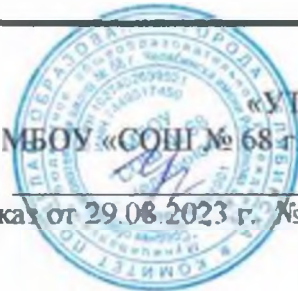




Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» Л.Р. Уторова
Приказ от 29.08.2023 г. № 01-04/125-04

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2023-2024 учебный год

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

Челябинск, 2023

Оценочные материалы по учебному предмету «Английский язык»

11 класс (углубленный)

Проверочная работа по теме «Музыка»

I. Complete the sentences with proper prepositions:

1. She has been reading the novelfits & starts for a month already.
2. I can't swearit, but I think she is contributing articles to our newspaper.
3.my annoyance they have revealed our secret.
4. The wounded animal roared pain.
5. Jenny's remarks were indecent (неприличные, непристойные) & we all felt indignantthem.
6. Never hit animalssticks.
7. Sara was.....those bushes but we could see her long shadow.
8. Ignorance the law is no excuse.
9. Sir Walter left the roomannoyance.
10. Never dare you hit her the face.
11. We have lived for many yearstotal ignorance the fact that we have an elder brother.
12. In my opinion his refusal to accept the invitation will be regarded as an insultthe whole family.
13. He said he couldn't swearit, but in his view Nora had stolen the documents.
14. We understand that the situation isour control.
15. Unfortunately my little brother hit his kneethe chair & didn't want to play.
16. How dare you shout & swearyour mother?

II. Give the Russian Equivalents:

- | | |
|--|--|
| 1. An insult | 8. to have a fit /by fits & starts/ to throw a fit |
| 2. To resist /to resist the temptation | 9. irresistible |
| 3. Earnest | 10. to roar |
| 4. Fierce | 11. indignant |
| 5. To admit one's ignorance | 12. an incident |
| 6. To annoy - annoyance | 13. to confess one's ignorance |
| 7. Beyond | |

III. Word –building

- | | |
|---|-----------|
| 1. The enemy offered strong but it was broken down. | RESIST |
| 2. He was a true | IGNORANCE |
| 3. She was a believer, & she said with that it Seemed such an awful thing to begin the day like that. | INDIGNANT |
| 4. He would go out for a stroll round the garden & hear the bagpipes hitting a high note without being prepared for it. | INCIDENT |
| 5. She is about computers. | IGNORANCE |
| 6. These apples are sour, how | ANNOY |
| 7. If you say something, you say it very seriously. | EARNEST |
| 8. The wind was blowing....., it was hard to breath. | FIERCE |
| 9.& using swearwords are considered offensive. | SWEAR |
| 10. A lot of people were very to the idea of working at the weekend. | RESIST |

IV. Choose the right words to complete the sentences & translate the phrasal verb:

1. Suddenly I hit on/ out a radical solution to the problem.
2. They accused him of not having done enough, & he hit back/ out at their claims.

3. If you criticize the way James works, he is sure to **hit for/ back**.
4. Some companies would be **hit at/ for** millions of dollars in fine.
5. In her speech she **hit on/ out** against the club's petty rules.
6. He didn't see the people attacking him, he just **hit back/ out** wildly in all directions.
7. It was clear that sooner or later the police would **hit at/ upon** the truth.
8. In his article the journalist **hit back/ out** at racism.
9. The sneer was obvious, but he didn't **hit for/ out**.
10. Colin never starts a fight, but if somebody hits him, he **hits** them **back/ on**.

Критерии оценивания:

49-44 – «5»

43-37 – «4»

36-25 – «3»

24-0 – «2»

Проверочная работа по теме «Города и их архитектура»

I. The phrasal verb to carry

1. Продолжать что-либо делать – **to carry**
2. Выполнять – **to carry**
3. Переносить куда-либо – **to carry**
4. Увлечься чем-либо – **to carry**
5. Выполнить, довести до конца, справиться – **to carry**

Give the English Equivalents:

1. Любовь и поддержка помогли их семье справиться с трудными временами
.....
2. Сэм продолжал читать, не поднимая глаз.
.....
3. Дети так увлеклись игрой, что не заметили родителей.
.....
4. Строительство университета было выполнено вовремя.
.....
5. Никто, кроме Сьюзен, не сможет довести до конца работу над сценарием.
.....
6. Этот экзамен будет перенесен на следующий семестр.
.....

II. Use the phrases to complete the sentences :

Amiable manner, hopelessly vague, makes nonsense, gossip person, rattled the window, looked gloomy, biggest flop, sympathetic ear, crisp day, lingered faintly, deepest sympathy, money to spare, terrible ordeal

1. A cold November wind& howled in the chimney.
2. The videotape collectionof sitting in the cinema.
3. Paul is one of those who are ready to provide afor anyone who needs to speak of their problems.
4. They were spared theof giving evidence in court.
5. She left but the smell of her perfumein the room.
6. Have you got any.....? If not, I can lend you some.
7. Ourlies with the families of the victims.
8. At that time the futurefor the country; it was the period of national pessimism.
9. Her directions were& it took us hours to find her house.
10. It was a& we soon felt cold & decided to return to the warmth of our fireplace.

11. The show turned out to be thein TV history.
12. I've only met Julia once & was charmed by her
13. A..... enjoys talking about other people & their lives.

III. Choose the best variant:

1. The sergeant made them *stroll/ march/ swagger* for hours.
2. He put on his old slippers & *wandered/ trudged/ shuffled* awkwardly towards the door.
3. The way he likes to *swagger/wander/ stride* around the city at night.
4. A broad-shouldered man wearing a dinner jacket *swaggered/ staggered/strolled* confidently up to the bar.
5. The tourists *trudged/ shuffled/ strode* up the hill, bent under heavy backpacks.
6. He *strolled/ staggered/ crept* leisurely through the streets enjoying the sunshine & fresh air of the morning.
7. Sam *marched/ crept/ wandered* out of the bedroom & down the stairs.
8. They were *striding/strolling/marching* through the park, chatting about old times.
9. She just *strolls/trudges/shuffles* around the house complaining about her cold.
10. They say he likes to *wander/to shuffle/to stagger* around the city at night.

IV. Synonyms:

main / chief

1. What is theConstable's name?
2. This country is one of thesources of timber.
3. Where is thebuilding of your museum situated?
4. Smoking is one of thecauses of lung cancer.
5. Thecharacter of this tragedy is King Lear.

work/ labour/ toil

1. I really enjoy manual
2. It's increasingly difficult to get back intoafter raising a family.
3. That day in the fields was a day of
4. Mywas really hard, it didn't require much skill.
5. I hate reading thick books, it's realfor me.

customer / client

1. The questionnaire is to test reaction to the new store design.
2. She is one of our bank
3. A new branch has been opened to serve in East London.
4. On behalf (от лица)of my, I would like to remind you about your obligations on this matter.

amiable / amicable

1. Soon therelations between the two sides restored.
2. Christian's parents seemed very & Julian immediately felt at ease.
3. There are different ways to signal outfeelings towards our companions.
4. Hamilton was the mostamong his peers.

Критерии оценивания:

52-47 – «5»

46-39 – «4»

38-26 – «3»

25-0 – «2»

Проверочная работа по теме «Чудеса света»

I. Give the Russian equivalents:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. To muse on smb's relations | 13. Mustn't grumble |
| 2. To have much confidence | 14. On a blue background |
| 3. In the background | 15. To call for prudence |
| 4. To confide smth to smb | 16. A long strike |
| 5. To have much confidence | 17. Leanings |
| 6. A tutor | 18. To lean over one's shoulder |
| 7. A striking resemblance | 19. To lean over a cane |
| 8. To feel drowsy | 20. To drowse peacefully |
| 9. To be on strike | 21. A friendly disposition |
| 10. To lean against a tree | 22. To mount |
| 11. To be struck by the idea | 23. To be prudent |
| 12. to grumble about school dinners | 24. Prone/ to be prone to smth |

II. Use Topical Vocabulary

1. Our world is full of wonders both natural & handmade. When we come across them, they have the capacity to (*удивлять*)

- | | |
|----|----|
| 1. | 3- |
| 2. | 4- |

2. They can (*что-то сделать*) 1-
2-

3. Sometimes we find it difficult to express our impression of such objects or phenomena & resort to such "praise" words as (*великолепный, удивительный*)

- | | |
|----|----|
| 1. | 6- |
| 2. | 7- |
| 3. | 8- |
| 4. | 9- |
| 5. | |

4. Things that we call wonders of the world amaze us because they are different from what we are used to.

They can be described as 1-
2-
3-

5. Wonderful things are not easy to forget. They tend to remain in your memory for a long time, often for good. They make an unforgettable impression & so you (*вспоминать*)

- | | |
|----|---|
| 1- | |
| 2- | |
| 6. | It's no surprising that wonders of the world 1-people
2-crowds |

7. Это не имеет ничего общего с _____
Нет сравнения между ... _____

8. High-..... deep-.....
Wide-..... long-.....

9. Our attitude to great & unusual phenomena can be different. Some people may feel

- | | |
|-------------|----|
| 1. | 3- |
| 2. | |
| Others feel | 1- |

Критерии оценивания:

Проверочная работа по теме «Человек – величайшее чудо в мире»

I. Write the plural of the following nouns.

1. church –
2. difficulty –
3. mouse –
4. month –
5. child –
6. roof –
7. tooth –
8. woman –
9. deer –
10. leaf –
11. goose –
12. potato –

II. Write the comparative and superlative forms of these adjectives.

1. cold –
2. big –
3. wonderful –
4. happy –
5. good –
6. little –
7. easy –
8. fat –
9. bad –
10. nice –

III. Use the proper tense: Present Simple/ Progressive/, Future Simple:

1. What time/ your plane/ take off?
2. I can't see you on Thursday morning. Iour Birmingham branch.(to visit)
3. I don't think youany problems at the airport? (to have)
4. If the service in the hotelvery good, I to the manager. (not to be, to complain)
5. I don't know what to do. Albertat my lessons. (always/ to talk)
6. If mothera lot of money Ithis encyclopedia. (to give/ to buy)
7. Don't take this magazine, Iit. Iit to you later. (still, to read / to bring)
8. We don't know if our parentsin time. (to come)
9. Iwhen he is going to come back. (to forget)
10. When NickIhim to explain a new rule to me, but Iwhen he(to come/ to ask/ not to know/ to come).

IV. Complete the sentences :

Past Perfect / Past Simple / Past Progressive / Past Perfect Progressive/ Present Perfect :

1. When the police, the criminalaway. (to arrive/ to run)
2. Sam on the sofa for an quarter of an hour & thenasleep.(to lie, to fall)
3. Ialong the street when Imy uncle, hea new Ford. (to walk, to see, to drive)
4. While Jenny books in the book fair, Tedher in the car. (to choose, to wait for)
5. After the manhome hehis cat. (to come/ to feed)
6. I the composition by 6 o'clock yesterday. (to write)
7. Before hea song hethe guitar.(to sing/ to play)
8. I Ann a week ago. She from a business trip.(to meet/to return)
9. Oh, I..... Tom today! When / he / to arrive/ from Edinburgh?
10. Theythe ball in to the basket for 30 minutes , thento play basketball. (to throw, to begin)

IV. Give the Russian Equivalent:

- To flop-..... 11- to be sympathetic to smb.....

Sympathy-..... 12- to talk nonsense
Ordeal-13- to spare smb's feelings.....
Amiable-..... 14- to linger over smth-
To gossip-.....15- to gossip about smb
To linger-.....16-to flop on the floor.....
To spare-.....17-to have a sympathetic ear.....

Критерии оценивания:

56-50 – «5»

49-42 – «4»

41-28 – «3»

27-0 – «2»

11 класс

Проверочная работа по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения.
Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Vocabulary

A Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Although Patrick works long hours, his family still takes/remains priority over his work.</p> <p>2 Mary rarely agrees/approves with her friend's views, but this doesn't affect their friendship.</p> <p>3 The swarm/flock of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic.</p> <p>4 Tony is of Italian generation/origin, but he grew up in England.</p> <p>5 As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was picked on/brought up quite often.</p> | <p>6 Instead of wasting/removing paper, why don't you use both sides of the page to write on?</p> <p>7 Jane and George got married in the States, so many of their ancestors/relatives from Scotland found it difficult to be there for the wedding.</p> <p>8 Chris strongly objects/refuses to going out with his younger sister and her friends.</p> <p>9 Working from home was a concept/policy that John wasn't really familiar with.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

B Fill in the correct word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- unheard of • extended • envious of • noble • devoted • black sheep • immediate
- household name

- | | |
|---|---|
| <p>10 Janet has always been her younger sister because she thinks that their parents pay more attention to her.</p> <p>11 Mr and Mrs Outtridge are extremely parents who will do anything to keep their children safe and happy.</p> <p>12 Not having dinner together is in my family; all of us always eat together in the evenings.</p> | <p>13 The new singer has become a He's on TV every day and most teenagers in the country have bought his new CD.</p> <p>14 They wanted to have a very small and quiet wedding, so they only invited members of their families and very few friends.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct present form.

e.g. A: What time *does the film start* (film/start)?

B: I think it *has already started* (already/start), let me check.

15 A: (you/know) if there's a problem between Cynthia and Kelly?

B: No, but I (think) of asking Cynthia about it.

16 A: I (not/call) Helen for ages. I wonder how she is.

B: Well, I know she (stay) in town this week, so maybe you two can meet while she's here.

- 17 A: What (do)? Your face is all red and you look really upset!
 B: I (just/have) another fight with Tom because he used my laptop without asking me again.
- 18 A: Adam (always/want) to be part of a large family.
 B: What (you/talk) about? I know for a fact that he loved being an only child!
- 19 A: Don't you think that Patty (get) to be more and more of a busybody these days?
 B: Yes, I do. Someone (need) to tell her to stop interfering in things that aren't her concern!

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

D Underline the correct verb form.

- | | |
|---|---|
| <p>20 By the time we arrive at the theatre, the play will start/will have started.</p> <p>21 I'm sure Harry is going to forgive/will forgive you when he hears your side of the story.</p> <p>22 Watch out! You are crashing/are going to crash into that tree!</p> | <p>23 Although Tracy and Stephen aren't speaking to each other these days, they're due to/bound to become friends again; they've known one another too long to ruin their friendship.</p> <p>24 This time next Monday John will be driving/is about to drive his brand-new car.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

E Put the verbs in brackets into the *past simple*, *past continuous*, *past perfect* or *past perfect continuous*.

- | | |
|--|---|
| <p>25 Linda (try) to find a present for her mum for over an hour before she (finally/see) something nice to buy her.</p> <p>26 William (already/hear) the news when I (call) to tell him.</p> <p>27 While Emma (do) her homework, her brother (play) music loudly, and she couldn't concentrate.</p> | <p>28 Nathan (come) across a photo of his great-grandfather as he (look) through some old things.</p> <p>29 Helen (be) exhausted because she (jog) for two hours.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

F Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>30 Jeremy hasn't got used to living/didn't used to live away from home yet, as he's only been studying abroad for two months.</p> <p>31 When James was younger, he used to like/would like listening to rock music, but now he isn't really interested in it.</p> | <p>32 Jonathan gets used to getting up/is used to getting up early, so he doesn't mind that his new job starts at 7:00 am.</p> <p>33 When he was little, John would always ask/was always used to asking his parents to get him a dog for his birthday, but they never did.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
 4x2

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | |
|---|--|
| 34 Are you doing anything tonight? | A I can manage, thanks. |
| 35 I'm really angry about all this litter
your children dropped in my garden. | B I wouldn't miss it for the
world! |
| 36 Could I have a quick word with you? | C Nothing special. Why? |
| 37 Would you like me to help you with that? | D Sure, go ahead. |
| 38 Will you be able to make it to Jan's party? | E It won't happen again. |

Reading

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

H You are going to read a magazine article in which four people talk about their neighbours. For questions 39–44, choose from the people A–D. A person may be chosen more than once.

<p>A ALEX</p> <p>They say "good fences make good neighbours", but this doesn't apply in Mrs Beasley's case. Edwina Beasley has managed to find a way of sticking her busybody nose into my business, though I barely speak a word to her when she starts asking me personal things. She's even taken it upon herself to find me a wife! Imagine my shock, when she knocked on my door last Sunday, in the company of a woman I'd never seen before and told me: "This is Mary Allen, dear. I'm sure you two have a lot in common, so I'll let you get to know each other." And then she left, almost certain that Mary Allen and I will name our first child after her!</p>	<p>C LUCY</p> <p>The truth is I grew up to believe that our neighbours were also our friends, all of us sharing our joys and sorrows as they presented themselves in our small but closely-knit community. Unfortunately, this was not the case in the big city I moved to. I realised that trying to be friends with your neighbours and be there for them in times of need was not always welcome when my next-door neighbour told me to mind my own business and stop trying to control other people's lives. All I had done was knock on her door to see if she was alright on a night I'd heard her crying out loudly!</p>
<p>B HELEN</p> <p>Don't get me wrong, I love animals. Be it feathered, furry, two-legged or crawling, I simply adore all creatures. Except one: Mr Watson's poodle, Lulu. Though Mr Watson is a great neighbour, Lulu gets on my nerves so much that I'm seriously thinking of kidnapping her and secretly replacing her with a more tolerable look-alike. Not only does Lulu steal my newspaper every morning, she is also very selective with my friends. Whenever I have friends over that she doesn't like, she will stand outside my door barking or howling for hours if Mr Watson isn't home to come and pick her up. I know you're supposed to "love thy neighbour", but do you have to love his dog too?</p>	<p>D CHRIS</p> <p>I know you can't really choose your neighbours, but I thought that I had chosen the right ones when I decided to move to a nice, peaceful street where mostly elderly people resided. What I hadn't thought of was that these wonderful, friendly people, who mostly kept to themselves, had children and noisy grandchildren who visited on Sunday mornings. Worst of all, what I didn't know was that the same, seemingly quiet senior citizens would be having band practice every Saturday morning in the house right next to mine. I'm really having second thoughts about this neighbourhood!</p>

Which person

- | | |
|--|---|
| 39 was misunderstood by a neighbour? | 42 has a neighbour who interferes in their social life? |
| 40 seems more likely to move somewhere else? | 43 got something different to what they expected? |
| 41 has a problem which is not directly related to their neighbour? | 44 had to get used to a new reality? |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, посещение врача. Отказ от вредных привычек"

Vocabulary

A Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Mike slept on a hard pillow last night, so he has a swollen/stiff neck today.</p> <p>2 Jane's leg injury was so hurtful/painful that she had to be taken to hospital.</p> <p>3 It took several hours for the fire fighters to extinguish/establish the fire in the old factory.</p> <p>4 Tom had to get an x-ray to see if he had bruised/fractured his collarbone in the skiing accident.</p> <p>5 Maria has not made a full recovery, as her nose</p> | <p>is runny and her voice is still hoarse/dizzy.</p> <p>6 I think I've developed an allergic reaction to something I ate; my skin is really sore/itchy.</p> <p>7 After his crippling injury, Joe took the excruciating/agonising decision to give up professional football for good.</p> <p>8 Jane's asthma makes it difficult for her to wheeze/breathe while she is exercising.</p> <p>9 Sally went on/went through working, despite her splitting headache.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

B Fill in the correct word. There are two answers you do not need to use.

- glimpsed • commemorate • colour • narrow • slim • irresistible • contagious
- miraculously • restored • internal • weather • supposedly

- | | |
|--|--|
| <p>10 They had a escape just seconds before the flames engulfed the building.</p> <p>11 Chickenpox is a disease which can be cured, but one that is highly</p> <p>12 Jane's looking off -; she must be exhausted from working at the hospital all night.</p> <p>13 We recommended Dr Brown, as he is one of the best doctors in the city.</p> <p>14 He suffered serious injuries from the accident, but fortunately no bleeding.</p> | <p>15 Linda finds chocolate cake; she can never say 'no' when someone offers her a piece.</p> <p>16 After two weeks of therapy, Ian's health was fully, and he could go back to work.</p> <p>17 Against all odds, Doug recovered from his serious illness.</p> <p>18 Annabel at a group of people waiting for the bus and realised it was time to go home.</p> <p>19 Thailand is planning to build a memorial to the 2004 tsunami tragedy.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

Grammar

C Change the sentences from *active* to *passive*.

- | | |
|--|---|
| 20 Doctor Smith told the patient to take antibiotics.
..... | 24 The rescuers have carried the victims to safety.
..... |
| 21 Chris should make a doctor's appointment.
..... | 25 They will build a medical clinic for cancer patients.
..... |
| 22 A nurse is taking Annabel's temperature.
..... | |
| 23 The neighbour's cat causes her allergy.
..... | |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 26 Some people think that snakes can predict earthquakes.
thought Snakes are predict earthquakes.
- 27 Mason will insist that James discuss the details of the rescue mission.
make Mason into the details of the rescue mission.
- 28 George is expected to fully recover from his accident.
expected It a full recovery from his accident.
- 29 A nurse bandaged Helen's wrist to give it support.
had Helen a nurse, to give it support.
- 30 Sally is trying to convince Sarah that she should stop mountain climbing.
get Sally is trying up mountain climbing.
- 31 They believe that the climbers were caught in a snowstorm.
believed The climbers caught in a snowstorm.
- 32 John asked Emma to leave immediately because she was distracting him from his work.
had John once because she was distracting him from his work.
- 33 William's mum has applied ointment to his rash.
had William to his rash.

(Marks: $\frac{\quad}{16}$)
8x2

Everyday English

E Use the sentences A–E to complete the dialogue.

Sarah: 34) Would you like me to make you a cup of tea?

John: Yes, please. 35)

Sarah: Have you got a temperature?

John: Yes, a slight one.

Sarah: 36)

John: 37) My throat has been bothering me for days.

Sarah: Would you like me to call the doctor?

John: Actually, I've already done it. 38)

A Thanks anyway.

B I think you're right.

C That's very kind of you.

D You must have caught that virus that's going around.

E You look awful.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

F Match the sentences A–G with the gaps 39–44. There is one sentence you do not need to use.



Dogs to the Rescue



Dogs are great companions. 39 But did you know that apart from being wonderful pets, these canine friends have made a vast contribution to saving countless lives?

SAR (Search and Rescue) dogs are used in search efforts to find missing people. They are specifically trained to find victims buried under snow or debris, so they can quickly be brought to safety. 40 When it comes to emergency rescues, these dogs are fast and efficient, and their keen sense of smell enables them to locate accident victims much more quickly than humans.

Any breed of dog can be trained to be part of SAR rescue missions. 41 First, they must be people-friendly. This is important, as the missing people they find are strangers, and many times the dogs have to stay with them and care for them until a rescue crew can get to them. 42 This is because when the puppies are being trained, it is through fun and

game techniques that handlers are able to teach the necessary tasks to make them efficient rescuers later on.

Whether SAR dogs and their handlers work for a government agency or are volunteers, they go through extensive training and in many cases, have to pass a certification test. During basic training, the dogs learn how to detect and follow human scents. 43 Avalanche dogs, for example, need to be able to dig and search in snow in very low temperatures. Other dogs are taught to walk over disaster areas carefully so as not to endanger victims under the debris. 44

Whatever the task, SAR dogs are not only man's best friend, but in life or death situations, they are truly heroes!

A An SAR dog will even enter a burning building to save someone's life.

B After this, the dogs are taught a variety of tasks to prepare them for different kinds of emergencies.

C In snowstorms, earthquakes and landslides, SAR dog teams are usually the first on the scene.

D Trainers have to be careful when choosing the

appropriate diet for an SAR dog.

E It is also very important that they have a playful nature.

F However, they must have two basic characteristics.

G A welcome addition to any household, they are loyal, affectionate and playful.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 –

«2»

Проверочная работа по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования

Vocabulary

A Fill in the missing word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- overcome • dropping out • outspoken • triumph • graduating • longed
- interactive • banished • beating • pinned • applying for • dashed • virtue

- | | |
|--|---|
| <p>1 We told Sue to stop around the bush and tell us what had happened.</p> <p>2 Bob built his business from scratch, and considers his success a personal</p> <p>3 Jane had to many obstacles before she was able to open up her own business.</p> <p>4 Jim's hopes for a promotion were when the position was given to someone else.</p> <p>5 The students were about the need for improving library facilities at the university.</p> | <p>6 Why don't you try a scholarship? With your high grades, I'm sure they'll give it to you!</p> <p>7 Jan's thinking of travelling around the world after from university.</p> <p>8 Anne's trying her best to get high marks, as she has her hopes on winning a scholarship.</p> <p>9 If you're having problems at university, you should talk to your professors; is not the answer.</p> <p>10 Jane had always to do a postgraduate degree, but had never found the time.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{20}$
10x2)

B Underline the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>11 Tom's apprenticeship has taught/learned him a lot of technical skills.</p> <p>12 Mary succeeded in becoming a doctor after years of hard/tough work and perseverance.</p> <p>13 Despite his weakness/defeat last year, David has high hopes of being elected Class President this year.</p> <p>14 After their lessons/subjects, Rob and Danny spend time with their friends at their favourite hangout.</p> <p>15 My brother advised me not to worry too much, and just face/take things as they come.</p> | <p>16 Sharon has enrolled/attended on an art course, as she is very interested in French Impressionism.</p> <p>17 Lyn was able to carry out/carry through the difficult task with the help of her colleagues.</p> <p>18 Ian was turned down for the job, as he didn't have the necessary academic qualifications/qualities.</p> <p>19 In spite of his meagre/insurmountable salary, Henry manages to pay for all his tuition fees.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{9}$
9x1)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 20 If only he (prepare) his speech in advance.
21 If George had more confidence, he (do) better at job interviews.
22 I don't know what I (say) if I had been in your position.
23 If you (try) your best, you will succeed in whatever you want to do.
24 Jim would be a doctor today if he (chose) to study Medicine.
25 If I (know) what to do, I wouldn't be asking you for advice.
26 If Sara wasn't so imaginative, she (not/win) last month's writing contest.
27 If Cindy (not/find) the book she's been looking for, she'll look for it in the reference library.
28 Suppose they (get) the grant, would they have continued the research?
29 Professor Adams (not/accept) my work if I had handed it in late.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

D Rewrite the following conditional sentences omitting *if*.

- e.g. If you write to the college, they'll send you a prospectus.
Should you write to the college, they'll send you a prospectus.
30 If he had asked for my help, I would have given it to him.
Had
31 If they offer him a place at Bristol University, he will gladly accept it.
Should
32 If she found the time, she would become a community volunteer.
Were
33 If she accepts the offer, she will gain valuable work experience.
Should

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
4x2

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 34 How's student life? | A I guess I'll get a job. |
| 35 How are your courses going? | B I can imagine! |
| 36 I've decided to do a Master's degree in European History. | C Really well, thanks! |
| 37 It's really hard work. | D Good for you! |
| 38 Have you made any plans for next year? | E I'm loving every minute of it! |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

F Match the sentences A–G with the gaps 39–44. There is one extra sentence.

A New Lease On Life

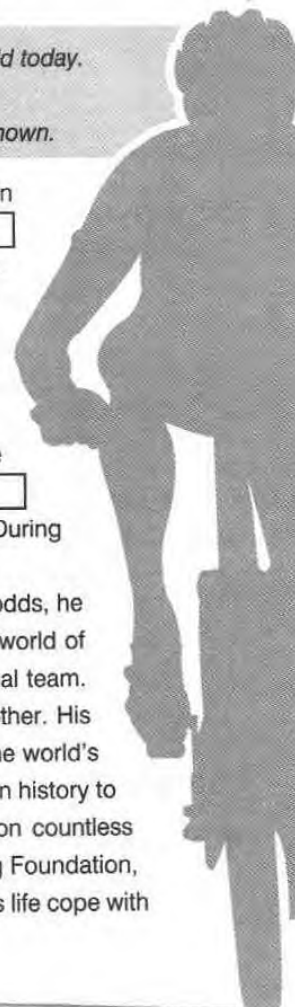
Lance Armstrong is probably one of the most inspirational athletes in the world today.

*Not only did he succeed in overcoming a life-threatening disease,
but he went on to become one of the best cyclists the world has ever known.*

Lance Armstrong was born in Plano, Texas on 18th September, 1971. Interested in sports from an early age, he got involved in biking, running and swimming. **39**
After competing in the Olympic Games in Barcelona in 1992, he began to compete professionally. He won several titles in 1993 and became the World Champion in Oslo, Norway. Slowly, Armstrong was starting to make a name for himself. The highlight of his career was in 1995, when he became the number one cyclist internationally. **40**

Unfortunately, in 1996 Armstrong was diagnosed with cancer. After the disease spread to three areas of his body, the athlete's life was under serious threat. **41**
He promptly started treatment and had to go through several painful operations. During his struggle, many people thought that he would never compete again. **42**

Miraculously, by 1997, Armstrong had made a full recovery. Having beaten the odds, he was determined to race professionally again. **43** He made his return to the world of cycling by participating in events around the US, and signed up with a professional team. In the years that followed, Lance Armstrong's achievements came one after the other. His most noted accomplishment was winning the Tour de France, which is probably the world's most celebrated bicycle race, every year from 1999 to 2005. He was the first cyclist in history to win the prestigious event seven consecutive times. Since then, Armstrong has won countless awards, and become a worldwide celebrity. **44** Through the Lance Armstrong Foundation, he has been helping and inspiring victims of the disease that had once threatened his life cope with the difficulties they have in their fight against the disease.



- A And that's exactly what he did.
- B His fame has helped him in his campaign to help others.
- C Yet disaster struck a year later.
- D He agreed with everything they had to say.
- E But it wasn't until his teens that he realised he wanted a career as a cyclist.
- F However, Armstrong never gave up hope, and he never stopped cycling.
- G Armstrong was heartbroken, but he was also determined to beat the crippling disease.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм Путешествия по России и зарубежным странам"

Vocabulary

A Choose the correct word for each pair to complete the exchanges.

e.g. desk control

- a) Do we get our boarding passes when we go through passport *control*?
- b) No, they give them to us at the check-in *desk*.

1 archaeological ancient

- a) Why aren't visitors allowed on the site when there is an excavation?
- b) Because important research is being done to discover what life was like in times.

2 stream river

- a) Have you ever been rafting on a ?
- b) Actually, where I come from there's just a little flowing through the park, so I've never had the chance!

3 downpour drizzle

- a) We'd better stay inside in case there is a; I've forgotten my umbrella.
- b) Don't worry. I heard on the weather forecast that they're only expecting a light today.

4 contribution legacy

- a) Did you know that Richard Branson, the owner of Virgin Atlantic Airways, has received awards for his to air travel?
- b) Oh, really? That's quite a to leave his children.

5 familiar known

- a) Do you know that man over there? He looks
- b) Well, he is to be successful in the business world.

6 fail miss

- a) When you go to Rome again, don't the chance to visit the Colosseum.
- b) You're right. I won't to do it this time!

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

B Fill in the correct word. There are three answers you do not need to use.

- forecast • utmost • storm • remote • unique • clap • bolt • consult • bridge
- jet • rain • assume • depiction • become • gust

- 7 The architect designed this building in an attempt to the gap between modern and traditional architecture.
- 8 Punctuality is of the importance in both the USA and the UK.
- 9 My uncle lives in a village which is a two-hour drive from the nearest town.
- 10 They have light showers for later in the afternoon.
- 11 If you need ideas for where to spend your holidays, you should a travel agent.

- 12 A strong of wind blew the hat off a woman's head.
 13 The worst lag I have ever had was after a long flight from England to Australia.
 14 Jason is determined to go surfing this weekend, come or shine.
 15 The artist has been very accurate in his of early 18th-century life in the countryside.
 16 The fire in the woods was caused when a of lightning struck a tree.
 17 What will of the animals when they are released back into the wild?
 18 We should not that the children will want to come away with us; they have their own interests nowadays.

(Marks: $\frac{\quad}{12 \times 2}$)
 24

Grammar

C Complete the second sentence so that it means the same as the first using the word given. Use two to five words.

- 19 Peter and his friends hate having football practice on Sundays.
 so Peter hates having football practice on Sundays, his friends.
 20 After checking her work, Jessica handed it to her teacher.
 had Not until Jessica hand her work to her teacher.
 21 She shows such friendliness that no-one has anything bad to say about her.
 friendly So that everyone has something good to say about her.
 22 If it were me, I wouldn't leave so late tomorrow.
 set Were I out earlier tomorrow.
 23 Both Jane and George missed their flights.
 neither Jane didn't catch George.
 24 It's not very often that I see such a lot of people at this small airport.
 do Rarely many people at this small airport.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
 12

D Choose the correct item.

- 25 My luggage extremely heavy, so it wasn't allowed onto the aircraft.
 A was B were C are
 26 If you want to book a seat on Monday's flight, you'd better hurry; there are left.
 A any B hardly any C a lot
 27 My grandmother gave me useful advice before I left to travel the world.
 A some B the C a
 28 Jason can't go on holiday this summer because he's only managed to save money.
 A much B a few C a little
 29 James talked to two travel agents, but could find him a direct flight to Montreal.
 A either B none C neither
 30 During our trip to Paris, we spent a(n) day visiting the Louvre Museum.
 A all B every C whole

- 31 Paul has been to Madrid times, but he never grows tired of it.
A several B a lot C plenty
- 32 A of the people on the tour complained about the guide.
A few B plenty C lots
- 33 Ask , and they'll tell you that the best time to visit Greece is during the summer.
A no one B everyone C anyone

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

Everyday English

E Choose the correct response.

- 34 May I see your boarding card, please? A Yes, of course. It's to the right
35 Do you mind if I take the aisle seat, Bill? of the departures lounge.
36 I thought you'd have arrived hours ago. B I know. I missed my connection.
37 Could you please tell me where gate 5 is? C Sure. Here you are.
38 Is this suitcase too heavy to take on the plane? D No, it's fine, sir.
E No, go ahead.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

F You are going to read a magazine article about eco-projects. For questions 39–44, choose from the projects A–D. Each project may be chosen more than once.

A Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa

The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

C Community work with children, Kenya

This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

B Sea Turtle Conservation, Sri Lanka

The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent cleaning beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

D Building Project, Costa Rica

Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Which project:

- | | | | | | |
|----|--|-------|----|---|-------|
| 39 | involves providing an education? | | 42 | constructs accommodation for local residents? | |
| 40 | is held at a place in need of major restoration? | | 43 | involves looking after the breeding areas of animals? | |
| 41 | asks participants to help repair existing amenities? | | 44 | teaches participants new skills? | |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 –

«2»

Проверочная работа по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"

Vocabulary

A Choose the correct word/phrase for each sentence.

- 1 **cottage** **manor**
 a) Speke Hall is a large, impressive built in the 15th century.
 b) The Smiths bought a nice little in the country.
- 2 **industrial** **residential**
 a) All the warehouses are in the area near the port.
 b) This is a area; you won't find any office space to rent here.
- 3 **stable** **shed**
 a) The farmer had to put the horses back in the, as it had started raining.
 b) If you need to borrow any tools, look in the little behind the house.

- 4 **beggar** **hawker**
 a) The street said that the jackets he was selling were made of real leather.
 b) Luke feels very sad when he sees a living on the streets.
- 5 **drain** **sink**
 a) When Juliet goes away for the weekend, she takes everything but the kitchen with her!
 b) Don't throw money down the renovating the kitchen in your rented apartment.
- 6 **filthy** **run-down**
 a) Your clothes are! Have you been repairing your bike again?
 b) They will demolish the old, school and build a new one in its place.

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- abandoned • exterior • commuters • do without • do up • descendants • ornamental
- conflict • stray • burden • vast • posh

- 7 Modern Mexicans are of the Mayan civilisation.
- 8 The wooden jug cannot be used to put flowers in. It's only for use.
- 9 Ethan wanted to paint the of his house dark green.
- 10 Tracy found a(n) cat at the park, and took it home with her.
- 11 Many started complaining when they heard the 8:00 train would be delayed.
- 12 This between Shawn and Ian has

- to end; they shouldn't be arguing like that all the time.
- 13 Homeless people occasionally find shelter in the warehouse down the street.
- 14 Beverly Hills is famous for its mansions of rich Hollywood stars.
- 15 The number of cars on the city streets every day causes terrible traffic congestion.
- 16 People who live in shanty towns often have to basic utilities.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
 6x2

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
 10x2

Grammar

C Underline the correct item.

- 17 Alex can't/mustn't have moved into his new house yet; it still doesn't have running water or electricity.
- 18 You shouldn't/don't have to park your motorbike on the pavement; you'll get a fine if you do so.
- 19 Can/Should you help me clean up this mess, please?
- 20 If you're planning to have a loud party, you may/ought to inform your neighbours.
- 21 You can't/needn't park your car on Cowper Street any more; it's been pedestrianised.
- 22 Cynthia might/is to move to a house in the suburbs, but she's not sure yet.
- 23 The council may/should really do something about all this graffiti on public buildings; it's really awful.
- 24 Tom needn't have given/didn't need to give Sarah a lift to work because she had taken her own car.
- 25 If you don't like dark colours, you are supposed to/could try painting your bedroom in soft pastel tones.

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

D Fill in: *needn't have, can't, ought to, mustn't, could, must, shouldn't and didn't need to.*

- 26 You throw litter on the street; it's against the law.
- 27 He have trespassed on private property without getting permission first.
- 28 We have avoided the heavy traffic if we'd left home earlier.
- 29 James have bought a mansion! He hardly makes ends meet!
- 30 Lily have been terribly upset to find all that rubbish in her garden.
- 31 Harry have apologised to Mrs Thomson for breaking her window; she'd have appreciated it.
- 32 Emma pay much for the renovations to her house; the cost was quite low.
- 33 You turned the music down; it wasn't bothering me at all.

(Marks: $\frac{\quad}{16}$)
8x2

Everyday English

E Choose the correct response.

- 34 A: Our noisy neighbours are moving away soon.
B: a) It's a disgrace!
b) What a relief!
- 35 A: Can I have a word with you?
B: a) Sure. What is it?
b) That's a fair point.
- 36 A: The bus is late again.
B: a) That's annoying!
b) Sorry about that.
- 37 A: Tom's parked in front of our driveway again.
B: a) Of course. What do you expect?
b) It really makes my blood boil!
- 38 A: I promise to pay for your broken window.
B: a) Er ... I don't know.
b) I appreciate that.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

- F You are going to read an article about a popular magazine. For questions 39–44, choose the correct answer A, B, C or D which you think fits best according to the text.

Small change for a **Big** Difference

Help, in the form of a magazine, is available for homeless people who seek a better existence than the uncertain lives they lead on the streets. The Big Issue is one of the first magazines of its kind and its main concern is to provide income and better chances to those who are homeless or at risk of homelessness. It is sold exclusively by homeless people, who get to keep 80 pence out of the £1.50 that they sell the magazine for.

This prized magazine, which offers entertainment as well as the latest news developments, was started by John Bird and Gordon Roddick in 1991. Worried about the enormous number of people living on the streets of London, the two businessmen decided to do something about it. The idea for the magazine arose when Roddick went to New York and came across a newspaper that was sold by homeless people there.

Originally, the magazine came out monthly, and was distributed around London. Yet, such was its success, that two years after its first publication, The Big Issue started coming out once a week. Not only that, but shortly later it became available in other areas

of England, as well as Scotland and Wales. Today, along with the five local editions that go out to most parts of the UK, the magazine also enjoys international status.

The quality of the magazine is very high, as its pages are filled with informative and entertaining articles written by expert reporters. There is also a section where homeless people have their stories and articles published. Not only this, but respected celebrities such as David Beckham and Sir Paul McCartney have at times contributed their thoughts and ideas to the pages of The Big Issue.

The increasing number of homeless people who were willing to participate in the sale of the magazine gave rise to another great idea. In 1995 The Big Issue Foundation was set up. This is a charity organisation, but it is not one that sees the homeless as beggars in need of a few pounds. In the organisation's own words, they are there to help homeless people "off the streets and into a life, that is, training, education, accommodation and transformation."

- 39 The Big Issue mostly aims at
A raising money for the homeless.
B making the streets safer for the homeless.
C improving the living situation of the homeless.
D providing homes for the homeless.
- 40 The idea for The Big Issue occurred
A when the two men went to the States.
B after talking to some homeless people.
C from a similar foreign publication.
D after watching a news story.
- 41 The Big Issue magazine
A was hugely successful as soon as it came out.
B began as a weekly publication.
C originally came out in Scotland and Wales once a week.
D became more popular a while later.
- 42 At present, The Big Issue is available
A in several countries around the world.
B everywhere in the United Kingdom.
C in most African countries.
D only in different areas around London.
- 43 All articles in The Big Issue are
A respected by famous people.
B about homeless people.
C written by professionals.
D educational and enjoyable.
- 44 The Big Issue Foundation
A was set up by homeless people.
B gives money to beggars.
C wants to increase the sales of the magazine.
D offers classes for the homeless.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
12

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 –

«2»

Проверочная работа по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение; система образования, культурные особенности"

Vocabulary

A Choose the correct word for each sentence. An example is given.

e.g. effect

influence

- a) Joe's older sister is a good *influence* on him; she helps him make the right decisions.
b) His constant lying is having a terrible *effect* on their friendship.

1 denies

regrets

- a) Even though the teacher caught Penny cheating, she still it.
b) John his decision to leave school early and work at his father's shop.

2 missing

losing

- a) I have such a heavy work load! I feel like I'm control!
b) Brenda has been her friends terribly ever since she changed schools.

3 harm

hurt

- a) Stephen needs to apologise to Kate because he's really her feelings.
b) Not eating properly and getting too little sleep can eventually your health.

4 alone

lonely

- a) Jane gets a bit at times living on her own.
b) Kelly was in the house, as everyone else had gone to the cinema.

5 on

down

- a) It was pouring outside, so she put her raincoat.
b) Jeff will lose all his friends if he continues to put them

6 minimal

concentrated

- a) Henry does his bit for the environment by buying goods that use packaging.
b) Why buy a big box of washing powder when you can choose one that comes in form?

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- rummaged • volunteered • confidential • essential • cope • strain • sighed
- shrugged • bewildered • fit in • put up • obedient • stammered • put off

- 7 Joe tried to with the other students in his class by wearing the same style of clothes as they did.
8 Janice her shoulders, unable to answer the teacher's question.
9 Betty through her backpack searching for her iPod®.
10 Don't worry, the conversation between you and the student counsellor is
11 Ruby had to the dinner party for another day, as she had too much work to do.
12 Mark with relief when he realised that nobody had been hurt in the accident.

- 13 Students feel the of exams towards the end of the school year.
- 14 Exercising three times a week is for good health.
- 15 Jane went to see the school's counsellor because she couldn't with all the stress the exams were causing her.
- 16 Joseph to work for an environmental organisation.
- 17 Susan hadn't expected John to be so angry with the news, and she was truly by his reaction.
- 18 Mrs Thomson's children are very; they never argue with their parents, and they never cause any trouble.

(Marks: $\frac{\quad}{24}$)
12x2

Grammar

C Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 19 Mary's brother plays football professionally, so she's met many famous footballers.
whose Mary, football player, has met many famous footballers.
- 20 That church over there is where my parents got married.
which That's my parents got married.
- 21 Chris ran into Mr Potter, the man that owns the local bookshop.
who Chris ran into Mr Potter, of the local bookshop.
- 22 I borrowed a coat from Jenny and it was very warm.
lent The coat was very warm.
- 23 George is driving a car that cost him a lot of money.
paid George is driving a car for a lot of money.
- 24 Pat and Sue met at a café which is next to the lake.
where The café Sue is next to the lake.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

D Underline the correct item.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 25 Richard is studying hard for getting/to get good marks in all his exams. 26 Mr Roberts wanted to see Sam with a view/ with the aim to discussing his behaviour in class. 27 Lily left a note for James so as/so that to remind him about his dentist's appointment. 28 Ann couldn't sleep because of/because she was feeling stressed out. 29 Give Nathán your phone number again due to/ in case he's lost it. | <ol style="list-style-type: none"> 30 The test had so/such difficult questions that nobody could answer them. 31 Alex came home late due to/since the fact that his teacher had asked him to stay behind after school. 32 Perhaps you could talk to someone about your problem, so that/in order you can get it off your chest. 33 Brian has such/so many problems that he doesn't know which to deal with first. |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

Everyday English

E Complete the exchanges using the phrases below.

- Well, I could be better. • Well, suit yourself! • All right, just this once.
- Sure. I suppose we could. • It's not a big deal.

34 A: I'm really sorry I scratched your CD.

B:

35 A: Can you help me with my homework?

B:

36 A: Are you alright? You don't look very well.

B:

37 A: You don't need to drive me to the shops.

I'll take the bus.

B:

38 A: Let's go see the football game. It might be fun!

B:

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

F Read the text and mark the statements 39–44 as *T* (true), *F* (false), or *DS* (doesn't say).

The Lowdown on Bullies!

At some point in our lives many of us will have to deal with a bully. Yet bullies are not all the same. To be able to handle such a threat, it is important to know what kind of person you are dealing with.

The most dangerous and common bully is the aggressive one. Aggressive bullies use the fear of violence to control others. Unfortunately, it doesn't stop there. They are known to quickly lose their temper and harm their victims without ever feeling sorry for them. When faced with such a person, immediately tell a parent or teacher. Furthermore, stay in public places and amongst others for safety. Some people even learn self-defence to protect themselves against this kind of bully. However, violence is not the answer, as it leads to even more violence.

Next, are the verbal bullies. They attack with words and are only happy when others feel hurt. So when an unkind joke is made, show as little reaction as possible and just walk away. Remember, you cannot talk sense to an unreasonable person. And, above all, never make jokes about yourself to prove that nothing can hurt you. This will only encourage them.

Last, is the computer bully. The best way to deal with this menace is by deleting their messages. Do not read anything they write and never send a reply. When faced with such a person, it is wise to seriously consider a change of email address.

Keep in mind that bullies are simply people who envy the talents of their victims. The only way they can feel powerful is by putting others down. Therefore, never listen to anything they have to say!

39 Aggressive bullies later regret hurting someone.

40 When dealing with an aggressive bully, seek the help of an adult.

41 Humour will keep verbal bullies away.

42 One way to deal with computer bullies is to report them to the police.

43 Computer bullies use very advanced technology.

44 Bullies are jealous of what other people are good at.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

16

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»

Vocabulary

A Choose the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>1 Let me have a quick look at the and I'll give you the newspaper in a few minutes.
A headings B headlines C articles</p> <p>2 The strange object floating in the sky was sending out of bright light.
A beams B waves C signals</p> <p>3 Why is the dog? Is there something wrong with it?
A neighing B roaring C howling</p> <p>4 The story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens.
A hit B top C flash</p> <p>5 If you don't your mind, people won't pay much attention to you.
A talk B speak C analyse</p> | <p>6 Interest in using historic native tongues has been over the last few decades.
A revived B declined C conveyed</p> <p>7 You must have read about the latest political scandal. It's on the page of every newspaper.
A front B first C cover</p> <p>8 Professor Betts has devoted his entire career to studying the Roman civilisation and can speak Latin
A roughly B decisively C fluently</p> <p>9 Mr Burns is a rude man who often offends his employees by talking to them.
A down B out C round</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- faint sounds • into orbit • live coverage • extraterrestrial life • human race
- latest developments • gutter press • news bulletin

- | | |
|---|--|
| <p>10 The last 10 minutes of Wendy's favourite show were interrupted by an important
.....</p> <p>11 Right now on every television station there is of the President's speech from the White House.</p> <p>12 Brian was interested in learning about the in the off-shore drilling operation.</p> | <p>13 Many people believe that there is
..... in the universe.</p> <p>14 Foxes have such good hearing that they can locate from a great distance.</p> <p>15 Millions watched from home as the satellite was sent</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

C Rewrite the following statements in *reported speech*.

- 16 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.
.....
- 17 "I may get a job with the local TV station," Helen said.
.....
- 18 "Peter won't like the news at all," he told her.
.....
- 19 "John thinks his neighbour is an alien!" she said to Betty.
.....
- 20 "Peter lent me a book about UFOs," Sammy said.
.....
- 21 "The scandal will be all over the press tomorrow," she told me.
.....

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 22 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue said.
talk Sue told her father her into becoming a journalist like him.
- 23 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.
whether Larry asked Jenny later.
- 24 "Where can I find Spanish magazines?" Anita asked.
could Anita wanted to know Spanish magazines.
- 25 "Keep me informed on the latest news, Jason," Ian said.
told Ian informed on the latest news.
- 26 "Do you think this magazine is informative?" Jane asked Philip.
if Jane asked Phillip magazine was informative.
- 27 "Where were you last week, Tom?" Joanne wanted to know.
had Joanne asked Tom where week.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

E Use the verbs in brackets to rewrite the sentences in *reported speech*.

- e.g. "I'm sorry I forgot our appointment," said Linda. (**apologised**)
Linda apologised for forgetting their appointment.
- 28 "Why don't we visit the Science Museum?" Mark said. (**suggested**)
.....
- 29 "Don't believe any gossip about Max," Emma said to Paul. (**warned**)
.....
- 30 "You must inform the police about your problem," my friend told me. (**insisted**)
.....
- 31 "Don't forget to buy today's paper, John," Liam said. (**reminded**)
.....
- 32 "Tabloid journalists keep calling my house," he said. (**complained**)
.....
- 33 "I didn't say anything to those reporters!" she said. (**denied**)
.....

Everyday English

F Complete the exchanges using the phrases below.

- Serves him right!
- Good for you!
- Not at all.
- Oh, come on! That's ridiculous!
- Well, don't believe everything you read!


- | | |
|---|---|
| <p>34 A: I've been offered a job with a big newspaper.
B:</p> <p>35 A: Would you mind lending me your magazine?
B:</p> <p>36 A: He'll go to jail for lying in court.
B:</p> | <p>37 A: Did you know that aliens secretly inhabit the Earth?
B:</p> <p>38 A: According to this magazine, the president will fly to space.
B:</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

G Read and match the sentences A–G with gaps 39–44. There is one extra sentence.

LIVING ON THE MOON



The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible! 39 The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. 40

At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyse the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. 41 The search is based on the theory that the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. 42

Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely high. 43 Luckily, the Earth's satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

Once we inhabit the Moon, who knows? 44

- A Just think, \$400,000 is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.
- B All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.
- C Perhaps the human race may be able to live on Mars in the future!
- D Yet, we must face the fact that before this can happen we have a few problems to deal with.
- E With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.
- F Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.
- G If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Промежуточная контрольная работа по английскому языку
10 класс
Вариант 1

LISTENING

1. Listen to the audio and choose the correct answer.

1. What does James Smith mean using the word “dream”?
 - 1) A wish or a desire of a person.
 - 2) Human cognitive abilities.
 - 3) The process of sleeping.

2. One possible reason for having difficulties in realizing one’s dreams is
 - 1) criticism from other people.
 - 2) wrong life values.
 - 3) low self-esteem.

3. What is necessary to understand one’s dreams?
 - 1) Communicating with people.
 - 2) Deep self-reflexion.
 - 3) Analyzing others’ plans.

4. What of the following is NOT James Smith’s recommendation?
 - 1) Ranging one’s goals
 - 2) Making a list of one’s goals.
 - 3) Sharing one’s goals with friends.

5. What is, according to James Smith, the usual outcome of not following his advice?
 - 1) Having no dreams and goals.
 - 2) Losing friends.
 - 3) Feeling sorry in the end.

6. When saying “live out dreams” James Smith means
 - 1) fulfilling them.
 - 2) understanding them.
 - 3) forgetting them.

7. According to James Smith your dreams depend on your
 - 1) joys and regrets.
 - 2) family and friends.
 - 3) talents and abilities.

READING

2. Read the text and fill in the gaps with the phrases below. There is one extra phrase that you don’t need.

Harry Potter course for university students

Students of Durham University are being given the chance to sign up to what is thought to be the UK’s first course focusing on the world of Harry Potter. Although every English-speaking person in the world knows about Harry Potter books and films, few have thought of using them as a guide to ... modern life.

The Durham University module uses the works of JK Rowling **A** _____ modern society. "Harry Potter and the Age of Illusion" will be available for study next year. So far about 80 undergraduates have signed **B** _____ a BA degree in Education Studies. Future educationalists will analyse JK Rowling's fanfiction from various points of view.

A university spokesman said: "This module places the Harry Potter novels in a wider social and cultural context." He added that a number of themes would be explored, **C** _____ the classroom, bullying, friendship and solidarity and the ideals of and good citizenship.

The module was created by the head of the Department of Education at Durham University. He said the idea for the new module had appeared in response **D** _____ body: "It seeks to place the series in its wider social and cultural context and will explore some fundamental issues **E** _____. You just need to read the academic writing which started **F** _____ that Harry Potter is worthy of serious study."

1. up for the optional module, part of
2. to emerge four or five years ago to see
3. to examine prejudice, citizenship and bullying in
4. such as the response of the writer
5. including the world of rituals, prejudice and intolerance in
6. to growing demand from the student
7. such as the moral universe of the school

USE OF ENGLISH

3. Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

1. Basketball is now a major sport in the USA. Basketball _____ by Dr. James Naismith at Springfield, Massachusetts, in 1891. Basketball is a game played between two teams of five players, in which each team tries to win points by throwing a ball through a net. **INVENT**
2. Basketball is a very spectator-oriented sport. It is the _____ most popular game in the USA. People enjoy both watching and playing it. **THREE**
3. There _____ many basketball centers in cities and towns of every state. They do not often produce sportsmen or sportswomen who are successful in world basketball championships but they help young people to keep fit and look athletic. **BE**
4. Basketball _____ by men and women at all levels, from the professional level to high schools and clubs. **PLAY**
5. One of the _____ and the most famous basketball teams is the Harlem Globetrotters, formed in 1926. It has a lot of fans in the USA, Canada, Great Britain, Australia, and New Zealand. **OLD**
6. This team _____ crowds of fans especially for final or championship matches. One can see photos of its members in newspapers and magazines all over the USA. **ATTRACT**
7. The name of the team _____ a symbol of a fast and furious play. **BECOME**

The Opening Night

8. The Phantom of the Opera, Cats, Mamma Mia... They are all stage musicals. The opening night of a new musical is always a _____ event. **MARVEL**
9. After years of _____ and weeks of rehearsals the production has to be ready for the public and the critics. **PREPARE**
10. First nights usually start earlier than the regular _____ so that the critics can write their reviews in time to include them in the next morning's newspapers. **PERFORM**
11. The critics are the most _____ people on the first night because their opinions will either help make the show a hit or force it to close. **FRIGHT**

12. The rest of the audience on the first night is usually made up of friends of the cast and famous celebrities. The celebrities attract newspaper _____ and help give the musical maximum publicity. **PHOTOGRAPH**

WRITING

4. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Nicole:

From: Friend@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Welcome
<p><i>...When I think about leaving school it is clear I'm going to miss my school friends, classes and teachers very much. They're so important to me. We seem to be very friendly and enthusiastic about participating in all the school events. What does school mean to you? Do you feel the same about it? Do you think you will miss school? Are you going to meet your school friends after you finish school?</i></p> <p><i>I have lived in London most of my life but I'd really love to travel to other countries...</i></p>

Write an email to Nicole. In your message answer her questions, ask 3 questions about her plans for travelling. Write 100—140 words. Remember the rules of email writing.

Промежуточная контрольная работа по английскому языку
10 класс
Вариант 2

LISTENING

1. Listen to the audio and choose the correct answer.

1. What does James Smith mean using the word “dream”?
 - 1) A wish or a desire of a person.
 - 2) Human cognitive abilities.
 - 3) The process of sleeping.

2. One possible reason for having difficulties in realizing one’s dreams is
 - 1) criticism from other people.
 - 2) wrong life values.
 - 3) low self-esteem.

3. What is necessary to understand one’s dreams?
 - 1) Communicating with people.
 - 2) Deep self-reflexion.
 - 3) Analyzing others’ plans.

4. What of the following is NOT James Smith’s recommendation?
 - 1) Ranging one’s goals
 - 2) Making a list of one’s goals.
 - 3) Sharing one’s goals with friends.

5. What is, according to James Smith, the usual outcome of not following his advice?
 - 1) Having no dreams and goals.
 - 2) Losing friends.
 - 3) Feeling sorry in the end.

6. When saying “live out dreams” James Smith means
 - 1) fulfilling them.
 - 2) understanding them.
 - 3) forgetting them.

7. According to James Smith your dreams depend on your
 - 1) joys and regrets.
 - 2) family and friends.
 - 3) talents and abilities.

READING

2. Read the text and fill in the gaps with the phrases below. There is one extra phrase that you don’t need.

Chocolate

Chocolate is made from a number of raw and processed foods produced from the seeds of tropical cacao trees. Cacao has been cultivated in **A** _____ at least 3000 years. For most of this time it was made into a drink called, in translation — “bitter water”. This is because **B** _____ to

be fermented to develop a palatable flavour. After fermentation the beans are dried and roasted and the shell is removed to produce cacao nibs. These are then ground and liquefied into chocolate liquor. The liquor is then processed into cocoa solids or cocoa butter. Pure chocolate contains primarily cocoa solids and butter in different proportions. Much of **C** _____ with added sugar. Milk chocolate is sweetened chocolate that additionally contains either milk powder or condensed milk. White chocolate on the other **D** _____ is therefore not a true chocolate. Chocolate contains theobromine and phenethylamine which have physiological effects on the body. It is similar to serotonin levels in the brain. Scientists claim **E** _____ , can lower blood pressure. Recently, dark chocolate has also been promoted for its health benefits. But pet owners should remember that the presence of theobromine makes it toxic to cats and dogs. Chocolate is now one **F** _____ , although 16 of the top 20 chocolate consuming countries are in Europe. Also interesting is that 66% of world chocolate is consumed between meals.

1. the chocolate consumed today is made
2. that chocolate, eaten in moderation
3. central and southern America for
4. of the world's most popular flavours
5. hand contains no cocoa solids and
6. cacao seeds are intensely bitter and have
7. many countries worldwide at

USE OF ENGLISH

3. Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

The Roses Parade

1. On January 1, many Americans watch the Tournament of Roses parade and then a football game in Pasadena California over TV. It may be difficult for _____ to believe it, but January in California is a warm sunny month with a lot of flowers. **WE**
2. The queen of the parade rides on a special float which _____ from over 250,000 flowers. The first Tournament of Roses took place in 1890. **MAKE**
3. "In New York, people are buried in snow," said Professor Charles F. Holder. "Here our flowers _____ now. Let's hold a festival to tell the world about our paradise". **BLOOM**

Albert Einstein, the Nobel Prize Winner in physics

4. Albert's interest in science began when he was five years old. His father _____ him a magnetic compass and the boy wanted to know why the needle was moving. **GIVE**
5. In 1909 Einstein began his academic career. 12 years _____ he got the Nobel Prize in physics. **LATE**
6. Shortly before his death he wrote the manifesto _____ the people of the world about the danger of nuclear catastrophe. **WARN**
7. Albert Einstein is remembered as the greatest theoretical physicist in the world. His ideas _____ science forever. **CHANGE**

California

8. Nicknamed the "Golden State", California is the third largest state in area after Alaska and Texas. The _____ of gold **DISCOVER**
9. and the immigration in 1849 of thousands of gold diggers in search of the _____ metal helped California's admittance into the Union in 1850. **VALUE**

10. Today, California, land of _____ redwoods, has the highest population of any state in the country. **MARVEL**
11. It is also America's main _____ state which is especially known for its avocados and grapes. **AGRICULTURE**
12. It is also the home of Hollywood, the center of America's movie _____. **BUSY**

WRITING

4. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jane:

From: Friend@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Welcome
<p><i>...I have just returned from our school volleyball competition. I played for my class team and we won! What sport competitions are held in your school, if any? How can you become a member of your school sport team? Is it an easy thing to do? What kind of sport sections can you attend at school or in town?</i></p> <p><i>Oh, I have some more good news! My sister had a great birthday party yesterday!...</i></p>

Write an email to Jane. In your message answer her questions, ask 3 questions about her sister's birthday party. Write 100—140 words. Remember the rules of email writing. You have 20 minutes to do this task.

**Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной контрольной работы
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 класс**

Вариант 2

1. Назначение промежуточной контрольной работы (далее – КИМ) – оценить уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков учащихся за десятый класс. Предлагаемая стандартизированная контрольная работа может быть также использована в период предэкзаменационной подготовки учащихся. Выполнение промежуточной контрольной работы дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников средней школы и готовности к успешной сдаче экзамена по английскому языку в форме основного государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

2. Документы, определяющие содержание промежуточной контрольной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15, режим доступа <http://fgosreestr.ru>).

3. Структура и содержание промежуточной контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 10 класса в промежуточной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо).

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего комментария на предложенную тему.

4. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

Количество заданий в промежуточной контрольной работе

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1	Аудирование	5	2	Задания с выбором ответа / Задания с записью краткого ответа
2	Чтение	6	0	Задания с выбором ответа
3	Лексика и грамматика	7	5	Задания с записью краткого ответа
4	Письменная речь	1	0	Задание с развернутым ответом
Всего:		19	7	

Всего заданий– 26 в 4 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа –13; с кратким ответом–17, с развернутым ответом– 1;
по уровню сложности: заданий базового уровня–19, заданий повышенного уровня –7.
Максимальный первичный балл –35
Время выполнения письменной части работы– 45 мин.

5. План промежуточной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	Задание с выбором ответа	5	5
		Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Повышенный	Задание с записью краткого ответа	3	2

2.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задание с выбором ответа	6	6
3.	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	4	5
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	2	2
4.	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки употребления слова в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	2	2
			Повышенный	Задание с записью краткого ответа	3	3
5.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь)		Базовый	Задание с развернутым ответом	15	10
Общее время выполнения письменной части					40 мин.	
Общий балл					35	

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. Перед началом прослушивания текста учащимся дается время (1 мин.) для ознакомления с текстом задания и заполнения личных данных в бланке ответа.

В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст (диалог друзей и покупок). Время звучания аудиотекста – 2,4 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием необходимо дать учащимся время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. В задание по аудированию 1 включены задания на множественный выбор, которые позволяют оценить умение услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав диалог, учащиеся выбирают верный ответ (из трёх предложенных) на вопрос или верное окончание предложения (из трёх предложенных). Ответ на каждое задание записывается в виде буквы.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы.

Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст научно-популярного характера. Объем текста для чтения – 243 слова. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов прописными буквами под соответствующим номером. В задании на проверку языковых навыков (лексика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов прописными буквами под соответствующим номером. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания письменной речи - социально-бытовая сфера общения: место, где ты живешь. Учащиеся должны написать сообщение для сайта, посвященного теме «изучение английского языка», рассказав о себе (имя и возраст), месте жительства, своей семье и владении английским языком. Время на выполнение задания – 15 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 3

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
1	Понимание содержания прослушанного текста	5	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл
3	Понимание содержания прочитанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
4	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	7	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл

5	Владение лексикой в рамках изученных тем	5	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
6	Сообщение информации о себе в письменной форме	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
31 -35	5	Повышенный
26-30	4	
18-25	3	Базовый
17 и менее	2	Недостаточный

Критерии оценивания письменной части промежуточной контрольной работы Максимальный балл – 10

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилистом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы. ИЛИ Ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.
Организация/логика высказывания		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном

		языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ деления на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.
Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Ответы к заданиям промежуточной контрольной работы
10 класс вариант 1**

1. LISTENING

1. 1 2.1 3.2 4.3 5.3 6.1 7.3
2. READING
315672

3. USE OF ENGLISH

1. was invented 2. third 3. are 4. is played 5. oldest
6. attracts 7. has become 8. marvelous 9. preparation 10. performance 11.
frightening 12. photographers

4. WRITING

Dear Nicole,

Thank you for your message, and sorry I didn't write you back earlier.

I understand your mood and thoughts about leaving school. Last days at school are very sad: I'm thinking a lot about not seeing closest people like friends or teachers every day. For me school is a second home, though I had and I still have some problems with my studies it doesn't change my attitude toward it. I'm not going to miss the school because we always have to move forward and not look back. I'm sure that after leaving school friends from my class and I will meet quite often. Our company is very friendly.

Anyway, you've mentioned travelling. Would you like to travel before going to university? What countries would you like to visit? Do you want to take your parents with you?

Write back soon.

Best wishes,

Peter

**Ответы к заданиям промежуточной контрольной работы
10 класс вариант 2**

1. LISTENING

1. 1 2.1 3.2 4.3 5.3 6.1 7.3

2. READING

361524

3. USE OF ENGLISH

1. us 2. is made 3. are blooming 4. gave 5. later 6. warning
7. have changed 8. discovery 9. valuable 10. marvelous 11. agricultural
12. business

4. WRITING

Dear Jane,

Thank you for your message. I'm sorry for not writing you for so long. I spent all my time studying.

Congratulations with the victory! In my school we have volleyball competitions as well. And I am the member of our girl's team. Also we've got a basketball and a football team, but I play only volleyball. Anyone can become a part of the team if he shows his abilities and a good result of training on the PE classes. It's not a hard thing to do if you have a good physique, good reaction, don't miss classes and want to compete.

Give my congratulations to your sister. How old is she now? Were there a lot of people on her birthday party? What presents did she receive?

I've got to go as my father wants me to help him with his car.

Write back soon.

Best wishes,

Kate

Оценочные материалы по учебному предмету «Информатика»

10 класс

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Андрей написал текст (в нем нет лишних пробелов):

«Обь, Лена, Волга, Москва, Макензи, Амазонка — реки».

Ученик вычеркнул из списка название одной из рек. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 8 байтов меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название реки.

Раздел кодификатора ФИПИ: 1.1.3 Представление информации. Единицы измерения.

2. Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы ее код:

1	00	01	0	11	00

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00010101 может означать не только СКА, но и СНК. Даны три кодовые цепочки:

10111101

1010110

10111000

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

Раздел кодификатора ФИПИ: 1.2.2 Передача информации. Кодирование и декодирование информации.

3. Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

НЕ ($X < 9$) **И НЕ** (X нечетное).

Раздел кодификатора ФИПИ: 1.3.3 Обработка информации. Логические значения, операции, выражения.

4. Иван-Царевич спешит выручить Марию-Царевну из плена Кощея. В таблице указана протяженность дорог между пунктами, через которые он может пройти. Укажите длину самого короткого участка кратчайшего пути от Ивана-Царевича до Марьи Царевны (от точки И до точки М). Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице:

	А	Б	В	Г	И	М
А			1		1	
Б			2		1	3
В	1	2				
Г					6	1
И	1	1		6		8
М		3		1	8	

Раздел кодификатора ФИПИ: 1.1.2 Представление информации. Формализация и моделирование объектов и процессов.

5. У исполнителя Омега две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2;

2. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Омега увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, умножает это число на b . Программа для исполнителя Омега — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 164. Определите значение b .

Раздел кодификатора ФИПИ: 1.3.1 Обработка информации. Алгоритмы и их свойства.

6. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre>DIM s, t AS INTEGER INPUT s INPUT t IF s < 7 OR t > 5 THEN PRINT 'YES' ELSE PRINT 'NO' ENDIF</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) if s < 7 or t > 5: print("YES") else: print("NO")</pre>
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre>var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s < 7) or (t > 5) then writeln('YES') else writeln('NO') end.</pre>	<pre>алг нач цел s, t ввод s ввод t если s < 7 или t > 5 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(9, 5); (11, 2); (4, 5); (7, -2); (4, 4); (7, 7); (1, -1); (3, 9); (2, 2).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «NO»?

Раздел кодификатора ФИПИ: 1.3.1 Обработка информации. Алгоритмы и их свойства.

7. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г:

4.243	116.2	13	.23
А	Б	В	Г

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

Раздел кодификатора ФИПИ: 2.7.3 Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей.

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц(в тысячах)
Рыбак Рыбка	780

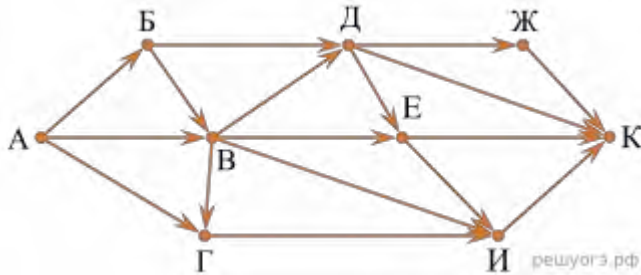
Рыбак	260
Рыбак & Рыбка	50

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Рыбка?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Раздел кодификатора ФИПИ: 2.4.1 Поиск информации. Формулирование запросов.

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт К, не проходящих через пункт Е?



Раздел кодификатора ФИПИ: 2.5.2 Диаграммы, планы, карты.

10. Среди приведенных ниже трех чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

81_{16} , 172_8 , 1110011_2 .

Раздел кодификатора ФИПИ: 1.1.3 Представление информации. Единицы измерения.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Итоговая контрольная работа за 10 класс

Назначение контрольной работы – контроль знаний по теме «Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу информатики 10 класса, профиль».

Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 80 минут.

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	ККЭ*	ККТ*	Максимальный балл
1.	Информационные технологии	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Базовый	С кратким ответом	1.3.1	1.2.2	1
2.	Логика	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Базовый	С кратким ответом	1.5.1	1.1.6	1
3.	Информационные технологии	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Базовый	С кратким ответом	3.5.1	2.2	1
4.	Кодирование информации	Умение кодировать и декодировать информацию	Базовый	С кратким ответом	1.1.2	1.2.2	1
5.	Алгоритмы обработки информации	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Базовый	С кратким ответом	1.6.3	1.1.3	1
6.	Алгоритмы обработки информации	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Базовый	С кратким ответом	1.7.2	1.1.4	1
7.	Измерение информации	Умение определять объём памяти, необходимый	Базовый	С кратким ответом	3.3.1	1.3.2	1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	ККЭ*	ККТ*	Максимальный балл
		для хранения графической и звуковой информации					
8.	Измерение информации	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Базовый	С кратким ответом	1.1.3	1.3.1	1
9.	Информационные технологии	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Базовый	С кратким ответом	3.4.1	1.1.1	1
10.	Информационные технологии	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Базовый	С кратким ответом	3.5.2	2.1	1
11.	Измерение информации	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	Повышенный	С кратким ответом	1.1.3	1.3.1	1
12.	Алгоритмы обработки информации	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Повышенный	С кратким ответом	1.6.2	1.2.2	1
13.	Информационные технологии	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Повышенный	С кратким ответом	1.3.1	1.2.1	1
14.	Системы счисления	Знание позиционных систем счисления	Повышенный	С кратким ответом	1.4.1	1.1.3	1
15.	Логика	Знание основных понятий и законов математической логики	Повышенный	С кратким ответом	1.5.1	1.1.7	1
Общий балл							15

*ККЭ – код контролируемого элемента (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ИНФОРМАТИКЕ).

ККТ – код контролируемого требования (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ИНФОРМАТИКЕ).

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 15 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
-------------------------------------	-------------------	------------------	-----------------

90-100	14-15	5	Повышенный
70-89	11-13	4	
50-69	8-10	3	Базовый
30-49	5-7	2	Недостаточный
0-29	0-4	1	

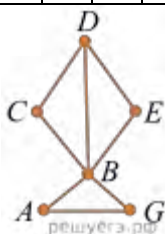
Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	28	40	1
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	yzx	xzy	1
3.	Умение поиска информации в реляционных базах данных	63140	306100	1
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	23	001	1
5.	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	6	46	1
6.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	49	48	1
7.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	16	14	1
8.	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	1024	162	1
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	1878	458	1
10.	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	20	3	1
11.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	1000	2500	1
12.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	28	13	1
13.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	12	13	1
14.	Знание позиционных систем счисления	5	10	1
15.	Знание основных понятий и законов математической логики	20	15	1
Общий балл				15

Контрольная работа Демоверсия

1. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о дорогах между населёнными пунктами (звездочка означает, что дорога между соответствующими городами есть).

	1	2	3	4	5	6
1		*		*		
2	*			*		*
3				*	*	
4	*	*	*		*	*
5			*	*		
6		*		*		



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите номера населённых пунктов А и G в таблице. В ответе запишите числа в порядке возрастания без разделителей.

2. Логическая функция F задаётся выражением $((x \rightarrow y) \equiv (z \rightarrow w)) \vee (x \wedge w)$.

Дан частично заполненный фрагмент, содержащий **неповторяющиеся** строки таблицы истинности функции F .

Определите, какому столбцу таблицы истинности соответствует каждая из переменных x, y, z, w .

Переменная 1	Переменная 2	Переменная 3	Переменная 4	Функция
???	???	???	???	F
1				0
1	1			0
1	1	1		0

В ответе напишите буквы x, y, z, w в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала — буква, соответствующая первому столбцу; затем — буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Пусть задано выражение $x \rightarrow y$, зависящее от двух переменных x и y , и фрагмент таблицы истинности:

Переменная 1	Переменная 1	Функция
???	???	F
0	1	0

Тогда первому столбцу соответствует переменная y , а второму столбцу соответствует переменная x . В ответе нужно написать: yx .

3. В файле приведён фрагмент базы данных «Продукты», содержащей информацию о поставках товаров и их продаже. База данных состоит из трёх таблиц.

Задание 3

Таблица «Движение товаров» содержит записи о поставках товаров в магазины города в первой декаде июня 2021 г. и о продаже товаров в этот же период. Таблица «Товар» содержит данные о товарах. Таблица «Магазин» содержит адреса магазинов.

На рисунке приведена схема базы данных, содержащая все поля каждой таблицы и связи между ними.



Используя информацию из приведённой базы данных, определите общую выручку от продажи всех видов кофе в магазинах Октябрьского района за указанный период.

В ответе запишите целое число — найденную общую стоимость в рублях.

4. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только семь букв: А, Б, В, Д, Е, И, Н. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Кодовые слова для некоторых букв известны: А — 110, Б — 01, И — 000. Какое наименьшее количество двоичных знаков потребуется для кодирования слова ВВЕДЕНИЕ?

Примечание. Условие Фано означает, что ни одно кодовое слово не является началом другого кодового слова.

5. Автомат обрабатывает натуральное число N по следующему алгоритму:

1. Строится двоичная запись числа N .
2. Удаляется первая слева единица и все следующие непосредственно за ней нули. Если после этого в числе не остаётся цифр, результат этого действия считается равным нулю.
3. Полученное число переводится в десятичную запись.
4. Новое число вычитается из исходного, полученная разность выводится на экран.

Пример. Дано число $N = 11$. Алгоритм работает следующим образом.

1. Двоичная запись числа N : 1011.
2. Удаляется первая единица и следующий за ней ноль: 11.
3. Десятичное значение полученного числа 3.
4. На экран выводится число $11 - 3 = 8$.

Сколько разных значений будет показано на экране автомата при последовательном вводе всех натуральных чисел от 10 до 1000?

6. Исполнитель Черепаха действует на плоскости с декартовой системой координат. В начальный момент Черепаха находится в начале координат, её голова направлена вдоль

положительного направления оси ординат, хвост опущен. При опущенном хвосте Черепаха оставляет на поле след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует две команды: **Вперёд n** (где n — целое число), вызывающая передвижение Черепахи на n единиц в том направлении, куда указывает её голова, и **Направо t** (где t — целое число), вызывающая изменение направления движения на t градусов по часовой стрелке.

Запись

Повтори k [Команда1 Команда2 ... Команда S]

означает, что последовательность из S команд повторится k раз. Черепахе был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 4 [Вперёд 7 Направо 90 Вперёд 8 Направо 90]

Определите, сколько точек с целочисленными координатами будут находиться внутри области, ограниченной линией, заданной данным алгоритмом. *Точки на линии учитывать не следует.*

7. Музыкальный фрагмент был оцифрован и записан в виде файла без использования сжатия данных. Получившийся файл был передан в город А по каналу связи за 30 секунд. Затем тот же музыкальный фрагмент был оцифрован повторно с разрешением в 2 раза выше и частотой дискретизации в 1,5 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Полученный файл был передан в город Б; пропускная способность канала связи с городом Б в 4 раза выше, чем канала связи с городом А. Сколько секунд длилась передача файла в город Б? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

8. Матвей составляет 6-буквенные коды из букв М, А, Т, В, Е, Ы. Каждую букву нужно использовать ровно 1 раз, при этом код не может начинаться с буквы Ы и не может содержать сочетания АЕ. Сколько различных кодов может составить Матвей?

9. Электронная таблица содержит результаты ежечасного измерения температуры воздуха на протяжении трёх месяцев. Определите, сколько раз за время измерений результат очередного измерения оказывался ниже результата предыдущего на 2 и более градусов.

Задание 9

10. Определите, сколько раз в тексте произведения А. С. Пушкина «Дубровский» встречается существительное «пир» в любом числе и падеже.

Задание 10

11. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся идентификатор, состоящий из 10 символов, первый и последний из которых — одна из 18 букв, а остальные — цифры (допускается использование 10 десятичных цифр). Каждый такой идентификатор в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование; все цифры кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит, все буквы также кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит).

Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 25 идентификаторов. (Ответ дайте в байтах.)

12. Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразовывает её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки цифр.

А) **заменить** (v, w).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки v на цепочку w . Например, выполнение команды

заменить (555, 63)

преобразует строку 12555550 в строку 1263550.

Если в строке нет вхождений цепочки v , то выполнение команды **заменить** (v , w) не меняет эту строку.

Б) **нашлось** (v).

Эта команда проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка исполнителя при этом не изменяется.

Цикл

ПОКА *условие*

последовательность команд

КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

В конструкции

ЕСЛИ *условие*

ТО *команда1*

ИНАЧЕ *команда2*

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется *команда1* (если условие истинно) или *команда2* (если условие ложно).

Какая строка получится в результате применения приведённой ниже программы к строке, состоящей из 1000 идущих подряд цифр 9? В ответе запишите полученную строку.

НАЧАЛО

ПОКА **нашлось** (999) ИЛИ **нашлось** (888)

ЕСЛИ **нашлось** (888)

ТО **заменить** (888, 9)

ИНАЧЕ **заменить** (999, 8)

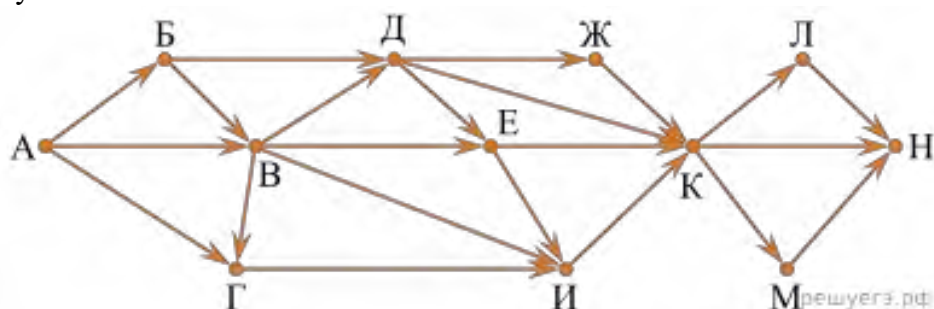
КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

13. На рисунке — схема дорог, связывающих пункты А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л, М, Н.

Сколько существует различных путей из пункта А в пункт Н, не проходящих через пункт В?



14. Сколько единиц содержится в двоичной записи значения выражения: $4^{2020} + 2^{2017} - 15$?

15. Для какого наибольшего целого неотрицательного числа A выражение $(2x + 3y < 30) \vee (x + y \geq A)$

тождественно истинно при любых целых неотрицательных x и y ?

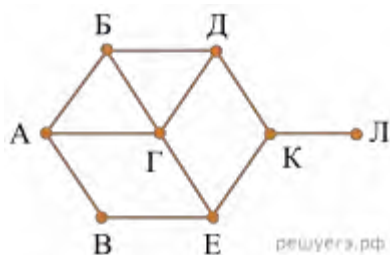
Ключ

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	35	zyxw	306100	23	7	42	10	504	458	1	150	8899	15	2015	10

Контрольная работа Вариант 1

1. На рисунке схема дорог изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длине этих дорог в километрах.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
П1				37				23
П2			25			44		46
П3		25						
П4	37				34		42	
П5				34		24	28	
П6		44			24		29	
П7				42	28	29		31
П8	23	46					31	



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите длину дороги из пункта Б в пункт Г. В ответе запишите целое число.

ВНИМАНИЕ. Длины отрезков на схеме не отражают длины дорог.

2. Логическая функция F задаётся выражением $(x \equiv z) \vee (x \rightarrow (y \wedge z))$.

Дан частично заполненный фрагмент, содержащий **неповторяющиеся** строки таблицы истинности функции F .

Определите, какому столбцу таблицы истинности соответствует каждая из переменных x, y, z .

Переменная 1	Переменная 2	Переменная 3	Функция
???	???	???	F
0	0		0
1			0

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала — буква, соответствующая первому столбцу; затем — буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Пусть задано выражение $x \rightarrow y$, зависящее от двух переменных x и y , и фрагмент таблицы истинности:

Переменная 1	Переменная 2	Функция
???	???	F
0	1	0

Тогда первому столбцу соответствует переменная y , а второму столбцу соответствует переменная x . В ответе нужно написать: yx .

3. В файле приведён фрагмент базы данных «Продукты», содержащей информацию о поставках товаров и их продаже. База данных состоит из трёх таблиц.

Задание 3

Таблица «Движение товаров» содержит записи о поставках товаров в магазины города в первой декаде июня 2021 г. и о продаже товаров в этот же период. Таблица «Товар» содержит данные о товарах. Таблица «Магазин» содержит адреса магазинов.

На рисунке приведена схема базы данных, содержащая все поля каждой таблицы и связи между ними.



Используя информацию из приведённой базы данных, определите общую выручку от продажи всех видов сахара в магазинах Первомайского района за указанный период.

В ответе запишите целое число — найденную общую стоимость в рублях.

4. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только семь букв: А, Б, И, К, Л, О, С. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Кодовые слова для некоторых букв известны: А — 001, И — 01, С — 10. Какое наименьшее количество двоичных знаков потребуется для кодирования слова КОЛОБОК?

Примечание. Условие Фано означает, что ни одно кодовое слово не является началом другого кодового слова.

5. Автомат обрабатывает натуральное число N по следующему алгоритму:

1. Строится двоичная запись числа N .
2. Удаляется первая слева единица и все следующие непосредственно за ней нули. Если после этого в числе не остаётся цифр, результат этого действия считается равным нулю.
3. Полученное число переводится в десятичную запись.
4. Новое число вычитается из исходного, полученная разность выводится на экран.

Пример. Дано число $N = 11$. Алгоритм работает следующим образом.

1. Двоичная запись числа N : 1011.
2. Удаляется первая единица и следующий за ней ноль: 11.
3. Десятичное значение полученного числа 3.
4. На экран выводится число $11 - 3 = 8$.

Сколько разных значений будет показано на экране автомата при последовательном вводе всех натуральных чисел от 100 до 3000?

6. Исполнитель Черепаха действует на плоскости с декартовой системой координат. В начальный момент Черепаха находится в начале координат, её голова направлена вдоль

положительного направления оси ординат, хвост опущен. При опущенном хвосте Черепаха оставляет на поле след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует две команды: **Вперёд n** (где n — целое число), вызывающая передвижение Черепахи на n единиц в том направлении, куда указывает её голова, и **Направо m** (где m — целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке. Запись

Повтори k [Команда1 Команда2 ... Команда S]

означает, что последовательность из S команд повторится k раз. Черепахе был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 4 [Вперёд 8 Направо 90 Вперёд 8 Направо 90]

Определите, сколько точек с целочисленными координатами будут находиться внутри области, ограниченной линией, заданной данным алгоритмом. *Точки на линии учитывать не следует.*

7. Для хранения произвольного растрового изображения размером 1024×1024 пикселей отведено 512 Кбайт памяти, при этом для каждого пикселя хранится двоичное число — код цвета этого пикселя. Для каждого пикселя для хранения кода выделено одинаковое количество бит. Сжатие данных не производится. Какое максимальное количество цветов можно использовать в изображении?

8. Михаил составляет 5-буквенные коды. В кодах разрешается использовать только буквы А, Б, В, Г, Д, при этом код не может начинаться с гласной и не может содержать двух одинаковых букв подряд. Сколько различных кодов может составить Михаил?

9. В каждой строке электронной таблицы записаны три натуральных числа, задающих длины трёх взаимно перпендикулярных рёбер прямоугольного параллелепипеда. Определите, сколько в таблице троек, для которых у заданного ими параллелепипеда для любых трёх граней с общей вершиной сумма площадей двух из них больше площади третьей.

Задание 9

10. Определите, сколько раз в тексте произведения А. С. Грибоедова «Горе от ума», не считая сносок, встречается слово «батюшка» или «Батюшка». Другие формы слова «батюшка», такие как «батюшке», «батюшки» и т. д., учитывать не следует. В ответе укажите только число.

Задание 10

11. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 15 символов и содержащий только символы из 12-символьного набора: А, В, С, D, E, F, G, H, K, L, M, N. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего отведено 12 байт на одного пользователя. Определите объём памяти (в байтах), необходимый для хранения сведений о 50 пользователях. В ответе запишите только целое число — количество байт.

12. Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразовывает её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки цифр.

А) **заменить** (v, w).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки v на цепочку w . Например, выполнение команды **заменить** (111, 27)

преобразует строку 05111150 в строку 0527150.

Если в строке нет вхождений цепочки v , то выполнение команды заменить (v, w) не меняет эту строку.

Б) **нашлось** (v) .

Эта команда проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка исполнителя при этом не изменяется.

Цикл

ПОКА *условие*

последовательность команд

КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

В конструкции

ЕСЛИ *условие*

ТО *команда1*

ИНАЧЕ *команда2*

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется *команда1* (если условие истинно) или *команда2* (если условие ложно).

Какая строка получится в результате применения приведённой ниже программы к строке, состоящей из цифры 1, за которой следуют 80 идущих подряд цифр 8? В ответе запишите полученную строку.

НАЧАЛО

ПОКА **нашлось** (18) ИЛИ **нашлось** (288) ИЛИ **нашлось** (3888)

ЕСЛИ **нашлось** (18)

ТО **заменить** (18, 2)

ИНАЧЕ ЕСЛИ **нашлось** (288)

ТО **заменить** (288, 3)

ИНАЧЕ **заменить** (3888, 1)

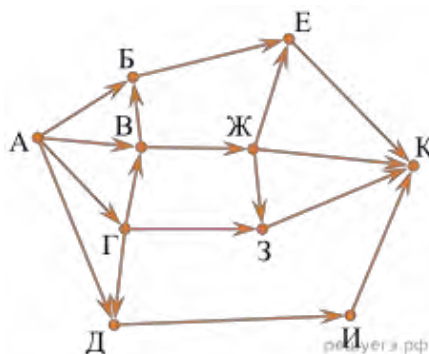
КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

13. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



14. Сколько единиц содержится в двоичной записи значения выражения: $8^{2020} + 4^{2017} + 26 - 1$?

15. На числовой прямой задан отрезок A . Известно, что формула

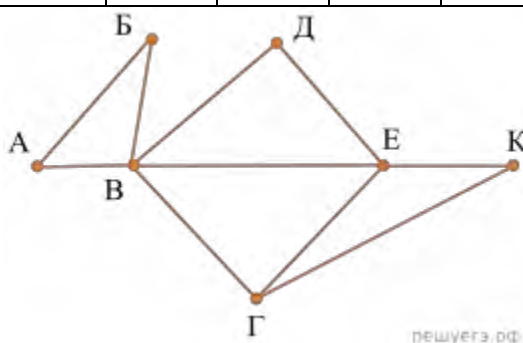
$$((x \in A) \rightarrow (x^2 \leq 100)) \wedge ((x^2 \leq 64) \rightarrow (x \in A))$$

тождественно истинна при любом вещественном x . Какую наибольшую длину может иметь отрезок A ?

Контрольная работа Вариант 2

1. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1		45		10			
П2	45			40		55	
П3					15	60	
П4	10	40				20	35
П5			15			55	
П6		55	60	20	55		45
П7				35		45	



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта Г в пункт Е. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

2. Логическая функция F задаётся выражением $(x \equiv y) \vee ((y \vee z) \rightarrow x)$.

Дан частично заполненный фрагмент, содержащий **неповторяющиеся** строки таблицы истинности функции F .

Определите, какому столбцу таблицы истинности соответствует каждая из переменных x, y, z .

Переменная 1	Переменная 2	Переменная 3	Функция
???	???	???	F
	1	1	0
		1	0

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала — буква, соответствующая первому столбцу; затем — буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Пусть задано выражение $x \rightarrow y$, зависящее от двух переменных x и y , и фрагмент таблицы истинности:

Переменная 1	Переменная 1	Функция
???	???	F
0	1	0

Тогда первому столбцу соответствует переменная y , а второму столбцу соответствует переменная x . В ответе нужно написать: yx .

3. В файле приведён фрагмент базы данных «Продукты», содержащей информацию о поставках товаров и их продаже. База данных состоит из трёх таблиц.

Задание 3

Таблица «Движение товаров» содержит записи о поставках товаров в магазины города в первой декаде июня 2021 г. и о продаже товаров в этот же период. Таблица «Товар» содержит данные о товарах. Таблица «Магазин» содержит адреса магазинов.

На рисунке приведена схема базы данных, содержащая все поля каждой таблицы и связи между ними.



Используя информацию из приведённой базы данных, определите общую выручку от продажи всех видов кофе в магазинах Октябрьского района за указанный период.

В ответе запишите целое число — найденную общую стоимость в рублях.

4. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только пять букв: А, В, С, D, Е. Для передачи используется двоичный код, допускающий однозначное декодирование. Для букв А, В, С используются такие кодовые слова: А — 1, В — 010, С — 000.

Укажите кратчайшее кодовое слово для буквы Е, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

5. На вход алгоритма подаётся натуральное число N . Алгоритм строит по нему новое число R следующим образом.

1) Строится двоичная запись числа N .

2) К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу:

а) складываются все цифры двоичной записи, и остаток от деления суммы на 2 дописывается в конец числа (справа). Например, запись 11100 преобразуется в запись 111001;

б) над этой записью производятся те же действия — справа дописывается остаток от деления суммы цифр на 2.

Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа N) является двоичной записью искомого числа R .

Укажите минимальное число R , которое превышает 43 и может являться результатом работы алгоритма. В ответе это число запишите в десятичной системе.

6. Исполнитель Черепаха действует на плоскости с декартовой системой координат. В начальный момент Черепаха находится в начале координат, её голова направлена вдоль положительного направления оси ординат, хвост опущен. При опущенном хвосте Черепаха оставляет на поле след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует две команды: **Вперёд n** (где n — целое число), вызывающая передвижение Черепахи

на n единиц в том направлении, куда указывает её голова, и **Направо t** (где t — целое число), вызывающая изменение направления движения на t градусов по часовой стрелке.

Запись

Повтори k [Команда1 Команда2 ... Команда S]

означает, что последовательность из S команд повторится k раз. Черепахе был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 5 [Вперёд 8 Направо 60 Вперёд 8 Направо 120]

Определите, сколько точек с целочисленными координатами будут находиться внутри области, ограниченной линией, заданной данным алгоритмом. *Точки на линии учитывать не следует.*

7. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128×128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 128 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

8. Сколько слов длины 5, начинающихся с гласной буквы, можно составить из букв Е, Г, Э? Каждая буква может входить в слово несколько раз. Слова не обязательно должны быть осмысленными словами русского языка.

9. Электронная таблица содержит результаты ежечасного измерения температуры воздуха на протяжении трёх месяцев. Определите, сколько раз за время измерений результат очередного измерения оказывался ниже результата предыдущего на 2 и более градусов.

Задание 9

10. Определите, сколько раз, включая эпиграфы и названия глав, в тексте произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка» встречается слово «граф» в любом падеже.

Задание 10

11. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся идентификатор, состоящий из 8 символов, первый и последний из которых — одна из 18 букв, а остальные — цифры (допускается использование 10 десятичных цифр). Каждый такой идентификатор в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование; все цифры кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит, все буквы также кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит).

Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 500 идентификаторов. (Ответ дайте в байтах.)

12. Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразует её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки цифр.

А) **заменить** (v, w).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки v на цепочку w .

Например, выполнение команды

заменить (111, 27) преобразует строку 05111150 в строку 0527150.

Если в строке нет вхождений цепочки v , то выполнение команды **заменить** (v, w) не меняет эту строку.

Б) **нашлось** (v). Эта команда проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка исполнителя при этом не изменяется.

Цикл

ПОКА условие
 последовательность команд
КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

В конструкции

ЕСЛИ условие
 ТО команда 1
 ИНАЧЕ команда 2
КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется команда1 (если условие истинно) или команда2 (если условие ложно).

Какая строка получится в результате применения приведённой ниже программы к строке длины 101, в которой первый и последний символ – это цифры 1, а остальные символы – цифры 8?

В ответе запишите полученную строку.

НАЧАЛО

ПОКА нашлось (81) ИЛИ нашлось (882) ИЛИ нашлось (8883)

ЕСЛИ нашлось (81)

 ТО заменить (81, 2)

ИНАЧЕ ЕСЛИ нашлось (882)

 ТО заменить (882, 3)

 ИНАЧЕ заменить (8883, 1)

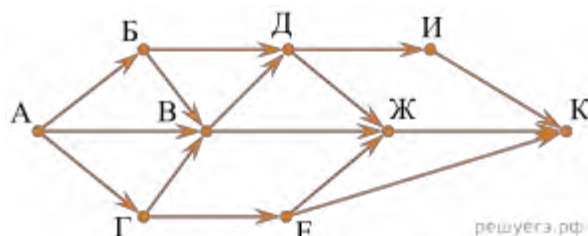
КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

13. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



14. Значение выражения $125^4 + 25^8 - 30$ записали в системе счисления с основанием 5. Сколько цифр 4 содержится в этой записи?

15. Для какого наименьшего целого неотрицательного числа А выражение $(2x + 3y > 30) \vee (x + y \leq A)$

тождественно истинно при любых целых неотрицательных x и y ?

Оценочные материалы по учебному предмету «Биология»

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ в 8 классе по теме: «Опорно-двигательная система»

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Опорно-двигательная система».

1. Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать значение опорно-двигательной системы в жизни человека;
- распознавать части опорно-двигательной системы;
- описывать особенности химического состава и строения костей;
- объяснять особенности строения скелетных мышц;
- объяснять условия нормального развития опорно-двигательной системы;
- оказать первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

2. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков.

Задания №2-№11 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верные и запишите.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на применение биологических знаний для решения практических задач.

3. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
2. Решение задач различного типа и уровня сложности.
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18);

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	12	12	40
Повышенный	6	12	40
Высокий	2	6	20
Итого	20	30	100

5. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы, на анализ статистических данных, представленных в табличной форме и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-30	5

18-23	4
10-17	3
0-9	2

6. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов в содержании	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Роль биологии в практической деятельности людей	1.2	1.1, 2.1.3, 2.1.5, 2.2.2, 2.3, 2.4	Б	1
2	Химический состав костей	1.2	1.1, 2.4	Б	1
3	Типы соединения костей	1.3	1.4, 2.2.2, 2.3	Б	1
4	Скелет головы	1.4	1.4, 2.4	Б	1
5	Скелет головы	1.4	1.4, 2.2.2, 2.4	Б	1
6	Ткани скелета	1.2	1.1, 1.3, 1.4, 2.2.2, 2.3	Б	1
7	Типы соединения костей	1.3	1.2, 1.4, 2.1.1	Б	1
8	Скелет верхних конечностей	1.5	1.4, 2.3	Б	1
9	Мышцы верхних конечностей	1.6	1.4, 2.3		1
10	Преимущества опорно-двигательной системы человека	1.1	1.4, 2.1.1	Б	1
11	Работа мышц	1.7	1.2, 1.4, 2.4	Б	1
12	Работа мышц	1.7	1.2, 1.3, 2.2.1, 2.5.2	Б	1
13	Умение проводить множественный выбор	1.1, 1.2, 1.7	1.2, 1.3, 1.4	Б	2
14	Умение проводить множественный выбор	1.8	1.3, 2.5.1, 2.5.2	Б	2
15	Умение проводить множественный выбор	1.4	1.4, 2.5.2	П	2
16	Умение устанавливать соответствие	1.3	1.4, 2.3	П	2

17	Умение устанавливать соответствие	1.5	1.4	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.4	1.1, 1.4, 2.2.2	П	2
19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.9	1.5, 2.2.2, 2.3, 2.6, 3.1	В	3
20	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.1	1.2, 1.3, 2.5.2, 3.2	В	3

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1.1	Значение опорно-двигательной системы в жизни человека
1.2	Химического состава, ткани и строения костей
1.3	Строение и типы соединения костей
1.4	Скелет головы и туловища
1.5	Скелет конечностей.
1.6	Строение, основные типы и группы мышц.
1.7	Работа мышц
1.8	Нарушение осанки и плоскостопие
1.9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов)
1.3	рост, развитие, регуляцию жизнедеятельности опорно-двигательного аппарата
1.4	особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности
1.5	приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-

	двигательной системы
2.	УМЕТЬ
2.1.1	объяснять значение опорно-двигательной системы
2.1.2	объяснять взаимосвязь опорно-двигательного аппарата и окружающей среды;
2.1.3	объяснять значение составных компонентов костной ткани.
2.1.5	объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика
2.2	изучать биологические объекты и процессы:
2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов
2.2.2	описывать биологические объекты
2.3	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы опорно-двигательной системы
2.4	сравнивать биологические объекты (органы опорно-двигательной системы)
2.5.1	анализировать и оценивать воздействие факторов среды на опорно-двигательную систему
2.5.2	анализировать и оценивать условия нормального развития опорно-двигательной системы
2.6	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно- популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для
3.1	оказания первой помощи при травмах
3.2	рациональной организации труда и отдыха

ФИ _____

класс _____

**Контрольная работа № 1
по теме «Опорно-двигательная система»
Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 20 задание. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

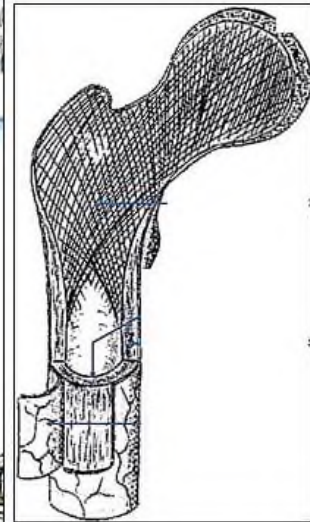
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. «Природа укрепляет кость так, как нужно, и где нужно». Это высказывание легло в основу метода, который использовал инженер Эйфель, чтобы спроектировать башню, при строительстве которой использовалось бы минимум материалов при максимальной прочности. Рассмотрите рисунок. Запишите в ответе структуру кости, которая напоминает диаграммы напряжений, линий сжатия и растяжения конструкциях Эйфелевой башни.



В

Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №2–№11 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

2. Прочность и легкость скелета обеспечивают

- 1) неорганические вещества
- 2) органические вещества
- 3) костные пластинки и трубчатое строение кости

Максимальный балл

Фактический балл

3. Рассмотрите рисунок. Какой сустав изображён на рентгеновском снимке?

- 1) коленный
- 2) верхнечелюстная
- 3) локтевой



Максимальный балл

Фактический балл

4. Непарной костью является

- 1) височная
- 2) верхнечелюстная
- 3) затылочная

Максимальный балл

Фактический балл

5. Форму носовых полостей определяет

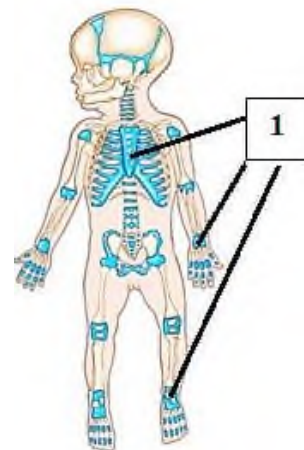
- 1) решетчатая кость
- 2) носовая кость
- 3) скуловая кость

Максимальный балл

Фактический балл

6. Какой тканью образованы участки скелета новорожденного, изображенные на рисунке под цифрой 1 ?

- 1) хрящевой
- 2) костной
- 3) соединительной



Максимальный балл Фактический балл

7. Межпозвоночные диски НЕ придают позвоночному столбу....

- 1) статичность
- 2) подвижность
- 3) упругость

Максимальный балл Фактический балл

8. На рисунке изображены кости...

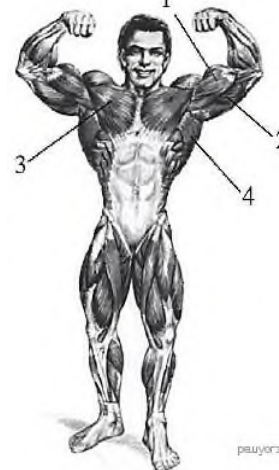
- 1) предплечья
- 2) голени
- 3) плеча



Максимальный балл Фактический балл

9. Какой цифрой на рисунке обозначен бицепс?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4



Максимальный балл Фактический балл

10. Вставьте в предложение пропущенный термин из предложенного перечня: «Особенности строения и функций опорно-двигательного аппарата человека связаны с вертикальным положением тела, прямохождением и».

- 1) трудовой деятельностью
- 2) сходством с человекообразными обезьянами
- 3) его взаимодействии с окружающей средой

Максимальный балл Фактический балл

11. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется определенная связь

Целое	Часть
-------	-------

Сгибатели и разгибатели	антагонисты
Сгибатели или разгибатели

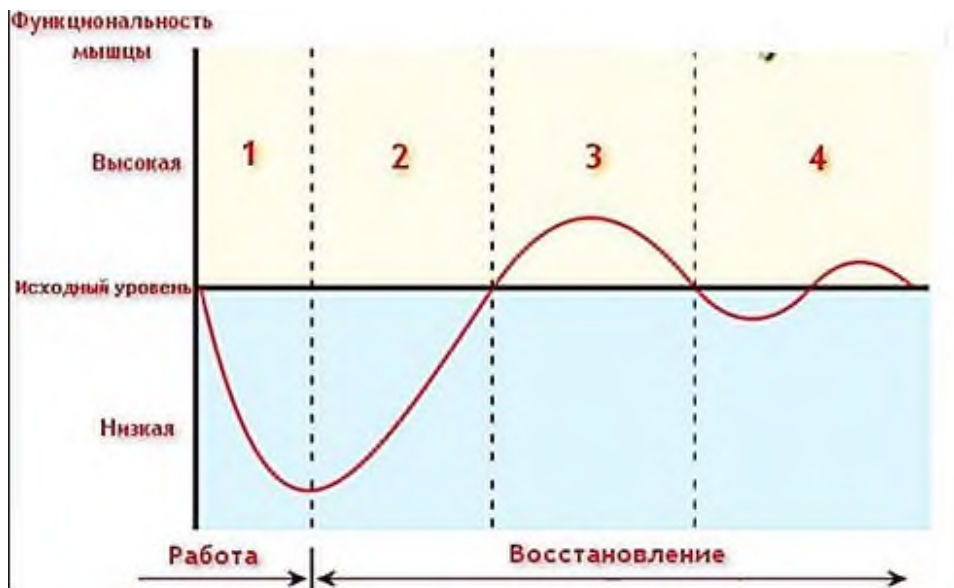
- 1) скелетные мышцы
- 2) синергисты
- 3) действуют в противоположном направлении

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верные и запишите

12. Изучите график зависимости уровня функциональности мышц от работы и состояния восстановления (покоя). Запишите цифры правильных утверждений.



- 1) фаза 2 показывает, что мышца стойко противостояла нагрузкам и наступило утомление
- 2) фаза 2 соответствует приведению мышцы к исходному уровню
- 3) фаза 4 показывает, что мышцы без нагрузок возвращается к прежнему уровню

Ответ _____ -

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике

13. Для опорно-двигательной системы характерны следующие особенности функционирования

Максимальный балл

Фактический балл

- 1) с возрастом у человека увеличивается содержание минеральных веществ в костях
- 2) функции – участие в минеральном обмене и кроветворении
- 3) функции – выделительная и обеспечение движений
- 4) функции скелетных мышц – регулируют просвет кровеносных сосудов
- 5) основные причины утомления мышц – накопление в них молочной кислоты и утомление нервных центров, регулирующих работу мышц

14. Неправильная осанка у подростков может привести к

- 1) смещению и сдавливанию внутренних органов
- 2) нарушение походки, сильным болям в бедре и голени
- 3) деформации грудной клетки
- 4) увеличению содержания солей кальция в костях
- 5) нарушению кровоснабжения внутренних органов

Максимальный балл

Фактический балл

15. Определите среди перечисленного кости мозгового отдела черепа

- 1) теменные кости.
- 2) челюстные кости
- 3) затылочная кость
- 4) носовые кости
- 5) височная кость

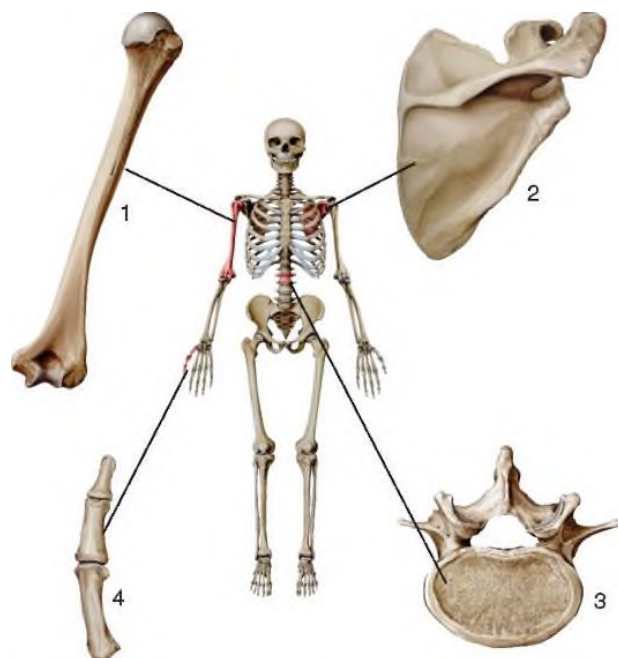
Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Установите соответствие между видами костей (А-Г) и их примерами, изображенными на рисунке (1-4)

- А) трубчатая кость
- Б) плоская кость
- В) смешанная кость



Ответ:	1	2	3	4
--------	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

17. Найдите соответствие между частями скелета человека (1-3) и входящими в них костями (А-Д):

Части скелета человека

1. Пояс нижней конечности
2. Свободная нижняя конечность

Кости скелета человека

- А. Бедренная
- Б. Тазовая
- В. Малая берцовая
- Г. Большая берцовая
- Д. Кости предплюсны

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

18. Установите последовательность отделов позвоночника человека, начиная с самого верхнего

1. Грудной
2. Крестцовый
3. Поясничный
4. Шейный
5. Копчиковый

Ответ:					
--------	--	--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. Прочитайте текст.

Резкие неосторожные движения, прыжки, падения могут привести к повреждению костей скелета (перелому) или суставов (вывиху). При вывихе изменяется положение костей в суставе — головка одной кости выскакивает из суставной впадины другой. При этом происходит растяжение, а зачастую — и разрыв связок. Вывих сопровождается сильной болью, особенно при попытке совершить движение в поврежденном суставе.

При оказании доврачебной помощи пострадавшему с вывихом следует руководствоваться следующими правилами:

- ни при каких условиях не пытайтесь вправить вывих самостоятельно, поскольку пострадавшему можно нанести еще больший вред (повредить связки, причинить острую боль);



- придайте вывихнутой конечности положение, при котором отсутствуют болевые ощущения, и зафиксируйте ее;
- при сильной боли дайте обезболивающее средство.

Переломы бывают открытые и закрытые. При открытом переломе нарушается целостность тканей и образуется открытая рана. В этом случае необходимо прежде всего остановить кровотечение и наложить стерильную повязку, а затем доставить пострадавшего в больницу.

При закрытом переломе на место повреждения накладывают повязку с применением шин — приспособлений, обеспечивающих неподвижность суставов и мягких тканей.

Шина должна захватывать два ближайших здоровых сустава. Шину плотно, но без сдавливания, прибинтовывают к поврежденной конечности. При отсутствии шины сломанную руку прибинтовывают к туловищу, а сломанную ногу — к другой ноге.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Какими правилами следует руководствоваться при оказании доврачебной помощи пострадавшему с вывихом?
2. Рассмотрите рисунки А и Б. Под какой буквой представлен закрытый перелом? Ответ Поясните.
3. Как помочь человеку с переломом шейки бедра?

Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №20 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

20. У пациента зарегистрировано уменьшение числа активно функционирующих капилляров, увеличение числа сердечных сокращений при параллельном уменьшении силы сердечного сокращения, нарушение в процессе обмена в миокарде (сердечной мышцы), изменение в мозговом и сердечном кровообращении. Все это явилось следствием определенного образа режима активности пациента. Какой образ жизни вел пациент, была ли его профессиональная деятельность сопряжена с ограничением двигательной активности? Ответ обоснуйте. Какие рекомендации вы предложите во избежание функциональных нарушений в деятельности организма?

Ответ: _____

Пояснение к ответу: _____

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

Фактический балл
за контрольную работу

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по теме: «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»**

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма».

8. Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки внутренней среды организма;
- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- объяснять механизм свертывания и принципы переливания крови;
- выделять существенные признаки иммунитета
- описывать движение крови по кругам кровообращения
- сравнивать виды кровотечений, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- измерять пульс, кровяное давление, оказывать первой доврачебной помощи при кровотечениях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

9. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№12 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задание №20 на анализ статистических данных, перевод их в табличную форму

Задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач.

10. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

4. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.

5. Решение задач различного типа и уровня сложности.

6. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

11. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);

- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);

- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18);

- на анализ статистических данных, представленных в табличной форме (№20);

Задания высокого уровня сложности (№19, 21) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	12	12	36

Повышенный	6	12	36
Высокий	3	9	28
Итого	21	33	100

12. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы, на анализ статистических данных, представленных в табличной форме и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
27-33	5
21-26	4
13-19	3
0-12	2

13. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

14. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов в содержании	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания

1	Биологические термины и понятия	1.1, 1.3	1.2	Б	1
2	Значение крови и ее состав	1.2	1.1, 1.2	Б	1
3	Принципы переливания крови	1.3	1.2, 2.1.1	Б	1
4	Функция форменных элементов крови	1.2	2.3-2.5	Б	1
5	Кровеносная система.	1.6	1.1, 2.3	Б	1
6	Круги кровообращения	1.6	1.2, 2.3	Б	1
7	Первая помощь при кровотечениях	1.9	2.1, 2.2	Б	1
8	Свертывание крови	1.6	1.1, 1.2, 2.1.1	Б	1
9	Движение крови по сосудам	1.7	1.2, 2.5	Б	1
10	Регуляция работы органов кровеносной системы	1.7	1.2, 1.4	Б	1
11	Работа сердца	1.7	1.2, 2.3	Б	1
12	Лимфатическая система	1.1	1.1, 1.2, 2.5	Б	1
13	Умение проводить множественный выбор	1.4	2.1.2, 2.5	П	2
14	Умение проводить множественный выбор	1.5	1.1, 2.1.3, 2.3, 3.1	П	2
15	Умение проводить множественный выбор	1.8	1.2, 2.3	П	2
16	Умение устанавливать соответствие	1.4	1.2, 2.3	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.6	1.3, 2.3	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.7	1.5, 2.1, 2.1.3, 3.1	П	2
19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.8	1.2, 1.4, 2.6	В	3
20	Умение работать со статистическими данными	1.6, 1.8	1.2, 1.4, 2.1, 2.1.3, 2.3, 3.2	В	3
21	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.8	1.2, 2.1, 2.5, 3.2	В	3

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17

декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1.1	Компоненты внутренней среды
1.2	Значение крови и ее состав
1.3	Группы крови
1.4	Иммунитет
1.5	Строение сердца
1.6	Кровеносная система. Круги кровообращения
1.7	Регуляция работы органов кровеносной системы
1.8	Заболевания кровеносной системы
1.9	Первая помощь при кровотечениях

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма
1.3	строение сердца и кругов кровообращения
1.4	профилактику сердечно-сосудистых заболеваний
1.5	приемы оказания первой помощи
2.	УМЕТЬ
2.1	объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика
2.1.1	объяснять механизм свертывания и принципы переливания крови
2.1.2	объяснять механизм создание иммунитета
2.1.3	объяснить движение крови по сосудам
2.2	сравнивать виды кровотечений
2.3	описывать биологические объекты и явления
2.4	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
2.5	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями тканей, органов и систем органов
2.6	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для
3.1	овладения приемами измерения пульса и кровяного давления
3.2	применения биологических знаний при решении практических задач

ФИ _____

класс _____

**Контрольная работа № 2
по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»**

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 21 задание. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

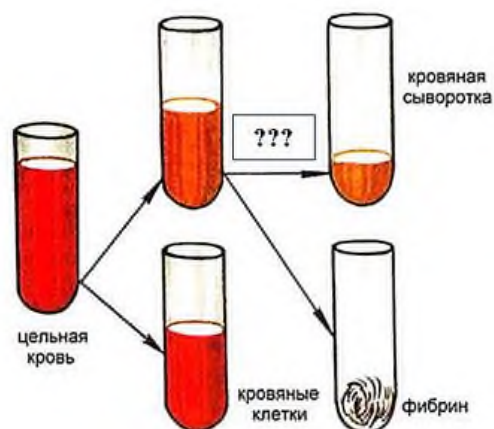
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса



Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №2–№14 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

2. Функции крови.

- а) дыхательная и накопительная
 б) защитная и выделительная
 в) динамическая и терморегуляторная

Максимальный балл

Фактический балл

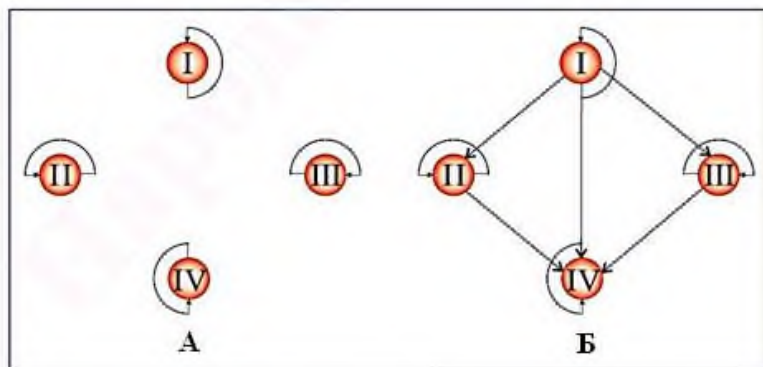
3. Долгое время считалось, что люди, имеющие I группу крови, являются «универсальными донорами», а носители IV группы — «универсальными реципиентами». В настоящее время переливание крови группы 0 (I) реципиенту с

другой группой крови допускается только в исключительных случаях. Кровь доноров А (II) или В (III) группы можно переливать совпадающим по группе реципиентам, и реципиенту с АВ (IV) группой также только в чрезвычайных ситуациях. Какая из предложенных схем соответствует описанному выше современному допустимому переливанию крови?

- а) А
 б) Б
 в) ни одна из схем не соответствует описанному выше современному допустимому переливанию крови

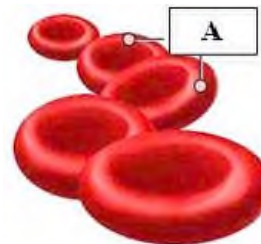
Максимальный балл

Фактический балл



4. Функция форменного элемента крови, изображенного на рисунке А...

- а) транспорт кислорода и азота
 б) транспорт диоксида углерода и кислорода
 в) транспорт белков плазмы



Максимальный балл

Фактический балл

5. Артерия – это сосуд, несущий

- а) только артериальную кровь
 б) кровь от сердца
 в) кровь к сердца

Максимальный балл

Фактический балл

6. В малом круге кровообращения газообмен происходит в капиллярах

- а) альвеол
 б) кожи
 в) клеток тканей органов

Максимальный балл

Фактический балл

7. При кровотечении жгут накладывают

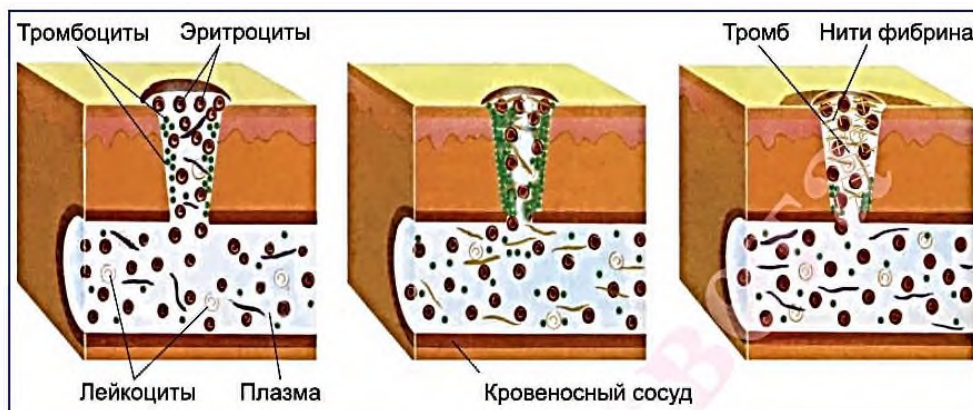
- а) артериальном – ниже раны, венозном – выше раны
 б) артериальном – выше раны, венозном – ниже раны
 в) артериальном – ниже раны, венозном – ниже раны

Максимальный балл

Фактический балл

8. Какой процесс изображен на рисунке?

- а) образование тромба
- б) фагоцитоз
- в) воспалительный процесс



Максимальный балл

Фактический балл

9. Кровь течет быстрее всего в сосудах, суммарный просвет которых

- а) наибольший
- б) наименьший
- в) средний

Максимальный балл

Фактический балл

10. Работа сердца регулируется

- а) вегетативной и соматической нервной системой
- б) вегетативной нервной системой
- в) соматической нервной системой

Максимальный балл

Фактический балл

11. Сердечный цикл состоит

- а) из сокращения предсердий и диастолы
- б) из сокращения предсердий, расслабления предсердий и желудочков
- в) из расслабления предсердий и систолы

Максимальный балл

Фактический балл

12. Верны ли суждения о функции лимфатической системы?

А. Образование лимфы обеспечивается постоянным поступлением жидкости в ткани из плазмы крови и ее переходом из тканевых пространств в лимфатические капилляры

Б. Лимфатическая система дополняет защитную функцию кровеносной системы, возвращая белки, жиры, воду и минеральные вещества из межклеточной жидкости в кровь.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике

13. Какими признаками характеризуется лечебная сыворотка

- 1) содержат готовые антитела
- 2) содержит ослабленных или убитых возбудителей заболеваний
- 3) в организме антитела сохраняются недолго
- 4) используются для лечения инфекционных заболеваний
- 5) после введения вызывают заболевания в легкой форме

Максимальный балл

Фактический балл

14. Каковы особенности строения сердца

- 1) полулунный клапан
- 2) трехстворчатый клапан
- 3) аорта
- 4) предсердие
- 5) миокард

Максимальный балл

Фактический балл

15. К заболеваниям кровеносной системы относятся

- 1) анемия
- 2) пневмония
- 3) гемофилия
- 4) лейкоз
- 5) ВИЧ СПИДа

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Установите соответствие между видами иммунитета (А-Г) и его характеристикой (1-4)

- А) Естественный приобретенный иммунитет
- Б) Естественный врожденный иммунитет
- В) Искусственный пассивный иммунитет
- Г) Искусственный активный иммунитет

- 1. невосприимчивость к инфекции при перенесении данного заболевания
- 2. невосприимчивость к инфекции, обусловленная наследственными особенностями вида
- 3. введение в организм сыворотки, содержащей готовые антитела
- 4. введение в организм вакцины, на которую вырабатываются антитела

Ответ:	А	Б	В	Г

Максимальный балл

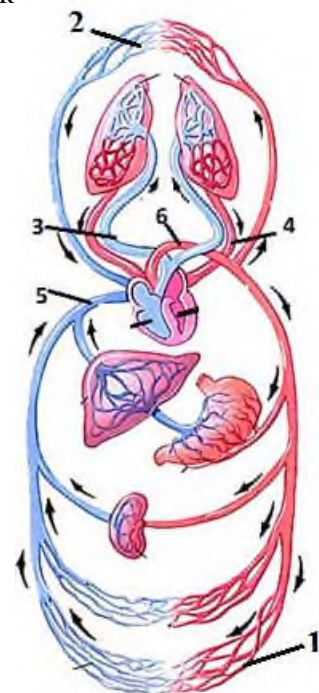
Фактический балл

17. Установите соответствие между кругами кровообращения (А-Б) и образующими их структурами, изображенными на рисунке (1-5)

Круг кровообращения

А) большой круг кровообращения

Б) малый круг кровообращения



Ответ:	1	2	3	4	5	6

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

18. Укажите последовательность действий при измерении пульса на лучевой артерии

1. Первый палец расположите на тыльной стороне предплечья.
2. II – IV пальцами нащупайте пульсирующую лучевую артерию и прижмите ее к лучевой кости.
3. Пальцами правой руки охватите кисть пациента в области лучезапястного сустава.
4. Определяйте характеристики пульсовых волн в течение 1 минуты.
5. Необходимо определять пульс одновременно на правой и левой лучевых артериях, сравнивая их характеристики, которые в норме должны быть одинаковыми

Ответ:					
--------	--	--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. Прочитайте текст.

Среди причин, вызывающих сердечно-сосудистые заболевания, лидирующие места прочно удерживают нерациональное питание, чрезмерные психические нагрузки, гипокinezия, курение и употребление алкоголя.

При избыточной массе тела существенно возрастает нагрузка на сердце. Оно вынуждено перекачивать большее количество крови, что приводит к преждевременному изнашиванию сердечной мышцы.

Большую опасность для сердечно-сосудистой системы представляют сильные эмоциональные переживания (как отрицательные, так и положительные). В ряде случаев они могут привести к приступам сердечной недостаточности, а также расстройствам мозгового кровообращения

Малоподвижный образ жизни человека или низкая трудовая деятельность напрямую влияют на развитие заболевания. Последствием гипокinezии является ухудшение здоровья

человека, нарушение работы сердечно-сосудистой системы, падает частота сердечных сокращений, уменьшается вентиляция легких, происходят изменения в сосудистой системе, ведущие к застою крови в капиллярах и мелких венах. В результате этих процессов возникает отечность различных частей тела, образуется застой в печени и уменьшается всасывание веществ в кишечнике.

Не менее вредное влияние оказывает на сердце никотин. Увеличивая свертываемость крови, он способствует закупорке сосудов тромбами. Согласно статистике, по сравнению с некурящими у лиц, выкуривающих пачку сигарет в день, вероятность инфаркта миокарда возрастает вдвое.

Никотин и алкоголь усиливают выделение в кровь адреналина. Под его влиянием сердце вынуждено работать значительно напряженнее, чем того требует реальная обстановка. В мышечных волокнах сердца человека, постоянно употребляющего спиртные напитки, уменьшается содержание белка, накапливаются жиры. В результате таких катастрофических изменений волокна миокарда не справляются со своими непосредственными обязанностями и постепенно отмирают.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

В чем состоит вредное действие на сердце и сосуды гипокинезии? Табака? Алкоголя?

Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №20-21 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

20. В разных сосудах кровеносной системы разная линейная скорость кровотока. В одних сосудах – 500 мм/с, в других – 200 мм/с или 0,5 мм/с. Данные приведены для аорты (А), полых вен (Б), капилляров (В). По мере продвижения крови по сосудам давление в них заметно падает с 110-70 мм рт. ст до 10—15 мм рт. ст. В сосудах при впадении их в сердце давление равно атмосферному, или даже ниже его на несколько мм в момент вдоха, что составляет от +5 до —5 мм рт.ст. Используя статистические данные составьте таблицу, иллюстрирующую особенности движения крови по сосудам. Назовите факторы влияющие на изменение давления в венах?

Ответ

21. Что может послужить причиной таких нарушений, как отечность ног и мешки под глазами?

Ответ:

Пояснение к ответу:

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

Фактический балл
за контрольную работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ **по темам: «Пищеварительная система», «Дыхательная система»**

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Пищеварительная система», «Дыхательная система».

15. Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать значение пищеварительной и дыхательной систем в жизни человека;
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена;
- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- объяснять необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением;
- объяснять особенности процессов пищеварения в различных отделах пищеварительной системы;
- объяснять механизм всасывания веществ;
- использовать приемы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающих и отравлении угарным газом;
- аргументировать необходимость соблюдения гигиенических и профилактических мер нарушений работы пищеварительной системы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

16. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков.

Задания №2-№12 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме.

Задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач.

17. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

7. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
8. Решение задач различного типа и уровня сложности.

9. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

18. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	12	12	36
Повышенный	6	12	36
Высокий	3	9	28
Итого	21	33	100

19. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
27-33	5
21-26	4
13-19	3
0-12	2

20. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

21. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов в содержании	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия	1.4	1.1, 1.4, 2.3	Б	1
2	Фистульная методика И. П. Павлова	1.9	1.2, 1.3, 2.1.1, 2.2.1	Б	1
3	Биологические термины и понятия	1.1	1.2, 2.1.3, 2.2.2	Б	1
4	Органы дыхательной системы	1.3	1.1, 1.4, 2.4	Б	1
5	Расщепление белков	1.7	1.2	Б	1
6	Единство и взаимосвязь пищеварительной и дыхательной систем	1.3	1.2, 2.1.2, 2.1.3, 2.3	Б	1
7	Заболевания органов дыхательной систем	1.5, 1.12	1.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.5.1	Б	1
8	Регуляция работы органов дыхания	1.5	1.2, 1.3, 2.3, 2.5.2, 2.5	Б	1
9	Роль ферментов в пищеварении	1.8-1.10	1.2, 1.3, 2.5.2	Б	
10	Регуляция пищеварения	1.8-1.10	1.2, 1.3	Б	1
11	Гигиена питания	1.12	2.1.1, 2.1.2, 2.5.1, 2.5.2	Б	1
12	Жизненная емкость легких	1.5	1.2, 2.2.1	Б	1
13	Умение проводить	1.5	1.2, 2.4	П	1

	множественный выбор				
14	Умение проводить множественный выбор	1.9	1.2, 2.3, 2.4	П	1
15	Умение проводить множественный выбор	1.7-1.12	2.1.1, 2.5.1, 2.5.2	П	2
16	Умение устанавливать соответствие	1.4	1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.12	2.1.1, 2.1.2, 2.4, 2.5.1	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.5, 1.6	1.2, 2.5.2	П	2
19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.1, 1.11, 1.12	1.2, 1.5, 2.1.1-2.1.3, 2.5.1, 2.6	В	2
20	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1.1, 1.12	1.2, 2.1.2, 2.5.1, 2.5.2	В	2
21	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.2, 1.7, 1.12	1.2, 2.1.1, 2.5.1, 2.5.2, 3.1	В	

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1.1	Значение дыхательной системы в жизни человека
1.2	Значение пищеварительной системы в жизни человека
1.3	Строение дыхательной системы
1.4	Строение пищеварительной системы
1.5	Газообмен в легких
1.6	Газообмен в тканях
1.7	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме
1.8	Пищеварение в ротовой полости
1.9	Пищеварение в желудке

1.10	Пищеварение в кишечнике
1.11	Приемы оказания первой доврачебной помощи
1.12	Профилактика заболеваний

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов)
1.3	регуляцию процессов пищеварения и дыхания
1.4	особенности строения пищеварительной и дыхательной систем
1.5	приемы оказания первой доврачебной помощи
2.	УМЕТЬ
2.1.1	объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика
2.1.2	объяснять взаимосвязи организмов, органов и окружающей среды
2.1.3	объяснять значение пищеварительной и дыхательной систем
2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов
2.2.2	описывать биологические объекты
2.3	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы пищеварительной и дыхательной систем
2.4	сравнивать биологические объекты (органы пищеварительной / дыхательной систем)
2.5.1	анализировать и оценивать воздействие факторов среды на пищеварительную и дыхательную системы
2.5.2	анализировать и оценивать условия нормального функционирования пищеварительной и дыхательной систем
2.5	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2.6	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для
3.1	применения биологических знаний при решении практических задач

ФИ _____
класс _____

Контрольная работа № 3 по темам «Пищеварительная система», «Дыхательная система»

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 21 задание. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете

вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. Рассмотрите предложенный рисунок. Запишите в ответе термин, обозначенный на рисунке буквой А.



Ответ _____

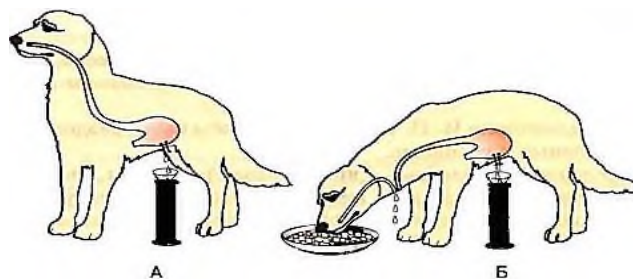
Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №2–№12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

2. Рассмотрите рисунок. Что доказывает опыт, представленный на нем?

- а) слюноотделительный рефлекс
- б) условно-рефлекторное отделение желудочного сока
- в) выделение аппетитного сока



Максимальный балл

Фактический балл

3. Дыхание – это:

- а) процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа
- б) процесс окисления органических веществ с выделением энергии
- в) совокупность процессов А и Б

Максимальный балл

Фактический балл

4. Органом дыхательной системы не является:

- а) гортань
- б) пищевод
- в) трахея

Максимальный балл

Фактический балл

5. Белки в пищеварительном канале распадаются до

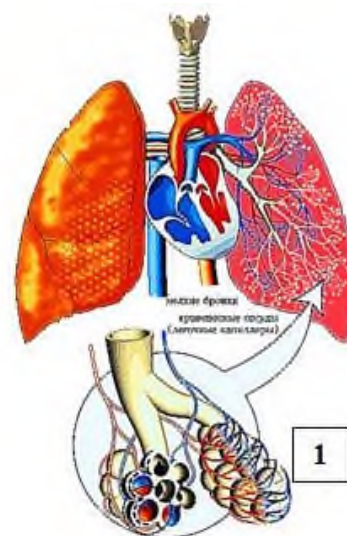
- а) аминокислот
- б) глицерина и жирных кислот
- в) глюкозы и других простых сахаров

Максимальный балл

Фактический балл

6. Анатомические образования, представленные на рисунке под цифрой 1, входят в состав систем (ы) человеческого организма ...

- а) дыхательной
- б) пищеварительной
- в) дыхательной и пищеварительной



Максимальный балл

Фактический балл

7. Вторичный табачный дым вызывает заболевания:

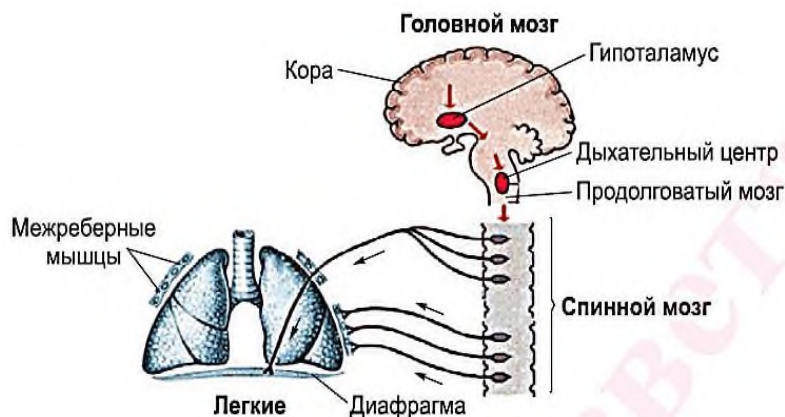
- а) туберкулез
- б) рак
- в) ангину

Максимальный балл

Фактический балл

8. Рассмотрите рисунок. Где находятся структуры, регулирующие дыхание?

- а) в коре больших полушарий и в продолговатом мозге
- б) в спинном мозге
- в) в продолговатом мозге



Максимальный балл

Фактический балл

9. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется определенная связь

Целое	Функция
.....	активизирует ферменты и уничтожает болезнетворные микроорганизмы
Кишечный сок	переваривание белков, углеводов, жиров

- а) желчь
- б) слюна
- в) желудочный сок

Максимальный балл

Фактический балл

10. Вставьте в текст «Регуляция пищеварения» пропущенный термин из предложенного перечня.

В основе формирования целенаправленного пищевого поведения лежит чувство голода. Необходимость пополнения ресурсов организма возникает в результате возбуждения....., расположенного в центральной нервной системе.

- а) пищевого центра
- б) центра голода
- в) кишечных ворсинок

Максимальный балл

Фактический балл

11. Как предупредить пищевые отравления?

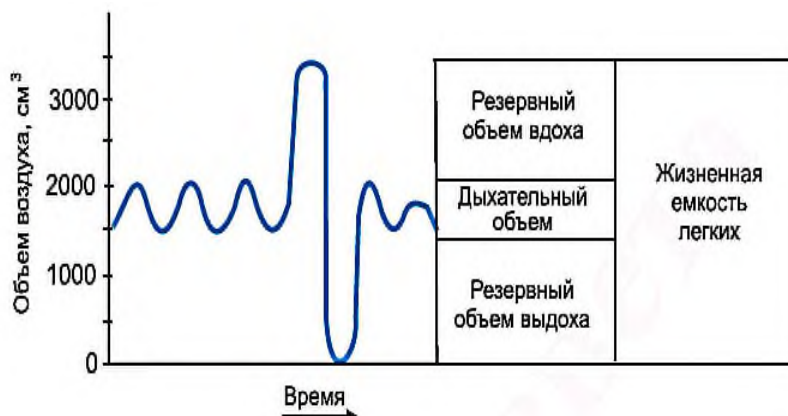
- а) соблюдение правил личной гигиены
- б) рацион питания должен соответствовать возрастным нормам и содержать все необходимые для организма вещества
- в) продукты питания должны быть разнообразными и сбалансированными по содержанию различных пищевых веществ

Максимальный балл

Фактический балл

12. Изучите график (спирограмма) оценки состояния дыхательной системы. Какой основной показатель состояния аппарата внешнего дыхания представлен на этом графике?

- а) жизненная емкость легких
- б) дыхательный объем
- в) резервный объем вдоха и выдоха



Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике

13. Какие процессы происходят при вдохе?

- 1) бронхи сокращаются
- 2) грудная клетка опускается
- 3) давление в грудной полости повышается
- 4) межреберные мышцы сокращаются
- 5) объем грудной клетки увеличивается

Максимальный балл

Фактический балл

14. В органе, изображенном на рисунке происходят следующие процессы

- 1) всасываются сахара, частично вода и минеральные соли, некоторые лекарственные препараты.
- 2) постоянное обновление клеточной структуры
- 3) пепсин расщепляет белки
- 4) жиры подготавливаются к расщеплению
- 5) пища измельчается и смачивается



Максимальный балл

Фактический балл

15. Признаки пищевого отравления:

- 1) рвота
- 2) насморк
- 3) высокая температура
- 4) боли в животе
- 5) боли в суставах

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Укажите соответствие между органами (А-В) и их особенностями (1-6):

Органы

- А. Печень
- Б. Поджелудочная железа
- В. Слюнные железы

Особенности

- 1. самая большая железа тела человека.
- 2. расположена позади желудка на задней брюшной стенке
- 3. выполняет барьерную функцию, обезвреживает ядовитые вещества.
- 4. сок содержит трипсин
- 5. в состав секрета железы входят вода и вещества, которые придают клейкость, убивают микробов и начинают переваривание крахмала
- 6. выделяют подъязычные, поднижнечелюстные и околоушные железы

Ответ:	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="6"/>
--------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Максимальный балл						2

Фактический балл

17. Установите соответствие между болезнями органов дыхания (1-4) и организмами, их вызывающие (А-Б)

Болезни органов дыхания

1. туберкулез
2. воспаление легких
3. корь
4. коклюш

Организмы

- а) вирусы
- б) бактерии
- в) вирусы и бактерии

Ответ:	1	2	3	4

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

18. У человека дыхание осуществляется специальными органами и включает последовательность процессов. Установите эту последовательность.

1. газообмен в легких;
2. поступление в легкие и выведение из них воздуха (внешнее дыхание);
3. газообмен в тканях;
4. перенос газов кровью;
5. клеточное, или тканевое, дыхание

Ответ:					
--------	--	--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. Прочитайте текст.

Курение — причина тяжелых заболеваний органов дыхания. Сигаретный дым отравляет не только самого курильщика, но и окружающих. Постоянное раздражение слизистой оболочки глотки, гортани, трахеи, как правило, приводит к хроническому воспалению верхних дыхательных путей и нарушению функций голосового аппарата.

Вы когда-нибудь задумывались над вопросом, почему курильщики кашляют? Оказывается, никотин отрицательно влияет на реснички слизистой оболочки бронхов. Они становятся неспособными перемещать накопившиеся в трахее пылинки и комочки слизи, которые раздражают трахею и вызывают защитную реакцию — кашель. Прекращение курения приводит к восстановлению двигательной активности ресничек, и через какое-то время кашель исчезает.

В помещении, заполненном людьми, содержание кислорода снижается незначительно, в то время как концентрация углекислого газа растет быстро, увеличиваясь в десятки и даже сотни раз. Поэтому пребывание в душном помещении может вызвать вялость, ухудшение самочувствия, головную боль.

При печном отоплении в воздухе может оказаться примесь угарного газа. Захватившие его молекулы гемоглобина утрачивают способность связывать кислород. В результате у пострадавшего возникают рвота, судороги, возможны потеря сознания и даже смерть. При отравлении угарным или бытовым газом пострадавшего необходимо как можно скорее вынести на свежий воздух и вызвать «скорую помощь».

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Какой вид городского общественного транспорта предпочтительнее: троллейбус или автобус? Поясните
2. Какие мероприятия будут предприняты вами в отношении отравившегося угарным газом?
3. Почему курение является фактором риска заболеваний воздухоносных путей?

Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №20 на работу с информацией, предполагающее использование информации из данных контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы запишите ответ и поясните его

20. Пользуясь таблицей «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха», а также используя знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы

-	Кислород	Углекислый газ	Азот
Вдыхаемый воздух	20,94	0,03	79,03
Выдыхаемый воздух	16,3	4,0	79,7
Альвеолярный воздух	14,2	5,2	80,6

1. Содержание какого газа в атмосфере и выдыхаемом воздухе практически не отличаются? Почему?
2. К чему приведет изменение газовый состав альвеолярный воздуха?

Ответ: _____

При выполнении задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

21. Длительный прием антибиотиков может вызвать гибель многих микроорганизмов в толстом кишечнике. Нарушение нормальной микрофлоры снижает способность крови к свёртыванию. Почему?

Ответ:

Пояснение к ответу:

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

Фактический балл
за контрольную работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по темам: «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»

Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма
- характеризовать основные функции желез внутренней секреции и их строение
- объяснять механизм действия гормонов
- характеризовать структурные компоненты нервной системы
- определять расположение частей нервной системы, объяснять их функции
- сравнивать нервную и гуморальную регуляции
- объяснять причины нарушения функционирования нервной системы
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

22. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков.

Задания №2-№12 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме.

Задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач.

23. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

10. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.

11. Решение задач различного типа и уровня сложности.

12. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

24. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового,

повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	14	14	43,7
Повышенный	6	12	37,5
Высокий	2	6	18,8
Итого	22	32	100

25. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
-------------------	----------------------

26-32	5
20-25	4
12-19	3
0-11	2

26. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

27. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия	1.1, 1.3	1.3, 2.4, 2.5	Б	1
2	Строение головного мозга	1.5	1.4, 2.2.2, 2.4, 2.5	Б	1
3	Функции продолговатого мозга	1.1, 1.5	1.3, 2.1.3, 2.2.2	Б	1
4	Функции среднего мозга	1.1, 1.5, 1.11	1.3, 2.1.1, 2.1.3, 2.8.2	Б	1
5	Вегетативная нервная система	1.3	1.2, 1.3, 2.1.3, 2.8.2	Б	1
6	Слуховой анализатор	1.9	1.1, 1.4, 2.2.2, 2.4, 2.5, 2.6	Б	1
7	Гуморальная регуляция	1.2, 1.6, 1.12	1.1, 2.4, 2.7	Б	1
8	Гормоны	1.12	2.2.2, 2.7	Б	1
9	Гуморальная регуляция	1.1, 1.2, 1.12	1.2, 1.3, 2.1.1, 2.1.3, 2.2.1, 2.8.2		
10	Химической сигнализации	1.2, 1.7	1.1, 1.3, 2.1.4, 2.2.2, 2.5, 2.7	Б	1
11	Рецепторы анализаторов	1.8-1.11	1.1, 1.4, 2.2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9	Б	1
12	Скорость осуществления гуморальной регуляции	1.2	1.2, 2.1.4, 2.7, 2.8.2	Б	1
13	Умение проводить множественный выбор	1.1, 1.2, 1.9, 1.10, 1.11	1.1, 1.3, 2.1.2, 2.1.3, 2.4, 2.8.2	Б	1
14	Умение проводить	1.8, 1.14	1.1, 1.2, 2.1.1,	Б	1

	множественный выбор		2.8.1, 2.8.2		
15	Умение проводить множественный выбор	1.4	1.2, 2.1.3, 2.2.2, 2.4, 2.8.2	П	2
16	Умение устанавливать соответствие	1.7	1.1, 1.2, 1.3, 2.1.3, 2.2.2, 2.4, 2.7	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.12	1.1, 2.2.2, 2.4, 2.7	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.1, 1.2, 1.12, 1.14	1.2, 1.3, 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.8.1, 2.8.2, 2.9	П	2
19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.1, 1.7, 1.13, 1.14	1.2, 2.1.1, 2.1.3, 2.8.1, 2.10	П	2
20	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1.1, 1.8	1.1, 1.3, 2.4, 2.7, 2.8.2	В	2
21	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.7, 1.13, 1.14	1.2, 2.1.1, 2.3, 2.8.1, 3.1	В	

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1.1	Роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма
1.2	Гуморальная регуляция

1.3	Строение и значение нервной системы
1.4	Строение и функции спинного мозга
1.5	Строение и функции головного мозга
1.6	Полушария большого мозга
1.7	Нервная регуляция
1.8	Зрительный анализатор
1.9	Анализаторы слуха и равновесия
1.10	Кожно-мышечная чувствительность
1.11	Обоняние и вкус
1.12	Железы внутренней секреции. Гормоны
1.13	Нарушения функционирования нервной системы
1.14	Профилактика заболеваний

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов)
1.3	регуляцию процессов жизнедеятельности организма, органов, тканей
1.4	особенности строения нервной и гуморальной систем
2.	УМЕТЬ
2.1.1	объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика
2.1.2	объяснять взаимосвязи организмов, органов и окружающей среды
2.1.3	объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма
2.1.4	объяснять механизм действия гормонов
2.2.1	характеризовать основные функции желез внутренней секреции и их строение
2.2.2	характеризовать структурные компоненты нервной/гуморальной систем
2.3	описывать и объяснять результаты опытов
2.4	описывать биологические объекты
2.5	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы нервной / гуморальной систем
2.6	определять расположение частей нервной системы, объяснять их функции
2.7	сравнивать биологические объекты (нервной / гуморальной систем)
2.8.1	анализировать и оценивать воздействие факторов среды на нервную / гуморальную системы
2.8.2	анализировать и оценивать условия нормального функционирования нервной и гуморальной систем
2.9	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2.10	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для
3.1	применения биологических знаний при решении практических задач

ФИ _____

класс _____

Контрольная работа № 4
по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 20 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

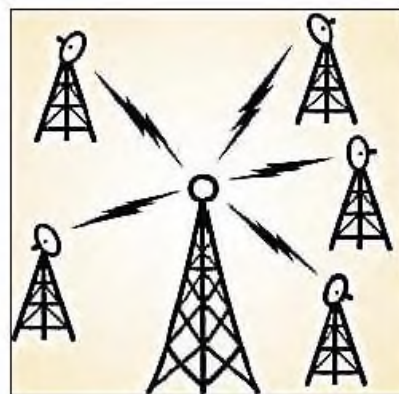
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. На рисунке схематично изображен «главный центр управления организмом». Запишите в ответе название «главного центра управления организмом», представленного на рисунке



Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №2–№12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

2. В головном мозге выделяют пять основных отделов. Рассмотрите рисунок, укажите эти отделы



- а) промежуточный мозг, большие полушария, мозжечок, продолговатый мозг, средний мозг
- б) промежуточный мозг, конечный мозг, задний мозг, продолговатый мозг,

- средний мозг
- в) промежуточный мозг, средний мозг, продолговатый мозг, мозжечок, конечный мозг

Максимальный балл

Фактический балл

3. Продолговатый мозг регулирует

- а) дыхание и мочеиспускание
- б) тонус сосудов и функции половой системы
- в) слюноотделение и работу сердца

Максимальный балл

Фактический балл

4. Нарушение функций среднего мозга вызывает:

- а) замедление дыхания и нарушение работы сердца
- б) нарушение зрения и слуха
- в) нарушение мочеиспускания и терморегуляции

Максимальный балл

Фактический балл

5. Вегетативная нервная система регулирует:

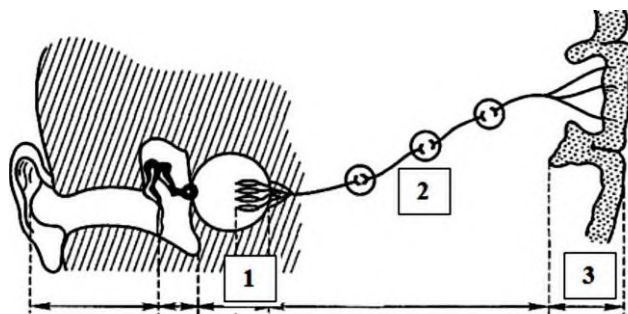
- а) дыхательные движения
- б) деятельность коры больших полушарий переднего мозга
- в) сокращения гладкой мускулатуры

Максимальный балл

Фактический балл

6. Периферический отдел слухового анализатора изображен на рисунке цифрой

- а) 1
- б) 2
- в) 3

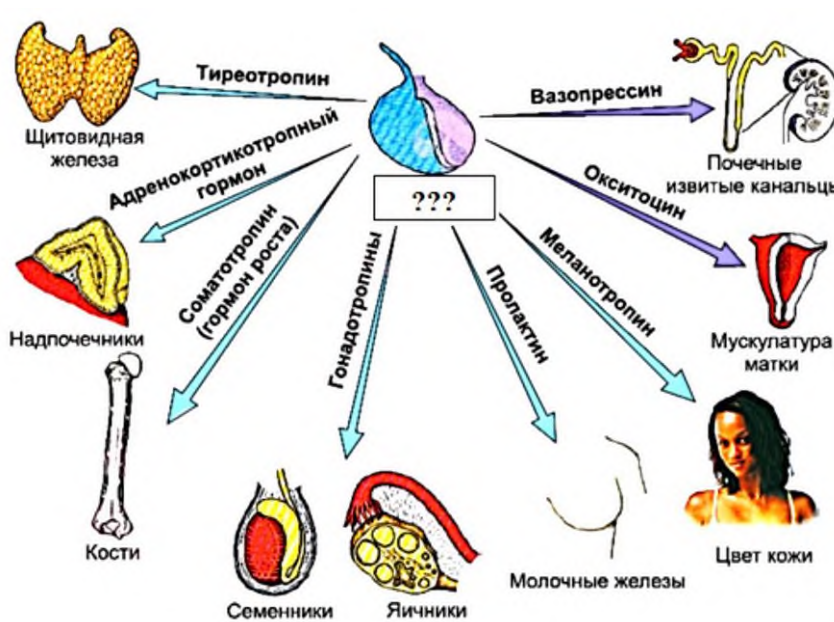


Максимальный балл

Фактический балл

7. На рисунке изображены ткани и органы, функции которых регулируют гормоны

- а) лобной доли больших полушарий
- б) гипофиза
- в) гипоталамуса



Максимальный балл

Фактический балл

8. Гормоном не является

- а) тироксин
 б) тестерон
 в) гликоген

Максимальный балл

Фактический балл

9. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется определенная связь

Целое	Функция
Инсулин	повышает содержание глюкозы в крови
.....	понижает содержание глюкозы в крови

- а) желчь
 б) глюкагон
 в) глюкаген

Максимальный балл

Фактический балл

10. Рассмотрите рисунок. Каким образом обеспечивается адресная направленность в разных типах химической сигнализации?



- а) с помощью нейромедиаторов
 б) с помощью гормонов
 в) синаптическая передача с помощью нейромедиаторов, эндокринная – гормонов

Максимальный балл

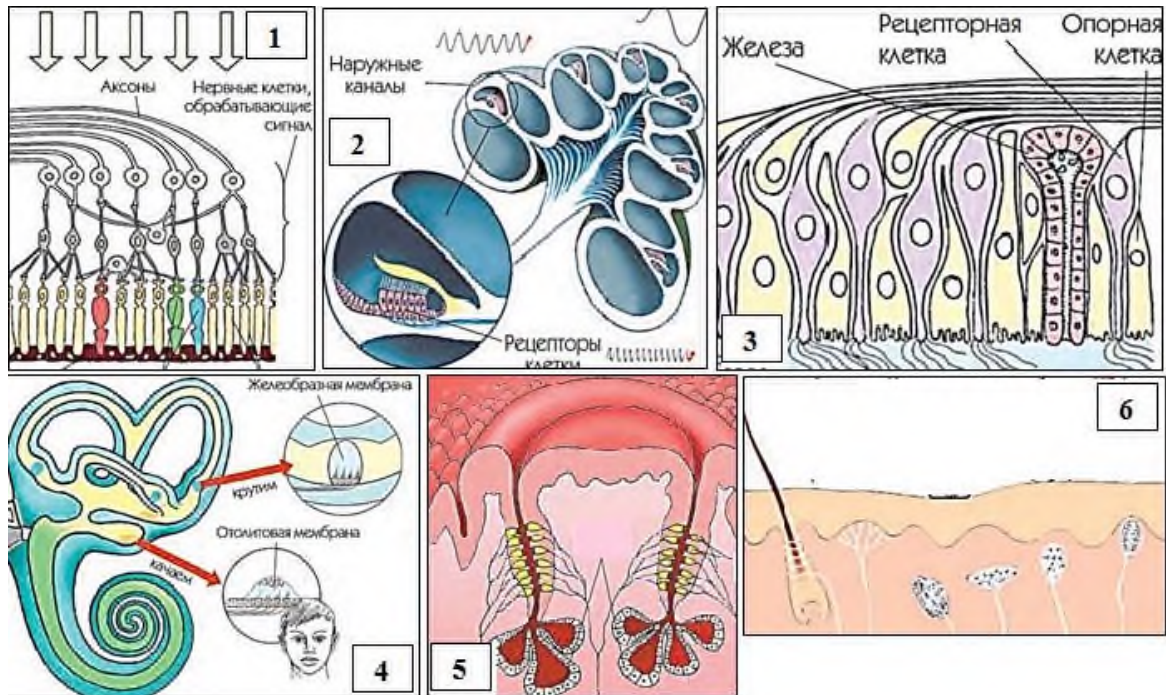
Фактический балл

11. Рассмотрите рисунки. Определите какой цифрой обозначен рецептор анализаторов: зрительного, слухового, обонятельного, вестибулярного аппарата, вкусового, кожной чувствительности

- а) 1) рецептор зрительного анализатора, 2) рецептор слухового анализатора, 3) рецептор обонятельного анализатора 4) рецептор вестибулярного аппарата, 5) рецептор вкусового анализатора, 6) рецептор анализатора кожной чувствительности.
- б) 1) рецептор вкусового анализатора, 2) рецептор вестибулярного аппарата, 3) рецептор зрительного анализатора, 4) рецептор слухового анализатора, 5) рецептор анализатора кожной чувствительности, 6) рецептор вкусового анализатора
- в) 1) рецептор анализатора кожной чувствительности, 2) рецептор слухового анализатора, 3) рецептор зрительного анализатора, 4) рецептор вестибулярного аппарата, 5) рецептор вкусового анализатора, 6) рецептор обонятельного анализатора

Максимальный балл

Фактический балл



12. Верны ли суждения об особенностях гуморальной регуляции в организме человека?

А. Гуморальная регуляция физиологических процессов осуществляется с помощью химических веществ – ферментов, которые поступают из различных органов и тканей в кровь.

Б. Гуморальная регуляция в организме человека осуществляется медленнее, чем распространение нервных импульсов.

- а) верно только А
 б) верно только Б
 в) верны оба суждения

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике

13. Верными являются следующие суждения

- 1) абсолютная тишина вредна для человека
 2) в ампулах полукружных каналов имеются известковые кристаллы
 3) вкусовые сосочки раздражаются только сухими веществами
 4) обонятельные рецепторы расположены в верхней раковине носовой полости (в верхних носовых ходах)
 5) рецепторы анализатора кожной чувствительности расположены во внутреннем слое кожи

Максимальный балл

Фактический балл

14. Для органа, рецепторы которого изображены на рисунке 1 в задании № 11 характерны следующие характеристики

- 1) причина близорукости является изменение формы глаза.

- 2) чтение в транспорте «тренирует работу» анализатора
- 3) при работе свет должен подать спереди слева
- 4) при чтении лежа работа анализатора ухудшается
- 5) стекловидное тело фокусирует на сетчатке информацию, поступающую из окружающей среды

Максимальный балл

Фактический балл

15. Функции спинного мозга:

- 1) проводниковая
- 2) реляция работы желез внутренней секреции
- 3) регуляция мочеиспускания
- 4) регуляция дефекации
- 5) регуляция сердцебиения

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Установите соответствие между видами рефлексов (А-Б) и их характерными признаками (1-4):

Виды рефлексов

Признаки

- | | |
|---|---|
| <p>А) условный рефлекс
Б) безусловный рефлекс</p> | <p>1. являются индивидуальными и врожденными
2. являются индивидуальными и приобретаемыми в течение жизни
3. являются видовыми и постоянными в течение жизни
4. являются видовыми и непостоянными в течение жизни</p> |
|---|---|

	1	2	3	4
Ответ:				

Максимальный балл

Фактический балл

17. Найдите соответствие между железами внутренней секреции (1-3) и вырабатываемыми гормонами (А-Д):

Железы внутренней секреции

Гормоны

- | | |
|--|--|
| <p>5. Гипофиз
6. Щитовидная
7. Поджелудочная</p> | <p>А. Глюкагон
Б. Гормон роста
В. Инсулин
Г. Окситоцин
Д. Тироксин</p> |
|--|--|

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

Максимальный балл

2

Фактический балл

--

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

18. Уровень глюкозы в крови контролируется эндокринной системой. Установите последовательность этой регуляции

1. Кровь - высокий уровень глюкозы
2. Кишечник - переваривание пищи
3. Нормальный уровень глюкозы
4. Поджелудочная железа – выделение инсулина
5. Печень - превращение глюкозы в гликоген и жирные кислоты

Ответ:

--	--	--	--	--	--

Максимальный балл

2

Фактический балл

--

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. Прочитайте текст.

Практически все функции нервной системы осуществляются путем взаимодействия процессов возбуждения и торможения. Как правило, возбуждение в одних центрах сопровождается торможением в других, и наоборот. Торможение выполняет защитную роль, предохраняя нервные клетки от перенапряжения и разрушения. В здоровом организме эти процессы четко согласованы и обеспечивают оптимальное функционирование организма. Однако даже у здоровых людей любая форма деятельности через определенное время неизбежно приводит к утомлению. Утомление — это временное понижение работоспособности организма, которое связано, прежде всего, с изменениями в центральной нервной системе. Утомление, как правило, сопровождается возникновением чувства усталости. Оно может проявляться даже утром на первом уроке в школе или во время пребывания дома. Первый признак утомления — общее двигательное беспокойство, которое со временем переходит в вялость и сонливость.

Хроническое (длительное) утомление приводит к переутомлению. При этом нарушаются восприятие, память, внимание, возможно появление головных болей, бессонницы, снижение аппетита. Переутомление ослабляет регулируемую функцию нервной системы и может спровоцировать возникновение ряда заболеваний: психических, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, кожных и т.д.

Благоприятные условия для нормальной деятельности нервной системы создаются при правильном чередовании труда, отдыха и сна. Бодрое настроение, интересная работа вызывают положительные эмоции, делают труд менее утомительным. Физическая усталость и нервное утомление исчезают при переключении с одного вида деятельности на другой. Этот факт был доказан русским физиологом И. М. Сеченовым и является одним из ведущих способов эффективного восстановления работоспособности.

Не менее вредное влияние на нервную систему оказывают токсические вещества и никотин. У подростков они могут вызывать слабость, головную боль, тошноту, потливость, мышечные боли, ослабевают или вовсе исчезают многие рефлексy. В критических ситуациях может наступить паралич.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Какие меры необходимы для предупреждения переутомления?
2. Каким образом можно быстро восстановить работоспособность?

3. Почему токсические вещества и никотин является фактором риска заболеваний нервной системы?

Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №20 на работу с информацией, предполагающее использование информации из данных контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы запишите ответ и поясните его

20. Пользуясь таблицей «Светочувствительные клетки человека», а также используя знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы

Рецепторы	Количество в сетчатке
Палочки	100 млн
Колбочки	7,5 млн

1. Какие рецепторы преобладают?
2. За какое зрительное восприятие они отвечают?
3. Какова биологическая значимость преобладания в числе одних клеток над другими?

При выполнении задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

21. При прохождении медосмотра невропатолог делает заключение о состоянии нервной системы пациента. Каким образом и с помощью каких тестов следует проверять двигательные рефлексы у человека?

Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

Фактический балл
за контрольную работу

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ в 10 классе,
по темам «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и
функциональные основы жизни»**

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и функциональные основы жизни».

В результате изучения этих тем выпускник на базовом уровне должен уметь:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;
- использовать основные методы научного познания в биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- оценивать *влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе;*
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний, *характерных для региона.*

В результате изучения этих тем выпускник на углубленном уровне должен уметь:

- решать генетические задачи, в том числе применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- решать задачи, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- сравнивать фазы деления клетки;
- устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов;
- определять количество хромосом в клетках;
- сравнивать разные способы размножения организмов;

- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- обосновывать значение разных методов селекции.

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания № 1 - на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания № 2 - на дополнение недостающей информации в таблице

Задания № 3, 18, 19 - на анализ информации, представленной в графической или количественной форме

Задания № 4, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17 – на выбор ответа в виде цифр (ы), соответствующей (их) номеру правильного ответа

Задания № 5, 6, 12 – на анализ рисунка и выбор ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа

Задания № 11, 17, -20, на установление соответствия с рисунком или без него

Задания № 21 - на дополнение недостающей информации в таблице

Задания № 14, 15 - на установление последовательности

Ответ на задания №№ 1-20 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр

Задания № 22 - на применение биологических знаний для решения практических задач

В этом задании ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление учащихся, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

13. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.

14. Решение задач различного типа и уровня сложности.

15. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

28. Распределение заданий контрольной работы

Распределение заданий контрольной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение заданий каждой части приводится в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Номера заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального балла за всю работу, равного 39
4, 7-9	4	4	8
1-3, 5, 6, 10 - 21	17	34	85
22	1	3	7
Итого	22	40	100

29. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 4, 7-9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

За выполнение каждого из заданий 1-3, 5, 6, 10 – 21 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий 14, 15 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий 20 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

В задании 22 оценивается максимально в 3 балла.

Максимальный первичный балл – 39

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
30-39	5
21-29	4
14-20	3
0-12	2

30. Продолжительность контрольной работы

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

– для каждого задания №№ 1-21 – до 5 минут;

– для задания № 22 – 10–20 минут

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

31. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	1.1, 1.3	1.1.2, 1.1.3	Б	2
2	Методы научного познания. <i>Работа с таблицей</i>	1.2.	1.1.1	П	2
3	Уровни организации живого.	1.3	1.1.3	П	2

	<i>Работа с таблицей</i>				
4	Генетическая информация в клетке. <i>Решение биологической задачи</i>	2.4	2.3.1	Б	1
5	Органические вещества клетки. <i>(Работа с рисунком)</i>	1.4	1.3, 2.4.2	Б	1
6	Метаболизм клетки. <i>(Работа с рисунком)</i>	2.1	1.3.3	П	2
7	Органические вещества клетки	1.4	2.6.1	Б	1
8	Строение клетки	2.2	1.1.2, 2.2.1	Б	1
9	Признаки живых организмов	2.1	1.1.2, 1.1.3	Б	1
10	Признаки живых организмов <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	1.4, 2.2	2.5.4, 2.6.1	П	2
11	Строение клетки <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	2.2	2.4.1, 2.4.2	П	2
12	Набор хромосом <i>(Работа с рисунком)</i>	2.4.	1.2.1, 2.4.2	П	2
13	Биологические системы и их закономерности <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	1.3	1.1.3	П	2
14	Деление клетки <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2.5	2.6.4, 2.2.1	П	2
15	Индивидуальное развитие организма <i>Установление последовательности</i>	1.4, 2.5	2.6.6	П	2
16	Строение клетки <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	2.2	1.1.2, 2.2.1	П	2
17	Общебиологические закономерности <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	2.2	2.6.1	П	2
18	Общебиологические закономерности <i>Работа с таблицей</i>	2.3	2.7, 3	П	2
19	Общебиологические закономерности <i>Установление</i>	1.2, 2.3	2.7,3	П	2

	<i>соответствия (с графиком)</i>				
20	Признаки живых организмов <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	2.2	2.5.1, 2.6.1	П	2
21	Задание на анализ биологической информации <i>(Работа с таблицей)</i>	2.3	1.3.2, 2.6.2	П	2
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	1.4, 2.4	1.1.5, 1.2.1, 2.4.2	В	3

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1	Биология как комплекс наук о живой природе
1.1	Биология как наука
1.2	Методы научного познания
1.3	Уровневая организация
1.4	Общие признаки биологических систем
2	Структурные и функциональные основы жизни
2.1	Современная клеточная теория
2.2	Клеточное строение организмов
2.3	Метаболизм
2.4	Гены, генетический код и его свойства
2.5	Жизненный цикл клетки

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1.	методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез
1.1.1	методы научного познания
1.1.2	признаки живых систем
1.1.3	уровни организации живой материи
1.1.4	основные положения клеточной теории

1.1.5	сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);
1.1.6	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя, экологической пирамиды);
1.2	строение и признаки биологических объектов
1.2.1	генов, хромосом, гамет;
1.3	сущность биологических процессов и явлений:
1.3.1	обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез
1.3.2	обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический обмен
1.3.3	обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, энергетический обмен
2.	УМЕТЬ
2.1	объяснять
2.1.1	причины наследственных и ненаследственных изменений
2.1.2	причины наследственных заболеваний
2.1.3	генных и хромосомных мутаций
2.2	устанавливать взаимосвязи:
2.2.1	строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза
2.2.2	пластического и энергетического обмена
2.2.3	световых и темновых реакций фотосинтеза
2.3	решать
2.3.1	задачи разной сложности по цитологии
2.3.2	задачи разной сложности по генетике (составлять схемы скрещивания)
2.4	распознавать и описывать:
2.4.1	клетки растений и животных
2.4.2	биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности
2.5	выявлять:
2.5.1	отличительные признаки отдельных организмов
2.6	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):
2.6.1	биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов)
2.6.2	процессы и явления (пластический и энергетический обмен)
2.6.3	процессы и явления (фотосинтез и хемосинтез)
2.6.4	митоз и мейоз
2.6.5	бесполое и половое размножение
2.6.6	оплодотворение у растений и животных
2.7	анализировать: результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
3.1	для обоснования: мер профилактики: вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

Контрольная работа № 1
по темам «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и функциональные основы жизни»
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 22 задания. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1–21 являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответы запишите в поля ответов в тексте работы.

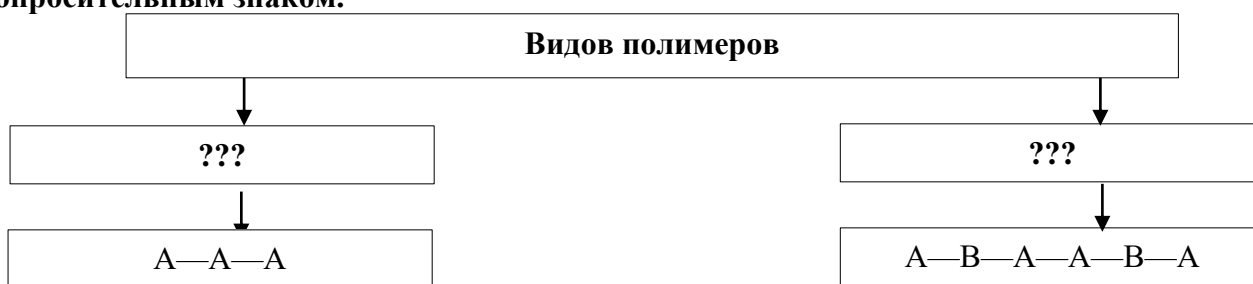
1. Рассмотрите предложенную схему элементарный состав живых организмов. Запишите в ответе термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



Ответ _____

Максимальный балл Фактический балл

1¹. Рассмотрите предложенную схему классификации видов полимеров. Запишите в ответе через запятую пропущенные термины, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



Ответ _____

Максимальный балл Фактический балл

¹ Задание для углубленного уровня

5¹. Рассмотрите рисунок. Что изображено под цифрой

2?

- 1) углевод
- 2) азотистые основания
- 3) фосфатные группы
- 4) мономер
- 5) атомы кислорода

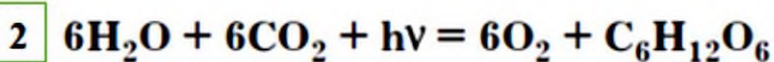
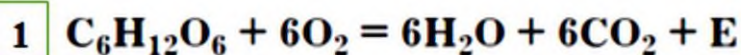


Максимальный балл

2

Фактический балл

6. Биологическое окисление биополимеров называется энергетическим обменом. Суммарное уравнение энергетического обмена представлено под цифрой:



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 2
- 4) нет верного ответа

Максимальный балл

2

Фактический балл

7. Школьник получил задание окрасить анатомический срез семени раствором Люголя. В синий цвет окрасились вещества:

- 1) белки
- 2) сахара
- 3) капли жира
- 4) зерна (гранулы) крахмала

Максимальный балл

1

Фактический балл

8. Какие структуры отсутствуют в клетках кожицы чешуи лука

- 1) хлоропласты
- 2) ядро
- 3) цитоплазма
- 4) вакуоли с клеточным соком

Максимальный балл

1

Фактический балл

8¹. Субмембранная система клетки включает:

- 1) периферическую гиалоплазму
- 2) гликокаликс
- 3) трансмембранный транспорт
- 4) плазматическую мембрану

Максимальный балл

1

Фактический балл

9. В основе роста растительного и животного организма лежит процесс

- 1 деления клеток)
- 2 оплодотворения)
- 3 обмена веществ)
- 4 пищеварения)

Максимальный балл

Фактический балл

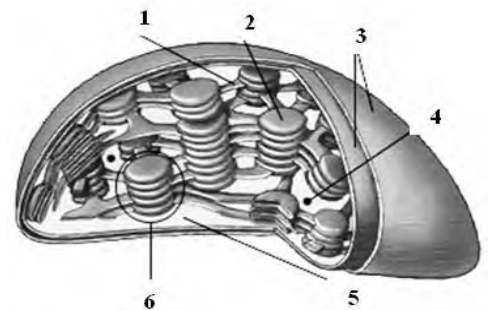
10. Выберите три верных ответа из шести и укажите цифры, под которыми они указаны. Бактериальная клетка отличается от клетки животного

- 1 наличием наружной мембраны)
- 2 отсутствием ядра)
- 3 отсутствием цитоплазмы)
- 4 наличием плотной оболочки)
- 5 отсутствием митохондрий)
- 6 содержанием органических веществ)

Максимальный балл

Фактический балл

11. Хлоропласты содержатся во всех клетках растения, находящихся на свету. В процессе эволюции хлоропласты приобрели достаточно сложное строение. Соотнесите строение хлоропласта (А-Д) с его изображением на рисунке (1-6)



- А) тилакоид
- Б) грана
- В) ламелла
- Г) мембрана
- Д) строма

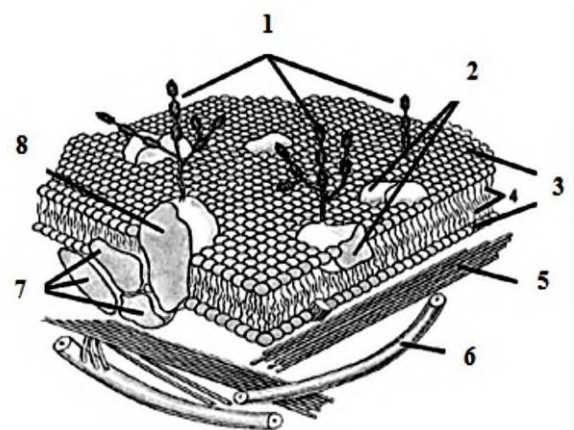
Строение хлоропласта	А	Б	В	Г	Д
Изображение					

Максимальный балл

Фактический балл

11¹. На рисунке изображено строение поверхностного комплекса животной клетки. Установите соответствие между компонентами поверхностного комплекса (А-З) и их изображением на рисунке (1-8)

- А) гликопротеины
- Б) гидрофильные головки фосфолипидов
- В) микрофиламенты
- Г) микротрубочки
- Д) периферические белки
- Е) трансмембранный белок
- Ж) субмембранные белки
- З) гидрофобные хвосты фосфолипидов



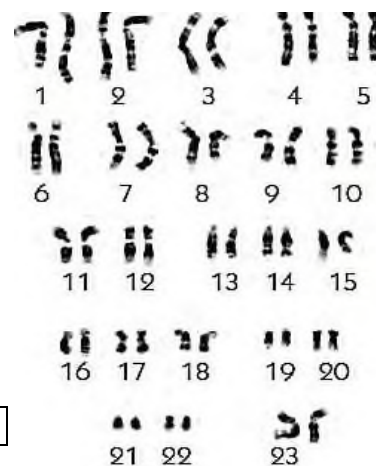
Строение поверхностного комплекса	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Обозначения								

Максимальный балл

Фактический балл

12. Наследственный материал находится в ядре каждой клетки, в хромосомах. Для каждого организма характерен свой набор хромосом. Определите, чей набор хромосом представлен на рисунке.

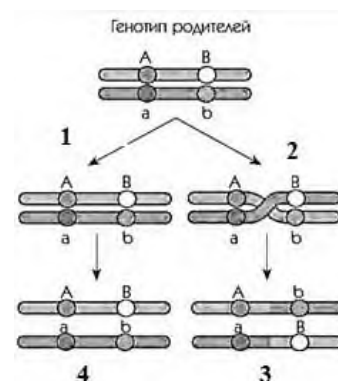
- 1) человека
- 2) шимпанзе
- 3) кролика
- 4) свиньи



Максимальный балл Фактический балл

12¹. Г. Мёллер, предложил, что связь между генами в одной хромосоме может иногда нарушаться. На рисунке представлено «поведение генов» при мейозе. Под какой цифрой изображены нерекомбинантные гаметы?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



Максимальный балл Фактический балл

13. Найдите соответствие между химическими элементами (1, 2, 3, 4) и их ролью в клетках и организмах (А, Б, В, Г, Д):

- | | |
|------------|--|
| 1. Фтор | А. Входит в состав хлорофилла и некоторых ферментов |
| 2. Азот | Б. Входит в состав белков и нуклеиновых кислот |
| 3. Магний | В. Участвует в свертывании крови и сокращении мышечных волокон |
| 4. Кальций | Г. Входит в состав костной ткани |

Вещества	А	Б	В	Г
Значение				

Максимальный балл Фактический балл

14. Выберите правильную последовательность процессов, происходящих в профазе мейоза I:

- 1) образование бивалентов
- 2) кроссинговер
- 3) растворение кариолеммы
- 4) спирализация хроматина с образованием видимых хромосом
- 5) образование хиазм
- 6) формирование ахроматинового веретена деления

--	--	--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

15. Выберите правильную последовательность стадий развития зародыша:

- 1) образование комплекса осевых органов
- 2) закладка третьего зародышевого листка
- 3) образование бластулы
- 4) гаструляция
- 5) дробление
- 6) митотическое деление зиготы

Максимальный балл

Фактический балл

16. Все перечисленные ниже органоиды, кроме трех, содержат ДНК. Определите эти органоиды, «выпадающих» из общего списка, и укажите цифры, под которыми они указаны.

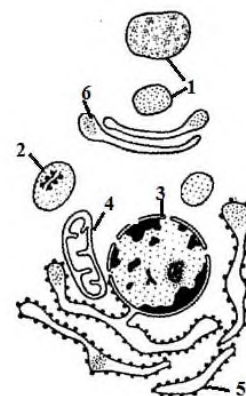
- 1) ядро
- 2) рибосомы
- 3) микротрубочки
- 4) пластиды
- 5) центриоли
- 6) базальное тельце
- 7) гранулы
- 8) митохондрии
- 9) цитоскелет

Максимальный балл

Фактический балл

17. Установите соответствие между органоидами цитоплазмы (1-6) и их функциями (А-Д):

- а) синтез белка
- б) транспорт веществ
- в) гидролиз биополимеров
- г) синтез клеточной стенки
- д) окисление органических веществ кислородом
- е) хранение и передача наследственной информации



Органоиды	А	Б	В	Г	Д	Е
Функции						

Максимальный балл

Фактический балл

18. На основе данных таблицы определите правильность представленных утверждений

Клетки	Объёмная доля митохондрий	Объёмная доля аппарата Гольджи
нейрон головного мозга	38%	2%
мышечная клетка кишечника	43%	7%
клетка корковой зоны надпочечника	5%	57%
клетка слизистой оболочки	6%	65%

желудка

- А. Обмен веществ в нейроне требует больших энергетических затрат.
Б. Объёмные доли митохондрий в нервных и мышечных клетках сопоставимы.

- 1) только А
 2) только Б
 3) А и Б
 4) нет верного ответа

Максимальный балл

2

Фактический балл

19. На рисунке три кривые показывают изменение цитологических и биохимических параметров у человека, инфицированного ВИЧ:

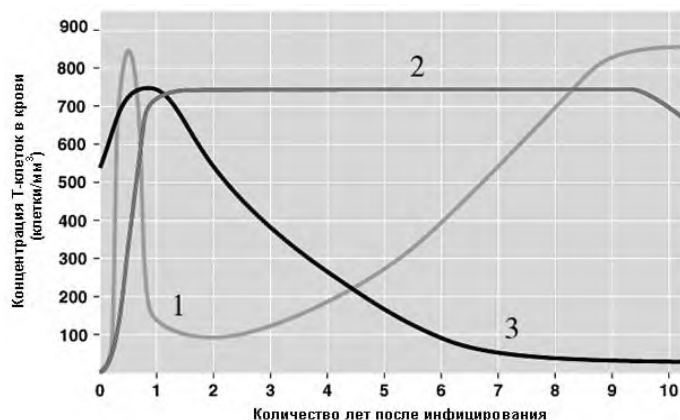
А – концентрация антител против ВИЧ

Б – клеточный иммунитет

В – число вирусов

Соотнесите индексы данных показателей с номерами кривых.

Параметры	А	Б	В
Кривые			



Максимальный балл

2

Фактический балл

20. Установите соответствие между органическим соединением (А – Д) и выполняемой им функцией (1 – 5).

- | | |
|--|--------------|
| 1. Компонент клеточной стенки грибов | А. Крахмал |
| 2. Компонент клеточной стенки растений | Б. Гликоген |
| 3. Компонент клеточной стенки бактерий | В. Целлюлоза |
| 4. Запасной полисахарид растений | Г. Муреин |
| 5. Запасной полисахарид грибов | Д. Хитин |

Функции	А	Б	В	Г	Д
Соединение					

Максимальный балл

2

Фактический балл

21. Проанализируйте таблицу «Этапы биосинтеза белка». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Этап	Место	Процессы
_____ (А)	Кариоплазма	Фермент РНК-полимераза расщепляет двойную цепь ДНК и на одной из цепей по принципу комплементарности синтезирует молекулу про-РНК.
Активация аминокислот	_____ (Б)	Присоединение аминокислот с помощью ковалентной связи к определенной тРНК.
Трансляция	Рибосомы	_____ (В)

Образование природной структуры белка	_____ (Г)	Белок приобретает определенную пространственную конфигурацию.
---------------------------------------	-----------	---

- Список:
1. Транскрипция
 2. Цитоплазма
 3. Ядро
 4. Митохондрии
 5. Процесс синтеза белка из аминокислот на матрице информационной (матричной) РНК
 6. Эндоплазматическая сеть
 7. Транспорт тРНК аминокислоты к месту синтеза белка поступление в клетку аминокислот из ядра
 8. Завершается спирализация хромосом.

Максимальный балл

2

Фактический балл

22. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

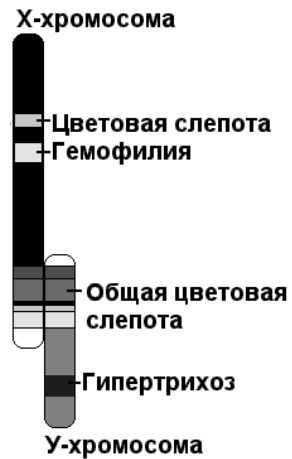
1. Сколько пар гомологичных хромосом у мужчины? У женщины?

2. Какие признаки сцеплены с X-хромосомой?

3. Какие признаки сцеплены с Y-хромосомой?

4. Какие признаки ребенок может унаследовать в норме только от матери?

5. Какие признаки ребенок может унаследовать только от отца?



Максимальный балл

3

Фактический балл

Максимальный балл за контрольную работу

41

Фактический балл за контрольную работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по теме «Организм»

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемому результату обучения по теме «Организм».

В результате изучения этой темы выпускник на базовом уровне должен уметь:

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- оценивать достоверность биологической информации *в области развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе*, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний, *характерных для региона*.

В результате изучения этой темы выпускник на углубленном уровне должен уметь:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам **Челябинской области** и поведению в природной среде;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания № 1 - на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания № 2 - на дополнение недостающей информации в таблице

Задания № 3 - на анализ информации, представленной в графической или количественной форме

Задания № 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 18 – на выбор ответа в виде цифр (ы), соответствующей (их) номеру правильного ответа

Задания № 5, 6 – на анализ рисунка и выбор ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа

Задания № 11, 12, 14 - на установление соответствия с рисунком или без него

Задания № 19, 21 - на дополнение недостающей информации в таблице

Задания № 20 - на установление последовательности научных открытий

Ответ на задания №№ 1-20 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр

Задания № 22 - на применение биологических знаний для решения практических задач

В этом задании ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление учащихся, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.

Решение задач различного типа и уровня сложности.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и

повседневной жизни.

Распределение заданий контрольной работы

Распределение заданий контрольной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение заданий каждой части приводится в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Номера заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
1, 3-7	6	6	15,4
2, 8 - 21	15	30	76,9
22	1	3	7,7
Итого	22	39	100

Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

За выполнение каждого из заданий 8, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 18 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий 11, 12, 14, 19, 21 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий 20 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

В задании 22 оценивается максимально в 3 балла.

Максимальный первичный балл – 39

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
30-39	5
21-29	4
14-20	3
0-12	2

Продолжительность контрольной работы

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для каждого задания №№ 1-21 – до 5 минут;
- для задания № 22 – 10–20 минут

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	1.1	1.2.3	Б	1
2	Методы научного познания. <i>Работа с таблицей</i>	1.5	1.1.1	П	2
3	Воспроизведение организмов. <i>Решение биологической задачи</i>	1.6	2.3.2.	Б	1
4	Генетическая информация в клетке.	1.3	1.3.1, 1.3.2	Б	1
5	Генетическая информация в клетке (<i>с рисунком</i>)	1.3, 1.8	1.1.4, 2.4.1, 2.5.2	Б	1
6	Воспроизведение организмов (<i>с рисунком</i>)	1.2, 1.4	1.3.1, 1.3.2, 2.4.1, 2.6.3	Б	1
7	Регуляция индивидуального развития	1.2, 1.4	1.3.2, 2.7	Б	1
8	Набор хромосом <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.1, 1.13	1.2., 2.1.4	П	2
9	Размножение организмов <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.2, 1.3	1.3., 2.6.2	П	2
10	Методы генетики <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.6	1.1.3, 2.1., 2.7	П	2
11	Индивидуальное развитие <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	1.4	1.3.2, 2.4.1, 2.6.1	П	2
12	Закономерности наследования <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	1.7	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.3.3	П	2
13	Набор хромосом <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.1, 1.3	1.3.2, 2.6.1	П	2
14	Наследственная изменчивость <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	1.11	2.1.3, 2.1.4, 2.6.1	П	2
15	Ненаследственная	1.2, 1.9	2.1.2	П	2

	изменчивость <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>				
16	Генетика человека <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.8, 1.10, 1.11	1.3.2, 2.1.4	П	2
17	Селекция <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.3, 1.12	1.1.4, 1.3.2	П	2
18	Биотехнология <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.13	2.7	П	3
19	Клонирование <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	1.13	2.4.1, 2.7	П	2
20	Вклад ученых в развитие генетики <i>Установление последовательности</i>	1.8, 1.6, 1.7, 1.10	1.1.3, 1.1.4	П	2
21	Классификация мутаций <i>Работа с таблицей</i>	1.10	2.1.4	П	2
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико- ориентированное задание)	1.1, 1.2, 1.5, 1.12	2.7, 3.1	В	3

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	Организм
1.1	Особенности строения организмов
1.2	Жизнедеятельность организма
1.3	Воспроизведение организмов
1.4	Регуляция индивидуального развития
1.5	Методы генетики
1.6	Моно- и дигибридное скрещивание
1.7	Сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов.
1.8	Генетика человека.
1.9	Ненаследственная (модификационная) изменчивость.

1.10	Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная.
1.11	Наследственные болезни человека, их причины, профилактика.
1.12	Методы селекции
1.13	Клеточная и генная инженерия, клонирование

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1.	методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез
1.1.1	методы научного познания
1.1.2	основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная)
1.1.3	сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);
1.1.4	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя, экологической пирамиды);
1.1.5	сущность гипотез (чистоты гамет);
1.2	строение и признаки биологических объектов
1.2.1	клеток прокариот и эукариот: строение органоидов
1.2.2	генов, хромосом, гамет
1.2.3	вирусов, одноклеточных организмов
1.2.4	многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов)
1.3	сущность биологических процессов и явлений:
1.3.1	оплодотворение и размножение у цветковых растений и позвоночных животных
1.3.2	развитие и индивидуальное развитие организма (онтогенез)
1.3.3	взаимодействие генов
1.3.4	получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов
2.	УМЕТЬ
2.1	объяснять
2.1.1	общность происхождения живых организмов, используя биологические теории, законы и правила
2.1.2	причины наследственных и ненаследственных изменений
2.1.3	причины наследственных заболеваний
2.1.4	генных и хромосомных мутаций
2.2	решать
2.3.1	задачи разной сложности по цитологии
2.3.2	задачи разной сложности по генетике (составлять схемы скрещивания)
2.4	распознавать и описывать:
2.4.1	биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности
2.5	выявлять:
2.5.1	отличительные признаки отдельных организмов
2.6	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):
2.6.1	биологические объекты (органы и системы органов)
2.6.2	бесполое и половое размножение
2.6.3	оплодотворение у растений и животных

2.7	анализировать: результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
3.1	для обоснования: мер профилактики: вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

ФИ _____
класс _____

**Контрольная работа № 2
по теме «Организм»
Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 22 задания. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

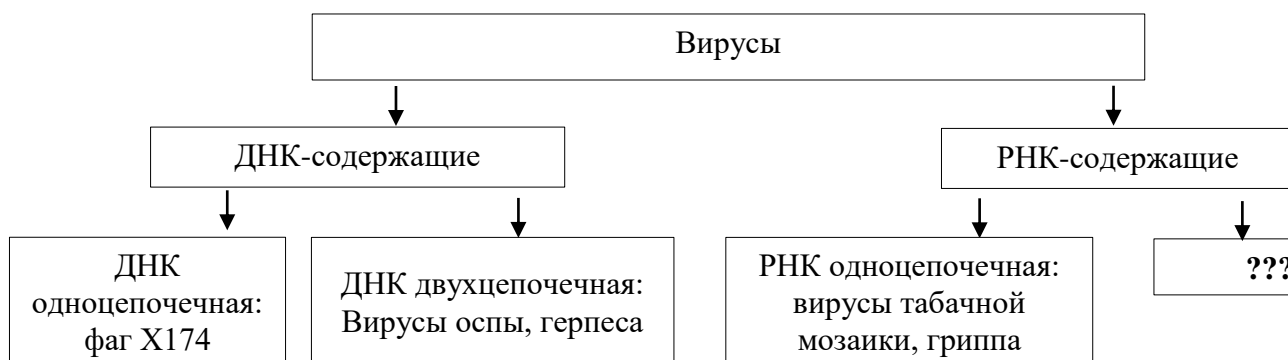
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1–21 являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответы запишите в поля ответов в тексте работы.

1. Рассмотрите предложенную схему «Классификация вирусов». Запишите в ответе термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.

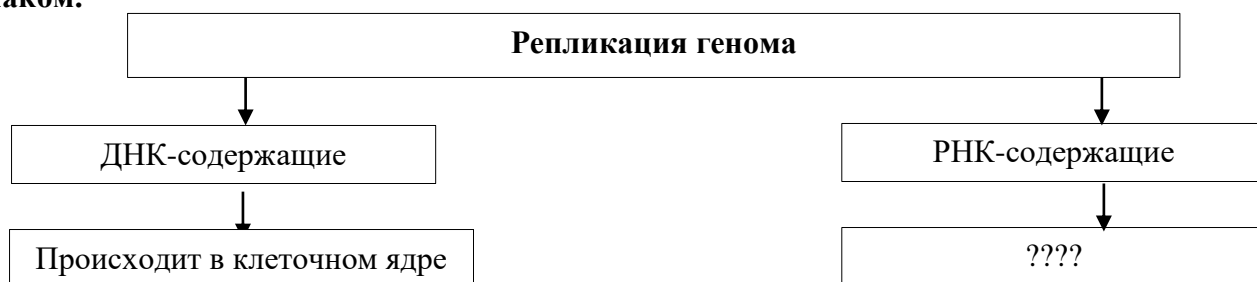


Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

1². Рассмотрите предложенную схему «Репликация генома». Запишите в ответе через запятую пропущенные термины, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

2. Рассмотрите таблицу «Методы генетики». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Метод	Эффективность метода
Генеологический	при исследовании генных мутаций
	при выявлении или отсутствии генетического заболевания

Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

2³. Рассмотрите таблицу «Методы генетики». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

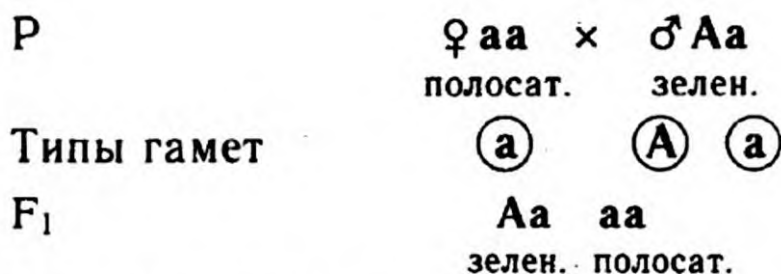
Метод	Эффективность метода
Близнецовый	когда такая пара была по каким-то причинам разлучена в детстве и близнецы росли и воспитывались в разных условиях
	при расчётах в популяции частоты встречаемости нормальных и патологических генов, определить соотношение гетерозигот – носителей аномальных генов

Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

3. Рассмотрите схему скрещивания. Определите расщепление по фенотипу, полученных от скрещивания растений, имеющих генотипы aa и Aa.



По генотипу: 1(Aa) : 1(aa).

По фенотипу: _____

² Задание для углубленного уровня

³ Задание для углубленного уровня

Максимальный балл

Фактический балл

3¹. Какова частота встречаемости в популяции рецессивной аллели a , если частота встречаемости в данной популяции доминантной аллели A - 0,25?

Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

4. Какой способ деления клеток характерен для дробления зиготы?

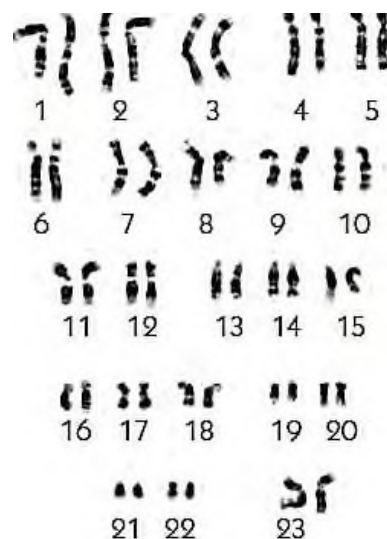
- 1) репликация
- 2) мейоз
- 3) митоз
- 4) амитоз

Максимальный балл

Фактический балл

5. Наследственный материал находится в ядре каждой клетки, в хромосомах. Для каждого организма характерен свой набор хромосом. Определите чей набор хромосом представлен на рисунке.

- 1) человека
- 2) шимпанзе
- 3) свиньи
- 4) горилла

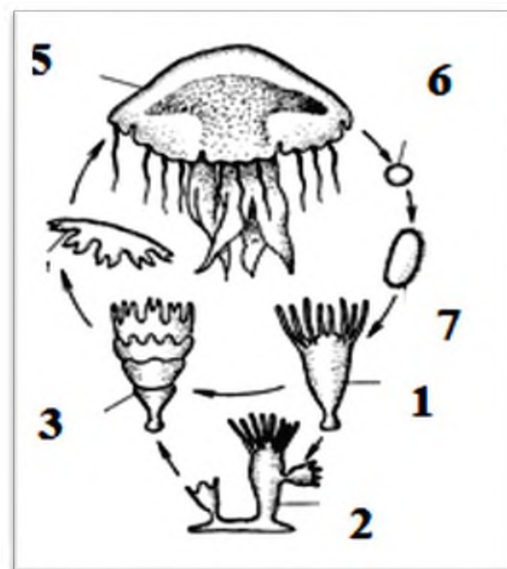


Максимальный балл

Фактический балл

6. Рассмотрите рисунок. Какой процесс на нем представлен?

- 1) опыление
- 2) двойное оплодотворение
- 3) развитие
- 4) размножение

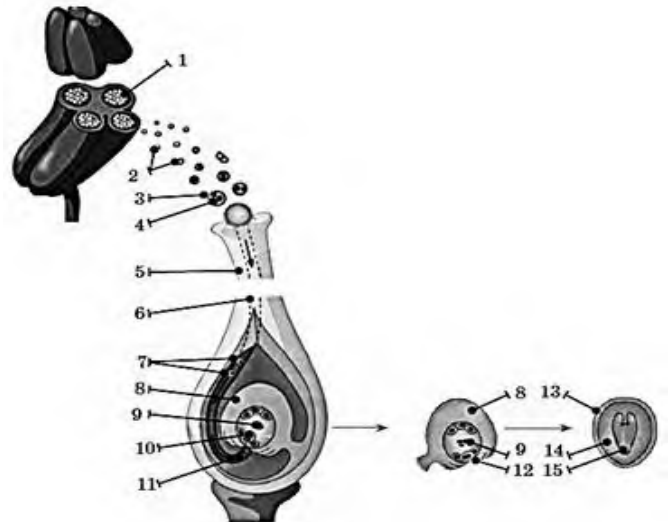


Максимальный балл

Фактический балл

6¹. Рассмотрите рисунок. Какой процесс на нем представлен?

- 1) опыление
- 2) двойное оплодотворение
- 3) развитие
- 4) размножение



Максимальный балл

Фактический балл

7. К семейству лилейных относят растение безвременник осенний. Из него добывают уникальное вещество, которое используют в цитогенетике для изучения хромосом, выявления хромосомных мутаций, диагностики хромосомных микротрубочек. Это вещество вызывает остановку деления клеток. Назовите это вещество

- 1) химозин
- 2) колхицин
- 3) кератин
- 4) ртуть

Максимальный балл

Фактический балл

8. Тетраплоид имеет число хромосом равное

- 1) $2n+1$
- 2) $4x$
- 3) $3n$
- 4) $4n$
- 5) $n+2$

Максимальный балл

Фактический балл

9. Процесс у большинства эукариот, связанный с развитием новых организмов из половых клеток. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания этого процесса. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) Половой процесс впервые в эволюции появился у одноклеточных организмов
- 2) Половое размножение возникло в процессе эволюции раньше бесполового
- 3) У многоклеточных организмов половое размножение осуществляется при помощи половых клеток — гамет
- 4) Существуют различные формы размножения, но все они могут быть объединены в два типа — бесполое и половое
- 5) Развитие организма из неоплодотворенной яйцеклетки носит название партеногенеза

Максимальный балл

Фактический балл

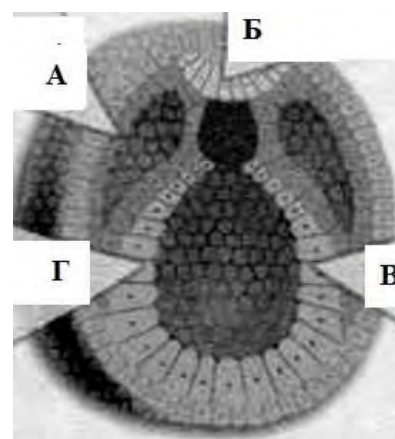
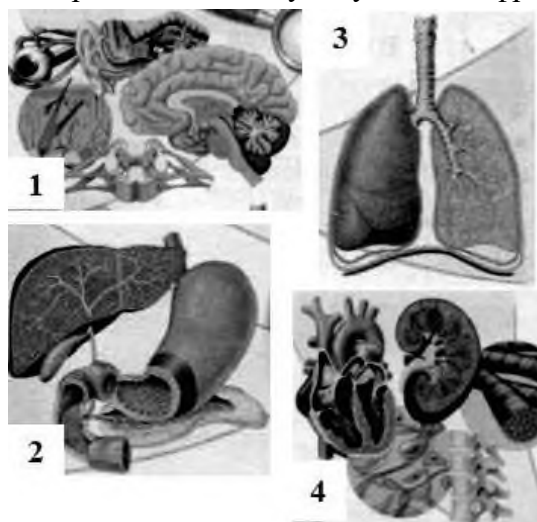
10. Главная особенность гибридологического метода Г. Менделя — подбор родительских пар и количественный анализ признаков у потомков в ряду поколений. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) Использование чистосортных растений, сохраняющих родительские признаки в ряду поколений
- 2) Использование сортов, отличающихся одной, двумя или тремя парами альтернативных признаков
- 3) Анализ у гибридов только всех признаков
- 4) Анализ потомства каждой особи отдельно от других
- 5) Количественный подсчет гибридов, схожих по исследуемым признакам

Максимальный балл

Фактический балл

11. Установите соответствие между структурами (1-4) и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами А-Г: к каждой позиции, данной на рисунке, выберите соответствующую под цифрами позиции



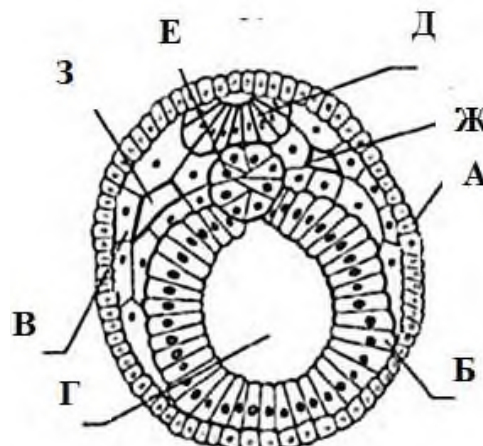
А	Б	В	Г

Максимальный балл

Фактический балл

11¹. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами А-З: к каждой позиции, данной на рисунке, выберите соответствующую под цифрами позицию

- 1 — зачаток мезодермы
- 2 — энтодерма
- 3 — эктодерма
- 4 — гастральная полость
- 5 — хорда
- 6 — нервная трубка
- 7 — нервная пластинка
- 8 — мезодерма
- 9 — вторичная полость тела

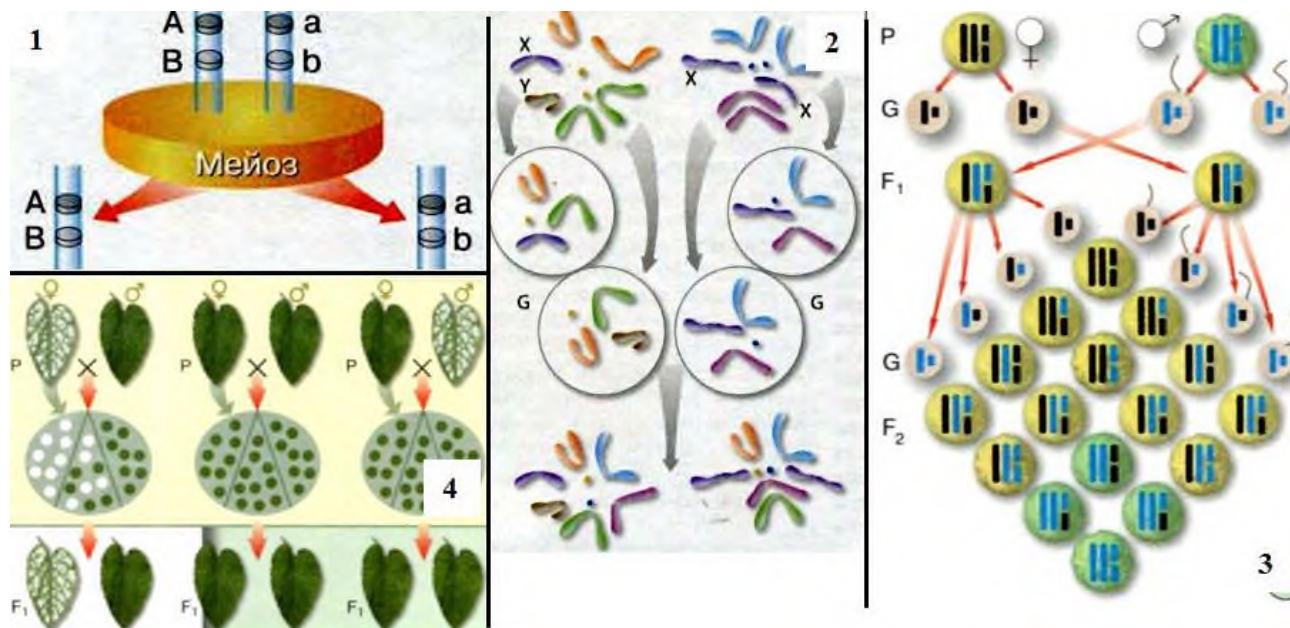


А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
---	---	---	---	---	---	---	---

Максимальный балл				2	Фактический балл		

12. Установите соответствие между наследованием генов (А-Г) и рисунками-схемами их отражающие (1-4)

- а) Расположение сцепленных генов в гомологичных хромосомах
- б) Расположение в разных парах гомологичных хромосом разных пар аллельных генов
- в) Цитоплазматическая наследственность
- г) Наследование, сцепленное с полом



А	Б	В	Г

13. Перечисленные признаки, кроме нескольких, используются для описания совокупность генов в гаплоидном наборе хромосом. Определите признаки, «выпадающих» из общего списка.

- 1) фенотипом
- 2) генотипом
- 3) геномом
- 4) генофондом
- 5) феном

Максимальный балл

Фактический балл

14. Найдите соответствие между видами мутаций (1, 2, 3) и наследственными болезнями человека (а, б, в, г, д, е):

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) геномные мутации | а) Синдром Клайнфелтера |
| 2) хромосомные мутации | б) Фенилкетонурия |
| 3) генные мутации | в) Синдром Дауна |
| | г) Синдром «Кошачьего крика» |
| | д) Альбинизм |
| | е) Гемофилия |

- 1) 1 – А, В; 2 – Г; 3 – Б, Д, Е
- 2) 1 – А, Б; 2 – В, Г; 3 – Д, Е

3) 1 – Д, Е; 2 – А, В; 3 – Б, Е

4) 1 – Г, Д; 2 – Б, В; 3 – А, Е

Максимальный балл

Фактический балл

15. Перечисленные примеры, кроме нескольких, являются примерами модификаций. Определите примеры, «выпадающие» из общего списка.

1) наступила зима, шерсть у зайцев стала гуще

2) от заморозков погибли все растения кроме одного

3) после долгих тренировок мышцы стали объемнее

4) в букете сирени нашлись цветки с пятью лепестками

5) одуванчик в горах вырос низкорослым

Максимальный балл

Фактический балл

16. Выберите три верных ответа. Причина серповидноклеточной анемии — ... мутация в гене, кодирующем белок Эта мутация приводит к изменению формы клетки, которая становится похожей на

1) геномная

2) хромосомная

3) генная

4) инсулин

5) гемоглобин

6) месяц

7) адреналин

8) звезду

Максимальный балл

Фактический балл

17. Все перечисленные ниже признаки, кроме нескольких, используются для описания почему потомство, полученное после отдаленной гибридизации, часто бесплодно. Определите признаки, «выпадающих» из общего списка.

1) процесс мейоза у гибридов идет очень медленно

2) гомологичные хромосомы разные и в мейозе не конъюгируют

3) гомологичные пары в мейозе расходятся беспорядочно

4) у гибридов резко уменьшается количество гамет

5) у гибридов проявляется множество заболеваний

Максимальный балл

Фактический балл

18. Выберите из приведённого ниже текста три утверждения, относящихся к описанию биотехнологии, как совокупности промышленных методов получения полезных для человека продуктов с помощью живых организмов.

1) Важными направлениями биотехнологии стали клеточная инженерия и клонирование

2) Под генной инженерией понимается целенаправленный перенос хромосом из клетки одного в клетку другого организма

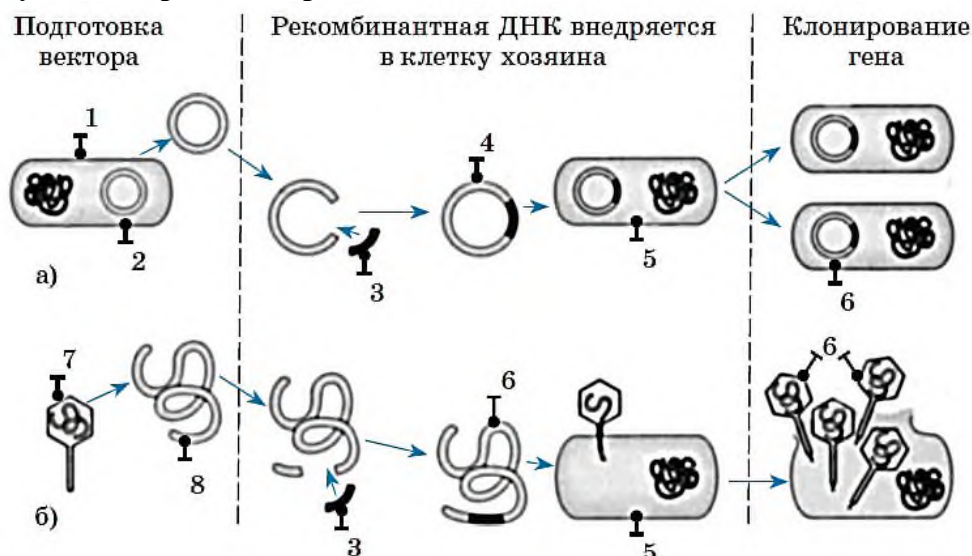
3) Целью использования генной инженерии в селекции растений является повышение их урожайности, содержания витаминов и важных аминокислот, устойчивости к болезням, вредителям и гербицидам, холодо-

- и влагоустойчивости
- 4) Биотехнология позволяет не только получать важные для человека продукты, например, мясо, антибиотики, этиловый спирт, кисломолочные продукты, но и создавать организмы с заранее заданными свойствами гораздо быстрее, чем с помощью традиционных методов селекции
- 5) Клонирование – создание генетических копий организмов

Максимальный балл

Фактический балл

19. Рассмотрите рисунок с изображением клонирования генов с использованием: а) бактерий, б) вирусов. Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.



Подготовка вектора	Рекомбинантная ДНК внедряется в клетку хозяина	Клонирование гена
_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)

Список терминов:

1 — одноклеточный организм; 2 — одноцепочечная молекула ДНК; 3 — чужеродный ген; 4 — рекомбинантная хромосома; 5 — клетка хозяина; 6 — искусственно созданная хромосома; 7 — бактерия; 8 — вирусная ДНК

Максимальный балл

Фактический балл

20. Установите последовательность вклад ученых в становление генетики. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. У. Бэтсон предложил название «генетика»
2. Т. Х. Морган сформировал закон сцепления и хромосомную теорию наследственности
3. В работе «Опыты над растительными гибридами» Г. Мендель изложил открытые им закономерности наследственности, разработал метод гибридологического анализа, предположил существование факторов наследственности
4. Х. де Фриз, К. Корренс, Э. Чермак переоткрыли закономерности наследственности

--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

39

Фактический балл
за контрольную работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ в 11 классе, по темам «Теория эволюции», «Развитие жизни на Земле»

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Теория эволюции», «Развитие жизни на Земле».

В результате изучения этой темы выпускник на базовом уровне должен уметь:

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- оценивать достоверность биологической информации *в области развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе*, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

- объяснять последствия влияния мутагенов;

- объяснять возможные причины наследственных заболеваний, *характерных для региона*.

В результате изучения этой темы выпускник на углубленном уровне должен уметь:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;

- обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам **Челябинской области** и поведению в природной среде;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

32. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания № 1 - на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания № 2 - на дополнение недостающей информации в таблице

Задания № 3 - на анализ информации, представленной в графической или количественной форме

Задания № 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 18 – на выбор ответа в виде цифр (ы), соответствующей (их) номеру правильного ответа

Задания № 5, 6 – на анализ рисунка и выбор ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа

Задания № 11, 12, 14 - на установление соответствия с рисунком или без него

Задания № 19, 21 - на дополнение недостающей информации в таблице

Задания № 20 - на установление последовательности научных открытий

Ответ на задания №№ 1-20 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр

Задания № 22 - на применение биологических знаний для решения практических задач

В этом задании ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление учащихся, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

16. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.

17. Решение задач различного типа и уровня сложности.

18. Использование приобретенных знаний и умений в практической

деятельности и повседневной жизни.

33. Распределение заданий контрольной работы

Распределение заданий контрольной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение заданий каждой части приводится в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Номера заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
1, 2	2	2	7
2, 8 - 21	19	38	87
22	1	3	6
Итого	22	43	100

34. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

За выполнение каждого из заданий 8, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 18 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий 11, 12, 14, 19, 21 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий 20 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

В задании 22 оценивается максимально в 3 балла.

Максимальный первичный балл – 39

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
30-39	5
21-29	4
14-20	3
0-12	2

35. Продолжительность контрольной работы

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

– для каждого задания №№ 1-21 – до 5 минут;

– для задания № 22 – 10–20 минут

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

36. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Теория эволюции <i>Дополнение схемы</i>	1.1	1.2.3	Б	1
2	Теория эволюции <i>Работа с таблицей</i>	1.5	1.1.1	Б	1
3	Микроэволюция <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.6	2.3.2.	П	2
4	Микроэволюция. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	1.3	1.3.1, 1.3.2	П	2
5	Пути эволюции <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	1.3, 1.8	1.1.4, 2.4.1, 2.5.2	П	2
6	Пути эволюции <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	1.2, 1.4	1.3.1, 1.3.2, 2.4.1, 2.6.3	П	2
7	Формы естественного отбора <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.2, 1.4	1.3.2, 2.7	П	2
8	Критерии вида <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.1, 1.13	1.2., 2.1.4	П	2
9	Микроэволюция <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.2, 1.3	1.3., 2.6.2	П	2
10	Пути эволюции <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.6	1.1.3, 2.1., 2.7	П	2
11	Антропогенез <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.4	1.3.2, 2.4.1, 2.6.1	П	2
12	Направления эволюции <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	1.7	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.3.3	П	2
13	Антропогенез <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	1.1, 1.3	1.3.2, 2.6.1	П	2

14	Направления эволюции <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	1.11	2.1.3, 2.1.4, 2.6.1	П	2
15	Закономерности эволюции <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.2, 1.9	2.1.2	П	2
16	Гипотезы возникновения жизни <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	1.8, 1.10, 1.11	1.3.2, 2.1.4	П	2
17	Пути эволюции <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.3, 1.12	1.1.4, 1.3.2	П	2
18	Развитие органического мира <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	1.13	2.7	П	2
19	Пути эволюции <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	1.13	2.4.1, 2.7	П	2
20	Формы естественного отбора <i>(Работа с текстом и таблицей)</i>	1.8, 1.6, 1.7, 1.10	1.1.3, 1.1.4	П	2
21	Развитие эволюционных представлений <i>Работа с таблицей</i>	1.10	2.1.4	П	2
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	1.1, 1.2, 1.5, 1.12	2.7, 3.1	В	3

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1	«Теория эволюции»
1.1	Синтетическая теория эволюции
1.2	Вид, его критерии

1.3	Микроэволюция
1.4	Макроэволюция
1.5	Движущие силы эволюции
1.6	Формы естественного отбора
1.7	Направления эволюции
1.8	Пути эволюции
2	«Развитие жизни на Земле»
2.1	Методы датировки событий прошлого
2.2	Ключевые события в эволюции растений
2.3	Ключевые события в эволюции животных
2.4	Современные представления о происхождении человека

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1.	методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез
1.1.1	методы научного познания
1.1.2	основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная)
1.1.3	сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);
1.1.4	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя, экологической пирамиды);
1.1.5	сущность гипотез (чистоты гамет);
1.2	строение и признаки биологических объектов
1.2.1	клеток прокариот и эукариот: строение органоидов
1.2.2	генов, хромосом, гамет
1.2.3	вирусов, одноклеточных организмов
1.2.4	многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов)
1.3	сущность биологических процессов и явлений:
1.3.1	оплодотворение и размножение у цветковых растений и позвоночных животных
1.3.2	развитие и индивидуальное развитие организма (онтогенез)
1.3.3	взаимодействие генов
1.3.4	получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов
2.	УМЕТЬ
2.1	объяснять
2.1.1	общность происхождения живых организмов, используя биологические теории, законы и правила
2.1.2	причины наследственных и ненаследственных изменений
2.1.3	причины наследственных заболеваний
2.1.4	генных и хромосомных мутаций
2.2	решать
2.3.1	задачи разной сложности по цитологии
2.3.2	задачи разной сложности по генетике (составлять схемы скрещивания)
2.4	распознавать и описывать:
2.4.1	биологические объекты по их изображению и процессам их

	жизнедеятельности
2.5	выявлять:
2.5.1	отличительные признаки отдельных организмов
2.6	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):
2.6.1	биологические объекты (органы и системы органов)
2.6.2	бесполое и половое размножение
2.6.3	оплодотворение у растений и животных
2.7	анализировать: результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
3.1	для обоснования: мер профилактики: вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

ФИ _____
класс _____

Контрольная работа № 3
по темам «Теория эволюции», «Развитие жизни на Земле»
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 22 задания. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

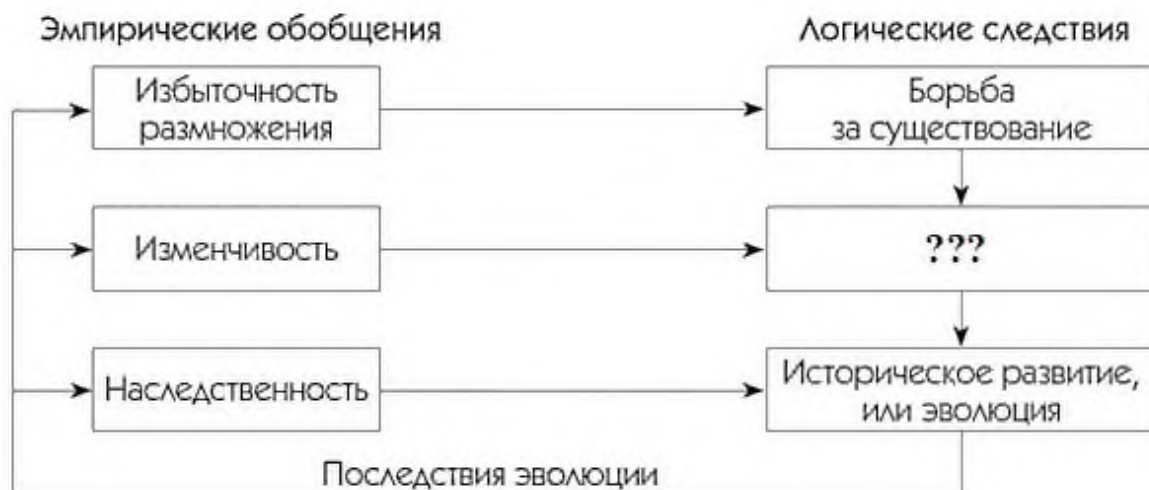
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1–21 являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответы запишите в поля ответов в тексте работы.

1. Рассмотрите схему, отражающую основные положения теории Дарвина – Уоллеса». Запишите в ответе термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

2. Рассмотрите таблицу «Основные положения синтетической теории эволюции». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Положения	
Мутационная изменчивость	Материал для естественного отбора
???	Наименьшая единица эволюции

Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

3. Выберите три верных ответа из шести и укажите цифры, под которыми они указаны

- 1) мимикрия помогает размножаться
- 2) разнообразие приспособлений к окружающей среде зависит от взаимодействия генотипа с окружающей средой
- 3) маскировка в отличие от покровительственной окраски обусловлена только изменением формы
- 4) большие пятна, похожие на глаза, показывают приспособленность, называемую предостерегающая окраска
- 5) способность в неблагоприятный период погружаться в спячку - физиологическая приспособленность

Максимальный балл

Фактический балл

3⁴. Выберите три верных ответа из шести и укажите цифры, под которыми они указаны

- 1) к мимикрии можно отнести сложные глаза на хвосте некоторых гусениц
- 2) способностью сочетать покровительственную окраску с маскировкой обладает тигр
- 3) рыба колюшка обеспечивает свое выживание во многом посредством заботы о потомстве
- 4) осы, парализуя гусениц, проявляют заботу о потомстве

⁴ Углубленный уровень изучения биологии

- 5) способность жука-бомбардира защищаться выбрасыванием обжигающей смеси появилась как следствие постепенных изменений

Максимальный балл

Фактический балл

4. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания популяционных волн. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и укажите цифры, под которыми они указаны.

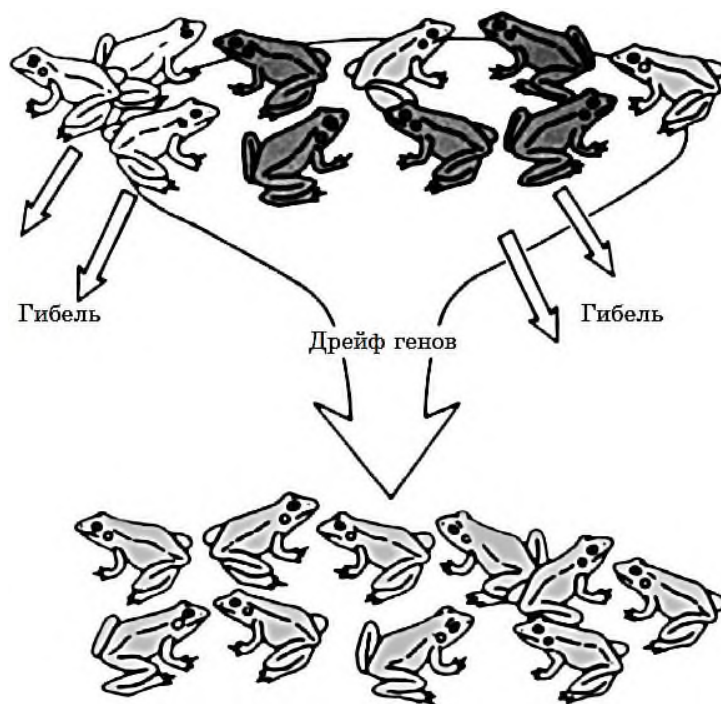
- 1) периодические колебания размеров популяций по числу особей
- 2) случайное изменение концентрации аллелей в популяции
- 3) после увеличения числа особей в популяции происходит закономерное его уменьшение
- 4) сами по себе не вызывают наследственной изменчивости, но они способствуют изменению частот аллелей в популяциях
- 5) является фактором, поставляющим материал для эволюции

Максимальный балл

Фактический балл

4⁵. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания рисунка. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и укажите цифры, под которыми они указаны

- 1) происходит в малочисленных популяциях
- 2) случайное изменение концентрации аллелей в популяции
- 3) после увеличения числа особей в популяции происходит закономерное его уменьшение
- 4) сами по себе не вызывают наследственной изменчивости, но они способствуют изменению частот аллелей в популяциях
- 5) является фактором, поставляющим материал для эволюции



Максимальный балл

Фактический балл

5. Изоляция — постоянное ограничение свободного скрещивания. Установите соответствие между типами изоляции и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

⁵ Углубленный уровень изучения биологии

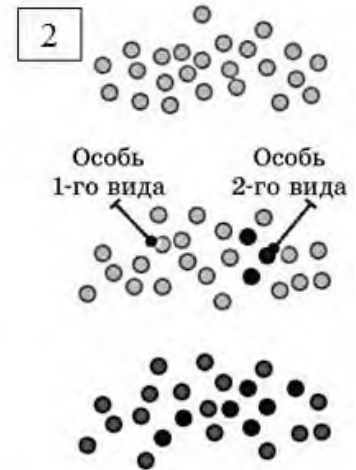
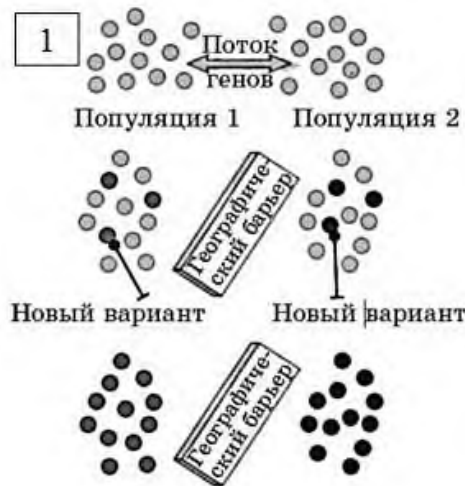
Тип изоляции	Характеристика
1. Географическая	а) потенциальные партнеры по спариванию занимают разные экологические ниши и не встречаются
2. Экологическая	б) связанная с территориальным размежеванием групп
3. Сезонная	в) зависит от особенностей поведения партнеров в период размножения
4. Этологическая	г) партнеры имеют важные генетические расхождения
5. Генетическая	д) сроки размножения у потенциальных партнеров наступают не одновременно

а	б	в	г	д

Максимальный балл

Фактический балл

5¹. Видообразование — процесс возникновения новых биологических видов и изменения их во времени. Установите соответствие между схемами видообразования и их типами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



- а) аллопатрическое видообразование
б) симпатрическое видообразование

а	б

Максимальный балл

Фактический балл

6. Установите соответствие между путями достижения биологического прогресса и их характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пути достижения биологического прогресса

Характеристика

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Общая дегенерация | а) повышение организации; развитие приспособлений широкого значения; расширение ареала |
| 2. Идиоадаптация | б) развитие приспособлений узкого значения; расширение ареала |
| 3. Ароморфоз | в) резкое упрощение строения и образа жизни |

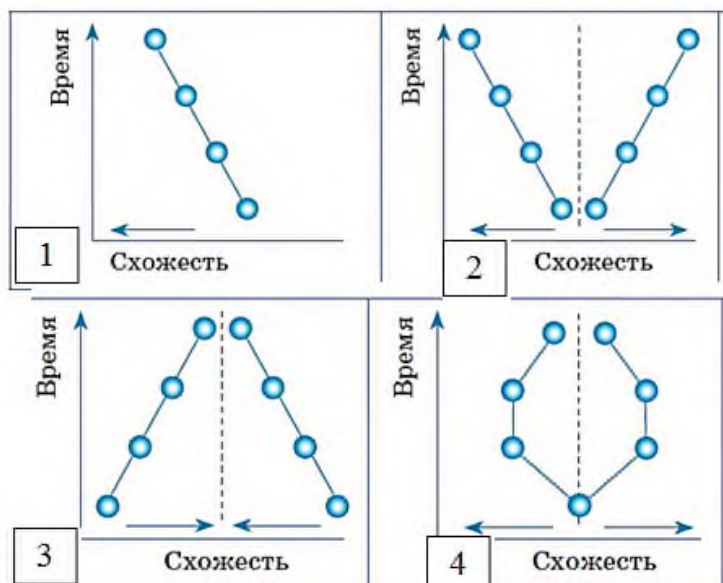
а	б	в

Максимальный балл

Фактический балл

6¹. Макроэволюция — это надвидовая эволюция, процесс образования из видов новых родов, из родов — новых семей и т. д. Установите соответствие между способами макроэволюции и схемами их, отображающими. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

- а) Параллелизм
- б) Конвергенция
- в) Дивергенция
- г) Филетическая эволюция



а	б	в	г

Максимальный балл

Фактический балл

7. Известно, что к формам естественного отбора относят: стабилизирующий, движущий, дисруптивный. Выберите из приведённого ниже текста три утверждения, относящихся к описанию дисруптивной формы отбора.

- 1) Форма естественного отбора, направленная на поддержание и повышение устойчивости реализации в популяции среднего, ранее сложившегося значения признака или свойства
- 2) Эта форма отбора существует в тех случаях, когда ни одна из групп генотипов не получает абсолютного преимущества в борьбе за существование из-за разнообразия условий, одновременно встречающихся на одной территории
- 3) Эта форма отбора как бы охраняет и усиливает установившуюся характеристику признака, устраняя от размножения все особи, фенотипически заметно уклоняющиеся в ту или другую сторону от сложившейся нормы
- 4) Рассмотрим пример действия такого отбора по закреплению полиморфизма по окраске раковин у земляной улитки (*Cerata kermoralis*)
- 5) Общий результат отбора — формирование гетерозиготного полиморфизма
- 6) Материал для действия отбора в направлении редукции органов доставляется разного рода мутациями, которые ведут к дезинтеграции организма и нарушению системы его корреляций

Максимальный балл

Фактический балл

8. Какие критерии вида связаны особенно тесно? Выберите три верных ответа из шести и укажите цифры, под которыми они указаны

- 1) генетический
- 2) морфологический
- 3) физиолого-биохимический
- 4) репродуктивный
- 5) эколого-географический

Максимальный балл

Фактический балл

9. Для преобразования одних видов организмов в другие самым необходимым фактором является

- 1) большое количество времени
- 2) большое количество поколений
- 3) высокая частота мутаций
- 4) нужное сочетание мутаций

Максимальный балл

Фактический балл

9¹. Какое минимальное количество генов необходимо изменить для преобразования одного вида в другой?

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 10

Максимальный балл

Фактический балл

10. На ранних этапах развития эмбрионов биогенетическому закону противоречит наличие. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания этого процесса. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) у лошадей редуцированных пальцев
- 2) частей тела, которые похожи на жабры и хвост
- 3) особенностей, которые потом исчезнут навсегда
- 4) признаков, которые сохраняются только у сложных организмов
- 5) развития из одинаковых частей эмбриона

Максимальный балл

Фактический балл

11. Выберите из приведённого ниже текста три утверждения, относящихся к описанию последних исследований австралопитеков

- 1) родственники человека
- 2) не являются родственниками человека
- 3) имели большой объем мозга
- 4) имели маленький мозг
- 5) передвигались исключительно по-обезьяньи

Максимальный балл

Фактический балл

12. Найдите пары: к каждой позиции (А-Г), подберите соответствующую под цифрами позиции

- | | |
|---------------------|------------------|
| А) эволюционирующий | 1) развивающийся |
| Б) атавистический | 2) недоразвитый |
| В) рудиментарный | 3) предковый |
| Г) гомологичный | 4) подобный |

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

12¹. Установите соответствие между аналогичными, условно и истинно гомологичными органами (1 - 3) и их примерами (А-В)

1. условно гомологичные органы
2. истинно гомологичные органы
3. аналогичные органы

- А) перья птиц и волосы животных
- Б) ногти человека и копыта лошади
- В) развиваются из одинаковых клеток эмбриона
- Г) крылья у бабочек и птиц

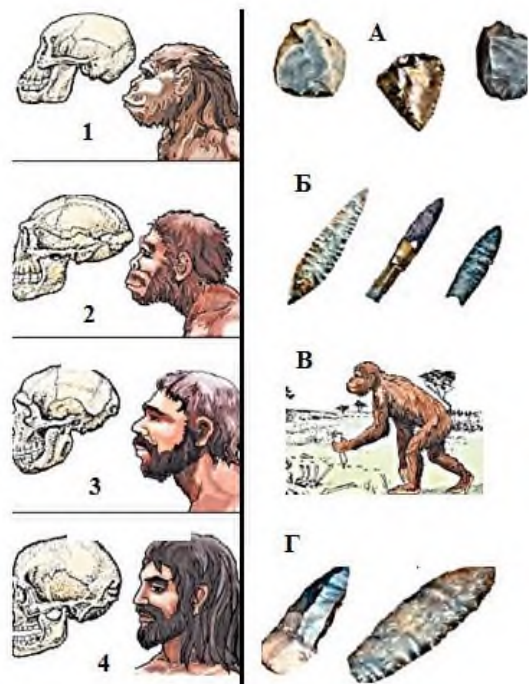
А	Б	В	Г

Максимальный балл

Фактический балл

13. Установите соответствие между внешним видом предков человека (1-4) и используемыми им орудия труда (А-Г).

А	Б	В	Г



Максимальный балл

Фактический балл

14. Перечисленные признаки, кроме нескольких, используются для описания пути достижения биологического прогресса, представленного на рисунке. Определите признаки, «выпадающих» из общего списка.



- 1) повышение организации
- 2) развитие приспособлений широкого значения
- 3) расширение ареала
- 4) развитие приспособлений узкого значения
- 5) резкое упрощение образа жизни

Максимальный балл

Фактический балл

15. Выберите из приведённого ниже текста три утверждения, относящихся к описанию закономерности эволюции.

- 1) Новые виды образуются не из высокоразвитых и специализированных форм, а наоборот, из относительно простых, неспециализированных форм
- 2) Эволюция не всегда идет от простого к сложному
- 3) В онтогенезе могут возникать специальные приспособления к тем условиям, в которых развиваются зародыши
- 4) Эволюция касается популяций, а не отдельных особей, и происходит в результате процессов мутирования, дифференциального воспроизведения, естественного отбора и дрейфа генов
- 5) Популяции одного вида могут оказаться в разных условиях существования, хотя и остаются в пределах своего ареала

Максимальный балл

Фактический балл

16. Установите соответствие между гипотезами возникновения жизни (1-6) и их описанием (А-Е)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Самозарождение | А) Жизнь существовала всегда |
| 2) Спонтанное зарождение | Б) Жизнь занесена на нашу планету извне |
| 3) Биохимическая эволюция | В) Возникновение сложноорганизованных живых существ без стадии простых |
| 4) Панспермия | Г) Жизнь возникла как следствие многоэтапных процессов, которые подчиняются законам природы |
| 5) Гипотеза стационарного состояния | Д) Жизнь возникала неоднократно из веществ неживой природы |
| 6) Креационизм | Е) Жизнь создана сверхприродным существом в определенное время |

А	Б	В	Г	Д	Е

Максимальный балл

Фактический балл

17. Перечисленные примеры, кроме нескольких, являются примерами появления ароморфозов в палеозойской эры. Определите примеры, «выпадающие» из общего списка.

- 1) тканей и органов у растений
- 2) органов воздушного дыхания у животных
- 3) осевых органов хордовых
- 4) систем органов животных
- 5) плотных оболочек яйца
- 6) пыльцевой трубки у семени у растений

Максимальный балл Фактический балл

18. Установите соответствие между эволюционными событиями (А-Е) и геохронологической шкалой (1-5)

- | | | |
|--|---------------------|--------|
| А) Выход животных на сушу | 1. палеозойская эра | |
| Б) Появление голосеменных растений | 2. меловой | период |
| В) Появление покрытосеменных растения | 3. каменноугольный | период |
| Г) Расцвет земноводных и появление пресмыкающихся произошло: | 4. триасовый | период |
| Д) Появление археоптерикса | 5. юрский | период |
| Е) Появление четырехкамерного сердца и теплокровности | | |

А	Б	В	Г	Д	Е

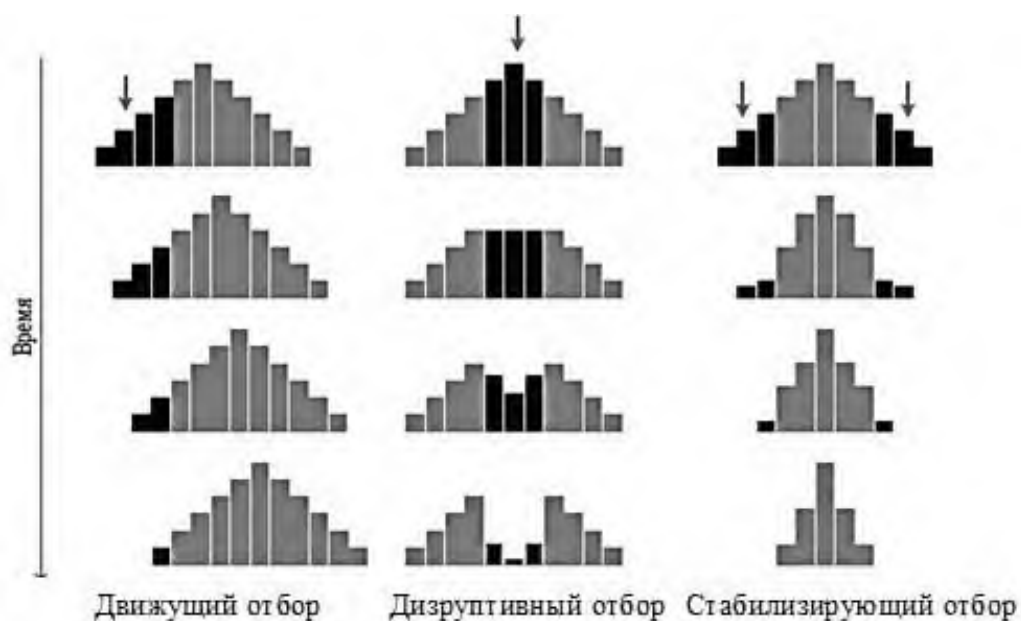
Максимальный балл Фактический балл

19. Выберите три верных ответа из шести и укажите цифры, под которыми они указаны. Видовые признаки у вида Человек разумный:

- 1) высокая степень развития головного мозга
- 2) теплокровность и четырехкамерное сердце
- 3) наличие волосяного покрова и пары сосков
- 4) высокая степень противопоставления большого пальца на руке
- 5) прямохождение
- 6) бинокулярное зрение

Максимальный балл Фактический балл

20. Рассмотрите рисунок с изображением форм естественного отбора. Заполните пустые ячейки таблицы, используя особенности, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующую особенность из предложенного списка.



Движущий отбор	Стабилизирующий отбор	Дизруптивный отбор
_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)

Список особенностей:

- каждый вид состоит не из абсолютно одинаковых особей
- увеличивается численность особей со средней нормой реакции
- преимущество получают крайние формы

Максимальный балл

Фактический балл

21. Проанализируйте таблицу «Развитие эволюционных представлений». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Ученый	Особенности системы	Классификация живых организмов	Принципы
К.Линней	_____ (А)	_____ (Б)	по количеству тычинок, однополости и обоеполости цветков
Ж.Б.Лама рк	_____ (В)	Животных разделил на 14 классов и расположил на 6 ступенях	_____ (Г)

Список представлений о развитии органического мира

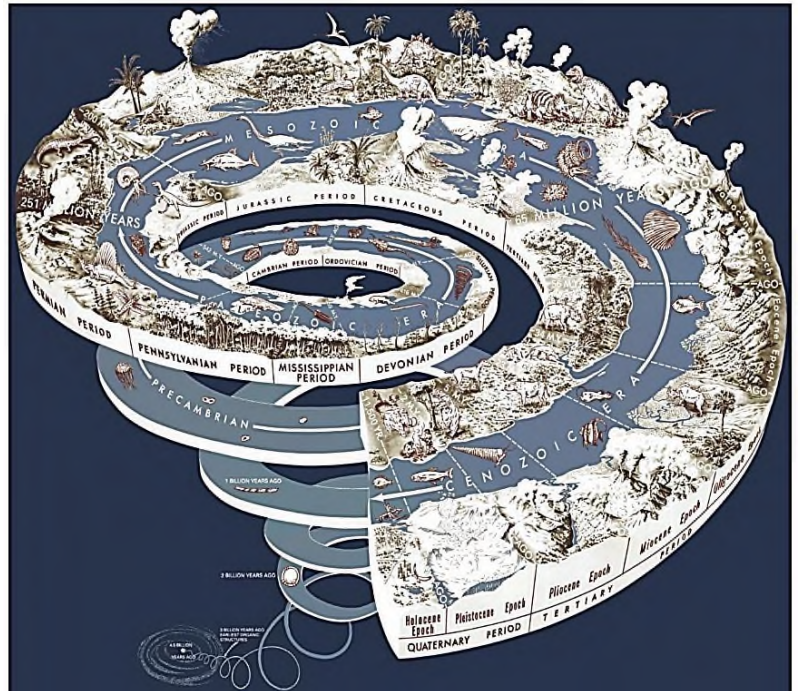
- искусственная
- естественная
- по степени усложнения нервной и кровеносной систем
- от простого к сложному, от низшего к высшим
- 24 класса растений, 6 классов животных
- 14 класса растений, 10 классов животных
- объединялись виды на основании сходства по одному-двум признакам

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №22 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

22. Что можно определить по представленной на рисунке геохронологической шкале. В каких профессиях и сферах деятельности ее используют?



Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

Фактический балл
за контрольную работу

Оценочные материалы по учебному предмету «Обществознание»

Класс 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Человек в обществе	к/р
3.	Общество как мир культуры	к/р
4.	Экономическая жизнь общества	к/р
5.	Итоговая контрольная работа	к/р

Класс 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Социальная структура общества	к/р
3.	Политическая жизнь общества	к/р
4.	Правовая жизнь общества	к/р
5.	Итоговая контрольная работа	к/р

Входная контрольная работа – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2 Отличительным признаком абсолютной монархии является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) передача власти по наследству

3 К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

4 Найдите организацию гражданского общества:

- 1) министерство связи и массовых коммуникаций..
- 2) ассоциация любителей русской классической литературы
- 3) отдел по борьбе с организованной преступностью
- 4) нотариат

5 К органам местного самоуправления относят

- 1) сход граждан
- 2) городское поселение
- 3) сельское поселение
- 4) городской округ

6 Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7 Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)

- 1) регулируют поведение людей
- 2) ограничивают поведение людей
- 3) принимаются и обеспечиваются силой государства
- 4) вводят правила жизни в обществе

8 Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?

- 1) адвокатура
- 2) прокуратура
- 3) нотариат
- 4) суд

9 Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит

- 1) из одной палаты
- 2) из двух палат
- 3) из трёх палат
- 4) нет правильного ответа

10 Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?

- 1) народовластие
- 2) светский характер государства
- 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
- 4) господствующая идеология

11 Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества

- 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать

12 Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:

- 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы.
2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка.
3) Марк младше Ольги на 18 лет
4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.

13 Какое слово пропущено?

.....права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.

- 1) система
2) источник
3) отрасль
4) субъект

14 Верны ли суждения ?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

15 Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?

А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

16 Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) зубы следует чистить два раза в день
2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора
3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей
4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор
5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища

17 Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:

Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека
А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические
Б) право на образование	
В) право на защиту чести и достоинства	
Г) право на свободу мирных собраний и митингов	
Д) право на жизнь	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

18 На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) одной из сторон может выступать должностное лицо
2) регулирует определенную сферу правоотношений

- 3) влияет на поведение людей
- 4) предполагает неравенство сторон

Черты сходства		Черты отличия	

Входная контрольная работа – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1 Любое государство характеризуется:

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) соблюдением прав человека
- 4) независимой судебной системой

2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

3 К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие профессионального аппарата управления
- 2) верховенство закона
- 3) наличие законодательного органа
- 4) суверенитет

4 Найдите организацию гражданского общества:

- 1) министерство внешней торговли
- 2) объединение владельцев автотранспорта
- 3) прокуратура
- 4) налоговая инспекция

5 К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:

- 1) собрание граждан
- 2) территориальное общественное самоуправление
- 3) приказ о представлении к государственной награде
- 4) обращения граждан

6 Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. Политическая партия стремится к власти

Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7 Какие термины относятся к источникам права?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) деяние, противоправность, виновность
- 4) нормативность, формальная определенность

8 К правоохранительным органам НЕ относится:

- 1) МВД
- 2) адвокатура
- 3) суды
- 4) прокуратура

9 В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- 1) принимает законы
- 2) разрешает правовые споры
- 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью

10 Конституция РФ определяет Россию как государство

- 1) демократическое, федеративное, социальное
- 2) федеративное, социальное, клерикальное
- 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления
- 4) унитарное, демократическое, социальное

11. 14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?

- 1) курьера
- 2) продавца в ночную смену.
- 3) грузчика в супермаркете
- 4) продавца в табачном киоске

12 Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?

- 1) ребенок пожелал жить с матерью
- 2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном
- 3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком
- 4) отец исправно платит алименты

13К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

- 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора
- 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом
- 3) гражданин С. переехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.
- 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.

14. Верны ли следующие суждения?

А. Власть государства распространяется на всех её граждан

Б. Государство представляет интересы общества в целом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15 Верны ли следующие суждения?

А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.

Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16 Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) уважать права и свободы других лиц
- 2) свободно выражать свои мысли
- 3) получать высшее образование
- 4) защищать Отечество
- 5) платить налоги и сборы

17 Установите соответствие между признаком и формой правления:

признак	Форма правления
А). единоличный глава государства	1) монархия 2) республика
Б) источником власти признаётся народ	
В) бессрочная пожизненная власть главы государства	
Г) принцип коллегиального принятия политических решений	
Д) принцип выборности высших органов власти	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

18 Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

- 1) создаются государством;
- 2) предполагают юридическую ответственность;
- 3) определяют границы дозволенного;
- 4) регулируют общественные отношения.

Черты сходства		Черты отличия	

Ответы к входной контрольной работе

№ задания	ВАРИАНТ 1 Правильный ответ	ВАРИАНТ 2 Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12

Контрольная работа «Человек в обществе» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Обществом в широком смысле слова называют

1. весь окружающий мир
2. совокупность форм объединения людей
3. группы, в которых происходит общение
4. взаимодействие людей в повседневной жизни

2.Связь всех сфер жизни общества

1. вытекает из целостности общества как системы
2. достигается политической борьбой
3. обеспечивается идеологической работой
4. устанавливается законодательным путем

3.Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

1. экология
2. философия
3. правоведение
4. политология

4. К общественным отношениям относятся связи между:

1. геомагнитными явлениями и здоровьем людей
2. агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
3. социальным расслоением и политическими конфликтами
4. колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

5.Какой из признаков присущ традиционному обществу?

1)	развитое фабричное производство
2)	создание основного продукта в сельском хозяйстве
3)	завершение промышленного переворота
4)	высокоразвитая инфраструктура

6.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А: Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б: Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

7.Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

8.Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|--|------------------|
| 1) расчет параметров бюджета страны | А) духовная |
| 2) формирование национального самосознания | Б) социальная |
| 3) очередные выборы главы государства | В) экономическая |
| 4) разработка бизнес-плана компании | Г) политическая |
| 5) концерт всемирно известного музыканта | |

9. Политическая сфера жизни общества включает

- 1) природную среду жизни людей
- 2) научные исследования в биологии
- 3) организацию предприятий малого бизнеса
- 4) избирательную систему

10. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. К глобальным проблемам современного мира относится

1. возникновение новых межгосударственных объединений
2. завершение промышленного переворота
3. существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4. интенсивное развитие науки

12. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

13. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

14. Природа:

1. является частью общества;
2. определяет развитие общества;
3. оказывает влияние на общество;
4. не зависит от общества

5. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:

1. научно-техническими;
2. социальными;
3. культурно-историческими;
4. экологическими

16. Традиционное общество характеризуется:

1. быстрым развитием промышленности;
2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3. принципом разделения властей;

4. разрушение сословной структуры
17. Составить схему: «Основные формы познания»
18. Назовите критерии истины.
19. Дать определение: - общество (в широком смысле)
- система
 - социальные институты
 - прогресс
 - глобализация
 - потребность

Контрольная работа «Человек в обществе» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

1. цивилизации и культуры
2. гражданина и государства
3. производства и потребления
4. общества и природы

2. Человека от животного, в частности, отличает наличие

1. кровообращения
2. речи
3. зрения
4. слуха

3. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

1. искусства
2. науки
3. производства
4. образования

4. В отличие от природы, общество

1)	является системой
2)	находится в развитии
3)	выступает в качестве творца культуры
4)	развивается по собственным законам

5. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать

1)	культурой	2)	экономикой	3)	мировоззрением	4)	историей
----	-----------	----	------------	----	----------------	----	----------

6. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это

- 1) реформа
- 2) контрреволюция
- 3) стагнация
- 4) революция

7. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

- А. Природа оказывает влияние на развитие общества.
 Б. Общество всегда оказывает на природу благотворное влияние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Какой из признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности
- 2) высокая значимость религиозных институтов
- 3) агро-сырьевой характер хозяйства
- 4) использование в промышленности научных достижений

9. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

1. систему
2. часть природы
3. материальный мир
4. цивилизации

11. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется

1. обществом
2. культурой
3. искусством
4. социумом

12. Из перечисленных наук познание общества как целостной динамичной системы видов занимается

1. психология
2. социология
3. политология
4. культурология

13. В процессе развития общество:

1. обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
2. обособилось от природы и стало независимо от нее;
3. осталось частью природы;
4. перестало оказывать влияние на природу.

14. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:

2. экономическая;
3. политическая;
4. социальная;
5. духовная.

15. Обществом в широком смысле слова называют:

1. совокупность форм объединения людей;
2. весь окружающий мир;
3. группы, в которых происходит общение;
4. взаимодействие людей в повседневной жизни.

16. Традиционное общество характеризуется:

5. быстрым развитием промышленности;
6. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
7. принципом разделения властей;
8. разрушение сословной структуры

17. Составить схему: «Информационная сфера».

18. Назовите основные виды деятельности?

19. Дать определение: - общественные отношения

- познание
- истина
- культура (в широком смысле)
- деятельность
- регресс

Ответы к контрольной работе «Человек в обществе»

Вариант 1

1. 2
2. 1
3. 2
4. 3
5. 2
6. 3
7. 1
8. ВБГВА
9. 4
10. 3
11. 3
12. 1
13. 356
14. 3
15. 4
16. 2

Вариант 2

1. 4
2. 2
3. 1
4. 3
5. 1
6. 1
7. 1
8. 4
9. 2
10. 1
11. 2
12. 2
13. 1
14. 2
15. 1
16. 2

Контрольная работа «Общество как мир культуры» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Вставьте вместо пропусков.

«Процесс духовного творчества является неотъемлемой частью _____ культуры».

2. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- а) народной;
- б) массовой;
- в) духовной;
- г) элитарной.

3. Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей в обществе с помощью норм, называется:

- а) культурой;
- б) моралью;
- в) правом;
- г) благородством.

4. Специфическим для религии как явления культуры является:

- а) вера в лучшее будущее;
- б) вера в сверхъестественное;
- в) связь с миром переживаний;
- г) особое мироощущение.

5. Образование в современном мире отличает:

- а) исключительно светский характер;
- б) общедоступность;
- в) многообразии путей получения;
- г) исключительно государственный характер.

6. Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А;
- 2) и А, и Б.
- 3) только Б;
- 4) ни А, ни Б.

А. Наука является результатом деятельности ученых, нацеленной на создание ценностей и удовлетворение, прежде всего, духовных потребностей человека.

Б. В результате развития науки повышается культура людей.

7. Происхождение искусства исторически связано с:

- а) изменением климата;
- б) сохранением коллективного опыта;
- в) ростом народонаселения;
- г) возникновением государства

8. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:

- а) элитарной;
- б) массовой;
- в) народной;
- г) духовной.

9. Из положений А и Б верно:

- 1) только А;
- 2) и А, и Б.
- 3) только Б;
- 4) ни А, ни Б.

А. Религия – одна из древнейших форм культуры.

Б. Религия включает в себя определенные научно обоснованные взгляды и представления людей.

10. Закончите высказывание.

«Совокупность этических ценностей, основанную на определенных нормах и заповедях, называют ...»

11. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится:

- а) стремление к познанию истины;
- б) широкое использование исследовательской заводской аппаратуры;
- в) периодическое обновление взглядов на окружающий мир;
- г) стремление составить научную картину мира.

12. К мировым религиям относится:

- а) буддизм;
- б) синтоизм;
- в) брахманизм;
- г) индуизм.

13. Наиболее полное перечисление принципов развития современного образования дано в варианте:

- а) гуманизация, интернационализация, гуманитаризация, интеграция в содержании обучения.
- б) гуманизация, направленность на усвоение неизменных знаний, интернационализация, нацеленность на бытовое применение знаний;
- в) гуманизация, направленность на усвоение гуманитарных знаний, интеграция в содержании обучения, гуманитаризация;
- г) интернационализация, гуманитаризация, направленность на усвоение неизменных знаний, гуманизация;

14. К морали в отличие от права относится:

- а) Законы РФ;
- б) Принципы, нормы поведения;
- в) Конституция РФ;
- г) Уставы общественной организации

15. Дать определение:

- а) духовная жизнь общества;
- б) дифференциация науки;
- в) этика;

16. Перечислите:

- а) функции культуры;
- б) принципы морали.

Контрольная работа «Общество как мир культуры» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Вставьте вместо пропусков.
«Своеобразная целостность, включающая искусство, науку, нравственность, религию, называется _____ культурой».
2. Культура, которая создается привилегированной частью общества или по ее заказу:
а) элитарная; б) духовная;
в) народная; г) материальная.
3. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:
а) моралью; б) правом;
в) культом; г) догмой.
4. Специфическим для религии как явления культуры является:
а) обращение к эмоциям; б) использование символики;
в) вера в лучшее будущее; г) вера в реальность чуда.
5. Современное образование в нашей стране предполагает:
а) обязательность обучения в государственной школе;
б) обязательность единых программ обучения;
в) обязательность высшего образования;
г) вариативность (наличие разных типов и видов школ).
6. Из утверждений **А** и **Б** верно:
1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.
А. Наука – это специальная область культуры, основные функции которой состоят в формировании системы логически упорядоченных знаний.
Б. Наука – это смесь рационально пространственных прогнозов.
7. Происхождение искусства исторически связано с:
а) ритуалом и культом; б) политической деятельностью;
в) развитием природы; г) сокращением числа диких животных.
8. Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется:
а) элитарной; б) массовой;
в) народной; г) духовной.
9. Из положений **А** и **Б** верно:
1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

А. Мораль возникла на основе жизненного опыта людей.

Б. Мораль сильна тем, что ее нормы обязательны для исполнения и охраняются законом.

10. Закончите высказывание.

«Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты, называют ...»

11. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится:

- а) интеграция научных знаний;
- б) сочетание теоретических и экспериментальных разработок;
- в) стремление к научной истине;
- г) отказ от устаревших выводов.

12. Среди перечисленных старейшей мировой религией является:

- а) христианство;
- б) индуизм;
- в) буддизм;
- г) синтоизм.

13. Наиболее полное перечисление принципов развития современного образования дано в варианте:

- а) гуманизация, направленность на усвоение неизменных знаний, интернационализация, нацеленность на бытовое применение знаний;
- б) интернационализация, гуманитаризация, направленность на усвоение неизменных знаний, гуманизация;
- в) гуманизация, направленность на усвоение гуманитарных знаний, интеграция в содержании обучения, гуманитаризация;
- г) гуманизация, интернационализация, гуманитаризация, интеграция в содержании обучения.

14. Мораль в отличие от права:

- а) содержит нормы поведения;
- б) возникает на основе опыта;
- в) опирается на поддержку общества;
- г) находится в развитии.

15. Дать определение:

- а) духовная жизнь личности;
- б) интеграция науки;
- в) эстетика;

16. Перечислите:

- а) пути создания культуры;
- б) закономерности развития морали.

Ответы к контрольной работе «Общество как мир культуры»

Вариант 1	Вариант 2
1. духовной	1. духовной
2. г	2. а
3. б	3. а
4. б	4. г
5. в	5. г
6. 2	6. 2
7. б	7. а
8. в	8. б
9. 1	9. 1
10. моралью	10. культурой
11. б	11. а
12. а	12. в
13. а	13. г
14. б	14. в
<p>15. а) духовная жизнь общества – духовная сфера жизни общества, которая охватывает науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения и учреждения культуры, а также соответствующую деятельность людей;</p> <p>б) дифференциация науки – выделение из потока наук узкоспециализированных направлений;</p> <p>в) этика – раздел философии, система учений о нравственности и морали.</p>	<p>15. а) духовная жизнь личности – духовный мир личности, к которому относятся знания, вера, чувства, потребности, способности и стремления людей;</p> <p>б) интеграция науки – объединение нескольких наук и создание нового научного направления;</p> <p>в) эстетика – философская наука, изучающая сущность и формы искусства.</p>
<p>16. а) функции культуры: адаптационная (приспособления), накопление и хранение, целеполагание и регулирование, социализация, коммуникативная (информативная);</p> <p>б) принципы морали: гуманность, справедливость, взаимность, милосердие, великодушие, терпимость и д.т.</p>	<p>16. а) пути создания культуры: создание традиций (накопленный опыт предыдущих поколений), новаторство (приращение культурных ценностей);</p> <p>б) закономерности развития морали: всеобщность, исторический характер, связь с другими элементами духовной жизни, воздействие на формы культуры, решение глобальных проблем, императивный характер.</p>

Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений» – 10 класс.

1 ВАРИАНТ

1. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, установленных и обеспечиваемых государством, и направленная на регулирование общественных отношений, называется:

- а) правом; б) законом; в) моралью; г) нормой.

2. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:

- а) нормами морали;
б) нормами права;
в) корпоративными нормами;
г) традиционными нормами.

3. Все социальные нормы:

- а) регулируют общественные отношения;
б) обеспечиваются силой государства;
в) являются общеобязательным правилом поведения;
г) выражаются в официальной форме.

4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- а) отраслю права; в) источником права;
б) системой права; г) сводом законов.

5. Примером нормы уголовного права является утверждение:

- а) арест имущества должника;
б) основные права и свободы человека, принадлежащие ему от рождения;
в) преступление, совершенное умышленно;
г) уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа.

6. Что является примером правонарушения:

- а) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;
б) ложное свидетельство в ходе проведения уголовного расследования;
в) отказ избирателя от участия в голосовании;
г) критика приказа начальника на собрании коллектива.

7. Проступок отличается от преступления:

- а) противоправностью;
б) виновностью;
в) степенью социальной опасности;
г) наступлением юридической ответственности.

8. Основным законом в РФ является:

- а) уголовный кодекс; в) гражданский кодекс;
б) конституция; г) налоговый кодекс.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ: _____.

Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений» – 10 класс.

2 ВАРИАНТ

1. Совокупность юридических норм и институтов, которые регулируют однородные общественные отношения, называют:

- а) нормой права;
- б) системой права;
- в) моралью;
- г) отраслью права.

2. К юридическим правам относится право на:

- а) создание семьи;
- б) личное счастье;
- в) заботу со стороны близких;
- г) личную неприкосновенность.

3. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

- а) нормой морали;
- б) партийной нормой;
- в) правовой нормой;
- г) традиционной нормой.

4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- а) отраслью права;
- б) системой права;
- в) источником права;
- г) сводом законов

5. Примером нормы трудового права может служить положение:

- а) каждый обязан сохранять природу;
- б) по желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха;
- в) суд, прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, должны разъяснять участвующим в деле их права;
- г) никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

6. Захват пиратами морского судна в нейтральных водах является примером правонарушения:

- а) процессуального;
- б) международного;
- в) административного;
- г) гражданско-правового.

7. В приведенном перечне преступлением является:

- а) мелкое хулиганство;
- б) хранение, распространение наркотических веществ;
- в) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте;
- г) ссора с родителями.

8. Заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте нарушает:

- а) уголовный кодекс;
- б) кодекс об административных правонарушениях;
- в) гражданский кодекс;
- г) уголовно-процессуальный кодекс.

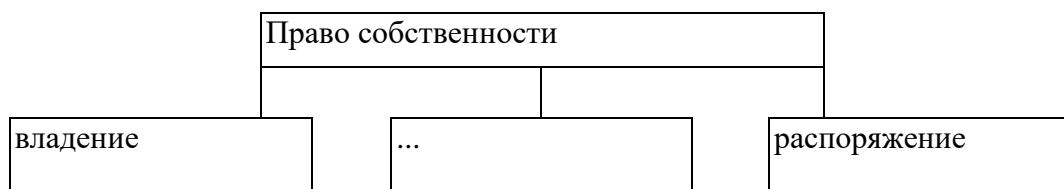
9. Юридическая ответственность является следствием:

- а) правонарушения;
- б) аморального поведения;
- в) несоблюдения неписанных правил поведения в обществе;
- г) нарушения традиций.

10. Прогул студентом учебных заведений без уважительной причины повлечет привлечение его к ответственности:

- а) административной;
- б) уголовной;
- в) дисциплинарной;
- г) гражданско-правовой.

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

- 1) с 14 лет
- 2) с 16 лет
- 3) с 18 лет
- 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

- А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.
 - Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА

- А) финансовое право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право
- Д) уголовное право

ВИДЫ ПРАВА

- 1) публичное
- 2) частное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответы к контрольной работе «Правовое регулирование общественных отношений»

Вариант - 1	Вариант - 2
1. а	1. г
2. б	2. г
3. а	3. в
4. б	4. б
5. в	5. б
6. б	6. б
7. в	7. б
8. б	8. а
9. г	9. а
10. в	10. в
11.21211	11.Пользование
12.22211	12.3
13.23	13.3
14.21211	14.1
15.235	15.12211

Итоговая контрольная работа– 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Понятие «общество» включает в себя

- 1) природную среду обитания людей
- 2) формы объединения людей
- 3) принцип неизменности элементов
- 4) окружающий мир

2. Отличительным признаком понятия «личность» является:

- 1) членораздельная речь
- 2) способность брать ответственность на себя
- 3) наличие физических потребностей
- 4) сознание и мышление

3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Отдельные произведения могут создаваться по заказу государственных органов
- Б. Введение цензуры в СМИ иллюстрирует связь политической и духовной сфер жизни общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. В познавательной деятельности в отличие от других видов деятельности цель заключается в

- 1) получении достоверных знаний
- 2) общении с окружающим миром
- 3) преобразовании окружающего мира
- 4) оценке окружающей действительности

5. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

6. Восприятие – это

- 1) форма рационального познания
- 2) присущее только человеку психическое свойство
- 3) способ объяснения мира
- 4) форма чувственного познания

7. И нормы морали, и нормы права

- 1) выражаются в официальной форме
- 2) создаются государством
- 3) регулируют общественные отношения
- 4) обеспечиваются силой государства

8. Производство продуктов преимущественно для собственного потребления характерно для экономики

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) смешанной
- 4) командной

9. К отрицательным последствиям рыночной экономики относится

- 1) свободное ценообразование
- 2) неравенство в распределении благ
- 3) конкуренция
- 4) безработица

10. Политический режим, которому свойственно четкое разделение властей, многопартийность, гарантированность свобод граждан, регулярные выборы называется

- 1) тоталитарным
2) авторитарным
3) демократическим
4) олигархическим

11. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) реализация принципа разделения властей
2) принятие общеобязательных для населения решений
3) установление и взимание налогов
4) действия принципа верховенства государственной власти

12. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Примеры социальных общностей, образованных по _____ признаку : дети, подростки, молодежь, пожилые.

13. Назовите понятие общее для данного ряда или объединяющее данный ряд и запишите его в ответ.

Семья, государство, церковь, СМИ, профсоюзы

Ответ: _____

14. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- 1) гражданин был принят на работу механиком
2) суд установил опеку над несовершеннолетним
3) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны
4) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск
5) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) трудовое право
Б) семейное право
В) уголовное право

Запишите последовательность букв в таблицу, а затем перенесите их в ответ.

1	2	3	4	5

15. Раскройте смысл высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение. Используйте при этом знания, соответствующие понятия обществензнания, а также факты общественной жизни, собственный жизненный опыт.

*«Никто не становится хорошим человеком случайно»
Тит Макций Плавт, римский ученый*

16. Что собой представляет мажоритарная избирательная система?

Что собой представляет пропорциональная избирательная система?

Итоговая контрольная работа– 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. К характеристике общества как системы относится

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) неизменность во времени | 3) часть природы |
| 2) способы взаимодействия и формы объединения людей | 4) материальный мир в целом |

2. Человек в отличие от животного способен

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) совершать привычные действия | 3) проявлять эмоции |
| 2) предварительно обдумывать свое Поведение | 4) заботится о потомстве |

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие отношения элитарной и массовой культуры?

Элитарная культура может

- А. Быть источником идей, приемов и образов для массовой культуры
Б. Финансируется за счет прибыли, полученной в сфере массовой культуры
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Труд в отличие от познания

- 1) носит целенаправленный характер
- 2) предполагает обязательное использование техники
- 3) направлен на достижение практической пользы
- 4) осуществляется только человеком

5. Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для Людей, страдающих различными заболеваниями?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) познавательную | 3) социальную |
| 2) прогностическую | 4) объяснительную |

6. Укажите форму рационального познания

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) восприятие | 3) представление |
| 2) понятие | 4) память |

7. Правило поведения, установленное и поддерживаемое государством, является

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) политической нормой | 3) правовой нормой |
| 2) моральной нормой | 4) религиозной нормой |

8. К признакам рыночной экономики относится

- 1) преобладание государственной собственности
- 2) регулирование цен государственным органом управления экономикой
- 3) существование государственных планов, обязательных для производителей
- 4) отсутствие планового регулирования государством количества продукции

9. Потребитель- это тот, кто

- 1) определяет качество товара
- 2) устанавливает надбавку к цене товара
- 3) влияет на доступность товара
- 4) приобретает и использует товар

10. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

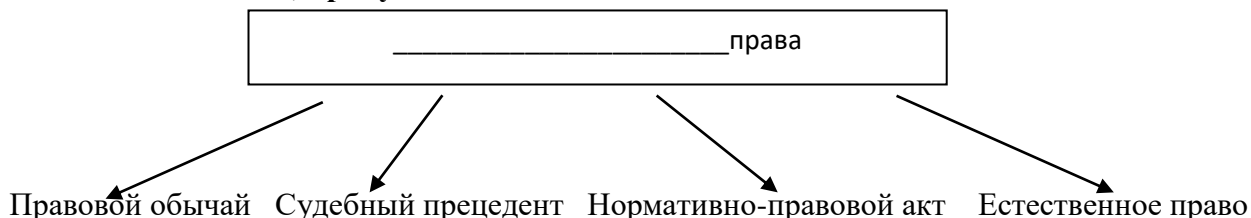
- 1) воспитательную
- 2) репродуктивную
- 3) эмоционально-психологическую
- 4) социально-статусную

11. Характерной чертой тоталитарного общества является

- 1) наличие всеобщего избирательного права и свободных выборов
- 2) конкуренция в борьбе за власть различных партий
- 3) уважение и защита законом прав меньшинства
- 4) закрытость власти от общества, отсутствие подлинной информации о ее действиях

Часть В.

12. Запишите слово, пропущенное в схеме.



13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «признаки государства». Найдите и запишите в ответ «выпадающий» термин:

Территория, налоги, республика, суверенитет, публичная власть

Ответ: _____

14. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование
- 5) социальное происхождение

ВИДЫ СТАТУСА

- А) достигаемый
- Б) предписанный

Запишите последовательность букв в таблицу, а затем в ответ.

1	2	3	4	5

15. Раскройте смысл высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение. Используйте при этом знания, соответствующие понятия обществознания, а также факты общественной жизни, собственный жизненный опыт.

«Законы должны для всех иметь одинаковый смысл».
Ш.Монтескье

16. Что собой представляет мажоритарная избирательная система?

Что собой представляет пропорциональная избирательная система?

Ответы к итоговой контрольной работе – 10 класс

Вариант 1.	Вариант 2.
1.2	1.2
2.2	2.2
3.3	3.3
4.1	4.1
5.4	5.3
6.4	6.4
7.3	7.3
8.2	8.4
9.2	9.4
10.3	10.3
11.1	11.4
12.возрастной	12. источники
13. социальные институты	13. республика
14. 1а, 2б, 3в, 4а, 5в	14. 1б, 2а, 3б, 4а, 5а
15.-----	15.-----
16. -----	16.-----

10 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
2	Входная контрольная работа	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.7 КР
20	Человек в обществе	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.7, КР, УМК 2, 8
30	Общество как мир культуры	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.7, КР
31.	Экономическая жизнь общества	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.7, КР, УМК 2, 8
34.	Итоговая контрольная работа	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.7, КР, УМК 2, 8

Входная контрольная работа – 11 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство	Подсудные дела
-----	изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
гражданское	исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Взгляды; идеалы; представления; мировоззрение; ценностные установки.

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

1) образность, 2) пробуждение фантазии и воображения, 3) достоверность и проверяемость результатов, 4) нацеленность на получение объективной истины, 5) эмоциональность восприятия, 6) наглядность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество - это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.

2) Основной фактор производства индустриального общества - земля.

3) Все сферы общественной жизни, социальные институты подвержены изменениям.

4) Системный характер общества проявляется в наличии социальных общностей и групп, связанных общественными отношениями.

5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

5. Установите соответствие между примерами и сторонами сущности человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Рост Владимира 195 см.

Б) Ирина доброжелательна к коллегам по работе.

В) Фёдор физически вынослив.

Г) Василий любит классическую музыку.

Д) У Николая много друзей.

СТОРОНЫ СУЩНОСТИ

ЧЕЛОВЕКА

1) биологическая

2) социальная

6. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) компьютеризация образовательного процесса

2) ориентация на интересы и склонности ученика

3) применение технологий, берегающих здоровье детей

- 4) увеличение количества учебных предметов
- 5) сокращение времени изучения естественных наук
- 6) особое внимание нравственному воспитанию детей

7. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, социальной группы, общества в целом.
- 2) Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.
- 3) В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.
- 4) Один и тот же вид деятельности может быть вызван с различными мотивами людей.
- 5) Структура деятельности предполагает наличие цели и средств её достижения.

8. Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) коммерциализация духовной деятельности
- Б) приоритетное развитие развлекательных жанров
- В) необходимость специальной подготовки зрителей
- Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- Д) сложность содержания

**ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ)
КУЛЬТУРЫ**

- 1) массовая
- 2) элитарная

9. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

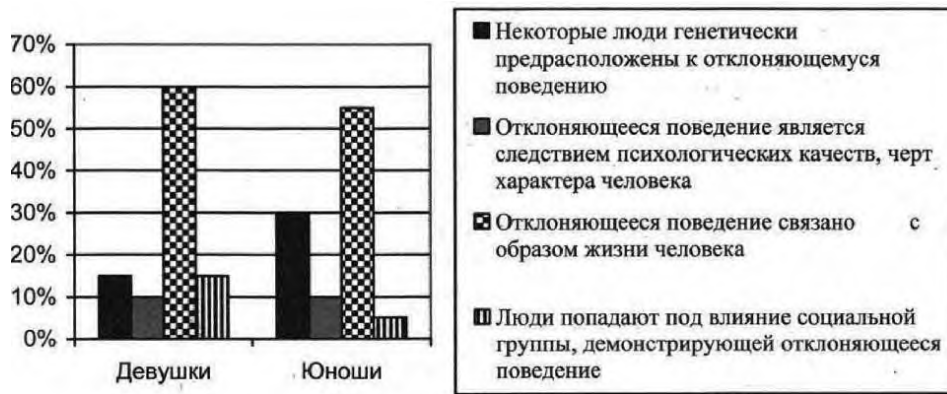
10. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.
- 5) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.

11. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер.
- 2) Непонимание причин, вызывающих конфликт, может привести к увеличению его масштабов.
- 3) Стороны конфликта в ходе его развития способны объединяться для достижения поставленных целей.
- 4) Одним из путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации.
- 5) Социальный конфликт всегда порождён экономическими причинами.

12. Учёные опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наименьшая доля опрошенных юношей видит причину отклоняющегося поведения во влиянии социального окружения.
- 2) Доля тех, кто считает, что отклоняющееся поведение человека связано с его образом жизни, среди девушек выше, чем среди юношей.
- 3) Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических черт характера.
- 4) Три четверти опрошенных каждой группы считают, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.
- 5) Доля тех, кто отмечает генетическую предрасположенность отклоняющегося поведения, среди девушек выше, чем среди юношей.

13. Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При демократии отсутствует общественный контроль над деятельностью правительства.
- 2) При демократии народ имеет безусловное право самостоятельно решать свою судьбу.
- 3) Личность признаётся наивысшей ценностью в демократическом государстве.
- 4) К признакам демократии относят подчинение суда законодательным органам.
- 5) Один из принципов демократии - политический плюрализм.

14. Установите соответствие между функциями государственной власти и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства
- Б) назначение на должность федеральных министров
- В) осуществление исполнительной власти Российской Федерации
- Г) обеспечение проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Д) представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях

СУБЪЕКТЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ

15. В государстве Z сторонники вновь созданной политической партии разделяют идею сохранения привилегий отдельных социальных слоев. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что партия стоит на консервативных позициях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Власть не должна вмешиваться в отношения собственности.
- 2) Важнейший приоритет общества - полная экономическая свобода.
- 3) Первостепенное значение имеет принцип социальной справедливости.
- 4) Следует поддерживать традиционные ценности.
- 5) Государство должно помогать наиболее обездоленным группам населения.
- 6) Незыблемой ценностью является семья.

16. Что, согласно Конституции РФ, является обязанностями граждан? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
- 2) платить законно установленные налоги и сборы
- 3) защищать Отечество
- 4) участвовать в культурной жизни и пользоваться учреждениями культуры
- 5) получать социальные пособия, установленные законом
- 6) участвовать в отправлении правосудия

Входная контрольная работа – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Задачи правоохранительных органов РФ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	ЗАДАЧИ
*****	Охрана законности и общественного порядка, пресечение и предупреждение преступлений и др.
Прокуратура	Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Способности; мировоззрение; характер; интересы; личность.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «наука».

- 1) творчество, 2) образность, 3) системность, 4) обоснованность, 5) эмоциональность, 6) доказательность.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе.
- 2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям.
- 3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
- 4) Общество является самоорганизующейся системой.
- 5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует.

5. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

- А) способность к продолжению рода
- Б) приспособление к климатическим условиям
- В) способность накапливать знания и трудовые навыки
- Г) способность определять цель своих действий
- Д) способность оценивать себя и других

ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- 1) социальная
- 2) биологическая

6. Нина Дмитриевна учит своего внука, чтобы он всегда был честным, поступал справедливо. Какие признаки отличают сферу (область), к которой относятся эти советы (правила), от сферы (области) права? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|---|
| 1) регулирование общественных отношений | 4) установление норм государством |
| 2) оценка поступков с позиций «добра» и «зла» | 5) усвоение норм в процессе социализации |
| 3) опора, прежде всего, на общественное мнение | 6) неформальный характер санкций, следующих за нарушение правил |

7. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одна и та же деятельность может быть связана с различными мотивами людей.
- 2) Духовная деятельность связана с созданием идей, образов, художественных ценностей.
- 3) Деятельность человека от активности животных отличает умение находить средства удовлетворения потребностей.
- 4) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека.
- 5) Деятельность человека от активности животных отличает использование предметов природного происхождения.

8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) натуральный характер хозяйства
- Б) ведущая роль информации в жизни общества
- В) появление массовой культуры
- Г) сословная структура общества
- Д) выдвижение на первый план сферы услуг

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) индустриальное
- 2) постиндустриальное
- 3) традиционное (аграрное)

9. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.
- 2) Дистанционное обучение приобретает все более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.
- 3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
- 4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.
- 5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

10. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация есть процесс освоения индивидом социальных ролей.
- 2) Первичная социализация заканчивается с завершением трудовой деятельности.
- 3) Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
- 5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

11. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неформальный социальный контроль осуществляется путём применения только позитивных санкций.
- 2) Социальный контроль необходим для поддержания стабильности общественной жизни.
- 3) В зависимости от характера санкций принято различать прогрессивный и регрессивный социальный контроль.
- 4) Социальный контроль включает совокупность методов и способов, гарантирующих выполнением ролевых требований к индивиду.

5) Социальный контроль обеспечивают соблюдение определённых условий, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы.

12. В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2015 г. в стране Z социологи чешской службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете введение суда присяжных?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Я оцениваю введение суда присяжных	Год проведения опроса	
	1995 г.	2015 г.
положительно, так как это сделает суд более справедливым.	50%	35%
положительно, так как это исключит возможность подкупа суда.	25%	30%
отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы.	15%	20%
Я не могу дать однозначную оценку этой реформы.	10%	15%

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 1995 г. четверть опрошенных оценили судебную реформу отрицательно.
- 2) В 2015 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 3) За 20 лет суммарный процент положительных оценок судебной реформы уменьшился.
- 4) К 2015 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.
- 5) Как в 1995 г., так и в 2015 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивают судебную реформу.

13. Выберите верные суждения о демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Различают прямую (непосредственную) и представительную (опосредованную) демократию.
- 2) К институтам непосредственной демократии относятся референдумы, всенародные обсуждения политических вопросов и т.п.
- 3) Демократия - политический режим, при котором народ является источником и носителем политической, государственной власти.
- 4) Главным признаком демократии является всеобъемлющий контроль государства над всеми сферами жизни общества.
- 5) Политический плюрализм, как один из принципов демократии, отражает многообразие форм собственности в государстве.

14. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) федеральные налоги и сборы
- Б) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- В) федеральная государственная собственность и управление ею
- Г) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта
- Д) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности

СУБЪЕКТЫ
ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

15. Гражданин по своим общественно-политическим взглядам является членом консервативной партии. Найдите в приведённом ниже списке действия, характерные для представителей данной идеологии, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддерживают всестороннее реформирование общества
- 2) поддерживают революционные изменения
- 3) ориентируются на защиту традиционных устоев
- 4) выступают за стабильность общества
- 5) призывают к насильственному свержению правительства
- 6) с сомнением относятся к попыткам проведения реформ

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

Ответы к входной контрольной работе

Вариант 1.

№ задания	Ответ
1	уголовное
2	мировоззрение
3	34
4	134
5	12122
6	236
7	1345
8	11212
9	123
10	124
11	123
12	123
13	235
14	11221
15	146
16	123

Вариант 2.

№ задания	Ответ
1	полиция
2	личность
3	25
4	234
5	22111
6	236
7	124
8	32132
9	123
10	14
11	245
12	345
13	123
14	12122
15	346
16	125

Контрольная работа «Экономическая жизнь общества» – 11 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

2. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.

- 1) использование современных компьютерных технологий производства
- 2) приобретение партии оборудования прошлого поколения
- 3) инвестиции в инновационные разработки
- 4) повышение квалификации работников
- 5) повышение производительности труда
- 6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов

3. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) добровольная
- 5) циклическая
- 6) открытая

4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
- 2) директивное ценообразование
- 3) развитая инфраструктура
- 4) государственная собственность на большинство средств производства
- 5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 6) централизованное управление экономикой

6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде

- 1) издержки на приобретение моющих средств
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) оплата электроэнергии
- 4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

7. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 4) вводятся запреты на импорт продукции
- 5) увеличивается размер налогов
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

8. Найдите в приведённом списке операции центрального банка.

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов
- 3) эмиссия денег
- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания
- 4) гонорар композитора
- 5) покупка корпоративных облигаций

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) несовершенство рынка
- 2) невозможность производства общественных благ
- 3) компенсация внешних эффектов
- 4) монополизация рынков
- 5) неравенство доходов

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рабочая сила
- 2) безработные
- 3) занятые
- 4) трудоспособное население
- 5) производители материальных благ

15. Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.

16. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение,

содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

Контрольная работа «Экономическая жизнь общества» – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса?

- | | | |
|--|-------------------------|---------------------------------------|
| 1) совершенствование производственных технологий | 2) амортизационный фонд | 3) повышение производительности труда |
| 4) доходы от реализации продукции предприятия | 5) привлечение кредитов | 6) налоговые отчисления |

2. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------|------------------|
| 1) рынок средств производства | 2) чистая конкуренция | 3) местный рынок |
| 4) рыночный дефицит | 5) монополия | 6) рынок услуг |

3. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста.

- 1) использование достижений технического прогресса
- 2) расширение площадей пахотных земель
- 3) увеличение количества занятых на производстве
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- 5) повышение квалификации работников предприятий

4. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

5. Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк?

- 1) Банк выдаёт кредиты гражданам и фирмам.
- 2) Банк устанавливает учётную ставку процента.
- 3) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

6. Экономическая политика государства R основана на регулировании государственных расходов и государственного бюджета. По каким признакам можно установить, что эта политика фискальная (бюджетно-налоговая)?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1) повышаются таможенные пошлины | 2) увеличивается размер налогов |
|----------------------------------|---------------------------------|

- 3) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 4) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 5) вводятся запреты на импорт продукции
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

7. Продукция частной пекарни пользуется большим спросом у покупателей. Предприниматель обновляет ассортимент и увеличивает объёмы производства хлебобулочных изделий. Какие затраты можно отнести к переменным издержкам?

- 1) оплата электроэнергии
- 2) коммунальные услуги
- 3) зарплата управленческих кадров
- 4) транспортные услуги
- 5) приобретение сырья
- 6) амортизация основных средств

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) прибыль
- 2) имущество
- 3) собственность
- 4) объект налогообложения
- 5) ценные бумаги
- 6) земельный участок

16.1 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы

Смысл: отсутствие работы у трудоспособной части населения, желающих трудиться.

Предложения: В результате безработицы падает жизненный уровень населения.

Фрикционная безработица возникает по желанию работников, так как они заняты поисками наиболее приемлемого для себя места работы.

16.2 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: инфляция — это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о видах инфляции в зависимости от темпов, например: В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, гиперинфляцию; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов.)

Контрольная работа «Социальная структура общ» – 11 класс. 1 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Социальная структура общ» – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Политическая жизнь общества» – 11 класс. 1 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Политическая жизнь общества» – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Итоговая контрольная работа– 11 класс. 1 ВАРИАНТ

Итоговая контрольная работа– 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Критерии оценивания:

Максимум – 20 баллов

баллы отметка

0 – 8 = «2»

9 – 14 = «3»

15 - 17 = «4»

18 - 20 = «5»

11 класс

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
3	Входная контрольная работа	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.7, КР
6	Социальная структура общества	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.7, КР, УМК 2, 9
13	Политическая жизнь общества	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.7, КР
14	Правовая жизнь общества	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.7, КР, УМК 2, 9
25	Итоговая контрольная работа	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.7, КР, УМК 2, 9

Оценочные материалы по учебному предмету «Химия»

Итоговая контрольная работы по ХИМИИ в 10 классе

1. Назначение работы: контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса изученных тем по органической химии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание: определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по химии, профильный уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующий программы по химии. В стандарте эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников. С данными требованиями соотносится уровень предъявления в КИМ проверяемых элементов содержания. Работа включает задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. Задания построены на материале основных разделов курса химии.

4. Структура КИМ. Каждый вариант работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 16 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, в их числе 10 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9, 11–14) и 4 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6, 7, 8, 10). Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 15-16.

Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий группы	Тип заданий
Часть 1	14	18	Задания с кратким ответом
Часть 2	2	8	Задания с развёрнутым ответом
Итого	16	26	

Количество заданий той или иной группы в общей структуре КИМ определено с учётом следующих факторов: а) глубина изучения проверяемых элементов содержания учебного материала, как на базовом, так и на повышенном уровнях; б) требования к планируемым результатам обучения – предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности. Это позволило более точно определить функциональное предназначение каждой группы заданий в структуре КИМ. Так, задания базового уровня сложности с кратким ответом проверяют усвоение значительного количества элементов содержания важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь». Согласно требованиям стандарта, к уровню подготовки выпускников эти знания являются обязательными для освоения каждым обучающимся.

5. Распределение заданий работы по содержательным блокам / содержательным линиям курса химии

№	Содержательные блоки / содержательные линии	Количество заданий в частях работы		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2

1	Химическая реакция	1	1	
3	Органические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов	9	8	1
4	Методы познания в химии. Химия и жизнь: экспериментальные основы химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ	2	2	
	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций	4	3	1
Итого		16	14	2

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	10	10
Повышенный	4	8
Высокий	2	8
Итого	16	26

7. Продолжительность работы: Общая продолжительность выполнения работы составляет 2 урока (80-90 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет: 1) для каждого задания базового уровня сложности части 1 – 2–3 минуты; 2) для каждого задания повышенного уровня сложности части 1 – 5–7 минут; 3) для каждого задания высокого уровня сложности части 2 – 10–15 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде; электрохимический ряд напряжений металлов; непрограммируемый калькулятор.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий работы в целом. За правильный ответ на каждое из заданий 1–5, 9, 11–14 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде последовательности цифр или числа с заданной степенью точности. Задания 6, 7, 8, 10 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов. Задания части 2 (с развёрнутым ответом) предусматривают проверку от трех до пяти элементов ответа. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены различными способами. Наличие каждого требуемого элемента ответа оценивается 1 баллом, в зависимости от степени сложности задания: 13 – 5 баллов; 16 – 3 балла. Проверка заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа в соответствии с критериями оценивания задания. Максимальный первичный балл – 26.

Шкала перевода баллов в 5-балльную оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
% выполнения	80-100%	60-80%	40-60%	0-40%
Баллы	26 – 21 баллов	20 – 16 баллов	11 – 15 баллов	менее 11 баллов

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1.	421	8.	42
2.	25	9.	125
3.	35	10.	356
4.	34	11.	234
5.	25	12.	440
6.	5236	13.	11,2
7.	5462	14.	10

15.	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Вариант ответа: Написаны пять уравнений реакций, соответствующих схеме превращений:</p> <p>1) $\text{H}_3\text{C}-\text{H}_2\text{C}-\text{CH}_2-\text{OH} \xrightarrow[180^\circ\text{C}]{\text{H}_2\text{SO}_4} \text{H}_3\text{C}-\text{HC}=\text{CH}_2 + \text{H}_2\text{O}$</p> <p>2) $\text{H}_3\text{C}-\text{HC}=\text{CH}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{H}_3\text{C}-\underset{\text{Cl}}{\text{CH}}-\text{CH}_3$</p> <p>3) $\text{H}_3\text{C}-\underset{\text{Cl}}{\text{CH}}-\text{CH}_3 + \text{NaOH} \xrightarrow{\text{H}_2\text{O}} \text{H}_3\text{C}-\underset{\text{OH}}{\text{CH}}-\text{CH}_3 + \text{NaCl}$</p> <p>4) $\text{H}_3\text{C}-\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}-\text{OH} \xrightarrow[180^\circ\text{C}]{\text{H}_2\text{SO}_4} \text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}_2 + \text{H}_2\text{O}$</p> <p>5) $3\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}_2 + 2\text{KMnO}_4 + 4\text{H}_2\text{O} \xrightarrow{0^\circ\text{C}} 2\text{MnO}_2 + 2\text{KOH} + 3\text{CH}_3-\underset{\text{OH}}{\text{CH}}-\underset{\text{OH}}{\text{CH}_2}$</p>	
	Правильно записаны пять уравнений реакций	5
	Правильно записаны четыре уравнения реакций	4
	Правильно записаны три уравнения реакций	3
	Правильно записаны два уравнения реакций	2
	Правильно записано одно уравнение реакции	1
	Все элементы ответа записаны неверно	0
	<i>Максимальный балл</i>	5
	<p><i>Примечание.</i> Допустимо использование структурных формул разного вида (развёрнутой, сокращённой, скелетной), однозначно отражающих порядок связи атомов и взаимное расположение заместителей и функциональных групп в молекуле органического вещества.</p>	

16.	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
	Вариант ответа: Проведены вычисления и найдена молекулярная формула вещества А. Общая формула вещества А – C _x H _y O _z N _m . $w(C) = 100 - 9,40 - 27,35 - 11,97 = 51,28\%$ $x : y : z : m = 51,28 / 12 : 9,4 / 1 : 27,35 / 16 : 11,97 / 14 = 5 : 11 : 2 : 1$. Молекулярная формула вещества А – C ₅ H ₁₁ O ₂ N Составлена структурная формула вещества А: $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-C}\begin{matrix} \text{=O} \\ \text{O-CH-CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{matrix}$ Написано уравнение реакции получения вещества А: $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-C}\begin{matrix} \text{=O} \\ \text{OH} \end{matrix} + \text{CH}_3\text{-CH}\begin{matrix} \text{OH} \\ \\ \text{CH}_3 \end{matrix} \xrightleftharpoons[\text{CH}_3]{\text{кат., t}^\circ} \text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-C}\begin{matrix} \text{=O} \\ \text{O-CH-CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{matrix} + \text{H}_2\text{O}$		
	Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы: <ul style="list-style-type: none"> • правильно произведены вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы вещества и записана молекулярная формула вещества; • записана структурная формула органического вещества, которая отражает порядок связи и взаимное расположение заместителей и функциональных групп в молекуле в соответствии с условием задания; • с использованием структурной формулы органического вещества записано уравнение реакции, на которую даётся указание в условии задания 		3
	Правильно записаны два элемента ответа		2
	Правильно записан один элемент ответа		1
	Все элементы ответа записаны неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		3	

Обобщённый план

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	3.3	2.2.6	Б	1	2
2.	Теория строения органических соединений: гомология и	3.1	1.2.1 2.2.2 2.2.3	Б	1	2

	изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	3.2	2.2.7			
3.	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	3.4 4.1.7	2.3.4 1.3.4 2.5.1	Б	1	2
4.	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	3.5 3.6 4.1.8	2.3.4 1.3.4 2.5.1	Б	1	2
5.	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	3.7 3.8	2.3.4	Б	1	2
6.	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило	3.4 1.4.10 4.1.7.	2.3.4 2.4.4	П	2	5-7

	В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии					
7.	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	3.5 3.6 4.1.8	2.3.4	П	2	5-7
8.	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	3.9	2.3.4 2.4.3	П	2	5-7
9.	Классификация химических реакций в органической химии	1.4.1	2.2.8	Б	1	2
10.	Качественные реакции органических соединений	4.1.4 4.1.5	2.5.1	П	2	5-7
11.	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и	4.1.1 4.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4	1.3.2 1.3.3 1.3.4 2.2.4	Б	1	5-7

	поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки					
12.	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	4.3.1	2.5.2	Б	1	2
13.	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	4.3.3	2.5.2	Б	1	2
14.	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	4.3.2 4.3.4	2.5.2	Б	1	2
15.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	3.9	2.3.4 2.4.3	В	5	10-15
16.	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	4.3.7	2.5.2	В	3	10-15
Всего заданий – 16; из них по уровню сложности: Б – 10 П – 4; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 26. Общее время выполнения работы – 80 мин. (2 урока)						

Итоговая контрольная работа по ХИМИИ в 10 классе

1.	<p>Установите соответствие между названием вещества и классом/группой, к которому(-ой) это вещество принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border: none;">НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА</th> <th style="text-align: left; border: none;">КЛАСС/ГРУППА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">А) метилбензол</td> <td style="border: none;">1) альдегиды</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Б) анилин</td> <td style="border: none;">2) амины</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">В) 3-метилбутаналь</td> <td style="border: none;">3) аминокислоты</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">4) углеводороды</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Ответ:</p> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">А</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Б</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">В</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС/ГРУППА	А) метилбензол	1) альдегиды	Б) анилин	2) амины	В) 3-метилбутаналь	3) аминокислоты		4) углеводороды	А	Б	В			
НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС/ГРУППА																
А) метилбензол	1) альдегиды																
Б) анилин	2) амины																
В) 3-метилбутаналь	3) аминокислоты																
	4) углеводороды																
А	Б	В															
2.	<p>Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются структурными изомерами бутена-1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бутан 2) циклобутан 3) бутин-2 4) бутадиен-1,3 5) метилпропен <p>Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.</p> <p>Ответ: <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table></p>																
3.	<p>Из предложенного перечня выберите два вещества, при взаимодействии которых с раствором перманганата калия в присутствии серной кислоты будет наблюдаться изменение окраски раствора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гексан 2) бензол 3) толуол 4) пропан 5) пропилен <p>Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.</p> <p>Ответ: <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table></p>																

4. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует формальдегид.

- 1) Cu
- 2) N₂
- 3) H₂
- 4) Ag₂O (NH₃ p-p)
- 5) CH₃OCH₃

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:


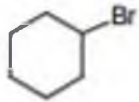
5. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует метиламин.

- 1) пропан
- 2) хлорметан
- 3) водород
- 4) гидроксид натрия
- 5) соляная кислота

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

6. Установите соответствие между названием вещества и продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этого вещества с бромом: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ БРОМИРОВАНИЯ
А) этан	1) 
Б) изобутан	2) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3-\text{C}-\text{CH}_3 \\ \\ \text{Br} \end{array}$
В) циклопропан	3) Br-CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -Br
Г) циклогексан	4) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{Br} \end{array}$
	5) CH ₃ -CH ₂ -Br
	6) 

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

7.

Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) уксусная кислота и сульфид натрия
 Б) муравьиная кислота и гидроксид натрия
 В) муравьиная кислота и гидроксид меди(II) (при нагревании)
 Г) этанол и натрий

ПРОДУКТ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) пропионат натрия
 2) этилат натрия
 3) формиат меди(II)
 4) формиат натрия
 5) ацетат натрия
 6) углекислый газ

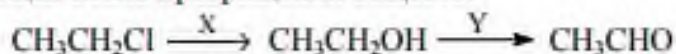
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8.

Задана следующая схема превращений веществ:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) H_2
 2) CuO
 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
 4) NaOH (H_2O)
 5) NaOH (спирт)

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

9.

Взаимодействие пропена и бромоводорода

- 1) протекает по правилу В. В. Марковникова
 2) приводит к образованию 2-бромпропана
 3) относится к реакциям замещения
 4) не сопровождается разрывом π -связи
 5) осуществляется по ионному механизму
 6) приводит к образованию 2,2-дибромпропана

Ответ:

--	--	--

10.

Глюкоза взаимодействует с

	<p>1) CuSO₄ 3) водородом (H₂) 5) Cu(OH)₂</p> <p>2) CO₂ 4) H₂SO₄ (конц.) 6) этанолом (C₂H₅OH)</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>																
11.	<p>Установите соответствие между веществом и основной областью его применения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;">ВЕЩЕСТВО</th> <th style="text-align: left; width: 50%;">ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) метан</td> <td>1) получение капрона</td> </tr> <tr> <td>Б) изопрен</td> <td>2) в качестве топлива</td> </tr> <tr> <td>В) этилен</td> <td>3) получение каучука</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) получение пластмасс</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	ВЕЩЕСТВО	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	А) метан	1) получение капрона	Б) изопрен	2) в качестве топлива	В) этилен	3) получение каучука		4) получение пластмасс	А	Б	В			
ВЕЩЕСТВО	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ																
А) метан	1) получение капрона																
Б) изопрен	2) в качестве топлива																
В) этилен	3) получение каучука																
	4) получение пластмасс																
А	Б	В															
12.	<p>В результате гидратации 89,6л (н.у.) ацетилен можно получить раствор ацетальдегида с массовой долей растворенного вещества 20%. Масса полученного раствора равна.</p> <p>Ответ:</p>																
13.	<p>В результате реакции, термохимическое уравнение которой</p> $2 \text{C}_2\text{H}_2 + 5 \text{O}_2 = 4 \text{CO}_2 + 2 \text{H}_2\text{O} + 2610 \text{кДж}$ <p>Выделилось 652,5кДж теплоты. Объем сгоревшего ацетилен равен</p> <p>Ответ:</p>																
14.	<p>Объем углекислого газа, полученного при сжигании 10л (н.у.) метана в 20л (н.у.) кислорода, равен</p> <p>Ответ:</p>																
15.	<p>Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:</p> $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH} \xrightarrow[180^\circ\text{C}]{\text{H}_2\text{SO}_4} \text{X}_1 \xrightarrow{\text{HCl}} \text{X}_2 \xrightarrow{\text{NaOH}, \text{H}_2\text{O}} \text{X}_3 \rightarrow$ $\rightarrow \text{X}_4 \xrightarrow{\text{KMnO}_4, \text{H}_2\text{O}, 0^\circ\text{C}} \text{X}_4$ <p>При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.</p>																

16.

Органическое вещество А содержит 11,97% азота, 9,40% водорода и 27,35% кислорода по массе и образуется при взаимодействии органического вещества Б с пропанолом-2. Известно, что вещество Б имеет природное происхождение и способно взаимодействовать как с кислотами, так и со щелочами.

На основании данных условия задания:

- 1) проведите необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин) и установите молекулярную формулу исходного органического вещества;
- 2) составьте структурную формулу этого вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
- 3) напишите уравнение реакции получения вещества А из вещества Б и пропанола-2 (используйте структурные формулы органических веществ).

Итоговая контрольная работа по ХИМИИ в 11 классе

Назначение работы: контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 11 класса предметного содержания курса изученных тем по химии по программе средней школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание: определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующей программы по химии. В стандарте эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников. С данными требованиями соотносится уровень предъявления в КИМ проверяемых элементов содержания. Работа включает задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. Задания построены на материале основных разделов курса химии.

4. Структура КИМ. Каждый вариант работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 13 заданий с кратким ответом, в их числе 8 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–6, 9, 10) и 5 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 7, 8, 11–13). Часть 2 содержит 4 задания высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 14-17.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий группы	Тип заданий
Часть 1	13	18	Задания с кратким ответом
Часть 2	4	12	Задания с развёрнутым ответом
Итого	17	30	

Количество заданий той или иной группы в общей структуре КИМ определено с учётом следующих факторов: а) глубина изучения проверяемых элементов содержания учебного материала, как на базовом, так и на повышенном уровнях; б) требования к планируемым результатам обучения – предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности. Это позволило более точно определить функциональное предназначение каждой группы заданий в структуре КИМ. Так, задания базового уровня сложности с кратким ответом проверяют усвоение значительного количества элементов содержания важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь». Согласно требованиям стандарта, к уровню подготовки выпускников эти знания являются обязательными для освоения каждым обучающимся.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. При определении количества заданий КИМ, ориентированных на проверку усвоения учебного материала отдельных блоков / содержательных линий, учитывался прежде всего занимаемый ими объём в содержании курса химии. Например, принято во внимание, что в системе знаний, определяющих уровень подготовки выпускников по химии, важное место занимают элементы содержания содержательных блоков «Неорганическая химия», и содержательной линии «Химическая реакция».

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам / содержательным линиям курса химии

№	Содержательные блоки / содержательные линии	Количество заданий в частях работы		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2
1	Теоретические основы химии: современные представления о строении атома, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, химическая связь и строение вещества	3	3	-
	Химическая реакция	6	4	2
2	Неорганические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов	7	6	1
4	«Методы познания в химии. Химия и жизнь» Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций	1		1
Итого		17	13	4

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	8	8
Повышенный	5	10
Высокий	4	12
Итого	17	30

7. Продолжительность работы: Общая продолжительность выполнения работы составляет 2 урока (80-90 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет: 1) для каждого задания базового уровня сложности части 1 – 2–3 минуты; 2) для каждого задания повышенного уровня сложности части 1 – 5–7 минут; 3) для каждого задания высокого уровня сложности части 2 – 10–15 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде; электрохимический ряд напряжений металлов; непрограммируемый калькулятор.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий работы в целом. За правильный ответ на каждое из заданий 1–6, 9-10 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде последовательности цифр или числа с заданной степенью точности. Задания 7, 8, 11-13 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов. Задания части 2 (с развёрнутым ответом) предусматривают проверку от двух до пяти элементов ответа. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками различными способами. Наличие каждого требуемого элемента ответа оценивается 1 баллом, в зависимости от степени сложности задания: задания 14 и 15 – 2 балла; 16 и 17 – 4 балла. Проверка заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа в соответствии с критериями оценивания задания. Максимальный первичный балл – 30.

Шкала перевода баллов в 5-балльную оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
% выполнения	80-100%	60-80%	40-60%	0-40%
Баллы	30 – 24 баллов	23 – 18 баллов	12 – 17 баллов	менее 11 баллов

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1.	35	8.	5144
2.	341	9.	25
3.	13	10.	14
4.	413	11.	1432
5.	24	12.	1324
6.	14	13.	1131
7.	3241		

14.	<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	Баллы
	<p>Вариант ответа: $\text{Na}_2\text{SO}_3 + 2\text{KMnO}_4 + 2\text{KOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ $2 \left \text{Mn}^{+7} + \bar{e} \rightarrow \text{Mn}^{+6} \right.$ $1 \left \text{S}^{+4} - 2\bar{e} \rightarrow \text{S}^{+6} \right.$ </p> <p>Сера в степени окисления +4 (или сульфит натрия) является восстановителем. Марганец в степени окисления +7 (или перманганат калия) – окислителем.</p>	
	<p>Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбраны вещества, и записано уравнение окислительно-восстановительной реакции; • составлен электронный баланс, указаны окислитель и восстановитель 	2
	Правильно записан один элемент ответа	1
	Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>		2

15.	<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	Баллы
	<p>Вариант ответа: $\text{KHCO}_3 + \text{KOH} = \text{K}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ $2\text{K}^+ + \text{HCO}_3^- + \text{OH}^- = 2\text{K}^+ + \text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O}$ $\text{HCO}_3^- + \text{OH}^- = \text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O}$</p>	
	<p>Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбраны вещества, и записано молекулярное уравнение реакции ионного обмена; • записаны полное и сокращенное ионное уравнения реакций 	2
	Правильно записан один элемент ответа	1
	Все элементы ответа записаны неверно	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
16.	<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	Баллы
	<p>Вариант ответа: Ответ включает в себя четыре уравнения возможных реакций, соответствующих описанным превращениям: 1) $2\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{Cu} + 4\text{HNO}_3 + \text{O}_2$ (электролиз) 2) $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц.}) = \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2\uparrow + 2\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{S} = 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$ 4) $3\text{S} + 6\text{KOH} = 2\text{K}_2\text{S} + \text{K}_2\text{SO}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ (возможно образование $\text{K}_2\text{S}_2\text{O}_3$)</p>	
	Правильно записаны четыре уравнения реакций	4
	Правильно записаны три уравнения реакций	3
	Правильно записаны два уравнения реакций	2
	Правильно записано одно уравнение реакции	1
	Все уравнения реакций записаны неверно	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

17.	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Вариант ответа:</p> <p>Записаны уравнения реакций:</p> $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{CO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$ $\text{CaO} + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ <p>Рассчитано количество вещества соединений в твёрдом остатке:</p> $n(\text{CO}_2) = V / V_m = 4,48 / 22,4 = 0,2 \text{ моль}$ $n(\text{CaO}) = n(\text{CO}_2) = 0,2 \text{ моль}$ $m(\text{CaO}) = n \cdot M = 0,2 \cdot 56 = 11,2 \text{ г}$ $m(\text{CaCO}_3 \text{ остаток}) = 41,2 - 11,2 = 30 \text{ г}$ $n(\text{CaCO}_3 \text{ остаток}) = m / M = 30 / 100 = 0,3 \text{ моль}$ <p>Вычислена масса соли в полученном растворе:</p> $n(\text{CaCl}_2) = n(\text{CaO}) + n(\text{CaCO}_3) = 0,5 \text{ моль}$ $m(\text{CaCl}_2) = n \cdot M = 0,5 \cdot 111 = 55,5 \text{ г}$ $n(\text{CO}_2) = n(\text{CaCO}_3 \text{ остаток}) = 0,3 \text{ моль}$ $m(\text{CO}_2) = n \cdot M = 0,3 \cdot 44 = 13,2 \text{ г}$ <p>Вычислена массовая доля хлорида кальция в растворе:</p> $m(\text{р-ра}) = 41,2 + 465,5 - 13,2 = 493,5 \text{ г}$ $\omega(\text{CaCl}_2) = m(\text{CaCl}_2) / m(\text{р-ра}) = 55,5 / 493,5 = 0,112, \text{ или } 11,2\%$	
	<p>Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно записаны уравнения реакций, соответствующих условию задания; • правильно произведены вычисления, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условии задания; • продемонстрирована логически обоснованная взаимосвязь физических величин, на основании которых проводятся расчёты; • в соответствии с условием задания определена искомая физическая величина <p>Правильно записаны три элемента ответа</p> <p>Правильно записаны два элемента ответа</p> <p>Правильно записан один элемент ответа</p> <p>Все элементы ответа записаны неверно</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>4</p>
	<p><i>Примечание.</i> В случае, когда в ответе содержится ошибка в вычислениях в одном из трёх элементов (втором, третьем или четвёртом), которая привела к неверному ответу, оценка за выполнение задания снижается только на 1 балл.</p>	

Обобщённый план

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.	1.1.1	1.2.1 2.3.1	Б	1	2-3
2.	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4	1.2.3 2.4.1 2.3.1	Б	1	2-3
3.	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная	1.3.1 1.3.3	2.2.2 2.4.2 2.4.3	Б	1	2-3

	связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения					
4.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	2.1	1.3.1 2.2.6	Б	1	2-3
5.	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	2.2 2.3 2.4	2.3.2 2.3.3	Б	1	2-3
6.	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	2.5 2.6 2.7 1.4.5 1.4.6	2.3.3 1.1.1 1.1.2 1.2.1 2.4.4	Б	2	2-3
7.	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; –	2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	2.3.3	П	2	5-7

	оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)					
8.	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	2.3.3 2.4.3 2.4.4	П	2	5-7
9.	Взаимосвязь неорганических веществ	2.8	2.3.3 2.4.3	Б	2	2-3
10	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	1.4.3	2.4.5	Б	1	2
11	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	1.4.9	1.1.3 2.2.5	П	2	5-7
12	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1.4.7	2.2.4	П	2	5-7
13	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	1.4.4	2.4.5	П	2	5-7
14	Реакции окислительно-восстановительные	1.4.8	2.2.5 2.4.4	В	2	10-15
15	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	1.4.5 1.4.6	2.2.4 2.4.4	В	2	10-15

	Реакции ионного обмена.					
16	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	2.8	2.3.3 2.4.3 2.4.4	В	4	10-15
17	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	4.3.5 4.3.6 4.3.8 4.3.9	2.5.2	В	4	10-15
Всего заданий – 17; из них по уровню сложности: Б – 8 П – 5; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 30. Общее время выполнения работы – 80-90 мин.						

Итоговая контрольная работа по ХИМИИ в 11 классе

	1) Na	2) K	3) Si	4) Mg	5) C																
1.	<p>Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии имеют на внешнем энергетическом уровне четыре электрона. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.</p> <p>Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table></p>																				
2.	<p>Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их металлических свойств. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.</p> <p>Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table></p>																				
3.	<p>Из предложенного перечня выберите два соединения, в которых присутствует ионная химическая связь.</p> <p>1) $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$ 2) HClO_3 3) NH_4Cl 4) HClO_4 5) Cl_2O_7</p> <p>Запишите в поле ответа номера выбранных соединений.</p> <p>Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table></p>																				
4.	<p>Установите соответствие между формулой вещества и классом/группой, к которому(-ой) это вещество принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border: none;">ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА</th> <th style="text-align: left; border: none;">КЛАСС/ГРУППА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">А) NH_4HCO_3</td> <td style="border: none;">1) соли средние</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Б) KF</td> <td style="border: none;">2) оксиды кислотные</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">В) NO</td> <td style="border: none;">3) оксиды несолеобразующие</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">4) соли кислые</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td></tr><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table></p>					ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС/ГРУППА	А) NH_4HCO_3	1) соли средние	Б) KF	2) оксиды кислотные	В) NO	3) оксиды несолеобразующие		4) соли кислые	А	Б	В			
ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС/ГРУППА																				
А) NH_4HCO_3	1) соли средние																				
Б) KF	2) оксиды кислотные																				
В) NO	3) оксиды несолеобразующие																				
	4) соли кислые																				
А	Б	В																			

5.

Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с каждым из которых железо реагирует без нагревания.

- 1) хлорид кальция (р-р)
- 2) сульфат меди(II) (р-р)
- 3) концентрированная азотная кислота
- 4) разбавленная соляная кислота
- 5) оксид алюминия

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

--	--

6.

В одну из пробирок с осадком гидроксида алюминия добавили сильную кислоту X, а в другую – раствор вещества Y. В результате в каждой из пробирок наблюдали растворение осадка. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанные реакции.

- 1) бромоводородная кислота
- 2) гидросульфид натрия
- 3) сероводородная кислота
- 4) гидроксид калия
- 5) гидрат аммиака

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

7.

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) S	1) AgNO ₃ , Na ₃ PO ₄ , Cl ₂
Б) SO ₃	2) BaO, H ₂ O, KOH
В) Zn(OH) ₂	3) H ₂ , Cl ₂ , O ₂
Г) ZnBr ₂ (р-р)	4) HBr, LiOH, CH ₃ COOH (р-р)
	5) H ₃ PO ₄ (р-р), BaCl ₂ , CuO

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8.

Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами, которые образуются при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Mg и H₂SO₄(конц.)
 Б) MgO и H₂SO₄
 В) S и H₂SO₄(конц.)
 Г) H₂S и O₂(изб.)

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- 1) MgSO₄ и H₂O
 2) MgO, SO₂ и H₂O
 3) H₂S и H₂O
 4) SO₂ и H₂O
 5) MgSO₄, H₂S и H₂O
 6) SO₃ и H₂O

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9.

Задана следующая схема превращений веществ:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) KCl (р-р)
 2) K₂O
 3) H₂
 4) HCl (избыток)
 5) CO₂ (р-р)

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

10.

Из предложенного перечня внешних воздействий выберите два воздействия, которые приводят к уменьшению скорости реакции этилена с водородом.

- 1) понижение температуры
 2) увеличение концентрации этилена
 3) использование катализатора
 4) уменьшение концентрации водорода
 5) повышение давления в системе

Запишите в поле ответа номера выбранных внешних воздействий.

Ответ:

--	--	--

11.

Установите соответствие между формулой соли и продуктами электролиза водного раствора этой соли, которые выделились на инертных электродах: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЛИ

- А) Na_3PO_4
 Б) KCl
 В) CuBr_2
 Г) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$

ПРОДУКТЫ ЭЛЕКТРОЛИЗА

- 1) H_2, O_2
 2) Cu, O_2
 3) Cu, Br_2
 4) H_2, Cl_2
 5) Cu, NO_2

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

12.

Установите соответствие между названием соли и отношением этой соли к гидролизу: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ СОЛИ

- А) хлорид аммония
 Б) сульфат калия
 В) карбонат натрия
 Г) сульфид алюминия

ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ

- 1) гидролизуется по катиону
 2) гидролизуется по аниону
 3) гидролизу не подвергается
 4) гидролизуется по катиону и аниону

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

13.

Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- А) $\text{N}_{2(g)} + 3\text{H}_{2(g)} \rightleftharpoons 2\text{NH}_{3(g)}$
 Б) $2\text{H}_{2(g)} + \text{O}_{2(g)} \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}_{(g)}$
 В) $\text{H}_{2(g)} + \text{Cl}_{2(g)} \rightleftharpoons 2\text{HCl}_{(g)}$
 Г) $\text{SO}_{2(g)} + \text{Cl}_{2(g)} \rightleftharpoons \text{SO}_2\text{Cl}_{2(g)}$

НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ
ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

- 1) смещается в сторону прямой реакции
 2) смещается в сторону обратной реакции
 3) практически не смещается

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

14.	Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми возможна окислительно-восстановительная реакция, и запишите уравнение этой реакции. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.
15.	Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми возможна реакция ионного обмена. Запишите молекулярное, полное и сокращённое ионные уравнения этой реакции.
16.	При электролизе водного раствора нитрата меди(II) получили металл. Металл обработали концентрированной серной кислотой при нагревании. Выделившийся в результате газ прореагировал с сероводородом с образованием простого вещества. Это вещество нагрели с концентрированным раствором гидроксида калия. Напишите уравнения четырёх описанных реакций.
17.	При нагревании образца карбоната кальция часть вещества разложилась. При этом выделилось 4,48 л (н.у.) углекислого газа. Масса твёрдого остатка составила 41,2 г. Этот остаток добавили к 465,5 г раствора соляной кислоты, взятой в избытке. Определите массовую долю соли в полученном растворе. В ответе запишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: *русский язык*

Класс: *10*

Время проведения: *40 минут*

Форма проведения: *контрольная работа* Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	31-33	«5» («отлично»)
65%-84%	25-30	«4» («хорошо»)
40%-64%	18-24	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 18	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

Итоговая контрольная работа по РУССКОМУ

ЯЗЫКУ для
учащихся **10**
класса

Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из Часть 1, содержащей 24 задания.

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – **45** минут. Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в форме ЕГЭ 10 класс

Вариант 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем

перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. (2) Утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3) <...> современные учёные (археологи, историки, этнографы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей народов и наций становятся

ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Сохранение окружающей среды — задача не менее важная, чем сохранение культуры народов и наций.
- 2) Ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения становится защита и сохранение культурной специфики народов и наций.
- 3) Археологи, историки, этнографы, философы, писатели и лингвисты изучают культурные особенности народов и наций.
- 4) Учёные считают, что сохранение культурной специфики народов и наций и её защита — это ключевой момент человеческого прогресса и самовыражения. 5) По мнению современных учёных, утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово. Однако Поэтому

Например,

Наоборот В то же время

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом

(1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. СРЕДА́, -ы, вин. среду, мн. среды, сред, средам, жен.

1. Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. *Воздушная с. Питательная с.* (жидкая или твёрдая смесь веществ, на к-рой выра щиваются микроорганизмы; также перен.: условия, благоприятные для существования, порождения чего-н.).

2. ед. Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человеческого общества, организмов. *Географическая с. Охрана окру жающей среды.*
3. ед. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. *Социальная с. Из рабочей среды. В нашей среде. С. заела кого-н.* (о невозможности расти, развиваться из-за неблагоприятного окружения; устар. и шутл.).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

крАны

некролОг экспЕрт тортОв Отрочество

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Мотылёк сейчас только вспомнил, что у него в кармане всего тридцать копеек, а плата за АБОНЕМЕНТ в месяц с залогом превышала эту сумму ровно в семь раз.

"До востребования" означало, что АДРЕСАТ сам должен получить письмо на почтамте.

Он [Мурзик] прыгал в темноту, ляскал зубами и отскакивал - воевал с НЕПРИГЛЯДНОЙ октябрьской ночью.

Мы должны быть БЛАГОДАРНЫМИ сыновьями нашей великой матери — Древней Руси. Под сводами нового храма, выстроенного лет пять назад,

в БУДНИЙ день и в час, свободный от службы, искали утешения всего несколько человек.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

спелых АБРИКОСОВ

ШЕШЬЮСТАМИ учебниками

ЧУДЕСНЕЙШИМ образом

здоровые ДЁСНА МОКЛА под
дождём

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|---|---|
| А) ошибка в построении причастным оборотом | 1).Никто из тех, кто играл в школьной волейбольной команде, предложения с не стал профессиональным спортсменом. |
| Б) ошибка в построении сложноподчиненного предложения | 2). Дорога привела нас к деревеньке, поразившей всех своим заброшенным видом. |
| В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 3). На уроке литературы мы рассуждали, что в своих рассказах А.П. Чехов по-новому покажал тип «маленького» человека. |
| Г) неправильное построение предложения деепричастным оборотом | с4).Осенью колосья пшеницы ждут того часа, отяжелевшие от созревших зёрен, когда появятся в поле комбайны. |
| Д) неправильное употребление существительного с предлогом | падежной формы5). Изучая растения средней полосы, используется озеленение участков.
6). Грибники вышли на поляну, где росла одинокая ёлочка, окружённая хороводом маслят.
7). О пьесе «Вишнёвом саде» А.П. Чехов писал, что у него вышла не драма, а комедия.
8). Согласно правил вводные слова выделяются на письме запятыми.
9). Я спросил нашего провожатого, кто здесь ловит соболей. |

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
- огл..шение б..ланс р..спублика
к..талог

приск..кать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..свистывать,

пр..мудрый в..кружить,

бе..корыстный

о..гадать,

пре..усмотреть

пр..клеить,

пр..неприятный

о..ключить,

по..пустить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**. расстра...ваться

овлад..вать

завистл..вый

заканч..вать

доверч..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**. постел..шь движ..мый

уменьш..нн

ый

подкол...ш

ь

обид...вший

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Во всем его облике Иван не видел теперь ни тени былой враждебности, немец был прост, деятелен, по каким-то признакам в нем чувствовался открытый, (не)злой человек.

«Успокойте друга», - сказал он, (не)изменяя голоса и тоном, в котором из-за приличия и участия просвечивало равнодушие и даже насмешка. У него глаза потухли, и в них (не)сверкали отблески вечернего солнца.

Мне вовсе (не)интересно схватить насморк.

Сам (не)знающий покоя, человек с осатанелым упорством стремится подчинить, заарканить природу.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова. Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.

Соседка заметила (ВО)ВСЁМ КАКОЙ(ТО) беспорядок.

Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, ТАК(ЖЕ) жизненно необходима.

Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его. (ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растрепа(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за

синие леса, за высокие горы.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. 1) Все сёстры Головина доили коров и ходили за курами и пряли необыкновенную пряжу.

2) Часто маленький Шопен брал несколько придуманных им же аккордов или короткую мелодию и терзал их изменял.

3) В деревне все сельские мальчишки ни свет ни заря отправлялись рыбачить на Волгу.

4) Гости не видели ни разорванной тетради ни дрожи рук ни слёз маленького Шопена. 5) Дома не сиделось и мы решили проведать наших старых знакомых.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. **Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.**

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запятые. **Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги.**

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

(1)В 1969 году в воронежской «Коммуне» я прочитал заметку «Заживо погребённый» о человеке, который в сорок втором году дезертировал из армии и в течение двадцати лет укрывался на чердаке. (2)Он недавно спустился на землю и назвал своё имя. (3)Тонких Николай. (4)Случай невероятный. (5)Как журна лист, я немедленно выехал в Воронежскую область...

(6)Село Битюг-Матрёновка. (7)Хата на краю села. (8)Дверь открыла женщина лет семидесяти. (9)Хозяйка не рада гостю, но голос искательный. –(10)Сейчас позову Николая...

(11)Николай, как потом оказалось, первым увидел гостя – и сразу в сарай.

(12) Любому человеку в его положении всякий разговор неприятен и тягостен.

(13) Но гость сидит на скамейке, достал сигареты, закурить предлагает – надо поддерживать разговор.

(14) Слово за словом я узнаю трагедию человека-труса.

(15) В сорок втором, когда полыхал Воронеж, когда немцы рванулись к Волге, с холщовыми сумками за плечами из Битюг-Матрёновки в Липецк шла групп па ребят.

(16) Парни спешили к месту, где люди получали винтовки, потом садились в теплушки и отправлялись к Волге. (17) Каждый понимал, что ждёт его, но от страха руки только крепче сжимали винтовку.

(18) А он испугался и бросил друзей, глухими дорогами пошёл назад, к дому.

(19) В подсолнухах дождался полуночи и, озираясь, постучал в хату у Битюга.

–(20) Мама, открой...

(21) Мать сжала его в объятиях.

–(22) Сынок... (23) Живой, здоровый. (24) Никому не отдам... (25) Один раз живём...

(26) Так начались страшные двадцать лет жизни на чердаке возле печной трубы.

(27) Семь тысяч дней, похожих как близнецы. (28) Наперечёт известные звуки: это мать доит корову, это сестра повесила на стенку портфель, это скребётся мышь, это червяк точит стропила... (29) При каждом незнакомом звуке человек у трубы вздрагивал, сжимался в комок.

(30) Летом, в тёмные часы между зорями, человек спускался к земле. (31) Озираясь, он обходил вокруг хаты, трогал руками подсолнухи, прикладывал ладони к остывающим после дневной жары тыквам. (32) Уснувшие кузнечики шарахались из-под ног. (33) Человек думал: «Это они меня боятся... (34) Часто думал: спущусь к людям, расскажу всё. (35) Боялся. (36) Уже не кары за трусость боялся – боялся жизни. (37) Я завидовал тем ребятам, которые не вернулись. (38) Я думал: им хорошо, лежат спокойно, им носят цветы, их помнят. (39) А я... (40) Зачем?.. (41) Много раз трогал руками верёвку. (42) Минута, и всё. (43) Кому я нужен? (44) Но жутко – живём один раз...»

(45) Так через двадцать лет огородами к сельсовету прошёл никому не знакомый человек, назвал себя... (46) Вот и вся трагическая и жалкая судьба дезертира, променявшего живую жизнь на бесконечные годы страха. (47) Он живёт теперь среди нас, сам зарабатывает свой хлеб.

(48) Он устаёт на работе, избегает людей. (49) Спит он по-прежнему на чердаке. (50) «Никак не привыкну к избе...» (51) Вечерами, перед тем как полезть на чердак, долго стоит во дворе, провожает закат.

(52) Трусость в тяжкий для Родины час требует наказания. (53) Но у кого поднялась бы сейчас рука на этого жалкого, ссохшегося, с потухшими от страдания глазами человека, пережившего семь тысяч дней страха, наказавшего себя сверх всякой меры! (54) Этот человек и

теперь говорит: «Живём один раз». (55)Но он понимает, как беспощадны для него эти слова. (56)Двадцать золотых лет зачёркнуто в жизни.

(57)Да и теперь что за жизнь? (58)Не всякий подаёт руку.

(59)А когда идёт по селу, острый слух ловит шёпот:

–(60)Дезертир...

(61)Презрение людей – самое тяжкое наказание для человека. (62)А живём один раз... *(по В.М. Пескову*) *Василий Михайлович*

Песков (род. в 1930 году) – русский советский писатель, журналист, путешественник и телеведущий.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Дезертир, живя возле печной трубы, боялся каждого нового звука.
- 2) Односельчане простили Николаю его трусость.
- 3) Мать с радостью встретила сбежавшего из армии сына.
- 4) Николай вечерами любит провожать закат, стоя во дворе.
- 5) В течение двадцати лет Николай Тонких ни разу не пожалел о своём поступке, потому что сохранил самое главное - жизнь.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. 1) В предложениях 15-16 представлено повествование.

2) Предложение 12 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 11.

3) В предложениях 30-31 представлено рассуждение.

4) В предложении 53 содержится описательный фрагмент. 5) В предложениях 61-62 представлено повествование. 22. Из предложений 53-55 выпишите фразеологизм.

23. Среди предложений 52-62 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, личного местоимения и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые

особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. Рассказывая о сложной, противоречивой судьбе дезертира, В.М. Песков использует различные синтаксические средства. Среди них особо следует отметить _____ (предложения 13, 18, 31), которые делают повествование более динамичным, а также _____ (предложения 35, 39, 40, 42), помогающие передать душевное волнение и скованность персонажа. Лексика текста проста и незамысловата, как скудная событиями жизнь главного героя. Ощущение однообразия, болезненной монотонности помогают передать многочисленные _____ («думал» в предложениях 33, 34, 38; «боялся» в предложениях 35, 36). В свою очередь, умелое использование автором тропов, в частности _____ («жалкая судьба» в предложении 46, «тяжкий час» в предложении 52), добавляет колорита, оживляет повествование.

Список терминов:

- 1) неполные предложения
- 2) эпитет(-ы)
- 3) парцелляция
- 4) гипербола(-ы)
- 5) риторические вопросы
- 6) ряды однородных членов
- 7) сравнение(-я)
- 8) риторические восклицания 9) лексические повторы

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в форме ЕГЭ 10 класс

Вариант 2

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работ, затем

перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3) Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции за загрязнений.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.
- 2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.
- 3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.
- 4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.
- 5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово. Однако

Поэтому

Например,

Наоборот

В то же время

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ВЫХОД**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. **ВЫЙТИ**.

2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).

3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В алмазонасной трубки.*

4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В из положения.* 5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

Выпишите это слово. обеспЕчение сорИт дозвонИмся
крАлась дОговор

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно. Вера только тогда согласилась ехать домой, когда удостоверилась, что дёрн около кустов совершенно нельзя **ОТЛИЧИТЬ** от травы, покрывавшей всю седловинку.

Птица же - создание очень умное, наблюдательное; она чрезвычайно ПАМЯТЛИВА и признательна за всякую доброту.

Человека можно искалечить, но искусство всё ПЕРЕТЕРПИТ и всё победит.

И прошло с тех пор целых шесть лет, протекло, как песок в корабельных ПЕСЧАНЫХ часах. Огонь-ребята и все, как на ПОДБОР, отличники.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

вместе с ДЕТЬМИ

НАИЛУЧШИЙ снимок много

АПЕЛЬСИН ИСКОМЫЙ

ответ

пара ЧУЛОК

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении

предложения с причастным оборотом

Б) ошибка в построении

предложения с однородными членами

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1). На предсказания метеорологов как ориентируются городская хозяйственная, так и медицинская службы.

2). Те, кто не раз помогали писателю в трудные годы, навсегда останутся в его памяти как самые светлые и добрые люди.

3). С одной стороны к форуму примыкало здание государственного архива, которое стояло на сводчатых подземных этажах.

4). Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающих туристов со всего света, связано с вулканами.

Д) ошибка в построении сложноподчиненного предложения

5). Мне хотелось бы заметить о том, что мудрость понимается поразному.

6). Одной из острых глобальных экологических проблем является изменение климата на Земле, которое происходит в результате так называемого парникового эффекта.

7). Белые кувшинки дремали и едва покачивались на убаюкивающей зыби огромного озера.

8). Сюжет поэмы «Мёртвых душ» был подсказан Н. Гоголю А.С. Пушкиным.

9). По окончании института наши выпускники могут рассчитывать на трудоустройство в профильных компаниях.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
в..новатый пост..лить ф..нера соч..тание

пл..вчиха

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
о...брасывать, по..держать и...коренить, ра...бросать под...тожить, вз...мать пр..градить, пр...усадебный об...ехать, раз...ём

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

незатейл...в

ый

вздраг...ват

ь магни..вый

доверч...вый

раскашл..лся

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква А. (они) затащ...т (они) посе...т стел...щийся бре...щийся встреч...нный

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово. «Скажите, Нечаев, — (не)подымая головы, сказала Зоя. — Где вы взяли этот альбом?» А вы, Давлатян, совсем (не)боитесь умереть?

Такой представилась Францу столица,-- призрачно-окрашенной, расплывчатой, словно бескостной, ничуть (не)похожей на его грубую провинциальную мечту.

Однажды он слышал даже, как покойный прадед нынешних графов выехал на середину острова и (не)истово ругался. На околице пылало несколько исковерканных осколками автомашин, (не)успевших уйти в укрытие.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

(ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покатился гром.

Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.

Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.

Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не (В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. **Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, продела(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.**

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1) Ролевое чтение или инсценировка фрагментов из изучаемых произведений особенно нравились нашему классу.

2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

3) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.

4) Мишка принёс и букет цветов и конфеты и торт. 5) Люди в толпе начали доставать мелочь из карманов и сумок и бросать их в шляпу фокусника.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохновению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запятые. **Для понимания вашего**

конспекта (1) необходимо иметь перед глазами ту книгу (2) по поводу (3) которой (4) сделаны заметки.

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. **Прямо над головой вспыхнула**

запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел (4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

(1)Для меня ясно одно: главные участники истории — это Люди и Время. (2)Не забывать Время — это значит не забывать Людей, не забывать Людей — это значит не забывать Время.

(3)Количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, со скрупулёзной точностью подсчитывают историки. (4)Однако они не смогут подслушать разговор в окопе перед танковой атакой, увидеть страдание и слёзы в глазах восемнадцатилетней девушки-санинструктора, умирающей в полутьме по луразрушенного блиндажа, вокруг которого гудят прорвавшиеся немецкие танки, ощутить треск пулемётной очереди, убивающей жизнь.

(5) Нам было тогда по двадцать лет. (6) Мы мечтали вернуться в тот солнечный довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим над землёй изо дня в день по своей непреложной закономерности; трава была травой, предназначенной для того, чтобы расти; фонари — для того, чтобы освещать сухой апрельский тротуар, вечернюю толпу гуляющих, в которой идёшь и ты, восемнадцатилетний, загорелый, сильный. (7) Все ливни весело проходили над твоей головой, и ты был озорно рад блеску молний и пушечным раскатам грома; все улыбки в том времени предназначались тебе, все смерти и слёзы были чужими... (8) Весь мир, прозрачно-лучезарный, лежал у твоих ног ранним голубым апрелем, обогревая добротой, радостью, ожиданием любви.

(9) Там, позади, не было ожесточённой непримиримости, везде была разлита зеленовато-светлая акварель в воздухе; и не было жёстких чёрных красок.

(10) За долгие четыре года войны, чувствуя близ своего плеча огненное дыхание смерти, молча проходя мимо свежих бугорков с надписями химическим карандашом на дощечках, мы не утратили в себе прежний мир юности, но мы повзрослели на двадцать лет и, мнилось, прожили их так подробно, так насыщенно, что этих лет хватило бы на жизнь двум поколениям.

(11) Мы узнали, что мир и прочен, и зыбок. (12) Мы узнали, что солнце может не взойти утром, потому что его блеск, его тепло способна уничтожить бомбёжка, когда горизонт тонет в чёрно-багровой завесе дыма. (13) Порой мы ненавидели солнце — оно обещало лётную погоду и, значит, косяки пикирующей на траншеи «юнкерсов». (14) Мы узнали, что солнце может ласково согреть не только летом, но и в жесточайшие январские морозы, вместе с тем равнодушно и беспощадно обнажать своим светом во всех деталях недавнюю картину боя, развороченные прямыми попаданиями орудия, тела убитых, котловых ты минуту назад называл по имени. (15) Мы узнавали мир вместе с человеческим мужеством и страданиями.

(16) Время уже тронуло память: потускнели детали, полузабыты лица погибших, не так остро ощутимы в воспоминаниях запахи развороченных снарядами окопов, ты не пригибаешься инстинктивно на улице при отдалённом звуке отбойного молотка, напоминающем бой крупнокалиберного пулемета. (17) При вспышках праздничных ракет над крышами домов не рвётся из горла невольный крик: «Ложись!»

(18) Уже привычно не выискиваешь взглядом место на углу, возле аптеки или универмага (место для огневой позиции с широким сектором обстрела), а случайно услышанный в сумерках крик ребенка не вызывает в памяти чёрные контуры разбитых деревень, печную гарь дымящихся развалин, обугленные сады, плач в темноте.

(19) Долгожданный мир (мы шли к нему четыре года) прочно вошёл в сознание — мир с блеском утреннего солнца на мостовых, с шелестом переполненных по вечерам троллейбусов и уютной на рассвете вознёй голубей на карнизах. 20) И все же в тёмные осенние ночи под глухо булькающий звук где-то по небесным этажам летающего самолета иногда снятся беспокойные сны, и ты, прислушиваясь в тишине к удаляющемуся шороху промчавшегося мимо окон позднего такси, поражаешься безмолвию и мучительно вспоминаешь сон, и всё вдруг приближённо и отчётливо возникает перед глазами, как будто было вчера.

(По Ю. Бондареву*) *Юрий Васильевич Бондарев (род. в 1924 г.) — русский писатель, прозаик, автор романов, повестей и рассказов. Участник Великой Отечественной войны.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Война длилась долгие четыре года.
- 2) Во время войны солдаты сохранили в себе прежний мир юности, но приобрели колоссальный опыт нелёгкой военной жизни.
- 3) Рассказчик вспоминает, что во время войны они были уверены в том, что солнце всегда взойдет и обогреет всех своим ласковым блеском.
- 4) Война – это человеческое мужество и страдания. 5) После войны прошло много лет, и бывшие фронтовики уже никогда не вспоминают то далёкое, страшное время.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. 1) В предложениях 1-2 представлено повествование.

- 2) Предложение 17 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 16.
- 3) В предложениях 6-7 представлено рассуждение.
- 4) В предложении 19 содержится описательный фрагмент. 5) В предложениях 11-12 представлено рассуждение.

22. Из предложений 11-12 выпишите антонимы (антонимическую пару).

23. Среди предложений 1-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места

пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Вспоминая прошедшую войну и своё «военное» поколение, Юрий Бондарев использует такой приём, как _____ (например, «Мы узнали, что...» в предложении 11, 12, 14). Показывая довоенное мироощущение молодых людей, писатель использует такие тропы, как _____ («все улыбки в том времени предназначались тебе» в предложении 7), _____ («мир, прозрачно-лучезарный» в предложении 8). А такой приём, как _____ (предложение 10) помогает автору ярко и лаконично рассказать о драматичной судьбе военного поколения».

Список терминов:

- 1) анафора
- 2) неполные предложения
- 3) противопоставление.
- 4) восклицательные предложения
- 5) гиперболы
- 6) эпитет
- 7) диалектизм
- 8) риторический вопрос
- 9) парцелляция

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в форме ЕГЭ 10 класс

Вариант 3

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работ, затем

перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветные элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета.

(3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких насекомых и вылавливают их немало — десятки за ночь).

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.
- 2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветных элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.
- 3) Совы улавливают невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и потому способны охотиться в темноте.
- 4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.
- 5) Учёные считают, что совы улавливают цветные элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?

Выпишите это слово. Так Ведь Потому что

Кроме

того,

Что

именно

эти

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЧИТАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. **СЧИТА́ТЬ**, -аю, -аешь; считанный; несовер.

1. Называть числа в последовательном порядке. *С. до десяти.*

2. кого (что). Определять точное количество кого-чего-н. *С. деньги. Цыплят по осени считают* (посл.).

3. кого (что). Принимать в расчёт, во внимание. *Если не с. погоду, то отпуск прошёл хорошо.*

4. кого (что) кем (чем), за кого (что) или с союзом «что». Делать какое-н. заключение о ком-чём-н., признавать, полагать. *С. кого-н. хорошим человеком. Счи таю, что ты неправ.*

5. считая кого (что), предл. с вин. Включая в число кого-чего-н., принимая в расчёт. *Считая новичков, в классе сорок человек.* 6. считай(те), вводн. Выражает

близость к истинности; почти, почти что, как (прост.). *Мы с ним, считай, земляки. Мы, считай, уже дома.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

Выпишите это слово. апострОф клАла квартАл

шавЕль свекЛА

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно. Он опрокидывался вверх лапами перед каждым встречным-поперечным, и никто не мог пройти мимо Шарика, любой и каждый чесал его **СЫТНОЕ**, пыльное пузо.

УДАЧЛИВЫЙ человек Александр Ярославцев всё же добыл медведя.

УПОМИНАНИЕ о матери и младших братьях больно отзывается в сердце.

Моя пьеса невелика, при ней ты можешь еще дать такую пьесу, в которой есть **ЭФФЕКТНАЯ** для тебя роль.

Держалась она всегда необыкновенно прямо, откинув немного назад голову, и это давало ей, с ее красотой и высоким ростом, несмотря на ее худобу, даже

костлявость, какой-то **ЦАРСТВЕННЫЙ** вид.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ГОРЯЧЕЕ кофе **ИХ** разговор пара **САПОГ** **ОБГРЫЗЕННОЕ** яблоко
вкусные **ТОРТЫ**

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) неправильное построение предложения с косвенной речью

Б) ошибка в построении предложения однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1). Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.

с2). Сёстры как хорошо разбирались в музыке, так и в живописи.

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

3).Офицер сказал станционному смотрителю, что «мне нужны лошади».

4).Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражался величине старинных усадебных деревьев.

5). Изображая любой предмет, для художника важно его собственное мироощущение.

6).Благодаря усилиям строителей объект был сдан вовремя.

7). Художественные средства, которые были использованы в стихотворении А.С.Пушкина «Деревне», тяготеют к классической традиции.

8).Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевают им в совершенстве.

9). Не только способности, но и трудолюбие помогут достичь успеха в работе.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

зак..рен

елый

инт...рь

ер

к..ридор зам..рать

з..ревать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

об...грать,

сверх...нтересный

под...ёмник, в..южный
бе...перспективный,
во..зрение пр...скакать,
пр..морский
пр..образ, пр..бабушка

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

доста..вать
привет
л..во
никел..
вый
окле..в
ать
милост..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Я**. кол..щие тле..т (они) выгор..т (они) стел..щийся бор..щийся

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово. (Не)умеющий креститься, он все же на всякий случай вознес дрожащий кулак к плечу. Признаться, я (не)рад ей!

Он застенчив до глупости и сам, конечно, знает об этом, потому что он вовсе (не)глуп.

Он сердцем милый был (не)вежда

Трудно было рассердить Захара Павловича, никогда (не)интересовавшегося людьми.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

(ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому? Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не

получила должной оценки. Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.

КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

Выбрался Муравей из-под ноги Верблюда-великана и призадумался: ЧТО (БЫ) такое сделать, ЧТО(БЫ) отомстить высокомерному обидчику?

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Одинаково построены(1)ые, краше(2)ые одной и той же лиловой краской домики пансионата разбросаны(3)ы небольшими группами среди вековых сосен.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1) Фонарик задрожал и красные и синие и жёлтые лучи его полетели по стенам.

2) Под столом фыркнул и зашипел со злости кот Васька. 3) В тесноте да не в обиде.

4) В капитане Курочкине я видел умного и решительного смелого и бескомпромиссного милиционера. 5) Многие литературоведы и историки вновь и вновь

спорят о тайнах шекспировского творчества.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. **Утки (1) испуганные внезапным**

появлением охотников (2) шумно поднялись и (3) кувыркаясь в воздухе (4) медленно и тяжело полетели прочь.

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Всё стало (1) очевидно (2) с первого взгляда. Гости (3) очевидно (4) и не представляли себе того, что их ожидает вечером.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запятые. **Каждый писатель является**

психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытое его души.

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Я понял (1) что (2) если бы вы захотели (3) то могли бы сделать меня (4) самым счастливым человеком в мире.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

(1) Это был первый настоящий бой Кати. (2) Артиллерийская подготовка началась перед рассветом, под её прикрытием заняли исходные позиции. (3) Накануне вечером писали письма. (4) Только Кате писать было некуда: все родные погибли. (5) Так что терять в бою ей, по сути, было нечего — кроме собственной жизни. (6) Но её она, молодая девчонка, после перенесённых страданий, к сожалению, уже мало ценила.

(7) И вот он, бой. (8) Танк, в котором они находились, мотало из стороны в сторону, трясло так, что Катя едва удерживалась на сиденье.

(9) «Если так будет дальше, как же стрелять?» — думала она. (10) Хотя её дело было не наводить пушку, а подавать снаряды. (11) Тужливо рыча, машины настырно карабкались вверх, от моторов, пущенных на полные обороты, жара стояла несусветная, ещё пахло соляжкой, забивало отработанными газами, свежим воздухом тянуло только через технические зазоры и смотровую щель.

(12) Тут по раскалённой от боя броне танка что-то застрекотало, однако Катя не сразу осознала, что их обстреливают. (13) Всё дальнейшее слилось для неё в сплошной грохот, дым, крики в переговорном устройстве. (14) Лупили то подкалиберными, то бронебойно-зажигательными, то осколочными снарядами.

(15) Катя не понимала, что происходит снаружи, не могла ещё по видам снарядов, подаваемых ею, определить обстановку. (16) Она только слышала грохот; её, такую хрупкую и маленькую девушку, дёргало вместе с огромной машиной. (17) Страх, как ни странно, Катя вовсе не испытывала: она плохо соображала, что к чему, только слышала команды и выполняла их. (18) Бой шёл как бы сам по себе, а она была сама по себе.

(19) И тут вдруг случилось нечто неожиданное и дикое: машина как бы провалилась, после чего Катю подкинуло, ударило больно сверху, внутренность танка наполнило теперь вовсе нестерпимым жаром и тяжёлыми угарными запахами, а после в один миг погасли плафоны освещения.

(20) Командир открыл крышку башенного люка, Катя протиснулась вслед за ним.

(21) Оказалось, танк ухнул в бомбовую воронку, без посторонней помощи было не выбраться. (22) Катя вспомнила, сколько раз им напоминали, твердили, требовали повторять вслух железный закон: если танк подбит, но не горит, экипаж обязан защищать боевую технику до конца. (23) И Катя приготовилась биться до конца, ведь это был её воинский долг. (24) В этот момент она видела немцев: они были так близко, как никогда, почти рядом, бежали, строчили из шмайсеров. (25) «Всё, — подумала Катя, — сейчас конец».

(26) Но, как ни странно, даже сейчас она страха не ощутила: слишком невероятно было всё происходящее вокруг этой молодой женщины, у которой война отняла юность, семью, мечты о счастливой жизни...

(27) Катя дёрнула цепочку револьверной заглушки, высунула в отверстие рыльце автомата и начала лупить, не видя немцев, наугад, и ждала: сейчас, вот вот... (28) Она почему-то увидела: часы на щитке приборов остановились — было девять часов двадцать минут.

(29) Они с командиром отбились-таки и сохранили танк, вот только механик Генка погиб. (30) В сентябре сорок четвёртого сержант Екатерина Мушкина, от

меченная орденом, стала командиром танка. (31) Не женой, не матерью, не хранительницей семейного очага — командиром танка. (по В.П. Ерашову*)

*Валентин Петрович Ерашов (1927-1999) — русский писатель, автор многочисленных произведений о войне.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Катя не стала писать письма родным и близким, потому что писать было некому.
- 2) Задача Кати была подавать снаряды, и её не беспокоило то, как можно наводить прицел и стрелять в такой тряске.
- 3) Катя в бою совершенно не оценивала обстановку и не понимала, что происходит вокруг.
- 4) Катя, когда танк попал в воронку и вокруг появились немцы, начала отстреливаться от бегущих немцев.
- 5) После сражения Катя вышла замуж и стала матерью-героиней.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 5-6 представлено рассуждение.
- 2) В предложении 11 присутствует описание.

- 3) В предложениях 19-20 представлено повествование.
- 4) Предложение 18 указывает на условие того, о чём говорится в предложении 17. 5) В предложениях 27-28 представлено описание с элементами рассуждения.

22. Из предложения 16 выпишите антонимы (антонимическую пару).

23. Среди предложений 1-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи противительного союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Стиль Валентина Ерашова в представленном фрагменте текста предельно лаконичен и строг. И это вполне закономерно, ведь речь идёт о войне. Одним из ведущих приёмов в смысловом построении текста является _____ (А) ("хрупкая и маленькая девушка" — "огромная машина" в предложении 16, а также предложение 31), что помогает автору выразить своё отношение к проблеме.

В синтаксисе текста, изобилующем однородными членами, можно выделить также _____ (Б) ("напоминали, твердили, требовали" в предложении 22) и _____ (В) (предложения 30—31).

В лексике особенности стиля проявились прежде всего в употреблении _____ (Г) ("ухнул" в предложении 21, "лупили" в предложении 14, "несуветная" в предложении 11)».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) метонимия
- 3) антитеза
- 4) контекстные синонимы
- 5) олицетворение
- 6) разговорные слова
- 7) градация
- 8) эпитифора 9) гипербола

Не забудьте перенести все

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по русскому языку

для учащихся 10 класса

1. Назначение контрольной работы

Контрольная итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 10-х классов предметного содержания курса русского языка по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наиболее затруднение.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и структура работы определены на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. 1089)

3. Структура контрольной работы

Работа по русскому языку состоит из Часть 1, содержащей 24 задания.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел).

Ответ записывается в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Контрольная работа составлена в трёх вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех

вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у учащихся.

4. Время выполнения работы Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.

5. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Работа рассчитана на обучающихся 10 класса, изучающих русский язык по учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, в объеме 1 ч. в неделю.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1,7, 15 и 24) ученик получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 1 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, ученик получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

6. Распределение заданий контрольной работы по элементам содержания

В таблице 1 дана информация о структуре, общем числе и типах заданий в вариантах контрольной работы по русскому языку для учащихся 10-х классов.

Таблица 1

<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Максимальный балл за выполнение задания</i>
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	2
2	Средства связи предложений в тексте	1
3	Лексическое значение слова	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	1
7	Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления	5
8	Правописание корней	1
9	Правописание приставок	1
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1

12	Правописание НЕ и НИ	1
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1
14	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	1
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1
21	Функционально-смысловые типы речи	1
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1
23	Средства связи предложений в тексте	1
24	Речь. Языковые средства выразительности	4

7. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на контрольной работе по русскому языку

Таблица 2

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе	Уровень стандарта среднего (полного) образования по русскому языку
1	Различные виды анализа	
1.1.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Базовый Профильный

1.2.	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Базовый Профильный
1.3.	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	Профильный
1.4.	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	Базовый Профильный
1.5.	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Профильный
2	Чтение	
2.1.	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Базовый Профильный
2.2.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Базовый Профильный
2.3.	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	Базовый Профильный

В ячейке таблицы, описывающей содержание государственного образовательного стандарта профильного уровня, указываются только те элементы, которые не дублируются в стандартах основного общего образования и базового уровня среднего образования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: *русский язык*

Класс: *II*

Время проведения: *120 минут*

Форма проведения: *тест* Критерии оценивания:

Часть 1

За верное выполнение заданий **2–6, 8–14, 16–23** экзаменуемый получает по **1 баллу**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

За выполнение заданий **1 и 15** может быть выставлено от **0 до 2 баллов**.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется **0 баллов**.

За выполнение задания **7** может быть выставлено от **0 до 5 баллов**.

За выполнение задания **24** может быть выставлено от **0 до 4 баллов**. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры.

За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по **1 баллу**

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	29-33	«5» («отлично»)
65%-84%	21-28	«4» («хорошо»)
40%-64%	13-21	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 13	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Почти все используемые нами материалы производятся в основном из других, например, пластик получают из нефти, бумагу — из дерева. (2) Материалы, которые без переработки поступают на фабрики для производства других материалов, называются первичной материей. (3) <...>, первичной материей являются все материалы, имеющие природное происхождение: дерево, используемое для изготовления мебели, хлопок, собираемый с растений и применяемый для производства тканей, и многие другие материалы.

1. Укажите **два** предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Материалы, используемые человеком, производятся в основном из других материалов.
- 2) Нефть, дерево, хлопок и многие другие материалы имеют природное происхождение и могут использоваться без переработки.
- 3) Первичная материя — это непереработанные материалы природного происхождения, используемые для производства других материалов.
- 4) Пластик получают из нефти, бумагу — из дерева, ткани — из хлопка, собираемого с растений.
- 5) Для производства и получения различных материалов требуются непереработанные материалы природного происхождения, иными словами, первичная материя.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

- Вопреки этому
- Ведь
- В то время как
- Такие
- Таким образом

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МАТЕРИЯ.

Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАТÉРИЯ, -и, жен.

1. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания. *Формы существования материи. Живая м. Неживая м.*
2. Основа (субстрат), из к-рой состоят физические тела. *Строение материи.*
3. То же, что материал (в 4 знач.) (разг.). *Шёлковая м.* 4. перен. Предмет речи, разговора (устар. и ирон.). *Говорить о высоких материях.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ловкА (какова?) защЕмит бАнты создАв
красИвее

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
--------------------------	-------------

<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>1) Плохо выраженная мысль — это лень не только речевых усилий, а также лень мысли.</p> <p>2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выезжать немедленно.</p> <p>3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.</p> <p>4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.</p> <p>5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.</p> <p>6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какою угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.</p> <p>7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».</p> <p>8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.</p>
	<p>9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.</p>

Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬННОЙ деятельности.

С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.

Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов (-а). Исправьте

ошибку и запишите слово (-а) правильно.

восемь ТОНН с ПОЛУТОРА метров мебель для КУХНЕЙ
БОЛЕЕ ДОЛГО тридцать ГРАММОВ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

комп..нент

к..нвоировать

неизгл..димый крок..дил

заб..ратся

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..неприятный, пр..ёмник(радио);

ра..буженный, бе..причинный; пр..неприятный, пр..слониться; пре..сказать,

по..пустить; пр..рывной, пр..родина.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

улыбч..вый

засушл..вый рул..вой наде..лся

перекле..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

пен..щееся ненавид..щий задра..т ма..щийся

не ворот..тся

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

М. Горький получал каждый день (НЕ)МЕНЬШЕ пяти-шести писем.

Воздух, ещё (НЕ)СТАВШИЙ знойным, приятно освежает.

(НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.

(НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью. Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Выбрался Муравей из-под ноги Верблюда-великана и призадумался: ЧТО(БЫ) такое сделать, ЧТО(БЫ) отомстить высокомерному обидчику?

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

Петя вздрогнул, (ОТ)ТОГО что в дверь позвонили, мама ТО(ЖЕ) не ожидала звонка.

ЗА(ТО) время, пока дед заваривал чай, мы успели (НА)БЕЛЮ перерисовать рукописную карту, отданную геологами.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Осе(1)ие улицы были усыпа(2)ы жёлтой и багря(3)ой листвой, напоминавшей пёстротка(4)ый ковёр.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите **два предложения**, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.
2. На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.
3. На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.
4. Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.
5. В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Сразу же за рекой (1) поднимаясь вверх (2) виднелись скалистые горы (3) очерченные внизу (4) ломаной линией чернеющих низеньких кустарников.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

В прошлом многим был (1) конечно (2) известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другим семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дряг и треволнений.

18. Задание 18 № 10413. Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На сегодняшний день в мире нет и не может быть такой цели (1) ради достижения (2) которой (3) имело бы смысл (4) начать ядерную войну.

19. Задание 19 № 557. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Митя часто просто любовался сестрой (1) и (2) даже когда ему приходилось выслушивать её жалобы на то (3) что она плохо выглядит после ночных дежурств в больнице (4) Любаша казалась ему самой красивой.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Трудное и запутанное дело — писательство. (2)Писатель должен не наблюдать жизнь, а жить в жизни, наблюдая её не снаружи, а изнутри. (3)Между тем обычная история жизни писателя такова: удалась ему вещь, обратил на себя внимание — и бросает прежнюю работу, и становится профессионалом. (4)И вот человек садится писать не тогда, когда ему что-то нужно сказать, а тогда, когда нужно платить за квартиру, шить жене пальто. (5)И на глазах свежий росточек таланта желтеет, сохнет. (6)И нет уж писателя.

(7)Начинающий писатель, если он уважает свой талант и дорожит им, не должен «жить» литературой. (8)Чем угодно добывай средства к жизни, только не писательством. (9)Придёт время, и то же писательство самотёком начнет кормить тебя произведениями, написанными раньше.

(10)Не говорю уж об этом, но писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни.

(11)Обычная теперь для него среда — товарищи писатели, заседания секций, ресторанчики, клуб писателей. (12)Варка в собственном соку. (13)А потом куда-нибудь выезжает, ходит с блокнотом и «набирает материал».

(14)Нужно в жизни жить, работать — инженером, врачом, педагогом, рабочим.

(15)— Хорошо, а когда же тогда писать? — спросите вы.

(16)— Когда? (17)После работы. (18)В дни отдыха. (19)В месяц отпуска, — отвечу я.

(20)— Много ли тогда напишешь?

(21)— И очень хорошо, что немного. (22)Всё, что тогда напишется, будет полноценно, нужно. (23)А так, по совести сказать, взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений — много ли потеряет литература, если выбросить из неё три четверти написанного?

(24)Я замечал на себе в начале литературной работы: каждый успех снижает требовательность к себе, с каждым успехом начинаешь писать «легко». (25)И как в это время бывает полезен жестокий щелчок — отказ редакции, суровая встреча критики!.. (26)Просите, товарищи, судьбу, чтоб она была к вам поостроже и позлее. (27)И тогда мы наверняка узнаем настоящего писателя.

(По В. Вересаеву*) * *Викентий Викентьевич Вересаев* (1867—1945), прозаик, литературовед, критик. Центральная тема творчества — раскрытие идейных исканий русской интеллигенции.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Писатель должен наблюдать за жизнью снаружи.
- 2) Если взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений и оставить четверть написанного, литература очень много потеряет.
- 3) Писателю очень полезны отказ редакции или суровая встреча критики.
- 4) Писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни. 5) Только профессионалы пишут достойные внимания читателя книги.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) 3 предложение текста противопоставлено по смыслу предложению 2.
- 2) В предложениях 4—14 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 22—23 объясняют содержание предложений 20—21.
- 4) В предложениях 24—27 перечислены последовательные события. 5) В предложении 6 не содержится вывод из 5-го.

22. Из предложения 2 выпишите антонимы.

23. Среди предложений 15—23 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью частицы и антонима. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка.

Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «С первых фраз В. Вересаев вводит читателей в круг проблемы. Размышляя о настоящем писателе, он во втором предложении использует (А)_____ («не наблюдать, ...а жить»). Автор подчёркивает, что если писатель будет вести себя по-другому, то «...свежий росточек таланта желтеет, сохнет». Этот троп — (Б)_____ усиливает впечатление от прочитанного. (В)_____ (предложения 15—23) делает текст живым. Такое синтаксическое средство, как (Г)_____ (предложения 11, 13) помогают автору убедить читателя в правильности высказанного тезиса».

Список терминов:

- 1) контекстные антонимы
- 2) сравнительный оборот
- 3) фразеологизм
- 4) анафора
- 5) развёрнутая метафора
- 6) общественно-политическая лексика
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) цитирование
- 9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по русскому языку

для учащихся 11 класса

1. Назначение контрольной работы

Контрольная итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 10-х классов предметного содержания курса русского языка по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наиболее затруднение.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и структура работы определены на базе Федерального компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. 1089)

3. Структура контрольной работы

Работа по русскому языку состоит из Часть 1, содержащей 24 задания.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Контрольная работа составлена в трёх вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех

вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у учащихся.

4. Время выполнения работы Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.

5. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Работа рассчитана на обучающихся 10 класса, изучающих русский язык по учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, в объеме 1 ч. в неделю.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1,7, 15 и 24) ученик получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 1 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, ученик получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

7. Распределение заданий контрольной работы по элементам содержания

В таблице 1 дана информация о структуре, общем числе и типах заданий в вариантах контрольной работы по русскому языку для учащихся 11-х классов.

Таблица 3

<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Максимальный балл за выполнение задания</i>
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	2
2	Средства связи предложений в тексте	1
3	Лексическое значение слова	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	1
7	Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления	5
8	Правописание корней	1
9	Правописание приставок	1
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
12	Правописание НЕ и НИ	1
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1
21	Функционально-смысловые типы речи	1

22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1
23	Средства связи предложений в тексте	1
24	Речь. Языковые средства выразительности	4

8. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на контрольной работе по русскому языку

Таблица 4

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе	Уровень стандарта среднего (полного) образования по русскому языку
1	Различные виды анализа	
1.1.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Базовый Профильный
1.2.	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Базовый Профильный
1.3.	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	Профильный
1.4.	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	Базовый Профильный
1.5.	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Профильный
2	Чтение	
2.1.	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Базовый Профильный
2.2.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Базовый Профильный
2.3.	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	Базовый Профильный

В ячейке таблицы, описывающей содержание государственного образовательного стандарта профильного уровня, указываются только те элементы, которые не дублируются в стандартах основного общего образования и базового уровня среднего образования.

Оценочные материалы по учебному предмету «Литература»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: *литература*

Класс: *10*

Время проведения: *40 минут* Форма проведения: *тест* Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	20-24	«5» («отлично»)
65%-84%	16-19	«4» («хорошо»)
40%-64%	10-15	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 10	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

Итоговый тест за курс 10 класс

Вариант – 1

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А)романтизм
Б)классицизм
В)сентиментализм
Г)реализм

2.Укажите основоположников «натуральной школы».

- А)В.Г.Белинский, И.С.Тургенев
Б)А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь
В)М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
Г)В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А)И.С.Тургенев
Б)А.Н.Островский
В)Л.Н.Толстой
Г)Ф.М.Достоевский

4.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А)Анна Петровна
В)Катерина Львовна

Б)разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23.Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

А)нянькой грудного ребенка

В)солдатом

Б)садовником

Г)артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

А) «Гроза», «Очарованный странник»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Итоговый тест за курс 10 класс

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин

Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой

В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

А)Н.А.Некрасов

В)А.А.Фет

Б)Ф.И.Тютчев

Г)А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А)А.Н.Островский «Гроза»

В)Л.Н.Толстой «Живой труп»

Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А)аллегория
Б)метафора
- В)антитеза
Г)гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А)гордость и самолюбие
Б)благородство и доброта
- В)естественность и нравственность
Г)щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)А.И.Герцен
- В) Ф.М.Достоевский
Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А)тип «маленького человека»
Б)тип «лишнего человека»
- В)самодур
Г)романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
Б) Н.А.Некрасов
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Г)А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А)участник происходящих событий
Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В)бесстрастный наблюдатель
Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А)Преображенский
Б)Павлоградский
- В)Измайловский
Г)Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А)лирика
Б)драма
- В)эпос
Г)лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А)И.А.Гончаров
Б)А.П.Чехов
- В)Л.Н.Толстой
Г)Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина

Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя

В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова Г) капитан Тушин в «Войне и мир»

Л.Н.Толстого 14. Агафья Пшеницына – это героиня:

А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г

В) романа И.А.Гончарова «Обломов»

Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, // Аршином общим не измерить: // У ней особенная стать – // В Россию можно только верить»

А) А.С.Пушкин

В) Ф.И.Тютчев

Б) Н.А.Некрасов

Г) А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

А) Соня Мармеладова

В) Р.Раскольников

Б) Петр Лужин

Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

А) Н.А.Некрасов

В) Ф.И.Тютчев

Б) А.С.Пушкин

Г) А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

А) Савелий

В) Матрена Корчагина

Б) Григорий Добросклонов

Г) Ермил Гирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

А) география

В) словесность

Б) греческий язык

Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

А) Пьер Безухов

В) Андрей Болконский

Б)Платон Каратаев

Г)Василий Денисов

21.Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

А)забыл закрыть дверь квартиры В)оставил шляпу на месте преступления Б)забыл взять орудие преступления Г)испачкался в крови

22.Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица

В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23.Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А)он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием

Б)он отказывается от веры и перестает молиться

В)по его вине погибает человек

24.Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

А)Гуров

В)Коваленко

Б)Буркин

Г)Беликов

Итоговый тест за курс 10 класс

Вариант – 3

1.Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).

А)влияние его невесты

В)влияние среды

Б)воздействие родителей

Г)профессия врача

2.Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

А)романтизм

В)классицизм

Б)сентиментализм

Г)реализм

3.Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

А) «Человек в футляре»

В) «Медведь»

Б) «Чайка»

Г) «Дама с собачкой»

4.Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Л.Н.Толстой
Б) Ф.М.Достоевский Г) А.П.Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

- А)Петербург В)город NN
Б)Москва Г)тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А)Лебезятников В)Лужин
Б)Соня Г)Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А)Беликов («Человек в футляре») В)Очумелов («Хамелеон»)
Б)Туркин («Ионыч») Г)Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

- А)И.А.Гончаров В)Ф.М.Достоевский
Б)Л.Н.Толстой Г)И.С.Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А)чистое искусство В)декадентство
Б)натуральная школа Г)социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

- А)пролог В)кульминация
Б)завязка Г)развязка

11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток» В) «подводное течение»
Б) «поток сознания» Г) «невидимая жизнь»

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

- А)тема города В)любовь
Б)одинокость Г)гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской
- Б) геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения
- В) Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых

23. Для Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств

- А) бездушие
- В) простодушие
- Б) равнодушие
- Г) высокомерие

24. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей

- А) «Очарованный странник», «О любви»
- Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
- В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»
- Г) «Гроза», «О любви»

Итоговый тест за курс 10 класс

Вариант – 4

1. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?

- А) забавный сюжет
- В) фарсовые ситуации
- Б) комичный финал
- Г) претензии персонажей противоречат их возможностям

2. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

- А) А.К.Толстой
- В) А.А.Фет
- Б) А.С.Пушкин
- Г) Ф.И.Тютчев

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.

- А) Ф.М.Достоевский
- В) Ф.И.Тютчев
- Б) Л.Н.Толстой
- Г) И.А.Гончаров

4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

- А) А.А.Фет
- В) Н.А.Некрасов
- Б) Ф.И.Тютчев
- Г) А.К.Толстой

5. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.

А) «Малиновая вода»

В) «Певцы»

Б) «Муму»

Г) «Бирюк»

6. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».

А)Н.Г.Чернышевский

В)В.Г.Белинский

Б)Н.А.Некрасов

Г)А.А.Григорьев

7. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?

А)Н.Г.Чернышевский

В)Ф.М.Достоевский

Б)М.Е.Салтыков-Щедрин

Г)Н.А.Некрасов

8. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»

А)И.С.Тургенев

В)Л.Н.Толстой

Б)И.А.Гончаров

Г)А.П.Чехов

9. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.

А) Л.Н.Толстой

В) А.П.Чехов

Б) И.А.Гончаров

Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.

А)А.С.Пушкин

В)Ф.М.Достоевский

Б)М.Ю.Лермонтов

Г)А.П.Чехов

11. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

А)сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм

Б)модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм

В)классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм

Г)реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

12. Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:

А)ода

В)элегия

Б)баллада

Г)послание

13. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»

А)А.С.Пушкин

В)Н.А.Некрасов

Б)М.Ю.Лермонтов

Г)Ф.И.Тютчев

14. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?

- А) всех трудящихся, создающих материальные ценности
- Б) крепостных крестьян, работающих на земле
- В) совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм
- Г) мастеровых, ремесленников

15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир! Принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?

- А) Андрею Болконскому
- В) Пьеру Безухову
- Б) Николаю Ростову
- Г) Платону Каратаеву

16. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

- А) гипербола
- В) экспозиция
- Б) гротеск
- Г) кульминация

17. Укажите, чем определяется деятельность Лопухина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».

- А) желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние
- Б) стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам
- В) попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение
- Г) мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

18. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.

- А) А.С.Пушкин «Выстрел»
- В) А.С.Грибоедов «Горе от ума»
- Б) Л.Н.Толстой «Война и мир»
- Г) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19. Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»

- А) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»
- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Б) Л.Н.Толстой «Война и мир»
- Г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»

- А) олицетворение
- В) анафора
- Б) антитеза
- Г) эпитет

21. Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети») говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чудак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они А) близки по возрасту и социальному положению

Б) любят природу, музыку и поэзию

В) любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22. В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

А) Ермил Гирин, Кулигин, Яким Нагой

В) Ермил Гирин, Утятин, Яким Нагой Б) Яким Нагой, Кудряш, Утятин

Г) Феклуша, Утятин, Кулигин

23. В концепции Лескова не рассматривается следующая из сторон понятия «праведник». А) умение довольствоваться малым, но никогда не поступать против совести Б) религиозная отрешенность от земных страстей, служение Богу

В) способность обыкновенного человека к самопожертвованию.

24. Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема

А) взаимоотношений человека и природы

Б) деградации личности

В) личной ответственности за происходящее в мире

Г) русской интеллигенции

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Предмет: *литература*

Класс: *11*

Время проведения: *40 минут* Форма проведения: *тест* Критерии

оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	13-14	«5» («отлично»)
65%-84%	10-12	«4» («хорошо»)
40%-64%	6-9	«3» («удовлетворительно»)

Менее 40%	Менее 6	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)
-----------	---------	---

Вариант 1

1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор. Элегия – эпопея – эпитафия

2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его. -Сырое утро ежилось и дрихло.

-Отговорила роща золотая Березовым, веселым языком

3. Напротив каждой фамилии написать название сборника. К. Бальмонт «Огненный столп»

Н. Гумилев

«Вечер»

А. Ахматова

«Будем как солнце»

4. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

1) акмеизм 2) символизм 3) футуризм

5. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

1) А. Блоку

3) А. Чехову

2) А. Куприну

4) И. Бунину

6. Назовите настоящую фамилию А.А Ахматовой.

7. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

8. О ком пишет А.Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

1) Желткове

2) Густаве Ивановиче

3) Князе Василии Львовиче

9. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

1) любовь 2) смерть 3) память о России 4) революция 10.

Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

- 1) Марш 2) Танго
3) Частушка 4) Романс

11. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- 1) Сатину 2) Луке
3) Автору

12. Какой рассказ А.И. Куприна опирается на библейский сюжет и представляет собой художественную стилизацию «Песни Песней»?

- 1) «Суламифь» 2) «Олеся» 3) «Гранатовый браслет»

13. Какое бессмертное произведение великого русского писателя XIX века в инсценировке М.А. Булгакова до сих пор не сходит со сценических подмостков?

14. Какому из поэтов посвящены эти строки: В певучем граде моем купола горят,

И Спаса светлого славит слепец бродячий, И я дарю тебе свой колокольный град,

...! – и сердце свое в придачу. (М. Цветаева) 1) А.А.

Блоку 2) А.С. Пушкину 3) А.А. Ахматовой

Вариант 2

1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор. Метафора – анафора - синекдоха

2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его. -Опять серебряные змеи Через сугробы поползли.

-Но вы, к моей несчастной доле

Хоть каплю жалости храня...

3. Напротив названия каждого поэтического сборника напишите имя его автора

«Колчан» А. Ахматова

«Чётки» Н. Гумилёв

« В безбрежности» К. Бальмонт

4. В чем заключается идея рассказа А. Куприна «Олеся»? С каким циклом рассказов русского писателя 19 века он связан?

5. Кто из русских писателей начала прошлого века получил известность как переводчик зарубежной классики?

14. Чей это портрет? (Назвать произведение, автора, имя героя)

Маленький, но необыкновенно широкоплечий, в котелке на голове и с торчащим изо рта клыком, безобразящим и без того невиданно мерзкую физиономию. И при этом ещё огненно-рыжий.

Оценочные материалы по учебному предмету «История»

Контрольная работа № 1 по теме:

«Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Послевоенный мир»

10 класс

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Компьенское перемирие
- 3) Битва на Марне

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Свержение монархии в Германии	1) 1916 г.
Б) Создание СССР	2) 1917 г.
В) Подписание Версальского мира	3) 1918 г.
Г) Создание Временного правительства	4) 1919 г.
	5) 1920 г.
	6) 1921 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Первой мировой войны.

1) позиционная война; 2) Антанта; 3) партизанская война; 4) тотальная война; 5) оружие массового уничтожения; 6) Тройственный союз.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда»

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Революция в Германии	1) Компьенское перемирие
Б) Завершение Гражданской войны в России	2) битва при Вердене
В) Приход к власти большевиков	3) Брест-литовский мир
Г) Завершение Первой мировой войны	4) Декрет о мире
	5) принятие Веймарской конституции
	6) разгром армии Врангеля в Крыму

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Во внешней политике временное правительство отвергая, в полном согласии со всем народом, сепаратный мир, открыто ставит своей целью скорейшее заключение всеобщего мира... В убеждении, что поражение России и ее союзников не только явилось бы источником величайших бедствий для народов, но и отодвинуло бы или сделало невозможным заключение всеобщего мира на указанной выше основе, временное правительство твердо верит, что революционная армия России не допустит, чтобы германские войска разгромили наших союзников и обрушились всей силой своего оружия на нас. Укрепление начал демократизации армии, организация и укрепление боевой силы ее как в оборонительных, так и в наступательных действиях, будет являться важнейшей задачей временного правительства
Б)	Рабочее и крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире. Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемая ситуация произошла после Февральской революции
- 2) В документе говорится, что Россия продолжит выполнять свой долг перед союзниками
- 3) Описываемая ситуация произошла после Октябрьской революции
- 4) Данный документ стал одним из первых декретов большевиков
- 5) Описываемая ситуация произошла после Ноябрьской революции
- 6) Договор предусматривал заключение сепаратного мира с Германией

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного является схожими чертами Февральской революции в России и Ноябрьской революции в Германии

1. Создание парламентской формы правления
2. Усталость общества от войны
3. Приход к власти радикальных социалистических сил
4. Глубокий раскол общества и начало Гражданской войны
5. Свержение монархии и установление республиканского строя
6. Созыв Учредительного собрания

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Революция в Германии	1) Л.Д. Троцкий
Б) Общее наступление сил Антанты в 1918 г.	2) Ф. Эберт
В) Срыв переговоров в Брест-Литовске	3) Ф. Фош
Г) Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму	4) М.В. Фрунзе
	5) А.Ф. Керенский
	6) П. Гинденбург

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию российского военачальника времен Гражданской войны, несколько раз пропущенную в тексте.

Отступление сибирской армии продолжалось и в августе. В начале сентября _____ армии своею численностью все еще превосходили большевиков, но это непрерывное отступление, которое началось еще в мае, очень плохо повлияло на психику солдат. Южная армия продолжала отступать, а вскоре распалась и перестала играть какую бы то ни было роль в военных действиях. С этих пор путь в Омск был для большевиков свободен, и 14 ноября Омск был эвакуирован, а 17 ноября правительство _____ переехало в Иркутск. Существовавшее в Сибири общественное мнение все более и более холодно относилось к _____, а большевистская пропаганда с каждым днем становилась все привлекательней. Исчезновение символов британской и союзной помощи и непрерывное отступление его собственной армии привели _____ к полной гибели. 24 декабря в Иркутске вспыхнула революция, а 4 января адмирал _____ отдал себя под покровительство чехов.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из мемуаров военачальника

Перемирие, подписанное главнокомандующим союзными армиями, не было ни мирным-трактатом, ни даже предварительными переговорами о мире. Оно было приостановкой военных действий в разгаре борьбы с целью прекратить пролитие крови и дать воюющим странам необходимое время для выработки мирного трактата. Хотя текст условий перемирия включал некоторые политические или финансовые пункты, подлежащие немедленному осуществлению, он не предопределял положения воюющих государств по окончании борьбы. Союзные правительства взяли на себя важную задачу: заключение мирного трактата. Чтобы обеспечить правительствам возможность целиком выполнить эту задачу, союзные армии и их командование прекращали свои операции в достаточно благоприятной военной обстановке. Это лишало противника всякой возможности противиться решениям союзных правительств и условиям мира. Рейн был преградой, под прикрытием которой Германия могла бы поставить под сомнение победы наших армий, восстановить свои силы и оспаривать условия мира. Наши армии должны были завладеть этой преградой. Они готовились даже держать оба берега Рейна, чтобы в случае необходимости возобновить свое продвижение, положить конец противодействию германского правительства. Доказательством служит то, что 28 июня 1919 г. германское правительство беспрекословно подписало трактат в том виде, в каком его выработали союзные и присоединившиеся правительства

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Перемирие было подписано в ноябре 1918 г.
- 2) Указанное в тексте перемирие в числе главнокомандующих союзных армий был представитель

11. Укажите год, в котором происходили события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

12. Укажите имя полководца, именем которого названо сражение, обозначенное на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Сражение под цифрой «2» вошло в историю как одно из самых кровопролитных, получившее название «Верденская мясорубка».

2) Верховным главнокомандующим России в данный период являлся великий князь Николай Николаевич.

3) На схеме указана столица России до 1918 г.

4) Под цифрой «4» указано государство, которое исчезло по итогам Первой мировой войны.

5) Сражение, под цифрой «3» стало одной из крупнейших побед в ходе войны, по результатам которого Австро-Венгрия была поставлена на грань поражения.

6) Под цифрой «6» указан Константинополь.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На плакате изображены символы стран Четверного союза
- 2) Орел символизирует Россию.
- 3) Представленный на плакате союз был оформлен только после начала войны.
- 4) Плакат посвящен борьбе стран Антанты с германской агрессией.
- 5) Автор плаката использовал прием аллегии.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из фотографий были созданы в те же годы, когда России участвовала в войне, которой посвящен плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Антанте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервенции в Россию.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную

точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	3642
3	3
4	интервенция
5	5641
6	1234
7	256
8	2314
9	Колчак А.В.
10	145
11	1916
12	Брусилов А.А.
13	156
14	45
15	12

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Антанте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервенции в Россию.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> : 1) Стремление не допустить попадание вооружения и военного снаряжения в руки большевиков, сосредоточенные в портах Мурманска и Черного моря. 2) Заставить правительство большевиков вести переговоры на условиях Антанты. 3) Поражение большевиков и победа белых могло привести к отмене сепаратного мира и восстановлению Восточного фронта. 4) Оказать поддержку белому движению, с целью не допустить оказания большевиками помощи Германии. Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– в России наступал транспортный кризис, что осложняло доставку на фронт оружия и боеприпасов;– массовое дезертирство с фронта, «братание» с немцами свидетельствовали о разложении армии;– после «Великого отступления» 1915 г. были потеряны значительные территории в Прибалтике, Белоруссии и Украине;– было мало надежд на активизацию действий союзников, которые предпочитали решать свои задачи за счёт России (в период «Великого отступления» союзники не оказали значительной помощи России);– низкий авторитет царской власти и надвигающиеся революционные события не способствовали успешному завершению войны; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– к 1917 г. русская промышленность в целом решила проблему недостатка боеприпасов и вооружений;– силы противников России (особенно Австро-Венгрии после Брусиловского прорыва) были на исходе;– Союзники по Антанте выработали принципы общей стратегии на 1917 г, что предусматривало скоординированное наступление.– людские ресурсы России превосходили силы её противников;– природные ресурсы России превосходили ресурсы её противников;– к 1917 г. возросла надежда на вступление США в войну на стороне Антанты, что ослабило бы давление противников на Россию. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания

Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4

Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6**; В – **2**.

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **30**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы №2**

10 класс

История

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			

1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2.			

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **30**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа № 2 по теме:
«Мир, СССР и Урал между мировыми войнами»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Принятие «сталинской» конституции СССР
- 2) Пакт Молотова-Риббентропа
- 3) Начало индустриализации в СССР

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Образование СССР	1) 1922
Б) Приход нацистов к власти	2) 1924
В) Аншлюс Австрии	3) 1933
Г) Начало Гражданской войны в Испании	4) 1936
	5) 1938
	6) 1939

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям межвоенного периода.

- 1) концессия; 2) пакт о ненападении; 3) кейнсианство; 4) раскулачивание; 5) «эпоха процветания»; 6) социальное государство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанной им политики

Вечером 27 сентября французский посол в Берлине получил указание сделать новые дополнительные предложения о расширении территории Судетской области, которая подлежала немедленной германской оккупации. В то время когда Франсуа-Понсе был у Гитлера, от Муссолини пришла телеграмма, рекомендовавшая принять предложение Чемберлена о совещании и извещавшая о согласии Италии принять в нем участие. В три часа пополудни 28 сентября Гитлер послал телеграммы Чемберлену и Даладьё с предложением встретиться на следующий день в Мюнхене вместе с Муссолини. В этот самый момент Чемберлен выступал в палате общин с общим обзором последних событий. Незадолго до конца его выступления лорд Галифакс, сидевший на галерее для пэров, передал ему телеграмму с приглашением в Мюнхен.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Коллективизация в СССР	1) Аншлюс Австрии
Б) Культ личности	2) Большой террор
В) Великая депрессия	3) Насильственное переселение народов
Г) Коллективная безопасность	4) Англо-франко-советские переговоры
	5) Приход нацистов к власти в Германии
	6) Статья Сталина «головокружение от успехов»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учет разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства...Известно, что в ряде районов СССР, где борьба за существование колхозов далеко еще не закончена и где артели еще не закреплены, имеются попытки выскочить из рамок артели и перепрыгнуть сразу к сельскохозяйственной коммуне. Артель еще не закреплена, а они уже «обобществляют» жилые постройки, мелкий скот, домашнюю птицу, причем «обобществление» это вырождается в бумажно-бюрократическое декретирование, ибо нет еще налицо условий, делающих необходимым такое обобществление».
Б)	«Замечено, что большая часть бывших кулаков и уголовников, высланных одно время из разных областей в северные и сибирские районы, а потом по истечении срока высылки, вернувшихся в свои области, – являются главными зачинщиками всякого рода антисоветских и диверсионных преступлений, как в колхозах и совхозах, так и на транспорте, и в некоторых отраслях промышленности. ЦК ВКП (б) предлагает всем секретарям областных и краевых организаций и всем областным, краевым и республиканским представителям НКВД взять на учет всех возвратившихся на родину кулаков и уголовников с тем, чтобы наиболее враждебные из них были немедленно арестованы и были расстреляны в порядке административного проведения их дел через тройки, а остальные менее активные, но все же враждебные элементы были бы переписаны и высланы в районы по указанию НКВД»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ был написан в ходе процесса коллективизации.
- 2) После публикации документа темпы колхозного строительства значительно ускорились.
- 3) Автор документа переложил ответственность за негативные явления на региональные власти.

- 4) Постановление стало сигналом к началу «Большого террора» в СССР.
- 5) Документ относится к 1936 г.
- 6) Согласно документу, устанавливалась упрощённая схема судопроизводства, через органы, непредусмотренные конституцией.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам индустриализации в СССР.

1. Индустриализация продолжила политику НЭПа
2. Сжатые сроки и высокие темпы
3. Сопровождалось ослаблением репрессий
4. Командно-административный метод управления
5. Средства накапливались за счет развития торговли
6. Упор на тяжелую промышленность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Мюнхенский сговор	1) Н. Чемберлен
Б) Бои на Халхин-Голе	2) В. Молотов
В) Перевооружение Германии	3) Э. Бенеш
Г) Репрессии в СССР	4) Н. Ежов
	5) Г.К. Жуков
	6) Г. Геринг

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию советского наркома иностранных дел, несколько раз пропущенную в тексте.

Нет никакой возможности удержать Восточный фронт против нацистской агрессии без активного содействия России. ... Если подобный фронт был бы создан со всей искренностью при помощи решительных и действенных военных соглашений, то, в сочетании с мощью западных держав, он мог бы противопоставить Гитлеру, Герингу, Гиммлеру, Риббентропу, Геббельсу и компании такие силы, которым германский народ не захочет бросить вызов».

Вместо этого длилось молчание, пока готовились полумеры и благоразумные компромиссы. Эта проволочка оказалась роковой для _____. Его последняя попытка добиться ясного решения от западных держав была осуждена на провал. Наши акции котировались очень низко. Для безопасности России требовалась совершенно иная внешняя политика, и нужно было найти для нее нового выразителя. 3 мая в официальном коммюнике из Москвы сообщалось, что «_____ освобожден от обязанностей народного комиссара по иностранным делам по его собственной просьбе и что его обязанности будет выполнять премьер Молотов».

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из мемуаров И.М. Майского, советского посла в Лондоне

При оценке политической линии Черчилля нужно иметь в виду, что его исходной точкой является защита целостности Британской империи и что сейчас главную опасность для последней он усматривает в Германии. Настроения Черчилля крайне германофобские, и целям борьбы с Германией он готов подчинить все остальное. Так, он не раз мне говорил, что ради сокрушения германского могущества он склонен временно забыть о Дальнем Востоке. Черчилль давал мне также понять, что он охотно поддержал бы возрождение «фронта Стрезы», если бы это было осуществимо. Я сомневаюсь, однако, чтобы он верил в возможность разбить «ось» в настоящее время, ибо совсем на днях он говорил мне, что хотя аншлюс был для Муссолини горькой пилюлей, однако, имея немцев на Бреннере, он не может позволить себе роскоши рисковать добрыми отношениями с Берлином. Зато я вполне верю, что Черчилль в Париже рекомендовал не вмешиваться в испанские дела (я об этом вам даже телеграфировал 31 марта), ибо его позиция в испанском вопросе все время была крайне неудовлетворительной. Здесь сказывалась классовая ограниченность Черчилля. Испанское правительство ему все время рисовалось в виде какой-то коммунистической диктатуры. Ради борьбы с Германией Черчилль готов преодолеть свою классовую неприязнь к «красному правительству» в СССР, но он не в силах сделать то же в интересах борьбы с Италией, которую он не считает серьезной опасностью для Британской империи. Ко всему сказанному выше надо прибавить еще одно обстоятельство. Как я уже сообщал вам, Черчилль сильно котируется сейчас на политической бирже как возможный член

правительства. С ним ведутся по этому поводу закулисные разговоры, и ему хочется войти в кабинет. В такой ситуации Черчиллю, которому в высшей степени свойственно и политиканство, и интриги (правда, не всегда удачные), разумеется, не хотелось поездкой в Париж портить свои шансы. Наоборот, он склонен был даже оказать известную «услугу» Чемберлену, поскольку такая «услуга» не противоречила его основной установке на борьбу с Германией и на формирование «великого альянса». К тому же самому выводу я прихожу, читая некоторые его статьи, опубликованные в самые последние дни.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

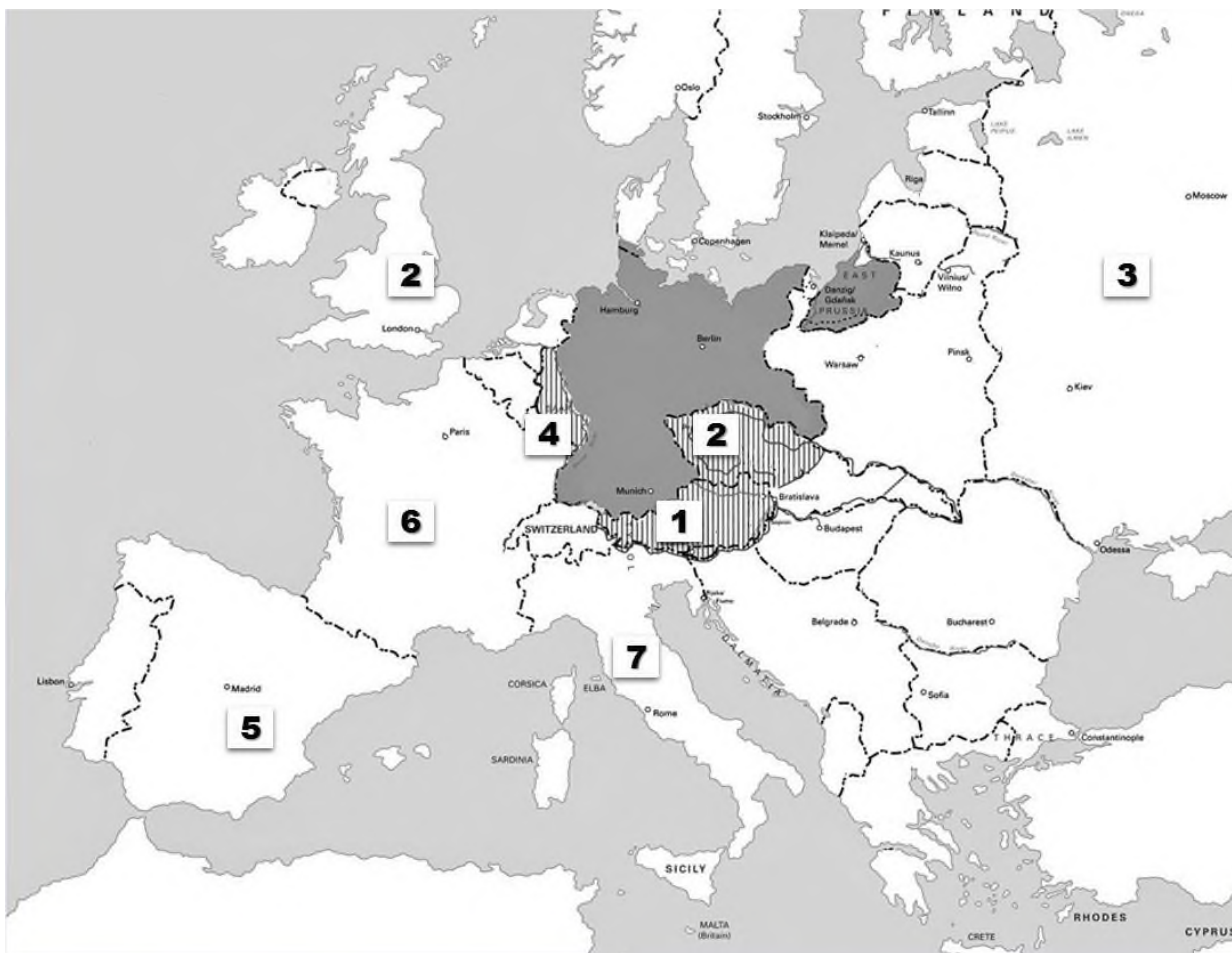
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В тексте описаны события после Мюнхенского кризиса.
- 2) В описываемое время У. Черчилль занимал министерский пост в британском правительстве.
- 3) Под «испанскими делами» имеется ввиду Гражданская война, в которой Великобритания занимала позицию невмешательства.
- 4) Автор отмечает, что У. Черчилль видел в нацистской Германии главную угрозу для мира.
- 5) Упомянутый в тексте Н. Чемберлен был противником «политики умиротворения».
- 6) Автор отмечает, что У. Черчилль был готов пойти н сближение с СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите название региона, обозначенного на карте цифрой «4». Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

12. Укажите имя политического лидера страны, обозначенной цифрой «7».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Во время гражданской войны в государстве «5», помощь республиканцам оказывал СССР.

2) Страна под номером «6» была инициатором политики умиротворения.

3) Область под номером «4» была занята Германией в 1936 г.

4) Страна под номером «1» потеряла независимость в результате Аншлюса.

5) Страна под номером «2» в ходе Мюнхенской конференции согласилась передать Германии Судетскую область.

6) На схеме изображены события, произошедшие в 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Фильм посвящен проблемам индустриального общества.
 - 2) Фильм стал первым звуковым фильмом.
 - 3) Режиссером фильма был Дж. Форд.
 - 4) В СССР фильм был впервые показан в 1936 г.
 - 5) В том же году, в котором вышел фильм в СССР был снят «Веселые ребята» реж. Г. Александрова.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из представленных объектов были созданы в том же десятилетии, когда на экраны вышел фильм, которому посвящен плакат? В ответе запишите три цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В 1930-х гг. в СССР установился режим личной власти И. Сталина, который дал название всему периоду – эпоха сталинизма. Укажите не менее трех характерных черт сталинизма 1930-х гг.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Политика умиротворения была роковой ошибкой западных держав, в то время как советская идея коллективной безопасности могла предотвратить войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	1354
3	6
4	Политика умиротворения
5	6254
6	1246
7	246
8	1564
9	М.М. Литвинов
10	346
11	Рейнская область
12	Б. Муссолини
13	134
14	14
15	14

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В 1930-х гг. в СССР установился режим личной власти И. Сталина, который дал название всему периоду – эпоха сталинизма. Укажите не менее трех характерных черт сталинизма 1930-х гг.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> : 1) Выборы в Советы всех уровней носили формальный характер 2) Слияние партийного и государственного аппаратов 3) Установление культа личности Сталина 4) Репрессивный характер 5) Идеологический контроль над жид сферами жизни общества Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика умиротворения была роковой ошибкой западных держав, в то время как советская идея коллективной безопасности могла предотвратить войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: <ul style="list-style-type: none">– Лидеры нацистской Германии воспринимали уступки Англии и Франции как слабость, что подталкивало к дальнейшей агрессии.– Уступки стран Запада позволяли Германии перевооружаться, сокращая возможность силового воздействия.– Коллективная безопасность позволила бы создать антигерманский военный союз, сила которого во многом превосходила бы Германию. 2) <u>в опровержение</u> , например: <ul style="list-style-type: none">– Западные лидеры опасались повторения Первой мировой войны, поэтому были готовы на уступки– В 1930-е гг. многие политики были согласны, что Версальский мир был несправедлив, и в действиях Германии видели закономерное желание пересмотреть итоги– А. Гитлер воспринимался как эксцентричный политик, чья военная риторика нужна лишь для начала политических переговоров. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы по истории**

10 класс

Контрольная работа №3

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Россия в мире»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			

1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2.			

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **30**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа № 3 по теме:
«Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Операция Багратион
- 2) Битва за Москву
- 3) Битва за Германию

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Падение Парижа	1) 1939
Б) Полет Гесса в Англию	2) 1940
В) Оборона дома Павлова	3) 1941
Г) Освобождение Минска	4) 1942
	5) 1943
	6) 1944

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Второй мировой войны.

1) второй фронт; 2) коалиция; 3) народный фронт; 4) коллаборационизм; 5) эвакуация; 6) геноцид.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Прочтите отрывок из высказываний маршала Г.К. Жукова и напишите название описанного им явления

Вот сейчас говорят, что союзники никогда нам не помогали... Но ведь нельзя отрицать, что американцы нам гнали столько материалов, без которых мы бы не могли формировать свои резервы и не могли бы продолжать войну... Получили 350 тысяч автомашин, да каких машин!.. У нас не было взрывчатки, пороха. Не было чем снаряжать винтовочные патроны. Американцы по-настоящему выручили нас с порохом, взрывчаткой. А сколько они нам гнали листовой стали. Разве мы могли быстро наладить производство танков, если бы не американская помощь сталью. А сейчас представляют дело так, что у нас всё это было своё в изобилии.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Курская битва	1) Бомбардировка Ковентри
Б) Битва за Москву	2) Парад 7 ноября
В) Битва за Англию	3) Прохоровское сражение
Г) Открытие Второго фронта	4) Форсирование Днепра
	5) Бомбардировка Дрездена
	6) Высадка в Нормандии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... Итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев...».
Б)	«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта..., а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 2) В отрывке описаны события Курской битвы.
- 3) В отрывке описаны события летнего наступления в Белоруссии 1944 г.
- 4) В отрывке говорится, что советское командование, отказавшись от наступательных планов, измотало противника в обороне.
- 5) В отрывке говорится о контрнаступлении на фланги немецкой армии, прикрытые менее боеспособными союзными войсками.
- 6) В отрывке говорится о подготовке прорыва немецких позиций на Днепре.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б
--------	------------	------------

--	--	--	--	--

7. Какие из перечисленных европейских стран, бывшие союзниками Германии, объявили ей войну в 1943-1944 гг.

1. Болгария
2. Словакия
3. Италия
4. Венгрия
5. Финляндия
6. Турция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Разработка плана летней кампании в Белоруссии	1) А. Василевский
Б) Битва за под Эль-Аламейном	2) И. Конев
В) Высадка союзников в Нормандии	3) Э. Роммель
Г) Французский коллаборационизм	4) Д. Эйзенхауэр
	5) К. Рокоссовский
	6) А. Петен

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из работы французских историков и укажите фамилию советского военачальника, несколько раз пропущенную в тексте.

Ни один из советских военачальников высшего ранга не может быть поставлен в один ряд с _____. В 1941 году, будучи начальником Генштаба, он сохранил хладнокровие при разгроме, равных которому в истории было крайне мало... Он успешно действовал под Ельней и Ленинградом, вдохнув отвагу в бойцов и командиров, в то время как командующие на других направлениях либо потерпели поражение (Павлов, Кузнецов), либо не добились успеха (Тимошенко). В октябре Конев и Еременко, выставяемые в качестве его соперников, опозорились под Вязьмой и Брянском. Когда у многих опустились руки, Жуков исправил ситуацию, ставшую катастрофической в результате этих поражений, вернул веру в свои силы разбитой армии и растерявшемуся партаппарату. Он восстановил фронт, потом руководил оборонительным сражением, измотавшим противника, отступая шаг за шагом и контратакуя при каждой возможности. С поразительным хладнокровием, когда неприятель стоял на подступах к столице, он накапливал силы, вопреки давлению Сталина и угрозам Молотова. Наконец ему удалось провести успешное контрнаступление... Он был первым военачальником, кто в полевом сражении нанес поражение германской армии и ее лучшим военачальникам: Боку, Гудериану, Гёпнеру, Рейнхардту... В советской армии ему не было соперников.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании

«Рузвельт. ...Я хочу заверить... собравшихся за этим столом членов настоящей конференции... в том, что мы все собрались здесь с одной целью, с целью выиграть войну как можно скорее. ...Я думаю..., что три нации, объединившиеся в процессе нынешней войны, укрепят связи между собой и создадут предпосылки для тесного сотрудничества будущих поколений. Черчилль. Это – величайшая концентрация мировых сил, которая когда-либо была в истории человечества...Сталин. ...Я надеюсь, что мы примем все меры к тому, чтобы... использовать ту силу и власть, которые нам вручили наши народы...Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

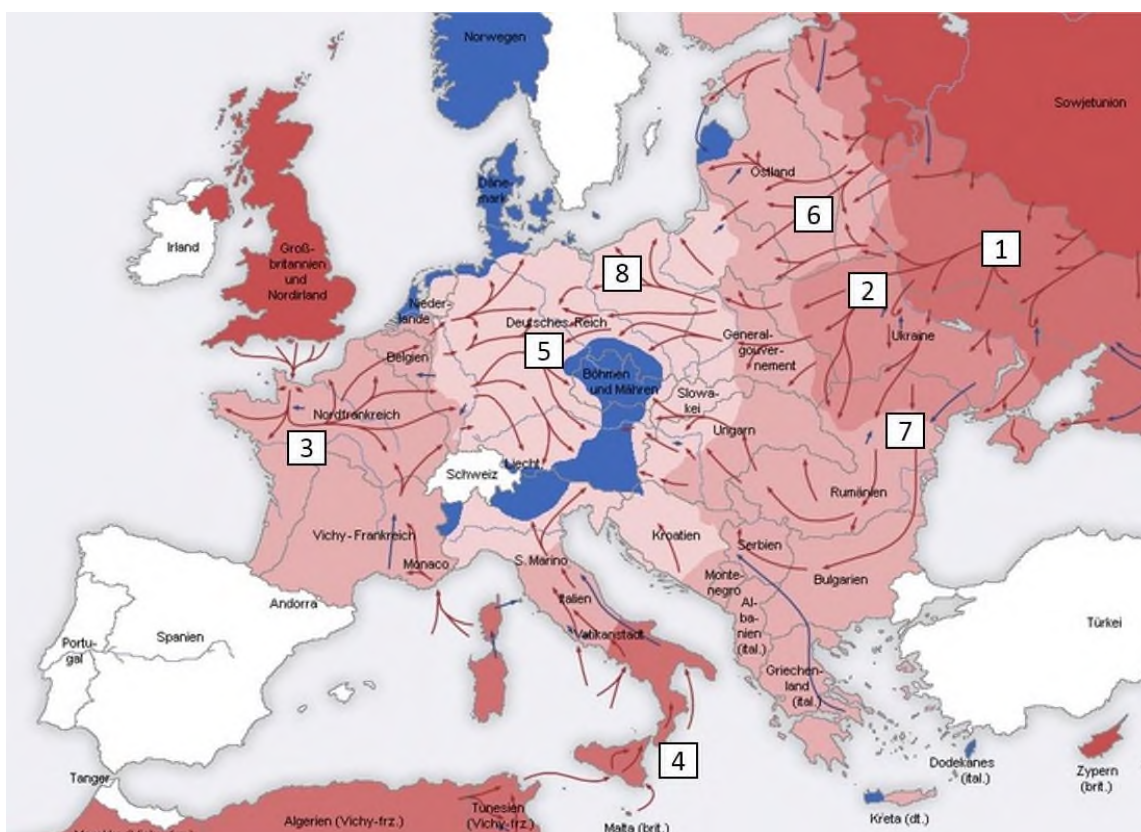
- 1) Описываемая конференция состоялась в 1943 г.
- 2) Местом встречи глав стран-союзниц стала Ялта.

- 3) На конференции обсуждали планы предстоящей высадки в Европе.
- 4) В отрывке Рузвельт указывает на преимущества высадки в средиземноморье.
- 5) Это была последняя встреча, где «большая тройка» собралась в таком составе.
- 6) Результатом конференции стала координация военных планов в следующем году.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите имя командующего советскими войсками, под чьим руководством была разработана и осуществлена операция под цифрой «8».

Ответ: _____.

12. Укажите год, с в который начались события, изображенные на схеме.

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория под цифрой «2» была освобождена в 1942 г.
- 2) Операция под цифрой «3» началась с высадки в Нормандии.
- 3) Под цифрой «4» указана высадка союзников в Италии, произошедшая одновременно с событиями Битвы за Днепр.
- 4) Под цифрой «5» на схеме указана р. Висла, где произошла встреча союзников.
- 5) Под цифрой «6» указан район Белоруссии, где в ходе операции «Цитадель» в плен были взяты тысячи пленных, которых позже провели по Москве.
- 6) В районе, обозначенном цифрой «7» произошла Яско-Кишинёвская операция, в результате которой Румыния была выведена из войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карикатура была создана в 1942 г.
- 2) Трофеи на стене были «собраны» Германией в 1940 г.
- 3) Карикатура отмечает недооцененную Гитлером силу России
- 4) Карикатура была опубликована в немецком сатирическом журнале
- 5) Автор выражает надежду на резкое изменение баланса сил в войне

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из плакатов посвящены событиям того же года, когда была опубликована карикатура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.

3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. Летом-осенью 1941 г. Красная армия потерпела сокрушительное поражение, проявившееся в сотнях тысяч погибших и плененных в котлах, потере территорий и техники. Однако к зиме Красная армия смогла не только стабилизировать фронт, но и нанести первое во Второй мировой войне поражение Германии. Укажите не менее факторов восстановления сил Красной армии.
17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Для СССР не было необходимости вступать в войну с Японией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	2346
3	3
4	Ленд-лиз
5	3216
6	2415
7	135
8	1346
9	Г.К. Жуков
10	136
11	Д. Эйзенхауэр
12	1945 г.
13	246
14	35
15	14

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. Летом-осенью 1941 г. Красная армия потерпела сокрушительное поражение, проявившееся в сотнях тысяч погибших и плененных в котлах, потере территорий и техники. Однако к зиме Красная армия смогла не только стабилизировать фронт, но и нанести первое во Второй мировой войне поражение Германии. Укажите не менее факторов восстановления сил Красной армии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> : 1) Эвакуация промышленности; 2) Значительные людские и промышленные ресурсы страны; 3) Ожесточенное сопротивление, которое задерживало вермахт 4) Начало помощи от союзников; Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Для СССР не было необходимости вступать в войну с Японией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– у СССР с Японией существовал пакт о ненападении, который Япония соблюдала и который был нарушен со стороны Советского Союза;– СССР был измотан только что завершившейся войной в Европе, а новая война потребовала новых жертв;– обладая атомной бомбой, США могли бы и сами, без помощи СССР, справиться с Японией. <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– Япония была стратегическим союзником Германии, которая воевала с союзниками СССР (США и Великобританией);– у СССР были обязательства перед США и Великобританией по проблеме Японии, принятые в Ялте и Потсдаме;– война позволила существенно усилить влияние СССР на Дальнем Востоке и вернуть территории, утраченные Россией в 1855-1905 гг.;– по некоторым оценкам, без СССР военные действия с Японией, несмотря на обладание США атомной бомбой, могли бы затянуться до 1946-1947 гг. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы по истории**

11 класс

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1

2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p>			

Максимальный первичный балл – 30.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа № 1 по теме:

«Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Урал в годы «холодной войны»

11 класс

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1) Падение Берлинской стены

2) Карибский кризис

3) Пражская весна

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Стыковка Союз-Аполлон	1) 1972
Б) Конституция «развитого социализма»	2) 1975
В) Ввод войск в Афганистан	3) 1977
Г) Олимпиада в Москве	4) 1979
	5) 1980
	6) 1984

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям рассматриваемого периода.

1) демократизация; 2) потерянное поколение; 3) разрядка; 4) деколонизация; 5) сверхдержава; 6) диссидент.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего секретаря Ленинградского горкома, а позже первого секретаря Челябинского обкома Н.Н. Родионова и определите, о каком явлении идет речь.

« _____ дело» волнами прокатилось по всей стране. Аресту, ссылкам, исключению из партии подверглись сотни партийных работников, секретари райкомов, председатели райисполкомов и т.д. Повсюду собирали выходцев из Ленинграда, которые занимали ответственные посты в других областях. Их находили в Ярославле, Мурманске, Симферополе, по всей стране....

Ещё до суда над Кузнецовым, Вознесенским и другими ленинградцами, который проходил в начале августа 1950 г., были сняты с работы все секретари райкомов Ленинграда, председатели райисполкомов, директора многих заводов, институтов и т.д. Партийные и советские работники арестовывались. Им приписывались разные мелкие прегрешения, каких и не было вовсе.... Дело приобретало зловещий характер».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Десталинизация в СССР

1) Вынос тела Сталина из Мавзолея

Б) Разрядка в международных отношениях

2) Подписание договора ОСВ-2

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Договор подписали Р. Никсон и Л. Брежнев.
- 2) Под данным договором подписи поставили М.С. Горбачев и Р. Рейган.
- 3) В тексте договора оговаривалось ограничение числа ракет и пусковых установок текущим количеством.
- 4) Договор не вступил в силу из-за ввода советских войск в Чехословакию.
- 5) Договор предусматривал ликвидацию целого класса ракет.
- 6) Договор вступил в силу уже после распада СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие три соглашения (договора) были подписаны СССР с западными странами во второй половине 1960-х – 1970-е гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1. Договор о запрете испытаний атомного оружия в трех средах.
- 2. Договор о сокращении наступательных вооружений.
- 3. Договор об ограничении стратегических ядерных вооружений.
- 4. Договор об уничтожении ракет средней и малой дальности.
- 5. Договор по противоракетной обороне.
- 6. Соглашение по статусу Западного Берлина.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) Ликвидация совнархозов и возвращение отраслевых

министерств

1) А.Н. Косыгин

Б) Договор об ограничении систем противоракетной обороны

2) А.А. Громыко

В) Фолклендская война

3) Дж. Кеннеди

Г) Попытка отстранения М.С. Горбачёва от должности президента

4) М. Тетчер

5) Н.И. Рыжков

6) Г.И. Янаев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего первого секретаря Челябинского обкома КПСС Н.Н. Родионова и укажите фамилию руководителя СССР, несколько раз пропущенную в тексте.

Много доброго сделал _____, много и ошибался. Положительное перевешивает. Реабилитация невинно пострадавших, возвращение оставшихся в живых из лагерей — только за это он должен навсегда остаться в памяти народной. Очень привлекательна была его личность в первые годы прихода к руководству. Испытание властью _____ не выдержал. Его неуёмная энергия, поиск лучших путей общественно-политического и общественного устройства, приведшие к необузданным реорганизациям и структурным ломкам, не помогли делу.

Далеко не самым лучшим было окружение _____. Аппаратчики подбрасывали ему несусветные прожекты. В Политбюро сложилось и вовсе ненормальное положение.... В итоге внушали ему, что даже нелепые идеи носят чуть ли не гениальный новаторский характер. Я твёрдо убеждён, что наибольший вред _____ принёс сельскому хозяйству, потребовав ликвидации подсобных хозяйств предприятий, рабочих, служащих, колхозников.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из Постановления Президиума ЦК КПСС «Об ответе на письмо королевы Бельгии Елизаветы на имя т. Ворошилова относительно Пастернака»

В связи с вопросом о Пастернаке, затронутым королевой в том же письме, Вам следует, сославшись на поручение К.Е. Ворошилова, сказать королеве, что в этом вопросе никаких неясностей нет. Пастернак, как известно, написал и опубликовал за границей сочинение «, которое искажает советскую действительность и является пасквилем на советских людей. Вполне понятно поэтому, что этот поступок Пастернака был отрицательно воспринят в Советском Союзе и, в частности, со стороны советской молодежи. Пастернаку была присуждена премия за границей не за художественные достоинства его сочинения, а по политическим мотивам.

Не приходится удивляться тому, что в западных странах недружественно относящиеся к Советскому Союзу круги искусственно раздувают это дело с тем, чтобы, как справедливо указывает в своем письме королева, клеветать на Советский Союз. Отметьте, что распространяемые на Западе версии о том, будто бы Пастернак испытывает какие-то материальные затруднения и что ему якобы отказано в выезде за границу, ни на чем не основаны. Со стороны советских государственных органов, как об этом было официально сообщено на днях в заявлении ТАСС, не будет никаких препятствий, если Пастернак выразит желание выехать из Советского Союза.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

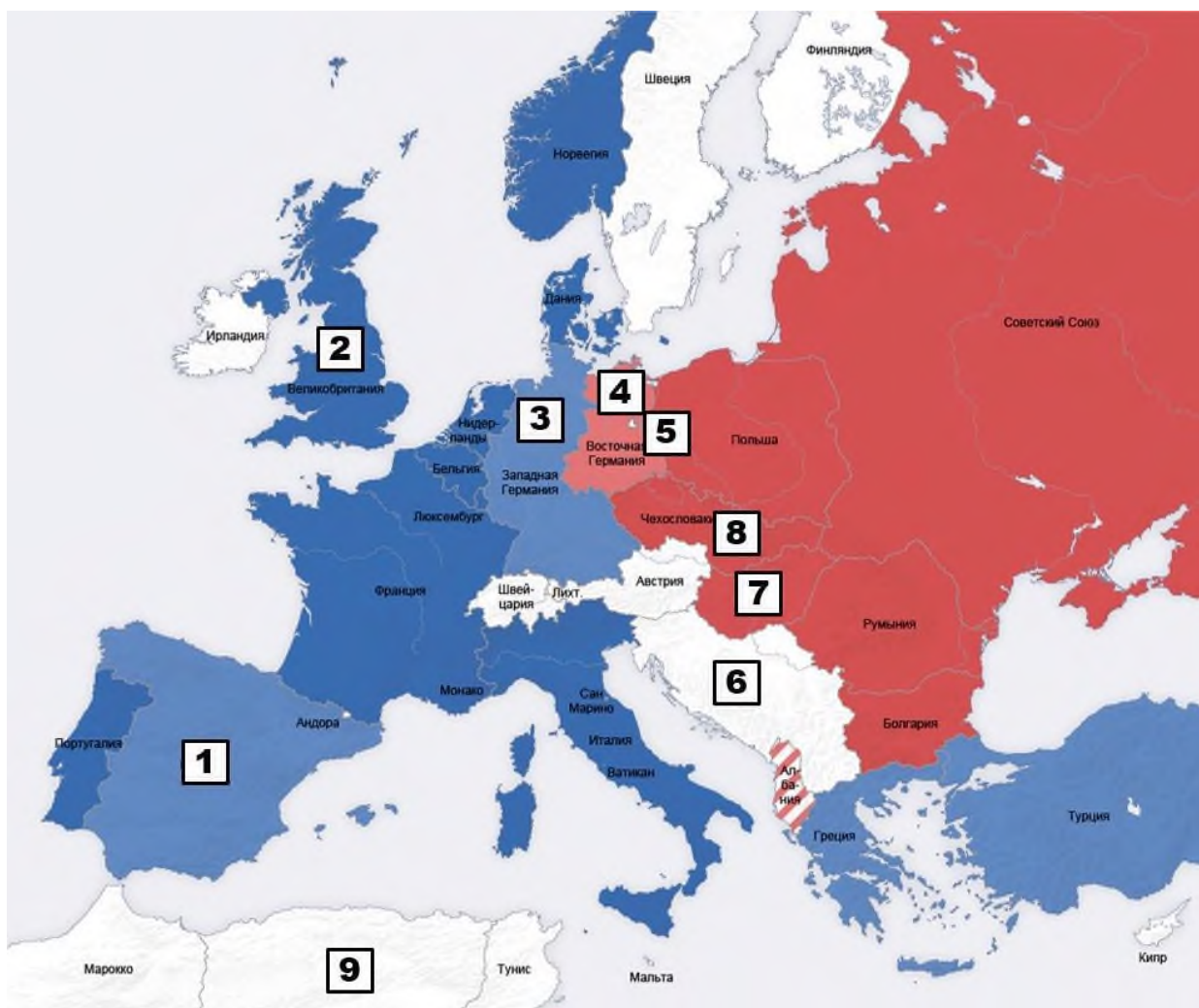
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В документе речь идет о публикации романа «Тихий Дон».
- 2) Упомянутая в тексте премия – Нобелевская премия по литературе 1958 г.
- 3) Роман был негативно встречена советской официальной литературной средой и запрещена к изданию из-за неоднозначной позиции автора по отношению к Октябрьской революции 1917 года и последующей жизни страны.
- 4) Под давлением мирового сообщество советское правительство позволило Б. Пастернаку принять премию.
- 5) Травля писателя получила в народных воспоминаниях название: «Не читал, но осуждаю!».
- 6) В момент издания данного постановления К.Е. Ворошилов занимал пост председателя Совета министров СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Под каким названием вошли события 1968 г. в стране, обозначенной на карте цифрой «8». Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

12. Укажите имя политического лидера страны, обозначенной цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Страна под цифрой «2» стала одной из основательниц Европейского союза.
- 2) Потепление отношений СССР и страны под цифрой «3» произошло в 1970-х гг. при Л. Брежневе.
- 3) Объединение Германии произошло путем вхождения в состав государства под цифрой «4».
- 4) Отношения СССР и страны под цифрой «6» были прерваны при И. Сталине и возобновлены только при М. Горбачеве.
- 5) В том же году, когда на территорию страны под цифрой «7» были введены советские войска,

произошел Суэцкий кризис.

6) Страна под цифрой «9» получила независимость от Франции в результате партизанской войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период правления Андропова и Черненко такая карикатура могла появиться в легальной советской печати.
- 2). Карикатура отражает ситуацию второй половины 1960-х гг.
- 3). Карикатура отражает скрытую борьбу за власть в советском руководстве.
- 4). Одним из персонажей карикатуры является Л.И. Брежнев.
- 5). Явление, которое отображено на карикатуре, получило название «геронтократия».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из плакатов были созданы в то же десятилетие, в котором появилась карикатура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

**Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист.
Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.
Ответы записывайте чётко и разборчиво**

16. Когда Л.И. Брежнев стал Первым секретарем ЦК КПСС, многие называли его «временной фигурой», ходили слухи, что скоро его заменит «сильная личность». Но постепенно из руководства были выведены как раз те, кого называли сильными личностями, а Брежнев благополучно оставался у власти до самой смерти, т.е. 18 лет. Период его правления отличался поразительной экономической, социальной и политической стабильностью. Однако к началу 1980-х гг. СССР столкнулся с нарастающим кризисом, охватывавшим в разной степени все сферы жизни государства и общества. Назовите не менее трех проявлений кризиса к концу правления Л.И. Брежнева.
17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Во внешней политике СССР при Брежневе добился значительных успехов в стабилизации международной обстановки».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	231
2	2345
3	2
4	Ленинградское
5	1246
6	1325
7	356
8	1246
9	Н.С. Хрущев
10	235
11	Пражская весна
12	Ф. Франко
13	256
14	45
15	23

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. Когда Л.И. Брежнев стал Первым секретарем ЦК КПСС, многие называли его «временной фигурой», ходили слухи, что скоро его заменит «сильная личность». Но постепенно из руководства были выведены как раз те, кого называли сильными личностями, а Брежнев благополучно оставался у власти до самой смерти, т.е. 18 лет. Период его правления отличался поразительной экономической, социальной и политической стабильностью. Однако к началу 1980-х гг. СССР столкнулся с нарастающим кризисом, охватывавшим в разной степени все сферы жизни государства и общества. Назовите не менее трех проявлений кризиса к концу правления Л.И. Брежнева.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> : 1) Экономический кризис (спад темпов роста, высокие расходы на оборону, грандиозные стройки, поддержка дружественных режимов) 2) Научно-технический (медленные темпы внедрения новых технологий) 3) Социальный кризис (товарный дефицит) 4) Идеологический кризис (вера в идеалы коммунизма - формальность, цензура) 5) Политический кризис (несменяемость кадров, появление реформаторов (поколение 50-летних)) 6) Внутриполитический кризис - (партийный застой, требование истинной демократии, диссиденты, интеллигенция) 7) Внешнеполитический кризис (Афганистан, гонка вооружений) Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Во внешней политике СССР при Брежневе добился значительных успехов в стабилизации международной обстановки».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: <ul style="list-style-type: none">– «доктрины Брежнева» позволила выработать эффективную стратегию отношений СССР со странами соцлагеря;– СССР стал одним из инициаторов подписания Заключительного акта Совещания по безопасности, который закрепил политические и территориальные итоги Второй мировой войны;– СССР стал инициатором заключения в первой половине 1970-х гг. договоров о сотрудничестве между СССР и странами Западной Европы (например договор «газ-трубы» с ФРГ);– в первой половине 1970-х гг. было подписано несколько договоров между СССР и США, направленных разрядку мировой напряжённости (договор по ПРО, договор ОСВ-1, «Основы взаимоотношений между СССР и США»). 2) <u>в опровержение</u> , например: <ul style="list-style-type: none">– «доктрина Брежнева» содержала принцип «ограниченного суверенитета», что нарушало отношения СССР и стран соцлагеря, нежелающих советского вмешательства в свои внутренние дела;– Советское руководство не смогло прекратить гонку вооружений между СССР и США;– ввод войск в Чехословакию в 1968 г. привел к падению авторитета СССР даже среди коммунистических движений;– ввод войск СССР в Афганистан нарушил баланс внешнеполитических сил, вызвал ответные действия стран Запада, обострил «холодную войну». Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3

ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы по истории №2**

11 класс

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2

14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 30.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа № 5 по теме: «Мир, Россия и Урал в XX-XXI вв.»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Бомбардировка Югославии силами НАТО
- 2) Вступление СССР в Лигу Наций
- 3) Ввод войск в Чехословакию

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Участие России в Генуэзской конференции	1) 1921
Б) Отказ СССР от плана Маршалла	2) 1935
В) Договор ПРО	3) 1947
Г) Операция по принуждению к миру	4) 1955
	5) 1972
	6) 2008

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода после 1991 г.

1) либерализация; 2) приватизация; 3) парад суверенитетов; 4) национализация; 5) Евросоюз; 6) многополярность.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Прочтите отрывок из постановления правительства и укажите, о какой мере идёт в нём речь

1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход, в основном, на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиями и организациями, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням согласно приложениям № 1 и 2».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Становление системы сталинизма	1) Массовые репрессии
Б) Экономические реформы Е. Гайдара	2) Отставка Н.С. Хрущева
В) Политика разрядки	3) Либерализация цен
Г) Расширению НАТО на Восток	4) Ввод войск в Афганистан
	5) Вступление Польши
	6) Программа Союз-Аполлон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«После парламентских выборов (1995 г.) ... будут добиваться: возвращения гражданам России гарантированных прав на отдых, жилище, бесплатное образование и медицинское обслуживание; восстановления права общенародной собственности на землю и ее недра, леса, стратегически важные отрасли промышленности, транспорта и связи; обеспечения независимости и целостности нашего Отечества; расторжения беловежских соглашений»
Б)	«Если вы против свершившейся у нас в стране криминальной революции и в то же время вы против возврата в прошлое общество "уравнительного социализма", выбирайте путь к обществу свободы, демократии, справедливости, правопорядка и патриотизма. Мы обещаем мирным и постепенным путем воссоздать Российское государство в границах бывшего СССР, восстановить его статус великой державы. Мы выступаем за превращение России в единое (унитарное) государство, в котором не будет деления на национальные республики, где все территории (губернии и области) будут иметь одинаковый статус» (1995 г.)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Фрагмент взят из программы КПРФ
- 2) Лидером партии, из программы которой взят фрагмент, является В.Ф. Жириновский.
- 3) Программа представлена оппозиционной силой, во главе с В.С. Черномырдиным.
- 4) Программа основана на идеях социализма.
- 5) В основе программы лежат консервативные и патриотические идеи.
- 6) Ни одна из представленных программ не позволила партиям получить значительное число мест в парламенте.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных событий относятся к внешнеполитическим итогам СССР периода Л.И. Брежнева

1. Завершение войны в Чечне
2. Ограничение ядерной гонки вооружений
3. Принятое новой конституции
4. Начало нового витка Холодной войны
5. Монетизация льгот
6. расстрел демонстрации в г. Новочеркасске

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Конституционный кризис 1993 г.	1) А.В. Руцкой
Б) Разворот над Атлантикой», в знак протеста против действий США	2) В.С. Черномырдин
В) Карибский кризис	3) С.В. Лавров
Г) Провозглашение СССР «империей зла»	4) М. Тетчер
	5) Дж. Кеннеди
	6) Р. Рейган

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из обращения и укажите автора.

Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал – любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это – вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.»

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из воспоминаний депутата Верховного Совета от г. Копейска

И вот драматический момент – Указ Президента № 1400. Ельцин сам обнародовал его по телевидению 21 сентября 1993 года. В соответствии с ним съезды народных депутатов больше не созываются, деятельность Верховного Совета прекращается. До начала работы нового двухпалатного парламента – Федерального Собрания РФ, и принятия им на себя соответствующих полномочий, предписано всем органам власти руководствоваться Указами Президента и Постановлениями Правительства.

На экстренном заседании Президиума, а затем и Верховного Совета, данный Указ был квалифицирован как антиконституционный. Действующая на тот момент Конституция РФ прямо запрещала Президенту распускать или приостанавливать деятельность Съезда и Верховного Совета.

У нас в области заявили о неисполнении любых актов Б. Ельцина на своей территории депутаты Копейска... Советы народных депутатов Еманжелинска, Верхнего Уфалея, Карабаша, Каслей, Челябинска... утром следующего дня я был в областном Совете народных депутатов, там ... решили срочно лететь в Москву... многие депутаты не смогли приехать из-за чинимых им препятствий.

... Опираясь на вердикт Конституционного суда, Съезд принимает решение об отстранении Б.Н. Ельцина от должности Президента. Съезд утвердил исполнение должности Президента А. Руцким.

Съезд, выполнив свою главную историческую задачу... тем самым себя исчерпал... Депутаты сидели в зале и ждали получения какой-либо информации, иногда выходили на балкон и выступали перед митингующими. Часть депутатов стала разъезжаться. Те, кто оставались в Доме Советов, спали одну ночь в гостинице, а одну ночь здесь же, недалеко от зала заседаний. Правительство установило блокаду здания Верховного совета...

В областном Совете в это время положение было труднейшее. Соловьев [губернатор с 21 октября] решил, по примеру Ельцина, прекратить деятельность областного совета...

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конституция, о нарушении которой идет речь в тексте была принята в 1987 г.
- 2) Съезд Народных депутатов был высшим органом власти в стране.
- 3) Председателем Верховного Совета был Р.И. Хасбулатов, который также являлся председателем Съезда
- 4) Упомянутый в тексте А.В. Руцкой занимал пост главы правительства РФ.
- 5) Согласно воспоминаниям, сторонники Верховного Совета и Правительства не предпринимали активных действий, вплоть до 3-4 октября.
- 6) Новая Конституция РФ была принята в январе 1994 г. одновременно с первыми выборами в Федеральное собрание РФ.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите название альянса, в который входит большинство стран Европы.

Ответ: _____.

12. Укажите аббревиатуру договора, о выполнении которого идет речь на схеме

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Договор устанавливал равновесие обычных и стратегических вооружений государств-участников.

2) На момент 2006 г. страны-участницы договора не превышали установленные договором квоты на вооружение.

3) Согласно данным вооруженные силы альянса превосходят российские в 3 раза по основным показателям.

4) Договор был подписан Б.Н. Ельциным в 1992 г.

5) Из отмеченных пять стран: Ирландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Финляндия не являются членами НАТО.

6) В 2014 г. Россия приостановила действия данного договора.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

--	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



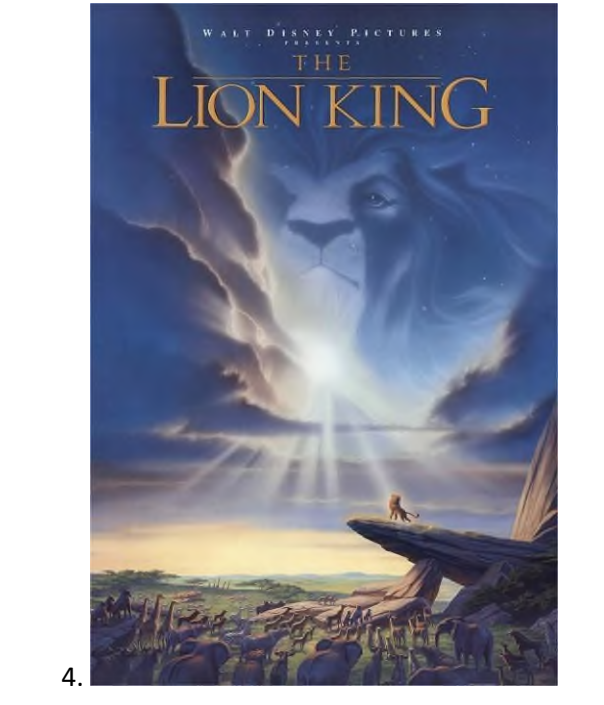
14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Представленное на первом плане здание построено в стиле классицизма.
- 2) В момент выхода моменты Б.Н. Ельцин был переизбран на второй срок.
- 3) Флаг СССР был заменен на триколор в декабре 1991 г. после избрания Б.Н. Ельцина президентом России.
- 4) В 1995 г. впервые после распада СССР на Красной площади был проведен военный парад на 9 мая.
- 5) Монета была выпущена в ходе проводившейся в тот момент деноминации рубля.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из популярных зарубежных фильмов показаны в России в том же десятилетии, в котором была выпущена монета? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

***Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист.
Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.
Ответы записывайте чётко и разборчиво***

- 16.** В Конституции СССР 1977 г. заявлялось, что советское государство строится на принципах социалистической демократии, в которой вся власть принадлежит народу. Однако участники диссидентского движения указывали на то, что в СССР не соблюдаются основные демократические принципы. Укажите не менее трёх черт политической системы СССР, которые служили диссидентам доказательством их правоты...
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«За периодом 1990-х гг. несправедливо закрепилось определение «лихие»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	231
2	2345
3	4
4	Либерализация цен
5	1365
6	1425
7	156
8	1256
9	Б.Н. Ельцин
10	235
11	НАТО
12	ДОВСЕ
13	235
14	14
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В Конституции СССР 1977 г. заявлялось, что советское государство строится на принципах социалистической демократии, в которой вся власть принадлежит народу. Однако участники диссидентского движения указывали на то, что в СССР не соблюдаются основные демократические принципы. Укажите не менее трёх черт политической системы СССР, которые служили диссидентам доказательством их правоты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>меры</u>:</p> <p>1) однопартийный режим, при котором вся власть принадлежала одной партии, отсутствие политического плюрализма;</p> <p>2) безальтернативный характер выборов;</p> <p>3) отсутствие свободы слова, цензура;</p> <p>4) фактическое нарушение предоставленных в Конституции прав населения на собрания и митинги.</p> <p>Могут быть указаны другие меры</p>	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«За периодом 1990-х гг. несправедливо закрепилось определение «лихие».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: <ul style="list-style-type: none">– произошло резкое снижение уровня жизни населения;– усилился разрыв между богатыми и бедными;– возрос уровень преступности;– конституционный кризис;– тяжелые войны в Чечне;– спад промышленного производства;– в ходе приватизации вся крупная собственность сосредоточилась в руках небольшой группы лиц;– снижение международного престижа страны. 2) <u>в опровержение</u> , например: <ul style="list-style-type: none">– был свернут идеологический контроль над наукой– историческая наука стала более свободной от государственного контроля;– в стране появились условия для развития предпринимательства и бизнеса;– был преодолен товарный дефицит;– закончилась холодная война;– свобода перемещения за пределы страны. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Оценочные материалы по учебному предмету «Математика»

Алгебра 10 класс (базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Источник
Раздел 1. Множество рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства		
14	Контрольная работа №1 по теме "Действительные числа"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020
Раздел 3. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства		
18	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.60
Раздел 4. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения		
22	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.171
Раздел 6. Повторение, обобщение и систематизация знаний		
2	Итоговая контрольная работа	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2013

11 класс (базовый уровень)

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 1. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства		
12	Диагностическая контрольная работа	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018

Раздел 3. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства		
9	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.
Раздел 4. Производная. Применение производной		
24	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.
Раздел 6. Системы уравнений		
12	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.
Раздел 9. Повторение, обобщение, систематизация знаний		
15	Итоговая контрольная работа	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.

10 класс (углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Источник
1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений		
17	Самостоятельная работа №1	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.42
24	Контрольная работа №1 по теме "Действительные числа"	РП
2. Степенная функция		
30	Самостоятельная работа №2	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.47

36	Контрольная работа №2 по теме "Степенная функция"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.51-52
----	---	---

3. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения

	Самостоятельная работа № 3	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.34-35
	Контрольная работа №3 по теме "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.60

4. Показательная функция

56	Самостоятельная работа №4	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.73
59	Самостоятельная работа №5	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.75
68	Контрольная работа №4 по теме "Показательная функция. Показательные уравнения"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.76

5. Логарифмическая функция

68	Самостоятельная работа №6	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.86
73	Самостоятельная работа №7	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.96-97
77	Самостоятельная работа №8	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.100-101

79	Контрольная работа №5 по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.102
6. Тригонометрические выражения и уравнения		
92	Самостоятельная работа №9	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.141-142
98	Самостоятельная работа №10	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.167-168
101	Контрольная работа №6 по теме "Тригонометрические выражения и уравнения"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.171
7. Последовательности и прогрессии		
108	Самостоятельная работа №11	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2020. – С.32
111	Контрольная работа №7 по теме "Последовательности и прогрессии"	РП
8. Непрерывные функции. Производная		
127	Самостоятельная работа №12	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2013. – С.89
131	Контрольная работа №8 по теме "Производная"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2013. – С.93
5. Повторение		
134-135	Итоговая контрольная работа	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций : базовый и углубл. уровни / М.И. Шабурин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова. – М. : Просвещение, 2013

11 класс (углубленный уровень)

№	Текущий контроль	Источник
---	------------------	----------

урока	успеваемости	
Раздел 1. Исследование функций с помощью производной		
22	Контрольная работа № 1: "Исследование функций с помощью производной"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.
Раздел 2. Первообразная и интеграл		
34	Контрольная работа № 2: "Первообразная и интеграл"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.
Раздел 3. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства		
48	Контрольная работа № 3: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.
Раздел 4. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства		
72	Контрольная работа № 4: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.
Раздел 5. Комплексные числа		
82	Контрольная работа № 5: "Комплексные числа"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.
Раздел 6. Натуральные и целые числа		
92	Контрольная работа № 6: "Теория целых чисел"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.
Раздел 7. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений		
104	Контрольная работа № 7: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.
Раздел 8. Задачи с параметрами		
120	Контрольная работа № 8: "Задачи с параметрами"	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.
Раздел 9. Повторение, обобщение, систематизация знаний		
134-135	Итоговая контрольная работа	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / (М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова). – М. : Просвещение, 2018 – 191 с.

Геометрия

10 класс (базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Источник
1. Введение в стереометрию		
9	Диагностическая контрольная работа	РП
2. Взаимное расположение прямых в пространстве.		
12	Контрольная работа по теме "Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей"	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010 – С.38
Раздел 5. Многогранники		
11	Контрольная работа по теме "Многогранники"	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010 – С.119
Раздел 7. Повторение: сечения, расстояния и углы		
3	Итоговая контрольная работа	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010

11 класс (базовый уровень)

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 2. Объемы тел		
5	Контрольная работа по темам "Тела вращения" и "Объемы тел"	Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Б.Г. Зив-14-е изд. – М. : Просвещение, 2016– 128 с.
Раздел 3. Векторы и координаты в пространстве		
10	Контрольная работа по теме "Векторы и координаты в пространстве"	Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Б.Г. Зив-14-е изд. – М. : Просвещение, 2016– 128 с.
Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний		
5	"Итоговая контрольная работа"	Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Б.Г. Зив-14-е изд. – М. : Просвещение, 2016 - 128 с

10 класс (углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Источник
---------	------------	----------

1. Введение в стереометрию		
11	Самостоятельная работа №1	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010 – С.30
23	Контрольная работа № 1 по теме «Аксиомы стереометрии. Сечения»	РП
2. Взаимное расположение прямых в пространстве.		
29	Самостоятельная работа №2	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010 – С.38
3. Параллельность прямых и плоскостей		
37	Самостоятельная работа №3	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010 – С.58
4. Перпендикулярность прямых и плоскостей		
54	Самостоятельная работа №4	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010 – С.70
62	Контрольная работа № 2 по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010 – С.79
5. Углы и расстояния		
72	Самостоятельная работа №6	РП
78	Контрольная работа № 3 по теме «Углы и расстояния»	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010 – С.92
6. Многогранники		
81	Самостоятельная работа №7	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010 – С.112
83	Самостоятельная работа №8	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010 – С.102
85	Контрольная работа № 4 по теме «Многогранники»	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010 – С.119
7. Векторы в пространстве		

94	Самостоятельная работа №9	Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2010 – С.134
----	---------------------------	--

11 класс (углубленный уровень)

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 1. Аналитическая геометрия		
15	Контрольная работа № 1: "Аналитическая геометрия "	Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Б.Г. Зив-14-е изд. – М. : Просвещение, 2016– 128 с.
Раздел 2. Повторение, обобщение и систематизация знаний		
30	Контрольная работа № 2: "Повторение: многогранники, сечения многогранников"	Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Б.Г. Зив-14-е изд. – М. : Просвещение, 2016– 128 с.
Раздел 3. Объем многогранника		
47	Контрольная работа № 3: "Объемы многогранника "	Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Б.Г. Зив-14-е изд. – М. : Просвещение, 2016– 128 с.
Раздел 4. Тела вращения		
71	Контрольная работа № 4: "Тела и поверхности вращения"	Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Б.Г. Зив-14-е изд. – М. : Просвещение, 2016– 128 с.
Раздел 5. Площади поверхностей и объемы круглых тел		
80	Контрольная работа № 5: "Площади поверхностей и объемы круглых тел "	Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Б.Г. Зив-14-е изд. – М. : Просвещение, 2016– 128 с.
Раздел 6. Движения		
85	Контрольная работа № 6: "Векторы в пространстве"	Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Б.Г. Зив-14-е изд. – М. : Просвещение, 2016– 128 с.
Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний		
93-94	Контрольная работа № 7: "Итоговая контрольная работа"	Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Б.Г. Зив-14-е изд. – М. : Просвещение, 2016– 128 с.

Вероятность и статистика

10 класс (базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Источник
Раздел 7. Случайные величины и распределения		
6	Контрольная работа	Теория вероятностей. Задачи и контрольные работы. 10 класс. / И.Р.Высоцкий. – М.МЦНМО, 2019
Раздел 8. Обобщение и систематизация		
33	Итоговая контрольная работа	Теория вероятностей. Задачи и контрольные работы. 10 класс. / И.Р.Высоцкий. – М.МЦНМО, 2019. С.54-65

11 класс (базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Источник
Раздел 1. Повторение, обобщение и систематизация знаний		
4	Диагностическая контрольная работа	Теория вероятностей. Задачи и контрольные работы. 10 класс. / И.Р.Высоцкий. – М.МЦНМО, 2019. С.54-65
Раздел 7. Обобщение и систематизация		
15	Итоговая контрольная работа	РП

10 класс (углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Источник
4. Элементы комбинаторики		
15	Контрольная работа №1	Теория вероятностей. Задачи и контрольные работы. 10 класс. / И.Р.Высоцкий. – М.МЦНМО, 2019
6. Случайные величины и распределения		
33	Итоговая контрольная работа	Теория вероятностей. Задачи и контрольные работы. 10 класс. / И.Р.Высоцкий. – М.МЦНМО, 2019. С.66-85

11 класс (углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Источник	
Раздел 1. Закон больших чисел			Раздел 1. Закон больших чисел
5	Диагностическая контрольная работа	Теория вероятностей. Задачи и контрольные работы. 10 класс. / И.Р.Высоцкий. – М.МЦНМО, 2019. С.66-85	
Раздел 3. Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения			
3	Контрольная работа	РП	
Раздел 6. Повторение, обобщение и систематизация знаний			
10	Итоговая контрольная работа	РП	

Оценочные материалы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оценочные материалы

Критерии и нормы оценки

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

Оценка письменных самостоятельных работ.

Оценку «5» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит

в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Контроль и проверка знаний по ОБЖ с помощью тестирования в 10 - 11-х классах

Изучение ОБЖ направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

Знать:

Основы здорового образа жизни;

Правила безопасного поведения в ЧС социального, природного и техногенного характера;

Способы безопасного поведения в природной среде;

Уметь:

Действовать при возникновении пожара;

Соблюдение правил поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Проверка знаний и умений:

Тесты для тематического контроля знаний учащихся 10, 11 классов.

Методика выставления оценок учащимся по результатам тестирования:

Если школьник правильно ответил на:

90-100% – —отлично!;

60-89 % – —хорошо!;

30-59 % – —удовлетворительно!;

менее 30% – —неудовлетворительно!.

11 класс

Тест 1

Основы здорового образа жизни.

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а. аденома; г. кариес;
- б. псориаз; д. коррозия;
- в. герпес;

4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия; в. герпес;
- б. диабет; г. себорея;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухо непроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;

- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

Тест №2

Основы медицинских знаний

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

Тест №3

Воинская обязанность.

1. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вне воинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;

- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3.Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

5.Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ за курс 10 класса.

Работа в форме тестирования, состоящего из 20 заданий. Каждое из 20 заданий имеет один правильный вариант ответа. Работа охватывает все три модуля, изученные за курс 10 класса:

1 вариант

1. Основы здорового образа жизни и медицинских знаний.

2. Основы комплексной безопасности.

3. Основы обороны государства.

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоёв;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костёр возле источника воды;
- в) разводить костёр на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

4. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

5. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) неумышленное деяние, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трёх лет лишения свободы;
- в) умышленное или неумышленное деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

6. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- б) займёте место в дверном проёме;
- в) закроете окна и двери, перейдёте в подвальное помещение или защитное сооружение.

8. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
- б) закрыть все окна и двери;
- в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

9. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создаётся реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

10. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- а) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

11. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определённого времени, — это:

- а) территория заражения;
- б) очаг химического заражения;
- в) область химического заражения;
- г) зона химического заражения.

12. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других работ;
- б) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

13. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

14. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- б) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

16. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды?

Выберите правильный ответ:

- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- б) предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

17. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение жгута;
- г) максимальное сгибание конечности.

18. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
- в) повязка закрывает рану;
- г) повязка уменьшает боль.

19. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- а) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
- б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- в) останавливать кровотечение.

20. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:

- а) удар твёрдым предметом по пальцам ног;
- б) потоп;
- в) выпадение радиоактивных веществ;
- г) удар электрическим током.

Самостоятельная письменная работа по ОБЖ за курс 10 класса.

Работа предлагается в форме теста, состоящего из 20 заданий. Каждое задание имеет один правильный вариант ответа. Работа охватывает все три модуля, изучаемые в курсе 10 класса:

2 вариант

1. Основы здорового образа жизни и медицинских знаний.

2. Основы комплексной безопасности.

3. Основы обороны государства.

1. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в область грудины:

- а) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудице выше мечевидного отростка на 2-3см, локоть руки, наносящий удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить — возобновилась ли работа сердца;
- б) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудице выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудицы, локоть руки, наносящей удар. Должен быть направлен поперёк тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
- в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудице выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудицы, после первого удара сделать второй удар.

2. Режим жизнедеятельности человека — это:

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
- б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.

3. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

4. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

- а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- б) жирная пища;
- в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

5. Признаками алкогольного отравления являются:

а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или

депрессивное состояние;

б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;

в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

6. Вооружённые Силы — это:

а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

7. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооружённых сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

8. Под обороной государства понимается:

а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности её территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооружённых Сил государства для подготовки их к вооружённой защите от агрессии.

9. Боевые традиции — это:

а) определённые правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

10. Из приведённых волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

11. На чём основано действие химического оружия:

а) на радиоактивных свойствах веществ;

б) на токсических свойствах некоторых веществ;

в) на основе ионизации веществ.

12. К средствам коллективной защиты относятся:

а) убежища;

б) ватно-марлевые повязки;

в) респираторы.

13. Противогазы подразделяют на:

- а) пропускные;
- б) защитные;
- в) фильтрующие.

Найдите ошибку.

14. В противогазах адсорбентом служит:

- а) кислород;
- б) активированный уголь
- в) аэрозоль;
- г) водород.

15. Спецодежду изолирующего типа изготавливают из:

- а) материалов, которые позволяют «дышать» коже;
- б) материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ;
- в) материалов адсорбирующего действия.

16. Дизентерия относится к:

- а) инфекциям дыхательных путей;
- б) кишечным инфекциям;
- в) паразитическим инфекциям;
- г) зоонозным инфекциям

17. Время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни называют:

- а) бациллоносным периодом;
- б) инкубационным периодом;
- в) парамантозный периодом.

18. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также

гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

19. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- а) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 году;
- б) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;
- в) снятия блокады города Ленинграда в 1944 году.

20. Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

- а) в 1825 году;
- б) в 1815 году;
- в) в 1812 году.

ТЕСТ по ОБЖ (11кл.)

Самостоятельная письменная работа за курс 11 класса по ОБЖ

Часть А

1. Родительские права прекращаются
 - а) при вступлении несовершеннолетних детей в брак
 - б) при поступлении детей на работу
 - в) при достижении детьми возраста 18 лет
 - г) при поступлении детей в высшее или среднее профессиональное учебное заведение
2. Венозное кровотечение имеет признаки:
 - а) кровь алая, вытекает пульсирующей струйкой
 - б) кровь темно-вишневая, вытекает ровной струйкой
 - в) кровь выступает равномерно по всей поверхности раны
 - г) кровь алая, выступает в виде капель по всей поверхности раны
3. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:
 - а) лесной пожар;
 - б) стихийный пожар;
 - в) природный пожар.
4. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:
 - а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
 - б) пред инкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
 - в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.
5. Причинами сердечной недостаточности могут быть:
 - а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
 - б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
 - в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размоложение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.
6. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
 - а) наложение давящей повязки;
 - б) пальцевое прижатие;
 - в) наложение жгута;
 - г) максимальное сгибание конечности.
7. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:
 - а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
 - б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
 - в) повязка закрывает рану;
 - г) повязка уменьшает боль.
8. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:
 - а) удар твердым предметом по пальцам ног;
 - б) потоп;
 - в) выпадение радиоактивных веществ;
 - г) удар электрическим током.

9. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе грудины и закрытом пневмотораксе:

- а) если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
- б) дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудь положить холод, вызвать «скорую помощь»;
- в) дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

10. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

- а) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить — возобновилась ли работа сердца;
- б) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
- в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

11. Режим жизнедеятельности человека — это:

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
- б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.

12. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

13. Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:

- а) с внешним сопротивлением;
- б) с выполнением наклонов и махов;
- в) требующие высокой скорости.

14. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

- а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- б) жирная пища;
- в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

15. Для обеспечения совместимости с другими людьми требуются три основных качества характера:

- а) способность критически относиться к себе, терпимость, доверие;
- б) доброжелательность, понимание, красноречие;
- в) волевые качества, темперамент, настойчивость.

16. Брак может быть расторгнут:

- а) по заявлению одного из супругов или их ближайших родственников;
- б) по заявлению обоих супругов или по просьбе одного из них;
- в) по заявлению или просьбе совершеннолетних детей супругов.

17. Вооруженные Силы — это:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- б) военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

18. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

19. Боевые традиции — это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

20. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

21. Из приведенного перечня наград выберите те, которые являются государственными наградами Российской Федерации:

а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия Российской Федерации, почетные звания Российской Федерации;

б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, наградные знаки Министерства обороны Российской Федерации;

в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, почетные звания Российской Федерации.

22. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

23. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;

б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

24. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);

б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, прошедшие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;

в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

25. Вид правовой (юридической) ответственности военнослужащих, под которой понимается установленная для них компетентными государственными органами обязанность возмещения в денежной форме в предусмотренных случаях и размерах причиненного ими материального ущерба государству, — это:

- а) материальная ответственность военнослужащих;
- б) дисциплинарная ответственность военнослужащих;
- в) административная ответственность военнослужащих.

26. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

- а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;
- б) боевая, учебно-боевая, повседневная;
- в) учебная, строевая, боевая.

ЧАСТЬ В

1. Перечислите условия, при которых не допускается заключение брака:

—

3. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету:

—

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

10 КЛАСС

Вид работы	Раздел	Кол-во	Название работы
Тематические тесты.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	8	<p>Проверочная работа №1 «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования».</p> <p>Проверочная работа №2 «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»</p> <p>Проверочная работа №3 «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>Проверочная работа №4 «Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера»</p> <p>Проверочная работа №5 «Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства»</p> <p>Проверочная работа №6 «ГО как система мер по защите населения в военное время»</p> <p>Проверочная работа №7 «Современные средства поражения и их поражающие факторы»</p> <p>Проверочная работа №8 «Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время»</p>
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	2	<p>Проверочная работа №9 «Основные инфекционные заболевания и их профилактика»</p> <p>Проверочная работа №10 «Значение двигательной активности для здоровья человека»</p>
	Основы военной службы	4	<p>Проверочная работа №11 «Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества»</p> <p>Проверочная работа №12 «Боевые традиции Вооруженных Сил России»</p>

			<p>Проверочная работа №13 «Символы воинской чести»</p> <p>Проверочная работа №14 «Дни воинской славы России»</p>
Итоговые тесты поразделам	Безопасность и защита человека в опасных и ЧС	2	<p>Итоговая проверочная работа по I разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Итоговая проверочная работа по II разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи».</p>
Тестирование по итогам года За курс 10 класса	1 Контрольный тест за курс 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности»		

11 КЛАСС

Вид работы	Раздел	Кол-во	Название работы
Тематические тесты.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	<p>Проверочная работа №1 «Основы здорового образа жизни»</p> <p>Проверочная работа №2 «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП»</p> <p>Проверочная работа №3 «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП»</p>
	Основы военной службы	6	<p>Проверочная работа №4 «Воинская обязанность»</p> <p>Проверочная работа №5 «Особенности военной службы»</p> <p>Проверочная работа №6 «Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС России»</p> <p>Проверочная работа №7 «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов»</p> <p>Проверочная работа №8 «Психологические основы подготовки к военной службе»</p> <p>Проверочная работа №9 «Психологические основы подготовки к военной службе»</p>
Итоговая проверочная работа по I разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Тестирование по итогам года	За курс 11 класса Итоговая проверочная работа за курс 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности»		

Оценочные материалы по учебному предмету «Физика»

10 класс базовый уровень

№ урока		
2.18	Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»	Марон, А.Е. Физика. 10 класс : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).
3.19	Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	Марон, А.Е. Физика. 10 класс : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).
4.22	Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»	Марон, А.Е. Физика. 10 класс : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).
5.1	Контрольная работа по теме "Электродинамика"»	Марон, А.Е. Физика. 10 класс : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).

2.18 Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»

2. Мальчик бросил горизонтально мяч из окна, находящегося на высоте 20 м. Определите, с какой скоростью был брошен мяч, если он упал на расстоянии 6 м от основания дома.

2. Конькобежец движется со скоростью 12 м/с по окружности радиусом 50 м. Определите центростремительное ускорение при движении конькобежца.

2. Рассчитайте силу торможения, действующую на поезд массой 400 т. Тормозной путь поезда равен 200 м, а его скорость в начале торможения — 39,6 км/ч.

2. Ракета на старте с поверхности Земли движется вертикально вверх с ускорением 20 м/с^2 . Каков вес космонавта массой 80 кг?

3. Определите скорость лодки массой 240 кг, движущейся без гребца со скоростью 1 м/с, после того как из нее выпал груз массой 80 кг.

3. Определите, с какой скоростью надо бросить вниз мяч с высоты 3 м, чтобы он подпрыгнул на высоту 8 м. Удар мяча о землю считать абсолютно упругим.

3.19 Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»

1. Рассчитайте давление газа в сосуде вместимостью 500 см^3 , содержащем $0,89 \text{ г}$ водорода при температуре $17 \text{ }^\circ\text{C}$.

2. Какова температура газа при давлении 100 кПа и концентрации молекул 10^{25} м^{-3} ?

3. Вычислите изменение внутренней энергии водорода, находящегося в закрытом сосуде, при его нагревании на $10 \text{ }^\circ\text{C}$. Масса водорода 2 кг .

4. Температура нагревателя $150 \text{ }^\circ\text{C}$, а холодильника — $20 \text{ }^\circ\text{C}$. От нагревателя взято 10^5 кДж энергии. Как велика работа, произведенная машиной, если машина идеальная?

4.22 Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»

1. Два точечных одноименных заряда по $2 \cdot 10^{-10}$ Кл каждый находятся на расстоянии 15 см друг от друга. Определите напряженность поля в точке, находящейся на расстоянии 12 см от первого заряда и 9 см от второго заряда.

2. Два одинаковых металлических шарика, имеющих заряды $9 \cdot 10^{-8}$ Кл и $-3 \cdot 10^{-8}$ Кл, приведены в соприкосновение и разведены на прежнее расстояние. Определите отношение модулей сил взаимодействия шариков до и после соприкосновения.

3. Заряженный до потенциала 1000 В шар радиусом 20 см соединяется с незаряженным шаром длинным проводником. После этого соединения потенциал шаров оказался равным 300 В. Каков радиус второго шара?

4. Металлический шар радиусом 30 см, заряженный до потенциала 40 В, окружили незаряженной концентрической сферической проводящей оболочкой радиусом 50 см. Определите потенциал шара после его соединения с оболочкой проводником.

5.1 Контрольная работа по теме "Электродинамика"

1. Рассчитайте, сколько метров никелинового провода площадью поперечного сечения $0,1 \text{ мм}^2$ потребуется для изготовления реостата с максимальным сопротивлением 90 Ом .

2. Сопротивление вольтметра 6000 Ом . Какова сила тока через вольтметр, если он показывает напряжение 90 В ?

3. Чему равно общее сопротивление электрической цепи, изображенной на схеме (рис. 118), если сопротивления лампочек равны $R_1 = 8 \text{ Ом}$, $R_2 = 8 \text{ Ом}$, $R_3 = 3 \text{ Ом}$, $R_4 = 3 \text{ Ом}$?

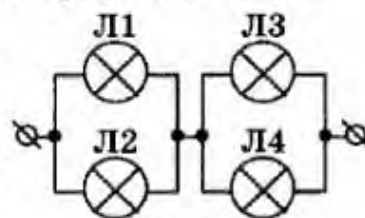


Рис. 118

4. Лифт массой 2 т поднимается равномерно на высоту 20 м за 1 мин . Напряжение на зажимах электродвигателя 220 В , его КПД 92% . Определите силу тока в цепи электродвигателя.

5. Рассчитайте силу тока в цепи и в проводнике $R3$ (рис. 129), если батарея состоит из трех параллельно соединенных элементов с ЭДС $\mathcal{E} = 1,44 \text{ В}$ и внутренним сопротивлением $r = 0,6 \text{ Ом}$ каждый, $R_1 = R_2 = 1,2 \text{ Ом}$, $R_3 = 2 \text{ Ом}$, $R_4 = 3 \text{ Ом}$.

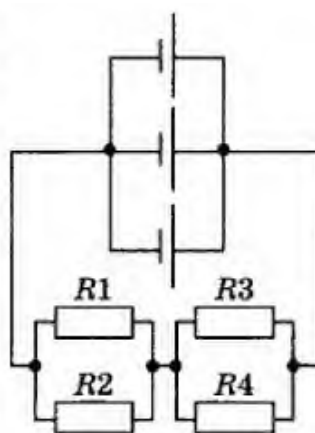


Рис. 129

10 класс углублённый уровень

№ урока		
2.10	Контрольная работа по теме "Кинематика"	Марон, А.Е. Физика. 10 класс : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).
2.25	Контрольная работа по теме "Динамика. Статика твердого тела"	Марон, А.Е. Физика. 10 класс : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).
2.35	Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике"	Марон, А.Е. Физика. 10 класс : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).
3.15	Контрольная работа по теме "Основы МКТ"	Марон, А.Е. Физика. 10 класс : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).
3.35	Контрольная работа по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	Марон, А.Е. Физика. 10 класс : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).

3.48	Контрольная работа по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	Марон, А.Е. Физика. 10 класс : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).
4.24	Контрольная работа по теме "Электрическое поле"	Марон, А.Е. Физика. 10 класс : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).
4.48	Контрольная работа по теме "Постоянный электрический ток"	Марон, А.Е. Физика. 10 класс : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 156, [4] с. : ил. — (Российский учебник).

2.10 Контрольная работа по теме "Кинематика"

8. За последнюю (пятую) секунду равнозамедленного движения тело проходит 5 м и останавливается. Чему равен путь, пройденный телом за третью секунду?

9. Расстояние 1,8 км между двумя станциями метро поезд проходит со средней скоростью 54 км/ч. На участке разгона он движется равноускоренно в течение 40 с, затем едет равномерно, после чего равнозамедленно в течение 20 с до полной остановки. Определите наибольшую скорость поезда.

5. Сосулька падает с крыши дома. Первую половину пути она пролетела за 1 с. Сколько времени ей осталось лететь?

6. Самолет летит горизонтально на высоте 8 км со скоростью 1800 км/ч. За сколько километров до цели летчик должен сбросить бомбу, чтобы поразить цель?

6. Определите среднюю орбитальную скорость спутника, если средняя высота его орбиты над Землей равна 1200 км, а период обращения равен 105 мин. Радиус Земли равен 6400 км.

2.25 Контрольная работа по теме "Динамика. Статика твердого тела"

5. Какая горизонтальная сила требуется, чтобы тело массой 2 кг, лежащее на горизонтальной поверхности, начало скользить по ней с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$? Коэффициент трения между телом и поверхностью равен 0,02.

6. Найдите ускорение и силу натяжения нити (рис. 59), если массы грузов $m_1 = 8 \text{ кг}$ и $m_2 = 12 \text{ кг}$.

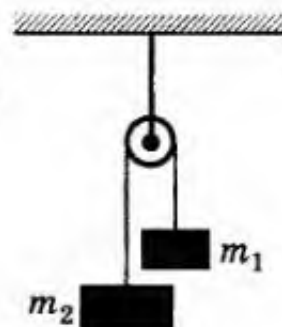


Рис. 59

5. Для удержания груза на наклонной плоскости, имеющей при основании угол 30° , необходимо приложить силу, равную 40 Н, направленную вдоль наклонной плоскости. А для равномерного подъема этого груза вверх по наклонной плоскости надо приложить силу, равную 80 Н. Рассчитайте коэффициент трения.

6. К концам невесомой нерастяжимой нити, перекинутой через невесомый неподвижный блок, подвешены два груза массами по 100 г каждый. На один из грузов положен перегрузок массой 50 г. При этом вся система приходит в движение. Найдите ускорение, с которым движутся грузы и перегрузок. Какова сила натяжения нити?

2.35 Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике"

5. Охотник стреляет с легкой неподвижной лодки. Какую скорость приобретает лодка в момент выстрела, если масса охотника с лодкой 70 кг, масса дроби 35 г, начальная скорость дроби 320 м/с? Ствол ружья во время выстрела направлен под углом 60° к горизонту.

6. На поверхности озера находится лодка массой 140 кг. Она перпендикулярна линии берега и обращена к нему носом. Расстояние между носом лодки и берегом равно 0,75 м. В начальный момент лодка неподвижна. Человек массой 60 кг, находящийся в лодке, переходит с носа лодки на корму. Причалит ли при этом лодка к берегу, если ее длина 2 м?

5. Санки съезжают с горы высотой 5 м и углом наклона 30° и движутся дальше по горизонтальному участку. Коэффициент трения на всем пути санок одинаков и равен 0,1. Какое расстояние пройдут санки по горизонтальному участку до полной остановки?

6. Мальчик на коньках разгоняется до скорости 11 м/с и вкатывается на ледяную горку. До какой высоты он сможет подняться, если коэффициент трения равен 0,1, а угол наклона горки к горизонту 45° ?

3.15 Контрольная работа по теме "Основы МКТ"

3. Какое количество молекул содержится при температуре $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ и давлении 25 кПа в сосуде вместимостью 480 см^3 ?

4. В баллоне содержится газ под давлением $2,8\text{ МПа}$ при температуре 280 К . Удалив половину массы газа, баллон перенесли в помещение с другой температурой. Какова температура в помещении, если давление газа в баллоне стало равным $1,5\text{ МПа}$?

5. Сосуд, содержащий 5 л воздуха при давлении 100 кПа , соединяют с пустым сосудом вместимостью $4,5\text{ л}$. Какое давление установится в сосудах, если температура не меняется?

6. Какое количество молекул воздуха выходит из комнаты объемом 120 м^3 при повышении температуры от 15 до $25\text{ }^{\circ}\text{C}$? Атмосферное давление нормальное.

3.35 Контрольная работа по теме "Термодинамика. Тепловые машины"

3. Вычислите изменение внутренней энергии водорода, находящегося в закрытом сосуде, при его нагревании на $10\text{ }^{\circ}\text{C}$. Масса водорода 2 кг .

4. Температура нагревателя $150\text{ }^{\circ}\text{C}$, а холодильника — $20\text{ }^{\circ}\text{C}$. От нагревателя взято 10^5 кДж энергии. Как велика работа, произведенная машиной, если машина идеальная?

5. Найдите, какая часть количества теплоты, сообщенной одноатомному газу при изобарном процессе, идет на увеличение внутренней энергии и какая часть — на совершение работы.

6. В идеальном тепловом двигателе абсолютная температура нагревателя в 3 раза выше, чем температура холодильника. Нагреватель передал газу количество теплоты 40 кДж . Определите работу, совершенную газом.

3.48 Контрольная работа по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"

3. К стальному стержню сечением 2 см^2 подвешен груз массой 5 т . Каким запасом прочности обладает стержень, если разрушающая нагрузка для стали при растяжении равна $12,5 \cdot 10^8 \text{ Па}$?

4. В калориметр налили воду массой 390 г при температуре $20 \text{ }^\circ\text{C}$ и воду массой 210 г — при температуре $60 \text{ }^\circ\text{C}$. Определите установившуюся температуру воды. Теплоемкостью калориметра пренебречь.

5. В сосуд, содержащий 30 л воды, впускают $1,85 \text{ кг}$ водяного пара при $100 \text{ }^\circ\text{C}$. После конденсации пара температура воды в сосуде повысилась до $37 \text{ }^\circ\text{C}$. Найдите первоначальную температуру воды. Удельная теплоемкость воды равна $4200 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{ }^\circ\text{C})$, удельная теплота парообразования воды — $2,3 \text{ МДж}/\text{кг}$.

6. Днем при температуре $20 \text{ }^\circ\text{C}$ относительная влажность воздуха была равна 60% . Сколько воды в виде росы выделится из каждого кубического метра воздуха, если температура ночью понизилась до $8 \text{ }^\circ\text{C}$? Давление насыщенного пара при $20 \text{ }^\circ\text{C}$ равно $2,33 \text{ кПа}$, а при $8 \text{ }^\circ\text{C}$ — $1,1 \text{ кПа}$.

4.24 Контрольная работа по теме "Электрическое поле"

3. Какую работу нужно совершить, чтобы сблизить заряды $2 \cdot 10^{-8}$ Кл и $3 \cdot 10^{-8}$ Кл, находящиеся на расстоянии 10 см, до расстояния 1 см?

4. Два проводящих металлических шара, заряженные до потенциалов соответственно 10 В и 20 В, находятся на расстоянии гораздо большем, чем их радиусы. Радиус первого шара равен 10 см, а второго — 20 см. Каким будет потенциал шаров, если их соединить тонким проводником? Какой заряд при этом перейдет с одного шара на другой?

5. Два одинаковых металлических шарика подвешены на нитях равной длины, закрепленных в одной точке. Когда шарикам были сообщены одинаковые по величине и знаку заряды, то нити разошлись на некоторый угол. Какова должна быть диэлектрическая проницаемость жидкого диэлектрика, чтобы при погружении в него этой системы угол расхождения нитей не изменился? Отношение плотности материала шариков к плотности жидкого диэлектрика равно 3.

6. Маленький шарик, несущий заряд 5 нКл, подвешен на нити между вертикальными пластинами плоского воздушного конденсатора. Масса шарика 5 г, площадь пластины конденсатора $0,2 \text{ м}^2$. Определите, на какой угол отклонится от вертикали нить при сообщении пластинам конденсатора заряда $1,77 \cdot 10^{-5}$ Кл.

4.48 Контрольная работа по теме "Постоянный электрический ток"

4. Кипятильник включен в сеть с напряжением 220 В. Чему равна сила тока в спирали электрокипятильника, если она сделана из нихромовой проволоки длиной 5 м и площадью поперечного сечения $0,1 \text{ мм}^2$?

5. Определите общее сопротивление электрической цепи (рис. 119), если $R_1 = 10 \text{ Ом}$, $R_2 = 10 \text{ Ом}$, $R_3 = 10 \text{ Ом}$, $R_4 = 30 \text{ Ом}$, $R_5 = 15 \text{ Ом}$, $R_6 = 15 \text{ Ом}$, $R_7 = 45 \text{ Ом}$.

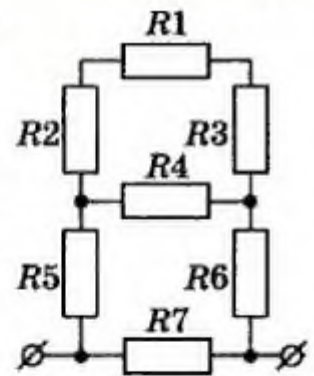


Рис. 119

6. Участок электрической цепи содержит три проводника сопротивлением 10 Ом, 20 Ом и 30 Ом, соединенных последовательно. Вычислите силу тока в каждом проводнике и напряжение на концах этого участка, если напряжение на концах второго проводника равно 40 В.

7. Чему равна масса медного провода диаметром 2 мм, из которого сделана обмотка катушки электромагнита, если по катушке течет ток 1 А при напряжении на ней 2 В? Плотность меди 9 г/см^3 .

8. Найдите силу тока, проходящего через каждый проводник, и напряжение на каждом проводнике (рис. 120), если $R_1 = 10 \text{ Ом}$, $R_2 = 10 \text{ Ом}$, $R_3 = 12 \text{ Ом}$, $R_4 = 6 \text{ Ом}$, $R_5 = 12 \text{ Ом}$, $R_6 = 3 \text{ Ом}$, $R_7 = 3 \text{ Ом}$.

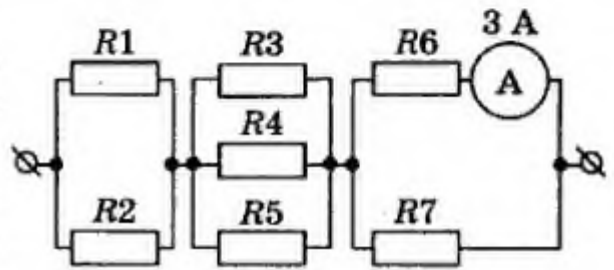


Рис. 120

**«Контрольно-измерительные материалы по теме
«Итоговая контрольная работа по физике за курс 10 класса.
Углубленный уровень.»»**

Учебный предмет: Физика

Класс: 10

Учебник: Касьянов, В.А. Физика. Углублённый уровень. 10 класс : учебник / В. А. Касьянов. – М. : Дрофа, 2020. -480 с.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета
«Физика» на уровне среднего общего образования

В процессе изучения курса физики углублённого уровня в 10 классе ученик научится:

— понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории — механики, молекулярной физики и термодинамики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

— различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

— различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

— анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела); при

этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимо 16-ти физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;

— анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева—Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева—Клапейрона;

— анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона; а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля—Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

— описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы; центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины; количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

— объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие,

броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

—проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

—соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

—решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты

и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

—решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

—использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

—приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

—анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности,

представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

—применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий: при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

—проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

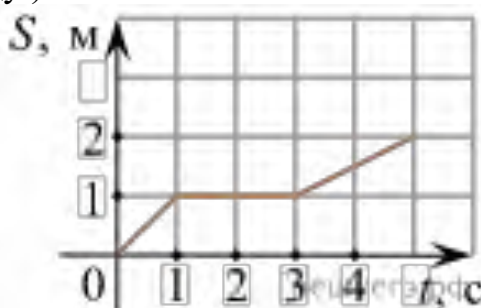
—проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.

Углубленный уровень.

Демонстрационный вариант.

1. На рисунке представлен график зависимости пути от времени. Определите по графику скорость движения велосипедиста в интервале от момента времени 1 с до момента времени 3 с после начала движения. (Ответ дайте в метрах в секунду.)



2. Пловец плывет по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега, если скорость пловца относительно воды $0,4 \text{ м/с}$, а скорость течения реки $0,3 \text{ м/с}$. (Ответ дайте в метрах в секунду.)

3. При прямолинейном движении зависимость координаты тела x от времени t имеет вид:

$$x = 5 + 2t + 4t^2.$$

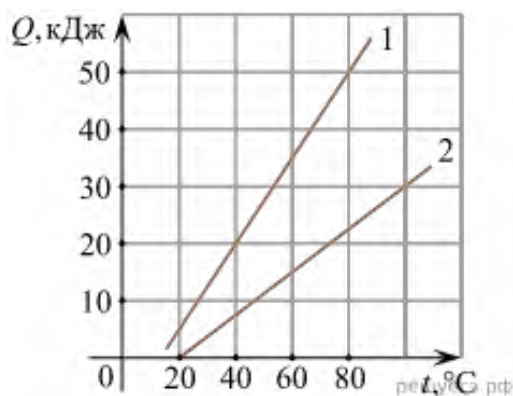
Чему равна скорость тела в момент времени $t = 2 \text{ с}$ при таком движении? (Ответ дайте в метрах в секунду.)

4. Верхнюю точку моста радиусом 100 м автомобиль проходит со скоростью 20 м/с . Чему равно центростремительное ускорение автомобиля? (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

5. Небольшое тело массой $0,15 \text{ кг}$ движется вдоль оси Ox по инерции со скоростью 2 м/с . К этому телу прикладывают постоянную силу, направленную вдоль оси Ox . Чему равен модуль этой силы, если под её действием скорость тела за 3 с возросла до 6 м/с ? Ответ дайте в ньютонах.

6. Камень массой 1 кг брошен вертикально вверх с начальной скоростью 4 м/с . На сколько увеличится потенциальная энергия камня от начала движения к тому времени, когда скорость камня уменьшится до 2 м/с ? (Ответ дайте в джоулях.)

7. Математический маятник представляет собой тяжёлый шарик, подвешенный на нерастяжимой нити длиной 1 м . Этот маятник совершает малые свободные колебания так, что нить всё время находится в одной вертикальной плоскости и отклоняется от вертикали на максимальный угол 3° . Из приведённого ниже списка выберите все правильные утверждения, характеризующих движение маятника.



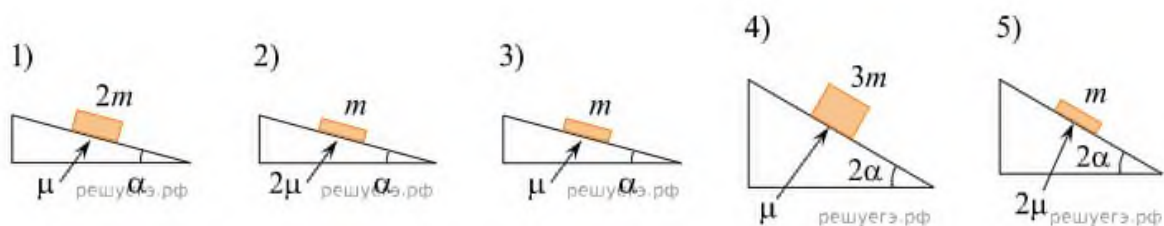
- 1) Ускорение шарика всегда направлено вдоль его нити.
- 2) Ускорение шарика постоянно по модулю.
- 3) Период колебаний маятника равен примерно 2 с.
- 4) Угол между вектором скорости шарика и горизонтом не может быть больше 3° .
- 5) Модуль скорости шарика может быть больше 25 см/с.

8. На графике представлены результаты измерения количества теплоты Q , затраченного на нагревание 1 кг вещества 1 и 1 кг вещества 2, при различных значениях температуры t этих веществ.

Выберите все утверждения, соответствующие результатам этих измерений.

- 1) Теплоёмкости двух веществ отличаются в два раза.
- 2) Теплоёмкость первого вещества равна теплоёмкости второго вещества.
- 3) Для изменения температуры 1 кг вещества 1 на 20° необходимо количество теплоты 15 000 Дж.
- 4) Для изменения температуры 1 кг вещества 2 на 10° необходимо количество теплоты 7000 Дж.
- 5) Начальные температуры обоих веществ равны 10°C .

9. Необходимо экспериментально изучить зависимость ускорения бруска, скользящего по шероховатой наклонной плоскости, от его массы (на всех представленных ниже рисунках m — масса бруска, α — угол наклона плоскости к горизонту, μ — коэффициент трения между бруском и плоскостью). Какие две установки следует использовать для проведения такого исследования?



10. В эксперименте установлено, что при температуре воздуха в комнате

21 °С на стенке стакана с холодной водой начинается конденсация паров воды из воздуха, если снизить температуру стакана до 7 °С. По результатам этих экспериментов определите относительную влажность воздуха. Для решения задачи воспользуйтесь таблицей. Изменится ли относительная влажность при повышении температуры воздуха в комнате, если конденсация паров воды из воздуха будет начинается при той же температуре стакана 7 °С? Давление и плотность насыщенного водяного пара при различной температуре показано в таблице:

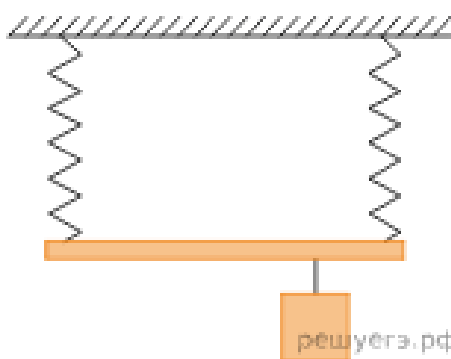
t, 0С	7	9	11	12	13	14	15	16	19	21	23	25	27	29	40	60
p, гПа	10	11	13	14	15	16	17	18	22	25	28	32	36	40	74	200
плотность, г/м ³	7,7	8,8	10,0	10,7	11,4	12,11	12,8	13,6	16,3	18,4	20,6	23,0	25,8	28,7	51,2	130,5

11. Снаряд массой 2 кг, летящий с некоторой скоростью, разбивается на два осколка. Первый осколок массой 1 кг летит под углом 90° к первоначальному направлению со скоростью 300 м/с. Скорость второго осколка равна 500 м/с. Найти скорость снаряда. Ответ приведите в метрах в секунду.

12. Один моль аргона, находящийся в цилиндре при температуре $T_1 = 600\text{К}$ и давлении $p_1 = 4 \cdot 10^5 \text{ Па}$, расширяется и одновременно охлаждается так, что его давление при расширении обратно пропорционально квадрату объёма. Конечное давление газа $p_2 = 10^5 \text{ Па}$. Какую работу совершил газ при расширении, если он отдал холодильнику количество теплоты $Q = 1247 \text{ Дж}$?

13. К двум вертикально расположенным пружинам одинаковой длины подвесили однородный стержень длиной $L=30 \text{ см}$. Если к этому стержню подвесить груз массой $m=3 \text{ кг}$ на расстоянии $d=5 \text{ см}$ от правой пружины, то стержень будет расположен горизонтально, и растяжения обеих пружин будут одинаковы (см. рис.). Жёсткость левой пружины в 2 раза меньше, чем правой. Чему равна масса стержня M ? Сделайте рисунок с указанием используемых в решении сил.

Какие законы Вы использовали для описания равновесия системы? Обоснуйте их применимость к данному случаю.

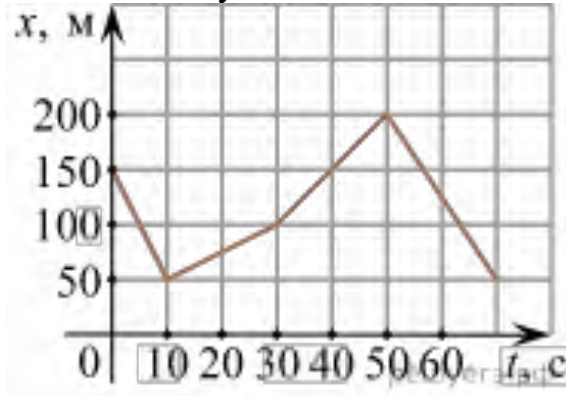


Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.

Углубленный уровень.

1 вариант.

1. На рисунке представлен график зависимости координаты x тела, движущегося вдоль оси Ox , от времени t . Чему равна проекция скорости тела v_x в интервале времени от 30 до 50 секунд?



2. Пароход движется по реке против течения со скоростью 5 м/с относительно берега. Определите скорость течения реки, если скорость парохода относительно берега при движении в обратном направлении равна 8 м/с. (Ответ дайте в метрах в секунду.)

3. Зависимость координаты x тела от времени t имеет вид:

$$x = 1 + 2t + 3t^2.$$

Чему равна проекция скорости тела на ось Ox в момент времени $t = 3$ с при таком движении? (Ответ дайте в метрах в секунду.)

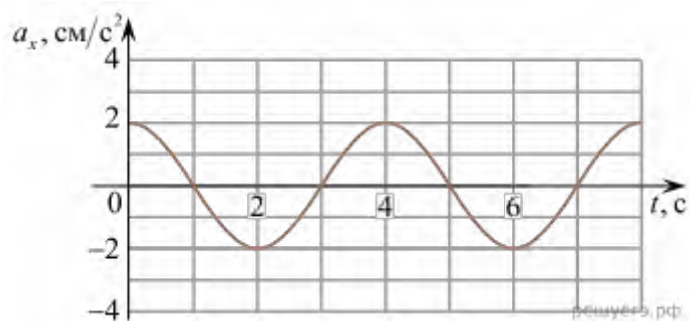
4. Спутник движется по круговой орбите радиусом $6,6 \cdot 10^6$ м, имея скорость 7,8 км/с. Чему равно центростремительное ускорение спутника? (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате и округлите до десятых.)

5. По горизонтальной шероховатой поверхности равномерно толкают ящик массой 20 кг, прикладывая к нему силу, направленную под углом 30° к горизонтали (сверху вниз). Модуль силы равен 100 Н. Чему равен модуль силы, с которой ящик давит на поверхность?

6. Мальчик столкнул санки с вершины горки. Сразу после толчка санки имели скорость 5 м/с. Высота горки 10 м. Трение санок о снег пренебрежимо мало. Какова скорость санок у подножия горки? (Ответ дайте в метрах в секунду.) Ускорение свободного падения считать равным 10 м/с^2 .

7. Небольшое тело, закреплённое на лёгкой пружине жёсткостью 1 Н/м, совершает гармонические колебания вдоль горизонтальной оси Ox .

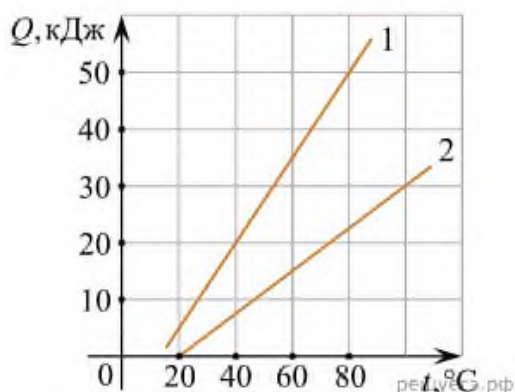
На рисунке показан график зависимости проекции ускорения a_x этого тела на указанную ось от времени t .



Из приведённого ниже списка выберите все верные утверждения, описывающие данное движение тела. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Период колебаний тела равен 4 с.
- 2) Амплитуда колебаний тела примерно равна 8 мм.
- 3) Максимальная потенциальная энергия пружины равна 16 мкДж.
- 4) Частота ν колебаний тела равна 2 Гц.
- 5) Масса тела примерно равна 400 г.

8. На графике представлены результаты измерения количества теплоты Q , затраченного на нагревание 1 кг вещества 1 и 1 кг вещества 2, при различных значениях температуры t этих веществ.



Выберите все утверждения, соответствующие результатам этих измерений.

- 1) Удельная теплоёмкость первого вещества равна $0,75 \text{ кДж}/(\text{кг}\cdot^\circ\text{C})$.
- 2) Удельная теплоёмкость второго вещества равна $0,75 \text{ кДж}/(\text{кг}\cdot^\circ\text{C})$.
- 3) Для изменения температуры 1 кг вещества 1 на 40° необходимо количество теплоты 15000 Дж.
- 4) Для изменения температуры 1 кг вещества 2 на 20° необходимо количество теплоты 7500 Дж.
- 5) Начальные температуры обоих веществ равны 0°C .

9. Необходимо собрать экспериментальную установку, с помощью которой можно определить коэффициент трения скольжения стали по дереву. Для этого школьник взял стальной брусок с крючком. Какие два предмета из приведённого ниже перечня оборудования необходимо дополнительно использовать для проведения этого эксперимента?

- 1) деревянная рейка

- 2) динамометр
- 3) мензурка
- 4) пластмассовая рейка
- 5) линейка

В ответ запишите номера выбранных предметов.

10. В эксперименте установлено, что при температуре воздуха в комнате 27°C на стенке стакана с холодной водой начинается конденсация паров воды из воздуха, если снизить температуру стакана до 16°C . По результатам этих экспериментов определите относительную влажность воздуха. Для решения задачи воспользуйтесь таблицей. Изменится ли относительная влажность при повышении температуры воздуха в комнате, если конденсация паров воды из воздуха будет начинаться при той же температуре стакана 16°C ? Давление и плотность насыщенного водяного пара при различной температуре показано в таблице:

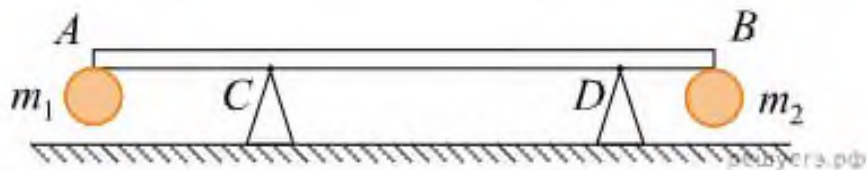
$t, ^{\circ}\text{C}$	7	9	11	12	13	14	15	16	19	21	23	25	27	29	40	60
$p, \text{гПа}$	10	11	13	14	15	16	17	18	22	25	28	32	36	40	74	200
плотность, г/м^3	7,7	8,8	10,0	10,7	11,4	12,11	12,8	13,6	16,3	18,4	20,6	23,0	25,8	28,7	51,2	130,5

11. Папа, обучая девочку кататься на коньках, скользит с ней по льду со скоростью 4 м/с . В некоторый момент он аккуратно толкает девочку в направлении движения. Скорость девочки при этом возрастает до 6 м/с . Масса девочки 20 кг , а папы 80 кг . Какова скорость папы после толчка? Трение коньков о лед не учитывайте. Ответ укажите в метрах в секунду с точностью до одного знака после запятой.

12. Один моль аргона, находящийся в цилиндре при температуре $T_1 = 600\text{K}$ и давлении $p_1 = 4 \cdot 10^5 \text{ Па}$, расширяется и одновременно охлаждается так, что его давление при расширении обратно пропорционально квадрату объёма. Конечное давление газа $p_2 = 10^5 \text{ Па}$. Какое количество теплоты газ отдал при расширении, если при этом он совершил работу $A = 2493 \text{ Дж}$?

13. Два небольших шара массами $m_1 = 0,2 \text{ кг}$ и $m_2 = 0,3 \text{ кг}$ закреплены на концах невесомого стержня АВ, расположенного горизонтально на опорах С и D (см. рис.). Расстояние между опорами $l = 0,6 \text{ м}$, а расстояние АС равно $0,2 \text{ м}$. Чему равна длина стержня L, если сила давления стержня на опору D в 2 раза больше, чем на опору С? Сделайте рисунок с указанием внешних сил, действующих на систему тел «стержень — шары».

Какие законы Вы используете для описания равновесия тела? Обоснуйте их применение к данному случаю.



Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.

Углубленный уровень.

2 вариант.

1. Турист прошел 6 км в направлении на север и затем 8 км в направлении на запад. Чему равен модуль полного перемещения туриста? Ответ дайте в километрах.

2. Катер плывёт по прямой реке, двигаясь относительно берега перпендикулярно береговой линии. Модуль скорости катера относительно берега равен 6 км/ч. Река течёт со скоростью 4,5 км/ч. Чему равен модуль скорости катера относительно воды? Ответ выразите в км/ч.

3. Зависимость координаты x тела от времени t имеет вид:

$$x = 1 + 4t - 2t^2.$$

Чему равна проекция скорости тела на ось Ox в момент времени $t = 1$ с при таком движении? (Ответ дайте в метрах в секунду.)

4. Груз, подвешенный на нити длиной 2 м, отведён в сторону и отпущен. Нижнюю точку траектории он проходит со скоростью 1,4 м/с. Найдите центростремительное ускорение груза в нижней точке траектории. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате и округлите до целых.)

5. На полу лифта, разгоняющегося вверх с постоянным ускорением $a=1$ м/с², лежит груз массой 5 кг. Каков вес этого груза? Ответ выразите в ньютонах.

6. Мальчик толкнул санки с вершины горки. Сразу после толчка санки имели скорость 5 м/с, а у подножия горки она равнялась 15 м/с. Трение санок о снег пренебрежимо мало. Какова высота горки? (Ответ дайте в метрах.) Ускорение свободного падения считать равным 10 м/с².

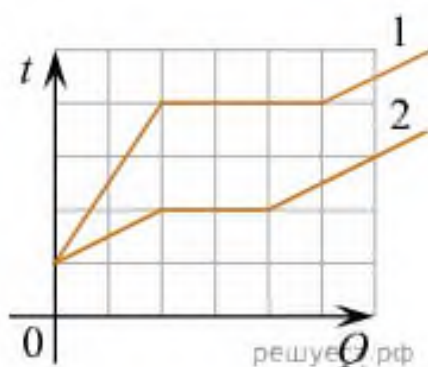
7. Небольшой груз, покоящийся на гладком горизонтальном столе, соединён пружиной со стенкой. Груз немного смещают от положения равновесия вдоль оси пружины и отпускают из состояния покоя, после чего он начинает колебаться, двигаясь вдоль оси пружины, параллельно которой направлена ось Ox . В таблице приведены значения координаты груза x в различные моменты времени t . Выберите все верные утверждения о результатах этого опыта на основании данных, содержащихся в таблице. Абсолютная погрешность измерения координаты равна 0,1 см, времени — 0,05 с.

$t, \text{ с}$	0,0	0,25	0,50	0,75	1,00	1,25	1,50
$x, \text{ см}$	3,0	2,1	0,0	-2,1	-3,0	-2,1	0,0

- 1) В момент времени 1,50 с ускорение груза максимально.
- 2) В момент времени 0,50 с кинетическая энергия груза максимальна.
- 3) Модуль силы, с которой пружина действует на груз, в момент времени 1,00 с меньше, чем в момент времени 0,25 с.
- 4) Период колебаний груза равен 1 с.
- 5) Частота колебаний груза равна 0,5 Гц.

8. На рисунке представлены графики зависимости температуры t двух тел одинаковой массы от сообщённого количества теплоты Q . Первоначально тела находились в твёрдом агрегатном состоянии.

Используя данные графиков, выберите из предложенного перечня все верные утверждения и укажите их номера.



- 1) Температура плавления второго тела в 2 раза больше, чем у первого.
- 2) Удельная теплоёмкость второго тела в твёрдом агрегатном состоянии в 2 раза больше, чем у первого.
- 3) Удельная теплоёмкость второго тела в твёрдом агрегатном состоянии в 3 раза больше, чем у первого.
- 4) Удельная теплота плавления второго тела меньше удельной теплоты плавления первого.
- 5) Тела имеют одинаковую удельную теплоёмкость в жидком агрегатном состоянии.

9. При выполнении лабораторной работы по физике ученикам требовалось определить КПД наклонной плоскости при некотором угле её наклона. Для этого им были предоставлены шероховатая прямая доска и брусок. Коэффициент трения между доской и бруском был известен. Какие два предмета из приведённого ниже перечня оборудования необходимо дополнительно использовать для проведения такого исследования?

- 1) пружина известной жёсткости
- 2) шарик на нити
- 3) секундомер
- 4) транспортер
- 5) штатив с лапкой

В ответ запишите номера выбранных предметов.

10. В эксперименте установлено, что при температуре воздуха в комнате 60 °С на стенке стакана с холодной водой начинается конденсация паров воды из воздуха, если снизить температуру стакана до 29 °С. По результатам этих экспериментов определите относительную влажность воздуха. Для решения задачи воспользуйтесь таблицей. Изменится ли относительная влажность при повышении температуры воздуха в комнате, если конденсация паров воды из воздуха будет начинается при той же температуре стакана 29 °С? Давление и плотность насыщенного водяного пара при различной температуре показано в таблице:

t, °С	7	9	11	12	13	14	15	16	19	21	23	25	27	29	40	60
p, гПа	10	11	13	14	15	16	17	18	22	25	28	32	36	40	74	200
плотность, г/м ³	7,7	8,8	10,0	10,7	11,4	12,11	12,8	13,6	16,3	18,4	20,6	23,0	25,8	28,7	51,2	130,5

11. Папа, обучая девочку кататься на коньках, скользит с ней по льду со скоростью 4 м/с. В некоторый момент он аккуратно толкает девочку в направлении движения. При этом скорость папы уменьшается до 3,5 м/с. Масса девочки 20 кг, а папы 80 кг. Какова скорость девочки после толчка? Трение коньков о лед не учитывайте. Ответ приведите в метрах в секунду.

12. Один моль аргона, находящийся в цилиндре при температуре $T_1 = 600\text{К}$ и давлении $p_1 = 4 \cdot 10^5 \text{ Па}$, расширяется и одновременно охлаждается так, что его давление при расширении обратно пропорционально квадрату объёма. Конечное давление газа $p_2 = 10^5 \text{ Па}$. Чему равна внутренняя энергия газа после расширения?

13. Дан невесомый стержень, к концам которого подвешены шары массами m_1 и m_2 (см. рис.). Стержень опирается на две опоры в точках С и D. Длина стержня L равна 1 м, $m_2 = 0,3 \text{ кг}$. Сила реакции опоры в точке D в два раза больше, чем в точке С. Также известно, что расстояния $CD = 0,6 \text{ м}$, $AC = 0,2 \text{ м}$. Найдите массу левого шарика m_1 .
Какие законы Вы используете для описания равновесия тела? Обоснуйте их применение к данному случаю.



**Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.
Углубленный уровень.
Демонстрационный вариант. Ответы.**

1. 0
2. 0,7
3. 18
4. 4
5. 0,2
6. 6
7. 34 или 43
8. 13 или 31
9. 13 или 31
- 10.

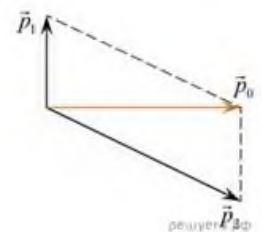
№ этапа	Содержание этапа решения	Оценка этапа в баллах
1	Водяной пар в воздухе становится насыщенным при температуре 7°C . Следовательно, давление p водяного пара в воздухе равно давлению насыщенного пара при температуре 7°C , из таблицы 10 гПа. Давление p_0 насыщенного водяного пара при температуре 21°C равно 25 гПа.	1
2	Относительной влажностью воздуха ϕ называется отношение: $10\text{гПа}/25\text{гПа}=0,4=40\%$	1
3	Относительная влажность при повышении температуры воздуха в комнате уменьшится, так как давление p водяного пара в воздухе остается неизменным, а давление p_0 насыщенного водяного пара при повышении температуры воздуха увеличивается.	1
	<i>Максимальный балл</i>	3

11.

Решение.

Для системы выполняется закон сохранения импульса: $\vec{p}_0 = \vec{p}_1 + \vec{p}_2$. Импульс снаряда равен $p_0 = \sqrt{p_2^2 - p_1^2}$. Таким образом, скорость снаряда равна:

$$v_0 = \frac{p_0}{2m} = \frac{\sqrt{(m v_2)^2 - (m v_1)^2}}{2m} = \frac{\sqrt{(1 \text{ кг} \cdot 500 \text{ м/с})^2 - (1 \text{ кг} \cdot 300 \text{ м/с})^2}}{2 \text{ кг}} = 200 \text{ м/с.}$$



Ответ: 200.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; II) проведены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); III) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины	2
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но допущена ошибка в ответе или в математических преобразованиях или вычислениях. ИЛИ Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла	0
Максимальный балл	2

12.

Решение.

Согласно первому началу термодинамики, переданное газу тепло идёт на изменение его внутренней энергии и на работу против внешних сил. По условию газ отдавал холодильнику тепло, поэтому можно записать: $-Q = \Delta U + A$. Для идеального одноатомного газа изменение внутренней энергии определяется только изменением его температуры: $\Delta U = \frac{3}{2} \nu R \Delta T$.

Согласно условию, процесс идёт таким образом, что давление изменяется обратно пропорционально квадрату объёма, то есть можно записать $p = \frac{\alpha^2}{V^2}$, где α — некоторая постоянная (константа выбрана таким образом для удобства дальнейшего изложения).

Обращая данное равенство получаем, что $V = \frac{\alpha}{\sqrt{p}}$.

Идеальный газ подчиняется уравнению Клапейрона — Менделеева:

$$pV = \nu RT \Leftrightarrow p \frac{\alpha}{\sqrt{p}} = \nu RT \Leftrightarrow \alpha \sqrt{p} = \nu RT.$$

Записав последнее выражение для начального и конечного состояний, после чего поделив одно на другое, получаем выражение для конечной температуры

$$T_2 = T_1 \sqrt{\frac{p_2}{p_1}} = 600 \text{ К} \sqrt{\frac{10^5 \text{ Па}}{4 \cdot 10^5 \text{ Па}}} = 300 \text{ К}.$$

Таким образом, работа, которую совершил газ при расширении, равна

$$A = -Q - \Delta U = -1247 \text{ Дж} - \frac{3}{2} \cdot 1 \text{ моль} \cdot 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К}) \cdot (300 \text{ К} - 600 \text{ К}) \approx 2500 \text{ Дж}.$$

Ответ: $\approx 2500 \text{ Дж}$

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае — уравнение Менделеева-Клапейрона, первое начало термодинамики и выражение для внутренней энергии газа); II) описаны все вводимые в решение буквенные обозначения физических величин {за исключением, возможно, обозначений констант, указанных в варианте КИМ, и обозначений, используемых в условии задачи}; III) проведены необходимые математические преобразования (допускается вербальное указание на их проведение) и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	3

<p>Правильно записаны необходимые положения теории и физические законы, закономерности, проведены необходимые преобразования и представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины. Но имеется один из следующих недостатков. Записи, соответствующие одному или обоим пунктам: II и III -представлены не в полном объёме или отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ правильном решении лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), не отделены от решения (не зачёркнуты, не заключены в скобки, рамку и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ решении в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) преобразования/вычисления не доведены до конца.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ решении отсутствует пункт IV, или в нём допущена ошибка.</p>	2
<p>Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.</p>	1
<p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	3

ege.damgia.ru

13. Решение.

Приведено обоснование – 1 балл.

1. Рассмотрим задачу в системе отсчёта, связанной с Землёй. Будем считать эту систему отсчёта инерциальной (ИСО).
2. Описываем стержень моделью твёрдого тела (формы и размеры тела неизменны, расстояние между любыми двумя точками тела остаётся неизменным).
3. Любое движение твёрдого тела является суперпозицией поступательного и вращательного движений. Поэтому условий равновесия твёрдого тела в ИСО ровно два: одно для поступательного движения, другое - для вращательного движения.
4. Сумма приложенных к твёрдому телу внешних сил равна нулю (условие равновесия твёрдого тела относительно поступательного движения). Поэтому сумма моментов этих сил относительно любых двух параллельных осей одна и та же. Для удобства выберем ось, проходящую перпендикулярно плоскости рисунка через центр масс стержня (точку O).

1. Укажем на рисунке силы действующие на стержень. Приравняем моменты сил, действующих на стержень, относительно центра стержня, т. е. точки A :

$$F_{y1} \cdot \frac{L}{2} + mg \cdot \left(\frac{L}{2} - d\right) = F_{y2} \cdot \frac{L}{2}.$$

Учтем, что стержень расположен горизонтально, т. е. удлинения пружин равны, а также, что жесткость правой пружины в два раза больше левой:

$$kx \cdot \frac{L}{2} + mg \cdot \left(\frac{L}{2} - d\right) = 2kx \cdot \frac{L}{2} \Rightarrow F_{y1} = kx = \frac{mg(L-2d)}{L}.$$

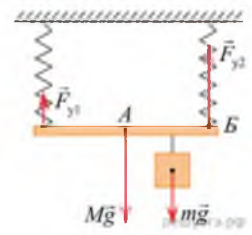
2. Приравняем моменты сил, действующих на стержень, относительно точки B , которая находится в месте крепления правой пружины:

$$kx \cdot L = Mg \cdot \frac{L}{2} + mg \cdot d.$$

3. Найдем массу стержня:

$$M = \frac{kx \cdot L - mg \cdot d}{g \cdot \frac{L}{2}} = \frac{mg(L-2d) - mg \cdot d}{g \cdot \frac{L}{2}} = \frac{2m(L-3d)}{L} = \frac{2 \cdot 3 \cdot (30-15)}{30} = 3 \text{ кг}.$$

Ответ: $M = \frac{2m(L-3d)}{L} = 3 \text{ кг}.$



Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае — уравнение Менделеева-Клапейрона, первое начало термодинамики и выражение для внутренней энергии газа);</p> <p>II) описаны все вводимые в решение буквенные обозначения физических величин (за исключением, возможно, обозначений констант, указанных в варианте КИМ, и обозначений, используемых в условии задачи);</p> <p>III) проведены необходимые математические преобразования (допускается вербальное указание на их проведение) и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями);</p> <p>IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.</p>	3
<p>Правильно записаны необходимые положения теории и физические законы, закономерности, проведены необходимые преобразования и представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины. Но имеется один из следующих недостатков. Записи, соответствующие одному или обоим пунктам: II и III - представлены не в полном объёме или отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ правильном решении лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), не отделены от решения (не зачёркнуты, не заключены в скобки, рамку и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ решении в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) преобразования/вычисления не доведены до конца.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ решении отсутствует пункт IV, или в нём допущена ошибка.</p>	2
<p>Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.</p>	1

ИЛИ	
В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.	0

**Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.
Углубленный уровень.
1 вариант. Ответы.**

1. 5
2. 1,5
3. 20
4. 9,2
5. 250
6. 15
7. 125 или 251 или 512 или 152 или 215 или 521
8. 14 или 41
9. 12 или 21
- 10.

№ этапа	Содержание этапа решения	Оценка этапа в баллах
1	Водяной пар в воздухе становится насыщенным при температуре 16 ⁰ С. Следовательно, давление p водяного пара в воздухе равно давлению насыщенного пара при температуре 16 ⁰ С, из таблицы 18 гПа. Давление p_0 насыщенного водяного пара при температуре 27 ⁰ С равно 36 гПа.	1
2	Относительной влажностью воздуха ϕ называется отношение: $18\text{гПа}/36\text{гПа}=0,5=50\%$	1
3	Относительная влажность при повышении температуры воздуха в комнате уменьшится, так как давление p водяного пара в воздухе остается неизменным, а давление p_0 насыщенного водяного пара при повышении температуры воздуха увеличивается.	1
	<i>Максимальный балл</i>	3

11.

Решение.

Так как на систему в горизонтальном направлении не действует никаких внешних сил, для системы папа+девочка выполняется закон сохранения импульса в этом направлении. Полный импульс до толчка равен полному импульсу после: $(m_d + m_n)V = m_d V_2 + m_n u$, где V — скорость папы и девочки до толчка, V_2 — скорость девочки после толчка, а u — искомая скорость папы после толчка. Решая это уравнение получаем:

$$u = \frac{(m_d + m_n)V - m_d V_2}{m_n} = \frac{(20\text{кг} + 80\text{кг}) \cdot 4\text{м/с} - 20\text{кг} \cdot 6\text{м/с}}{80\text{кг}} = 3,5\text{м/с}.$$

Ответ: 3,5 м/с.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; II) проведены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); III) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины	2
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но допущена ошибка в ответе или в математических преобразованиях или вычислениях. ИЛИ Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла	0
Максимальный балл	2

12.

Решение.

Согласно первому началу термодинамики, переданное газу тепло идёт на изменение его внутренней энергии и на работу против внешних сил: $Q = \Delta U + A$. Для идеального одноатомного газа изменение внутренней энергии определяется только изменением его температуры: $\Delta U = \frac{3}{2} \nu R \Delta T$.

Согласно условию, процесс идёт таким образом, что давление изменяется обратно пропорционально квадрату объема, то есть можно записать $p = \frac{\alpha^2}{V^2}$, где α — некоторая постоянная (константа выбрана таким образом для удобства дальнейшего изложения).

Обращая данное равенство получаем, что $V = \frac{\alpha}{\sqrt{p}}$.

Идеальный газ подчиняется уравнению Клапейрона — Менделеева:

$$pV = \nu RT \Leftrightarrow p \frac{\alpha}{\sqrt{p}} = \nu RT \Leftrightarrow \alpha \sqrt{p} = \nu RT.$$

Записав последнее выражение для начального и конечного состояний, после чего поделив одно на другое, получаем выражение для конечной температуры

$$T_2 = T_1 \sqrt{\frac{p_2}{p_1}} = 600 \text{ К} \cdot \sqrt{\frac{10^5 \text{ Па}}{4 \cdot 10^5 \text{ Па}}} = 300 \text{ К}.$$

Таким образом, количество теплоты, которое газ отдал при расширении, равно

$$Q' = -\Delta U - A = \frac{3}{2} \cdot 1 \text{ моль} \cdot 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К}) \cdot (600 \text{ К} - 300 \text{ К}) - 2493 \text{ Дж} \approx 1247 \text{ Дж}.$$

Ответ: $\approx 1247 \text{ Дж}$

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае — первое начало термодинамики, формула для внутренней энергии идеального одноатомного газа и уравнение Клапейрона — Менделеева);</p> <p>II) описаны все вводимые в решение буквенные обозначения физических величин (за исключением, возможно, обозначений констант, указанных в варианте КИМ, и обозначений, используемых в условии задачи);</p> <p>III) проведены необходимые математические преобразования (допускается вербальное указание на их проведение) и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями);</p> <p>IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.</p>	3

<p>Правильно записаны необходимые положения теории и физические законы, закономерности, проведены необходимые преобразования и представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины. Но имеется один из следующих недостатков. Записи, соответствующие одному или обоим пунктам: II и III -представлены не в полном объёме или отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ правильном решении лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), не отделены от решения (не зачёркнуты, не заключены в скобки, рамку и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ решении в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) преобразования/вычисления не доведены до конца.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ решении отсутствует пункт IV, или в нём допущена ошибка.</p>	2
<p>Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.</p>	1
<p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	3

13. Решение.

Приведено обоснование – 1 балл. На стержень действуют вес подвешенных грузиков и силы реакции опоры. В инерциальной системе отсчета для стержня применимы правило моментов для вращающихся тел, а также первый и третий законы Ньютона.

В инерциальной системе отсчёта Oxy , связанной с Землёй, условия равновесия твёрдого тела приводят к набору уравнений:

$$N_1 + N_2 - m_1 g - m_2 g = 0$$

— центр масс не движется вдоль оси Oy .

$$N_1 x + N_2 (l + x) - m_2 g L = 0$$

— нет вращения вокруг оси, проходящей перпендикулярно рисунку через точку A .

Здесь $x = AC = 0,2$ м — плечо силы реакции N_1 .

С учётом условия $N_2 = 2N_1$ уравнения приводятся к виду:

$$\begin{aligned} 3N_1 &= (m_1 + m_2)g, \\ (3x + 2l)N_1 &= m_2 g L. \end{aligned}$$

Поделив второе уравнение на первое, получим:

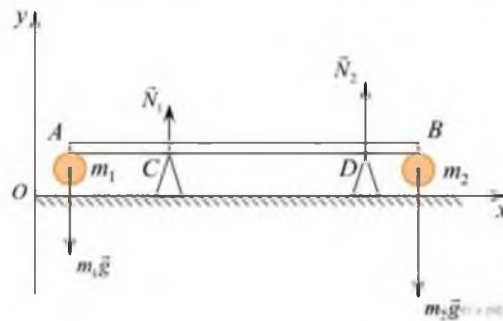
$$L \frac{m_2}{m_1 + m_2} = x + \frac{2}{3}l.$$

Откуда:

$$L = \left(1 + \frac{m_1}{m_2}\right) \cdot \left(x + \frac{2}{3}l\right) = \left(1 + \frac{0,2 \text{ кг}}{0,3 \text{ кг}}\right) \cdot \left(0,2 \text{ м} + \frac{2}{3} \cdot 0,6 \text{ м}\right) = 1 \text{ м}.$$

Ответ: 1 м.

Перейдем к решению. На твёрдое тело, образованное стержнем и двумя шарами, действуют силы тяжести $m_1 \vec{g}$ и $m_2 \vec{g}$, приложенные к центрам шаров, и силы реакции опор \vec{N}_1 и \vec{N}_2 . По третьему закону Ньютона, модули сил реакции равны соответствующим модулям сил давления стержня на опоры, поэтому $N_2 = 2N_1$ (в соответствии с условием задачи).



Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае — уравнение Менделеева-Клапейрона, первое начало термодинамики и выражение для внутренней энергии газа);</p> <p>II) описаны все вводимые в решение буквенные обозначения физических величин (за исключением, возможно, обозначений констант, указанных в варианте КИМ, и обозначений, используемых в условии задачи);</p> <p>III) проведены необходимые математические преобразования (допускается вербальное указание на их проведение) и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями);</p> <p>IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.</p>	3
<p>Правильно записаны необходимые положения теории и физические законы, закономерности, проведены необходимые преобразования и представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины. Но имеется один из следующих недостатков. Записи, соответствующие одному или обоим пунктам: II и III -представлены не в полном объёме или отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ правильном решении лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), не отделены от решения (не зачёркнуты, не заключены в скобки, рамку и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ решении в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) преобразования вычисления не доведены до конца.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ решении отсутствует пункт IV, или в нём допущена ошибка.</p>	2
<p>Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.</p>	1

ИЛИ	
В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или утверждения, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.	0

**Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.
Углубленный уровень.
2 вариант. Ответы.**

1. 10
2. 7,5
3. 0
4. 1
5. 55
6. 10
7. 25 или 52
8. 345 или 453 или 534 или 354 или 435 или 345
9. 45 или 54
- 10.

№ этапа	Содержание этапа решения	Оценка этапа в баллах
1	Водяной пар в воздухе становится насыщенным при температуре 29 °С. Следовательно, давление p водяного пара в воздухе равно давлению насыщенного пара при температуре 29 °С, из таблицы 40 гПа. Давление p_0 насыщенного водяного пара при температуре 60 °С равно 200 гПа.	1
2	Относительной влажностью воздуха ϕ называется отношение: $40\text{гПа}/200\text{гПа}=0,2=20\%$	1
3	Относительная влажность при повышении температуры воздуха в комнате уменьшится, так как давление p водяного пара в воздухе остается неизменным, а давление p_0 насыщенного водяного пара при повышении температуры воздуха увеличивается.	1
	<i>Максимальный балл</i>	3

11.

Решение.

Так как на систему в горизонтальном направлении не действует никаких внешних сил, для системы папа — девочка выполняется закон сохранения импульса в этом направлении. Полный импульс до толчка равен полному импульсу после: $(m_d + m_n)V = m_d V_2 + m_n u$, где V — скорость папы и девочки до толчка, u — скорость папы после толчка, а V_2 — искомая скорость девочки после толчка. Решая это уравнение получаем:

$$V_d = \frac{(m_d + m_n)V - m_n u}{m_d} = \frac{(20 \text{ кг} + 80 \text{ кг}) \cdot 4 \text{ м/с} - 80 \text{ кг} \cdot 3,5 \text{ м/с}}{20 \text{ кг}} = 6 \text{ м/с}.$$

Ответ: 6 м/с.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; II) проведены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); III) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины	2

Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но допущена ошибка в ответе или в математических преобразованиях или вычислениях.	1
ИЛИ	
Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи	0
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла	
Максимальный балл	2

12.

Решение.

Для идеального одноатомного газа внутренняя энергия определяется только его температурой: $U = \frac{3}{2} \nu RT$.

Согласно условию, процесс идет таким образом, что давление изменяется обратно пропорционально квадрату объема, то есть можно записать $p = \frac{\alpha^2}{V^2}$, где α — некоторая постоянная (константа выбрана таким образом для удобства дальнейшего изложения).

Обращая данное равенство получаем, что $V = \frac{\alpha}{\sqrt{p}}$.

Идеальный газ подчиняется уравнению Клапейрона — Менделеева:

$$pV = \nu RT \Leftrightarrow p \frac{\alpha}{\sqrt{p}} = \nu RT \Leftrightarrow \alpha \sqrt{p} = \nu RT.$$

Записав последнее выражение для начального и конечного состояний, после чего поделив одно на другое, получаем выражение для конечной температуры

$$T_2 = T_1 \sqrt{\frac{p_2}{p_1}} = 600 \text{ К} \sqrt{\frac{10^5 \text{ Па}}{4 \cdot 10^5 \text{ Па}}} = 300 \text{ К}.$$

Таким образом, внутренняя энергия газа после расширения равна

$$U = \frac{3}{2} \cdot 1 \text{ моль} \cdot 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К}) \cdot 300 \text{ К} \approx 3740 \text{ Дж}.$$

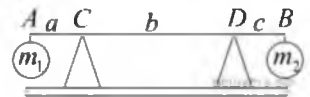
Ответ: 3740 Дж

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае — уравнение Менделеева-Клапейрона, первое начало термодинамики и выражение для внутренней энергии газа);</p> <p>II) описаны все вводимые в решение буквенные обозначения физических величин (за исключением, возможно, обозначений констант, указанных в варианте КИМ, и обозначений, используемых в условии задачи);</p> <p>III) проведены необходимые математические преобразования (допускается вербальное указание на их проведение) и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями);</p> <p>IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.</p>	3
<p>Правильно записаны необходимые положения теории и физические законы, закономерности, проведены необходимые преобразования и представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины. Но имеется один из следующих недостатков. Записи, соответствующие одному или обоим пунктам: II и III -представлены не в полном объёме или отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p>	
<p>При ПОЛНОМ правильном решении лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), не отделены от решения (не зачёркнуты, не заключены в скобки, рамку и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ решении в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) преобразования/вычисления не доведены до конца.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ решении отсутствует пункт IV, или в нём допущена ошибка.</p>	2
<p>Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.</p>	1
<p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	3

13. Решение.

Приведено обоснование – 1 балл. На стержень действуют вес подвешенных грузиков и силы реакции опоры. В инерциальной системе отсчета для стержня применимы правило моментов для вращающихся тел, а также первый и третий законы Ньютона.

Перейдем к решению. Введём обозначения как показано на рисунке. Заметим, что $c = BF = l - a - b = 0,2$ м. В положении равновесия равны нулю моменты сил, действующих на тело. Запишем уравнение для моментов сил относительно точки C и относительно точки D .



$$m_1 g a + N_D b - m_2 g (b + c) = 0 \Leftrightarrow N_D = \frac{m_2 g (b + c) - m_1 g a}{b},$$

$$m_1 g (a + b) - N_C b - m_2 g c = 0 \Leftrightarrow N_C = \frac{m_1 g (a + b) - m_2 g c}{b}.$$

Запишем отношение силы реакции опоры в точке D к силе реакции опоры в точке C :

$$\frac{N_D}{N_C} = \frac{m_2 g (b + c) - m_1 g a}{m_1 g (a + b) - m_2 g c} = \frac{m_2 (b + c) - m_1 a}{m_1 (a + b) - m_2 c}.$$

По условию $N_D/N_C = 2$, откуда получаем:

$$\frac{m_2 (b + c) - m_1 a}{m_1 (a + b) - m_2 c} = 2 \Leftrightarrow m_2 (b + c) - m_1 a = 2m_1 (a + b) - 2m_2 c \Leftrightarrow m_1 = \frac{m_2 (b + 3c)}{3a + 2b}.$$

Подставим числовые значения:

$$m_1 = \frac{0,3 \text{ кг} \cdot (0,6 \text{ м} + 3 \cdot 0,2 \text{ м})}{3 \cdot 0,2 \text{ м} + 2 \cdot 0,6 \text{ м}} = 0,2 \text{ кг}.$$

Ответ: 0,2 кг.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае — уравнение Менделеева-Клапейрона, первое начало термодинамики и выражение для внутренней энергии газа);</p> <p>II) описаны все вводимые в решение буквенные обозначения физических величин (за исключением, возможно, обозначений констант, указанных в варианте КИМ, и обозначений, используемых в условии задачи);</p> <p>III) проведены необходимые математические преобразования (допускается вербальное указание на их проведение) и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями);</p> <p>IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.</p>	3
<p>Правильно записаны необходимые положения теории и физические законы, закономерности, проведены необходимые преобразования и представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины. Но имеется один из следующих недостатков. Записи, соответствующие одному или обоим пунктам: II и III - представлены не в полном объеме или отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ правильном решении лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), не отделены от решения (не зачеркнуты, не заключены в скобки, раздку и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ решении в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) преобразования вычисления не доведены до конца.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>При ПОЛНОМ решении отсутствует пункт IV, или в нём допущена ошибка.</p>	2
<p>Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.</p>	1
<p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.</p>	0

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольная работа

по теме: «Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Углубленный уровень.»

Назначение контрольной работы – проверить соответствие уровня обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по физике, прочное усвоение основного программного материала.

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	КЭС	КТ	Время выполнения, мин	Максимальный балл
1	Координаты, анализ графиков	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Базовый	С кратким ответом	1.1.5	2.1	3	1 балл
2	Равномерное движение, относительность движения	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Базовый	С кратким ответом	1.1.1	2.1	3	1 балл
3	Равнопеременное движение, ускорение тела	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Базовый	С кратким ответом	1.1.6	2.1	4	1 балл
4	Движение по окружности	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Базовый	С кратким ответом	1.1.8	2.1	4	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	КЭС	КТ	Время выполнения, мин	Максимальный балл
		процессов и явлений величины и законы						
5	Второй закон Ньютона	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Базовый	С кратким ответом	1.2.4	2.1	4	1 балл
6	Механическая энергия, закон сохранения энергии	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Базовый	С кратким ответом	1.4.8	2.1	5	1 балл
7	Анализ физических процессов. Статика. Гидростатика. Механические колебания	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Повышенный	С кратким ответом	1.5.1 1.5.2	2.2-2.4	5	2 балла
8	Анализ физических процессов. Термодинамика	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и	Повышенный	С кратким ответом	2.2.4	2.2-2.4	5	2 балла

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	КЭС	КТ	Время выполнения, мин	Максимальный балл
		законы, изученные в курсе физики						
9	Экспериментальное исследование	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Базовый	С кратким ответом	1.2.9 1.4.4	2.5	2	1 балл
10	Влажность	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданным и физическими моделями	Повышенный	С развернутым ответом	2.1.13 2.1.14	2.6	10	3 балла
11	Механика	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	Повышенный	С развернутым ответом	1.4.3	2.6	10	2 балла
12	Первое начало термодинамики	Решать расчётные задачи с неявно	Высокий	С развернутым ответом	2.1.10 2.2.7	2.6	15	3 балла

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	КЭС	КТ	Время выполнения, мин	Максимальный балл
		заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики						
13	Механика (расчетная задача высокого уровня с обоснованием)	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	Высокий	С развернутым ответом	1.3.1 1.3.2	2.6	20	4 балла

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22 балла. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	20-22	5	Повышенный
68-89	15-19	4	
50-67	11-14	3	Базовый

30-50	7-10	2	Недостаточный
Менее 30	0-6	1	

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
1	Равномерное прямолинейное движение	5	10	1 балл
2	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета	1,5	7,5	1 балл
3	Равноускоренное прямолинейное движение	20	0	1 балл
4	Движение точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки	9,2	1	1 балл
5	Второй закон Ньютона: для материальной точки в ИСО	250	55	1 балл за верный ответ
6	Закон изменения и сохранения механической энергии	15	10	1 балл за верный ответ
7	Гармонические колебания. Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическое описание. Период и частота колебаний	125 или 251 или 512 или 152 или 215 или 521	25 или 52	2 балла за верный ответ, 1 балл за один из верных пунктов
8	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества	14 или 41	345 или 453 или 534 или 354 или 435 или 345	2 балла за верный ответ, 1 балл за один из верных пунктов
9	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения. Сила трения покоя, Погрешности прямых и косвенных измерений. Работа силы: на малом перемещении, Погрешности прямых и косвенных измерений	12 или 21	45 или 54	1 балл за верный ответ
10	Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Относительная влажность	50	20	3 балла получен верный обоснованный ответ. 2 балл или 1 балла или 0 баллов в соответствии с критериями

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
11	Закон изменения и сохранения импульса	3,5	6	2 балла получен верный обоснованный ответ. 1 балл или 0 баллов в соответствии с критериями
12	Уравнение Менделеева – Клапейрона. Первый закон термодинамики	1247	3740	3 балла получен верный обоснованный ответ. 2 балл или 1 балла или 0 баллов в соответствии с критериями
13	Условия равновесия твердого тела в ИСО. Момент силы относительно оси вращения	1	0,2	4 балла получен верный обоснованный ответ. 3 балла или 2 балла или 1 или 0 баллов в соответствии с критериями
				Итого 22

Использованная литература:

1. Демидова М.Ю. ЕГЭ 2023. 30 экзаменационных типовых вариантов (задания и ответы) / Демидова М.Ю. – Издательство Национальное образование, 2022. – 400 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. регистрационный N 24480 // <https://base.garant.ru/70188902/>)
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: [Электронный ресурс]. М., 2011-2022. URL: https://phys-ege.sdangia.ru/test_editor?id=8534321. (Дата обращения: 04.11.2022).

11 класс базовый уровень

№ урока		

1.11	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	Марон, А.Е. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 143, [1] с. : ил. — (Российский учебник)
2.14	Контрольная работа «Колебания и волны»	Марон, А.Е. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 143, [1] с. : ил. — (Российский учебник)
4.4	Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории относительности»	Марон, А.Е. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 143, [1] с. : ил. — (Российский учебник)
5.7	Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»	Марон, А.Е. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 143, [1] с. : ил. — (Российский учебник)

1.11 Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

1. Определите индуктивность катушки, если при изменении силы тока в ней со скоростью 50 А/с возникает ЭДС самоиндукции в 20 В .

2. Автомобиль «Волга» едет со скоростью 120 км/ч . Определите разность потенциалов на концах передней оси машины, если длина оси 180 см , а вертикальная составляющая индукции магнитного поля Земли $5 \cdot 10^{-5} \text{ Тл}$.

3. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке индуктивностью 68 мГн , если сила тока в $3,8 \text{ А}$ убывает до нуля в ней за $0,012 \text{ с}$?

4. Какую работу надо совершить при перемещении на $0,25 \text{ м}$ проводника длиной $0,4 \text{ м}$ с током 21 А в однородном магнитном поле с индукцией $1,2 \text{ Тл}$?

2.14 Контрольная работа «Колебания и волны»

1. Какой индуктивности катушку надо включить в колебательный контур, чтобы при емкости конденсатора 2 мкФ получить частоту 1 кГц?

2. Сила тока в электрической цепи изменяется по закону $i = 3\cos(100\pi t + \pi/3)$ А. Определите амплитуду силы тока, действующее значение силы тока, круговую частоту колебаний и начальную фазу колебаний.

3. Рассчитайте сопротивление конденсатора емкостью 250 мкФ, включенного в цепь переменного тока с частотой 200 Гц.

1. В каком диапазоне длин волн работает приемник, если емкость конденсатора в его колебательном контуре можно плавно изменять от 200 пФ до 1800 пФ, а индуктивность катушки постоянна и равна 60 мкГн?

2. На какой частоте суда посылают сигнал SOS, если по международному соглашению длина радиоволны должна быть равной 600 м?

3. Найдите период колебаний контура, излучающего электромагнитную волну с $\lambda = 3$ км.

4.4 Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории относительности»

1. Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом 30° . Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды $n = 1,33$.

2. Фокусное расстояние собирающей линзы 20 см. На каком расстоянии от линзы следует поместить предмет, чтобы его изображение было в натуральную величину?

3. Луч света падает на поверхность водоема, имеющего глубину 1,2 м, под углом 30° . На дне водоема лежит плоское зеркало. Рассчитайте, на каком расстоянии от места падения этот луч снова выйдет на поверхность воды после отражения от зеркала.

4. Объектив фотоаппарата имеет оптическую силу 5 дптр. С какого расстояния сфотографирован дом высотой 6 м, если на снимке он имеет высоту 12 мм?

5.7 Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»

1. Сколько нуклонов, протонов и нейтронов содержится в ядре магния ${}_{12}^{24}\text{Mg}$?

2. Запишите ядерную реакцию β -электронного распада ядра марганца ${}_{25}^{57}\text{Mn}$.

3. Какая доля радиоактивных ядер некоторого элемента распадается за время, равное половине периода полураспада?

4. Ядро изотопа висмута ${}_{83}^{211}\text{Bi}$ получилось из другого ядра после последовательных α - и β -распадов. Что это за ядро?

5. Рассчитайте дефект массы, энергию связи и удельную энергию связи ядра углерода ${}_{6}^{12}\text{C}$.

11 класс углублённый уровень

№ урока		
1.27	Контрольная работа по теме "Электродинамика"	Марон, А.Е. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 143, [1] с. : ил. — (Российский учебник)
2.35	Контрольная работа по теме "Колебания и волны"	Марон, А.Е. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 143, [1] с. : ил. — (Российский учебник)
2.60	Контрольная работа по теме «Оптика»	Марон, А.Е. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 143, [1] с. : ил. — (Российский учебник)
4.15	Контрольная работа по темам: "Основы СТО", "Корпускулярно-волновой дуализм"	Марон, А.Е. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 143, [1] с. : ил. — (Российский учебник)

1.27 Контрольная работа по теме "Электродинамика"

4. Индуктивность колебательного контура равна $0,01$ Гн, а емкость 1 мкФ. Конденсатор зарядили до разности потенциалов 200 В. Какой наибольший ток возникает в контуре в процессе электромагнитных колебаний?

5. Конденсатор и катушка соединены последовательно. Емкостное сопротивление конденсатора 5 кОм. Какой должна быть индуктивность катушки, чтобы резонанс наступил в цепи при частоте колебаний силы тока 20 кГц?

6. В колебательном контуре с индуктивностью $0,4$ Гн и емкостью 20 мкФ амплитудное значение силы тока равно $0,1$ А. Каким будет напряжение в момент, когда энергия электрического и энергия магнитного полей будут равны? Колебания считать незатухающими.

7. В цепь переменного тока с частотой 400 Гц включена катушка индуктивностью $0,1$ Гн. Определите, какой емкости конденсатор надо включить в эту цепь, чтобы осуществился резонанс.

2.35 Контрольная работа по теме "Колебания и волны"

4. Изменение силы тока в антенне радиопередатчика происходит по закону $i = 0,3 \sin 15,7t$ А. Найдите длину излучающей электромагнитной волны.

5. Уравнение напряженности электрического поля бегущей электромагнитной волны имеет вид $E = 60 \sin \pi(1,5 \cdot 10^{14}t - 0,5 \cdot 10^6x)$ В. Найдите амплитуду, частоту, период, длину волны и скорость распространения волны.

6. При изменении тока в катушке индуктивности на 1 А за 0,5 с в ней индуцируется ЭДС 0,2 мВ. Какую длину волны будет иметь радиоволна, если контур состоит из этой катушки и конденсатора емкостью 50 мкФ?

2.60 Контрольная работа по теме «Оптика»

3. Луч света падает на поверхность водоема, имеющего глубину 1,2 м, под углом 30° . На дне водоема лежит плоское зеркало. Рассчитайте, на каком расстоянии от места падения этот луч снова выйдет на поверхность воды после отражения от зеркала.

4. Объектив фотоаппарата имеет оптическую силу 5 дптр. С какого расстояния сфотографирован дом высотой 6 м, если на снимке он имеет высоту 12 мм?

5. На поверхности водоема глубиной 4,5 м находится круглый плот, радиус которого равен 6,5 м. Над центром плота на некоторой высоте расположен точечный источник света. Найдите максимальный радиус теневого круга на горизонтальном дне водоема при освещении воды рассеянным светом.

6. Источник света находится на расстоянии 35 см от собирающей линзы с фокусным расстоянием 20 см. По другую сторону линзы на расстоянии 38 см расположена рассеивающая линза с фокусным расстоянием 12 см. Где будет находиться изображение источника?

4.15 Контрольная работа по темам: "Основы СТО", "Корпускулярно-волновой дуализм"

1. Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света ($\lambda = 580$ нм).

2. Разность хода лучей двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм, сходящихся в некоторой точке, равна 1,5 мкм. Усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке?

3. Определите период дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15° .

4. Монохроматический свет с длиной волны 500 нм падает перпендикулярно к плоскости дифракционной решетки, имеющей 500 штрихов на миллиметр. Найдите наибольший порядок максимума, который дает эта решетка.

5. Свет из проекционного фонаря, проходя через маленькое отверстие, закрытое синим стеклом, попадает на экран с двумя маленькими отверстиями, находящимися на расстоянии 1 мм друг от друга, и падает на другой экран, отстоящий от первого на расстоянии 1,7 м. Расстояние между интерференционными полосами на экране оказалось равным 0,8 мм. Рассчитайте длину световой волны.
