

Принято:
Решение педагогического совета
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Утверждаю:
Директор Д.Р. Уторова

Приказ № 01-04/112-28 от «01» сентября 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска») определяет порядок и организацию проведения коррекционных занятий и разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования обучающимися с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.

1.2. Система специального инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, включенных в учебные планы образовательного учреждения, части формируемой образовательной организацией, во внеурочной деятельности.

1.3. Индивидуальные и групповые коррекционные часы отражаются в расписании занятий внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область) для 1-4 классов и 5-9 классов, проводимых учителями общеобразовательных классов, педагогами - психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами.

1.4. Основными целями индивидуальных и групповых коррекционных занятий являются: индивидуальная коррекция пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими нового учебного материала.

II. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

2.1. Индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с разработанными рабочими программами педагога, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом особенностей нарушений их общего развития.

2.2. Продолжительность индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ - до 20 минут, групповых и подгрупповых коррекционных занятий - до 40 минут.

2.3. В группы возможно объединение обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.

2.4. При проведении коррекционных занятий учителя, педагоги-психологи, учителя-дефектологи и учителя-логопеды должны учитывать: интерес ребенка к учению, состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), работоспособность, усидчивость, темп работы, умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач, способность принимать помощь учителя.

2.5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска» организованы коррекционными курсами внеурочной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

2.6. Содержание индивидуальных и групповых занятий должно исключать «натаскивания», формальный, механический подход, быть максимально направлено на развитие обучающихся. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, счетным материалом, использование условно-графических схем и графиков, дающих возможности подготовки обучающихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета.

Специальная коррекционная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, обучению приемам пользования дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, а так же алгоритмами действия по тем или иным правилам.

В старших классах на коррекционных часах уделяется внимание возникающим пробелам в знаниях по основным учебным предметам, на пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы, подготовку к сдаче выпускных итоговых экзаменов.

2.7. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия рекомендуется проводить в кабинете, оснащенном необходимым учебно - дидактическим материалом.

2.8. Посещение индивидуальных и групповых коррекционных занятий обязательно для всех зачисленных на занятие обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися занятий возлагается на специалиста, классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

III. Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий

3.1. При планировании коррекционных занятий необходимо учитывать: рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для получения образования, результаты психолого-педагогического изучения обучающихся.

3.2. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей обучающихся: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.д.).

В период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений. Хорошо зарекомендовала себя система поощрения каждого правильного

ответа «жетонами» (фишками, звездочками, наклейками каждым учеником, и тот, у кого больше, объявляется лучшим).

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия обучающимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для обучающихся.

3.2. Для обеспечения административного контроля за проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий каждый специалист ведет журнал, где фиксируются даты и темы проводимых занятий, согласно календарно-тематическому планированию.

3.3. Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, на заместителя директора по воспитательной работе.