Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Уторова Лилия Равильевна

Подписан: Уторова Лилия Равильевна
DN: C=RU, OU=директор школы, O="МБОУ ""СОШ № 68 г. Челябинска""", CN=Уторова Лилия Равильевна, E=mou68imrodionovaen@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.20 18:23:06+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
_____ Л.Р. Уторова
Приказ от 29.08.2023 г. № 01-04/125-04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические)»

5-9 класс

(Приложение 1 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7)

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ
программы коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»

1.Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» 3
Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» 9
3. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» 28
4.Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»..... 43

1.Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс разработан на основе методических рекомендаций по введению Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ от 31.08.2023г. (ФАООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, Устава МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Курс предназначен для работы с обучающимися 5-9-х классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7), реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Курс представляет собой программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа адресована обучающимся, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов. Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей. Программа курса

направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, родного края, страны;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

2. Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

3. Духовно-нравственного воспитания:
-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. Эстетического воспитания:
-восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства;
-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
-осознание ценности жизни;
-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
-умение принимать себя и других, не осуждая;
-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. Трудового воспитания:
-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
-готовность адаптироваться в профессиональной среде;
-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
7. Экологического воспитания:
-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1) базовые логические действия:
-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2) базовые исследовательские действия:
-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.
3) работа с информацией:
-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
-эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения);
-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
-публично представлять результаты выполненного проекта.
2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1) самоорганизация:
-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
-делать выбор и брать ответственность за решение;
2) самоконтроль:
-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
-оценивать соответствие результата цели и условиям;
3) эмоциональный интеллект:
-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
-выявлять и анализировать причины эмоций;
-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
-регулировать способ выражения эмоций;
4) принятие себя и других:
-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
-принимать себя и других, не осуждая;
-открытость себе и другим;
-осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»

5 класс
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы, ориентируясь на заданные временные рамки (в том числе с использованием таймера, песочных часов и т.п.);
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения, с помощью взрослого;

- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи (с помощью взрослого);
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результатов с эталоном с развёрнутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- давать словесный отчёт о выполнении задания;
- действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на своё эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать своё поведение в эмоционально напряжённой коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представление о своих обязанностях перед семьёй, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;

- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавая что удалось выполнить, а что- нет.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в общении со сверстниками позитивную лексику, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять её с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- работать в группе над выполнением задания, принимать участие в коллективном обсуждении работы.

6 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;

- соотносить свои действия с планом, корректировать на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведённым в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, называть их;
- сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приёмами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приёмах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- с помощью специальных приёмов минимизировать волнение в эмоционально напряжённых ситуациях (самостоятельные, контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии «карьера»;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения, адекватных социально- эмоциональному контексту ситуации;
- вести диалог в моделируемой ситуации, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

7 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т.д.);
- самостоятельно определять последовательность действий в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи в индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приёмах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приёмы релаксации в различных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- справляться с волнением в эмоционально напряжённых ситуациях (самостоятельные, контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;

- иметь развёрнутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослым.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определённой области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, называть и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности, о «карьере» как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотнесенить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить свои собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приёмами активного слушания;
- ориентироваться в ситуации общения, определять своё коммуникативное намерение и партнёра;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё в социально приемлемой форме;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемым способом.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать совместные действия для достижения общей цели, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- согласовывать свои действия с действиями партнёра для достижения общего результата в моделируемых ситуациях;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнёром по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы.

8 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с целью, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учётом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности, оценивать результат своей деятельности и работу группы сверстников и свой вклад в её работу.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на своё эмоциональное состояние с помощью специальных приёмов в различных жизненных ситуациях и при необходимости использовать;
- использовать приёмы релаксации в различных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- регулировать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность в саморазвитии;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учётом общепринятых норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, в которой события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и её структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с помощью взрослого;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), выделять общую точку зрения в дискуссии;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнёрами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач;

- демонстрировать уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учётом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу её реализации;
- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с целью, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- объективно оценивать результат своей работы, оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в её работу каждого участника.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявление своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;

- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере подготовки к выпускным экзаменам;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуациях стресса, уметь минимизировать волнение в моделируемых ситуациях;
- использовать специальные приёмы поддержания работоспособности при возникновении утомления.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы, увлечения, уметь презентовать себя социально одобряемым способом;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы и пути, средства их достижения;
- сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, давать адекватную оценку альтернативной точке зрения;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях;

- аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- договариваться в процессе общения, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве;
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учёта интересов участников группы.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью Программы коррекционной работы и включается в план внеурочной деятельности. Организация коррекционной и развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год для обучающихся с 5 по 9 классы.

Диагностика проводится 2 раза в год (в начале учебного года на третьем занятии, когда обучающиеся вошли в учебный процесс и есть возможность оценить уровень адаптации к школе, и в конце учебного года перед завершающим занятием). Так как важным этапом в работе психолога с 5-ми классами является оценка эмоционального состояния обучающихся, перешедших на новый уровень обучения, то исследование адаптации, микроклимата в коллективе является обязательным. Поэтому на реализацию диагностических мероприятий в начале учебного года в 5-м классе отведено 2 часа.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционного курса *«Психокоррекционные занятия (психологические)»*

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится количественно и качественно. Оценка эффективности проводится методом наблюдения за работой обучающихся на занятиях, во внеучебной ситуации и методом диагностики эмоционально- волевой сферы в начале и в конце учебного года. Педагогом- психологом заполняется лист наблюдения и карта динамического изучения уровня социальной адаптации обучающихся, включающей параметры: **коммуникативность, мотивацию, тревожность, агрессивность**.

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценивать результаты

освоения обучающихся коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке особенностей развития **коммуникативной сферы** важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы.

Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике изменений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей в процессе реализации программы.

Коммуникативность:

- Контактность (лист наблюдения)
- Анкета «Определение состояния психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.)
- Экспертный лист педагога

1. Контактность (наблюдение)

Оценка	Уровень (описание)
5	высокий уровень. Участвует в групповой деятельности, проявляет активность, эмоциональный фон положительный.
4	выше среднего. Вступает в занятие периодически, вспышки интереса
3	средний уровень. Присутствует на занятиях, но активно не участвует, эмоционально, в основном, нейтрален
2	ниже среднего. Сидит на занятиях, но активно не участвует, не проявляет интереса, нуждается во внешнем стимулировании
1	не хочет заниматься, не участвует в групповой работе, эмоционально негативен

2. Анкета «Определение состояния психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.)

Оценка	Баллы по анкете	Уровень (описание)
5	6 – 10	высокий уровень комфорта

4	11 – 14	выше среднего, школьник хорошо оценивает психологический климат в классе. В основном ему нравятся люди, с которыми он учится.
3	15 – 16	школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо
2	17 – 19	школьник оценивает психологический климат в классе ниже среднего, многое в школе его не устраивает, нет близких друзей
1	20 – 30	школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

3. Экспертный лист педагога

Признак, характерный для ребенка – 1 балл, проявляемый иногда – 3 балла, не характерный – 5 баллов.
Баллы по вопросам складываются и вычисляется среднее.

Общая оценка по параметру «Коммуникативность» - это среднее по трем методикам.

Оценка	**Уровень (описание)**
4,6-5	Высокий уровень (легко идет на контакт, общителен, умеет высказывать мнение, активен в совместной деятельности)
3,6 – 4,5	Выше среднего (в меру общителен, может проявить активность при работе в группе, нравится коллектив класса)
2,6-3,5	Средний уровень (контакт устанавливается постепенно, но может ухудшаться по мере столкновения с трудностями, затруднена совместная деятельность, в группе выполняет пассивную роль)
1,6-2,5	Ниже среднего (испытывает затруднения в коммуникативной сфере)
1-1,5	Низкий уровень (негативное отношение к классу, трудности адаптации, в принятии правил, неумение работать в группе)

Мотивация:

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)
- Экспертный лист педагога
- Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной

1. **Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)**

Оценка	**Баллы по мотивации**	**Уровень (описание)**
5	45 – 60	продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему
4	29 – 44	продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу
3	13 – 28	средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией
2	(-2) – (+12)	сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению
1	(-3) – (-60)	резко отрицательное отношение к учению

2. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной

Оценка	**Уровень (описание)**
5	Если ведущие мотивы: познавательные, саморазвития, позиция школьника, достижения
3	Если ведущие мотивы: коммуникативные, эмоциональные
1	Если ведущие мотивы: внешние

.

3. Экспертный лист педагога

Признак, характерный для ребенка – 1 балл, проявляемый иногда – 3 балла, не характерный – 5 баллов. Баллы по вопросам складываются и вычисляется среднее.
Общая оценка по параметру «Мотивация» - это среднее по трем методикам.

Оценка	**Уровень (описание)**
4-5	Высокая школьная мотивация
2,1-3,9	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

1-2	Низкая школьная мотивация

Тревожность:

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)
- «Тревожность» (лист наблюдения)
- Экспертный лист педагога

1. **Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)**

Оценка	**Баллы по шкале тревожность**		**Уровень (описание)**
	девочки	мальчики	
5	10-19	10-16	Низкий уровень тревожности
3	20-30	17-23	Средний уровень
1	31-40	24-40	Высокий уровень тревожности

2. «Тревожность» (лист наблюдения)

Оценка	**Уровень (описание)**
5	**Высокий уровень** (Низкая тревожность, признаки тревожности практически отсутствуют, ученик уверен в своих силах, легко берётся за сложные дела и стремится всегда доводить начатое до конца)
4	**Выше среднего** (тревожность свойственна ученику, но она мобилизует к деятельности и достижению наилучшего результата)
3	**Средний уровень** (ученику свойственна адекватная тревожность, которая является реакцией на реальную проблемную ситуацию. Ученик может «теряться» при столкновении с трудностями, но мобилизоваться в нужный момент)
2	**Ниже среднего** (У обучающегося проявляются признаки тревожности, которые снижают его работоспособность, интерес к деятельности, способствуют формированию пассивной позиции на занятии)

1	**Низкий уровень** (Высокая тревожность: ученик ведёт себя тревожно «всегда» и «везде», тревога порой парализует его деятельность, часто проявляется на физиологическом уровне (потливость ладошек, дрожание, потеря голоса, боли в животе), часто проявляются отказные реакции, проявляется низкая способность к преодолению сложностей. К этому уровню можно отнести полное отсутствие тревожности у обучающегося, которое является защитной реакцией и ведёт к дезорганизации деятельности)

3. Экспертный лист педагога

Признак, характерный для ребенка – 1 балл, проявляемый иногда – 3 балла, не характерный – 5 баллов.
Баллы по вопросам складываются и вычисляется среднее.

Общая оценка по параметру «Тревожность» - это среднее по двум методикам.

Оценка	**Уровень (описание)**
4-5	Низкая тревожность
2,1-3,9	Наличие признаков тревожности
1-2	Высокая тревожность

Агрессивность:

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)
- «Агрессивность» (лист наблюдения)
- Экспертный лист педагога

1. **Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)**

Оценка	**Баллы по шкале «гнев»**		**Уровень (описание)**
	девочки	мальчики	
5	10-13	10-12	Низкий уровень
3	14-20	13-19	Средний уровень
1	21-40	20-40	Высокий уровень

2. «Агрессивность» (лист наблюдения)

Оценка	Уровень (описание)
5	Отсутствие проявлений агрессивности. Нормальное эмоциональное состояние, доброжелательное отношение к окружающим, конструктивное поведение в конфликтных ситуациях.
4	Нормальное эмоциональное состояние, доброжелательное отношения к окружающим. Агрессия может проявляться, но носит защитный характер, чаще проявляется на вербальном уровне. Ученик стремится избегать конфликтные ситуации, ориентирован на конструктивное поведение в конфликте.
3	Часто проявляет признаки агрессивности, но она носит защитный характер, проявляется чаще на вербальном уровне, может носить только угрожающий характер. Ученик имеет трудности в выстраивании доброжелательных отношений со сверстниками, обидчив, часто имеет претензии к окружающим, что они не справедливы к нему.
2	Вербальная и физическая агрессия проявляется часто. Ученик может сознательно провоцировать конфликт. Обладает способностью к самоконтролю. Слышит критику, но не всегда стремится исправить своё поведение.
1	Высокая агрессивность. Ученик импульсивен, вспыльчив, ему свойственны вспышки агрессии. Не критичен к своему поведению, не способен и не стремится контролировать себя в острых ситуациях.

3. Экспертный лист педагога

Признак, характерный для ребенка - 1 балл, проявляемый иногда – 3 балла, не характерный – 5 баллов.
Баллы по вопросам складываются и вычисляется среднее.

Общая оценка по параметру «Агрессивность» - это среднее по двум методикам.

Оценка	Уровень (описание)
4-5	Отсутствие проявлений агрессивности
2,1-3,9	Наличие признаков агрессивности
1-2	Высокая агрессивность

Общая оценка уровня социальной адаптации по каждому ребенку по всем анализируемым параметрам отражается в графике в разработанной электронной форме.

Оценка	Уровень социальной адаптации (описание)
4,5-5	**Высокой уровень** (ученику комфортно в школе, в коллективе сверстников, он высоко оценивает

	психологический климат в классе, легко идёт на контакт со сверстниками, обладает высокой мотивацией к обучению, его поведение нормативно, эмоциональное состояние благополучное)
4- 4,4	**Выше среднего** (ученик хорошо оценивает психологический климат в коллективе, обладает хорошей, нормальной учебной мотивацией, стремится следовать общепринятым правилам поведения, неконфликтен)
3,5-3,9	**Средний уровень** (у ученика положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, позиция школьника несформирована, мотивация к обучению неустойчива)
2,5-3,4	**Ниже среднего** (испытывает затруднения в коммуникативной сфере, контакт окружающими устанавливается постепенно, но может ухудшаться по мере столкновения с трудностями, затруднена совместная деятельность, в группе выполняет пассивную роль, мотивация к обучению слабая или не сформирована, отмечаются признаки тревожности или агрессивности)
1-2,4	**Низкий уровень** (сформировано негативное отношение к школе, состояние социальной дезадаптации)

3. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционного курса направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)» уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования.

Система коррекционной и развивающей работы базируется на следующих **общедидактических принципах и принципах организации коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ** в условиях образовательной организации:

- принцип целенаправленного коррекционно-педагогического процесса,
- принцип целостности и системности коррекционно-педагогического процесса,
- принцип гуманистической направленности коррекционно-педагогического процесса и уважения к личности ребёнка,
- принцип сознательности и активности личности в целостном коррекционно-педагогическом процессе.
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,
- принцип единства диагностики и коррекции,
- принцип планирования и организации коррекционно-воспитательной работы с учётом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей,
- принцип преемственности: группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период основного общего образования,
- принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности,
- принцип компетентностного подхода,
- принцип учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению адаптивной образовательной программы,
- принцип взаимосвязи в работе специалистов,
- принцип дифференцированного подхода в коррекционной работе,
- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для социальной адаптации,
- принцип планирования и проведения коррекционно-развивающих мероприятий на основе сохранных функций у детей с ОВЗ,
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Сопровождение обучающихся с задержкой психического развития организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

При изучении большинства тем широко задействованы активные **формы и методы работы с обучающимися**:

- практические- подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий и деловых игр, моделирование ситуаций, инсценировки, упражнения, содействующие ролевому развитию подростков, практические опыты, упражнения на развитие мышления и воображения и т.д.;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные - беседа, рассказ, пояснение;
- двигательные - упражнения для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагающие включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Коррекционный курс направлен на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-

развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ЗПР.

Структура психокоррекционного занятия выстраивается в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Блок на развитие регуляции познавательных процессов в тематическом планировании не выделяется отдельно, а систематически реализуется в форме упражнений в основной части урока на протяжении всего курса психокоррекционных занятий в 5-6-х классах. С 7 класса блок развития познавательных психических процессов косвенно реализуется на занятиях в других модулях.

Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

Распределение часов на изучение каждого раздела модуля различное и отличается по годам обучения. Распределение тем приводится в тематическом планировании рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)». Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Основные направления программы курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен

на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов». Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Раздел «Становление личностного самоопределения». Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения». Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии

собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков». Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества». Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» (по классам)

5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Название модуля, раздела, направления работы

Диагностическое обследование обучающихся (2 часа)	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***
Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.
Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
Раздел «Развитие личностного самоопределения»	***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***
Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	Значение профессиональной деятельности в жизни

Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.	***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*** Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.
Диагностическое обследование обучающихся (1 час)	

6 КЛАСС (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Название модуля, раздела, направления работы
Диагностическое обследование обучающихся (1 час)
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*** Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).
Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
Раздел «Развитие личностного самоопределения» Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.	***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*** Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение	***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*** Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.

вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.
Диагностическое обследование обучающихся (1 час)	

7 КЛАСС (третий год обучения на уровне основного общего образования)

Название модуля, раздела, направления работы	
Диагностическое обследование обучающихся (1 час)	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***
Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов

	снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.
Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
Раздел «Развитие личностного самоопределения» Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*** Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание	***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*** Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.

его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.
Диагностическое обследование обучающихся (1 час)	

8 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

Название модуля, раздела, направления работы	
Диагностическое обследование обучающихся (1 час)	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***
Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы,	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в

результативности своего участия в групповой работе.	ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.
Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
Раздел «Развитие личностного самоопределения»	***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***
Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***
Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать

	свою позицию социально приемлемым способом.
Диагностическое обследование обучающихся (1 час)	

9 КЛАСС (пятый год обучения на уровне основного общего образования)

Название модуля, раздела, направления работы	
Диагностическое обследование обучающихся (1 час)	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***
Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.
Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
Раздел «Развитие личностного самоопределения»	***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***
Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной

путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*** Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).
Диагностическое обследование обучающихся (1 час)	

4.Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

5-е классы

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	Введение в мир психологии. Зачем нужны занятия по психологии?	«Что такое ПСИХОЛОГИЯ» «Счастье — это...» «Рисунок счастливого человека».	1
2-3	Диагностика	Опросник Филлипса «Тест школьной тревожности». Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника Матюхиной (https://onlinetestpad.com/ru/test/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika). Анкета «Определение психологического климата в классе». Графическая методика «Кактус».	2
4	Я – это я.	Задания на развитие ВПФ «Стенографы», «Объясните поговорки». «Угадай, кому письмо». «Кого загадал ведущий?» . Упражнение «Кто Я» с использованием арт-материалов.	1
5	Кто я, какой я?	Задания на развитие ВПФ «Называйте и считайте», «Три слова». «Угадай, чей голосок». «Кто я?» «Нарисуй свою роль». «Какой я».	1
6	Я – могу	Задания на развитие ВПФ «Замените цифры символами», «Представьте куб». «ЧьИ ладони» «Моя ладошка». «Я могу, я умею». «Потерянное могу». Работа со сказкой.	1
7	Я – нужен!	Задания на развитие ВПФ «Я узнаю себя», «Отгадайте слова», «Объясните греческие слова». «Что нужно школьнику?» «Кто нужен школьнику?» «Закончи предложение». Работа со сказкой.	1

8	Я мечтаю	Задания на развитие ВПФ «Необычные ножницы», «Найдите фигуры», «Выберите синонимы и антонимы». «Я — невидимка». «Закончи предложение». «Зачем люди мечтают?» Работа со сказкой. «Мои мечты».	1
9	Я – это мои цели	Задания на развитие ВПФ «Делаем вместе», «Слово в зеркале». «Превратись в животное». «Заветное желание». Работа со сказкой. «Мои цели».	1
10	Я – это мое детство	Задания на развитие ВПФ «Найдите фигуры», «Одинаковые? Противоположные? Разные?». «Закончи предложение». «Детские воспоминания». «Любимая игрушка». «Детская фотография».	1
11	Я – это мое настоящее	Задания на развитие ВПФ «Ошибки в изображениях», «Стенографы», «Объясните поговорки». «Превратись в возраст». «Беседа».	1
12	Я – это мое будущее	Задания на развитие ВПФ «Вид комнаты сверху», «Понимание пословиц». «Встреча». «Я в будущем».	1
13	Определение самооценки	Задания на развитие ВПФ «Найдите фигуры», «Выразите разными словами». Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности». (О. А. Карабанова).	1
14	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства Чувства бывают разные	Задания на развитие ВПФ «Делаем вместе», «Какое это понятие?». «Закончи предложение». «Изобрази чувство» «Испорченный телефон». Работа со сказкой.	1
15	Стыдно ли бояться?	Задания на развитие ВПФ «Найдите лишнюю фигуру», «Сравниваем понятия». «Отгадай чувство». «Страшный персонаж».	1

		«Страхи пятиклассников». Работа со сказкой.	
16	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Задания на развитие ВПФ «Муха», «Сравниваем понятия». «Найди лишнее слово». «Подросток рассердился». «Помогите маме». «Рисуем обиду».	1
17	Определение уровня тревожности	Задания на развитие ВПФ «Сравниваем понятия» (отношения часть - целое и целое -его часть), «Сравниваем понятия» (обобщение и конкретизация). Шкала личностной тревожности (Кондаш).	1
18	Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по- своему	Задания на развитие ВПФ «Какое бывает поведение?», «Дополните до куба», «Сравниваем понятия». «Найди слово». «Мысленная картинка». «Если я камушек». «Маленькая страна». Работа со сказкой.	1
19	Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня	Задания на развитие ВПФ «Придумайте предметы», «Разделите понятия». «Самое длинное». «Объясни значение». «Плюсы и минусы». «Копилка трудных ситуаций». Работа со сказкой.	1
20	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	Задания на развитие ВПФ «Перекресток», «Деление понятий», «Запиши наоборот». «Какого человека можно назвать...». «Самое длинное». «Объясни значение». «Прикоснись к своим соседям». «Внутренняя сила». Работа со сказкой.	1
21	Что такое одиночество?	Задания на развитие ВПФ «Рисуем» в уме», «Переворот фигур». «Запиши наоборот». «Какого человека можно назвать...»	1

		«Закончи предложение». «Одиночество в классе». «Если я окажусь одиноким...» «Кого я сделал одиноким». Работа со сказкой.	
22	Шаг к профессии. Кто Я?	Вступительное слово, введение в тему. Анкета для обучающихся «Знаете ли вы себя?» Упражнение «Кто Я»? Интерпретация ведущего полученных ответов. Беседа о внимании и его роли в различных профессиях. Тест-упражнение, игра на оценку и тренировку уровня внимания. Рекомендации ведущего «Как тренировать память и внимание».	1
23	Шаг к профессии. Что я знаю о профессиях?	Вступительное слово ведущего, беседа с обучающимися по вопросам: «Что такое профессия?», «Разнообразие профессий», «Популярные профессии нашего города», «Метаморфозы профессий. Устаревшие профессии», «Понятие предмет труда, объект труда, качества, соответствующие определённой профессии», «Профессии будущего». Игра «Аукцион». Задание на актуализацию знаний пословиц о труде «Собери пословицу». Упражнение «Найди пару». Анализ стихотворения Р. Сефа «Странное дело».	1
24	Шаг к профессии. Я в мире профессий.	Вступительное слово ведущего о задатках, склонностях и интересах. Беседа с обучающимися о людях, добившихся профессиональных достижений вопреки жизненным обстоятельствам, о великих людях и и разнообразии их способностей и интересов. Беседа о внимании, памяти, как важных психических качеств в профессиональном становлении. Упражнения на тренировку внимания «Найди и прочитай по порядку цифры от 1 до 9», «Найди отличия», «Тренировка внимания». Упражнение «Я умею» Беседа с обучающимися о качествах и умениях, которые развиваются различных уроках в школе.	1

25	Шаг к профессии. Путешествие по морям профессий.	Вступительное слово ведущего. Упражнение «Профессия на букву». Мини сочинение «Кем я хочу быть?». Шутливый геометрический тест. Упражнение «Маскарадный костюм». Викторина «Кому принадлежат эти вещи». Рефлексия. Заполнение анкеты обучающимся.	1
26	Я и ты. Я и мои друзья	Задания на развитие ВПФ «Измените форму, не меняя содержания». «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой.	1
27	Я и мои «колючки»	Задания на развитие ВПФ «Замените цифры буквами», «Переворот фигур». «Кто сколько запомнит». «Покажи ситуацию». «Мои колючки». «Мои магнитики» . Работа со сказкой.	1
28	Игра «Необитаемый остров»	«Коллективный рисунок».	1
29	Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?	Задания на развитие ВПФ «Замените цифры буквами», «Переворот фигур». «Какого человека можно назвать…» Работа с плакатом «Мои важные изменения». Работа со сказкой.	1
30	Нужно ли человеку меняться?	Задания на развитие ВПФ «Переворот фигур». «Самое главное». Работа с плакатом «Как изменился класс?» Работа со сказкой.	1
31	Самое важное – захотеть меняться	«Рюкзак пожеланий». «Пожелания взрослым». Работа со сказкой.	1

32	Диагностика	Опросник социально-психологической адаптации (Р.Даймонда - К.Роджерса https://psytests.org/classic/rogersA.html).	1
33	Диагностика	Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника Матюхиной (https://onlinetestpad.com/ru/test/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika). Анкета «Определение психологического климата в классе». Графическая методика «Кактус».	1
34	Заключительное. Итоговое занятие	Работа с плакатом (итоговый коллаж).	1
	Итого:		34

6-е классы

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	Введение в мир психологии. Агрессия и ее роль в развитии человека.	Работа со сказкой. Работа в тетради. Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».	1
2	Я повзрослел	Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».	1
3	Диагностика	Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника Матюхиной (https://onlinetestpad.com/ru/test/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika). Анкета «Определение психологического климата в классе». Графическая методика «Кактус».	1
4	У меня появилась агрессия	Задания на развитие ВПФ «Придумайте предметы», «Разделите понятия». «Агрессия и развитие». Работа в тетради. «Золотые мысли». «Ассоциации».	1

		Работа со сказкой.	
5	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	Задания на развитие ВПФ «Замените цифры буквами». «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?».	1
6	Конструктивное реагирование на агрессию	Задания на развитие ВПФ «Поворот фигуры», «Измените форму, не меняя содержания». «Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...». Работа с притчей.	1
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	Задания на развитие ВПФ «Соедините точки», «Измените форму, не меняя содержания». «Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Работа со сказкой	1
8	Учимся договариваться	Задания на развитие ВПФ «Называйте и считайте», «Учимся рассуждать». «Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски».	1
9	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия». Работа в тетради «Рисунок маски». Работа с притчей	1
10	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.	Задания на развитие ВПФ «Найдите фигуру», «Учимся рассуждать». «Эпиграф занятия».	1

		«Портрет». «В чем проблема?»	
11	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	«Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой.	1
12	Источники уверенности в себе	Задания на развитие ВПФ «Переворот фигур», «Учимся рассуждать». «Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы». Работа с рассказом.	1
13	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	Задания на развитие ВПФ «Замените буквы цифрами». «Эпиграф». «Маски неуверенности». Работа в тетради «Какое поведение у ребят?» «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой.	1
14	Я становлюсь увереннее	Задания на развитие ВПФ «Найдите фигуры», «Учимся рассуждать». «Эпиграф». «Высказывания». Работа со сказкой.	1
15	Уверенность и самоуважение	Задания на развитие ВПФ «Развертка с буквами». «Эпиграф занятия». «Я горжусь». «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой.	1
16	Уверенность и уважение к другим	Задания на развитие ВПФ «Учимся рассуждать». «Эпиграф». «За что я уважаю…» «Портрет».	1

		«Подумай». Работа со сказкой.	
17	Уверенность в себе и милосердие	Задания на развитие ВПФ «Учимся рассуждать». «Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы».	1
18	Уверенность в себе и непокорность	Задания на развитие ВПФ «Графический диктант». «Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой.	1
19	Определение самооценки	Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О. А. Карабанова).	1
20	Конфликты и их роль в усилении Я Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	Задания на развитие ВПФ «Переворот фигур». «Эпиграф». Работа в тетради. «Стиль входа в конфликт». «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?». «Конфликт — это хорошо или плохо?».	1
21	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	«Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?». Работа в тетради. «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой.	1
22	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф». Работа в тетради. «Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным».	1

		Работа со сказкой.	
23	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф». «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой.	1
24	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой.	1
25	Ценности и их роль в жизни человека Что такое ценности?	Задания на развитие ВПФ «Придумайте предметы», «Разделите понятия». «Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой.	1
26	Шаг к профессии. Путешествие по морям профессий.	Вступительное слово ведущего. Беседа с обучающимися на темы «Что такое характер?», «Хорошие и дурные качества». Упражнение с элементами сказкотерапии «Путешествие Маленького принца в мир разнообразия характеров героев» (беседа с обучающимися). Задание «Цветы моей души».	1
27	Шаг к профессии. Путешествие по морям профессий.	Вступительное слово ведущего. Упражнение с элементами сказкотерапии «Путешествие Маленького принца в мир разнообразия характеров героев» (беседа с обучающимися). Задание «Цветы моей души».	1
28	Шаг к профессии.	Вступительное слово ведущего. Игровые упражнения «День из жизни», «Человек- профессия», «Самая- самая».	1
29	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф». «Ценности и выбор профессии». «Определи ценности». «Переоценка ценностей». Работа со сказкой.	1

30	Мои ценности	«Эпиграф». «Спор ценностей». «Герб моих ценностей».	1
31	Карта целей	«Общий герб».	1
32	Карта целей	«Общий герб».	1
33	Диагностика	Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника Матюхиной (https://onlinetestpad.com/ru/test/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika). Анкета «Определение психологического климата в классе». Графическая методика «Кактус».	1
34	Заключительное Итоговое	Коллаж.	1
	Итого:		34

7-е классы

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Что значит «Я подросток?»	Осознание подростками психологических изменений, происходящих с ними. Упражнение «Интервью», принятие правил, графическая психодиагностическая методика «Человек под дождем».	1
2.	Я в школе	Самоанализ обучающимися собственной тревожности в режиме развивающей психодиагностики (рефлексивный этап). Упражнение «Чего боятся люди».	1
3.	Диагностика	Анкета определения психологического климата в классе. Кактус. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника Матюхиной (https://onlinetestpad.com/ru/test/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika). Анкета «Определение психологического климата в классе». Графическая методика «Кактус».	1
4.	Мое поведение	Прогнозирование обучающимися собственного поведения в режиме развивающей	1

		психодиагностики (рефлексивный этап). Тест Виды агрессивности https://psytests.org/result?v=aguAWcs	
5.	Мое имя	Осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм. Самоанализ подростками отношения к имени как проекции самоотношения. Упражнение «Сочинение сказки».	1
6.	Что я знаю о себе	Самоанализ обучающимися собственного «Я-образа». Упражнение «Считаем вместе». Упражнение «Двадцать Я». Упражнение «Добрая волшебница».	1
7.	Как я выгляжу?	Осознание подростками собственных стереотипов «идеальной внешности»; объективная оценка своей внешности. Игра «Встаньте те, кто...», упражнение «Идеал» Поиск ресурсов самопринятия с помощью анализа ребятами собственных достоинств. Упражнение «Кривое зеркало», упражнение «Недостатки внешности и ее достоинства».	1
8.	Мои достоинства и недостатки	Самоанализ подростками собственных достоинств и недостатков. Упражнение «Мои достоинства и недостатки», Упражнение «Соринка в чужом глазу». Работа с собственными недостатками как способ саморазвития личности.	1
9.	Что такое уверенность в себе. Тренируем уверенность в себе.	Упражнения «Пальцы»; «Три портрета»; «Геометрия уверенности»; ритуал прощания. Обсуждение. Для чего человеку нужна уверенность в себе? Может ли она ему мешать? Помогать? Список признаков уверенного поведения дополняется новыми идеями ребят. Приветствие, создание эмоционального настроя на занятие. Разминка. Двигательная техника по выбору группы. Невербальная коммуникация «разговор через стекло», «передача предмета» и т.д. Упражнение «Лошадь»; ритуал прощания.	1
10.	Мои ценности	Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере Упражнение «Мои ценности».	1
11.	Бумажное отражение	Самоанализ обучающимися собственной эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (рефлексивный этап). Опросник «Стиль саморегуляции поведения». Автор: Моросанова В.И	1

		https://psytests.org/emvol/sspm.html	
12.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Обсуждение моментов, когда человеком правят эмоции на основе сказки В. Симонова «Емелино настроение». Ознакомление подростков с приемом «Эмоциональный дневник».	1
13.	Обида	Определение понятия «обида». Обсуждение позитивных и негативных сторон. Ролевое проигрывание ситуаций "Меня обидели". Обсужднение конструктивных способов их разрешения. Ознакомление с приёмами, помогающими "выпустить пар" (Упражнение "Посчитай до десяти"). Обсуждение: что меня больше всего обижает, что я делаю, когда волнуюсь? (Упражнение «Чемодан с обидой").	1
14.	Как справиться со злостью?	Обсуждение, чем полезна и чем вредна злость Обучение способам безопасной разрядки агрессии (Упражнение «Кошки - собаки»). Индивидуальная работа в тетради (составляется памятка по способам «спускания пара»). Обучение способам безопасной разрядки агрессии (Упражнение «Лист гнева»).	1
15.	Твои чувства и твои друзья.	Беседа (письмо). Работа в командах; ритуал прощания.	1
16.	Что такое дружба	Ритуал приветствия; упражнения «Ассоциации»; «Ищу друга». Беседа «Как правильно дружить». Упражнения «Цветные ладони»; «Комплимент»; игра «Рецепт «приготовления» друга»; ритуал прощания.	1
17.	Ах, чем я виноват?	Обсуждение конструктивных способов эмоционального реагирования. Составление «Копилки ситуаций», в которых подростки могут испытывать или испытывают чувства стыда, вины. Индивидуальная работа в тетради: (Есть ли такие люди, у которых мне есть за что попросить прощения? Что бы я им сказал?).	1
18.	Учимся быть толерантными.	Вступительное слово о толерантности. Определение своих особенностей характера, которые соответствуют понятию толерантности». Упражнение «Дорисуй» (развитие способности понимать мысли, чувства и желания другого человека и передавать свои собственные). Упражнение: «Эмблема толерантности».	1

		Обсуждение.	
19.	Тренировка «Я-высказываний	Ознакомление с формулировкой «Я-высказываний» Отработка навыка формулировки «Я-высказываний». (Упражнение «Формулировка». Упражнение «Я- послания»).	1
20.	Способы выражения чувств	Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств». Индивидуальная работа в тетради: (что раздражает - формулировка мысли по принципу Я-высказывания).	1
21.	Моя семья	Привлечение внимания к семье, обсуждение ценностей, актуализация опыта семейного взаимодействия у подростков. (Упражнение «Генеалогическое дерево». Упражнение «Семейные фотографии»).	1
22.	«Трудные дети» и «трудные родители»	Обсуждение «Копилки семейных трудностей». Обсуждение (Упражнение «Трудные родители и трудные дети»). Индивидуальная работа в тетради: Можно ли назвать моих родителей «трудными»? Почему? Можно ли назвать «трудным ребенком» меня самого? Почему?	1
23.	Мои права в семье	Обсуждение «Идеальные отношения в семье» Анализ прав и обязанностей различных членов семьи (Реалистичный список прав и обязанностей которые могу выполнять и я, и мои родители).	1
24.	Какой Я? Какой Ты?	Знакомство с целями раздела, проведение беседы о значении общения в жизни человека. Упражнения «Доброе утро!»; «Я рад общаться с тобой»; «Так же, как и ты, я… В отличие от тебя, я…»; «Закончи фразу»; ритуал прощания.	1
25.	Сходства и различия.	Беседа «Наши сходства и различия». Приветствие, создание эмоционального настроя на занятие. Упражнение-разминка «Японские машинки»; упражнения «Все мы чем-то похожи...»; «Ролевая гимнастика»; ритуал прощания.	1
26.	Общение со сверстниками противоположного пола.	Беседа «Общение со сверстниками противоположного пола». Приветствие, создание эмоционального настроя на занятие; ролевое проигрывание ситуаций; ритуал прощания.	1
27.	Мыслитель или художник.	Вступительное слово ведущего, введение в тему. Знакомство обучающихся с основной классификацией профессий по предмету труда (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч- З и С). Беседа, направленная на самопознание. Опросник ДДО Е.А. Климова. Анкета «Мыслитель или художник».	

28.	Шаг к профессии.	Вступительное слово ведущего, введение в тему. Формула выбора профессии: Хочу-Могу-Надо.	1
29.	Мои мечты, возможности и цели.	Вступительное слово ведущего, введение в тему. Тест Голланда по определению типа личности. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Изучение обучающимися карты профессий, в которой типы личности соотнесены с различными группами профессий. Упражнение «Автопортрет» (резюме).	1
30.	Профориентационная игра «Мой выбор»	Вступительное слово ведущего, введение в тему. Профориентационная игра «Мой выбор».	1
31.	Почему люди ссорятся	Повторение правил группы. Беседа о конфликте. Обучение выходу из конфликта. Ритуал приветствия; упражнения «Разожми кулак»; «Да и нет»; ритуал прощания.	1
32.	Что оказалось самым важным для меня.	Беседа «Что нужно для того, чтобы общение состоялось». Приветствие, создание эмоционального настроя на занятие. Упражнения «Дискуссия»; «Никто не знает»; ритуал прощания.	1
33.	Диагностика	Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника Матюхиной (https://onlinetestpad.com/ru/test/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika). Анкета «Определение психологического климата в классе». Графическая методика «Кактус».	1
34.	Общение в радость. Подведение итогов	Приветствие, создание эмоционального настроя на занятие. Упражнения «Комплимент»; «Вместо ссоры - помирились»; «Чувствую себя хорошо»; выходная диагностика; Беседа «Общаться - это здорово», ритуал прощания. Анализ занятий.	1
	Итого:		34

8-е классы

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе.	Уверенные, неуверенные и грубые ответы. Правила поведения на занятиях. Задание: придумай свой "запрещающий знак", указывающий «не хочу говорить», «не хочу участвовать».	1

	Представление об уверенном, неуверенном и грубом поведении.		
2.	Мой дневник. Что я хочу рассказать другим о себе. Невербальные формы уверенного, неуверенного, грубого поведения.	Ведущий рассказывает о дневнике и правилах его ведения. «Футболка с надписью». Сила слова. Зеркало. Домашнее задание: Понаблюдай за собой и окружающими: как проявляется уверенность, неуверенность, грубость или желание нагрубить.	1
3.	Диагностика	Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника Матюхиной (https://onlinetestpad.com/ru/test/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika) Анкета «Определение психологического климата в классе». Графическая методика «Кактус».	1
4.	Как наша уверенность и неуверенность зависят от других людей. Мы очень разные и этим интересны друг другу. Чувство собственного достоинства.	Хвалить или ругать? Я не такой, как все, и все мы разные. Мой портрет в лучах солнца.	1
5.	Чувство собственного достоинства (продолжение). Вербальные и невербальные формы выражения наличия и отсутствия чувства собственного достоинства. Обратная связь.	Обсуждение: Что такое уважение к чувствам другого человека? Почему нельзя убедить человека, что он не должен испытывать тех чувств, которые он в действительности испытывает? Положение об обратных связях. Скульптура. Домашнее задание.	1
6.	Мои психологические права и права других людей.	Мои права. Обсуждение. Домашнее задание.	1
7.	Просьба. Умение ее высказать, принять согласие или отказ в ее выполнении. Умение отвечать отказом на просьбу.	Право высказать просьбу и отказаться от выполнения просьбы. Пирог с начинкой. Чемпионат. Домашнее задание.	1
8.	Просьба (продолжение).	Интервью. Проводится обсуждение успешных и неуспешных форм поведения. Ответь на вопрос: «Кто Я?», закончив предложения.	1

9.	Я в своих глазах и в глазах других людей	Волшебный ящик. Игра в мяч. Ассоциация.	1
10.	Я для себя, я для других. Обида.	Послание самому себе. Детские обиды. Как выразить обиду и досаду. Эффективные и неэффективные способы.	1
11.	Обида (окончание)	В группах обсуждается - что чувствует обидчик, когда ему отвечают уверенно, неуверенно или грубо. Копилка обид.	1
12.	Как справиться с раздражением, плохим настроением	Назови 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «Чувствую себя хорошо». Аукцион. Вверх по радуге.	1
13.	Наши чувства, желания, настроения	Волшебный ящик. Стоп! Подумай! Действуй!	1
14.	Победи своего дракона!	Упражнение: Победи своего дракона.	1
15.	Звездная карта всей жизни. Контракт с самим собой	Моя вселенная. Контракт с самим собой.	1
16.	Мотивы межличностных отношений. Обучение релаксации.	Учимся расслабляться. Глаза в глаза. Создание предпосылок для более свободного выражения своих чувств.	1
17.	Осознание себя. Внимание к поведению другого. Умение вести разговор.	Части моего «Я». Игра «Таможня». Умение вести разговор.	1
18.	Умение слушать. Люди, значимые для меня. Работа с чувствами.	Слушаем молча. Значимые люди. Список чувств.	1
19.	Типичные проблемы. Игровой тренинг.	Мои проблемы. Ассоциации.	1
20.	Необычный опыт общения. Осознание своих идеалов и различных черт.	Спина к спине. Мои идеалы. Монстр	1
21.	Осознание проблем в отношениях с людьми	Мои проблемы. Свое пространство. Игра «Крокодил».	1
22.	Осознание мотивов межличностных отношений. Выражение чувств	Мотивы наших поступков. Чувства без слов.	1

23.	Чем мы обязаны другим. Чувство благодарности	Особые дары. Благодарность без слов. Волшебный магазин.	1
24.	Мотивы наших поступков. Обратная связь	Мотивы наших поступков. Медитация. Телеграммы. Я - реальный; идеальный; глазами других.	1
25.	Смирение в отношениях с людьми. Обратная связь	Притча об умиротворении. Обсуждение.	1
26.	Агрессия и саморегуляция	Комплимент. Змейка. Прогноз погоды. Рефлексия. Самопохвала	1
27.	Способы саморегуляции	Комплимент. Тень. Спустить пар. Шутливое письмо. Самопохвала. Безмолвный крик. Я хочу сказать «Спасибо»	1
28.	Конструктивная агрессия	Приветствие. Обзывалки. Датский бокс. Рефлексия. Самопохвала.	1
29.	Агрессивное поведение	Приветствие. Путаница. Агрессивное поведение. Самопохвала.	1
30.	Мои желания и возможности других	Приветствие. Разминка с мячом. Король. Я хочу сказать «Спасибо»	1
31.	Осознание негативных эмоций. Саморегуляция	Приветствие. Цвета. Любовь и злость. Самоанализ. Я хочу сказать «Спасибо»	1
32.	Как разрешить конфликт?	Приветствие. Компот. Ковер мира. Анализ. Я хочу сказать «Спасибо». Завершение	1
33.	Диагностика	Анкета «Определение психологического климата в классе». Графическая методика «Кактус». Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника Матюхиной (https://onlinetestpad.com/ru/test/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika)	1
34.	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Подведение итогов.	Разбор актуальных профессий. Составление списка интересующих профессий (атлас профессий).	1
	Итого:		34

9-е классы

№	Тема занятия Дата	Содержание занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Стратегия выбора профессии.	«Я–Другой, Карьера–Дело»	1

	Мотивы и потребности		
2	В мире профессий	Игра «Аукцион». Опросник профессиональных склонностей.	1
3	Диагностика	Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника Матюхиной (https://onlinetestpad.com/ru/test/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika). Анкета «Определение психологического климата в классе». Графическая методика «Кактус».	1
4	В мире профессий	«Аукцион», Опросник профессиональных склонностей.	1
5	Самооценка и уровень притязаний	«Какой Я?», «Самый-самый», «Мечтать не вредно», Уровень притязаний	1
6	Самооценка и уровень притязаний	«Какой Я?», продолжение Уровень притязаний	1
7	Тип мышления	Мышление талантливых людей, Определение типа мышления, Как развивать мышление.	1
8	Человеческий фактор	Правила эффективного общения.	1
9	Эмоциональный интеллект	Методика Эмоциональный интеллект	1
10	Темперамент	Темперамент и свойства нервной системы	1
11	Темперамент	Определение темперамента	1
12	Чувства и эмоции	Нарисуйте в кружочках лица, «Угадай эмоцию», Тест эмоций	1
13	Самоконтроль	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	1
14	Конструктивное взаимодействие	Тест «Поведение в конфликтах», Ролевая игра «Контакты и конфликты»	1
15	Конструктивное взаимодействие	Правила поведения в конфликтной ситуации.	1
16	Рождение команды	«Без руля», «Эстафета», обсуждение.	1
17	Дискуссия	Этапы любой работы, обсуждение.	1
18	Современный рынок труда	Понятия конфликта интересов, контракта, заработной платы, безработицы, конкурентоспособности, выбор профессии, Упражнение «Мышеловки».	1
19	Современный рынок труда	Понятия конфликта интересов, контракта, заработной платы, безработицы, конкурентоспособности, выбор профессии, Упражнение «Мышеловки».	1
20	Пути получения профессии	Матрицы профессионального выбора	1
21	Пути получения профессии	Уровни профессионального образования	1

22	Технология принятия решений	Цели, хочу-могу-надо, «За и против».	1
23	Технология принятия решений	Цели, хочу-могу-надо, «За и против».	1
24	Быть и/или казаться	«Кто Я?», самопрезентация	1
25	Быть и/или казаться	Самопрезентация, «Личное пространство», «Работа над ошибками».	1
26	Резюме и собеседование	«Мечтать не вредно – 2»	1
27	Резюме и собеседование	«Мечтать не вредно – 2»	1
28	Ролевая игра «Собеседование»	Подготовка к собеседованию, Советы «руководителю».	1
29	Ролевая игра «Собеседование»	Игра в собеседование, Советы «руководителю».	1
30	Проект самопрезентации	Ученики реализуют проект «Самопрезентация» перед участниками группы.	1
31	Проект самопрезентации	Ученики реализуют проект «Самопрезентация» перед участниками группы.	1
32	Алгоритм работы над проектом	Этапы проекта	1
33	Диагностика	Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника Матюхиной (https://onlinetestpad.com/ru/test/1224-diagnostika-struktury-uchebnoj-motivacii-shkolnika). Анкета «Определение психологического климата в классе». Графическая методика «Кактус».	1
34	Защита проекта «Мой профессиональный выбор»	Ученики реализуют проект перед участниками группы.	1
	Итого:		**34**

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
_____ Л.Р. Уторова
Приказ от 29.08.2023 г. № 01-04/125-04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
5-9 класс

(Приложение 1 к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7)

Челябинск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка коррекционногокурса «Логопедические занятия» 3
2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 11
3. Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» 22

1. Пояснительная записка коррекционного курса «Логопедические занятия»

Программа коррекционной логопедической работы для 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с ФГОС ООО направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее АООП ООО) для обучающихся с ЗПР по варианту 7 основного общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся их дальнейшую социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР). Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР превалируют существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обусловливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Среди детей ЗПР все чаще встречаются дети билингвы и дети-инофоны. Это связано с увеличением процесса миграции проблема обучения и воспитания детей-инофонов становится все более важной.

Дети - инофоны – это дети, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют иными фоновыми знаниями, а русским языком владеют лишь на пороговом (бытовом) уровне. Дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке.

В образовательном учреждении эти дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, вследствие чего у них возникает языковой барьер, который создает для детей-инофонов определенные трудности.

Дети - билингвы – это дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из них никогда не были на своей исторической родине. Для билингвов русский язык является почти родным. Как правило, они коммуникабельны, практически свободно говорят по-русски.

Некоторые учёные считают, что абсолютного билингвизма не бывает. В одном возрасте может доминировать один язык, а затем в ситуациях учебного и социального общения ему на смену приходит другой язык. Кроме того, функциональные сферы применения языка могут существенно различаться даже при относительном равенстве их позиционирования в сознании ребёнка.

В настоящий момент детский билингвизм охватывает почти половину маленьких жителей нашей планеты.

Трудности возникают у учителя, так как учебники, программы, традиционные методики преподавания учебных дисциплин ориентированы на обучающегося, для которого данный язык является родным. Поэтому необходимо

обеспечить педагогическое сопровождение данной категории детей, которое помогло бы им овладеть русским языком хотя бы в той степени, которая необходима для освоения школьной программы и нормальной коммуникации с учителем и одноклассниками.

Цели и задачи коррекционного курса

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в том числе детей-инофонов, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственновременных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых

частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Личностные:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к русскому языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- использовать русский язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные знания;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные:

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и сможет:

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;

- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;

- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;

- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;

- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;

- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (- ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, - ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;

- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда.

Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой

специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

В 5-9 классах общее количество занятий в год - 68 (2 часа в неделю, 34 учебных недель). 8 занятий (4 недели) отводится на диагностику - в сентябре (2 недели обследования), в мае (2 недели обследования). Итого: 60 учебных часов и 8 часов -логопедическое обследование.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР и детей-инофонов, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. В основу оценивания полученных результатов была положена стандартизированная балльно-уровневая методика Т.А.Фотековой.

1 балл – не выполнено задание, отказ

2 балла – выполнение с ошибками, неточное выполнение, искажение смысла

3 балла – замедленное выполнение, напряженное, послоговое, пропуск частей

4 балла – правильно выполнение с незначительными ошибками либо искажения

5 баллов - точное и правильное выполнение

На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Данный инструментарий включает в себя серии заданий, а так же способ оценивания и обработки результатов, по которым отслеживается уровень речевого развития обучающихся по 11 параметрам:

1. артикуляционная моторика;

2. звукопроизношение;
3. фонематический слух;
4. звуковой анализ и синтез;
5. слоговая структура слова;
6. словарный запас;
7. словообразовательные навыки;
8. грамматический строй;
9. связная речь;
10. чтение;
11. письмо.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное. На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное

использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Программа «Логопедические занятия» составлена с учетом общедидактических принципов: научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, прочности, воспитывающего характера обучения, сознательности и активности, индивидуального подхода; и специфических принципов: системности, комплексности, принципа развития, принципа рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностного подхода, онтогенетического принципа, принципа учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принципа учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принципа обходного пути.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- пространственная ориентировка;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание курса «Логопедические занятия» строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк и ИПРА (при наличии), а также в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР и детей-инофонов. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР и детей-инофонов. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены). Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок. Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); - ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок. Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие,

местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок. Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого

материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР и детей-инофонов.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и детей-инофонов и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Содержание коррекционного курса (по классам)

5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-). Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 КЛАСС (третий год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

8 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 КЛАСС (пятый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР и дети-инофоны должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся умение работать с письменным текстом и справочной литературой. Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР и детям-инофонам предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях

обучающиеся выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР и детей-инофонов.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР и детям-инофонам требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

3. Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
2	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1	Обследование лексико-грамматической стороны речи
3	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
4	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Различение звуков и букв, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Упражнения в написании безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
6	Ударение. Роль ударения.	1	Выделение ударного слога в начале, середине, конце слова, различение ударных и безударных слогов, применение правил в выполнении упражнений
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Отработка написания безударных гласных, путем изменения формы слова.
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Отработка написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Создание условий для формирования представлений о словах с непроизносимыми согласными звуками; закрепление способов проверки написания слов с непроизносимыми согласными путём подбора однокоренных слов. Нахождение словарных слов в словаре.
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1	Применение правил о правописании И, У, А после шипящих; отработка написания с данной орфограммой
11	Буквы и, у, а после шипящих.	1	Применение правил о правописании И, У, А после шипящих; отработка написания с данной орфограммой
12	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	1	Отработка написания парных звонких и глухих согласных так, чтобы после согласной стояла гласная.
13	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1	Применение правил написания звонких и глухих согласных в корне слова. Упражнение в правильном употреблении проверочных слов

14	Разделительный мягкий знак.	1	Упражнение в правильном употреблении разделительный Ь.
15	Разделительный твёрдый знак.	1	Упражнение в применении правила вставлять разделительный твёрдый (Ъ) знак
16	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1	Отработка навыков написания твердого и мягкого знаков
17	Двойные согласные.	1	Отработка навыков написания слов с парными согласными
18	Изменение и образование слов.	1	Знать: чем отличаются формы одного и того же слова; об образовании Закрепление понятия об изменении и образовании слов. Умение отличать формы слов от однокоренных слов.
19	Окончание.	1	Коррекция навыка в определении окончания в слове
20	Основа слова.	1	Закрепление понятия «основа слова»; применение правил нахождения основы слова; создавать ситуации, позволяющие отрабатывать алгоритм нахождения основы слова; развитие умений подбирать слова к схемам.
21	Корень слова.	1	Развитие понятия «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Нахождение однокоренных слов, умение объяснять смысл слов.
22	Суффикс.	1	Закрепление знаний месторасположение суффикса, умение выделять, образование новых слов с помощью ^, объяснение значения образованных слов.
23	Приставка.	1	Закрепление знаний месторасположение приставки, умение выделять, образование новых слов с помощью приставки, объяснение значения образованных слов.
24-25	Морфемный разбор слова по составу.	2	Отработка навыков в подборе однокоренных слов и разборе их по составу. Закрепление знаний порядка разбора слова по составу.
26	Буквы з и с на конце приставок.	1	Определение условия выбора букв з и с на конце приставок, научиться применять правило в практической деятельности.
27	Буквы а-о в корне –лаг, -лож-.	1	Развитие умений определять написание О-А в корне с чередованием и комментировать условия написания.
28	Буквы а-о в корне –раст-, -рос-.	1	Показ условия выбора букв О - А в корне -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-, научить распознавать слова с этим корнем
29	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1	Закрепление знаний о правописании букв О-Ё после шипящих в корне; уметь правильно писать буквы О и Ё после шипящих в корне, в том числе и в словах иноязычного происхождения
30	Буквы и-ы после ц.	1	Закрепление знаний о правописании букв и-ы после ц; развитие

			орфографической зоркости, речевого слуха у учащихся.
31	Контрольный диктант.	1	Применение правил теоретического материала по данному разделу; умение применять его на практике
32	Контрольное списывание.	1	Осложнённое списывание текста с деформацией смешанного характера
33	Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Коррекция знаний о существительном как части речи. Умение распознавать существительные по вопросу. Различение существительных собственных и нарицательных..
34	Изменение существительных по числам.	1	Упражнение в правильном употреблении имен существительных по числам (единственное и множественное число). Умение образовывать мн.ч. существительных.
35	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).	1	Отработка знаний падежей имён существительных. Умение изменять существительные по падежам. Умение различать падежи по вопросам.
36	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.).	1	Закрепление знаний падежей имён существительных. Умение изменять существительные по падежам. Умение различать падежи по вопросам.
37	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Отработка навыков правописания букв О-е после шипящих и ц в окончаниях; умение правильно писать буквы О и е после шипящих и ц в окончаниях
38	Имя прилагательное.	1	Умение задавать вопрос от существительного к прилагательному.
39	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …).	1	Применение правил согласования существительных с прилагательными.
40	Род имён прилагательных.	1	Практические упражнения в определении *рода имён прилагательных*, изменять имена прилагательные по родам, составлять словосочетания с именами прилагательными.
41	Изменение прилагательных по числам.	1	Упражнение в правильном употреблении единственного и множественного числа прилагательных, умение выделять окончания прилагательных единственного и множественного числа.
42	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	Отработка навыков я в практическом согласовании имени прилагательных с именем существительным. Расширение и обогащение словарного запаса учащихся.
43	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	Применение правил согласования имени прилагательного с именем существительным в числе.
44	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1	Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.

45	Глагол.	1	Развитие умения задавать вопрос к глаголу. Знать для чего служит эта часть речи.
46	Не с глаголами.	1	Развитие умения дифференцировать навык в написании не с глаголами.
47	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	Упражнение в правильности постановки вопроса к глаголу.
48	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, - жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, - стел- — -стил-, -тер- — -тир
49	Изменение глаголов по временам.	1	Развитие умений различать временные формы глагола и правильно их употреблять. Корректировать зрительное восприятие на основе упражнений в воспроизведении.
50	Изменение глаголов по числам.	1	Развитие умения применять правил в определении единственного и множественного числа глагола, учить изменять глагол по числам.
51	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	Упражнение в изменении глагола прошедшего времени по родам и числам.
52	Согласование глаголов с существительными в числе.	1	Упражнение в правильном употреблении *согласования глаголов* настоящего времени с именами *существительными* в *числе*.
53	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	Закрепление практических навыков *согласования глаголов* прошедшего времени с именами *существительными*.
54	Главные члены предложения.	1	Развитие умения находить и выделять главные члены, устанавливать связь слов в предложении;
55	Второстепенные члены предложения.	1	Закрепление понятий о второстепенных членах предложения, об их роли, находить и выделять их в предложениях.
56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Применение правил постановки запятой в предложении с однородными членами между; отработка умений правильно ставить запятые при однородных членах в предложении.
57	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Применение правил постановки запятой в предложении с однородными членами между; отработка умений правильно ставить запятые при однородных членах в предложении.
58	Предложения с обращениями.	1	Нахождение обращений в предложении; показать значение обращений в речи; различение обращение от подлежащего;
59	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Отработка в практических упражнения порядок синтаксического разбора сложного предложения; создание познавательной активности.
60	Омонимы.	1	Закрепление понятий «***омонимы***», отработка знаний того, чем

			отличаются ***омонимы*** от многозначных слов
61	Синонимы.	1	Закрепление знаний о понятии синонимы, синонимический ряд; применение умений находить синонимы в тексте, употреблять синонимы в речи в соответствии с их стилистическими особенностями; подбирать синонимы к данному слову, пользоваться словарем синонимов;
62	Антонимы.	1	Закрепление знаний о понятии «антонимы», со словарём антонимов, функцией антонимов в речи; научить находить антонимы в предложениях, подбирать их к указанным словам,
63	Обращение.	1	Закрепление знаний о понятии «обращение», об использовании обращения в речи. Практически упражнение в расстановке знаков препинания в предложениях с обращениями.
64	Прямая и косвенная речь.	1	Отработка умений находить прямую речь, отличать её от косвенной; умение правильно писать предложения с прямой речью, используя необходимые знаки препинания, графически обозначать предложения с прямой речью.
65	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
66	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1	Обследование лексико-грамматической стороны речи
67	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
68	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)
	Всего:	**68 ч**	

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
2	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1	Обследование лексико-грамматической стороны речи
3	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
4	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)
5	Основные способы образования слов.	1	Закрепление основных способов образования слов.

6	Буквы а и о в корне –кас-, -кос-.	1	Применение правил написания О-А в корнях гор-гар, зор-зар, коррекция умений самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя
7	Буквы а и о в корне –кас-, -кос-.	1	Применение правил написания О-А в корнях гор-гар, зор-зар, коррекция умений самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя
8	Буквы а и о в корне –гар-, -гор-.	1	Развитие умения различать морфемы в слове. Различение букв о – а в корнях
9	Буквы а и о в корне –гар-, -гор-.	1	Развитие умения различать морфемы в слове. Различение букв о – а в корнях
10	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-.	1	Развитие умения различать морфемы в слове. Различение букв о – а в корнях
11	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-.	1	Развитие умения различать морфемы в слове. Различение букв о – а в корнях
12	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1	Закрепление орфографического навыка правописания приставок с опорой на знание того, что приставки сохраняют одинаковое написание, независимо от произношения. Тренировка умения образовывать новые слова с помощью приставок, графическое обозначение их на письме.
13	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1	Закрепление орфографического навыка правописания приставок с опорой на знание того, что приставки сохраняют одинаковое написание, независимо от произношения. Тренировка умения образовывать новые слова с помощью приставок, графическое обозначение их на письме.
14	Буквы ы и и после приставок.	1	Упражнение в написании букв ы- и после приставок
15	Буквы ы и и после приставок.	1	Упражнение в написании букв ы- и после приставок
16	Соединительные о и е в сложных словах.	1	Закрепление навыка словообразования; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных о и е в сложных словах; отработка в практических упражнениях написание сложных слов с соединительными о и е;
17	Соединительные о и е в сложных словах.	1	Закрепление навыка словообразования; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных о и е в сложных словах; отработка в практических упражнениях написание сложных слов с соединительными о и е;
18	Сложносокращённые слова.	1	Отработка четкого произношения сложносокращенных слов, образование сложносокращённых слов по образцу.
19	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1	Отработка навыка морфемного разбора слова; порядок словообразовательного разбора слова;
20	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1	Отработка навыка морфемного разбора слова; порядок словообразовательного разбора слова;
21	Разносклоняемые имена существительные.	1	Отработка в практических упражнений правильности написания

			разносклоняемых существительных с окончанием в родительном, дательном и предложном падежах;
22	Несклоняемые имена существительные.	1	Различение склоняемых и несклоняемых существительных (в том числе сложносокращённые); определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные;
23	Не с существительными.	1	Отработка знаний условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными; правильно писать не с существительными;
24	Не с существительными.	1	Отработка знаний условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными; правильно писать не с существительными;
25	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).	1	Нахождение букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик); применение правил в употреблении буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определение значение суффикса; выделение слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; гдифференцировать слова по видам орфограмм
26	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).	1	Нахождение букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик); применение правил в употреблении буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определение значение суффикса; выделение слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; гдифференцировать слова по видам орфограмм
27	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-.	1	Упражнение в правильном выборе букв е и и в суффиксах существительных -ек и -ик; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в речи
28	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-.	1	Упражнение в правильном выборе букв е и и в суффиксах существительных -ек и -ик; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в речи
29	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Упражнение в правильном написании гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; закрепление значение суффиксов
30	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Упражнение в правильном написании гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; закрепление значение суффиксов
31	Контрольный диктант.	1	Выявление уровня умений и навыков учащихся по пройденной теме.
32	Контрольное списывание.	1	Закрепление навыков правописания. слов на изученные правила.

			Формирование умений сопоставлять произношение и написание слов на изученные правила. Расширение и активизация словаря
33	Степени сравнения имени прилагательных.	1	Закрепление понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования форм сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы, закрепление в речи прилагательных в разных формах степеней сравнения
34	Разряды имён прилагательных.	1	Различение прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки;
35	Не с именами прилагательными.	1	Упражнение в правильном написании НЕ с прилагательными; дифференциация слов с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графическое обозначение условий выбора правильных написаний; группировка прилагательных, существительных и глаголов по слитному и раздельному написанию с НЕ.
36	Буквы о, е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Применение правил при написании букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных;
37	Буквы о, е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Применение правил при написании букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных;
38	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Упражнение в правильном употреблении одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в суффиксах прилагательных одну и две буквы н; дифференцировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах;
39	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Упражнение в правильном употреблении одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в суффиксах прилагательных одну и две буквы н; дифференцировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах;
40	Суффиксы -к- и -ск- в именах прилагательных.	1	Отработка различий на письме суффиксов -к- и -ск- прилагательных; правильность образования прилагательных с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора на письме суффиксов -к- и -ск
41	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Закрепление в написании дефиса и слитное написание в сложных прилагательных;

42	Простые, сложные и составные числительные.	1	Различение числительных на простые и составные; отработка навыков в написании записывать числа словами; правильно произносить числительные
43	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Закрепление буквы ь на конце и в середине числительных в практических упражнениях;
44	Разряды количественных числительных.	1	Дифференциация количественных числительных по разрядам;
45	Разряды количественных числительных.	1	Дифференциация количественных числительных по разрядам;
46	Согласование порядковых числительных с существительными.	1	Закрепление знаний об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении , назначении в речи.
47	Согласование порядковых числительных с существительными.	1	Закрепление знаний об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении , назначении в речи.
48	Согласование местоимений с существительными.	1	Закрепление навыков согласования местоимений с именами существительными в роде и числе. Активизация и обогащение словарного запаса.
49	Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Упражнение в правильности склонения личных местоимений; употребление личных местоимений в речи, употребление местоимений СЕБЯ в нужной форме;
50	Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Упражнение в правильности склонения личных местоимений; употребление личных местоимений в речи, употребление местоимений СЕБЯ в нужной форме;
51	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	1	Закрепление знаний о глаголе, изменение глаголов по лицам и числам, коррекция умений распознавать лицо и число глагола, определение изменения лица и числа глаголов; умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.
52	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	1	Закрепление знаний о глаголе, изменение глаголов по лицам и числам, коррекция умений распознавать лицо и число глагола, определение изменения лица и числа глаголов; умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.
53	Переходные и непереходные глаголы.	1	Закрепление знаний о переходности / непереходности глаголов;
54	Переходные и непереходные глаголы.	1	Закрепление знаний о переходности / непереходности глаголов;
55	Возвратные глаголы.	1	Отработка в упражнениях возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь);
56	Возвратные глаголы.	1	Отработка в упражнениях возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь);

57	Наклонения глаголов.	1	Отработка в упражнениях понятия «наклонение глагола»; упражнение в практических заданиях изменении глаголов по наклонениям;
58	Правописание гласных в глагольных суффиксах.	1	Закрепление знаний о выборе гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-); правильности написания гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-);
59	Не с глаголами.	1	Отработка в практических упражнений написания НЕ с глаголами.
60	Не с глаголами.	1	Отработка в практических упражнений написания НЕ с глаголами.
61	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1	Отработка понятий: предложение, текст, рассказ, алгоритм написания.
62	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1	Отработка понятий: предложение, текст, рассказ, алгоритм написания.
63	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	1	Закрепление знаний по изученным темам. Закрепление навыков правописания слов на изученные правила. Формирование умения восстанавливать предложения в нужной форме и последовательности из данных в разбивку. Расширение и активизация словаря.
64	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	1	Закрепление знаний по изученным темам. Закрепление навыков правописания слов на изученные правила. Формирование умения восстанавливать предложения в нужной форме и последовательности из данных в разбивку. Расширение и активизация словаря.
65	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
66	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1	Обследование лексико-грамматической стороны речи
67	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
68	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)
	Всего:	**68 ч**	

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи

2	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1	Обследование лексико-грамматической стороны речи
3	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
4	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)
5	Слово и его лексическое значение	1	Повторение понятия о лексике как разделе науки о языке
6	Однозначные и многозначные слова	1	Закрепление понятия «однозначное» и «многозначное слово»
7	Прямое и переносное значение слова	1	Формирование представления об особенностях лексического значения слова и его употреблении в устной и письменной речи
8	Омонимы, синонимы, антонимы	1	Закрепление знаний об антонимах, синонимах, омонимах; формирование умения подбирать лексические единицы к словам
9	Изменение существительных по падежам, числам	1	Обобщение знаний об имени существительном, правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе..
10	Склонение имен существительных	1	Уточнение знаний о склонении имён существительных
11	Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам	1	Закрепление понятия о глаголе, как части речи; формирование умения ставить вопрос к глаголам и отличать от других частей речи, определять лицо и число глагола
12	Спряжение глаголов	1	Закрепление умения определять спряжение у глаголов по окончанию
13	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	Уточнение знаний об изменениях имен прилагательных по родам и числам;
14	Чередование гласных в корнях – бир-, - бер-	1	Обобщение знаний по орфограммам гласным в корне слова (проверяемым ударением, не проверяемым ударением, чередующимся)
15	Причастие как часть речи	1	Обобщение знаний причастии – как особой формой глагола, назначение причастия, его грамматическими признаками.
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Уточнение знаний о склонении полных причастий в единственном и множественном числе, об условиях выбора гласных в падежных окончаниях причастий; уметь согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий.
17	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Уточнение знаний о правописании окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, освоение алгоритма образования действительных причастий настоящего времени, формирование умения правильно писать суффиксы действительных причастий настоящего времени.
18	Причастный оборот	1	Закрепление понятия о причастном обороте и главном и зависимом слове, формирование умения определять границы причастного оборота в

			предложении; условия обособления причастного оборота;
19	Действительные и страдательные причастия	1	Уточнение знаний о действительных и страдательных причастиях, разрядах причастий в текстовом материале
20	Краткие и полные страдательные причастия	1	Закрепление понятия о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении; умение отличать краткие причастия от полных; написание кратких прилагательных
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Закрепление способов образования действительных причастий настоящего времени и правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени
22	Действительные причастия прошедшего времени	1	Уточнение знаний об особенностях образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных в суффиксах
23	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Закрепление умения образовывать страдательные причастия.
24	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях	1	Закрепление знание условий выбора гласной перед н в полных и кратких страдательных причастиях;
25	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Уточнение умения образовывать страдательные причастия прошедшего времени;
26	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий	1	Закрепление умения правописания согласной буквы Н в суффиксах причастий
27	Причастие как особая форма глагола	1	Закрепление понятия о причастии как особой форме глагола;
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	Формирование навыков написания –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных; повторение написания прилагательных.
29	Анализ предложений с причастным оборотом	1	Уточнение представлений о причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову, правилах его выделения запятыми
30	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Систематизация сведений о слитном и раздельном написании не с причастиями.
31	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Закрепление навыка написания гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
32	Деепричастие как особая форма глагола	1	Закрепление понятия о деепричастии как части речи; показать связь деепричастий с глаголами и наречиями.
33	Деепричастный оборот	1	Формирование практических навыков устанавливать границы деепричастного

			оборота
34	Анализ предложений с деепричастным оборотом	1	Закрепление умения опознавать деепричастный оборот, расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными деепричастными оборотами
35	Деепричастия несовершенного вида	1	Закрепление понятия о деепричастиях несовершенного вида и способах их образования
36	Деепричастия совершенного вида	1	Закрепление понятия о деепричастиях совершенного вида и способах их образования
37	Наречие как часть речи	1	Закрепление умения определять грамматические признаки наречия, распознавать наречия среди других частей речи.
38	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	Закрепление умения выработать последовательность действий при выборе слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи
39	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	Уточнение правописания отрицательных наречий, с условиями выбора на письме букв Е и И в приставках НЕ- и НИ
40	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, - е	1	Уточнение знание правила правописания н-нн в наречиях на –о,-е; научить различать сходные по форме части речи (краткие отглагольные прилагательные, краткие причастия, наречия);
41	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Закрепление умения находить в тексте наречия, определять их синтаксическую роль. Формирование умения выделять орфограмму “О-Е (Ё) после шипящих на конце наречий”, определив часть речи и часть слова.
42	Буквы о и а на конце наречий	1	Совершенствование знаний об особенностях наречия как части речи; формирование представления о правиле выбора суффикса на конце наречий
43	Анализ предложений с наречиями	1	Систематизация знаний о роли наречий в текстах разных стилей.
44	Дефис между частями слова в наречиях	1	Формирование навыка написания дефиса между частями слова в наречиях
45	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Закрепление знаний о закономерностях слитного и раздельного правописания наречий
46	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Закрепление знаний об употреблении мягкого знака после шипящих на конце наречий
47	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	Углубление знания о предлоге; умение распознавать в текстах предлоги, выявление их функции.
48	Анализ предложений с простыми предлогами (без, до, для из, к, над, о (об), от, по, под, пред, при, про,	1	Закрепление знаний об употреблении простых предлогов

	у, с, через)		
49	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из- под, по-за, по-над)	1	Закрепление знаний об употреблении составных предлогов
50	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчет, в продолжение, в течение, в виде)	1	с производными и непроизводными предлогами, с их сходствами и различиями, Закрепление навыка правильного написания производных предлогов, умения отличать производные предлоги от омонимичных частей речи
51	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений
52	Союз как часть речи	1	Закрепление понятия о союзе как служебной части речи; его роли в предложении; формирование умения находить союзы в тексте; правильно ставить знаки препинания
53	Простые и составные союзы	1	Закрепление знаний о простых и составных союзах
54	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Формирование умения разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
55	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Формирование умения видеть структуру сложного предложения; определять границы простых предложений в составе сложного; правильно расставлять знаки препинания; различать сочинительные и подчинительные союзы
56	Сочинительные союзы	1	Углубление знаний о сочинительных союзах; на какие группы по значению делятся сочинительные союзы; умение находить сочинительные союзы в предложениях и определять, какие части в предложении связывают данные союзы
57	Подчинительные союзы	1	Углубление знаний о типах подчинительных союзов; сформирование умения разграничивать типы союзов
58	Частица как часть речи	1	Закрепление знаний о частице, ее лексических и грамматических особенностях. Развитие умения употреблять частицы в предложении и тексте, определять оттенки значения, вносимые каждой частицей в речь
59	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Закрепление навыков отличия в написании частиц с разными частями речи и омонимичных частей речи, умение употреблять частицы в речи
60	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Закрепление основных закономерностей, влияющих на выбор не/ни в предложениях; Уточнение понимания смысла и роли частиц не и ни, определение отрицательного значения и утвердительного смысла.

61	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .	1	Систематизация знаний о частице НЕ и приставке НЕ
62	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ.	1	Использование и различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни.
63	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова	1	Закрепление умения распознавать междометия производные и непроизводные.
64	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Закрепление правила постановки знаков препинания при междометиях, правила написания междометий, образованных повторением основ
65	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
66	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1	Обследование лексико-грамматической стороны речи
67	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
68	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)
	Всего:	**68 ч**	

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
2	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1	Обследование лексико-грамматической стороны речи
3	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
4	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)
5	Имя существительное	1	Уточнение знаний об имени существительном
6	Имя существительное. Склонение	1	Закрепление навыков находить имена существительные в тексте и определять их склонение
7	Имя прилагательное	1	Закрепление правописания родовых окончаний имен прилагательных, согласование имен прилагательные с существительными в роде и числе
8	Имя прилагательное. Род имен прилагательных	1	Закрепление согласования имен прилагательных с существительными в роде и числе
9	Имя числительное	1	Систематизация и обобщение знаний о числительном, как части речи

10	Изменение имен числительных по падежам	1	Повторение изученных сведений об имени числительном (разряды, структура числительных); основных морфологических норм числительных
11	Наречие	1	Закрепление знаний морфологических признаков и синтаксической роли наречий
12	Конечные гласные наречий (суффиксы)	1	Закрепление навыка правописания гласных на конце наречий
13	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Обобщение и систематизация знаний об употреблении знаков препинания
14	Буквы ***н, нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Закрепление умения применять правила написания букв н — нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; формировать умение отличать краткие прилагательные от кратких причастий, наречий и слов категории состояния
15	Слитное и раздельное написание ***не*** *с* разными частями речи	1	Закрепление правописания *не* и *ни* с различными частями речи;
16	Текст как единица синтаксиса	1	Развитие связной речи, способности рассуждать на заданную тему, умение анализировать и конструировать текст
17	Предложение как единица синтаксиса	1	Уточнение знаний о строении, грамматическом значении
18	Уточнение представлений о предложении	1	Уточнение знаний об особом свойстве предложения
19	Типы предложений по цели высказывания	1	Уточнение знаний о типах предложений по цели высказывания
20	Главные и второстепенные члены предложений	1	Активизация ранее усвоенных знаний о главных и второстепенных членах предложения; закрепление материала по основным видам главных и второстепенных членах предложения и способах их выражения
21	Составное глагольное сказуемое	1	Закрепить знания об основных элементах составного глагольного сказуемого, способах выражения вспомогательного глагола
22	Составное именное сказуемое	1	Закрепить знания об основных элементах именного сказуемого
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Уточнение знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым
24	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1	Обобщение имеющиеся знаний о дополнении
25	Определение	1	Обобщение имеющиеся знаний об определении
26	Обстоятельство	1	Обобщение имеющиеся знаний об обстоятельстве
27	Конструирование простых предложений (нераспространенных, распространенных, с однородными членами)	1	Уточнение понятий распространённые и нераспространенные предложения, формирование умения отличать распространенные от нераспространённых предложений, умение характеризировать предложение по наличию главных и

			второстепенных членов
28	Конструирование простых предложений (нераспространенных, распространенных, с однородными членами)	1	Уточнение понятий распространённые и нераспространенные предложения, формирование умения отличать распространенные от нераспространённых предложений, умение характеризировать предложение по наличию главных и второстепенных членов
29	Конструирование предложений с однородными членами	1	Обобщение изученного о предложениях с однородными членами.
30	Конструирование предложений с однородными членами	1	Обобщение изученного о предложениях с однородными членами.
31	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1	Обобщение изученного об обращениях и вводных словах
32	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1	Обобщение изученного об обращениях и вводных словах
33	Главный член односоставного предложения	1	Уточнение понятия главный член односоставного предложения
34	Назывные предложения	1	Обобщение знаний об односоставных назывных предложениях
35	Определенно-личные предложения	1	Обобщение знаний об определенно-личных предложениях
36	Неопределенно-личные предложения	1	Обобщение знаний об неопределенно-личных предложениях
37	Безличные предложения	1	Обобщение знаний о безличных предложениях
38	Неполные предложения	1	Обобщение знаний о неполных предложениях
39	Понятие об однородных членах предложения	1	Обобщение знаний об однородных членах предложения
40	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Уточнение постановки знаков препинания в предложениях, связанных только перечислительной интонацией, особенности произношения однородных членов при перечислительной интонации
41	Однородные и неоднородные определения	1	Уточнение умения различать однородные и неоднородные определения и пунктуационно правильно оформлять их
42	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Уточнение навыков постановки и употребления знаков препинания при однородных членах, соединённых сочинительными союзами.
43	Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Обобщение навыков выделения обращения на письме (выделительные знаки препинания)
44	Междометия в предложении. Выделение междометий и синонимичных им частиц	1	Закрепление понятия о междометии как особой части речи
45	Способы передачи чужой речи	1	Систематизация представления о передаче чужой речи разными способами и о соотношении её со схематическим изображением;

46	Прямая и косвенная речь	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, умение заменять прямую речь косвенной, учитывая особенность предложений по цели высказывания.
47	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	1	Упражнение в практическом использовании категории согласования в числе
48	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	1	Упражнение в практическом использовании категории согласования в роде
49	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	1	Упражнение в практическом использовании категории согласования в падеже
50	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	1	Упражнение в практическом использовании категории согласования в лице
51	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1	Закрепление знаний о способах связи слов в предложении, выраженной управлением
52	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	1	Закрепление знаний о способах связи слов в предложении, выраженной примыканием
53	Пересказ по серии сюжетных картинок	1	Развитие умения составлять связный рассказ по серии картин
54	Пересказ по сюжетной картинке	1	Развитие умения составлять связный рассказ по сюжетной картине.
55	Что такое план	1	Уточнить понятие о тексте как тематическом и композиционном единстве
56	Виды планов	1	Закрепление умения работать с текстом, анализировать и составлять план
57	Пересказ по плану	1	Закрепление умения пересказывать по плану
58	Изложение текста по вопросам и опорным словам	1	Закрепление умения писать изложение текста по вопросам и опорным словам
59	Изложение текста по коллективно составленному плану	1	Закрепление умения писать изложение текста по коллективно составленному плану
60	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	Закрепление умения писать изложение текста по самостоятельно составленному плану
61	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Систематизация знаний о тексте, его признаках, типах речи; закрепление навыков распознавания текстов по типам речи, их структурированию
62	Текст – повествование. Составление рассказа.	1	Совершенствование умения составлять связный текст-повествование
63	Текст – описание. Составление рассказа.	1	Совершенствование умения составлять связный текст-описание
64	Текст – рассуждение. Составление рассказа.	1	Совершенствование умения составлять связный текст-рассуждение
65	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
66	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1	Обследование лексико-грамматической стороны речи

67	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
68	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)
	Всего:	**68 ч**	

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
2	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1	Обследование лексико-грамматической стороны речи
3	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
4	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)
5	Имя существительное	1	Обобщение знаний о значении, морфологических признаках, синтаксической роли имени существительного.
6	Имя существительное. Склонение	1	Уточнение знаний о распределении существительных по трем типам склонения
7	Окончание. Окончание имён существительных.	1	Закрепление умения определять окончания имен существительных единственного числа по склонению и падежу
8	Имя прилагательное	1	Закрепление умения различать имена прилагательные, совершенствовать практические навыки в определении основных признаков данной части речи
9	Имя прилагательное. Род имен прилагательных	1	Закрепление умения согласовывать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, определять род имён прилагательных.

10	Имя числительное	1	Уточнение знаний о грамматических признаках имени числительного
11	Изменение имен числительных по падежам	1	Закрепление умений правильного употребления в речи числительных в косвенных падежах
12	Глагол. Окончание глаголов.	1	Систематизация знаний о глаголе как части речи; закрепление орфографического навыка в правописании глаголов
13	Наречие	1	Обобщение знаний о наречии. Закрепление знаний о значениях наречий, способах образования, умения выделять наречия в тексте.
14	Конечные гласные наречий (суффиксы)	1	Закрепление навыка правописания гласных на конце наречий
15	Дифференциация корней «лаг-лож», «кас-кос»	1	Обобщение знаний о правильном написании чередующихся гласных в корне – лаг-, -лож-; -кас-, -кос-
16	Дифференциация корней «гар-гор», «раст-рос»	1	Обобщение знаний о правильном написании чередующихся гласных в корне «гар-гор», «раст-рос»
17	Дифференциация корней «бир-бер»	1	Обобщение знаний о правильном написании чередующихся гласных в корне бир-бер»
18	Однокоренные. Основа слова.	1	Уточнение представлений о родственных словах, умение выделять корень и основу слова
19	Приставка. Дифференциация приставок «рас-», «раз-», «по-», «под-», «от-», «за-», «к-».	1	повторения видов орфограмм в приставках, овладения навыками определения вида орфограмм в приставках видов орфограмм в приставках, овладения навыками определения вида орфограмм в приставках Закрепление знаний видов орфограмм в приставках
20	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Систематизация навыков употребления знаков препинания
21	Предложение	1	Уточнение представлений о предложении
22	Типы предложений по цели высказывания	1	Уточнение представлений о видах предложений по цели высказывания
23	Главные и второстепенные члены предложений	1	Уточнение представлений о роли второстепенных членов; понятии главных и второстепенных членах
24	Нахождение слов, связанных с подлежащим	1	Закрепление знаний о подлежащем. Углубление знаний о синонимических связях языковых единиц
25	Нахождение слов, связанных со сказуемым	1	Закрепление знаний о сказуемом, синонимических связях языковых единиц; текстообразующей роли сказуемых разных типов

26	Конструирование простых предложений (нераспространенных, распространенных, с однородными членами)	1	Систематизация знаний о простом осложнённом предложении с обособленными однородными членами, с обособленными определениями, с обособленными обстоятельствами, дополнениями
27	Конструирование простых предложений (нераспространенных, распространенных, с однородными членами)	1	Систематизация знаний о простом осложнённом предложении с обособленными однородными членами, с обособленными определениями, с обособленными обстоятельствами, дополнениями
28	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Закрепление умений распознавать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, правильно выделять их на письме
29	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Закрепление умений распознавать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, правильно выделять их на письме
30	Понятие о сложном предложении	1	Закрепление знаний о сложном предложении как единице синтаксиса, смысловых отношениях между частями сложного предложения.
31	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Закрепление умений определять виды союзной и бессоюзной связи в сложном предложении с разными видами связи. Отработка навыка постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи
32	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами	1	Закрепление умения определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения; обобщение теоретических сведений о сложносочинённых предложениях;
33	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами	1	Закрепление умения определять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения; обобщение теоретических сведений о сложносочинённых предложениях
34	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Закрепление употребления знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения
35	Конструирование бессоюзных сложных предложений	1	Закрепление умения устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в бессоюзных предложениях, оформлять правильно пунктуацию
36	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	1	Упражнение в практическом использовании категории согласования в числе
37	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	1	Упражнение в практическом использовании категории согласования в роде
38	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	1	Упражнение в практическом использовании категории согласования в падеже
39	Связь слов в предложении, выраженная	1	Упражнение в практическом использовании категории согласования в лице

	согласованием в лице		
40	Связь слов в предложении, выраженная управление. Конструирование предложений.	1	Закрепление знаний о способах связи слов в предложении, выраженной управлением
41	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	1	Закрепление знаний о способах связи слов в предложении, выраженной примыканием
42	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова	1	Закрепление умения выделять тему, главную мысль, определять стиль и тип речи текста; обобщение и расширение сведений об особенностях текстов, относящихся к различным стилям
43	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1	Развитие умения составлять связный рассказ по серии картин
44	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1	Развитие умения составлять связный рассказ по серии картин
45	Пересказ по сюжетной картинке.	1	Развитие умения составлять связный рассказ по сюжетной картине.
46	Пересказ по сюжетной картинке.	1	Развитие умения составлять связный рассказ по сюжетной картине.
47	План. Виды планов	1	Уточнение представлений о видах плана.
48	Составление планов разных видов	1	Развитие умения составлять планы текста разных видов
49	Составление плана по данному тексту	1	Развитие умения составлять план к тексту
50	Пересказ по плану	1	Закрепление умения пересказывать текст по плану
51	Пересказ по плану	1	Закрепление умения пересказывать текст по плану
52	Пересказ по плану	1	Закрепление умения пересказывать текст по плану
53	Изложение текста по вопросам и опорным словам	1	Закрепление умения писать изложение текста по вопросам и опорным словам
54	Изложение текста по вопросам и опорным словам	1	Закрепление умения писать изложение текста по вопросам и опорным словам
55	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	Закрепление умения писать изложение текста по самостоятельно составленному плану
56	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	Закрепление умения писать изложение текста по самостоятельно составленному плану
57	Сочинение – сравнительное описание	1	Закрепление умения создавать сравнительную характеристику-описание
58	Редактирование сочинений. Речевые ошибки	1	Закрепление знаний о приёмах редактирования, технике правки рукописи, умения редактировать и править текст.
59	Типы текста. Повествование	1	Систематизация сведений о признаках текста, типах организации речи (повествование)
60	Типы текста. Рассуждение	1	Систематизация сведений о признаках текста (рассуждение)
61	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных картинок.	1	Закрепление умения писать сочинения-повествования в жанре рассказа с элементами рассуждения по циклу сюжетных картинок; закрепление знаний о композиции сочинения повествовательного характера

62	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных картинок.	1	Закрепление умения писать сочинения-повествования в жанре рассказа с элементами рассуждения по циклу сюжетных картинок; закрепление знаний о композиции сочинения повествовательного характера
63	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных картинок.	1	Закрепление умения писать сочинения-повествования в жанре рассказа с элементами рассуждения по циклу сюжетных картинок; закрепление знаний о композиции сочинения повествовательного характера
64	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных картинок.	1	Закрепление умения писать сочинения-повествования в жанре рассказа с элементами рассуждения по циклу сюжетных картинок; закрепление знаний о композиции сочинения повествовательного характера
65	Обследование связной речи	1	Обследование связной речи
66	Обследование лексико-грамматической стороны речи	1	Обследование лексико-грамматической стороны речи
67	Обследование навыков чтения	1	Обследование навыков чтения
68	Обследование письменной речи (диктант)	1	Обследование письменной речи (диктант)
	Всего:	**68ч**	

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г.Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
_____ Л.Р. Уторова
Приказ от 29.08.2023 г. № 01-04/125-04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
5-9 класс

(Приложение 1 к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Челябинск, 2023

Содержание программы коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

1. Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические) 3
2.Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)»..... 4
3. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»..... 24
4. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» 39

1. Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» составлен на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и Требований к результатам освоения программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с задержкой психического развития, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования.

Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, а также занятий в малых подгруппах. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» строится по модульному принципу.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- корректировать и развивать познавательные процессы на основе учебного материала;
- формировать приемы мыслительной деятельности, корректировать и развивать логические мыслительные операции;
- развивать самостоятельность в организации учебной работы, формировать алгоритмы учебных навыков, корректировать учебную деятельность, формировать ее структурные компоненты;
- формировать метапредметные умения, обеспечивающие освоение программного материала;
- формировать навыки социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

2.Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)»

В результате изучения коррекционного курса Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)»

у обучающегося будут сформированы **личностные результаты в части:**

Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

В результате изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)»

у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать все вокруг.

В результате изучения коррекционного курса Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» у обучающегося будут сформированы **предметные результаты:**

5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;

• синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);

• синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;

• синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;

• выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;

• определять с помощью взрослого видовые и родовое понятия;

• обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;

• определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;

• конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;

• устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;

• подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;

• строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• делать умозаключение по аналогии;

• давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;

• устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;

• понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;

• объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;

• определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;

• удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;

• сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;

• определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

• анализировать и восполнять пространственные образы;

• владеть навыкам пространственной ориентировки;

• оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;

• ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;

• интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

• определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

• владеть постановкой вопроса при работе с информацией;

• создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

• понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;

• владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);

• преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;

• ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

• кодировать и декодировать информацию.

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;

• выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;

• классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;

• классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;

• синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;

• понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;

• сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
- определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
- обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
- находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации;
- оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- использовать информацию, представленную схематично. 30 Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» Обучающийся научится и будет (сможет):
- преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;

• выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;

• классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец; • классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;

• анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;

• синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;

• сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец. Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» Обучающийся научится и будет (сможет):

• устанавливать общность в логических и семантических единицах;

• определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;

• обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;

• устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» Обучающийся научится и будет (сможет):

• делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;

• строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые; • определять обратимые и необратимые предположения;

• давать определение научному понятию по опорной схеме. Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» Обучающийся научится и будет (сможет):

• употреблять образные сравнения в речи;

• распознавать фразеологизмы;

• объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;

• понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;

• выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;

• соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• составлять алгоритм собственных действий;

• корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;

• соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;

• определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;

• оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;

• формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;

• упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;

• формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;

• выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте; • оперировать информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);

• составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;

• классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;

• синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;

• сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• обобщать и резюмировать информацию;

• выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

• формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;

• обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинноследственные связи, не показанные в тексте напрямую;

• устанавливать логические отношения между понятиями.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

• делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;

• оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;

• давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• использовать литературный прием образного сравнения;

• применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;

• встраивать пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;

• выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;

• определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;

• оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;

• интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;

• критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;

• анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;

• оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;

• составлять тезисы устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;

• анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;

• анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;

• синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов. Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» Обучающийся научится и будет (сможет):

• совершать логические действия обобщения;

• обобщать понятия, события, процессы, информацию;

• устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;

• обобщенно излагать переработанную информацию.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• делать вывод, резюмируя информацию;

• строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;

• строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста; • обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;

• делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;

• подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;

• понимать практическое значение и применение понятия;

• уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• строить самостоятельно алгоритм учебных действий;

• выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;

• определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;

• оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;

• осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;

• анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;

• находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;

• использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

- составлять эссе по прочитанному;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данный курс рассчитан на школьников 5-9 классов, продолжительность обучения – 5 лет. Курс предполагает организацию занятий в подгрупповой или индивидуальной форме. Длительность занятий составляет 30-40 мин. Всего: 68 часов в год (34 недели), из них: 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику (Таблица 1).

Таблица 1.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на диагностику	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
5-9 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60ч

Система и критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль.

Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования, и включает в себя исследование

различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается прежде всего динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности его выполнения. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

По итогам обследования приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Анализ бальной оценки включает в себя выведение среднего балла по каждой из изучаемых показателей. Результаты оцениваются следующим образом. (Таблица 2)

Таблица 2.

Оценка	**Уровень (описание)**
5 баллов	Высокий уровень. Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы школы. Обучающийся применяет его во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами.
4 балла	Выше среднего уровня. Умение в основном сформировано. Обучающийся принимает его более чем в 60% необходимых случаях. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка.
3 балла	Средний уровень. Умение сформировано частично. Обучающийся редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя.
2 балла	Ниже среднего уровня. Формирование умения находится в начальной стадии. Обучающийся в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя.
1 балл	Низкий уровень. Умение еще не сформировано. Идет процесс накопления опыта у обучающегося

	для формирования данного умения.

3. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал основных учебных предметов: русский язык и математика, что обеспечивает связь с учебной программой.

Программа реализуется с учетом следующих принципов:

- единство диагностики и коррекции;
- комплексное изучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР;
- деятельностный принцип коррекции;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся;
- возрастание сложности;
- учет объема и степени разнообразия материала;
- обеспечение психологического комфорта.

Специалист, работающий с данной категорией детей, тщательно отбирает методы, приемы и подходы, используемые в коррекционной работе, руководствуется особыми образовательными потребностями обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника.

Методы, приемы и технологии, используемые в работе с обучающимися с ЗПР, способствующие успешной реализации программы.

Методы работы с детьми с ЗПР:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: наглядные, словесные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и под руководством учителя-дефектолога;

– методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: развитие интереса к учению, создание ситуации успеха, позитивное оценивание, создание оптимальной благоприятной образовательной среды, установка на позитивное решение проблемы;

– методы активизации познавательной деятельности: дифференцированные и индивидуальные задания, игровые приемы, задания на развития психических процессов, мелкой моторики, применение ИКТ, включение в занятия ЗСТ.

Специальные методические приемы для обучения детей с ЗПР

– рациональная дозировка содержания учебного материала;
– дробление объемного материала на этапы (составные части);
– поэтапное разъяснение заданий;
– последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа;
– осуществление повторности при обучении на всех этапах занятия, возвращение к уже изученному;
– развернутое объяснение с опорой на наглядность (таблицы, памятки, схемы, алгоритмы…);
– задействовать в работе как можно больше анализаторов;
– повторение (подробное разъяснение при необходимости) инструкции к выполнению задания;
– смена (чередование) видов деятельности целью снижения усталости,
– утомления, а также повышения интереса.

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определено их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся предусматривается предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание уделяется формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Дефектолог при проведении занятий использует визуальные и смысловые опоры, предусматривает дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными.

Определенное место занимает работа с инструкцией к заданию. С обучающимися детально прорабатывается понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Педагог учит руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое.

Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Выстраивая индивидуальную систему приемов работы с учеником, учитель-дефектолог опирается на уровень его актуального и зону ближайшего развития. Специалист индивидуально дифференцирует задания по степени сложности, объему, характеру предоставляемой помощи. Учитывается уровень самостоятельности выполнения учебной работы.

Предусматривается оказание дифференцированной помощи. Учитель-дефектолог варьирует степень оказания помощи, основываясь на определении уровня освоения навыка ребенком и его способности выполнить задание самостоятельно. Предъявление помощи позволяет специалисту оказывать ребенку поддержку, создавая ситуацию успеха, и постепенно переводить его с уровня выполнения задания с развернутой помощью педагога на практически самостоятельное учебное действие. Используются следующие виды помощи:

- *стимулирующая помощь* способствует сосредоточению ребенка на работе, предъявляется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, спланировать свои действия, а в дальнейшем проверить результат своей работы;
- *организующая помощь* предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию, организует ребенка приступить к работе;
- *направляющая помощь* предусматривает совместное проведение ориентировки в задании, разъяснение инструкции, планирование предстоящих действий. Она может включать наводящие вопросы, смысловые опоры, обеспечивающие наглядный план умственных действий;
- *обучающая помощь* используется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, пошагового выполнения алгоритма под контролем педагога.

Учитывая способность школьника с ЗПР к переносу усвоенного способа действия на аналогичные задания и степень полноты переноса. При предъявлении аналогичного варианта задания анализируется способность ученика с ЗПР к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Учитель-дефектолог формирует у обучающегося способность к поиску рациональных способов действий, прорабатывая все этапы учебной работы: ориентировку в задании, понимание инструкции, выделение звеньев инструкции, планирование последовательности действий в соответствии с инструкцией, проговаривание способов выполнения задания, выбор соответствующих визуальных или смысловых опор, удержание последовательности действий, промежуточный контроль, самопроверку результата, словесный отчет.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя основные направления работы по следующим модулям:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

В структуре нарушения при ЗПР одним из выраженных дефицитов развития является своеобразие развития мышления с преобладанием отставания его в словесно-логические формы. Инертность, поверхностность, замедленность протекания мыслительных процессов, недостаточность форсированности мыслительных операций, характерные при ЗПР, затрудняют процесс овладения программным материалом. На уровне основного общего образования происходит развитие понятийного мышления, требуются сложная система использования различных сочетаний приемов мыслительной деятельности, отвлеченность от конкретных понятий, более усложненная система обобщений.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов мыслительной деятельности. Для успешного выполнения учебной работы и правильного формирования учебных навыков учащийся

должен овладеть целой системой приемов и уметь варьировать их сочетание в зависимости от решаемой задачи. Это те способы учебной работы, которыми осуществляется умственная деятельность и, которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий.

Формирование базовых приемов мыслительной деятельности на занятиях дефектолога предполагает постепенный переход в работе учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, использование дифференцированной помощи. Задачей специалиста является специальное формирование пошаговых логических действий как основы полноценной логической операции и, впоследствии, коррекции словесно-логического мышления, развития его понятийных форм. Используя смысловые опоры, алгоритмы, визуальную поддержку, учитель-дефектолог вырабатывает у школьника с ЗПР целенаправленные способы совершения логических действий, корригирует процесс выполнения логической операции. Использование материала учебных предметов обеспечивает связь с содержанием учебных программ, коррекцию и развитие базовых мыслительных операций на учебном материале.

Обучающиеся учатся оперировать признаками объекта, явления, понятия, выделять существенные признаки и опираться на них в суждениях, при сравнении; сравнивать понятия по опорной схеме, выполнять классификацию учебных понятий, называя ее основание; определять и подводить под понятие, делать суждения и умозаключения; обобщать и формулировать вывод; устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях и процессах; определять и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Своеобразие развития мыслительной и познавательной деятельности у обучающихся с ЗПР во многом обуславливает специфические трудности при освоении программного материала. На уровне основного общего образования учитель-дефектолог формирует метапредметные умения, восполняет дефицитарные познавательные учебные действия, закрепляет учебные навыки на разнообразном учебном материале. Задача специалиста – выработать у школьника с ЗПР способность к самостоятельному использованию способов учебной работы, обеспечивая ему помощь в освоении программного материала.

С обучающимися с ЗПР прорабатываются умения следовать алгоритму учебных действий и самостоятельно определять последовательность шагов, опираться на алгоритм при работе с правилом и решении учебной задачи; анализировать, перерабатывать и использовать источники информации для решения практических задач; оперировать

информацией, представленной в виде схемы, таблицы, диаграммы, и преобразовывать ее; находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных источниках; оценивать достаточность информации; сопоставлять информацию, обосновывать свои суждения, выделять тезисы, формулировать выводы, основываясь на источнике информации. Специалист использует материал учебных предметов, закрепляет учебные навыки, восполняет образовательные дефициты.

В процессе реализации курса осуществляются:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-поисковой деятельности;
- формирование организованного мотивированного учебного поведения; минимизация импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;
- формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умения ориентироваться в задании; осмысления того, что требуется сделать для выполнения задания, и умения руководствоваться инструкцией до конца его выполнения, проводить контроль совершаемых учебных действий; регулятивных умений (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);
- формирование приемов мыслительной деятельности как основы теоретического мышления;
- стимуляция познавательных процессов: развитие концентрации и произвольного удержания внимания; способности концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать его в оперативной памяти;
- формирование способности осознавать свои затруднения и при необходимости обращаться за помощью;
- формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретных учебных навыков;
- формирование умения определять действия и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

Содержание коррекционного курса по годам обучения

5 КЛАСС
(первый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию.

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи.

Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя

рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 КЛАСС
(второй год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов, при необходимости с использованием слов для справок.

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла.

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала.

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.

Суждения с логическими связками *и, или, не*. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС
(третий год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий.

Выделение существенных признаки учебных и научных понятий.

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов.

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): *все, всякий, любой, каждый, некоторые*. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

8 КЛАСС

(четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов.

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: *все, некоторые, ни одно, некоторые не*.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС
(пятый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение.

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале.

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации.

Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий.

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль.

Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося.

Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

4. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

5 КЛАСС

2 часа в неделю, всего 68 часов.

№	Тема занятия	Содержание занятия			Коли-чество часов
		Коррекция и развитие предметных умений и навыков при освоении курсов «Математика, «Русский язык», (преодоление трудностей, восполнение пробелов в знаниях).	**Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале**	**Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности**	
1	Диагностика				1
2	Диагностика				1
3	Диагностика				1
4	Диагностика				1
5	Сравнение	Развитие представления о числах,	Знакомство с	Выделение признаков	1

	чисел. Числовые равенства и неравенства	повторение правил числового равенства и неравенства.	последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов.	предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов.	
6	Стили речи: научный, художественный и разговорный	Коррекция и развитие мышления на основе установления отличительных признаков стилей речи: научный, художественный и разговорный.	Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (стиль речи: научный, художественный, разговорный)	Характеристика объекта по признакам (стиль речи: научный, художественный, разговорный).	1
7	Шкалы и координаты	Приводить примеры приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов (термометра, спидометра, часов и т. д.), строить шкалы с помощью выбранного единичного отрезка.	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов различных величин.	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например: скорость и расстояние, длина и ширина).	1
8	Классификация гласных и согласных звуков.	Закрепление роли гласных и согласных звуков в различении слов системы знаний звуков и букв, понимание различий между ними.	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.	Различение существенных и несущественных признаков предмета.	1
9	Геометрические фигуры	Различение и называние геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, научаться строить и обозначать отрезки и прямые. Построение отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации.	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию.	1
10	Фонетический и орфоэпический разбор слова.	Развитие умения пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.	Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.	Определение причины и следствия явления или события, определение связи	1
11	Измерение углов. Виды	Анализ исходных данных и умение делать выводы в процессе	Дифференциация наложенных объектов.	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам,	1

	треугольнико в	классификации треугольников по видам их углов и количеству равных сторон, измерение углов треугольников с помощью транспортира.		подведение под вывод по результатам сравнения.	
12	Звуковые значения букв е, ю, я	Развитие умения различать позиции, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я обозначают один или два звука.	Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка.	Определение видового и родового	1
13	Площадь прямоугольни ка. Решение задач.	Коррекция и развитие логического мышления и установление умозаключений в процессе представления понятия о площади прямоугольника (квадрата), как о математической модели, использования формулы для нахождения периметра и площади геометрических фигур;	Анализ и восполнение пространственных образов.	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	1
14	Безударные гласные в корнях слов.	Выстраивание алгоритма подбора проверочных слов, умения ставить ударение и указывать слабую и сильную позицию гласной в корне слова.	Знакомство с приемами слухоречевого запоминания.	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (правописание безударных гласных в корне).	1
15	Задачи на движение.	Коррекция мыслительных операций обобщения и систематизации знаний учащихся в процессе анализа исходных данных, анализа текста задачи, моделирования условия с помощью схем, составления плана решения, записи решения с пояснениями, оценки полученного ответа.	Знакомство с приемами опосредованного запоминания.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач).	1
16	Ь и Ъ разделительн	Развитие логического мышления и установления умозаключений в	Отработка навыков воспроизведения информации	Умозаключение по аналогии. Определение конкретного	1

	ые знаки. Ь знак после шипящих. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	процессе развития умения правильно употреблять на письме разделительные ъ и ь; графически обозначать условия их выбора.	по визуальной опоре.	понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий	
17	Задачи на части.	Обобщение и систематизация знаний учащихся в процессе анализа исходных данных, анализа текста задачи, моделирования условия с помощью схем, составления плана решения, записи решения с пояснениями, оценки полученного ответа	Анализ и переработка познавательной и учебной информации.	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (моделирование условия с помощью схем, составление плана решения, запись решения с пояснениями)	1
18	Корень – главная значимая часть слова.	Выделение корня и подбор однокоренных слов, относящиеся к разным частям речи; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни;	Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.	1
19	Доли и дроби.	Выстраивание нового способа действий: чтение и запись доли, обыкновенной дроби, применение их в решении практических задач.	Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.	Установление логической последовательности в числовых рядах,	1
20	Основные признаки знаменательных частей речи (сущ., прил., глаг.)	Развитие мышления через умение находить отличительные признаки частей речи, классификация знаменательных частей речи	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач.	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	1
21	Доли и дроби.	Выстраивание нового способа действий: чтение и запись доли, обыкновенной дроби, применение их в решении практических задач.	Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	1

22	Слог, ударение.	Нахождение и анализ слогов, выделение в слове ударного слога, правильно ставить ударение в общеупотребительных словах.	Текст. Смысловая структура текста.	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков	1
23	Задачи на уравнивание.	Развитие логического мышления в процессе решения задач на уравнивание; анализа и осмысления текста задачи; извлечения необходимой информации; планирования хода решения задачи арифметическим способом и оценки полученного ответа.	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.	1
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	Развитие мышления через умение распознавать синонимы, антонимы, омонимы.	Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.	1
25	Действия с обыкновенными дробями.	Выделение обыкновенной дроби, умения находить дроби формулировать основное свойство дроби.	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией.	1
26	Морфемные способы словообразования.	Развитие умения определять способы образования слов, делать морфемный разбор, делать словообразовательный разбор.	Преобразование текстовой информации в таблицу.	Определение темы в пословицах и поговорках.	1
27	Десятичные дроби.	Развитие представления о десятичной дроби, умения читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Ориентировка в схематично представленной информации.	Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.	1
28	Правописание корней. Чередование	Развитие навыка объяснять правописание слов с чередованиями гласных в корнях.	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на	1

	гласных.			базовом уровне на материале учебных предметов	
29	Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных дробей, понимание свойства десятичной дроби.	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов.	Характеристика объекта по признакам	1
30	Буквы О-Е после шипящих.	Обобщать представления о чередовании гласных о и е с нулём звука в одной и той же морфеме; умения распознавать слова с беглыми гласными о и е в разных морфемах; подбирать слова с чередующимися согласными и гласными по образцу.	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления	1
31	Округление чисел.	Развитие навыков округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления	1
32	Понятие о словосочетании.	Развитие понимания и нахождение отличий словосочетания от слова, закрепление знаний о строении словосочетания, смысловой связи слов в словосочетании.	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.	1
33	Сложение десятичных дробей	Развитие навыка сложения десятичных дробей, решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации.	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию	1
34	Запятая при ОЧП с союзами, без союзов.	Закреплять умения находить однородные члены в предложении и правильно расставлять знаки препинания.	Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов.	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части	1

35	Вычитание десятичных дробей.	Развитие навыка вычитания десятичных дробей, решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.	Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка.	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	1
36	Запятая в предложениях с обращениями.	Определять обращения; знать опознавательный признак выделения обращения в устной речи — звательную интонацию; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением;	Анализ и восполнение пространственных образов.	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.	1
37	Умножение десятичных дробей.	Отработка умения умножать десятичную дробь на 10, 100, 1 000 и т. д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001.	Знакомство с приемами слухоречевого запоминания.	Установление логической последовательности в числовых рядах,	1
38	Члены предложения.	Закрепить представления о понятиях: главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого разными способами, нахождение грамматической основы предложения.	Знакомство с приемами опосредованного запоминания.	Установление логической последовательности в , жизненных событиях, учебных действиях.	1
39	Деление десятичных дробей.	Проведение учебных действий на основе деления десятичной дроби на 10, 100, 1 000 и т. д.	Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	Определение видового и родового понятий	1
40	Понятие о сложном предложении.	Формирование умения различать понятия «простое предложение» и «сложное предложение»; умение различать их в тексте.	Анализ и переработка познавательной и учебной информации.	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	1

41	Процентные расчеты.	Развитие умения использовать понятие процента в конкретных реальных ситуациях.	Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий	1
42	Постоянные признаки глаголов. Категория вида. Неопределенная форма глагола.	Развитие представления о характеристиках глагола, умение различать безличные и личные глаголы, определять части речи.	Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	1
43	Среднее арифметическое чисел.	Коррекция и развитие логического мышления в процессе нахождения среднего арифметического нескольких чисел, формирование представление о среднем значении величины, в частности скорости и цены.	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач.	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов	1
44	Правописание личных окончаний глаголов.	Обобщение морфологических признаков глагола (время, лицо); умение употреблять **Ь** после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.	Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.	Умозаключение по аналогии.	1
45	Решение задач на умножение и деление десятичных дробей.	Развитие мышления через умение решать текстовые задачи содержащие дроби; анализ и осмысливать текст задачи. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы.	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий	1
46	Правописание суффиксов чик-, щик-,	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек- формирование орфографической зоркости,	Текст. Смысловая структура текста.	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых	1

	ик-, ек в именах существительных.	развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания.		учебных понятий).	
47	Разные задачи на проценты.	Развитие навыка использовать проценты в процессе реальной ситуации, умения решать основные типы задач на проценты	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков	1
48	Падежные окончания имен существительных.	Коррекция и развитие мышления на основе понимания признаков падежей, умения определять окончания имен существительных в падежах.	Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.	1
49	Сравнение целых чисел.	Развитие навыков характеризовать, упорядочивать и сравнивать множество целых чисел; сравнивать целые числа, используя координатную прямую.	Преобразование текстовой информации в таблицу.	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.	1
50	Род имен существительных.	Закрепление знания о постоянных признаках имени существительного; умения применять знания в жизненных ситуациях; умения определять род существительных.	Ориентировка в схематично представленной информации.	Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией.	1
51	Сложение целых чисел.	Закрепление представления о сложении целых чисел; умения применять правила сложения целых чисел при решении задач.	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	Определение темы в пословицах и поговорках.	1
52	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи.	Развитие навыка определять грамматические признаки имени прилагательного. Осмыслить понятие «признак предмета».	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре	Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.	1
53	Вычитание	Повторение правил вычитания цел	Знакомство с	Выделение признаков	1

	целых чисел.	ых чисел и использовать его при вы полнении вычислений. Обосновыв ать алгоритмы выполнения действи й с целыми числами.	последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов.	предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов	
54	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательн ых.	Развитие навыка написания падежных окончаний имён прилагательных; закрепление навыка применения алгоритма выбора гласной в окончаниях прилагательных; расширение словарного запаса обучающихся за счет употребления в речи прилагательных.	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных,	Характеристика объекта по признакам	1
55	Умножение и деление целых чисел.	Умножение и деление числа с разными знаками, делить отрицательные числа при решении упражнений	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления	1
56	Глагол как часть речи.	Развитие умения обобщать и систематизировать имеющиеся знания о глаголе как части речи; -отличать глаголы от слов других частей речи.	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации.	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления	1
57	Действия с рациональны ми числами.	Выполнение действий с рациональными числами развитие навыка решения примеров и уравнений, содержащих рациональные числа.	Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.	1
58	Время глагола	Развитие умения находить в тексте глаголы, определять у них временные формы, распределять глаголы по временным формам, подбирать в тексте подходящие по смыслу глаголы.	Дифференциация наложенных объектов.	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию	1
59	Решение задач на обратный ход.	Развитие навыка решать задачи способом «Обратный ход», Овладение учащимися идеей	Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка.	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части	1

		решения задачи «с конца», т.е. одним из общих способов рассуждений.			
60	Правописание НЕ с глаголами.	Отработка орфографического правила о правописании НЕ с глаголом; умение находить в словах изучаемую орфограмму и применять правило правописания частицы НЕ с глаголами; изучение слов-исключений.	Анализ и восполнение пространственных образов.	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	1
61	Что такое уравнение.	Коррекция и развитие мышления на основе понимания, что такое уравнение. Решение простейших уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	Знакомство с приемами слухоречевого запоминания.	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.	1
62	Спряжение глаголов.	Закрепление понятия о спряжении глаголов, умения различать глаголы 1-2 спряжения.	Знакомство с приемами опосредованного запоминания.	Установление логической последовательности в числовых рядах,	1
63	Составление уравнений по условию задачи.	Формулировка алгоритма решения текстовых задач с помощью уравнения, умение переводить текстовую информацию в знаково-символьную.	Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	Определение причины и следствия явления или события, определение связи	1
64	Морфологический разбор глагола.	Формирование представления о порядке морфологического разбора глагола; умении производить морфологический разбор.	Анализ и переработка познавательной и учебной информации.	Определение видового и родового понятий	1
65	Диагностика				1
66	Диагностика				1
67	Диагностика				1
68	Диагностика				1
Итого					68 часов

6 КЛАСС

2 часа в неделю, всего 68 часов.

№	Темя занятия	Содержание занятия			Коли-чество часов
		Коррекция и развитие предметных умений и навыков при осовоении курсов «Математика, «Русский язык», (преодоление трудностей, восполнение пробелов в знаниях).	**Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале**	**Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности**	
1	Диагностика				1
2	Диагностика				1
3	Диагностика				1
4	Диагностика				1
5	Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенным и дробями. Повторение.	Развитие умения сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов.	1
6	Части речи и члены предложения.	Классификация и различение частей речи и членов предложения.	Освоение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз).	1
7	Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. Повторение.	Обобщение и систематизация знаний учащихся при выполнении арифметических действий с десятичными дробями.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.	1
8	Сложное предложение. Запятые в сложном	Анализ и различение простых и сложных предложений, виды сложных предложений (союзные и бессоюзные); Коррекция умения	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам	1

	предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения.			
9	Текстовые задачи. Повторение.	Отработка алгоритма решения арифметическим способом текстовой задачи.	Анализ пространственного расположения фигур.	Словесное определение основания классификации и каждого класса.	1
10	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Обобщение понятий «тема», «основная мысль» текста, его признаки. Коррекция умения различать тексты по форме, виду и типу речи, озаглавливать текст.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов	1
11	Решение задач.	Развитие временных представлений в процессе описания явлений и событий с использованием величин времени с опорой на практические действия или чертежи (табель-календарь, модель часов).	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией.	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое	1
12	Сжатое изложение	Анализ текста художественного стиля, выделение в тексте главной и второстепенной информации.	Проведение учебных действий по работе с информацией: определение места искомой информации	понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.	1
13	Свойства делимости произведения, суммы и разности. Решение задач.	Закрепление представлений о свойствах делимости произведения, суммы и разности. Моделирование ориентировка в распознавании и решении стандартных задач.	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков	1
14	Морфемика и словообразование	Определение морфем и их роли в словообразовании. Развитие навыка выполнять морфемный разбор	Определение наличия/отсутствия информации.	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных	1

		слова.		зависимостей на учебном материале	
15	Признаки делимости. Решение задач.	Коррекция умения применять признаки делимости суммы и разности чисел. Развитие умения решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметически действия.	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач	Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов	1
16	Правописание корней с чередующимися гласными Е-И	Выделение слов с изученной орфограммой на письме и в устной речи; отработка написания слова с изученной орфограммой; графически объяснять условия выбора написания слов с чередующимися е – и в корне.	Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком	1
17	Разложение на простые множители.	Различение и сравнение простых и составных чисел, разложение числа на простые множители.	Использование информации, представленной схематично	Установление причинно-следственных зависимостей.	1
18	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Закрепление правописании в корнях с чередованием.	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления	1
19	Отрицательные, положительные, неотрицательные, неположительные числа.	Формирование умения формулировать понятия «отрицательные», «положительные», «неотрицательные», «неположительные» числа и нуль. Умение дифференцировать понятия положительные и отрицательные числа.	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий	1
20	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	Освоение алгоритма образования слов в русском языке на примере гласных –о, -е.	Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.	Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала	1

21	Положительные и отрицательные числа. Решение задач.	Практическое применение положительных и отрицательных чисел при решении задач межпредметного характера.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом на изучаемом программном материале	Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание	1
22	Имя существительное как часть речи	Обобщение знаний о существительном как о части речи. Умение определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль.	Освоение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Суждения с логическими связками *и, или, не*.	1
23	Сравнение чисел.	Развитие представлений о числах, изучение правил сравнения положительных и отрицательных чисел.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	1
24	Склонение и род имен существительных.	Развитие умения находить имена существительные в тексте, определять их склонение и род.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними	1
25	Сложение и вычитание чисел с разными знаками с помощью координатной прямой.	Практические действия сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, используя координатную прямую.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений)	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	1
26	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительн	Практическое понимание в правильном обозначении орфограмм.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале:	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации	1

	ых		выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.		
27	Умножение чисел. Правило знаков. Раскрытие скобок.	Развитие способности применять распределительное свойство умножения при раскрытии скобок.	Анализ пространственного расположения фигур.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	1
28	Имя прилагательное как часть речи.	Обобщение представлений об имени прилагательном как о части речи (значение, изменение, синтаксическая роль, употребление в речи)	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	1
29	Умножение чисел. Решение задач.	Коррекция умения решать составные задачи и примеры.	Проведение учебных действий по работе с информацией: определение места искомой информации	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1
30	Качественные относительные, притяжательны е прилагательные	Коррекция знаний о разрядах имен прилагательных: качественных, относительных, притяжательных. Формирование умений находить в тексте данные прилагательные.	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	1
31	Делимость целых чисел. Свойства деления.	Отработка навыка деления целых чисел, развитие умения сравнивать, выявлять закономерности;	Определение наличия/отсутствия информации.	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков	1
32	Н и НН в суффиксах прилагательных	Определение верного условия, регуляция выбора одной или двух н в суффиксах прилагательных	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий	1

33	Деление чисел. Решение задач.	Воспроизведение понятия делителей и кратных чисел, умение находить делители числа и кратные числа;	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам	1
34	Имя числительное как часть речи	Обобщение представлений о понятии «числительное», его общем грамматическом значение, морфологических свойствах, синтаксических функций.	Освоение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Словесное определение основания классификации и каждого класса.	1
35	Решение уравнений.	Выстраивание алгоритма решения уравнений, с применением правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Синтезирование объектов	1
36	Порядковые числительные и количественные числительные.	Развитие умений формулировать понятия «порядковое числительное», «количественное числительное» и выявлять отличия между ними.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов	1
37	Решение задач на составление уравнений.	Коррекция умения решать задачи на составление уравнений.	Анализ пространственного расположения фигур.	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое	1
38	Местоимение как часть речи	Нахождение и распознание местоимений в речи, правильное их употребление, определение роль местоимений в тексте.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	Анализ целостности контекста: понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста	1
39	Решение уравнений.	Выстраивание алгоритма решать уравнения, используя свойства уравнений.	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией	Анализ целостности контекста: установление скрытых связей между событиями.	1

40	Склонение личных местоимений	Отработка правильного употребления и написания личных местоимений.	Проведение учебных действий по работе с информацией: определение места искомой информации	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков	1
41	Решение задач на проценты.	Развитие умения использовать понятие процента в конкретных реальных ситуациях.	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Установление логических связей между понятиями	1
42	Местоимение и другие части речи. Переходные явления в системе частей речи	Развитие умений отличить местоимение от других частей речи; выделять параметры местоимения как самостоятельной части речи; формирование умения правильно использовать местоимение в речи.	Определение наличия/отсутствия информации.	определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале	1
43	Решение задач на проценты.	Анализировать и распознавать тип задач, решать задачи на проценты.	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач	Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла	1
44	Глагол как часть речи	Коррекция знаний и представлений о глаголе как часть речи. Умение распознавать его в тексте, правильно употреблять в речи.	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком	1
45	Длина окружности. Площадь круга. Решение задач	Закрепление представления о длине окружности и площади круга, формирование умозаключений в процессе вычисления длины окружности и площади круга.	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях	1
46	Разноспрягаемые глаголы	Выстраивание алгоритма определения спряжения глаголов и написание личных окончаний	Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления	1

47	Координаты точки в декартовой системе координат.	Выстраивание алгоритма построения точки в прямоугольной системе координат и нахождения координат точки.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом на изучаемом программном материале	анализ наиболее вероятных рассуждений, определение возможных последствий	1
48	Морфологический разбор глагола.	Закрепление умения проводить морфологический анализ глаголов, определять их морфологические признаки	Освоение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала	1
49	Координаты. Решение задач.	Коррекция навыка построения точек по заданным координатам и определения координат точек по алгоритму; Развитие умения работы с текстовыми задачами.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание	1
50	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Построение способа действия при выборе гласных в суффиксах глаголов; формирование умения правильно выбирать гласную в суффиксах глаголов.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	Суждения с логическими связками *и, или, не*.	1
51	Диаграммы. Таблицы.	Развитие представлений о разных диаграммах: столбчатой, круговой, графической.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений)	Применение отрицания в суждениях.	1
52	Сочинение-повествование с включением рассказа на основе	Развитие умений писать сочинение-рассказ на основе услышанного	Анализ пространственного расположения фигур.	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	1

	услышанного				
53	Натуральные числа. Повторение.	Развитие навыков сравнения натуральных чисел, выполнения арифметических действий с натуральными числами;	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними	1
54	Главные члены предложения	Коррекция знаний о главных членах предложения. Формирование алгоритма нахождения подлежащего в предложения посредством постановки вопроса существительного.	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	1
55	Обыкновенные дроби. Повторение.	Коррекция знаний обучающихся по теме «Обыкновенные дроби»	Проведение учебных действий по работе с информацией: определение места искомой информации	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	1
56	Второстепенные члены предложения	Коррекция умений выделять главные и второстепенные члены предложения.	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	1
57	Десятичные дроби. Повторение.	Коррекция умений читать десятичные дроби, переводить десятичные дроби в обычные и наоборот, делить и умножать десятичную дробь на 10, 100 и т.д, выполнять действия с десятичными дробями.	Определение наличия/отсутствия информации.	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	1
58	Написание приставок ПРЕ-ПРИ.	Коррекция освоения способа действия при выборе гласных е-и в приставках.	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1

59	Задачи на применение уравнений. Повторение.	Коррекция умений решать задачи с помощью уравнений.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	1
60	Части речи. Повторение.	Коррекция знаний по теме «Части речи».	Освоение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков	1
61	Задачи на части. Повторение.	Установление логических связей при нахождении несколько частей от числа и числа по несколько частей, применение при решении задач базового уровня.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий	1
62	Изложение с изменением лица.	Коррекция алгоритма написания изложения повествовательного текста с изменением лица, в воспроизведении деталей предмета.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам	1
63	Задачи на движение. Повторение.	Проектирование на наглядном материале задач на движение навстречу друг другу и в противоположных направлениях. Составление схем для решения задач, анализ понятий о скорости сближения и скорости удаления.	Анализ пространственного расположения фигур.	Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов	1
64	Сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме	Переработка информации, создание связного рассказа по сюжетным рисункам.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.	1

65	Диагностика	1
66	Диагностика	1
67	Диагностика	1
68	Диагностика	1
Итого		68ч

7 КЛАСС

2 часа в неделю, всего 68 часов.

№	Темя занятия	Содержание занятия			Коли-чество часов
		Коррекция и развитие предметных умений и навыков при освоении курсов «Математика, «Русский язык», (преодоление трудностей, восполнение пробелов в знаниях).	**Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале**	**Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности**	
1	Диагностика				1
2	Диагностика				1
3	Диагностика				1
4	Диагностика				1
5	Обыкновенные дроби. Действия с дробями.	Коррекция знаний, связанных с понятием обыкновенной дроби, восполнение пробелов в знаниях.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов.	1
6	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор	Обобщение синтаксических понятий «словосочетание», «предложение», «грамматическая основа», «главные и	Освоение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Оперирование признаками, определение существенных признаков	1

		второстепенные члены предложения»; Коррекция умения выполнять синтаксический разбор предложений.			
7	Десятичные дроби. Действия с дробями.	Развитие знаний, умений и навыков работы с десятичными дробями.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.	1
8	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Коррекция навыка выполнения фонетического разбора. Развитие умения самопроверки.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам	1
9	Числовое выражение. Решение задач.	Коррекция знаний и умений по теме «Числовые выражения».	Анализ пространственного расположения фигур.	Словесное определение основания классификации и каждого класса.	1
10	Правописание глагольных окончаний.	Закрепление и отработка правильного написания личных окончаний глаголов.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов	1
11	Выражения с переменными. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Подготовка к самостоятельной работе.	Коррекция знания о буквенных выражениях, формирование навыка нахождения значения буквенного выражения, допустимых значений переменных.	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое	1
12	Причастие как	Обобщение представлений о	Проведение учебных действий	понимание значения	1

	часть речи.	понятии «причастие», о его роли в русском языке. Развитие навыка поиска причастия среди других частей речи.	по работе с информацией: определение места искомой информации	неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.	
13	Решение уравнений. Способы решения уравнений.	Работа с алгоритмом решения уравнения с одним неизвестным сведением его к линейному уравнению с помощью свойств равносильности.	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков	1
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Развитие представлений об особенностях склонения причастий. Отработка навыка правильного написания окончания причастий.	Определение наличия/отсутствия информации.	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале	1
15	Решение задач с помощью уравнений.	Развитие умения применять алгоритм решения линейного уравнения. Отработка основных этапов решения задач с помощью уравнения.	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач	Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов	1
16	Подготовка к выборочному изложению.	Построение плана работы по написанию изложения, практического умения работы со словарем.	Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком	1
17	Прямая и отрезок	Обобщение свойств прямой. Отработка определений и понятий: «отрезок», «расстояние между двумя точками», «принадлежит прямой» и «лежит между». Практические действия с помощью чертежных инструментов.	Использование информации, представленной схематично	Установление причинно-следственных зависимостей.	1
18	Знаки препинания в предложениях с	Закрепление представлений о причастном обороте, его роли в предложениях.	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления	1

	причастными оборотами.		образцу.		
19	Луч и угол.	Дифференциация понятий «луч», «начало луча», «угол», его «стороны и вершины»; внутренней и внешней областей неразвернутого угла.	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий	1
20	Наречие как часть речи.	Закрепление представлений о наречии, коррекция умений находить наречия среду других частей речи.	Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.	Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала	1
21	График функции.	Построение графика линейных функций, находить координаты точек пересечения графиков функций разными способами.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом на изучаемом программном материале	Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание	1
22	Сочинение с описанием действия.	Развитие навыка письменной монологической речи; переработка информации и создание собственного текста на основе опорной схемы	Освоение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Суждения с логическими связками *и, или, не*.	1
23	Уравнение с двумя переменными.	Закрепление представлений о понятии линейного уравнения с двумя переменными и его решении.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	1
24	Правописание проверяемых гласных в корне.	Определение и выделение орфограммы в корне слова, коррекция знаний правильно и грамотно писать слова с изученной орфограммой.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними	1
25	Линейная функция.	Отработка понятия линейной функции и ее графика.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	1

			идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений)		
26	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.	Коррекция знаний о причастном обороте, его роли в предложении, знакомство с правилами выделения причастного оборота запятыми.	Анализ пространственного расположения фигур.	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации	1
27	Равнобедренный треугольник, его свойства.	Коррекция знаний об основных понятиях по теме «Треугольник». Формирование представлений о равнобедренном и равностороннем треугольнике.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	1
28	Правописание приставок. Правописание НЕ и НИ.	Дифференциация частицы НЕ, НИ; приставку НЕ, НИ. Умение писать слитно или раздельно НЕ со всеми частями речи.	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	1
29	Решение простейших задач.	Выстраивание алгоритма решения текстовых задач разными способами.	Проведение учебных действий по работе с информацией: определение места искомой информации	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1
30	Деепричастие как часть речи.	Закрепление представлений о деепричастии, его роли в тексте. Определение признаков деепричастия (грамматическое значение, морфологические	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	1

		признаки и синтаксическую роль деепричастия в тексте).			
31	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Анализ способов образования отрицательных наречий и их правописание, нахождение наречия с приставками НЕ-, НИ- и применение правила правописания.	Определение наличия/отсутствия информации.	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков	1
32	Понятие степени числа.	Анализ математических понятии степени числа, отработка навыка вычисления степени.	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий	1
33	Н и НН в наречиях на –о, -е.	Коррекция знаний о правописании – н и –нн в наречиях на –о, -е. Умение различать –н и –нн в суффиксах частей речи.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам	1
34	Одночлен. Стандартный вид одночлена.	Закрепление представлений о понятии «одночлен», стандартный вид одночлена. Практические действия с приведением одночлена к стандартному виду, нахождение области допустимых значений переменных в выражении.	Освоение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Словесное определение основания классификации и каждого класса.	1
35	Буквы О и А на конце наречий.	Обобщение знаний об особенностях наречия как части речи, представления о правиле выбора суффикса на конце наречий.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Синтезирование объектов	1
36	Решение задач по теме "Параллельные прямые"	Выстраивание алгоритма решении задач по теме «Параллельные прямые».	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов	1
37	Дефис между частями слова в наречиях.	Отработка написания дефиса между частями слова в наречиях. Нахождение отличий	Анализ пространственного расположения фигур.	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое	1

		наречия от омонимичных частей речи.			
38	Подготовка к контрольной работе по теме «Решение задач»	Анализ, сравнивнение, классифиция и обобщение фактов и явлений, поиск и выделение необходимой информации.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	Анализ целостности контекста: понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста	1
39	Изложение	Переработка информации, построение письменного текста по аналогии с эталоном.	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией	Анализ целостности контекста: установление скрытых связей между событиями.	1
40	Вынесение общего множителя за скобки. Сокращение дробей.	Использование формул сокращенного умножения, вынесения общего множителя за скобки, способ группировки, применение навыка сокращения алгебраических дробей.	Проведение учебных действий по работе с информацией: определение места искомой информации	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков	1
41	Систематизация и обобщение знаний о наречии.	Коррекция знаний о наречии как части речи, повторение орфограмм, связанных с изучением наречия, усвоение знаний в их системе.	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Установление логических связей между понятиями	1
42	Окружность и ее элементы.	Закрепление представлений о понятии «окружность» и ее элементах. Умение решать задачи по данной теме.	Определение наличия/отсутствия информации.	определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале	1
43	Подготовка к сжатому изложению.	Развитие навыков в написании сжатого изложения (упрощение, исключение, обобщение).	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач	Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла	1
44	Решение задач на построение.	Коррекция навыков решения задач на построение с использованием циркуля и линейки. Развитие основ	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по	Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего	1

		геометрического построения: деление отрезка пополам, построение угла равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикуляра к прямой.	образцу.	из ряда этих понятий, объединенных общим признаком	
45	Сжатое изложение.	Развитие навыка компрессии текста. Подготовка к написанию сжатого изложения.	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях	1
46	Квадрат суммы и разности. Разность квадратов, решение задач.	Упражнение в применении формул возведения в квадрат суммы и разности выражений.	Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления	1
47	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи. Закрепление представлений о понятии «предлог» как о служебной части речи.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом на изучаемом программном материале	анализ наиболее вероятных рассуждений, определение возможных последствий	1
48	Формулы сокращенного умножения.	Воспроизведение и использование формул сокращенного умножения и умения возводить многочлен в степень.	Освоение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала	1
49	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	Сравнение свойств производных и непроизводных предлогов. Отработка написания производных предлогов, нахождение отличий производные предлоги от омонимичных частей речи.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание	1
50	Решение задач по теме "Прямоугольный треугольник".	Коррекция навыков применения основных свойств прямоугольных треугольников при решении задач.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	Суждения с логическими связками *и, или, не*.	1

51	Союз. Простые и составные союзы.	Отработка умения находить союзы в тексте, правильно ставить знаки препинания; работать со схемами.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений)	Применение отрицания в суждениях.	1
52	Решение задач с помощью уравнений.	Развитие умений решения задач с помощью уравнений.	Анализ пространственного расположения фигур.	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	1
53	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Определение структуры сложного предложения. Развитие умений определять границы простых предложений в составе сложного.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними	1
54	Построение треугольников по трем элементам.	Проектирование треугольников по трем элементам.	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	1
55	Сочинительные союзы и подчинительные союзы.	Дифференциация сочинительных и подчинительных союзов, определение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Определение места постановки запятой в союзном сложном предложении.	Проведение учебных действий по работе с информацией: определение места искомой информации	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	1
56	Решение задач по теме	Коррекция пробелов в знаниях при решении задач по данной теме.	Определение, нахождение и извлечение одной или	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения,	1

	"Соотношения между сторонами и углами треугольника".	Использование математических знаний в повседневной жизни человека.	нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	заключенного в пословице и поговорке.	
57	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Закрепление и отработка навыков написания союзов: также, тоже, чтобы.	Определение наличия/отсутствия информации.	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	1
58	Равновероятные возможности.	Закрепление представлений о понятиях теории вероятности, равновероятных величинах, частоты случайного события.	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1
59	Правописание союзов.	Вычленение союзов и нахождение отличий их от других частей речи. Осознанное правописание союзов.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	1
60	Вероятность случайного, достоверного и невозможного событий.	Оценивание событий и сравнение их. Закрепление представлений: «вероятность», «маловероятно», «наиболее вероятно», случайного события, достоверного события, невозможного события, равновероятных событий.	Освоение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков	1
61	Повторение по теме «Союзы».	Определение морфологических признаков союза, роль союза в предложении.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий	1
62	Формула числа перестановок из n элементов.	Практическое нахождение возможных комбинации, составленных из чисел, слов, предметов, отвечающие условию задачи.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам	1
63	Подготовка к	Определение темы, основной	Оперирование приемами	Синтезирование объектов.	1

	написанию сжатого изложение.	мысли, составление плана.	запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов	
64	Решение уравнений.	Отработка навыка решения уравнения с одним неизвестным сведением его к линейному уравнению с помощью свойств равносильности.	Отработка навыка работы с алгоритмом, визуальной опорой.	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.	1
65	Диагностика				1
66	Диагностика				1
67	Диагностика				1
68	Диагностика				1
Итого					68ч

8 КЛАСС

2 часа в неделю, всего 68 часов.

№	**Тема занятия**	**Содержание занятия**			**Коли-чество часов**
		Коррекция и развитие предметных умений и навыков при освоении курсов «Математика, «Русский язык», (преодоление трудностей, восполнение пробелов в знаниях).	**Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале**	**Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности**	
1	Диагностика				1
2	Диагностика				1
3	Диагностика				1
4	Диагностика				1
5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	Нахождение допустимое значение переменной, области определения функции.	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных задач.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале	1

				учебных предметов	
6	Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.	Построение словосочетания из главного и зависимого слова. Установление способов связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.	1
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Практические действия с дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие. Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов	1
8	Простое предложение. Интонация простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Дифференциация предложения и словосочетания. Определение видов предложений по цели высказывания.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости	1
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Практические действия с дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей	1
10	Подлежащее и способы его выражения.	Дифференциация главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	1
11	Параллелограмм	Формирование логического	Определение понятия по	Построение предположений.	1

	, его свойства и признаки.	мышления и установления умозаключений в процессе выделения существенных признаков и свойств различных видов четырехугольников.	заданному алгоритму на изучаемом программном материале. Параллелограмм, его свойства и признаки.	Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	
12	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.	Сравнение простых и составных сказуемых (глагольное и именное).	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (определение изменяемых признаков частей речи).	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий	1
13	Трапеция. Теорема Фалеса.	Анализ исходных данных и формулирование выводов в процессе нахождения связи свойств и признаков равнобокой трапеции при решении задач.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов. Трапеция. Теорема Фалеса.	1
14	Тире между подлежащим и сказуемым.	Формирование умения ставить тире между подлежащим и сказуемым.	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1
15	Прямоугольник. Ромб, квадрат. Решение задач.	Развитие логического мышления и установления умозаключений в процессе выделения существенных признаков и свойств различных видов четырехугольников. Умения применять свойства четырехугольников при решении простых задач.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений).	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1
16	Второстепенные члены предложения.	Вычленение и дифференциация второстепенных членов предложения: определение,	Оперирование информацией, представленной схематично (пунктуация в схемах	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	1

		дополнение и обстоятельство.	предложений).		
17	Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей	Выполнение практических действий с дробями.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Выделение признаков учебных и научных понятий Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей	1
18	Определение. Виды определений.	Активизация ранее усвоенных знаний учащихся о второстепенных членах предложения.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса	1
19	Преобразование рациональных выражений	Применение алгоритма преобразования рациональных выражений	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).	1
20	Приложение. Виды приложений.	Развитие речевого мышления, понимания приложения как особого вида определения. Развитие культуры речи.	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (определение изменяемых признаков частей речи).	Классификация учебных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельны; прилагательные)	1
21	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	Построение графика функции $y = \frac{k}{x}$	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.	1
22	Дополнение. Обстоятельство. Сравнительный оборот	Развитие речевого внимания и памяти через нахождение в тексте сравнительного оборота.	Оперирование информацией, представленной схематично (пунктуация в схемах предложений).	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	1
23	Площадь многоугольника.	Отработка навыка нахождения площади основных геометрических фигур и фигур, составленных из них.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале	1

			опор.	учебных предметов.	
24	Виды односоставных предложений.	Развитие речевого внимания и памяти через нахождение в тексте односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (определение признаков частей речи).	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1
25	Площадь треугольника, трапеции.	Отработка навыка нахождения площади прямоугольника, параллелограмма треугольника и трапеции Применение формулы вычислений.	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов.	1
26	Определённо-личные предложения.	Определение особенностей интонации простого односоставного предложения.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Установление общности в логических и семантических единицах (объединение понятий по общему признаку).	1
27	Теорема Пифагора. Решение задач.	Решение задач с использованием теоремы Пифагора.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком	1
28	Неопределённо-личные предложения.	Развитие практических умений расстановки знаков препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения.	Оперирование информацией, представленной схематично (пунктуация в схемах предложений)	Сравнение учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	1
29	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Вычленение арифметического квадратного корня.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).	1
30	Обобщённо-личные предложения.	Дифференциация предложений: определенно- личные, неопределённо-личные от	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации:	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на	1

		обобщённо – личных; умение применять полученные знания на практике.	составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.	изучаемом программном материале.	
31	Нахождение приближенных значений квадратного корня	Нахождение приближенных значений квадратного корня, применение в практической деятельности умения вычислять корни.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).	1
32	Безличные предложения.	Определение и выделение признаков безличного предложения. Составление лингвистического рассказа по схеме.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1
33	Функция у = $\sqrt{x}$ и её график	Построение графика функции у = $\sqrt{x}$	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов	1
34	Назывные предложения.	Различение односоставных назывных предложений. Применение орфографических умений.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков	1
35	Квадратный корень из произведения и дроби Квадратный корень из степени	Применение свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1

36	Неполное предложение.	Выделение особенностей интонации простого неполного предложения. Использование неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале. Неполное предложение.	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков	1
37	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	Закрепление знаний о понятии вынесения множителя из-под знака корня и внесения множителя под знак корня к преобразованию выражений; формирование умения применять знание свойств арифметического квадратного корня.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов.	1
38	Обобщающее повторение по теме «Простое предложение».	Развитие навыка систематизации полученной информации по теме «Простое предложение».	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.	1
39	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, вынесение множителя из–под знака корня, внесение множителя в знак корня и освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.	Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	1
40	Понятие однородности членов предложения.	Развитие навыка систематизации полученной информации по теме однородные члены предложения, их признаки.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Сравнение конкретных понятий на основании сопоставления существенных признаков	1
41	Неполные квадратные уравнения.	Анализ полученной информации, применение в практической деятельности формул вычисления	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и	1

	Формула корней квадратного уравнения.	корней квадратного уравнения. Отработка умения решать квадратные уравнения по алгоритму.	учебной задачи на изучаемом программном материале	установление связи между ними.	
42	Знаки препинания при однородных членах.	Отработка умения правильно ставить запятую между однородными членами, применять двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	Оперирование информацией, представленной схематично (пунктуация в схемах предложений).	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.	1
43	Решение квадратных уравнений по теореме Виета	Применение для решения квадратных уравнений теоремы Виета.	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице.	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1
44	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Дифференциация в тексте обобщающих слов при однородных членах предложения.	Оперирование информацией, представленной схематично (пунктуация в схемах предложений).	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	1
45	Решение дробных рациональных уравнений	Развитие практических навыков решения дробно-рациональных уравнений; исследование квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1
46	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	Развитие умения анализировать полученную информацию, применять в практической деятельности.	Оперирование информацией, представленной схематично (пунктуация в схемах предложений).	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1
47	Определение подобных треугольников. Площади подобных	Определение и применение подобие треугольников при решении несложных задач. Использование языка геометрии для описания предметов окружающего	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур,	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов.	1

	треугольников.	мира.	распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений).		
48	Предложения с обращениями.	Развитие умения распознавать обращение нераспространённое и распространённое.	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий	1
49	Признаки подобия треугольников. Решение задач	Использование доказательства признаков подобия треугольников. Развитие умения анализировать решения задач с применением изученных признаков подобия.	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1
50	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Аазвитие умения анализировать и делать выводы в процессе закрепления знаний и применения знаков препинания при обращении.	Оперирование информацией, представленной схематично (пунктуация в схемах предложений).	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1
51	Средняя линия треугольника. Свойство медиан.	Отработка умений применять признаки подобия треугольников для решения практических задач.	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1
52	Предложения с вводными конструкциями.	Практическое нахождение в предложении вводных конструкций; совершенствование умения постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1
53	Пропорциональные отрезки.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии свойств пропорциональных отрезков.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией	1

			программном материале.	на основе текстового источника.	
54	Предложения с обособленными членами.	Дифференциация в тексте обособления. Применение обособленных определений, приложения, дополнения, обстоятельства.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.	1
55	Числовые неравенства.	Коррекция и развитие мышления на основе знания свойств числовых неравенств.	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1
56	Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Коррекция и развитие мышления на основе отработки темы «Уточняющие члены предложения»	Оперирование информацией, представленной схематично (пунктуация в схемах предложений, схема правила).	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	1
57	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности.	Определение и практическое изображение взаимного расположения прямой и окружности; анализ окружности, вписанных в многоугольник и описанных около него.	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов.	1
58	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Развитие речевого мышления, понимания речевых средств интонационной выразительности через нахождение способов передачи чужой речи: прямой и косвенной речи.	Оперирование информацией, представленной схематично.	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.	1
59	Теорема о вписанном угле	Осмысление и представление понятия: вписанный угол; умение доказать теорему об измерении	Составление алгоритма собственных действий при решении задач.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения	1

		вписанных углов и следствие из не.		соответствующей информацией на основе текстового источника.	
60	Диалог. Косвенная речь.	Развитие речевого мышления, понимания средств интонационной выразительности через способы передачи чужой речи; формирование умения передавать чужую речь разными способами.	Составление тезисов устного или письменного сообщения. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.	1
61	Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Решение задач.	Развитие мышления на основе знания свойств биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Распознавание геометрических фигур, различение их взаимного расположения.	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1
62	Цитаты.	Развитие умения работать с цитатами как способом передачи чужой речи; выделение цитаты знаками препинания; распознание интонаций предложений с прямой речью.	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1
63	Итоговая самостоятельная работа	Практическое применение комбинации различных правил и теорем.	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов.	1
64	Изложение с творческим заданием	Структурирование информации: составление сложного плана; логическое и последовательное изложение содержания услышанного, умение пользоваться орфографическим словарем.	Составление тезисов устного или письменного сообщения. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	1
65	Диагностика				1
66	Диагностика				1
67	Диагностика				1
68	Диагностика				1

Итого	68ч

9 КЛАСС

2 часа в неделю, всего 68 часов.

№	Тема занятия	Содержание занятия			Коли-чество часов
		Коррекция и развитие предметных умений и навыков при освоении курсов «Математика, «Русский язык», (преодоление трудностей, восполнение пробелов в знаниях).	**Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале**	**Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности**	
1	Диагностика				1
2	Диагностика				1
3	Диагностика				1
4	Диагностика				1
5	Квадратные уравнения. Повторение	Применение алгоритма решения квадратных уравнений	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1
6	Лексическое значение слова.	Систематизация полученной информации о лексике русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	1
7	Числовые неравенства	Систематизация полученной информации о понятии сравнения чисел, понятии строгого и нестрогого неравенства, соответствующей символикой.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	1
8	Синонимы, антонимы, омонимы,	Систематизация полученной информации о синонимах, антонимах, омонимах,	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации:	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1

	фразеологизмы.	фразеологизмах.	составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.		
9	Центральные и вписанные углы. Повторение	Применение полученной ранее информации о понятиях вписанного и центрального углов, теоремой о вписанном угле и ее следствиями.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1
10	Средства речевой выразительности : эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	Нахождение в тексте метафор, эпитетов, сравнения, олицетворения.	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	1
11	Сложение числовых неравенств. Оценивание значения выражения.	Применение теоремы о почленном сложении и умножении числовых неравенств; решение простейших задач на оценку выражений	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	1
12	Правописание безударных гласных в корне слова.	Применение способов проверки безударных гласных в корне слова; нахождение слов с непроверяемой гласной в корне слова.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1
13	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	Решение линейных неравенств с одной переменной. Анализ применение полученной ранее информацию о числовых промежутках.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	1

14	Правописание приставок и суффиксов.	Применение навыков выбора гласных и согласных в суффиксах и приставках разных частей речи.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1
15	Вектор.	Практическое изображение векторов, сравнение их (одинаково направленные и противоположно направленные вектора, равные вектора).	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	1
16	Слитные, раздельные, дефисные написания.	Применение слитного, раздельного и дефисного написания слов в разных частях речи.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1
17	Системы линейных неравенств с одной переменной.	Отработка умения решения линейных неравенств.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1
18	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	Практическое определение условия выбора Н или НН в суффиксах разных частей речи.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1
19	Свойства функции	Упражнение в определении промежутков возрастания и убывания функции, систематизирование знания по теме «нули функции».	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	1
20	Слитное и раздельное написание НЕ с разными	Формирование навыка слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов.	1

	частями речи.				
21	Действия с векторами.	Практическое изображение и обозначение вектора, различение начала и конца в записи на чертеже.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий с векторами.	Анализ процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение	1
22	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	Закрепление представления о способах выражения подлежащего, смысловой связи подлежащего и сказуемого.	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов на учебном материале. Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	1
23	Построение графика функции y=kg(x)	Отработка навыков по теме «Графики функций»; применение на практике знания при решении тестовых заданий ГИА.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий. Построение графика.	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	1
24	Предложение. Главные и второстепенные члены.	Закрепление представлений о главных и второстепенных членах предложения и способах их выражения.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Предложение. Главные и второстепенные члены.	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1
25	Построение графиков функций y=g(x)+b и y=g(x+a)	Отработка навыков по теме «Графики функций»; применение на практике знания при решении тестовых заданий ГИА.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий. Построение графиков функций.	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1
26	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	Определение однородных членов предложения, нахождение признаков постановки запятой между однородными членами.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий (пунктуационный разбор предложения).	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1
27	Координаты	Закрепление понятий: координат	Определение и выполнение	Конкретизация понятия через	1

	вектора	вектора, координат равных векторов, координат противоположных векторов; отработка навыков решения простейших задач методом координат.	алгоритма учебных действий с координатами вектора.	другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	
28	Обособленные члены предложения.	Закрепление понятия об обособлении определения, обстоятельства, уточнения.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1
29	Квадратичная функция ее график и свойства.	Углубление представлений о квадратичной функции, ее графике и свойств; нахождение связи графика квадратичной функции и дискриминанта, использование полученной информации при решении задач. Построение графика функции $y=ax^2+bx+c$, умение читать его, использование приобретенных знаний на практике.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	1
30	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий (пунктуационный разбор предложения).	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	1
31	Квадратичная функция ее график и свойства.	Практическое построение графика функции $y=ax^2+bx+c$, умение читать его, использование приобретенных знаний.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1
32	Обращение.	Упражнение в расстановке знаков	Выполнение алгоритма	Обоснование суждения,	1

		препинания в предложениях с обращением.	учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	
33	Простейшие задачи с векторами	Формирование умения решать простейшие задачи в координатах (нахождение координат середины отрезка, определение длины вектора, определение расстояния между точками).	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1
34	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).	Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в диалоге.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1
35	Решение квадратных неравенств	Отработка решения квадратных неравенств на основе свойств квадратичной функции.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте.	1
36	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	Отработка навыка постановки знаков препинания в сложном предложении.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Выделение совокупности признаков учебных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов.	1
37	Системы уравнений с двумя переменными.	Определения алгоритма решения системы уравнений, содержащих уравнения второй степени графическим способом, способами подстановки и сложения.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий. Решать системы уравнений с двумя переменными.	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте.	1
38	Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненн	Дифференциация сложносочиненных предложений по основным группам сочинительных союзов.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий.	1

	ых предложений по значению и союзам.				
39	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	Сравнение и различение синуса, косинуса и тангенса для углов от 0° до 180°; применение полученных знаний при решении задач.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1
40	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Практические упражнения в постановке знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий.	1
41	Процентные расчеты	Систематизация полученной информации и применение в практической деятельности знаний о процентных расчетах.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1
42	Разграничение сложносочиненных предложений и предложений с однородными членами.	Дифференциация сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами.	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	1
43	Основные правила комбинаторики	Систематизация полученной информации и применение в практической деятельности знаний об основных правилах комбинаторики.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом комбинаторики, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1
44	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Отработка навыков синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённого предложения.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий (синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения).	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1
45	Соотношения	Систематизация полученной	Определение понятия по	Выделение совокупности	1

	между сторонами и углами треугольника	информации и применение в практической деятельности знаний о теоремах синусов и косинусов.	заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов.	
46	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нём.	Систематизация полученной информации и применение в практической деятельности знания о строении сложноподчиненного предложения и знаках препинания в нём.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий.	1
47	Частота и вероятность случайного. Событие. Классическое определение вероятности.	Определение понятий: случайное событие и вероятность; выполнение заданий из тренировочных тестов ГИА по данной теме.	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Определение сложноподчиненного предложения с придаточными определительными.	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1
49	Скалярное произведение векторов	Практическое применение скалярного произведения векторов при решении геометрических задач.	Анализ, переработка и использование информации для решения геометрических задач.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Определение сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными.	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1

51	Числовые последовательности	Закрепление знаний о способах задания числовых последовательностей, умений находить члены последовательности по предложенной формуле, а также умений находить саму формулу, задающую последовательность Определение «числовой последовательности», «n-ый член последовательности»; развитие умения задавать последовательности.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	Установление логических отношений между понятиями. Расположение понятий в последовательности	1
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	Определение сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными.	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1
53	Арифметическая прогрессия	Применение полученных знаний при решении основных типов задач на арифметическую прогрессию.	Составление алгоритма учебных действий при решении основных типов задач на арифметическую прогрессию.	Установление логических отношений между понятиями. Расположение понятий в последовательности.	1
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения.	Отработка умения определять вид подчинения в сложном предложении с несколькими придаточными.	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте.	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	1
55	Правильные многоугольники.	Систематизация полученной информации и применение в практической деятельности знания изученных теорем.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале	1

				учебных предметов.	
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Систематизация полученной информации и применение в практической деятельности разбора сложноподчиненного предложения.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий (синтаксический и пунктуационный разбор предложения).	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	1
57	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	Упражнения в отработке навыков нахождения суммы n первых членов арифметической прогрессии, применяя формулы.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте.	1
58	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	Формирование навыка постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий.	1
59	Геометрическая прогрессия	Практическое нахождение знаменателя и *n*-ого члена геометрической прогрессии.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	1
60	Сложные предложения с различными видами связи.	Отработка навыка определения союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных синтаксических конструкциях.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1
61	Длина окружности и площадь круга. Решение задач по теме площади фигур	Практические вычисления длины окружности и площади круга; самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблемных практических задач.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1
62	Сжатое	закрепление умения написания	Преобразование информации	Обоснование собственной точки	1

	изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема.	сжатого изложения.	из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	
63	Понятие движения параллельный перенос и поворот.	Построение симметрии относительно точки, симметрии относительно прямой, построение параллельного переноса, поворот по и против часовой стрелки.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1
64	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	Составление эссе по прочитанному.	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	1
65	Диагностика				1
66	Диагностика				1
67	Диагностика				1
68	Диагностика				1
Итого					68 ч.