

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»  
протокол № 4 от 22.03.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 68  
г. Челябинска»  
Л.Р. Уторова  
от 28.03.2022  
Приказ № 01-04/2022



СОГЛАСОВАНО  
Совет МБОУ «СОШ № 68  
г. Челябинска»  
протокол № 4 от 22.03.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании дефектологической помощи**  
**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оказании дефектологической помощи (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска») регламентирует деятельность образовательного учреждения в части осуществления дефектологической помощи в рамках создания специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и/или инвалидностью, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ (в том числе адаптированных), социализации и адаптации в процессе обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Уставом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

## **2. Основные задачи по оказанию дефектологической помощи**

2.1. Основные задачи по оказанию дефектологической помощи в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;
- организация проведения занятий с обучающимися с выявленными нарушениями и отклонениями в развитии;
- организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания дефектологической помощи**

3.1 Дефектологическая помощь оказывается учителем дефектологом (учителями-дефектологами) МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

3.2. При оказании дефектологической помощи ведется документация согласно п. 5 настоящего Положения.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

3.3. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) для зачисления на курсы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающие) и (или) согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся.

3.4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают: проведение общего срезового обследования обучающихся; обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения в познавательном развитии и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус нарушений обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, имеющих нарушения познавательного развития, трудности в усвоении образовательной программы.

3.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности нарушения познавательной сферы обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления познавательных нарушений, устойчивого усвоения программного материала, компенсации индивидуально-личностных особенностей конкретного ребенка.

3.6. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) с учетом выраженности нарушения в развитии обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

3.7. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

3.8. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Учебный материал, используемый для работы учителями-дефектологами, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту обучающихся. Темы коррекционных занятий, а также посещаемость занятий фиксируется в журнале учета индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.9. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.10. Консультативная деятельность учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления низких показателей познавательных способностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;
- информационных стендов.

3.11. Учитель-дефектолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения, в части оказания дефектологической помощи обучающимся;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации обучающихся;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- осуществлять систематическое взаимодействие с классными руководителями обучающихся, посещать уроки в целях выработки правильной стратегии коррекции нарушений;
- строго соблюдать принципы педагогической этики.

#### **4. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ**

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего и основного общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

4.2. Обучающиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Периодичность проведения дефектологических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью интеллектуального и (или) когнитивного нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух дефектологических занятий в неделю;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью нарушения в развитии, проводится в форме групповых и (или) индивидуальных занятий количество которых определяет ППк.

4.4. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». В соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий.

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 (дополнительном), в 1 классах подгрупповое занятие 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин, во 2 - 9 классах - групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек.

4.5. Ответственность за обязательное посещение обучающимися логопедических занятий несут учитель-логопед, классный руководитель, родитель обучающегося (законный представитель).

## **5. Перечень необходимой документации учителя-дефектолога**

### **5.1. Основная документация:**

- годовой план работы учителя-дефектолога;
- рабочая программа (календарно-тематическое планирование);
- график работы учителя-дефектолога;
- циклограмма работы учителя-дефектолога;
- расписание занятий учителя-дефектолога (подгрупповых и индивидуальных);
- список обучающихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.

### **5.2. Журналы:**

- журнал учета индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- журнал движения обучающихся, зачисленных на дефектологические занятия;
- журнал консультаций;
- журнал учета обследуемых обучающихся.

### **5.3. Отчетная документация:**

- отчетная документация (аналитические справки) по итогам проведения дефектологического обследования;
- анализ работы учителя-дефектолога за учебный год.