

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
протокол № 4 от 22.03.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 68
г. Челябинска»
Л.Р. Уторова
Приказ № 01-04/4703 от 28.03.2022



СОГЛАСОВАНО
Совет МБОУ «СОШ № 68
г. Челябинска»
протокол № 4 от 22.03.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска» (далее – Положение) регламентирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска») в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжением Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;

- иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

1. Основные задачи по оказанию логопедической помощи

2.1. Организация и проведение логопедической диагностики, выявление речевых нарушений, состояния устной и письменной речи обучающихся.

2.2. Организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с целью коррекции нарушений устной и письменной речи.

2.3. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в усвоении обучающимися общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

2.4. Консультативная и просветительская и работа среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

3. Порядок оказания логопедической помощи

3.1. Логопедическая помощь может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

3.2. При оказании логопедической помощи МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» ведется документация согласно п. 5 настоящего Положения.

3.3. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

3.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) для зачисления на курсы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающие) и (или) согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся.

3.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

3.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

3.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевых нарушений обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

3.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;
- информационных стендов.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего и основного общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего и основного общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

4.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) количество которых определяет ППк.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 (дополнительном) - 1 классах – подгрупповое занятие – 35-40 мин, индивидуальное – 20-40 мин; во 2-9 классах – подгрупповое занятие – 40 мин, индивидуальное – 20-40 мин.

4.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется ППк.

4.6. Ответственность за обязательное посещение обучающимися логопедических занятий несут учитель-логопед, классный руководитель, родитель обучающегося (законный представитель).

4.7. Учитель-дефектолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения, в части оказания логопедической помощи обучающимся;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации обучающихся;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- осуществлять систематическое взаимодействие с классными руководителями обучающихся, посещать уроки в целях выработки правильной стратегии коррекции нарушений;
- строго соблюдать принципы педагогической этики.

5. Перечень необходимой документации учителя-логопеда

5.1. Основная документация:

- годовой план работы учителя-логопеда;
- рабочая программа (календарно-тематическое планирование);
- график работы учителя-логопеда;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- расписание занятий учителя-логопеда (подгрупповых и индивидуальных);
- список обучающихся, зачисленных на занятия учителя-логопеда;
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

5.2. Журналы:

- журнал учета индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- журнал движения обучающихся, зачисленных на логопедические занятия;
- журнал консультаций;
- журнал учета обследуемых обучающихся.

5.3. Отчетная документация:

- отчетная документация (аналитические справки) по итогам проведения логопедической диагностики;
- анализ работы учителя-логопеда за учебный год.