

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 68
г. Челябинска»
Л.Р. Уторова
Приказ № 01-04/81-08 от 28.08.2020



СОГЛАСОВАНО:
Совет МБОУ «СОШ № 68
г. Челябинска»
протокол № 1 от 31.08.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»

1. Общие положения

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа – это локальный нормативный документ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»), отражающий содержание образования в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов и являющийся составной частью образовательной программы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

1.2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (далее – Программа) разрабатывается педагогическим работником МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Челябинская область), муниципального образования (Челябинский городской округ) и МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 №729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении САНПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2013 № 30530);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработанные Минобрнауки России

совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «О направлении информации»);

- Законом Челябинской области от 29 августа 2013г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

- Уставом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

1.3. Дополнительная общеобразовательная (общеобразовательная) программа должна соответствовать следующим направленностям:

- технической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической;
- естественнонаучной.

1.4. В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» могут разрабатываться и реализоваться дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме (далее - сетевая форма), обеспечивающие возможность освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации дополнительных общеобразовательных программ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей общеобразовательной программой.

1.5. Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для организации реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

1.6. К дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме, прикладывается договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы, в котором указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность дополнительной общеобразовательной программы (часть дополнительной общеобразовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации дополнительной общеобразовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

1.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.8. При разработке и реализации дополнительных образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.9. При использовании дистанционных образовательных технологий или электронного обучения в дополнительных общеобразовательных программах, разработчик дополнительной общеобразовательной программы руководствуется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

2. Цель, задачи и функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Цель Программы – обеспечение развития и воспитания детей (в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов), их жизненное и профессиональное самоопределение.

2.2. Основными задачами при реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

2.3. Содержание Программы должно соответствовать:

- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям, согласно Приказу Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.);

- методам контроля и управления образовательным процессом (анализу результатов деятельности детей); средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Программа как документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования, содержит:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- планируемые результаты;
- организационно-педагогические условия реализации Программы (календарно-тематическое планирование, календарный учебный график, учебно-методический комплекс).

3.2. Титульный лист Программы – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации нормативного документа. Титульный лист Программы оформляется по форме в соответствии с ГОСТ Р 6.30-97 и содержит:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об утверждении Программы.
- название Программы (выделяется жирным шрифтом, размером 16 кт.) должно отражать основную суть и специфику Программы.
- возраст учащихся, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- автор-составитель Программы (Ф.И.О. полностью, должность);
- город разработки Программы;

3.3. Пояснительная записка Программы включает:

- *перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования и МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;* ссылки на типовые или примерные образовательные Программы и иные документы, на которые опирается автор-составитель при составлении Программы;

- *направленность (профиль) Программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- *актуальность Программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой Программы; своевременность, современность предлагаемой Программы;

- *отличительные особенности Программы* – характерные свойства, отличающие Программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие;

- *цель Программы* – это заранее предполагаемый результат образовательных отношений, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее

основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

- *задачи* Программы – это конкретные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых является поставленная цель. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- *личностные* – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- *метапредметные* – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- *предметные* – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

При приеме учащихся на конкурсной основе в Программе указывается обоснование необходимости и форма проведения набора по результатам вступительных испытаний.

- *объем Программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы обучения* – очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ – гл. 2, ст. 17, п.2, п.4);

- *виды занятий* – лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы и д.р.;

- *срок освоения Программы* определяется её содержанием и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов; характеризует её продолжительность (количество лет, необходимых для ее освоения);

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; продолжительность одного учебного занятия.

3.4. Учебно-тематический план содержит следующие обязательные элементы:

- наименование разделов;

- темы Программы;

- общее количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, допускается указание заочных часов (дистанционное обучение);

- распределение часов по месяцам (на усмотрение педагогического работника);

- формы аттестации/контроля.

Учебно-тематический план составляется на каждый год обучения и отдельно по каждому предмету Программы.

4). Содержание Программы – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме. Содержание Программы должно оформляться после учебно-тематического плана на конкретный год обучения.

5). Планируемые результаты оформляются после учебно-тематического плана и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащиеся по итогам освоения Программы.

6). Организационно-педагогические условия реализации Программы:

- *календарно-тематическое планирование и календарный учебный график*. Календарно-тематическое планирование и календарный учебный график являются обязательным приложением к Программе и составляется по годам обучения.

- *учебно-методический комплекс* Программы описывается в соответствии с приложением.

4. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

4.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

4.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и в протоколе результатов по дихотомической системе (зачтено/не зачтено).

4.5. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе 1 раз в год в период с 20 апреля по 20 мая в рамках программы. Результаты итоговой аттестации оцениваются по дихотомической системе (зачтено/не зачтено).

5. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе целей и задач прогнозируемым результатам.

5.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

5.3. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.

Информационная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- *средний уровень* – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога,

испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремится к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- *средний уровень* – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремится исправить указанные ошибки;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- *средний уровень* - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более 1/2, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- *низкий уровень* - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

5.4. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

6. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

6.1. Разработка Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом (или коллективом педагогов) согласно настоящему Положению.

6.2. Программа рассматривается на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и утверждается приказом директора не позднее 1 сентября нового учебного года.

6.3. Дополнительные общеобразовательные программы пересматриваются и утверждаются ежегодно или по мере необходимости в связи:

- с изменениями в нормативно-правовых актах Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Челябинская область), муниципального образования (Челябинский городской округ) и МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;
- с изменением содержания, без изменения количества учебных часов;
- с особенностями контингента обучающихся;
- с формированием социального заказа на реализацию образовательного процесса;
- истечением срока реализации.