Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Уторова Лилия Равильевна

Подписан: Уторова Лилия Равильевна
DN: C=RU, OU=директор школы, O="МБОУ ""СОШ № 68 г. Челябинска""", CN=Уторова Лилия Равильевна, E=mou68imrodionovaen@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.20 22:31:13+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
_____ Л.Р. Уторова
Приказ от 29.08.2023 г. № 01-04/125-04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
1-4 класс

(Приложение 1 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1)

Челябинск, 2023

Содержание программы
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

1.Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» 3
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» на уровне начального общего образования 8
Личностные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» 8
Метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» 8
Предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» 10
3. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» 24
4. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» 36

1.Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия (психологические)».

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 и реализуются в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для младших школьников с ЗПР разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (вариант 7.1), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Уставом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Общей целью начального общего образования с учетом специфики курса «Психологическая коррекция» является:

-удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-коррекция и нарушений эмоционально-волевой сферы;

-развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной деятельности;

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Включение курса «Психологическая коррекция» в качестве обязательного для всех, получающих образование по варианту 7.1. является ценным нововведением в содержании образования младших школьников указанной группы. Недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также

многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психологическая коррекция» включает в себя несколько направлений. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного раздела определяется мерой практической актуальности для обучающихся определенного класса.

Программа «Психокоррекционные занятия (психологические)» составлена для обучающихся 1-х - 4-х классов. Основной контингент обучающихся по данной программе составляют дети с задержкой психического развития, с нарушением эмоционально-волевой, когнитивной сферы. Программа разрабатывалась с учётом рекомендаций ТПМПК.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития - наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особенности мышления детей с задержкой психического развития показывают, что интеллектуальная недостаточность имеет вторичный характер, определяемый главным образом отставанием в развитии отдельных компонентов мыслительной деятельности.К их числу относятся преобладание конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим (так как наибольшие сложности у детей вызывает решение словесно-логических задач), склонность к подражательному виду деятельности при выполнении интеллектуальных заданий, недостаточная целенаправленность психической деятельности, слабость логической памяти.

Интеллектуальная деятельность отличается диспропорциональностью: в тех случаях, когда решение задачи может осуществляться наглядно-действенным способом и имеет предметную опору, дети не испытывают затруднений и выполняют задания успешно, как и их нормально развивающиеся сверстники. Однако, когда задача не связана с практическими действиями и предполагает внутреннюю, целенаправленную активность, эти дети не справляются с ней.

Решение логических задач практически-действенными способами также свидетельствует о том, что они не могут отвлечься от наглядной ситуации и действовать в плане образов и представлений. Преобладание данных методов решения задач связано с особенностями обучения, а также с ограниченностью конкретно-чувственного опыта ребенка, определяемого несформированностью основных психических функций: памяти, внимания, восприятия.

Основной отличительной особенностью развития памяти является то, что этот процесс в большинстве случаев непроизвольный, так как запоминание и припоминание происходят независимо от воли и сознания. Клинические и психолого-педагогические данные свидетельствуют о том, что имеющиеся нарушения памяти являются характерным признаком задержки психического развития и отличаются:

-преобладанием произвольных форм запоминания над непроизвольными;

-медленным нарастанием продуктивности запоминания;

-неумением применять рациональные приемы запоминания (например, план при запоминании текста, классификации и т.д.);

-снижением объема запоминания;

-нарушением порядка воспроизводимого цифрового и словесного материала, что объясняется недоразвитием функции самоконтроля;
-низкой избирательностью памяти.

Следует отметить и тот факт, что обучающиеся с задержкой психического развития лучше запоминают наглядный (неречевой материал). При этом качество и продуктивность запоминания невербального материала над вербальным значительно выше, чем у нормально развивающихся детей.

Внимание же детей с задержкой психического развития характеризуется рядом особенностей:
-снижением устойчивости внимания, повышенной отвлекаемостью, обуславливающими невозможность выполнения учебных заданий в полном объеме;
-снижением концентрации внимания, что выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости;
- снижением объема внимания, проявляющимся в том, что школьник удерживает значительно меньший объем информации, чем тот, который необходим для решения учебной задачи;
-снижением избирательности внимания, характеризующимся тем, что учащиеся испытывают трудности в постановке цели деятельности и условий ее реализации;
-снижением распределения внимания, заключающимся в невозможности выполнения нескольких действий одновременно.
У детей с задержкой психического развития можно выделить следующие специфические особенности восприятия:
-отсутствие умения целенаправленно и планомерно обследовать предметы;
-нарушение целостности (учащиеся воспринимают изучаемый объект фрагментарно, уделяют внимание второстепенным деталям, испытывают трудности при выделении главных признаков);
-замедление скорости восприятия и переработки учебной информации;
-затруднение узнавания знакомых предметов в непривычном ракурсе (изменение положения в пространстве, недостаточное освещение, предъявление нескольких объектов одновременно).

Занятия курса направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, развитие познавательной деятельности, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах. Программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности. Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать

других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание у детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психологического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем. Работа по программе подразумевает постоянный и содержательный контакт психолога с обучающимися, учителями и родителями.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Общая цель психокоррекционных занятий: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец; способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе; – формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения содержания программы «Психокоррекционные занятия (психологические)» в1 классе:

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;

- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование произвольности двигательной регуляции;
- освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук;
- формирование двигательной памяти;
- развитие навыков удержания программы;
- формирование произвольной регуляции собственной деятельности;
- развитие умения простраивать деятельность в умственном плане;
- развитие навыков самоконтроля действий и поведения;
- развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять;
- развитие умения ориентироваться на заданную систему требований;
- развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- умение копировать образец;
- умение следовать инструкции в простых игровых заданиях;
- ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право);
- ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево);
- ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого- либо ориентира;
- ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции;
- ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения; развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор;
- развитие всех видов памяти;
- развитие мышления: функций сравнения и функция классификации.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- знать основные эмоции, особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций;

- развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей.;
- развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств; развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей;
- развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений;
- расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций.
- ***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***
- формирование умения знакомиться со сверстниками;
- формирование позитивных форм дружеского поведения;
- формирование умения помогать другому и принимать помощь самому;
- расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения содержания программы «Психокоррекционные занятия (психологические)» в1 классе (дополнительный год обучения):

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование умения концентрировать и переключать внимание;
- формирование умения сознательно подчинять свои действия правилу;
- развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять;
- развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания;
- развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- формирование умения анализировать зрительный объект, выделять детали, синтезировать объект;
- развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). развитие аналитико-синтетической деятельности;
- развитие конструктивной деятельности;
- развитие слухо-моторной координации (графические диктанты);
- формирование умения осуществлять простейшие обобщения;
- развитие мышления (функция сравнения);
- развитие мышления (функция классификации).

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях;

- развитие умения распознавать настроение по внешним признакам;
- формирование умения вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию;
- формирование умения вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению;
- применение способов приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и сверстниками.

- ***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***
- развитие навыков самопрезентации;
- формирование представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта);
- развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов.

Планируемые результаты освоения содержания программы «Психокоррекционные занятия (психологические)» во 2 классе:

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале;
- формирование умения простраивать деятельность в умственном плане;
- формирование умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции;
- формирование умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания;
- формирование навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников;
- формирование навыков составления программы;
- формирование умения ориентироваться на заданную систему требований.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- формирование умения анализировать зрительный объект, выделять детали, синтезировать объект;
- развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). развитие аналитико-синтетической деятельности;
- развитие конструктивной деятельности;
- развитие слухо-моторной координации (графические диктанты);
- формирование осуществлять простейшие обобщения;
- развитие мышления (функция сравнения);
- развитие мышления (функция классификации).

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- формирование мотивации познания своих качеств и особенностей;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- формирование умения оказывать эмоциональную поддержку другому;
- формирование представлений о роли доброжелательности в общении;
- формирование умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности;
- формирование умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

- ***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***
- формирование навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества;
- формирование умения действовать согласовано;
- формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей;
- формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим»;
- формирование толерантного отношения к окружающим людям.

Планируемые результаты освоения содержания программы «Психокоррекционные занятия (психологические)» во 3 классе:

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование навыков выполнения программы, вынесенной вовне;
- формирование умения действовать совместно по внешне представленной программе;
- формирование умения переключаемость и длительно удерживать внимание;
- формирование умения осуществлять самоконтроль в процессе действия по наглядной программе.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- формирование умения анализировать зрительный объект, выделять детали, синтезировать объект;
- развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). развитие аналитико-синтетической деятельности;
- развитие конструктивной деятельности;
- развитие слухо-моторной координации (графические диктанты);
- формирование умения осуществлять простейшие обобщения;
- развитие мышления (функция сравнения);
- развитие мышления (функция классификации);
- формирование умения перекодирования слуховой информации в графический образ;
- формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.
- ***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- формирование мотивации познания себя и одноклассников.
- формирование представления о внутреннем мире человека;
- формирование представления о себе и своих особенностях;
- формирование осознания индивидуальных различий между людьми;
- формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека;
- формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков;
- формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого;
- формирование осознания собственных психологических особенностей;
- ***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***
- формирование рефлексивной позиции в сфере общения.
- формирование умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседником;
- формирование умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником;
- формирование умения выражать поддержку и понимание говорящему;
- формирование умения общаться с помощью неречевых средств.

Планируемые результаты освоения содержания программы «Психокоррекционные занятия (психологические)» во 4 классе:

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование навыков выполнения программы, вынесенной вовне;
- формирование умения действовать совместно по внешне представленной программе;
- формирование умения переключаемость и длительно удерживать внимание;
- формирование умения осуществлять самоконтроль в процессе действия по наглядной программе.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- формирование опосредованного запоминания;
- формирование умения перекодировать текстовую информацию в формат таблицы;
- формирование умения анализировать текстовую информацию;
- формирование логических действий: анализа и синтеза, классификации, сравнения, абстрагирования, обобщения.
- ***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***
- формирование позитивного самоотношения;
- формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс;

- формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам;
- формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений;
- формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- ***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***
- формирование мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации;
- формирование умения работать в команде;
- формирование умения учитывать мнения разных людей;
- формирование умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения;
- формирование навыков взаимодействия в команде;
- формирование навыков сотрудничества.

Курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» относится к коррекционно-развивающей области, согласно требованиям Стандарта. Является обязательной частью внеурочной деятельности и направлен на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР.

Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

- для 1 класса – 33 часа; (в т.ч 4 ч диагностики)
- для 2 класса – 34 часа; (в т.ч 4ч диагностики)
- для 3 класса – 34 часа; (в т.ч. 4ч диагностики)
- для 4 класса – 34 часа (в т.ч. 4 часа диагностики).

Программа предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью

30 – 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю. Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 – 30 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения. При проведении коррекционных занятий класс делится на две группы. Оптимальная численность группы 6-8 человек.

Система и критерии оценивания эффективности реализации коррекционного курса

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится количественно и качественно. Оценка эффективности проводится методом наблюдения за работой обучающихся на занятиях, во внеучебной ситуации и методом диагностики эмоционально- волевой сферы в начале и в конце учебного года. Педагогом- психологом заполняется лист наблюдения и карта динамического изучения уровня психологического развития обучающихся.

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающихся коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике изменений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей в процессе реализации программы.

Карта динамического изучения уровня социальной адаптации обучающихся 1-4-х классов

Коммуникативность:

- Контактность (лист наблюдения)
- Анкета «Определение состояния психологического климата в классе»(Федоренко Л.Г.)
- Экспертный лист педагога

1. Контактность (лист наблюдения)

Оценка	Уровень (описание)
5	высокий уровень. Участвует в групповой деятельности, проявляет активность, эмоциональный фон положительный.
4	выше среднего. Вступает в занятие периодически, вспышки интереса
3	средний уровень. Сидит на занятиях, но активно не участвует, эмоционально, в основном, нейтрален
2	ниже среднего. Присутствует на занятиях, но активно не участвует, не проявляет интереса, нуждается во внешнем стимулировании
1	не хочет заниматься, не участвует в групповой работе, эмоционально негативен

2.Анкета «Определение состояния психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.)

Оценка	Баллы по анкете	Уровень (описание)
5	6 – 10	высокий уровень комфорта

4	11 – 14	выше среднего, школьник хорошо оценивает психологический климат в классе. В основном ему нравятся люди, с которыми он учится.
3	15 – 16	школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо
2	17 – 19	школьник оценивает психологический климат в классе ниже среднего, многое в школе его не устраивает, нет близких друзей
1	20 – 30	школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой

3.Экспертный лист педагога

Вопросы № 12, 14, 15, 16 (коммуникативность). Признак, характерный для ребенка – 1 балл, проявляемый иногда – 3 балла, не характерный – 5 баллов. Баллы по вопросам складываются и вычисляется среднее.
Общая оценка по параметру «Коммуникативность» - это среднее по трем методикам.

Оценка	Уровень (описание)
4,6-5	Высокий уровень (легко идет на контакт, общителен, умеет высказывать мнение, активен в совместной деятельности)
3,6 – 4,5	Выше среднего (в меру общителен, может проявить активность при работе в группе, нравится коллектив класса)
2,6-3,5	Средний уровень (контакт устанавливается постепенно, но может ухудшаться по мере столкновения с трудностями, затруднена совместная деятельность, в группе выполняет пассивную роль)
1,6-2,5	Ниже среднего (испытывает затруднения в коммуникативной сфере)
1-1,5	Низкий уровень (негативное отношение к классу, трудности адаптации, в принятии правил, неумение работать в группе)

Мотивация:

- Анкета для определения школьной мотивации у обучающихся начальной школы Н.Г. Лускановой
- Проективная рисуночная методика «Школа зверей» С. Панченко в модификации А. Микляевой и П. Румянцевой
- Экспертный лист педагога

1. **Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов**

Оценка	Баллы по анкете	Уровень (описание)

5	25-30	Высокая школьная мотивация, учебная активность
4	20-24	Хорошая (нормальная) школьная мотивация
3	15 -19	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами
2	10-14	Низкая школьная мотивация
1	ниже 10	Негативное отношение к школе, дезадаптация

2.Проективная рисуночная методика «Школа зверей» С. Панченко в модификации А. Микляевой и П. Румянцевой

Оценка	Уровень (описание)
5	Высокая школьная мотивация, учебная ситуация отражена на рисунке, сформирована позиция школьника. На рисунке хорошая цветовая гамма (яркие жизнерадостные тона), отсутствие признаков тревожности (стирание, сильный или слабый нажим карандаша). Эмоционально положительный рисунок. Все персонажи доброжелательны друг к другу, изображены в учебной деятельности. Контуры фигур прорисованы без защитных выступов. «В школе комфортно всем».
4	На рисунке отражена учебная ситуация, но нарисовано мало персонажей: один ученик и учитель. Возможны проявления признаков тревожности (частые стирания, обводы, зачёркивания), цветовая гамма не насыщена (присутствие мрачных тонов, только одного тона или вовсе нераскрашенный рисунок). Ученик не идентифицирует себя с каким-либо персонажем.
3	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. На рисунке школа, но не учебная ситуация. Нарисовано большое количество учеников, вступающих в различные отношения друг с другом (играют, гуляют, идут в школу и т.д.), разделяющие линии между ними отсутствуют. Учитель может быть не нарисован. Между персонажами дружеские, хорошие отношения.
2	Нарисовано только здание школы. Если нарисованы ученики, то между ними враждебные, недоброжелательные отношения. «В школе им не нравится».
1	Негативное отношение к школе, дезадаптация, не сформирована позиция школьника. Или рисунок выполнен не по теме, ученик не изображает школу зверей или людей.
0	Отказ от выполнения задания.

3.Экспертный лист педагога

Вопросы № 1, 4, 6, 7, 9, 15 (учебная мотивация). Признак, характерный для ребенка – 1 балл, проявляемый иногда – 3 балла, не характерный – 5 баллов. Баллы по вопросам складываются и вычисляется среднее.
Общая оценка по параметру «Мотивация» - это среднее по трем методикам.

Оценка	Уровень (описание)
4,1-5	Высокая школьная мотивация
3,1-4	Хорошая (нормальная) школьная мотивация
2,1-3	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами
1,1-2	Низкая школьная мотивация
0-1	Негативное отношение к школе, дезадаптация

Тревожность:

- Экспертный лист педагога
- Проективная методика «Кактус»
- Проективная рисуночная методика «Школа зверей» С.. Панченко в модификации А. Микляевой и П. Румянцевой

1.**Проективная рисуночная методика «Школа зверей» С. Панченко в модификации А. Микляевой и П. Румянцевой**

Оценка	Уровень (описание)
5	Низкая тревожность (нормальное эмоциональное состояние). На рисунке хорошая цветовая гамма (яркие жизнерадостные тона), отсутствие признаков тревожности (стирание, обводы), стабильный нажим карандаша. Эмоционально положительный рисунок. Все персонажи доброжелательны друг к другу. Контуры фигур прорисованы без защитных выступов. «В школе комфортно всем».
4	На рисунке мало персонажей: один ученик и учитель. Возможны проявления признаков тревожности (частые стирания, обводы, зачёркивания), цветовая гамма не насыщена (присутствие мрачных тонов, только одного тона, или вовсе нераскрашенный рисунок). Ученик не идентифицирует себя с каким-либо персонажем.
3	Проявление тревожности (слабый нажим карандаша, преобладание штриховки фигур, следы стирания, использование тёмных цветов в варианте с цветными карандашами)
2	Если на рисунке изображены ученики, то между ними враждебные отношения. «В школе им не нравится». Контуры фигур могут иметь выступы (типа щитов, панцирей, игл), прорисовываться и затемняться линии — как защита от окружающих. Фигуры могут быть прорисованы в острых углах, между ними могут быть поставлены щиты, заслоны. У персонажей может быть открытый, заштрихованный рот, зубы.
1	Высокая тревожность, напряжение (сильный нажим карандаша, много стираний, зачеркивание объектов, обведение фигур по контуру, разорванность линий, мрачная цветовая гамма). Персонажи отсутствуют.

2.Проективная методика «Кактус»

Оценка	Уровень (описание)
5	Низкая тревожность (Нормальное эмоциональное состояние, стабильность нажима карандаша)
3	Проявление тревожности (слабый нажим карандаша, штриховка фигур, следы стирания)
1	Высокая тревожность, напряжение (сильный нажим карандаша, много стираний, зачеркивание объектов, обведение фигур по контору, разорванность линий)

3.Экспертный лист педагога

Вопросы № 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 (показатели тревожности). Признак, характерный для ребенка – 1 балл, проявляемый иногда – 3 балла, не характерный – 5 баллов. Баллы по вопросам складываются и вычисляется среднее.

Общая оценка по параметру «Тревожность» - это среднее по трем методикам.

Оценка	Уровень (описание)
4-5	Низкая тревожность
2,1-3,9	Наличие признаков тревожности
1-2	Высокая тревожность

Агрессивность:

- Экспертный лист педагога
- Проективная методика «Кактус»

1. Экспертный лист педагога

Вопросы № 8, 17, 18, 19, 20 (показатели агрессивности).Признак, характерный для ребенка - 1 балл, проявляемый иногда – 3 балла, не характерный – 5 баллов. Баллы по вопросам складываются и вычисляется среднее.

2.Проективная методика «Кактус»

Оценка	Уровень (описание)
5	Низкая тревожность (Нормальное эмоциональное состояние , стабильность нажима карандаша)
3	Проявление тревожности (слабый нажим карандаша , штриховка фигур, следы стирания)
1	Высокая тревожность, напряжение (сильный нажим карандаша, много стираний, зачеркивание объектов, обведение фигур по

	контору, разорванность линий)

Общая оценка по параметру «Агрессивность» - это среднее по двум методикам.

Оценка	Уровень (описание)
4-5	Отсутствие проявлений агрессивности
2,1-3,9	Наличие признаков агрессивности
1-2	Высокая агрессивность

Общая оценка уровня социальной адаптации по всем анализируемым параметрам.

Оценка	Уровень социальной адаптации (описание)
4,5-5	**Высокой уровень** (ученику комфортно в школе, в коллективе сверстников, он высоко оценивает психологический климат в классе, легко идёт на контакт со сверстниками, обладает высокой мотивацией к обучению, его поведение нормативно, эмоциональное состояние благополучное)
4- 4,4	**Выше среднего** (ученик хорошо оценивает психологический климат в коллективе, обладает хорошей, нормальной учебной мотивацией, стремится следовать общепринятым правилам поведения, неконфликтен)
3,5-3,9	**Средний уровень** (у ученика положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, позиция школьника не сформирована, мотивация к обучению неустойчива)
2,5-3,4	**Ниже среднего** (испытывает затруднения в коммуникативной сфере, контакт окружающими устанавливается постепенно, но может ухудшаться по мере столкновения с трудностями, затруднена совместная деятельность, в группе выполняет пассивную роль, мотивация к обучению слабая или не сформирована, отмечаются признаки тревожности или агрессивности)
1-2,4	**Низкий уровень** (сформировано негативное отношение к школе, состояние социальной дезадаптации)

Количественная оценка эффективности дополняется качественным анализом результатов познавательно-учебной деятельности и наблюдаемых параметров поведения школьников. По итогам работы делается вывод о степени эффективности проведённых занятий с данным коллективом детей.

3. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Система коррекционной и развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах и принципах организации коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях школьного образовательного учреждения:

- принцип целенаправленного коррекционно-педагогического процесса,
- принцип целостности и системности коррекционно-педагогического процесса,
- принцип гуманистической направленности коррекционно-педагогического процесса и уважения к личности ребёнка,
- принцип сознательности и активности личности в целостном коррекционно-педагогическом процессе.
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,
- принцип единства диагностики и коррекции,
- принцип планирования и организации коррекционно-воспитательной работы с учётом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей,
- принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период начального общего образования,
- принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности,
- принцип компетентностного подхода,
- принцип учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению адаптивной образовательной программы,
- принцип взаимосвязи в работе специалистов,
- принцип дифференцированного подхода в коррекционной работе,
- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для социальной адаптации,
- принцип планирования и проведения коррекционно-развивающих мероприятий на основе сохранных функций у детей с ОВЗ,
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Коррекционные занятия осуществляются при использовании различных **методов**:

- практических - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядных - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи и тд.);
- словесных - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательных - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Коррекционно-развивающее занятие выстраивается в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

Основные направления работы

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

- «Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально личностной сферы, формированию учебной мотивации»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

Содержание разделов обучения

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Данный модуль реализуется на первом году обучения.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьнозначимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале.

На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического.

На четвертом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детским возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). Формируется способность концентрировать внимание на партнере по

общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомится со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки,толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому ополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков саморегуляции и самоконтроля поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графомоторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций.

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР.

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки помощники).

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого- либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слуходвигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения

вербализовывать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

2 КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция

сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции регулятивных процессов.

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

- Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознание важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции регулятивных процессов.

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу

«сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути

самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции регулятивных процессов.

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

4. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

1 класс (1 час в неделю -33 часа в год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы.	1
2.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы.	1
3.	Формирование внутренней позиции школьника.	Вводное занятие, принятие правил поведения. Упражнение «Имя - ассоциация», «Снежный ком». Занятие по адаптации «Лесная школа. Смешные страхи».	1
4.	Дифференциация школьных правил.	Упражнение «Моё имя обозначает…». Занятие по адаптации «Лесная школа. Игры в школе».	1
5.	Формирование понимания	Упражнение «Приветствие в парах». Занятие по адаптации. «Лесная школа.	1

	школьных правил.	Школьные правила».	
6.	Развитие уверенности в себе и в своих учебных возможностях.	Упражнение «Взялись за руки». Занятие по адаптации «Лесная школа. Как собрать портфель».	1
7.	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации.	Упражнение «Флажок» Занятие по адаптации «Лесная школа. Ленивец».	1
8.	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам	Упражнение «Замри!». Занятие по адаптации «Лесная школа. Подсказка»	1
9.	Основные эмоции. Радость.	Игра «Запрещенное движение». Радость. Упражнения «Вкусные конфеты», «Два клоуна». Упражнения на формирование ВПФ: «Птица – не птица», «Ухо – нос», «Без чего не бывает», «Чье это?», «Графический диктант», «Парочки».	1
10.	Основные эмоции. Страх.	Игра «Волшебное слово». Страх. Упражнения «Лисенок боится», «Зайцы и волк». Упражнения на формирование ВПФ: «Суперхудожник»», «Графический диктант», «Телеграфисты», «Куда указывают стрелки?», «Противоположности».	1
11.	Основные эмоции. Злость.	Игра «Слушай команду». Злость. Упражнения «Король Боровик», «Два сердитых ребенка», «Поссорились и помирились». Упражнения на формирование ВПФ: «Мельница», «Графический диктант», «Картины-загадки», «Найди образец», «Перепутанные линии».	1
12.	Основные эмоции. Удивление.	Игра «Сова». Удивление. Упражнения «Живая шляпа», «Снегурочка». Упражнения на формирование ВПФ: «Колечко», «Графический диктант», «Часть и целое», «Назови одним словом», «Логический домик».	1
13.	Основные эмоции. Робость.	Игра «Будь внимателен». Робость. Упражнения «Робкий ребенок», «Карлсон». Упражнения на формирование ВПФ: «Болгария», «Нарисуй по памяти», «Веселая мозаика», «На зарядку становись!», «Графический диктант»	1
14.	Основные эмоции. Обида.	Игра «Четыре стихии». Обида. Упражнения «Не пустили на прогулку», «Остров плакс». Упражнения на формирование ВПФ: «Буратино», «Разложи предметы», «Буквенное лото», «Найди отличия», «Муха», «Что сначала, что потом».	1
15.	Основные эмоции. Стыд.	Игра «Слушай хлопки». Стыд. Упражнения «Ваське стыдно», «Кто съел варенье?». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Шифровка», «Цепочка слов», «Подбери слово», «Логические задачи».	1

16.	Основные эмоции. Вина.	Игра «Солнце, камешки, заборчик». Вина. «Чуня просит прощения», «Котята». Упражнения на формирование ВПФ: «Топ-хлоп», «Графический диктант», «Перепутанка», «Всезнайка», «Угадай предмет», «Раз словечко, два словечко».	1
17.	Основные эмоции. Грусть.	Игра «Зеваки». Грусть. Упражнения «Старый гриб», «Золушка». Упражнения на формирование ВПФ: «Колпак мой треугольный», «Срисуй фигуры точно», «Зашифрованное послание», «Логическая таблица».	1
18.	Основные эмоции. Спокойствие.	Игра «Стоп! Хлоп! Прыг!». Спокойствие. Упражнения на релаксацию. Упражнения на формирование ВПФ: игра «Я – буква».	1
19.	Знакомство с правилами сотрудничества.	Игра «Зеваки». Мы умеем сотрудничать, договариваться с людьми.	1
20.	Развитие пространственной ориентировки.	Игра «Кочки, тропинка, копна». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Крестики, точки», «Ловим слова», «Живые картинки», «Перепутанка», «Заколдованные животные».	1
21.	Развитие умения анализировать простые закономерности.	Игра «Запрещенное движение». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Сгруппируй буквы», «Черный ящик», «Охотник за словами».	1
22.	Развитие функции сравнения на наглядном материале.	Игра «Слушай команду» Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали».	1
23.	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	Игра «Сова». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», игра «Бродилка», «Логический домик».	1
24.	Развитие функции классификации.	Игра «Четыре стихии». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Поставь значки», «Назови одним словом», «Родственные связи».	1
25.	Развитие умения следовать инструкции в простых игровых заданиях.	Игра «Зеваки». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Подбери слова», «Клад», «Запрещенное слово», «Парочки».	1
26.	Развитие слуховой памяти.	Игра «Слушай хлопки». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Телеграфисты», «Страна Движундия», «Охотник за словами», «Детали».	1
27.	Ориентировка на	Игра «Кочки, тропинка, копна». Упражнения на формирование ВПФ:	1

	пространстве листа бумаги.	«Графический диктант», «Необычное лото», «Следуй по маршруту», «Слова-двойняшки», «Черный ящик».	
28.	Развитие зрительно-моторной и слуходвигательной памяти.	Игра «Стоп! Хлоп! Прыг!». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Подбери слово», «Двадцать палочек», «Живые картинки».	1
29.	Развитие функции анализа и синтеза на словесном материале.	Игра «Солнце, камешки, заборчик». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Найди отличия», «На зарядку становись», «Птица – не птица», «Кто больше», «Страна Наоборотия», «Башмачок для Золушки».	1
30.	Развитие умения следовать инструкции в простых игровых заданиях.	Игра «Кто за кем?» Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Сравни предметы», «Пестрые треугольники», «Ловим слова».	1
31.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.	Игра «Скучно, скучно так сидеть». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Запоминайка», «Слова-неприятели», «Кто кем будет, что чем будет» Подведение итогов.	1
32.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
33.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
	Всего:		**33ч**

2 класс (1 час в неделю -34 часа в год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
2.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
3.	Развитие мышления: функция классификации.	Вводное занятие, принятие правил. Упражнение «Ассоциации». Задание «Расскажи о летних впечатлениях». Упражнения на формирование ВПФ: «Раздели объекты на классы», «Найди ошибку», «Выполняй правильно»	1
4.	Развитие мышления: функция обобщения.	Игра «Запрещенное движение». Упражнения на формирование ВПФ: «На зарядку становись», «Куда ускакал зайчик?», «Придумай и запиши слова,	1

		начинающиеся на…», «Найди отличия».	
5.	Образное сравнение.	Игра «Стоп! Хлоп! Прыг!» Упражнения на формирование ВПФ: «Летает – не летает», «Выполняй правильно», «Запомни и нарисуй», Придумай и запиши слова, начинающиеся на …», «Паровозик со сказками».	1
6.	Развитие визуальной памяти.	Игра «Слушай хлопки». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Школ настоящих детективов», «Города».	1
7.	Развитие пространственной ориентировки.	Упражнение «Передача движения по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Матрешки», «Слова-приятели», «Слова-неприятели».	1
8.	Повышение распределения внимания.	Игра «Солнце, камешки, заборчик» Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?», «Печатная машинка». Релаксационное упражнение «Исполнение желаний».	1
9.	Понятие «качества людей»	Игра «Кочки, тропинка, копна». Качества людей. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Упражнения «Психологическая загадка», «Мы похожи – мы отличаемся», «Кто тебя позвал?».	1
10.	Позитивное отношение к своему «Я».	Игра «Зеваки». Какой я? Какой ты? Упражнения «Психологическая разгадка», «Холодно- горячо», «Цыганка», «Заяц-хваста», «Я загадал одного мальчика (одну девочку)».	1
11.	Развитие конструктивной деятельности.	Игра «Будь внимателен». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Вычеркивай буквы и слушай», «Противоположности», «Назови одним словом», «Танграм».	1
12.	Развитие мышления: анализ и синтез.	Игра «Флажок». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Нарисуй по памяти», «Объяснялка», «Выделение существенных признаков предметов», «Танграм».	1
13.	Повышение объема внимания.	Игра «Будь внимателен». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректурная проба», «Десять вопросов», «Логические карты», «Запомни слова», «Что произойдет?».	1
14.	Развитие аудиальной и визуальной памяти.	Игра «Штирлиц». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Лишнее слово», «Зрительный диктант», «Перепутанка», «Картинки-загадки».	1

15.	Развитие дифференцированности зрительного восприятия.	Игра «Сова». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректурная проба», «Графический диктант», «Раскрась фигуры», «Таблица чисел», «Словесный кросс», «Танграм».	1
16.	Понятия «конфликт» и «контакт».	Упражнение «Гусеница». Сказка о конфликте и контакте. Как я разрешаю свои конфликты с…	1
17.	Роль доброжелательности в решении конфликтных ситуаций.	Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» Трудности в отношениях с друзьями. Упражнения «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика».	1
18.	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки.	Игра «Волшебное слово». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Найди образец», «Выбери главное», «Матрешки», «Королевство предложений».	1
19.	Развитие переключения внимания.	Игр «Солнце, камешки, заборчик». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректурная проба», «Лабиринты», «Отгадай слова», «Парочки», «Словесный кросс».	1
20.	Развитие умения самостоятельно выполнять задания на основе словесной инструкции.	Упражнение «Кто за кем?». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Раздели объекты на классы», «Найди отличия», «Исправь ошибки», «Раздели квадрат».	1
21.	Расширение словарного запаса.	Игра «Сова». Упражнения на формирование ВПФ: «Расскажем и покажем», «Корректурная проба», «Если бы их было много», «Я знаю пять…», «Логические карты», «Разложи предметы».	1
22.	Развитие аудиальной памяти.	Игра «Слушай хлопки». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Зашифрованное послание», «Запоминайка», «Слова Зазеркалья», «Логические цепочки».	1
23.	Тренировка следования заданной программе.	Игра «Зеваки». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректурная проба», «Ленточки», «Раз словечко, два словечко…», «Без чего не бывает», «Часть и целое», «Числовой лабиринт», «Глаголы».	1
24.	Развитие конструктивной деятельности.	Игра «Четыре стихии». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Что изменилось? Что не изменилось?», «Танграм», «Противоположности», «Парные картинки».	1
25.	Развитие крупной и мелкой моторики.	Игра «Иголка и нитка». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректурная проба», «Что здесь изображено?», «Составь предложения», «Твистер»,	1

		«Охотник за словами».	
26.	Развитие мышления: сравнение предметов и явлений.	Игра «Скучно, скучно так сидеть». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Найди отличия», «Цирк», «Магазин», «Иностранец», «Отгадай пиктограмму», «Логические задачи».	1
27.	Развитие мышления: составляем определения.	Игра «Зеваки». Упражнения на формирование ВПФ: «Буратино», «Таблица Шульте», «Шпион», «Танграм», «Словесный кросс», «Составляем определения».	1
28.	Развитие зрительно-моторной координации.	Игра «Летит по небу шар». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректурная проба», «Одинаковое, разное», «Составь слова», «Перепутанка», «Продолжи узор», «Найди предмет, как образец».	1
29.	Формирование умению устанавливать причинно-следственные связи.	Игра «Хлоп! Стоп! Прыг!». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблицы Шульте», «Четвертый лишний», «Аналогии», «Числовые ряды», «Танграм», «На зарядку становись!».	1
30.	Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок»	Игра «Скучно, скучно так сидеть». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректурная проба», «Запомни фигуры», «Замри!», «Танграм», «Что это значит?», «Рассказ по картинкам»».	1
31.	Повышение распределения и переключения внимания.	Игра «Кто за кем?». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?», «Бродилка».	1
32.	Распознавание наложенных фигур.	Игра «Зеваки». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры», «Муха и оса». Подведение итогов.	1
33.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
34.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
	Всего:		**34ч**

3 класс (1 час в неделю – 34 часа в год)

№ п/п	**Тема занятия**	**Содержание занятия**	**Количество часов**

1.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
2.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
3.	Формирование мнемотехнических приемов.	Задание «Ассоциации». Вводное занятие. Принятие правил поведения. Упражнения на формирование ВПФ: «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно». Задание «Как я провёл лето».	1
4.	Развитие функций анализа и синтеза.	Упражнение «Приветствие по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Обобщение и установление закономерностей», «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый». Игра «Заблудившийся рассказчик». Рефлексивное задание «Мой выбор».	1
5.	Формирование представления о внутреннем мире человека.	Упражнение «Цвет моего желания». Упражнения на формирование ВПФ: «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка». Задание «Мой психологический багаж». Задание «Самое важное в психологическом багаже». Упражнение «Чувство локтя». Задание для команды «Наш психологический багаж».	1
6.	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	Упражнение «Ветер уносит тех, кто…». Упражнения на формирование ВПФ: «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунок». Упражнение «Какой я в общении?». Задание «Говорящая вещь рассказывает о хозяине». Упражнение «Подведение итогов».	1
7.	Развитие переключения и распределения внимания.	Упражнение «Самый- самый». Упражнения на формирование ВПФ: «Произвольность». Упражнение «Две варежки». Упражнение «Закончи предложение».	1
8.	Запоминание информации по ассоциативной связи.	Упражнение «Я соскучился по…». Упражнения на формирование ВПФ: «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки». Релаксационное упражнение «Волшебный матрасик». Упражнение «Подведение итогов».	1
9.	Развитие пространственной ориентировки.	Упражнение «Мысленные картинки». Упражнения на формирование ВПФ: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп». Релаксационное упражнение «Царевна Несмеяна». Упражнение «Оцени свою деятельность».	1
10.	Развитие слухомоторной координации.	Упражнение «Ассоциации». Упражнения на формирование ВПФ: «Назови четвертое слово», «Муха», «Запретное движение». Упражнение «Скульптура». Упражнение «Атомы». Упражнение «Сегодня я научился…».	1
11.	Развитие умения общаться с помощью	Упражнение «Самый- самый». Упражнения на формирование ВПФ: «Одинаковое, разное…», «Что это?». Задание «Совместная картина». Упражнение «Подведение	1

	неречевых средств.	итогов».	
12.	Развитие функций сравнения и абстрагирования.	Упражнение «Передача хлопка по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Память и мышление». Упражнение «Подведение итогов».	1
13.	Развитие представления о себе и своих особенностях.	Упражнение «Нетрадиционное приветствие». Упражнения на формирование ВПФ: «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы». Упражнение «Мешок хороших качеств». Упражнение «Неоконченные предложения». Упражнение «Аплодисменты».	1
14.	Развитие пространственной ориентировки.	Упражнение «Молекулы- атомы». Упражнения на формирование ВПФ: «Поверни квадрат», «Найди одинаковые». Упражнение «Постройтесь в ряд». Упражнение «Оцени свои умения».	1
15.	Расширение словарного запаса для обозначения черт характера.	Упражнение «Какой Я?». Упражнения на формирование ВПФ: «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок». Упражнение «Подведение итогов».	1
16.	Развитие представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Упражнение «Передай чувство ногами». Упражнения на формирование ВПФ: «Составь слова и отыщи числа». Упражнение «Как я поступлю?». Задание «Сценки». Упражнение «Подведение итогов».	1
17.	Развитие мышления.	Упражнение «Изобрази предмет». Упражнения на формирование ВПФ: «Волшебство», «Заверши предложения». Упражнение «Моё настроение».	1
18.	Развитие межанализаторных связей.	Упражнение «Снежный ком». Упражнения на формирование ВПФ: «Поезд», «Упражнение с геометрическим материалом», «Осознание словесного материала». Упражнение «Подведение итогов».	1
19.	Формирование умения абстрагироваться от несуществующих признаков.	Упражнение «Постройтесь в ряд командами». Упражнения на формирование ВПФ: «Попробуй найди», «Конкретизация абстрактного», «Нелогичные ассоциации». Упражнение «Испытание для дружбы». Упражнение «Подведение итогов».	1
20.	Развитие целостности и константности зрительного	Упражнение «Подарок по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Совмести фигуры», «За одну минуту», «Постройтесь в ряд командами", «Письмо инопланетянина». Упражнение «Друг к дружке». Упражнение «Оцени свои	1

	восприятия.	умения».	
21.	Развитие умения описывать качества характера других людей.	Упражнение «Поздоровайтесь так, как…». Упражнения на формирование ВПФ: «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат», Задачи на составление фигур из определённого количества палочек. Упражнение «Качества настоящего друга». Упражнение «Моё настроение».	1
22.	Развитие переключения и распределения внимания.	Упражнение «Кто сказал «Привет!». Упражнения на формирование ВПФ: «Добавь слово», «Раскрась фигуру», «Шифровка». Упражнение «Подарок по кругу».	1
23.	Развитие функций сравнения и абстрагирования.	Упражнение «Чувства – ассоциации». Упражнения на формирование ВПФ: «Что здесь изображено?», Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от содержания», Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями». Упражнение «Оцени свою деятельность».	1
24.	Формирование умения выделять существенные признаки предметов и явлений.	Упражнение «Передай чувства». Упражнения на формирование ВПФ: «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение». Упражнения на формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач. Упражнение «Я сегодня научился тому, что…».	1
25.	Запоминание информации по ключевому признаку.	Упражнение «Найди себе пару». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки». Упражнение «Вальс дружбы». Упражнение «Что мы хотим пожелать друг другу?».	1
26.	Развитие межанализаторных связей.	Упражнение «Нетрадиционное приветствие». Упражнения на формирование ВПФ: «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием». Упражнение «Формирование способности оперирования смыслом».	1
27.	Повышение распределения внимания.	Упражнение «Поприветствуй меня, как…». Упражнения на формирование ВПФ: «Этажи», «Найди девятый», «Какой цвет?». Упражнение «Закончи рассказы». Упражнение «Подведение итогов».	1
28.	Отработка навыков следования программе.	Упражнение «Визитка». Упражнения на формирование ВПФ: «Игра в слова». Упражнения на формирование умения принять учебную задачу. Упражнение «Оцени свои успехи».	1
29.	Перекодирование слуховой информации в графический образ.	Упражнение «Ассоциации». Упражнения на формирование ВПФ: «Продолжаем играть в слова», «Графический диктант», «Лабиринты». Упражнение «Передай чувство спиной».	1

30.	Активное слушание, его значимость в общении.	Упражнение «Коллективный счёт». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди правило и запомни». Задание «Правила доброжелательного общения». Задание «Общий рисунок». Упражнение «Я в команде…».	1
31.	Развитие конструктивной деятельности.	Задание «Круг моих друзей». Упражнения на формирование ВПФ: «Вордбол», «Составь изображения». Упражнение на формирование умения ориентироваться по признакам. Упражнение «Хлопок по кругу».	1
32.	Выявление закономерностей.	Упражнение «Угадай настроение». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди фигуры», «Расположи слова». Подведение итогов. Рефлексия.	1
33.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
34.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
	Всего:		**34ч**

4 класс (1 час в неделю – 34 часа в год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционного курса	Количество часов
1.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
2.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
3.	Упражнения на поиск закономерностей.	Вводное занятие. Упражнение «снежный ком». Обсуждение и принятие правил для работы в группе. Упражнения на формирование ВПФ: «Расположи слова», «Форма – цвет».	1
4.	Тренировка удержания программы.	Упражнение «Приветствие без слов». Упражнения на формирование ВПФ: «Назови слова», «Разноцветный коробок», «Закончи рисунок». Упражнения «Угадай про меня», «Закончи цепочку». Упражнение «Чему я сегодня научился».	1
5.	Умение работать в команде.	Упражнение «Приветствие хором». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры». Подгрупповое упражнение «Рисунок по кругу». Упражнение «Паутинка».	1
6.	Развитие навыков взаимодействия сотрудничества в	Упражнение «Никто не знает, что я…». Упражнения на формирование ВПФ: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй». Задание «Восстанови в памяти». Игра «Корабль среди скал». Упражнение «Оцени свою деятельность».	1

	команде.		
7.	Формирование логического действия классификации.	Упражнение «Снежный ком». Упражнения на формирование ВПФ: «Совмести фигуры», «Подбери общее понятие», «Не путай цвета». Упражнение «Дождь».	1
8.	Формирование логического действия сравнения.	Упражнение «Рецепт хорошего настроения». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди противоположное слово», «Одинаковое, разное», «Найди девятый», «Продолжи цепочку». Упражнение «Сообща». Упражнение «Подведение итогов»	1
9.	Упражнения на поиск закономерностей.	Упражнение «Что нового». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери пословицу», «Найди одинаковые кубики», «Тропинка». Упражнение «Подведение итогов».	1
10.	Тренировка произвольного внимания.	пражнения на формирование ВПФ: «Найди противоположное слова», «Невидящие» и «Неслышащие». Упражнения «Умей объяснить и понять», «Кто придумает как можно больше вопросов». Упражнение «Голос благодарности».	1
11.	Формирование логических действий анализа и синтеза.	Упражнение «Комплимент по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Объясни значение», «Целое – часть», «Палочка-узнавалочка». Упражнение «Чему я сегодня научился».	1
12.	Умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения.	Упражнение «Невербальное знакомство». Упражнения на формирование ВПФ: «Запомни сочетания фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубики». Упражнения «Изобрази пословицу», «Через стекло». Упражнение «Подведение итогов».	1
13.	Формирование логического действия абстрагирования.	Упражнение «Ласковый мелок». Упражнения на формирование ВПФ: «Целое-часть», «Найди значение слов», «Вырезай точно». Упражнение «Паутинка».	1
14.	Развитие навыков сотрудничества.	Упражнение «Имя - движение». Упражнения на формирование ВПФ: «Назови причину», «Найди значения слов», «Найди смысл». Упражнения «Передай информацию», «СМС- сообщение». Упражнение «Групповая энергия».	1
15.	Учимся сотрудничать в парах.	Упражнение «Визитка». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди причину и следствие», «Найди фигуры». Упражнение «Один узор на двоих». Упражнение «Подведение итогов».	1
16.	Умение перекодировать текстовую информацию.	Упражнение «Снежный ком». Упражнения на формирование ВПФ: «Письмо инопланетянина», «Отрицание». Упражнение «Мои достижения».	1
17.	Синтезирование объекта	Упражнение «Хлопок по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Пословицы»,	1

	по заданным признакам.	«Форма – цвет», «Раскрась кубик», «Кто точнее?». Упражнение «Волшебный магазин». Упражнение «Подведение итогов».	
18.	Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	Упражнение «Лента». Как я разрешаю свои конфликты с… Упражнение «Подведение итогов».	1
19.	Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов.	Упражнение «Карлики и великаны». Упражнения на формирование ВПФ: «Противоположное и одинаковое». Игра «Сказочные конфликты». Упражнение «Подведение итогов».	1
20.	Развитие дедуктивного мышления.	Упражнение «Ревущий мотор». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери слово противоположное по смыслу», «Только одно свойство». Игра «Детектив». Упражнение «Оцени свои достижения».	1
21.	Сравнение понятий по существенным признакам.	Упражнение Сигнал». Упражнения на формирование ВПФ: «Какого цвета?», «Вордбол», «Найди одинаковые кубики». Упражнение «Дождик».	1
22.	Определение признака для группировки объектов.	Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто…». Упражнения на формирование ВПФ: «Письмо инопланетянина», «Вырезай точно», «Раздели на группы». Упражнение «Подведение итогов».	1
23.	Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы.	Упражнение «Настроение по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Муха», «Заполни таблицу», «Попади в свой кружок». Упражнение «Болото». Упражнение «Оцени свою работу на занятии».	1
24.	Формирование логического действия анализа и синтеза.	Упражнение «Парафраз по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Разгадай ребусы», «Только одно свойство», «Развертка куба». Упражнение «Аплодисменты по кругу».	1
25.	Понимание смысла пословиц и поговорок.	Упражнение «Все любят меня за …». Упражнения на формирование ВПФ: «Отыщи числа», «Найди смысл», «Пословицы». Упражнение «Прогноз погоды».	1
26.	Построение цепочки логических рассуждений.	Упражнение «Море волнуется». Упражнения на формирование ВПФ: «Поезд», «Невидящие» и «неслышащие». Упражнение «Подведение итогов».	1
27.	Формирование	Упражнение «Снежный ком». Упражнения на формирование ВПФ: «Отрицание»,	1

	опосредованного запоминания.	«Ленточки», «Знай свой темп». Упражнение «Сказка по кругу». Упражнение «Подведение итогов».	
28.	Развитие навыков сотрудничества.	Упражнение «Гусеница». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери общее понятие», «Только одно свойство».	1
29.	Формирование логического действия обобщения.	Упражнение «Печатная машинка». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери общее понятие», «Форма – цвет».	1
30.	Развитие навыков самоанализа.	Упражнение «Комплимент по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди девятый», «Точно такие», «Объедини по смыслу и запомни». Упражнение «Мои плюсы, мои минусы». Упражнение «Подведение итогов».	1
31.	Развитие навыков умения рассказывать о себе.	Упражнение «Рецепт хорошего настроения». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки». Упражнение «Я на лесенках характера». Задание «Круг значимости». Упражнение «Подведение итогов».	1
32.	Формирование осознания обучающимися происходящих с ними перемен.	Упражнения «Ревущий мотор», «Приветствие по кругу». Упражнения «Я в настоящем, я в будущем», «Когда я буду взрослым». Подведение итогов .	1
33.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
34.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
	Всего:		**34ч**

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г.Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
_____ Л.Р. Уторова
Приказ от 29.08.2023 г. № 01-04/125-04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1-4 класс

(Приложение 1 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1)

Челябинск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка коррекционного курса «Логопедические занятия» 3
2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 11
3. Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» 21

1. Пояснительная записка коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП НОО обучающихся с ЗПР) на основе АООП НОО МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (вариант 7.1), в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Логопедическая работа с обучающимися с ЗПР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и др. В области психокоррекции в основу были взяты разработки Н.В. Бабкиной и Р.Д. Тригер, адресованные обучающимся с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир коррекционно-развивающего курса «Коррекционно- развивающие занятия: логопедические» предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов обучающихся с ЗПР.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

1) формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств;

2) развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)* на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3)Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4)Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5)Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6)Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7)Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

– обследование звукопроизношения;

– обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;

– обследование лексической стороны речи;

– обследование грамматического строя речи;

–обследование связной речи;

–обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

–обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

– обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

– вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;

– обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;

– начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

– получать и уточнять информацию от собеседника;

– задавать вопросы;

– передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

– выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В области лексической стороны речи:

– возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

– умение называть синонимы и антонимы;

– использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

– правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

– умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

– наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

– минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

– образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

– умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

– обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

– использовать формулы речевого этикета в диалоге;

– умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлен фронтальными и индивидуальными

коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Реализуется на протяжении всего уровня начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать речевые нарушения обучающихся с ЗПР, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки и формировать необходимую компетентность.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста (учителя-логопеда), согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих (логопедических) занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Рабочая программа рассчитана:

1 класс: всего 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели). На диагностику отводится 4 недели - в сентябре (2 недели обследования), в мае (2 недели обследования). Итого: 58 часа –коррекционные занятия и 8 часов отводится на логопедическое обследование.

2,3,4 класс: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). На диагностику отводится 4 недели - в сентябре (2 недели обследования), в мае (2 недели обследования). Итого: 60 часов – коррекционные занятия и 8 часов отводится на логопедическое обследование.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–30 минут.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 1–4 классов. В качестве диагностического инструментария используются

рекомендации и методический материал, представленные в работах Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, В.П. Глуховой, Л.Н. Ефименковой. В основу оценивания полученных результатов была положена стандартизированная балльно-уровневая методика Т.А.Фотековой.

1 балл – не выполнено задание, отказ
2 балла – выполнение с ошибками, неточное выполнение, искажение смысла
3 балла – замедленное выполнение, напряженное, послоговое, пропуск частей
4 балла – правильно выполнение с незначительными ошибками либо искажения
5 баллов - точное и правильное выполнение

На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Данный инструментарий включает в себя серии заданий, а так же способ оценивания и обработки результатов, по которым отслеживается уровень речевого развития обучающихся по 11 параметрам:

1. артикуляционная моторика;
2. звукопроизношение;
3. фонематический слух;
4. звуковой анализ и синтез;
5. слоговая структура слова;
6. словарный запас;
7. словообразовательные навыки;
8. грамматический строй;
9. связная речь;
10. чтение;
11. письмо.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- пространственная ориентировка;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Программа «Логопедические занятия» составлена с учетом общедидактических принципов: научность, систематичность и последовательность, доступность, наглядность, прочность, воспитывающий характер обучения, сознательность и активность, индивидуальный подход; и специфических принципов: системность, комплексность, принцип развития, принцип рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

Особенностями построения курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с ЗПР.

Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР на уровне начального обучения. Учитель - логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей конкретного обучающегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» учитель-логопед может интегрировать материал нескольких модулей в рамках одного занятия и включать элементы уже отработанного модуля в структуру последующих занятий для закрепления. Возможно запланировать совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов. На логопедических занятиях отрабатываются артикуляционные и дыхательные упражнения, элементы фонетической ритмики. Для некоторых обучающихся необходимо организовать индивидуальную работы по коррекции звукопроизношения

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преемственность работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной деятельности (преемственность работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

*Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» н*аправлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи обучающихся с ЗПР, моделирование коммуникативных ситуаций, словесного описания, инсценирования, а также инициация ответных высказываний, оречевления тематических ситуаций (например, покупка в магазине, поход в библиотеку и др.). Для формирования и развития монологической речи, предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение объема речевого материала. Предусмотрен переход от простых фраз к более распространенным, с постепенным увеличением объема речевого высказывания (текста) и его частей. Начинать необходимо с опоры на наглядную бытовую ситуацию, затем переходить ситуациям из личного опыта ребенка, а дальше – к самостоятельным высказываниям на заданную тему.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда строится в строгом соответствие с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Для повышения результативности коррекционно-развивающей (логопедической) работы учитель-логопед использует традиционные и современные технологии. В рамках курса могут применяться аппаратные технологии, логопедические тренажеры, специальные компьютерные программы для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, отработки лексико-

грамматического компонента и связной речи, профилактики и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с ЗПР.

Определение общей стратегии и эффективного взаимодействия учителя-логопеда с учителем начальных классов, смежными специалистами (педагог-психолог и учитель-дефектолог) и родителями обучающихся с ЗПР является важным условием эффективности всей коррекционно-развивающей работы, формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога осуществляется регулярно для обеспечения единства подхода к конкретному ребенку с ЗПР, определения уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит объем и сложность предложенных заданий, мера помощи и внешнего контроля). Продуктивное взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога психолога обеспечивает комплексный подход к диагностике, определению и преодолению имеющихся трудностей обучающегося с ЗПР, к предоставлению квалифицированной помощи с учетом его уровня психического развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические», представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Особое значение имеет тесная связь логопедических, дефектологических и психокоррекционных занятий учителя-дефектолога, педагога-психолога, обеспечивающие сопряженность их с изучаемым предметным содержанием.

Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Это отразится на переносе умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно- графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И буквосочетаниях ща, щу, ча,чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких

описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустикоартикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словамипаронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительноласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ницсо значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, - ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и план. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа надпониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов,

редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок. Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

3. Тематическое планирование курса «Логопедические занятия»

1 класс (2 часа занятий, 33 учебных недели). 4 недели обследования (сентябрь, май). Итого: 66 часов.

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Обследование устной речи. Звукопроизношение. Фонематической слух	1	Обследование устной речи. Звукопроизношение. Фонематической слух
2	Обследование слоговой структуры слова. Обобщение	1	Обследование слоговой структуры слова. Обобщение
3	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1	Обследование лексико-грамматической стороны речи
4	Обследование связной речи. Пересказ услышанного текста	1	Обследование связной речи. Пересказ услышанного текста
Раздел 1. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» 8 часов			

	Лексическая тема «Школа»		
5	Слово как единица речи	1	Выделение слова из предложения. Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.
6	Слова - названия предметов.	1	Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно- ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных).
7	Слова - названия действий	1	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Образовани6е с помощью приставок глаголов совершенного вида
8	Слова – названия признаков предметов	1	Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Образование слов-признаков от слов-предметов
	Лексическая тема «Осень»		
9	Слово в составе предложения.	1	Закрепить понятия «слово», «предложение».
10	Слова с близким значением	1	Активизация и обогащение словаря синонимами.
11	Слова с противоположным значением	1	Активизация и обогащение словаря антонимами.
12	Слова с обобщающим значением	1	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.
Раздел 2. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» 44 часа			
	Лексическая тема «Овощи и фрукты».		
13	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы А	1	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционного уклада звука [а]. Буква А. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах.
14	Звуки и буквы О	1	Уточнение артикуляционного уклада звука [о]. Буква О. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв

			и предметных картинок.
15	Звук [У]. Буква У	1	Уточнение артикуляционного уклада звука [у]. Буква У. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.
16	Звук [Ы]. Буква Ы	1	Уточнение артикуляционного уклада звука [ы]. Буква Ы Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.
	Лексическая тема «Домашние животные и птицы. Детеныши»		
17	Звук [И]. Буква И	1	Уточнение артикуляционного уклада звука [и]. Буква И. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.
18	Звуки [Н][Н’]. Буква Н.	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков [Н][Н’]. Буква Н. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
19	Звуки [С][С’]. Буква С	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков [С][С’]. Буква С. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Коррекция и развитие звукопроизношения свистящих звуков.
20	Звуки [К][К’]. Буква К	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков [К][К’]. Буква К. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.

	Лексическая тема «Дикие животные готовятся к зиме».		
21	Звуки [Т][Т’]. Буква Т	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков [Т][Т’]. Буква Т. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
22	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	1	Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов.
23	Звуковой состав слова.	1	Условно - графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова.
24	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	1	Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов.
	Лексическая тема «Сезонная одежда»		
25	Ударные и безударные слоги.	1	Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х).
26	Звуко-слоговой анализ и синтез.	1	Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений.
27	Звуки [Л][Л’]. Буква Л	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков [Л][Л’]. Буква Л. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Коррекция и развитие звукопроизношения сонорных звуков.

28	Звуки [Р][Р’]. Буква Р	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков [Р][Р’]. Буква Р. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Коррекция и развитие звукопроизношения сонорных звуков.
	Лексическая тема «Зимние забавы».		
29	Звуки [В][В’]. Буква В	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков [В][В’]. Буква В. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
30	Звуки [М][М’]. Буква М	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков [М][М’]. Буква М. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
31	Звуки [П][П’]. Буква П	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков [П][П’]. Буква П. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
32	Диагностическое занятие	1	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
	Лексическая тема «Новый год»		
33	Звуки [Д][Д’]. Буква Д	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков [П][П’]. Буква П. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.

34	Звук [Ж]. Буква Ж	1	Уточнение артикуляционного уклада звука [Ж]. Буква Ж. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Коррекция и развитие звукопроизношения шипящих звуков.
35	Звук [Ш]. Буква Ш	1	Уточнение артикуляционного уклада звука [Ш]. Буква Ш. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Коррекция и развитие звукопроизношения шипящих звуков.
36	Звук [Щ]. Буква Щ.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука [Щ]. Буква Щ. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Коррекция и развитие звукопроизношения шипящих звуков.
	Лексическая тема «Зимующие птицы»		
37	Звук [Ч]. Буква Ч	1	Уточнение артикуляционного уклада звука [Ч]. Буква Ч. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Коррекция и развитие звукопроизношения шипящих звуков.
38	Звуки [Г][Г’]. Буква Г	1	Уточнение артикуляционного уклада [Г][Г’]. Буква Г. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
39	Буква Ъ	1	Буква Ъ. Закрепление и различение образа печатной и письменной буквы.

40	Повторение. Согласные буквы и звуки.	1	Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
	Лексическая тема «Африка. Дикие животные»		
41	Звук [Й]. Буква Й	1	Уточнение артикуляционного уклада звука [Й]. Буква Й. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
42	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Я	1	Формирование умения обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы Я. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
43	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ё	1	Формирование умения обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы Ё. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
44	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ю.	1	Формирование умения обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы Ю. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
	Лексическая тема «Родной город. Улица».		
45	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Е	1	Формирование умения обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы Е. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Графические схемы

			прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
46	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	1	Формирование умения писать слова с мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв.
47	Повторение .Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я. Ё. Ю. Е. Ь	1	Формирование умения обозначать мягкость согласных на письме с помощью букв Я. Ё. Ю. Е. Ь. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Чтение прямых слогов с использованием слоговой таблицы.
48	Звонкие и глухие согласные.	1	Сравнение и различение звонких и глухих согласных звуков. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
	Лексическая тема «Профессии».		
49	Дифференциация парных звуков и букв Б-П	1	Сравнение и различение звонких и глухих парных звуков и букв Б-П. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
50	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т	1	Сравнение и различение звонких и глухих парных звуков и букв Д-Т. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
51	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф	1	Сравнение и различение звонких и глухих парных звуков и букв В-Ф. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
52	Дифференциация парных звуков и букв Г-К.	1	Сравнение и различение звонких и глухих парных звуков и букв Г-К. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
	Лексическая тема «Дикие животные весной. Детеныши»		
53	Дифференциация парных звуков и букв К-Х.	1	Сравнение и различение глухих парных звуков и букв Г-К. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

54	Дифференциация парных звуков и букв З-С	1	Сравнение и различение звонких и глухих парных звуков и букв З-С. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Коррекция и развитие звукопроизношения свистящих звуков.
55	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш	1	Сравнение и различение звонких и глухих парных звуков и букв Ж-Ш. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Коррекция и развитие звукопроизношения шипящих звуков.
56	Дифференциация парных звуков и букв Повторение.	1	Сравнение и различение звонких и глухих парных звуков и букв. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Коррекция и развитие звукопроизношения звуков.
Раздел 3. Формирование связной речи. Основы коммуникации. 6 часов			
	Лексическая тема «Весна».		
57	Выделение предложения из структуры текста. Составление предложений	1	Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением.
58	Составление словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам	1	Составление словосочетаний с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки с опорой на картинки и по вопросам.
59	Словоизменение.	1	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
60	Образование слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки	1	Различение слова и предложения. Образование слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки
61	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	1	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.
62	Повторение	1	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста.

63	Обследование устной речи. Звукопроизношение. Фонематической слух. Обследование лексико-грамматической стороны речи	1	Обследование устной речи. Звукопроизношение. Фонематической слух. Обследование лексико-грамматической стороны речи
64	Обследование слоговой структуры слова. Обобщение. Связной речи. Пересказ услышанного текста	1	Обследование слоговой структуры слова. Обобщение. Связной речи. Пересказ услышанного текста
65	Обследование письменной речи. Диктант	1	Обследование письменной речи. Диктант
66	Обследование письменной речи. Списывание	1	Обследование письменной речи. Списывание

2 класс (2 часа занятий, 34 учебных недели). 4 недели обследования (сентябрь, май). Итого: 68 часов.

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Обследование звукопроизношения	1	Обследование звукопроизношения
2	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
3	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
4	Обследование письменной речи (диктант)	1	
Раздел 1. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» 8 часов			
	Лексическая тема «Учебные принадлежности»		
5	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1	Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте.
6	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении	1	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение

			главных членов предложения по вопросам.
7	Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов	1	Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.
8	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	1	Работа над словосочетанием в составе предложения. Связь слов в предложении.
Раздел 2. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» **Лексическая тема «Осень».**			
9	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	1	Различение слов: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. Составление предложений из предложенных слов в прямом и переносном значении.
10	Многозначные и однозначные слова	1	Определение значения слов. Работа над многозначными и однозначными словами
11	Антонимы	1	Активизация и обогащение словаря антонимами. Работа со словарными словами.
12	Синонимы	1	Работа со словарными словами. Активизация и обогащение словаря синонимами.
Раздел 2. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи». 40 часов			
	Лексическая тема «Овощи и фрукты»		
13	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	Подбор однокоренных (родственных) слов. Корень слова
14	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	1	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Правила переноса слов

15	Безударные и ударные слоги.	1	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.
16	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки	1	Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
	Лексическая тема «Домашние животные и птицы. Детеныши»		
17	Гласные звуки первого ряда.	1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков.
18	Гласные звуки второго ряда.	1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков.
19	Дифференциация гласных букв А-Я	1	Сравнение и различение звуков и букв А-Я. Профилактика специфических ошибок. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.
20	Дифференциация гласных букв О-Е	1	Сравнение и различение звуков и букв О-Е. Профилактика специфических ошибок. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.
	Лексическая тема «Дикие животные готовятся к зиме».		
21	Дифференциация гласных букв Ы-И.	1	Сравнение и различение звуков и букв Ы-И. Профилактика специфических ошибок. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.
22	Дифференциация гласных букв Э-Е.	1	Сравнение и различение звуков и букв Э-Е. Профилактика специфических ошибок. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.
23	Дифференциация гласных букв У-Ю.	1	Сравнение и различение звуков и букв У-Ю. Профилактика специфических ошибок. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.
24	Согласный звук [Й] и буква.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука [Й]. Буква Й. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Определение места звука в слогах. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых

			и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
	Лексическая тема «Сезонная одежда»		
25	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Формирование умения обозначать мягкость согласных на письме с помощью букв Я. Ё. Ю. Е. Определение места звука в слогах. Чтение прямых слогов с использованием слоговой таблицы.
26	Правописание мягкого знака в словах	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Формирование умения обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы Ь.
27	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	Сравнение и различение звонких и глухих согласных звуков. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
28	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1	Сравнение и различение свистящих и шипящих звуков. Развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Отработка произношения свистящих и шипящих звуков.
	Лексическая тема «Зимние забавы».		
29	Дифференциация звуков и букв: С-Ц	1	Развитие умения дифференцировать звуки и буквы: С-Ц. отработка навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Отработка произношения свистящих звуков.
30	Дифференциация звуков и букв: Ч-Щ	1	Развитие умения дифференцировать звуки и буквы: Ч-Щ. отработка навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Отработка произношения шипящих звуков.
31	Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'	1	Сравнение и различение звонких и глухих согласных звуков и букв Б-Б', П-П'. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
32	Дифференциация парных звуков и букв: В-В', Ф-Ф'	1	Сравнение и различение звонких и глухих согласных звуков и букв В-В', Ф-Ф'. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

	Лексическая тема «Новый год»		
33	Дифференциация парных звуков и букв: Д-Д' , Т-Т'.	1	Сравнение и различение звонких и глухих согласных звуков и букв Д-Д', Т-Т'. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
34	Дифференциация парных звуков и букв: С-С'	1	Сравнение и различение звуков и букв С-С'. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Отработка произношения свистящих звуков.
35	Дифференциация парных звуков и букв: З-З'	1	Сравнение и различение звуков и букв З-З'. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. Отработка произношения свистящих звуков.
36	Дифференциация парных звуков и букв: К-К'. Х-Х'.	1	Сравнение и различение звуков и букв К-К'. Х-Х'. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
	Лексическая тема «Зимующие птицы»		
37	Дифференциация парных звуков и букв: Г-Г'	1	Сравнение и различение звуков и букв Г-Г'. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
38	Дифференциация парных звуков и букв: Ш - Ж	1	Сравнение и различение звуков и букв: Ш - Ж. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
39	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д	1	Сравнение и различение букв: Б-Д. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
40	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: П-Т	1	Сравнение и различение букв: П-Т. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
	Лексическая тема «Африка. Дикие животные»		
41	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: П-Н	1	Сравнение и различение букв: П-Н. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

42	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Л-М,	1	Сравнение и различение букв Л-М. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
43	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Л-Н	1	Сравнение и различение букв: Л-Н. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
44	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: К-Н.	1	Сравнение и различение букв: К-Н. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
	Лексическая тема «Родной город. Улица».		
45	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Ш-Щ	1	Сравнение и различение оптически и кинетически сходных согласных букв: Ш-Щ. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
46	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Ц-Щ	1	Сравнение и оптически и кинетически сходных согласных букв: Ц-Щ. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
47	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: В-Д	1	Сравнение и различение оптически и кинетически сходных согласных букв: В-Д. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
48	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Ш-Т.	1	Сравнение и различение оптически и кинетически сходных согласных букв: Ш-Т. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
	Лексическая тема «Профессии».		
49	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Ф-Р	1	Сравнение и различение оптически и кинетически сходных согласных букв: Ф-Р. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
50	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Г-П	1	Сравнение и различение оптически и кинетически сходных согласных букв: Г-П. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
51	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: П-Т	1	Сравнение и различение оптически и кинетически сходных согласных букв: П-Т. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

52	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Г-Р.	1	Сравнение и различение оптически и кинетически сходных согласных букв: Г-Р. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
Раздел 3. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» 5 часов			
	Лексическая тема «Дикие животные весной. Детеныши»		
53	Существительные. Одушевленные и неодушевленные. Единственное и множественное число.	1	Различение слов: слово-предмет (одушевленные и – неодушевленные). Единственное и множественное число.
54	Словообразование существительных с помощью суффиксов. Однокоренные слова.	1	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, - ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц.
55	Глаголы. Словоизменение глаголов .	1	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ.
56	Прилагательные. Словоизменение прилагательных Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах	1	. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.
	Лексическая тема «Весна».		
57	Словообразование прилагательных. Качественные и относительные прилагательные.	1	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.
Раздел 4. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации».7 часов			
58	Предлоги	1	Формирование навыка раздельного написания предлогов со словами
59	Словосочетание	1	Формирование навыка нахождения словосочетаний в тексте, употребления их в речи.

60	Простое распространенное предложение.	1	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи.
	Лексическая тема «Моя Родина»		
61	Текст. Последовательный рассказ	1	Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Составление рассказа по предложенному началу.
62	Описательный рассказ по предметной картинке	1	Составление описательного рассказа по опорным словам и плану по предметной картинке.
63	Рассказ по последовательным картинкам	1	Обучение связному последовательному изложению событий по серии сюжетных картинок,
64	Составление связного рассказа по сюжетной картинке	1	Составление повествовательного рассказа по опорным словам и плану по сюжетной картинке.
65	Обследование звукопроизношения	1	Обследование звукопроизношения
66	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
67	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
68	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)

3 класс (2 часа занятий, 34 учебных недели). 4 недели обследования (сентябрь, май). Итого: 68 часов.

№ пп	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Содержание**
1	Обследование звукопроизношения	1	Обследование звукопроизношения
2	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
3	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения

4	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)
Раздел 1. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» 11 часов			
	Лексическая тема «Как я провёл лето».		
5	Текст. Предложение.	1	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.
6	Простые предложения	1	Закрепление понятия о простом предложении .Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.
7	Сложные предложения	1	Закрепление понятия о сложном предложении, о способах соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении.
8	Словосочетание в составе предложения.	1	Развитие умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому;
	Лексическая тема «Осень».		
9	Слово. Однокоренные слова. Части речи	1	Развитие умения распознавать однокоренные слова среди других слов, выделять корень. Обобщение знаний о частях речи.
10	Предлог и его значение	1	Систематизация знаний о предлоге, как об отдельном слове, его роли в предложении.
11	Слово. Деление на слоги. Правила переноса слов	1	Уточнение представления о слоге как части слова, правилах переноса
12	Состав слова. Корень слова.	**1**	Закрепление представления о признаках родственных слов; формирование умение выделять корень в словах.
	Лексическая тема «Овощи и фрукты»		

13	Состав слова. Окончание. Основа слова.	1	Закрепление представлений об основе слова, окончании как изменяемой части слова и его ролью в словосочетании и предложении
14	Состав слова. Приставка.	**1**	Различение приставок и предлогов. Закрепление умения выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок новые слова
15	Состав слова. Суффиксы.	**1**	Уточнение представления о суффиксе, как значимой части; умения самостоятельно образовывать новые слова при помощи суффикса.
Раздел 2. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» 8 часов			
16	Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков.	1	Закрепление умения различать в слове гласные и согласные звуки по их признакам; соотносить количество звуков и букв; правильно произносить гласные и согласные звуки; записывать слоги, слова с мягкими и твёрдыми согласными. опираясь на знания о гласных е,ё,я,ю,и, анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, мягких и твёрдых согласных.
	Лексическая тема «Домашние животные и птицы. Детеныши»		
17	Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака	1	Закрепление умения обозначать мягкость согласного звука в конце и середине слова мягким зна ком.
18	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1	Закрепление умения различать смысл слов в зависимости от постановки ударения.
19	Правописание слов с безударными гласными в корне существительных	1	Развитие умения находить безударную гласную в корне слова.
20	Правописание слов с безударными гласными в корне прилагательных	1	Закрепление правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных
	Лексическая тема «Дикие животные готовятся к зиме».		
21	Правописание слов с безударными гласными в корне глаголов	1	Закрепление правописания безударных гласных в корне глаголов

22	Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки)	1	Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
23	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне
	Раздел 3. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» 12 часов		
	Лексическая тема «Родной город. Улица».		
24	Имя существительное (одушевленное, неодушевленное).	1	Закрепление представлений об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных по вопросам и лексическому значению слов
	Лексическая тема «Сезонная одежда»		
25	Имя существительное (собственное и нарицательное).	1	Уточнение знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных.
	Лексическая тема «Зима. Дикие животные».		
26	Имя существительное. Род .	1	Определение рода существительных по окончанию, путем подстановки местоимения
27	Имя существительное. Число.	1	Уточнение представлений о существительных, которые употребляются только в форме единственного и множественного числа; совершенствование умения изменять имена существительные по числам.
28	Имя существительное. Падежи.	1	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного
	Лексическая тема «Зимние забавы».		
29	Имя прилагательное. Род .	1	Упражнение в умении определять род имён прилагательных

30	Имя прилагательное. Число.	1	Упражнение в умении определять число имён прилагательных
31	Имя прилагательное. Падежи.	1	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени прилагательного
32	Местоимения .Число. Лицо.	1	Упражнение в определении рода, числа, лица местоимений;
33	Глагол. Число глаголов.	1	Согласование глагола с именем существительным в числе
	Лексическая тема «Новый год»		
34	Глагол. Время глаголов.	1	Изменение глаголов по времени
35	Глагол. Род глаголов.	1	Согласование глагола с именем существительным в роде.
	Раздел 4. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» 30 часов		
36	Безударные гласные в корне существительных, прилагательных и глаголов.	1	Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне слова существительных, прилагательных, глаголов.
37	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Систематизация знаний при правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.
	Лексическая тема «Зимующие птицы»		
\38	Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П';	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
39	Дифференциация звонких и глухих согласных: В-Ф, В'-Ф'	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

40	Дифференциация звонких и глухих согласных: Т-Д, Т'-Д';	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
41	Дифференциация звонких и глухих согласных: С-З, С'-З'	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
	Лексическая тема «Африка. Дикие животные»		
42	Дифференциация звонких и глухих согласных: К-Г ,К'-Г'	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
43	Дифференциация звонких и глухих согласных: Ш – Ж.	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
44	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
45	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: З-Ж,	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
	Лексическая тема «Родной город. Улица».		
46	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: З-Ж,	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

47	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ч.	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
48	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: Ц-Ч.	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
49	Дифференциация звуков и букв: С-Ц	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
	Лексическая тема «Профессии».		
50	Дифференциация звуков и букв: Ч-Щ.	1	Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
51	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	Обобщение знаний о способах обозначения мягких и твёрдых согласных на письме.
52	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1	Отработка четкого произношения свистящих и шипящих звуков. Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
53	Дифференциация аффрикат	1	Отработка четкого произношения аффрикат. Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
	Лексическая тема «Дикие животные весной. Детеныши»		
54	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК)	1	Закрепление умения правописания слов с буквосочетанями шипящих (ЧК)

55	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧН)	1	Закрепление умения правописания слов с буквосочетанями шипящих (ЧН)
56	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧТ)	1	Закрепление умения правописания слов с буквосочетаниями шипящих (ЧТ)
57	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЩН)	1	Закрепление умения правописания слов с буквосочетаниями шипящих (ЩН)
	Лексическая тема «Времена года».		
58	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (НЧ)	1	Закрепление умения правописания слов с буквосочетанями шипящих (НЧ)
59	Правописание орфограмм: жи-ши	1	Закрепление умения определять на слух в произношении и написании сочетаний ЖИ и ШИ в словах
60	Правописание орфограмм: ча-ща	1	Закрепление умения определять на слух в произношении и написании сочетаний ча-ща в словах
61	Правописание орфограмм: чу-щу	1	Закрепление умения определять на слух в произношении и написании сочетаний чу-щу в словах
	Лексическая тема «Моя Родина»		
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	Закрепление умения проверять слова с непроизносимыми согласными .
63	Разделительный мягкий знак	1	Закрепление навыка правописания слов с разделительным Ь.
64	Разделительный твёрдый знак. Написание слов с твёрдым знаком	1	Закрепление навыка правописания слов с твёрдым знаком
65	Обследование звукопроизношения	1	Обследование звукопроизношения

66	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
67	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
68	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)

4 класс (2 часа занятий, 34 учебных недели). 4 недели обследования (сентябрь, май). Итого: 68 часов.

№ пп	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Содержание**
1	Обследование звукопроизношения	1	
2	Обследование связной речи	1	
3	Обследование навыков чтения	1	
4	Обследование письменной речи (диктант)	1	
Раздел 1. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» 12 часов			
	Лексическая тема «Как я провёл лето».		
5	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение). План текста	1	Закрепление умения пересказывать и составлять текст различного типа Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Письменное изложение короткого текста по плану.
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Составление предложений различных предложений по цели высказывания и по интонации с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе.
7	Простые и сложные предложения.	1	Соотнесение предложений с графической схемой. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Соотнесение предложений с графической схемой. распространённого и нераспространённого предложений; сформировать умение характеризовать

			предложение по наличию главных и второстепенных членов.
	Лексическая тема «Осень».	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		Уточнение знаний о главных и второстепенных членах предложения.
10	Однородные члены предложения.	1	Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).
11	Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в)	1	Упражнение в правильном употреблении предлогов места (у, над, под, на, в) в устной и письменной речи.
12	Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по)	1	Упражнение в правильном употреблении предлогов направления (из, от, из-под, к, по) в устной и письменной речи.
	Лексическая тема «Овощи и фрукты»		
13	Обращение	1	Упражнение в постановке знаков препинания при обращении. Соотнесение предложений с графической схемой.
14	Знаки препинания в сложном предложении	1	Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении. Соотнесение предложений с графической схемой.
15	Самостоятельные и служебные части речи	1	Распознание частей речи, отличие самостоятельных частей речи от служебных.
16	Грамматические признаки частей речи. Наречие	1	Упражнение в способах определения наречия среди других частей речи на основе его грамматических признаков.
Раздел 2. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи». 19 часов			
	Лексическая тема «Домашние животные и птицы. Детеныши»		

17	Грамматические признаки частей речи. Имя существительное.	1	Упражнение в способах определения имени существительного среди других частей речи на основе его грамматических признаков.
18	1-е склонение имён существительных	1	Упражнение в способах определения признаков имён существительных 1-го склонения;
19	2-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Упражнение в способах определения признаков имён существительных 2-го склонения;
20	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Упражнение в способах определения признаков имён существительных 3-го склонения;
	Лексическая тема «Дикие животные готовятся к зиме».		
21	Несклоняемые имена существительные	1	Анализ морфологических признаков несклоняемого имени существительного;
22	Именительный и винительный падеж единственного числа существительных	1	Различение имён существительных в именительном и винительном падежах единственного числа.
23	Родительный падеж единственного числа существительных	1	Уточнение знаний о родительном падеже имён существительных единственного числа (основные значения, вопросы, предлоги).
24	Дательный падеж единственного числа существительных	1	Уточнение знаний о дательном падеже имён существительных единственного числа (основные значения, вопросы, предлоги) .
	Лексическая тема «Сезонная одежда»		
25	Творительный падеж единственного числа существительных	1	Уточнение знаний о творительном падеже имён существительных единственного числа (основные значения, вопросы, предлоги) .
26	Предложный падеж единственного числа существительных	1	Уточнение знаний о предложном падеже имён существительных единственного числа (основные значения, вопросы, предлоги) .

27	Именительный падеж множественного числа существительных	1	Уточнение знаний о именительном падеже имён существительных множественного числа (основные значения, вопросы, предлоги) .
28	Родительный падеж множественного числа существительных.	1	Уточнение знаний о родительном падеже имён существительных множественного числа (основные значения, вопросы, предлоги).
	Лексическая тема «Зимние забавы».		
29	Винительный падеж множественного числа имён существительных	1	Уточнение знаний о винительном падеже имён существительных множественного числа (основные значения, вопросы, предлоги) .
30	Дательный падеж множественного числа имён существительных.	1	Уточнение знаний о дательном падеже имён существительных множественного числа (основные значения, вопросы, предлоги) .
31	Творительный падеж множественного числа имён существительных	1	Уточнение знаний о творительном падеже имён существительных множественного числа (основные значения, вопросы, предлоги) .
32	Предложный падеж множественного числа существительных.	1	Уточнение знаний о предложном падеже имён существительных множественного числа (основные значения, вопросы, предлоги) .
	Лексическая тема «Новый год»		
33	Лексическое значение слова	1	Закрепление умения определять лексическое значение слов несколькими способами, работать с толковым словарем.
34	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Закрепление умения видеть в тексте синонимы и антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам, составлять предложения с омонимыми.
35	Фразеологизмы.	1	Обобщение знаний о способе обозначения фразеологизмов в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов, умение употреблять фразеологизмы в речи
Раздел 4. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»17 часов			
36	Состав слова. Окончание. Основа. Корень	1	Обобщение знаний о морфемном составе слова и роли каждой части слова.
	Лексическая тема «Зимующие птицы»		

37	Приставка. Предлог. Способы различия	1	Различение приставок и предлогов на письме, правильное их использование в письменной речи;
38	Правописание приставок при- (пре-)	1	Закрепление представления о написании приставок пре- и при- (научиться определять значение приставок и правильно писать их).
39	Правописание приставок на З (С)	1	Закрепление правила написания з-с на конце приставок, знать о единообразном написании приставки с, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь работать со словарями различных типов.
40	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	Закрепление правила написания приставок, не изменяющихся на письме, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь работать со словарями различных типов.
	Лексическая тема «Африка. Дикие животные»		
41	Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), –очк- (-ечк-)	1	Уточнение знаний о суффиксе как части слова, которая служит для образования новых слов. Находить и обозначать в слове суффикс по алгоритму
42	Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), –ышк- (-ишк-)	1	Уточнение знаний о суффиксе как части слова, которая служит для образования новых слов. Находить и обозначать в слове суффикс по алгоритму
43	Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-),–н-,–а-, -я-, -и-, -е-	1	Уточнение знаний о суффиксе как части слова, которая служит для образования новых слов. Находить и обозначать в слове суффикс по алгоритму
44	Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн-	1	Уточнение знаний о суффиксе как части слова, которая служит для образования новых слов. Находить и обозначать в слове суффикс по алгоритму
	Лексическая тема «Профессии».		
45	Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ, –арь-, -тель-,–чик- (-щик-)	1	Уточнение знаний о суффиксе как части слова, которая служит для образования новых слов. Находить и обозначать в слове суффикс по алгоритму

46	Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-)	1	Уточнение знаний о суффиксе как части слова, которая служит для образования новых слов. Находить и обозначать в слове суффикс по алгоритму
47	Правописание суффиксов–оват- (-еват-),–ыва-(-ива-)	1	Уточнение знаний о суффиксе как части слова, которая служит для образования новых слов. Находить и обозначать в слове суффикс по алгоритму
48	Правописание суффиксов –ова- (-ева-)	1	Уточнение знаний о суффиксе как части слова, которая служит для образования новых слов. Находить и обозначать в слове суффикс по алгоритму
	Лексическая тема «Родной город. Улица».		
49	Правописание гласных в корне.	1	Закрепление правила написания корневых орфограмм
50	Правописание согласных в корне. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В.	1	Закрепление правила проверки непроизносимых согласных
51	Правописание слов с разделительным Ь	1	Упражнение в правописании разделительного мягкого знака
52	Правописание слов с разделительным Ъ	1	Упражнение в правописании разделительных мягкого и твердого знаков
Раздел 5. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» 12 часов			
	Лексическая тема «Дикие животные весной. Детеныши»		
53	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
54	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
55	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже

56	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Закрепление правописания безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах
	Лексическая тема «Времена года».		
57	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложный падежах
58	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном и множественном числе	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном и множественном числе
59	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Закрепление склонения личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
60	Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам	1	Совершенствование умения распознавать и писать глаголы неопределенной формы, определять время глаголов
	Лексическая тема «Моя Родина»		
61	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Закрепление умения различать глаголы 1 и 2 спряжения.
62	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Спряжения глаголов по неопределенной форме	1	Совершенствование умения спрягать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Спряжение глаголов по неопределенной форме
63	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1	Закрепление умения применять правило написания букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.
64	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы.	1	Закрепление умения применять правило написания глаголов прошедшего времени по родам и числам и возвратных глаголов.
65	Обследование звукопроизношения	1	Обследование звукопроизношения
66	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
67	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения

68	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г.Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
_____ Л.Р. Уторова
Приказ от 29.08.2023 г. № 01-04/125-04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
1-4 класс

(Приложение 1 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1)

Челябинск, 2023

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

1. Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» 3
Предметные результаты: 8
2. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» 19
3. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»..... 45

1. Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Программа курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» разработана на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС НОО с обучающихся ОВЗ и Устава МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и предназначена для обучающихся уровня начального общего образования с ОВЗ, имеющих задержку психического развития.

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы.

Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и /или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях. Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка. Специалист уделяет внимание формированию и коррекции графомоторных навыков, восполняет дефициты сенсорного,

сенсомоторного развития и пространственно-временных представлений, проводит работу по расширению знаний об окружающем мире, пополнению словаря, развитию речи. Основное внимание отводится формированию приемов умственной деятельности и ослаблению образовательных затруднений.

В начальной школе также происходит формирование навыков учебной работы, корректируется структура учебной деятельности в мотивационном, операционном и регуляторных компонентах, а в дальнейшем осуществляется развитие самостоятельности в организации учебной работы, проработка недостаточно сформированных структурных компонентов учебно- познавательной деятельности.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у младших школьников с ЗПР происходит коррекция и формирование дефицитарных функций, обеспечивающих основу освоения программного материала и выработку соответствующих учебных навыков.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи программы:

– формировать учебное поведение и структурные компоненты учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);

–корректировать и развивать сенсорную и сенсомоторную сферы;

– корректировать и развивать пространственные отношения и временные представления;

– корректировать и развивать познавательные процессы на основе учебного материала;

–формировать приемы мыслительной деятельности, корректировать и развивать базовые мыслительные операции;

–расширять разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащать словарь, развивать связную речь;

–восполнять образовательные дефициты, обусловленные недостаточной готовностью к школьному обучению;

– формировать алгоритмы учебно-познавательных действий и корректировать учебные навыки на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;
– формировать навыки социальной (жизненной) компетенции.

Планируемые результаты коррекционного курса

Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» дает возможность осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения для преодоления недостатков развития ребенка с ОВЗ. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов школьника. Задержка в развитии данной категории обучающихся касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися (адаптированной)основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах.

В процессе прохождения курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» планируется достижение следующих результатов для учащихся:

Л**ичностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование ценностей многонационального российского общества;

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1 класс (первый год обучения)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь элементарные представления о внешних свойствах предметов;
- различать и дифференцировать ощущения от органов чувств;
- выполнять простые двигательные программы по образцу;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя (справа, слева);
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга на листе бумаги;
- владеть навыками пространственной ориентировки в кабинете;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий (завтра, вчера).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия (изображенияналожены друг на друга, не более 4);
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;

- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с помощью педагога;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста;

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам с наводящими вопросами;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь восстанавливать фрагменты предложения с опорой на сюжетную картинку;

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть приемом выделения признака объекта;
- владеть приемом соотносительного анализа, пространственного анализа;
- владеть приемом совмещения признаков объекта;
- владеть приемом выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть приемом определения признаков сходства и различия объектов;
- прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
- владеть приемами группировки объектов по заданному основанию (один признак); приемами определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов); приемами определения основания для классификации;
- уметь установливать и соблюдать логические отношения, закономерности;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь обобщать образный смысл пословиц и поговорок;

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом 1 класса.

2 класс (второй год обучения)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь базовые представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от органов чувств, ранжировать зрительные и слуховые ощущения по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения; - воспроизводить простые ритмы.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя (сверху справа, снизу слева и тп.);
- уметь понимать пространственные отношния на листе;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга на плоскости;
- владеть навыками пространственной ориентировки в помещении;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий(позавчера, послезавтра).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия (зашумелнные изображения);
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания с помощью педагога;
- при пмощи педагога осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам;
- уметь выполнять пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок при помощи наводящих вопросов;
- уметь развернуто описывать внешние характеристики и свойства объектов;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план (при необходимости с помощью педагога).

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза: прием выделения признака объекта; прием выделения совокупности признаков объекта; прием совмещения признаков объекта; прием анализирующего наблюдения; прием выделения части из целого; прием восполнения целого по его части; прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого; прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения: прием определения признаков сходства и различия; прием сопоставления признаков объекта; прием нахождения объекта идентичного заданному; прием образного сравнения;
- прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация: прием отнесения объекта к классу;
- прием группировки объектов по заданному основанию (два признака); прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов); прием определения основания для классификации; прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения: прием отнесения объекта к роду; прием определения родо-видовых отношений; прием определения отношений последовательного подчинения; прием определения конкретных житейских понятий; прием упорядочивания и систематизации объектов;
- прием установления и соблюдения логических отношений,

- закономерности; прием установления причинно-следственных зависимостей; прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок; прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов; прием определения скрытого смысла текстов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом 2 класса.

3 класс (третий год обучения)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от органов чувств, ранжировать зрительные, слуховые и тактильные ощущения по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения; - воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя (правый верхний угол, левый нижний угол, по центру и тп.);
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга в помещении;
- владеть навыками пространственной ориентировки в здании;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий (позавчера, послезавтра, несколько дней назад, через несколько дней).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия (отсутствие фрагмента изображения);
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой (при необходимости с помощью педагога);
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок при помощи наводящих вопросов;
- уметь составлять небольшие сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного материала по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза: прием выделения признака объекта; прием выделения совокупности признаков объекта; прием соотносительного анализа; прием совмещения признаков объекта; прием анализирующего наблюдения; прием выделения части из целого; прием пространственного

анализа, определения пространственного расположения частей целого; прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения: прием определения признаков сходства и различия; прием сопоставления признаков объекта; прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков; прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация: прием отнесения объекта к классу; прием группировки объектов по заданному основанию (три признака); прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий); прием определения основания для классификации; прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию (два признака); прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения: прием отнесения объекта к роду; прием определения родо-видовых отношений; прием определения отношений последовательного подчинения; прием определения конкретных житейских понятий; прием упорядочивания и систематизации объектов; прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности; прием установления причинно-следственных зависимостей; прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок; прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задач.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом 3 класса .

4 класс (четвертый год обучения)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;

- выполнять тонкодифференцированные графические движения; - воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;

- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза: прием выделения признака объекта; прием выделения совокупности признаков объекта; прием соотносительного анализа; прием сопоставительного анализа; прием совмещения признаков объекта; прием анализирующего наблюдения; прием выделения части из целого; прием восполнения целого по его части; прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого; прием восприятия объекта как целого; прием синтезирования объекта; прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения: прием определения признаков сходства и различия; прием сопоставления признаков объекта; прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков; прием образного сравнения; прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация: прием отнесения объекта к классу; прием группировки объектов по заданному основанию (три-четыре признака); прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий); прием определения основания для классификации; прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию; прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения: прием отнесения объекта к роду; прием определения родо-видовых отношений; прием определения отношений последовательного подчинения; прием определения конкретных житейских понятий; прием упорядочивания и систематизации объектов; прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности; прием установления причинно-следственных зависимостей; прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок; прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов; прием определения скрытого смысла текстов;

- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задач.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом 4 класса.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников (1 - 4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет в первом классе 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику (Таблица 1).

Таблица 1.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на диагностику	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1 класс	2	33	66	8 ч. (4 недели)	58ч.
2 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч
3 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч.
4 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч.

Курс предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю. Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 – 30 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Система и критерии оценки усвоения планируемых результатов

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль.

Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося.

Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Анализ бальной оценки включает в себя выведение среднего балла по каждой из изучаемых функций. Результаты оцениваются следующим образом. (Таблица 2)

Таблица 2.

Оценка	**Уровень (описание)**
5 баллов	Высокий уровень. Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы школы. Обучающийся применяет его во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами.
4 балла	Выше среднего уровня. Умение в основном сформировано. Обучающийся принимает его более чем в 60% необходимых случаях. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка.
3 балла	Средний уровень. Умение сформировано частично. Обучающийся редко применяет его

	самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя.
2 балла	Ниже среднего уровня. Формирование умения находится в начальной стадии. Обучающийся в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя.
1 балл	Низкий уровень. Умение еще не сформировано. Идет процесс накопления опыта у обучающегося для формирования данного умения.

2. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» составлена по модульному принципу и предполагает вариативность в выборе модулей и возможность перераспределения часов на их изучение в зависимости от особенностей и выраженности нарушений в развитии ребенка с ЗПР. В данном курсе представлено содержание каждого модуля, как основы для тематического планирования. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули в соответствии с приведенным здесь распределением часов, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их изучение. Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы выступают:

1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале;

2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

При планировании коррекционной деятельности с обучающимися с ЗПР учитель-дефектолог ориентируется на типологические особенности группы школьников, объединяя их для проведения занятий по сходному проявлению нарушений, а также на индивидуальные различия. Специалист проводит отбор содержания коррекционного курса и выстраивает гибкие маршруты. В связи с этим возможны различные варианты реализации курса с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР. Общая направленность курса и его содержание определяется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР.

Курс дефектологических занятий предусматривает:

- **коррекцию и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы: развитие** сенсорного восприятия и сенсорных эталонов; развитие кинестетических основ движения; развитие графомоторных функций; развитие межанализаторных систем; развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса;

- **коррекцию и развитие пространственных отношений и временных представлений:** ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу; восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга; пространственная ориентировка на горизонтальной, вертикальной плоскости; развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции; развитие временных представлений;

- **расширение представлений об окружающем мире и развитие речи:** обогащение словаря по лексическим темам; развитие связной речи на материале предмета «Окружающий мир»; формирование навыков составления предложений по опорным словам, сюжетной картинке; развитие навыков логического анализа текста, выделения главной мысли, составления плана, ответов на вопросы по тексту, восстановления деформированного текста; развитие навыков пересказа, пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа; определение частей рассказа, составление плана, пересказ с опорой на план; выполнение краткого пересказа (умение выбрать самое главное в рассказе); выполнение выборочного пересказа (умение выделять сюжетные линии в рассказе); составление устных сочинений по серии сюжетных картин; по собственным наблюдениям; изложение по вопросам, по плану.

- **коррекцию познавательной деятельности на учебном материале:** развитие познавательных процессов, формирование навыков учебной работы, умений ориентировки в инструкции, работы по образцу; формирование навыков работы с алгоритмом, удержание алгоритма учебных действий, следование алгоритму работы с правилом; формирование познавательных действий по преобразованию информации.

- **коррекцию и развитие базовых логических операций, приемов мыслительной деятельности:** коррекция и развитие мыслительных операций анализа и синтеза; коррекция и развитие мыслительной операции сравнение (формирование приемов логических действий выделения признаков сходства и различия, сопоставления признаков, нахождения объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, формирование умения находить и выделять существенные и несущественные признаки сравниваемого объекта, проводить сравнение по существенным признакам, понимать и объяснять образные сравнения, сравнивать понятия; коррекция и развитие мыслительной операции классификация (формирование приемов логических действий группировки объектов по заданному признаку,

формирование умения абстрагировать признак и выделять основание для классификации, умение совмещать мысленно два и более признака группировки, проводить многоаспектную классификацию, определение общих признаков сгруппированных объектов, определение признака, лежащего в основе группировки; выполнение классификации понятий; коррекция и развитие мыслительной операции обобщения (формирование приемов логических действий обобщения двух и более объектов по существенным признакам, установления родо-видовых отношений, определения конкретных житейских и простых учебных понятий, формирования умения делать элементарные умозаключения, упорядочивать объекты, устанавливать и соблюдать закономерности и причинно-следственные зависимости, делать суждения, понимать и объяснять образный смысл пословиц и поговорок, определять скрытый смысл сюжета, текста, уметь решать логические задачи; формирование познавательных действий при работе с информацией (интерпретация информации, сопоставление информации, логический анализ и переработка текстовой информации).

В индивидуальном плане проводится работа по восполнению образовательных дефицитов, которая предполагает коррекцию и восполнение учебного навыка/умения, коррекцию и автоматизацию учебных навыков по темам соответствующего года обучения.

«Сквозным» направлением является нормализация ведущей деятельности младшего школьного возраста, включающая формирование приемов учебной работы (умений действовать по правилу и образцу, следовать указаниям инструкции простой, многозвеньевой, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно; ориентироваться в задании; планировать этапы выполнения задания; проводить операцию сличения с намеченным планом, образцом; принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль каждого этапа выполнения задания; осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; осуществлять самоконтроль по результатам действий.

Курс разработан с учетом следующих принципов:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения.

Методы, приемы и технологии, используемые в работе с обучающимися с ЗПР, способствующие успешной реализации программы.

Методы работы с детьми с ЗПР:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: наглядные, словесные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и под руководством учителя-дефектолога;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: развитие интереса к учению, создание ситуации успеха, позитивное оценивание, создание оптимальной благоприятной образовательной среды, установка на позитивное решение проблемы;
- методы активизации познавательной деятельности: дифференцированные и индивидуальные задания, игровые приемы, задания на развития психических процессов, мелкой моторики, применение ИКТ, включение в занятия ЗСТ.

Специальные методические приемы для обучения детей с ЗПР

- рациональная дозировка содержания учебного материала;
- дробление объемного материала на этапы (составные части);
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах занятия, возвращение к уже изученному;
- развернутое объяснение с опорой на наглядность (таблицы, памятки, схемы, алгоритмы…);

- задействовать в работе как можно больше анализаторов;
- повторение (подробное разъяснение при необходимости) инструкции к выполнению задания;
- смена (чередование) видов деятельности целью снижения усталости,
- утомления, а также повышения интереса.

В рамках реализации программы используются такие технологии, как

- технологии компенсирующего обучения;
- технологии дифференциации и индивидуализации;
- технологии развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные тхнологии.

Кроме того, для обеспечения комфортной образовательной среды при реализации программы используются здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, коррекционно-развивающий курс «Дефектологические занятия» способствует организации планомерного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными возможностями и особыми образовательными потребностями, поддержке в достижении планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечивает

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, жизненных компетенций;
- развитие у обучающихся высших психических функций при выполнении развивающих заданий и упражнений;
- формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- устранение пробелов по основным предметам учебного плана.

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического

оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет. Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий.

Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий. Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеньевой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

Общая направленность курса и его содержание определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Курс дефектологических занятий предусматривает:

-- «Коррекцию и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы»;

– «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»;

– «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»;

– «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»;

– «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»;

– «Восполнение образовательных дефицитов» 1 (индивидуальный).

Содержание разделов обучения

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

1) ***Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:***

Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме.

Величина предметов и объектов.

Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

2) ***Развитие перцептивных возможностей:***

Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания. Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь.

3) ***Развитие кинестетических основ движения:***

Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции.

4) ***Развитие графо-моторных функций:***

Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

5) ***Развитие межанализаторных систем:***

Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации.

6) ***Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:***

Выполнение дифференцированных движений руки.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

1) ***Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:***

Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

2) ***Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:***

Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов(определение сторон предметов, наполняющих пространство) Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

3) ***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):***

Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево. Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции. Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

4) ***Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:***

Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

5) ***Развитие временных представлений:***

Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

1) ***Развитие познавательных процессов:***

Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия. Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов. Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса. Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом

2) ***Познавательные действия при работе с алгоритмами***

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале класса. Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале класса (характеристика звука, звукобуквенный анализ слова, выделение ударного слога).

3) ***Познавательные действия по преобразованию информации***

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».

Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.

Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы.

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть в доме».

Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.

Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

1) ***Анализ и синтез:***

Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку. Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками. Совмещение признаков объекта.

Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали. Отработка приемов соотносительного анализа.

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.

Синтезирование объекта. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза. Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.

2) *Сравнение*:

Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличие от», «не такой как».

Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку.

Отработка навыков сравнения идентичных картинок. Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей.

Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения. Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию. Отработка в речи описания сравнения.

3) *Классификация*:

Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий.

4) Обобщение, конкретизация, абстрагирование:

Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета. Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре.

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий. Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду.

Выделение лишнего предмета на невербальном материале. Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие.

Формирование умения устанавливать логические отношения.

Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.

Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

5) ***Суждение и умозаключение:***

Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность. Определение закономерности расположения объектов в заданиях по типу «Девятая клеточка».

Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.

Знакомство с решением простых аналитических задач.

2 КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

1) ***Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:***

Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

2) ***Развитие перцептивных возможностей:***

Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

3) Развитие кинестетических основ движения:

Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (собирание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одномоментно).

4) Развитие графо-моторных функций:

Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических 101 сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

5) Развитие межанализаторных систем:

Развитие слухо-моторной координации. Восроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

1) Оринтировка в пространстве (схеме собственного тела) и расположение объектов по отношению к телу:

Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделеирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

2) Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:

Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

3) Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):

Отработка умений ориентировки на листе бумаги. Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с

увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

4) ***Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:***

Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

5) ***Развитие временных представлений:***

Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

1) ***Развитие познавательных процессов:***

Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса. Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

2) ***Познавательные действия при работе с алгоритмами:***

Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного 103 сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100.

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила.

3) ***Познавательные действия по преобразованию информации:***

Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление сравнительного описания предметов, портретныхописаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритм сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, 104 полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека. Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения.

Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе».

Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.

Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

1) Анализ и синтез:

Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

2) Сравнение:

Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку. Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов. Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы. Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

3) Классификация:

Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

4) Обобщение, конкретизация, абстрагирование:

Определение родовидовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

5) Суждение и умозаключение:

Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые. Решение аналитических задач.

3 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

1) Развитие перцептивных возможностей:

Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

2) ***Развитие кинестетических основ движения:***

Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

3) ***Развитие графо-моторных функций:***

Совершенствоване тонко дифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

4) ***Развитие межанализаторных систем:***

Развитие слухомотроной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

1) ***Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:***

Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парнопротивоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

2) ***Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:***

Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

3) ***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):***

Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур). Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий. Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

4) ***Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:***

Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения.

5) ***Развитие временных представлений:***

Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

1) ***Развитие познавательных процессов:***

Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

2) ***Познавательные действия при работе с алгоритмами:***

Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

3) Познавательные действия по преобразованию информации:

Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувствах, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуация». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.

Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.

Развитие умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

1) Анализ и синтез:

Выделение существенных признаков простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам.

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза.

2) Сравнение:

Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

3) Классификация:

Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

4) Обобщение, конкретизация, абстрагирование:

Определение родовидовых отношений простых учебных понятий.

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием. Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

5) Суждение и умозаключение:

Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок. Решение аналитических задач

4 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

1) Развитие перцептивных возможностей:

Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь. Развитие дифференцированных осязательных ощущение.

2) Развитие кинестетических основ движения:

Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

3) Развитие графо-моторных функций:

Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

1) Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:

Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.

2) ***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):***

Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

3) Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:

Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции;
- конструкции с наличием обратимости выражения;
- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи;

4) Развитие временных представлений:

Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

1) Развитие познавательных процессов:

Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

2) Познавательные действия при работе с алгоритмами:

Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по

классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

3) Познавательные действия по преобразованию информации:

Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение преставлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение преставлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по измененному плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования,

морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

Составление научного теста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

1) Анализ и синтез:

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам.

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза.

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

2) Сравнение:

Отработка навыков сравнения простых учебных понятий.

Использование в речи образных сравнений.

3) Классификация:

Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов.

4) Обобщение, конкретизация, абстрагирование:

Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение срытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

5) Суждение и умозаключение:

Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения.

Решение аналитических задач.

3. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

1 класс (первый год обучения) 2 раза в неделю, всего 66 часов

№	Тема занятия	Содержание занятия			Коли-чество часов
		Коррекция и развитие познавательной сферы при усвоении курсов «Математика, «Русский язык», преодоление трудностей, восполнение пробелов в знаниях.	**Коррекция и развитие мыслительной деятельности, речи, пространственных отношений и временных представлений**	**Сенсорное и сенсомоторное развитие**	
Психолого-педагогическая диагностика (дефектологическое обследование)					
1	Диагностика восприятия и внимания				1
2	Диагностика памяти и мышления				1
3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, русский язык (обучение грамоте)				1
4	Диагностика речи и графомоторных навыков				1
Лексическая тема «Моя семья» Развитие умений строить высказывания о своей семье, рассуждения о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье.					
5	Речь устная и письменная. Слово и предложение.	Развитие умений выделять из речи предложения, делить предложения на слова. Развитие зрительного и слухового анализаторов через определение на слух количества слов в предложении.	Формирование коммуникативных навыков, умение строить диалог, сообщать сведения о себе и своих близких (ФИО, дата рождения, родственные связи…). «Расскажи о себе»	Укрепление мышц глаз. «Жмурки» Активизация мозга, речевых и языковых центров мозга, развитие способности пересекать центральную	1
6	Количественный и	Формирование операции сериации, сукцессивного анализа и синтеза на числовом материале:	Счет по таблице Шульте. (числовой		1

	порядковый счет. Работа с карточками, счетным материалом, числовой прямой.	- прямой и обратный счет; - количественный счет; - счет от заданного числа; - развивать умение находить предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; - дополнение числовых рядов, например: 4, 5,....., 8; заполнение решеток с последовательностью чисел.	прямой) Формирование пространственных представлений о собственном теле по вертикальной оси. (Мое лицо).	среднюю линию тела, «включение» в работу левого и правого полушарий, способствуя успешному интегрированному обучению. «Марш» Развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма. «Семья»	
7	Слог. Деление слов на слоги.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Деление слова на слоги, определение количества слогов в словах. Моделирование слов при помощи схем.	Развитие умения сообщать сведения о себе и своих близких (ФИО, дата рождения, домашний адрес). «Составь рассказ по иллюстрации, фотографии».		1
8	Сравнение предметов по количеству (На сколько больше? На сколько меньше?). Использование счетного материала.	Развитие навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемого количества объектов. Развитие умения оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же».	Формирование пространственных представлений. (Мое лицо по вертикальной оси: «выше», «ниже»).		1
Лексическая тема «Школа» Формирование знания детей о школе, названиях и назначениях кабинетов в школе, школьных принадлежностях.					

9	Звуки в словах.	Развитие слухового анализатора через выделение особенностей произнесения звуков. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	Развитие мыслительных процессов «Что было сначала, а что потом?»	Улучшение циркуляции крови в глазах. «Крылья бабочки» Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела). «Колечко» Развитие мелкой моторики, памяти. «Школа»	1
10	Геометрические фигуры. Сравнение классификация.	Развитие дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов: нахождение в окружающем пространстве предметов заданной формы. Развитие предметного гнозиса: узнавание перечеркнутых контурных изображений геометрических фигур. Развитие навыков анализа и синтеза: -выделение признаков и свойств предмета; - узнавание предмета по заданным характеристикам.	Формирование пространственных представлений. Мое тело по вертикальной оси: «выше», «ниже».		1
11	Слог – слияние.	Развитие слухового анализатора через выделение особенностей произнесения звуков. Нахождение и называние: слог-слияние, примыкающие звуки при помощи схемы или на слух.	Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела «Сделай так, как я скажу».		1
12	Число и цифра 1, 2. Состав числа 2. Использование счетного материала, картинок.	Формирование пространственных представлений, формирование симультанного анализа и синтеза через: - обведение и заполнение (закрашивание) контурных изображений цифр 1, 2. Развитие и коррекция зрительного гнозиса. 1.Уточнение предметного гнозиса: узнавание перечеркнутых контурных изображений цифр 1, 2; 2. Дифференциация цифр 1, 2 по цвету и начертанию. 3. Зрительный анализ цифр 1, 2 для проведения работы по нахождению сходства и различия.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение различных неречевых ритмических контуров (постукивание, похлопывание) в рамках темы («Хлопай так же, как я»). Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа		1

			и синтеза: чем похожи и чем отличаются цифры 1, 2.		
Лексическая тема «Осень» Формирование представлений об осени, признаках осени, осенних месяцах. Обогащение и уточнение представлений об осенних изменениях в жизни растений и животных, о труде людей осенью.					
13	Гласные звуки.	Развитие мышления, умение приводить примеры слов с гласным звуком в начале, середине, конце слова. Особенность гласных звуков.	Развитие концентрации внимания «Найди и вычеркни»	Снятие напряжения с глаз и укрепление глазных мышц. «Стишки – потешки» Повышение способности к произвольному контролю, развитие межполушарного взаимодействия. «Зарядка для мартышки» Развитие общей и мелкой моторики, памяти и творческого начала «Листья» «Дождик»	1
14	Число и цифра 3. Состав числа 3. Использование счетного материала, картинок. Знаки «+» (прибавить), «--» (вычесть), «=» (получится). Работа с числовой прямой.	Формирование пространственных представлений, формирование симультанного анализа и синтеза. Развитие и коррекция зрительного гнозиса. 1. Уточнение предметного гнозиса: узнавание перечеркнутых контурных изображений 3, 2. Копирование цифры 3 по клеточкам. 3. Нахождение цифры 3 в ряду натуральных чисел. Определение состава числа 3. Развитие понимания обозначения знаков «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится).	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия, формирование сукцессивного анализа и синтеза: воспроизведение автоматизированных рядов (месяцы каждого времени года).		1
15	Гласные звуки. Работа со слого-звуковыми схемами	Развитие зрительного и слухового анализаторов через выделение гласных звуков в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и на схему-модель слова.	Коррекция и развитие грамматической структуры речи (употребление предлогов) «Что, где находится?»		1
16	Число и цифра 4, 5. Состав числа 4, 5.	Формирование пространственных представлений, формирование анализа и синтеза: - составление цифр 4, 5 из частей (разрезные	Развитие межанализаторных систем, их		1

		картинки). Развитие и коррекция зрительного гнозиса. 1.Уточнение предметного гнозиса: узнавание перечеркнутых контурных изображений цифр 4 и 5; 2. Узнавание цифр 4, 5 по характерным признакам. Определение состава числа 4,5.	взаимодействия, формирование сукцессивного анализа и синтеза: воспроизведение автоматизированных рядов (4 времени года).		
Лексическая тема «Мой дом, моя улица». Развитие умений сообщать сведения о себе и своих близких (ФИО, дата рождения, домашний адрес).					
17	Согласные звуки.	Развитие зрительного и слухового анализаторов через выделение согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.	Формирование операции обобщения «Назови одним словом»	Снятие напряжения с органов зрения, развитие чувства ритма. «Разминка» Синхронизация работы полушарий, улучшение мыслительной деятельности «Голова – живот» Развитие мелкой моторики, памяти. «Хозяюшка» «Город»	1
18	Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч. Отрезок. Работа с иллюстрациями	Сенсомоторное развитие: развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной; развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Развитие зрительного гнозиса: нахождение прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной среди других геометрических фигур. Формирование операции классификации и обобщения: формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку.	Сравнение отрезков на глаз и проверка предположений с помощью линейки. Формирование операции сериации на основе сравнения длин 5 отрезков разного цвета с проверкой решения с помощью линейки.		1
19	Согласные звуки Работа со слого-звуковыми схемами.	Развитие умения, пользуясь таблицей и алгоритмом, характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.	Развитие речи, умение образовывать существительные множественного числа «Один много».		1

20	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). Равенство. Неравенство. Работа с карточками.	Развитие понимания обозначения знаков«>»(больше), «<»(меньше) или «=» (равно). Развитие мышления на основе упражнений в различии и сравнении количества двух групп предметов. Формирование операции сравнения двух чисел и записи результата, используя знаки сравнения «>»(больше), «<»(меньше) и «=» (ровно) при чтении неравенства.	Формирование и развитие умения делать умозаключения на основе сравнения двух множеств предметов, при чтении неравенства.		1
Лексическая тема «Что растет в саду? Что растет в огороде?» Формирование представлений детей об овощах и фруктах (форма, цвет, размер, вкус).					
21	Буква *е* в начале слов и после гласных в середине.	Развитие слухо-звукового восприятия через выполнение слого-звукового анализа слов с йотированными звуками (*ели):* Буквы, обозначающие гласные звуки. Функция буквы *е.*	Развитие речевого мышления (подбирать к словам слова с противоположным значением) «Скажи наоборот»	Стимуляция кровообращения в глазах, развитие и укрепление глазных мышц. «Урок геометрии» Развитие межполушарного взаимодействия. «Пловец» Развитие мелкой моторики, длительного речевого выдоха. «Хозяйка однажды с базара	1
22	Число и цифра 6. Состав числа 6. Использование счетного материала, числовых карточек.	Формирование пространственных представлений, формирование симультанного анализа и синтеза: - дифференциация пространственного соотношения цифр 1 – 6: перед - за - между. - собирание разрезных картинок с изображением цифр 1 – 6, с последующим увеличением количества разрезных частей (от 2 до 5). Развитие и коррекция зрительного гнозиса. 1.Уточнение предметного гнозиса: узнавание перечеркнутых контурных изображений цифр 1 – 6; Составление числа 6 из двух меньших.	Развитие конструктивной зрительной памяти: «Запомни и выложи» (цифра по теме урока). Развитие линейной слуховой памяти. Запоминание ряда цифр 1 – 6, нахождение изменений в ряду на слух («Что изменилось?») .		1
23	Буква *я* в начале	Развитие слухозвукового восприятия через выполнение	Развитие памяти,		1

	слов и после гласных в середине и на конце слов.	слого-звукового анализа слова слов с йотированными звуками (*яма).* Буквы, обозначающие гласные звуки. Функция буквы *я.*	грамматической структуры речи «Кто за кем?»	пришла»	
24	Число и цифра 7, 8. Состав числа 7, 8. Использование счетного материала, числовых карточек.	Формирование пространственных представлений, формирование симультанного анализа и синтеза: дифференциация пространственного соотношения цифр 7 – 8: справа – слева. Развитие и коррекция зрительного гнозиса. 1.Уточнение предметного гнозиса: узнавание перечеркнутых контурных изображений цифр 7,8 . 2. Узнавание цифр 1 – 8 в наложении. Составление числа 7, 8 из двух меньших.	Развитие слуховой памяти. Запоминание линейного порядка цифр 1 – 8 на слух, нахождение изменений в ряду на слух («Что изменилось?»)		1
Лексическая тема «Домашние животные. Домашние птицы». Дифференциация домашних и диких животных, составление небольших описательных рассказов.					
25	Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Развитие слухозвукового восприятия через выполнение слого-звукового анализа слова слов с йотированными звуками (*ёж).* Функция буквы *ё*.	Развитие внимания, умения концентрироваться на определенных объектах «Найди и вычеркни»	Укрепление глазных мышц, развитие творческих способностей. «Рисование глазами» Развитие межполушарного взаимодействия. «Птенчики» Развитие мелкой моторики. «Шла уточка»	1
26	Число и цифра 9. Состав числа 9. Использование счетного материала, числовых карточек.	Формирование пространственных представлений, формирование симультанного анализа и синтеза - Составление цифры 9 из частей (разрезные картинки). - Раскладывание числовых карточек в порядке возрастания и убывания от 1 до 9; Развитие и коррекция зрительного гнозиса. 1. Уточнение предметного гнозиса: узнавание перечеркнутых контурных изображений цифр 1 - 9; 2. Нахождение правильно написанной цифры 9. Составление числа 9 из двух меньших.	Развитие слуховой памяти. Запоминание цифр 1 - 9 в заданном порядке и показ соответствующих им последовательностей среди фоновых («Запомни и найди», «Покажи в том порядке, как запомнил») Формирование операции сравнения, формирование		1

			симультанного анализа и синтеза: чем похожи и чем отличаются цифры 6 – 9, 3 - 9.		
27	Согласные звуки. Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция буквы *ь*	Развитие речемыслительной деятельности, учить отгадывать загадки.		1
28	Число и цифра 0, 10. Состав числа 10. Использование счетного материала, числовых карточек.	Формирование пространственных представлений, формирование симультанного анализа и синтеза: - узнавание перечеркнутых контурных изображений 0, 10; - раскладывание цифр 1 – 10 на листе по словесной инструкции: вверху, внизу, справа, слева; Развитие и коррекция зрительного гнозиса. 1. Нахождение цифр 0, 10, спрятанных в рисунке. 2. Показ и название цифр 1-10 в заданном порядке. Составление числа 10 из двух меньших.	Формирование пространственных представлений. (Взаимоотношение понятий «выше», «ниже», между»).		1
Лексическая тема «Дикие животные» Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках, расширять и активизация словаря по теме					
29	Твёрдый согласный звук [ш] [ж]. Сочетание ши, жи.	Развитие аналитико- синтетической деятельности: умение распознавать, характеризовать согласные звуки ж, ш; Знакомство с правилами правописания и их применение: жи, ши (в положении под ударением).	Развитие операций мышления «Аналогии»	Улучшение кровообращения в глазах. Может быть разминкой перед следующими упражнениями. «Домик из ладошек» Развитие	1
30	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Работа с с отрезками, условными	Сенсомоторное развитие: развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых отрезков. Развитие зрительного гнозиса: построение отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Формирование умозаключений: определить, с	Формирование пространственных представлений. (Мое тело по горизонтальной оси: «ближе к...», «дальше от...»).		1

	мерками, линейками.	помощью чего удобнее измерять отрезки – условной мерки или линейки.		межполушарного взаимодействия.	
31	Звук [й`], буквы *Й, й*	Развитие аналитико- синтетической деятельности: умение распознавать, характеризовать согласный звук [й`], определять места звука [й`] в словах.	Развитие связной речи. Составление рассказов по сюжетной картинке.	«Пляска» Развитие мелкой моторики, ритма и темпа речи, воображения. «Снежок»	1
32	Приемы сложения и вычитания вида □ +1, □ -1. Работа с числовой прямой.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем моделирования действия сложения и вычитания вида □ +1, □ -1 с помощью демонстрационного материала, работы с числовой прямой. Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза в процессе моделирования решения задач вида □ +1, □ -1, раскрывающего смысл действий сложения и вычитания. Формирование и развитие умения делать умозаключения на основе содержания условия задачи вида □+1, □ -1, выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Развитие мнестических процессов: произвольное запоминание ряда цифр, многоступенчатых инструкций на слух.		1
Лексическая тема «Зима». Уточнение и расширение знаний о зиме (изменения в живой и неживой природе, зимние месяцы), о жизни животных и птиц зимой.					
33	Буква *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, слухо-звукового восприятия через выполнение слого-звукового анализа слова слов с йотированными звуками (*юла)ю* Функция буквы *ю.*	Развитие внимания, мышления, умения находить закономерности «Снежинка».	Укрепление мышц глаз. «Часики» Достижение баланса между левой и правой половиной тела, развитие межполушарного взаимодействия. «Ритмика»	1
34	Приемы сложения и вычитания вида □+2; □-2. Таблица сложения и вычитания. «Слагаемое». «Сумма».	Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем моделирования действия сложения и вычитания вида □ +2, □ -2 с помощью предметов (демонстрационного материала). Формирование и развитие умения делать умозаключения на основе содержания условия задачи вида □ +2, □ -2, выбор и запись арифметического	Формирование пространственных представлений. (Мое тело по горизонтальной оси: «ближе к...», «дальше от...»).		1

		действия для получения ответа на вопрос.			
35	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	Развитие умения устанавливать закономерности, усвоение правила: в слогах ча- ща пишется всегда *а*, а в слогах чу- щу всегда пишется *у*.	Развитие речи, через подбор определений к слову. «Какой? Какая? Какое?»	Развитие мелкой моторики, массаж активных точек на ладонях. «Колючий шарик»	1
36	Приемы сложения и вычитания вида □ +3, □ -3. Таблица сложения и вычитания.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем моделирования действия сложения и вычитания вида □ +3, □ -3 с помощью предметов (демонстрационного материала). Формирование и развитие умения делать умозаключения на основе содержания условия задачи вида □ +3, □ -3, выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Формирование пространственных представлений. (Мое тело по горизонтальной оси: «перед», «за»).		1
Лексическая тема «Птицы» Закреплять представление о зимующих и перелетных птицах: внешний вид, образ жизни; выделять особенности перелетных и зимующих птиц.					
37	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	Развитие и коррекция зрительного и слухового внимания через правильное чтение слов с разделительным мягким знаком.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. «Составь картинку из частей»	Снятие напряжения с органов зрения. «Спрячься» Достижение баланса между левой и правой половиной тела, развитие межполушарного взаимодействия. «Ритмика 1» Развитие общей и мелкой моторики, длительного	1
38	Приемы сложения и вычитания вида □+4 (5), □-4 (5). Таблица сложения и вычитания. Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания	Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем моделирования действия сложения и вычитания вида □+4 (5), □-4 (5) с помощью числового луча. Отработка умения выполнять действия вычитания и сложения вида □+4 (5), □-4 (5) по алгоритму. Формирование и развитие умения делать умозаключения на основе содержания условия задачи вида □+4 (5), □-4 (5) , выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Формирование пространственных представлений. (Мое тело по горизонтальной оси: «перед», «за»).		1

				выдоха. «Снегири»	
39	Текст и предложение (общее представление).	Развитие умения строить простейшие обобщения, на основе сравнения текста и предложения.	Коррекция логического мышления «Найди лишнее, добавь недостающее»		1
40	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем моделирования действия сложения вида □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 с помощью числовой прямой. Формирование и развитие умения делать умозаключения на основе содержания условия задачи вида □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9, выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Формирование и развитие умения делать умозаключения на основе применения переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	Формирование пространственных представлений. (Мое тело и другие объекты по горизонтальной оси: «ближе к...», «дальше от...»)		1
Лексическая тема «Транспорт» Классификация транспорта по месту передвижения и назначению.					
41	Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.	Развитие речемыслительных операций с помощью образования слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»	Укрепление глазных мышц, улучшение кровообращения «Глаза велики» Развитие межполушарного взаимодействия «Мельница» Развитие мелкой	1
42	Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании	Сенсомоторное развитие: отработка умения определять отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков. Развитие зрительного анализа и пространственного	Формирование операции сериации в речевой форме с одновременным		1

	отрезков. Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.	восприятия отрезков; развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых отрезков. Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза: чем похожи и чем отличаются отрезки.	закреплением сравнительной лексики «длиннее на...», «короче на...» на основе сравнения длин отрезков разного цвета с проверкой решения с помощью измерения линейкой.	моторики «Транспорт»	
43	Предмет и слово. Однозначные и многозначные слова.	Развитие умений ориентироваться в окружающем мире, на основе выделения и названия предметов. Нахождение различий между предметом и словом его обозначающим.	Развитие мыслительных операции «Четвёртый лишний?»		1
44	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). Работа с карточками и схемой	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении пространственных отношений «больше», «меньше», «равно». Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемого количества объектов.	Формирование операции сравнения двух чисел и записи результата, используя знаки сравнения «>», «<» или «=».		1
Лексическая тема «Профессии» Расширение знаний о профессиях, месте работы, предметах труда.					
45	Слово и слог. Ударение.	Развитие умения определять количество в слове слогов, составлять слова из слогов, переносить слова по слогам, различать ударные и безударные слоги.	Классификация и объединение слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Развитие координации глаз – рука, снятие напряжения глаз, изучение символов. «Восьмерки» Развитие межполушарного взаимодействия «Пловец 1»	1
46	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание вида 6 -□; 7-□. Работа с числовой прямой и	Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем моделирования действия вычитания вида 6 -□; 7-□ с помощью числовой прямой. Формирование и развитие умения делать умозаключения на основе применения знаний о составе чисел: 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Формирование пространственных представлений «Графический диктант»		1

	таблицей вычитания.			Развитие мелкой моторики, темпа и ритма речи «Повар»	
47	Звуки и буквы.	Дифференциация понятий «звуки» и «буквы». Развитие речевого слуха: умений слышать, произносить, звуки, выделять звуки из слова.	Расширять объём памяти «Запомни и воспроизведи»		1
48	Вычитание вида 8-□, 9-□, 10-□. Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем моделирования действия вычитания вида 8-□, 9-□, 10-□ с помощью числовой прямой. Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза в процессе моделирования решения задач, раскрывающего смысл действий вычитания вида 8-□, 9-□, 10-□.	Формирование пространственных представлений «Графический диктант»		1
Лексическая тема «Весна» Уточнение и расширение знаний об изменениях в живой и неживой природе с наступлением весны, о значении труда людей весной.					
49	Русский алфавит, или азбука	Развитие зрительной и слуховой памяти через запоминание последовательности букв в алфавите, правильное называние букв в алфавитном порядке.	Развитие внимания, умения находить ошибки, исправлять их. «Исправь ошибку».	Оптимизация работы правого и левого полушарий, укрепление. «Диагональ» Развитие способности пересекать центральную среднюю линию тела, развитие. межполушарного взаимодействия	1
50	Единица измерения. Килограмм. Литр. Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями.	Формирование представлений о величинах: знакомство с единицами измерения-килограмм, литр. Формировать понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Формирование операции сериации, формирование сукцессивного анализа и синтеза путем упорядочивания предметов, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Расположение предметных изображений в порядке увеличения массы предмета.	Развитие мнестических процессов: произвольное запоминание расположения ряда предметов. Формирование пространственных представлений. (Объекты в горизонтальной плоскости: («ближе		1

			чем...», «дальше чем...»).	мышц глаз. «Ленивые восьмерки» Развитие общей и мелкой моторики, памяти. «Клен»	
51	Гласные звуки. Ударные и безударные	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	Коррекция мышления, развитие умения исключать по определённому признаку «Найди лишнее»		1
52	Сантиметр. Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.	Развитие зрительного гнозиса: нахождение предъявленного изображения в ряду других. Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза: чем похожи и чем отличаются результаты измерения в сантиметрах. Развитие аналитических функций и понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	Формирование пространственных представлений по горизонтальной оси: «ближе к..», «дальше от...».		1
Лексическая тема «Насекомые» Уточнение и расширение знаний об изменениях в живой и неживой природе с наступлением весны, о значении труда людей весной.					
53	Согласные звуки. Звук [й’] и буква й	Развитие аналитической деятельности: проводить звукобуквенный состав слов со звуком [й’]; характеризовать звук [й’] как звонкий согласный звук	Развитие внимания, зрительной памяти «Какого предмета не хватает?».	Укрепление мышц глаз горизонтального действия и совершенствование их координации. «В движении» Развитие межполушарного взаимодействия «Путаница» Развитие мелкой	1
54	Знакомство с числами «11», «12». Работа с числовой прямой.	Формирование пространственных представлений, формирование анализа и синтеза: - знакомство с чтением и записью чисел 11, 12; - прописывание чисел 11,12 по клеточкам; - нахождение чисел 11,12 на числовой прямой. Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза: чем похожи и чем отличаются цифры и числа 11 и 12.	Формирование пространственных представлений. (Взаимоотношение внешних объектов между собой по горизонтальной оси «ближе к...», «дальше от...»).		1
55	Мягкие и твёрдые	Развитие умения анализировать звукобуквенный состав	Развитие мышления		1

	согласные звуки.	слов. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	через операцию сравнения. «Сходства и отличия»	моторики, памяти «Трудолюбивая пчелка»	
56	Знакомство с числами «13», «14». Работа с числовой прямой.	Формирование пространственных представлений, формирование анализа и синтеза: - знакомство с чтением и записью чисел 13, 14; - прописывание чисел 13,14 по клеточкам; - нахождение чисел 13,14 на числовой прямой. Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза: чем похожи и чем отличаются цифры и числа 13 - 14.	Формирование пространственных представлений (взаимоотношение внешних объектов между собой по горизонтальной оси «перед», «за»).		1
Лексическая тема «Цветы» Развитие представлений о полевых и садовых цветах, комнатных растениях: нахождение общего и различий.					
57	Глухие и звонкие согласные звуки.	Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки.	Развитие связной речи «Придумай загадку»	Развитие координации вестибулярного аппарата. «Крестики - нолики» Развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля. «Кулак, ребро, ладонь» Развитие мелкой моторики, длительного речевого выдоха. «Фиалка»	1
58	Знакомство с числами «15», «16». Работа с числовой прямой.	Формирование пространственных представлений, формирование анализа и синтеза: - знакомство с чтением и записью чисел 15, 16; - прописывание чисел 15,16 по клеточкам; - нахождение чисел 15,16 на числовой прямой. Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза: чем похожи и чем отличаются цифры 15 - 16.	Формирование пространственных представлений. (Я и другие объекты: «слева от..», «справа от..»)		1
59	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *чк, чн, чт.*	Развитие речевого внимания и памяти в умении находить, произносить в соответствии с нормами литературного произношения, подбирать примеры слов с сочетаниями *чк, чн, чт*	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи «Разложи и расскажи».		1
60	Знакомство с числами «17», «18», «19», «20».	Формирование пространственных представлений, формирование анализа и синтеза: - знакомство с чтением и записью чисел «17», «18»,	Формирование операции сериации: воспроизводить		1

	Работа с числовой прямой.	«19», «20»; - прописывание чисел числами «17», «18», «19», «20» по клеточкам; - нахождение чисел числами «17», «18», «19», «20»на числовой прямой. Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза: чем похожи и чем отличаются цифры и числа первого и второго десятка.	последовательность чисел от 1 до 12 в порядке возрастания или убывания, в том числе от заданного числа до заданного числа; с использованием таблиц Шульте.		
Лексическая тема: «Лето» Расширение представлений о временах кода, изменениях в живой и неживой природе, природных явлениях.					
61	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	Развитие смыслового восприятия через сопоставление правописаний слов типа Орел (город) и орел (птица).	Развитие мышления через операцию сравнения. «Сходства и отличия»	Улучшение кровоснабжения, укрепление мышц глаз. «Найди вещь» Активизация нейрогуморальной регуляции, развитие межполушарного взаимодействия «Степ» Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Ягодки»	1
62	Сложение и вычитание чисел в пределах «10» с переходом через десяток Работа с числовой прямой.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем моделирования действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью предметов (разрезного материала), счетных палочек, числовой прямой. Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем заполнения таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Формирование пространственных представлений «Графический диктант»		1
Психолого-педагогическая диагностика (дефектологическое обследование)					
63	Диагностика восприятия и внимания				1
64	Диагностика памяти и мышления				1

65	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)	1
66	Диагностика речи и графомоторных навыков	1
	ИТОГО	66

2 класс (второй год обучения) 2 раза в неделю, всего 68 часов

№	Тема занятия	Содержание занятия			Коли-чество часов
		Коррекция и развитие познавательной сферы при усвоении курсов «Математика, «Русский язык», преодоление трудностей, восполнение пробелов в знаниях	**Коррекция и развитие мыслительной деятельности, речи, пространственных отношений и временных представлений**	**Сенсорное и сенсомоторное развитие**	
Психолого-педагогическая диагностика (дефектологическое обследование)					
1	Диагностика восприятия и внимания				1
2	Диагностика памяти и мышления				1
3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, русский язык (обучение грамоте)				1
4	Диагностика речи и графомоторных навыков				1
***Лексическая* тема «Мой класс. Моя школа»** Закрепление знаний о школе (кто работает в школе, назначение кабинетов). Составление небольших рассказов о своем классе, школе.					
5	Числа от 1 до 100. Счет десятками до 100. Работа с числовым рядом.	Формирование операции сериации, формирование сукцессивного анализа и синтеза на числовом материале: -Нахождение десятков натурального ряда в определенной последовательности среди разбросанных на листе изображений, в т.ч. от заданного десятка до заданного десятка.	Нахождение десятков натурального ряда в определенной последовательности среди разбросанных на листе изображений, в т.ч. от заданного	Снятие напряжения с глаз и укрепление глазных мышц, развитие ритмичности речи, длительного	1

		- Определение, который десяток по счету. - Нахождение десятков, разбросанных на листе, в порядке их увеличения (уменьшения). - «Соседи десятков» - Дополнение числовых рядов, например, 10, 20, ..., 60; заполнение решеток с последовательностью десятков. Нахождение числа в ряду других чисел - 20, 30, 40, 60 и т. д. (назвать пропущенный десяток, вставить карточку с отдельно написанным десятком в ряд чисел, т. е. найти место десятка).	десятка до заданного десятка. «Счет по таблице Шульте».	речевого выдоха; памяти. «Сова» Энергетизация мозга «Уши» Развитие общей моторики, координации движений «В Светофор мы поиграем»	
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в различии и сравнении предложений от группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте.	Развитие зрительной памяти «Чего не стало?»		1
7	Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой, иллюстрациями.	Сенсомоторное развитие: развитие зрительного анализа и пространственного восприятия; развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие зрительного гнозиса: нахождение предъявленного изображения в ряду других. Формирование операции сериации, формирование сукцессивного анализа и синтеза: сериация в речевой форме с одновременным закреплением сравнительной лексики (в порядке увеличения и уменьшения длин отрезков).	Развитие зрительной памяти. Запоминание предметов в показанной последовательности и называние их в этом порядке среди фоновых «Запомни предметы»		1
8	Главные члены предложения (основа предложения). Второстепенные члены	Развитие понимания и различения понятий: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Коррекция аналитико- синтетической деятельности через умение находить главные члены (основу) предложения и второстепенные члены предложения,	Развитие мышления через операцию сравнения. «Сходства и отличия»		1

	предложения.	понимать их значение.			
9	Сложение и вычитание вида: 30+5, 35 -5, 35-30. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Работа со схемой.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем моделирования действия сложения и вычитания вида 30+5, 35 -5, 35-30 с помощью замены двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем работы со схемой сложения и вычитания вида 30+5, 35 -5, 35-30 и использования знаково-символические средств для создания схемы. Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза в процессе моделирования, раскрывающего смысл действий сложения и вычитания вида 30+5, 35 -5, 35-30. Формирование умозаключений как умения устанавливать аналогии и на их основе находить способ решения задачи вида 30+5, 35 -5, 35-30. Развитие мнестических процессов через произвольное запоминание ряда цифр на слух.	Развитие линейной зрительной памяти. Восстановление заданного ряда: «Чего не стало?», «Что изменилось?».	Улучшение кровообращения в глазах, развитие фантазии. «Часы» Развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля. Упражнения: «Лягушка», «Молоточки» Закрепление названий осенних месяцев, изменений в живой и неживой природе. Развитие координации речи и движений. «Мы по улице гуляем»	1
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Работа со схемой предложения.	Коррекция аналитико-синтетической и речемыслительной деятельности через умение находить подлежащее и сказуемое в предложении, определять признаки распространённого и нераспространённого предложения Развитие умений работать со схемой, определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении.	Развитие слуховой памяти «Запиши второе слово каждой пары»		1
11	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Иллюстрации.	Развитие и коррекция зрительного гнозиса. - узнавание перечеркнутых контурных изображений монет; - нахождение предъявленной монеты в ряду сходных	Развитие зрительной памяти. Линейная зрительная память. Восстановление		1

	Раздаточный материал.	монет. Формирование пространственных представлений, формирование симультанного анализа и синтеза - составление монет из частей (разрезные картинки). - раскладывание монет на листе по словесной инструкции: вверху, внизу, справа, слева; в верхнем левом углу, в верхнем правом углу и т.п. - сравнение монет, опираясь на порядок их следования при счете.	заданного монет: «Какой монеты не стало?»		
12	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем.	Развитие словесно-логического мышления через соотнесение слова и образного представления предмета, названого этим словом (однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов).	Развитие обогащение словаря, умение сравнивать. «Синонимы. Антонимы»		1
Лексическая тема «Осень» Обогащение представлений об осени, признаках осени, осенних месяцах, осенних явлениях природы.					
13	Задачи-расчеты. Логические задачи. Работа с иллюстрацией и схемой.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем моделирования с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах-расчетах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Анализ изменения в решении задачи-расчета при изменении её условия или вопроса. Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем работы со схемой сложения и вычитания и использования знаково-символических средств для создания схемы.	Развитие линейной слуховой памяти. Запоминание линейного порядка слов.	Укрепление глазных мышц, развитие умения действовать по инструкции. «Гимнастика для глаз» Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и	1
14	Родственные слова.	Развитие речемыслительной деятельности через распознавание и понимание терминов: родственные	Развитие зрительной памяти «Запомни и		1

	Однокоренные слова.	слова, однокоренные слова (с выделением в них корня), умение находить их среди других слов. Работа с памяткой «Как найти корень слова».	ответь на вопросы»	самоконтроля. «Замок» Закрепление названий осенних месяцев, изменений в живой и неживой природе. Развитие координации речи и движений. «Мы по улице гуляем»	
15	Сумма и разность отрезков. Длина ломаной. Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.	Сенсомоторное развитие: развитие зрительного анализа и пространственного восприятия отрезков; развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых отрезков. Формирование операции сериации на материале отрезков в речевой форме с одновременным закреплением сравнительной лексики «самый длинный, короче, еще короче, самый короткий», «самый короткий, длиннее, еще длиннее, самый длинный»; «длиннее на...», «короче на...» на основе сравнения длин отрезков разного цвета с проверкой решения с помощью измерения линейкой. Формирование и развитие умения делать умозаключения в процессе нахождения суммы и разности длины отрезков, длины ломаной. Развитие аналитических функций при работе с таблицей единиц длины, переводе одних единиц измерения в другие, используя соотношение между ними.	Развитие линейной слуховой памяти. «Запомни и повтори» Последовательное рисование геометрических фигур по речевой инструкции: нарисовать треугольник, выше и ниже нарисовать квадрат, заключить все в прямоугольник, затем все фигуры поместить в круг.		1
16	Слог. Ударение. Перенос слов по слогам.	Развитие зрительно-моторной координации, умений делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них. Составление простейшие слогоударные модели слов, определение ударных и безударных слогов. Сравнение слов по принципу возможности их переноса с одной строки на другую.	Развитие умения правильного подбора пропущенных слов в предложениях, грамотно связывать речевые конструкции «Пропавшие слова»		1
17	Час. Минута. Определение времени по часам.	Формирование симультанного анализа и синтеза: узнавание и называние различных изображений часов (солнечных, водяных, песочных, механических,	Установление причинно – следственных связей,	Укрепление глазных мышц, развитие мелкой	1

	Работа с макетом часов	электронных) из частей (разрезные картинки). - сравнение изображений на 2 циферблатах моделей часов: какие часы показывают больше (меньше) времени. Формирование умозаключений: определить, какой циферблат нужно поместить вместо вопроса, нарисовать его. Формирование умения анализировать, определять время по часам.	построения логической цепочки рассуждений в процессе решения задач на соотношение минут и часов; составление таблицы соотношения часов и минут.	моторики, творческого начала. «Стрекоза» Развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля. «Ухо – нос» Развитие умения работать в команде, речевой и двигательной памяти. «Мы плели, плели веночек»	
18	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Работа с правилом.	Развитие речевого мышления, через понимание особенностей проверяемого и проверочных слов, единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	Развитие мыслительных операции «Четвёртый лишний?»		1
19	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работа с алгоритмом.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем определения порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них, в том числе с использованием алгоритма действия. Анализ изменения порядка выполнения действий в числовых выражениях при изменении условий или вопроса.	Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза в процессе сравнения двух выражений («Чем похожи и чем отличаются выражения со скобками и без них?»)		1
20	Правило обозначения и способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук в	Формирование причинно-следственных связей через определение и установление алгоритма нахождения и проверки обозначения буквой безударного гласного звука, умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Составление предложений с предлогами. «Между, рядом, около, перед, за»		1

	корне слова.				
Лексическая тема «Что ты знаешь о России?» Составление высказываний о России (называть столицу, узнавать символику России).					
21	Периметр многоугольника. Работа с формулой, чертежами.	Сенсомоторное развитие: развитие зрительного анализа и пространственного восприятия многоугольника; развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых многоугольников. Формирование операции сравнения в процессе черчения многоугольников, состоящих из разного количества звеньев, нахождение периметра многоугольника с проверкой решения с помощью линейки.	Последовательное рисование геометрических фигур по речевой инструкции: нарисовать квадрат, внутри квадрата - круг, в кругу - крестик;	Улучшение кровообращения и расслабление глазных мышц. «Синичка» Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля, элиминация зеркального восприятия. «Зеркальное рисование» Развитие умения работать в команде, речевой и двигательной памяти. «Мы плели, плели веночек»	1
22	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Работа с правилом.	Установление причинно-следственных связей путем объяснения правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом поверки написания; умение распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Развитие визуальной памяти «Точки»		
23	Переместительное и сочетатель-ное свойство сложения. Приемы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+20, 26+4. Работа с алгоритмом.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем самостоятельного составления алгоритма действий сложения двузначных чисел в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 26+4 в том числе с использованием переместительного и сочетательного свойства сложения. Формирование умозаключений как умения устанавливать аналогии и на их основе находить способ решения задачи двумя способами:1) по действиям с пояснениями; 2) выражением.	Развитие зрительной памяти. Запоминание предметов в показанной последовательности и называние их в этом порядке среди фоновых.		1
24	Буквы безударных	Развитие зрительной и речевой памяти, нахождение в словарных словах букв, написание которых надо	Развитие навыка построения логических		1

	гласных корня, которые надо запомнить. Работа с орфографическим словарем.	запомнить или проверить по словарю. Использование правил при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	связей, составления текста из данных предложений. «Составь рассказ»		
25	Приемы вычислений для случаев вида: 36-2, 36-20. Работа с алгоритмом.	Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза: чем похожи и чем отличаются числа 36 и 63. Что обозначает цифра 3 (6) в каждом из чисел? Формирование и развитие мыслительных операций анализа и синтеза путем самостоятельного составления алгоритма действий вычитания двузначных чисел в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20.	Развитие навыков анализа в процессе выявления числовых закономерностей и продолжения числового ряда.		1
26	Правописание словарных слов. Работа с орфографическим словарем.	Развитие зрительной и речевой памяти, путем нахождения в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.	Развитие умения систематизировать слова по определённому признаку. «Раздели на группы».	Тренировка мускулатуры глаз, внимания и памяти; расширение поля зрения. «Разрезанные тексты» Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга. «Дыхательные	1
27	Приемы вычислений для случаев вида 30-7, 60-24. Работа с алгоритмом.	Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза (Чем похожи и чем отличаются числа 3 и 30? Что обозначает цифра 3 в каждом из чисел?) Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе вычитания и сложения двузначного числа, не оканчивающееся на ноль, вычитания из двузначного числа, оканчивающегося нолем, однозначного числа вида 30-7, 60-24, 30+7, 60+24.	Развитие конструктивной зрительной памяти. «Запомни и выложи» (цифры, буквы, геометрические фигуры).		1
28	Правописание слов с	Коррекция мышления, памяти через распознавание проверяемых и непроверяемых орфограмм.	Развитие словесно-логического мышления.		1

	проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Работа с правилами и орфографическим словарем.	Использование правил при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	«Цепочка ассоциаций».	упражнения» (вариант 1) Развитие двигательной активности, обогащение словаря, коррекция поведения в транспорте. «Мы троллейбус ожидали»	
Лексическая тема «Зима» Обогащать знания о зиме (изменения в живой и неживой природе, зимние месяцы), о жизни животных и птиц зимой, зимних явлениях природы					
29	Решение текстовых задач. Работа с иллюстрациями и схемами.	Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе выделения существенных признаков задачи (уточнение понятия «задача», формирование и уточнение умения различать условие задачи и вопрос), построения логической цепочки рассуждений и установления причинно-следственных связей при составлении задачи где требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел, в том числе с использованием схемы. Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза (Чем похожи и чем отличаются числа 29 и 92? Что обозначает цифра 2 (9) в каждом из чисел?).	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение различных неречевых ритмических контуров (постукивание, похлопывание). Формирование операции классификации с выявлением различных оснований для классификации (форма, цвет, величина): «Какая фигура лишняя?»	Развитие навыка концентрации внимания, улучшение кратковременной памяти, расширение угла зрительного охвата. «Таблицы Шульте» 1 уровень Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование	1
30	Согласные звуки.	Развитие зрительного и слухового анализаторов через	Развитие зрительной		

	Согласный звук [й`] и буква *й* (и краткое).	нахождение и выделение в слове согласных звуков, определение их признаков. Выделение согласного звука [й`], а также слоги в которых есть звук [й`], способы обозначения согласного звука [й`].	памяти. «Что изменилось?».	правого полушария, энергетизация мозга. «Дыхательные упражнения» (вариант 2) Развитие двигательной активности, обогащение словаря, коррекция поведения в транспорте. «Мы троллейбус ожидали»	
31	Решение задач и выражений. Задачи на движение. Работа с чертежом.	Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе выделения существенных признаков задачи (уточнение понятия «задача», формирование и уточнение умения различать условие задачи и вопрос), построения логической цепочки рассуждений и установления причинно-следственных связей при решении задач на движение с использованием чертежа (соотнесение текста задачи с чертежом, показ расстояний на чертеже, самостоятельное выполнение схемы-чертежа). Формирование и развитие умения анализировать делать выводы в процессе вычитания и сложения при решении выражений.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа в процессе установления правила, по которому составлена числовая последовательность, её продолжение и восстановление пропущенных в ней чисел («Назови соседа», «Какое число следующее?»)		1
32	Слова с удвоенными согласными.	Развитие речевого слуха и звукового восприятия при произношении и правописании слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными.	Развитие памяти, словесно-логического мышления. «Игра в слова».		1
33	Буквенные выражения. Работа со схемой и алгоритмом.	Построение логической цепочки рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в процессе записи и чтения буквенных выражений, нахождения значений буквенных выражений при конкретном значении букв. Формирование логического мышления и установления	Развитие линейной слуховой памяти. «Запомни и повтори»		1
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	Развитие речевого слуха и звукового восприятия при дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков (парные и непарные), нахождение их в словах и	Развитие внимания, умения находить ошибки, исправлять их. «Исправь ошибку».	Снятие напряжения с глаз «Мое имя»	1

	обозначения.	правильное произнесение.		Активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга. «Дыхательные упражнения» (вариант 3).	
35	Решение уравнений вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 Работа со схемой и алгоритмом.	Формирование операции классификации в процессе выявления признаков, на основе которых она осуществляется: классификация математических выражений (разность, равенство, неравенство, уравнение); классификация уравнений (уравнения, в которых неизвестное – одно из слагаемых; уравнения, где неизвестным является уменьшаемое; уравнения, в которых нужно найти неизвестное вычитаемое).	Развитие линейной слуховой памяти. «Покажи в том порядке, как запомнил»		1
36	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	Развитие и коррекция зрительного и слухового внимания, понимание значения мягкого знака, как знака для обозначения мягкости согласного на письме на конце и в середине слова перед согласным. Применение правил написания слов с мягким знаком и правил переноса с одной строки на другую.	Развитие функции внимания, словесно-логических операций, целостного образа предметов. «Назови предмет по его части».	Координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков. «Снежинка»	1
Лексическая тема «Город в котором ты живёшь» Уточнение и расширение представлений о городе, достопримечательностях, его отличие от села (владение понятия: родина, город, улица, дом)..					

37	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением. Работа со схемой и алгоритмом.	Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе проверки результата действия сложения вычитанием, результата действия вычитания сложением и вычитанием с созданием алгоритма деятельности. Построение логической цепочки рассуждений, выявление закономерностей, выбора способа решения задач по краткой записи и составлении задач, обратных данной; проверки результата действия сложения вычитанием, результата действия вычитания сложением и вычитанием с использованием алгоритма рассуждений.	Развитие зрительной памяти. Запоминание с первого предъявления и нахождение картинок, цифр, геометрических фигур среди фоновых.	Укрепление глазных мышц. «Пружинки». Развитие межполушарного взаимодействия. «Шарик». Координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков. «Снежинка».	1
38	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	Развитие памяти, внимания при нахождении в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч, применение правила правильного их написания в словах.	Развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формировать логические связи. «Цепочка действий».		
39	Решение задач Работа с и иллюстрациями и схемами.	Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе выделения существенных признаков задачи (уточнение понятия «задача», формирование и уточнение умения различать условие задачи и вопрос), построения логической цепочки рассуждений и установления причинно-следственных связей при составлении задачи где требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел, в том числе с использованием схемы; задач на движение; задач, обратных данной.	Развитие зрительной памяти. Запоминание предметов в показанной последовательности и называние их в этом порядке среди фоновых.		1
40	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Развитие произвольного внимания, нахождение в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбор примеров, запоминание написание гласных в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Развитие памяти, внимания, мышление. «Найди пару»		1

41	Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26 Работа со схемой и алгоритмом.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе выбора различных приемов устного вычитания из двузначного числа двузначного числа и однозначного; письменного вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, производя запись в столбик.	Развитие линейной зрительной памяти. Восстановление заданного ряда: «Чего не стало?», «Что изменилось?».		1
42	Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков, определение парных и непарных звуков. Развитие артикуляционной моторики через правильное произнесение и осознание признаков, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки. Понимание и применение правила правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	Развитие умения описывать предмет, не называя его «Придумай загадку»	Развитие координации движений, улучшение циркуляции крови и внутриглазной жидкости «Четные – нечетные» Развитие межполушарного взаимодействия «Карусель» Координация речи с движением, развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. «Рыбалка»	1
43	Угол. Виды углов. Решение текстовых задач Работа с иллюстрациями и схемами.	Формирование операции классификации углов (прямой, тупой и острый) с учетом их свойств (на какие группы мы можем их разделить)/ Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза: чем похожи и чем отличаются предложенные углы. Формирование операции сравнения углов (формирование умения отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла) и в процессе черчения различных видов углов с помощью линейки.	Развитие конструктивной зрительной памяти. «Запомни и выложи» (цифры, буквы, геометрические фигуры). Формирование процессов анализа и синтеза на материале различных видов углов: «Продолжи ряд», «Четвертый - лишний».		
44	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	Развитие мыслительной деятельности и памяти, применения способов проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного). Развитие практических	Развитие слухового восприятия, внимания. «Хлопни, если услышишь».		1

	конце слова или перед согласным.	навыков в изменении формы слова, подбор однокоренного слова.			
Лексическая тема «Зоопарк» Расширять представления животных (жарких стран, севера, леса), соотносить образ жизни с местом проживания.					
45	Письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Работа со схемой и алгоритмом.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе выбора различных приемов устного сложения (вычитания) двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; письменного сложения двузначных чисел с переходом через десяток, производя запись в столбик. Формирование умозаключений: составление и отработка алгоритма записи двузначных чисел при сложении и вычитании их в столбик.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение различных неречевых ритмических контуров (постукивание, похлопывание).	Улучшение циркуляции крови и внутриглазной жидкости, развитие фантазии «Солнышко» Развитие межполушарного взаимодействия «Велосипед» Координация речи с движением, развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. «Рыбалка»	1
46	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Развитие и коррекция зрительного и слухового внимания. Осознание правила написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	Развитие умения подбирать противоположные по значению слова «Скажи наоборот» (антонимы)		
47	Прямоугольник. Свойства противополож-ных сторон прямоугольника. Периметр прямоугольника. Работа с иллюстрациями чертежами, линейками.	Классификация прямоугольников с учетом свойств их противоположных сторон; определение ошибок в классификации (для правильного выполнения заданий этого вида уточняются правила классификации, обращается внимание на то, что в классификации должны сохраняться единые критерии систематизации). Формирование мыслительных операции на основе сравнения нахождения и сравнения периметров фигур.	Последовательное рисование геометрических фигур по речевой инструкции: нарисовать круг, выше и ниже нарисовать квадрат, заключить все в треугольник, затем все фигуры поместить в круг.		1
48	Части речи.	Соотнесение слов-названий (предметов, признаков,	Развитие воображения		1

	Употребление частей речи в тексте. Работа с таблицей.	действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Развитие речевого мышления через называние по рисунку слов, относящихся к разным частям речи; выбор из текста слов, соответствующих заданному признаку (вопросу).	«На что это похоже?»		
49	Письменные вычисления (сложение и вычитание). Работа со схемой и алгоритмом.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе выбора различных устных приемов сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; письменного вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, производя запись в столбик. Формирование умозаключений: составление и отработка алгоритма записи двузначных чисел при сложении и вычитании их в столбик.	Последовательное рисование геометрических фигур по речевой инструкции: нарисовать прямоугольник, внутри прямоугольника - круг, в кругу – треугольник.		1
50	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Развитие навыка систематизации полученной информации через нахождение существительного среди других частей речи, объяснение лексического значения существительных. Объяснение понятий: одушевленные и неодушевленные имена существительные (вопросы к ним).	Составление сериационного ряда «Расставь по порядку»	Активизация работы мышц глаз, развитие творческого начала. «Воображаемая картина». Развитие межполушарного взаимодействия. «Клад». Расширение	1
51	Решение задач Работа с иллюстрациями и схемами.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе использования различных приемов сложения (вычитания) двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе выделения существенных признаков задачи (уточнение понятия «задача», формирование и уточнение умения различать условие задачи и вопрос), построения логической цепочки	Формирование и развитие мыслительных операций анализа в процессе установления правила, по которому составлена числовая последовательность, восстановление пропущ		1

		рассуждений и установления причинно-следственных связей при составлении задачи, в том числе, обратной данной.	енных в ней чисел «Какое число пропущено?».	кругозора, пассивного словаря. Развитие быстроты реакций, причинно – следственных связей «Одушевленный ли предмет?»	
52	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	Развитие умений классифицировать слова по главному признаку (вопросу): одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Построение рассуждений: собственные и нарицательные имена существительные (примеры), их написание.	Развитие логического мышления «Добавь недостающее»		1
Лексическая тема «Весна. Какая сегодня погода?» Расширять знания об изменениях в живой и неживой природе с наступлением весны, о значении труда людей весной. Составлять рассказы о весне, описывать погоду.					
53	Квадрат. Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.	Сенсомоторное развитие: развитие зрительного анализа и пространственного восприятия квадрата; развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых квадратов в процессе их выделения из множества других четырехугольников. Развитие зрительного гнозиса: копирование квадратов по клеточкам, нахождение предъявленного квадрата в ряду других квадратов.	Формирование процессов анализа и синтеза на материале квадратов: «Продолжи ряд», «Четвертый - лишний» (на материале четырехугольников и других геометрических фигур).	Снятие напряжения с глаз и с мышц шеи. «Рисование носом» Развитие межполушарного взаимодействия. «Хлопай так» Расширение кругозора, пассивного словаря. Развитие быстроты реакций, причинно – следственных	1
54	Правописание собственных имён существительных.	Развитие умений различать слова по главному признаку: собственные и нарицательные имена существительные. Нахождение имен собственных в тексте, объяснение их написания (клички животных, географические названия).	Развитие слухового восприятия и памяти «Повтори»		
55	Умножение. Названия компонентов и результата действия	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе нахождения произведения, применяя переместительный закон умножения; замены умножения сложением; замены суммы, состоящей из	Развитие зрительной памяти. Запоминание предметов в показанной последовательности и		1

	умножения. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Работа с иллюстрациями, таблицами и схемами.	одинаковых слагаемых, произведением; сложения и вычитания двузначных чисел, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд.	называние их в этом порядке среди фоновых.	связей «Одушевленный ли предмет?»	
56	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Правописание частицы *не* с глаголами.	Формирование общеинтеллектуальных умений через выделение существенных признаков глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определение числа глагола, изменение глагола по числам. Развитие памяти: правописание частицы *не* с глаголом.	Развитие умения классифицировать. «Раздели на группы».		1
57	Деление. Название компонентов и результата деления. Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе нахождения частного, произведения, в т.ч. применяя переместительный закон умножения. Построение логической цепочки рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в процессе чтения частного, произведения, используя названия компонентов действия деления и умножения и их результатов; проверки результатов действий деления и умножения с использованием алгоритма рассуждений; выдвижения и обоснования гипотез.	Развитие линейной слуховой памяти. Запоминание линейного порядка слов.		1
58	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем	Формирование общеинтеллектуальных умений через выделение существенных признаков имя прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Установление взаимосвязи имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.	Развитие мышления «Аналогии»	Улучшение аккомодации. «Фокус». Развитие межполушарного взаимодействия Координация речи	1

	существительным			с движением, развитие позитивного отношения к природе, повторение процессов круговорота воды в природе. «Сделай, как я». «Все облаками мы были когда-то». «Капельки».	
59	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.	Формирование и развитие умения делать умозаключения на основе составления, заполнения и анализа таблицы содержания задачи на нахождение стоимости, цены и количества (Что такое цена товара, количество, стоимость товара? Как изменяется стоимость товара при увеличении (уменьшении) количества товара? Как связаны между собой величины «цена», «количество», «стоимость»?), выявления закономерностей в описанной в задаче ситуации с целью ответа на вопрос, поставленный в ее условии; формирование алгоритма решения данного типа арифметической задачи.	Развитие линейной слуховой памяти. «Запомни и повтори»		1
60	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Развитие речевого мышления через умение находить личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; определение, каким членом предложения являются местоимения. Дифференциация местоимений и имен существительных.	Развитие эйдетической памяти «Назови по порядку то, что я показала».		1
Лексическая тема «Праздники дружбы и мира» Расширять представления о весенних праздниках. Уточнить понимание пословиц о мире и дружбе.					
61	Умножение числа 2, 3. Умножение на число 2, 3. Работа с карточками, таблицей.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе закрепления знаний табличных случаев умножения числа 2, 3 и умножения на 2, 3; формирование умения находить частное, опираясь на произведение. Употребление таких основных понятий и терминов, как: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного.	Развитие линейной зрительной памяти. Восстановление заданного ряда: «Чего не стало?», «Что изменилось?».	Расширение поля зрения. «Посмотри в окно, назови предмет». Развитие межполушарного взаимодействия.	1

62	Предлог как часть речи. Правописание предлогов с именами существительными.	Развитие устной и письменной речи через узнавание предлогов и их употребление в речи. Нахождение предлогов вместе с именами существительными в предложении и правильное их написание.	Развивать концентрацию внимания «Куда села бабочка?»	«Руки в пляс». Развитие слухового внимания, двигательной памяти, причинно – следственных связей. «У меня был День рождения».	
63	Упражнение в делении на числа 2 и 3. Работа с карточками, таблицей.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 2 и 3; особых случаев умножения и деления – умножения и деления числа на 10 и на 1, умножения десяти на число, умножения единицы на число; формирования умения находить частное, опираясь на произведение. Формирование и развитие умения делать умозаключения на основе составления, заполнения и анализа таблицы деления числа 2, 3, опираясь на таблицу умножения числа 2, 3.	Развитие линейной слуховой памяти. «Покажи в том порядке, как запомнил».		1
64	Повторение.	Формирование и развитие умения анализировать полученную информацию, применять в практической деятельности.	Развитие аналитико-синтетической деятельности «Решение тестовых заданий».		1
Психолого-педагогическая диагностика (дефектологическое обследование)					
65	Диагностика восприятия и внимания				1
66	Диагностика памяти и мышления				1
67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, русский язык (обучение грамоте)				1
68	Диагностика речи и графомоторных навыков				1
ИТОГО					68

3 класс (третий год обучения) 2 раза в неделю, всего 68 часов

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество

		Коррекция и развитие познавательной сферы при усвоении курсов «Математика, «Русский язык», преодоление трудностей, восполнение пробелов в знаниях	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, речи, пространственных отношений и временных представлений	Сенсорное и сенсомоторное развитие	часов
Психолого-педагогическая диагностика (дефектологическое обследование)					
1	Диагностика восприятия и внимания				1
2	Диагностика памяти и мышления				1
3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, русский язык (обучение грамоте)				1
4	Диагностика речи и графомоторных навыков				1
Лексическая тема «Семья и школа» Расширение знаний о семье и школе, понимание их значения в жизни каждого человека.					
5	Предложение.	Коррекция и развитие мышления на основе установления связи слов в предложении по вопросам. Составление предложения по данной схеме (модели). Определение значения предложений, различных по интонации.	Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения ориентироваться на плоскости «Найди и запиши»	Снятие тревоги, нервозности, напряженности с глаз. «Приближение»	1
6	Сложение и вычитание. Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых. Работа с памяткой.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе использования различных приемов сложения и вычитания, называние компонентов сложения. Построение логической цепочки рассуждений в процессе выявления закономерностей, выбора способа решения выражений при нахождении неизвестных слагаемых.	Формирование операции сериации, формирование сукцессивного анализа и синтеза на числовом материале: нахождение десятков, разбросанных на листе, в порядке их увеличения (уменьшения). Счет по таблице	Развитие межполушарного взаимодействия. Поддержание и усиление активности мозга. «Степ 1» Развитие общей моторики. «Мамины	1

			Шульте.	помощники» CD «Аэробика. Е.Железнова» Игра «Запев – припев»	
7	Состав предложения. Главные и второстепенные члены пред-ложения. Разбор предложения по членам предложения. Схема разбора.	Развитие понимания и выделение понятий: главные и второстепенные члены в предложении. Активизация речемыслительной деятельности через умение распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Планирование своих действий при разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма.	Развитие мышления «Лишнее слово»		1
8	Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. Работа с памяткой (по необходимости)	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе использования различных приемов вычитания однозначного числа из двузначного и двузначного числа из двузначного в пределах 100. Называние компонентов при вычитании. Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе нахождения неизвестных уменьшаемого и вычитаемого.	Формирование операции сериации, формирование сукцессивного анализа и синтеза на числовом материале: - «Соседи десятков» - дополнение числовых рядов, например, 10, 20, ..., 60		1
9	Словосочетание. Работа со схемой.	Развитие речевого мышления, навыков сравнения словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	Развитие логического мышления. «Логические поисковые задания»	Расширение поля зрения, активизация мыслительной деятельности Таблицы Шульте (2 уровень) Активизация различных отделов коры головного мозга.	1
10	Решение уравнений. Работа со схемой (при необходимости) Геометрические фигуры и их обозначение	Формирование аналитических умений в процессе сравнения способов решения уравнений (уравнение на нахождение неизвестного вычитаемого решают вычитанием, а на нахождение уменьшаемого — сложением).Формирование операции сериации на материале геометрических фигур (треугольники и квадраты); классификации на материале геометрических фигур с выявлением признаков, на	Развитие зрительной памяти. Запоминание с первого предъявления и нахождение геометрических фигур среди фоновых.		1

	буквами.	основе которых она осуществляется в процессе обозначения фигур буквами.		Развитие межполушарного взаимодействия. «Пловец 1» Развитие мелкой моторики, речевого слуха и речевой памяти, межполушарного взаимодействия Пальчиковый игротренинг « Чудо Гжель»	
11	Предложение и словосочетание. Схема (алгоритм) разбора предложения	Развитие речевого мышления путем выделения основы предложения и словосочетания. Планирование действий при полном разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма.	Развитие активного словаря, понимания значения слов, умения их сравнивать. «Признак»		1
12	Связь умножения со сложением. Связь деления с умножением. Работа со схематическим рисунком, с таблицей (по необходимости)	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе нахождения связи умножения со сложением; замены суммы, состоящей из одинаковых слагаемых, произведением. Использование названия компонентов действий умножения (деления) и их результатов; проверки результатов действия умножения (деления) с использованием алгоритма рассуждений, выдвижения и обоснования гипотез.	Развитие пространственных представлений «Графический диктант»		1
Лексическая тема «Что ты знаешь о России?» Обогащать знания о России, о ее географических особенностях.					
13	Слово и его лексическое значение. Работа с толковым словарем.	Развитие речевого внимания и памяти через нахождение в тексте незнакомых слов, определение их лексического значения по толковому словарю. Классификация «Однозначные и многозначные слова» на основе работы со схемой.	Развитие активного словаря, понимания значения слов. «Игра в слова».	Тренировка мускулатуры глаз и расширение поля зрения. Упражнение в скорочтении. «Чтение – спринт» Активизация различных отделов коры головного мозга.	1
14	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2, 3. Работа с таблицей (по	Формирование умозаключений, навыков аналитической деятельности в процессе определения четности - нечетности числа («Те числа, которые делятся на 2 без остатка, называются чётными, а те, которые не делятся на 2 без остатка, — нечётными»). Формирование операции анализа, классификации в процессе письменного заполнения таблицы умножения на 2, 3.	Развитие зрительного восприятия, внимания, самоконтроля. «Таблицы (матрицы) Равена»		1

	необходимости)	Формирование операции сравнения в процессе решения задач на увеличение (уменьшение) числа на 2, 3 единицы и на увеличение (уменьшение) числа в 2, 3 раза.		Развитие межполушарного взаимодействия. «Пловец 2»	
15	Части речи. Работа с информацией в таблице.	Дифференциация изученных частей речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта (приводить примеры слов изученных частей речи).	Развитие активного словаря синонимов, понимание значение слов, умение их сравнивать «Слова-приятели»	Развитие мелкой моторики, речевого слуха и речевой памяти	1
16	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. Работа со схемой, таблицей.	Построение логической цепочки умозаключений, использования математической терминологии при работе с текстовой задачей, рассматривающей взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы. Формирование операции анализа, классификации в процессе работы с текстовой задачей (выполнение краткой записи задачи рассматривающей взаимосвязи «цена, количество, стоимость» в табличной форме, на схематическом рисунке).	Развитие зрительной памяти «Запомни и зарисуй»	Развитие межполушарного взаимодействия Пальчиковый игротренинг « Чудо Гжель»	1
17	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	Развитие мышления через выделение имен существительных, определения их признаков (обозначают предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные). Нахождение имен существительных с предлогами. Замена повторяющихся имен существительных местоимением или синонимом.	Развитие умений выстраивания логической связи, составление связного текста из данных предложений «Составь рассказ»	Развитие скорочтения. «Чтение со счетом слов» Развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности	1
18	Связь между величинами: масса одного предмета,	Построение логической цепочки рассуждений, осознание взаимосвязи между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Развитие зрительного восприятия, внимания, самоконтроля «Лабиринт»		1

	количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. Работа со схемой, чертежом.	Формирование операции анализа, классификации в процессе работы с текстовой задачей (выполнение краткой записи задачи рассматривающей взаимосвязи «масса одного предмета - масса всех предметов» в табличной форме, на схематическом рисунке).		«Степ 2» Развитие общей моторики, коммуникативных навыков и взаимодействий в группе; воображения. Логоритмическое упражнение «За малиной»	
19	Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное	Развитие мыслительной деятельности и памяти через классификацию по определенному признаку имен прилагательных, глаголов, имен числительных (приводить примеры слов данной части речи).	Развитие умения сравнивать предметы или понятия, обобщая признаки сходства и различия «Сходства и различия».		1
20	Таблица умножения и деления с числом 4, 5. Работа с таблицей (по необходимости)	Формирование операции анализа, классификации в процессе письменного заполнения таблицы умножения на 4, 5. Формирование операции сравнения в процессе решения задач на увеличение (уменьшение) числа на 4, 5 единиц и на увеличение (уменьшение) числа в 4, 5 раз; сравнения таблиц умножения на 4 (5) с таблицами умножения четырёх, пяти.	Развитие мышления, нахождение логической связи между предметами «Вставь слово по аналогии»		1
Лексическая тема «Природа родного края (растения, животные)» Расширять представления о живой природе родного края.					
21	Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов**.**	Развитие навыка систематизации полученной информации на основе группировки однокоренных слов, выделения в них корня, (подбор примеров однокоренных слов), их правописание. Нахождение чередующихся звуков в корне слов.	Развитие умения выявлять закономерность «Продолжи логический ряд».	Развитие скорочтения. «Чтение - разведка» Синхронизация работы полушарий мозга, улучшение запоминания, повышение	1
22	Таблица	Формирование операции анализа, классификации в	Развитие мышления,		1

	умножения и деления с числом 6. Работа со схематическим рисунком. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	процессе письменного заполнения таблицы умножения на 6. Формирование операции сравнения в процессе решения задач на увеличение (уменьшение) числа на 6 единиц и на увеличение (уменьшение) числа в 6 раз; сравнения таблиц умножения на 6 с таблицами умножения шести. Формирование умозаключений в процессе моделирования задач на кратное и разностное сравнение.	навыков исключения и объединения по определенному признаку «Найди лишнее, вставь недостающее»	устойчивости внимания. «Степ 3» Развитие общей моторики, коммуникативных навыков и взаимодействий в группе; воображения. Логоритмическое упражнение «За малиной»	
23	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Развитие и коррекция зрительного и слухового внимания, через определение роли окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Выделять отличия однокоренных слов и формы одного и того же слова.	Развитие пространственного восприятия и воображения «Зашифрованный рисунок»		1
24	Таблица умножения и деления с числом 7. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Работа с иллюстраций, схемой или чертежом. Работа с таблицей (по необходимости).	Формирование операции сравнения в процессе решения задач на увеличение (уменьшение) числа на 7 единиц и на увеличение (уменьшение) числа в 7 раз; сравнения таблиц умножения на 7 с таблицами умножения семи. Формирование умозаключений в процессе моделирования задач на нахождение четвертого пропорционального: одна из трёх величин не меняет своего значения, вторая представлена двумя разными значениями, а третья — одним значением; другое значение третьей величины является искомым.	Развитие умения нахождения закономерности «Продолжи ряд»		1
25	Приставка как значимая часть слова.	Развитие аналитической деятельности через умение сформулировать определение приставки, понимание ее правильного написания. Образование слова с помощью приставок. Выполнение чёткой последовательности действий при выделении в слове приставки.	Увеличение объёма внимания. Развивать навыки переключения внимания «Что перепутал художник?»	Развитие скорочтения «Шаблон» Развитие	1

26	Определение площади фигур. Единица площади - квадратный сантиметр.	Сенсомоторное развитие: развитие зрительного восприятия площади фигур; развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемой площади фигур. Формирование умозаключений, навыков аналитической деятельности в процессе вычисления площади прямоугольника разными способами. Обозначение единицы площади-квадратный сантиметр	Развитие зрительного гнозиса: копирование фигур по клеточкам, нахождение предъявленного образца в ряду других.	межполушарного взаимодействия. Стимулирование речевых и языковых центров мозга. «Перекрестные шаги» Синхронизация речи с движением. Самомассаж лица и шеи с проговариванием стихотворения «Мой дедушка».	1
27	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Основа слова.	Формирование обще интеллектуальных умений через выделение существенных признаков суффикса как части слова, формулирование определения суффикса. Выполнение алгоритма действий при выделении в слове суффикса. Выделение в словах основы слова.	Развитие устойчивости зрительного внимания «Запутанные дорожки»		1
28	Таблица умножения и деления с числом 8, 9. Работа с таблицей.	Формирование операции анализа, классификации в процессе письменного заполнения таблицы умножения на 8, 9. Формирование операции сравнения в процессе решения задач на увеличение (уменьшение) числа на 8, 9 единиц и на увеличение (уменьшение) числа в 8, 9 раз; сравнения таблиц умножения на 8, 9 с таблицами умножения восьми, девяти.	Формирование операции классификации «Распредели на группы»		1
Лексическая тем: «Мы и наше здоровье» Формирование здорового образа жизни.					
29	Правописание слов с безударными гласными в корне. Работа с алгоритмом.	Развитие аналитико-синтетической деятельности с помощью обсуждения алгоритма действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова, использование алгоритма в практической деятельности (подбор несколько проверочных слов с заданной орфограммой).	Развитие мышления, умение устанавливать простейшие связи «Анаграмма»	Развитие скорочтения. Усиление сфокусированности и концентрации на тексте. «Перст указующий»	1
30	Таблица	Формирование операции анализа, классификации в	Развитие		1

	умножения.	процессе письменного заполнения сводной таблицы умножения. Формирование операции сравнения в процессе решения задач на увеличение (уменьшение) числа на заданное количество единиц и на увеличение (уменьшение) числа в заданное количество раз; сравнения таблиц умножения на заданное количество единиц, выявление закономерностей в таблицах (умножение на 2 и 4; на 5; на 9).	пространственного гнозиса, внимания «Кто, где живет?»	Активизация работы головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия. «Слон» Синхронизация речи с движением. Самомассаж лица и шеи с проговариванием стихотворения «Мой дедушка».	
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Развитие речевого слуха и звукового восприятия через обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности (подбор несколько проверочных слов с заданной орфограммой).	Развитие умения выявлять закономерность подбирать пару к слову по аналогии. «Подбери пару»		1
32	Единица площади - квадратный метр, квадратный дециметр. Работа с таблицей мер длины, формулой. Решение задач. Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.	Формирование операции сравнения площади фигур на глаз, приложением, разбиением на равные части — одинаковые мерки (треугольники, квадраты и др.) с переходом к измерению площади стандартными мерками — квадратами, площадь которых принимают за 1 квадратный сантиметр, 1 квадратный дециметр, 1 квадратный метр. Формирование операции классификации при переводе одних единиц измерения площади в другие: мелких в более крупные и крупных в более мелкие, используя соотношения между ними и составляя таблицы этих соотношений.	Развитие мышления. «Ребусы»		1
33	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком	Развитие речевого мышления с помощью нахождения к проверяемому слову - проверочного слова с орфограммой непроизносимого согласного звука (подбор слов с непроизносимым согласным звуком).	Формирование аудиальной памяти, умения ориентироваться на	Развитие скорочтения. Тренировка понимания	1

	в корне.		плоскости «Слушай и выполняй»	содержания текста. «Под музыку» Развитие межполушарного взаимодействия. Улучшение памяти, интеллектуальных возможностей, преодоление математических трудностей. «Гимнастика мозга» Развитие умения ориентироваться в пространстве. Совершенствование умения двигаться в соответствии с темпом музыкального произведения. Игра «Зеркало»	
34	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление вида: а: а, 0: а. Работа со сводной таблицей умножения.	Формирование умозаключений, навыков аналитической деятельности в процессе выявления правила умножения единицы и нуля через сложение (1 · 4 = 1 + 1 + 1 + 1 = 4, 0 · 5 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0 и т.д.); правила умножения на единицу и нуль с помощью переместительного свойства (4 · 1 = 1 · 4 = 4, 5 · 0 = 0 · 5 = 0 и т.д.); деления на 1 как деление по содержанию; выявления и усвоения правила: «Если один из множителей равен единице, то произведение равно другому множителю; если один из множителей равен нулю, то произведение равно нулю» (а · 1 = 1 · а = а, а · 0 = 0 · а = 0); «Если делитель равен 1, то частное равно делимому» (а : 1 = а)».	Развитие логического мышления «Логические задачи»		1
35	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание.	Дифференциация суффиксов и приставок (подбор слов с суффиксами и приставками, их запись). Определение способов проверки написания приставок и суффиксов *-ик, -ек*.	Развитие умения систематизации слова по определённому признаку «Раздели на группы».		1
36	Доля. Нахождение доли числа. Решение задач. Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.	Формирование операции сравнения в процессе деления на равные части величин объёма, площади (плоские геометрические фигуры), длины (полоски). Формирование умозаключений, навыков аналитической деятельности в процессе нахождения доли величины и величины по её доле на основе деления на 2, 3, 4, 6 долей величин различной модальности. Формирование умозаключений, обобщённого понятия доли (на сколько равных частей делим предмет, такие доли и получаем; чем больше долей, тем сами доли меньше).	Построение логической цепочки рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в процессе установления правильной последовательности сюжетных картинок.		1
Лексическая тема: «Правила безопасности (дома, на улице, в природе)»					

Формирование навыков правильного безопасного поведения дома на улице и в природе.					
37	Правописание приставок и предлогов.	Развитие умений различать приставки и предлоги, применять на письме правила их написания. Развитие речи и мыслительной деятельности через умение объяснять значение фразеологизмов.	*Развитие визуальной памяти «Внимательный художник»*	Развитие скорочтения. «Шмель»	1
38	Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Измерение времени. Работа с календарем, макетом часов.	Развитие временных представлений в процессе описания явлений и событий с использованием величин времени с опорой на практические действия или чертежи (табель-календарь, модель часов). Воспроизведение автоматизированных рядов (времен года, месяцев в году, дней недели, частей суток). Формирование операции классификации при переводе одних единиц времени в другие: мелких в более крупные и крупных в более мелкие, используя соотношения между ними и составляя таблицы этих соотношений. Формирование операции сравнения: «Что больше — одна четвертая (третья) или одна двенадцатая одного и того же отрезка?»	Развитие линейной зрительной памяти. Восстановление заданного ряда: «Чего не стало?», «Что изменилось?».	Развитие межполушарного взаимодействия, чувства равновесия. Нормализация мышечного тонуса. «Аист» Развитие умения ориентироваться в пространстве. Совершенствование умения двигаться в соответствии с темпом музыкального произведения. Игра «Зеркало»	1
39	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.	Развитие умение анализировать и применять в практической деятельности полученную информацию: писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.	Развитие словесно-логического мышления, умения образовывать новые слова «Составь слово»		1
40	Приемы умножения и деления круглых двузначных чисел для случаев вида 20· 3, 3· 20, 60: 3, 80: 20. Работа с	Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе усвоения приемов умножения и деления круглых двузначных чисел вида 20· 3, 3· 20, 60: 3, 80: 20.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа в процессе установления правила, по которому составлена числовая		1

	алгоритмом.		последовательность, её продолжение («Какое число следующее?») вида 3, 6, 12, …, …, ….		
41	Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Развитие интеллектуально-практической и речевой деятельности через умение распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным, различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение.	Формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам «Классификация».	Развитие скорочтения. «Стук - ритм» Интеграция работы обоих полушарий мозга, развитие координации движений тела, способности к творческому самовыражению, пространственному видению. «Двойные рисунки» Формирование умеренного темпа речи. Развитие динамической координации, четкости и точности выполнения движений в заданном темпе и ритме.	1
42	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Формирование функции программирования и контроля деятельности в процессе составления плана решения задачи на нахождение четвертого пропорционального, пояснения хода решения задачи; использования разных способов проверки выполненных действий.	Развитие слухового восприятия и памяти «Повтори»		1
43	Число и род имён существительных Изменение имён существительных по числам.	Коррекция мышления, памяти через определение единственного и множественного числа имён существительных. Обоснование правильности определения рода имён существительных. Классификация по роду имен существительных. Нахождение сходств и различий в именах существительных каждого рода.	Увеличение объёма внимания. Развитие навыка переключения внимания «Поиск ошибок в тексте»		1
44	Умножение и деление суммы на число.	Построение логической цепочки рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания при использовании названий	Развитие пространственных представлений «Над,		1

	Работа с алгоритмом.	компонентов действий умножения и деления суммы на число и его результатов (с употреблением таких основных понятий и терминов, как деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного).	под, из - под, между, за»	Логоритмические упражнения: «Каравай», «Баба сеяла горох»	
Лексическая тема «Труд людей (профессии и их значение)» Расширение знаний о профессиях и их значении в жизни человека и общества в целом.					
45	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существи-тельных с шипящим звуком на конце слова.	Развитие зрительного и слухового анализаторов через нахождение и выделение имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова, обоснование правильности их написания.	Развитие зрительной памяти «Запомни и ответь на вопросы»	Расширение поля зрения «Смотрю в центр, вижу вокруг» Улучшение навыков: чтения, письма, слушания и усвоения информации, через интеграцию работы обоих полушарий мозга. Развитие координации движений тела, улучшение ориентации в пространстве, проработка стрессовых зажимов глазных мышц. «Ленивые восьмерки»	1
46	Деление двузначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Работа с алгоритмом (по необходимости)	Построение логической цепочки рассуждений, анализа при выполнении действий деления двузначного числа на однозначное, использовании названий компонентов действий деления двузначного числа на однозначное и его результатов. Применение разных способов проверки выполненных действий деления двузначного числа на однозначное умножением (с применением знаний о связи между числами при делении).	Формирование и развитие мыслительных операций анализа в процессе установления правила, по которому составлена числовая последовательность, её продолжение («Какое число следующее?»).		1
47	Склонение (изменение по падежам) имён существительных	Развитие внимания и памяти через запоминание названия падежей и вопросов к ним. Упражнение в изменении имен существительных по падежам. Определение падежа имён существительных по	Развитие наглядно-образного мышления, умения находить закономерности		1

		вопросам.	«Найди закономерность».	Формирование умеренного темпа речи. Развитие динамической координации, четкости и точности выполнения движений в заданном темпе и ритме. Логоритмические упражнения: «Каравай», «Баба сеяла горох»	
48	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления.	Формирование аналитических умений в процессе сравнения способов решения уравнений (выполнение проверки умножения делением). Формирование операции классификации в процессе выявления признаков, на основе которых она осуществляется: классификация математических выражений (равенство, неравенство, уравнение); классификация уравнений (нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя).	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение различных неречевых ритмических контуров (постукивание, похлопывание).		1
49	Морфологический разбор имени существительного.	Развитие умение анализировать и применять полученную ранее информацию при характеристике имени существительного (морфологический разбор). Определение признаков имени существительного с опорой на алгоритм разбора.	Развитие умения строить логические связи, составлять связный текст из деформированных предложений «Составь рассказ»	Расширение поля зрения «Прочту пирамиду из слов» Развитие межполушарного взаимодействия, координации действий правой и левой сторон тела. Выработка плавности дыхания. «Энергетизатор»	1
50	Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Работа с таблицей.	Формирование умозаключений в процессе моделирования деления с остатком с помощью предметов и схематических рисунков (чтобы число разделить на данное число (с остатком), нужно взять самое большое число, делящееся на делитель, но меньше делимого; остаток при делении не может быть больше делителя). Развитие мнестических процессов путем применения знания таблицы умножения при делении с остатком.	Развитие творческого воображение «На то это похоже?»		1

51	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Развитие навыков классификации через нахождение прилагательных среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определение лексического значения имён прилагательных, подбор к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные.	Развитие мышления, умения классифицировать предметы по определённому признаку «Исключи лишнее»	Развитие динамической координации, четкости и точности выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. «Хлопаем-шлёпаем» CD «Весёлая логоритмика» «Марш», «Разминка» CD «Аэробика. Е.Железнова»	1
52	Образование трехзначных чисел. Работа с таблицей.	Формирование аналитических умений: выявлять правило, по которому составлена числовая последовательность. Сравнение понятий: единицы, десятки, сотни. Группировка трехзначных чисел по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Развитие умения нахождение сотен, разбросанных на листе, в порядке их увеличения (уменьшения). «Соседи сотен» Счет по таблице Шульте		1
Лексическая тема «Космос» Расширение представлений о космосе (вселенная, планеты, космонавты)					
53	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Развитие умения анализировать путем нахождения зависимости формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Определение по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделение родовых окончаний имён прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными грамматически. Правильное написание родовых окончаний имён прилагательных.	Развитие умения сравнивать предметы или понятия, обобщая признаки сходства и различия. «Сходства и различия»	Расширение поля зрения. «Складывание слов из половинок» Повышение умственных и физических способностей через интеграцию работы обоих	1
54	Разрядный состав трехзначных чисел. Значение	Формирование операции анализа, классификации в процессе записи чисел (на первом месте справа записывают единицы, на втором — десятки, на третьем	Развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции,		1

	нуля в записи трехзначных чисел.	— сотни; десять сотен образуют 1 тысячу). Формирование умозаключений процессе различения трехзначных чисел не только по названиям, но и по месту их записи в числе (единицы — это единицы первого разряда, десятки — это единицы второго разряда, сотни — это единицы третьего разряда); усвоения понятия трёхзначного числа (обозначается тремя цифрами и обязательно содержит сотни).	формировать логические связи. «Цепочка действий».	полушарий мозга. Улучшение равновесия. Концентрация внимания. «Думательный колпак»	
55	Падеж имён прилагательных (общее представление). Начальная форма имени прилагательного.	Формирование причинно-следственных связей через определение падежа имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Изменение имен прилагательных по падежам (работа с таблицей)	Развитие умения систематизировать слова по определённому признаку «Подбери слова»	Развитие динамической координации, четкости и точности выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. «Хлопаем-шлёпаем» CD «Весёлая логоритмика» «Марш», «Разминка» CD «Аэробика. Е.Железнова»	1
56	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.	Формирование функции программирования и контроля деятельности в процессе пошагового применения алгоритмов выполнения арифметических действий при письменных вычислениях (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых), использовании различных приемов проверки правильности вычислений. Формирование операции сравнения трехзначных чисел.	Развитие умения нахождение сотен, разбросанных на листе, в порядке их увеличения (уменьшения). - «Соседи сотен» Счет по таблице Шульте		1
57	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го	*Дифференциация* личных местоимений среди других частей речи, определение их значения, грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Развивать устойчивости внимания, быстроту реакции «33 буквы алфавита»	Расширение поля зрения «Скользим по газетной колонке» Развитие межполушарных	1

	лица единствен-ного числа**.**			взаимодействий, тактильно-пространственного восприятия, зрительных представлений, творческого начала и экспрессивной речи учащихся. «Закройте глаза…» Развитие слухового внимания, чувства темпа и ритма «Космический сигнал»	
58	Единицы массы - килограмм, грамм. Работа с таблицей мер массы.	Формирование операции сравнения: сравнивать предметы по массе (килограмм, грамм), в том числе при практическом определении массы отдельных предметов. Построение логической цепочки рассуждений в процессе составления таблицы соотношения единиц массы – килограмма и грамма. Формирование операции классификации при переводе одних единиц массы в другие: мелких в более крупные и крупных в более мелкие, используя соотношения между ними и составляя таблицы этих соотношений.	Закрепление порядкового значения числительного («Который по счету?») при упорядочивании предметов разной массы. Нахождение изображений предметов, разбросанных на листе, в порядке увеличения (уменьшения) их массы		1
59	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	Установление причинно-следственных связей путем выделения глаголов среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Определение синтаксической функции глаголов в предложении.	Развитие словесно-логического мышления «Новые слова»		1
60	Виды треугольников по соотношению сторон, по видам углов. Работа с рисунком.	Формирование операции анализа, классификации в процессе распределения треугольников по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние); составления схемы иерархии треугольников (в практическом плане и при создании таблицы этих соотношений). Классификация треугольников с учетом свойств их противоположных сторон, углов (угол может быть прямым (прямоугольный треугольник), тупым (тупоугольный треугольник) или острым (остроугольный треугольник)).	Развитие зрительного гнозиса: копирование треугольников по клеточкам, нахождение предъявленного треугольника в ряду других треугольников.		1
Лексическая тема «Путешествие по городам и странам» Формирование представлений о городах России и других странах, их особенностях достопримечательностях.					
61	Времена	Коррекция аналитико-синтетической и	Развитие умения	Расширение поля	1

	глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Изме-нение глаголов по временам.	речемыслительной деятельности через умение осознавать значение глаголов, употреблённых в настоящем, прошедшем и будущем времени (определение времён глаголов, изменение глаголов по временам).	систематизировать слова по определённому признаку «Раздели на группы».	зрения «Периферийное зрение» Развитие межполушарных взаимодействий. Улучшение концентрации внимания, снижение стресса «Язык + глаза» Развитие слухового внимания, чувства темпа и ритма «Космический сигнал»	
62	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число. Работа с алгоритмом	Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе усвоения приемов умножения трехзначных чисел на однозначное. (использование устных приёмов умножения и письменных приемов умножения в столбик). Формирование навыков аналитической деятельности и классификации в процессе выбора способа умножения трехзначного числа на однозначное число.			1
63	Правописание частицы *не* с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Развитие словесно-логического мышления осознание значений высказываний, имеющих глагол с частицей не. Применять на письме правило написания частицы не с глаголами. Составление побудительных предложений, употребляя в них глагол с частицей *не*.	Развивать умение описывать предмет, не называя его «Придумай загадку»		1
64	Приемы деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Работа с алгоритмом	Формирование навыков аналитической деятельности и классификации в процессе выбора способа деления трехзначного числа на однозначное число. Развитие мнестических процессов путем применения знания таблицы умножения при делении трехзначного числа на однозначное число. Формирование операции обобщения: деление трехзначных чисел в столбик проводится поразрядно, начиная с сотен; алгоритм поиска каждой цифры в частном..	Формирование и развитие мыслительных операций анализа в процессе установления правила, по которому составлена числовая последовательность, её продолжение («Какое число следующее?»).		1
Психолого-педагогическая диагностика (дефектологическое обследование)					

65	Диагностика восприятия и внимания	1
66	Диагностика памяти и мышления	1
67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, русский язык (обучение грамоте)	1
68	Диагностика речи и графомоторных навыков	1
ИТОГО		68

4 класс (четвертый год обучения) 2 раза в неделю, всего 68 часов

№	Тема занятия	Содержание занятия			Количество часов
		Коррекция и развитие познавательной сферы при усвоении курсов «Математика, «Русский язык», преодоление трудностей, восполнение пробелов в знаниях	**Коррекция и развитие мыслительной деятельности, речи, пространственных отношений и временных представлений**	**Сенсорное и сенсомоторное развитие**	
Психолого-педагогическая диагностика (дефектологическое обследование)					
1	Диагностика восприятия и внимания				1
2	Диагностика памяти и мышления				1
3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, русский язык (обучение грамоте)				1
4	Диагностика речи и графомоторных навыков				1
Лексическая тема «Семья и школа» Расширение знаний о семье и школе, понимание их значения в жизни каждого человека.					
5	Текст и его план. (смысловое единство предложений, заглавие текста, тема, основная мысль). Работа с планом.	Коррекция и развитие мышления на основе установления связи темы и главной мысли текста, умения подбирать заголовок к тексту. *Выделение* частей текста, составление плана.	Развитие концентрации внимания, зрительной памяти. «Запомни и зарисуй»	Снятие тревоги, нервозности, напряженности с глаз. «Приближение» Развитие межполушарного взаимодействия. Поддержание и усиление	1
6	Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма	Формирование и развитие мыслительных операций анализа в процессе установления правила, по которому составлена числовая последовательность и разрядный	Формирование операции сравнения, формирование		1

	разрядных слагаемых..	состав чисел (от 1 до 1000). Построение логической цепочки рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в процессе нахождения суммы разрядных слагаемых.	симультанного анализа и синтеза (например, чем похожи и чем отличаются числа 450 и 540? Что обозначает цифра 4 (5) в каждом из чисел?); в процессе сравнения выражений без пересчета.	активности мозга. «Степ 1» Развитие общей моторики. «Мамины помощники» CD «Аэробика. Е.Железнова»	
7	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Работа со схемами предложения.	Развитие речевого мышления, понимания речевых средств интонационной выразительности через нахождение и составление предложений, различных по цели высказывания. Классификация предложений по цели высказывания, обоснование использования знаков препинания в конце предложений.	Развитие умений строить логические связи, составлять связный текст из данных предложений «Составь рассказ»	Игра «Запев – припев»	1
8	Сложение и вычитание чисел и величин. Работа с таблицей величин (по необходимости)	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе использования различных приемов сложения и вычитания величин. Развитие умения анализа при использовании таблицы величин.	Формирование операции сериации. «Соседи в пределах 1000»		1
9	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Работа с	Развитие речевого внимания, умения анализировать прочитанное. Нахождение обращений в начале, середине и конце предложения. Составление предложений с обращением. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Развитие умений классифицировать предметы по определенному признаку «Исключи лишнее»	Расширение поля зрения, активизация мыслительной деятельности Таблицы Шульте (2 уровень)	1

	таблицей.			Активизация различных отделов коры головного мозга. Развитие межполушарного взаимодействия.	
10	Умножение. Приемы умножения. Работа с таблицей и алгоритмом	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе нахождения произведения, применяя переместительное свойство умножения; замены умножения сложением; замены суммы, состоящей из одинаковых слагаемых, произведением. Формирование функции программирования и контроля деятельности в процессе обнаружения и устранения ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении.	Формирование операции сериации. Счет по таблице Шульте.	«Пловец 1» Развитие мелкой моторики, речевого слуха и речевой памяти, межполушарного взаимодействия Пальчиковый игротренинг «Чу до Гжель»	1
11	Словосочетание.	Развитие навыков сравнения, находить и выделять особенности предложения, словосочетания и слова; объяснение их сходства и различия. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Дифференциация в предложении основы и словосочетания.	Развитие умений сравнивать предметы или и понятия, обобщая признаки. «Сходства и различия»		1
12	Деление. Приемы деления. Связь между компонентами действия деления. Работа с таблицей и алгоритмом.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе закрепления знаний табличных случаев деления чисел. Формирование операции обобщения: деление трехзначных чисел в столбик проводится поразрядно, начиная с сотен; алгоритм поиска каждой цифры в частном. Развитие мнестических процессов путем применения знания таблицы умножения при делении, понимание связи между компонентами действия деления	Формирование и развитие мыслительных операций анализа в процессе установления правила, по которому составлена числовая последовательность, её продолжение («Какое		1

			число следующее?»).		
Лексическая тема «Что ты знаешь о России?» Обогащать знания о России, о ее географических особенностях.					
13	Однородные члены предложения. Работа со схемами предложения.	Развитие речевого мышления, понимания средств интонационной выразительности через нахождение однородных членов предложения, понимания правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	Развитие умений выстраивать закономерность по определенному алгоритму «Продолжи логический ряд».	Тренировка мускулатуры глаз и расширение поля зрения. Упражнение в скорочтении. «Чтение – спринт» Активизация различных отделов коры головного мозга. Развитие межполушарного взаимодействия. «Пловец 2» Развитие мелкой моторики, речевого слуха и речевой памяти Развитие межполушарного взаимодействия Пальчиковый игротренинг « Чудо Гжель»	1
14	Диаграммы. Работа с чертежом	Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе построения и чтения столбчатых диаграмм. Формирование операции классификации в процессе работы с информацией, представленной разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Формирование операции сравнения текстов, таблиц, схем, диаграмм.	Развитие зрительного восприятия, внимания, самоконтроля. «Таблицы (матрицы) Равена»		1
15	Простые и сложные предложения. Работа со схемами предложения.	Развитие мышления через сравнение простых и сложных предложений. Выделение в сложном предложении его основы, постановка запятой между частями сложного предложения.	Развитие визуальной памяти «Зрительный диктант».		1
16	Разрядный состав многозначных чисел. Соотношение между разряд-ными единицами. Запись и чтение многозначных чисел. Работа с таблицей	Формирование операции сериации в процессе упорядочивания заданных многозначных чисел. Определение разрядного состава многозначных чисел. Формирование операции сравнения многозначных чисел по классам и разрядам. Группировка многозначных чисел по заданному или самостоятельно установленному основанию, нахождение соотношения между разрядными единицами.	Формирование операции сериации, формирование сукцессивного анализа и синтеза на числовом материале: нахождение числа в ряду других чисел - 200, 300, 400, 600 и т. д. (назвать пропущенную сотню)		1

17	Лексическое значение слова Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.	Развитие навыка систематизации полученной информации, умение находить слова, значение которых требует уточнения. Определение значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Подбор к слову синонимов, антонимов.	Развивать мышление, понимать смысл пословиц, вставлять антонимы «Вставь антонимы».	Развитие скорочтения. «Чтение со счетом слов» Развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности «Степ 2» Развитие общей моторики, коммуникативных навыков и взаимодействий в группе; воображения. Логоритмическое упражнение. «За малиной»	1
18	Единица длины - километр. Таблица мер длины. Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. Работа с формулой, таблицей мер площади.	Формирование операции классификации при переводе одних единиц измерения длины предметов, площади фигур в другие: мелких в более крупные и крупных в более мелкие, используя соотношения между ними и составляя таблицы этих соотношений. Закрепление навыков сериации: упорядочивать значения длины предметов, площади фигур, в том числе в речевой форме с одновременным закреплением сравнительной лексики. Развитие мнестических процессов в процессе постепенного запоминания таблицы мер длины предметов, площади фигур.	Развитие логического мышления. «Логические поисковые задания»		1
19	Состав слова. Разбор слова по составу. Работа со схемами слов.	Развитие умения находить и выделять части слова, использовать в речи слова-понятия: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова.	Развитие умений выявлять закономерность, подбирать пару к слову по аналогии «Подбери пару».		1
20	Единицы массы - центнер, тонна. Таблица единиц массы. Работа с таблицей.	Формирование операции классификации при переводе одних единиц измерения массы в другие: мелких в более крупные и крупных в более мелкие, используя соотношения между ними и составляя таблицы этих соотношений. Закрепление навыков сериации: упорядочивать значения единиц массы, в том числе в	Развитие пространственных представлений «Графический диктант»		1

		речевой форме с одновременным закреплением сравнительной лексики. Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза при сравнении единиц массы (центнер, тонна) по их числовым значениям, выраженным в различных единицах.			
Лексическая тема «Природа и богатства родного края» Расширять представления о живой и неживой природе родного края (полезные ископаемые)					
21	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными.	Установление способов проверки гласных и согласных в корне слова (работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова»). Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова. развивать умение пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.	Развитие умений систематизировать слова по определенному признаку «Раздели на группы».	Развитие скорочтения. «Чтение - разведка» Синхронизация работы полушарий мозга, улучшение запоминания, повышение устойчивости внимания. «Степ 3» Развитие общей моторики, коммуникативных навыков и взаимодействий в группе; воображения. Логоритмическое упражнение «За малиной»	1
22	Время. Единицы времени.	. Закрепление навыков сериации: упорядочивать значения единиц времени, в том числе в речевой форме с одновременным закреплением сравнительной лексики. Формирование операции сравнения, формирование симультанного анализа и синтеза при сравнении единиц времени.	Развитие умения определять время по часам «Сколько время?»		1
23	Правописание суффиксов и приставок в словах.	Развитие интеллектуально-практической и речевой деятельности, через умение анализировать и устанавливать зависимость способов проверки от места орфограммы в слове. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Формирование умений классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам «Классификация»		1
24	Таблица мер времени. Перевод единиц времени.	Формирование операции классификации при переводе одних единиц измерения времени в другие: мелких в более крупные и крупных в более мелкие, используя	Развитие умения определять время по часам «Режим дня»		1

	Работа с таблицей.	соотношения между ними и составляя таблицы этих соотношений. Закрепление навыков сериации: упорядочивать значения единиц времени, в том числе в речевой форме с одновременным закреплением сравнительной лексики.			
25	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Развитие навыков классификации, сравнения через различение значения разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком.	Развитие словесно-логического мышления, умений образовывать слова с заданными буквами «Составь слово»	Развитие скорочтения «Шаблон» Развитие межполушарного взаимодействия. Стимулирование речевых и языковых центров мозга. «Перекрестные шаги» Синхронизация речи с движением. Самомассаж лица и шеи с проговариванием стихотворения. «Мой дедушка».	1
26	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Работа со схемой.	Развитие временных представлений в процессе описания явлений и событий с использованием величин времени с опорой на практические действия или чертежи (табель-календарь, модель часов). Формирование операции сравнения: «Что длиннее по времени?» «Раньше, позже, одинаково по времени». Построение логической цепочки рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в процессе использования математической терминологии при сравнении величин времени различной модальности.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия в процессе воспроизведения автоматизированных рядов (времен года, месяцев в году, дней недели, частей суток).		1
27	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков. Определение изученных признаков частей речи. Подбор примеров изученных частей речи.	Развитие умений строить логические связи, составлять связный текст из деформированных предложений «Составь рассказ».		1

28	Сложение многозначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе выделения существенных признаков вычислений, в которых используются приемы письменного сложения многозначных чисел без перехода через разряд, с переходом через разряд, построения логической цепочки рассуждений и установления причинно-следственных связей при решении и проверке результата действия сложения с использованием предложенного алгоритма деятельности.	Формирование операции классификации в процессе выявления признаков, на основе которых она осуществляется: классификация математических выражений «Какое выражение лишнее?» -		1
Лексическая тема «Мы и наше здоровье» Формирование здорового образа жизни.					
29	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	Классификация наречия по значению и вопросам. Нахождение наречия среди данных слов и в тексте. Определение значения наречий. Образование наречий от имён прилагательных.	Развитие мышления, умений отгадывать загадки, объяснять свой выбор «Отгадай загадки».	Развитие скорочтения. Усиление сфокусированности и концентрации на тексте. «Перст указующий» Активизация работы головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия. «Слон» Синхронизация речи с движением.	1
30	Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд; с переходом через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости)	Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе выделения существенных признаков вычислений, в которых используются приемы письменного вычитание многозначных чисел без перехода через разряд, с переходом через разряд, построения логической цепочки рассуждений и установления причинно-следственных связей при решении и проверке результата действия с использованием предложенного алгоритма деятельности.	Запоминание с первого предъявления и нахождение геометрических фигур среди фоновых. «Запомни и найди»		1
31	Изменение по падежам имён существительных Признаки	Развитие умение анализировать и применять полученную ранее информацию при изменении имен существительных по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.	Развитие навыков систематизации слова по определенному признаку «Раздели на		1

	падежных форм имён существительных. Работа с памяткой.		группы»	Самомассаж лица и шеи с проговариванием стихотворения «Мой дедушка».	
32	Сложение, вычитание значений величин. Работа с таблицей величин (по необходимости)	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе использования различных приемов сложения, вычитания многозначных чисел, значений величин, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Построение логической цепочки рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в процессе фиксации математических отношений между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использования математических терминов, символов и знаков.	Формирование операции классификации в процессе выявления признаков, на основе которых она осуществляется: классификация математических выражений «Какая величина лишняя?»		1
33	Различение имён существительных употреблённых в именительном, родительном, винительном, дательном, винительном, творительном падежах.	Формирование причинно-следственных связей через определение падежа имён существительных. Определение падежа имён существительных в именительном, родительном, винительном, дательном, винительном, творительном падежах.	Развитие умений строить логические связи, составлять связный текст из деформированных предложений «Составь рассказ».	Развитие скорочтения. Тренировка понимания содержания текста. «Под музыку» Развитие межполушарного взаимодействия. Улучшение памяти, интеллектуальных возможностей, преодоление	1
34	Приемы умножения многозначного числа на однозначное. Умножение	Построение логической цепочки рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в процессе использования математической терминологии при умножении многозначного числа на однозначное, умножении чисел, оканчивающихся нулями.	Развитие зрительной памяти «Запомни и зарисуй»		1

	чисел, оканчивающихся нулями. Работа с таблицей (по необходимости)	Формирование операции анализа в процессе письменного умножения с учетом разрядного состава многозначных чисел; выполнения вычислений, действий с именованными числами.		математических трудностей. «Гимнастика мозга» Развитие умения ориентироваться в пространстве. Совершенствование умения двигаться в соответствии с темпом музыкального произведения. Игра «Зеркало»	
35	Различение имён существительных употреблённых в предложном падеже.	Дифференциация изменяемых и неизменяемых имён существительных, определение их падежа. Различение имен существительные, употреблённых в предложном и винительном падежах.	Развитие умений систематизировать слова по определённому признаку «Найди общее слово»		1
36	Деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное (нуль в частном). Работа с алгоритмом.	Формирование функции программирования и контроля деятельности в процессе использования разных способов проверки выполненных действий деления многозначного числа на однозначное умножением (с применением знаний о связи между числами при делении).	Формирование и развитие мыслительных операций анализа в процессе установления правила, по которому составлена числовая последовательность, её продолжение («Какое число следующее?»)		1
Лексическая тема «Правила безопасности (дома, на улице, в природе» Формирование навыков правильного безопасного поведения дома на улице и в природе.					
37	Три склонения имён существительных Работа с таблицей склонения.	Развитие умения анализировать путем нахождения различий в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Определение принадлежность имён существительных к 1-му склонению, нахождение имен существительных 2-го склонения в предложениях, склонять имена существительные 3-го склонения, проверка написание безударных окончаний по таблице.	Развитие речи, умения описывать предмет, не называя его «Придумай загадку».	Развитие скорочтения. «Шмель» Развитие межполушарного взаимодействия, чувства	1

38	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Задачи на пропорциональное деление	Формирование алгоритма решения арифметической задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме, решение и сравнение задач на пропорциональное деление, выявления закономерностей в описанной в задаче ситуации с целью ответа на вопрос, поставленный в ее условии.	Развитие мышления, нахождение логической связи между предметами «Аналогии»	равновесия. Нормализация мышечного тонуса. «Аист» Развитие умения ориентироваться в пространстве. Совершенствование умения двигаться в соответствии с темпом музыкального произведения. Игра «Зеркало»	1
39	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Развитие способности сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и –и; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Развитие концентрации и устойчивости внимания «Найди отличия».		1
40	Скорость. Время. Расстояние. Работа с чертежами, таблицами.	Формирование алгоритма решения арифметическим способом текстовой задачи на установление взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием, выявления закономерностей в описанной в задаче ситуации с целью ответа на вопрос, поставленный в ее условии, в том числе с использованием чертежа. Построение логической цепочки рассуждений, в процессе проверки результата решения арифметической задачи на установление взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием.	Развитие мышления, навыков исключения и объединения по определенному признаку «Найди лишнее, вставь недостающее»		1
41	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Развитие умения анализировать и применять полученную ранее информацию: определение падежа имён существительных и обоснование написания безударного падежного окончания; контроль правильности записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными	Развитие умений строить логические связи, составлять связный текст из неполных предложений «Дополни	Развитие скорочтения. «Стук - ритм» Интеграция работы обоих	1

		окончаниями, находить и исправлять ошибки.	предложение».	полушарий мозга,	
42	Умножение числа на произведение. Работа с алгоритмом.	Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе усвоения приемов умножения числа на произведение (вычислить произведение и умножить на него число; умножить число на первый множитель и результат умножить на второй множитель; умножить число на второй множитель и результат умножить на первый множитель).	Формирование и развитие мыслительных операций анализа в процессе установления правила, по которому составлена числовая последовательность, её продолжение («Продолжи ряд»).	развитие координации движений тела, способности к творческому самовыражению, пространственному видению. «Двойные рисунки»	1
43	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Развитие умения анализировать и применять полученную ранее информацию: определение формы множественного числа имён существительных и склонения имён существительных в форме множественного числа, распределение имен существительных по склонениям.	Развитие умений правильно подбирать пропущенные слова в предложениях, грамотно связывать речевые конструкции «Пропавшие слова».	Формирование умеренного темпа речи. Развитие динамической координации, четкости и точности выполнения движений в заданном темпе и ритме. Логоритмические упражнения: «Каравай», «Баба сеяла горох»	1
44	Задачи на движение в одном направлении. Работа с чертежами, формулами	Формирование алгоритма решения арифметическим способом текстовой задачи на движение в одном направлении и установление взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием, выявления закономерностей в описанной в задаче ситуации с целью ответа на вопрос, поставленный в ее условии, в том числе с использованием чертежа.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа в процессе установления правила, по которому составлена числовая последовательность, её продолжение («Назови предыдущее число»).		1
Лексическая тема «Труд людей (профессии, промышленность, предприятия)»					

Расширение знаний о труде людей их значении в жизни человека и общества в целом					
45	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Развитие навыка систематизации полученной информации и применение в практической деятельности при изменении имен прилагательных по падежам, определении падежа имён прилагательных, правильного написании падежных окончаний	Увеличение объема внимания. Развитие навыка переключения внимания «Поиск ошибок в тексте».	Расширение поля зрения «Смотрю в центр, вижу вокруг» Улучшение навыков: чтения, письма, слушания и усвоения информации, через интеграцию работы обоих полушарий мозга. Развитие координации движений тела, улучшение ориентации в пространстве, проработка стрессовых зажимов глазных мышц. «Ленивые восьмерки» Формирование умеренного темпа речи. Развитие динамической координации, четкости и точности выполнения	1
46	Задачи на встречное движение. Работа с чертежами, формулами.	Формирование алгоритма решения арифметическим способом текстовой задачи на встречное движение, нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий) и установление взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием, выявления закономерностей в описанной в задаче ситуации с целью ответа на вопрос, поставленный в ее условии, в том числе с использованием чертежа.	Развитие мышления, нахождение логической связи между предметами «Вставь по аналогии»		1
47	Склонение имён существительных во множественном числе. Работа с таблицей склонения.	Развитие умения анализировать и применять полученную ранее информацию через определение формы множественного числа имён существительных, склонения имён существительных в форме множественного числа, изменение имен существительных в форме множественного числа по падежам, определение падежей имён существительных во множественном числе.	Развитие умения правильно составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции «Составь предложение».		1
48	Деление числа с остатком на 10, 100 и 1 000.	Формирование умозаключений в процессе моделирования деления числа с остатком на 10, 100 и 1 000 с помощью схематических рисунков (чтобы число разделить на данное число (с остатком), нужно взять самое большое число, делящееся на делитель, но	Развитие пространственных представлений «Графический диктант»		1

		меньше делимого; остаток при делении не может быть больше делителя). Формирование функции программирования и контроля деятельности в процессе составления алгоритма решения на деление с остатком.		движений в заданном темпе и ритме. Логоритмические упражнения: «Каравай», «Баба сеяла горох»	
49	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	Развитие умения сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе. Изменение по падежам имен прилагательные женского рода единственного числа. Определение падежа имён прилагательных в форме единственного числа.	Развитие слуховой памяти «Запиши второе слово каждой пары».	Расширение поля зрения «Прочту пирамиду из слов» Развитие межполушарного взаимодействия, координации действий правой и левой сторон тела. Выработка плавности дыхания. «Энергетизатор» Развитие динамической координации, четкости и точности выполнения движений в заданном темпе и ритме	1
50	Задачи на движение в противоположных направлениях. Работа с чертежами, формулами.	Построение логической цепочки рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в процессе проверки результата решения арифметической задачи на движение в противоположных направлениях и нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий) и объяснения каждого из этапов рассуждения. Формирование функции программирования и контроля деятельности в процессе составления плана решения текстовой задачи на движение в противоположных направлениях.	Развитие зрительного восприятия, внимания, самоконтроля «Лабиринт»		1
51	Склонение имён	Развитие умения сравнивать падежные окончания имён	Развитие словаря,		1

	прилагательных во множественном числе.	прилагательных множественного числа. Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа. Определение падежа имён прилагательных в форме множественного числа. Составление из деформированных слов предложения.	умения подбирать определения к существительным по смыслу «Подбери определения».	музыкального сопровождения. «Хлопаем-шлёпаем» CD «Весёлая логоритмика» «Марш», «Разминка» CD «Аэробика. Е.Железнова»	
52	Умножение числа на сумму, на двузначное число. Работа с алгоритмом.	Построение логической цепочки рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в процессе умножения числа на сумму, на двузначное число (с употреблением таких основных понятий и терминов, как умножение, множители, произведение, значение произведения); проверки результата действия умножения с использованием алгоритма рассуждений.	Развитие зрительной памяти «Запомни и зарисуй»		1
Лексическая тема «Космос» Расширение представлений о космосе (вселенная, планеты, космонавты)					
53	Местоимение. Личные местоимения. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Развитие умения анализировать и распознавать местоимения среди других частей речи, понимать роль местоимений в речи, определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.	Формирование умений устанавливать последовательность событий по серии картинок «Где начало рассказа?»	Расширение поля зрения. «Складывание слов из половинок» Повышение умственных и физических способностей через интеграцию работы обоих полушарий мозга. Улучшение равновесия. Концентрация внимания. «Думательный	1
54	Письменное умножение на трехзначное число. Работа с алгоритмом.	Построение логической цепочки рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в процессе письменного умножения на трехзначное число (с употреблением таких основных понятий и терминов, как умножение, множители, произведение, значение произведения); проверки результата действия умножения с использованием алгоритма рассуждений.	Формирование и развитие мыслительных операций анализа в процессе установления правила, по которому составлена числовая последовательность, её продолжение «Найди		1

			ошибку	колпак»	
55	Глагол. Неопределённая форма глагола.	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы: что делать? и что сделать? Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.	Развитие воображения, умения подбирать рифмующие слова «Подбери рифму».	Развитие динамической координации, четкости и точности выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. «Хлопаем-шлёпаем» CD «Весёлая логоритмика» «Марш», «Разминка» CD «Аэробика Е.Железнова»	1
56	Деление на двузначное число. Работа с алгоритмом.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе закрепления знаний способов деления на двузначное число. Установление причинно-следственных связей при проверке результата действия деление на двузначное число с созданием и использованием алгоритма деятельности. Формирование навыков аналитической деятельности и классификации в процессе выбора способа деления на двузначное число.	Развитие зрительного восприятия, внимания, самоконтроля. «Таблицы (матрицы) Равена»		1
57	Спряжение глагола. Работа с таблицей.	Соотнесение лица и числа местоимений и глаголов, изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Определение лица и числа глаголов.	Развитие словесно-логического мышления, понимания переносного смысла слов «Что имеется в виду»	Расширение поля зрения «Периферийное зрение»	1
58	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). Работа с алгоритмом.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе закрепления знаний и применения алгоритма письменного деления на двузначное число (в записи частного есть нули).Формирование функции программирования и контроля деятельности в процессе пояснения хода действия деления на двузначное число (в записи частного есть нули).	Развитие логического мышления. «Логические поисковые задания»	Развитие межполушарных взаимодействий. Улучшение концентрации внимания, снижение стресса «Язык + глаза»	1

59	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Развивать умение работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдение за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	Развитие концентрации и устойчивости внимания «Зашифрованное слово».	Развитие слухового внимания, чувства темпа и ритма «Космический сигнал»	1
60	Деление на трехзначное число. Проверка умножения делением.	Формирование и развитие умения анализировать исходные данные и делать выводы в процессе закрепления знаний способов деления на трехзначное число. Формирование логического мышления и установления умозаключений в процессе проверки умножения делением с использованием алгоритма деятельности.	Развитие пространственных представлений «Графический диктант»		1
Лексическая тема «Мир – лучшее, что есть на Земле!» Расширять представление о праздниках 1 Мая- празднике мира и труда, 9 мая- день Победы.					
61	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Дифференциация *в* тексте глаголов с безударными личными окончаниями. Применение памятки определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Выделение глаголов-исключения среди других глаголов.	Развивать слуховой памяти «Исправь ошибки»	Расширение поля зрения. «Бросок» Развитие межполушарного взаимодействия. Синхронизация деятельности обоих полушарий, увеличение эффективности работы всего мозга. «Зеркальное рисование»	1
62	Геометрические фигуры. Задачи.	Формирование алгоритма решения арифметическим способом текстовой задачи на движение в одном направлении, в противоположном направлении, во встречном направлении и установление взаимосвязи	Формирование и развитие мыслительных операций анализа в		1

		между скоростью, временем и расстоянием, выявления закономерностей в описанной в задаче ситуации с целью ответа на вопрос, поставленный в ее условии, в том числе с использованием чертежа. Формирование умозаключений в процессе моделирования свойств диагоналей прямоугольника и квадрата с использованием схематических чертежей.	процессе установления правила, по которому составлена числовая последовательность, её продолжение («Назови предыдущее число»).	Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковых сказок. Пальчиковый игротренинг «Я по Африке гулял» Развитие чувства ритма, координации речи и движения. Музыкально-ритмическая композиция «Веселые путешественники»	
63	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Развитие навыка систематизации полученной информации на основе определения формы глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов. Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени.	Развитие умения составлять предложения, с союзами «а», «но», «хотя», «зато», «если…то» «Составь предложение»		1
64	Повторение. Выполнение тестовых заданий.	Формирование и развитие умения анализировать полученную информацию, применять в практической деятельности.	Развитие аналитико-синтетической деятельности «Решение тестовых заданий».		1
Психолого-педагогическая диагностика (дефектологическое обследование)					
65	Диагностика восприятия и внимания				1
66	Диагностика памяти и мышления				1
67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, русский язык (обучение грамоте)				1
68	Диагностика речи и графомоторных навыков				1
ИТОГО					68