



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» Л.Р. Уторова
Приказ от 29.08.2023 г. № 01-04/125-04



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2023-2024 учебный год

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

Челябинск, 2023

Оценочные материалы по учебному предмету «Химия»

(углублённый уровень)

Приложение

Оценочные материалы 8 класс

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
3	<i>Практическая работа № 1</i> «Правила работы в лаборатории. Приемы обращения с лабораторным оборудованием».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 8, ПР, ПР № 1
6	<i>Практическая работа № 2</i> «Очистка загрязненной поваренной соли»	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 8, ПР, ПР № 2
16	Входная контрольная работа	
30	Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»	Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Проверочные и контрольные работы, 8 класс – М.: Просвещение, 2021 (с. 135-142)
38	<i>Практическая работа № 3</i> «Получение, сборание и распознавание кислорода»	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 8 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 61-63 ПР4) МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, ПР, ПР № 4
42	Контрольная работа №2 по теме Воздух. Кислород. Оксиды»	Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Проверочные и контрольные работы, 8 класс – М.: Просвещение, 2021 (с. 142-150)
45	<i>Практическая работа № 4</i> «Получение, сборание и распознавание водорода»	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 8 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 63-64 ПР5) МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, ПР, ПР № 3
53	<i>Практическая работа № 5</i> «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 8, ПР, ПР № 4
60	Контрольная работа №3 по теме «Водород. Вода. Растворы. Основания»	Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Проверочные и контрольные работы, 8 класс – М.: Просвещение, 2021 (с. 150-156)
72	<i>Практическая работа № 6</i> Решение экспериментальных задач по теме	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 8, ПР,

	«Основные классы неорганических соединений»	ПР № 6
75	Контрольная работа № 4 по теме «Основные классы неорганических соединений»	Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Проверочные и контрольные работы, 8 класс – М.: Просвещение, 2021 (с. 150-156)
101	Контрольная работа № 5 по теме «Строение атома. Химическая связь»	Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Проверочные и контрольные работы, 8 класс – М.: Просвещение, 2021 (с. 157-164) МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, КР, КР № 1

9 класс

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
15	Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Окислительно-восстановительные реакции»	
16	Контрольная работа № 1 по теме «Основные закономерности протекания химических реакций»	
23	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 9 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 100-103 ПР1) МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 8, ПР, ПР № 5 МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, ПР, ПР № 2
26	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз солей»	
28	Контрольная работа № 2 по теме "Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах"	Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Проверочные и контрольные работы, 9 класс – М.: Просвещение, 2021 (с. 154-163)
32	Практическая работа № 4 по теме "Получение соляной кислоты, изучение её свойств"	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 9 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 104-107 ПР2)
46	Практическая работа № 5 по теме "Получение аммиака, изучение его свойств"	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 9 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 112-115 ПР4) МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, ПР, ПР № 5
56	Практические работы № 6 по теме "Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств"	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, ПР, ПР № 6
63	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 9 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 108-111 ПР3)
65	Контрольная работа № 3 по теме	МРООП ООО, Целевой раздел,

	«Важнейшие неметаллы и их соединения».	1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.11, 9, КР, КР № 3
77	Практическая работа № 8 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 9 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 119-121 ПР6)
87	Практическая работа № 9. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 9 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 122-125 ПР7)
89	Контрольная работа № 4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.11, 9, КР, КР № 2
101	Практическая работа № 10. Решение экспериментальных задач по теме «Химические реакции»	
102	Практическая работа № 11. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы, неметаллы и их соединения»	

Практическая работа № 1

Лабораторное оборудование и приёмы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории

Содержание практической работы

Ознакомление с правилами безопасной работы в химической лаборатории, лабораторным оборудованием и приёмами обращения с ним.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: изучить правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и научиться основным приёмам обращения с лабораторным оборудованием.

Оборудование и реактивы: лабораторный штатив, штатив для пробирок, держатель для пробирок, спиртовка, спички, пробирка, химический стакан, мерный цилиндр, колба коническая, химическая воронка, фарфоровая чашка для выпаривания, стеклянная палочка, шпатель, стакан с водой.

Инструктаж по технике безопасности

1. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его

падение или опрокидывание.

2. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте лабораторное оборудование.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомление с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Задание 1. Познакомьтесь с лабораторным оборудованием. Зарисуйте в таблице 1 химическую посуду и оборудование, разберите их назначение.

Таблица 1.

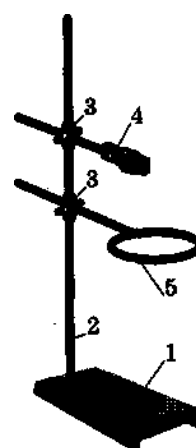
Оборудование	Рисунки химической посуды и лабораторного оборудования	Назначение химической посуды и лабораторного оборудования
Лабораторный штатив		Закрепление лабораторной посуды
Круглодонная колба		Емкость для работы в вакууме, для равномерного нагревания, работы при высоких температурах, для перегонки веществ
Мерный цилиндр		Измерение объема растворов
Пипетка		Отбор определённого объема раствора
Металлический шпатель		Используется для взятия твердых и сыпучих веществ
Стеклянная палочка		Используется для размешивания веществ в химической посуде. Для предохранения посуды от случайного растрескивания при перемешивании веществ на конец стеклянной палочки надевают кусочек резиновой трубки
Ступка с пестиком		Измельчение твердых веществ, смешивание, разминание
Фарфоровая чашка		Нагревание и выпаривание растворов
Обратный холодильник		
Асбестированная сетка		Равномерное нагревание дна плоскодонной посуды на открытом пламени
Прямой (нисходящий) холодильник		Часть прибора для простой и вакуумной перегонки
Тигель		Прокаливание твердых веществ, нагревание, высушивание, сжигание, обжиг, плавление различных веществ
Пробирки		Используется для проведения опытов и как деталь собираемых приборов
Держатель для пробирок (зажим пробирочный)		Используется для закрепления пробирки, если вещество в пробирке требуется нагреть в пламени
Спиртовка		
Колба Вюрца		Часть прибора для простой и вакуумной перегонки
Делительная воронка		Разделение несмешивающихся жидкостей
Кристаллизатор		Для охлаждающих смесей

Мензурка		
Мерный стакан		Измерение объема растворов
Мерная колба		Приготовление растворов с точной концентрацией
Плоскодонная колба		Для хранения жидких веществ, для работы при атмосферном давлении, для кристаллизации
Коническая колба		Используется для проведения различных химических операций, служит для хранения жидких и твердых веществ
Химический стакан		Используется для проведения различных химических операций, служит для хранения жидких и твердых веществ
Делительная воронка		
Колба Бунзена		Фильтрация под вакуумом
Воронка Бюхнера		
Фильтр Шотта		
Хлоркальциевая трубка		Осушение газов от паров воды и других газов
Химическая воронка		Используется для переливания жидкостей и фильтрования
Бюретка		Титрование, измерение точного объема жидких веществ, вступивших в реакцию
Аппарат Киппа		Универсальный прибор для получения газов действием растворов <u>кислот</u> и <u>щелочей</u> на твердые вещества
Часовое стекло		Исследование твердых веществ

2. Приемы обращения с лабораторным штативом

Используя рисунок, напишите названия деталей лабораторного штатива:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Задание 2. Соберите штатив, как это показано на рисунке. Действуйте в следующем порядке:

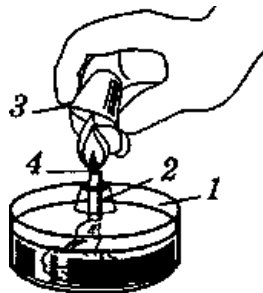
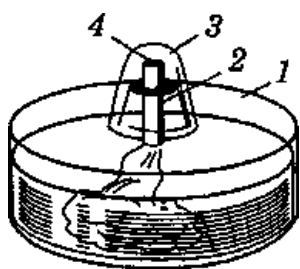
- 1) прикрутите стержень к подставке штатива. Обратите внимание на массивность подставки штатива, такая подставка обеспечивает штативу устойчивость;
- 2) закрепите на стержень муфты;

- 3) закрепите муфтой кольцо или лапку, как это показано на рисунке;
- 4) закрепите пробирку в лапке штатива.

ВНИМАНИЕ! Пробирка закреплена правильно, если она не выпадает из лапки и может быть слегка повернута вокруг своей оси. Пробирка закрепляется у отверстия для того, чтобы ее можно было нагревать по всей длине.

3. Приемы обращения со спиртовкой

- Изучите строение спиртовки



- Напишите названия частей спиртовки:

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

ВНИМАНИЕ!

- состояние фитиля: ровно подрезан, его длина 1,5 см над диском;
- положение фитиля в трубке: он должен прилегать неплотно, но и не выпадать из трубки;
- положение диска с трубкой: он должен плотно прикрывать отверстие резервуара спиртовки.

При пользовании спиртовкой запрещается:

- передавать зажженную спиртовку;
- зажигать одну спиртовку от другой;
- дуть на пламя спиртовки.

ВНИМАНИЕ! Гасить спиртовку, только накрывая пламя колпачком.

Задание 3. Снимите колпачок со спиртовки и зажгите фитиль. Внимательно рассмотрите горящее пламя. Поместите одновременно две спички головками в разные части пламени: одну – в верхнюю часть, другую – в нижнюю часть. Потушите спиртовку, накрыв её колпачком. Что наблюдаете?

Задание 4. Зарисуйте строение пламени.

Правила нагревания:

- нагреваемый предмет нужно держать в верхней, самой горячей части пламени;
- пробирку с веществом сначала слегка прогреть всю, а затем греть в нужном месте, не вынимая из пламени;

- нельзя нагревать пробирку в том месте, где находится уровень жидкости;
- при нагревании жидкости в открытой пробирке ее отверстие следует направлять в сторону от себя и товарищей: кипящая жидкость может быть выброшена из пробирки;
- не следует нагревать в пробирке большие количества веществ; жидкости можно наливать не более $1/3$ объема пробирки.

Задание 5. Пользуясь спиртовкой, нагрейте в пробирке небольшой объем воды:

- налейте в пробирку 1 мл воды;
- поместите пробирку в пробирочный зажим (зажимная часть его должна находиться у отверстия пробирки);
- внесите пробирку в самую горячую часть пламени и нагревайте ее по всей длине двумя-тремя движениями в пламени спиртовки;
- не вынимая из пламени, нагрейте ту часть пробирки, где находится вода;
- направляйте отверстие нагреваемой пробирки в сторону от себя и соседа по парте, избегая выбрасывания жидкости;
- чтобы вода не выплеснулась из пробирки, проводите все время круговые движения, но не прикасайтесь ее дном к фитилю, так как пробирка может лопнуть от соприкосновения с фитилем;
- не наклоняйтесь над пробиркой;
- прекратите нагревание, когда закипит вода в пробирке;
- спиртовку закройте колпачком и нагретую пробирку поставьте в штатив для пробирок;
- приведите свое рабочее место в порядок.

4. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода ответьте на вопросы:

1. Для чего предназначена лабораторная посуда?
2. Зачем нужно соблюдать правила техники безопасности?

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему нельзя зажигать спиртовку от другой горящей спиртовки?
2. Как правильно гасить спиртовку?
3. В какой части пламени самая высокая температура?
4. Какую часть пламени используют для быстрого нагревания пробирки?
5. Почему запрещается встряхивать пробирку, закрывая отверстие пальцем?

Практическая работа № 2

Очистка загрязнённой поваренной соли

Содержание практической работы

Разделение гомогенных и гетерогенных смесей физическими способами.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- выделять из смеси чистую соль с помощью физических способов;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: освоить основные способы очистки веществ: фильтрацию и выпаривание.

Оборудование и реактивы: загрязнённая поваренная соль (смесь, состоящая из песка, поваренной соли и гранул полиэтилена), лабораторный штатив, химический стакан, колба с водой, воронка, фильтр, стеклянная палочка, фарфоровая чашка для выпаривания, лист бумаги, спиртовка, спички.

Инструктаж по технике безопасности

3. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.

4. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.

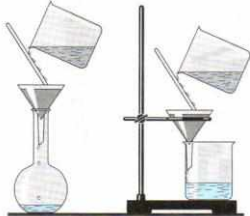

5. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и вещества, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

1. Начертите таблицу 1 в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

Действия	Что наблюдаем	Объяснения (свойства вещества, используемого для разделения)
1. Рассмотрите состав загрязнённой поваренной соли	Смесь состоит из...	
2. Приливаем к смеси воду и осторожно перемешиваем стеклянной палочкой		
3. Собираем установку для фильтрации (рис.1)		

 <p>Рис.1 Фильтрация</p>		
<p>4. Фильтруем полученную смесь</p>		
<p>5. Собираем установку для выпаривания фильтрата (рис.2)</p>  <p>Рис.2 Выпаривание</p>		
<p>6. Выливаем часть фильтрата в фарфоровую чашку и выпариваем раствор до полного испарения воды</p>		
<p>7. Полученную соль высыпаем на лист бумаги и сравниваем её с исходной смесью</p>		

2. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода ответьте на вопросы:

1. Какие смеси относятся к гомогенным, какие к гетерогенным?
2. Какие основные физические способы можно использовать для разделения: а) гетерогенных смесей б) гомогенных смесей?

Вопросы для самоконтроля

- 1) Какие вещества называются чистыми?
- 2) Чем отличается чистое вещество от смеси?

Входная контрольная работа 8 класс. Вариант 1

1.
(2 балла)

Одним из научных методов познания веществ и химических явлений является **моделирование**. Модели молекул отражают характерные особенности реальных объектов. На рис. 1–3 изображены модели молекул трёх веществ.



Рис. 1



Рис. 2

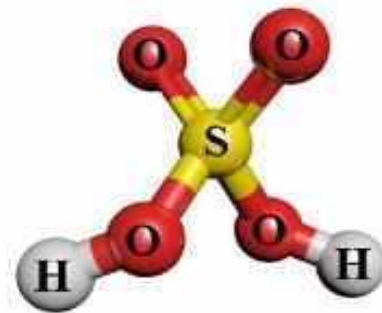


Рис. 3

На основании этих моделей определите, на каком рисунке представлено вещество, молекула которого:

- 1) содержит **атом с валентностью VI**, запишите название этого элемента;
- 2) содержит **два атома одного химического элемента с валентностью II**, запишите название этого элемента.

Ответы запишите в таблицу.

Молекула	Номера рисунков	Химический элемент
Содержит атом с валентностью VI	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Содержит два атома одного химического элемента с валентностью II	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

2.
(1 балл)

Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий **индивидуальное химическое вещество**.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Ответ:

3.
(2 балла)

Из курса химии Вам известны следующие способы разделения смесей: **отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), действие магнитом, выпаривание, кристаллизация**. На рисунках 1–3 представлены примеры использования некоторых из перечисленных способов.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Какие из названных способов разделения смесей можно применить для разделения:
 1) деревянных и железных опилок;
 2) песка и речной воды.

Ответы запишите в таблицу.

Смесь	Номера рисунков	Способ разделения
Деревянные и железные опилки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Песок и речная вода	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.
(2 балла)

Превращение одних веществ в другие называется **химической реакцией**.
 Из представленных ниже рисунков выберите тот, на котором изображено протекание химической реакции.
 Объясните сделанный вами выбор.



Рис. 1.

Дробление горной породы гидромолотом



Рис. 2.

Гашение извести



Рис. 3.

Огранка алмаза

Укажите один ЛЮБОЙ признак протекания этой химической реакции

5.
(4 балла)

В таблице приведены названия и химические формулы некоторых газообразных веществ.

п/п	Название вещества	Формула	Молярная масса, г/моль
1	Оксид серы (IV)	SO ₂	<input type="text"/>
2	Сероводород	H ₂ S	<input type="text"/>
3	Оксид углерода (II)	CO	<input type="text"/>

Используя предложенные вам справочные материалы, вычислите молярные массы каждого из газов и запишите полученные данные в таблицу.

Каким из приведённых в таблице газов следует наполнить шарик с практически невесомой оболочкой, чтобы он оказался легче воздуха и смог взлететь? (Средняя молярная масса воздуха равна 29 г/моль.).

Укажите номер вещества _____

6. (1 балл)	Формулам CO и Na₂S соответствуют названия 1) оксид углерода (I) и сульфат натрия 2) оксид углерода (II) и сульфит натрия 3) оксид углерода (I) и сульфид натрия 4) оксид углерода (II) и сульфид натрия																	
7. (2 балла)	Вычислите в процентах массовую долю углерода в карбонате кальция. Запишите число с точностью до целых. Карбонат кальция — химическое соединение CaCO₃ в медицине используется в качестве лекарственного средства при болезнях костных тканей. Ответ: 1) Mg 2) W																	
8. (2 балла)	Установите соответствие между формулой соединения и валентностью брома в этом соединении, к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите позицию, обозначенную цифрой <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">ВАЛЕНТНОСТЬ БРОМА</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">А) HBrO</td> <td style="text-align: center;">1) I</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б) CaBr₂</td> <td style="text-align: center;">2) II</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В) Br₂O₅</td> <td style="text-align: center;">3) IV</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">4) V</td> </tr> </table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ	ВАЛЕНТНОСТЬ БРОМА	А) HBrO	1) I	Б) CaBr ₂	2) II	В) Br ₂ O ₅	3) IV		4) V	А	Б	В			
ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ	ВАЛЕНТНОСТЬ БРОМА																	
А) HBrO	1) I																	
Б) CaBr ₂	2) II																	
В) Br ₂ O ₅	3) IV																	
	4) V																	
А	Б	В																
9. (2 балла)	Пример реакции замещения: 1) CaCO ₃ = CaO + CO ₂ 2) Ca(OH) ₂ + H ₂ SO ₄ = CaSO ₄ + 2H ₂ O 3) CaO + H ₂ O = Ca(OH) ₂ 4) Ca + 2H ₂ O = Ca(OH) ₂ + H ₂	Пример реакции обмена: 1) P ₂ O ₅ + 5C = 2P + 5CO 2) P ₂ O ₅ + 3H ₂ O = 2H ₃ PO ₄ 3) H ₃ PO ₄ + 3KOH = K ₃ PO ₄ + 3H ₂ O 4) 4P + 5O ₂ = 2P ₂ O ₅																
10. (4 балла)	Допишите уравнения, подпиши тип реакции, назови образовавшиеся вещества (правильно составьте их формулы по валентности элементов). <div style="text-align: center;"> III I Fe + Cl₂ = Fe Cl </div> <div style="text-align: center;"> III Ca + P = Ca P </div> <div style="text-align: center;"> II Al + S = Al S </div>																	

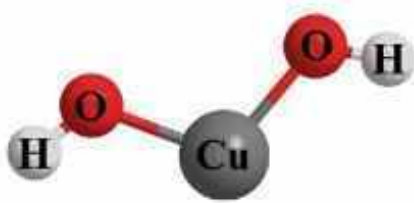

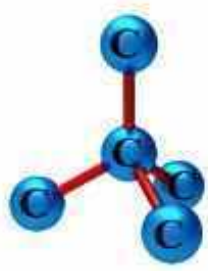



Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–22

Входная контрольная работа 8 класс. Вариант 2

<p>1. (2 балла)</p>	<p>Одним из научных методов познания веществ и химических явлений является моделирование. Модели молекул отражают характерные особенности реальных объектов. На рис. 1–3 изображены модели молекул трёх веществ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 3</p> </div> </div> <p>На основании этих моделей определите, на каком рисунке представлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) простое вещество, запишите название элемента, его образовавшего; 2) содержит атом с валентностью IV, запишите название этого элемента. <p>Ответы запишите в таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Молекула</th> <th style="width: 33%;">Номера рисунков</th> <th style="width: 33%;">Химический элемент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Простое вещество</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Содержит атом с валентностью IV</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Молекула	Номера рисунков	Химический элемент	Простое вещество	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Содержит атом с валентностью IV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Молекула	Номера рисунков	Химический элемент								
Простое вещество	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Содержит атом с валентностью IV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
<p>2. (1 балл)</p>	<p>Предметом изучения химии являются вещества. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество (йод 5 %, мел, духи).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 3</p> </div> </div> <p>Ответ:</p>									
<p>3. (2 балла)</p>	<p>Из курса химии Вам известны следующие способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), действие магнитом, выпаривание, кристаллизация. На рисунках 1–3 представлены примеры использования некоторых из перечисленных способов.</p>									

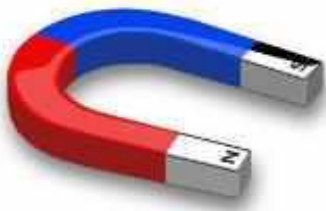


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Какие из названных способов разделения смесей можно применить для разделения:

- 1) песка и железной стружки;
- 2) песка и речной воды.

Ответы запишите в таблицу.

Смесь	Номера рисунков	Способ разделения
Песок и железная стружка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Песок и речная вода	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.
(2 балла)

Превращение одних веществ в другие называется **химической реакцией**. Из представленных ниже рисунков выберите тот, на котором изображено протекание химической реакции. Объясните сделанный вами выбор.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Укажите один ЛЮБОЙ признак протекания этой химической реакции

5.
(4 балла)

В таблице приведены названия и химические формулы некоторых газообразных веществ.

п/п	Название вещества	Формула	Молярная масса, г/моль
1	Аммиак	NH ₃	<input type="text"/>
2	Оксид углерода (IV)	CO ₂	<input type="text"/>
3	Оксид серы (IV)	SO ₂	<input type="text"/>

Используя предложенные вам справочные материалы, вычислите **молярные массы** каждого из газов и запишите полученные данные в таблицу.

Каким из приведённых в таблице газов следует заполнить шарик с практически невесомой оболочкой, чтобы он оказался легче воздуха и смог взлететь? (Средняя молярная масса воздуха равна 29 г/моль).

Укажите номер вещества _____

6. (1 балл)	Формулам NO и Na ₂ S соответствуют названия 1) оксид азота (I) и сульфат натрия 2) оксид азота (II) и сульфид натрия 3) оксид азота (II) и сульфит натрия 4) оксид азота (I) и сульфид натрия																	
7. (2 балла)	Вычислите в процентах массовую долю кислорода в сульфате железа (II). Запишите число с точностью до целых Сульфат железа(II) — химическое соединение FeSO₄ , используется в медицине в качестве лекарственного средства для лечения и профилактики железодефицитной анемии. Ответ: 1) Mg 2) W																	
8. (2 балла)	Установите соответствие между формулой соединения и валентностью брома в этом соединении, к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите позицию, обозначенную цифрой <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ</td> <td style="width: 50%;">ВАЛЕНТНОСТЬ ХЛОРА</td> </tr> <tr> <td>А) HClO₃</td> <td>1) V</td> </tr> <tr> <td>Б) CCl₄</td> <td>2) IV</td> </tr> <tr> <td>В) Cl₂O</td> <td>3) II</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) I</td> </tr> </table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ	ВАЛЕНТНОСТЬ ХЛОРА	А) HClO ₃	1) V	Б) CCl ₄	2) IV	В) Cl ₂ O	3) II		4) I	А	Б	В			
ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ	ВАЛЕНТНОСТЬ ХЛОРА																	
А) HClO ₃	1) V																	
Б) CCl ₄	2) IV																	
В) Cl ₂ O	3) II																	
	4) I																	
А	Б	В																
9. (2 балла)	Пример реакции обмена: 1) CuCl ₂ + Fe = FeCl ₂ + Cu 2) 2Al + Fe ₂ O ₃ = 2Fe + Al ₂ O ₃ 3) 2KOH + H ₂ SO ₄ = K ₂ SO ₄ + 2H ₂ O 4) 2Na + O ₂ = Na ₂ O ₂	Пример реакции замещения: 1) AlCl ₃ + 3KOH = 3KCl + Al(OH) ₃ 2) 4Al + 3O ₂ = 2Al ₂ O ₃ 3) 2Al + 3CuSO ₄ = 3Cu + Al ₂ (SO ₄) ₃ 4) 2Al(OH) ₃ = Al ₂ O ₃ + 3H ₂ O																
10. (4 балла)	Допишите уравнения, подпиши тип реакции, назови образовавшиеся вещества (правильно составьте их формулы по валентности элементов). $\overset{\text{III}}{\text{Fe}} + \overset{\text{I}}{\text{Br}_2} = \overset{\text{III}}{\text{Fe}}\overset{\text{I}}{\text{Br}}$ $\overset{\text{III}}{\text{Mg}} + \overset{\text{III}}{\text{P}} = \overset{\text{III}}{\text{Mg}}\overset{\text{III}}{\text{P}}$ $\overset{\text{IV}}{\text{Al}} + \overset{\text{IV}}{\text{C}} = \overset{\text{IV}}{\text{Al}}\overset{\text{IV}}{\text{C}}$																	

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–22

Контрольная работа № 1
по теме: «Вещества и химические реакции»

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Химия — это наука
 - 1) о веществах, их свойствах и превращениях
 - 2) о физических и химических явлениях
 - 3) о составе и строении веществ
 - 4) о веществах и материалах
2. Ионное строение имеет каждое из двух веществ:
 - 1) кислород и озон
 - 2) сода и вода
 - 3) поваренная соль и перманганат калия
 - 4) азот и углекислый газ
3. Простыми являются оба вещества, формулы которых:
 - 1) NO_2 , H_2O
 - 2) O_3 , H_2
 - 3) O_2 , CO_2
 - 4) P_4 , NO
4. К сложным веществам относится
 - 1) белое олово
 - 2) пластическая сера
 - 3) углекислый газ
 - 4) красный фосфор
5. Верны ли утверждения о чистых веществах и смесях?
 - А. Нефть — это смесь веществ.
 - Б. Воздух — это чистое вещество.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба утверждения верны
 - 4) оба утверждения неверны
6. Чернила фломастера можно разделить на компоненты с помощью
 - 1) магнита
 - 2) бумажной хроматографии
 - 3) фильтрования
 - 4) выпаривания
7. Валентность серы равна четырём в каждом из двух веществ, формулы которых:
 - 1) H_2S , SO_2
 - 2) SO_2 , SCl_4
 - 3) SO_3 , BaS
 - 4) Al_2S_3 , H_2SO_3
8. Наибольшая массовая доля кислорода в веществе, формула которого
 - 1) NO
 - 2) CO
 - 3) CuO
 - 4) MgO
9. Верны ли утверждения?
 - А. Экзотермические реакции протекают с поглощением теплоты.
 - Б. Катализаторы — это вещества, ускоряющие химические реакции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

10. Выберите схему, в которой не нужно расставлять коэффициенты при написании уравнения реакции.

- 1) $\text{CaCl}_2 + \text{AgNO}_3 \rightarrow \text{AgCl} + \text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
- 2) $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\uparrow$
- 3) $\text{Na} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{O}_2$
- 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

ЧАСТЬ 2

Тестовое задание с выбором двух правильных ответов

11. Укажите характерные признаки реакции гниения листвы:

- 1) появление запаха
- 2) выделение газа
- 3) образование осадка
- 4) изменение цвета
- 5) излучение света

Тестовое задание на соответствие

12. Установите соответствие между уравнением химической реакции и её типом.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- А) $\text{MgO} + \text{CO}_2 = \text{MgCO}_3$
- Б) $2\text{HgO} = 2\text{Hg} + \text{O}_2\uparrow$
- В) $2\text{K} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{KOH} + \text{H}_2\uparrow$

ТИП РЕАКЦИИ

- 1) обмена
- 2) замещения
- 3) разложения
- 4) соединения

Задание с развёрнутым ответом

13. Гидроксид алюминия $\text{Al}(\text{OH})_3$ используют для очистки воды от мелких частиц, в качестве протравы для красителей, как усилитель в фотопроцессах, ингредиент косметических и лекарственных средств. При прокаливании гидроксида образуются оксид алюминия и вода.

Напишите уравнение этой реакции и охарактеризуйте её по двум известным вам признакам: а) составу и числу реагентов и продуктов реакции; б) тепловому эффекту.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–17	18–19

Контрольная работа № 3
по теме: «Водород. Вода. Растворы. Основания»

Вариант 4

ЧАСТЬ 1

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

- Верным является утверждение о том, что воздух
 - содержит 78 % кислорода
 - это газообразное вещество
 - это смесь газов, содержащая два основных компонента: азот и кислород
 - всегда имеет постоянный состав
- Водород, как и кислород
 - отсутствует в составе органических веществ
 - не образует минералов в земной коре
 - входит в состав воды
 - содержится в составе всех кислот
- «Лишним» является оксиде, формула которого
 - CO_2
 - N_2O_3
 - ZnO
 - P_2O_5
- Наименьшая массовая доля кислорода в оксиде, формула которого
 - H_2O
 - Li_2O
 - Cu_2O
 - Na_2O
- Нерастворимыми основаниями являются оба вещества, формулы которых:
 - $\text{Mg}(\text{OH})_2$, H_2SiO_3
 - $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Ni}(\text{OH})_2$
 - LiOH , KOH
 - BaSO_4 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- Выберите формулу кислоты, соли которой называются фосфатами.
 - P_2O_5
 - H_3P
 - H_3PO_4
 - $\text{H}_4\text{P}_2\text{O}_7$
- Количество вещества и масса 11,2 л (н. у.) угарного газа CO соответственно равны
 - 0,5 моль, 14 г
 - 1 моль, 14 г
 - 0,5 моль, 28 г
 - 0,1 моль, 0,14 г
- Масса соли, полученной при выпаривании 300 г её раствора с массовой долей 15 %, равна
 - 15 г
 - 20 г
 - 30 г
 - 45 г
- Масса серной кислоты, содержащейся в 50 мл 22%-ного раствора плотностью 1,16 г/мл, равна
 - 9,18 г
 - 12,76 г
 - 14,32 г
 - 16,04 г

- получать, собирать кислород;
- описывать свойства кислорода, выделяя его существенные признаки;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: получить, собрать кислород, доказать наличие и изучить его свойства экспериментальным путем.

Оборудование и реактивы: штатив с пробиркой, прибор для собирания газов, химический стакан с крышкой, спиртовка, спички, ложка для сжигания веществ, лучинка, уголь, пероксид водорода, оксид марганца(IV), известковая вода (гидроксид кальция).

Инструктаж по технике безопасности

1. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.
2. Химические вещества для опыта берите строго в определенных количествах.
3. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.
4. Перед тем как взять реактив, необходимый для опыта, прочтите этикетку на склянке во избежание ошибки.
5. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать только с помощью шпателя.
6. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

1. Начертите таблицу в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

№	Действия	Наблюдения	Уравнения реакций
1.	Собираем прибор для получения кислорода (рис.1). Закрепляем чистую пробирку в лапке штатива. В пробирку насыпаем на кончике шпателя порошок оксида марганца(IV). Приливаем 5-10 мл пероксида водорода, быстро закрываем пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опускаем в стакан (или чистую пробирку)		

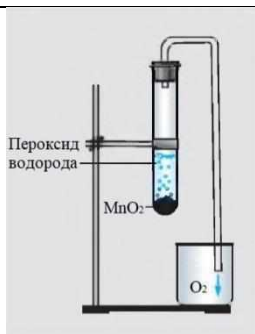


Рис.1 Прибор для получения кислорода

2.	Проверяем наполненность стакана (пробирки) кислородом: подносим к краю стакана тлеющую лучину		
3.	Закрываем стакан крышкой. В ложке для сжигания веществ нагреваем в пламени спиртовки кусочек угля и вносим его в стакан с собранным кислородом		
4.	По окончании горения угля наливаем в стакан немного известковой воды (гидроксид кальция)		

2. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода дайте ответы на вопросы:

1. Какие вещества были взяты для получения кислорода?
2. Какую роль в реакции играет оксид марганца(IV)?
3. Как экспериментальным путем доказать наличие кислорода?

Вопросы и для самоконтроля

1) Почему при получении кислорода пробирку нужно держать доньшком вниз?

Практическая работа № 4

Получение водорода и изучение его свойств

Содержание практической работы

Получение водорода, собирание, распознавание и изучение его свойств.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- получать и собирать водород;
- описывать свойства водорода, выделяя его существенные признаки;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: получить, собрать водород и доказать его наличие экспериментальным путем.

Оборудование и реактивы: штатив с пробиркой, прибор для собирания газов, химический стакан, спички, цинк, соляная кислота.

Инструктаж по технике безопасности

7. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.

8. Химические вещества для опыта берите строго в определенных количествах.

9. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.

10. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать только с помощью шпателя.

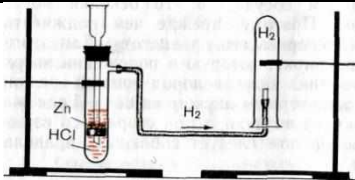
11. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

3. Начертите таблицу 1 в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

№	Действия	Наблюдения	Уравнения реакций, объяснения
1.	В прибор для получения газов (рис. 1) помещаем 2-3 гранулы цинка и приливаем 1-2 мл соляной кислоты. Закрываем пробкой с газоотводной трубкой и на кончик трубки надеваем чистую пробирку		

	 <p>Рис.1 Прибор для получения водорода</p>		
2.	Собираем выделяющийся водород в пробирку		
3.	Снимаем пробирку с газоотводной трубки, не переворачиваем её. Подносим к отверстию горящую спичку		

4. Сформулируйте вывод о проделанной работе.
5. Для формулировки вывода дайте ответы на вопросы:
4. Какие вещества были взяты для получения водорода?
5. Как экспериментальным путем доказать наличие водорода?

Вопрос для самоконтроля

- 2) Почему при получении водорода пробирку нужно держать доньшком вверх?

Контрольная работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений» Вариант 1

Планируемые результаты

метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- формирование умений воспринимать, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения познавательных задач;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать ресурсы для решения задачи;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

предметные:

- умение называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- умение определять степень окисления атома элемента в соединении;
- умение определять состав веществ по их формулам;
- умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- умение осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 15 заданий. Часть 1 – 14 заданий (№ 1-14), часть 2 – 1 задание (№ 15).

Ответом к заданиям №1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

При выполнении задания №13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняя задание №15, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы

1. Значения высшей и низшей степени окисления серы равны

- 1) +2 и –6
- 2) +5 и –2
- 3) +6 и –2
- 4) +6 и –3

Ответ

2. Бинарными соединениями являются

- 1) оксид натрия и серная кислота
- 2) аммиак и хлорид натрия
- 3) карбонат калия и углекислый газ
- 4) соляная кислота и гидроксид меди

Ответ

3. Только оксиды в ряду

- 1) Al_2O_3 , CaCl_2 , SO_3
- 2) ZnO , CO , NO_2
- 3) LiH , MgO , Ag_2O
- 4) Al_2O_3 , CO_2 , HCl

Ответ

4. Только щелочи в ряду

- 1) NaOH , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 3) NaOH , KOH , LiOH ,
- 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, LiOH , $\text{Fe}(\text{OH})_3$

Ответ

5. Фенолфталеин изменяет окраску в

- 1) щелочной среде
- 2) кислой среде
- 3) нейтральной среде
- 4) во всех средах

Ответ

6. К бескислородным кислотам относится

- 1) соляная кислота
- 2) серная кислота
- 3) азотистая кислота
- 4) угольная кислота

Ответ

7. Только двухосновные кислоты в ряду

- 1) H_3PO_4 , HCl , H_2S
- 2) H_2S , H_2SO_4 , HNO_3
- 3) H_2CO_3 , H_2S , H_2SiO_3
- 4) HClO_3 , H_2SO_3 , HNO_3

Ответ

8. Формула высококачественного мрамора, крупнейшие месторождения которого являются Коелгинское, Баландинское и Уфалейское Челябинской области

- 1) K_2CO_3
- 2) CaCO_3
- 3) CaSO_4

4) CuCO_3

Ответ

9. Вещество с ионной кристаллической решеткой

- 1) графит
- 2) поваренная соль
- 3) углекислый газ
- 4) алмаз

Ответ

10. Верны ли следующие суждения о чистых веществах и смесях?

А. Воздух представляет собой чистое вещество.

Б. Бронза является смесью веществ

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ

При выполнении заданий 11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

11. К веществам с атомной кристаллической решеткой относятся

- 1) кварц
- 2) вода
- 3) кислород
- 4) песок
- 5) железо

Ответ

12. К неоднородным смесям относятся

- 1) раствор сахара
- 2) нашатырный спирт
- 3) речная вода
- 4) известковое молоко
- 5) раствор поваренной соли

Ответ

При выполнении заданий 13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться

13. Установите соответствие между формулами и названиями солей

Формула

- А) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
Б) $\text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2$
В) BaCl_2

Название

- 1) фосфат бария
2) нитрат бария
3) карбонат бария
4) хлорид бария

Ответ

А	Б	В

14. Установите соответствие между названием оксида и массовой долей кислорода в нем

Оксид

- А) оксид магния
Б) оксид бора
В) оксид марганца(IV)

Массовая доля

- 1) 68,5%
2) 40%
3) 36,8%
4) 27%

Ответ

А	Б	В

Часть 2

**Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему.
Ответ записывайте чётко и разборчиво**

15. Сколько граммов воды и нитрата калия нужно взять для приготовления 70г 5%-ного раствора

Практическая работа № 5**Приготовление растворов с определённой массовой долей
растворённого вещества****Содержание практической работы**

Приготовление раствора и расчёт массовой доли растворённого вещества.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: научиться готовить раствор соли с определенной массовой долей растворенного вещества, усовершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием.

Оборудование и реактивы: поваренная соль, весы с разновесами, лист бумаги для взвешивания, колба с водой, мерный цилиндр, стеклянная палочка, химический стакан.

Инструктаж по технике безопасности

1. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.
2. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.
3. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

1. Приготовьте раствор соли в воде.

1 вариант: 1,5 г соли в 60 мл воды

2 вариант: 2,5 г соли в 55 мл воды

Помните! Плотность воды равна 1г/см^3 , поэтому $V(\text{H}_2\text{O})$ в мл = $m(\text{H}_2\text{O})$ в г
 $1\text{ мл H}_2\text{O} = 1\text{ г H}_2\text{O}$

2. Начертите таблицу 1 в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

Действия	Наблюдения и расчёты
1. Отмеряем мерным цилиндром указанное количество воды	
2. Уравновешиваем лабораторные весы	
3. Взвешиваем указанное количество соли	
4. Пересыпаем отмеренную соль в стакан и приливаем отмеренный объём воды, перемешиваем стеклянной палочкой	
5. Рассчитываем массовую долю соли в полученном растворе по формуле	

3. Как изменится массовая доля соли, если к данному раствору добавить: а) 5 г соли б) 50 г воды. Ответ подтвердите расчётами.

4. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода вспомните правила приготовления растворов соответствующей концентрации.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Что такое насыщенный и пересыщенный растворы?
- 2) Как количественно определяют понятия «хорошо растворимое в воде вещество», «малорастворимое», «практически нерастворимое»? Почему в последнем случае подчеркивают – *практически* нерастворимое?

Практическая работа № 6

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»

Содержание практической работы

Изучение химических свойств оксидов, оснований, кислот и солей.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: закрепить теоретические знания о свойствах неорганических соединений при выполнении химического эксперимента.

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, шпатель, мрамор (CaCO_3), Zn , растворы: NaOH , HCl , CuSO_4 , H_2SO_4 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$.

Инструктаж по технике безопасности

12. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.
13. Химические вещества для опыта берите строго в определенных количествах.
14. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.
15. Перед тем как взять реактив, необходимый для опыта, прочтите этикетку на склянке во избежание ошибки.
16. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать только с помощью шпателя.
17. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

Задание 1.

1. Проведите химические опыты с веществами и составьте уравнения химических реакций, укажите признаки реакций:
 - а) опыт №1. В пробирку налейте 1 мл CuSO_4 и добавьте несколько капель NaOH ;

- б) опыт №2. В эту же пробирку прилейте 1 мл серной кислоты;
- в) опыт №3. В третью пробирку поместите кусочки мрамора (CaCO_3), прилейте 1 мл соляной кислоты, пробирку закройте пробкой с газоотводной трубкой. Выделяющийся газ пропустите через раствор известковой воды (гидроксид кальция $\text{Ca}(\text{OH})_2$);
- г) опыт № 4. 1-2 гранулы цинка поместите в чистую пробирку и прилейте 1 мл серной кислоты.

2. Начертите таблицу 1 в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

№	Опыт	Наблюдения	Уравнения реакций
1.	<i>Опыт №1.</i>		
2.	<i>Опыт №2.</i>		
3.	<i>Опыт №3.</i>		
4.	<i>Опыт №4.</i>		

3. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода дайте ответ на вопрос

6. Какие химические свойства характерны для кислот, оснований и солей?

Вопрос для самоконтроля

1) Перечислите признаки химических реакций.

Контрольная работа № 4 по теме «Строение атома, химическая связь» Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 15 заданий. Часть 1 – 14 заданий (№ 1-14), часть 2 – 1 задание (№ 15).

Ответом к заданиям №1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

При выполнении задания №13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняя задание №15, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы

1. Какое количество нейтронов содержит ядро атома ${}^{37}_{17}\text{Cl}$?

- 5) 18
- 6) 20
- 7) 17
- 8) 37

Ответ

2. Порядковый номер показывает

- 5) Заряд ядра
- 6) число протонов
- 7) число электронов
- 8) все варианты верны

Ответ

3. Число протонов в ядре атома равно

- 5) сумме чисел нейтронов и электронов
- 6) разности чисел электронов и нейтронов
- 7) числу нейтронов
- 8) порядковому номеру

Ответ

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2,8,8,2 соответствует атому

- 5) кальция
- 6) хлора
- 7) натрия
- 8) калия

Ответ

5. Электронная конфигурация фосфора

- 5) $1s^2 2s^2 2p^3$
- 6) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$
- 7) $1s^2 2s^2 2p^5$
- 8) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$

Ответ

6. В каком ряду химических элементов усиливаются восстановительные свойства соответствующих им простых веществ?

- 5) литий → калий → рубидий
- 6) углерод → кислород → азот

7) натрий → кремний → фосфор

8) кремний → сера → алюминий

Ответ

7. Среди химических элементов наибольший атомный радиус имеет

1) Na

2) K

3) Al

4) Cs

Ответ

8. Какое из указанных веществ имеет ковалентную полярную связь

5) CaO

6) O₃

7) NH₃

8) Fe

Ответ

9. Валентность серы в соединении K₂SO₄ равна

5) III

6) V

7) II

8) VI

Ответ

10. Увеличивается электроотрицательность в ряду

6) фтор → кислород → азот

7) кремний → сера → фосфор

8) хлор → бром → фтор

9) углерод → азот → кислород

Ответ

При выполнении заданий 11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

11. В каком ряду химических соединений валентность хлора равна V и VII соответственно?

1) KClO и HCl

2) HClO₃ и KClO₄

3) HClO₃ и KClO₂

4) KClO₃ и Cl₂O₇

5) NaClO₂ и ClO₂

Ответ

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

12. Ковалентная неполярная связь характерна для веществ
- 6) белый фосфор P_4 и озон O_3
 - 7) фосфин PH_3 и аммиак NH_3
 - 8) ромбическая сера S_8 и алмаз C
 - 9) карбид кальция CaC_2 и пирит FeS_2
 - 10) мел $CaCO_3$ и поваренная соль $NaCl$

Ответ

--	--

При выполнении заданий 13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться

13. Установите соответствие между характеристиками строения атома и обозначениями периодической системы Д.И. Менделеева

Характеристика

Обозначение

- | | | | |
|---|---------------------|-------------|--|
| А) заряд ядра атома | 1) атомная масса | химического | |
| | | элемента | |
| Б) количество электронных слоев в атоме | 2) номер группы | | |
| В) общее количество электронов в атоме | 3) порядковый номер | химического | |
| | 4) номер периода | элемента | |

Ответ

А	Б	В

14. Установите соответствие между веществами и химическими связями

Вещество

Химическая связь

- | | | | |
|------------|---------------------------------|--|--|
| А) K_2S | 1) ковалентная полярная связь | | |
| Б) PCl_3 | 2) ионная связь | | |
| В) N_2 | 3) ковалентная неполярная связь | | |
| | 4) металлическая связь | | |

Ответ

А	Б	В

Часть 2

Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво

15. Рассчитайте массовые доли химических элементов в силикате натрия Na_2SiO_3

16.

Назовите химический элемент второй группы, главной подгруппы шестого периода. Укажите его порядковый номер. Составьте формулы оксида и гидроксида элемента, укажите их характер. Приведите не менее двух уравнений реакций, подтверждающих характер оксида этого химического элемента.

Контрольная работа № 2
по теме: «Электролитическая диссоциация»
Вариант 1

ЧАСТЬ 1

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

- К неэлектролитам относят
1) оксид серы(IV) 3) хлорид бария
2) гидроксид натрия 4) азотную кислоту
- Даны вещества
А) H_2SO_4 Б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ В) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ Г) HCl Д) H_2S
К слабым электролитам относят вещества
1) АД 2) ВД 3) БВ 4) ВГД
- Вещества, которые при диссоциации в водном растворе в качестве анионов образуют только гидроксид-ионы OH^- , относят
1) к кислотам 3) к щелочам
2) к оксидам 4) к солям
- Хлорид-ионы содержатся в растворе вещества
1) KClO_3 2) HClO_2 3) HClO_4 4) HCl
- Наибольшее число анионов образуется при полной диссоциации 1 моль
1) CaCl_2 2) CuSO_4 3) AlBr_3 4) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
- Реакция ионного обмена возможна между веществами
1) H_2SO_4 и NaNO_3 3) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и BaCl_2
2) Na_2SO_4 и HCl 4) KNO_3 и CaSO_4
- Сокращённое ионное уравнение $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3\downarrow$ соответствует взаимодействию
1) соляной кислоты и карбоната кальция
2) хлорида кальция и карбоната калия
3) карбоната натрия и нитрата калия
4) нитрата кальция и углекислого газа
- Одновременно не могут находиться в растворе ионы
1) K^+ и OH^- 2) H^+ и SO_4^{2-} 3) Cu^{2+} и NO_3^- 4) Ag^+ и Cl^-
- Верны ли следующие суждения о гидролизе солей?
А. Все соли подвергаются гидролизу.
Б. Водные растворы солей могут иметь нейтральную, щелочную или кислотную среду.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Щелочную среду имеют водные растворы солей

- 1) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$ и NaBr 3) Na_2CO_3 и K_2S
 2) BaCl_2 и K_2SO_3 4) CuSO_4 и LiNO_3

Тестовые задания с выбором двух правильных ответов и на установление соответствия

11. Газообразное вещество образуется при взаимодействии водных растворов веществ

- 1) H_2SO_4 и LiOH 4) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ и FeCl_2
 2) HNO_3 и Na_2SO_3 5) K_2CO_3 и NaNO_3
 3) NH_4Cl и KOH

12. Установите соответствие между реагентами и сокращённым ионным уравнением реакции, протекающей между ними.

РЕАГЕНТЫ

- A) $\text{HCl} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow$
 Б) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
 В) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow$

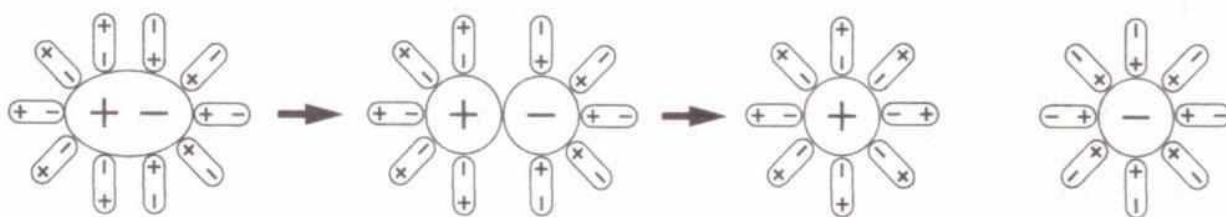
СОКРАЩЁННОЕ ИОННОЕ УРАВНЕНИЕ

- 1) $\text{Ba}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{BaCO}_3$
 2) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$
 3) $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{CO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$
 4) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
 5) $\text{Ba}^{2+} + 2\text{OH}^- + 2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$

ЧАСТЬ 2

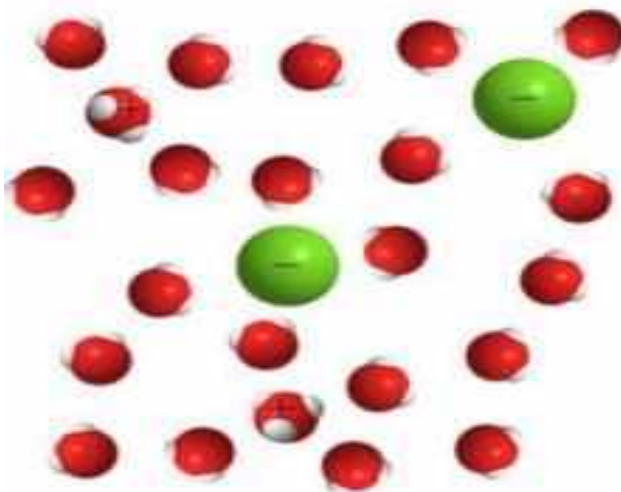
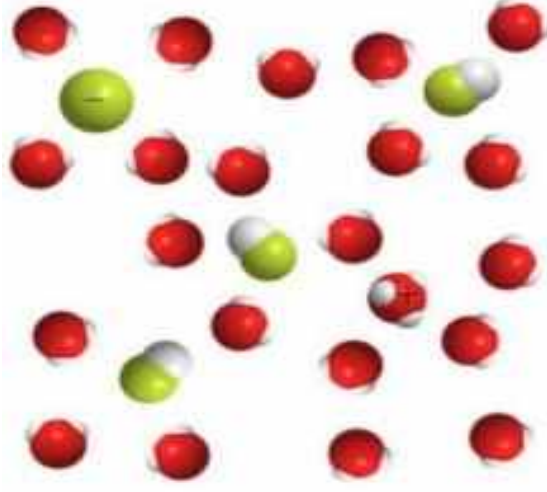
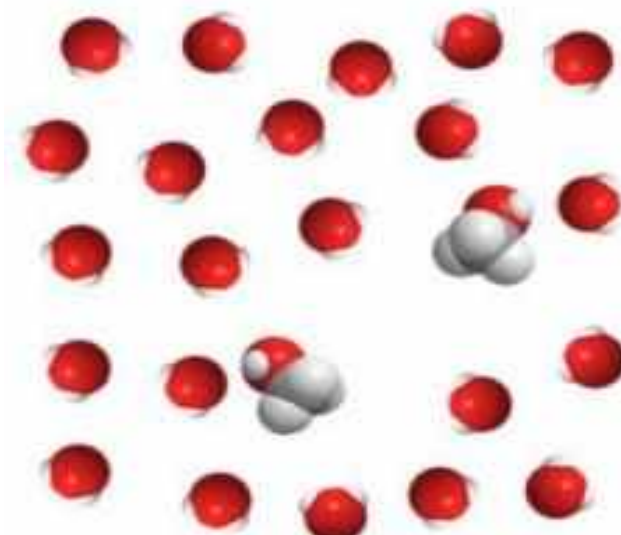
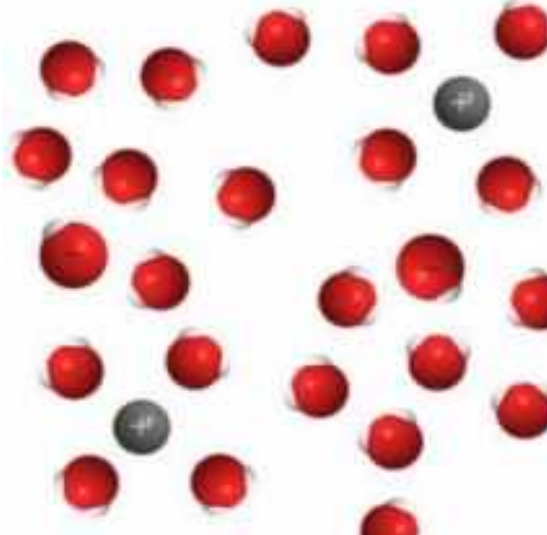
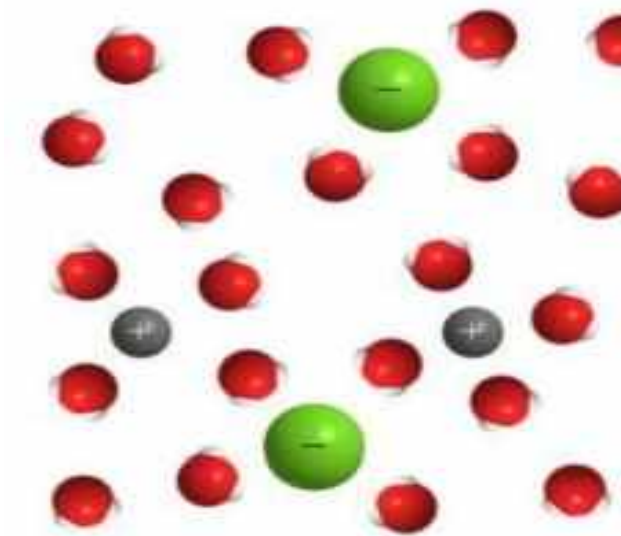
Задания с развёрнутым ответом

13. Изучите рисунок и придумайте подрисовочную подпись.



14. Углекислый газ не поддерживает горение. На этом основано действие углекислотных огнетушителей, которые применяют для тушения горящего электрооборудования, компьютерной техники, кинопроекторной аппаратуры, художественных ценностей в картинных галереях, музеях, экспозиционных залах и др. Углекислый газ можно получить при действии сильной кислоты на карбонат какого-либо металла. Напишите уравнение такой реакции в молекулярном и ионном виде.

Определите, какие водные растворы изображены на рисунках:

<p>А.</p> 	<p>Б.</p> 
<p>В.</p> 	<p>Г.</p> 
<p>Д.</p> 	<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Раствор щелочи2. Раствор сильной кислоты3. Раствор слабой кислоты4. Раствор соли5. Раствор неэлектролита

Практическая работа № 5

Получение аммиака и изучение его свойств

Содержание практической работы

Получение аммиака, соби́рание, распознавание и изучение его свойств.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- проводить опыты по получению, соби́ранию и изучению химических свойств аммиака;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: получить, собрать аммиак, доказать наличие и изучить его свойства экспериментальным путем.

Оборудование и реактивы: фарфоровая чашка, штатив лабораторный, шпатель, прибор для соби́рания газов, спиртовка, спички, стеклянная палочка, стакан с водой, хлорид аммония, гидроксид кальция, универсальный индикатор, фенолфталеин, вода.

Инструктаж по технике безопасности

18. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.
19. Химические вещества для опыта берите строго в определенных количествах.
20. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.
21. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать только с помощью шпателя.
22. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

1. Начертите таблицу в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

№	Действия	Наблюдения	Уравнения реакций
1.			

2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

2. Насыпьте в фарфоровую чашку равные количества (по одной ложечке) хлорида аммония и гидроксида кальция, смесь перемешайте стеклянной палочкой до получения однородной массы.

3. Полученную смесь поместите в сухую пробирку.

4. Соберите прибор, как показано на рисунке 1.

5. Прогрейте в пламени всю пробирку, затем нагревайте только в том месте, где находится смесь.

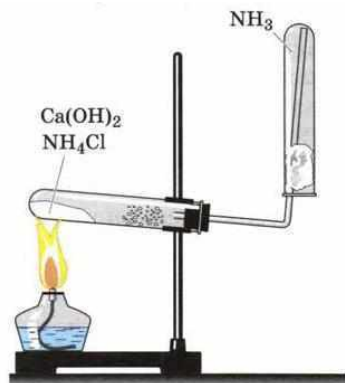


Рис.1. Прибор для получения аммиака

6. Для обнаружения аммиака поднесите к отверстию перевернутой вверх дном пробирки влажную полоску универсального индикатора.

7. Прекратите нагревание. Пробирку с собранным аммиаком, не переворачивая, закройте большим пальцем и поместите отверстием вниз в стакан с водой, откройте отверстие.

8. Переверните пробирку с полученным раствором аммиака и добавьте в неё 2-3 капли фенолфталеина.

9. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода впишите в текст пропущенные слова и фразы:

Аммиак – это газ, состоящий из _____,
 который можно получить при помощи _____ и
 собрать, держа пробирку _____ дном, т к _____.
 Доказать наличие аммиака можно по _____ или с
 помощью _____.

Вопрос для самоконтроля

1) Какие процессы происходят при растворении аммиака в воде?

Практическая работа № 6

Получение углекислого газа и изучение его свойств

Содержание практической работы

Получение углекислого газа, собирание, распознавание и изучение его свойств.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств углекислого газа;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: получить, собрать углекислый газ, доказать наличие и изучить его свойства экспериментальным путем.

Оборудование и реактивы: штатив лабораторный, шпатель, прибор для собирания газов, стакан с водой, лучина, мел или мрамор (CaCO_3), раствор соляной кислоты, универсальный индикатор, известковая вода (раствор гидроксида кальция).

Инструктаж по технике безопасности

23. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.

24. Химические вещества для опыта берите строго в определенных количествах.

25. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.

26. Перед тем как взять реактив, необходимый для опыта, прочтите этикетку на склянке во избежание ошибки.

27. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать только с помощью шпателя.

28. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

10. Начертите таблицу 1 в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

№	Действия	Наблюдения	Уравнения реакций, объяснения
1.	Закрепляем пробирку с мелом или мрамором (CaCO_3) в штативе, добавляем в неё раствор соляной кислоты и		

	закрываем пробкой с газоотводной трубкой		
2.	Подносим к отверстию газоотводной трубки влажную полоску универсального индикатора		
3.	Опускаем конец газоотводной трубки в раствор гидроксида кальция (известковую воду) и пропускаем газ до помутнения раствора, а затем до растворения образовавшейся взвеси		
4.	Собираем газ в сухую пробирку и проверяем его наличие с помощью горящей лучинки		

11. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода впишите в текст пропущенные слова и фразы:

Оксид углерода (IV) – это _____ газ, который можно получить при помощи _____ и собрать, держа пробирку _____ дном, потому что _____. Доказать наличие углекислого газа можно по _____ или _____.

Задание для самоконтроля

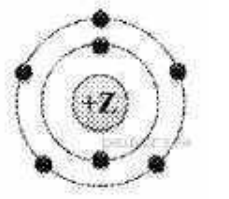
1. Если углекислый газ пропустить через воду, окрашенную лакмусом в фиолетовый цвет, то окраска переходит в красную. При нагревании окраска вновь становится фиолетовой. Дайте объяснение этому явлению.

Контрольная работа № 2
по теме: «Неметаллы»

Вариант 1

1. На приведенном рисунке изображена модель атома химического элемента

- 1) 2-го периода VA группы
- 2) 3-го периода VIIA группы
- 3) 3-го периода VA группы
- 4) 2-го периода VIIA группы



2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств соответствующих им простых веществ?

- 1) кремний → сера → натрий
- 2) углерод → кремний → фосфор
- 3) кремний → фосфор → хлор
- 4) фтор → хлор → йод

3. Какой вид химической связи в графите и в оксиде азота (V)?

- 1) ковалентная неполярная и ковалентная полярная
- 2) ионная и ковалентная полярная
- 3) ковалентная полярная и металлическая
- 4) металлическая и ионная

4. В каком соединении степень окисления хлора + 3

- 1) KClO_4
- 2) $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$
- 3) HClO_3
- 4) HClO

5. Вещества, формулы которых – NO и Na_3PO_4 , являются соответственно

- 1) основным оксидом и кислотой
- 2) амфотерным гидроксидом и средней солью
- 3) амфотерным оксидом и солью
- 4) несолеобразующим оксидом и средней солью

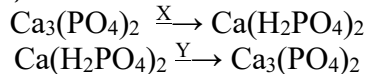
6. Какое уравнение соответствует реакции разложения и ОВР

- 1) $\text{NH}_4\text{NO}_3 \rightarrow \text{N}_2\text{O} + 2\text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{NH}_4\text{Cl} \rightarrow \text{NH}_3 + \text{HCl}$
- 3) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 \rightarrow 2\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
- 4) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{NH}_3 + \text{NH}_4\text{HSO}_4$

7. Наибольшее число анионов образуется при полной диссоциации 1 моль

- 1) сульфата железа (II)
- 2) карбоната натрия
- 3) хлорида железа (III)
- 4) силиката калия

8. Веществом X и Y в схемах превращений является



- 1) H_3PO_4
- 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 3) CaHPO_4
- 4) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
- 5) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$

9. Красный фосфор при небольшом нагревании может вступить в химическую реакцию с

- 1) водородом
- 2) кислородом
- 3) углеродом
- 4) медью

10. Оксид серы (VI) реагирует с

- 1) нитратом натрия
- 2) хлором
- 3) оксидом алюминия
- 4) оксидом кремния

11. Азотная кислота образуется в реакции между соляной кислотой и

- 1) аммиаком
- 2) нитратом бария
- 3) азотом
- 4) нитратом серебра

12. Среди веществ: NaCl , Na_2S , Na_2SO_4 – в реакцию с раствором $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ вступает(-ют)

- 1) только Na₂S 2) NaCl, Na₂S 3) Na₂S, Na₂SO₄ 4) NaCl, Na₂SO₄

13. Верны ли следующие утверждения:

- А) Алмаз, графит – аллотропные модификации углерода
 Б) Для углерода, фосфора и серы характерна аллотропия

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

14. Горящий магний нельзя тушить углекислотным огнетушителем и песком. Запишите уравнение реакции, расставьте коэффициенты.



В ответе укажите коэффициент перед формулой окислителя:

- 1) 2 2) 3 3) 1 4) 9

15. Массовая доля углерода в карбонате аммония равна

- 1) 14,6% 2) 8,3% 3) 4,2% 4) 12,5%

16. При выполнении задания из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ряду химических элементов $\text{Be} \rightarrow \text{B} \rightarrow \text{C}$ происходит увеличение (усиление)

- 1) числа протонов в ядрах атомов
 2) числа электронных слоев в атомах
 3) радиуса атомов
 4) неметаллических свойств
 5) основного характера свойств высших оксидов

17. Водород реагирует с

- 1) медью 2) оксидом меди(II) 3) сульфатом меди(II) 4) гидроксидом меди(II)

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия:

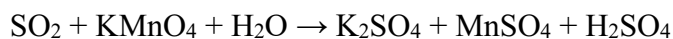
1) Fe + H ₂ SO ₄ (конц. при нагрев.)	А) FeSO ₄ + H ₂
2) Fe + H ₂ SO ₄ (разб.)	Б) Fe ₂ (SO ₄) ₃ + H ₂
3) Fe + I ₂	В) Fe ₂ (SO ₄) ₃ + SO ₂ + H ₂ O
4) Fe + HCl	Г) FeCl ₂ + H ₂
	Д) FeCl ₃ + H ₂
	Е) FeI ₃
	Ж) FeI ₂

19.

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых оно может взаимодействовать.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) Cl ₂	1) HF, Ba(OH) ₂
Б) SiO ₂	2) Na ₂ SO ₄ , CO ₂
В) (NH ₄) ₂ SO ₄	3) FeCl ₂ , H ₂ O
	4) BaCl ₂ , KOH

20. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель

21. При взаимодействии 150 г раствора нитрата свинца с небольшим избытком раствора иодида калия выпало 10,45 г осадка. Рассчитайте массовую долю нитрата свинца в исходном растворе.

22. Даны вещества: Fe, BaBr₂(p-p), Na₂CO₃, MnO₂, KOH, H₂SO₄.

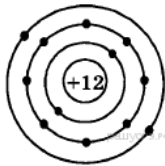
Используя воду и необходимые вещества только из этого списка, получите в две стадии бром, не применяя электрический ток. Опишите признаки проводимых реакций. Для реакции ионного обмена напишите сокращенное ионное уравнение реакции.

Контрольная работа № 3

по теме: «Металлы»

Вариант 1

1. На приведенном рисунке изображена модель атома

<ol style="list-style-type: none">1) магния2) кальция3) лития4) калия	
--	---

2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств соответствующих им простых веществ?

- 1) кальций → калий → натрий
- 2) калий → натрий → литий
- 3) натрий → магний → алюминий
- 4) магний → кальций → барий

3. Какой вид химической связи в бронзе и в оксиде кальция?

- 1) ковалентная неполярная и ионная
- 2) ионная и ковалентная полярная
- 3) ковалентная полярная и металлическая
- 4) металлическая и ионная

4. В каком соединении степень окисления железа + 6

- 1) FeSO_4
- 2) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$
- 3) Fe_3O_4
- 4) K_2FeO_4

5. Вещества, формулы которых – ZnO и Na_2SO_4 , являются соответственно

- 1) основным оксидом и кислотой
- 2) амфотерным гидроксидом и солью
- 3) амфотерным оксидом и солью
- 4) основным оксидом и основанием

6. Какое уравнение соответствует реакции замещения

- 1) $2\text{Na} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{O}_2$
- 2) $2\text{Na} + \text{Na}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{Na}_2\text{O}$
- 3) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2$
- 4) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

7. 2 моль анионов образуется при полной диссоциации 1 моль

- 1) сульфата железа (II)
- 2) карбоната натрия
- 3) хлорида кальция
- 4) силиката калия

8. Веществом X в схеме превращений является $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \xrightarrow{\text{нагрев.}} \text{X}$

- 1) KOH
- 2) Cu
- 3) CuO
- 4) HCl

9. Железо реагирует с

- 1) хлоридом кальция
- 2) бромом
- 3) оксидом натрия
- 4) гидроксидом натрия

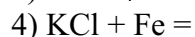
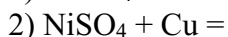
10. С каким из перечисленных веществ не реагирует оксид железа (III):

- 1) с водой при комнатной температуре;
- 2) с водородом при нагревании;
- 3) с соляной кислотой;
- 4) с оксидом углерода (II) при нагревании

11. Доказать амфотерный характер оксида и гидроксида алюминия можно с помощью:

- 1) SO_2 и HNO_3 ;
- 2) H_2SO_4 и KOH;
- 3) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ и NaNO_3 ;
- 4) CuO и FeO

12. Укажите, в каком случае один металл вытесняет другой из раствора соли:



13. Верны ли следующие утверждения:

А) Производство чугуна из железных руд осуществляется в доменных печах

Б) Железо входит в состав гемоглобина крови, который осуществляет перенос кислорода от органов дыхания к другим органам и тканям

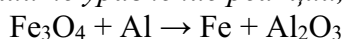
1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

14. В армейское снаряжение входят термитные спички, головка которых представляет собой термитную смесь (оксид железа (II, III) и алюминиевая пудра). С их помощью можно пережигать колючую проволоку заграждений. Запишите уравнение реакции, расставьте коэффициенты.



В ответе укажите коэффициент перед формулой окислителя:

2) 8

2) 3

3) 4

4) 9

15. Массовая доля цинка в тетрагидроксицинкате натрия равна $\text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4]$

1) 2,23%

2) 35,76%

3) 36,31%

4) 25,7%

16. При выполнении задания из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ряду химических элементов $\text{Al} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Na}$ происходит уменьшение (ослабление)

1) числа электронов на внешнем энергетическом уровне

2) числа электронных слоев в атомах

3) металлических свойств

4) степени окисления в высших оксидах

5) основного характера свойств высших гидроксидов

17. Какой из металлов активнее других окисляется кислородом при комнатной температуре:

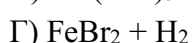
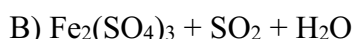
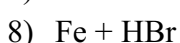
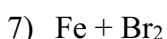
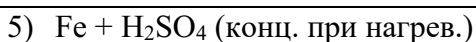
1) алюминий;

2) серебро;

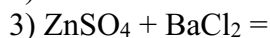
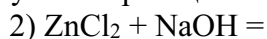
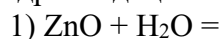
3) ртуть;

4) медь

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия:

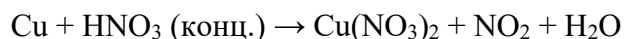


19. Гидроксид цинка может быть получен в результате реакции:



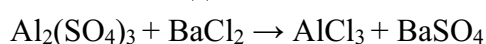
Запишите уравнение реакции в молекулярном, ионном полном и ионном сокращенном виде, расставьте коэффициенты.

20. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель

21. К 68,4 г раствора с массовой долей сульфата алюминия 8% прилили избыток раствора хлорида бария. Вычислите массу образовавшегося осадка.



22. Даны вещества FeCl_2 , H_2SO_4 конц., Fe , Cu , NaOH , CuSO_4

Используя воду и необходимые вещества только из этого списка, получите в две стадии гидроксид железа (II). Опишите признаки проводимых реакций. Для реакции ионного обмена напишите сокращенное ионное уравнение реакции.

Практическая работа № 9

Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств»

Цель практической работы: осуществить превращения неорганических соединений, определить их свойства экспериментальным путём.

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, пронумерованные пробирки с исследуемыми растворами, стакан с водой, растворы: CuSO_4 , NaOH , ZnSO_4 , AlCl_3 , NaCl , FeCl_2 , HCl , фенолфталеин.

Инструктаж по технике безопасности

29. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.

30. Химические вещества для опыта берите строго в определенных количествах.

31. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.

32. Перед тем как взять реактив, необходимый для опыта, прочтите этикетку на склянке во избежание ошибки.

33. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

Задание 1.

а) Получите нерастворимое основание – гидроксид меди (II) и с помощью химических реакций докажите его основные свойства.

б) Получите амфотерный гидроксид цинка и докажите его амфотерность опытным путем.

12. Начертите таблицу 1 в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

№	Действия	Наблюдения	Уравнения реакций (в молекулярном и ионном виде)
<i>а) Получение гидроксида меди (II) и доказательство его основных свойств</i>			
1.	Наливаем в пробирку 0,5мл раствора CuSO_4 и осторожно по каплям приливаем раствор NaOH		
2.	Образовавшийся осадок делим на две пробирки. В одну пробирку к образовавшемуся осадку приливаем HCl		
3.	В другую пробирку к образовавшемуся осадку		

	приливаем NaOH		
<i>б) Получение амфотерного гидроксида цинка и доказательство его амфотерности</i>			
1.	Наливаем в пробирку 0,5мл раствора ZnSO ₄ и осторожно!!! по каплям приливаем раствор NaOH		
2.	Образовавшийся осадок делим на две пробирки. В одну пробирку к образовавшемуся осадку приливаем HCl		
3.	В другую пробирку к образовавшемуся осадку приливаем NaOH		

Задание 2. Опытным путем, используя только один реактив – раствор гидроксида натрия, определите, в каких пробирках (№1, №2, №3) находятся хлорид натрия, хлорид железа(II), хлорид алюминия.

1. Начертите таблицу 2 в тетради, результаты наблюдений занесите в таблицу.

Таблица 2.

	пробирка №1	пробирка №2	пробирка №3
Реактив для распознавания (NaOH)			

1. Составьте уравнения проделанных химических реакций в молекулярном и ионном виде.

2. Укажите признаки реакций.

Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода ответьте на вопрос:

1) Какие свойства проявляют гидроксиды меди(II) и цинка?

Вопросы для самоконтроля

1. Как доказать основные свойства соединений?

2. С помощью каких реактивов можно получить амфотерный гидроксид?

**Оценочные материалы по учебному предмету «Химия»
(базовый уровень)**

**Оценочные материалы
8 класс**

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
3	Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории. Приемы обращения с лабораторным оборудованием».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 8, ПР, ПР № 1
5	Практическая работа № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли»	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 8, ПР, ПР № 2
20	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия»	Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Проверочные и контрольные работы, 8 класс – М.: Просвещение, 2021 (с. 135-142)
26	Практическая работа № 3 «Получение, сборание и распознавание кислорода»	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 8 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 61-63 ПР4) МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, ПР, ПР № 4
31	Практическая работа № 4 «Получение, сборание и распознавание водорода»	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 8 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 63-64 ПР5) МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, ПР, ПР № 3
38	Практическая работа № 5 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 8, ПР, ПР № 4
39	Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»	Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Проверочные и контрольные работы, 8 класс – М.: Просвещение, 2021 (с. 142-150)
47	Практическая работа № 6 Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 8, ПР, ПР № 6
50	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»	Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Проверочные и контрольные работы, 8 класс – М.: Просвещение, 2021 (с. 150-156)

65	Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь»	Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Проверочные и контрольные работы, 8 класс – М.: Просвещение, 2021 (с. 157-164) МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, КР, КР № 1
----	---	---

9 класс

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
5	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	
16	Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 9 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 100-103 ПР1) МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 8, ПР, ПР № 5 МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, ПР, ПР № 2
17	Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Проверочные и контрольные работы, 9 класс – М.: Просвещение, 2021 (с. 154-163)
20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 9 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 104-107 ПР2)
30	Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 9 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 112-115 ПР4) МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, ПР, ПР № 5
38	Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, ПР, ПР № 6
41	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 9 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 108-111 ПР3)
42	Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, КР, КР № 3
53	Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 9 класс – М.:

		Просвещение, 2020 (с. 119-121 ПР6)
59	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	Габриелян, О.С., Аксенова, И.В., Остроумов, И.Г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 9 класс – М.: Просвещение, 2020 (с. 122-125 ПР7)
62	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, Р1.3, Р1.3.3, Р1.3.3.11, 9, КР, КР № 2

Практическая работа № 1

Лабораторное оборудование и приёмы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории

Содержание практической работы

Ознакомление с правилами безопасной работы в химической лаборатории, лабораторным оборудованием и приёмами обращения с ним.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: изучить правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и научиться основным приёмам обращения с лабораторным оборудованием.

Оборудование и реактивы: лабораторный штатив, штатив для пробирок, держатель для пробирок, спиртовка, спички, пробирка, химический стакан, мерный цилиндр, колба коническая, химическая воронка, фарфоровая чашка для выпаривания, стеклянная палочка, шпатель, стакан с водой.

Инструктаж по технике безопасности

1. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.

2. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте лабораторное оборудование.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомление с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Задание 1. Познакомьтесь с лабораторным оборудованием. Зарисуйте в таблице 1 химическую посуду и оборудование, разберите их назначение.

Таблица 1.

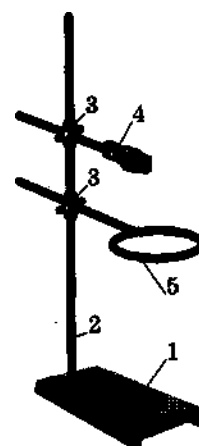
Оборудование	Рисунки химической посуды и лабораторного оборудования	Назначение химической посуды и лабораторного оборудования
Лабораторный штатив		Закрепление лабораторной посуды
Круглодонная колба		Емкость для работы в вакууме, для равномерного нагревания, работы при высоких температурах, для перегонки веществ
Мерный цилиндр		Измерение объема растворов
Пипетка		Отбор определённого объема раствора
Металлический шпатель		Используется для взятия твердых и сыпучих веществ
Стеклянная палочка		Используется для размешивания веществ в химической посуде. Для предохранения посуды от случайного растрескивания при перемешивании веществ на конец стеклянной палочки надевают кусочек резиновой трубки
Ступка с пестиком		Измельчение твердых веществ, смешивание, разминание
Фарфоровая чашка		Нагревание и выпаривание растворов
Обратный холодильник		
Асбестированная сетка		Равномерное нагревание дна плоскодонной посуды на открытом пламени
Прямой (нисходящий) холодильник		Часть прибора для простой и вакуумной перегонки
Тигель		Прокаливание твердых веществ, нагревание, высушивание, сжигание, обжиг, плавление различных веществ
Пробирки		Используется для проведения опытов и как деталь собираемых приборов
Держатель для пробирок (зажим пробирочный)		Используется для закрепления пробирки, если вещество в пробирке требуется нагреть в пламени
Спиртовка		
Колба Вюрца		Часть прибора для простой и вакуумной перегонки
Делительная воронка		Разделение несмешивающихся жидкостей
Кристаллизатор		Для охлаждающих смесей
Мензурка		
Мерный стакан		Измерение объема растворов
Мерная колба		Приготовление растворов с точной концентрацией
Плоскодонная колба		Для хранения жидких веществ, для работы при атмосферном давлении, для кристаллизации
Коническая колба		Используется для проведения различных химических операций, служит для хранения жидких и твердых веществ

Химический стакан		Используется для проведения различных химических операций, служит для хранения жидких и твердых веществ
Делительная воронка		
Колба Бунзена		Фильтрация под вакуумом
Воронка Бюхнера		
Фильтр Шотта		
Хлоркальциевая трубка		Осушение газов от паров воды и других газов
Химическая воронка		Используется для переливания жидкостей и фильтрования
Бюретка		Титрование, измерение точного объема жидких веществ, вступивших в реакцию
Аппарат Киппа		Универсальный прибор для получения газов действием растворов кислот и щелочей на твердые вещества
Часовое стекло		Исследование твердых веществ

2. Приемы обращения с лабораторным штативом

Используя рисунок, напишите названия деталей лабораторного штатива:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



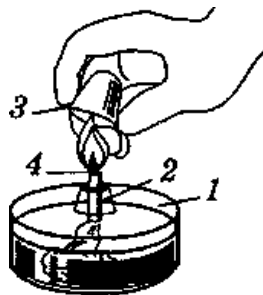
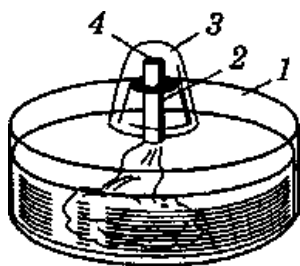
Задание 2. Соберите штатив, как это показано на рисунке. Действуйте в следующем порядке:

- 1) прикрутите стержень к подставке штатива. Обратите внимание на массивность подставки штатива, такая подставка обеспечивает штативу устойчивость;
- 2) закрепите на стержень муфты;
- 3) закрепите муфтой кольцо или лапку, как это показано на рисунке;
- 4) закрепите пробирку в лапке штатива.

ВНИМАНИЕ! Пробирка закреплена правильно, если она не выпадает из лапки и может быть слегка повернута вокруг своей оси. Пробирка закрепляется у отверстия для того, чтобы ее можно было нагревать по всей длине.

3. Приемы обращения со спиртовкой

- Изучите строение спиртовки



- Напишите названия частей спиртовки:

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____

ВНИМАНИЕ!

- состояние фитиля: ровно подрезан, его длина 1,5 см над диском;
- положение фитиля в трубке: он должен прилегать неплотно, но и не выпадать из трубки;
- положение диска с трубкой: он должен плотно прикрывать отверстие резервуара спиртовки.

При пользовании спиртовкой запрещается:

- передавать зажженную спиртовку;
- зажигать одну спиртовку от другой;
- дуть на пламя спиртовки.

ВНИМАНИЕ! Гасить спиртовку, только накрывая пламя колпачком.

Задание 3. Снимите колпачок со спиртовки и зажгите фитиль. Внимательно рассмотрите горящее пламя. Поместите одновременно две спички головками в разные части пламени: одну – в верхнюю часть, другую – в нижнюю часть. Потушите спиртовку, накрыв её колпачком. Что наблюдаете?

Задание 4. Зарисуйте строение пламени.

Правила нагревания:

- нагреваемый предмет нужно держать в верхней, самой горячей части пламени;
- пробирку с веществом сначала слегка прогреть всю, а затем греть в нужном месте, не вынимая из пламени;
- нельзя нагревать пробирку в том месте, где находится уровень жидкости;
- при нагревании жидкости в открытой пробирке ее отверстие следует направлять в сторону от себя и товарищей: кипящая жидкость может быть выброшена из пробирки;
- не следует нагревать в пробирке большие количества веществ; жидкости можно наливать не более 1/3 объема пробирки.

Задание 5. Пользуясь спиртовкой, нагрейте в пробирке небольшой объем

ВОДЫ:

- налейте в пробирку 1 мл воды;
- поместите пробирку в пробирочный зажим (зажимная часть его должна находиться у отверстия пробирки);
- внесите пробирку в самую горячую часть пламени и нагревайте ее по всей длине двумя-тремя движениями в пламени спиртовки;
- не вынимая из пламени, нагрейте ту часть пробирки, где находится вода;
- направляйте отверстие нагреваемой пробирки в сторону от себя и соседа по парте, избегая выбрасывания жидкости;
- чтобы вода не выплеснулась из пробирки, проводите все время круговые движения, но не прикасайтесь ее дном к фитилю, так как пробирка может лопнуть от соприкосновения с фитилем;
- не наклоняйтесь над пробиркой;
- прекратите нагревание, когда закипит вода в пробирке;
- спиртовку закройте колпачком и нагретую пробирку поставьте в штатив для пробирок;
- приведите свое рабочее место в порядок.

4. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода ответьте на вопросы:

1. Для чего предназначена лабораторная посуда?
2. Зачем нужно соблюдать правила техники безопасности?

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему нельзя зажигать спиртовку от другой горячей спиртовки?
2. Как правильно гасить спиртовку?
3. В какой части пламени самая высокая температура?
4. Какую часть пламени используют для быстрого нагревания пробирки?
5. Почему запрещается встряхивать пробирку, закрывая отверстие пальцем?

Практическая работа № 2

Очистка загрязнённой поваренной соли

Содержание практической работы

Разделение гомогенных и гетерогенных смесей физическими способами.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- выделять из смеси чистую соль с помощью физических способов;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: освоить основные способы очистки веществ: фильтрование и выпаривание.

Оборудование и реактивы: загрязнённая поваренная соль (смесь, состоящая из песка, поваренной соли и гранул полиэтилена), лабораторный штатив, химический стакан, колба с водой, воронка, фильтр, стеклянная палочка, фарфоровая чашка для выпаривания, лист бумаги, спиртовка, спички.

Инструктаж по технике безопасности

3. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.

4. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.

5. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и вещества, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

1. Начертите таблицу 1 в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.



Действия	Что наблюдаем	Объяснения (свойства вещества, используемого для разделения)
1. Рассмотрите состав загрязнённой поваренной соли	Смесь состоит из...	
2. Приливаем к смеси воду и осторожно перемешиваем стеклянной палочкой		
3. Собираем установку для фильтрования (рис.1)  Рис.1 Фильтрование		
4. Фильтруем полученную смесь		
5. Собираем установку для выпаривания фильтрата (рис.2) 		

Рис.2 Выпаривание		
6. Выливаем часть фильтрата в фарфоровую чашку и выпариваем раствор до полного испарения воды		
7. Полученную соль высыпаем на лист бумаги и сравниваем её с исходной смесью		

2. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода ответьте на вопросы:

1. Какие смеси относятся к гомогенным, какие к гетерогенным?
2. Какие основные физические способы можно использовать для разделения: а) гетерогенных смесей б) гомогенных смесей?

Вопросы для самоконтроля

- 1) Какие вещества называются чистыми?
- 2) Чем отличается чистое вещество от смеси?

Контрольная работа № 1
по теме: «Первоначальные химические понятия»

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Химия — это наука
 - 1) о веществах, их свойствах и превращениях
 - 2) о физических и химических явлениях
 - 3) о составе и строении веществ
 - 4) о веществах и материалах
2. Ионное строение имеет каждое из двух веществ:
 - 1) кислород и озон
 - 2) сода и вода
 - 3) поваренная соль и перманганат калия
 - 4) азот и углекислый газ
3. Простыми являются оба вещества, формулы которых:
 - 1) NO_2 , H_2O
 - 2) O_3 , H_2
 - 3) O_2 , CO_2
 - 4) P_4 , NO
4. К сложным веществам относится
 - 1) белое олово
 - 2) пластическая сера
 - 3) углекислый газ
 - 4) красный фосфор
5. Верны ли утверждения о чистых веществах и смесях?
 - А. Нефть — это смесь веществ.
 - Б. Воздух — это чистое вещество.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба утверждения верны
 - 4) оба утверждения неверны
6. Чернила фломастера можно разделить на компоненты с помощью
 - 1) магнита
 - 2) бумажной хроматографии
 - 3) фильтрования
 - 4) выпаривания
7. Валентность серы равна четырём в каждом из двух веществ, формулы которых:
 - 1) H_2S , SO_2
 - 2) SO_2 , SCl_4
 - 3) SO_3 , BaS
 - 4) Al_2S_3 , H_2SO_3
8. Наибольшая массовая доля кислорода в веществе, формула которого
 - 1) NO
 - 2) CO
 - 3) CuO
 - 4) MgO
9. Верны ли утверждения?
 - А. Экзотермические реакции протекают с поглощением теплоты.
 - Б. Катализаторы — это вещества, ускоряющие химические реакции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

10. Выберите схему, в которой не нужно расставлять коэффициенты при написании уравнения реакции.

- 1) $\text{CaCl}_2 + \text{AgNO}_3 \rightarrow \text{AgCl} + \text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
- 2) $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\uparrow$
- 3) $\text{Na} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{O}_2$
- 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

ЧАСТЬ 2

Тестовое задание с выбором двух правильных ответов

11. Укажите характерные признаки реакции гниения листвы:

- 1) появление запаха
- 2) выделение газа
- 3) образование осадка
- 4) изменение цвета
- 5) излучение света

Тестовое задание на соответствие

12. Установите соответствие между уравнением химической реакции и её типом.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- А) $\text{MgO} + \text{CO}_2 = \text{MgCO}_3$
- Б) $2\text{HgO} = 2\text{Hg} + \text{O}_2\uparrow$
- В) $2\text{K} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{KOH} + \text{H}_2\uparrow$

ТИП РЕАКЦИИ

- 1) обмена
- 2) замещения
- 3) разложения
- 4) соединения

Задание с развёрнутым ответом

13. Гидроксид алюминия $\text{Al}(\text{OH})_3$ используют для очистки воды от мелких частиц, в качестве протравы для красителей, как усилитель в фотопроцессах, ингредиент косметических и лекарственных средств. При прокаливании гидроксида образуются оксид алюминия и вода.

Напишите уравнение этой реакции и охарактеризуйте её по двум известным вам признакам: а) составу и числу реагентов и продуктов реакции; б) тепловому эффекту.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–17	18–19

Практическая работа № 3 Получение кислорода и изучение его свойств

Содержание практической работы

Получение кислорода методом вытеснения воздуха, собирание, распознавание и изучение его свойств.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- получать, собирать кислород;
- описывать свойства кислорода, выделяя его существенные признаки;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: получить, собрать кислород, доказать наличие и изучить его свойства экспериментальным путем.

Оборудование и реактивы: штатив с пробиркой, прибор для собирания газов, химический стакан с крышкой, спиртовка, спички, ложка для сжигания веществ, лучинка, уголь, пероксид водорода, оксид марганца(IV), известковая вода (гидроксид кальция).

Инструктаж по технике безопасности


1. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.
2. Химические вещества для опыта берите строго в определенных количествах.
3. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.
4. Перед тем как взять реактив, необходимый для опыта, прочтите этикетку на склянке во избежание ошибки.
5. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать только с помощью шпателя.
6. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

1. Начертите таблицу в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

№	Действия	Наблюдения	Уравнения реакций
1.	Собираем прибор для получения кислорода (рис.1). Закрепляем чистую пробирку в лапке штатива.		

	<p>В пробирку насыпаем на кончике шпателя порошок оксида марганца(IV). Приливаем 5-10 мл пероксида водорода, быстро закрываем пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опускаем в стакан (или чистую пробирку)</p>  <p>Рис.1 Прибор для получения кислорода</p>		
2.	<p>Проверяем наполненность стакана (пробирки) кислородом: подносим к краю стакана тлеющую лучину</p>		
3.	<p>Закрываем стакан крышкой. В ложке для сжигания веществ нагреваем в пламени спиртовки кусочек угля и вносим его в стакан с собранным кислородом</p>		
4.	<p>По окончании горения угля наливаем в стакан немного известковой воды (гидроксид кальция)</p>		

2. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода дайте ответы на вопросы:

1. Какие вещества были взяты для получения кислорода?
2. Какую роль в реакции играет оксид марганца(IV)?
3. Как экспериментальным путем доказать наличие кислорода?

Вопросы и для самоконтроля

1) Почему при получении кислорода пробирку нужно держать доньшком вниз?

Практическая работа № 4

Получение водорода и изучение его свойств

Содержание практической работы

Получение водорода, собирание, распознавание и изучение его свойств.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- получать и собирать водород;
- описывать свойства водорода, выделяя его существенные признаки;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: получить, собрать водород и доказать его наличие экспериментальным путем.

Оборудование и реактивы: штатив с пробиркой, прибор для собирания газов, химический стакан, спички, цинк, соляная кислота.

Инструктаж по технике безопасности

7. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.

8. Химические вещества для опыта берите строго в определенных количествах.

9. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.

10. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать только с помощью шпателя.

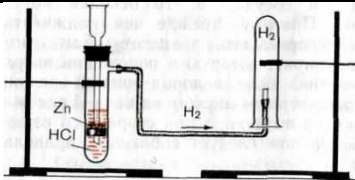
11. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

3. Начертите таблицу 1 в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

№	Действия	Наблюдения	Уравнения реакций, объяснения
1.	В прибор для получения газов (рис. 1) помещаем 2-3 гранулы цинка и приливаем 1-2 мл соляной кислоты. Закрываем пробкой с газоотводной трубкой и на кончик трубки надеваем чистую пробирку		

	 <p>Рис.1 Прибор для получения водорода</p>		
2.	Собираем выделяющийся водород в пробирку		
3.	Снимаем пробирку с газоотводной трубки, не переворачиваем её. Подносим к отверстию горящую спичку		

4. Сформулируйте вывод о проделанной работе.
5. Для формулировки вывода дайте ответы на вопросы:
4. Какие вещества были взяты для получения водорода?
5. Как экспериментальным путем доказать наличие водорода?

Вопрос для самоконтроля

- 2) Почему при получении водорода пробирку нужно держать доньшком вверх?

Практическая работа № 5

Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества

Содержание практической работы

Приготовление раствора и расчёт массовой доли растворённого вещества.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: научиться готовить раствор соли с определенной массовой долей растворенного вещества, усовершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием.

Оборудование и реактивы: поваренная соль, весы с разновесами, лист бумаги для взвешивания, колба с водой, мерный цилиндр, стеклянная палочка, химический стакан.

Инструктаж по технике безопасности

1. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.
2. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.
3. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

1. Приготовьте раствор соли в воде.

1 вариант: 1,5 г соли в 60 мл воды

2 вариант: 2,5 г соли в 55 мл воды

Помните! Плотность воды равна 1г/см^3 , поэтому $V(\text{H}_2\text{O})$ в мл = $m(\text{H}_2\text{O})$ в г
 $1\text{ мл H}_2\text{O} = 1\text{ г H}_2\text{O}$

2. Начертите таблицу 1 в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

Действия	Наблюдения и расчёты
1. Отмеряем мерным цилиндром указанное количество воды	
2. Уравновешиваем лабораторные весы	
3. Взвешиваем указанное количество соли	
4. Пересыпаем отмеренную соль в стакан и приливаем отмеренный объём воды, перемешиваем стеклянной палочкой	
5. Рассчитываем массовую долю соли в полученном растворе по формуле	

3. Как изменится массовая доля соли, если к данному раствору добавить: а) 5 г соли б) 50 г воды. Ответ подтвердите расчётами.

4. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода вспомните правила приготовления растворов соответствующей концентрации.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Что такое насыщенный и пересыщенный растворы?
- 2) Как количественно определяют понятия «хорошо растворимое в воде вещество», «малорастворимое», «практически нерастворимое»? Почему в последнем случае подчеркивают – *практически* нерастворимое?

Практическая работа № 6

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»

Содержание практической работы

Изучение химических свойств оксидов, оснований, кислот и солей.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: закрепить теоретические знания о свойствах неорганических соединений при выполнении химического эксперимента.

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, шпатель, мрамор (CaCO_3), Zn, растворы: NaOH, HCl, CuSO_4 , H_2SO_4 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$.

Инструктаж по технике безопасности

12. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.
13. Химические вещества для опыта берите строго в определенных количествах.
14. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.
15. Перед тем как взять реактив, необходимый для опыта, прочтите этикетку на склянке во избежание ошибки.
16. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать только с помощью шпателя.
17. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

Задание 1.

1. Проведите химические опыты с веществами и составьте уравнения химических реакций, укажите признаки реакций:

- а) опыт №1. В пробирку налейте 1 мл CuSO_4 и добавьте несколько капель NaOH;
- б) опыт №2. В эту же пробирку прилейте 1 мл серной кислоты;
- в) опыт №3. В третью пробирку поместите кусочки мрамора (CaCO_3), прилейте 1 мл соляной кислоты, пробирку закройте пробкой с газоотводной трубкой. Выделяющийся газ пропустите через раствор известковой воды (гидроксид кальция $\text{Ca}(\text{OH})_2$);
- г) опыт № 4. 1-2 гранулы цинка поместите в чистую пробирку и прилейте 1 мл серной кислоты.

2. Начертите таблицу 1 в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

№	Опыт	Наблюдения	Уравнения реакций
1.	<i>Опыт №1.</i>		
2.	<i>Опыт №2.</i>		
3.	<i>Опыт №3.</i>		
4.	<i>Опыт №4.</i>		

3. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода дайте ответ на вопрос

6. Какие химические свойства характерны для кислот, оснований и солей?

Вопрос для самоконтроля

1) Перечислите признаки химических реакций.

Контрольная работа № 3

по теме «**Основные классы неорганических соединений**»

Вариант 1

Планируемые результаты

метапредметные:

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

– формирование умений воспринимать, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения познавательных задач;

– освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

– умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать ресурсы для решения задачи;

– умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

предметные:

– умение называть соединения изученных классов неорганических веществ;

– умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

– умение определять степень окисления атома элемента в соединении;

– умение определять состав веществ по их формулам;

– умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

– умение осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 15 заданий. Часть 1 – 14 заданий (№ 1-14), часть 2 – 1 задание (№ 15).

Ответом к заданиям №1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

При выполнении задания №13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняя задание №15, запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы

1. Значения высшей и низшей степени окисления серы равны

1) +2 и -6

2) +5 и -2

3) +6 и -2

4) +6 и -3

Ответ

2. Бинарными соединениями являются

1) оксид натрия и серная кислота

2) аммиак и хлорид натрия

3) карбонат калия и углекислый газ

4) соляная кислота и гидроксид меди

Ответ

3. Только оксиды в ряду

- 1) Al_2O_3 , CaCl_2 , SO_3
- 2) ZnO , CO , NO_2
- 3) LiH , MgO , Ag_2O
- 4) Al_2O_3 , CO_2 , HCl

Ответ

4. Только щелочи в ряду

- 1) NaOH , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 3) NaOH , KOH , LiOH ,
- 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, LiOH , $\text{Fe}(\text{OH})_3$

Ответ

5. Фенолфталеин изменяет окраску в

- 1) щелочной среде
- 2) кислой среде
- 3) нейтральной среде
- 4) во всех средах

Ответ

6. К бескислородным кислотам относится

- 1) соляная кислота
- 2) серная кислота
- 3) азотистая кислота
- 4) угольная кислота

Ответ

7. Только двухосновные кислоты в ряду

- 1) H_3PO_4 , HCl , H_2S
- 2) H_2S , H_2SO_4 , HNO_3
- 3) H_2CO_3 , H_2S , H_2SiO_3
- 4) HClO_3 , H_2SO_3 , HNO_3

Ответ

8. Формула высококачественного мрамора, крупнейшие месторождения которого являются Коелгинское, Баландинское и Уфалейское Челябинской области

- 1) K_2CO_3
- 2) CaCO_3
- 3) CaSO_4
- 4) CuCO_3

Ответ

9. Вещество с ионной кристаллической решеткой

- 1) графит
- 2) поваренная соль
- 3) углекислый газ

4) алмаз

Ответ

10. Верны ли следующие суждения о чистых веществах и смесях?

А. Воздух представляет собой чистое вещество.

Б. Бронза является смесью веществ

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

Ответ

При выполнении заданий 11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

11. К веществам с атомной кристаллической решеткой относятся

1) кварц

2) вода

3) кислород

4) песок

5) железо

Ответ

12. К неоднородным смесям относятся

1) раствор сахара

2) нашатырный спирт

3) речная вода

4) известковое молоко

5) раствор поваренной соли

Ответ

При выполнении заданий 13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться

13. Установите соответствие между формулами и названиями солей

Формула

А) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$

Б) $\text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2$

В) BaCl_2

Название

1) фосфат бария

2) нитрат бария

3) карбонат бария

4) хлорид бария

А	Б	В
---	---	---

Ответ

--	--	--

14. Установите соответствие между названием оксида и массовой долей кислорода в нем

Оксид	Массовая доля
А) оксид магния	1) 68,5%
Б) оксид бора	2) 40%
В) оксид марганца(IV)	3) 36,8%
	4) 27%

Ответ

А	Б	В

Часть 2

*Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему.
Ответ записывайте чётко и разборчиво*

15. Сколько граммов воды и нитрата калия нужно взять для приготовления 70г 5%-ного раствора

Контрольная работа № 4
по теме «Строение атома, химическая связь»
Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 15 заданий. Часть 1 – 14 заданий (№ 1-14), часть 2 – 1 задание (№ 15).

Ответом к заданиям №1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

При выполнении задания №13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняя задание №15, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы

16. Какое количество нейтронов содержит ядро атома $^{37}_{17}\text{Cl}$?

5) 18

6) 20

7) 17

8) 37

Ответ

17. Порядковый номер показывает

5) заряд ядра

6) число протонов

7) число электронов

8) все варианты верны

Ответ

18. Число протонов в ядре атома равно

5) сумме чисел нейтронов и электронов

6) разности чисел электронов и нейтронов

7) числу нейтронов

8) порядковому номеру

Ответ

19. Схема распределения электронов по электронным слоям 2,8,8,2 соответствует атому

5) кальция

6) хлора

7) натрия

8) калия

Ответ

20. Электронная конфигурация фосфора

5) $1s^2 2s^2 2p^3$

6) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

7) $1s^2 2s^2 2p^5$

8) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$

Ответ

21. В каком ряду химических элементов усиливаются восстановительные свойства соответствующих им простых веществ?

5) литий → калий → рубидий

6) углерод → кислород → азот

7) натрий → кремний → фосфор

8) кремний → сера → алюминий

Ответ

22. Среди химических элементов наибольший атомный радиус имеет

1) Na

2) K

3) Al

4) Cs

Ответ

23. Какое из указанных веществ имеет ковалентную полярную связь

5) CaO

6) O₃

7) NH₃

8) Fe

Ответ

24. Валентность серы в соединении K₂SO₄ равна

5) III

6) V

7) II

8) VI

Ответ

25. Увеличивается электроотрицательность в ряду

6) фтор → кислород → азот

7) кремний → сера → фосфор

8) хлор → бром → фтор

9) углерод → азот → кислород

Ответ

При выполнении заданий 11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

26. В каком ряду химических соединений валентность хлора равна V и VII соответственно?

1) KClO и HCl

2) HClO₃ и KClO₄

3) HClO₃ и KClO₂

4) KClO₃ и Cl₂O₇

5) NaClO₂ и ClO₂

Ответ

27. Ковалентная неполярная связь характерна для веществ

- 6) белый фосфор P_4 и озон O_3
 7) фосфин PH_3 и аммиак NH_3
 8) ромбическая сера S_8 и алмаз C
 9) карбид кальция CaC_2 и пирит FeS_2
 10) мел $CaCO_3$ и поваренная соль $NaCl$

Ответ

--	--

При выполнении заданий 13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться

28. Установите соответствие между характеристиками строения атома и обозначениями периодической системы Д.И. Менделеева

Характеристика

Обозначение

А) заряд ядра атома

1) атомная масса химического элемента

Б) количество электронных слоев в атоме

2) номер группы

В) общее количество электронов в атоме

3) порядковый номер химического элемента

4) номер периода

Ответ

	А	Б	В

29. Установите соответствие между веществами и химическими связями

Вещество

Химическая связь

А) K_2S

1) ковалентная полярная связь

Б) PCl_3

2) ионная связь

В) N_2

3) ковалентная неполярная связь

4) металлическая связь

Ответ

	А	Б	В

Часть 2

Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво

30. Рассчитайте массовые доли химических элементов в силикате натрия Na_2SiO_3

Контрольная работа №1
по теме «Повторение и углубление знаний
основных разделов курса 8 класса»
Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 15 заданий. Часть 1 – 14 заданий (№ 1-14), часть 2 – 1 задание (№ 15).

Ответом к заданиям №1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

При выполнении задания №13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняя задание №15, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы

1. Атомы химических элементов одной группы главной подгруппы имеют

- 1) одинаковые атомные радиусы
- 2) одинаковое число электронных слоев
- 3) одинаковое число электронов на внешнем электронном слое
- 4) одинаковые заряды атомных ядер

Ответ

2. Два электрона на внешнем электронном слое содержится в атоме

- 1) азота
- 2) кислорода
- 3) бора
- 4) магния

Ответ

3. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ соответствует атому

- 1) фосфора
- 2) хлора
- 3) серы
- 4) аргона

Ответ

4. В ряду химических элементов $Al \rightarrow Si \rightarrow P$

- 1) уменьшается электроотрицательность
- 2) увеличивается радиус атомов
- 3) уменьшается значение их степени окисления в высших оксидах
- 4) усиливается кислотный характер в высших оксидах

Ответ

5. К амфотерным оксидам относится

- 1) оксид калия
- 2) оксид меди (I)
- 3) оксид железа (III)
- 4) оксид железа (II)

Ответ

6. Усиление неметаллических свойств простых веществ наблюдается в ряду

- 1) $Be \rightarrow Mg \rightarrow Ca$
- 2) $C \rightarrow Si \rightarrow Ge$
- 3) $Li \rightarrow Be \rightarrow B$
- 4) $Cl \rightarrow S \rightarrow P$

Ответ

7. Одинаковый вид химической связи имеют

- 1) Cu и CuO
- 2) O_2 и CO
- 3) P_2O_5 и K_2O
- 4) ZnO и KCl

Ответ

8. В электросталеплавильном цехе ПАО «ЧМК» выпускается нержавеющая сталь мирового уровня качества, которое достигается благодаря гидриду натрия, используемого для травления с целью снятия окалины. Какова его формула?

- 1) H_2S



Ответ

9. Массовая доля кислорода в силикате кальция равна

1) 32%

2) 40%

3) 28,6%

4) 41,4%

Ответ

10. Химическая реакция сопровождается

1) изменением цвета веществ

2) изменением занимаемого объема

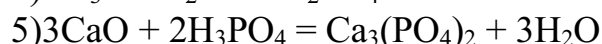
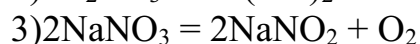
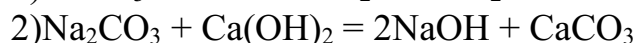
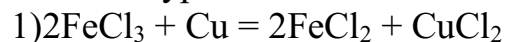
3) поглощением или выделением энергии

4) изменением агрегатного состояния

Ответ

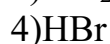
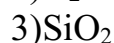
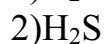
При выполнении заданий 11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

11. Какое уравнение соответствует реакции обмена?



Ответ

12. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые имеют немолекулярное строение



Ответ

При выполнении заданий 13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться

13. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления хлора

Формула вещества	Степень окисления хлора
А) HClO_4	1) +7
Б) CCl_4	2) -1
В) NaClO	3) +5
	4) +1

Ответ

А	Б	В

14. Установите соответствие между признаком химической реакции и группой реакции

Уравнение реакции	Группа реакции
А) агрегатное состояние реагирующих веществ	1) эндо- и экзотермические реакции
Б) тепловой эффект	2) обратимые и необратимые реакции
В) число и состав исходных веществ и продуктов реакции	3) реакции соединения, разложения, обмена и замещения
	4) гомогенные и гетерогенные реакции

Ответ

А	Б	В

Часть 2

**Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему.
Ответ записывайте чётко и разборчиво**

15. В результате взаимодействия раствора нитрата кальция с массовой долей растворенного вещества 15% и раствора карбоната калия выпал осадок 8 г. Вычислите массу исходного раствора нитрата кальция, взятого для реакции

Контрольная работа № 2 по теме
«Свойства растворов электролитов»

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 15 заданий. Часть 1 – 14 заданий (№ 1-14), часть 2 – 1 задание (№ 15).

Ответом к заданиям №1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

При выполнении задания №13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняя задание №15, запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы

1. Электрический ток проводит

- 1)раствор глюкозы
- 2)раствор хлорида натрия
- 3)раствор сахара
- 4)раствор глицерина

Ответ

2. К слабым электролитам относится

- 1) азотная кислота
- 2) гидроксид натрия
- 3) сульфат меди
- 4) угольная кислота

Ответ

3. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются в растворе при электролитической диссоциации

- 1) NaOH
- 2) CuSO₄
- 3) H₂SO₄
- 4) Ba(OH)₂

Ответ

4. К катионам относится каждая из двух частиц

- 1) H₂ и NO₂
- 2) H⁺ и NO₂⁻
- 3) H⁺ и OH⁻
- 4) Zn²⁺ и H⁺

Ответ

5. Осадок образуется при взаимодействии растворов

- 1) карбоната калия и серной кислоты
- 2) хлорида бария и сульфата калия
- 3) гидроксида бария и соляной кислоты
- 4) нитрата натрия и хлорида бария

Ответ

6. К основным оксидам относится

- 1) P₂O₅
- 2) NO
- 3) Al₂O₃
- 4) CaO

Ответ

7. К щелочам относится гидроксид

- 1) алюминия
- 2) железа(II)
- 3) углерода(IV)
- 4) натрия

Ответ

8. Раствор серной кислоты реагирует с каждым из двух веществ

- 1) Ag и NaOH
- 2) CO₂ и Zn
- 3) BaO и H₂SiO₃
- 4) Ca(OH)₂ и Fe

Ответ

9. Средняя и основная соль соответственно

- 1) NaHCO_3 и KCl
- 2) NaNO_3 и $\text{Mg}(\text{HSO}_4)_2$
- 3) $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$ и NaCl
- 4) Na_2CO_3 и AlOHCl_2

Ответ

10. Верны ли суждения о растворах?

А. Раствор сахара в воде – это однородная смесь

Б. Масса раствора складывается из массы растворенного вещества и массы растворителя

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

При выполнении заданий 11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

11. Сокращенному ионному уравнению $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$ соответствуют реакции между

- 1) гидроксидом бария и соляной кислотой
- 2) хлоридом бария и серной кислотой
- 3) оксидом бария и сероводородной кислотой
- 4) хлоридом бария и сульфатом меди
- 5) нитратом бария и соляной кислотой

Ответ

12. Только в водных растворах существуют

- 1) угольная кислота
- 2) сероводородная кислота
- 3) хлороводородная кислота
- 4) кремниевая кислота
- 5) сернистая кислота

Ответ

При выполнении заданий 13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться

13. Установите соответствие между формулами веществ и группой оксидов

Вещество	Класс/группа
А) ZnO	1) оксид несолеобразующий
Б) CO	2) оксид амфотерный
В) MgO	3) оксид кислотный
	4) оксид основной

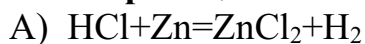
Ответ

А	Б	В

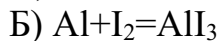
14. Установите соответствие между схемой реакции и окислителем

Схема реакции

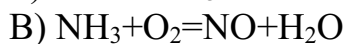
Окислитель



1) I_2



2) O_2



3) HCl

4) Zn

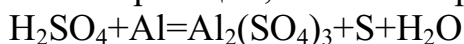
Ответ

А	Б	В

Часть 2

**Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему.
Ответ записывайте чётко и разборчиво**

15. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Контрольная работа № 3

по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»

Вариант 1

Планируемые результаты

метапредметные:

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

– формирование умений воспринимать, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения познавательных задач;

– освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

– умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать ресурсы для решения задачи;

– умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

предметные:

- умение характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- умение определять тип химических реакций;
- умение называть признаки и условия протекания химических реакций;
- умение вычислять количество, объем вещества по количеству, массе реагентов или продуктов реакции;
- умение называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- умение раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- умение объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- умение характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- умение классифицировать химические реакции по различным признакам;
- умение вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- умение прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- умение осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 15 заданий. Часть 1 – 14 заданий (№ 1-14), часть 2 – 1 задание (№ 15).

Ответом к заданиям №1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

При выполнении задания №13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняя задание №15, запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы

1. Общее число электронов в атоме фтора равно

1) 19

2) 7

3) 2

4) 9

Ответ

2. Электроотрицательность кислорода меньше, чем у

1) фтора

2) серы

3) кремния

4) фосфора

Ответ

3. Сера взаимодействует с каждым из двух веществ

1) азот и оксид цезия

2) медь и водород

3) вода и йод

4) гидроксид натрия и аргон

Ответ

4. Практически осуществима реакция между раствором разбавленной серной кислоты и

1) Ag

2) Cu

3) S

4) Zn

Ответ

5. Серной кислоте соответствует формула

1) H_2SO_4

2) H_2SO_3

3) SO_3

4) H_2S

Ответ

6. Оксид углерода(IV) – это оксид

1) основной

- 2) кислотный
- 3) несолеобразующий
- 4) амфотерный

Ответ

7. Реакция между CO и O₂ относится к реакциям

- 1) обмена
- 2) замещения
- 3) соединения
- 4) разложения

Ответ

8. Водород является окислителем в реакции, схема которой

- 1) $\text{Cl}_2 + \text{H}_2 = \text{HCl}$
- 2) $\text{O}_2 + \text{H}_2 = \text{H}_2\text{O}$
- 3) $\text{K} + \text{H}_2 = \text{KH}$
- 4) $\text{N}_2 + \text{H} = \text{NH}_3$

Ответ

9. Массовая доля фосфора в фосфате натрия равна

- 1) 18,9%
- 2) 55,4%
- 3) 42,1%
- 4) 25,7%

Ответ

10. Активированный уголь, для производства которого используется каменный уголь Полтаво-Брединского месторождения, применяется

- 1) в противогазах
- 2) для изготовления электродов
- 3) в качестве топлива
- 4) для изготовления ювелирных изделий

Ответ

При выполнении заданий 11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

11. Из предложенного перечня кислот выберите две кислоты при взаимодействии которых с цинком выделяется водород

- 1) разбавленная соляная кислота
- 2) концентрированная серная кислота
- 3) концентрированная азотная кислота
- 4) разбавленная серная кислота
- 5) разбавленная азотная кислота

Ответ

12. Из предложенного перечня выберите два вещества, с каждым из которых реагирует фосфор

- 1) KCl
- 2) H₂
- 3) NaOH
- 4) CaO
- 5) O₂

Ответ

--	--

При выполнении заданий 13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться

13. Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества

Вещества	Реактив
А) FeCl ₂ и FeCl ₃	1) AgNO ₃
Б) NaNO ₃ и Ca(NO ₃) ₂	2) Na ₂ CO ₃
В) H ₂ SO ₄ и HNO ₃	3) BaCl ₂
	4) NaOH

Ответ

А	Б	В

14. Установите соответствие между формулой вещества и группой/классом

Формула вещества	Группа/класс
А) H ₂ SO ₃	1) соли кислые
Б) NaHSO ₃	2) кислоты
В) Na ₂ SO ₃	3) соли средние
	4) оксиды

Ответ

А	Б	В

Часть 2

Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво

15. Через 50г раствора гидроксида натрия с массовой долей 8% пропустили углекислый газ до образования гидрокарбоната натрия. Вычислите объем затраченного на реакцию газа

Получение аммиака и изучение его свойств

Содержание практической работы

Получение аммиака, собирание, распознавание и изучение его свойств.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств аммиака;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: получить, собрать аммиак, доказать наличие и изучить его свойства экспериментальным путем.

Оборудование и реактивы: фарфоровая чашка, штатив лабораторный, шпатель, прибор для собирания газов, спиртовка, спички, стеклянная палочка, стакан с водой, хлорид аммония, гидроксид кальция, универсальный индикатор, фенолфталеин, вода.

Инструктаж по технике безопасности

1. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.
2. Химические вещества для опыта берите строго в определенных количествах.
3. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.
4. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать только с помощью шпателя.
5. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

1. Начертите таблицу в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

№	Действия	Наблюдения	Уравнения реакций
1.			
2.			
3.			
4.			

5.			
6.			

2. Насыпьте в фарфоровую чашку равные количества (по одной ложечке) хлорида аммония и гидроксида кальция, смесь перемешайте стеклянной палочкой до получения однородной массы.

3. Полученную смесь поместите в сухую пробирку.

4. Соберите прибор, как показано на рисунке 1.

5. Прогрейте в пламени всю пробирку, затем нагревайте только в том месте, где находится смесь.

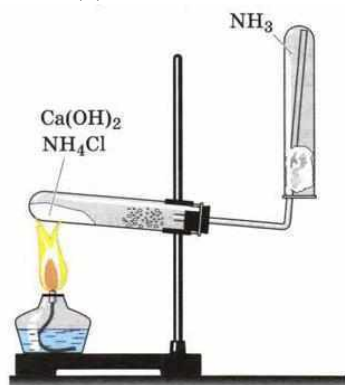


Рис.1. Прибор для получения аммиака

6. Для обнаружения аммиака поднесите к отверстию перевернутой вверх дном пробирки влажную полоску универсального индикатора.

7. Прекратите нагревание. Пробирку с собранным аммиаком, не переворачивая, закройте большим пальцем и поместите отверстием вниз в стакан с водой, откройте отверстие.

8. Переверните пробирку с полученным раствором аммиака и добавьте в неё 2-3 капли фенолфталеина.

9. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода впишите в текст пропущенные слова и фразы:

Аммиак – это газ, состоящий из _____,
 который можно получить при помощи _____ и
 собрать, держа пробирку _____ дном, т к _____.
 Доказать наличие аммиака можно по _____ или с
 помощью _____.

Вопрос для самоконтроля

1) Какие процессы происходят при растворении аммиака в воде?

Практическая работа № 6

Получение углекислого газа и изучение его свойств

Содержание практической работы

Получение углекислого газа, собирание, распознавание и изучение его свойств.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств углекислого газа;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опыта и наблюдений.

Цель практической работы: получить, собрать углекислый газ, доказать наличие и изучить его свойства экспериментальным путем.

Оборудование и реактивы: штатив лабораторный, шпатель, прибор для собирания газов, стакан с водой, лучина, мел или мрамор (CaCO_3), раствор соляной кислоты, универсальный индикатор, известковая вода (раствор гидроксида кальция).

Инструктаж по технике безопасности

1. Разместите оборудование таким образом, чтобы исключить его падение или опрокидывание.
2. Химические вещества для опыта берите строго в определенных количествах.
3. Во время работы категорически запрещается пробовать вещества на вкус.
4. Перед тем как взять реактив, необходимый для опыта, прочтите этикетку на склянке во избежание ошибки.
5. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать только с помощью шпателя.
6. По окончании работы приведите в порядок свое рабочее место, сдайте оборудование и реактивы, выданные в лотке.

Порядок выполнения работы

1. Начертите таблицу 1 в тетради, заполняйте её по ходу выполнения работы.

Таблица 1.

№	Действия	Наблюдения	Уравнения реакций, объяснения
1.	Закрепляем пробирку с мелом или мрамором (CaCO_3) в штативе, добавляем в неё раствор соляной кислоты и закрываем пробкой с газоотводной трубкой		
2.	Подносим к отверстию газоотводной трубки		

	влажную полоску универсального индикатора		
3.	Опускаем конец газоотводной трубки в раствор гидроксида кальция (известковую воду) и пропускаем газ до помутнения раствора, а затем до растворения образовавшейся взвеси		
4.	Собираем газ в сухую пробирку и проверяем его наличие с помощью горячей лучинки		

2. Сформулируйте вывод о проделанной работе.

Для формулировки вывода впишите в текст пропущенные слова и фразы:

Оксид углерода (IV) – это _____ газ, который можно получить при помощи _____ и собрать, держа пробирку _____ дном, потому что _____. Доказать наличие углекислого газа можно по _____ или _____.

Задание для самоконтроля

1. Если углекислый газ пропустить через воду, окрашенную лакмусом в фиолетовый цвет, то окраска переходит в красную. При нагревании окраска вновь становится фиолетовой. Дайте объяснение этому явлению.

Контрольная работа № 4

по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

Вариант 1

Планируемые результаты

метапредметные:

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

– формирование умений воспринимать, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения познавательных задач;

– освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

– умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать ресурсы для решения задачи;

– умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

предметные:

- умение характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- умение определять тип химических реакций;
- умение называть признаки и условия протекания химических реакций;
- умение вычислять количество, массу вещества по количеству, массе реагентов или продуктов реакции;
- умение называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- умение раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- умение объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- умение характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- умение классифицировать химические реакции по различным признакам;
- умение вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- умение прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- умение осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 15 заданий. Часть 1 – 14 заданий (№ 1-14), часть 2 – 1 задание (№ 15).

Ответом к заданиям №1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

При выполнении задания №13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняя задание №15, запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать

наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть I

Ответом к заданиям 1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы

1. Заряд ядра атома магния равен

1)+11

2)+20

3)+24

4)+12

Ответ

2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств

1) K → Na → Li

2) Ba → Ca → Be

3) Fe → Zn → Cu

4) K → Rb → Cs

Ответ

3. С литием реагирует

1) азот

2) кальций

3) фосфат кальция

4) оксид натрия

Ответ

4. С медью **не** реагирует

1) хлор

2) раствор хлорида железа(II)

3) серная кислота(конц)

4) кислород

Ответ

5. Сульфиту калия соответствует формула

1) K_2SO_4

2) K_2SO_3

3) K_2CO_3

4) K_2S

Ответ

6. Оксид алюминия – это оксид

- 1)основный
- 2)кислотный
- 3)несолеобразующий
- 4)амфотерный

Ответ

7.Реакция между Zn и HCl относится к реакциям

- 1)обмена
- 2)замещения
- 3)соединения
- 4)разложения

Ответ

8.Не является окислительно-восстановительной реакцией

- 1) $4\text{Zn} + 5\text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц})} = 4\text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + 4\text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4]$
- 3) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- 4) $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{H}_2 + \text{ZnSO}_4$

Ответ

9.Массовая доля бария в бромиде бария равна

- 1)46,1%
- 2)35,7%
- 3)22,3%
- 4)14,9%

Ответ

10.Алюмотермией называется процесс

- 1)разложения гидроксида алюминия
- 2)получения алюминия из боксита
- 3)получения металлов из их оксидов при взаимодействии с алюминием
- 4)горения алюминия в кислороде

Ответ

При выполнении заданий 11-12 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

11.Из предложенного перечня выберите два вещества, с каждым из которых взаимодействует алюминий без нагревания

- 1)едкий натр(р-р)
- 2)серная кислота(конц)
- 3)азотная кислота(разб.)
- 4)хлорид кальция(р-р)
- 5)оксид хрома(III)

Ответ

12.Осадок не образуется при смешивании растворов

- 1) Na_2CO_3 и NaCl
- 2) Na_2SiO_3 и HCl
- 3) K_2SO_4 и NaOH
- 4) KOH и FeSO_4
- 5) K_2CO_3 и HCl

Ответ

--	--

При выполнении заданий 13-14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться

13. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции

Реагирующие вещества

- А) Al и $\text{KOH}_{(р-р)}$
- Б) $\text{HNO}_{3(конц)}$ и BaCO_3
- В) $\text{H}_2\text{SO}_{4(конц)}$ и Cu

Признак реакции

- 1) выпадение белого осадка
- 2) выделение бурого газа с неприятным запахом
- 3) выделение бесцветного газа с неприятным запахом
- 4) выделение бесцветного газа без запаха

Ответ

А	Б	В

14. Установите соответствие между формулой вещества и группой/классом

Формула вещества

- А) $\text{Fe}(\text{OH})_3$
- Б) NaOH
- В) $\text{Al}(\text{OH})_3$

Группа/класс

- 1) гидроксид основной
- 2) кислота
- 3) гидроксид амфотерный
- 4) оксид амфотерный

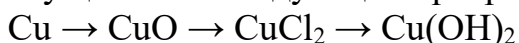
Ответ

А	Б	В

Часть 2

Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво

15. На Кыштымском медеплавильном заводе медь подвергается химическим превращениям. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для реакции № 3 напишите сокращённое ионное уравнение

Оценочные материалы по учебному предмету «География»

5 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
1.2	Практическая работа №1: "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	Домогацких Е.М. География. Введение в географию/ учебник для общеобразовательных организаций/ Е.М. Домогацких, Э.Л Введенский, А.А.Плешаков. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015, с.7
1.3	Практическая работа №2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	Касьянова Н.В. «Текущий и итоговый контроль по курсу « География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций : контрольно-измерительные материалы/ Н.В. Касьянова –М.: ООО « Русское слово- учебник» , 2017. - С.10
1.9	Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	Касьянова Н.В. «Текущий и итоговый контроль по курсу « География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций : контрольно-измерительные материалы/ Н.В. Касьянова –М.: ООО « Русское слово- учебник» , 2017. - С.10
2.2	Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности"	Касьянова Н.В. «Текущий и итоговый контроль по курсу « География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций : контрольно-измерительные материалы/ Н. В. Касьянова –М.: ООО « Русское слово- учебник», 2017. - С.10
2.5	Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности"	Касьянова Н.В. «Текущий и итоговый контроль по курсу « География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций : контрольно-измерительные материалы/ Н. В. Касьянова –М.: ООО « Русское слово- учебник», 2017. - С.10
2.7	Практическая работа №6 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	Касьянова Н.В. «Текущий и итоговый контроль по курсу « География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций : контрольно-измерительные материалы/ Н.В. Касьянова –М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017.- С.16
2.8	Практическая работа №7 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	Касьянова Н.В. « Текущий и итоговый контроль по курсу « География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций : контрольно-измерительные материалы/ Н.В. Касьянова–М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017. - С. 20
2.11	Контрольная работа №1 по разделу "Изображения земной поверхности"	МРООП ООО, Целевой раздел, Р1.3.3.8, 5, КР, КР № 1
3.4	Практическая работа №8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	
3.5	Контрольная работа по теме №2 "Земля — планета Солнечной системы"	

4.5	Практическая работа №9 "Описание горной системы или равнины по физической карте"	
4.8	Контрольная работа №3 по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	МРООП ООО, Целевой раздел, Р1.3.3.8, 5, КР, КР № 2

8 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
1.4	Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	Эртель А.Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений/измерительные материалы/А.Б.Эртель.– М.: ООО «Эртель».– 3
1.9	Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	
1.12	Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	МРООП ООО, Целевой раздел, Р 1.3.3.8, 8, ПР, ПР
1.13	Практическая работа №4 «Географическое пространство России»	Эртель А.Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений/измерительные материалы/А.Б.Эртель.– М.: ООО «Эртель».– 29
2.4	Практическая работа №5 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	Физическая карта Челябинской области
2.10	Практическая работа №6 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	Эртель А.Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений/измерительные материалы/А.Б.Эртель.– М.: ООО «Эртель».– 66
2.12	Практическая работа №7 «Особенности рельефа Челябинской области»	Физическая карта Челябинской области
2.14	Практическая работа №8 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	МРООП ООО, Целевой раздел, Р 1.3.3.8, 8, ПР, ПР
2.16	Практическая работа №9 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	Эртель А.Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений/измерительные материалы/А.Б.Эртель.– М.: ООО «Эртель».– 43
2.19	Практическая работа №10 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	Эртель А.Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений/измерительные материалы/А.Б.Эртель.– М.: ООО «Эртель».– 49
2.21	Практическая работа №11 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	Эртель А.Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений/измерительные материалы/А.Б.Эртель.– М.: ООО «Эртель».– 66
2.22	Практическая работа №12 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек"	Эртель А.Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений/измерительные материалы/А.Б.Эртель.– М.: ООО «Эртель».– 66

	рек России"	измерительные материалы/А.Б.Эртель.– М.: ООО «60
2.26	Контрольная работа №1 по разделу "Природа России".	МРООП ООО, Целевой раздел, Р 1.3.3.8, 8, КР, КР
2.40	Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	Эртель А.Б. Текущий и итоговый контроль по география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений / измерительные материалы/А.Б.Эртель.– М.: ООО «66
2.45	Практическая работа № 14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	
2.49	Контрольная работа №2 по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	МРООП ООО, Целевой раздел, Р 1.3.3.8, 8, КР, КР
2.50	Практическая работа №15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	
2.53	Практическая работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	
2.55	Практическая работа № 17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	

Оценочные материалы по учебному предмету «Английский язык»

5 класс

Проверочная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники"

Vocabulary

A Complete the words.

e.g. father

1 _ i s t _ _

2 m _ t _ e r

3 _ r a _ _ m _

4 g _ _ n d _ a

5 _ r o _ h e r

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

B Fill in the correct word.

- naughty • funny • clever • kind • pretty • friendly

e.g. She's got long, dark hair and green eyes. She's very *pretty*.

6 Dave speaks five languages. He's very

7 My teacher is and caring.

8 My dad is very He makes people laugh.

9 My brother is noisy and

10 Mike is very He smiles and talks to everybody.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

C Underline the correct word.

e.g. Jane's tall with short/little hair.

11 Lisa is a baby. She's **big**/**small**.

12 My sister's got **long**/**big** hair.

13 Paul's naughty and **noisy**/**quiet**.

14 Dad's tall with **fair**/**good** hair.

15 My teacher's got a **kind**/**small** nose.

16 Wendy's short and **thin**/**tall**.

17 Patty's got **old**/**black** hair.

18 Ann's room is **tall**/**big**.

19 Grandpa's plump with a **kind**/**tall** face.

20 Joy's a good student. She's very **noisy**/**clever**.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
10x1)

Grammar

D Fill in the correct *pronoun* or *possessive adjective*.

e.g. Sue has got brown hair. *Her* hair is long.

- | | |
|---|---|
| 21 That is my sister. Look at | 27 Patty is pretty. eyes are big and blue. |
| 22 Are they here? Can you give this book? | 28 John and I have got the same room. It's room. |
| 23 Who's that girl? What's name? | 29 I am here. Look at! |
| 24 That is Jack's guitar. It's guitar. | 30 Did you call them? I think car is in front of the house. |
| 25 Dave is my friend. play football on Tuesdays. | |
| 26 Mum, can I ask something? | |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$)

E Underline the correct word.

e.g. My dad can't/can fly a plane. He's a pilot.

- | | |
|---|---|
| 31 This is easy. You <u>can't</u> / <u>can</u> do it! | 34 Sara <u>can</u> / <u>can't</u> play the guitar. She's a good musician. |
| 32 I <u>can</u> / <u>can't</u> speak French. I only speak English. | 35 The baby <u>can</u> / <u>can't</u> walk yet. |
| 33 Mark <u>can</u> / <u>can't</u> play football. He plays on Mondays. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Everyday English

F Choose the correct response.

e.g. What's his name?

- | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|
| 36 Who is she? | D | A It's Jack's. |
| 37 How old are they? | | B My best friend. |
| 38 Where is his house? | | C The USA. |
| 39 Whose car is this? | | D It's Mark. |
| 40 Where are they from? | | E In London. |
| | | F They're twelve and fourteen. |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Reading

G Read the email and choose the best word A, B or C for each space.

Sara,
Hi, thanks for e.g. *your* email. Nice to know you're well. I want to tell you about 41) family. My mum's name is Kate and she's a teacher. My dad, Mike, is an actor and 42) films are great. I have one brother. His name's Paul and he's cool. My best friend, Ellen, really likes 43) My grandma and grandpa are special. I love 44) They make me laugh with 45) funny stories.
Tell me about your family in your next email.
Love,
Cathy

e.g. A you

B your

C our

41 A me

B I

C my

42 A his

B him

C he

43 A he

B him

C his

44 A them

B their

C they

45 A they

B them

C their

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Listening

H Listen and complete the profile.



My Best Friend

Name: Alisa 0) Green

Age: 46)

Appearance:

- tall and thin
- long, red hair and 47) eyes

Family: one brother and 48) sister(s)

Hobbies: 49), playing the piano and singing

She can: speak 50) and Russian

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Write as in the example.



e.g. h e l m e t



1 c _ _ _



2 b _ _ _ _



3 g _ _ _ _



4 t _ _ _ _ _



5 g _ _ _ _

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

B Write the nationalities.

e.g. Canada — *Canadian*

6 France —

7 the UK —

8 Japan —

9 the USA —

10 Australia —

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

C Write the words as in the example.

e.g. 80 — *eighty*

11 22 —

12 68 —

13 21 —

14 100 —

15 13 —

16 70 —

17 50 —


(Marks: $\frac{\quad}{14}$
7x2)

Grammar

D Complete the sentences with the correct word.

- this • these • that • those

e.g. *Those are gloves.* 

18 are watches. 

19 is a skateboard. 

20 is a helmet. 

21 are scarves. 

22 are footballs. 

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

E Underline the correct item.

e.g. Sue and Mark have/has got bicycles.

23 I has/have got a skateboard.

24 Natasha have/has got a cap and gloves.

25 Peter has/have got special powers.

26 They has/have got pens and pencils.

27 We has/have got basketballs.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

F Underline the correct item.

e.g. Mary has got 100 stamps/stamp.

28 Amy has got a new bikes/bike.

29 Tim has got a pair of trainer/trainers.

30 We have got red watches/watch.

31 Jim has got brown glove/gloves.

32 She has got a guitars/guitar.

33 Emma has got three dolls/doll.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. *Are those your new trainers?*

34 How old are you?

35 What colour is your bike?

36 Where is Sue from?

37 What is Tim's nationality?

38 What has Jane got in her school bag?

39 Who is your best friend?

G A He's Australian.

..... B She's from Canada.

..... C A notebook and pens.

..... D It's Wendy.

..... E I'm fourteen.

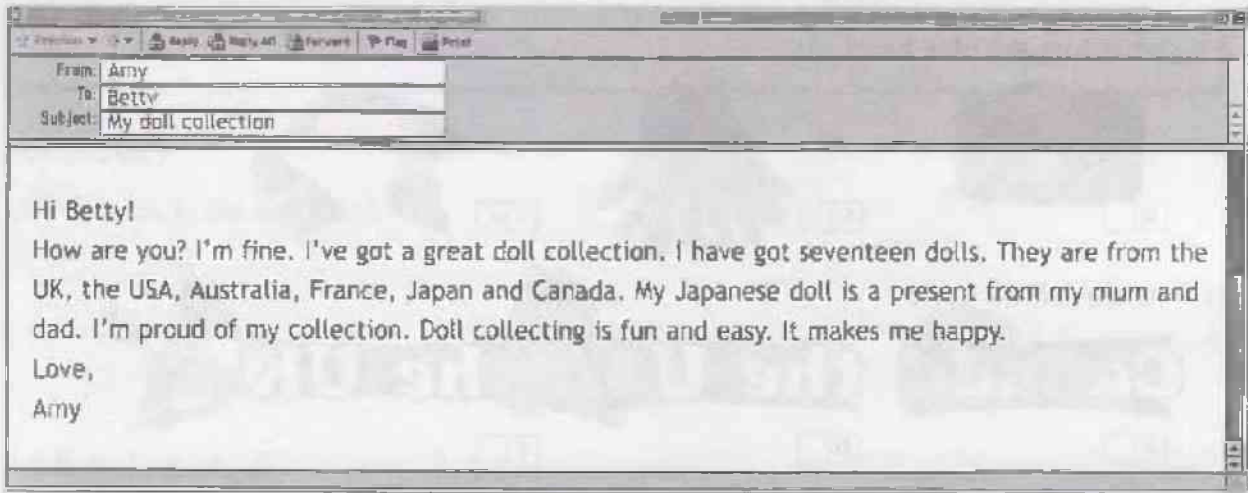
..... F It's red.

..... G Yes, they are.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Reading

H Read the email and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).



e.g. The email is about Amy's doll collection.

T

40 The email is from Betty.

.....

41 Amy likes her doll collection.

.....

42 She has got 16 dolls in her collection.

.....

43 The doll from Japan is from her Japanese friend.

.....

44 Amy is proud of the collection.

.....

45 Doll collecting isn't easy.

.....

(Marks:)
6x2 12

Listening

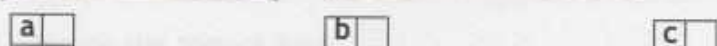
1 Listen and for questions 46-50 tick the correct box.

e.g. What is in the blue handbag?

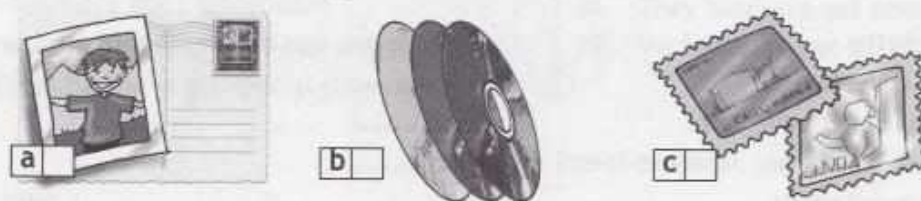


46 Where is Mark from?

Canada **the USA** **the UK**



47 What collection has Tim got?

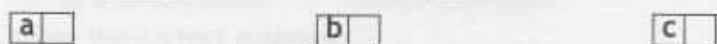


48 How old is Emma's mum?



49 What language can Sally speak?

FRENCH **SPANISH** **ITALIAN**



50 Who is Scott's favourite cartoon character?



(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

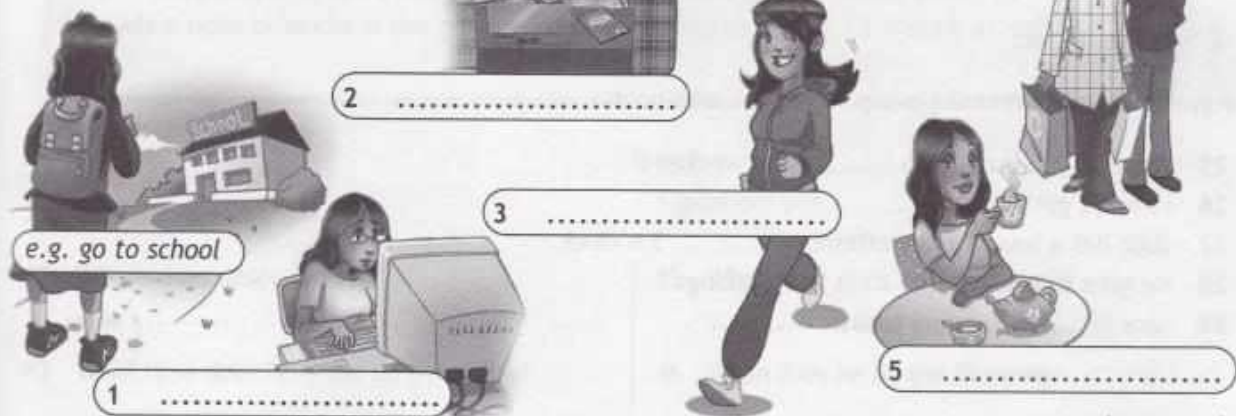
71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Write as in the example.



B Match the words in Column A to the words in Column B.

Column A

e.g. do

6 read

7 eat

8 deliver

9 repair

10 plant

11 make

Column B

a a car

b a phone call

c lunch

d homework

e flowers

f a book

g a letter

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

C Fill in the correct word.

- dishes • coffee • friends • bed • email • shopping • dinner • lunch • breakfast

e.g. You can wash the *dishes* in the sink.

12 On Sundays we usually have at ten o'clock in the morning.

13 Sarah never eats after 7 o'clock in the evening.

14 What time do the children go to?

15 Are you writing a(n) to John?

16 Helen does the with her mum.

17 I want to have a cup of

18 It's half past one. Do you want to have?

19 Vera is playing with her in the garden.

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
8x1)

Grammar

D Fill in: *am, is, are*.

e.g. Diane *is* planting flowers in the garden.

20 Jane and Philip talking to grandpa.

21 What you doing there?

22 I going to the park; you coming with me?

23 Luke working on the computer?

24 Mum cooking dinner and I helping her.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

E Fill in: *in, at*.

e.g. Paula goes swimming every day *in* the afternoon.

25 What do you usually do the weekend?

26 I always get up early the morning.

27 Julia has a lesson every afternoon 3 o'clock.

28 He goes to bed late the evening.

29 Lara is home today.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$)
5

F Write the *Present Continuous* form of the verbs in brackets.

e.g. Nina *is walking* (walk) to school.

30 Mat and Fred (do) a crossword.

31 Why (you/cry)?

32 She (not go) shopping today. She (visit) a friend.

33 David (practise) kickboxing now.

34 Tina's computer (not work); she can't send emails.

35 Mr White (repair) his car.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
12

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. Do you always go jogging in the morning?

B

A He's a postman.

36 Have you got the time, please?

.....

B No, I don't.

37 Is your father a pilot?

.....

C I'm writing a letter.

38 What does Henry do?

.....

D No, they aren't.

39 What are you doing?

.....

E Yes, he is.

40 Are Susan and Marion teachers?

.....

F Sure. It's five to eight.

41 Are you doing your homework?

.....

G Yes, my maths exercises.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
12

Reading

H Read the text and answer the questions.

My neighbour Jason is a baker. He is very busy. When he's not at the bakery, he's out having fun. Every day, Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then, he goes back home where he has lunch and rests for a while. In the evenings, he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesdays, he always does the shopping. On Sundays, he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

e.g. What does Jason do?

He's a baker.

42 Where does Jason work?

.....

43 What time does he wake up every day?

.....

44 How does he get to work?

.....

45 What time does he finish work?

.....

46 When does he do the shopping?

.....

47 What does he do on Sundays?

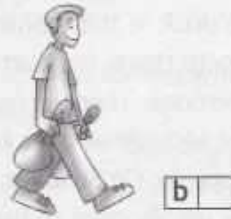
.....

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
12

Listening

I Listen and for questions 48-52 tick the correct box.

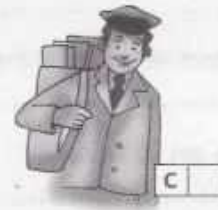
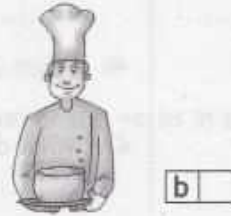
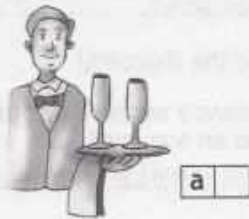
e.g. What is Dave doing at the moment?



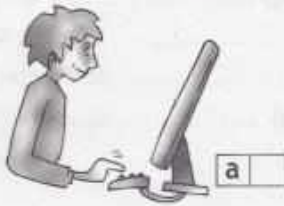
48 What time does Fiona usually get up?



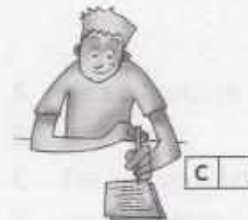
49 What does Fred's dad do?



50 What does Jane usually do in the evenings?



51 What does Mike usually do at weekends?



52 What does Kate never do in the morning?



(Marks: —
5x2 10)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

Vocabulary

A Match the words (1-6) to the pictures.

e.g. bookshop – BROWN'S



- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1 clothes shop – | 4 fast food restaurant – |
| 2 shoe shop – | 5 jeweller's – |
| 3 music shop – | 6 florist's – |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$
6x1)

B Fill in the correct word.

- music • aspirin • buy • clothes • pair • fast • floors • florist's • games

e.g. U2's new CD is at the *music* shop.

- | | |
|--|---|
| 7 You can find at Toyland. | 12 You'll find at the chemist's. |
| 8 Hamley's has six and a basement. | 13 What do you want to ? |
| 9 I want to buy a of shoes. | 14 The shop has got the dress I like! |
| 10 I need some flowers. Where's the ? | |
| 11 I'm hungry. Let's eat at the food restaurant. | |

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
8x1)

C Underline the correct word.

e.g. Holly wants to see the film at the new theatre/cinema.

- | | |
|---|---|
| 15 They've got beautiful paintings at the art/ <u>book</u> gallery. | 18 I don't like <u>theme</u> parks/zoos. I'm scared of roller coasters. |
| 16 I'm looking for a teddy/ <u>toy</u> train. | 19 Musicians play in <u>theatres</u> /concert halls. |
| 17 Let's go to see a play at the <u>theme</u> park/theatre. | 20 Buy some aspirin from the <u>florist's</u> /chemist's. |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Grammar

D Fill in the sentences with *a*, *an* or *the*.

e.g. I want to buy *a* new pair of shoes.

- | | |
|--|---|
| 21 I like to go shopping at weekend. | 24 Is there toy shop in this town? |
| 22 I am going to the chemist's on fifth floor. | 25 Kate always has party on her birthday. |
| 23 I have apple every day. | 26 Every year, Sam gets electronic game for his birthday. |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

E Complete the sentences with *must* or *mustn't*.

e.g. You *mustn't* talk in the theatre.

- | | |
|--|---|
| 27 You throw rubbish in the bin. | 31 You be quiet in this library. |
| 28 You leave by 6 o'clock or you'll be late. | 32 You feed the animals at the zoo. It's dangerous. |
| 29 They eat inside the gallery! | |
| 30 We take photos. It's bad for the paintings. | |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Complete the rules with *must* or *mustn't*.

When you visit the zoo, there are rules that you must follow. First, you e.g. *must* keep away from the cages and you 33) give food to the animals. You 34) take any toys with you, for example remote control cars, skateboards, or bikes, because they can scare the animals. You 35) keep the area clean and you 36) throw your rubbish in the bins. You 37) take your pets to the zoo. It's not safe for them. And finally, you 38) wake up the animals if they're asleep. They need their rest too!

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

- Are you ready • I'm looking • is my son's birthday • Thanks a lot
- Would you like • Yes, please

e.g. A: *Thanks a lot* for all your help.

B: You're very welcome.

39 A: Hello, can I help you?

B:
I'd like to buy tickets for the film.

40 A: to see our new toys?

B: Of course! Have you got any new jigsaws?

41 A: Are you looking for a dress?

B: No, for trousers.

42 A: to order, Sir?

B: Yes, I'd like a burger and chips.


43 A: How can I help you?

B: Today
I want to buy him a gift.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

H Read the review for a film and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).



Nanny Mc Phee

Nanny Mc Phee is a great fantasy film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In the film, Mr. Cedric Brown has got seven children. They are very bad and he doesn't know what to do with them. Every nanny he gets for them runs away. When Nanny Mc Phee comes to work at the house, everything is different. She teaches the Brown children some lessons and they become good and kind. She is the perfect nanny. Is she the perfect woman for their father too? This is a funny film for the whole family! Don't miss it!

e.g. *Nanny Mc Phee* is a fantasy film.

T

44 The film is about six children.

.....

45 The Brown children are very good.

.....

46 Nannies don't like staying with the Brown children.

.....

47 The Brown children become bad.

.....

48 *Nanny Mc Phee* is a film only for teens.

.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Listening

I You will hear two people talking about a play. Listen and complete the missing information.

SEATTLE CHILDREN'S THEATRE
PRESENTS
e.g. **THE 0) BIG FRIENDLY GIANT**
By Roald Dahl
Directed by Rita Giomi

From: October 19 to 49) 16
Shows: Monday to 50) 7.30 pm
Friday to Sunday 51) pm

Tickets
Adults \$ 52)
Children \$27

Seattle Children's Theatre
201 53) Street
Seattle, WA 98109

(Marks: _____)
5x2 10

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.
Переписка с иностранными сверстниками"

Vocabulary

A Write as in the example.



e.g. n o t e b o o k



1 _ _ a c k _ o a r _ _



2 _ _ e _ _



3 _ _ r _ _ e r



4 s _ _ _ _ _ l b _ _ _



5 _ _ u _ _ e _ _

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

B Write the words.

e.g. T u e s d a y

6 _ _ u n d _ _ _

7 F _ i _ a y

8 _ _ o n _ a _ _

9 T h _ _ s d _ _ _

10 W e d n _ _ d a y

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

C Fill in the correct word.

- PE • Class • Secondary • English • Name

MERTON

e.g. Secondary School Subject Choice Form

11): Fiona Miller

age: 13

12): 7d

Subjects: 13), Maths, 14), Art



(Marks: $\frac{\quad}{4}$
4x1)

D Complete the sentences with the correct word.

- Room • class • name • Science • pen • new • pencil • Tuesdays • subject • years

e.g. The English class is in Room C.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 15 My is Sue. | 20 The case is blue. |
| 16 What's your favourite? | 21 Bob is 18 old. |
| 17 History is on Mondays. | 22 Is the Art lesson in C? |
| 18 My PE class is on and Thursdays. | 23 The is on the desk. |
| 19 David is to the school. | 24 The class is in Room A. |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. This is a/an notebook.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 25 It's an/a eraser. | 30 Fiona 's/'re in Class 2C. |
| 26 John am/is not new to the school. | 31 This is an/a ruler. |
| 27 This is an/a atlas. | 32 Bill and Tim is/are in the same class. |
| 28 Mark 'm/'s my best friend. | 33 You 'm/'re in Grade 6. |
| 29 It's an/a notebook. | 34 I 're/'m in secondary school. |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

F Choose the correct item.

e.g. It's blue school bag.

- A a B an

- | | |
|---|--|
| 35 Betty 14 years old.
A are B is | 38 This is orange.
A an B a |
| 36 Mark and Ann in the same Science class.
A are B is | 39 John new to the school.
A 'm B 's |
| 37 The are in her pencil case.
A eraser B erasers | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Everyday English

G Choose the correct response.

- e.g. How are you? G A It's in Room E.
40 Hello. My name's Mark. B OK, great!
41 Nice to meet you, David. C Hi, my name's David.
42 Where is the History lesson? D It's D-A-V-I-D.
43 How old are you? E Nice to meet you, too.
44 How do you spell your name? F I'm twelve.
45 Let's go to the lesson together. G I'm fine, thanks.

Reading

(Marks: ____
6x2 12)

H Read the text and underline the correct words.

Hi Sue!

How are you? My name's David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in my English and Science classes. My PE lesson is on Fridays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,

David

e.g. Tom/Sue is in David's Maths class.

- 46 David's 9/10 years old.
47 David is at Red/Green School.
48 David's new/old to the school.
49 English/Maths is David's favourite subject.
50 The lunch break is at 12:30/1:30.
51 Wendy is in English/Maths class with David.
52 The PE lesson is on Fridays/Mondays.

(Marks: ____
7x2 14)

Listening

I Listen and for questions 53-57 tick the correct box.

e.g. What is Dan's favourite subject?

English

a

Maths

b

PE

c

53 When is the History lesson?

Monday

a

Wednesday

b

Friday

c

54 What's in the pencil case?



a



b



c

55 How old is John?

14

a

40

b

4

c

56 What school is Sam at?

Green

a

Merton

b

Hill

c

57 Where is the Art lesson?

Room A

a

Room D

b

Room F

c

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

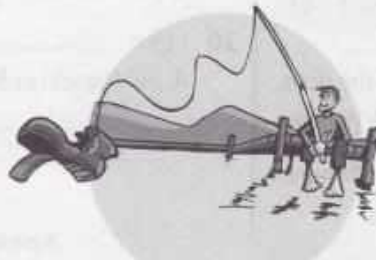
71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Write the words.



1



2



3



4



5

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

B Fill in the correct word.

- chemist's • beach • temperature • sunburn • hotel • fun • dangerous
- become • pictures • hiking • museum

e.g. Laura is going to the *chemist's* to buy aspirin.

- 6 Do you want to a doctor?
- 7 If you're pink and sore, you've got
- 8 Will you come with me in the mountains?
- 9 White-water rafting can be
- 10 Do you want to go to the for a swim?
- 11 Jimmy wants to see the statues at the

-
- 12 I'll take some with my new camera.
- 13 We will stay at a very nice
- 14 Mary's got a She's very hot.
- 15 You can relax and have on holiday.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
10x1)

C Choose the correct item.

e.g. I'd rather go jet skiing because fishing is

- (A) boring B fun C exciting

16 Do you want to go sailing? There is a good today!

- A sun B water C wind

17 Matt wants to go on a to see the lions.

- A cruise B safari C beach holiday

18 Patty loves She flies everywhere.

- A cars B planes C trains

19 Tara's favourite food is chocolate

- A sandwich B salad C ice cream

20 I like I walk a lot.

- A hiking B swimming C sunbathing

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. You can/can't swim here. The beach is closed.

21 You can/can't camp here. It's too dangerous.

22 You can/can't wear your new shorts. It's hot outside.

23 You can/can't take a lot of pictures. I've got an extra film.

24 You can/can't use a credit card. We only accept cash.

25 You can/can't buy souvenirs here. We've got a big selection.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

E Put the verbs in brackets into the Future Simple.

e.g. No, I won't come (come) swimming. I'm too tired.

26 Matt (go) scuba diving when he's on holiday.

27 Tracy (meet) me at the airport.

28 Dave (come) hiking with us.

29 Sara (eat) dinner tonight. She's not hungry.

30 Tom (miss) his plane if he doesn't hurry.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. with/I'll/windsurfing/you/come
I'll come windsurfing with you.

31 to/the/John/museum/wants/go/to

.....

32 think/will/I/sailing/try/I

.....

33 want/eat/dinner/to/I/pizza/for

.....

34 have/will/you/lunch/me/with?

.....

35 train/the/arriving/is/five/in/minutes

.....

(Marks:
5x2 10)

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. Would you like to come hiking?

36 Why don't you go swimming?

.....

37 Do you want to go windsurfing?

.....

38 How about whitewater rafting?

.....

39 Do you want to come?

.....

40 Do you want to come fishing?

.....

F

A I'd rather not. The water's cold.

B Thanks, but I want to stay at home.

C Of course! I'll catch all the fish!

D OK! It's windy enough today!

E I'm sorry, but it's dangerous.

F Oh yes! I love long walks.

(Marks:
5x2 10)

Reading

H Read the text and answer the questions.

From:	nancy@htlmail.com
To:	ann@yihoo.com
Subject:	my holiday

Dear Ann,

Thanks for your email. I'm writing to tell you about my holiday!

My sister and I will leave for Vancouver, Canada in June. My cousin Kathy will meet us at the airport and we'll stay with her family for two weeks. There are lots of activities to do, like hiking, swimming, whitewater rafting and fishing. Canada has got a lot of lakes and mountains. It'll be fun! It's a shame you can't come with us.

I'll write and tell you all about the trip.

Nancy

e.g. Who is the email for?

The email is for Ann.

41 When will Nancy leave for Vancouver?

.....

42 Who will meet Nancy at the airport?

.....

43 How long will Nancy and her sister stay?

.....

44 What will Nancy and her sister do during their holiday?

.....

45 What has Canada got?

.....

(Marks:
5x2 10)

Listening

1 Listen to two people talking about a holiday and complete the advertisement.

Come *Sail Away* With Us

Tour the e.g. Greek Islands

With Star Cruise Lines

From 25th August - 46) September

- 47) nights on board ship
- visit 48) islands
- see 49) sites
- two 50) and three restaurants on board
- We offer a special price of £2,000 for two people!

For further details call Tom on 01234 567899
during office hours.

(Marks:)
5x2 10

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- dangerous • elephants • leopard • crocodile • lion • paws
- legs • sharp • fur • wing • wild

e.g. My cat is black with white *paws*.

- | | |
|--|--|
| 1 Indian have small ears. | 7 Giraffes are very tall with long, thin |
| 2 I like my dog's soft, white | 8 A can stay under water for two hours. |
| 3 A can run fast and has spots. | 9 Some snakes are They can bite humans. |
| 4 The is the king of the jungle. | 10 Koalas have got claws for climbing. |
| 5 animals don't make good pets. | |
| 6 My parrot can't fly. He's got a broken | |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10)

B Circle the odd one out.

e.g. neck - cobra - paws - fur

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 11 peacock - hen - duck - tortoise | 14 leg - insect - break - tail |
| 12 penguin - sheep - cow - deer | 15 goldfish - tiger - lion - leopard |
| 13 rabbit - dog - parrot - crocodile | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$ 5)

Grammar

C Choose the correct item.

e.g. I love koalas. They are:..... Australia.

(A) from B by C to

- | | |
|--|---|
| 16 Lions during the day.
A doesn't sleep B sleeps C sleep | 19 Humans in trees.
A don't live B doesn't live C lives |
| 17 Koalas water.
A drinks B don't drink C doesn't drink | 20 A giraffe leaves from trees.
A eat B don't eat C eats |
| 18 Insects gardens clean.
A keeps B doesn't keep C keep | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

D Underline the correct word.

e.g. Sandy's cat eat/eats fish.

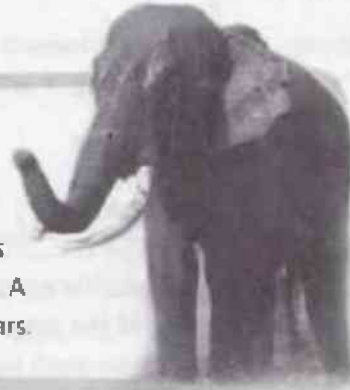
- 21 People hunts/hunt wild animals.
- 22 Bears sleeps/sleep all winter.
- 23 Leopards can climbs/climb trees.

- 24 A tortoise eat/eats leaves.
- 25 A hen lay/lays eggs.

(Marks:
5x1 5)

E Write the correct form of the verb in brackets.

This e.g. *is* (be) an African elephant. These animals
 26) (be) big with long tusks. Elephants
 27) (eat) grass and fruit from trees and they
 28) (drink) water during the day. African elephants
 29) (live) south of the Sahara Desert in forests. A
 mother elephant 30) (stay) with her calf for two years.



(Marks:
5x2 10)

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. sea/swim/the/penguins/in
Penguins swim in the sea.

31 tiger/Bengal/in/lives/India/the

32 stripes/black/tigers/have

33 honey/bees/make

34 fast/leopards/very/run.....

35 go/zoo/I/to/every/the/Saturday.....

(Marks:
5x2 10)

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. Where do insects live?

36 What do elephants eat?

37 What colour is a penguin?

38 When do cats sleep?

39 What is your dog's name?

40 Do you like snakes?

F

A It's black and white.

B It's Max.

C No, I don't!

D Fruit and grass.

E During the day.

F In our homes and gardens.

(Marks:
3x2 10)

Reading

H Read the text and answer the questions.

This is a picture of a penguin. A penguin is a bird. Penguins can't fly. They live in the Antarctic. Feathers help penguins stay warm in cold weather. Their size helps too. They are fat! The penguin is black and white. Penguins don't sleep during the day. They sleep at night. They swim fast and catch food in the sea. They eat small fish and can stay under water for five minutes.



e.g. What is a penguin?

It's a bird that can't fly.

41 Where does it live?

.....

42 What helps them stay warm?

.....

43 What colour are penguins?

.....

44 When do penguins sleep?

.....

45 What do penguins eat?

.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
(5x2)

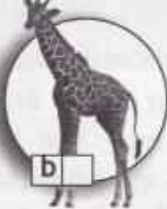
Listening

1 Listen and for questions 46-50 tick the correct response.

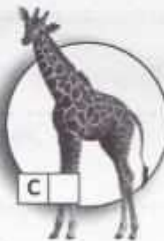
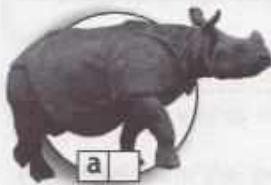
e.g. What animal does Pete like to see at the zoo?



46 What animal likes to sit in water?



47 Which animal eats leaves from trees?



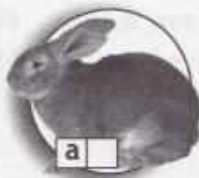
48 Which animal lives alone?



49 Which animal doesn't Ann like?



50 Which animal doesn't drink water?



(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Match the parts of the words.

- | | | |
|-----------|-------|----------|
| e.g. ward | D | A table |
| 1 bed | ..... | B stairs |
| 2 out | ..... | C room |
| 3 coffee | ..... | D robe |
| 4 arm | ..... | E side |
| 5 wash | ..... | F basin |
| 6 fire | ..... | G chair |
| 7 down | ..... | H case |
| 8 book | ..... | I place |

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
8x1

B Fill in the correct word.

- bedroom • block • books • window • cooker • first • garage
- lamp • mirror • sink • wardrobe

e.g. My bed is under the *window*.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 9 There is a in the kitchen. | 14 Joy lives in a of flats. |
| 10 I have got a bookcase in my | 15 Dad's car is in the |
| 11 His living room is on the floor. | 16 Mike has got a on his desk. |
| 12 Amy has got a in her bathroom. | 17 Ann's clothes are in the |
| 13 I read my in the bedroom. | 18 Mum washes dishes in the |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

C Fill in the correct word.

- bedrooms • ground • kitchen • living • two • upstairs

HOUSE FOR SALE

- a semi-detached house with 19) floors
- three 20)
- a large 21) room
- a dining room on the 22) floor
- a 23) with a cooker and a fridge
- two bathrooms, one 24) and one downstairs

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Grammar

D Choose the correct item.

e.g. I have got a desk my bedroom.

A next to **B in** C on

25 Dave's trainers are the bed.

A in B under C over

26 The armchair is the fireplace.

A next to B behind C on

27 Wendy has got a painting the wall.

A on B in C in front of

28 There's a computer the desk.

A next to B in front of C on

29 My bed is the window.

A behind B in C under

30 The desk is the bed.

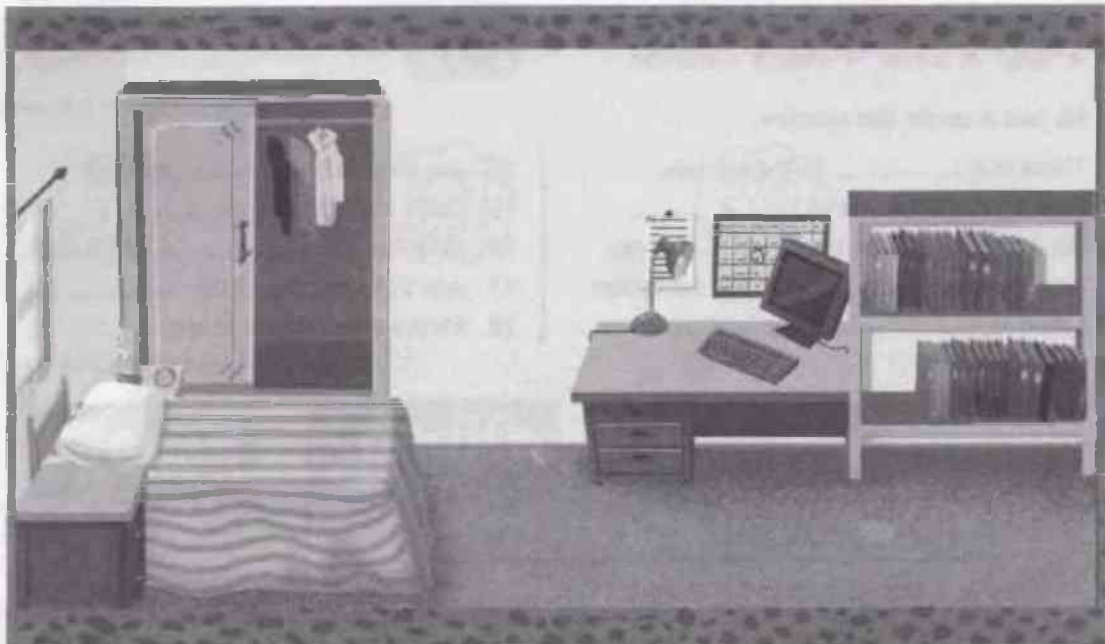
A next to B on C under

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
12

E Complete with:

- There is a
- There isn't a
- There are
- There aren't any

e.g. *There is a wardrobe in the bedroom.*



31 chairs in the bedroom.

32 lamp on the desk.

33 books in the bookcase.

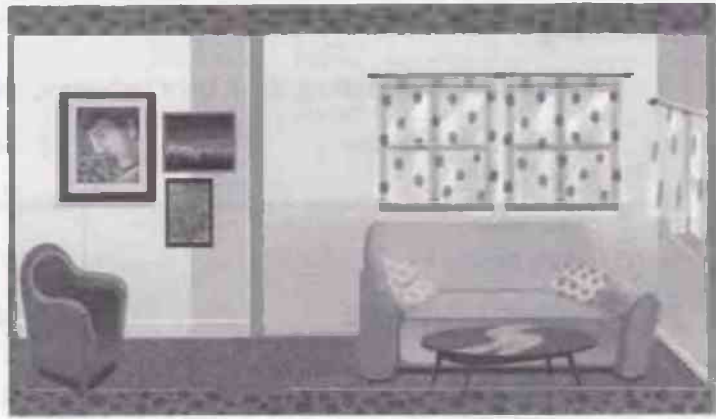
34 mirror on the wall.

35 computer next to the lamp.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

F Underline the correct item.

- e.g. There is/isn't a sofa in the living room.
- 36 There is/isn't a window behind the sofa.
- 37 There is/isn't a chair in the living room.
- 38 There aren't any/are paintings on the wall.
- 39 There are/aren't any books in the living room.



(Marks: $\frac{\quad}{4 \times 1}$ 4)

Everyday English

G Choose the correct response.

- e.g. You have a nice home. **C** A Yes, there are five on the wall.
- 40 Where is the kitchen? B Yes, it's in front of the sofa.
- 41 Have you got a bookcase? C Thank you very much.
- 42 Have you got paintings in the room? D It's next to the dining room.
- 43 What floor is it on? E It's on the first floor.
- 44 Is there a coffee table in your living room? F Yes, and it has got many books.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

H Read the text and answer the questions. Use up to four words for each answer.

My name is Mike and I'm ten years old. My favourite room is my bedroom. I've got a lot of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got posters on the walls and a big mirror next to my bed. My walls are white, blue and yellow. My desk is under the window and I do my homework on the computer. My cat likes to sleep under my bed! I really like my room!

e.g. How old is Mike?

Ten years old.

- | | |
|---|--|
| <p>45 Which is his favourite room?
.....</p> <p>46 What is on the walls?
.....</p> <p>47 What colour are the walls?
.....</p> | <p>48 Where is his desk?
.....</p> <p>49 What is always under his bed?
.....</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Listening

I Listen to two people talking about their bedrooms, and circle the correct answer A, B or C.

e.g. Bob's bedroom is on the

A second floor.

B first floor.

C third floor.

50 Katie's bedroom is on the

A second floor.

B first floor.

C third floor.

51 Katie's got a desk next to

A the window.

B her bed.

C her wardrobe.

52 Bob has got

A three posters on the walls.

B a computer on his desk.

C trainers under his bed.

53 Katie's bedroom is next to

A her sister's bedroom.

B her brother's bedroom.

C the bathroom.

54 Bob has the same room as

A his brother.

B his sister.

C no one.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Use the words in the list to complete the sentences.

- exchange • bring • wash • cook • celebrate • keep

e.g. Can you *bring* some crisps to the party?

- | | |
|---|--|
| <p>1 Always the kitchen clean!</p> <p>2 Americans Thanksgiving in November.</p> <p>3 Always your hands before you prepare food.</p> | <p>4 We always gifts at Christmas time.</p> <p>5 Let's something special for dinner tonight.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

B Use the words in the box to label the pictures.

- cereal • chicken • butter • milk • pasta • fish • grapes • eggs • rice • bread • meat



e.g. cereal



6.....



7



8



9



10



11



12



13



14



15

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
10x1)

C Underline the correct item.

e.g. Give me the bottle/packet of lemonade.

16 Can I have a glass/box of orange juice?

17 There's a bottle/bowl of rice on the table.

18 Remember to buy a bottle/packet of olive oil.

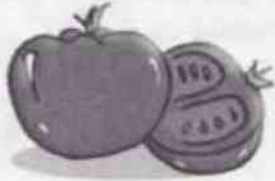
19 Why don't you buy a packet/bowl of biscuits?

20 Can you get me a glass/box of cereal at the mini-market?

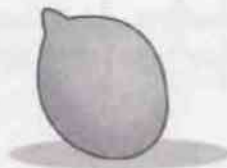
(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Grammar

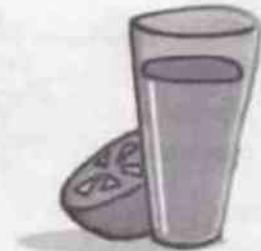
D Fill in *a*, *an* or *some*.



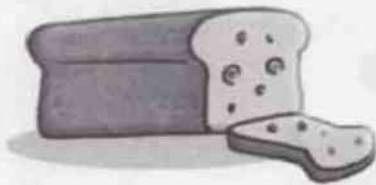
e.g. *some* tomatoes



21 lemon



22 orange juice



23 bread



24 onion



25 ice cream

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

E Fill in *some*, *any*, *many* or *much*.

A: So, what do you need for the chocolate cake?

B: Well, I need e.g. *some* flour, 26) eggs and 27) butter.

A: How 28) flour do you need?

B: Half a kilo.

A: OK. Here it is. And how 29) eggs?

B: Four eggs.

A: Do you need 30) milk?

B: Of course! I need one and a half glasses of milk.

A: How 31) butter do you need?

B: Not 32) About fifty grams.

A: Right. I think we have everything. Oh no, we don't have 33) sugar.

B: Don't worry. I have 34) sugar. And 35) cocoa too.

A: Great. Shall we start then?

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
10x1)

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | | |
|--|-------|------------------------------------|
| e.g. Enjoy your meal. | D | A I'll have a coke, thanks. |
| 36 How about another piece of cake? | ..... | B Here you are. |
| 37 Are there any onions in the basket? | ..... | C I'd love some. |
| 38 Can I take your order? | ..... | D Thank you. |
| 39 Would you like anything to drink with that? | ..... | E Not many. |
| 40 That's £3.50. | ..... | F I'd like a cheeseburger, please. |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Reading

G Read the email below and mark the statements as T (true) or F (false).

Subject: _____

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play some great party games such as *Simon Says*, *Twenty Questions* and many more.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and peppers, ham and cheese or tuna sandwiches and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it's always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don't be late!

Love,
Helen

- | | |
|---|-------|
| e.g. Joy's birthday is next Saturday. | F |
| 41 Helen decorates the house with balloons. | ..... |
| 42 <i>Simon Says</i> is a party game. | ..... |
| 43 Helen cooks the food. | ..... |
| 44 There is only one salad. | ..... |
| 45 Helen doesn't like chocolate. | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Listening

H Listen to two people talking about a recipe and complete the missing information.



Chocolate Milkshake

e.g. 5 *spoonfuls* vanilla ice cream

- 46) syrup
- $\frac{1}{2}$ a 47) of milk
- Put the ice cream in a 48)
- Add 49) tablespoons of the syrup.
- 50) them a bit with a spoon.
- Cover the jar.
- Shake it and enjoy it!

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Complete the missing months and seasons.

<p><i>Spring</i></p> <p>1</p> <p>April</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>September</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p><i>Summer</i></p> <p>6</p> <p>7</p> <p>August</p>	<p>8</p> <p>December</p> <p>9</p> <p>10</p>
---	---	--	---

B Match the words in Column A to the words in Column B.

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

Column A

- e.g. pick
- 11 play
 - 12 make
 - 13 read
 - 14 have
 - 15 go

Column B

- a a book
- b skiing
- c a picnic
- d in the snow
- e a snowman
- f flowers

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

C Write as in the example.

e.g. tie

16

17

18

19

20

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Grammar

D Underline the correct form of the verb.

e.g. I watch/'m watching a film.

- | | |
|---|--|
| 21 Fiona makes/is making a snowman at the moment. | 26 What does Tim do/is Tim doing today? |
| 22 Helen and Tom are watching/watch TV now. | 27 Does Ian like/Is Ian liking your new flat? |
| 23 What time does/do the train leave? | 28 Where are the children go/going ? |
| 24 We go/are going to the cinema every Saturday evening. | 29 Look at Anne. What does she wear/is she wearing? |
| 25 On Sundays, we usually stay/are staying at home. | 30 What do you think/are you thinking of my dress? |

(Marks:)
10x1 10

E Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

e.g. Let's go for a walk. The sun *is shining* (shine).

- | | |
|--|--|
| 31 John is in his room. He (listen) to music. | 37 Luke and Jane (not ride) their bikes to school every day. |
| 32 Daniel (go) surfing every Sunday. | 38 Once a week we (have) dinner at a restaurant. |
| 33 I (wait) for Nina right now. | 39 What's the matter? Why (you/cry)? |
| 34 Nathan (play) the piano when he wants to relax. | 40 I always (have) a glass of milk before I go to bed. |
| 35 (it/not rain) at the moment. | |
| 36 (you/speak) English? | |

(Marks:)
10x1 10

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | | |
|-------------------------------------|-------|------------------------------|
| e.g. What's the weather like today? | D | A Medium. |
| 41 How do I look in this? | ..... | B I'm looking for a shirt. |
| 42 How does this look on me? | ..... | C It's £45. |
| 43 What size are you? | ..... | D It's freezing! |
| 44 How can I help you? | ..... | E You look lovely! |
| 45 How much is it? | ..... | F I'm not sure it suits you. |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

G Read the email below and choose the best answer A, B or C for each space.

Dear Julia,

Hi! How e.g. are you? I am here in Milan 46) my family and we 47) a great time. We are staying 48) a nice hotel near the centre so we can walk everywhere. In the 49) we wake up very early and have breakfast at the hotel restaurant. Then we 50) to see the city. It is very beautiful. We 51) to different places every day and take lots of pictures. 52) food is very nice too! I love Risotto alla Milanese and I have 53) every day. The weather is sunny and warm. 54) I am wearing a T-shirt and shorts! What about you? 55) a good holiday?

See you soon,
Mary

- | | | |
|------------------|------------------|--|
| e.g. A is | B am | <input checked="" type="radio"/> C are |
| 46 A with | B for | C of |
| 47 A are having | B have | C is having |
| 48 A on | B in | C under |
| 49 A mornings | B afternoons | C evenings |
| 50 A goes | B are going | C go |
| 51 A are going | B goes | C go |
| 52 A A | B The | C This |
| 53 A her | B it | C him |
| 54 A Always | B At the moment | C Every day |
| 55 A Do you have | B Are you having | C Have you got |

(Marks: $\frac{\quad}{20}$
10x2)

Listening

H You will hear two people talking in a clothes shop. Listen and circle the correct answer A, B or C.

e.g. Sally wants to buy

A a skirt.

B jeans.

C a jacket.

56 Sally doesn't like

A short skirts.

B long-sleeved shirts.

C black clothes.

57 Sally is a size

A eight.

B ten.

C twelve.

58 Sally has got

A £5.

B £15.

C £20.

59 Andy likes

A a blue shirt.

B some jeans.

C a wool sweater.

60 The shop assistant is

A helping a customer.

B in front of the coats.

C behind Sally & Andy.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 = 10}$)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

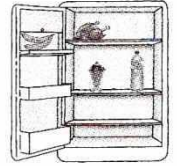
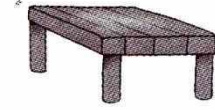
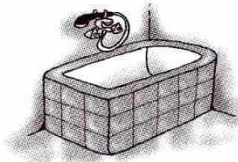
71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Write as in the example



e.g. *cooker* 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

B Look at Ex. A and write the correct rooms as in the example.

e.g. *There's a cooker in the kitchen.*

6	9
7	10
8	

C Write the words as in the example.

e.g. 2nd - *second* 8:20 - *twenty past eight*

11 12:00	15 5:15
12 1st	16 20th
13 1:30	17 10:45
14 12th	

D Complete the sentences with *at, on or in*.

e.g. My brother's birthday party is on Saturday.

- | | |
|--|---|
| 18 They go to bed .....9:00 pm. | 21 Brian and Steve play football.....Mondays. |
| 19 Janet's birthday is May. | 22 I see my friends.....the weekend. |
| 20 Mum wakes up at 7 o'clock..... the morning. | |

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. There is any/a wardrobe in the bedroom.

- | | |
|---|--|
| 23 There is <u>a/an</u> fireplace in the living room. | 26 There's <u>an/a</u> armchair opposite the coffee table. |
| 24 There are <u>any/some</u> cushions on the sofa. | 27 There aren't <u>any/a</u> chairs in the dining room. |
| 25 There aren't <u>some/any</u> paintings on the wall | |

F Choose the correct item.

e.g. There are two paintings the wall.

A in B on

- | | |
|--|---|
| 28 "Where's the cat?" "She's the table."
A between B under | 31 John sits Pete in class. They are good friends.
A on B next to |
| 29 Mike sits the computer all day.
A in front of B in | 32 "Where's the newspaper?" "It's the table."
A on B behind |
| 30 I put the flowers a vase.
A opposite B in | 33 Our house is the park and the cinema. |

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e.g. Whose birthday is in winter?

G

- | | | | | |
|----|--|-------|----------|------------------------------|
| 34 | What's your favourite day of the week? | ..... | A | A quarter past one. |
| 35 | How old are you? | ..... | B | Saturday! |
| 36 | What's the time please? | ..... | C | It's 25th August. |
| 37 | When's your birthday? | ..... | D | It's on 13th May. |
| 38 | Where do you want the lamp? | ..... | E | I'm twelve. |
| 39 | What's the date today? | ..... | F | On the coffee table, please. |
| | | | G | It's Bill's. |

Reading

H Read the email and mark the sentences T (true) or F (false).

From :Andy
To: Darren
Subject: My new neighbourhood!

Hi, Darren!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on out street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend. It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,
 Andy

e.g. The email is about Andy's new neighbourhood. **T**

- | | | |
|---|--|-------|
| 4 | The email is from Darren. | ..... |
| 0 | | |
| 4 | Andy likes his new neighbourhood. | ..... |
| 1 | | |
| 4 | There are not many shops. | ..... |
| 2 | | |
| 4 | There is a sports shop near his house. | ..... |
| 3 | | |
| 4 | There isn't a supermarket. | ..... |
| 4 | | |
| 4 | Darren can stay at Andy's new house. | ..... |
| 5 | | |

Критерии оценивания:

75-68 – «5»

67-56 – «4»

55-38 – «3»

37-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека"

Vocabulary

A Write as in the example

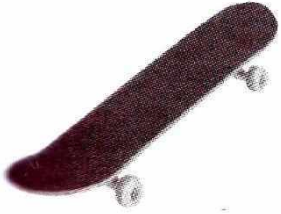




e.g. camera

2.....

1.....



3.....

5.....



4.....



B Write the nationalities

e.g. Germany – *German*

6 Japan -

7 Britain -

8 Poland -

9 Brazil -

10 Spain -

C Fill in the correct word.

- Phone
- Membership
- Surname
- Postcode
- Address

SHAPE UP FITNESS CLUB

Name: Ann

e.g. **Surname:** Simpson

11) : 15, Silver

12)..... : SH3 6WM

13)..... number : 030 67438970

14)..... number : 554



Street

D Complete the sentences with the correct word.

- capital
- twins
- late
- north
- deserts
- slim
- credit
- nationality
- wavy
- driving
- middle

e. g. Bob has got two credit cards.

- 15 Mike's hair is short and
- 16 Paris is the.....city of France.
- 17 Peter has got two sisters. They are.....
- 18 His father is a-aged man.
- 19 My grandparents are in their

- 20 Susan is tall and with long, dark hair.
- 21 Milan is in the of Italy.
- 22 In Africa there are a lot of.....
- 23 "What..... is he?" "He's Canadian."
- 24 Have you got a

sixties.

licence?

Grammar

E Underline the correct item.

e. g. This blue car over there is **their/theirs**.

25 **Their/Theirs** house is very modern.

26 Meg has got a new flat. **Her/Our** flat is spacious.

27 Is Ben **yours/your** brother?

28 Are these books **her/hers**?

29 This camera isn't **mine/my**.

F Choose the correct item.

e.g. Beth and Steve are parents.

A Annas **B** Anna's

35 Is this card?

A Janes' **B** Jane's

36 Whose camera is this? It's.....

A her **B** hers

37 These are.....books.

A Kate's **B** Kates

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. How are you? **F**

40 How can I help you?

41 How do you spell that?

42 What's your postcode?

43 I'd like to introduce you to Mary.

44 Here's your card.

45 Hi there, Sam.

30 This little puppy isn't **our/ours**.

31 Tom and Sarah are **my/mine** friends

32 What is **his/hers** address?

33 What's **yours/her** phone number?

34 Is this football **his/her**?

38 Peter is son.

A Mike's and Sue's **B** Mike and Sue's

39 This skateboard isn't mine. It's my

.....
A cousin's **B** cousins

Reading

H Read the text and underline the correct word.

Hi, Matt!

How are you? This is my family. My parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with short, wavy hair. He's in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is long and straight. She's in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She has got long, fair hair and a small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Bye for now,
David

e.g. David is writing to **Matt/Daniel**.

46 There are **five/four** people in David's family.

50 David's mum is short and **slim/fat**.

- 47 **Daniel/Michael** is David's dad.
 48 **Phoebe/Jill** is David's mum.
 49 Michael has **short/long**, dark hair.

- 51 Phoebe is **7/8** years old.
 52 Michael has got a **big/small** nose.

Критерии оценивания:

72-65 – «5»

64-54 – «4»

53-36 – «3»

35-0 – «2»

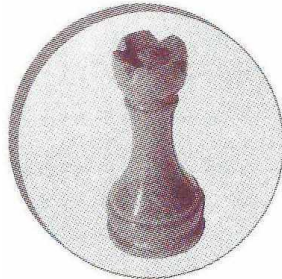
Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения современного подростка"

Vocabulary

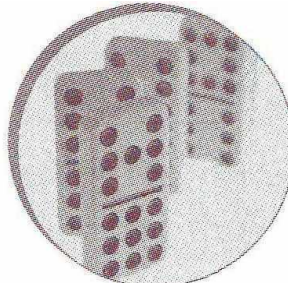
A Write as in the example.



e.g. windsurfing



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....

B Use -ist, -or, -er to form nouns

e.g. write – writer

6 play -

7 cycle -

8 direct -

9 football -

10 art -

11 paint -

C Fill in the correct word.

- board • meet • weekend • drama • boring • jigsaw • once • novels • literature

e.g. Julie is fond of reading *novels*.

12 How often do youyour friends?

13 Mary loves windsurfing. She tries to go every

14 I think.....games like backgammon are lots of fun.

15 Are you good at acting? Why not join ourclub.

16 Bob and Liz don't like doing puzzles.

17 Sharon goes cycling a week.

18 I hate computer club. It's really.....

19 John is interested in

Grammar

D Match the words to make compound nouns

e.g. tooth F A work

20 wind B paper

21 basket C ball

- 22 news D day
 23 birth E surfing
 24 home F brush

E Underline the correct item.

e.g. Mum is cooking/cooks at the moment.

- 25 Pete and I are playing/play Scrabble at the moment. 28 I go/am going to see my grandparents every Saturday morning.
 26 My sister meets/is meeting her friends every afternoon. 29 George is learning/learns to windsurf these days.
 27 He is not having/doesn't have a shower right now.

F Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

e.g. Joy goes (go) jogging in the mornings.

- 3 Peter.....(li) 33 "What are you doing?" "I
 0 ke) (look) at my hair in the mirror."
 playing board games.
 3 Jess.....(lo) 34 Ken(have)
 1 ve) a shower right now.
 reading. It's her favourite activity.
 3 John.....(r) 35 Bob
 2 un) (play)
 around in the garden at the moment. basketball on Fridays.

Everyday English

G Choose the correct response

- e.g. I'm looking for a present for a friend G A Monopoly and Scrabble.
 36 How about this dart board? B I love going windsurfing.
 37 Do you like swimming? C Yes please, that would be great.
 38 What board games do you like? D Yes, I'm very keen on it.
 39 How much is this puzzle? E It's - 15
 40 What do you do in your free time? F Great! I'll take it.
 41 Would you like me to wrap it? G I have the perfect thing for you.

Reading

H Read the text and answer the questions.

My friend John is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays basketball after school. He practises a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his friends in town.

At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum with the shopping.

e.g. Is John a busy person?

Yes, he is.

- 42 What team is John in? 45 What board game does John like playing?

- 43 What does he do on Tuesdays?
.....
- 44 When does John meet his friends?
.....

- 46 Who does John spend time with at the weekend?
.....
- 47 What does John help his mum do?
.....

Критерии оценивания:

77-69 – «5»

68-57 – «4»

56-38 – «3»

37-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"

Vocabulary

A Write the shopping list.

e.g. honey

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6



B Fill in the correct word.

- carton
- ~~packet~~
- loaf
- bag
- bar
- piece
- kilo
- bottle
- jar

e.g. Could I have a packet of biscuits, please?

- 7 Remember to get a..... of orange juice when you're at the supermarket.
- 8 We eat a of bread a day in our house.
- 9 Can you get me the..... of rice from the cupboard, please?
- 10 How can you lose weight if you eat a..... of chocolate every day?

- 11 How much does a of bananas cost?
- 12 Would you like a of cake with your tea?
- 13 I can't open this..... of strawberry jam.
- 14 Oh, what a mess! I dropped theof olive oil on the floor.

C Underline the correct word.

e.g. Finally, put/pour the cake into the oven.

- 15 Would you like me to **boil/melt** you an egg for your breakfast?
- 16 Sally, can you **peel/stir** the soup for me, please?
- 17 Let's **pour/bake** a birthday cake for Jack.
- 18 You **fry/add** the bacon and I'll make the toast.
- 19 **Melt/Mix** all the ingredients together in a big bowl.
- 20 Can you **pour/peel** the potatoes, please?

Grammar

D Complete the sentences with *some* or *any*.

e.g. I think I'd like some honey on my bread.

- | | |
|--|---|
| 21 Yes, I think there is orange juice in the fridge. | 24 There aren't apples in the fridge. |
| 22 There is bread in the cupboard. | 25 Bob usually has bacon for breakfast. |
| 23 There isn't.....coffee in the jar. | 26 Is there..... cheese in this sauce? I don't like cheese. |

E Complete the sentences with *much* or *many*.

e.g. There aren't many eggs left. I'll go buy some.

- | | |
|---|--|
| 27 You put too.....sugar in my coffee. It's very sweet. | 30 We haven't got apples left. |
| 28 I think you cooked too potatoes. | 31 I don't drink milk, but I should. |
| 29 How..... pepper is left? | 32 There aren't carrots in the fridge. |

F Write the correct form, *Simple Present* or *Present Continuous*, of the verbs in brackets.

My mother usually e.g. cooks (**cook**) for the family, but today it **33**)(**be**) her birthday, so I **34**).....(**plan**) a special meal for everybody. My mother **35**).....(**love**) meat, so I **36**)..... (**make**) some delicious meat pie. My father **36**).....(**hate**) meat, though, so I **38**)..... (**prepare**) a nice salad for him.

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

- Do you want
- Are you ready
- ~~Thanks for inviting~~
- could I have
- anything to drink
- Here you are

e.g. A: Thanks for inviting me to dinner.

B: Oh, you're welcome!

- | | |
|--|--|
| 39 A: Would you like a drink before dinner, Mr Phelps?
B: No,.....coffee instead, please? | 42 A: May I have the menu, please?
B: |
| 40 A:dessert?
B: Yes, I want some ice cream. | 43 A: Would you like.....

B: Yes, I'll have a cola, please. |
| 41 A:to order?
B: Yes, I'll have the steak and potatoes, please. | |

Reading

H Read the advertisement for a restaurant and mark the sentences T (true) or F (false).

BOMBAY PALACE

At the Bombay Palace, the food is great and the prices are fantastic. A meal for two costs about £40. Are you tired of going to the same restaurant all the time? Well, come visit us at the Bombay Palace on Willow Avenue. The Bombay Palace is an Indian restaurant with a difference!

The Palace's starters are the best in town. Try the hot spicy soup or the chef's salad. For your main course, choose between the beef curry with rice or the Punjab baked chicken with vegetables. But save room for

dessert! How about apple pie? No? Then why not try the fruit salad?

The Bombay Palace is open Monday to Saturday from 7pm to 12pm.

e. g. *The Bombay Palace is an Indian restaurant.* T

- 44 You can have salad for a starter.
- 45 The chicken comes with rice.
- 46 There is only one kind of dessert.
- 47 A meal for two costs more than £50.
- 48 The Bombay Palace is not open on Sundays.

Критерии оценивания:

78-70 – «5»

69-58 – «4»

57-39 – «3»

38-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

Vocabulary

A Write as in the example



e.g. *hat*



1.....



2.....



4.....



3.....

5.....

B Fill in the correct word.

- fly • taste • post • attend • buy • ~~travel~~ • stay • have • go • visit • spend

e.g. Anna decided to travel around the world.

- 6 Do you know where I can these letters?
- 7 When Sue and Paul go on holiday they always souvenirs.
- 11 They are going to sightseeing in the afternoon.
- 12 We can the museum this afternoon.

- | | |
|---|--|
| <p>8 She wants to a performance at the theatre.</p> <p>9 We always the local food when we're on holiday.</p> <p>10 When are you going to to London?</p> | <p>13 She wants to in a hotel.</p> <p>14 How are you going to your weekend?</p> <p>15 Why don't we a picnic on Sunday?</p> |
|---|--|

C Choose the correct item.

e.g. He fishing in the afternoons.

- A goes B sees C takes

- | | |
|---|---|
| <p>16 They want to shopping.
A see B have C go</p> <p>17 What is the best way to to Kuala Lumpur?
A travel B be C post</p> <p>18 We need to a film for our camera.
A spend B buy C do</p> | <p>19 Peter is going to a performance of Swan Lake.
A visit B go C attend</p> <p>20 Betty a lot of pictures when she's on holidays.
A makes B takes C rents</p> |
|---|---|

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. They were happy so/because they passed the test.

- | | |
|--|--|
| <p>21 The house was messy, so/because I cleaned it.</p> <p>22 They are sleeping now so/because they are tired.</p> <p>23 I'm busy now, so/because I'll see you later.</p> | <p>24 She has got a broken leg so/because she had an accident.</p> <p>25 He was ill, so/because he went to the doctor.</p> |
|--|--|

E Put the verbs in brackets into the Present Continuous, going to or will.

e.g. There are black clouds in the sky. It's going to rain (rain).

- | | |
|--|--|
| <p>26 It looks like it (snow) later.</p> <p>27 He.....(learn) English next year.</p> <p>28 They .....(travel)to Spain next week.</p> | <p>29 He (change) his job soon.</p> <p>30 I know! I (go) to Paris for the weekend!</p> |
|--|--|

F Put the words in the correct order to make sentences.

e. g. baker's/to/going/to/Vera/to/is/go/the.

Vera is going to go to the baker's.

- | | |
|---|---|
| <p>31 dishes/to/you/going/the/are/wash?
.....</p> <p>32 museum/visiting/is/John/the/tomorrow.
.....</p> <p>33 week/dictionary/ a/ I/ buy/ going/ am /to/ new/
next.
.....</p> | <p>34 soon /to/ going/ are/ they/move/home
.....</p> <p>35 tomorrow/to/flying/Russia/is/she
.....</p> |
|---|---|

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e. g. Could I have a glass of water, please? *F*

- | | | | | |
|----|------------------------------|-------|----------|---|
| 36 | May I close the window? | ..... | A | I'm sorry, you can't. |
| 37 | Can I use your camera, Bill? | ..... | B | Of course. We're glad to see you. |
| 38 | Can I have some ice cream? | ..... | C | Yes, that's fine. It is a bit cold in here. |
| 39 | Could I borrow your keys? | ..... | D | No way! You are always losing them. |
| 40 | May I come in? | ..... | E | I'm afraid we don't have any. |
| | | | F | Yes. Here you are. |

Reading

H Read the text and answer the questions.

To: brian@redmail.com

Subject: Holiday plans!

Dear Brian,

Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!

In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are going to stay at the Zhemchuzhina Hotel. Then, I am going to see some films at the international film festival with my mother. My father and my brother are going to go fishing.

We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafes and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.

Janice

e.g. Who is Janice writing to?

Janice is writing to Brian.

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | When is Janice going to go to Sochi? | 4 | What is Janice going to see? |
| 1 | ..... | 4 | ..... |
| | | | |
| 4 | How are Janice's family going to travel to | 4 | What is Janice going to send to Brian? |
| 2 | Sochi? | 5 | ..... |
| | | | |
| | ... | | |
| 4 | Where are they going to stay? | | |
| 3 | ..... |  |  |
| | | | |

Критерии оценивания:

75-67 – «5»

66-56 – «4»

55-37 – «3»

36-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"

Vocabulary

A Complete the types of TV programmes

e.g. d r a m a

- | | | | |
|---|-----------------------|---|-------------------------|
| 1 | _ i t _ _ _ | 4 | _ a _ _ s _ _ _ |
| 2 | _ e _ _ | 5 | _ c _ _ _ c _ f _ _ _ _ |
| 3 | r _ _ _ _ _ _ _ h _ _ | | |

B Form adjectives from the following words using *-ful*, *-ing*, *-able* or *-ic*.

e.g. disgust – *disgusting*

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 6 wonder - | 9 fantasy - |
| 7 enjoy - | 10 excite - |
| 8 interest - | |

C Write the correct word.

e.g. I think hamburgers are delicious/boring.

- | | |
|--|---|
| 11 It is very important to wash/brush your teeth | 16 Rock music is not really my thing/programme . |
| 12 We have to wear a school suit/uniform at my school. | 17 What about a pop music/concert ? |
| 13 My uncle grows tomatoes in a greenhouse/dormitory . | 18 I always help my parents around/over the house. |
| 14 I help my little brother to get climbed/dressed every morning. | 19 My favourite comedy is on/at TV today. |
| 15 They often go/do camping at weekends. | 20 The leader teaches us how to build/tie fires. |

Grammar

D Put the verbs in brackets into the correct Present Simple form.

e. g. Michael studies (study) every afternoon.

- | | |
|--|--|
| 21 Mr Bradley (teach) Biology at the Community School. | 26 Jack and Frank (meet) once a week. |
| 22 She (catch) the No. 16 bus every morning. | 27 Mrs McCarthy .....(work) in a computer factory. |
| 23 What time .....(you/have) lunch? | 28 .....(Margaret/go) to the cinema on Saturdays? |
| 24 My sister .....(not/eat) breakfast every day. | 29 (your parents/go) out on Friday night? |
| 25 What time .....(he/leave) for school on Mondays? | 30 Jane.....(take) the train at 8 o'clock every morning. |

E Underline the correct word.

e. g. I usually watch TV before/then I go to bed.

- | | |
|--|---|
| 31 I have my breakfast before/when I brush my teeth. | 34 He watches a film on TV; after that/and he goes to bed. |
| 32 I get up then/when my alarm clock rings. | 35 They always leave out food for the cat before/and they leave the house. |
| 33 On Saturdays we have lunch and then/before we go shopping. | |

Everyday English

F Match the questions to the responses.

- | | | |
|--|----------|---------------------------------------|
| e.g. How are you? | D | A Sounds great! |
| 36 When would you like to meet? | ..... | B No, I'm afraid not. |
| 37 How about going to the cinema? | ..... | C How about next Thursday? |
| 38 Would you like to come to dinner tonight? | ..... | D Fine, and you? |
| 39 Are you free tomorrow? | ..... | E Sure. See you later, then. |
| 40 Shall we say 8 o'clock at my place? | ..... | F I'm afraid I'm busy tonight. |

Reading

G Read the email and choose the best word A, B or C for each space.

Sam,

Hi! Thanks for e.g. your email. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests. During the week, I do my homework **41)** the evenings and after **42)**I watch TV. I like watching sitcoms and reality shows but I don't really like talk shows. Sometimes my friends **43)**..... around and we watch a DVD.

At the weekend, I do some sports. On Saturday morning, I play football with the school team and in the afternoon I go shopping. I always go to the cinema **44)** friends on Saturday night. On Sunday I relax at home and read a book or **45)** I go cycling.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,
Carrie

e.g. A you **B** your C our

41 A at B on C in

42 A that B it C them

43 A come B comes C coming

44 A by B with C for

45 A always B never C sometimes

Критерии оценивания:

75-67 – «5»

66-56 – «4»

55-37 – «3»

36-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"

Vocabulary

A Complete the types of TV programmes

e.g. d r a m a

1 _ i t _ _ _

2 _ e _ _ _

3 r _ _ _ _ _ h _ _ _

4 _ a _ _ _ s _ _ _ _

5 _ c _ _ _ _ c _ f _ _ _ _ _

B Form adjectives from the following words using *-ful, -ing, -able* or *-ic*.

e.g. disgust – *disgusting*

6 wonder -

7 enjoy -

8 interest -

9 fantasy -

10 excite -

C Write the correct word.

e.g. I think hamburgers are delicious/boring.

11 It is very important to **wash/brush** your teeth

12 We have to wear a school **suit/uniform** at my school.

13 My uncle grows tomatoes in a **greenhouse/dormitory**.

14 I help my little brother to get **climbed/dressed** every morning.

15 They often **go/do** camping at weekends.

16 Rock music is not really my **thing/programme**.

17 What about a pop **music/concert**?

18 I always help my parents **around/over** the house.

19 My favourite comedy is **on/at** TV today.

20 The leader teaches us how to **build/tie** fires.

Grammar

D Put the verbs in brackets into the correct *Present Simple* form.

e. g. Michael studies (**study**) every afternoon.

21 Mr Bradley (**teach**) Biology at the

26 Jack and Frank (**meet**)

- Community School.
- 22 She (**catch**) the No. 16 bus every morning.
- 23 What time(**you/have**) lunch?
- 24 My sister(**not/eat**) breakfast every day.
- 25 What time(**he/leave**) for school on Mondays?

- once a week.
- 27 Mrs McCarthy(**work**) in a computer factory.
- 28(**Margaret/go**) to the cinema on Saturdays?
- 29 (**your parents/go**) out on Friday night?
- 30 Jane.....(**take**) the train at 8 o'clock every morning.

E Underline the correct word.

e. g. I usually watch TV **before/then** I go to bed.

- 31 I have my breakfast **before/when** I brush my teeth.
- 32 I get up **then/when** my alarm clock rings.
- 33 On Saturdays we have lunch and **then/before** we go shopping.

- 34 He watches a film on TV; after **that/and** he goes to bed.
- 35 They always leave out food for the cat **before/and** they leave the house.

Everyday English

F Match the questions to the responses.

- e.g. How are you? **D**
- 36 When would you like to meet?
- 37 How about going to the cinema?
- 38 Would you like to come to dinner tonight?
- 39 Are you free tomorrow?
- 40 Shall we say 8 o'clock at my place?

- A** Sounds great!
- B** No, I'm afraid not.
- C** How about next Thursday?
- D** Fine, and you?
- E** Sure. See you later, then.
- F** I'm afraid I'm busy tonight.

Reading

G Read the email and choose the best word A, B or C for each space.

Sam,

Hi! Thanks for e.g. your email. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests. During the week, I do my homework **41**) the evenings and after **42**)I watch TV. I like watching sitcoms and reality shows but I don't really like talk shows. Sometimes my friends **43**)..... around and we watch a DVD.

At the weekend, I do some sports. On Saturday morning, I play football with the school team and in the afternoon I go shopping. I always go to the cinema **44**) friends on Saturday night. On Sunday I relax at home and read a book or **45**) I go cycling.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,
Carrie

- e.g. **A** you **B** your **C** our
- 41 **A** at **B** on **C** in
- 42 **A** that **B** it **C** them
- 43 **A** come **B** comes **C** coming

- 44 **A** by **B** with **C** for
- 45 **A** always **B** never **C** sometimes

Критерии оценивания:

75-67 – «5» 66-56 – «4» 55-37 – «3» 36-0 – «2»

Проверочная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"

Vocabulary

A Match the words

e.g.	traffic	H	A	warden
1	parking	.....	B	driver
2	traffic	.....	C	belt
3	yellow	.....	D	lanes
4	zebra	.....	E	crossing
5	racing	.....	F	lines
6	seat	.....	G	zone
7	bike	.....	H	signs
8	door	.....	I	handles

B Fill in the correct word.

- watch • ~~park~~ • road • plane • bike • boat • car • lights • left • handgrip • kerb

e.g. You can park your car here.

- | | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 9 | That man is a pilot. He can fly a | 14 | Can your father sail a..... |
| 10 | Use the when there are no free seats on bus | 15 | Always stop at the traffic when they're red. |
| 11 | My little sister can't ride a | 16 | Turn.....into Green street. |
| 12 | His brother is very young. He can't drive a..... | 17 | There's a car coming..... out! |
| 13 | Don't run from the pavement onto the | 18 | Stand on the pavement, near the..... |

C Complete with correct verb

- look • talk • walk • ~~lean~~ • wave • wear • push

Road Safety Instructions

- When in the car, don't e.g. lean out of the window.
- When on the street, **19)**.....both ways before crossing.
- When on the bus, don't **20)**.....to the driver.
- When you enter the bus, don't **21)**.....others.
- When on the bus, don't **22)**..... out of the window.
- When going to school, **23)**.....on the pavement.
- When your ride your bike, **24)**.....a bicycle helmet

Grammar

D Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person your bike.

- A by **B** on C in

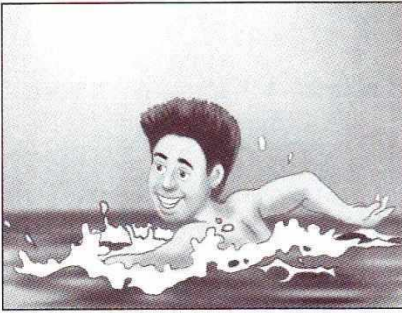
- | | | | |
|-----------|--|-----------|---|
| 25 | Be careful when you cross the street | 28 | It's safe to travel train. |
| | foot. | | A in B on C by |
| | A in B on C by | | |
| 26 | When you travel a bus, don't annoy others. | 29 | It isn't dangerous to travel plane. |
| | | | A on B by C in |

A on B from C at

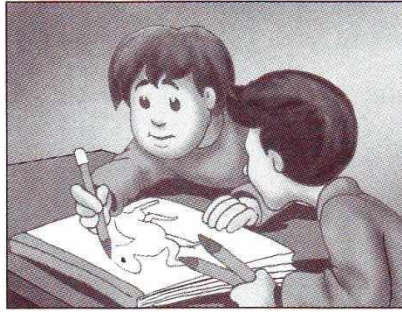
27 Always wear a seat belt when you travel..... a car.

A at B on C in

E Complete with *can* or *can't*.



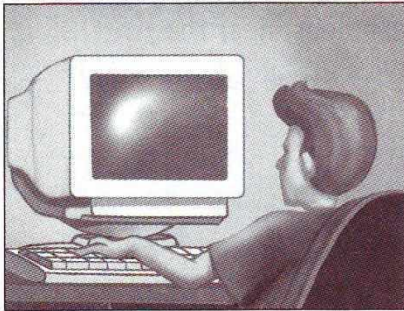
e.g. I can swim.



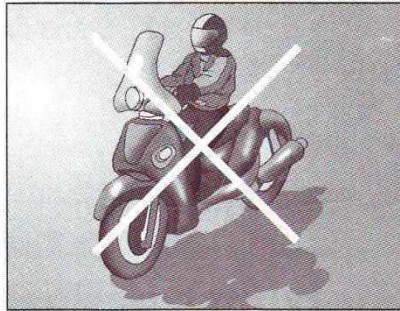
31 They draw.



32 She.....cook.



33 He.....use a computer.



34 I..... ride a motorbike.

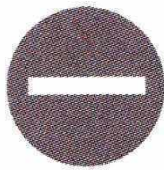


35 She..... fly a kite.

F Underline the correct item.



e.g. You can/can't turn left.



36 You can/can't drive here.



37 You can/can't go straight here.



38 You can/can't drive at 30 mph.



39 You can/can't park here.

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. Is there a cinema near here?

40 Is it far?

41 Do you know where the bank is?

42 Do I turn right at the traffic lights?

43 Thank you very much.

44 Is there a cafe around here?

C

.....

.....

.....

.....

.....

A Not really.

B No, you turn left.

C Yes, there's one on the corner.

D Don't mention it.

E Yes. There is a nice one on Beech Street.

F Yes, it's next to the chemist's.

Reading

H Read the text and answer the questions.

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for

herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran?

Fran

45 How old is Fran's best friend?

.....

46 What can Susan play?

.....

47 What sport can't Fran do?

.....

48 Who cooks lunch every day?

.....

49 What can't Susan and Fran do?

.....

Критерии оценивания:

79-71 – «5»

70-59 – «4»

58-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности"

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- fireworks • special dish • gardening • flowers • costumes • ~~celebrate~~
- dusting • phone • decorations • homework

e.g. Everyone's getting ready to celebrate the New Year's Day.

1 At Halloween, we all wear strange

2 Sam is doing theHe loves plants and flowers.

3 She loves to watch the in the sky on Guy Fawkes' Night.

4 Mum is making a for dinner tonight.

5 He gives his mother..... on her birthday.

6 The room looks lovely with all the walls.

7 Can I make a call?

8 The living room is dirty we must do some

9 I'm sorry. I can't go out tonight because I'm doing my.....

10 Mum is making for my birthday!

B Underline the correct word.

e.g. He is **doing/making** the decorations for the party.

11 It's your turn to **do/make** the dusting.

12 He doesn't want to **do/make** the washing-up.

13 Help your dad **do/make** the shopping.

14 Mum is **doing/making** a special dish.

15 They are **doing/making** wreaths.

C Choose the correct item.

e.g. It's a great party! Come and have some fun.

A over B under C to

16 On St. Patrick's Day, we like to the parade.

A listen B watch C eat

19 It's great fun when we gifts.

A exchange B lose C return

17 This is a great game. Why don't you in?

A join B go C come

18 After the party you can help me to.....

A work B take C clean

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. It is/are raining today.

21 He is/are washing the car.

22 We is/are having a party.

23 I is/am eating a sandwich.

E Write the correct form of the verb in bracket

This e.g. is (be) Craig Bellows and his mother, Claire. They 26)(be) from Scunthorpe. Craig and Claire 27)..... (have) the same blond hair and blue eyes. In the picture, Craig 28).....(sit) on a swing and Claire 29)..... (hold) him. They 30)..... (have) a great time.

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/Peter/going/the/festival/is.

Peter is going to the festival.

31 is/wearing/what/she?

.....

32 watching/not/Susan/is/a/film.

.....

33 you/enjoying/your/holiday/are?

.....

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e.g. Are you having fun?

F

A A dozen white roses.

36 What do you think of the party?

.....

B No, not really.

37 Are you doing anything at the moment?

.....

C It's brilliant.

38 What do you have in mind?

.....

D Yes, please. I have it ready.

39 What are the sandwiches like?

.....

E They're horrible.

40 Would you like to include a card?

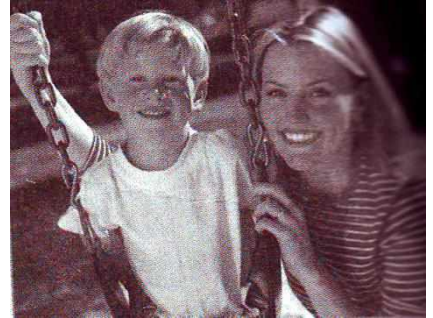
.....

F Yes, we are.

Reading

H Read the text and answer the questions.

This a picture of my brother at his birthday party. His name is Paul and in this picture he is wearing his favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Paul is having a great time. He is blowing a party horn and drinking some orange juice. His friends are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all food and drinks.



e.g. What is Paul wearing?
His favourite T-shirt.

- 41 What kind of hat is Paul wearing?
.....
42 What is Paul doing?
.....
43 What are Paul's friends eating?
.....

- 44 What is everybody listening to?
.....
45 Where are Paul's parents?
.....

Критерии оценивания:

75-67 – «5»

66-56 – «4»

55-37 – «3»

36-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- weekly • ghost •ruined • puzzled • rush • knock • mines • worried
- introduce • naughty • loud

e.g. He heard a *loud* noise and ran.

- 1 Can I myself? My name is Lenny White.
- 2 Everything was closed. It was like a town.
- 3 My parents buy thenewspapers every Sunday.
- 4 Lots of men worked in coal in the nineteenth century.
- 5 My little sister can be very at times. She often throws things at me.

- 6 There were many..... building in this town that people wanted to rebuild.
- 7 I was..... I really didn't understand
- 8 His parents were..... because he didn't come home.
- 9 I alwayson the door before I enter a room
- 10 Everyone is in a hurry. They..... around everywhere all day.

B Match the adjectives to their opposites.

- e. g. **wealthy** **D**
- 11 clean A ugly
- 12 beautiful B quiet
- 13 busy C stressed
- 14 crowded D poor
- 15 relaxed E polluted
- F deserted

C Complete the types of buildings.

e.g. g a r a g e

- 1 _ _ l _ _ n
- 6
- 1 _ e s _ _ _ _ _ t
- 7
- 1 _ o _ _ o _ _ _ _ _
- 8

- 19 s _ _ _ _ l
- 20 _ _ t _ _

Grammar

D Write the correct past form of the irregular verbs.

e.g. have — *had*

- | | | | |
|----|---------------|----|--------------|
| 21 | hear — | 26 | make |
| 22 | see — | 27 | leave |
| 23 | give — | 28 | keep — |
| 24 | say — | 29 | eat — |
| 25 | drink — | 30 | go — |

E Write the Past Simple form of the verbs in brackets.

e.g. Judy *went* (go) to the cinema with friends last night.

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 31 | Paul (find) a wallet on the bus yesterday. | 36 | We (meet) on holiday last summer. |
| 32 | My brother (spend) €120 on CDs last weekend. | 37 | I (hear) a lot about you. |
| 33 | We (decide) to stay in and watch a film last night. | 38 | Albert Einstein (die) in 1955. |
| 34 | I (knock) at the door but no one was in. | 39 | I (read) an interesting article about dogs this morning. |
| 35 | He (say) hello to me but I don't know who he is. | 40 | He was so happy that he (jump) up and down. |

Everyday English

F Choose the correct response.

e.g. What was in it? **C**

- | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|
| 41 | Excuse me. Is this Mr Brown's Office? | A | You're welcome. |
| 42 | Thank you very much. | B | Thank you. |
| 43 | What does it look like? | C | Some money and a camera |
| 44 | Here you are. | D | Yes. What can I do for you? |
| 45 | Do any of these look familiar? | E | It's black with a silver handle |
| | | F | Yes, the one in the corner is mine |

Reading

G Read the text and choose the best word A, B or C for each space.

Saturday, 14th January

I had e.g. a great day! I **46)** up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port **47)** nine and we left for Little Island. The Sea was calm and the trip only took **48)** hour. When we arrived, we went **49)** and then we had a picnic on the beach.

50) the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of a hill. There were **51)** strange paintings on the walls of the house. It was cool! When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decide to leave the island but **52)** the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We **53)** afraid but it was also fun. It **54)** us two hours get back but we arrived safely.

When I got home, mum was very **55)** but I told her that I had had a really great day!

e.g. **A** an **B** the **C** a

- | | | | | | | | |
|---|--------------|---------------|----------------|----|---------------|-------------------|-----------------|
| 4 | A get | B woke | C stood | 51 | A lots | B a lot of | C lot of |
| 6 | | | | | | | |

4 A at B on C in
7
4 A the B a C an
8
4 A swa B swimmi C swim
9 m ng
5 A On B At C In
0

52 A then B when C and
53 A was B were C are
54 A took B made C had
55 A worryin B worry C worried
g

Критерии оценивания:

75-67 – «5»

66-56 – «4»

55-37 – «3»

36-0 – «2»

7 класс

Проверочная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"

Vocabulary

A Match the types of stories to their descriptions.

- e.g. A story that takes place in the future or in space. *D*
- | | | |
|--|-------|-------------------------|
| 1 An exciting story about a hero who does dangerous things. | ..... | A mystery |
| 2 A serious and emotional play written for the theatre, radio or television. | ..... | B biography |
| 3 A story which makes you feel worried, because you don't know what is going to happen next. | ..... | C humorous story |
| 4 A funny story with a happy ending. | ..... | D science fiction story |
| 5 A story about someone's life written by another person. | ..... | E adventure |
| 6 A story about a crime or a strange event. | ..... | F suspense story |
| | | G drama |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

B Fill in the correct word.

- explore • glance • cosy • hide • initials • famous • solve • several
- imagination • intelligent • compass

e.g. Jane travelled to *several* countries.

- | | |
|---|---|
| 7 What can we do to the problem of unemployment? | 13 Let's the woods before it gets dark. |
| 8 Sherlock Holmes was a detective. | 14 Where did you the money? I can't find it. |
| 9 Jules Verne had a wonderful | 15 Let's use a to find our way back. |
| 10 At first it looked like a wolf, but it wasn't. | 16 This is my father's shirt. It's got his on it. |
| 11 Diane is an extremely child and the best student in her class. | |
| 12 I love your flat! It's nice and | |

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

Grammar

C Put the verbs in brackets into the *Past Simple*.

e.g. Darren *sent* (send) a long letter to Laura.

- | | |
|---|--|
| 17 Jules Verne (write) <i>Twenty Thousand Leagues Under the Sea</i> . | 22 (Dr Watson/help) Sherlock Holmes? |
| 18 Sherlock Holmes (smoke) a pipe. | 23 Agatha Christie (create) the Belgian detective, Hercule Poirot. |
| 19 Miss Marple (catch) many criminals. | 24 The professor and Axel (find) a mysterious message. |
| 20 (Hercule Poirot/live) in Belgium? | 25 Arthur Conan Doyle (be) a famous writer. |
| 21 How (Captain Nemo/travel)? | 26 Dr Frankenstein (meet) Captain Walton on the ice. |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

D Underline the correct item.

e.g. Tom told me the story until/after he read the novel.

- | | |
|--|---|
| 27 The cat ran away <u>until/as soon as</u> it saw the dog. | 31 Lyn got a job <u>after/until</u> she finished school. |
| 28 Henry <u>used to go/went</u> to Ireland last week. | 32 First she made dinner, <u>then/when</u> she watched TV. |
| 29 We <u>used to go/go</u> to the park on Saturdays, but now we go swimming. | 33 The children played in the garden <u>until/then</u> it got dark. |
| 30 We were surprised <u>when/until</u> we saw Mum on television. | |

(Marks: $\frac{\quad}{14}$)
7x2

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | | |
|--|-------|------------------------------|
| e.g. I had quite a shock. | D | A What? Tell me! |
| 34 You'll never guess what happened to me. | ..... | B No, you certainly don't. |
| 35 There was a snake in the fountain. | ..... | C Oh my goodness! |
| 36 You look a little upset. | ..... | D Really? Why? |
| 37 Well, you don't see that every day, do you? | ..... | E Luckily, no. |
| 38 Was anyone hurt? | ..... | F Well, I had quite a shock. |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

F Read the text and answer the questions.

A Strange Story

When I was seven years old, my family left the big city and moved to the countryside. I was very excited because our new house was near a beautiful forest.

One day, I decided to go for a walk in the forest but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the forest. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat under a tree and began to cry.

Suddenly I heard someone coming. It was a boy my age. "Hi," he said. "I'm Philip. What's the matter?" I told Philip that I was lost. "Don't worry," Philip said. "I live near here. I know the forest well." We walked and talked until we were out of the forest. Philip said goodbye and left before I could thank him.

When I got home my mum was talking to a policeman. They were both very upset. "Oh, Tom, thank goodness you're OK!" my mum said when she saw me. "I lost my way in the forest, Mum, but I'm fine now. I'm so sorry." I said. "You were lucky, young man," the policeman said. "Never play alone in that forest, it's too dangerous. Eight years ago, a young boy named Philip MacMann lost his way in that same forest and never came back."

I did not say a word. I wanted to tell them about the boy who helped me but I was afraid they wouldn't believe me. Did a ghost help me? I couldn't sleep that night, or the next. I never saw Philip again and I never went back to the forest!

e.g. How old was Tom when he moved house?
Seven years old.

39 Where did Tom's family move to?
.....

40 How did Tom feel when he discovered he was lost?
.....

41 Did Tom thank Philip when they were out of the forest?
.....

42 What happened to Philip MacMann eight years ago?
.....

43 Why couldn't Tom sleep that night?
.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Listening

G Listen to Dave telling his friend, Anne, about a novel he is reading. As you listen, put the pictures in the correct order.



(Marks: —)
5x2 10

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- determined • curious • daring • patient • athletic • imaginative

e.g. Peter is very *imaginative*. He comes up with the most amazing stories.

- | | |
|---|---|
| <p>1 Don't be so! If he wants to tell you what happened, he will.</p> <p>2 My sister is very When she wants something she does everything she can to achieve it.</p> <p>3 Be! We'll be out of here in a minute.</p> | <p>4 Michael goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. He is very</p> <p>5 We did something last weekend. We went bungee jumping!</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

B Underline the correct item.

e.g. Jennifer is tall and slim/straight.

- | | |
|--|---|
| <p>6 John is the young boy with the <u>spiky/skinny</u> blond hair.</p> <p>7 Mum and Dad both have dark <u>appearances/tans</u>.</p> <p>8 Justin and Julian are both <u>well-build/well-built</u>.</p> <p>9 Claudia has a pretty face with brown, wavy <u>eyes/hair</u>.</p> | <p>10 My baby sister has cute <u>pigtails/face</u>.</p> <p>11 My brother has <u>long/big</u> hair.</p> <p>12 My uncle is really tall with a <u>moustache/hair</u>.</p> <p>13 Adam has <u>freckles/beard</u> on his face.</p> <p>14 My hair is <u>shoulder-length/tall</u>.</p> <p>15 You have green eyes and <u>curly/round</u> blond hair.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10)

Grammar

C Complete the sentences using the correct *relative pronoun* or *relative adverb*.

e.g. Jane, *whose* favourite hobby is fencing, also loves swimming.

- | | |
|--|---|
| 16 I am talking about the girl has long brown hair and green eyes. | 19 The girl hair is curly is my elder sister. |
| 17 This is the skate-park people come to skateboard. | 20 2001 was the year we played in the chess tournament. |
| 18 He tried to explain he did such a thing. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

D Complete the sentences using the correct form of the word.

e.g. I thought the film was really *disappointing*. (*disappoint*)

- | | |
|---|--|
| 21 I found the book really
(<i>bore</i>) | 24 Jane is always after work.
(<i>tire</i>) |
| 22 Dad said he was really in us.
(<i>disappoint</i>) | 25 Jack is of spiders. (<i>scare</i>) |
| 23 The lesson was really
(<i>interest</i>) | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

E Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

e.g. • young • excellent • American
an *excellent young American* skateboarder

- | | |
|---|--|
| 26 • English • nice • middle-aged
a(n) writer | 29 • tall • French • easy-going
a(n) actor |
| 27 • Japanese • young • interesting
a(n) student | 30 • talented • teenage • Italian
a(n) artist |
| 28 • famous • Greek • well-built
a boxer | 31 • German • pretty • intelligent
a(n) scientist |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2 \quad 12}$)

F Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.

e.g. Sarah gave *away* her old clothes to charity.

- | | |
|--|---|
| 32 John gave boxing two years ago because of a bad injury. | 34 Shelly gave her book collection to the school library. |
| 33 Give me my skateboard! | |

(Marks: $\frac{\quad}{3 \times 1 \quad 3}$)

Everyday English

G Put the following dialogue into the correct order.

- e.g. Is your dad a doctor? That must be very rewarding. 1
- 35 Does he have much time for hobbies?
- 36 Yes, he loves tennis, that's his hobby. He plays twice a week.
- 37 Tennis! That's athletic. He must be very fit.
- 38 Yes, he is a doctor. It is rewarding, but also very hard work!
- 39 He certainly is! Maybe we should start playing tennis!

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

H Read the following text and mark the statements T (true) or F (false).

LEONARDO DA VINCI - A GREAT ARTIST AND SCIENTIST

by Adam Wilson

The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but he was also an architect, sculptor, engineer, inventor, mathematician and musician.

Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a parachute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed sketches of the human body!

Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very realistic. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inventions. His artwork will last forever and people around the world admire it even today.

- e.g. Leonardo da Vinci was born in Venice, Italy. F
- 40 His father's name was Paolo.
- 41 He designed a parachute.
- 42 None of Da Vinci's notebooks survive today.
- 43 Da Vinci studied the human body.
- 44 Some people can't tell if the Mona Lisa is smiling.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Listening

I Listen and choose the correct answer.

e.g. What does Alice look like today?

a 
 b 
 c 

45 What does Sally enjoy doing the most?

a 
 b 
 c 

46 Where did Lori and Kimberly go?

a 
 b 
 c 

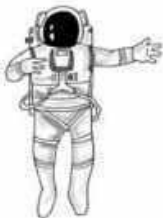


47 What is Annabel's hair like?

a 
 b 
 c 

48 What do Emily and Gloria decide to do?

a 
 b 
 c 

49 Who are Tara and Adam talking about?

a 
 b 
 c 

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения современного подростка"

Choose the correct item.

- 1 We moved to the city because we needed some and quiet.
A fresh B peace C sleep
- 2 The detective a mysterious letter in the cupboard.
A is finding B found C was finding
- 3 Kathy was doing her homework while Suzie
A was cooking B cooks C is cooking
- 4 The police officer asked to see my
A ID B surf C rate
- 5 I like films because they usually take place in space.
A adventure B drama
C science-fiction
- 6 It's difficult for athletes to a world record during the Olympic Games.
A recover B break C find
- 7 I don't like the hustle and of big cities.
A alarm B bustle C lifestyle
- 8 A scorpion was found in a of grapes.
A glass B bouquet C bunch
- 9 John, took a shower and left for work.
A was getting up B got up
C get up
- 10 when you rang the doorbell?
A Were they sleeping B Did they sleep
C Are they sleeping
- 11 I was to see that the puppy found a home.
A happy B shocked C interested
- 12 We the dog for a walk every morning.
A are taking B take C taking
- 13 My classmates were writing an essay when I in the class.
A was walking B walk C walked
- 14 I bought some really nice for my MP3 player.
A laptops B headphones
C submarines
- 15 Mary and Tom their house at 8am yesterday.
A left B are leaving
C leave
- 16 I like watching chat when I want to relax.
A reports B shows C news
- 17 We to work when it started to rain.
A walked B were walking
C used to walk
- 18 You your house unlocked when you are not home.
A shouldn't leave B should leave
C left
- 19 Documentaries are very
A educational B education C educated
- 20 I got a camera for my birthday.
A virtual B digital C mobile
- 21 If you press the the screen will turn on.
A button B dome C gadget

- 22 We like to hang at the café in the afternoons.
A in B over C out
- 23 I didn't like the of the film. It was too complicated.
A plot B myth C adventure
- 24 I can't go out tonight because I have to finish a(n) for school.
A email B text message
C assignment
- 25 Many people isolated in big cities.
A sleep B sit C feel
- 26 When you have a pet you have to show it lots of
A affection B family C buttons
- 27 At first she seemed like a very friendly lady.
A appearance B glance C case
- 28 Dad is usually when he comes home from work.
A tire B tired C tiring
- 29 The book you are reading is very good.
A who B why C which
- 30 Yesterday, I saw a great on wild animals.
A documentary B weather report
C cartoon
- 31 He lunch at the moment.
A prepares B was preparing
C is preparing
- 32 You a point. We should work harder at this.
A know B have C give
- 33 You'll never what happened to me yesterday.
A say B guess C look
- 34 Tom to Hawaii last month.
A used to go B went C go
- 35 I know a lot of people who are of environmental organisations.
A members B winners C partners
- 36 He is a (n) actor.
A intelligent young American
B young intelligent American
C American intelligent young
- 37 Yesterday, Tom was chasing a dog that took his ball.
A after B out C on
- 38 I to pay the bills last month.
A didn't remember B doesn't remember
C don't remember
- 39 are usually about a crime or a strange event.
A Humorous stories B Biographies
C Mysteries
- 40 In my neighbourhood, I have all the shops at hand.
A close B isolated C far
- 41 That hat really goes your gloves.
A on B with C in
- 42 They their son every Sunday.
A are visiting B visits C visit
- 43 I love the Net.
A sailing B skiing C surfing
- 44 I never read in the Sunday paper. I don't believe in them.
A fashion B text messages
C horoscopes
- 45 They had dinner they finished with their work.
A until B as soon as C just
- 46 If you are feeling tired, you to bed early tonight.
A should go B shouldn't go
C go

- 47 Look at the sky! It a beautiful day.
A will be B is going to be
C is being
- 48 First she did the washing up, she started her homework.
A then B when C as soon as
- 49 To be a teacher you have to be very
A curious B athletic C patient
- 50 I like listening to because I'm very curious about other people's lives
A articles B music C gossip
- 51 I in a hospital for the next few months.
A worked B am working C work
- 52 If you run fast, you tired.
A are getting B got C get
- 53 The robber ran away he saw the police car.
A until B then C as soon as
- 54 Jack was to see that we were preparing breakfast.
A surprise B surprised C surprising
- 55 When you a lot, you may fail your exams.
A don't study B didn't study
C weren't studying
- 56 I don't like films because they make me cry.
A drama B adventure C suspense
- 57 Come on! The film in half an hour.
A starts B was starting
C started
- 58 That little girl had the cutest
A pigtails B build C height
- 59 Send me a(n) as soon as you have any news.
A text message B advertisement
C article
- 60 He is a university professor.
A teenager B in his thirties
C middle-aged
- 61 They gave kick-boxing because they got bored.
A up B away C back
- 62 If you go out with your friends, you a great time.
A will have B have C are having
- 63 If we run of orange juice, I'll go buy some at the supermarket.
A into B out C over
- 64 Mr Thomson looked at me and asked me to go with my story.
A off B on C with
- 65 We met the girl bought our house.
A who B whose C which
- 66 Wild animals usually off when they feel that they're in danger.
A walk B jump C run
- 67 Peter playing tennis. It's his hobby!
A loves B is loving C loves to
- 68 In the future, people to space on holiday.
A will travel B travelled C travel
- 69 When I was a kid, I didn't get much money.
A shoe B jumper C pocket
- 70 Mum me up from the airport last night.
A was picking B picked C is picking
- 71 We watched a very film last night.
A excited B exciting C excite
- 72 I hate getting stuck in traffic
A jams B fuels C situations
- 73 That's the boy father is a teacher.
A that B which C whose

- | | |
|---|--|
| <p>74 Why don't you use the dictionary to look the word 'toxic'.
A up B after C forward to</p> <p>75 Jennifer Lopez is a(n) singer.
A intelligent B famous C cosy</p> <p>76 When you go diving you have to wear a special
A suit B shuttle C laptop</p> <p>77 If we early tonight, we won't have trouble waking up in the morning.
A sleep B will sleep C slept</p> | <p>78 We were happy we heard the good news.
A when B until C then</p> <p>79 To be a film writer you have to be very
A daring B imaginative C athletic</p> <p>80 I'm throwing out the bread because it has gone
A on B off C with</p> |
|---|--|

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Use the prompts to complete the phrases.

- throw • lose • argue • move • sit • practise



e.g. to practise an instrument



1 to an exam



2 to a party



3 to house



4 to something valuable



5 to with someone

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Match the words in Column A to the words in Column B.

A	E
e.g. wash
6 put
7 drink
8 eat
9 get
10 take

B
A a light meal
B plenty of fluids
C some rest
D a painkiller
E with cold water
F a cold pack on your forehead

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

C Fill in the correct word.

- sore • ache • miserable • chip • flu • sprain • hurt • appointment

e.g. I have a bad cold. I feel *miserable*.

- | | |
|---|---|
| 11 Can I have some honey, please? My throat is | 15 Polly didn't go to school today as she had a stomach |
| 12 I have a(n) to see the doctor this afternoon. | 16 When you a tooth you have to go to the dentist. |
| 13 I have a high temperature. I think I am coming down with the | 17 What happened? Did you your wrist? |
| 14 John has his back and has to rest. | |

(Marks: $\frac{7}{7}$)
7x1

Grammar

D Underline *should* or *shouldn't*.

e.g. You should/shouldn't take your raincoat. It's going to rain.

- | | |
|---|--|
| 18 Alex <u>should/shouldn't</u> pick up that heavy box. He is going to hurt his back. | 23 I think I am getting a cold. I <u>should/shouldn't</u> take some vitamin C tablets. |
| 19 I <u>should/shouldn't</u> do more exercise to feel better. | 24 She <u>should/shouldn't</u> go to the doctor. She doesn't look well. |
| 20 You <u>should/shouldn't</u> be nervous. You revised well for the test. | 25 Paula <u>should/shouldn't</u> worry. She always does well at Maths. |
| 21 We <u>should/shouldn't</u> panic. There is still plenty of time to get there. | 26 If you are tired, you <u>should/shouldn't</u> go to bed early tonight. |
| 22 They <u>should/shouldn't</u> wear their sunglasses or they will get sore eyes. | 27 We <u>should/shouldn't</u> fight. We are best friends! |

(Marks: $\frac{10}{10}$)
10x1

E Fill in the gaps with *apart*, *behind* or *out*.

- | | |
|---|---|
| 28 Tim has fallen with Sam because he broke his MP3 player. | 30 The bookcase fell as soon as we placed some books on it. |
| 29 She fell with her schoolwork when she was ill. | |

(Marks: $\frac{3}{3}$)
3x1

F Write the correct reflexive pronoun in the gap.

e.g. Did you find the flat by *yourself*?

- | | |
|---|--|
| <p>31 Did you hurt badly in the accident?</p> <p>32 I made the meal</p> <p>33 We don't need any help. We are going to do it</p> <p>34 He usually goes to the gym by</p> <p>35 The computer switched off by</p> <p>36 The new teacher introduced to the class.</p> | <p>37 Tina cut with the knife by accident.</p> <p>38 The doctor told Chloe and Alex to look after</p> <p>39 Do you think she can do it by</p> <p>40 We are going shopping by</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{20}$
10x2)

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. Have you been to the doctor yet?

- | | |
|---|---|
| <p>41 Are you all right?</p> <p>42 Is something wrong?</p> <p>43 Doctor, how bad is it?</p> <p>44 I'm worried about the exams.</p> <p>45 I don't have time to finish this by myself!</p> | <p>F</p> <p>A. Everything will be all right. You revised well.</p> <p>B. Yes, I'm fine thank you.</p> <p>C. Let me help you.</p> <p>D. No. Why? Do I look stressed?</p> <p>E. It's nothing serious.</p> <p>F. Yes. He gave me antibiotics.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

H Read the text below and choose A, B or C to complete the gaps.

PROTECT THE CHILDREN

The NSPCC is a UK charity that helps protect *e.g. children* from harm. Today, 2000 people work **46)** the NSPCC. The organisation offers important services for children of all ages, such as a free, 24-hour telephone helpline. It also **47)** money through donations and from various charity events that take place every year. Part of the NSPCC's mission is **48)** let people know that harming children is a serious crime, something that we should never **49)** The NSPCC believes that if we all **50)**, then children around the world will live happier lives.

- | | | |
|--|---|---|
| <p>e.g. A child</p> <p>46 A from</p> <p>47 A raises</p> <p>48 A for</p> <p>49 A allowed</p> <p>50 A co-operation</p> | <p>B childhood</p> <p>B for</p> <p>B raised</p> <p>B to</p> <p>B allow</p> <p>B co-operates</p> | <p>C children</p> <p>C by</p> <p>C raising</p> <p>C in</p> <p>C allowing</p> <p>C co-operate</p> |
|--|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Listening

I Listen to an advertisement for a new medicine and fill in the missing information.

Product:	<i>e.g. Flower Power!</i>
Description:	Herbal remedy, made from the leaves of sunflowers. Used to treat headaches, 51) and fevers.
Available:	Fresh or dried, in 52), tablet and liquid form. You can buy it in 53) shops or online.
Warning:	Consult your 54) before taking this herb if you are on other medication. Children under 55) years of age should not use it.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Use the words/phrases to complete the sentences.

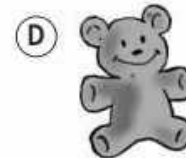
- cashier • manager • shop assistant • security guard • cleaner

e.g. A *manager* is in charge of the staff in a shop.

- | | |
|--|---|
| <p>1 A protects the shop.</p> <p>2 A collects the money when people pay.</p> | <p>3 A helps customers.</p> <p>4 A cleans the shop.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
4x2)

B Match the pictures to the shops.



- | | | | | | |
|-------------------|-------|----------------|-------|---------------------|-------|
| e.g. supermarket | A | 7 toy shop | ..... | 10 electronics shop | ..... |
| 5 chemist's | ..... | 8 clothes shop | ..... | 11 sports shop | ..... |
| 6 stationery shop | ..... | 9 optician's | ..... |  |  |

(Marks: $\frac{\quad}{7}$
7x1)

C Underline the correct item.

e.g. I went to the clothes shop yesterday to buy some socks/diaries.

- | | |
|--|---|
| <p>12 The mirror had a big crack in it, so we took it <u>back</u>/<u>away</u> to the shop.</p> <p>13 Tom bought a beautiful ring for his wife from the <u>homeware</u>/<u>jewellery</u> shop.</p> <p>14 I saw the coolest glasses at the <u>optician's</u>/<u>chemist's</u>.</p> | <p>15 I need to go to the <u>stationery</u>/<u>electronics</u> shop to buy a battery for my MP3 player.</p> <p>16 Take <u>out</u>/<u>off</u> your jumper and put it into the washing machine.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

D Put the items from the shopping list into the correct categories.

Shopping list	
chocolate	bread
tomatoes	coffee
yoghurt	tea
bananas	crisps
chicken	cereal
lamb chops	peppers

Fruit & vegetables	e.g. <i>tomatoes, bananas, peppers</i>
Meat & poultry	17
Dairy products	18
Beverages	19
Cereals, grains & pasta	20
Snacks	21

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

E Complete the sentences with *carton, box, jar, cup, glass or bottle*.

e.g. This is a *carton* of milk.

- | | |
|---|---|
| 22 The honey came in a big | 25 Can I have a of juice, please? |
| 23 Can you pass me the of cereal? | 26 I'd love a of tea! |
| 24 Shall we buy a of water? | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$ 5)

Grammar

F Underline the correct quantifier.

e.g. There are a few/any eggs in the fridge.

- | | |
|---|--|
| 27 I need <u>some</u> /any boxes. | 30 There is <u>any</u> /some juice in the glass. |
| 28 We haven't got <u>much</u> /few time. | 31 There isn't <u>many</u> /any coffee left. |
| 29 There are <u>much</u> /a lot of skirts to choose from! | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

G Complete the sentences using the *Present Perfect* or the *Present Perfect Continuous*.

e.g. They *have gone* on holiday. (go)

- | | |
|--|--|
| 32 Justin dinner for two hours now! (cook) | 34 They their holiday for the last two weeks. (plan) |
| 33 She a present for you. (buy) | 35 I Jack for six years. (know) |
| | 36 You all morning! (pack) |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Everyday English

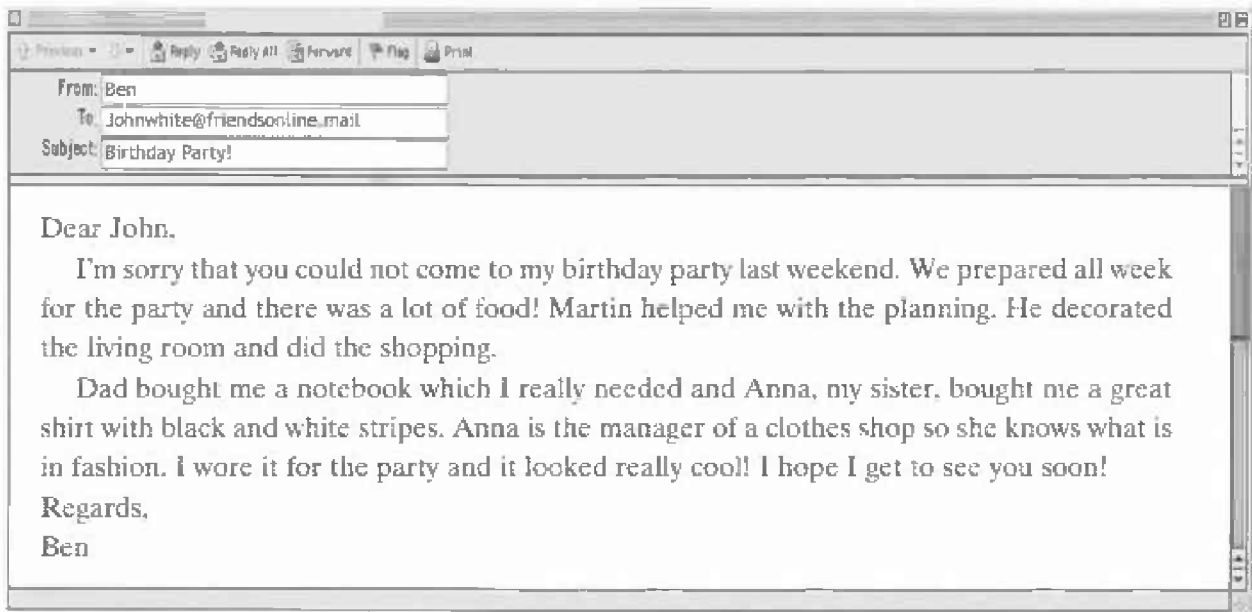
H Put the conversation in order.

- | | |
|--|--------|
| e.g. <i>What's that?</i> | e.g. 1 |
| 37 Try them on. Do they fit? | ..... |
| 38 It's a gift for you. What do you think? | ..... |
| 39 Well, you can take them back to the shop to get the right size. | ..... |
| 40 They don't fit but I like the colour! | ..... |
| 41 What a great pair of gloves. That's so kind of you! | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

I Read the email and answer the questions.



e.g. Who is Ben sending an email to?

John

- 42 How long did Ben and Martin prepare for the party?
.....
- 43 How did Martin help?
.....
- Which shops did Ben's presents come from?
44 45
- 46 What is Anna's job?
.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Listening

J Listen to Tina and Jake talk about shopping at the airport on their way back from Paris. Who bought each pair of things?

e.g. D Tina

47 Jake

48 Timothy

49 Mike

50 Bob

51 Nancy

A picture frame and wallet

B wallet and T-shirt

C chocolate and book

D towel and teddy bear

E chocolate and sunglasses

F socks and swimsuit

G book and postcards

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки. Переписка с зарубежными сверстниками"

Vocabulary

A Match the words/phrases to their definition.

e.g.	spot	D
1	ID	.....
2	computer games	.....
3	beach volleyball	.....
4	surf the Net	.....
5	alarm system	.....

- A look for information on the computer
- B a sport
- C a machine that signals danger
- D a place
- E identification
- F fun activities on the computer

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

B Match the words to form phrases.

e.g.	hustle and	F
6	install	.....
7	high-quality	.....
8	high rate of	.....
9	feeling	.....
10	beautiful	.....

- A landscapes
- B unemployment
- C isolated
- D lifestyle
- E an alarm
- F bustle

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

C Complete the sentences with the correct word.

- heavy • cost • helpful • crowded • convenient • peace

e.g. In a big city, you will always find *convenient* public transport.

- | | |
|---|---|
| <p>11 We went for a walk in the country, because we needed some and quiet.</p> <p>12 She spent the day in London, but found the streets very</p> <p>13 In the country you usually meet friendly and people.</p> | <p>14 My father hates driving in traffic.</p> <p>15 I love living in the city, but I don't like the high of living.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

D Fill in the correct preposition.

- after • into • of • on • out • over

e.g. Keep your mobile phones switched *on* at night.

- | | |
|---|---|
| 16 If a burglar breaks into your house, always hand your valuables. | 19 My brother and his friends hang at the shopping centre on Saturdays. |
| 17 I ran an old friend at the supermarket yesterday. | 20 I saw two policemen running a robber. |
| 18 We ran out milk, so can you buy some when you're at the supermarket? | |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Grammar

E Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

e.g. He *travels* (travel) to school by tube every morning.

- | | |
|---|---|
| 21 We (feed) the chickens every morning at 6:30. | 26 Hurry up! The play (start) in ten minutes. |
| 22 He (think) of changing his job. | 27 He (leave) early in the morning every Friday. |
| 23 I really have to go now. My plane (leave) at 10:30. | 28 I (cook) dinner this evening, so please don't be late. |
| 24 We (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us? | 29 She (visit) her grandmother every Sunday afternoon. |
| 25 I (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later. | 30 He (write) a book about the high cost of living. |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

F Use the prompts to give the correct advice, using either *should* or *shouldn't*.

e.g. A: I'm really tired today.

B: (bed/early tonight) *You should go to bed early tonight.*

- | | |
|--|--|
| 31 A: Oh no! It's raining and I have no umbrella!
B: (wait/rain stop) | 34 A: I'm very worried about my exams!
B: (worry so much) |
| 32 A: I feel really sick.
B: (play/outside) | 35 A: I broke my brother's new camera.
B: (tell/tonight) |
| 33 A: I've got a toothache.
B: (see/dentist) | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | |
|---|-------|--|
| e.g. I need to get more exercise. | E | A I think you should take a painkiller. |
| 36 I'm always late for school! | ..... | B Why doesn't he get a dog? |
| 37 My Grandpa doesn't like living on his own. | ..... | C How about joining Neighbourhood Watch? |
| 38 I've got a splitting headache. | ..... | D Why don't you go home? |
| 39 I'm getting a bit homesick. | ..... | E How about joining a gym? |
| 40 I'm worried about crime in my area. | ..... | F Why don't you buy an alarm clock? |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

H Read the text and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

Home Safety

In the United States there's a burglary almost every fifteen seconds, especially during the day when people aren't at home. But don't be afraid. There are a lot of things you can do to protect your house from burglars.

First of all, you shouldn't let people you don't know into your home. You should always look through the peephole before you open the door. It's also a bad idea to leave money, jewellery or keys next to windows. Always lock all doors and windows when you leave the house, and if possible, install an alarm system and check it often to make sure it works properly.

Another way to protect your home is to make it look busy all the time. Leave the radio on when you are away and fit dusk-to-dawn lights in the garden. That way, anyone watching the house will think that someone is there.

Finally, join a Neighbourhood Watch programme and call the police the moment you see something unusual in your neighbourhood. And remember: never put up a fight with a burglar. Just hand over your valuables and then call the police. It's better to be safe than sorry.

- | | |
|---|-------|
| e.g. Nowadays, burglaries happen very often. | T |
| 41 There are about fifteen burglaries every day. | ..... |
| 42 Most burglaries happen in the daytime. | ..... |
| 43 There's not much we can do to protect our homes. | ..... |
| 44 Never open the door before looking through the peephole. | ..... |
| 45 You shouldn't leave your valuables close to windows. | ..... |
| 46 You don't need to test your alarm system. | ..... |
| 47 Don't leave radios on when you're not home. | ..... |
| 48 Dusk-to-dawn lights will make people think you're home. | ..... |
| 49 If you see someone break into a house, call a Neighbourhood Watch programme. | ..... |
| 50 If a burglar breaks into your home, don't fight back. | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{20}$
10x2)

Listening

I Listen to two friends talking about safety in the home and complete the gaps.



Safety in the Home

- Don't leave keys near doors or *e.g.* windows.
- At night, keep your mobile phone beside your 51) (And make sure it's switched on!)
- In your 52), there should be dusk-to-dawn outside lights, 2.5 metres 53) or more.
- If a 54) comes to your door, always ask for ID.
- Remember, if you're not 55), don't let them in!

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"

Vocabulary

A Look at the film posters and write what type of film genre each one is.



e.g. thriller



1



2



3



4



5

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

B Complete the sentences with the correct film genre.

e.g. Fantasy films are very imaginative.

6 What a creepy

8 What a great futuristic film!

7 It was such a funny

9 Kids love like Shrek.

(Marks: $\frac{8}{4 \times 2}$)

C Write an *F* next to the words relating to film, and an *M* next to those relating to music.

- e.g. singer M
- 10 plot
- 11 lyrics
- 12 script
- 13 powerful voice

- 14 special effects
- 15 single
- 16 music charts
- 17 acting

(Marks: $\frac{8}{8 \times 1}$)

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. *Shrek 2* is most funny/funnier than *Home Alone*.

- | | |
|--|---|
| <p>18 Madonna is more famous/most famous than Beyoncé.</p> <p>19 I prefer classical music because it is more relaxing/most relaxing than rock music.</p> | <p>20 In my opinion, people who write songs are often most talented/more talented than singers.</p> <p>21 This film is the most successful/more successful film ever!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

E Complete the table.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
22)	taller (than)	23)
famous	24)	25)
26)	27)	(the) most talented
successful	28)	29)

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
8x1

F Complete the dialogues using the *Past Simple* or the *Present Perfect* of the verbs in brackets.

e.g. A: Have you ever seen (you/ever/see) the film 'Titanic'?

- | | |
|---|---|
| <p>B: Yes! 30) (I/see) <i>Titanic</i> last year.
31) (I/love) the song 'My heart will go on'. The lyrics were so romantic.</p> <p>A: I never liked that song! 32) (you/always/like) romantic songs and films?</p> <p>B: Not really! 33) (I/watch) science fiction films when I was young.</p> | <p>A: 34) (you/ever/see) <i>the Matrix</i>? It has a great soundtrack!</p> <p>B: No, but 35) (I/watch) <i>The Lord of the Rings</i> last week on TV and 36) (I/think) the music was excellent.</p> <p>A: Oh really? 37) (I/not/see) that yet.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
8x1

Everyday English

G Complete the sentences using *always, ago, yet, for* or *since*.

e.g. I have *always* been a fan of Sting!

- 38 I've been a fan of Harry Potter 2001. | 40 I lived in England two years
- 39 They have been married fifty years! | 41 Have you heard his new song

(Marks: $\frac{8}{4 \times 2}$)

H Fill in the gaps with *in, into, off* or *on*.

- 42 They used special effects to show how the woman turned a monster. | 44 I will turn the TV as soon as I finish my homework.
- 43 Don't turn the radio. I love this song! | 45 I'm going to turn I'm very tired!

(Marks: $\frac{4}{4 \times 1}$)

Reading

I Read the following film review and fill in the missing words.

A FILM e.g. REVIEW: By John Baker, year 9

Superman Returns 46) a fantasy film based on the superhero, Superman. The main actors 47) the film are Brandon Routh, Kate Bosworth and Kevin Spacey.

The story begins with Superman's return to Earth 48) his home planet, Krypton. When he arrives on Earth, he has to fight with the criminal genius Lex Luthor. Of course, Superman saves everybody from danger, once again!

I have always loved *Superman* because I love stories about superheroes. They are more exciting 49) all other film types. The special effects in the film are great, and the actors are all very talented! Also, Kevin Spacey is my favourite actor. I have been a big fan of Kevin Spacey 50) 2001, and I think he is the funniest character in the film.

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Listening

J Listen to Peter talking to someone at a ticket office and mark the statements *T* (true) or *F* (false).

- e.g. Cineworld is showing *Superman* three times. *F*
- 51 *Titanic* is a romance.
- 52 *Home Alone* starts at 8:30.
- 53 Peter enjoys watching comedies.
- 54 Screen 3 will be playing *Harry Potter*.
- 55 There will be plenty of empty seats at *Harry Potter*.

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- pollution • fumes • trees • station • rubbish • recycle • rain • clean out

e.g. power station

- 1 newspapers and cans
 2 toxic
 3 air, water and soil

- 4 collect
 5 acid
 6 plant
 7 a pond

(Marks: $\frac{\quad}{7}$)
 7x1

B Match the phrases above with the correct picture.



e.g. power station



8



9



10



11



12



13



14

(Marks: $\frac{\quad}{7}$)
 7x1

C Underline the correct item.

e.g. Factories emit/burn toxic fumes.

- 15 Water pollution can wipe out/drink up fish and plant species.
 16 I can't make up/out what it says here.
 17 Acid rain gathers/poisons trees and plants.

- 18 Solar/Oxygen power can be used to heat homes.
 19 Can I join/volunteer the Eco-helpers club?

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

Grammar

D What does/doesn't Sarah have to do today?

- ~~Call Mum. — DONE~~ e.g. Sarah *doesn't have to call her mum.*
- ~~Collect cans and newspapers today. — DONE~~ 20
- Take cans and newspapers to the recycling centre. 21
- Apply to volunteer at the Eco-club. 22
- ~~Help clean local pond. — DONE~~ 23

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

E Complete the sentences using the *Present Perfect Continuous* form of the verbs in brackets.

e.g. She *has been trying* to raise money for the zoo for months. (try)

- | | |
|---|---|
| <p>24 He the environment for over ten years. (study)</p> <p>25 We hard to build nesting boxes. (work)</p> <p>26 It for two days. (rain)</p> | <p>27 He money to Greenpeace for a long time. (donate)</p> <p>28 The government to reduce pollution for years. (try)</p> <p>29 I to clean out ponds for a year now! (volunteer)</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

F Fill in the question tag.

e.g. Recycling isn't that hard, *is it?*

- | | |
|--|--|
| <p>30 Camels live in the desert,?</p> <p>31 Sarah didn't collect the cans and newspapers,?</p> | <p>32 Sarah has called her mum,?</p> <p>33 Gorillas are amazing animals,?</p> <p>34 It can't be true,?</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. *Can I give you a hand with your Science project?* F

- | | | | | |
|----|---|-------|---|--|
| 35 | Can I help to protect natural habitats? | ..... | A | Hello, I would like to make a donation. |
| 36 | Hello, Greenpeace. How can I help you? | ..... | B | No, I would like to donate £10 per month. |
| 37 | Can you help us with our next project in the Amazon rainforest? | ..... | C | Yes, please! It's so heavy. |
| 38 | Are you making a one-off donation? | ..... | D | Yes, I would love to help! |
| 39 | Do you need help with that bag? | ..... | E | Yes. You can volunteer to work on conservation projects. |
| | | | F | Yes please. It's very difficult. |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Reading

H Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.

THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:

Are we doing enough to protect animals?

Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped e.g. out in the wild every day. This happens because they lose their natural 40)

Some say that the only way to 41) endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 42) their numbers.

On the other hand, other people say that zoos can't 43) an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a 44), we can work wonders!



- | | | | | | | |
|--------|-------|----------|-----|----------|-----|-------------|
| e.g. A | under | B | off | C | out | |
| 40 | A | habitats | B | dangers | C | atmospheres |
| 41 | A | donate | B | protect | C | pollute |
| 42 | A | stop | B | increase | C | gather |
| 43 | A | teach | B | join | C | replace |
| 44 | A | ear | B | hand | C | foot |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Listening

- I You will hear a representative from an environmental organisation talking to somebody who wants to donate money to support their cause. For each question, fill in the missing information.

Greenpeace Donations

(please tick ✓)

One-off Amount: 45) £ per 46)

Regular e.g.

Name: 47)

Address: 48), London.

Method of Payment (please tick ✓)

49) Credit card Cheque Cash

Bank account

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»


59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Fill in the correct word/phrase.

- chat show
- weather report
- interview
- documentary
- cartoon
- news

TV GUIDE	
Saturday, 4th November	
CHANNEL 1	
16:30 African Animal Adventure	
Interesting wildlife e.g. <i>documentary</i> about animals in Africa.	
17:00 Live at 5	
International 1) programme covering today's events, business and sport, as well as a complete 2)	
17:30 OK!	
A chance to hear all the gossip about your favourite pop stars, actors and celebrities. Find out the truth as you listen to a(n) 3) with Jennifer Lopez.	
18:00 Oprah	
4) with host Oprah Winfrey. Special guest today - Tom Cruise.	
18:30 The Simpsons	
5) about the Simpson family.	(Marks: $\frac{\quad}{5}$) 5x1

B Complete the sentences with the correct word.

- gossip
- fashion
- music
- text messages
- horoscopes
- article

e.g. I read an interesting *article* about the media.

- | | |
|--|--|
| <p>6 My sister buys a popular magazine to read about famous people's lives.</p> <p>7 The programme plays all the latest hits.</p> <p>8 try to tell you what will happen in the future.</p> | <p>9 Polly likes to send to her friends.</p> <p>10 Jane buys <i>Sugar</i> magazine for its advice.</p> |
| | (Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1 |

C Underline the correct word.

e.g. The fireman pulled the baby to safe/safety.

- | | |
|--|--|
| 11 John brave/bravely fought the bear. | 16 What does the weather article/report say? |
| 12 The zebra ran off/went off before I could take a photograph. | 17 Glossy magazines are attractive/popular to teenagers. |
| 13 I was surprised/surprising to hear I won the competition. | 18 I like the fashion and beauty advice/strips in this magazine. |
| 14 It can be difficult to come on/up with new ideas. | 19 In sports, it's a great achievement to attend/break a world record. |
| 15 I love watching the Discovery Channel as it is very educated/educational. | 20 This belt really goes with/on your shoes. |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

Grammar

D Put the verbs in brackets into the *Past Continuous*.

e.g. Tony *was walking* (walk) home when it started raining.

- | | |
|--|---|
| 21 We (plan) to go to the zoo, but we stayed home instead. | 24 What (you/do) last night? |
| 22 Jackie (take) notes during the lesson. | 25 He (play) with his nephews all day Saturday. |
| 23 The students (work) hard because they wanted a good mark in the exam. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

E Put the verbs in brackets into the *Past Simple* or the *Past Continuous*.

e.g. She *left* (leave) school when she was 16.

- | | |
|---|--|
| 26 Gary (ride) his bicycle while Alan was skateboarding. | 31 They (go) on holiday in June. |
| 27 The policeman asked, "What (you/do) at the time of the robbery?" | 32 A woman from Vancouver (find) a bear in her kitchen. |
| 28 I (pass) the exam without difficulty. | 33 When I was a teenager I (play) in the school basketball team. |
| 29 Mum (cook) dinner before dad came home. | 34 My aunt Jane (drive) to Oxford when I phoned her. |
| 30 She (write) a letter when the lights went out. | 35 Paul (get dressed), had breakfast and then went to school. |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$)

Everyday English

F Choose the correct response.

e.g. I passed all my exams!

F

- | | | | | |
|----|---|-------|---|--|
| 36 | You won't believe this. I found a wallet in the street. | ..... | A | How dreadful! Was she hurt? |
| 37 | I broke my leg and can't play in the match. | ..... | B | What a story! How did they do that? |
| 38 | Listen to this - Helen had a car accident! | ..... | C | Wow! How long did it take you? |
| 39 | Did you hear about the chimpanzees that sailed across the Atlantic? | ..... | D | Oh dear! I hope you get well soon. |
| 40 | I climbed Mount Everest. | ..... | E | Really! Did you take it to the police? |
| | | | F | That's great news. Your parents will be pleased. |

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Reading

G Read the text and answer the questions.

Sun Shines On Fun Run

On 12th June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-year-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks to the event, £2,346 was raised for the charity 'Cancer Care'.

Suzie Hamilton, one of the students who organised the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do."

The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's yearly calendar.

e.g. When did the event take place?

On 12th June.

- | | | | | | |
|----|---|-------|----|---|-------|
| 41 | Who planned the event? | ..... | 44 | How far did they have to go? | ..... |
| 42 | How many people took part? | ..... | 45 | What happened as a result of the event? | ..... |
| 43 | What was the weather like during the 'run'? | ..... |  |  |  |

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Listening

H Listen to the reports. What are they about? Number them in the order you hear them.

- e.g. new technology 1
- | | | |
|----|-----------------------|-------|
| 46 | a new shopping centre | ..... |
| 47 | a rescue | ..... |
| 48 | a bank robbery | ..... |
| 49 | school meals | ..... |
| 50 | a sports event | ..... |

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

LISTENING

1. Listen to the audio and answer if these statements are true or false.

1. Archeology is the study of history.
2. Human bones are materials that decompose and disappear quickly.
3. The Romans dominated some parts of Europe four thousand years ago.
4. There are no any documents for some periods of history.
5. Archeologists believe that humans first appeared in Europe.
6. Archeology shows that people in the world have shared history.

READING

2. Read the text and answer if the statements are true or false.

Polar Bear Makes the List

In spring 2008, scientists placed the polar bear on the endangered species list. An endangered species is an animal, plant or any other kind of wildlife that is likely to face extinction in its natural habitat.

The polar bear is the first animal that has been classified as endangered due to global warming. Global warming is a form of climate change caused by increased levels of carbon dioxide and other greenhouse gases that become trapped in the atmosphere.

Global warming influences the polar bear’s habitat more than any other species. Polar bears live mainly on the sea ice in the Arctic. This is where they hunt for fish and build up fat reserves. When the ice melts many polar bears move to land and live off their stored fat. In the Arctic, global warming is causing the ice to melt slightly earlier and form slightly later. This results in a shorter feeding season for the polar bear. Some risk their lives to find ice. If they have to swim too far they will drown from exhaustion and hunger. The World Wildlife Fund estimates that over 25% of Arctic sea ice has disappeared in the past 30 years.

It is important that animals such as the polar bear make it onto the endangered species list. Once they are on the list there are laws that protect these animals from being hunted for food or sport. Agencies also receive money and tools to protect the habitat and recover the species. The goal of removing the animal from the list is often achievable. Since the Endangered Species Act was introduced in the US in 1973, many species have been taken off the list due to increased populations. In fact, it is rare for a species to go extinct after they make the list. Sadly, many species do go extinct while waiting for consideration.

1. Global warming caused the polar bear to be endangered species.
2. Global warming is causing the ice to melt earlier.
3. Polar bears may die when they swim for long distances.
4. According to World Wildlife Fund over 35% of Arctic sea ice has disappeared in the past 30 years.
5. Placing the polar bear in the endangered species list is useless.
6. Animals from the endangered species list will hardly ever go extinct.

USE OF ENGLISH

3. Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

<p>It was two weeks before Christmas, and Mrs. Smith 1) _____ very busy. She 2) _____ a lot of Christmas cards to send to her friends and to her husband's friends, and put 3) _____ on the table in the living-room. Then, when her husband 4) _____ home from work, she said to him, ‘Here are the Christmas cards for our friends, and here are some stamps, a pen and our book of addresses’. She wanted him to write the cards while she 5) _____ the dinner. She promised, ‘If you finish writing today, I 6) _____ them tomorrow’.</p> <p>Mr. Smith 7) _____ anything, but walked out of the living-room and went to his study. Mrs. Smith was very angry with him, but did not say anything either. Then a minute 8) _____ he came back with a box full of Christmas cards.</p> <p>‘I 9) _____ already _____ everything’, said Mr. Smith.</p> <p>Mrs. Smith looked at the card. All of them had addresses and stamps on them. ‘These are from last year,’ he said. ‘I 10) _____ to post them.</p>	<p>BE BUY THEY COME COOK SEND NOT SAY LATE DO</p>
---	--

4. Read the sentences and choose the appropriate missing words. There are 5 extra words.

courageous	knowledge	well-paid	responsible	put
patience	experience	convenient	low-paid	save

1. Do you have any _____ of this type of work?
2. Teaching children with special needs requires _____ and understanding.
3. IT specialists usually have _____ jobs.
4. I want to _____ some money for a new bike.
5. Both parents are _____ for their children.

WRITING

5. Write a blog post of your own commenting on the discussion “Bikes instead of cars”. 1) How do you get to school? 2) Do you agree that the bike is the best way to travel in the city? Why?/Why not?

Write 50-70 words.

Критерии оценивания:

40-35 – «5»

34-27 – «4»

26-16 – «3»

15-0 – «2»

Проверочная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"

Choose the correct item.

- 1 She the house at 7 this morning.
A is leaving B left C leaves
- 2 He can't drive if he doesn't have a driving
A licence B park C ride
- 3 I there before. It's a very nice museum.
A 've gone B 've been C be
- 4 Do you watching a film tonight?
A fancy B like C feel
- 5 We supper when there was a power cut.
A were cooking B cooked C are cooking
- 6 from Canada!
A Greetings B Regards C Remarks
- 7 He came an old vase in the attic.
A round B across C out
- 8 As soon as we got to the campsite we put our tents.
A on B into C up
- 9 I think Renee Zellweger is very
A noisy B attractive C great
- 10 I like the of this song.
A special effects B role C lyrics
- 11 This film is quite
A bored B boring C bore
- 12 Why would he make such a story?
A up with B out C up
- 13 You are what you!
A see B sleep C eat
- 14 fumes can be dangerous to our health.
A Acid B Toxic C Air
- 15 Look at that little boy! He fall off his bike.
A is going to B will C is
- 16 Tina's not here. She out with her friends.
A goes B has been C has gone
- 17 Bob is very He would be an excellent teacher.
A curious B patient C athletic
- 18 There are of oranges in the fridge.
A a lot B any C some
- 19 I at my mum's shop for the next few weeks.
A work B am working C worked
- 20 I only drink low- milk when I'm on a diet.
A butter B fat C salt
- 21 According the critics, it is the scariest film of all time.
A from B with C to
- 22 This coffee hasn't got sugar. I need to add some more.
A a little B much C some
- 23 The waiter brought us the menu we sat down.
A as soon as B then C until
- 24 Brian took the video game to the shop because it wasn't working.
A off B back C away
- 25 We ran bread, so I went to the bakery.
A into B out of C over

- 26 I a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.
A have bought B have been buying
C haven't bought
- 27 The girl father is a dentist is my best friend.
A whose B which C who
- 28 The government is trying to pollution by using various methods.
A reduce B emit C burn
- 29 Can I have water, please?
A some B a few C no
- 30 You can look any unknown words.
A after B forward to C up
- 31 I can do it Thank you.
A myself B herself C yourself
- 32 My mum's hair is and curly. It's really nice!
A middle-aged B shoulder-length C slim
- 33 I saw a that was very funny.
A thriller B romance C comedy
- 34 Christopher is of dogs.
A scary B scaring C scared
- 35 The at the shop decided to have a staff meeting.
A shop assistant B cashier C manager
- 36 If we continue to pollute the environment, many endangered species extinct.
A will become B become
C are becoming
- 37 Peter is more talented Tim.
A from B than C then
- 38 This is the shop we bought the laptop.
A why B when C where
- 39 Use the watering to water the flowers.
A bag B can C gloves
- 40 He of buying a new pair of sunglasses.
A thinks B is thinking C are thinking
- 41 This song was in the top ten on the music
A scripts B plots C charts
- 42 When I was young, we board games on Friday nights.
A used to play B play
C were playing
- 43 We should take the children for a walk. It's a lovely day!
A out B away C off
- 44 There is traffic in the morning.
A heavy B slim C thin
- 45 He has been living here fifteen years.
A on B since C for
- 46 Peter was watching a documentary when the phone
A rings B rang C have rang
- 47 I went to Berlin two years
A since B before C ago
- 48 We bought some crayons from the shop.
A homeware B stationery C jewellery
- 49 Bob argued his brother over the football match.
A from B by C with
- 50 We take photos in the museum. It's not allowed!
A mustn't B must C should
- 51 If you wake up early, you late for work.
A be B aren't being C won't be
- 52 You all night. You must be exhausted!
A 've studied B are studying
C 've been studying
- 53 I can hear the birds singing from their
A nest B ladder C net
- 54 We can a party for your birthday. It'll be fun!
A throw B practise C move

- 55 I have a fever. The doctor said I should stay in bed.
A low B bad C high
- 56 They him a car when they find an inexpensive one.
A were buying B buy C will buy
- 57 You don't look very Sit down for a moment.
A all right B wrong C well
- 58 Pets need a lot of
A adventure B cartoons C affection
- 59 We since 2 pm.
A 've been sleeping B 've slept
C 're sleeping
- 60 To protect from the heat we have to wear special gloves.
A ourselves B yourselves C themselves
- 61 If you're feeling tired, you should some rest.
A put B get C take
- 62 I love to loud music. How about you?
A listening B listen C listened
- 63 I am very busy. I never have time to sit and do nothing.
A out B around C over
- 64 I don't like people who like to about other people .
A gossip B get away C co-operate
- 65 You haven't finished the milk,?
A did you? B haven't you C have you?
- 66 My friends like to hang outside the library building after school.
A out B in C off
- 67 That was the film I have ever seen.
A most creepy B creepier C creepiest
- 68 He in the countryside.
A lives B leaves C live
- 69 Lucas went to the to buy some cough syrup.
A sports shop B optician's C chemist's
- 70 We like to go shopping when we're on holiday.
A souvenir B character C wheel
- 71 How long in the rain?
A are you standing B have you stood
C have you been standing
- 72 Unfortunately, many wild animals are in
A danger B desert C waste
- 73 Young children should not too much time in front of the TV.
A get B spend C take
- 74 Let me your wrist with this bandage.
A wrap B sprain C break
- 75 He is a very person. He wouldn't leave all the windows open.
A responsible B irresponsible
C responsibility
- 76 Maria taught how to play the guitar.
A himself B herself C itself
- 77 I my ankle and it really hurts.
A 've twisted B 'm twisting
C 've been twisting
- 78 If your head hurts, take a
A painkiller B rest C drop
- 79 We went to the new water at the weekend.
A ride B trek C park
- 80 Mike is Pete. They will both do well on the exam.
A as clever as B cleverer than
C most clever

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- march • raised • strong • life • display • make • feel • transformed • return
- bright • street • spare • contest

- | | |
|---|--|
| <p>1 Over the years, this organisation has a lot of money for different local charities.</p> <p>2 If you see a spider, sure you don't kill it; I've heard it's bad luck.</p> <p>3 The night sky burst with colour when the magnificent fireworks began.</p> <p>4 Henry really enjoyed the opportunity to experience as a knight at England's Medieval Festival last month.</p> <p>5 Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a idea!</p> | <p>6 We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a tradition in my family.</p> <p>7 Why don't you take part in the cooking? I'm sure you'll be the winner!</p> <p>8 It's amazing how the town residents have the local square into an open-air theatre for next week's music festival.</p> <p>9 Take a change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.</p> <p>10 The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourful parade.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

B Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>11 Annabel always makes a wish before she blows out/lets off the candles on her birthday cake.</p> <p>12 Bob and Sue always exchange/receive gifts with each other on Christmas Eve.</p> <p>13 Many people in the US dress up/decorate their Christmas trees with popcorn.</p> <p>14 The Nice Carnival is a winter event which invites/attracts millions of festival-goers to France each year.</p> <p>15 The Tulip Festival takes place every May and is one of Holland's most popular monthly/annual events.</p> | <p>16 Please remind/remember me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday.</p> <p>17 Are Rosie and Sue winning/entering the school's singing competition this year?</p> <p>18 Everyone at the party made/took a toast to Lisa and wished her a Happy Birthday.</p> <p>19 In many countries around the world, people throw/pull streamers and dance in the streets to celebrate New Year's Eve.</p> <p>20 Don't expect the children to wait patiently/slowly for the treasure hunt to begin; they're too excited!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

Grammar

C Choose the correct answer.

- 21 Georgia many fancy dress costumes. Why don't you borrow one from her for tonight's party?
A is having B has C has had
- 22 stunning costumes they're wearing!
A What B How C What a
- 23 That dress great on Maria; pink is really her colour.
A is looking B has been looking C looks
- 24 The children in the garden all morning; that's why their clothes are dirty.
A have played B have been playing C play
- 25 The Prague Spring International Music Festival in the middle of May and lasts for about two weeks.
A starts B is starting C has started
- 26 Has Mark found time to buy a costume for the Halloween party?
A just B now C yet
- 27 Kate has not walked under a ladder she heard it was bad luck.
A for B since C ago
- 28 Why this cheese? Is there something wrong with it?
A you are smelling B do you smell C are you smelling
- 29 My brother plays April Fool's jokes on people because he doesn't want to embarrass them.
A usually B sometimes C never
- 30 Janet about taking part in the Mardi Gras parade next week.
A think B is thinking C thinks

(Marks: $\frac{\quad}{20}$
10x2)

D Fill in: *when, who, which, where, whose*.

- 31 John, brother is a clown, is throwing a costume party next week.
- 32 December 25th, Christmas takes place, is also my parents' anniversary.
- 33 Perugia, the Eurochocolate Festival is held every year, is a city in central Italy.
- 34 Lyn is the girl is having the party on Friday.
- 35 The costume George has chosen for the fancy dress party is very funny.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 36 I'm a bit anxious about something. | A It's alright. It's quite harmless. |
| 37 I found 20 pounds in the street! | B That's a load of rubbish! |
| 38 Oh, no! There's a huge spider in the bath! | C What's the matter? |
| 39 I didn't do well in the competition. | D Lucky you! |
| 40 It's bad luck to break a mirror. | E Better luck next time. |

(Marks: —
5x2 10)

Reading

F Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).

Hanami: A Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ('sakura') will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have 'hanami' parties. *Hanami* means flower watching. In *hanami* parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. *Hanami* parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolises the short nature of childhood and life. So *hanami* is a time when Japanese people like to think about how important life is.



- | | |
|--|-------|
| 41 Spring is the Japanese people's favourite time of year. .... | ..... |
| 42 It is not easy to know the day the cherry flowers will open. .... | ..... |
| 43 <i>Hanami</i> takes place a week after the cherry trees blossom. .... | ..... |
| 44 The cherry flowers do not stay on the trees for very long. .... | ..... |
| 45 When the cherry flowers appear, people hope for long lives. .... | ..... |

(Marks: —
5x3 15)

Listening

G Listen to some people talking on a radio programme about special occasions and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | |
|---|--------------|-------|
| A This event lasts for seven days. | 46 Speaker 1 | ..... |
| B This event signals the end of childhood. | 47 Speaker 2 | ..... |
| C We look very colourful during this event. | 48 Speaker 3 | ..... |
| D This event goes back to medieval times. | 49 Speaker 4 | ..... |
| E We become very wet during this celebration. | 50 Speaker 5 | ..... |

(Marks: —
5x3 15)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Fill in the correct phrase.

- figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection
- emotional response

- | | |
|---|--|
| <p>1 You can't expect a robot to show a(n)! They have no feelings!</p> <p>2 Why don't you get a(n)? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.</p> <p>3 I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my</p> | <p>4 George didn't have an Internet connection, so he checked his to see if it was working.</p> <p>5 Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of?</p> <p>6 Scientists are working on creating a(n) which will make robots think on their own.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

B Fill in the correct word. There are three words you do not need to use.

- caters • exists • discover • divided • invented • overcome • subscription • modem
- perform • deletes • become • server • build

- | | |
|---|---|
| <p>7 Some experts believe that robots with human intelligence will someday a reality.</p> <p>8 Did you know that there are robots which can tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?</p> <p>9 John cancelled his monthly to his Internet Service Provider because it was too expensive.</p> <p>10 Experts are as to whether robots will ever take the place of human teachers in the classroom.</p> <p>11 Ben never goes anywhere without his laptop, as it for all his business needs.</p> | <p>12 I don't think that a machine that can think on its own</p> <p>13 Timothy can't connect to the Internet because his computer doesn't have a(n)</p> <p>14 One of the problems robotics experts have to when creating a household robot is getting it to understand and respond to everyday language.</p> <p>15 Ben used recycled materials to his robot for the science exhibition.</p> <p>16 Andy has a new gadget again; he really loves making things.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

Grammar

C Underline the correct verb form.

- 17 The lecture **will have started/starts** at 6 pm so we have plenty of time to get there.
- 18 Are you **showing/Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?
- 19 Mark is really good with computers; I'm sure he is **passing/will pass** the IT test tomorrow.
- 20 This time next week, we'll **have attended/'ll be attending** the technology exhibition in Boston.
- 21 The printer is making funny noises; it is **going to break/will break** down again.
- 22 By the end of the year, Eric **will be working/will have been working** on his new computer gadget for almost seven months.
- 23 Mr Higgins is **giving/gives** a demonstration of the new robot tomorrow evening.
- 24 By this time next month, we **will have completed/will be completing** our computer training course.
- 25 I am **installing/will install** the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.
- 26 Do you **buy/Are you buying** Peter a new games console for his birthday?

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

D Choose the correct answer.

- 27 I will call you when I in London.
A will arrive B arrive C am arriving
- 28 Bob rebooted his computer the screen would stop freezing.
A in order B in case C so that
- 29 The scanner isn't working. When someone to fix it?
A do you call B will you call
C have you called
- 30 Richard is hooked on the Internet that he even does all his shopping online.
A very B such C so
- 31 Christine saved her work on a disc she would have an extra copy if something went wrong with her computer and she lost it.
A so that B so as C in order
- 32 The robots of the future will have amazing abilities that they will be able to do almost anything.
A such an B so C such
- 33 Anne called Frank ask him about her computer problem.
A so that B so as C to
- 34 I will not download the file I've installed anti-virus software.
A by the time B until C while
- 35 Daniel bought a used computer spend all of his savings.
A in case not B so as not to
C in order not

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 2}$)

Everyday English

E Choose the right response.

- | | |
|--|---|
| 36 Can you give me a hand with the printer? | A Have you tried running a search? |
| 37 Would you agree that many teenagers spend too much time on their computers? | B I've already tried that and it didn't work. |
| 38 Let me take a look at that computer problem for you. | C That's really kind of you. |
| 39 I've lost some files. | D Um ... In a way, yes. |
| 40 I suggest that you reboot the system. | E Sure, what's the problem? |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (41-45). There is one extra heading you do not need to use.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| A NOT LOOKING YOUR AGE | D NUMBERS DON'T LIE |
| B A DIFFICULT DECISION | E THE NEGATIVE SIDE |
| C AN ANCIENT DESIRE | F DON'T QUESTION IT |

Would you want to live...FOREVER?

41

For thousands of years human beings have dreamt of cheating death and the aging process. In their fantasy world, they live forever and remain young and beautiful in old age. Well, it may sound incredible, but there are some scientists who believe that mankind will soon have the technology to make this dream come true!

42

Sounds like science fiction? Maybe. But remember that technology gives us the ability to do things today that people living only a few decades ago would have considered magic. Therefore, there is no reason why we shouldn't believe that experts will make all this possible.

43

Some scientists believe that medical technology is moving so fast that by the end of this century, advanced anti-aging technologies will be available, and it will let people live for hundreds or maybe even thousands of years if they want to. Of course, few people would want to live

to 1000 if they had to spend hundreds of years looking and feeling like a 90-year-old. But some researchers think medicine will be able to keep people looking and feeling as beautiful and fit at 500 years old as they were at the age of 25!

44

Naturally, the possibility of living so long raises many problems. If people don't die, how will the Earth cope when it gets so overcrowded? Many people believe that scientists should not develop anti-aging technology, and that they should let nature take its course, as it has been doing for millions of years.

45

Of course, most scientists believe that humans will never possess such technology. But if living to 1000 becomes possible, do you think it would be a dream ... or a nightmare? And, if you had the choice, would you choose to live forever?

(Marks: $\frac{\quad}{15}$
5x3)

Listening

G Listen to some people talking about mobile phones and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | | |
|---|----|-----------|-------|
| A I only make short phone calls on my mobile. | 46 | Speaker 1 | ..... |
| B I feel that I need my phone too much. | 47 | Speaker 2 | ..... |
| C I spend a lot of money on my mobile phone. | 48 | Speaker 3 | ..... |
| D I don't like the way people phrase text messages. | 49 | Speaker 4 | ..... |
| E Mobile phones are good for reasons of safety. | 50 | Speaker 5 | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- total • first aid kit • experience • sprained • bruised • face
- bump • survived • cast • sling • map • rucksack

- | | |
|---|---|
| <p>1 David carries most of his camping supplies in his</p> <p>2 I don't think we're going in the right direction; according to the, we should be heading south.</p> <p>3 Your ankle looks swollen; are you sure you haven't, it?</p> <p>4 It was a miracle that Liz recovered from her spinal injury, as she was not expected to ever walk again.</p> <p>5 Jack has a on his leg because he broke it skateboarding.</p> | <p>6 Everyone should have a in their homes, as small injuries or accidents can happen at any time.</p> <p>7 Helen Keller not only managed to her own challenges, but she also helped and inspired many other people with disabilities.</p> <p>8 John's eye was badly when he was accidentally hit by the ball during baseball practice.</p> <p>9 It's amazing that Mike the skydiving accident; he fell 1000 metres when his parachute failed to open and just broke his leg!</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 2}$ 18)

B Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>10 Tim climbed up the tree and <u>recovered/</u> <u>rescued</u> the kitten.</p> <p>11 Experts say that <u>ointment/sunscreen</u> should be used daily if we are out in the sun longer than 10 minutes.</p> <p>12 Why is Alicia wearing a(n) <u>sling/ice-pack</u> on her arm? Did she break it?</p> | <p>13 Sarah found a(n) <u>harmed/injured</u> bird and took it to the vet.</p> <p>14 He decided to go surfing <u>instead of/besides</u> rock climbing.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$ 5)

Grammar

C Rewrite the sentences into reported speech.

15 "Have you ever travelled to a foreign country?"
Joan asked Sam.

.....
.....

16 "Don't be late for dinner," Mum told me.

.....
.....

17 "We can't go whitewater rafting this
weekend," James and Lilly said.

.....
.....

18 "Andrew took up trekking three years ago,"
Liz said.

.....
.....

19 "Mark will begin kitesurfing lessons in summer,"
Lee said.

.....
.....

20 "The children are going on a roller coaster
ride tomorrow," Sandy told me.

.....
.....

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
5x2)

D Rewrite the following sentences into reported speech using the verbs in brackets.

e.g. "I think you should see a doctor about that cut on your leg," Cynthia said to Sam. (advised)
Cynthia advised Sam to see a doctor about that cut on his leg.

21 "I can't be at basketball practice because I
broke my arm," Bill said. (explained)

.....

22 "I will not pay for your skydiving lessons,
Tom," Anne said. (refused)

.....

23 "I'll help you with your application form,"
Mary said to Sarah. (offered)

.....

24 "Don't play with that pen knife, children,"
Dad said. (warned)

.....

25 "My throat's feeling sore," Jennifer said.
(complained)

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$
5x3)

E Underline the correct item.

26 Can you tell James that there's **someone/**
anyone on the phone for him?

27 **Everyone/Someone** in the trekking club loves
extreme sports.

28 Researchers come from **everywhere/nowhere**
to explore Antarctica.

29 There is **something/nothing** wrong with your
wrist; it's not even swollen.

30 Helping out at the animal shelter is so easy
that **anyone/no one** can do it.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

F Fill in the appropriate question tag.

31 Mike likes extreme sports,?

32 Henry has never been kitesurfing,?

33 It was an inspiring story,?

34 A compass always points to the north,?

35 Let's apply for the volunteer position,?

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Everyday English

G Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- Oh, dear! What happened?
- Ouch! That hurt!
- Oh, that's good.
- Get well soon.
- Yes, it really hurts.
- Hmm ... I don't know.

36 A: You got a very bad sunburn at the beach.

B:

37 A: My karate teacher says I've made a lot of improvement.

B:

38 A: What do you think about us joining an extreme sports club?

B:

39 A: John's in hospital with a broken leg.

B:

40 A: I've been under the weather for the past few days.

B:

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

H Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).

Aim for the stars!

Richard Branson is one of England's most successful businessmen. He has started more than 360 businesses, built up a personal fortune of more than £3 billion, and is the 20th richest person in Britain today. Not bad for a man who still couldn't read at the age of eight, and for whom school wasn't just a challenge — it was a nightmare.

Richard Branson has dyslexia — a condition which makes it very difficult to learn to read, write and spell correctly. Doctors say that about 10% of the population has dyslexia. However, when Richard was young, no one from his school or family environment realised the sort of problems he was trying to deal with when it came to reading and writing properly. Back then, people didn't know that dyslexia was a learning disorder. Everyone just thought people with dyslexia were not very clever.

Richard was embarrassed by the problems he had with his schoolwork, and had a very difficult time in school. But he was determined not to let his learning disability prevent him from succeeding in life. So, he concentrated on his other qualities such as his creativity, as well as his ability to inspire people and make them enthusiastic about trying their best. And by doing so, he found great success.

Richard says that dyslexia is a challenge, but it is also a gift. People who have dyslexia have to deal with many challenges and often experience and see the world in a different way. He adds that the ability to see things differently is a great advantage in life.

'My interest in life comes from setting myself huge, apparently impossible challenges and trying to achieve them', he says. Richard shows that we should all aim for the stars!

41 At the age of eight, Richard was having bad dreams about school.

42 Richard's teachers understood that he had learning difficulties.

43 Richard had to see a special doctor about his learning disorder.

44 Richard has a talent for encouraging others to do well in something.

45 Richard enjoys trying to achieve goals that seem hopeless.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Listening

I Listen to some people talking about facing challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | | |
|--|----|-----------|-------|
| A The speaker likes setting him/herself new goals. | 46 | Speaker 1 | ..... |
| B The speaker believes that being hopeful is the key to overcoming challenges. | 47 | Speaker 2 | ..... |
| C The speaker challenges him/herself to overcome his/her fears. | 48 | Speaker 3 | ..... |
| D The speaker did something that he/she didn't think he/she could do. | 49 | Speaker 4 | ..... |
| E The speaker overcame his/her problem with the help of family and friends. | 50 | Speaker 5 | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 3}$)
15

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form.

• do • make • hang out • keep • dust • take • mop

- | | |
|--|--|
| <p>1 The only thing left to do is the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.</p> <p>2 You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.</p> <p>3 Timmy likes helping around the house, but he hates having to the rubbish out every night.</p> | <p>4 Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just the floor.</p> <p>5 I don't know how Samantha manages to the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts!</p> <p>6 Messy people find it difficult to their rooms tidy.</p> <p>7 Pamela always her bed as soon as she gets up in the morning.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 3}$ 21)

B Underline the correct item.

- | | |
|---|---|
| <p>8 Jenny would like a house with a crowded/ spacious study where she can put her big desk and her two big bookcases.</p> <p>9 Dan's muscles relaxed/went soft after his accident, as he was unable to exercise for months.</p> <p>10 Of all the housework/household chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.</p> <p>11 David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, isolated/industrial town in the countryside.</p> <p>12 Mrs Finch is very arrogant/nosy; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.</p> | <p>13 Astronauts who work on the International Space Station use a(n) airless/vacuum hose to wash with.</p> <p>14 Ian isn't a very sociable/silly person, as he's not very comfortable with meeting new people.</p> <p>15 Peter and Frank play football at their local football hall/pitch every day.</p> <p>16 Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming extinct/destroyed.</p> <p>17 Objects in space float because of the lack/zero of gravity.</p> <p>18 The astronauts who work on the International Space Station make/do a lot of experiments.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{11 \times 1}$ 11)

Grammar

C Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

- | | |
|--|--|
| <p>19 Do you mind (get) off the phone? I need to make a call.</p> <p>20 Sam avoids (shop) at the corner shop because it's a bit expensive.</p> <p>21 George has offered (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.</p> <p>22 They are tired of (live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.</p> <p>23 Danny wants (become) an astronaut when he grows up.</p> <p>24 I don't remember (turn) off the lights upstairs. Can you please check?</p> | <p>25 Mark's parents never let him (stay) out late on weeknights.</p> <p>26 John has been working all morning, but he's stopped (have) some lunch.</p> <p>27 Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand (wake) up early!</p> <p>28 Sarah made her sister (promise) never to take her things again.</p> <p>29 You must (tidy) up your own room. I'm not your slave, you know!</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{11 \times 2}$ 22)

D Use *too* or *enough* and the words in brackets to complete the sentences.

e.g. Bryan is *too selfish* (selfish) to care about anyone else's problems but his own.

- | | |
|--|--|
| <p>30 The park is (close) to walk to from here.</p> <p>31 Tom is (forgetful) to remember that he has an appointment with the dentist; you'd better remind him.</p> <p>32 One thing that I don't like about this area is that it's (noisy).</p> <p>33 James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it (modern).</p> | <p>34 Did you get (sleep) last night? You seem tired.</p> <p>35 Christine is (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow.</p> <p>36 Our living room isn't (big) for this sofa; we need to get a smaller one.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Everyday English

E Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- I hope not. • What have I done now? • Sorry! I didn't realise it annoyed you.
- Don't worry about it. • You drive me crazy. • That's not very nice.

- | | |
|--|---|
| <p>37 A: I'm so sorry I broke your CD player.
B:</p> <p>38 A: I promise that I will never leave the kitchen in such a mess again.
B:</p> <p>39 A: Mark! Stop playing the music so loudly!
B:</p> | <p>40 A: Peter never tidies his room. He always expects me to do it.
B:</p> <p>41 A: Joe, come here right now!
B:</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (42-46). There is one heading you do not need to use.

- A A CREATIVE USE OF SPACE
- B NOT FOR MESSY PEOPLE
- C TOO MANY CHORES

- D THE ANSWER TO A PROBLEM
- E PERFECT FOR YOUNG PEOPLE
- F TINY HOUSES

MICRO HOMES ROOM FOR JUST ONE!

42

How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!

43

So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m³? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom - the front door becomes the shower door!

44

The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

45

The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.

46

So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Listening

G You will hear an interview between Adam Wilkins, a science teacher and The Science Hour programme host, Jeremy Jenkins. Listen and mark statements 47-50 as *True*, *False*, or *Not stated*.

- | | |
|---|---|
| <p>47 The world's population increases by half a billion every year.
A True B False C Not stated</p> <p>48 People destroy forests to build factories.
A True B False C Not stated</p> | <p>49 Many people do not realise the size of the damage we cause to the environment.
A True B False C Not stated</p> <p>50 Water pollution is one of the biggest threats to habitats.
A True B False C Not stated</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{4 \times 3}$ 12)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки. Переписка с зарубежными сверстниками"

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- thirsty • burn • embarrassed • chewing • beat • sweat • screamed • tasty
• roast • eating • home-made • cut • starving • bite • shaking

- | | |
|---|--|
| <p>1 On cold winter nights, Joanna likes to sit by the fire and eat a bowl of hot soup.</p> <p>2 I love bread! It's so much better than what we buy at the bakery.</p> <p>3 When I was young, we always had beef and mashed potatoes for Sunday dinner.</p> <p>4 Rick hasn't eaten anything all day; I'm sure he's!</p> <p>5 It's bad enough that Tim is so afraid of flying that thinking about it makes him</p> <p>6 If you want to lose weight, you should down on sweets and exercise more.</p> <p>7 The best way to calories is to exercise and drink plenty of water.</p> | <p>8 David was very nervous about giving a speech in class, and started like a leaf.</p> <p>9 Tracy is so afraid of being in enclosed spaces that just thinking about getting into a lift makes her heart faster.</p> <p>10 Parents can teach their children good habits by offering them healthy food choices.</p> <p>11 Mum jumped on a chair and loudly when she saw a mouse in the kitchen.</p> <p>12 Jason is eating so fast that it looks like he's not even his food!</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{12 \times 2}$)
24

B Underline the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>13 Are you sure Phillip <u>joined/took up</u> mountain climbing? I thought he was scared of heights.</p> <p>14 Anne is thinking about <u>putting on/going on</u> a diet, as she wants to lose some weight.</p> <p>15 Kate tries to avoid <u>desserts/snacks</u> such as crisps and biscuits, as they are unhealthy and only make her hungrier.</p> | <p>16 Fear is a basic <u>human/nervous</u> emotion which is often accompanied by panic or shock.</p> <p>17 Carrots improve your eyesight, as they are <u>rich/full</u> in vitamins A and C.</p> <p>18 Jim <u>leads/passes</u> such a busy life that he rarely finds time to work out at the gym.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
12

Grammar

C Fill in the correct form of the verbs in brackets.

- | | |
|---|--|
| 19 If I (be) you, I would be very careful; there are poisonous snakes in this area. | 23 If I (eat) breakfast this morning, I would have been able to concentrate better on my maths test. |
| 20 If grass isn't watered, it (not/grow). | 24 Never follow a particular diet unless you (discuss) it with your doctor first. |
| 21 The cat (not/scratch) Harry if he hadn't tried to pull its tail. | 25 If George (exercise) regularly, he would be in better shape. |
| 22 Your headache will go away if you (take) some aspirin. | 26 The operator (connect) you to the emergency service you want if you dial 999. |

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 2}$ 16)

D Fill in the correct form of the verbs in brackets.

- | | |
|--|---|
| 27 Ann wishes she (have) more time so that she could take up a sport. | 30 Jane wishes she (take) the self-defence class when she had the chance. |
| 28 If only Timothy (use) his common sense more often. | 31 If only I (not/be) tired all the time; maybe I should get more sleep. |
| 29 Alan wishes he (bring) some warm clothes with him so that he wouldn't feel so cold. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

E Underline the correct item.

- | | |
|--|--|
| 32 Facing your phobias instead of avoiding them <u>might/ought</u> help you overcome your fears. | 35 If you don't know the correct answer in a test, use your intuition; it <u>may/needs</u> help you. |
| 33 You <u>mustn't/don't</u> have to approach a wild animal; they can be very unpredictable. | 36 If someone tries to snatch your bag, you <u>shouldn't/don't</u> have put up a fight; just run away. |
| 34 You <u>needn't/can't</u> be an expert in karate to learn how to defend yourself. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | |
|--|--|
| 37 Emergency Services. Which service do you require? | A Just a moment, please. |
| 38 Can I speak to a police officer, please? | B Fire Service, please. |
| 39 What is the nature of the emergency? | C No, sorry. You've got the wrong number. |
| 40 Ambulance service? My brother's fallen down the stairs. He's hurt. | D There is a person stuck in the lift. |
| 41 Is that 999, Emergency Services? | E Help is on the way. Please stay on the line. |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

- G Read the text and fill in the gaps (42-46) with the phrases (A-F). There is one phrase you do not need to use.

JUNK FOOD

It is a sad reality that children all around the world are putting on more and more weight, 42) Unhealthy meals and snacks are freely available in many primary and secondary schools, which raises the serious question of whether schools should ban junk food in order to help children keep their weight down.

There are some good reasons for banning junk food in schools. For instance, eating junk food has been shown to cause nervousness and bad behaviour in children. Children would behave and perform better in the classroom 43) In addition, given a choice between junk food and healthy food, a child will always choose junk food. As eating too much junk food can cause serious diseases, it is inappropriate that schools offer children junk food, 44)

There are also, however, very good reasons for not banning junk food in schools. For example, telling a young child that they are not allowed to have a particular type of food simply makes that food more appealing to the child. So, a ban could in fact increase the appeal of junk food. What is more, as children will still be able to get junk food outside of school, banning it in schools will do little good, 45)

All in all, the strong arguments on both sides of the debate make it clear that it is difficult to decide if banning junk food in schools is a good idea. It seems unlikely, however, that 'hiding' foods from children will do much good. What seems more likely to work is educating children about healthy eating habits. Parents have the greatest influence over a child's eating habits, thus it is perhaps in the home 46)

- | | |
|--|---|
| A if junk food wasn't available in schools | D and not in schools, where food education must take place |
| B which might mean that weight levels will go down | E as it is their job to protect and care for children |
| C and many health experts say junk food is responsible | F as this action will not change children's general eating habits |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Listening

- H Listen to two friends talking and mark statements 47-50 *True, False or Not stated*.

- | | |
|---|--|
| 47 Ian's parents want him to get his dog from an animal shelter.
A True B False C Not stated | 49 Ian thinks it's a mistake for Claire to stay away from dogs.
A True B False C Not stated |
| 48 Claire is afraid even when she sees a drawing of a dog.
A True B False C Not stated | 50 John's fear of dogs is even worse than Claire's.
A True B False C Not stated |

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
4x2)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"

Vocabulary

A Circle the correct answer.

- 1 The postal delivered the parcels yesterday morning.
A officer B worker C attendant
- 2 Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town this evening.
A station B office C hall
- 3 Sarah has joined a community action group which helps find foster for animals that have nowhere to live.
A homes B shelters C farms
- 4 A number of students in our school old books and school supplies to local charities every year.
A donate B encourage C support
- 5 John looked after the injured bird until it made a recovery.
A natural B full C worthwhile
- 6 Ian couldn't drive in the rain because one of his windscreen was broken.
A wipers B headlights C seats
- 7 Cindy into tears when a car almost hit her dog as it ran into the street.
A took B made C burst
- 8 My grandmother has joined a senior club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.
A members B citizens C persons
- 9 Although you can't really tell by her untidy desk, Kate is actually a very secretary who does her job well and quickly.
A efficient B organised C practical

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 2}$)
18

B Underline the correct word.

- 10 We had been driving for an hour before we found a petrol stop/station to fill the car with fuel.
- 11 Sharon loves children and often gets involved/volunteers with children's charities.
- 12 I think the secretary/cashier at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.
- 13 When you get to Sheffield, just follow the street signals/signs telling you which direction to take to get to the university.
- 14 Thomas is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very skillful/careful hands.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$)
5

Grammar

C Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- | | |
|--|---|
| <p>15 The Eiffel Tower (visit) by about six million people each year.</p> <p>16 The exhibits in the museum must not (touch).</p> <p>17 Luckily, the fire (put out) before anyone got hurt.</p> <p>18 Jason believes that all types of public transport (power) by natural gas in the future.</p> | <p>19 You don't need to go to the post office. The parcel (already/send).</p> <p>20 A new swimming pool (build) in the leisure centre last month.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

D Rewrite the sentences using the causative.

e.g. Brian's mum is going to lengthen his jeans.
Brian is going to have his jeans lengthened.

- | | |
|--|--|
| <p>21 A professional painter is drawing Jane's portrait. Jane</p> <p>22 A famous architect has designed Lucy's London flat. Lucy</p> | <p>23 Susie's father will fix the handlebars on her bike. Susie</p> <p>24 The doctor examined Jennifer's arm yesterday. Jennifer</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
4x2

E Fill in: however, whenever, whichever, whatever or wherever.

- | | |
|--|--|
| <p>25 country she visits, Ann always buys a souvenir to take back home with her.</p> <p>26 you do, don't forget to take a seaplane tour while you're in Sydney; you'll have an amazing time.</p> <p>27 Annabel's puppy follows her she goes.</p> | <p>28 busy you are, you can always find a little extra time to help out in your community.</p> <p>29 Alex always visits Palermo he's in Italy.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

F Complete the sentences using the correct reflexive pronoun.

e.g. The kitten is too young to take care of *itself*.

- | | |
|--|---|
| <p>30 The Andersons renovated their summer house because it was cheaper than hiring someone to do it.</p> <p>31 I made the costumes for the charity Fun Festival</p> | <p>32 Behave children, or we'll leave the party immediately.</p> <p>33 We were very pleased with when we found the puppy a new home.</p> <p>34 The dog's owner has admitted that he hasn't been taking very good care of his dog.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

G Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- Yes, there's one just around the corner.
 - No, just a ten-minute walk away.
 - Is it a long way from here?
- 35 A: How often do the buses to the city centre run?
B:
- 36 A: Excuse me, could you tell me the way to the police station?
B:
- 37 A: Is the library far from here?
B:
- Of course. Where are you going?
 - Go past the bank and turn left into Smith Street.
 - About every ten minutes.
- 38 A: Is there a toy store around here?
B:
- 39 A: The department store is on Nicholson Street, across the park.
B:

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

H Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (40-44). There is one extra heading you do not need to use.

- A GOOD TIMES, BAD TIMES
B DEALING WITH A PROBLEM
C AN IMPRESSIVE ATMOSPHERE
D STAYING TRUE TO THE PAST
E INTERNATIONALLY FAMOUS
F A QUESTION OF MONEY

The Bolshoi Theatre

40

The Bolshoi Theatre — one of the world's biggest and most spectacular theatres — is known in all four corners of the world as the home of the outstanding Bolshoi Opera and Ballet companies.

41

Located near Red Square in Moscow, the Bolshoi Theatre was built in 1824. Over 2,000 people can sit inside this magnificent theatre on red velvet seats, underneath elaborate lights and beautiful gold decorations. It is simply impossible not to be amazed by a visit to the incredible Bolshoi Theatre — and that's before a performance has even begun!

42

During its long history, the theatre has seen performances by some of Russia's most famous artists and by some of the world's best-loved composers. It has also survived some

tough moments: three fires, the construction of the Moscow metro line underneath it and bombing during the war.

43

In 2005, engineers announced that the Bolshoi Theatre was extremely unstable and that it could fall down at any time. So that same summer, the theatre was closed and repair work began at great cost. Currently, the reconstruction of the Bolshoi Theatre is expected to be completed around 2011.

44

When the theatre reopens, several things will have changed. But one thing won't, which is the theatre's appearance. Every step is being taken to make absolutely certain that this magnificent theatre, when it reopens, will look exactly as it always did.



(Marks: $\frac{\quad}{15}$
5x3)

Listening

I You will hear two friends talking. Listen and mark statements 45-48 *True*, *False* or *Not stated*.

- 45 At the moment, Alex's Wednesday afternoons are free.
A True B False C Not stated
- 46 Ben volunteers at the hospital a couple of nights a week.
A True B False C Not stated
- 47 Ben's mother is a doctor.
A True B False C Not stated
- 48 Alex says that he would like to be a hospital volunteer too.
A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
4x3)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- designing • artistic • still • portray • starring • stunts • remain • private • set
- miniature • plots • spray

- | | |
|---|--|
| 1 No one knows the author's name, as he chooses to anonymous. | 5 The artist's sculptures are so small that they fit on the top of a pinhead. |
| 2 Jonathan absolutely loves adventure films which are in medieval times. | 6 Most of his paintings scenes from the town where he grew up. |
| 3 The children had to sit perfectly while the photographer was taking their picture. | 7 You can't draw graffiti on that man's house, it's property! |
| 4 Some Hollywood actors like to perform their own, no matter how dangerous these are. | 8 Children often express their creativity through finger painting and drawing. |
| | 9 Ian loves crime novels because they always have interesting and mysterious |

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 2}$ 18)

B Fill in the correct phrase.

- action-packed • special effects • box office • all-star • potter's wheel • model making

- | | |
|--|--|
| 10 Rick loves films, as they are full of excitement and adventure scenes. | 13 The in <i>Harry Potter</i> were brilliant; it really looked like the characters could do magic! |
| 11 <i>Shakespeare in Love</i> is a great romantic comedy with an amazing cast including Joseph Fiennes, Gwyneth Paltrow and Geoffrey Rush. | 14 The success <i>Mama Mia</i> made over 69 million pounds in the UK alone. |
| 12 Steve made a fantastic replica of an ancient ship in class. | 15 Claire made a beautiful clay vase on the we gave her for her birthday. |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Grammar

C Complete the sentences using the correct form of the words in brackets.

- | | |
|--|---|
| <p>16 John is by far the (talented) pupil in the art class.</p> <p>17 Which of Beethoven's compositions do you think is the (famous) ?</p> <p>18 Sue has been practicing a lot, so her artwork is getting (good) and (good) all the time.</p> <p>19 That's the (bad) film I've ever seen; the characters were shallow and the ending was dull and predictable.</p> | <p>20 Nick sculpts much (accurately) than I do because he pays attention to every little detail.</p> <p>21 The (much) Anne practiced, the (easy) it became for her to paint portraits.</p> <p>22 The author's book is quite good, but it's not as (interesting) as his last novel.</p> <p>23 Willard Wigan's sculptures are the (tiny) works of art in the world.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 2}$)
16

D Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>24 We left in the middle of the film because it was <u>extremely/completely</u> slow-paced.</p> <p>25 Tim <u>would sooner/would prefer</u> see a science fiction film than a comedy.</p> <p>26 The theatre was <u>totally/fairly</u> empty, as they had cancelled Monday night's performance.</p> <p>27 Sarah is <u>slightly/totally</u> nervous about singing in front of a live audience tomorrow night.</p> <p>28 We <u>would prefer/would rather</u> go to a classical music concert than go to a rock concert.</p> <p>29 The Sydney Opera House is a <u>very/completely</u> famous theatre in Australia.</p> | <p>30 It's <u>fairly/completely</u> impossible to find tickets to the ballet.</p> <p>31 Jane <u>would rather/would prefer</u> to take pottery classes than learn how to sculpt.</p> <p>32 It was <u>absolutely/rather</u> late, so Annabel put her paintbrushes away and decided to stop painting for the day.</p> <p>33 Olga <u>prefers/would rather</u> going to the cinema on a weekday, when it's not so crowded.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)
10

Everyday English

E Complete the dialogue using the phrases below.

- What do you think of Mozart? • Sure, count me in! • I absolutely love it!
- What sort of music do you like? • I can't make it, I'm afraid.

Chris: Hey, Pete. We're all going to a jazz concert tonight. Do you want to come with us?

Pete: 34) And to be honest, I'm not too keen on jazz.

Chris: I didn't know that. 35)

Pete: Actually, I'm really into classical music.

Chris: I like that too. 36)

Pete: My favourite!

Chris: Well, that's great, because I have tickets to *The Magic Flute*. Do you like it?

Pete: 37)

Chris: So, do you fancy coming to that?

Pete: 38)

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 3}$)
15

Reading

F Read the text and answer the questions that follow.

WEEKEND ARTS REVIEW: FILMS

A

The Class

The Class is about a young teacher who works at a school in a poor area of Paris and his difficult students. The story was originally a book written by François Bégaudeau. The film tells the sad story of how a teacher tries to teach his class of teenage students but fails, because the students don't respect education or teachers, and because they have no desire to learn. Everyone who stars in the film (including Bégaudeau, who plays himself) is a non-professional. People expect *The Class* to be boring because the teacher-student theme has appeared in films many times before, but it isn't. It is an absolutely brilliant film and no one should miss it.

B

Slumdog Millionaire

Director Danny Boyle's *Slumdog Millionaire* is the story of Jamal, a poor boy in India, who goes on the TV show 'Who wants to be a millionaire?'. The story was originally a prize-winning novel by Indian author Vikas Swarup. Jamal wins the TV show. But before he does, they take him to a police station because the police think that he is cheating. While the police ask Jamal questions, we see events from Jamal's life which explain why he knows the answers. At one point, the creators of *Slumdog Millionaire* had decided not to show it in film theatres, and just make it into a DVD. Luckily they changed their minds, because this film is now an international hit!

C

American Teen

American Teen is a documentary film by director Nanette Burstein. Burstein filmed the lives of five teenagers, who go to a school in Indiana, USA. She followed the students filming their everyday lives for a year, because she wanted to show what it is like to be a teenager in America today.

American Teen is an enjoyable documentary, but sometimes it doesn't feel true to life. In fact, some film critics think that Burstein gave the teens lines to learn. But in interviews, the teenagers have always said that the film is 100% real-life and no one is acting.

Whether real-life or not, *American Teen* is an entertaining look at young people today.

Which film (A, B, or C) ...

- | | | |
|----|--|-------|
| 39 | is extremely popular all over the world? | ..... |
| 40 | is about someone trying but not succeeding? | ..... |
| 41 | does not seem realistic to some people? | ..... |
| 42 | was first a very successful book? | ..... |
| 43 | is about daily life experiences? | ..... |
| 44 | is interesting even though the plot is not original? | ..... |
| 45 | was not going to play in cinemas at first? | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Listening

G Listen to some people talking about music on a radio programme and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | | | |
|---|--|----|-----------|-------|
| A | The speaker enjoys going to concerts. | 46 | Speaker 1 | ..... |
| B | The speaker is not sure he/she is talented enough. | 47 | Speaker 2 | ..... |
| C | The speaker only likes listening to a particular type of music. | 48 | Speaker 3 | ..... |
| D | The speaker's family inspired him/her to become a professional musician. | 49 | Speaker 4 | ..... |
| E | The speaker feels nervous about performing in public. | 50 | Speaker 5 | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 3}$ 15)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- 1 When Jane was a child, she a lot of books about sea monsters.
A was having
B would have
C used to have
- 2 Can you be a little more careful, please? You coffee on my keyboard.
A spill B will be spilling
C are going to spill
- 3 There have been many reported of Bigfoot all over the world.
A sights B sightings C illusions
- 4 Mark, cousin works on the ISS, wants to become an astronaut too someday.
A who B whose C which
- 5 Experts say machines that will do most chores around the house will soon part of our everyday reality.
A become B overcome C exist
- 6 In the film, a horrifying sea monster creates a whirlpool and pulls three large ships to the bottom of the sea.
A sharp B rustling C violent
- 7 Henry believes that scientists will someday build robots that will be to think on their own.
A too clever B enough clever
C clever enough
- 8 Ever since I changed my to broadband, I can get on the Net much faster.
A subscription B connection C account
- 9 Maria handicrafts for three years before she decided to open up her own pottery shop.
A was making B had been making
C had made
- 10 The atmosphere at the carnival was fantastic; people were throwing and dancing in the streets all night.
A crackers B streamers C fireworks
- 11 Emma is on holiday, so I after her cat until she returns.
A 'm looking B look C 've looked
- 12 creatures such as giants, dragons and sea monsters often appear in Northern European folklore.
A Optical B Mythical C Extinct
- 13 You'd better save your documents the computer crashes.
A in order that B in case
C so that
- 14 Tom finally managed his computer when he had understood the cause of the problem.
A to fix B fixing C to fixing
- 15 We can't log on to the Internet because there is a problem with our phone
A server B line C drive

- 16 David of dressing up as a pirate for the Halloween party on Saturday.
A thinks B is going to think
C is thinking
- 17 I'll help you with your homework as soon as I the phone.
A will get off B get off
C am getting off
- 18 Could you take a look at Anne's computer? She to fix it all morning and it still doesn't work.
A tries B has tried
C has been trying
- 19 It have been John who answered the phone last night; I know there was no one else home.
A must B can C may
- 20 Cake sales are a great way to money for charities, as they are inexpensive and easy to organise.
A win B raise C attract
- 21 Susan skydiving before, and she was very excited about her first dive.
A had never tried
B has never tried
C had never been trying
- 22 One of the most exciting events in Berlin's Carnival of Cultures is its colourful, four-day street
A contest B march C parade
- 23 This time next month, the astronauts the Earth.
A will be orbiting B are orbiting
C will have orbited
- 24 After doing her chores, Mary went on some phone calls.
A make B making C to make
- 25 Peter and Bob enjoy playing football at their local every Saturday.
A porch B pitch C place
- 26 You can't make George his secret if he doesn't want to.
A tell B to tell C telling
- 27 Jane isn't very; she avoids meeting new people or being in public places.
A silly B helpful C sociable
- 28 The robot exhibition was interesting that we're planning to visit it again next week.
A so B such an C such
- 29 Scientists at NASA spent over ten years designing a special pen which can write in gravity.
A spacious B zero C vacuum
- 30 Has Tim living on his own yet?
A used to B been used to
C got used to

(Marks: $\frac{\quad}{30 \times 2}$)
60

Reading

B Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (31-35). There is one heading you do not need to use.

- A DIFFERENT EXPLANATIONS
- B THE SEARCH CONTINUES
- C ENVIRONMENTAL DISASTER

- D EYEWITNESS REPORTS
- E STRANGE SIGHTINGS
- F LACK OF EVIDENCE

The Tunguska Explosion

31

A little over 100 years ago, on the morning of 30th June 1908, there was a huge explosion in the sky above the Tunguska River in Siberia. It was as if a giant bomb had gone off over the area. In fact, the explosion was so powerful that it killed 80 million trees, destroying a natural area of over 13,000 square kilometres in size.

32

People who saw the explosion back then all gave similar descriptions of the event: an extremely bright light, as if the sky were on fire, followed by a deafening crashing sound and strong wind. This wind was so strong that it brought down buildings, uprooted trees and knocked people to the ground. Everyone spoke of a giant fireball splitting the sky in two. In fact, the effects of the explosion were so powerful, that they spread as far as Central Asia and Northern Europe.

33

There are many ideas about what happened. These ideas range from the extremely unlikely (a UFO exploded) to the unlikely (a black hole passed through the Earth). But there is one idea that many scientists think may be right. This is that a meteorite (which is a rock from outer space) about 35 metres in length and weighing millions of kilos, entered the Earth's atmosphere that day and exploded.

34

Still, not all scientists think that this explanation can be correct. They pay attention to the fact that no one has ever found a piece of rock from a meteorite on the ground in Tunguska. They also wonder why trees in the area now grow extremely quickly. Not only this, but whatever it was that exploded over Tunguska left no mark behind.

35

In truth, Tunguska remains as much a mystery today as it was 100 years ago. Nevertheless, scientists intend to carry on examining the Tunguska forest and the surrounding area in the hope that one day they will discover the answer to this fascinating mystery.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- 1 That's the school parade float won first prize last year.
A which B that C whose
- 2 Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough
C enough protein
- 3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal?
A hall B shelter C station
- 4 Sue asked the police officer where her stolen car.
A they had found
B did they find
C had they found
- 5 We want to have a beach party so we can say a(n) goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally
- 6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just
A freezes B embarrasses
C teases
- 7 Don't forget to call Mr Smithers when you to the office.
A get B will get C are getting
- 8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to the house tidy.
A keep B make C do
- 9 After Barney his chores, he had some rest.
A had been doing B was doing
C had done
- 10 Jane five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
A is only selling B has only sold
C only sells
- 11 Wasn't it very kind of Nick us move the furniture?
A to help B help C helping
- 12 If only I so much homework to do! I'd love to go out with my friends.
A wouldn't have B hadn't had
C didn't have
- 13 I can't come to the cinema tonight; I to a fancy dress party with my brother later.
A have gone B am going C go
- 14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with now?
A herself B yourself C yourselves
- 15 Since there is gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero
- 16 They managed to catch a of the dolphin before it disappeared back into the water.
A glimpse B sighting C look

- 17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a on it and you'll be fine.
A cast B sling C plaster
- 18 Sam still has some difficulty portraits, but he'll improve with practice.
A to paint B to painting C painting
- 19 If I you, I'd cut down on all that junk food.
A had been B were C would be
- 20 Do you think that robots will ever be able to more complicated tasks such as driving or flying a plane?
A exist B overcome C perform
- 21 That cut on your arm looks bad; you need to by a doctor.
A have seen it
B have been seen
C have it seen
- 22 Jane forgot Stephen to the party, so she sent him another invitation.
A inviting B invited C to invite
- 23 What time Susan to her piano lesson this afternoon?
A are you taking
B do you take
C will you take
- 24 By the time Linda gets here, we for her for more than an hour.
A have been waiting
B will have been waiting
C are going to wait
- 25 We'd better book tickets to the show now, the concert sells out.
A so that B in order C in case
- 26 Though the film has a(n) cast, it hasn't received very good reviews.
A all-star B box office
C action-packed
- 27 Sally is person I've ever met; she hardly talks to anyone.
A a most shy B the shyer C the shyest
- 28 The neglected puppies from their irresponsible owner.
A were removed
B had removed
C were removing
- 29 You can't invite you want to the party! We can only have twenty guests.
A whichever B whenever C whoever
- 30 This dress looks perfect on you; you should buy it.
A very B absolutely C extremely

(Marks: $\frac{\quad}{30 \times 2}$)

Reading

B Read the text and mark statements 31-35 T (True), F (False) or Ns (Not stated).

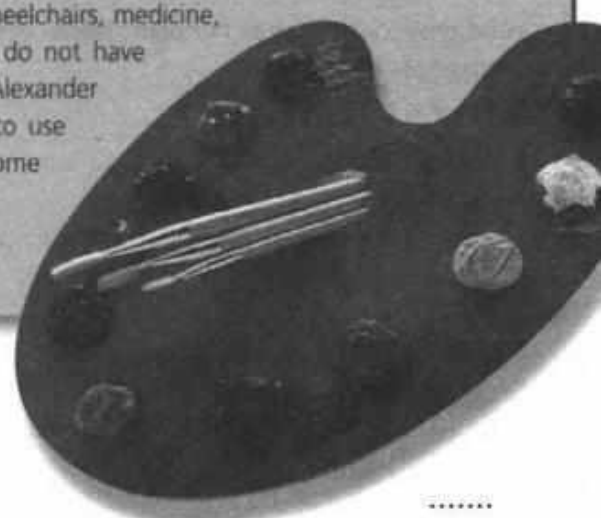
ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



- 31 Beethoven and Keller were born disabled.
- 32 Vereinov started painting at an early age.
- 33 Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day.
- 34 Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate.
- 35 Vereinov gives part of his money to charities for the disabled.

(Marks:
5x4 20)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Проверочная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"

Vocabulary

A Choose the correct word to fill in the gaps.

e.g.

sharp humped

- a) The Colossal Squid differs from other types of squids in that it has *sharp* hooks on its tentacles.
b) Most descriptions of lake monsters are about creatures with long necks and *humped* backs.

1 sightings sights

- a) Old castles are very popular
in Britain.
b) Two fishermen reported
of a strange ten-legged creature in the
lake yesterday.

2 survived existed

- a) Although many people say they have seen
Bigfoot, there are no fossil remains that
prove the creature ever
b) Can you imagine what would happen if a
dinosaur somehow and
was still alive today?

3 glaring staring

- a) Rosie couldn't stop at
the beautiful rainbow, as it was the first
time she had ever seen one.
b) Why are you at Stewart
so angrily? Has he done something wrong?

4 extinct mythical

- a) People thought the Coelacanth was a(n)
..... species of fish, until a
fisherman caught one in 1938.
b) Annie loves story books about dragons,
giants and other creatures.

5 spotted glanced

- a) When Richard and Ian heard the angry
shouts they around the
room to see where they were coming from.
b) Has the research team
anything unusual in the area?

6 horrifying violent

- a) Last night I dreamt that a
whirlpool was pulling me to the bottom of
the ocean.
b) Andrew's nightmare was absolutely
.....; he dreamt that a three-
headed monster was approaching him, but
he couldn't move.

7 reflection shadow

- a) The moon was so bright that James could
see his in the lake.
b) When David saw the of a
strange animal in the bushes, he started
shaking like a leaf.

8 imagination illusion

- a) Jonathan's vivid is what
makes him able to write spine-chilling
ghost stories.
b) Did the magician really make the man
disappear or was it just an optical?

(Marks: $\frac{\quad}{16}$)
8x2

B Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- similar • giant • lurks • glimpse • dull • appears • alike • mind • corridor • human
- fantasy • brain • impact

- 9 These two paintings look so much that you have to look really closely to see the few differences they have.
- 10 This couldn't be a(n) print; it's far too wide and half a metre long!
- 11 Eric has a brilliant; he's sure to become a famous scientist one day.
- 12 The strange creature disappeared before we managed to catch a of it.
- 13 According to Norwegian legend, the Kraken was a(n) monster that lived in the sea.
- 14 When Natasha is stressed out, she always dreams that a snake-headed monster suddenly and starts chasing her.
- 15 Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great on modern art.
- 16 Garry really lives in a(n) world! He believes that he will be the one who will take pictures of Bigfoot first!
- 17 I don't like this painting. I think the brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling.
- 18 The old castle had a dark, mysterious leading to the dungeons below.

(Marks: $\frac{14}{20}$)
10x2

Grammar

C Put the verbs into the correct past tense.

- 19 Benjamin (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.
- 20 Claire (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
- 21 While Lisa (read) a book, her brother was listening to music.
- 22 It was the first time that Elizabeth (ever/see) pictures of Bigfoot.
- 23 Sandra (paint) for three years before she sold her first painting.
- 24 Alex didn't go to the photographic exhibition because he (not/finish) his homework.
- 25 The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

(Marks: $\frac{14}{14}$)
7x2

D Rewrite the sentences using the words in brackets.

e.g. James believed in ghosts when he was a child. (used to)

James used to believe in ghosts when he was a child.

26 When I was still at school, I read a new ghost story every week. (would)

.....
.....

27 In the past, my sister made fun of Surrealist paintings, but now she loves them. (used to)

.....
.....

28 Eleanor's parents never bought her books about monsters when she was a child. (used to)

.....
.....

29 Sally visited her grandparents quite often when she still lived in London. (would)

.....
.....

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
Six2

E Underline the correct item.

30 Our house can't/may be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.

31 The style of that painting must/may be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.

32 It can't/may be a coincidence, but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

33 Susan may/must be at the photographic exhibition, but I'm not sure.

34 The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes may/must be playing tricks on us!

35 You may not/can't have seen a ghost. They're not real!

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
Six1

Everyday English

F Choose the correct response.

36 A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.

B: a That's a thought!
b What do you think this means?

37 A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.

B: a Poor you!
b That's a relief!

38 A: Your dream might mean that you'll meet someone new.

B: a That's horrible!
b You can't be serious!

39 A: Do you have any idea what dreaming about wild animals means?

B: a I can't say for sure.
b That can't be right.

40 A: Don't worry, your dream probably means that you're stressed.

B: a Is everything alright?
b Do you really think so?

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
Six2

Reading

G Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Nature's joke? - the strange and wonderful

PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, 41) They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, 42)

But platypuses are real, 43) Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies 44)! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet 45) It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.



- A but instead lay eggs just like birds
- B because of its extremely strange appearance
- C that produce poison strong enough to kill a dog
- D just to play a trick on them
- E and there is no other creature like them on Earth
- F which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

Listening

H Listen to some people talking on a radio programme about dreams and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | | |
|--|----|-----------|-------|
| A The speaker's dream felt very real. | 46 | Speaker 1 | ..... |
| B The speaker believes that dreams have a special meaning. | 47 | Speaker 2 | ..... |
| C The speaker is describing a dream that he/she has often. | 48 | Speaker 3 | ..... |
| D The speaker is describing a nightmare he/she had as a child. | 49 | Speaker 4 | ..... |
| E The speaker's dream came true. | 50 | Speaker 5 | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 3}$ 15)

Критерии оценивания:

80-72 – «5»

71-60 – «4»

59-40 – «3»

39-0 – «2»

Vocabulary

A Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form.

- do • make • hang out • keep • dust • take • mop

- | | |
|--|--|
| <p>1 The only thing left to do is the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.</p> <p>2 You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.</p> <p>3 Timmy likes helping around the house, but he hates having to the rubbish out every night.</p> | <p>4 Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just the floor.</p> <p>5 I don't know how Samantha manages to the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts!</p> <p>6 Messy people find it difficult to their rooms tidy.</p> <p>7 Pamela always her bed as soon as she gets up in the morning.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

B Underline the correct item.

- | | |
|---|---|
| <p>8 Jenny would like a house with a <u>crowded/ spacious</u> study where she can put her big desk and her two big bookcases.</p> <p>9 Dan's muscles <u>relaxed/went</u> soft after his accident, as he was unable to exercise for months.</p> <p>10 Of all the <u>housework/household</u> chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.</p> <p>11 David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, <u>isolated/industrial</u> town in the countryside.</p> <p>12 Mrs Finch is very <u>arrogant/nosy</u>; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.</p> | <p>13 Astronauts who work on the International Space Station use a(n) <u>airless/vacuum</u> hose to wash with.</p> <p>14 Ian isn't a very <u>sociable/silly</u> person, as he's not very comfortable with meeting new people.</p> <p>15 Peter and Frank play football at their local football <u>hall/pitch</u> every day.</p> <p>16 Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming <u>extinct/destroyed</u>.</p> <p>17 Objects in space float because of the <u>lack/zero</u> of gravity.</p> <p>18 The astronauts who work on the International Space Station <u>make/do</u> a lot of experiments.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{11 \times 1}$ 11)

Grammar

C Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

- | | |
|--|--|
| 19 Do you mind (get) off the phone? I need to make a call. | 25 Mark's parents never let him (stay) out late on weeknights. |
| 20 Sam avoids (shop) at the corner shop, because it's a bit expensive. | 26 John has been working all morning, but he's stopped (have) some lunch. |
| 21 George has offered (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores. | 27 Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand (wake) up early! |
| 22 They are tired of (live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside. | 28 Sarah made her sister (promise) never to take her things again. |
| 23 Danny wants (become) an astronaut when he grows up. | 29 You must (tidy) up your own room, I'm not your slave, you know! |
| 24 I don't remember (turn) off the lights upstairs, can you please check? | |

(Marks: $\frac{\quad}{22}$)
11x2

D Use *too* or *enough* and the words in brackets to complete the sentences.

e.g. Bryan is *too selfish* (selfish) to care about anyone else's problems but his own.

- | | |
|---|--|
| 30 The park is (close) to walk to from here. | 34 Did you get (sleep) last night? You seem tired. |
| 31 Tom is (forgetful) to remember that he has an appointment with the dentist; you'd better remind him. | 35 Christine is (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow. |
| 32 One thing that I don't like about this area is that it's (noisy). | 36 Our living room isn't (big) for this sofa; we need to get a smaller one. |
| 33 James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer, because he doesn't find it (modern). | |

(Marks: $\frac{\quad}{14}$)
7x2

Everyday English

E Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- I hope not. • What have I done now? • Sorry! I didn't realise it annoyed you.
- Don't worry about it. • You drive me crazy. • That's not very nice.

- | | |
|---|---|
| 37 A: I'm so sorry I broke your CD player.
B: | 40 A: Peter never tidies his room. He always expects me to do it.
B: |
| 38 A: I promise that I will never leave the kitchen in such a mess again.
B: | 41 A: Joe, come here right now!
B: |
| 39 A: Mark! Stop playing the music so loudly!
B: | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (42-46). There is one heading you do not need to use.

- A A CREATIVE USE OF SPACE
- B NOT FOR MESSY PEOPLE
- C TOO MANY CHORES

- D THE ANSWER TO A PROBLEM
- E PERFECT FOR YOUNG PEOPLE
- F TINY HOUSES

Micro HOMES

ROOM FOR JUST ONE!

42

How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!

43

So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m³? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom - the front door becomes the shower door!

44

The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

45

The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.

46

So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Listening

H You will hear an interview between Adam Wilkins, a science teacher and The Science Hour programme host, Jeremy Jenkins. Listen and mark statements 47-50 as *True*, *False*, or *Not stated*.

47 The world's population increases by half a billion every year.

- A True B False C Not stated

48 People destroy forests to build factories.

- A True B False C Not stated

49 Many people do not realise the size of the damage we cause to the environment.

- A True B False C Not stated

50 Water pollution is one of the biggest threats to habitats.

- A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

Критерии оценивания:

85-76 – «5»

75-63 – «4»

62-42 – «3»

41-0 – «2»

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- total • first aid kit • experience • sprained • bruised • face
- bump • survived • cast • reflect • map • rucksack

- | | |
|--|---|
| <p>1 David carries most of his camping supplies in his</p> <p>2 I don't think we're going in the right direction; according to the, we should be heading south.</p> <p>3 Your ankle looks swollen; are you sure you haven't it?</p> <p>4 It was a miracle that Liz recovered from her spinal injury, as she was not expected to ever walk again.</p> <p>5 Sunlight can off snow and damage your eyes if you're not wearing sunglasses.</p> | <p>6 Everyone should have a in their homes, as small injuries or accidents can happen at any time.</p> <p>7 Helen Keller not only managed to her own challenges, but she also helped and inspired many other people with disabilities.</p> <p>8 John's eye was badly when he was accidentally hit by the ball during baseball practice.</p> <p>9 It's amazing that Mike the skydiving accident; he fell 1000 metres when his parachute failed to open and just broke his leg!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{18}{9 \times 2}$)

B Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>10 Don't touch that hot iron! You may burn/scratch yourself.</p> <p>11 Experts say that ointment/sunscreen should be used daily if we are out in the sun longer than 10 minutes.</p> <p>12 Why is Alicia wearing a(n) sling/ice-pack on her arm? Did she break it?</p> | <p>13 Fortunately, the climbers were not furiously/seriously injured in the rock climbing accident.</p> <p>14 Research has shown that people with positive/gigantic attitudes are more successful in achieving their goals.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Grammar

C Rewrite the sentences into reported speech.

15 "Have you ever travelled to a foreign country?"
Joan asked Sam.

.....
.....

16 "Don't be late for dinner," Mum told me.

.....
.....

17 "We can't go whitewater rafting this
weekend," James and Lilly said.

.....
.....

18 "Andrew took up trekking three years ago" Liz
said.

.....
.....

19 "Mark will begin kitesurfing lessons in summer,"
Lee said.

.....
.....

20 "The children are going on a roller coaster
ride tomorrow," Sandy told me.

.....
.....

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
5x2)

D Rewrite the following sentences into reported speech using the verbs in brackets.

e.g. "I think you should see a doctor about that cut on your leg," Cynthia said to Sam. (advised)
Cynthia advised Sam to see a doctor about that cut on his leg.

21 "I can't be at basketball practice because I
broke my arm," Bill said. (explained)

.....
.....

22 "I will not pay for your skydiving lessons,
Tom," Anne said. (refused)

.....
.....

23 "I'll help you with your application form,"
Mary said to Sarah. (offered)

.....
.....

24 "Don't play with that pen knife children," Dad
said. (warned)

.....
.....

25 "My throat's feeling sore," Jennifer said.
(complained)

.....
.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

E Underline the correct item.

26 Can you tell James that there's someone/
anyone on the phone for him?

27 Everyone/Someone in the trekking club loves
extreme sports.

28 Researchers come from everywhere/nowhere
to explore Antarctica.

29 There is something/nothing wrong with your
wrist; it's not even swollen.

30 Helping out at the animal shelter is so easy
that anyone/no one can do it.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

F Fill in the appropriate question tag.

31 Mike likes extreme sports,?

32 Henry has never been kitesurfing,?

33 It was an inspiring story,?

34 A compass always points to the north,?

35 Let's apply for the volunteer position,?

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Everyday English

G Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- Oh, dear! What happened? • Ouch! That hurt! • Oh, that's good.
- Get well soon. • Yes, it really hurts. • Hmm ... I don't know.

36 A: You got a very bad sunburn at the beach.

B:

37 A: My karate teacher says I've made a lot of improvement.

B:

38 A: What do you think about us joining an extreme sports club?

B:

39 A: John's in hospital with a broken leg.

B:

40 A: I've been under the weather for the past few days.

B:

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

H Read the text and mark the sentences *T* (true), *F* (false) or *NS* (not stated).

Aim for the stars!

Richard Branson is one of England's most successful businessmen. He has started more than 360 businesses, built up a personal fortune of more than £3 billion, and is the 20th richest person in Britain today. Not bad for a man who still couldn't read at the age of eight, and for whom school wasn't just a challenge — it was a nightmare.

Richard Branson has dyslexia — a condition which makes it very difficult to learn to read, write and spell correctly. Doctors say that about 10% of the population has dyslexia. However, when Richard was young, no one from his school or family environment realised the sort of problems he was trying to deal with when it came to reading and writing properly. Back then, people didn't know that dyslexia was a learning disorder. Everyone just thought people with dyslexia were not very clever.

Richard was embarrassed by the problems he had with his schoolwork, and had a very difficult time in school. But he was determined not to let his learning disability prevent him from succeeding in life. So, he concentrated on his other qualities such as his creativity, as well as his ability to inspire people and make them enthusiastic about trying their best. And by doing so, he found great success.

Richard says that dyslexia is a challenge, but it is also a gift. People who have dyslexia think differently to other people and see the world in a different way. He adds that the ability to see things in ways that other people can't is a great advantage in life.

'My interest in life comes from setting myself huge, apparently impossible challenges and trying to achieve them', he says. Richard shows that we should all aim for the stars!

41 At the age of eight, Richard was having bad dreams about school.

42 Richard's teachers understood that he had learning difficulties.

43 Richard had to see a special doctor about his learning disorder.

44 Richard has a talent for encouraging others to do well in something.

45 Richard enjoys trying to achieve goals that seem hopeless.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Listening

J Listen to some people talking about facing challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

A The speaker likes setting him/herself new goals. 46 Speaker 1

B The speaker believes that being hopeful is the key to overcoming challenges. 47 Speaker 2

C The speaker challenges him/herself to overcome his/her fears. 48 Speaker 3

D The speaker did something that he/she didn't think he/she could do. 49 Speaker 4

E The speaker overcame his/her problem with the help of family and friends. 50 Speaker 5

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

10

Критерии оценивания:

85-76 – «5»

75-63 – «4»

62-42 – «3»

41-0 – «2»

Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения современного подростка. Роль книги в жизни подростка"

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- designing • artistic • still • portray • starring • stunts • remain • private • set
- miniature • plots • spray

- | | |
|---|---|
| <p>1 No one knows the author's name, as he chooses to anonymous.</p> <p>2 Jonathan absolutely loves adventure films which are in medieval times.</p> <p>3 The children had to sit perfectly while the photographer was taking their picture.</p> <p>4 Some Hollywood actors like to perform their own, no matter how dangerous these are.</p> | <p>5 The artist's sculptures are so small that they fit on the top of a pinhead.</p> <p>6 Most of his paintings scenes from the town where he grew up.</p> <p>7 You can't draw graffiti on that man's house, it's property!</p> <p>8 Children often express their creativity through finger painting and drawing.</p> <p>9 Ian loves crime novels because they always have interesting and mysterious</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{18}$)
9x2

B Fill in the correct phrase.

- action-packed • special effects • box office • all-star • potter's wheel • model making

- | | |
|---|---|
| <p>10 Rick loves films, as they are full of excitement and adventure scenes.</p> <p>11 Shakespeare in Love is a great romantic comedy with an amazing cast including Joseph Fiennes, Gwyneth Paltrow and Geoffrey Rush.</p> <p>12 Steve made a fantastic replica of an ancient ship in class.</p> | <p>13 The in <i>Harry Potter</i> were brilliant; it really looked like the characters could do magic!</p> <p>14 The success <i>Mama Mia</i> made over 69 million pounds in the UK alone.</p> <p>15 Claire made a beautiful clay vase on the we gave her for her birthday.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Grammar

C Complete the sentences using the correct form of the words in brackets.

- | | |
|---|---|
| <p>16 John is by far the (talented) pupil in the art class.</p> <p>17 Which of Beethoven's compositions do you think is the (famous)?</p> <p>18 Sue has been practicing a lot, so her artwork is getting (good) and (good) all the time.</p> <p>19 That's the (bad) film I've ever seen; the characters were shallow and the ending was dull and predictable.</p> | <p>20 Nick sculpts much (accurately) than I do because he pays attention to every little detail.</p> <p>21 The (much) Anne practiced, the (easy) it became for her to paint portraits.</p> <p>22 The author's book is quite good, but it's not as (interesting) as his last novel.</p> <p>23 Willard Wigan's sculptures are the (tiny) works of art in the world.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 2}$)
16

D Underline the correct item.

- | | |
|--|--|
| <p>24 We left in the middle of the film because it was extremely/completely slow-paced.</p> <p>25 Tim would sooner/would prefer see a science fiction film than a comedy.</p> <p>26 The theatre was totally/fairly empty, as they had cancelled Monday night's performance.</p> <p>27 Sarah is slightly/totally nervous about singing in front of a live audience tomorrow night.</p> <p>28 We would prefer/would rather go to a classical music concert than go to a rock concert.</p> <p>29 The Sydney Opera House is a very/completely famous theatre in Australia.</p> | <p>30 It's fairly/completely impossible to find tickets to the ballet.</p> <p>31 Jane would rather/would prefer to take pottery classes than learn how to sculpt.</p> <p>32 It was absolutely/rather late, so Annabel put her paintbrushes away and decided to stop painting for the day.</p> <p>33 Olga prefers/would rather going to the cinema on a weekday, when it's not so crowded.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)
10

Everyday English

E Complete the dialogue using the phrases below.

- What do you think of Mozart? • Sure, count me in! • I absolutely love it!
- What sort of music do you like? • I can't make it, I'm afraid.

Chris: Hey, Pete. We're all going to a jazz concert tonight. Do you want to come with us?

Pete: 34) And to be honest, I'm not too keen on jazz.

Chris: I didn't know that. 35)

Pete: Actually, I'm really into classical music.

Chris: I like that too. 36)

Pete: My favourite!

Chris: Well, that's great, because I have tickets to The Magic Flute. Do you like it?

Pete: 37)

Chris: So, do you fancy coming to that?

Pete: 38)

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Reading

F Read the text and answer the questions that follow.



WEEKEND ARTS REVIEW: FILMS

A

The Class

The Class is about a young teacher who works at a school in a poor area of Paris and his difficult students. The story was originally a book written by François Bégaudeau. The film tells the sad story of how a teacher tries to teach his class of teenage students but fails, because the students don't respect education or teachers, and because they have no desire to learn. Everyone who stars in the film (including Bégaudeau, who plays himself) is a non-professional. People expect *The Class* to be boring because the teacher-student theme has appeared in films many times before, but it isn't. It is an absolutely brilliant film and no one should miss it.

B

Slumdog Millionaire

Director Danny Boyle's *Slumdog Millionaire* is the story of Jamal, a poor boy in India, who goes on the TV show 'Who wants to be a millionaire?'. The story was originally a prize-winning novel by Indian author Vikas Swarup. Jamal wins the TV show. But before he does, they take him to a police station because the police think that he is cheating. While the police ask Jamal questions, we see events from Jamal's life which explain why he knows the answers. At one point, the creators of *Slumdog Millionaire* had decided not to show it in film theatres, and just make it into a DVD. Luckily they changed their minds, because this film is now an international hit!

C

American Teen

American Teen is a documentary film by director Nanette Burstein. Burstein filmed the lives of five teenagers, who go to a school in Indiana, USA. She followed the students filming their everyday lives for a year, because she wanted to show what it is like to be a teenager in America today.

American Teen is an enjoyable documentary, but sometimes it doesn't feel true to life. In fact, some film critics think that Burstein gave the teens lines to learn. But in interviews, the teenagers have always said that the film is 100% real-life and no one is acting.

Whether real-life or not, *American Teen* is an entertaining look at young people today.

Which film (A, B, or C) ...

- | | | |
|----|--|-------|
| 39 | is extremely popular all over the world? | ..... |
| 40 | is about someone trying but not succeeding? | ..... |
| 41 | does not seem realistic to some people? | ..... |
| 42 | was first a very successful book? | ..... |
| 43 | is about daily life experiences? | ..... |
| 44 | is interesting even though the plot is not original? | ..... |
| 45 | was not going to play in cinemas at first? | ..... |

(Marks: $\frac{14}{7 \times 2}$)

Listening

H Listen to some people talking about music on a radio programme and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | | | |
|---|--|----|-----------|-------|
| A | The speaker enjoys going to concerts. | 46 | Speaker 1 | ..... |
| B | The speaker is not sure he/she is talented enough. | 47 | Speaker 2 | ..... |
| C | The speaker only likes listening to a particular type of music. | 48 | Speaker 3 | ..... |
| D | The speaker's family inspired him/her to become a professional musician. | 49 | Speaker 4 | ..... |
| E | The speaker feels nervous about performing in public. | 50 | Speaker 5 | ..... |

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Критерии оценивания:

85-76 – «5»

75-63 – «4»

62-42 – «3»

41-0 – «2»

Vocabulary

A. Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- thirsty • burn • embarrassed • chewing • beat • irrational • screamed • teased
• sip • eating • home-made • cut • starving • swallow • shaking

- | | |
|---|---|
| <p>1 On cold winter nights, Joanna finds it very relaxing to sit by the fire and her tea while listening to music.</p> <p>2 I love bread! It's so much better than what we buy at the bakery.</p> <p>3 A phobia is a(n) fear of something which cannot really hurt you.</p> <p>4 Rick hasn't eaten anything all day; I'm sure he's</p> <p>5 It's bad enough that Tim is afraid of spiders, but being about it by his friends makes him feel even worse.</p> <p>6 If you want to lose weight, you should down on sweets and exercise more.</p> | <p>7 The best way to calories is to exercise and drink plenty of water.</p> <p>8 David was very nervous about giving a speech in class, and started like a leaf.</p> <p>9 Tracy is so afraid of being in enclosed spaces that just thinking about getting into a lift makes her heart faster.</p> <p>10 Parents can teach their children good habits by offering them healthy food choices.</p> <p>11 Mum jumped on a chair and loudly when she saw a mouse in the kitchen.</p> <p>12 Jason eating so fast that it looks like he's not even his food!</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{12 \times 2} = \frac{24}{\quad}$)

B. Underline the correct item.

- | | |
|--|--|
| <p>13 Are you sure Phillip <u>joined</u>/<u>took up</u> mountain climbing? I thought he was scared of heights.</p> <p>14 Anne is thinking about <u>putting on</u>/<u>going on</u> a diet, as she wants to lose some weight.</p> <p>15 Kate tries to avoid <u>desserts</u>/<u>snacks</u> such as crisps and biscuits, as they are unhealthy and only make her hungrier.</p> | <p>16 Fear is a basic human/<u>nervous</u> emotion which is often accompanied by panic or shock.</p> <p>17 Carrots improve your eye sight, as they are rich/<u>full</u> in vitamins A and C.</p> <p>18 Jim <u>leads</u>/<u>passes</u> such a busy life that he rarely finds time to work out at the gym.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1} = \frac{\quad}{6}$)

Grammar

C Fill in the correct form of the verbs in brackets.

- 19 If I (be) you, I would be very careful; there are poisonous snakes in this area.
- 20 If grass isn't watered, it (not/grow).
- 21 The cat (not/scratch) Harry if he hadn't tried to pull its tail.
- 22 Your headache will go away if you (take) some aspirin.
- 23 If I (eat) breakfast this morning, I would have been able to concentrate better on my maths test.
- 24 Never follow a particular diet unless you (discuss) it with your doctor first.
- 25 If George (exercise) regularly, he would be in better shape.
- 26 The operator (connect) you to the emergency service you want if you dial 999.

(Marks: $\frac{\quad}{16}$)
8x2

D Fill in the correct form of the verbs in brackets.

- 27 Ann wishes she (have) more time so that she could take up a sport.
- 28 If only Timothy (use) his common sense more often.
- 29 Alan wishes he (bring) some warm clothes with him so that he wouldn't feel so cold.
- 30 Jane wishes she (take) the self-defence class when she had the chance.
- 31 If only I (not/be) tired all the time; maybe I should get more sleep.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

E Underline the correct item.

- 32 Facing your phobias instead of avoiding them might/ought help you overcome your fears.
- 33 You mustn't/don't have to approach a wild animal; they can be very unpredictable.
- 34 You needn't/can't be an expert in karate to learn how to defend yourself.
- 35 If you don't know the correct answer in a test, use your intuition; it may/needs help you.
- 36 If someone tries to snatch your bag, you shouldn't/don't have put up a fight; just run away.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

F Choose the correct response.

- 37 Emergency Services. Which service do you require? A Just a moment, please.
- 38 Can I speak to a police officer, please? B Fire Service, please.
- 39 What is the nature of the emergency? C No, sorry. You've got the wrong number.
- 40 Ambulance service? My brother's fallen down the stairs. He's hurt. D There is a person stuck in the lift.
- 41 Is that 999, Emergency Services? E Help is on the way. Please stay on the line.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

- G Read the text and fill in the gaps (42-46) with the phrases (A-F). There is one phrase you do not need to use.

JUNK FOOD

It is a sad reality that children all around the world are putting on more and more weight, **42)** Unhealthy meals and snacks are freely available in many primary and secondary schools, which raises the serious question of whether schools should ban junk food in order to help children keep their weight down.

There are some good reasons for banning junk food in schools. For instance, eating junk food has been shown to cause nervousness and bad behaviour in children. Children would behave and perform better in the classroom **43)** In addition, given a choice between junk food and healthy food, a child will always choose junk food. As eating too much junk food can cause serious diseases, it is inappropriate that schools offer children junk food, **44)**

There are also, however, very good reasons for not banning junk food in schools. For example, telling a young child that they are not allowed to have a particular type of food simply makes that food more appealing to the child. So, a ban could in fact increase the appeal of junk food. What is more, as children will still be able to get junk food outside of school, banning it in schools will do little good, **45)**

All in all, the strong arguments on both sides of the debate make it clear that it is difficult to decide if banning junk food in schools is a good idea. It seems unlikely, however, that 'hiding' foods from children will do much good. What seems more likely to work is educating children about healthy eating habits. Parents have the greatest influence over a child's eating habits, thus it is perhaps in the home **46)**

- | | |
|---|---|
| <p>A if junk food wasn't available in schools</p> <p>B which might mean that weight levels will go down</p> <p>C and many health experts say junk food is responsible</p> | <p>D and not in schools, where food education must take place</p> <p>E as it is their job to protect and care for children</p> <p>F as this action will not change children's general eating habits</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)
15

Listening

- I Listen to two friends talking and mark statements 47-50 True, False or Not stated.

- | | |
|---|---|
| <p>47 Ian's parents want him to get his dog from an animal shelter.</p> <p>A True B False C Not stated</p> <p>48 Claire is afraid even when she sees a drawing of a dog.</p> <p>A True B False C Not stated</p> | <p>49 Ian thinks it's a mistake for Claire to stay away from dogs.</p> <p>A True B False C Not stated</p> <p>50 John's fear of dogs is even worse than Claire's.</p> <p>A True B False C Not stated</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{4}{4 \times 1}$)

Критерии оценивания:

85-76 – «5»

75-63 – «4»

62-42 – «3»

41-0 – «2»

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- 1 When Jane was a child, she a lot of books about sea monsters.
A was having
B would have
C used to have
- 2 Can you be a little more careful, please? You coffee on my keyboard.
A spill B will be spilling
C are going to spill
- 3 There have been many reported of Bigfoot all over the world.
A sights B sightings C illusions
- 4 Mark, cousin works on the ISS, wants to become an astronaut too someday.
A who B whose C which
- 5 Experts say machines that will do most chores around the house will soon part of our everyday reality.
A become B overcome C exist
- 6 In the film, a horrifying sea monster creates a whirlpool and pulls three large ships to the bottom of the sea.
A sharp B rustling C violent
- 7 Henry believes that scientists will someday build robots that will be to think on their own.
A too clever B enough clever
C clever enough
- 8 Ever since I changed my to broadband, I can get on the Net much faster.
A subscription B connection C account
- 9 Maria handicrafts for three years before she decided to open up her own pottery shop.
A was making B had been making
C had made
- 10 The atmosphere at the carnival was fantastic; people were throwing and dancing in the streets all night.
A crackers B streamers C fireworks
- 11 Emma is on holiday, so I after her cat until she returns.
A 'm looking B look C 've looked
- 12 creatures such as giants, dragons and sea monsters often appear in Northern European folklore.
A Optical B Mythical C Extinct
- 13 You'd better save your documents the computer crashes.
A in order that B in case
C so that
- 14 Tom finally managed his computer when he had understood the cause of the problem.
A to fix B fixing C to fixing
- 15 We can't log on to the Internet because there is a problem with our phone
A server B line C drive

- 16 David of dressing up as a pirate for the Halloween party on Saturday.
A thinks B is going to think
C is thinking
- 17 I'll help you with your homework as soon as I the phone.
A will get off B get off
C am getting off
- 18 Could you take a look at Anne's computer? She to fix it all morning and it still doesn't work.
A tries B has tried
C has been trying
- 19 It have been John who answered the phone last night; I know there was no one else home.
A must B can C may
- 20 Cake sales are a great way to money for charities, as they are inexpensive and easy to organise.
A win B raise C attract
- 21 Susan skydiving before, and she was very excited about her first dive.
A had never tried
B has never tried
C had never been trying
- 22 One of the most exciting events in Berlin's Carnival of Cultures is its colourful, four-day street
A contest B march C parade
- 23 This time next month, the astronauts the Earth.
A will be orbiting B are orbiting
C will have orbited
- 24 After doing her chores, Mary went on some phone calls.
A make B making C to make
- 25 Peter and Bob enjoy playing football at their local every Saturday.
A porch B pitch C place
- 26 You can't make George his secret if he doesn't want to.
A tell B to tell C telling
- 27 Jane isn't very; she avoids meeting new people or being in public places.
A silly B helpful C sociable
- 28 The robot exhibition was interesting that we're planning to visit it again next week.
A so B such an C such
- 29 Scientists at NASA spent over ten years designing a special pen which can write in gravity.
A spacious B zero C vacuum
- 30 Has Tim living on his own yet?
A used to B been used to
C got used to

(Marks: $\frac{\quad}{30 \times 2}$)
60

Listening

D You will hear two friends talking. Listen and mark statements 36-40 *True, False or Not stated.*

- 36 Anna's mother is celebrating her birthday this Saturday.
A True B False C Not stated
- 37 Anna hasn't decided what she wants to buy her mother.
A True B False C Not stated
- 38 Sam is playing hockey later today.
A True B False C Not stated
- 39 Sam gave his mother an expensive birthday present last year.
A True B False C Not stated
- 40 Sam is going to make a video for his mother's next birthday.
A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Reading

- B Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (31-35). There is one heading you do not need to use.
- | | |
|--------------------------|----------------------|
| A DIFFERENT EXPLANATIONS | D EYEWITNESS REPORTS |
| B THE SEARCH CONTINUES | E STRANGE SIGHTINGS |
| C ENVIRONMENTAL DISASTER | F LACK OF EVIDENCE |

The Tunguska Explosion

31

A little over 100 years ago, on the morning of 30th June 1908, there was a huge explosion in the sky above the Tunguska River in Siberia. It was as if a giant bomb had gone off over the area. In fact, the explosion was so powerful that it killed 80 million trees, destroying a nature area of over 13,000 square kilometres in size.

32

People who saw the explosion back then all gave similar descriptions of the event: an extremely bright light, as if the sky were on fire, followed by a deafening crashing sound and strong wind. This wind was so strong that it brought down buildings, uprooted trees and knocked people to the ground. Everyone spoke of a giant fireball splitting the sky in two. In fact, the effects of the explosion were so powerful, that they spread as far as Central Asia and Northern Europe.

33

There are many ideas about what happened. These ideas range from the extremely unlikely (a UFO exploded) to the unlikely (a black hole passed through the Earth). But there is one idea that many scientists think may be right. This is that a meteorite (which is a rock from outer space) about 35 metres in length and weighing millions of kilos, entered the Earth's atmosphere that day and exploded.

34

Still, not all scientists think that this explanation can be correct. They pay attention to the fact that no one has ever found a piece of rock from a meteorite on the ground in Tunguska. They also wonder why trees in the area now grow extremely quickly. Not only this, but whatever it was that exploded over Tunguska left no mark behind.

35

In truth, Tunguska remains as much a mystery today as it was 100 years ago. Nevertheless, scientists intend to carry on examining the Tunguska forest and the surrounding area in the hope that one day they will discover the answer to this fascinating mystery.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

in

Критерии оценивания:

85-76 – «5»

75-63 – «4»

62-42 – «3»

41-0 – «2»

Vocabulary

A Choose the correct word to fill in the gaps.

e.g.

sharp humped

- a) The Colossal Squid differs from other types of squids in that it has *sharp* hooks on its tentacles.
b) Most descriptions of lake monsters are about creatures with long necks and *humped* backs.

1 sightings sights

- a) Old castles are very popular in Britain.
b) Two fishermen reported of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

2 survived existed

- a) Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever
b) Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow and was still alive today?

3 glaring staring

- a) Rosie couldn't stop at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
b) Why are you at Stewart so angrily? Has he done something wrong?

4 extinct mythical

- a) People thought the Coelacanth was a(n) species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
b) Annie loves story books about dragons, giants and other creatures.

5 spotted glanced

- a) When Richard and Ian heard the angry shouts they around the room to see where they were coming from.
b) Has the research team anything unusual in the area?

6 horrifying violent

- a) Last night I dreamt that a whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.
b) Andrew's nightmare was absolutely; he dreamt that a three-headed monster was approaching him, but he couldn't move.

7 reflection shadow

- a) The moon was so bright that James could see his in the lake.
b) When David saw the of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.

8 imagination illusion

- a) Jonathan's vivid is what makes him able to write spine-chilling ghost stories.
b) Did the magician really make the man disappear or was it just an optical?

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 2}$ 16)

B Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- similar • giant • lurks • glimpse • dull • appears • alike • mind • corridor • human
- fantasy • brain • impact

- | | |
|---|---|
| 9 These two paintings look so much that you have to look really closely to see the few differences they have. | 15 Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great on modern art. |
| 10 This couldn't be a(n) print; it's far too wide and half a metre long! | 16 Garry really lives in a(n) world! He believes that he will be the one who will take pictures of Bigfoot first! |
| 11 Eric has a brilliant; he's sure to become a famous scientist one day. | 17 I don't like this painting. I think the brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling. |
| 12 The strange creature disappeared before we managed to catch a of it. | 18 The old castle had a dark, mysterious leading to the dungeons below. |
| 13 According to Norwegian legend, the Kraken was a(n) monster that lived in the sea. | |
| 14 When Natasha is stressed out, she always dreams that a snake-headed monster suddenly and starts chasing her. | |

(Marks: $\frac{20}{10 \times 2}$)

Grammar

C Put the verbs into the correct *past tense*.

- | | |
|---|--|
| 19 Benjamin (gasp) in horror when he saw the ghostly figure. | 23 Sandra (paint) for three years before she sold her first painting. |
| 20 Claire (drive) along a country road, when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car. | 24 Alex didn't go to the photographic exhibition because he (not/finish) his homework. |
| 21 While Lisa (read) a book, her brother was listening to music. | 25 The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it. |
| 22 It was the first time that Elizabeth (ever/see) pictures of Bigfoot. | |

(Marks: $\frac{14}{7 \times 2}$)

D Rewrite the sentences using the words in brackets.

e.g. James believed in ghosts when he was a child. (used to)
James used to believe in ghosts when he was a child.

26 When I was still at school, I read a new ghost story every week. (would)

.....
.....

27 In the past, my sister made fun of Surrealist paintings, but now she loves them. (used to)

.....
.....

28 Eleanor's parents never bought her books about monsters when she was a child. (used to)

.....
.....

29 Sally visited her grandparents quite often when she still lived in London. (would)

.....
.....

(Marks: $\frac{4}{4}$)
4x1

E Underline the correct item.

30 Our house can't/may be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.

31 The style of that painting must/may be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.

32 It can't/may be a coincidence, but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

33 Susan may/must be at the photographic exhibition, but I'm not sure.

34 The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes may/must be playing tricks on us!

35 You may not/can't have seen a ghost. They're not real!

(Marks: $\frac{6}{6}$)
6x1

Everyday English

F Choose the correct response.

36 A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.

B: a That's a thought!
b What do you think this means?

37 A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.

B: a Poor you!
b That's a relief!

38 A: Your dream might mean that you'll meet someone new.

B: a That's horrible!
b You can't be serious!

39 A: Do you have any idea what dreaming about wild animals means?

B: a I can't say for sure.
b That can't be right.

40 A: Don't worry, your dream probably means that you're stressed.

B: a Is everything alright?
b Do you really think so?

(Marks: $\frac{10}{10}$)
5x2

Reading

G Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

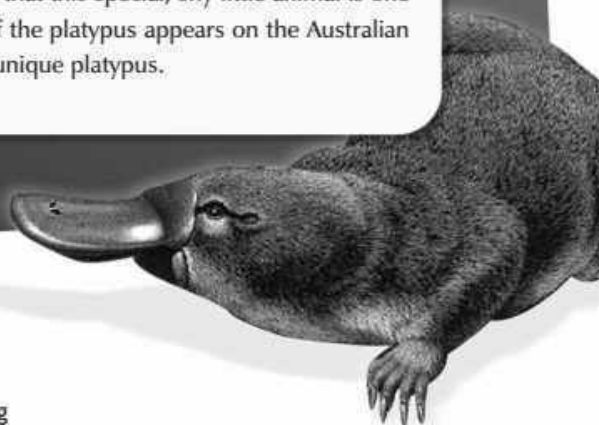
Nature's joke? - the strange and wonderful

PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)** They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)**

But platypuses *are* real, **43)** Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44)**! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45)** It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.



- A but instead lay eggs just like birds
- B because of its extremely strange appearance
- C that produce poison strong enough to kill a dog
- D just to play a trick on them
- E and there is no other creature like them on Earth
- F which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Listening

I Listen to some people talking on a radio programme about dreams and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | |
|--|--------------|-------|
| A The speaker's dream felt very real. | 46 Speaker 1 | ..... |
| B The speaker believes that dreams have a special meaning. | 47 Speaker 2 | ..... |
| C The speaker is describing a dream that he/she has often. | 48 Speaker 3 | ..... |
| D The speaker is describing a nightmare he/she had as a child. | 49 Speaker 4 | ..... |
| E The speaker's dream came true. | 50 Speaker 5 | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$)
5

Критерии оценивания:

85-76 – «5»

75-63 – «4»

62-42 – «3»

41-0 – «2»

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- march • raised • strong • life • display • make • feel • transformed • return
- bright • street • spare • contest

- | | |
|---|--|
| <p>1 Over the years, this organisation has a lot of money for different local charities.</p> <p>2 If you see a spider, sure you don't kill it; I've heard it's bad luck.</p> <p>3 The night sky burst with colour when the magnificent fireworks began.</p> <p>4 Henry really enjoyed the opportunity to experience as a knight at England's Medieval Festival last month.</p> <p>5 Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a idea!</p> | <p>6 We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a tradition in my family.</p> <p>7 Why don't you take part in the cooking? I'm sure you'll be the winner!</p> <p>8 It's amazing how the town residents have the local square into an open-air theatre for next week's music festival.</p> <p>9 Take a change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.</p> <p>10 The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourful parade.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

B Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>11 Annabel always makes a wish before she blows out/lets off the candles on her birthday cake.</p> <p>12 Bob and Sue always exchange/receive gifts with each other on Christmas Eve.</p> <p>13 Many people in the US dress up/decorate their Christmas trees with popcorn.</p> <p>14 The Nice Carnival is a winter event which invites/attracts millions of festival-goers to France each year.</p> <p>15 The Tulip Festival takes place every May and is one of Holland's most popular monthly/annual events.</p> | <p>16 Please remind/remember me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday.</p> <p>17 Are Rosie and Sue winning/entering the school's singing competition this year?</p> <p>18 Everyone at the party made/took a toast to Lisa and wished her a Happy Birthday.</p> <p>19 In many countries around the world, people throw/pull streamers and dance in the streets to celebrate New Year's Eve.</p> <p>20 Don't expect the children to wait patiently/slowly for the treasure hunt to begin; they're too excited!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

Grammar

C Choose the correct answer.

- 21 Georgia many fancy dress costumes. Why don't you borrow one from her for tonight's party?
A is having B has C has had
- 22 stunning costumes they're wearing!
A What B How C What a
- 23 That dress great on Maria; pink is really her colour.
A is looking B has been looking
C looks
- 24 The children in the garden all morning; that's why their clothes are dirty.
A have played B have been playing
C play
- 25 The Prague Spring International Music Festival in the middle of May and lasts for about two weeks.
A starts B is starting
C has started
- 26 Has Mark found time to buy a costume for the Halloween party?
A just B now C yet
- 27 Kate has not walked under a ladder she heard it was bad luck.
A for B since C ago
- 28 Why this cheese? Is there something wrong with it?
A you are smelling
B do you smell
C are you smelling
- 29 My brother plays April Fool's jokes on people because he doesn't want to embarrass them.
A usually B sometimes C never
- 30 Janet about taking part in the Mardi Gras parade next week.
A think B is thinking C thinks

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

D Fill in: *when, who, which, where, whose*.

- 31 John, brother is a clown, is throwing a costume party next week.
- 32 December 25th, Christmas takes place, is also my parents' anniversary.
- 33 Perugia, the Eurochocolate Festival is held every year, is a city in central Italy.
- 34 Lyn is the girl..... is having the party on Friday.
- 35 The costume..... George has chosen for the fancy dress party is very funny.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Everyday English

E Choose the correct response.

- 36 I'm a bit anxious about something.
37 I found 20 pounds in the street!
38 Oh, no! There's a huge spider in the bath!
39 I didn't do well in the competition.
40 It's bad luck to break a mirror.
- A It's alright. It's quite harmless.
B That's a load of rubbish!
C What's the matter?
D Lucky you!
E Better luck next time.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

F Read the text and mark the sentences *T* (True), *F* (False) or *Ns* (Not stated).

Hanami: A Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ('sakura') will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have 'hanami' parties. *Hanami* means flower watching. In *hanami* parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. *Hanami* parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolises the short nature of childhood and life. So *hanami* is a time when Japanese people like to think about how important life is.



- | | |
|---|-------|
| 41 Spring is the Japanese people's favourite time of year. | ..... |
| 42 It is not easy to know the day the cherry flowers will open. | ..... |
| 43 <i>Hanami</i> takes place a week after the cherry trees blossom. | ..... |
| 44 The cherry flowers do not stay on the trees for very long. | ..... |
| 45 When the cherry flowers appear, people hope for long lives. | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Listening

H Listen to some people talking on a radio programme about special occasions and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | |
|---|--------------|-------|
| A This event lasts for seven days. | 46 Speaker 1 | ..... |
| B This event signals the end of childhood. | 47 Speaker 2 | ..... |
| C We look very colourful during this event. | 48 Speaker 3 | ..... |
| D This event goes back to medieval times. | 49 Speaker 4 | ..... |
| E We become very wet during this celebration. | 50 Speaker 5 | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

12

Критерии оценивания:

85-76 – «5»

75-63 – «4»

62-42 – «3»

41-0 – «2»

Vocabulary

A Circle the correct answer.

- | | |
|---|---|
| <p>1 The postal delivered the parcels yesterday morning.
A officer B worker C attendant</p> <p>2 Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town this evening.
A station B office C hall</p> <p>3 Sarah has joined a community action group which helps find foster for animals that have nowhere to live.
A homes B shelters C farms</p> <p>4 A number of students in our school old books and school supplies to local charities every year.
A donate B encourage C support</p> <p>5 John looked after the injured bird until it made a recovery.
A natural B full C worthwhile</p> | <p>6 Ian couldn't drive in the rain because one of his windscreen was broken.
A wipers B headlights C seats</p> <p>7 Cindy into tears when a car almost hit her dog as it ran into the street.
A took B made C burst</p> <p>8 When you're on the, take the third exit and turn left towards Brighton.
A roundabout B junction C pavement</p> <p>9 My grandmother has joined a senior club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.
A members B citizens C persons</p> <p>10 Although you can't really tell by her untidy desk, Kate is actually a very secretary who does her job well and quickly.
A efficient B organised C practical</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$)
20

B Underline the correct word.

- | | |
|---|---|
| <p>11 We had been driving for an hour before we found a petrol stop/station to fill the car with fuel.</p> <p>12 Sharon loves children and often gets involved/volunteers with children's charities.</p> <p>13 I think the secretary/cashier at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.</p> | <p>14 When you get to Sheffield, just follow the street signals/signs telling you which direction to take to get to the university.</p> <p>15 Puppies need constant attention from their owners so that they don't feel abandoned/neglected.</p> <p>16 Thomas is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very skilful/careful hands.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)
6

Grammar

C Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- | | |
|--|---|
| <p>17 The Eiffel Tower (visit) by about six million people each year.</p> <p>18 The exhibits in the museum must not (touch).</p> <p>19 Luckily, the fire (put out) before anyone got hurt.</p> <p>20 Jason believes that all types of public transport (power) by natural gas in the future.</p> | <p>21 You don't need to go to the post office. The parcel (already/send).</p> <p>22 A new swimming pool (build) in the leisure centre last month.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
12

D Rewrite the sentences using the causative.

e.g. Brian's mum is going to lengthen his jeans.
Brian is going to have his jeans lengthened.

- | | |
|--|--|
| <p>23 A professional painter is drawing Jane's portrait. Jane</p> <p>24 A famous architect has designed Lucy's London flat. Lucy</p> | <p>25 Susie's father will fix the handlebars on her bike. Susie</p> <p>26 The doctor examined Jennifer's arm yesterday. Jennifer</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{4 \times 2}$)
8

E Fill in: *however, whenever, whichever, whatever* or *wherever*.

- | | |
|--|--|
| <p>27 country she visits, Ann always buys a souvenir to take back home with her.</p> <p>28 you do, don't forget to take a seaplane tour while you're in Sydney; you'll have an amazing time.</p> <p>29 Annabel's puppy follows her she goes.</p> | <p>30 busy you are, you can always find a little extra time to help out in your community.</p> <p>31 Alex always visits Palermo he's in Italy.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

F Complete the sentences using the correct reflexive pronoun.

e.g. The kitten is too young to take care of *itself*.

- | | |
|---|---|
| <p>32 The Andersons renovated their summer house, because it was cheaper than hiring someone to do it.</p> <p>33 I made the costumes for the charity Fun Festival</p> | <p>34 Behave children, or we'll leave the party immediately.</p> <p>35 We were very pleased with when we found the puppy a new home.</p> <p>36 The dog's owner has admitted that he hasn't been taking very good care of his dog.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$)
5

Everyday English

G Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- Yes, there's one just around the corner.
 - No, just a ten-minute walk away.
 - Is it a long way from here?
 - Of course. Where are you going?
 - Go past the bank and turn left into Smith Street.
 - About every ten minutes.
- 37 A: How often do the buses to the city centre run?
B:
- 38 A: Excuse me, could you tell me the way to the police station?
B:
- 39 A: Is the library far from here?
B:
- 40 A: Is there a toy store around here?
B:
- 41 A: The department store is on Nicholson Street, across the park.
B:

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

H Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (42-46). There is one extra heading you do not need.

- A GOOD TIMES, BAD TIMES
B DEALING WITH A PROBLEM
C AN IMPRESSIVE ATMOSPHERE
D STAYING TRUE TO THE PAST
E INTERNATIONALLY FAMOUS
F A QUESTION OF MONEY

The Bolshoi Theatre

42

The Bolshoi theatre — one of the world's biggest and most spectacular theatres — is known in all four corners of the world as the home of the outstanding Bolshoi opera and ballet companies.

43

Located near the Red Square in Moscow, the Bolshoi theatre was built in 1824. Over 2,000 people can sit inside this magnificent theatre on red velvet seats, underneath elaborate lights and beautiful gold decorations. It is simply impossible not to be amazed by a visit to the incredible Bolshoi theatre — and that's before a performance has even begun!

44

During its long history, the theatre has seen performances by some of Russia's most famous artists and by some of the world's best-loved composers. It has also survived some

tough moments: three fires, the construction of the Moscow metro line underneath it and bombing during the war.

45

In 2005, engineers announced that the Bolshoi theatre was extremely unstable and that it could fall down at any time. So that same summer, the theatre was closed and repair work began at great cost. Currently, the reconstruction of the Bolshoi theatre is expected to be completed around 2011.

46

When the theatre reopens, several things will have changed. But one thing won't, which is the theatre's appearance. Every step is being taken to make absolutely certain that this magnificent theatre, when it reopens, will look exactly as it always did.



(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Listening

J You will hear two friends talking. Listen and mark statements 47-50 *True, False or Not stated*.

- 47 At the moment, Alex's Wednesday afternoons are free.
A True B False C Not stated
- 48 Ben volunteers at the hospital a couple of nights a week.
A True B False C Not stated
- 49 Ben's mother is a doctor.
A True B False C Not stated
- 50 Alex says that he would like to be a hospital volunteer too.
A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Критерии оценивания:

85-76 – «5»

75-63 – «4»

62-42 – «3»

41-0 – «2»

Vocabulary

A Fill in the correct phrase.

- figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection
- emotional response

- | | |
|---|--|
| <p>1 You can't expect a robot to show a(n)! They have no feelings!</p> <p>2 Why don't you get a(n)? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.</p> <p>3 I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my</p> | <p>4 George didn't have an Internet connection, so he checked his to see if it was working.</p> <p>5 Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of?</p> <p>6 Scientists are working on creating a(n) which will make robots think on their own.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

B Fill in the correct word. There are three words you do not need to use.

- caters • exists • discover • divided • invented • overcome • subscription • modem
- perform • deletes • become • server • build

- | | |
|---|--|
| <p>7 Some experts believe that robots with human intelligence will someday a reality.</p> <p>8 Did you know that there are robots which can tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?</p> <p>9 John cancelled his monthly to his Internet Service Provider because it was too expensive.</p> <p>10 Experts are as to whether robots will ever take the place of human teachers in the classroom.</p> <p>11 Ben never goes anywhere without his laptop, as it for all his business needs.</p> | <p>12 I don't think that a machine that can think on its own yet.</p> <p>13 Timothy can't connect to the Internet because his computer doesn't have a(n)</p> <p>14 One of the problems robotics experts have to when creating a household robot is getting it to understand and respond to everyday language.</p> <p>15 Ben used recycled materials to his robot for the science exhibition.</p> <p>16 Andy has a new gadget again; he really loves making things.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

Grammar

C Underline the correct verb form.

- 17 The lecture will have started/starts at 6 pm so we have plenty of time to get there.
- 18 Are you showing /Will you show me how to get free music downloads from the Internet?
- 19 Mark is really good with computers; I'm sure he is passing/will pass the IT test tomorrow.
- 20 This time next week, we'll have attended/'ll be attending the technology exhibition in Boston.
- 21 The printer is making funny noises; it is going to break/will break down again.
- 22 By the end of the year, Eric will be working/will have been working on his new computer gadget for almost seven months.
- 23 Mr Higgins is giving/gives a demonstration of the new robot tomorrow evening.
- 24 By this time next month, we will have completed/will be completing our computer training course.
- 25 I am installing/will install the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.
- 26 Do you buy/Are you buying Peter a new games console for his birthday?

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

D Choose the correct answer.

- 27 I will call you when I in London.
A will arrive B arrive C am arriving
- 28 Bob rebooted his computer the screen would stop freezing.
A in order B in case C so that
- 29 The scanner isn't working. When someone to fix it?
A do you call B will you call
C have you called
- 30 Richard is hooked on the Internet that he even does all his shopping online.
A very B such C so
- 31 Christine saved her work on a disc she would have an extra copy if something went wrong with her computer and she lost it.
A so that B so as C in order
- 32 The robots of the future will have amazing abilities that they will be able to do almost anything.
A such an B so C such
- 33 Anne called Frank ask him about her computer problem.
A so that B so as C to
- 34 I will not download the file I've installed anti-virus software.
A by the time B until C while
- 35 Daniel bought a used computer spend all of his savings.
A in case not B so as not to
C in order not

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 2}$)

Everyday English

E Choose the right response.

- 36 Can you give me hand with the printer? A Have you tried running a search?
- 37 Would you agree that many teenagers spend too much time on their computers? B I've already tried that and it didn't work.
- 38 Let me take a look at that computer problem for you. C That's really kind of you.
- 39 I've lost some files. D Um ... in a way, yes.
- 40 I suggest that you reboot the system. E Sure, what's the problem?

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Reading

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (41-45). There is one extra heading you do not need to use.

- A NOT LOOKING YOUR AGE
- B A DIFFICULT DECISION
- C AN ANCIENT DESIRE

- D NUMBERS DON'T LIE
- E THE NEGATIVE SIDE
- F DON'T QUESTION IT

Would you want to live...FOREVER?

41

For thousands of years human beings have dreamt of cheating death and the aging process. In their fantasy world, they live forever and remain young and beautiful in old age. Well, it may sound incredible, but there are some scientists who believe that mankind will soon have the technology to make this dream come true!

42

Sounds like science fiction? Maybe. But remember that technology gives us the ability to do things today that people living only a few decades ago would have considered magic. Therefore, there is no reason why we shouldn't believe that experts will make all this possible.

43

Some scientists believe that medical technology is moving so fast that by the end of this century, advanced anti-aging technologies will be available, and it will let people live for hundreds or maybe even thousands of years if they want to. Of course, few people would want to live

to 1000 if they had to spend hundreds of years looking and feeling like a 90-year-old. But some researchers think medicine will be able to keep people looking and feeling as beautiful and fit at 500 years old as they were at the age of 25!

44

Naturally, the possibility of living so long raises many problems. If people don't die, how will the Earth cope when it gets so overcrowded? Many people believe that scientists should not develop anti-aging technology, and that they should let nature take its course, as it has been doing for millions of years.

45

Of course, most scientists believe that humans will never possess such technology. But if living to 1000 becomes possible, do you think it would be a dream ... or a nightmare? And, if you had the choice, would you choose to live forever?

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Listening

H Listen to some people talking about mobile phones and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- A I only make short phone calls on my mobile.
- B I feel that I need my phone too much.
- C I spend a lot of money on my mobile phone.
- D I don't like the way people phrase text messages.
- E Mobile phones are good for reasons of safety.

- 46 Speaker 1
- 47 Speaker 2
- 48 Speaker 3
- 49 Speaker 4
- 50 Speaker 5

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Критерии оценивания:

85-76 – «5»

75-63 – «4»

62-42 – «3»

41-0 – «2»

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- 1 That's the school parade float won first prize last year.
A which B that C whose
- 2 Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough
C enough protein
- 3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal?
A hall B shelter C station
- 4 Sue asked the police officer where her stolen car.
A they had found
B did they find
C had they found
- 5 We want to have a beach party so we can say a(n) goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally
- 6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just
A freezes B embarrasses
C teases
- 7 Don't forget to call Mr Smithers when you to the office.
A get B will get C are getting
- 8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to the house tidy.
A keep B make C do
- 9 After Barney his chores, he had some rest.
A had been doing B was doing
C had done
- 10 Jane five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
A is only selling B has only sold
C only sells
- 11 Wasn't it very kind of Nick us move the furniture?
A to help B help C helping
- 12 If only I so much homework to do! I'd love to go out with my friends.
A wouldn't have B hadn't had
C didn't have
- 13 I can't come to the cinema tonight; I to a fancy dress party with my brother later.
A have gone B am going C go
- 14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with now?
A herself B yourself C yourselves
- 15 Since there is gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero
- 16 They managed to catch a of the dolphin before it disappeared back into the water.
A glimpse B sighting C look

- 17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a on it and you'll be fine.
A cast B sling C plaster
- 18 Sam still has some difficulty portraits, but he'll improve with practice.
A to paint B to painting C painting
- 19 If I you, I'd cut down on all that junk food.
A had been B were C would be
- 20 Do you think that robots will ever be able to more complicated tasks such as driving or flying a plane?
A exist B overcome C perform
- 21 That cut on your arm looks bad; you need to by a doctor.
A have seen it
B have been seen
C have it seen
- 22 Jane forgot Stephen to the party, so she sent him another invitation.
A inviting B invited C to invite
- 23 What time Susan to her piano lesson this afternoon?
A are you taking
B do you take
C will you take
- 24 By the time Linda gets here, we for her for more than an hour.
A have been waiting
B will have been waiting
C are going to wait
- 25 We'd better book tickets to the show now, the concert sells out.
A so that B in order C in case
- 26 Though the film has a(n) cast, it hasn't received very good reviews.
A all-star B box office
C action-packed
- 27 Sally is person I've ever met; she hardly talks to anyone.
A a most shy B the shyer C the shyest
- 28 The neglected puppies from their irresponsible owner.
A were removed
B had removed
C were removing
- 29 You can't invite you want to the party! We can only have twenty guests.
A whichever B whenever C whoever
- 30 This dress looks perfect on you; you should buy it.
A very B absolutely C extremely

(Marks: $\frac{\quad}{30 \times 2}$ 60)

Listening

- D Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).
- | | |
|--|--------------------|
| A The speaker is not sure about trying the same thing again. | 36 Speaker 1 |
| B The speaker does not like taking risks. | 37 Speaker 2 |
| C The speaker enjoys doing extreme sports. | 38 Speaker 3 |
| D The speaker's friends do not share his/her interest in extreme sports. | 39 Speaker 4 |
| E The speaker feels he/she can face a challenge successfully. | 40 Speaker 5 |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

B Read the text and mark statements 31-35 T (True), F (False) or NS (Not stated).

ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig Van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



- 31 Beethoven and Keller were born disabled.
- 32 Vereinov started painting at an early age.
- 33 Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day.
- 34 Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate.
- 35 Vereinov gives part of his money to charities for the disabled.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Критерии оценивания:

85-76 – «5»

75-63 – «4»

62-42 – «3»

41-0 – «2»

Промежуточная контрольная работа по английскому языку
7 класс
Вариант 1

LISTENING

1. Listen to the audio and answer if these statements are true or false.

1. Archeology is the study of history.
2. Human bones are materials that decompose and disappear quickly.
3. The Romans dominated some parts of Europe four thousand years ago.
4. There are no any documents for some periods of history.
5. Archeologists believe that humans first appeared in Europe.
6. Archeology shows that people in the world have shared history.

READING

2. Read the text and answer if the statements are true or false.

Polar Bear Makes the List

In spring 2008, scientists placed the polar bear on the endangered species list. An endangered species is an animal, plant or any other kind of wildlife that is likely to face extinction in its natural habitat.

The polar bear is the first animal that has been classified as endangered due to global warming. Global warming is a form of climate change caused by increased levels of carbon dioxide and other greenhouse gases that become trapped in the atmosphere.

Global warming influences the polar bear's habitat more than any other species. Polar bears live mainly on the sea ice in the Arctic. This is where they hunt for fish and build up fat reserves. When the ice melts many polar bears move to land and live off their stored fat. In the Arctic, global warming is causing the ice to melt slightly earlier and form slightly later. This results in a shorter feeding season for the polar bear. Some risk their lives to find ice. If they have to swim too far they will drown from exhaustion and hunger. The World Wildlife Fund estimates that over 25% of Arctic sea ice has disappeared in the past 30 years.

It is important that animals such as the polar bear make it onto the endangered species list. Once they are on the list there are laws that protect these animals from being hunted for food or sport. Agencies also receive money and tools to protect the habitat and recover the species. The goal of removing the animal from the list is often achievable. Since the Endangered Species Act was introduced in the US in 1973, many species have been taken off the list due to increased populations. In fact, it is rare for a species to go extinct after they make the list. Sadly, many species do go extinct while waiting for consideration.

1. Global warming caused the polar bear to be endangered species.
2. Global warming is causing the ice to melt earlier.
3. Polar bears may die when they swim for long distances.
4. According to World Wildlife Fund over 35% of Arctic sea ice has disappeared in the past 30 years.

5. Placing the polar bear in the endangered species list is useless.
6. Animals from the endangered species list will hardly ever go extinct.

USE OF ENGLISH

3. Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

<p>It was two weeks before Christmas, and Mrs. Smith 1) _____ very busy. She 2) _____ a lot of Christmas cards to send to her friends and to her husband's friends, and put 3) _____ on the table in the living-room. Then, when her husband 4) _____ home from work, she said to him, 'Here are the Christmas cards for our friends, and here are some stamps, a pen and our book of addresses'. She wanted him to write the cards while she 5) _____ the dinner. She promised, 'If you finish writing today, I 6) _____ them tomorrow'.</p> <p>Mr. Smith 7) _____ anything, but walked out of the living-room and went to his study. Mrs. Smith was very angry with him, but did not say anything either. Then a minute 8) _____ he came back with a box full of Christmas cards. 'I 9) _____ already _____ everything', said Mr. Smith.</p> <p>Mrs. Smith looked at the card. All of them had addresses and stamps on them. 'These are from last year,' he said. 'I 10) _____ to post them.'</p>	<p>BE BUY THEY COME COOK SEND NOT SAY LATE DO FORGET</p>
---	--

4. Read the sentences and choose the appropriate missing words. There are 5 extra words.

courageous knowledge well-paid responsible put
 patience experience convenient low-paid save

1. Do you have any _____ of this type of work?
2. Teaching children with special needs requires _____ and understanding.
3. IT specialists usually have _____ jobs.
4. I want to _____ some money for a new bike.
5. Both parents are _____ for their children.

WRITING

5. Write a blog post of your own commenting on the discussion "Bikes instead of cars". 1) How do you get to school? 2) Do you agree that the bike is the best way to travel in the city? Why?/Why not?

Write 50-70 words.

Промежуточная контрольная работа по английскому языку

7 класс

Вариант 2

LISTENING

1. Listen to the audio and answer if these statements are true or false.

1. Archeology is a part of the study of history.
2. Archaeologists learn from the objects such as letters and documents.
3. We know nothing about the life of the Romans.
4. Thousands years ago people didn't have documents.
5. There are English translations of some of famous Roman writers.
6. Humans moved from Africa to other parts of the world about 8 000 years ago.

READING

2. Read the text and answer if the statements are true or false.

Rainforests rule!

A world like no other – perhaps this is the best way to describe the world of the rainforest. No rainforest is exactly the same – yet most rainforests are now distributed in the small land area 22.5 degrees north and 22.5 degrees south of the Equator, between the Tropic of Capricorn and the Tropic of Cancer. You can find tropical rainforests in South America and Indonesia. Other rainforests flourish further from the Equator, in Thailand and Sri Lanka.

Rainforests have a great role to play in the world. Tropical rainforests are home to a rich, colourful variety of medicinal plants, food, birds and animals. Rainforests have their own perfect system for their own survival; the tall trees protect themselves, smaller plants, and the forest animals from heavy rain, dry heat from the sun and strong winds.

Amazingly, the trees grow in such a way that their leaves and branches, although close together, never actually touch those of another tree. It makes life more difficult for leaf-eating insects like caterpillars. To survive in the forest, animals must climb, jump, fly or glide across the gaps.

They are not called rainforests for nothing! Rainforests can generate 75% of their own rain. At least 80 inches of rain a year is normal – and in some areas there may be as much as 430 inches of rain annually. This is real rain – your umbrella may protect you in a shower, but it won't keep you dry if there is a full rainstorm.

Unfortunately, rainforests around the world are disappearing. A few thousand years ago, tropical rainforests covered as much as 12% of the land surface on Earth, but today this has fallen to less than 5.3%. We can only hope that the world governments work together with environmentalists and businesses to use their environmental knowledge and power to save the rainforests.

1. Rainforests can be found in many countries all over the world.
2. Rainforests don't have any role in the world.
3. Tall trees protect animals from the sun in the rainforests.

4. Rainforest tree leaves never touch the leaves of another tree to give the forest animals more exercise.
5. Rainforests are called so because it rains a lot there.
6. Over the last few thousand years, the land covered by rainforests has stayed the same.

USE OF ENGLISH

3. Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

<p>Mrs. Brown's old grandfather lived with her and her husband. Every morning he went for a walk in the park and 1) _____ home at half past twelve for 2) _____ lunch.</p> <p>But one morning a police car 3) _____ outside Mrs. Brown's house at twelve o'clock, and two policemen helped Mr. Brown to get out. One of them said to Mrs. Brown, 'We 4) _____ along the streets when we saw the poor old gentleman. He 5) _____ his way in the park and telephoned us for help, so we sent a car to bring him home.' Mrs. Brown was very surprised, but she thanked the policemen and they 6) _____.</p> <p>'But, Grandfather,' she then said, 'you 7) _____ to that park nearly every day for twenty years. How did you lose your way there?'</p> <p>The old man smiled, closed one eye and said, 'I 8) _____ my way. I just got tired and I didn't want to walk home! Next time I 9) _____ the same if I 10) _____ other policemen.'</p>	<p>COME HE STOP GO LOSE LEAVE BE NOT LOSE DO MEET</p>
--	--

4. Read the sentences and choose the appropriate missing words. There are 5 extra words.

habitat support salary generous place
endangered earn dishonest disagree extinct

1. The red squirrel is in danger of becoming _____ in England.
2. My friend promised to _____ me at the meeting.
3. The workers want to _____ \$400 a year.
4. Be aware of _____ traders in the tourist areas.
5. The panda's natural _____ is the bamboo forest.

5. Write a blog post of your own commenting on the discussion "School uniform. For and against". 1) What kind of clothes do you wear to school? 2) Should students wear uniform? Why?/Why not?

Время выполнения задания 15 минут.

Write 50-70 words.

**Спецификация промежуточной контрольной работы по предмету
«Английский язык»
7 класс**

1. Назначение промежуточной контрольной работы - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 7 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

2. Документы, определяющие содержание промежуточной контрольной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 7 класса в промежуточной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение).

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего комментария на предложенную тему дискуссии.

4. Распределение заданий по блокам

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	4	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	4	2	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	9	6	Задания с записью краткого ответа / Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	Всего	18	10	
<p>Всего заданий – 28 в 4 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 17; с кратким ответом – 10, с развернутым ответом – 1; по уровню сложности: заданий базового уровня – 18, заданий повышенного уровня – 10. Максимальный первичный балл – 40 Время выполнения письменной части работы – 45 мин.</p>				

5. План промежуточной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
Письменная часть						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	6
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	6
3	Языковые средства (лексика/грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной	Базовый/повышенный	Задания с записью краткого ответа	10	15

		морфологической формы данного слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте				
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь)	Написание комментария	базовый	Задание с развернутым ответом	15	13
					45 мин	40 баллов

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст научно-популярного характера. Объем текста для чтения – 310 слов. Время на выполнение – 10 минут. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов под соответствующим номером. В задании на лексику учащиеся должны подобрать лексические единицы в предложения. В список слов для подстановки включены 5 «лишних» лексических единиц. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания письменной речи – путешествия, виды транспорта, средства передвижения в город. Учащиеся должны написать свой комментарий для блога, посвященного теме «Велосипед вместо автомобиля», ответив на два вопроса: «Согласны ли вы, что велосипед лучший способ передвигаться в городе и почему?». Время на выполнение задания – 15 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

№ задания	Планируемый результат	Максимальный балл	Критерии оценивания
1.	Понимание содержания прослушанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
2.	Понимание содержания прочитанного текста	6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
3.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	10	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл
4.	Владение лексикой в рамках изученных тем	5	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
5.	Сообщение информации о себе в письменной форме	13	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
36 -40	5	Повышенный
30-35	4	
20-29	3	Базовый
Менее 20	2	Недостаточный

Критерии оценивания письменной части промежуточной контрольной работы Максимальный балл – 13

Таблица 5

Критерии	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью. Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум	Задание выполнено, но один из аспектов раскрыт не полно.	Задание выполнено частично: не полно раскрыты два аспекта задания.	Задание выполнено частично: один из аспектов не раскрыт.	Задание не выполнено. Отсутствуют два аспекта задания или текст письма не соответствует требуемому

	аспектам задания.				объему.
Организация/ логика высказывания		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-2 нарушения в употреблении и средств логической связи или есть нарушения в делении на абзацы.	Текст в основном логичен, но имеются 3-4 нарушения в употреблении и средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении и средств логической связи.
Лексико-грамматическое оформление текста		Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок), не затрудняющих понимания текста.	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.					

Аудиоскрипт текста задания на аудирование

Archaeology

Archaeology, like many academic words, comes from Greek and means, more or less, ‘the study of old things’. So, it is really a part of the study of history. However, most historians use paper evidence, such as letters, documents, paintings and photographs, but archaeologists learn from the objects left behind by the humans of long ago. Normally, these are the hard materials that don’t decompose or disappear very quickly – things like human bones and skeletons, objects made from stone and metal, and ceramics.

Sometimes, archaeologists and historians work together. Take, for example, the study of the Romans, who dominated the Mediterranean area and much of Europe two thousand years ago. We know a lot about them from their writing, and some of their most famous writers are still quoted in English. We also know a lot about them from what they made, from their coins to their buildings.

Of course, for much of human history, there are no written documents at all. Who were the first humans, and where did they come from? This is a job for the archaeologists, who have found and dated the bones and objects left behind. From this evidence, they believe that humans first appeared in Africa and began moving to other parts of the world about 80,000 years ago. The evidence of archaeology has helped to show the shared origin and history of us all.

**Ответы к заданиям промежуточной контрольной работы
7 класс вариант 1**

1. LISTENING

1. T 2.F 3.F 4.T 5.F 6.T

2. READING

1. T 2.F 3.T 4.F 5.F 6.T

3. USE OF ENGLISH

1. was 2. bought 3. them 4. came
5. was cooking 6. will send 7. didn't say/did not say 8. later
9. have done 10. forgot

4. USE OF ENGLISH

1. experience 2. patience 3. well-paid 4. save
5. responsible

5. WRITING

"Bikes instead of cars"	
Name	Your comments
_____	<p>I usually go to school by car. Every day my dad gives me a lift. We live far from the school, so I can't go on foot.</p> <p>I think the bike is not a good way to travel in our city because there are no special lanes on the roads and it's dangerous to go near cars. Also, the weather is not very good in the autumn and winter. You can be wet if it rains or snows.</p>

**Ответы к заданиям промежуточной контрольной работы
7 класс. Вариант 2**

1. LISTENING

1. T 2.F 3.F 4.T 5.T 6.F

2. READING

1. T 2.F 3.T 4.F 5.T 6.F

3. USE OF ENGLISH

1. came 2. his 3. stopped 4. were walking 5. Lost
6. left 7. have been 8. didn't lose 9. will do 10. meet

4. USE OF ENGLISH

1. extinct 2. support 3. earn 4. dishonest 5.
habitat

5. WRITING

"School uniform. For and against."	
Name	Your comments
Mary	<p>I wear school uniform. It is a black skirt and a blouse which can be of light colours. All the students have to wear a tie, boys and girls. I really like it. I believe students should wear school uniform because students look neat. They don't have to think what to wear every day. Also, pupils who wear school uniforms perform better academically in school.</p>

Оценочные материалы по учебному предмету «Информатика» (Базовый уровень/углублённый)

5 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 2. Теоретические основы информатики		
10	Контрольная работа №1. «Компьютер. Информация»	Босова Л. Л. Информатика. 5 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 64 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3440-7
Раздел 4. Информационные технологии		
32	Контрольная работа №2 «Алгоритмы и программирование»	Босова Л. Л. Информатика. 5 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 64 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3440-7

6 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 1. Цифровая грамотность		
4	Диагностическая контрольная работа	Босова Л. Л. Информатика. 5 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 64 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3440-7
Раздел 2. Теоретические основы информатики		
10	Контрольная работа №2 «Теоретические основы информатики»	Босова Л. Л. Информатика. 5 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 64 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3440-7
Раздел 4. Информационные технологии		
32	Контрольная работа №3 «Информационные технологии»	Босова Л. Л. Информатика. 5 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 64 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3440-7

Оценочные материалы «Информатика» БАЗА

7 класс

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
2	Практическая работа «Суперкомпьютеры».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №1.
3	Самостоятельная работа «Основные компоненты компьютера и их функции».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №2.
4	Практическая работа «Работа с объектами файловой системы».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №2.
5	Самостоятельная работа «Файлы и файловые структуры».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №4.
20	Самостоятельная работа «Кодирование информации».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №1.
22	Практическая работа «Создание текстовых документов».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №5.
27	Практическая работа «Создание и редактирование изображений в растровых редакторах».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №3.
29	Практическая работа «Создание и редактирование изображений в векторных редакторах».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №4.

33	Контрольная работа «Мультимедиа».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, КР №4.
34	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Информатика_7_Итоговая контрольная работа

8 класс

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
6	Практическая работа «Перевод из одной системы счисления в другую в другую».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №1.
10	Практическая работа «Построение таблиц истинности».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №2.
12	Контрольная работа «Элементы математической логики».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, КР №1.
14	Самостоятельная работа «Объекты алгоритмов».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №4.
16	Практическая работа «Линейные алгоритмы. Ветвления».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №3.
17	Практическая работа «Циклы».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №4.
22	Контрольная работа «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, КР №2.
25	Практическая работа «Программирование линейных алгоритмов».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №5.
28	Самостоятельная работа «Программирование циклов с заданным условием».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №5.

9 класс

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
3	Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №9.
6	Самостоятельная работа «Совместная разработка документов».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №3.
10	Самостоятельная работа «Графические модели».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №1.
13	Практическая работа «Преобразование информации из одной формы представления в другую».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №1.
14	Контрольная работа «Моделирование и формализация».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, КР №1.
15	Практическая работа «Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник и др.».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №2.
16	Практическая работа «Составление на языке программирования Паскаль программы обработки одномерного числового массива».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №3.
20	Контрольная работа «Разработка алгоритмов и программ».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, КР №2.

27	Практическая работа «Построение диаграмм и графиков».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №4.
28	Самостоятельная работа «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №4.

Оценочные материалы «Информатика» УГЛУБЛЕННЫЙ

7 класс

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
3	Практическая работа «Суперкомпьютеры».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №1.
6	Самостоятельная работа «Основные компоненты компьютера и их функции».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №2.
10	Практическая работа «Работа с объектами файловой системы».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №2.
11	Самостоятельная работа «Файлы и файловые структуры».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №4.
27	Самостоятельная работа «Кодирование информации».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №1.
56	Практическая работа «Создание текстовых документов».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №5.
57	Практическая работа «Создание и редактирование изображений в растровых редакторах».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №3.
59	Практическая работа «Создание и редактирование изображений в векторных редакторах».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №4.
64	Контрольная работа «Мультимедиа».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, КР №4.
68	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Информатика_7_Итоговая контрольная работа

8 класс

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
7	Практическая работа «Перевод из одной системы счисления в другую в другую».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №1.
16	Практическая работа «Построение таблиц истинности».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №2.
20	Контрольная работа «Элементы математической логики».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, КР №1.
24	Практическая работа «Линейные алгоритмы. Ветвления».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №3.
33	Самостоятельная работа «Программирование циклов с заданным условием»	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №5.
61	Самостоятельная работа «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки»	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №4.
64	Практическая работа «Построение диаграмм и графиков»	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №4.

9 класс

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
---------	-------------------------	----------

9	Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №9.
14	Самостоятельная работа «Совместная разработка документов».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №3.
20	Самостоятельная работа «Графические модели».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, СР №1.
25	Практическая работа «Преобразование информации из одной формы представления в другую».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №1.
26	Контрольная работа «Моделирование и формализация».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, КР №1.
27	Практическая работа «Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник и др.».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №2.
30	Практическая работа «Составление на языке программирования Паскаль программы обработки одномерного числового массива».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №3.
46	Контрольная работа «Разработка алгоритмов и программ».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, КР №2.
57	Практическая работа «Построение диаграмм и графиков».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №4.
63	Самостоятельная работа «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки».	МРООП ООО, Целевой раздел, 1.3, P1.3, P1.3.3, P1.3.3.5, ПР №4.

Оценочные материалы по учебному предмету «История»

Оценочные материалы

для проведения контрольной работы КР-5-1

по учебному предмету «История»

Тема: «Первобытное общество» (5 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	2
5	Сравнение	Введение в предмет	П	1

	исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	/ Жизнь и открытия первобытных людей		
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	3

Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4.

Общее время выполнения работы – 45 минут.

Максимальный первичный балл – 14.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) открытие пещерной живописи археологом Марселино де Саутуолой Б) обнаружение останков древнейших людей в пещере Олдовай В) первая находка костей австралопитека	ГОДЫ 1) 1960 г. 2) 1809 г. 3) 1879 г. 4) 1974 г. 5) 1924 г.		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) появление «человека разумного» 2) появление «человека умелого» 3) появление «человека прямоходящего»			
	Ответ:			
3.	Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.			
	«...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этих			

	людей также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»											
	Ответ: _____											
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	<p style="text-align: center;">ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) ремесленное производство Б) присваивающее хозяйство В) производящее хозяйство</p>	<p style="text-align: center;">ФАКТЫ</p> <p>1) приручение овец, коз, свиней, коров 2) пещерная живопись 3) изготовление посуды из керамики 4) вера в сверхъестественные силы 5) сбор диких ягод</p>										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>											
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В							
Ответ:	А	Б	В									
5.	Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.											
	<p>1) применение орудий труда 2) письменность и государства 3) изготовление орудий из металла 4) использование огня для приготовления пищи</p>											
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Ответ:</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Черты сходства</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Черты различия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	Черты сходства		Черты различия							
Ответ:	Черты сходства		Черты различия									
6.	Установите соответствие между археологическими памятниками¹²³ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому											

¹ Материалы сайта <https://spain-ru.touristgems.com>

² Материалы сайта <https://www.moya-planeta.ru>

³ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте⁴.



A)

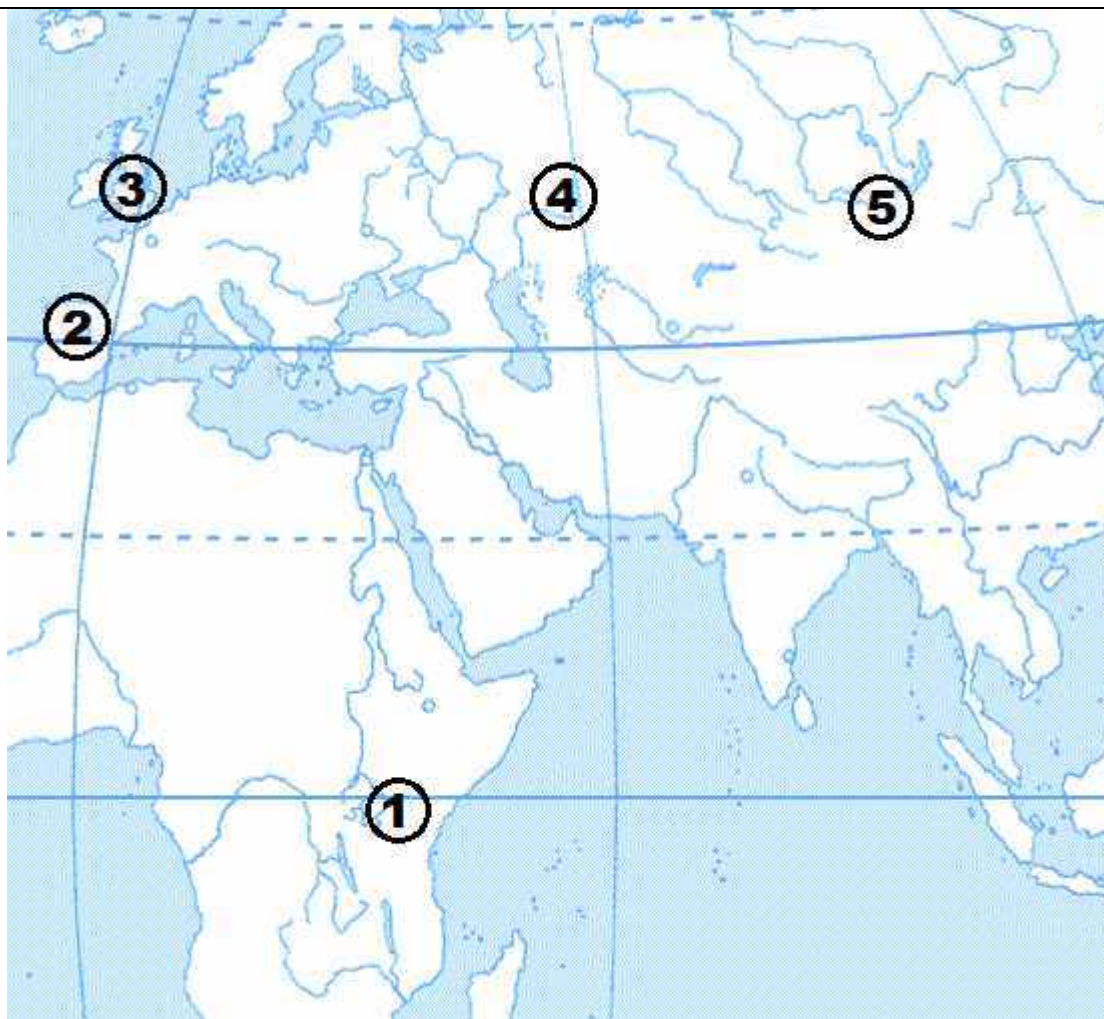


Б)



В)

⁴ Материалы сайта <http://justclickit.ru>



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «История»
- Б) «Происхождение видов»
- В) «Повесть временных лет»

АВТОРЫ

- 1) Монах Нестор
- 2) Гесиод
- 3) Марселино де Саутуола
- 4) Геродот
- 5) Чарльз Дарвин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8.	Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин
	1) родовая община; 2) вождь; 3) старейшины; 4) совет старейшин; 5) род.
	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i> _____

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) возникновение письменности Б) появление первых земледельческих поселений В) начало обработки меди	ГОДЫ 1) 10 тыс. лет назад 2) 40 тыс. лет назад 3) 5 тыс. лет назад 4) 7 тыс. лет назад 5) 2 тыс. лет назад									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В						
А	Б	В									
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) рождение Иисуса Христа 2) начало обработки металлов 3) появление «человека разумного»										
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>									
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.										
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="padding: 10px;">Производящее хозяйство</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">├───┬───┘</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;">Земледелие</td> <td style="width: 50%; padding: 10px;">?</td> </tr> </table>			Производящее хозяйство				├───┬───┘		Земледелие	?
Производящее хозяйство											
├───┬───┘											
Земледелие	?										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных процессов НЕ относятся к периоду первобытного общества?										
	1) переход от человеческого стада к родовой общине; 2) возникновение государства; 3) появление ремесла; 4) распространение письменности;										

	5) зарождение у людей веры в духов и богов;																					
	Ответ:																					
5.	<p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>1) люди верили, что при смерти человека его душа покидает тело и отправляется в страну мертвых.</p> <p>2) появление скотоводства и земледелия привело человека к оседлому образу жизни.</p> <p>3) появление первых городов.</p> <p>4) рядом с умершими люди клали запас еды, оружие, посуду, шилья и др.</p>																					
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="4">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Номер предложения, содержащего					положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
	Номер предложения, содержащего																					
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																	
Ответ:																						
6.	Рассмотрите карту и выполните задание ⁵.																					

⁵ Материалы сайта <http://justclickit.ru>



Укажите цифру, которой на схеме обозначена Игнатьевская пещера.

Ответ:	<input type="text"/>
--------	----------------------

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
А) «История»	1) Монах Нестор
Б) «География»	2) Геродот
В) «Повесть временных лет»	3) Страбон
	4) Гераклит
	5) Чарльз Дарвин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного

	относятся к материальным орудиям труда.
	1) рубило; 2) религия; 3) скребок; 4) топор; 5) палка-копалка.
	<i>Выпишите термин и дайте ему определение</i> <hr/> <hr/> <hr/>

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	315	314
2	231	321
3	Геродот	Скотоводство
4	351	24
5	14 23	1423
6	243	4
7	451	231
8	Племя – союз родовых общин, которые объединены под властью вождя, имеют общую территорию, верования, обычаи.	2 Религия – вера в существование богов, души и загробного мира.

для проведения контрольной работы КР-5-2

по учебному предмету «История»

Тема: «Древний Восток» (5 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Древний Восток	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Древний Восток	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Древний Восток	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Древний Восток	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование	Древний Восток	П	1

	исторических сведений для аргументации точки зрения			
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Древний Восток	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древний Восток	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Древний Восток	Б	3
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 14.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ									
	А) взятие Иерусалима войсками Навуходоносора II, начало «вавилонского пленения» евреев Б) битва при Кархемিশе В) объединение Китая в единое государство при Цинь Шихуане	1) 587 г. до н.э. 2) 221 г. до н.э. 3) 612 г. до н.э. 4) 525 г. до н.э. 5) 605 г. до н.э.									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) возникновение буддизма в Индии 2) основание Карфагена финикийцами 3) реформы Эхнатона в Египте										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3.	Прочтите отрывок из библейской легенды. Запишите пропущенное имя царя, о котором идет речь в тексте.										
	«Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала: – Господин мой! Мы живем в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но ее сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребенка, а мне подложила мертвого. А другая говорила:										

– Нет, господин мой, это ее ребенок умер, а мой жив.
 Выслушал их _____ и приказал:
 – Принесите меч и рассеките ребенка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине.
 Одна из женщин в ужасе закричала:
 – Лучше отдайте другой, только не убивайте!
 А другая сказала:
 – Пусть же не будет ни мне, ни тебе – рубите!
 Тогда _____ сказал: «Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его мать».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) завоевательные походы Тутмоса III Б) нападения кочевников хунну на Китай В) правление Давида	1) столицей еврейского государства становится Иерусалим 2) распространение буддизма 3) разрушение Вавилона 4) присоединение Нубии к Египту 5) строительство Великой Китайской стены

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните Египетскую и Китайскую цивилизации. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) Государство возникло вдоль течения крупной реки
- 2) Строительство каменных гробниц - пирамид
- 3) Использовали иероглифическое письмо
- 4) Использование бумаги для письма

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

6. Установите соответствие между археологическими памятниками⁶⁷⁸ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте⁹.



А)



Б)



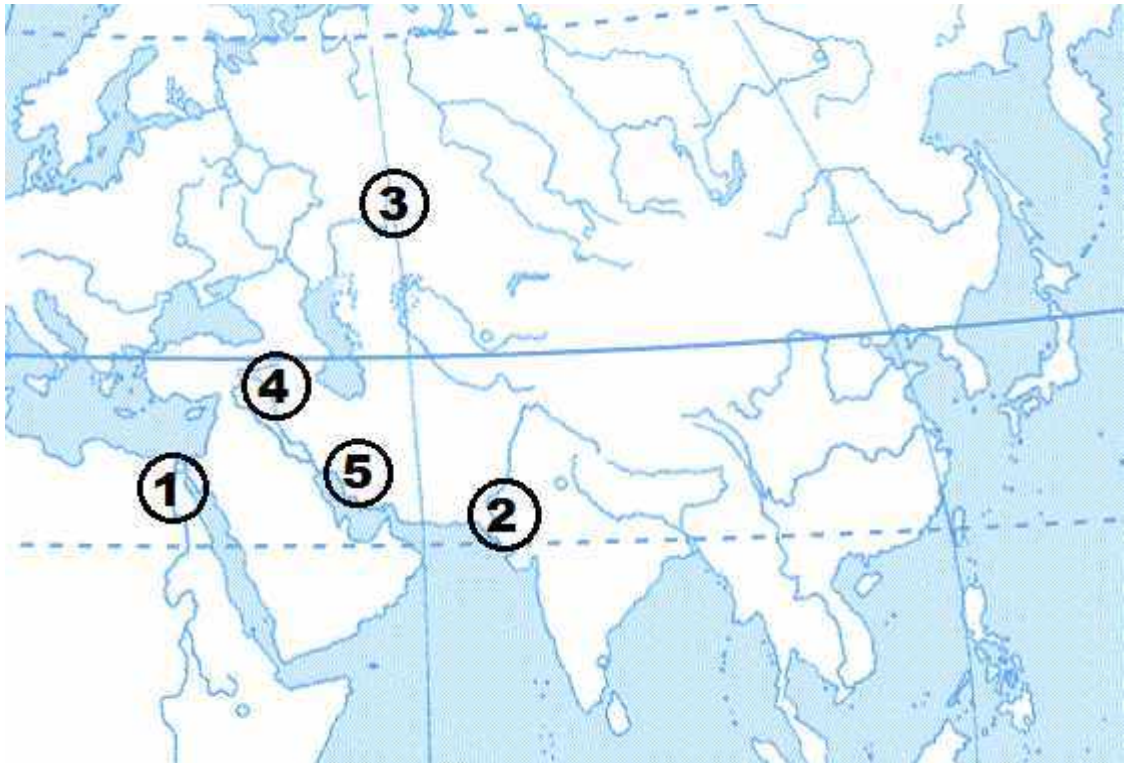
В)

⁶ Материалы сайта <https://www.kramola.info/>

⁷ Материалы сайта <https://instagloss.com>

⁸ Материалы сайта <http://www.evpatori.ru>

⁹ Материалы сайта <http://justclickit.ru>



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятником архитектуры и правителем, в правление которого он был построен: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ

- А) Висячие сады
- Б) Великая Китайская стена
- В) Иерусалимский храм

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Кир
- 2) Цинь Шихуан
- 3) Ашшурбанапал
- 4) Соломон
- 5) Навуходоносор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к истории Древней Индии.
	1. Раджа; 2. Карма; 3. Нирвана; 4. Иероглифы; 5. Варна.
	<i>Выпишите термин и дайте ему определение</i> _____

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	<p style="text-align: center;">СОБЫТИЯ</p> <p>А) объединение Китая под властью Цинь Шихуана Б) гибель Ассирийской державы В) строительство пирамиды Хеопса</p>	<p style="text-align: center;">ГОДЫ</p> <p>1) 612 г. до н.э. 2) около 2600 г. до н.э. 3) около 3000 г. до н.э. 4) 221 г. до н.э. 5) 756 г. до н.э.</p>								
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В							
2.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p>									
	<p>1) правление царя Хаммурапи в Вавилоне 2) образование централизованного государства в Египте 3) объединение Индии под властью царя Ашоки</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"> </td> <td style="width: 20px;"> </td> <td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>		Ответ:							
Ответ:										
3	<p>Назовите пропущенный элемент в схеме.</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 10px;">Религии Древней Индии</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">├──</td> </tr> <tr> <td style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">Индуизм</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">?</div> </td> </tr> </table> </div>		Религии Древней Индии		├──	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">Индуизм</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">?</div>				
Религии Древней Индии										
├──										
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">Индуизм</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">?</div>										
	<p>Ответ: _____</p>									
4.	<p>Какие из перечисленных фактов НЕ относятся к истории Древнего Китая?</p>									
	<p>1) основная религия конфуцианство; 2) использование иероглифов; 3) строительство зиккуратов; 4) мумификация тел умерших; 5) изобретение бумаги для письма;</p>									

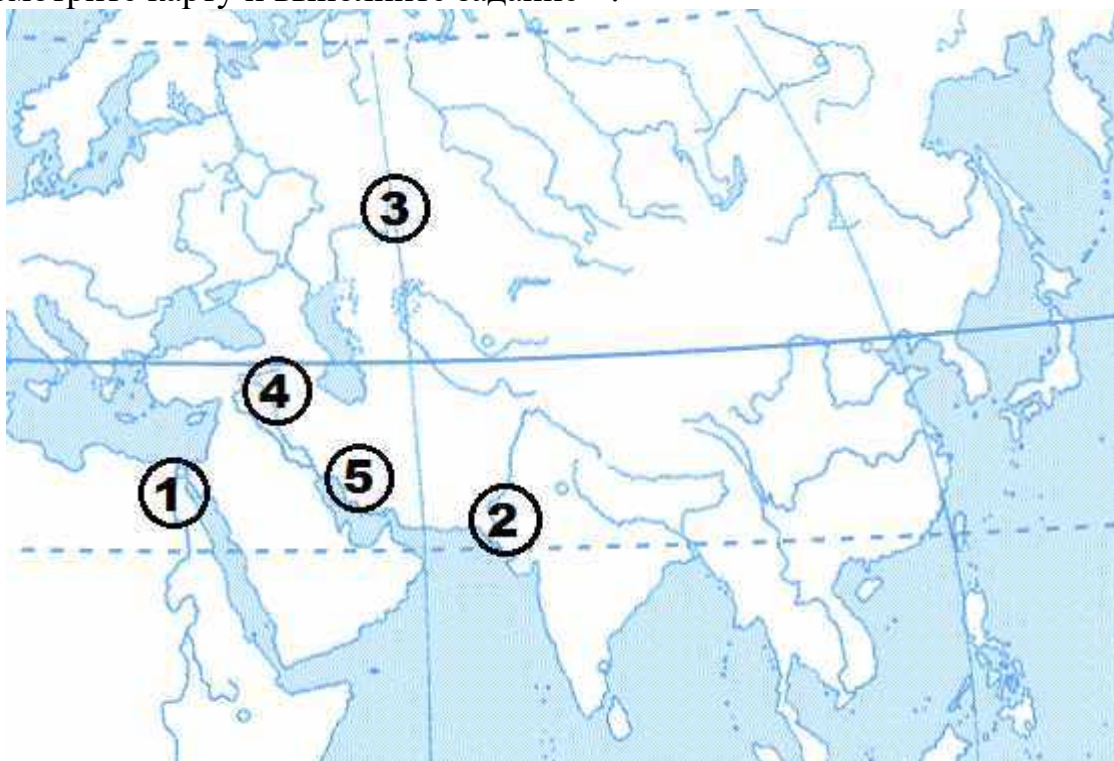
Ответ:

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Кир Великий совершает завоевательные походы на соседние страны.
- 2) иероглифическое письмо не подходило в торговой деятельности финикийцев.
- 3) освобождение евреев из «вавилонского плена».
- 4) изобретение буквенно-звукового алфавита.

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание ¹⁰.



Укажите цифру, которой на схеме обозначен Аркаим.

Ответ:

¹⁰ Материалы сайта <http://justclickit.ru>

7.	Установите соответствие между архитектурным памятником и страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	<p style="text-align: center;">ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ</p> <p>А) Большой сфинкс в Гизе Б) Крылатый бык в Ниневии В) Гробница Кира Великого</p>	<p style="text-align: center;">СТРАНА</p> <p>1) Персия 2) Египет 3) Индия 4) Ассирия 5) Китай</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="204 607 544 714"> <tr> <td data-bbox="204 607 373 714">Ответ:</td> <td data-bbox="373 607 432 714">А</td> <td data-bbox="432 607 491 714">Б</td> <td data-bbox="491 607 544 714">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 651 373 714"></td> <td data-bbox="373 651 432 714"></td> <td data-bbox="432 651 491 714"></td> <td data-bbox="491 651 544 714"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
	<p>Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>										
8.	Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин										
	1. Брахманы; 2. Шудры; 3. Вайшьи; 4. Кшатрии.										
	<p><i>Запишите термин и дайте ему определение</i></p> <hr/> <hr/>										

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	152	412
2	321	213
3	Соломон	Буддизм
4	451	34
5	13 24	13 24
6	341	3
7	524	241
8	4 Иероглифы – знаки письменности, обозначающие целые слова или их части – слоги.	Варны (касты) – четыре неравноправные группы, на которые делилось население Индии, со строго определенными занятиями, правами и обязанностями.

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-5-3
по учебному предмету «История»
Тема: «Древняя Греция» (5 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Древняя Греция	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Древняя Греция	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Древняя Греция	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Древняя Греция	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений	Древняя Греция	П	1

	/ Использование исторических сведений для аргументации точки зрения			
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Древняя Греция	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древняя Греция	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Древняя Греция	Б	3
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 14.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) Марафонская битва Б) реформы Солона в Афинах В) битва при Гавгамелах	ГОДЫ 1) 480 г. до н.э. 2) 331 г. до н.э. 3) 594 г. до н.э. 4) 490 г. до н.э. 5) 301 г. до н.э.		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) смерть Александра Македонского 2) Пелопоннесская война 3) оборона Фермопил			
	Ответ:			
3.	Прочтите отрывок из текста древнего автора и назовите имя царя, пропущенное в тексте.			
	<p>«Александр смело подошел к Буцефалу, схватил его за узду и повернул головой против солнца. Он заметил, что конь пугается, видя перед собой колеблющуюся тень. Затем Александр легким прыжком вскочил на коня. Буцефал встал на дыбы, но всадник сидел крепко. Конь помчался по равнине и вскоре скрылся из глаз. _____ и его свита были сильно встревожены, но вот они снова увидели возвращающегося Александра на взмыленном Буцефале. Конь уже слушался своего седока. _____ поцеловал сошедшего с коня Александра и сказал:</p>			

	- Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»										
	Ответ: _____										
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) возвышение Македонии Б) Греко-персидские войны В) Великая греческая колонизация	ФАКТЫ 1) вторжение дорийцев в Грецию 2) основание Пантикапея 3) избрание архонтом Солона 4) битва при Херонее 5) переправка войск Ксеркса через Геллеспонт									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
5.	Сравните устройство Спарты и Афин. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.										
	1) труд рабов 2) крепостные стены 3) народное собрание 4) два царя										
	Ответ:	Черты сходства	Черты различия								
6.	Установите соответствие между археологическими памятниками¹¹¹²¹³ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте¹⁴.										

¹¹ Материалы сайта <https://fishki.net>

¹² Материалы сайта <http://doklad-referat.ru/>

¹³ Материалы сайта <https://mif-medyza.ru/>

¹⁴ Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>



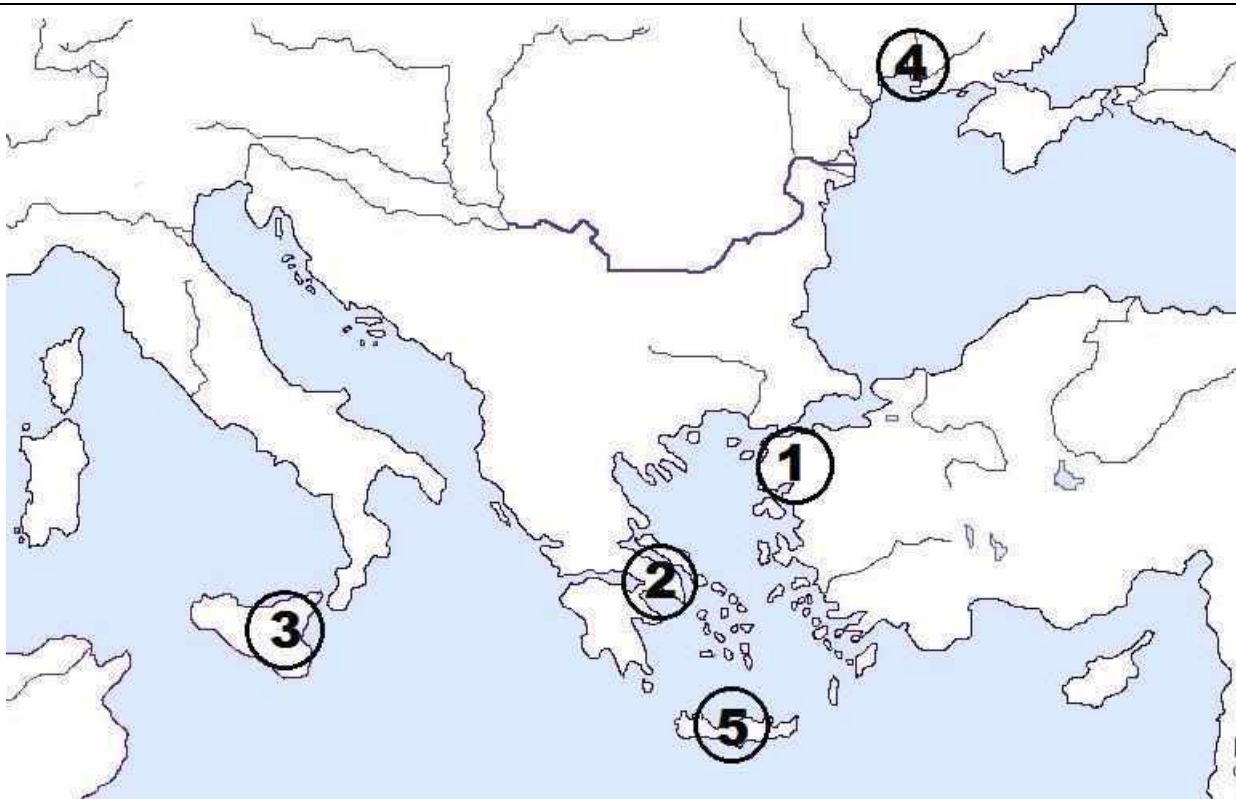
A)



B)



B)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА

- А) «Илиада»
- Б) «Дискобол»
- В) «Персы»

АВТОРЫ

- 1) Пракситель
- 2) Эсхил
- 3) Мирон
- 4) Гомер
- 5) Платон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

- 1) комедия; 2) актер; 3) сцене; 4) орхестре; 5) трагедия.

Выпишите термин и дайте ему определение

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ									
	A) избрание Перикла стратегом B) битва при Херонее B) Саламинское сражение	1) 338 г. до н.э. 2) 490 г. до н.э. 3) 480 г. до н.э. 4) 594 г. до н.э. 5) 443 г. до н.э.									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	B						
Ответ:	А	Б	B								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) Троянская война 2) время жизни Гомера 3) реформы Солона в Афинах										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.										
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="padding: 10px; text-align: center;">Пелопоннесская война</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">├───┬───┘</td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px; text-align: center; width: 30%;">Афины</td> <td style="padding: 10px; text-align: center; width: 30%;">?</td> </tr> </table>			Пелопоннесская война				├───┬───┘		Афины	?
Пелопоннесская война											
├───┬───┘											
Афины	?										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных богов относятся к истории Древней Греции?										
	1) Осирис 2) Посейдон 3) Мардук 4) Арес										

5) Деметра

Ответ:

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) на балканском полуострове возникла нехватка пригодных земель для ведения сельского хозяйства
- 2) Олимпийские игры объединяли всех греков и способствовали развитию единой эллинской культуры, языка и традиций
- 3) Великая греческая колонизация
- 4) объявление всеобщего перемирия и прекращение войн

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание ¹⁵.



Укажите цифру, которой на схеме обозначен царский дворец в Кноссе.

¹⁵ Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="193 132 375 197">Ответ:</td> <td data-bbox="375 132 432 197"></td> </tr> </table>	Ответ:								
Ответ:										
7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Одиссея» Б) «Мир» В) «Медея»	АВТОРЫ 1) Аристофан 2) Геродот 3) Аристотель 4) Еврипид 5) Гомер								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" data-bbox="204 719 544 824"> <tr> <td data-bbox="204 719 375 824">Ответ:</td> <td data-bbox="375 719 432 824">А</td> <td data-bbox="432 719 489 824">Б</td> <td data-bbox="489 719 544 824">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 824 375 869"></td> <td data-bbox="375 824 432 869"></td> <td data-bbox="432 824 489 869"></td> <td data-bbox="489 824 544 869"></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В							
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="193 869 1481 1064"> Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы </td> </tr> </table>		Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы							
Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы										
8.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к военному делу Древней Греции. 1) фаланга; 2) демократия; 3) триера; 4) гоплит; 5) стратег.									
	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i> <hr/> <hr/>									

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	432	513
2	321	123
3	Филипп (II)	Спарта
4	452	245
5	13 24	1324
6	245	5
7	432	514
8	Театр – Искусство изображения драматических произведений на сцене.	2 Демократия – государственный строй, при котором власть принадлежит народу. Для демократии характерна выборность органов управления государством, равенство граждан, строгое

		соблюдение законов гражданами и государством.
--	--	--

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-5-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Древний Рим» (5 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Древний Рим	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Древний Рим	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Древний Рим	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Древний Рим	Б	2
5	Сравнение	Древний Рим	П	1

	исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения			
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Древний Рим	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древний Рим	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Древний Рим	Б	3
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 14.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один

правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) раздел Римской империи на Западную и Восточную Б) падение Западной Римской империи В) битва при Акции	ГОДЫ 1) 476 г. н.э. 2) 44 г. до н.э. 3) 395 г. н.э. 4) 31 г. до н.э. 5) 284 г. н.э.		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) принципат Августа 2) трибунат Тиберия Гракха 3) изгнание царя из Рима и установление республики			
	Ответ:			
3.	Прочтите отрывок из труда Тита Ливия и назовите имя полководца, о котором идет речь в тексте.			
	«Насколько он был смел, бросаясь в опасность, настолько же бывал осмотрителен в самой опасности. Не было такого труда, от которого бы он уставал телом или падал духом. И зной, и мороз он переносил с равным терпением. Часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спит на голой земле среди караульных или часовых. Он первым устремлялся в бой, последним оставлял поле сражения. Но в одинаковой мере с этими высокими			

	достоинствами обладал он и ужасными пороками. Его жестокость доходила до бесчеловечности. Он не знал ни правды, ни добродетели, не боялся богов, не соблюдал клятвы, не уважал святынь».										
	Ответ: _____										
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) завоевание Греции Б) Гражданские войны в Риме В) тяжелое положение рабов в Риме	ФАКТЫ 1) разрушение Коринфа 2) перенос столицы в Константинополь 3) разрушение Карфагена 4) установление единоличной власти Октавиана Августа 5) восстание Спартака									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
5.	Сравните устройство Рима в период республики и империи. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.										
	1) первостепенная роль сената 2) гладиаторские бои 3) единоличная власть императора 4) использование труда рабов										
	Ответ:	Черты сходства	Черты различия								
6.	Установите соответствие между археологическими памятниками¹⁶¹⁷¹⁸ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому										

¹⁶ Материалы сайта <http://iskusstvo.pro/>

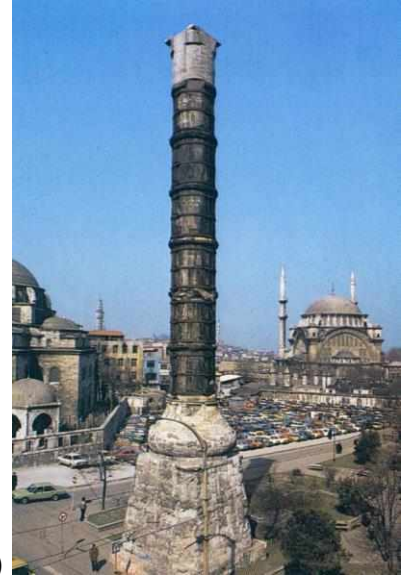
¹⁷ Материалы сайта <https://www.tourprom.ru/>

¹⁸ Материалы сайта <http://earth-chronicles.ru/>

памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте¹⁹.



А)



Б)



В)

¹⁹ Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между произведениями литературы и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Оды»
- Б) «Энеида»
- В) «История Рима от основания города»

АВТОРЫ

- 1) Корнелий Тацит
- 2) Вергилий
- 3) Гораций
- 4) Тит Ливий
- 5) Цицерон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1) консул; 2) сенатор; 3) народный трибун; 4) диктатор; 5) народное собрание.

Выпишите термин и дайте ему определение

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) разрушение Карфагена Б) основание Рима В) битва при Каннах	ГОДЫ 1) 146 г. до н.э. 2) 264 г. до н.э. 3) 133 г. до н.э. 4) 753 г. до н.э. 5) 216 г. до н.э.									
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.										
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В						
А	Б	В									
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) правление Константина 2) вторая Пуническая война 3) диктатура Цезаря										
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>									
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.										
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="padding: 10px;">Пунические войны</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">├───┬───┤</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 10px;">РИМ</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 10px;">?</td> </tr> </table>			Пунические войны				├───┬───┤		РИМ	?
Пунические войны											
├───┬───┤											
РИМ	?										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных римских деятелей входили в первый триумвират?										
	1) Гней Помпей 2) Октавиан Агуст 3) Тиберий Гракх										

- 4) Марк Красс
- 5) Гай Юлий Цезарь

Ответ:

--	--	--	--

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) длительный период гражданских войн привел к падению республики в Риме
- 2) завоевание единоличной власти Октавианом Августом
- 3) римская экспансия за пределы Италии и борьба за Сицилию
- 4) Пунические войны

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание²⁰.



Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший в правление

²⁰ Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>

	<p>императора Константина новой столицей Римской империи.</p> <table border="1" data-bbox="204 259 432 327"> <tr> <td data-bbox="204 259 373 327">Ответ:</td> <td data-bbox="373 259 432 327"></td> </tr> </table>			Ответ:						
Ответ:										
7.	<p>Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>									
	<p>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</p> <p>А) «Памятник» Б) «Энеида» В) «Метаморфозы»</p>	<p>АВТОРЫ</p> <p>1) Вергилий 2) Овидий 3) Ливий Андроник 4) Гораций 5) Публий Теренций</p>								
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="204 842 544 954"> <tr> <td data-bbox="204 842 373 954" rowspan="2">Ответ:</td> <td data-bbox="373 842 432 887">А</td> <td data-bbox="432 842 491 887">Б</td> <td data-bbox="491 842 544 887">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 887 432 954"></td> <td data-bbox="432 887 491 954"></td> <td data-bbox="491 887 544 954"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В			
Ответ:	А	Б	В							
	<table border="1" data-bbox="204 1039 1461 1151"> <tr> <td data-bbox="204 1039 1461 1151" style="text-align: center;"> <p>Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p> </td> </tr> </table>			<p>Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>						
<p>Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>										
8.	<p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к архитектурным сооружениям.</p>									
	<p>1) амфитеатр; 2) базилика; 3) колон; 4) форум; 5) акведук.</p>									
	<p><i>Запишите термин и дайте ему определение</i></p> <hr/> <hr/>									

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	314	145
2	321	231
3	Ганнибал	Карфаген
4	145	145
5	24 13	1234
6	142	4
7	324	412
8	Республика – («общественное дело») форма государственного правления, при которой все органы государственной власти либо избираются на определённый срок, либо формируются общенародными представительными	3 Колон – лично свободный работник, трудившийся на земле богачей и зависевший от него.

	учреждениями, а граждане обладают личными и политическими правами.	
--	--	--

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-6-1
по учебному предмету «История»
Тема: «Мир в средние века» (6 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1

3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
<p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 17.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	80-100	«5»
11-14	60-76	«4»

6-9	40-56	«3»
1-5	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Создание империи Карла Великого	1) 732
Б) Первый Крестовый поход	2) 800
В) Падение Константинополя	3) 1066
	4) 1099
	5) 1453

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Битва при Азенкуре
- 2) Битва на Косовом поле
- 3) Битва при Гастингсе

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок сочинения хрониста XIV века. Запишите название явления, о котором идет речь.

«Вскоре после освобождения короля Наварры случился удивительный и великий мятеж во многих

областях королевства Франции, именно: в Бовэзи, Бри, на Марне, в Лаоннэ, Валуа и по всей стране до Суассона. Некие люди из деревень собрались без вождя в Бовэзи, и было их вначале не более 100 человек. Они говорили, что дворянство королевства Франуии – рыцари и оруженосцы – опозорили и предали королевство и что было бы великим благом их всех уничтожить. И тому, кто так говорил, каждый кричал: «Истинную правду он сказал: позор тому, кто будет помехой истреблению дворян всех до последнего!» Потом собрались и пошли в беспорядке, не имея никакого оружия, кроме палок с железными наконечниками и ножей, прежде всего к дому ближайшего рыцаря. Они разгромили и предали пламени дом, а рыцаря, его жену и детей – малолетних и взрослых – убили...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
<p>А) IV Крестовый поход</p> <p>Б) Столетняя война</p> <p>В) Реконкиста в Испании</p>	<p>1) Падение Гранады</p> <p>2) Захват Иерусалима</p> <p>3) Освобождение Орлеана</p> <p>4) Падение Константинополя</p> <p>5) Поражение арабов при Пуатье</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните первый и четвертый Крестовые походы. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Поход был провозглашен Римским папой
2. Заметную роль в походе играла Венеция
3. В походе в основном участвовали западноевропейские рыцари
4. Целью походы был Иерусалим

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры²¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте²².



A)



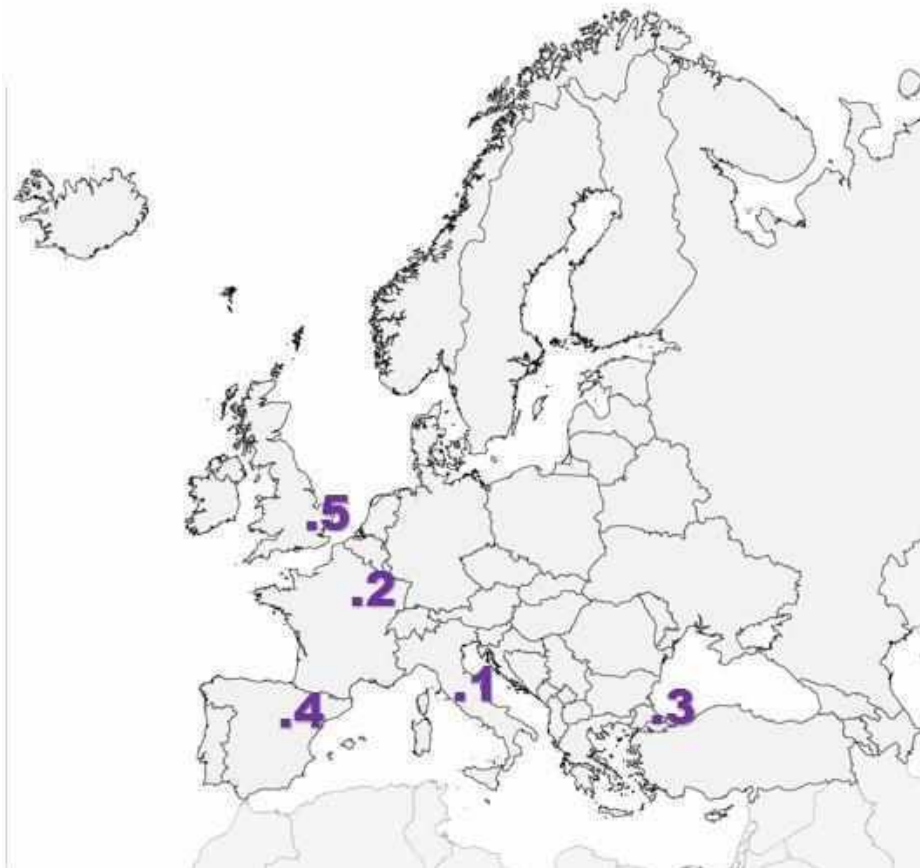
Б)



В)

²¹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

²² Материалы сайта Ucheba-rium.ru



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

АВТОР

А) «Песнь о Роланде»

1) Посвящена событиям эпохи Карла Великого

Б) «Хождение за три моря»

2) Рассказывается о событиях Столетней войны

В) Рыцарские романы

3) Марко Поло

4) Афанасий Никитин

5) Нередко главными героями были рыцаря круглого стола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют католическую церковь.

1) Догмат; 2) Отлучение; 3) Ересь; 4) Паломник; 5) Майордом

Выпишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение²³ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная сцена на гобелене, кто изображен на ней?
Запишите любое последствие этого события.

²³ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

2 вариант

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Нормандское завоевание Англии	1) Вильгельм Завоеватель
Б) Первый Крестовый поход	2) Ричард Львиное Сердце
В) Начало Столетней войны	3) Урбан II
	4) Филип IV Красивый
	5) Эдуард III

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

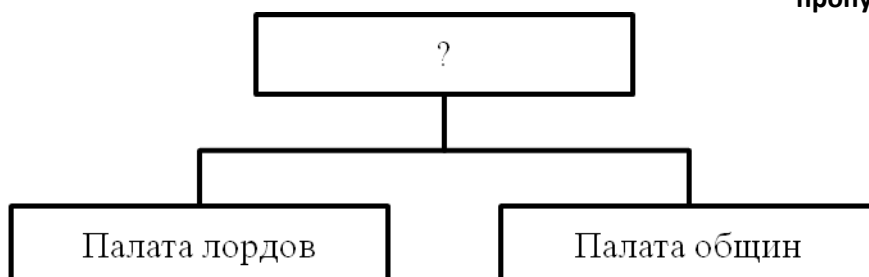
2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Правление Чингисхана
- 2) Правление Генриха II Плантагенета
- 3) Войны Алой и Белой розы

Ответ:				
--------	--	--	--	--

- 3 Назовите схему.

пропущенный элемент в



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий происходили в годы Столетней войны.

- 1) Разгром английской армии при Креси и Азенкуре;
- 2) Походы Жанны д'Арк и коронация Карла VII в Реймсе;
- 3) Война Алой и Белой розы в Англии;
- 4) Восстание Уота Тайлера в Англии;
- 5) Возникновение парламента в Англии и во Франции.

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В середине XV в. Византия искала помощи у католической Европы против турок-османов
2. После смерти Карла Великого его империя была поделена между внуками
3. Подписание Флорентийской унии
4. Верденский договор

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание ²⁴.

²⁴ Материалы сайта Ucheba-rum.ru



Укажите цифру, которой на схеме обозначена страна, которая была завоевана арабами в VIII веке.

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

АВТОР

А) «Песнь о Нибелунгах»

1) Написана на основе германских мифов о героях и драконе

Б) «Книга о разнообразии мира»

2) Появились во времена короля Иоанна Безземельного

В) Баллады о Робин Гуде

3) Марко Поло

4) Афанасий Никитин

5) Рассказывается о событиях Столетней войны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
--------	---	---	---

--	--	--	--

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Вассал; 2. Сеньор; 3. Барон; 4. Граф; 5. Герцог.

Запишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение²⁵ и выполните задание

²⁵ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>



Укажите название страны, чьи солдаты сражаются под знаменем с золотыми лилиями и леопардами? В ходе какой войны было это сражение? Приведите любую причину, повлекшую данное событие.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	245	135
2	312	213
3	Жакерия	Парламент
4	431	24
5	1423	1324
6	235	4
7	145	132
8	Майордом - старший сановник дворца во Франции в VII-VIII вв., фактический правитель при поздних королях из династии Меровингов	Феодальная лестница – система иерархических вассально-сеньориальных отношений между феодалами
9	Битва при Гастингсе 1066 Может быть указано: - Вильгельм Завоеватель стал королем - В Англии утвердилась новая династия - Завоеватели жестоко подавили все восстания, построив по всей стране замки	Англия Столетняя война Может быть указано - Стремление английского короля заполучить французскую корону - стремление Англии вернуть земли во Франции

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-6-2
по учебному предмету «История»**

**Тема: «Древнейшие жители России и Южного Урала. Русь в IX-XII вв.»
(6 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русь в IX-XII вв.	Б	2
2	Систематизация	Русь в IX-XII вв.	П	1

	исторической информации (умение определять последовательность событий)			
3	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду)	Образование государства Русь/ Русь в конце X – начале XII в.	Б	1
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русь в конце X – начале XII в.	Б	2
5	Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Русь в конце X – начале XII в.	П	2
6	Работа с иллюстративным материалом и картой.	Культура Древнерусского государства/	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древнейшие жители Южного Урала	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Образование государства Русь/ Русь в конце X – начале XII в.	П	1
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 12.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

I вариант

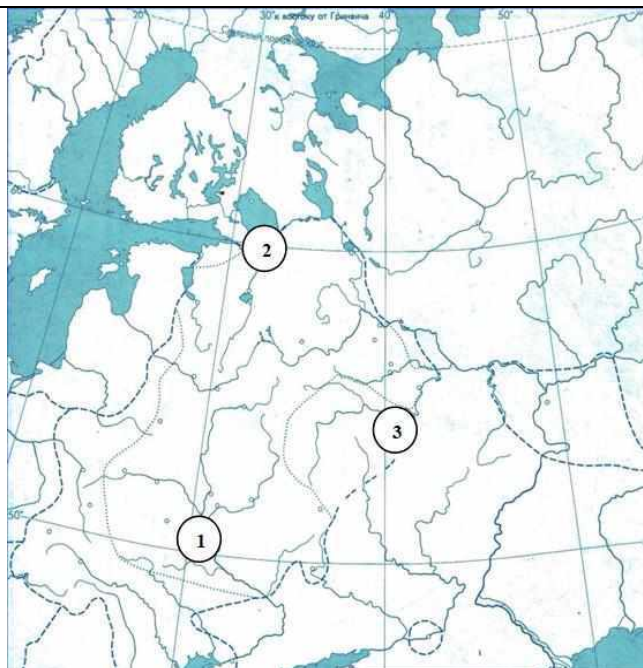
Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	<p style="text-align: center;">СОБЫТИЯ</p> <p>А) восстание древлян и убийство князя Игоря Б) начало строительства Софийского собора В) объединение Новгорода и Киева под властью Олега в единое Древнерусское государство</p>	<p style="text-align: center;">ГОДЫ</p> <p>1) 1054 2) 945 3) 862 4) 1037 5) 882</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;">В</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	<p>1) принятие «Русской правды» 2) призвание варягов 3) Любечский съезд князей</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3.	В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.										
	<p>Уроки, погосты, полюдь, уставы, дань.</p> <p>Ответ: _____</p>										
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривластной деятельности Ярослава Мудрого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.										
	<p>1) строительство первой каменной церкви на Руси (Десятинная церковь в Киеве) 2) создание первого письменного свода законов «Русская Правда» 3) борьба с половцами для защиты южных рубежей Киевской Руси 4) проведение налоговой реформы (введение уроков и погостов)</p>										

	5) борьба с печенегами для защиты южных рубежей Киевской Руси																					
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры.</i>																					
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																		
5.	Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.																					
	<p>1) При Владимире появились т.н. «богатырские заставы» – система оборонительных крепостей вдоль юго-восточных границ государства</p> <p>2) Владимиру Святославичу удалось решить одну из важнейших проблем, стоявших перед Древней Русью: обезопасить границы государства на юго-востоке</p> <p>3) Политика распространения христианства на Руси была полезна для страны</p> <p>4) После принятия христианства на Руси стали строиться монастыри, ставшие центрами грамотности, началось развитие летописания</p>																					
	<table border="1" data-bbox="215 929 1452 1093"> <tr> <td data-bbox="215 929 363 974"></td> <td colspan="4" data-bbox="363 929 1452 974">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 974 363 1019"></td> <td data-bbox="363 974 630 1019">положение 1</td> <td data-bbox="630 974 869 1019">факт 1</td> <td data-bbox="869 974 1252 1019"></td> <td data-bbox="1252 974 1452 1019">положение 2</td> <td data-bbox="1452 974 1452 1019">факт 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1019 363 1093">Ответ:</td> <td data-bbox="363 1019 630 1093"></td> <td data-bbox="630 1019 869 1093"></td> <td data-bbox="869 1019 1252 1093"></td> <td data-bbox="1252 1019 1452 1093"></td> <td data-bbox="1452 1019 1452 1093"></td> </tr> </table> <p data-bbox="215 1131 555 1198">Ответ: <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/></p>						Номер предложения, содержащего					положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
	Номер предложения, содержащего																					
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																	
Ответ:																						
6.	Установите место расположения памятника архитектуры²⁶, представленного на иллюстрации. Соответствующую цифру на карте²⁷ запишите в таблицу.																					
																						

²⁶ Материалы сайта <http://oplib.ru>

²⁷ Материалы сайта <https://infourok.ru>



Ответ:

7. Установите соответствие между видами историческими периодами и археологическими памятниками Челябинской области: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ
 А) Поселение Синташта (Брединский район)
 Б) мегалиты о. Веры (оз. Тургойак)
 В) Кичигинский могильник (Увельский район)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
 1) каменный век
 2) бронзовый век
 3) ранний железный век
 4) средневековье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя, дважды пропущенное в тексте.

«Пошёл _____ на греков; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев... И с этими всеми пошёл на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки же замкнули Суд, а город затворили. И повелел _____ своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь». И приказал дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей»

Ответ: _____

II вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	<p style="text-align: center;">СОБЫТИЯ</p> <p>А) гибель князей Бориса и Глеба Б) подписание первого письменного договора с Византией В) избрание первого русского митрополита Илариона</p>	<p style="text-align: center;">ГОДЫ</p> <p>1) 1015 2) 882 3) 911 4) 1037 5) 1051</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px;"></td> <td style="text-align: center;"><input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/></td> <td style="text-align: center;"><input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/></td> <td style="text-align: center;"><input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В		<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>
Ответ:	А	Б	В								
	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	<p>1) налоговая реформа княгини Ольги (установление уроков и погостов) 2) поход Олега с целью объединения новгородских и киевских земель 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;"><input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/></td> <td style="width: 20px; text-align: center;"><input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/></td> <td style="width: 20px; text-align: center;"><input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/></td> <td style="width: 20px; text-align: center;"><input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/></td> </tr> </table>			Ответ:	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>			
Ответ:	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/>							
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к категориям зависимого древнерусского населения. Укажите лишнее слово.										
	<p>Закупы, рядовичи, смерды, холопы.</p> <p>Ответ: _____</p>										
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривластной деятельности Владимира Мономаха? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.										
	<p>1) строительство Софийского собора в Киеве 2) крещение Руси 3) борьба с половцами для защиты Киевской Руси 4) создание системы оборонительных сооружений вдоль юго-восточной границы Руси для защиты от печенегов</p>										

5) проведение княжеского съезда в Любече с целью прекращения междоусобиц

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Ярославу Мудрому удалось решить одну из важнейших проблем, стоявших перед Древней Русью: обезопасить границы государства на юго-востоке
- 2) При Ярославе Мудром был принят первый свод законов древнерусского государства («Русская Правда»), регулирующий отношения между людьми
- 3) Последовательная политика укрепления государственности при Ярославе Мудром способствовала расцвету Древней Руси
- 4) Ярослав Мудрый разгромил печенегов под стенами Киева в 1036 году

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ответ:

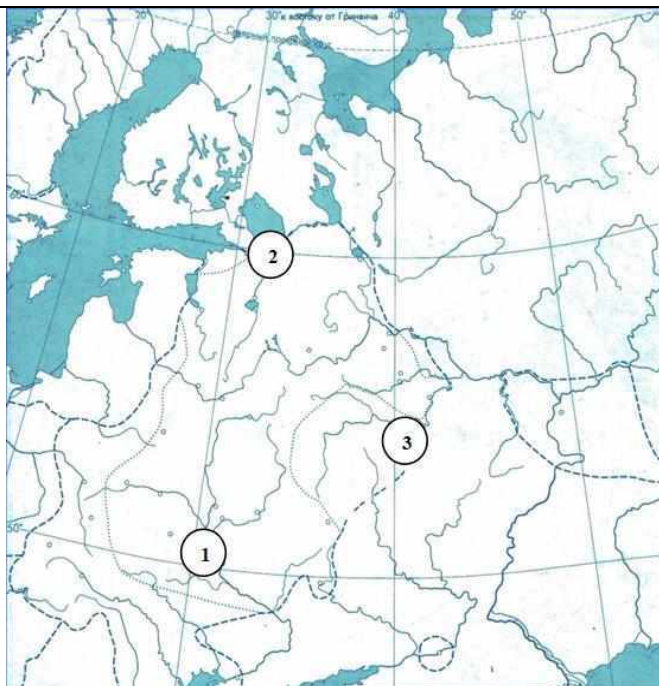
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

6. Установите место расположения памятника архитектуры²⁸, представленного на иллюстрации. Соответствующую цифру на карте²⁹ запишите в таблицу.



²⁸ Материалы сайта <http://oplib.ru>

²⁹ Материалы сайта <https://infourok.ru>



Ответ:

7. Установите соответствие между археологическими памятниками Южного Урала и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ

- А) Аркаим
- Б) Темир (Чесменский район)
- В) Сикияз-Тамак (Саткинский район)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный памятник уникален тем, что в нем найдены археологические материалы разных исторических эпох: от каменного века до железного века
- 2) Данный памятник представляет собой укрепленный город бронзового века, жители которого владели ремеслами и разводили лошадей
- 3) Данный памятник является родовой усыпальницей кочевников, живших на Южном Урале в IV в. до н.э.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя князя, о котором идет речь.

Князь пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры – одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в ручей [Почайну] и приставил 12 мужей толкать Перуна шестью... Когда влекли Перуна по ручью к Днепру, верующие люди оплакивали его...<...>
 После этого князь послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против

	меня».
	Ответ: _____

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-6-3
по учебному предмету «История»**

Тема: «Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между Востоком и Западом» (6 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	1

3	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Русские земли в середине XII – начале XIII в./ Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда	Б	1
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений	Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда /Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	2
6	Работа с картой.	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура Руси периода политической раздробленности	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Русские земли в середине XII – начале XIII в./ Русские земли в середине XIII–XIV в.	П	1
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 12.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

I вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ									
	А) установление республики в Новгороде Б) создание «Слова о полку Игореве» В) битва на Чудском озере (Ледовое побоище)	1) 1240 2) 1136 3) 1223 4) 1187 5) 1242									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) взятие монголами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси 2) битва на Калке 3) княжение Андрея Боголюбского										
	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве в сер. XII-XIII веках. Укажите лишнее слово (словосочетание). Посадник, тысяцкий, численник, вече.										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.										
	1) активная борьба за киевский престол 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.) 5) написание литературного памятника «Поучение детям»										

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

5. Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

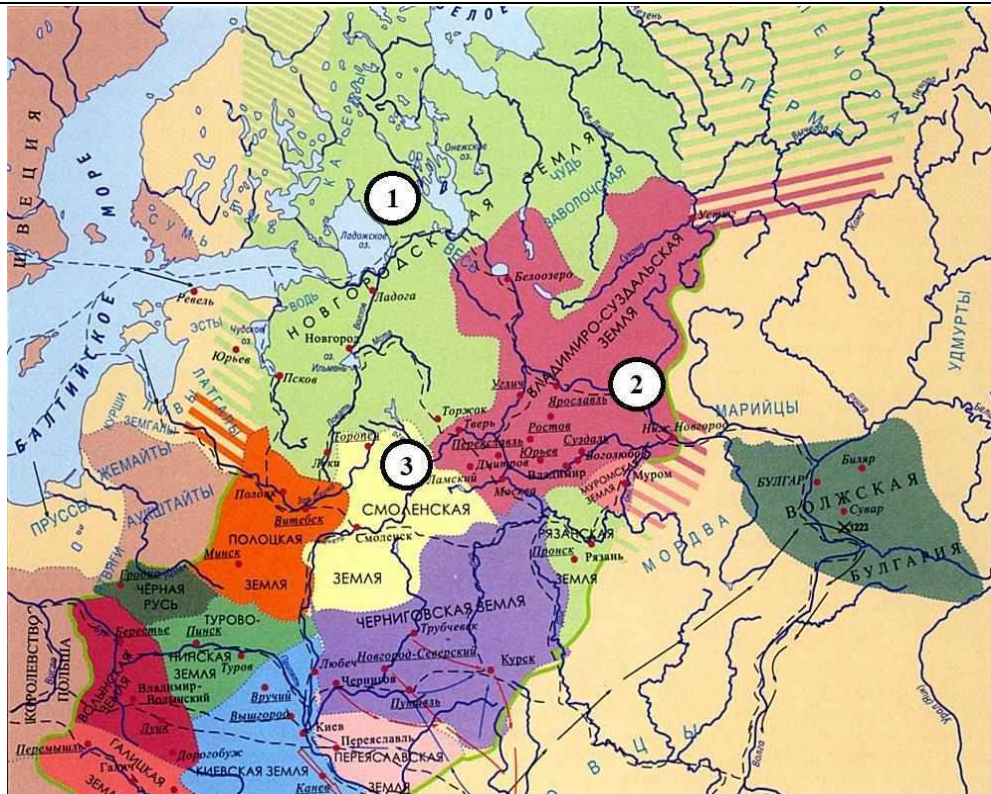
- 1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях
- 2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери
- 3) борьба с захватчиками оказалась успешной
- 4) население Руси оказало упорное сопротивление нападшим

Ответ:

Черты сходства

Черты различия

6. Рассмотрите карту³⁰ и укажите цифру, обозначающую княжество, правители которого в к. XII-нач. XIII вв. основали город Великий Устюг и, «пермские дани себе взяв», положили начало русской колонизации Прикамья.



Ответ:

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

³⁰ Материалы сайта <https://ruskerealie.zcu.cz>

	<p>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</p> <p>А) Успенский собор во Владимире</p> <p>Б) «Слово о погибели Русской земли»</p> <p>В) церковь Параскевы-Пятницы в Новгороде</p>	<p>ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <p>1) Сюжет произведения связан с нашествием Батыя на Русь</p> <p>2) Памятник создан в честь победы русского воинства над монголами под стенами Владимира</p> <p>3) Главный храм Владимиро-Суздальского княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья</p> <p>4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев</p> <p>5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства</p>								
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="204 947 544 1055"> <tr> <td data-bbox="204 947 373 987">Ответ:</td> <td data-bbox="373 947 432 987">А</td> <td data-bbox="432 947 491 987">Б</td> <td data-bbox="491 947 544 987">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 987 373 1055"></td> <td data-bbox="373 987 432 1055"></td> <td data-bbox="432 987 491 1055"></td> <td data-bbox="491 987 544 1055"></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В							
<p>8.</p>	<p>Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашуто и укажите имя князя, о котором идет речь.</p>									
	<p>«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёг Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ... Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».</p>									
	<p>Ответ: _____</p>									

II вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	<p style="text-align: center;">СОБЫТИЯ</p> <p>А) поход Игоря Святославича против половцев Б) Невская битва В) первое упоминание Москвы в летописях</p>	<p style="text-align: center;">ГОДЫ</p> <p>1) 1187 2) 1240 3) 1147 4) 1242 5) 1185</p>									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	<p>1) взятие монголами г. Киева, установление монгольского ига 2) княжение Романа Мстиславовича Галицкого 3) строительство Успенского собора во Владимире</p>										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду монгольского ига. Укажите лишнее слово (словосочетание).										
	<p>Баскаки, ярлык, Земский собор, ордынский выход</p>										
	<p>Ответ: _____</p>										
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Всеволода Большое Гнездо? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.										
	<p>1) перенос столицы княжества из Суздаля во Владимир 2) подавление антиордынского восстания в Твери 3) принятие титула Великого князя Владимирского</p>										

- 4) строительство Дмитриевского собора во Владимире
- 5) присоединение галицко-волыньских земель к Владимиро-Суздальскому княжеству

Запишите в таблицу выбранные цифры.

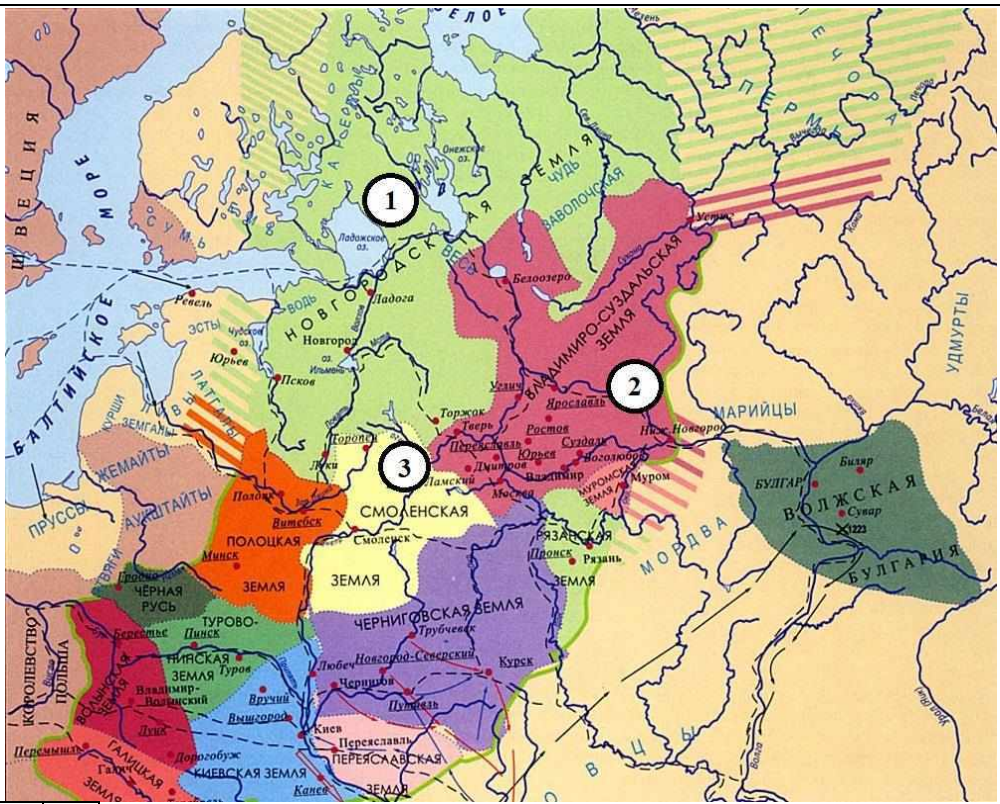
Ответ:		
--------	--	--

5. Сравните развитие Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств в сер. XII-сер. XIII веков. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) князь и дружина выполняли военную функцию, помогая оборонять земли в случае нападения врагов
- 2) большую роль в управлении играло вече
- 3) основным занятием населения было земледелие
- 4) архитектура и живопись активно развивались и достигли высокого уровня

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

6. Рассмотрите карту³¹ и укажите цифру, которой обозначено княжество, выходцы которого раньше других стали совершать походы в Северное Приуралье.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите

³¹ Материалы сайта <https://ruskerealie.zcu.cz>

соответствующую позицию из второго столбца.															
ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ А) церковь Спаса на Нередице Б) «Слово о полку Игореве» В) церковь Покрова на Нерли	ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Памятник был создан в Новгородской земле 2) Памятник был создан в годы правления Андрея Боголюбского 3) Памятник посвящен неудачному походу русского войска на половцев 4) Памятник был создан в годы правления Юрия Долгорукого 5) В основе сюжета произведения борьба Руси с монгольскими завоевателями														
<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>															
Ответ:	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>	А	Б	В				<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>				<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>			
А	Б	В													
8.	Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите имя князя, о котором идет речь.														
<p>«Что же касается до его отношения к [собственной] волости, то он смотрел на нее как будто на особую землю от остальной Руси, но которая, однако, должна властвовать над Русью. Таким образом он заботился о благосостоянии своей земли, старался обогатить ее религиозною святынею и в то же время предал на разорение Киев со всем тем, что было там изстари святого для всей Руси. В какой степени оценили его заботы сама [его] земля, показывает его смерть».</p>															
Ответ: _____															

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	245	523
2	321	321
3	Численник	Земский собор
4	14	34
5	2413	1423
6	2	1
7	315	132
8	Александр Невский	Андрей Боголюбский

Оценочные материалы для проведения контрольной работы КР-6-4 по учебному предмету «История» Тема: «Русские земли в середине XIII-XV в.» (6 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русские земли в середине XIII-XV в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русские земли в середине XIII-XV в.	П	1
3	Знание понятий, терминов (задание на выявление обобщающего/лишнего термина в данном ряду)	Формирование единого Русского государства в XV в./ Культура Руси периода политической раздробленности	Б	1
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русские земли в середине XIII–XIV в./Формирование единого Русского государства в XV в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений	Формирование единого Русского государства в XV в./ Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда.	П	2
6	Работа с иллюстрацией и картой.	Урал в середине XIII-XV в.	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура Руси периода политической раздробленности	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Русские земли в середине XIII–XIV в.	П	1
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 12.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

I вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	<p style="text-align: center;">СОБЫТИЯ</p> <p>А) антиордынское восстание в Твери Б) Куликовская битва В) «Судебник» Ивана III</p>	<p style="text-align: center;">ГОДЫ</p> <p>1) 1380 2) 1327 3) 1378 4) 1480 5) 1497</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="padding: 5px; width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="padding: 5px; width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="padding: 5px; width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	<p>1) присоединение Новгородских земель к Московскому княжеству 2) строительство белокаменного Кремля в Москве 3) «стояние на реке Угре» (свержение монгольского ига)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="padding: 5px; width: 20px;"></td> <td style="padding: 5px; width: 20px;"></td> <td style="padding: 5px; width: 20px;"></td> <td style="padding: 5px; width: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3.	В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.										
	<p>Пожилое, Юрьев день, закрепощение, надел, переход.</p> <p>Ответ: _____</p>										
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривнутриполитической деятельности Ивана Калиты? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.										
	<p>1) перенос резиденции митрополита Русской православной церкви в Москву 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) передача монголами Москве права сбора дани со всех русских земель 5) написание литературного памятника «Поучение детям»</p>										

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

--	--

5. Сравните взгляды иосифлян и нестяжателей. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) выступали за высокую роль Русской православной церкви в духовной жизни граждан
- 2) призывали отказаться от накопления богатств и имущества
- 3) были сторонниками активного вмешательства в политическую жизнь государства
- 4) придерживались православного вероучения

Ответ:

Черты сходства

Черты различия

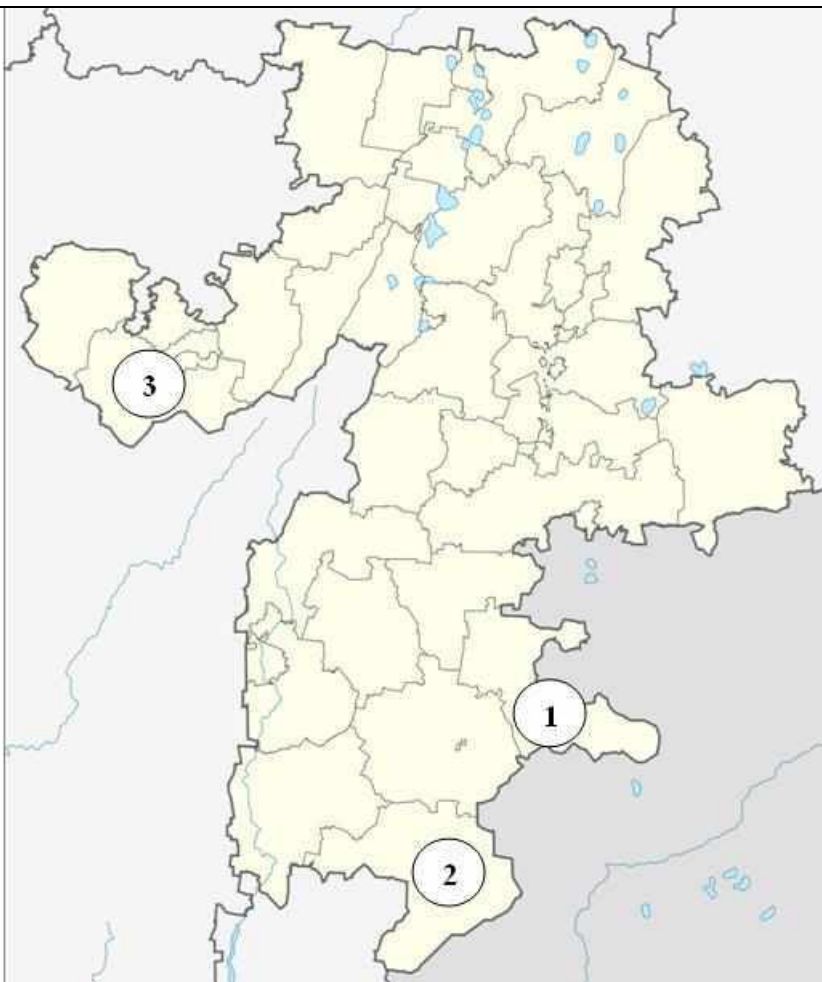
--	--	--	--

6. Рассмотрите иллюстрацию³² и карту³³ Челябинской области. Укажите цифру, которой обозначен район, где находится памятник, представленный на иллюстрации.



³² Материалы сайта <http://www.bashturist.ru/>

³³ Материалы сайта <https://ru.m.wikiyy.com>



Ответ:

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Грановитая палата
- Б) «Хождение за три моря»
- В) росписи собора Ферапонтова монастыря

ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор - Дионисий
- 2) Памятник был создан по указу Ивана III
- 3) Автор – Аристотель Фиорованти
- 4) Памятник посвящен жизнеописанию святого чудотворца Сергия Радонежского
- 5) Памятник описывает путешествие тверского купца Афанасия Никитина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Примером своей святой жизни, высотой своего духа _____ поднял упавший дух родного народа, пробудил в нем доверие к себе, к своим силам, вдохнул веру в свое будущее. <...> Впечатление людей XIV века становилось


верованием поколений, за ними следовавших. Отцы передавали воспринятое ими одушевление детям, а они возводили его к тому же источнику, из которого впервые почерпнули его современники. Так духовное влияние _____ пережило его земное бытие и перелилось в его имя, которое из исторического воспоминания сделалось вечно деятельным нравственным двигателем и вошло в состав духовного богатства народа».

Ответ: _____

II вариант

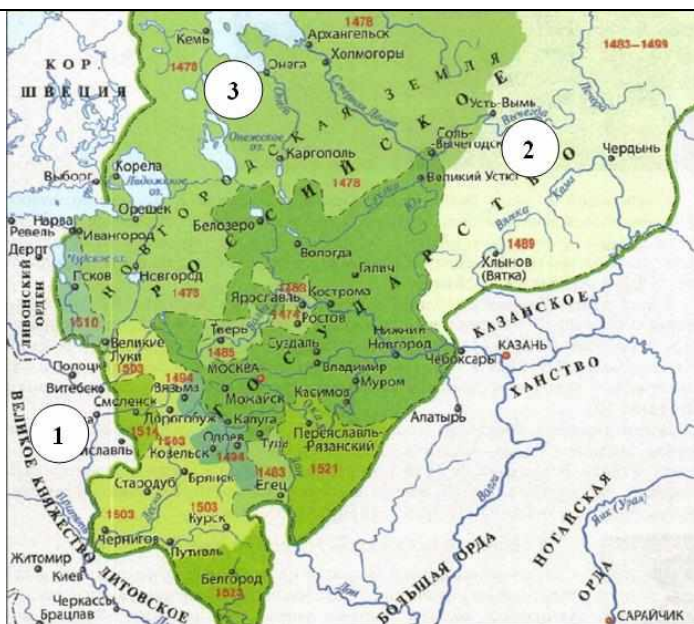
Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	<p style="text-align: center;">СОБЫТИЯ</p> <p>А) перенос митрополии православной церкви в Москву Б) битва на реке Воже В) начало автокефалии (самостоятельности) Русской православной церкви</p>	<p style="text-align: center;">ГОДЫ</p> <p>1) 1480 2) 1380 3) 1448 4) 1378 5) 1328</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;">В</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	<p>1) поход хана Тохтамыша на Москву 2) присоединение Тверского княжества к Московскому 3) княжение Василия II («Тёмного»)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют развитие литературы в XIII-XV вв. Укажите лишнее слово (словосочетание). Жития, хождения, былины, сказания, летописи.										
	<p>Ответ: _____</p>										
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривосточной деятельности Ивана III? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.										
	<p>1) присоединение Рязанского княжества к Москве 2) подавление восстания против ордынцев в Твери 3) принятие единого для всей Руси свода законов 4) строительство белокаменного Кремля в Москве</p>										

	5) начало процесса закрепощения крестьян				
	Запишите в таблицу выбранные цифры.				
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
5.	<p>Сравните Куликовскую битву и «стояние на реке Угре». Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</p> <p>1) в ходе состоявшегося сражения противники понесли значительные людские потери 2) в качестве противника русских войск выступали монголы 3) победу одержало русское войско 4) после события Русь навсегда прекратила выплату дани Орде</p>				
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия	
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.	<p>Рассмотрите иллюстрацию³⁴ и карту³⁵. Укажите цифру на карте, обозначающую земли, освоение которых в к. XIV века связано с именем представленного на иллюстрации деятеля.</p>				
					

³⁴ Материалы сайта <http://akafistnik.ru>

³⁵ Материалы сайта <https://infourok.ru/>



Ответ:

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ
 А) Успенский собор в Москве
 Б) «Троица»
 В) «Задонщина»

ХАРАКТЕРИСТИКИ
 1) Роспись собора выполнена выдающимся иконописцем Феофаном Греком
 2) Памятник посвящен событиям Куликовской битвы
 3) Автор – Андрей Рублев
 4) Главный кафедральный собор Русского государства вплоть до 1917 года
 5) Автор – Дионисий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Прочтите отрывок из сочинения историка С. М. Соловьева и укажите имя князя, о котором идет речь.

«С тех пор, говорит летописец, как московский князь <...> стал великим князем, наступила тишина великая по всей Русской земле и перестали татары воевать её. Таково было непосредственное следствие усиления одного княжества, Московского, на счёт всех других <...> Князь умел воспользоваться обстоятельствами, окончить борьбу с полным торжеством для своего княжества и дал современникам почувствовать первые добрые следствия этого торжества, дал им предвкусить выгоды единовластия, почему и перешёл в потомство с именем собирателя Русской земли»

Ответ: _____

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	215	543
2	213	132
3	Закрепощение	Былины
4	14	35
5	1423	2314
6	1	2
7	251	432
8	Сергий Радонежский	Иван Калита

Оценочные материалы для проведения контрольной работы КР-7-1 по учебному предмету «История»

Тема «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. Новая история XVI-XVII вв.»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 7 классе на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
<p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 17.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	80-100	«5»
11-14	60-76	«4»

6-9	40-56	«3»
1-5	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало реформации в Германии	1) 1517
Б) Вестфальский мир	2) 1555
В) Люблинская уния	3) 1569
	4) 1618
	5) 1648

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Аугсбургский религиозный мир
- 2) Правление Людовика XIV во Франции
- 3) «Славная революция» в Англии

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок сочинения гуманиста XVI в. Запишите название явления, о котором идет речь.

Ваши овцы, обычно такие кроткие, довольные очень немногим, теперь, говорят, стали такими прожорливыми и неукротимыми, что поедают даже людей, разоряют и опустошают поля, дома и города. Именно, во всех тех частях королевства, где добывается более тонкая и потому более драгоценная шерсть, знатные аристократы и даже некоторые аббаты, люди святые, не довольствуются теми ежегодными доходами и процентами, которые обычно нарастали от имений у их предков; не удовлетворяются тем, что их праздная и роскошная жизнь не приносит никакой пользы обществу, а, пожалуй, даже и вредит ему. Так вот, в своих имениях они не оставляют ничего для пашни, отводят все под пастбища, сносят дома, разрушают города, делают из храмов свинные стойла. Эти милые люди обращают в пустыню все поселения и каждую пядь возделанной земли, как будто и без того у вас мало ее теряется под загонами для дичи и зверинцами.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
--------------------------------	-------

- А) Английская революция
- Б) Борьба с турецкой угрозой
- В) Религиозные войны во Франции

- 1) Вестфальский мир
- 2) Битва при Лепанто
- 3) Билль о правах
- 4) Казнь Карла I
- 5) Нантский эдикт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

5. Сравните Реформацию в Англии и Германии. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1. Закрыты монастыри и конфискованы земли
- 2. Проходила в условиях гражданской войны между королем, феодалами, крестьянами
- 3. Упразднена вся церковная иерархия, отменены многие таинства
- 4. Разорваны отношения с Римом, а римский папа лишен власти над национальной церковью

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры³⁶ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте³⁷.



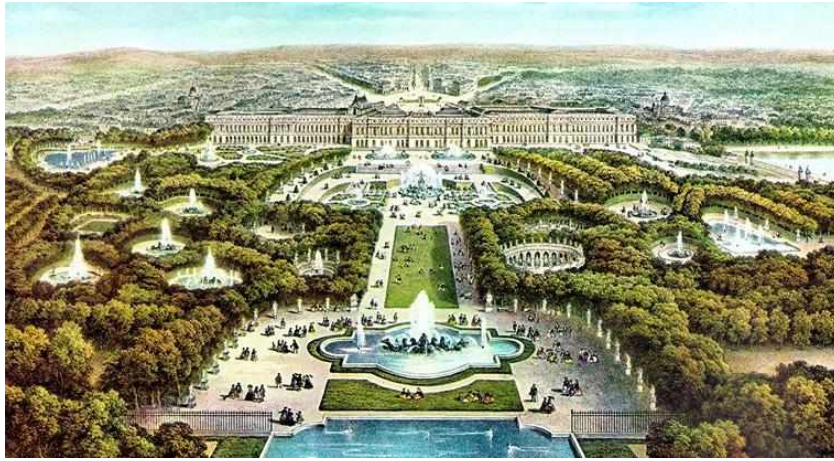
А)



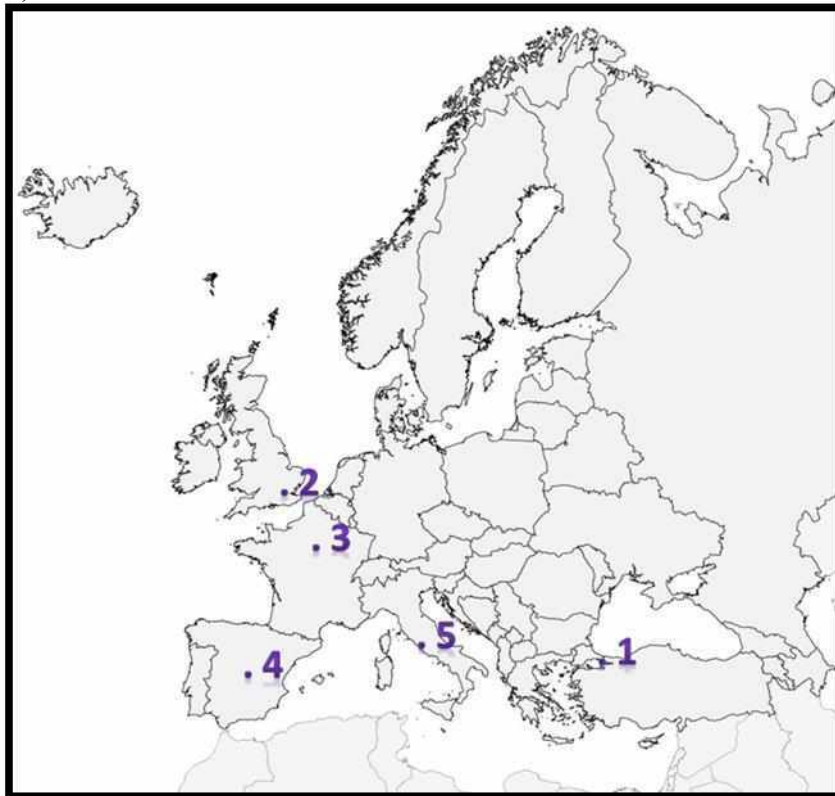
Б)

³⁶ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

³⁷ Материалы сайта Ucheba-rium.ru



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Утопия»
- Б) «Гамлет»
- В) «Дон-Кихот»

АВТОР

- 1) У. Шекспир
- 2) Создан в эпоху упадка рыцарства, которые высмеивается в романе
- 3) Д. Вазари
- 4) Повествует об отважном рыцаре, покорители новых земель в Америке
- 5) Т. Мор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
--------	---	---	---

--	--	--	--

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют развитие науки и культуры XVI в.

1) Географические открытия; 2) научная революция; 3) Просвещение; 4) Возрождение; 5) абсолютизм

Выпишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение³⁸ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, кто изображен на ней?
Запишите любое последствие этого события.

³⁸ Материалы сайта <https://www.runivers.ru/vestnik/issues/9130/479393/>

Вариант 2

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | СОБЫТИЯ | УЧАСТНИКИ |
|--|---------------------|
| А) Английская революция | 1) Карл II Стюарт |
| Б) Реформация в Германии | 2) О. Кромвель |
| В) Установление абсолютизма во Франции | 3) Генрих IV |
| | 4) М. Лютер |
| | 5) кардинал Ришелье |

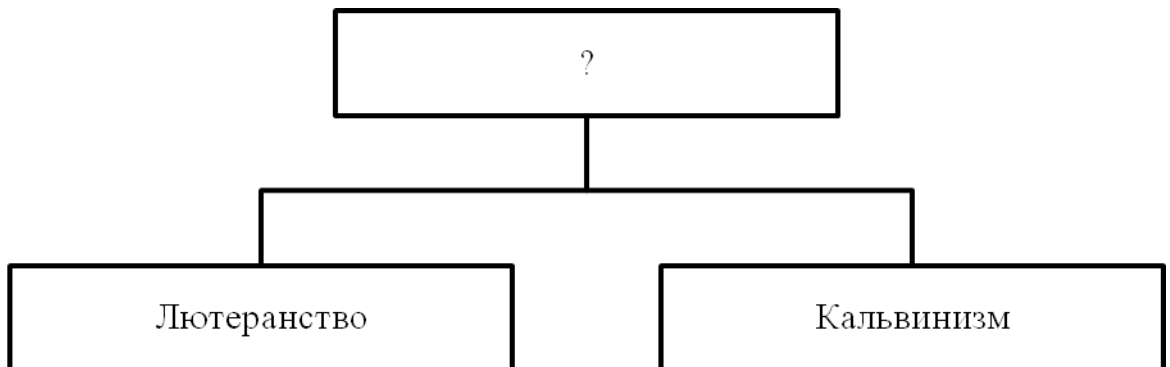
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) Славная Революция
 - 2) Борьба Нидерландов за освобождение от Испании
 - 3) раздел империи Карла V Габсбурга

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3 Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий происходили в годы Английской революции.
- 1) Разгром Непобедимой армады;
 - 2) Установление республики в Англии;
 - 3) Разгон долгого парламента и протекторат О. Кромвеля;
 - 4) Установление абсолютной монархии;
 - 5) принятие Билля о правах.

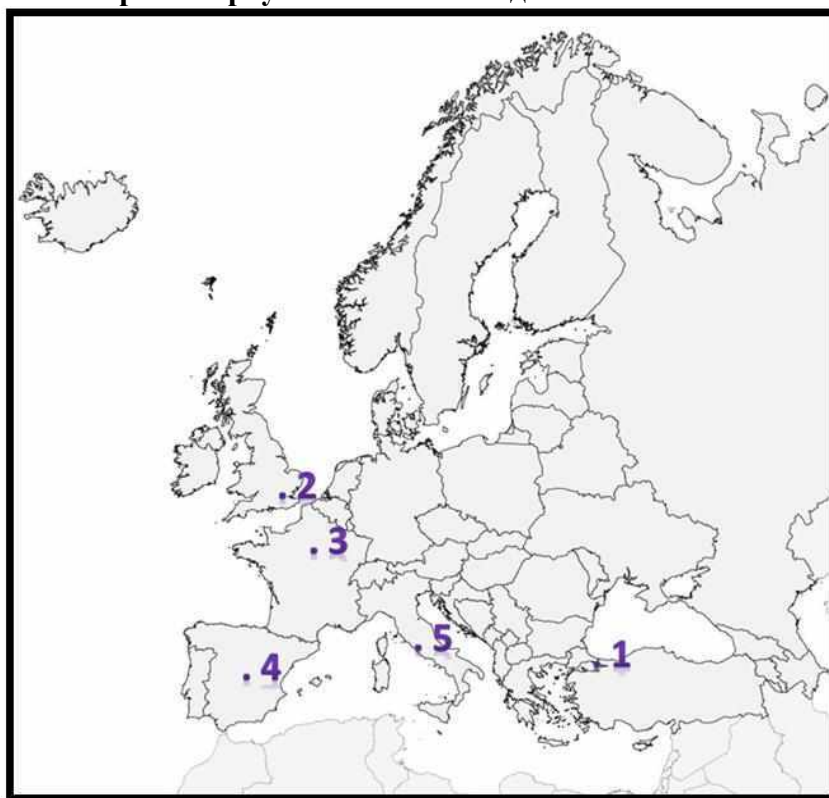
Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В конце XVII в. продвижение турок в Европу было остановлено
2. Карлу V Габсбургу не удалось подавить протестантское движение
3. Победа объединенного флота в битве при Лепанто
4. Заключен Аугсбургский религиозный мир

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание³⁹.



Укажите цифру, которой на схеме обозначена страна, чей мореплаватель первым совершил кругосветное путешествие.

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) «Жизнеописания наиболее известных живописцев»

АВТОР

1) Трагедия о несчастной любви на фоне вражды двух итальянских семей

³⁹ Материалы сайта Ucheba-rum.ru

- Б) «Ромео и Джульетта»
- В) «Похвала Глупости»

- 2) М. де Сервантес
- 3) Д. Вазари
- 4) Трагедия о датском принце, который жаждет отомстить за смерть отца
- 5) Т. Мор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Колония; 2. Метрополия; 3. Каравелла; 4. Компас; 5. Мировая торговля.

Запишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение⁴⁰ и выполните задание

⁴⁰ Материалы сайта stamp-collecting-world.com



Укажите название страны, в которой была выпущена гравюра. Назовите имя короля, подвергнутого казни. Приведите любую причину, повлекшую данное событие.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	153	245
2	231	321
3	Огораживание	Протестантизм
4	425	23
5	14 23	13 24
6	513	4
7	512	315
8	Абсолютизм - форма правления, при которой глава государства пользуется неограниченной властью	Великие географические открытия - открытие европейскими мореплавателями и путешественниками новых земель и маршрутов в Африку. Америку, Азию в поисках новых торговых путей и источников товаров.
9	Мартин Лютер сжигает буллу о своем отлучении Может быть указано: - Начало религиозных войн в Германии; - Распространение лютеранского учения - Борьба протестантов и католиков	Англия Карл I Стюарт Может быть названо: - Желание короля установить абсолютную форму правления - Стремление парламента сохранить свои права и привилегии - Борьба короля и парламента за власть

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-7-2
по учебному предмету «История»
Тема: «Россия в XVI веке» (7 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде нескольких предложений.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Россия в XVI в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Россия в XVI в.	П	
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Россия в XVI в.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на	Россия в XVI в.	Б	2

	установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)			
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Россия в XVI в.	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Россия в XVI в.	П	
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Русская культура в XVI в.	Б	
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Россия в XVI в.	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Россия в XVI в.	Б	3
<p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 19.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	СОБЫТИЯ А) Венчание Ивана IV на царство Б) Присоединение Казани В) Учреждение опричнины	ГОДЫ 1) 1380 2) 1547 3) 1552 4) 1556 5) 1565							
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>								
	Ответ:	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				
А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.								
	1) Поход Ермака в Сибирь 2) Стоглавый собор 3) Начало Ливонской войны								
	Ответ:	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
3.	Прочтите отрывок из послания старца Филофея князю Василию. Запишите пропущенное название великого города.								
	«Храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два _____ пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится. Пусть же Бог миром, любовью, многолетием и здоровьем, молитвами пречистой Богоматери и святых чудотворцев и всех святых — преисполнит твое державное _____ царствование!»								
	Ответ: _____								
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Реформы Избранной Рады Б) Взятие Казани В) Религиозные споры и ереси в Русской православной церкви в 16 веке	ФАКТЫ 1) строительство крепости Свияжск 2) бегство Андрея Курбского в Литву 3) создание органов							

		центрального управления - приказов 4) появление стригольников 5) разделение земель на земщину и опричнину
--	--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

5. Сравните присоединение Казани и Западной Сибири к России. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Окончательно покорилась лишь после подавления нескольких восстаний
2. Основную силу русского войска составляли казаки
3. Использовался подкоп под тайный ход в город.
4. Было противостоянием с татарским ханством

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, принадлежащий купцам Строгановым и своим названием связанный с их промыслом⁴¹.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
А) «Послание царю Ивану Васильевичу»	1) Иван Пересветов
Б) «История о великом князе московском»	2) Иван Грозный

В) «Сказание о Магмет-салтане»	3) Алексей Адашев 4) Андрей Курбский 5) протопоп Сильвестр
--------------------------------	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют традиционные занятия башкир, проживающих на территории Урала в XVI веке. Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

кочевое скотоводство, тебеневка, бортничество, зодчество, охота, промыслы, земледелие, войлоковаляние

Ответ

9. Рассмотрите изображение⁴² и выполните задание



В. Суриков Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем

Укажите дату события, изображенного на картине. Каковы были причины успеха русских? В чем значение этого события для истории России?

Вариант 2

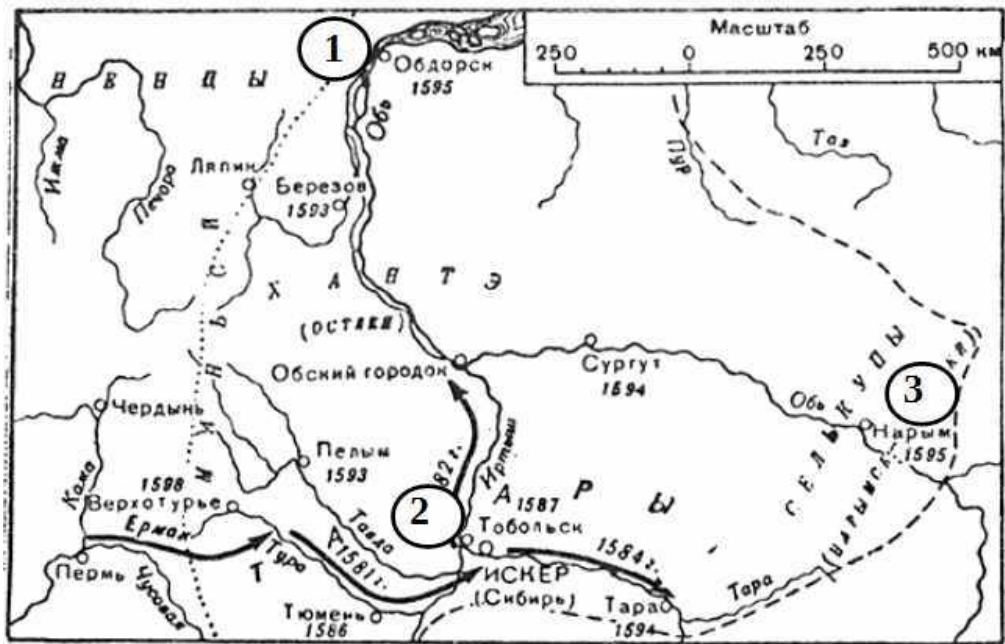
1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> СОБЫТИЯ А) Реформы Избранной Рады Б) Массовые расправы в период опричнины В) Поход Ермака </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> УЧАСТНИКИ 1) Малюта Скуратов 2) купцы Строгановы 3) Василий III 4) Алексей Адашев 5) Елена Глинская </td> </tr> </table>	СОБЫТИЯ А) Реформы Избранной Рады Б) Массовые расправы в период опричнины В) Поход Ермака	УЧАСТНИКИ 1) Малюта Скуратов 2) купцы Строгановы 3) Василий III 4) Алексей Адашев 5) Елена Глинская						
СОБЫТИЯ А) Реформы Избранной Рады Б) Массовые расправы в период опричнины В) Поход Ермака	УЧАСТНИКИ 1) Малюта Скуратов 2) купцы Строгановы 3) Василий III 4) Алексей Адашев 5) Елена Глинская								
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.								
	<p>1) Присоединение Астрахани 2) Судебник Ивана IV 3) Указ о «заповедных летах»</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> </tr> </table>	Ответ:							
Ответ:									
3	Назовите пропущенный элемент в схеме «Органы государственной власти в начале царствования Ивана IV»								
	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 200px; height: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Царь</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 600px; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 300px; text-align: center;">Боярская Дума</td> <td style="width: 300px; text-align: center;">?</td> </tr> </table> </div>	Царь	Боярская Дума	?					
Царь									
Боярская Дума	?								
	Ответ: _____								
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Ивана IV.								
	<p>1) Ливонская война; 2) Грюнвальдская битва; 3) Организация стрелецкого войска; 4) Введение опричнины; 5) Стояние на реке Угре;</p>								
	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> </tr> </table>	Ответ:							
Ответ:									
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить								

аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Опричнина разорила хозяйство страны, обезлюдили земли.
2. В 1556 г. было принято «Уложение о службе», которое законодательно закрепляло порядок комплектования, вооружения и снаряжения дворянского поместного войска .
3. Реформы *Избранной рады* укрепили военную мощь государства.
4. В 1581 году был издан указ о заповедных летах, который запрещал переход крестьян.

		Номер предложения, содержащего			
		положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание ⁴³.



Поход отряда Ермака в Западную Сибирь в 1581—1585 годах.

Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, основанный после похода Ермака и ставший «столицей Сибири»

Ответ:

7. Установите соответствие между названием первых печатных книг на Руси и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ КНИГ	СОДЕРЖАНИЕ
А) «Великие Четьи-Минеи»	1) рассказы о путешествии в Индию и Персию
Б) «Домострой»	2) об измерении земельных площадей
В) «Хождение за три моря»	3) о лечебных свойствах трав
	4) об отношениях в семье, воспитании детей, ведении хозяйства
	5) собрание жития святых

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В

	<table border="1" data-bbox="316 165 657 271"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								
	<p>Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>								
8.	<p>Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин</p>								
	<p>1) казакин, 2) кулдэк, 3) нагрудник, 4) камзол, 5) бешмет, 6) альяпкыс</p>								
	<p><i>Запишите термин</i></p> <hr/>								
9.	<p>Рассмотрите изображение⁴⁴ и выполните задание</p>								
	<div data-bbox="316 797 740 1328" data-label="Image"> <p data-bbox="411 1285 641 1308">Герб графов Строгановых</p> </div> <p data-bbox="316 1368 1583 1514">Проанализируйте символику герба графов Строгановых. Как в нем отражен их вклад в развитие страны? Что означает девиз: «Отечеству принесу богатство, себе оставлю имя»? Приведите в пример исторический факт, подтверждающий соответствие деятельности Строгановых девизу, начертанному на их гербе.</p> <hr/> <hr/> <hr/>								

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	235	412
2	231	213
3	Рим	Земский Собор
4	314	25
5	1423	1432
6	2	2
7	541	541
8	зодчество	Элементы национального башкирского костюма
9	1581-1585 Могут быть названы: - использование артиллерии (пушек и пищалей) - начало хозяйственного освоения Сибири; - поступление новых налогов в казну; - строительство городов. <i>Могут быть приведены иные факты</i>	Медвежья голова, соболи указывают на вклад Строгановых в освоение Сибири Могут быть названы: - купцы и промышленники внесли вклад в развитие хозяйства страны; - организовали поход Ермака в Сибирь <i>Могут быть приведены иные факты</i>

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-7-3
по учебному предмету «История»
Тема: «Смутное время» (7 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде нескольких предложений.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Смутное время.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Смутное время.	П	
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Смутное время.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов,	Смутное время.	Б	2

	явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)			
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Смутное время.	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Смутное время.	П	
7	Знание фактов истории (задание на установление соответствия)	Смутное время.	Б	
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Смутное время.	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Смутное время.	Б	3
<p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 19.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	СОБЫТИЯ А) Указ об «урочных летах», начало сыска крестьян Б) Образование Первого ополчения В) Царствование Бориса Годунова	ГОДЫ 1) 1589 2) 1597 3) 1598-1605 4) 1605-1606 5) 1611								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">Ответ:</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В					
Ответ:	А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.									
	1) Избрание Михаила Романова царем 2) Восстание под предводительством И.И. Болотникова 3) Образование Второго ополчения, освобождение Москвы									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">Ответ:</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	Ответ:								
Ответ:										
3.	Прочтите отрывок из лекции русского историка В.О. Ключевского о Смутном времени. Запишите пропущенное название сословно-представительного органа, избравшего нового царя.									
	«В самом начале 1613 гола в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый, бесспорно, всесословный _____ с участием посадских и даже сельских обывателей. На _____ первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто».									
	Ответ: _____									
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Царствование Бориса Годунова Б) Восстание под предводительством И.И. Болотникова В) Польско-шведская интервенция	ФАКТЫ 1) осада Тулы 2) народные волнения из-за неурожая 3) осада Смоленска 4) убийство царевича Дмитрия 5) свадьба Лжедмитрия с								

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните первое и второе народные ополчения. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Борьба с польскими и шведскими иноземными захватчиками
2. Раздоры среди ополченцев: казаки против дворян.
3. Центр освободительного движения — Нижний Новгород
4. Объединение сил русского народа из разных районов страны.

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший столицей войска самозванца Лжедмитрия II⁴⁵.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между историческим деятелем и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p>ХАРАКТЕРИСТИКА</p> <p>А) беглый монах Григорий Отрепьев</p> <p>Б) боярский царь, выбранный на Земском соборе в 1606 году</p> <p>В) Нижегородский земский староста, один из основателей второго ополчения</p>	<p>ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ</p> <p>1) Василий Шуйский</p> <p>2) Лжедмитрий I</p> <p>3) Лжедмитрий II</p> <p>4) Кузьма Минин</p> <p>5) Дмитрий Пожарский</p>
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют период Смутного времени в России в XVII веке.

Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

Интервенция, самозванцы, опричнина, ополчение, Земский собор, Семибоярщина, тушинский вор.

Ответ

9. Рассмотрите изображение⁴⁶ и выполните задание



Знаки царской власти.

Укажите дату избрания новой царской династии после Смуты. Кто был избран царем? Как проходило избрание? Как называются символы царской власти, изображенные на рисунке.

⁴⁶ Материалы сайта <http://sch714-romanov.narod.ru>

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> СОБЫТИЯ А) избрание первого патриарха Московского и всея Руси Б) Созыв первого ополчения В) расправа с восстанием И.И. Болотникова </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> УЧАСТНИКИ 1) царь Федор Иоаннович 2) Дмитрий Пожарский 3) Василий Шуйский 4) Григорий Отрепьев 5) Прокопий Ляпунов </td> </tr> </table>	СОБЫТИЯ А) избрание первого патриарха Московского и всея Руси Б) Созыв первого ополчения В) расправа с восстанием И.И. Болотникова	УЧАСТНИКИ 1) царь Федор Иоаннович 2) Дмитрий Пожарский 3) Василий Шуйский 4) Григорий Отрепьев 5) Прокопий Ляпунов						
СОБЫТИЯ А) избрание первого патриарха Московского и всея Руси Б) Созыв первого ополчения В) расправа с восстанием И.И. Болотникова	УЧАСТНИКИ 1) царь Федор Иоаннович 2) Дмитрий Пожарский 3) Василий Шуйский 4) Григорий Отрепьев 5) Прокопий Ляпунов								
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.								
	<p>1) Семибоярщина 2) Распад тушинского лагеря 3) Воцарение Бориса Годунова</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> </tr> </table>	Ответ:							
Ответ:									
3	Назовите пропущенное имя русского царя в схеме «Пресечение династии Рюриковичей»								
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <pre> graph TD A[Анастасия Романова] --> I[Иван Грозный] M[Мария Нагая] --> I I --> I1[Иван] I --> Q[?] I --> D[Дмитрий] I1 --> U[Убит отцом в 1581 г.] Q --> O[Умер в 1598 году] D --> P[Погиб в 1591 году] O --> E[Пресечение династии Рюриковичей] P --> E </pre> </div>								
	<p>Ответ: _____</p>								
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы Смуты.								
	<p>1) Поход Ермака; 2) Польско-шведская интервенция; 3) Введение опричнины;</p>								

	4) Созыв народного ополчения; 5) Освобождение Москвы;
--	--

Ответ:

--	--

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Одной из важных причин Смуты стало пресечение законной царской династии.
2. Смутное время закончилось благодаря героической борьбе русского народа
3. В 1591 году в Угличе погиб царевич Дмитрий
4. В 1611 году было создано второе народное ополчение.

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

6. Рассмотрите карту и выполните задание ⁴⁷.



Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший центром освободительного движения и создания второго народного ополчения в 1611 году.


Ответ:

--

7. Установите соответствие между историческим деятелем и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА А) царский шурин, ставший избранным царем после смерти Федора Иоанновича Б) руководитель восстания против правительства Василия Шуйского В) князь, возглавивший второе народное ополчение	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ 1) Кузьма Минин 2) Борис Годунов 3) Дмитрий Пожарский 4) Иван Болотников 5) Григорий Отрепьев
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Ответ:	А	Б	В
<p>Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>				
8.	Ниже приведён перечень явлений. Подберите для них обобщающий термин			
1) пресечение московской царской династии; 2) голод; 3) запустение центральной части русских земель; 4) усиление закрепощения крестьян; 5) противоречия между боярами и дворянами; 6) ослабление центральной власти				
<i>Запишите термин</i> <hr/>				
9.	Рассмотрите изображение⁴⁸ и выполните задание			
				
Рассмотрите портрет Лжедмитрия I. Почему русские жители относились к нему неприязненно? Что в облике и поведении царя противоречило российским традициям и привело к его свержению? <hr/> <hr/> <hr/>				

⁴⁸ Материалы сайта <http://istoricheskij-portret.ru>

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	253	153
2	231	321
3	Земский собор	Федор Иоаннович
4	213	13
5	1423	1324
6	1	2
7	214	243
8	опричнина	Причины Смутного времени
9	1613 Михаил Романов на Земском соборе Шапка Мономаха, скипетр, держава <i>Могут быть приведены иные факты</i>	Лжедмитрий Первый не считался с русскими обычаями, брил бороду, носил польское платье, ходил без свиты, с ним на Русь приехали поляки, которые не соблюдали православных обычаев <i>Могут быть приведены иные факты</i>

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-7-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Россия в XVII в.» (7 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде нескольких предложений.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Россия в XVII в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Россия в XVII в.	П	
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Россия в XVII в.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов,	Россия в XVII в.	Б	2

	явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)			
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Россия в XVII в.	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Россия в XVII в.	П	
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Россия в XVII в.	Б	
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Россия в XVII в.	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Россия в XVII в.	Б	3
<p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 19.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	СОБЫТИЯ А) Соборное Уложение Б) Восстание под предводительством Степана Разина В) Присоединение Украины к России	ГОДЫ 1) 1613 2) 1649 3) 1654 4) 1662 5) 1670-1671	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.		
	1) Церковный раскол 2) Смоленская война 3) Медный бунт в Москве		
	Ответ:		
3.	Прочтите отрывок из статьи в энциклопедии «История Урала». Запишите пропущенное название народа, с которым взаимодействовали русские переселенцы на Урале.		
	<p>«В XVII в. продолжалось освоение Урала. Продвижение русского населения в северные районы Урала сдерживали неблагоприятные условия для развития сельского хозяйства. В южных районах Урала русские встретили сопротивление _____, отстаивавших свои права на степные пространства как естественные пастбища для развития кочевого скотоводства. Основными районами массовой русской колонизации становятся неосвоенные или слабо освоенные плодородные земли Среднего Урала. Главной формой колонизации остается стихийная крестьянская колонизация».</p>		
	Ответ: _____		
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Церковный раскол Б) Закрепление полного права феодала на землю и	ФАКТЫ 1) Бахчисарайский мирный договор	

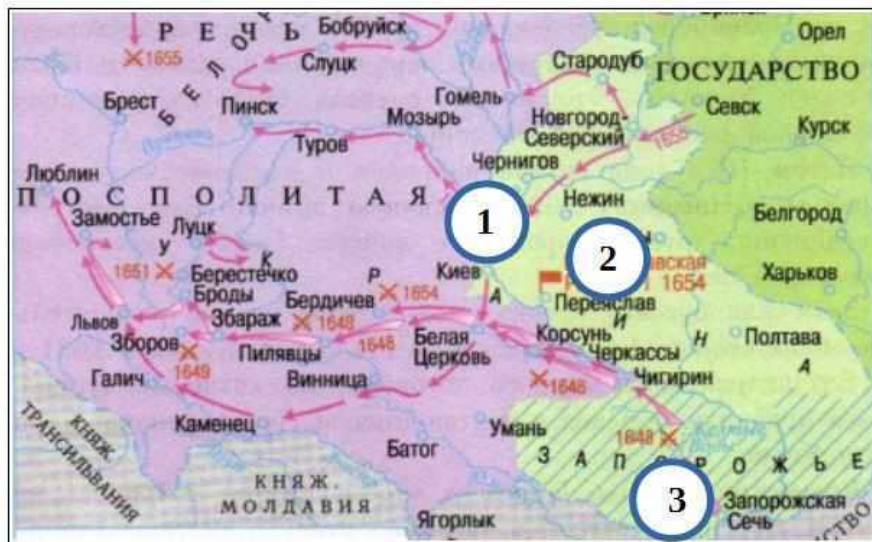
зависимых крестьян В) Народные движения	2) Соборное Уложение 1649 года 3) исправление икон и церковных книг по греческим образцам 4) Захват Царицына казаками Степана Разина 5) Переяславская Рада
--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
Ответ:	А	Б	В

5.	Сравните восстание под предводительством Степана Разина и выступления старообрядцев. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Главные участники - казаки 2. Протест против государственной власти 3. Разнообразные формы протеста: саможжения, голодная смерть. 4. Жестокое подавление царской властью
-----------	--

Ответ:	Черты сходства	Черты различия
--------	----------------	----------------

6.	Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, в котором в 1654 году состоялся общий совет, принявший решение о вхождении Украины в состав России ⁴⁹.
-----------	---



Ответ:	<input type="text"/>
--------	----------------------

7.	Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
-----------	--

ПРОИЗВЕДЕНИЕ А) «Житие» автобиографическая повесть Б) икона Спас Нерукотворный В) Теремной дворец Московского Кремля	АВТОР 1) Андрей Рублев 2) Симон Ушаков 3) протопоп Аввакум
---	---

- 4) патриарх Никон
- 5) Б. Огурцов, А. Константинов, Т. Шарутин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют явления русской культуры в XVII веке. Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

Парсуна, узорочье, былина, Синописис, ясак, житие, московское барокко.

Ответ

9. Рассмотрите изображение⁵⁰ и выполните задание




Боярская Дума при Михаиле Романове. А. Рябушкин


Какова роль органа государственной власти, изображенного на картине? Кто в него входил? Какие другие органы государственной власти существовали в России в 17 веке?

⁵⁰ Материалы сайта <http://rushi.com/index.php/russia/4552-boyarskaya-duma>

Вариант 2

1.	<p>Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>								
	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>СОБЫТИЯ А) Церковный раскол Б) Смоленская война В) Освоение Сибири и Дальнего Востока</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>УЧАСТНИКИ 1) Степан Разин 2) патриарх Никон, протопоп Аввакум 3) Михаил Федорович Романов, польский король Владислав 4) Симон Ушаков 5) Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров</p> </td> </tr> </table>	<p>СОБЫТИЯ А) Церковный раскол Б) Смоленская война В) Освоение Сибири и Дальнего Востока</p>	<p>УЧАСТНИКИ 1) Степан Разин 2) патриарх Никон, протопоп Аввакум 3) Михаил Федорович Романов, польский король Владислав 4) Симон Ушаков 5) Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров</p>						
<p>СОБЫТИЯ А) Церковный раскол Б) Смоленская война В) Освоение Сибири и Дальнего Востока</p>	<p>УЧАСТНИКИ 1) Степан Разин 2) патриарх Никон, протопоп Аввакум 3) Михаил Федорович Романов, польский король Владислав 4) Симон Ушаков 5) Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров</p>								
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
2.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p>								
	<p>1) Восстание под предводительством Степана Разина 2) Соборное Уложение 3) Присоединение Украины к России</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> </tr> </table>	Ответ:							
Ответ:									
3	<p>Назовите пропущенное название органов государственной власти для решения отдельных вопросов в схеме «Государственное управление в 17 веке»</p>								
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Государственное управление</p> </div>								
	<p>Ответ: _____</p>								
4.	<p>Какие из перечисленных событий не происходили в VII веке.</p>								
	<p>1) Медный и Соляной бунты; 2) Российско-польская война; 3) Венчание на царство первого русского царя; 4) Поход Ермака в Сибирь; 5) Движение старообрядцев;</p>								

	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:														
Ответ:																
5.	<p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>1. Введение бессрочного розыска беглых крестьян в Соборном Уложении 1649 года. 2. Украина боролась с национальными и религиозными притеснениями со стороны Речи Посполитой. 3. Одной из причин народных восстаний 17 века было усиление закрепощения крестьян. 4. В 1654 году было принято решение Переяславской Рады о вхождении Украины в состав России.</p>															
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="4">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Номер предложения, содержащего					положение 1	факт 1	положение 2	факт 2	Ответ:				
	Номер предложения, содержащего															
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2												
Ответ:																
6.	<p>Рассмотрите карту и выполните задание ⁵¹.</p> 															
	<p>Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, построенный в ходе заселения Урала, разрушенный в результате башкирского восстания и отстроенный позднее заново</p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:														
Ответ:																
7.	<p>Установите соответствие между деятелем культуры и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>															
	<table border="1"> <tr> <td> ХАРАКТЕРИСТИКА А) основатели Славяно-греко-латинской академии Б) писатель, ученый, воспитатель детей царя Алексея Михайловича В) руководитель старообрядцев, автор биографической повести «Житие» </td> <td> ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ 1) протопоп Аввакум 2) Симон Ушаков 3) братья Лихуды 4) Ерофей Хабаров 5) Симеон Полоцкий </td> </tr> </table>	ХАРАКТЕРИСТИКА А) основатели Славяно-греко-латинской академии Б) писатель, ученый, воспитатель детей царя Алексея Михайловича В) руководитель старообрядцев, автор биографической повести «Житие»	ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ 1) протопоп Аввакум 2) Симон Ушаков 3) братья Лихуды 4) Ерофей Хабаров 5) Симеон Полоцкий													
ХАРАКТЕРИСТИКА А) основатели Славяно-греко-латинской академии Б) писатель, ученый, воспитатель детей царя Алексея Михайловича В) руководитель старообрядцев, автор биографической повести «Житие»	ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ 1) протопоп Аввакум 2) Симон Ушаков 3) братья Лихуды 4) Ерофей Хабаров 5) Симеон Полоцкий															

	<p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="296 215 636 315"> <tr> <td data-bbox="296 215 464 248">Ответ:</td> <td data-bbox="464 215 523 248">А</td> <td data-bbox="523 215 582 248">Б</td> <td data-bbox="582 215 636 248">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 248 464 315"></td> <td data-bbox="464 248 523 315"></td> <td data-bbox="523 248 582 315"></td> <td data-bbox="582 248 636 315"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
	<p>Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>								
8.	<p>Ниже приведён перечень явлений. Подберите для них обобщающий термин</p>								
	<p>1) закрепощение крестьян; 2) рост повинностей; 3) церковная реформа; 4) усиление налогового гнета; 5) попытки ограничения казацкой вольности; 6) усиление приказной волокиты</p>								
	<p><i>Запишите термин</i></p> <hr/>								
9.	<p>Рассмотрите изображение⁵² и выполните задание</p>								
	 <p>М.И. Хмелько Переяславская Рада</p> <p>Какое событие изображено на картине? В каком году оно произошло? В чем его причины и значение?</p> <hr/> <hr/> <hr/>								

⁵² Материалы сайта <http://megabook.ru/media/>

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	253	235
2	213	231
3	Башкиры	Приказы
4	324	34
5	2413	3124
6	2	3
7	325	351
8	Ясак	Причины народных выступлений
9	Совещательный орган при царе, утверждение войны и мира, новых законов, налогов, состав: бояре, родовая знать, другие органы государственной власти: Земский Собор, приказы <i>Могут быть приведены иные факты</i>	1654 год Совет в Переяславле, на котором было принято решение о вхождении Украины в состав России, причины: борьба за независимость с Речью Посполитой, значение: сохранение прав и привилегий казачества, русско-польская война <i>Могут быть приведены иные факты</i>

Контрольная работа по всеобщей истории

Тема «Новая история XVIII в.»

I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте

работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Уния Англии и Шотландии	1) 1707
Б) Декларация независимости США	2) 1756
В) Переворот 18 брюмера	3) 1773
	4) 1789
	5) 1793

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне

и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Война за Австрийское наследство	1) воцарение Ганноверской династии в Англии
Б) Семилетняя война	2) Соперничество Англии и Франции за колонии в Америке и Азии
В) Революция во Франции	3) Декларация независимости США
	4) Якобинский террор
	5) Принятие прагматической санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



A)



Б)



В)



Ответ:	A	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо»	1) В основе идея нравственного совершенствования вдали от цивилизации
Б) «Фауст»	2) Роман посвящен колониальному расширению Великобритании
В) «Философские письма»	3) Дж. Свифт 4) Ф.И. Гете 5) Вольтер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения

Страна	1700	1750	1800
Великобритания	73	87	100
Нидерланды	109	109	107
Франция	-	-	72
Испания	61	58	62
Швеция	66	67	70
Османская империя	35	38	40

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Наиболее быстрые темпы роста был
Б) Наиболее высокий уровень ВВП был
В) Наиболее медленные темпы роста ВВП были

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) в Англии
2) в Нидерландах
3) в Испании
4) в Швеции
5) в Османской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к Великой французской революции века

1. Жирондисты;
2. Монтеньяры;
3. Просвещенный абсолютизм;
4. Республика;
5. Якобинский террор.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Контрольная работа по всеобщей истории
Тема «Новая история XVIII в.»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и участниками этих**

событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|---|
| <p>А) Семилетняя война</p> <p>Б) Война за независимость в британских колониях Северной Америки</p> <p>В) Казнь короля во Франции</p> | <p>1) Фридрих II</p> <p>2) Н. Бонапарт</p> <p>3) Дж. Вашингтон</p> <p>4) Людовик XVI</p> <p>5) Дж. Уатт</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 3) Изобретение паровой машины

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3



Назовите пропущенный элемент в схеме.

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления короля Георга III.

- 1 Объединение Англии и Шотландии;
- 2 Война за независимость британских колоний в Северной Америке;
- 3 Реформация в Англии;
- 4 Революция во Франции;
- 5 Образование Российской империи;

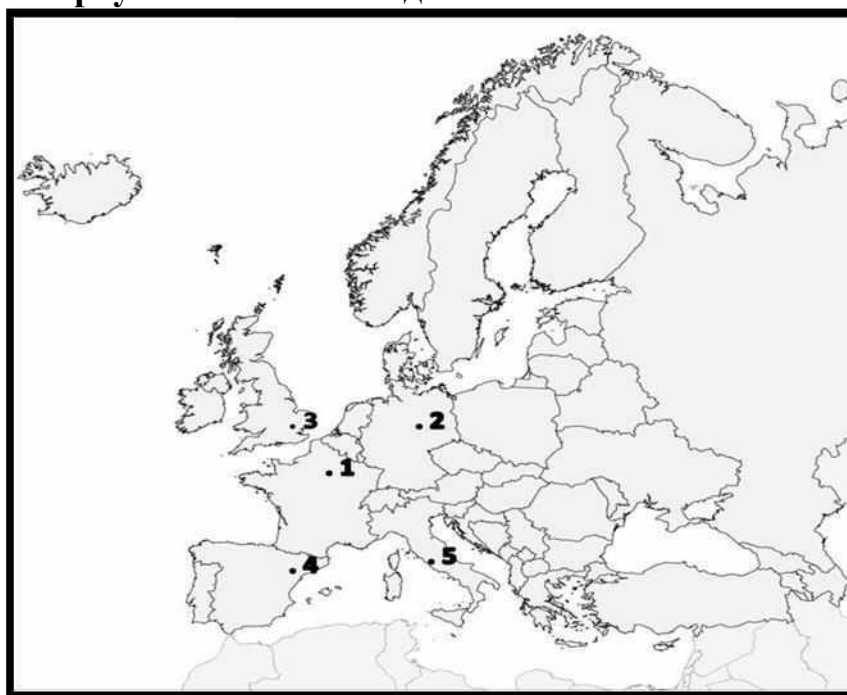
Ответ:			
--------	--	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В середине XVIII века Европа вступила в период промышленной революции
2. Эпоха Просвещения имела значительные последствия для истории всего мира
3. Изобретена паровая машина и механическая прялка
4. Появились первые конституции в США и во Франции

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите цифру, которой на схеме обозначена столица Пруссии, захваченная русскими войсками в годы Семилетней войны

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) «Безумный день или Женитьба 1) Ш.Л. Монтескье

- Фигаро»
 Б) «О духе законов»
 В) «Путешествие Гулливера»

- 2) Д. Дефо
 3) П. Бомарше
 4) Впервые высказана идея о разделении властей
 5) Ярко и остроумно высмеиваются человеческие и общественные пороки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. **Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.**

Производительность труда в сфере сельского хозяйства.

Страна	1600	1700	1750	1800
Англия	53	80	107	100
Нидерланды	74	86	103	100
Франция	50	51	55	58
Испания	53	60	55	49
Австрия	39	51	69	51

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- А) Быстрые темпы роста в Англии и Нидерландах связаны с
 Б) Самые медленные темпы роста производительности
 В) Медленные темпы производительности вместе с резким ростом населения привели к революции

- 1) Промышленной революцией
 2) Аграрной революцией
 3) в Испании
 4) в Франции
 5) в Австрии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. **Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин**
 1. Естественное право; 2. Народный суверенитет; 3. Правовое государство; 4. Конституция; 5. Секуляризация.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Оценочные материалы

для проведения контрольной работы КР-8-1

по учебному предмету «История»

Тема: «Новая история XVIII в.» (8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;

- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на	Б	2

	установление соответствия)		
8	Работа со статистическим источником информации	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
<p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 19.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Уния Англии и Шотландии	1) 1707
Б) Декларация независимости США	2) 1756
В) переворот 18 брюмера	3) 1773
	4) 1789
	5) 1793

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Война за Австрийское наследство	1) воцарение Ганноверской династии в Англии
Б) Семилетняя война	2) Соперничество Англии и Франции за колонии в

В) Революция во Франции

Америке и Азии

3) Декларация независимости США

4) Якобинский террор

5) Принятие прагматической санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры⁵³ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте⁵⁴.



⁵³ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

⁵⁴ Материалы сайта Ucheba-rium.ru



Ответ:	A	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо»	1) В основе идея нравственного совершенствования вдали от цивилизации
Б) «Фауст»	2) Роман посвящен колониальному расширению Великобритании
В) «Философские письма»	3) Дж. Свифт
	4) Ф.И. Гете
	5) Вольтер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения⁵⁵

Страна	1700	1750	1800
Великобритания	73	87	100
Нидерланды	109	109	107
Франция	-	-	72

⁵⁵ Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 1: 1870-1870 / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

Испания	61	58	62
Швеция	66	67	70
Османская империя	35	38	40

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Наиболее быстрые темпы роста был
 Б) Наиболее высокий уровень ВВП был
 В) Наиболее медленные темпы роста ВВП были

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) в Англии
 2) в Нидерландах
 3) в Испании
 4) в Швеции
 5) в Османской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к Великой французской революции века**

1. Жирондисты; 2. Монтеньяры; 3. Просвещенный абсолютизм; 4. Республика; 5. Якобинский террор.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. **Рассмотрите изображение⁵⁶ и выполните задание**

⁵⁶ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

2 вариант

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		УЧАСТНИКИ
А) Семилетняя война		1) Фридрих II
Б) Война за независимость в британских колониях Северной Америки		2) Н. Бонапарт
В) Казнь короля во Франции		3) Дж. Вашингтон
		4) Людовик XVI
		5) Дж. Уатт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 3) Изобретение паровой машины

Ответ:			
--------	--	--	--

3



Назовите пропущенный элемент в схеме.

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления короля Георга III.

- 1 Объединение Англии и Шотландии;
- 2 Война за независимость британских колоний в Северной Америке;
- 3 Реформация в Англии;
- 4 революция во Франции;
- 5 Образование Российской империи;

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В середине XVIII века Европа вступила в период промышленной революции
2. Эпоха Просвещения имела значительные последствия для истории всего мира
3. Изобретена паровая машина и механическая прялка
4. Появились первые конституции в США и во Франции

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание⁵⁷.



Укажите цифру, которой на схеме обозначена столица Пруссии, захваченная русскими войсками в годы Семилетней войны

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

⁵⁷ Материалы сайта Ucheba-rium.ru

- А) «Безумный день или Женитьба Фигаро»
 Б) «О духе законов»
 В) «Путешествие Гулливера»

- 1) Ш.Л. Монтескье
 2) Д. Дефо
 3) П. Бомарше
 4) Впервые высказана идея о разделении властей
 5) Ярко и остроумно высмеиваются человеческие и общественные пороки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

*Производительность труда в сфере сельского хозяйства г.*⁵⁸

Страна	1600	1700	1750	1800
Англия	53	80	107	100
Нидерланды	74	86	103	100
Франция	50	51	55	58
Испания	53	60	55	49
Австрия	39	51	69	51

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Быстрые темпы роста в Англии и Нидерландах связаны с
 Б) Самые медленные темпы роста производительности
 В) Медленные темпы производительности вместе с резким ростом населения привели к революции

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) Промышленной революцией
 2) Аграрной революцией
 3) в Испании
 4) в Франции
 5) в Австрии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Естественное право; 2. Народный суверенитет; 3. Правовое государство; 4. Конституция; 5. Секуляризация.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁵⁹ и выполните задание

⁵⁸ Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 2: 1870-наши дни / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

⁵⁹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	135	134
2	213	132
3	Начало Войны за независимость США	Разделение властей
4	524	24
5	1234	1324
6	312	2
7	145	315
8	124	234
9	<p>Просвещенный абсолютизм – политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархов Европы и направленная на устранение остатков средневекового феодального строя с использованием некоторых идей Просвещения</p>	<p>Просвещение – идейное течение в XVIII веке, основанное на рационализме, распространении знаний, признании народного суверенитета, политических свобод и прав личности</p>
10	<p style="text-align: center;">Штурм Бастилии</p> <p style="text-align: center;">1789</p> <p style="text-align: center;">Может быть названо:</p> <p style="text-align: center;">- Король отказался от попыток силового</p>	<p style="text-align: center;">Бостонское чаепитие</p> <p style="text-align: center;">1773</p> <p style="text-align: center;">Может быть названо:</p> <p style="text-align: center;">- Применение Англией силы против</p>

	<p>разгона Учредительного собрания</p> <ul style="list-style-type: none">- Массовые убийства дворян крестьянами, которые жгли замки сеньоров и уничтожали документы о землевладении- Принята декларация прав человека и гражданина-	<p>мятежников в колониях</p> <ul style="list-style-type: none">- Первые боевые столкновения американцев и англичан- Принятие Декларации Независимости США
--	---	--

Контрольная работа по отечественной истории

Тема «Эпоха реформ Петра I»

I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ										
	А) Принятие Табели о рангах Б) Принятие закона о единонаследии В) Азовские походы Г) Прутский поход	1) 1711 2) 1695-1696 3) 1722 4) 1714										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>											
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px;">В</td> <td style="width: 20px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В	Г						
Ответ:	А	Б	В	Г								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.											
	1) Основание Санкт-Петербурга 2) Полтавская битва 3) Битва при деревне Лесной 4) Сражение у мыса Гренгам											
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>		Ответ:									
Ответ:												
3.	Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенные дата и цифры											
	«Петр I в 1722 г. принял Табель о рангах. По новому закону, служба делилась на военную и гражданскую. Было определено ___ рангов чиновников: в гражданской службе – от коллежского регистратора до канцлера. А в армии – от прапорщика до генерала-фельдмаршала; на флоте – от мичмана до генерала-адмирала».											
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>											
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ										
	А) расширение территории Российского государства Б) окончательная ликвидация местничества В) пополнение бюджета Г) создание собственной передовой промышленности	1) Введение Табели о рангах 2) строительство Санкт-Петербурга 3) расширение сети мануфактур 4) введение подушной подати										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>											
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px;">В</td> <td style="width: 20px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В	Г						
Ответ:	А	Б	В	Г								
5.	Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы:											

- 1) Создание правительствующего Сената
- 2) Создание коллегий
- 3) Создание Бурмистровой палаты
- 4) Разделение страны на 8 губерний, 50 провинций
- 5) Создание Главного магистрата

Ответ:	А. Реформа местного управления	Б. Реформы центрального управления

6. Какие из представленных ниже изменений в культуре России относятся к эпохе Петра 1? Соотнесите выбранные изображения с жизнью 1) средних сословий 2) высших сословий



А)



Б)



В)



Г)

Ответ:	1)
	2)

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
 А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей.

АВТОРЫ
 1) Юности честное зерцало
 2) Слово о власти и чести царской
 3) Арифметика Магницкого
 4) Геометрия

Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал...

Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доныне печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается...

В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы.

Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

<p>Внешняя торговля в XVII и XVIII вв.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>XVII в.</p> <p>Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • корабельные товары • кожа (до 1/3 всего объема вывоза) • сало • поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла) • дары леса (воск и меха) <p>Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные, благородные и черные металлы • оружие • бумага • красители • пряности </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>XVIII в.</p> <p>Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • железо • полотно • прежний набор товаров <p>Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • красители • цветные и благородные металлы • оружие • бумага • чай • кофе • табак • сахар <p><small>При Петре I Россия имела активное сальдо торгового баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт – 4,2 млн. руб.</small></p> </td> </tr> </table>		<p>XVII в.</p> <p>Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • корабельные товары • кожа (до 1/3 всего объема вывоза) • сало • поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла) • дары леса (воск и меха) <p>Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные, благородные и черные металлы • оружие • бумага • красители • пряности 	<p>XVIII в.</p> <p>Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • железо • полотно • прежний набор товаров <p>Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • красители • цветные и благородные металлы • оружие • бумага • чай • кофе • табак • сахар <p><small>При Петре I Россия имела активное сальдо торгового баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт – 4,2 млн. руб.</small></p>
<p>XVII в.</p> <p>Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • корабельные товары • кожа (до 1/3 всего объема вывоза) • сало • поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла) • дары леса (воск и меха) <p>Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные, благородные и черные металлы • оружие • бумага • красители • пряности 	<p>XVIII в.</p> <p>Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • железо • полотно • прежний набор товаров <p>Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • красители • цветные и благородные металлы • оружие • бумага • чай • кофе • табак • сахар <p><small>При Петре I Россия имела активное сальдо торгового баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт – 4,2 млн. руб.</small></p>		

<p>НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</p> <p>А) Государство всячески способствовало</p>	<p>ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</p> <p>1) способная полностью обеспечить военные и государственные нужды и ни в чем не зависела от</p>
--	---

<p>росту мануфактур в металлургии, кораблестроении, в текстильном, кожевенном, канатном, стекольном производстве.</p> <p>Б) Именно по инициативе царя была учреждена первая товарная биржа в 1703 г.,</p> <p>В) В результате экономической политики за сверхкороткий срок была создана мощная промышленность,</p>	<p>импорта</p> <p>2) но объективные условия не способствовали ее развитию.</p> <p>3) Центрами металлургической промышленности стали Урал, Липецк, Карелия, кораблестроения – Петербург и Воронеж, текстильного производства – Москва.</p>
---	---

<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p>			
<p>Ответ:</p>	А	Б	В

<p align="center">Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>

9.	<p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ</p>
	<p>1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоярщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.</p>

	<p><i>Выпишите термин и дайте ему определение</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---

10.	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание</p>
	
	<p>Укажите название битвы, в которой была выпущена данная памятная медаль. Назовите имя изображенной личности. Приведите один исторический факт, связанный с периодом его правления.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Контрольная работа по отечественной истории

Тема «Эпоха реформ Петра I»

II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.	Установите соответствие между историческими деятелями и страницами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	СОБЫТИЯ 1. А.Д. Меншиков 2. Б.П. Шереметев 3. Феофан Прокопович 4. Иван Мазепа	УЧАСТНИКИ А. Первый русский фельдмаршал Б. Перешел на сторону Карла XII В . Ближайший соратник Петра I Г. Автор «Духовного регламента»

	<p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="204 212 603 313"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	Ответ:				
	1	2	3	4							
Ответ:											
2.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p>										
	<p>А. битва около д. Лесной Б. учреждение Сената В. Ништадтский мир Г. Гангутское сражение</p>										
	<p>Ответ: <table border="1" data-bbox="204 604 547 667"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table></p>										
3	<p>Назовите пропущенный элемент в схеме.</p>										
	<div style="text-align: center;"> <table border="1" data-bbox="533 752 1042 862"> <tr> <td>ФОРМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА НА МАНУФАКТУРАХ</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="204 1008 715 1113"> <tr> <td>ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="860 1008 1370 1113"> <tr> <td>?</td> </tr> </table> </div>	ФОРМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА НА МАНУФАКТУРАХ	ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ	?							
ФОРМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА НА МАНУФАКТУРАХ											
ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ											
?											
	<p>Ответ: _____</p>										
4.	<p>Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Петра 1.</p>										
	<p>1) выход к Черному морю 2) создание Табели о рангах 3) основание Кунсткамеры 4) основание Санкт-Петербурга 5) Соляной бунт</p>										
	<p>Ответ: <table border="1" data-bbox="204 1491 491 1554"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table></p>										
5.	<p>Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы: в таблицу.</p>										
	<p>1. Указ о единонаследии 2. Указ об обязательной службе для дворян 3. Политика меркантилизма 4. Введение подушной подати</p>										
	<p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="204 1805 916 1881"> <tr> <td>А) экономические реформы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б) социальные реформы</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А) экономические реформы			Б) социальные реформы						
А) экономические реформы											
Б) социальные реформы											
6.	<p>Рассмотрите карту и выполните задание.</p>										



Назовите место битвы Северной войны, указанное на карте

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между деятелями культуры эпохи петровских реформ и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и третьего столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ДОСТИЖЕНИЯ
А) Леонид Филиппович Магницкий	1) По его проекту была создана и испытана первая русская подводная лодка
Б) Ефим Прокопьевич Никонов	2) Изобрел токарные станки различной модификации
В) Андрей Константинович Нартов	3) Автор учебника «Арифметика»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Бюджет России		1680	1701								
Доход:		1 220 000 р.	3 000 000 р.								
прямое обложение		44 %	24,4 %								
косвенное обложение		56 %	75,6 %								
в том числе чрезвычайные сборы		19,4 %	—								
Расход:		1 125 000 р.	2 500 000 р.								
Дворцовое хозяйство, различные выдачи вотчинного характера (ружникам, оброчникам и др.)		23,7 %	4,4 %								
Содержание администрации		1,7 %	4,0 %								
Ямское дело и общественные постройки		6,4 %	7,5 %								
Финансовые операции казны		6 %	3,5 %								
Армия		62,2 %	78,3 %								
НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ									
<p>А) В 1704 г. был образован специальный штат «прибыльщиков»,</p> <p>Б) В 1718 г. была проведена перепись населения,</p> <p>В) «Для всенародной пользы и для общей прибыли ко всякому торгу»</p>		<p>1) что позволило перейти к подушному взиманию налогов</p> <p>2) была проведена перепись дворян от 10 до 30 лет</p> <p>3) был начат в 1700 г. выпуск медных денег.</p> <p>4) в обязанность которых входило придумывание новых налогов</p>									
<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Ответ:</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>					А	Б	В	Ответ:			
	А	Б	В								
Ответ:											
<p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>											
9.	<p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских преобразований в области культуры</p>										
	<p>1. Удел 2. Сословно-представительная монархия 3. Княжество 4. Империя 5. Московское княжество</p>										
	<p><i>Запишите термин и дайте ему определение</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>										
10.	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание</p>										



Укажите событие, которому посвящена данная иллюстрация, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Оценочные материалы

для проведения контрольной работы КР-8-2

по учебному предмету «История»

Тема: «Эпоха реформ Петра I» (8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Преобразования Петра I	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Северная война	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Преобразования Петра I	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на	Преобразования Петра I	Б	2

	установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)			
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Преобразования Петра I	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Преобразования Петра I	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Преобразования Петра I	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Преобразования Петра I	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Преобразования Петра I	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Северная война	Б	3
<p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p>				

Максимальный первичный балл – **19**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ			
	А) Принятие Табели о рангах Б) Принятие закона о единонаследии В) Азовские походы Г) Прутский поход	5) 1711 6) 1695-1696 7) 1722 8) 1714			
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>				
	Ответ:	А	Б	В	Г
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.				
	1) Основание Санкт-Петербурга 2) Полтавская битва 3) Битва при деревне Лесной 4) Сражение у мыса Гренгам				
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3.	Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенные дата и цифры				
	Петр I в 1722 г. принял Табель о рангах. По новому закону, служба делилась на военную и гражданскую. Было определено ___ рангов чиновников: в гражданской службе – от коллежского регистратора до канцлера. А в армии – от прапорщика до генерала-фельдмаршала; на флоте – от мичмана до генерала- адмирала.				
	Ответ:				
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ			
	А) расширение территории Российского государства Б) окончательная ликвидация местничества В) пополнение бюджета Г) создание собственной передовой промышленности	5) Введение Табели о рангах 6) строительство Санкт-Петербурга 7) расширение сети мануфактур 8) введение подушной подати			
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>				
	Ответ:	А	Б	В	Г
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

--	--	--	--	--	--

5. Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы:

- 6) Создание правительствующего Сената
- 7) Создание коллегий
- 8) Создание Бурмистровой палаты
- 9) Разделение страны на 8 губерний, 50 провинций
- 10) Создание Главного магистрата

Ответ:	А. Реформа местного управления	Б. Реформы центрального управления

6. Какие из представленных ниже изменений в культуре России относятся к эпохе Петра 1? Соотнесите выбранные изображения с жизнью 1) средних сословий 2) высших сословий



А)



Б)



В)



Г)

Ответ:	1)
	2)

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОРЫ

<p>А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал...</p> <p>Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доньше печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается...</p> <p>В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы.</p> <p>Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...</p>	<p>5) Юности честное зерцало 6) Слово о власти и чести царской 7) Арифметика Магницкого 8) Геометрия</p>										
<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="194 1283 592 1384"> <tr> <td></td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г	Ответ:					
	А	Б	В	Г							
Ответ:											
<p>8.</p>	<p>Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.⁶⁰</p>										

⁶⁰ <http://www.myshared.ru>

<h2 style="margin: 0;">Внешняя торговля в XVII и XVIII вв.</h2> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>XVII в.</p> <p>Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • корабельные товары • кожа (до 1/3 всего объема вывоза) • сало • поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла) • дары леса (воск и меха) <p>Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные, благородные и черные металлы • оружие • бумага • красители • пряности </div> <div style="text-align: center;"> <p>XVIII в.</p> <p>Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • железо • полотно • прежний набор товаров <p>Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • красители • цветные и благородные металлы • оружие • бумага • чай • кофе • табак • сахар <p><small>При Петре I Россия имела активное сальдо торгового баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт – 4,2 млн. руб.</small></p> </div> </div>									
<p style="text-align: center;">НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</p> <p>А) Государство всячески способствовало росту мануфактур в металлургии, кораблестроении, в текстильном, кожевенном, канатном, стекольном производстве.</p> <p>Б) Именно по инициативе царя была учреждена первая товарная биржа в 1703 г.,</p> <p>В) В результате экономической политики за сверхкороткий срок была создана мощная промышленность,.</p>	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</p> <p>1) способная полностью обеспечить военные и государственные нужды и ни в чем не зависела от импорта</p> <p>2) но объективные условия не способствовали ее развитию.</p> <p>3) Центрами металлургической промышленности стали Урал, Липецк, Карелия, кораблестроения – Петербург и Воронеж, текстильного производства – Москва.</p>								
<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
<p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>									
9.	<p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ</p> <p>1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоярщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.</p> <p><i>Выпишите термин и дайте ему определение</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>								
10.	<p>Рассмотрите изображение⁶¹ и выполните задание</p>								

⁶¹ Материалы сайта https://ru.wikipedia.org/wiki/Медали_Российской_империи



Укажите название битвы, в которой была выпущена данная памятная медаль. Назовите имя изображенной личности. Приведите один исторический факт, связанный с периодом его правления.

Вариант 2

1.	Установите соответствие между историческими деятелями и страницами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	<p style="text-align: center;">СОБЫТИЯ</p> <p>1. А.Д. Меншиков 2. Б.П. Шереметев 3. Феофан Прокопович 4. Иван Мазепа</p>	<p style="text-align: center;">УЧАСТНИКИ</p> <p>А. Первый русский фельдмаршал Б. Перешел на сторону Карла XII В. Ближайший соратник Петра I Г. Автор «Духовного регламента»</p>										
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>		Ответ:	1	2	3	4					
Ответ:	1	2	3	4								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.											
	<p>А. битва около д. Лесной Б. учреждение Сената В. Ништадтский мир Г. Гангутское сражение</p>											
	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		Ответ:									
Ответ:												
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.											
	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ФОРМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА НА МАНУФАКТУРАХ</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">├──</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">└──</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">├──</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">└──</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> <p>ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> <p>?</p> </div> </div> </div>		<p style="text-align: center;">ФОРМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА НА МАНУФАКТУРАХ</p>		├──		└──		├──		└──	
<p style="text-align: center;">ФОРМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА НА МАНУФАКТУРАХ</p>												
├──												
└──												
├──												
└──												
	<p>Ответ: _____</p>											
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Петра 1.											
	<p>6) выход к Черному морю 7) создание Табели о рангах 8) основание Кунсткамеры 9) основание Санкт-Петербурга 10) Соляной бунт</p>											
	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		Ответ:									
Ответ:												
5.	Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы: в таблицу.											
	<p>5. Указ о единонаследии 6. Указ об обязательной службе для дворян</p>											

7. Политика меркантилизма
8. Введение подушной подати

Ответ:

А) экономические реформы		
Б) социальные реформы		

6. Рассмотрите карту и выполните задание ⁶².



Назовите место битвы Северной войны, указанное на карте

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между деятелями культуры эпохи петровских реформ и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и третьего столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ДОСТИЖЕНИЯ
А) Леонид Филиппович Магницкий	4) По его проекту была создана и испытана первая русская подводная лодка
Б) Ефим Прокопьевич Никонов	5) Изобрел токарные станки различной модификации
В) Андрей Константинович Нартов	6) Автор учебника «Арифметика»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения ⁶³.

⁶² Материалы сайта Ucheba-rium.ru

⁶³ <http://www.myshared.ru>

Бюджет России		1680	1701								
Доход:		1 220 000 р.	3 000 000 р.								
прямое обложение		44 %	24,4 %								
косвенное обложение		56 %	75,6 %								
в том числе чрезвычайные сборы		19,4 %	—								
Расход:		1 125 000 р.	2 500 000 р.								
Дворцовое хозяйство, различные выдачи вотчинного характера (ружникам, оброчникам и др.)		23,7 %	4,4 %								
Содержание администрации		1,7 %	4,0 %								
Ямское дело и общественные постройки		6,4 %	7,5 %								
Финансовые операции казны		6 %	3,5 %								
Армия		62,2 %	78,3 %								
НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ									
<p>А) В 1704 г. был образован специальный штат «прибыльщиков»,</p> <p>Б) В 1718 г. была проведена перепись населения,</p> <p>В) «Для всенародной пользы и для общей прибыли ко всякому торгу»</p>		<p>1) что позволило перейти к подушному взиманию налогов</p> <p>2) была проведена перепись дворян от 10 до 30 лет</p> <p>3) был начат в 1700 г. выпуск медных денег.</p> <p>4) в обязанность которых входило придумывание новых налогов</p>									
<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Ответ:</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>					А	Б	В	Ответ:			
	А	Б	В								
Ответ:											
<p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>											
9.	<p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских преобразований в области культуры</p> <p>2. Удел 2. Сословно-представительная монархия 3. Княжество 4. Империя 5. Московское княжество</p>										
	<p><i>Запишите термин и дайте ему определение</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>										
10.	<p>Рассмотрите изображение⁶⁴ и выполните задание</p>										

⁶⁴ Материалы сайта <https://rusidea.org>



ВѢДОМОСТИ,

О ВОЕННЫХЪ И ИНЫХЪ ДѢ-
ЛѢХЪ ДОСТОИНЫХЪ ЗНАНІА
И ПАМЯТИ, СЛУЧИВШИХСЯ
ВЪ МОСКОВСКОМЪ ГРАДѢ, И ВО
ИНЫХЪ ОКРЕСТНЫХЪ СТРАНАХЪ.
Начаты въ мѣсто О ХРТА
МАЯ 6, О ГЕНВАРѢ,
А ОКОНЧЕНЫ ДЕКАБРѢМЪ
ВЪСЕМЬ ГОДА.

Укажите событие, которому посвящена данная иллюстрация, и год, когда оно произошло.
Запишите любое последствие этого события.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А3, Б4, В2, Г1	1В, 2А, 3Г, 4Б
2	1324	1243
3	14	ПОСЕССИОННЫЕ
4	А2,Б1,В4,Г3	15
5	А34, Б124	А34, Б12
6	1Б, 2А	ЛЕСНАЯ
7	А3, Б4, В1, Г2	А3, Б2, В1
8	А3, Б2, В1	А4, Б1, В3
9	Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.	Империя – это монархическое государство во главе с императором.
10	Битва у мыса Гренгам	1702 – выход первой печатной газеты Ведомости (Куранты). 1) Принятие гражданского шрифта для упрощения понимания текста (с 1710 г) 2) Освещение событий внутренней и внешней политики России (Северная война, новости в изготовлении вооружений, состояние московских школ и наук, промышленности и

		торговли, открытие полезных ископаемых)
--	--	---

**Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Россия во второй половине XVIII века»
I вариант**

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

<i>Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</i>
--

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Семилетняя война Б) Русско-шведская война В) Русско-турецкая война Г) Разделы Речи Посполитой	1) 1788-1790 гг. 2) 1768-1774 гг. 3) 1756-1763 гг. 4) 1772-1795 гг. 5) 1741-1743 гг.

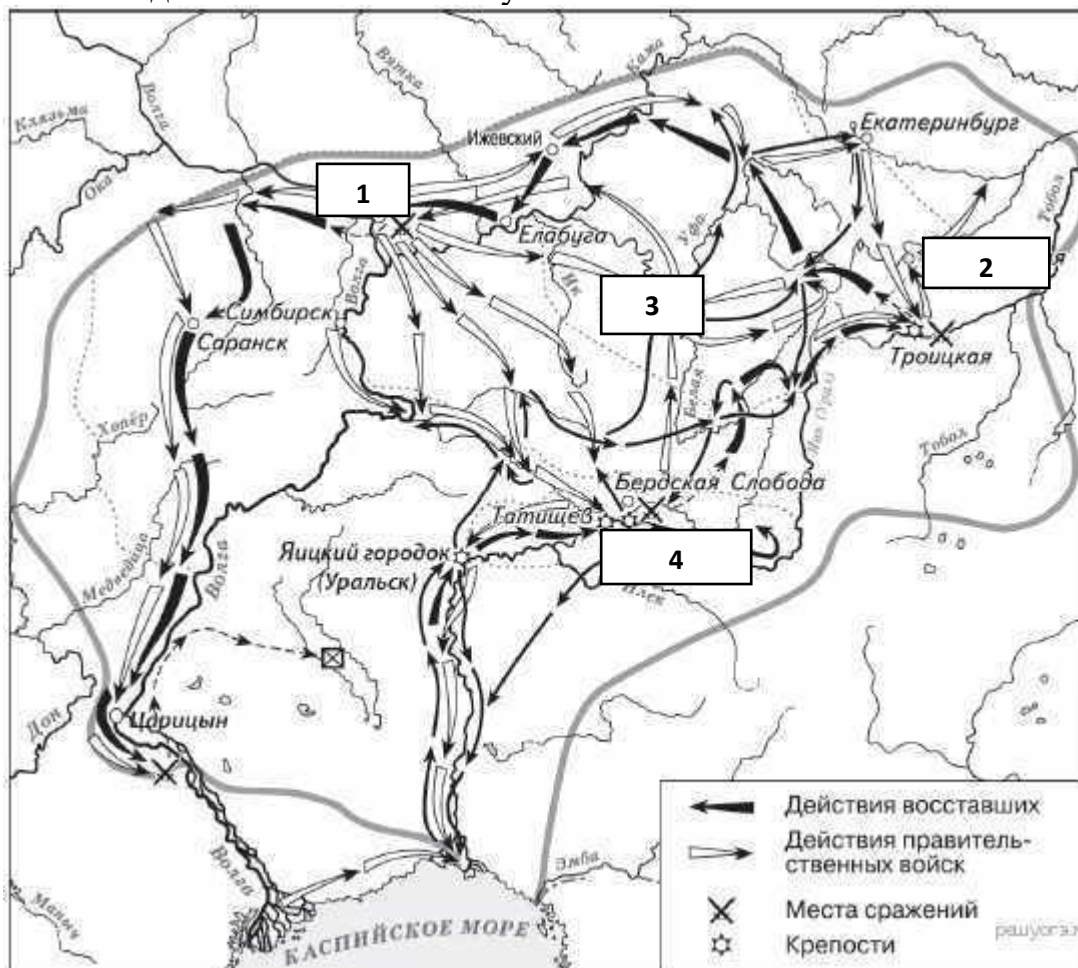
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="204 219 603 331"> <tr> <td data-bbox="204 219 371 264"></td> <td data-bbox="371 219 432 264">А</td> <td data-bbox="432 219 493 264">Б</td> <td data-bbox="493 219 553 264">В</td> <td data-bbox="553 219 603 264">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 264 371 331">Ответ:</td> <td data-bbox="371 264 432 331"></td> <td data-bbox="432 264 493 331"></td> <td data-bbox="493 264 553 331"></td> <td data-bbox="553 264 603 331"></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г	Ответ:				
	А	Б	В	Г							
Ответ:											
2.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p>										
	<p>1) Деятельность Уложенной комиссии 2) Губернская реформа Екатерины II 3) Жалованная грамота дворянству 4) Манифест о вольности дворянской</p> <table border="1" data-bbox="204 712 547 779"> <tr> <td data-bbox="204 712 371 779">Ответ:</td> <td data-bbox="371 712 432 779"></td> <td data-bbox="432 712 493 779"></td> <td data-bbox="493 712 547 779"></td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
3.	<p>О каком деятеле эпохи второй половины 18 в. говорится в приведенных ниже исторических сочинениях? Запишите имя этого деятеля.</p> <p>А. «Россияне хвалили ее царствование: _____ изъясляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».</p> <p>Б. Простая, добрая, милая, она не чуралась общения с солдатами, крестила их детей, становилась их «кумой». Темной вьюжной ночью 25 ноября 1741 г. _____ отправилась в казармы Преображенского полка, подняла на мятеж солдат и вместе с ними поехала к Зимнему дворцу. Среди них не оказалось ни одного офицера, и цесаревне пришлось самой возглавить штурм императорской резиденции. Чтобы Елизавета не увязла в сугробах, гвардейцы несли ее на плечах до самого дворца.</p>										
	<p>Ответ: _____</p>										
4.	<p>Из предложенного списка выберите события, характеризующие деятельность правителей второй половины XVIII века.</p>										
	<p>1) Жалованная грамота дворянству 2) Секуляризация церковных земель 3) Отделение церкви от государства 4) Упразднение Верховного тайного совета 5) Создание коллегий 6) Уничтожение Запорожской Сечи</p>										
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="204 1899 914 1955"> <tr> <td data-bbox="204 1899 371 1955">Ответ:</td> <td data-bbox="371 1899 914 1955"></td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
5.	<p>Сравните характерные черты крестьянского восстания под предводительством С. Разина и Е. Пугачева</p> <p>1. Активными участниками восстания были казаки</p>										

2. Причина – усиление крепостничества
3. Охватил территорию Урала
4. Глава представлялся законным наследником российского престола

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

6. Рассмотрите карту «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания:

- 1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить?
- 2) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен?
- 3) Напишите название реки, было официально изменено после по-давления восстания Пугачёва



7. Установите соответствие между деятелями искусства второй половины XVIII в. и их вкладом в российскую культуру: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «отец российской сатиры»
- Б) основатель реформы русского

АВТОРЫ

- 1) В. К. Тредиаковский
- 2) А.Д. Кантемир

стихосложения В) один из создателей русской драматургии классицизма	3) А.П. Сумароков 4) Д.И. Фонвизин																																		
<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="204 349 544 456"> <tr> <td data-bbox="204 349 373 383">Ответ:</td> <td data-bbox="373 349 432 383">А</td> <td data-bbox="432 349 491 383">Б</td> <td data-bbox="491 349 544 383">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 383 373 456"></td> <td data-bbox="373 383 432 456"></td> <td data-bbox="432 383 491 456"></td> <td data-bbox="491 383 544 456"></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В																														
Ответ:	А	Б	В																																
<p>8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.</p>																																			
<p style="text-align: center;"><i>Численность российского крестьянства в XVIII веке</i></p> <table border="1" data-bbox="204 633 1473 936"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Годы</th> <th colspan="2">Государственные крестьяне</th> <th colspan="2">Помещичьи крестьяне</th> <th colspan="2">Удельные крестьяне</th> </tr> <tr> <th>млн. чел</th> <th>доля от общей численности</th> <th>млн. чел</th> <th>доля от общей численности</th> <th>млн. чел</th> <th>доля от общей численности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1713</td> <td>1,0</td> <td>19,4%</td> <td>3,1</td> <td>58,2%</td> <td>0,4</td> <td>8,0%</td> </tr> <tr> <td>1763</td> <td>2,9</td> <td>27,9%</td> <td>3,8</td> <td>51,2%</td> <td>0,5</td> <td>6,9%</td> </tr> <tr> <td>1795</td> <td>6,0</td> <td>41,1%</td> <td>9,8</td> <td>55,8%</td> <td>0,4</td> <td>3,1%</td> </tr> </tbody> </table>		Годы	Государственные крестьяне		Помещичьи крестьяне		Удельные крестьяне		млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности	1713	1,0	19,4%	3,1	58,2%	0,4	8,0%	1763	2,9	27,9%	3,8	51,2%	0,5	6,9%	1795	6,0	41,1%	9,8	55,8%	0,4	3,1%
Годы	Государственные крестьяне		Помещичьи крестьяне		Удельные крестьяне																														
	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности																													
1713	1,0	19,4%	3,1	58,2%	0,4	8,0%																													
1763	2,9	27,9%	3,8	51,2%	0,5	6,9%																													
1795	6,0	41,1%	9,8	55,8%	0,4	3,1%																													
<p style="text-align: center;">НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</p> <p>А) В течение XVIII века более 50% крестьянства составляли</p> <p>Б) В течение XVIII века доля удельных крестьян в общей численности крестьян</p> <p>В) В течение XVIII века доля государственных крестьян в общей численности крестьян</p>	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</p> <p>1) крестьяне помещичьи</p> <p>2) увеличивалась</p> <p>3) крестьяне удельные</p> <p>4) уменьшилась</p>																																		
<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="204 1395 544 1503"> <tr> <td data-bbox="204 1395 373 1429">Ответ:</td> <td data-bbox="373 1395 432 1429">А</td> <td data-bbox="432 1395 491 1429">Б</td> <td data-bbox="491 1395 544 1429">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1429 373 1503"></td> <td data-bbox="373 1429 432 1503"></td> <td data-bbox="432 1429 491 1503"></td> <td data-bbox="491 1429 544 1503"></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В																														
Ответ:	А	Б	В																																
<p style="text-align: center;">Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>																																			
<p>9.</p>	<p>Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIII в.». Найдите обобщающее понятие</p>																																		
<p>1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству</p>																																			
<p>Запишите термин и дайте ему определение</p> <hr/>																																			
<p>10.</p>	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание</p>																																		



Назовите имя изображенной исторической личности. Укажите название документа, который иллюстрируется на данной гравюре. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Россия во второй половине XVIII века»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ									
	А) Победа российской эскадры в Чесменском бою Б) сокрушительное поражение турецких войск на р. Ларге В) Взятие Очакова Г) Взятие крепости Измаил	1) Ф.Ф. Ушаков 2) Г.А. Спиридов 3) А.В. Суворов 4) П.А. Румянцев 5) Б.К. Миних									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности имена императоров и императриц. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) Павел I										

- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Петр III

Ответ:

--	--	--	--	--

3 Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Екатерины II?

- 1) реформа Сената
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Подушная подать
- 4) Образование министерств
- 5) Присоединение Крыма
- 6) Ссылка А. Меншикова

Ответ:

--	--	--	--

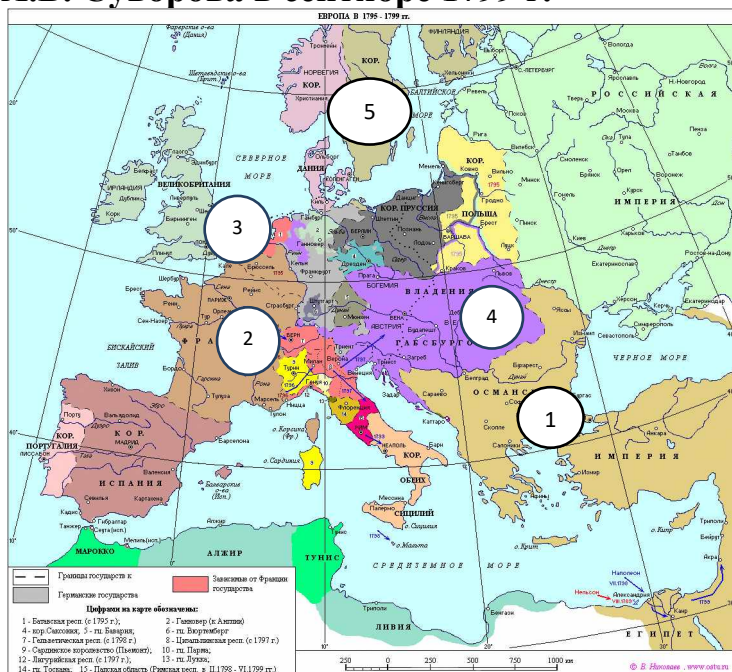
5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Суть крепостного права состояла в том, что крестьянин полностью находился во власти своего помещика.
2. Помещик имел право распоряжаться личностью крепостного, его временем и результатами труда.
3. Крестьяне несли разнообразные повинности по отношению к своему владельцу.

4. Они обрабатывали барщину, платили оброк.

Номер предложения, содержащего					
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту «Европа в конце XVIII в.» и ответьте на вопросы:
А) обозначьте цифрами европейские государства, с которыми Павел I создал коалицию с целью нераспространения революционных идей
Б) назовите государство (цифру), против которого была создана коалиция европейских государств;
В) назовите государство (цифру), с которым связан последний подвиг А.В. Суворова в сентябре 1799 г.



Ответ:

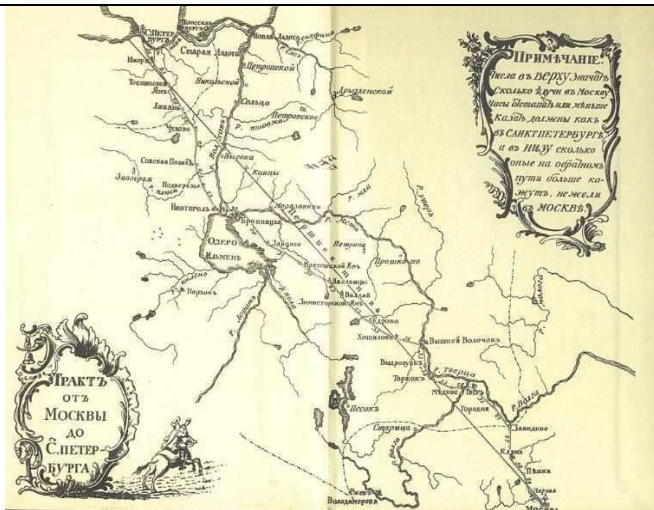
А Б

7. Установите соответствие между итогами внешней политики Екатерины II и итогами внешней политики Павла I.

- а) создание первой военной коалиции против революционной Франции
 б) возвращение в состав России украинских и белорусских земель, утраченных в XVI в.
 в) рост территории российского государства
 г) от открытых военных действий против Франции к сближению с ней
 д) окончательное признание Швецией итогов Северной войны
 е) использование военной мощи России рядом европейских государств для решения своих проблем
 ж) приобретение выхода в Черное море

	3) прекращение торговых отношений с Англией		
	1. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II		2. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАВЛА I
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	1	2
8.	Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.		
	<i>Данные о численности русской и прусской армии в XVIII веке.</i>		
	Данные на	Россия	Данные на
	1725 г.	220	1730 г.
	1757 г.	330	1757 г.
	1795 г.	5000	1786 г.
			Пруссия
			55
			190
			200
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
	А) В течение XVIII века русская армия по численности		1) росла быстрее
	Б) В период 1730-1750-х гг. численность русской армии		2) уступала прусской
	В) В период 1750-1780-х гг. численность русской армии		3) росла медленнее
			4) превышала прусскую
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б
			В
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы		
9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIIIв.»		
	1. уложенная комиссия; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол; 5. посадник.		
	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i>		

10.	Рассмотрите изображение и выполните задание		



Укажите литературное произведение, которому посвящена данная иллюстрация, и имя его автора. Запишите любое последствие этого события.

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-8-3
по учебному предмету «История»
Тема: «Россия во второй половине XVIII века» (8 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России ;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Внешняя политика во второй половине XVIII века	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Восстание Е. Пугачева	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Восстание Е. Пугачева	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Социально-экономическое развитие	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Социально-экономическое развитие	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего)	Социально-экономическое развитие	Б	3

	термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)			
10	Работа с иллюстративным материалом	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	Б	3
<p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 19.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ										
	А) Семилетняя война Б) Русско-шведская война В) Русско-турецкая война Г) Разделы Речи Посполитой	1) 1788-1790 гг. 2) 1768-1774 гг. 3) 1756-1763 гг. 4) 1772-1795 гг. 5) 1741-1743 гг.										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>											
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px;">В</td> <td style="width: 20px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г									
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.											
	5) Деятельность Уложенной комиссии 6) Губернская реформа Екатерины II 7) Жалованная грамота дворянству 8) Манифест о вольности дворянской											
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td> <td style="width: 20px;"> </td> <td style="width: 20px;"> </td> <td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>											
3.	О каком деятеле эпохи второй половины 18 в. говорится в приведенных ниже исторических сочинениях? Запишите имя этого деятеля.											
	А. «Россияне хвалили ее царствование: _____ изъясляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».											
	Б. Простая, добрая, милая, она не чуралась общения с солдатами, крестила их детей, становилась их «кумой». Темной вьюжной ночью 25 ноября 1741 г. _____ отправилась в казармы Преображенского полка, подняла на мятеж солдат и вместе с ними поехала к Зимнему дворцу. Среди них не оказалось ни одного офицера, и цесаревне пришлось самой возглавить штурм императорской резиденции. Чтобы Елизавета не увязла в сугробах,											

	гвардейцы несли ее на плечах до самого дворца.		
	Ответ: _____		
4.	Из предложенного списка выберите события, характеризующие деятельность правителей второй половины XVIII века.		
	7) Жалованная грамота дворянству 8) Секуляризация церковных земель 9) Отделение церкви от государства 10) Упразднение Верховного тайного совета 11) Создание коллегий 12) Уничтожение Запорожской Сечи		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	<input type="text"/>	
5.	Сравните характерные черты крестьянского восстания под предводительством С. Разина и Е. Пугачева		
	5. Активными участниками восстания были казаки 6. Причина – усиление крепостничества 7. Охватил территорию Урала 8. Глава представлялся законным наследником российского престола		
	Ответ:	Черты сходства	Черты различия
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.	Рассмотрите карту⁶⁵ «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания:		
	4) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить? 5) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен? 6) Напишите название реки, было официально изменено после по-давления восстания Пугачёва		

⁶⁵ По материалам сайта: <https://hist-oge.sdangia.ru>

<i>Численность российского крестьянства в XVIII веке⁶⁶</i>						
Годы	Государственные крестьяне		Помещичьи крестьяне		Удельные крестьяне	
	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности
1713	1,0	19,4%	3,1	58,2%	0,4	8,0%
1763	2,9	27,9%	3,8	51,2%	0,5	6,9%
1795	6,0	41,1%	9,8	55,8%	0,4	3,1%

<p align="center">НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</p> <p>А) В течение XVIII века более 50% крестьянства составляли</p> <p>Б) В течение XVIII века доля удельных крестьян в общей численности крестьян</p> <p>В) В течение XVIII века доля государственных крестьян в общей численности крестьян</p>	<p align="center">ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</p> <p>5) крестьяне помещичьи</p> <p>6) увеличивалась</p> <p>7) крестьяне удельные</p> <p>8) уменьшилась</p>
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIII в.». Найдите обобщающее понятие

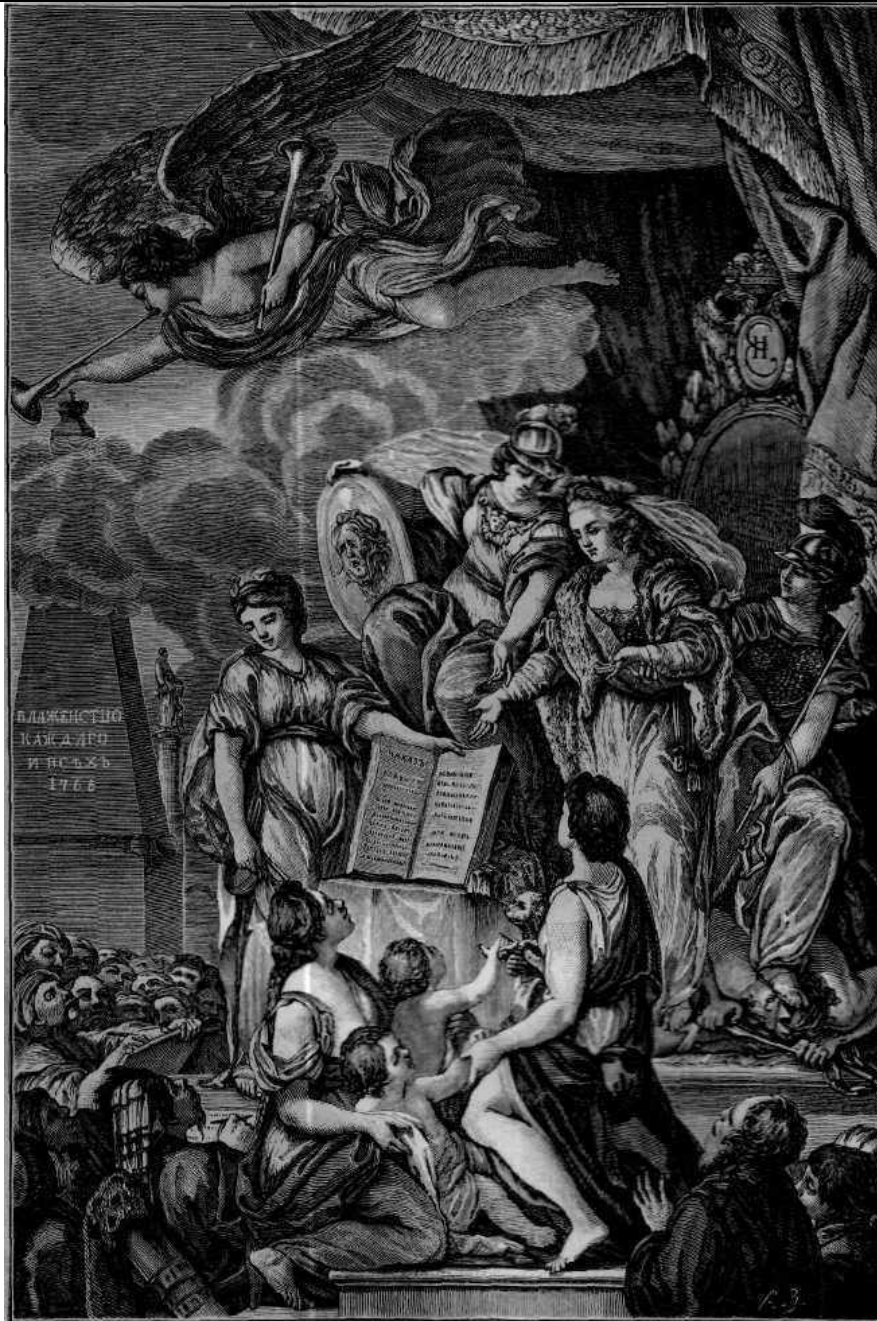
2. оброк; 2.барщина; 3. Повинности; 4. продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁶⁷ и выполните задание

⁶⁶ Гевуркова В.А. ОГЭ 2018. Тематический тренажер. История. - М., ООО УЧПЕДГИЗ, 2018.

⁶⁷ По материалам сайта: <https://екатерина2.рф>



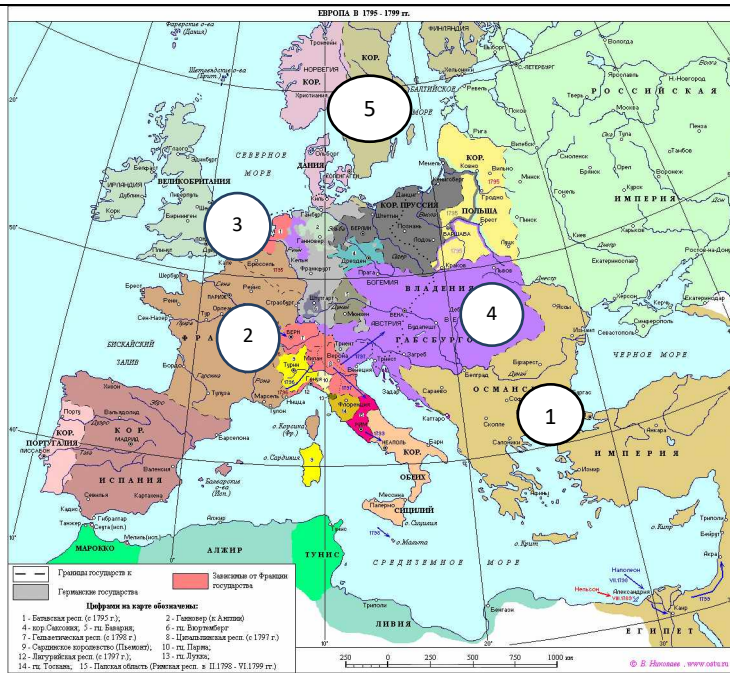
Назовите имя изображенной исторической личности. Укажите название документа, который иллюстрируется на данной гравюре. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ							
	А) Победа российской эскадры в Чесменском бою Б) сокрушительное поражение турецких войск на р. Ларге В) Взятие Очакова Г) Взятие крепости Измаил	1) Ф.Ф. Ушаков 2) Г.А. Спиридов 3) А.В. Суворов 4) П.А. Румянцев 5) Б.К. Миних							
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>								
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В					
А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности имена императоров и императриц. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.								
	5) Павел I 6) Екатерина II 7) Елизавета Петровна 8) Петр III								
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>								
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.								
	<table style="border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px; height: 100px; vertical-align: middle;"> факторы, способствующие быстрому развитию промышленности в России во второй половине 18 в </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px; height: 40px; margin-left: 10px;"> 1775 г. - введение свободы предпринимательства </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px; height: 40px; margin-left: 10px;"> 1769 г. - ? </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px; height: 40px; margin-left: 10px;"> Сохранение высоких пошлин на иностранные товары </td> </tr> </table>			факторы, способствующие быстрому развитию промышленности в России во второй половине 18 в	1775 г. - введение свободы предпринимательства		1769 г. - ?		Сохранение высоких пошлин на иностранные товары
факторы, способствующие быстрому развитию промышленности в России во второй половине 18 в	1775 г. - введение свободы предпринимательства								
	1769 г. - ?								
	Сохранение высоких пошлин на иностранные товары								
	Ответ: _____								
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления								

	Екатерины II?																					
	7) реформа Сената 8) Жалованная грамота дворянству 9) Подушная подать 10) Образование министерств 11) Присоединение Крыма 12) Ссылка А. Меншикова																					
	Ответ:																					
5.	<p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>5. Суть крепостного права состояла в том, что крестьянин полностью находился во власти своего помещика.</p> <p>6. Помещик имел право распоряжаться личностью крепостного, его временем и результатами труда.</p> <p>7. Крестьяне несли разнообразные повинности по отношению к своему владельцу.</p> <p>8. Они отработывали барщину, платили оброк.</p>																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="4">Номер предложения, содержащего</th> </tr> <tr> <th></th> <th>положение 1</th> <th>факт 1</th> <th></th> <th>положение 2</th> <th>факт 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Номер предложения, содержащего					положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
	Номер предложения, содержащего																					
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																	
Ответ:																						
6.	<p>Рассмотрите карту⁶⁸ «Европа в конце XVIII в.» и ответьте на вопросы:</p> <p>А) обозначьте цифрами европейские государства, с которыми Павел I создал коалицию с целью нераспространения революционных идей</p> <p>Б) назовите государство (цифру), против которого была создана коалиция европейских государств;</p> <p>В) назовите государство (цифру), с которым связан последний подвиг А.В. Суворова в сентябре 1799 г.</p>																					

⁶⁸ По материалам сайта: <https://seosait.com/>



Ответ:

А	Б

7. Установите соответствие между итогами внешней политики Екатерины II и итогами внешней политики Павла I.

- а) создание первой военной коалиции против революционной Франции
- б) возвращение в состав России украинских и белорусских земель, утраченных в XVI в.
- в) рост территории российского государства
- г) от открытых военных действий против Франции к сближению с ней
- д) окончательное признание Швецией итогов Северной войны
- е) использование военной мощи России рядом европейских государств для решения своих проблем
- ж) приобретение выхода в Черное море
- з) прекращение торговых отношений с Англией

3. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II

4. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАВЛА I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

1	2

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Данные о численности русской и прусской армии в XVIII веке.⁶⁹

Данные на	Россия	Данные на	Пруссия
1725 г.	220	1730 г.	55

⁶⁹ Гевуркова В.А. ОГЭ 2018. Тематический тренажер. История. - М., ООО УЧПЕДГИЗ, 2018.

1757 г.	330	1757 г.	190
1795 г.	5000	1786 г.	200

<p style="text-align: center;">НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</p> <p>А) В течение XVIII века русская армия по численности</p> <p>Б) В период 1730-1750-х гг. численность русской армии</p> <p>В) В период 1750-1780-х гг. численность русской армии</p>	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</p> <p>5) росла быстрее</p> <p>6) уступала прусской</p> <p>7) росла медленнее</p> <p>8) превышала прусскую</p>
--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

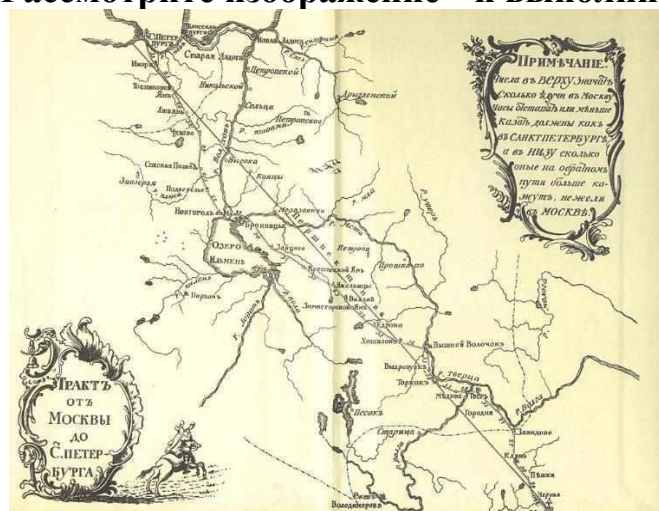
Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIII в.»

1. уложенная комиссия; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол; 5. посадник.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁷⁰ и выполните задание



Укажите литературное произведение, которому посвящена данная иллюстрация, и имя его автора. Запишите любое последствие этого события.

⁷⁰ По материалам сайта: Материалы сайта <http://litmap.tvercult.ru>

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А3, Б1, В2, Г4	А2, Б4, В1, Г3
2	4123	3421
3	Елизавета Петровна (Елизавета)	Введение бумажных денег(ассигнаций) Екатериной II
4	126	346
5	12; 34	12,34
6	2, 4 (Челябинск, Челябинская крепость), Яик	А 134; Б 2; В5
7	А2, б1, в3	1-А, Б, В, Д, Е, Ж;2-Г,3
8	142	143
9	Крепостное право (крепостничество) – система правоотношений, вытекавших из зависимости земледельца-крестьянина от помещика, владельца земли, населяемой и обрабатываемой крестьянином	Уложенная комиссия – комиссия представителей разных сословия, созванная Екатериной II с целью разработки нового свода законов
10	Екатерина II, Наказ	«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Екатерина II, прочитав книгу Радищева, заявила, что он «бунтовщик хуже Пугачева», автор был арестован, ему угрожала смертная казнь, но был сослав в Сибирь. Арест и

		ссылка в Сибирь наложили запрет на имя Радищева и его произведение.
--	--	---

Контрольная работа по отечественной истории

Тема «Расцвет Российской империи»

I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между именами деятелей культуры, способствовавшие процветанию науки России во 2 половине XVIII в. и направления их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	А) И.П. Кулибин	1) механика

Б) Л. Эйлер В) С.Г. Зыбелин	2) математика 3) медицина 4) геология								
<p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="193 353 536 456"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
2.	Расположите в хронологической последовательности художественные стили XVIII в. Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу.								
<p>1) классицизм</p> <p>2) барокко</p> <p>3) сентиментализм</p> <table border="1" data-bbox="193 792 536 860"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:							
Ответ:									
3.	Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в.								
<p>Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют_____. _____ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума. _____ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере _____ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства</p>									
<p>Ответ: _____</p>									
4.	Установите соответствие между именами правителей России XVIII в. и их деятельностью в области культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
<p style="text-align: center;">ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> А) Анна Иоановна Б) Елизавета Петровна В) Екатерина II	<p style="text-align: center;">ФАКТЫ</p> 1) создание Московского университета 2) открытие Академии Художеств 3) строительство Петропавловского собора 4) музей Кунсткамера								
<p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="193 1648 536 1751"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
5.	Сравните жанры портретной живописи XVIII в.: парадный портрет и камерный портрет . Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.								
<p>1. Изображение видных государственных и общественных деятелей.</p> <p>2. Изображение представителей высших сословий.</p> <p>3. Внимание уделяется богатству быта, одежды, портретируемый изображался в полный рост.</p> <p>4. Отсутствие группового (семейного) портрета.</p>									

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между деятелями культуры и местом их происхождения, обозначенными цифрами на карте: к каждому деятелю, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



А)

Б. Растрелли Б)



Жозеф-Никола Делиль В)



Г. Миллер

Сословное происхождение студентов. 1698–1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство,
 Б) У студентов из малороссийского дворянства,
 В) Преобладание среди студентов дворян говорит

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются
- 2) о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи.
- 3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.
- 4) большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

- 9. Ниже приведён перечень терминов. Все они относятся к художественному стилю, распространённому в русской литературе XVIII века.**

Ода, трагедия, поэма, комедия, стихотворная сатира, басня, элегия.

Выпишите термин и дайте ему определение

- 10. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Укажите сословие России XVIII в. и специфический ритуал, проиллюстрированный на картине. Какие еще виды досуга русской знати этого периода вы можете назвать?

Контрольная работа по отечественной истории

Тема «Расцвет Российской империи»

II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.	Установите соответствие между авторами произведений и их названиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) М.М. Щербатов Б) А.Я. Поленов В) Н.И. Новиков	УЧАСТНИКИ 1) «Путешествие из Петербурга в Москву» 2) «О крепостном состоянии крестьян в России» 3) журнал «Трутенъ» 4) «О повреждении нравов в России»		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	A	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события, связанные с прославлением царствующих лиц в России XVIII в. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) ода А. Сумарокова государю цесаревичу Павлу Петровичу ода М. Ломоносова на восшествие на день восшествия Елизаветы Петровны 1747 года			

2) ода Г. Державина «Фелица», в восторженных тонах была посвящена Императрице Екатерине II.

Ответ:

--	--	--	--

3 Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных явлений происходили в культуре России XVIII в.

- 1) новым литературным жанром стали жития святых
- 2) возникло образование для женщин
- 3) в портретной живописи преобладала парсуна
- 4) в архитектуре широкое распространение получил стиль русское узорочье
- 5) становление академической науки

Ответ:


--	--	--

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

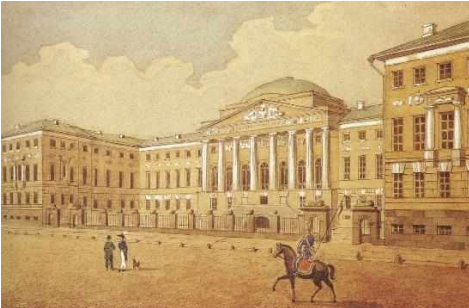
1. Но на столе всё чаще стали появляться колбасы, салаты, чай и другие «заморские» продукты и блюда из них.
2. Горожане предпочитали блюда русской кухни.
3. Быт основной массы крестьян оставался практически неизменным.
4. Основной пищей – щи, каши, хлеб. Одеждой – рубахи, порты, зипуны. На ногах носили лапти.

	Номер предложения, содержащего					
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	
Ответ:						

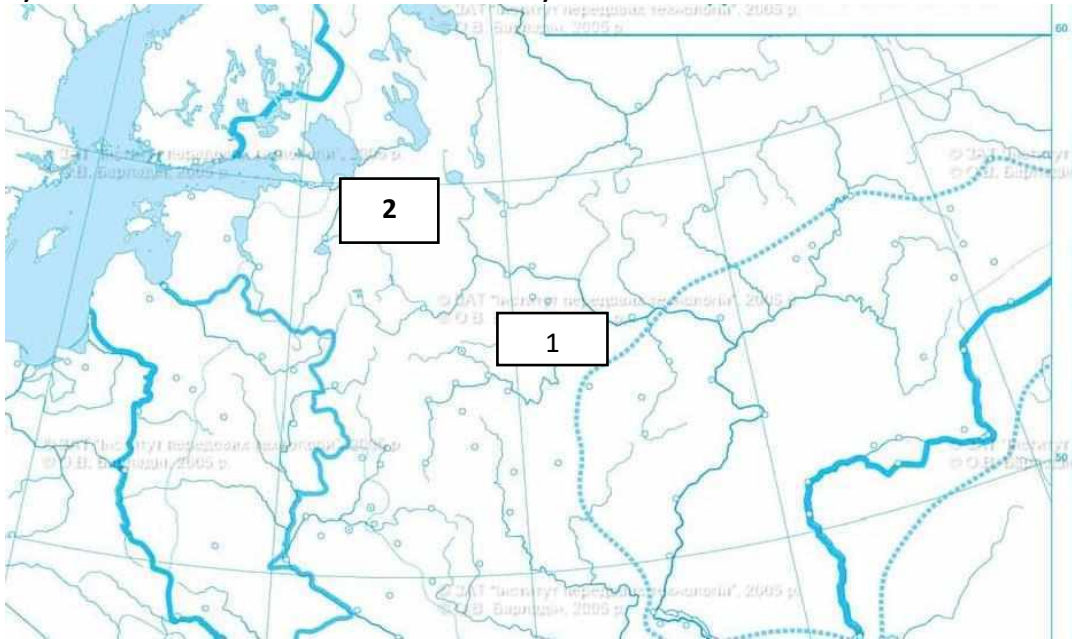
6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте и подпишите название города.



А)



Б)



7. Установите соответствие между деятелями российской науки XVIII в. и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ	ДОСТИЖЕНИЯ
А) Описание берегов Таймыра Б) открыл самое северное место континентальной Евразии, которое позже было названо в его честь В) исследование Камчатки Г) руководитель «Второй Оренбургской экспедиции», снаряженной в 1768 г. для изучения разных районов Российской империи.	1) Х.П. Лаптев 2) С.П. Крашенинников 3) И.И. Лепехин 4) С.И. Челюскин 5) В. Беринг

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения,

соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Социальный состав российских студентов, посещающих немецкие университеты
Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ

А) «великороссы»
Б) «малороссы»
В) несколько студентов уже в XVIII в. происходили из отдаленных восточных областей Российской империи: из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии.

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) много выходцев из купеческого и крестьянского сословий
2) из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии
3) т.е. студенты из центральной России,
4) т.е. студенты из южных и западных губерний Росси

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIIIв.»

1. сентиментализм; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол человека»; 5. посадник.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная марка, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-8-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Расцвет Российской Империи» (8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Российская наука	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русская художественная культура	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Общественная мысль	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Школа. образование	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Русская художественная культура	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Русская художественная культура	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Русская художественная культура	Б	2

8	Работа со статистическим источником информации	Расцвет Российской империи	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Школа, образование, наука	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Культура и быт	Б	3
<p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 19.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между именами деятелей культуры, способствовавшие процветанию науки России во 2 половине XVIII в. и направления их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ А) И.П. Кулибин Б) Л. Эйлер В) С.Г. Зыбелин	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) механика 2) математика 3) медицина 4) геология									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td align="center">А</td> <td align="center">Б</td> <td align="center">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности художественные стили XVIII в. Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу.										
	4) классицизм 5) барокко 6) сентиментализм										
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
3.	Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в.										
	Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют _____. _____ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума. _____ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере _____ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства										
	Ответ: _____										
4.	Установите соответствие между именами правителей России XVIII в. и их деятельностью в области культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ									

А) Анна Иоанновна Б) Елизавета Петровна В) Екатерина II	1) создание Московского университета 2) открытие Академии Художеств 3) строительство Петропавловского собора 4) музей Кунсткамера
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

5.	<p>Сравните жанры портретной живописи XVIII в.: парадный портрет и камерный портрет. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изображение видных государственных и общественных деятелей. 2. Изображение представителей высших сословий. 3. Внимание уделяется богатству быта, одежды, портретируемый изображался в полный рост. 4. Отсутствие группового (семейного) портрета.
----	--

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6.	<p>Установите соответствие между деятелями культуры и местом их происхождения, обозначенными цифрами на карте⁷¹: к каждому деятелю, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте⁷².</p>
----	--



А) Б. Растрелли Б)

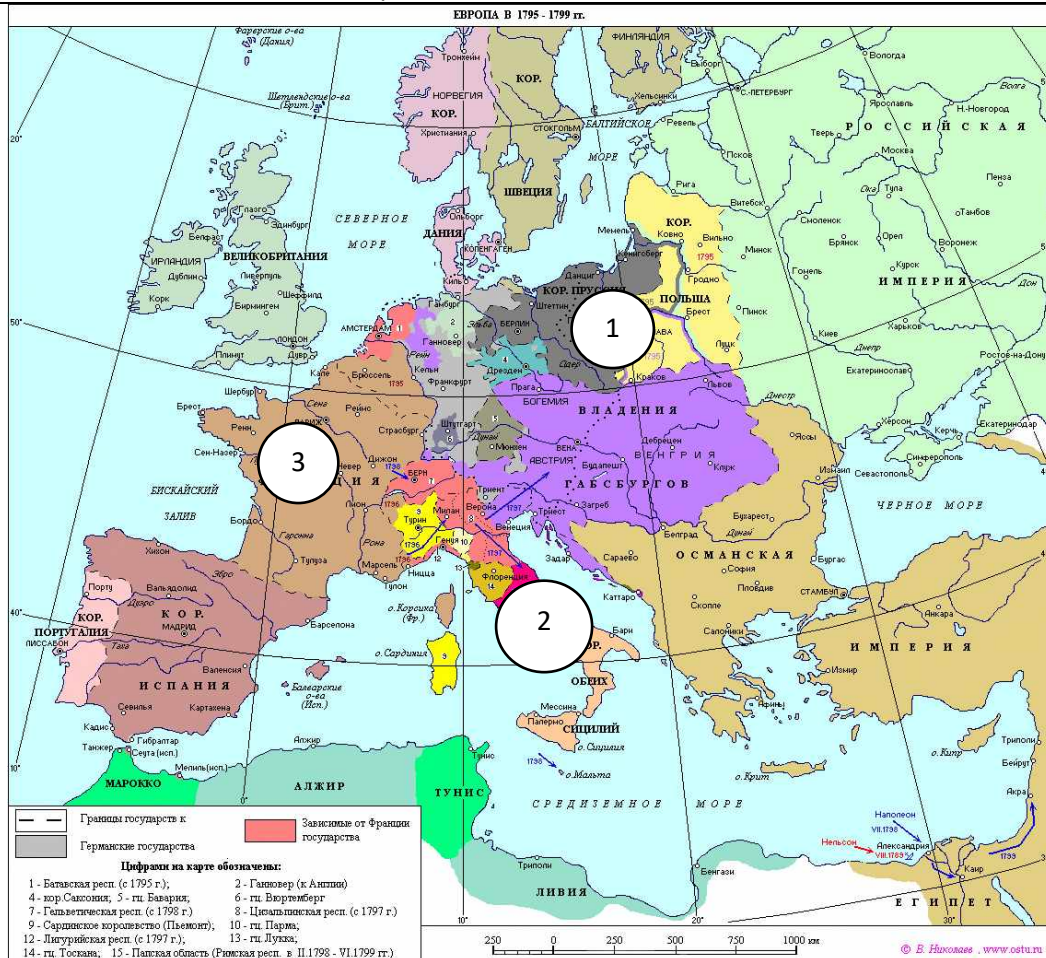


Жозеф-Никола Делиль В)

⁷¹ По материалам сайта <https://seosait.com/>



Г. Миллер



Ответ:	А	Б	В

7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	<p>СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА</p> <p>А) обличение крепостного строя в России</p> <p>Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти</p> <p>В) обличение пороков судебной системы России</p>	<p>АВТОРЫ</p> <p>1) Н. Радищев</p> <p>2) В. Капнист</p> <p>3) Г. Державин</p> <p>4) М. Херасков</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы⁷³ «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Сословное происхождение студентов. 1698–1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ

А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство
Б) У студентов из малороссийского дворянства
В) Преобладание среди студентов дворян говорит

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

5) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются
6) о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи.
7) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.
8) большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они относятся к художественному стилю, распространённому в российской литературе XVIII века.

Ода, трагедия, поэма, комедия, стихотворная сатира, басня, элегия.

⁷³ По материалам сайта <https://history.wikireading.ru>

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁷⁴ и выполните задание



Укажите сословие России XVIII в. и специфический ритуал, проиллюстрированный на картине. Какие еще виды досуга русской знати этого периода вы можете назвать?

⁷⁴ По материалам сайта <https://videouroki.net>

Вариант 2

1.	<p>Установите соответствие между авторами произведений и их названиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">СОБЫТИЯ</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">УЧАСТНИКИ</td> </tr> <tr> <td>A) М.М. Щербатов Б) А.Я. Поленов В) Н.И. Новиков</td> <td>1) «Путешествие из Петербурга в Москву» 2) «О крепостном состоянии крестьян в России» 3) журнал «Трутенъ» 4) «О повреждении нравов в России»</td> </tr> </table>	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ	A) М.М. Щербатов Б) А.Я. Поленов В) Н.И. Новиков	1) «Путешествие из Петербурга в Москву» 2) «О крепостном состоянии крестьян в России» 3) журнал «Трутенъ» 4) «О повреждении нравов в России»				
СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ								
A) М.М. Щербатов Б) А.Я. Поленов В) Н.И. Новиков	1) «Путешествие из Петербурга в Москву» 2) «О крепостном состоянии крестьян в России» 3) журнал «Трутенъ» 4) «О повреждении нравов в России»								
	<p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
2.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события, связанные с прославлением царствующих лиц в России XVIII в. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p>								
	<p>1) ода А. Сумарокова государю цесаревичу Павлу Петровичу ода М. Ломоносова на восшествие на день восшествия Елизаветы Петровны 1747 года 2) ода Г. Державина «Фелица», в восторженных тонах была посвящённая Императрице Екатерине II.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> </tr> </table>	Ответ:							
Ответ:									
3	<p>Назовите пропущенный элемент в схеме.</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 300px; height: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Жанры литературы XVIII в.</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Высшие жанры: оды, эпопеи</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Низкие жанры: ??</div> </div> </div>	Жанры литературы XVIII в.							
Жанры литературы XVIII в.									
	<p>Ответ: _____</p>								
4.	<p>Какие из перечисленных явлений происходили в культуре России XVIII в.</p>								
	<p>6) новым литературным жанром стали жития святых 7) возникло образование для женщин 8) в портретной живописи преобладала парсуна 9) в архитектуре широкое распространение получил стиль русское узорочье</p>								

10) становление академической науки

Ответ:

--	--

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

5. Но на столе всё чаще стали появляться колбасы, салаты, чай и другие «заморские» продукты и блюда из них.
6. Горожане предпочитали блюда русской кухни.
7. Быт основной массы крестьян оставался практически неизменным.
8. Основной пищей – щи, каши, хлеб. Одеждой – рубахи, порты, зипуны. На ногах носили лапти.

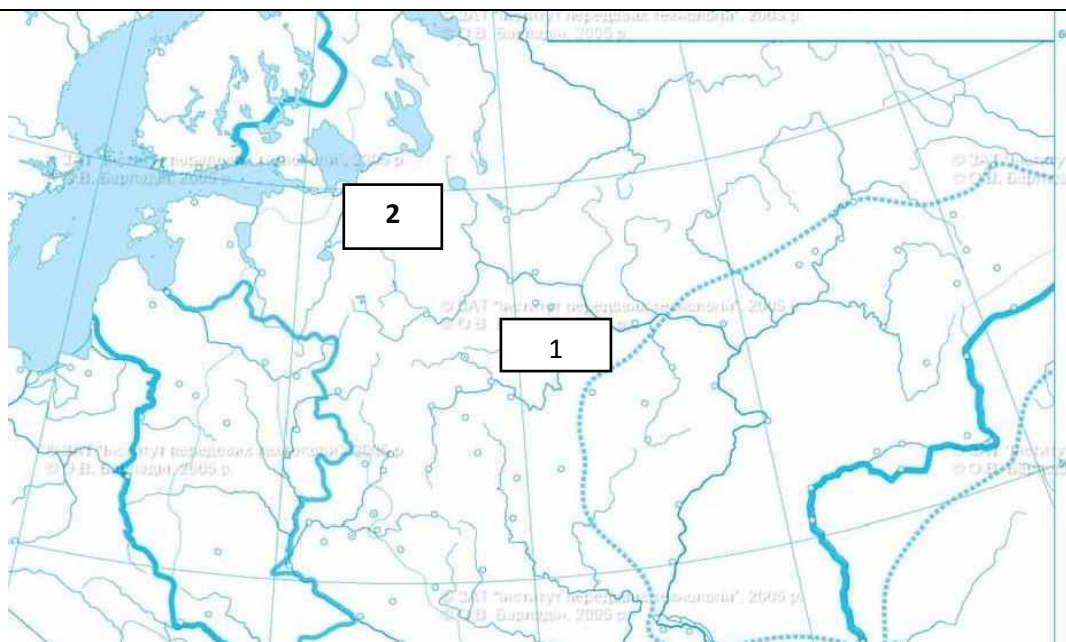
	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры⁷⁵ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте⁷⁶: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте и подпишите название города.



⁷⁵ По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

⁷⁶ По материалам сайта <https://www.youtube.com>



7. Установите соответствие между деятелями российской науки XVIII в. и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

- А) Описание берегов Таймыра
- Б) открыл самое северное место континентальной Евразии, которое позже было названо в его честь
- В) исследование Камчатки
- Г) руководитель «Второй Оренбургской экспедиции», снаряженной в 1768 г. для изучения разных районов Российской империи.

ДОСТИЖЕНИЯ

- 1) Х.П. Лаптев
- 2) С.П. Крашенинников
- 3) И.И. Лепехин
- 4) С.И. Челюскин
- 5) В. Беринг

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

8. Используя данные статистической таблицы⁷⁷, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Социальный состав российских студентов, посещающих немецкие университеты
Сословное происхождение студентов. 1698–1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ

А) «великороссы»

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) много выходцев из купеческого и крестьянского сословий

⁷⁷ По материалам сайта <https://history.wikireading.ru/>

Б) «малороссы» В) несколько студентов уже в XVIII в. происходили из отдаленных восточных областей Российской империи: из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии.	2) из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии 3) т. е. студенты из центральной России, 4) т.е. студенты из южных и западных губерний России
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIII в.»

1. сентиментализм; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол человека»; 5. посадник.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁷⁸ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная марка, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

⁷⁸ Материалы сайта <http://wp.wiki-wiki.ru>

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	A1, B2, B3	A4, B2, B3
2	213	A2, B3, B1
3	Просветители	Басни (романы)
4	A3, B1, B2	25
5	24,13	21; 34
6	A2, B3, B1	A2, B1
7	A1, B3, B2	A1, B4, B2, Г3
8	A3, B1, B2	A3, B4, B2
9	Классицизм - стиль и направление в литературе и искусстве, представители которого ориентировались на античные образцы и основывались на представлении о разумной закономерности мира.	Сентиментализм – течение в литературе и искусстве, представители которого провозгласили культ естественного чувства и природы.
10	Дворянство, дуэль. <i>Могут быть названы следующие сведения:</i> Фейерверки, карнавалы, балы, званые обеды, театр, опера, концерты	Один из руководителей Крестьянской войны 1773—1775 гг., сподвижник Емельяна Пугачёва. <i>Могут быть названы следующие сведения:</i> поэт-импровизатор (сэсэн). Взят Симский и Катавский заводы, осаждал Челябинскую крепость, участвовал в осаде Оренбурга. После поражений, которые нанёс Михельсон, и пленения Пугачева, несмотря на

		неоднократные требования прекратить сопротивление и сдаться, продолжил восстание на территории Башкортостана. На допросах не выдал никого из своих товарищей. Отправлен на каторгу.
--	--	---

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-9-1
по учебному предмету «История»
Тема: «Новая история XIX – нач. XX вв.» (9 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание	Б	3

	терминов, понятий)		
10	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
<p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 19.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Битва при Ватерлоо
- Б) Отмена рабства в США
- В) Открытие Японии

ГОДЫ

- 1) 1812
- 2) 1815
- 3) 1854
- 4) 1865
- 5) 1881

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Весна народов»
- 2) Реставрация Бурбонов во Франции
- 3) Оформление Антанты

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенное название политического учения XIX века.

Призрак бродит по Европе – призрак _____. Все силы старой Европы объединились для священной травли этого призрака: папа и царь, Меттерних и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские.

Где та оппозиционная партия, которую её противники, стоящие у власти, не ославили бы _____? Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в _____ как

более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?

Два вывода вытекают из этого факта.

_____ признаётся уже силой всеми европейскими силами.

Пора уже коммунистам перед всем миром открыто изложить свои взгляды, свои цели, свои стремления и сказкам о призраке противопоставить манифест самой партии.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Гражданская война в США
- Б) Оформление международной системы отношений после наполеоновских войн
- В) Объединительный процесс в Италии

ФАКТЫ

- 1) Экспедиция «тысячи» Дж. Гарибальди
- 2) отмена рабства в США
- 3) провозглашение Доктрины Монро
- 4) Венский конгресс
- 5) Русско-английское соглашение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

5. Сравните Венский и Берлинский Конгресс. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1. Определил итоги Наполеоновских войн
- 2. Изменил границы на Балканах
- 3. Участие России
- 4. Участие Великобритании

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры⁷⁹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте⁸⁰.



A) B) B)



⁷⁹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

⁸⁰ Материалы сайта Ucheba-rium.ru



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) «Приключения Тома Сойера»
- Б) «Граф Монте-Кристо»
- В) «Собор Парижской богородицы»

- 1) А. Дюма
- 2) В. Скотт
- 3) В. Гюго
- 4) М. Твен
- 5) О. Уайлд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Изменение удельного веса ведущих стран в мировом промышленном производстве⁸¹

Страна	1860 г.	1870 г.	1900 г.	1913 г.
Англия	36%	32%	18%	14%
США	17%	23%	31%	36%
Германия	16%	13%	16%	16%
Франция	12%	10%	7%	6%

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Англия занимала лидирующие позиции в промышленном производстве в период
- Б) США заняли доминирующее положение в мировом промышленном производстве
- В) Германия в начале XX в. обогнала по промышленному производству

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) в 1860-1870-х гг.
- 2) Францию
- 3) в 1900-1913-х гг.
- 4) в 1870-1900-х гг.
- 5) Великобританию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к системе международных отношений XIX века

1. Антанта; 2. Империализм; 3. Революция Мейдзи; 4. Опиумные войны; 5. Блестящая изоляция.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁸² и выполните задание

⁸¹ Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 2: 1870-наши дни / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

⁸² Материалы сайта stamp-collecting-world.com



Укажите название страны, в которой была выпущена данная марка. Назовите имя изображенной королевы. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

Вариант 2

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Континентальная блокада	1) Наполеон
Б) провозглашение Германской империи	2) Б. Дизраэли
В) Начало Первой мировой войны	3) О. Бисмарк
	4) Дж. Гарибальди
	5) Вильгельм II

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) правление Наполеона III
- 2) Революция в Китае
- 3) война за независимость в Латинской Америке

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3 Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления королевы Виктории.

- 1) окончательное поражение Наполеона;
- 2) Первая всемирная выставка;
- 3) Крымская война;
- 4) Либеральные реформы Александра II в России;

5) заключение англо-франко-русского союза;

Ответ:		
--------	--	--

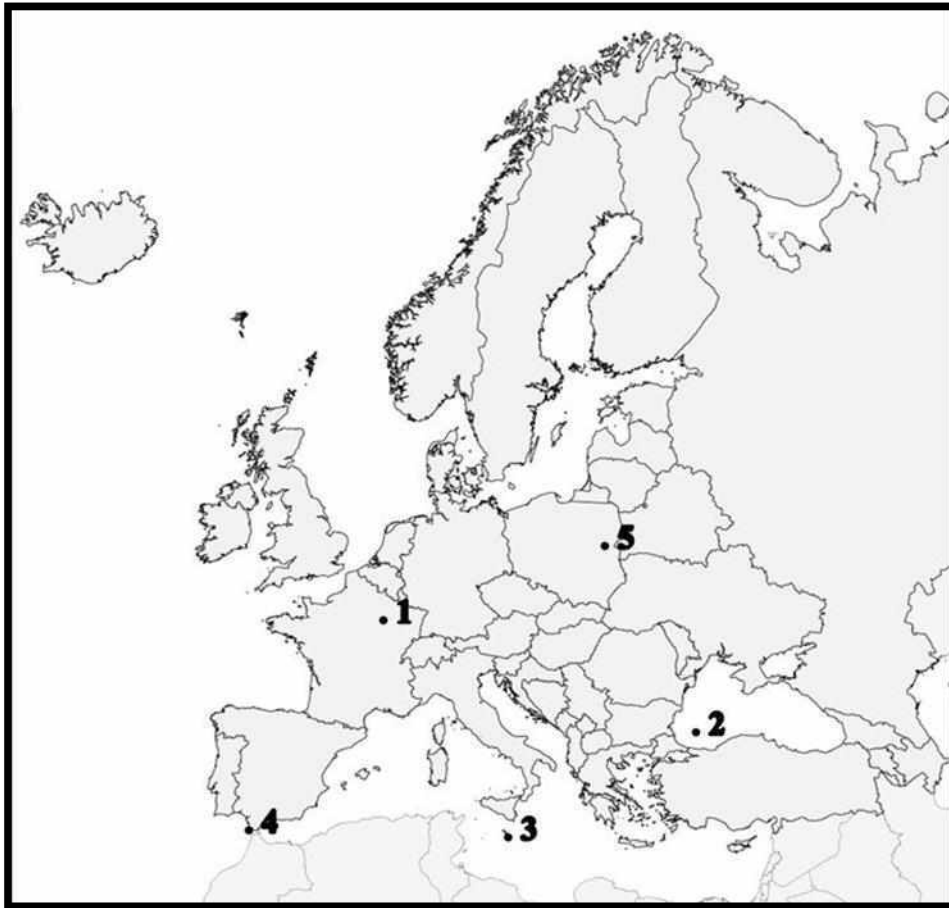
5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Бисмарк объявил, что объединение Германии будет происходить «потом и кровью»
2. В результате «Весны народов» во многих странах развернулись национальные и революционные движения
3. Во Франции к власти пришел Наполеон III
4. Прошли успешные войны с Данией, Австрией и Францией

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание ⁸³.

⁸³ Материалы сайта Ucheba-rum.ru



Укажите цифру, которой на схеме обозначено место Графальгарского сражения

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Айвенго»	1) И. Гете
Б) «Фауст»	2) В. Скотт
В) «Портрет Дориана Грея»	3) В. Гюго
	4) М. Твен
	5) О. Уайлд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Величина крупнейших европейских держав и мировых империй в 1913 г.⁸⁴

Страна	ВВП метрополии млрд. долл	Население в млн. чел	Население колоний млн. чел	ВВП империи в млрд. долл
США	517,4	97,6	10,0	528
Германия	280,0	67,0	12,5	288
Россия	265,1	170,9	-	265,1
Великобритания	229,0	45,7	394,4	565
Франция	129,0	39,8	47,6	159

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- А) В начале XX в. США превосходили все страны мира,
 Б) Россия обладала самым большим населением,
 В) По показателям ВВП Германия занимала первое место в Европе,

- 1) по общим показателям ВВП
 2) только по ВВП метрополии
 3) превосходя все остальные державы
 4) уступая только Великобритании
 5) занимая при этом третье место по общим показателям ВВП

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Митрополия; 2. Опиумные войны; 3. Передел мира; 4. Бремя белого человека; 5. эксплуатация.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁸⁵ и выполните задание

⁸⁴ Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 2: 1870-наши дни / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

⁸⁵ Материалы сайта stamp-collecting-world.com



Укажите событие, которому посвящена данная карикатура, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	243	135
2	213	312
3	Коммунизм	Палата общин
4	241	15
5	34 12	1423
6	314	4
7	413	215
8	135	135
9	3 Революция Мейдзи – комплекс политических, военных и социально-экономических реформ в	Колониализм – политика завоевания и зачастую эксплуатации военными, политическими и экономическими методами народов, стран и территорий преимущественно с

	<p>Японию 1868-1889 годов, превративший отсталую аграрную страну в одно из ведущих государств мира</p>	<p>инонациональным населением, как правило, экономически менее развитых</p>
10	<p>Великобритания</p> <p>Виктория</p> <p>Может быть названо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крымская война, - Всемирная выставка в Лондоне - Захват Египта - Создание обширной колониальной империи <p>Могут быть приведены иные факты</p>	<p>Венский конгресс</p> <p>1815</p> <p>Может быть названо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложилась венская система международных отношений - Россия получила герцогство Варшавское - в Европе были установлены новые границы после наполеоновских войн

Контрольная работа №2
по отечественной истории
Тема «Российская империя в первой половине XIX в.»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Венский конгресс	1) 1801 – 1825
Б) Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева	2) 1810
В) Учреждение Государственного Совета	3) 1813 – 1814
	4) 1815
	5) 1837 – 1841

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Восстание декабристов на Сенатской площади
- 2) Бухарестский мир с Османской империей
- 3) Заграничные походы русской армии

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите отрывок из манифеста Александра I. Запишите пропущенное название нового органа власти Российской империи.**

«...Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих началах:

- I. В порядке государственных установлений _____ составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соотносятся и через него восходят к верховной императорской власти.
- II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в _____ и потом действие державной власти поступают к предназначенному им совершению.
- III. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из _____ и не может иметь совершения без _____

утверждения державной власти.

IV. _____ составляется из особ, доверенностью
нашею в сословие сие призываемых...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Отечественная война 1812 года	1) Битва при Лейпциге
Б) Попытки решения крестьянского вопроса	2) Указ о вольных хлебопашцах
В) Усиление дворянской оппозиции самодержавию	3) Кодификация законов Российской империи
	4) Тарутинский маневр
	5) Восстание декабристов на Сенатской площади

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните основные положения проектов конституций Северного и Южного обществ декабристов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Отмена крепостного права
2. Всеобщее избирательное право
3. Конфискация помещичьих земель
4. Введение представительного правления

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между портретами русских путешественников первой половины XIX века и маршрутами их экспедиций, обозначенных на картах. К каждому портрету, обозначенному буквой, подберите соответствующую карту цифру.

А) _____ Б) _____ В) _____



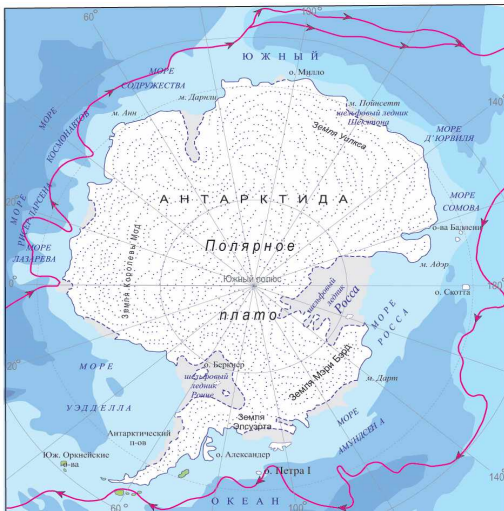
Г.И. Невельской



И.Ф. Крузенштерн



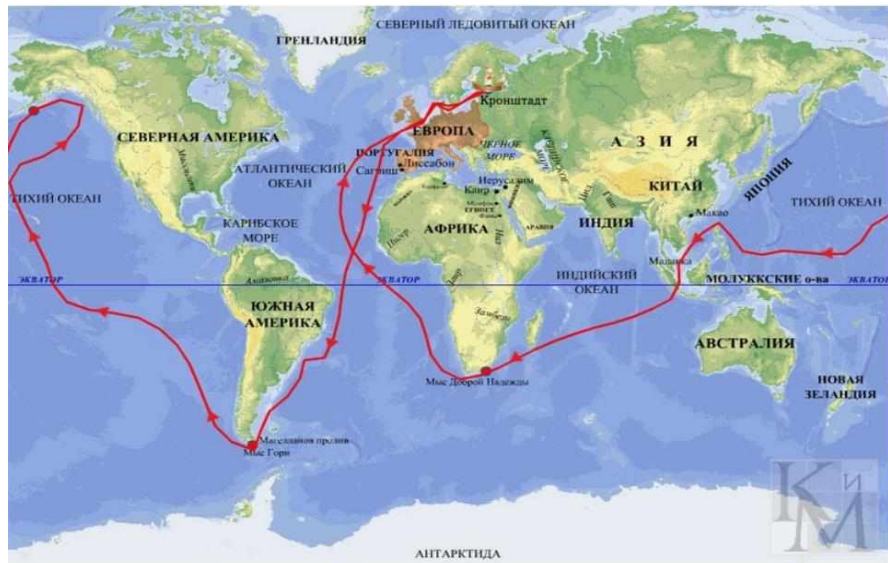
Ф.Ф. Беллинсгаузен



1.



2.



3.

Ответ: А Б В

--	--	--	--

7. Установите соответствие между научными открытиями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ	АВТОРЫ
А) теория «Неевклидовой геометрии»	1) Н.Н. Зинин
Б) изготовление булатной стали	2) Б.С. Якоби
В) технология синтеза анилина	3) Н.И. Пирогов
	4) Н.И. Лобачевский
	5) П.П. Аносов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них

Год	1799 г.	1825 г.	1855 г.
Количество предприятий	2094	5261	15338
Число рабочих	81,8 тыс.	210,6 тыс.	565 тыс.
Из них: крепостных	48,2 тыс.	96,1 тыс.	103 тыс.
Из них: вольнонаемных	33,6 тыс.	114,5 тыс.	462 тыс.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ

- А) Наибольший рост количества предприятий наблюдается в период
- Б) Крепостной труд преобладал над вольнонаемным
- В) во второй четверти XIX в. более чем в 4 раза преобладал

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- 1) в начале XIX века.
- 2) вольнонаемный труд
- 3) 1825 – 1855 гг.
- 4) 1799-1825 гг.
- 5) крепостной труд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественное движение России во второй четверти XIX

века

1. Западничество; 2. Славянофильство; 3. Теория «Общинного социализма»;
4. Классицизм; 5. «Теория официальной народности».

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какому полководцу посвящен этот памятник? Укажите название войны, в честь победы в которой он был возведен. Приведите один исторический факт, связанный с участием этого полководца в указанной войне.

Контрольная работа №2
по отечественной истории
Тема «Российская империя в первой половине XIX в.»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Создание III отделения СЕИВ канцелярии	1) Е.Ф. Канкрин
Б) «Теория официальной народности»	2) М.М. Сперанский
В) Денежная реформа	3) А.П. Ермолов
	4) А.Х. Бенкендорф
	5) С.С. Уваров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) дарование конституции Польше
- 2) подавление революции в Венгрии
- 3) Тильзитский мир

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3 Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Николая I.

- 1) окончательное поражение Наполеона;
- 2) начало железнодорожного строительства;
- 3) открытие Царскосельского лицея;
- 4) денежная реформа Е.Ф. Канкрин;
- 5) введение «чугунного» цензурного устава.

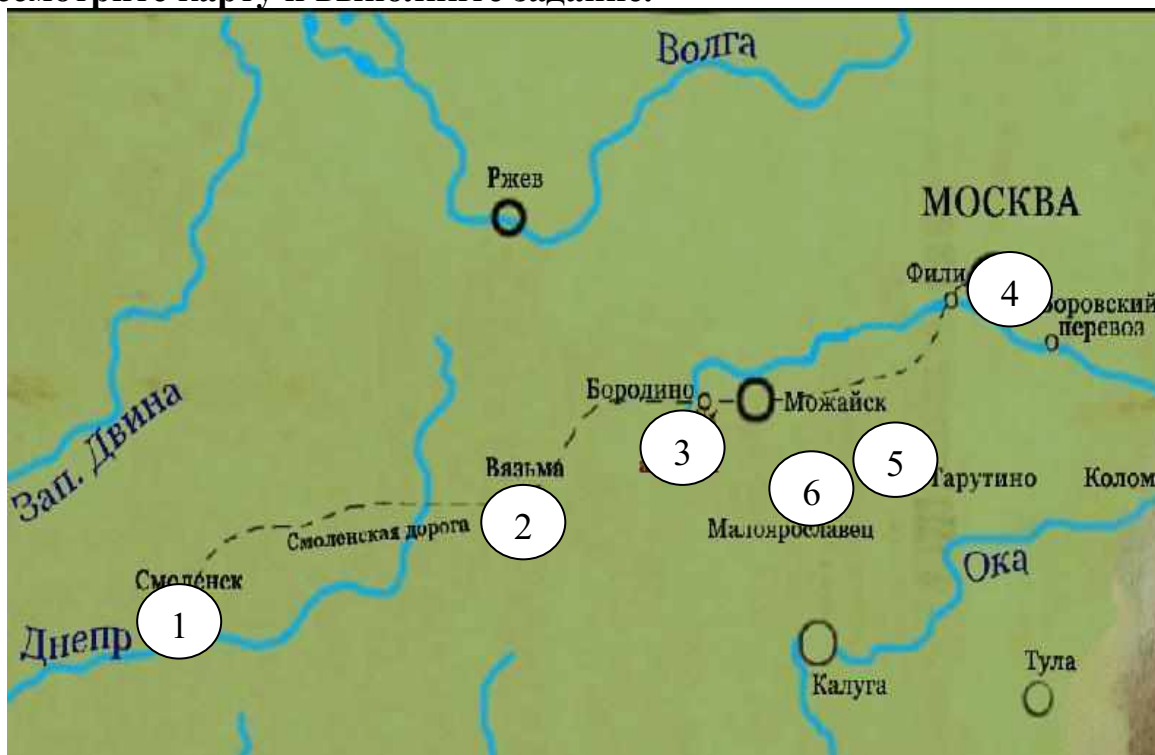
Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Николай I неоднократно пытался решить крестьянский вопрос.
2. Важнейшим направлением внешней политики России было решение Восточного вопроса.
3. Заключение Туркманчайского мира между Россией и Ираном.
4. Принятие указа об «обязанных» крестьянах.

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите цифру, которой на карте обозначено место соединения 1-й и 2-й русских армий.

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между художественными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОРЫ

А) «Последний день Помпеи»

1) О.А. Кипренский

Б) «Кружевница»

2) В. А. Тропинин

В) «Свежий кавалер»

3) П.А. Федотов

4) А.Г. Венецианов

5) К.П. Брюллов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Протяженность железных дорог Европы и Америки в 1830 – 1850 гг. (в км)

Страна	1830	1835	1840	1845	1850
Великобритания	138	251	1 349	4 081	10 656
США	40	1043	3630	7 968	12 779
Франция	37	176	497	956	3 083
Германия	-	-	462	2 226	5 939
Австрия	-	255	443	747	1 754
Бельгия	-	44	380	641	820
Россия	-	-	27	27	381

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

А) железнодорожное строительство позже всех началось

1) в 1845 – 1850-е годы

Б) Россия обладала самыми высокими темпами строительства железных дорог

2) Бельгия

В) Последнее место по общей протяженности железных дорог в середине XIX в. занимала

3) Россия

4) в 1840 – 1845-е годы

5) в России и Германии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. консерватизм; 2. народность; 3. православие; 4. идеология;
5. самодержавие.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная карикатура и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-9-2

по учебному предмету «История»

Тема: «История России первой половины XIX в.» (9 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности I вариант/II вариант	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат/ Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Внутренняя и внешняя политика первой половины XIX в./ Экономическая и социальная политика Николая I	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Внешняя политика России в начале XIX в./ Внешняя политика России в первой половине XIX века	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Внутренняя политика в первой четверти XIX века/ Государственный консерватизм, экономическая и социальная политика Николая I	Б	2

5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Движение декабристов/ Социальная политика и Внешняя политика Николая I	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Культурное пространство России в первой половине XIX в./ Отечественная война 1812 года.	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Экономическая и социальная политика первой половины XIX века	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Отечественная война 1812 г.	Б	3
<p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 19.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	СОБЫТИЯ А) Венский конгресс Б) Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева В) Учреждение Государственного Совета	ГОДЫ 1) 1801 – 1825 2) 1810 3) 1813 – 1814 4) 1815 5) 1837 – 1841							
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>								
	Ответ:	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				
А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.								
	1) Восстание декабристов на Сенатской площади 2) Бухарестский мир с Османской империей 3) Заграничные походы русской армии								
	Ответ:	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
3.	Прочтите отрывок из манифеста Александра I. Запишите пропущенное название нового органа власти Российской империи. «...Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих началах: 1. В порядке государственных установлений _____ составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соотносятся и через него восходят к верховной императорской власти.								

	<p>2. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в _____ и потом действие державной власти поступают к предназначенному им совершению.</p> <p>3. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из _____ и не может иметь совершения без утверждения державной власти.</p> <p>_____ составляет из особ, доверенностью нашею в сословие сие призываемых...»</p>									
	<p>Ответ: _____</p>									
<p>4.</p>	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>									
	<p style="text-align: center;">ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) Отечественная война 1812 года Б) Попытки решения крестьянского вопроса В) Усиление дворянской оппозиции самодержавию</p>	<p style="text-align: center;">ФАКТЫ</p> <p>1) Битва при Лейпциге 2) Указ о вольных хлебопашцах 3) Кодификация законов Российской империи 4) Тарутинский маневр 5) Восстание декабристов на Сенатской площади</p>								
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="204 1294 544 1402"> <tr> <td data-bbox="204 1294 373 1402" rowspan="2"> <p>Ответ:</p> </td> <td data-bbox="373 1294 432 1335">А</td> <td data-bbox="432 1294 491 1335">Б</td> <td data-bbox="491 1294 544 1335">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1335 432 1402"></td> <td data-bbox="432 1335 491 1402"></td> <td data-bbox="491 1335 544 1402"></td> </tr> </table>			<p>Ответ:</p>	А	Б	В			
<p>Ответ:</p>	А	Б	В							
<p>5.</p>	<p>Сравните основные положения проектов конституций Северного и Южного обществ декабристов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</p> <p>1. Отмена крепостного права 2. Всеобщее избирательное право 3. Конфискация помещичьих земель 4. Введение представительного правления</p>									
	<p>Ответ:</p>	<p style="text-align: center;">Черты сходства</p>		<p style="text-align: center;">Черты различия</p>						

6. Установите соответствие между портретами русских путешественников первой половины XIX века⁸⁶ и маршрутами их экспедиций, обозначенных на картах. К каждому портрету, обозначенному буквой, подберите соответствующую карте цифру⁸⁷.



Г.И. Невельской

А)



И.Ф. Крузенштерн

Б)

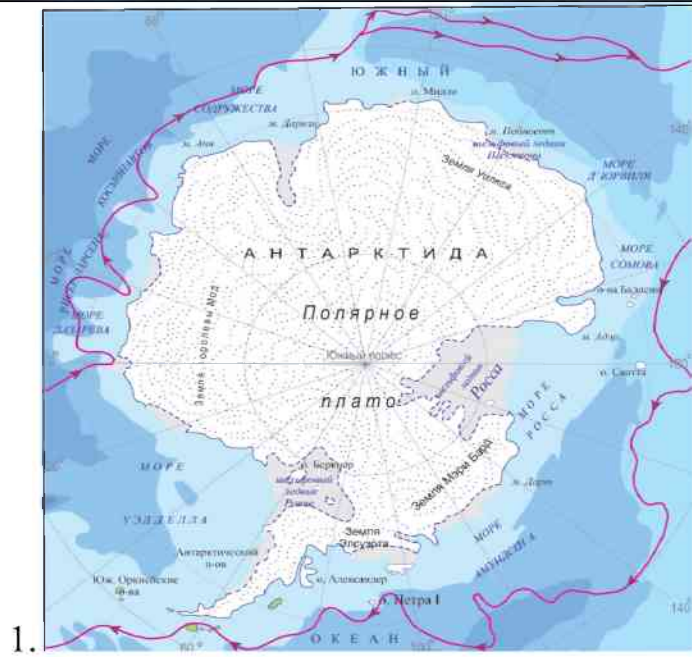


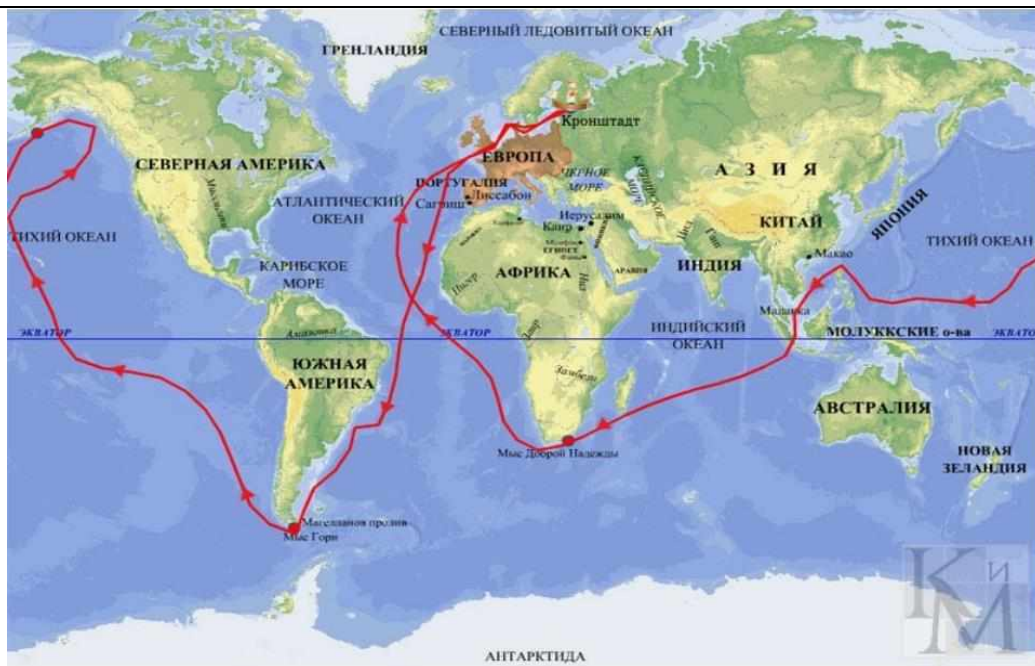
Ф.Ф. Беллинсгаузен

В)

⁸⁶ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

⁸⁷ Материалы сайта <http://mir-znaniy.com/>





3.

Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между научными открытиями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ	АВТОРЫ
А) теория «Неевклидовой геометрии»	1) Н.Н. Зинин
Б) изготовление булатной стали	2) Б.С. Якоби
В) технология синтеза анилина	3) Н.И. Пирогов
	4) Н.И. Лобачевский
	5) П.П. Аносов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них⁸⁸

Год	1799 г.	1825 г.	1855 г.
Количество предприятий	2094	5261	15338
Число рабочих	81,8 тыс.	210,6 тыс.	565 тыс.
Из них: крепостных	48,2 тыс.	96,1 тыс.	103 тыс.
Из них: вольнонаемных	33,6 тыс.	114,5 тыс.	462 тыс.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
--------------------------	------------------------------

⁸⁸ Важенин А.Г. Конспекты уроков по истории России XIX века: Методическое пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001, с.22

<p>А) Наибольшее увеличение численности предприятий наблюдается в период</p> <p>Б) крепостной труд преобладал над вольнонаемным в</p> <p>В) во второй четверти XIX в. более чем в 4 раза преобладал</p>	<p>1) в начале XIX века.</p> <p>2) вольнонаемный труд</p> <p>3) 1825-1855 гг.</p> <p>4) 1799-1825 гг.</p> <p>5) крепостной труд</p>
---	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<p>Ответ:</p>	<p>А</p>	<p>Б</p>	<p>В</p>
---------------	----------	----------	----------

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественное движение России во второй четверти XIX века

1. Западничество; 2. Славянофильство; 3. Теория «Общинного социализма»; 4. Классицизм; 5. «Теория официальной народности».

Выпишите лишний термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁸⁹ и выполните задание



Какому полководцу посвящен этот памятник? Укажите название войны, в честь победы в которой он был возведен. Приведите один исторический факт, связанный с участием этого полководца в указанной войне.

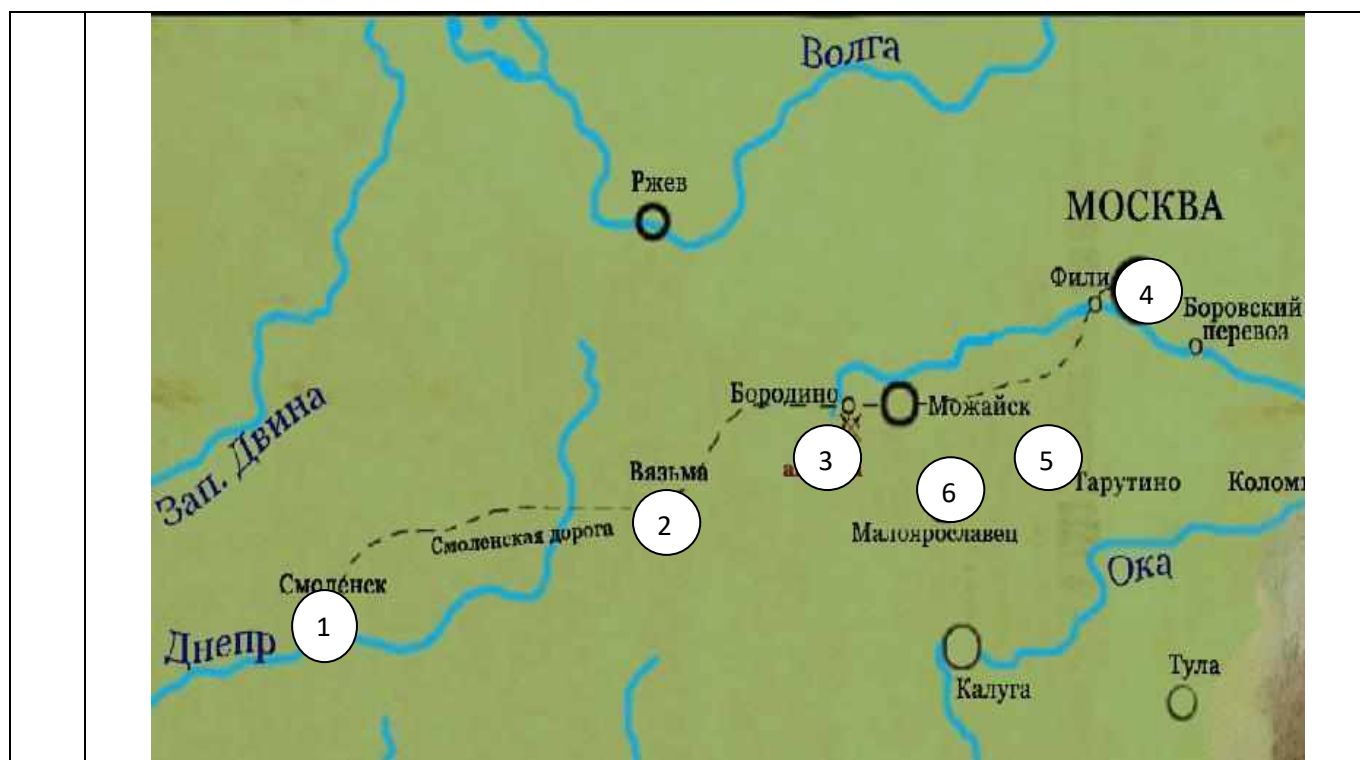
⁸⁹Материалы сайта <https://filtorg.ru>

Вариант2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ							
	А) Создание III отделения СЕИВ канцелярии Б) «Теория официальной народности» В) Денежная реформа	1) Е.Ф. Канкрин 2) М.М. Сперанский 3) А.П. Ермолов 4) А.Х. Бенкендорф 5) С.С. Уваров							
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.								
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В				
А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.								
	1) дарование конституции Польше 2) подавление революции в Венгрии 3) Тильзитский мир								
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.								
	<pre> graph TD A[Император] --- B[?] B --- C[Синод] B --- D[Министерства (с 1802г.)] B --- E[Сенат] </pre>								
	Ответ: _____								
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления								

	Николая I.																							
	1) окончательное поражение Наполеона; 2) начало железнодорожного строительства; 3) открытие Царскосельского лицея; 4) денежная реформа Е.Ф. Канкрин; 5) введение «чугунного» цензурного устава.																							
	Ответ:																							
5.	<p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>1. Николай I неоднократно пытался решить крестьянский вопрос. 2. Важнейшим направлением внешней политики России было решение Восточного вопроса. 3. Заключение Туркманчайского мира между Россией и Ираном. 4. Принятие указа об «обязанных» крестьянах.</p>																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td colspan="5">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Номер предложения, содержащего						положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
	Номер предложения, содержащего																							
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																			
Ответ:																								
6.	Рассмотрите карту и выполните задание⁹⁰.																							

⁹⁰ Материалы сайта Ucheba-rium.ru



Укажите цифру, которой на карте обозначено место соединения 1-й и 2-й русских армий.

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между художественными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Последний день Помпеи»
- Б) «Кружевница»
- В) «Свежий кавалер»

АВТОРЫ

- 1) О.А. Кипренский
- 2) В. А. Тропинин
- 3) П.А. Федотов
- 4) А.Г. Венецианов
- 5) К.П. Брюллов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Протяженность железных дорог Европы и Америки в 1830 – 1850 гг. (в км).⁹¹

⁹¹ Материалы сайта spec.rzd-partner.ru

	Страна	1830	1835	1840	1845	1850
	Великобритания	138	251	1 349	4 081	10 656
	США	40	1043	3630	7 968	12 779
	Франция	37	176	497	956	3 083
	Германия	-	-	462	2 226	5 939
	Австрия	-	255	443	747	1 754
	Бельгия	-	44	380	641	820
	Россия	-	-	27	27	381

<p style="text-align: center;">НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</p> <p>А) железнодорожное строительство позже всех началось</p> <p>Б) Россия обладала самыми высокими темпами строительства железных дорог</p> <p>В) Последнее место по общей протяженности железных дорог в середине XIX в. занимала</p>	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</p> <p>1) в 1845- 1850-е годы</p> <p>2) Бельгия</p> <p>3) Россия</p> <p>4) в 1840-1845-е годы</p> <p>5) в России и Германии</p>
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

<p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>
--

9.	<p>Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин</p> <p>1. консерватизм; 2. народность; 3. православие; 4. идеология; 5. самодержавие.</p> <p><i>Запишите термин и дайте ему определение</i></p> <hr/> <hr/>
-----------	--

10.	<p>Рассмотрите изображение⁹² и выполните задание</p>
------------	--

⁹² Материалы сайта liveinternet.ru



Укажите событие, которому посвящена данная карикатура, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	452	451
2	231	312
3	Государственный Совет	Государственный Совет
4	425	13
5	1423	1423
6	231	1
7	451	523
8	312	513
9	Классицизм – художественный стиль и направление в европейской литературе и искусстве XVII – начала XIX в., одной из важных черт которого было обращение к формам античного искусства как к идеалу.	Теория «официальной» народности – консервативная государственная, идеология, сформулированная министром народного просвещения С.С. Уваровым во время царствования Николая, в виде тройственной формулы «самодержавие, православие, народность».
10	М.Б. Барклай де Толли Отечественная	Партизанское движение 1812

	<p>Могут быть названы:</p> <ul style="list-style-type: none">- был военным министром- командовал 1-й армией- осуществлял общее руководство войсками до назначения главнокомандующим М.И. Кутузова <p><i>Могут быть приведены иные факты</i></p>	<p>Могут быть названы:</p> <ul style="list-style-type: none">- нарушение вражеских коммуникаций- уничтожение живой силы врага- сбор разведывательных данных <p><i>Могут быть приведены иные факты</i></p>
--	---	---

Контрольная работа №3
по отечественной истории
Тема «Россия во второй половине XIX в.»

I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ									
	<p>А) Убийство императора Александра II народолюбцами</p> <p>Б) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна</p> <p>В) Отмена крепостного права</p>	<p>1) 1877</p> <p>2) 1815</p> <p>3) 1861</p> <p>4) 1865</p> <p>5) 1881</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="197 1193 539 1335"> <tr> <td style="text-align: center;">Ответ:</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p> <p>1) Учреждение Верховной распорядительной комиссии во главе с М.Т. Лорис-Меликовым</p> <p>2) Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости</p> <p>3) Разгром русским флотом под командованием П.С. Нахимова Турецкого флота в Синопской бухте</p> <p>4) Денежная реформа С.Ю. Витте: введение золотого денежного обращения</p> <table border="1" data-bbox="197 1944 596 2018"> <tr> <td style="text-align: center;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											

3.	Прочтите отрывок из произведения. Запишите пропущенное название политической теории XIX века.						
	<p>Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции, идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория _____, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции — и проникла, к несчастью, в русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром.</p> <p>В чем состоит теория _____? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные лица, стало быть изъявляет непосредственно свою волю и приводит ее в действие.</p> <p>По теории _____, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью.</p>						
	Ответ: _____						
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.						
	<p style="text-align: center;">ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>Б) Реформы Александра III</p> <p>В) Народническое движение</p>	<p style="text-align: center;">ФАКТЫ</p> <p>1) Земская реформа.</p> <p>2) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов</p> <p>3) Оборона Севастополя под руководством В.А. Корнилова и П.С. Нахимова</p> <p>4) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна</p> <p>5) «Хождение в народ»</p>					
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">В</td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В
Ответ:	А	Б	В				

--	--	--	--

5. Сравните Парижский мир 1856 и Сан-Стефанский мирный договор 1878 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Определил итоги русско-турецкой войны
2. Изменил границы на Балканах
3. Запрещение России и Турции держать военный флот на Черном море
4. К России отходили Батум, Ардаган, Каре, Баязет и Южная Бессарабия

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите город на карте и запишите его.

А)



Б)

В)





Ответ:	А	
	Б	
	В	

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Преступление и наказание»
- Б) «Левша»
- В) «Дядя Ваня»

АВТОРЫ

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.С. Лесков
- 4) Н.С. Тургенев
- 5) А.П. Чехов

	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p>											
	<table border="1" data-bbox="197 315 539 456"> <tr> <td data-bbox="197 315 368 383">Ответ:</td> <td data-bbox="368 315 427 383">А</td> <td data-bbox="427 315 486 383">Б</td> <td data-bbox="486 315 539 383">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 383 368 456"></td> <td data-bbox="368 383 427 456"></td> <td data-bbox="427 383 486 456"></td> <td data-bbox="486 383 539 456"></td> </tr> </table>				Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В									
8.	<p>Используя знания по истории Челябинской области, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.</p>											
	<p style="text-align: center;">НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</p> <p>А) За 10 лет, с 1882 г по 1891 г, население Исетской провинции Оренбургской губернии выросло почти в два раза</p> <p>Б) К концу столетия приоритет ярмарочной торговли стал падать</p> <p>В) Активное торгово – промышленное развитие Исетской провинции</p>	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</p> <p>1) создание в Челябинске первых банковских учреждений – Городского общественного банка (1866 г) и отделения государственного банка (1892 г)</p> <p>2) активное переселенческое движение в Оренбургскую губернию, демонстрировавшее продолжавшийся колониционный процесс</p> <p>3) в городе быстро растет число лавок для торговли, 1870-м гг. их уже было не менее сотни, а к середине 80-х гг – более 250</p>										
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p>											
	<table border="1" data-bbox="197 1382 539 1523"> <tr> <td data-bbox="197 1382 368 1449">Ответ:</td> <td data-bbox="368 1382 427 1449">А</td> <td data-bbox="427 1382 486 1449">Б</td> <td data-bbox="486 1382 539 1449">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1449 368 1523"></td> <td data-bbox="368 1449 427 1523"></td> <td data-bbox="427 1449 486 1523"></td> <td data-bbox="486 1449 539 1523"></td> </tr> </table>				Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В									
	<table border="1" data-bbox="197 1794 1457 1955"> <tr> <td data-bbox="197 1794 1457 1955" style="text-align: center;"> <p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p> </td> </tr> </table>				<p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>							
<p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>												
9.	<p>Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Все они, за</p>											

	<p>исключением одного относятся к зарождению _____ кружков в России XIX века</p>
	<p>1. Объединение кружков в Петербурге в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В.И. Лениным 1896, 2. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»; 3. Образование в Женеве группы «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов, П.Б. Аксельрод).; 4. Организация группы Д. Благоева в Петербурге; 5. 1-ый съезд РСДРП в Минске 1898.</p>
	<p><i>Выпишите термин и дайте ему определение</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>10.</p>	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание</p>
	<div data-bbox="194 775 1302 1413" data-label="Image"> </div> <p>Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Контрольная работа №3
по отечественной истории
Тема «Россия во второй половине XIX в.»

II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ									
	<p>А) Разгром русским флотом Турецкого флота в Синопской бухте</p> <p>Б) Организация «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»</p> <p>В) Экспедиции в Центральную Азию, Китай, Монголию и Тибет 1871</p>	<p>1) Г. В. Плеханов</p> <p>2) Н. М. Пржевальский</p> <p>3) В.А. Корнилов</p> <p>4) В.И. Ленин</p> <p>5) П. С. Нахимов</p>									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	<p>1) Берлинский конгресс</p> <p>2) Присоединение Кокандского ханства к Российской империи</p> <p>3) Взрыв в Зимнем дворце (покушение на императора Александра II, подготовленное С. Н. Халтуриным)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.										

	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Земля и воля] --- B[] A --- C[Черный передел] </pre> </div>								
	<p>Ответ: _____</p>								
<p>4.</p>	<p>Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления императора Александра III.</p>								
	<p>1) Денежная реформа С. Ю. Витте: введение золотого денежного обращения; 2) Императорский рескрипт о начале строительства Великой Сибирской магистрали; 3) Создание в Лондоне «Вольной русской типографии» А. И. Герцена; 4) Договор о продаже Россией Аляски и Алеутских островов США; 5) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов.</p>								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>	Ответ:							
Ответ:									
<p>5.</p>	<p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>1. Разграничение сфер влияния с Великобританией в Средней Азии 2. До середины XIX в. Россия не имела официально признанных границ со своими соседями на Дальнем Востоке. 3. Подписание Айгунского договора с Китаем. 4. Установление российско – афганской границы.</p>								

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите любые два города, которые не существовали во II половине XIX века

Ответ:	1.
	2.

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОРЫ

<p>А) «Записки охотника»</p> <p>Б) «Палата №6»</p> <p>В) «Война и мир»</p>	<p>1) М.Ю. Лермонтов</p> <p>2) Л.Н. Толстой</p> <p>3) И.С. Тургенев</p> <p>4) А.П. Чехов</p> <p>5) А.М. Горький</p>
--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В


8. Используя знания по истории Челябинской области, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
	<p>А) С половины 90-х годов Челябинск становится важным торговым пунктом</p> <p>Б) В 1892 году была открыта Самаро-Златоустовская железная дорога</p> <p>В) Рост переселенческого движения в Сибирь</p>	<p>1) создание в Челябинске врачебно-питательного пункта</p> <p>2) перепись 1897 года показала увеличение состава населения вдвое.</p> <p>3) главнейшею отраслью становится сбыт хлеба.</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

<p>9.</p>	<p>Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Подберите для них обобщающий термин</p>
	<p>1. 1861-1864 Деятельность тайного общества «Земля и воля»; 2. 1863-1866 Деятельность кружка Н.А. Ишутина и И.А Худякова («ишутинцы»); 3. 1873-1875 «Хождение в народ»; 4. Процесс по делу В.И. Засулич, покушавшейся (24 января 1878) на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова.</p>
	<p><i>Запишите термин и дайте ему определение</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>10.</p>	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание</p>
	
	<p>Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-9-3
по учебному предмету «История»
Тема: «Россия во второй половине XIX в.» (9 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внешняя политика Александра II	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внешняя политика Александра II Внешняя политика Александра III	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Формирование гражданского общества и основные направления общественного движения в России во второй половине XIX в.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	«Народное самодержавие» Александра III. Внешняя политика Александра III .	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Внешняя политика Александра II Внешняя политика Александра III	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Этнокультурное пространство Российской Империи XIX - начала XX века	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура России во второй половине XIX в.	Б	2

8	Работа со статистическим источником информации	Этнокультурное пространство Российской Империи XIX - начала XX века	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Формирование гражданского общества и основные направления общественного движения в России во второй половине XIX в.	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Внешняя политика Александра II	Б	3
<p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 19.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ									
	А) Убийство императора Александра II народолюбцами	1) 1877									
	Б) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна	2) 1815									
	В) Отмена крепостного права	3) 1861									
		4) 1865									
		5) 1881									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1"><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) . Учреждение Верховной распорядительной комиссии во главе с М. Т. Лорис-Меликовым										
	2) Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости										
	3) Разгром русским флотом под командованием П. С. Нахимова Турецкого флота в Синопской бухте										
	4) Денежная реформа С. Ю. Витте: введение золотого денежного обращения										

	Ответ: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			
3.	<p>Прочтите отрывок из произведения. Запишите пропущенное название политической теории XIX века.</p> <p>Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции, идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория _____, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции — и проникла, к несчастью, в русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром.</p> <p>В чем состоит теория _____? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные лица, стало быть изъявляет непосредственно свою волю и приводит ее в действие.</p> <p>По теории _____, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью.</p>			
	Ответ: _____			
4.	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>			
	<p style="text-align: center;">ПРОЦЕССЫ</p> <p style="text-align: center;">(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> <p>Б) Реформы Александра III</p> <p>В) Народническое движение</p>	<p style="text-align: center;">ФАКТЫ</p> <p>1) Земская реформа.</p> <p>2) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов</p> <p>3) Оборона Севастополя под руководством В. А. Корнилова и П. С. Нахимова</p> <p>4) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна</p> <p>5) «Хождение в народ»</p>		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните Парижский мир 1856 и Сан-Стефанский мирный договор 1878 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Определил итоги русско-турецкой войны
2. Изменил границы на Балканах
3. Запрещение России и Турции держать военный флот на Черном море
4. К России отходили Батум, Ардаган, Каре, Баязет и Южная Бессарабия

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры⁹³ и местами их расположения: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите город на карте⁹⁴ и запишите его.

А)



Б)

В)

⁹³ Материалы сайта <http://troitsk-eparchy.ru/temples/1/>, <http://www.etoretro.ru>, <https://nashchelyabinsk.ru>,

⁹⁴ Материалы сайта <http://www.rusbiznews.ru>





Ответ:	А	
	Б	
	В	

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Преступление и наказание»
- Б) «Левша»
- В) «Дядя Ваня»

АВТОРЫ

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.С. Лесков
- 4) Н.С. Тургенев
- 5) А.П. Чехов

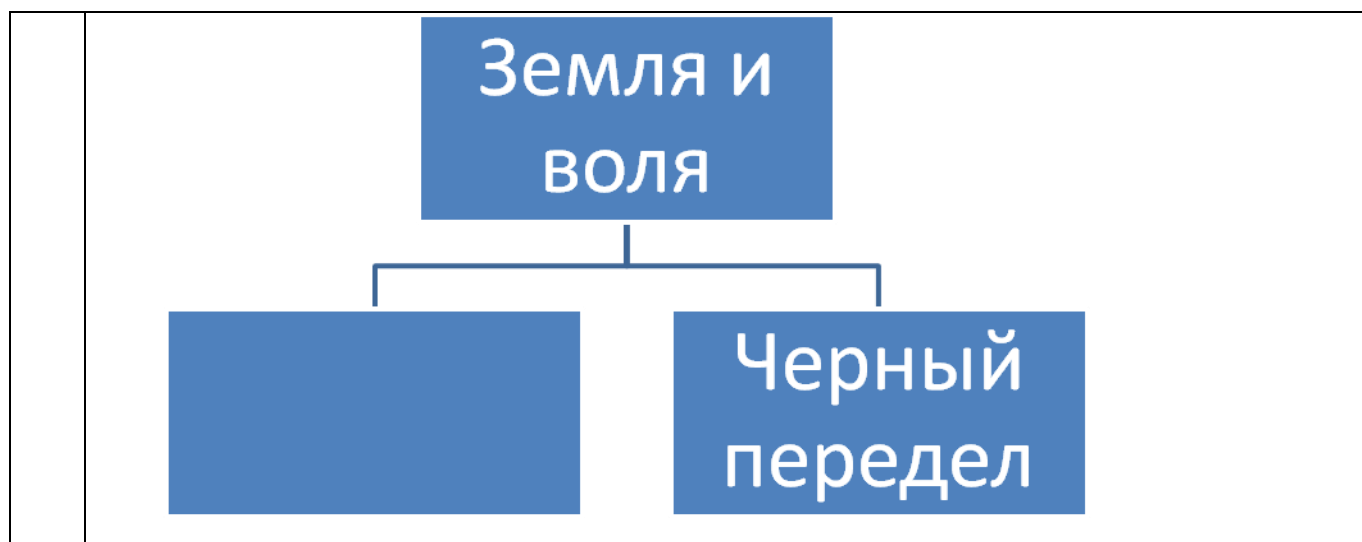
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="197 315 539 456"> <tr> <td data-bbox="197 315 368 383">Ответ:</td> <td data-bbox="368 315 424 383">А</td> <td data-bbox="424 315 480 383">Б</td> <td data-bbox="480 315 539 383">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 383 368 456"></td> <td data-bbox="368 383 424 456"></td> <td data-bbox="424 383 480 456"></td> <td data-bbox="480 383 539 456"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
8.	<p>Используя знания по истории Челябинской области, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.</p>										
	<p style="text-align: center;">НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</p> <p>А) За 10 лет, с 1882 г по 1891 г, население Исетской провинции Оренбургской губернии выросло почти в два раза</p> <p>Б) К концу столетия приоритет ярмарочной торговли стал падать</p> <p>В) Активное торгово – промышленное развитие Исетской провинции</p>	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</p> <p>1) создание в Челябинске первых банковских учреждений – Городского общественного банка (1866 г) и отделения государственного банка (1892 г)</p> <p>2) активное переселенческое движение в Оренбургскую губернию, демонстрировавшее продолжавшийся колониционный процесс</p> <p>3) в городе быстро растет число лавок для торговли, 1870-м гг. их уже было не менее сотни, а к середине 80-х гг – более 250</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="197 1375 539 1516"> <tr> <td data-bbox="197 1375 368 1442">Ответ:</td> <td data-bbox="368 1375 424 1442">А</td> <td data-bbox="424 1375 480 1442">Б</td> <td data-bbox="480 1375 539 1442">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1442 368 1516"></td> <td data-bbox="368 1442 424 1516"></td> <td data-bbox="424 1442 480 1516"></td> <td data-bbox="480 1442 539 1516"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
	<table border="1" data-bbox="197 1794 1458 1955"> <tr> <td data-bbox="197 1794 1458 1955" style="text-align: center;"> <p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p> </td> </tr> </table>			<p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>							
<p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>											
9.	<p>Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Все они, за</p>										

	<p>исключением одного относятся к зарождению _____ кружков в России XIX века</p>
	<p>1. Объединение кружков в Петербурге в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В. И. Лениным 1896, 2. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»; 3. Образование в Женеве группы «Освобождение труда» (Г. В. Плеханов, П. Б. Аксельрод); 4. Организация группы Д. Благоева в Петербурге; 5. 1-ый съезд РСДРП в Минске 1898.</p>
	<p><i>Выпишите термин и дайте ему определение</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>10.</p>	<p>Рассмотрите изображение⁹⁵ и выполните задание</p>
	<div data-bbox="194 775 1302 1411" data-label="Image"> </div> <p>Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

⁹⁵ Материалы сайта <http://veresh.ru/>

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ									
	<p>А) Разгром русским флотом Турецкого флота в Синопской бухте</p> <p>Б) Организация «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»</p> <p>В) Экспедиции в Центральную Азию, Китай, Монголию и Тибет 1871</p>	<p>1) Г. В. Плеханов</p> <p>2) Н. М. Пржевальский</p> <p>3) В.А. Корнилов</p> <p>4) В.И. Ленин</p> <p>5) П. С. Нахимов</p>									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 60px; text-align: center;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	<p>1) Берлинский конгресс</p> <p>2) Присоединение Кокандского ханства к Российской империи</p> <p>3) Взрыв в Зимнем дворце (покушение на императора Александра II, подготовленное С. Н. Халтуриным)</p>										
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 25px;"> <tr> <td style="width: 60px; text-align: center;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.										



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления императора Александра III.

- 1) Денежная реформа С. Ю. Витте: введение золотого денежного обращения;
- 2) Императорский рескрипт о начале строительства Великой Сибирской магистрали;
- 3) Создание в Лондоне «Вольной русской типографии» А. И. Герцена;
- 4) Договор о продаже Россией Аляски и Алеутских островов США;
- 5) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов.

Ответ:

--	--	--

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Разграничение сфер влияния с Великобританией в Средней Азии
2. До середины XIX в. Россия не имела официально признанных границ со своими соседями на Дальнем Востоке.

3. Подписание Айгунского договора с Китаем.
 4. Установление российско – афганской границы.

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание⁹⁶.




Укажите любые два города, которые не существовали во II половине XIX века

Ответ:	1.
--------	----

⁹⁶ Материалы сайта <http://www.rusbiznews.ru>

	2.										
7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	<p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</p> <p>А) «Записки охотника»</p> <p>Б) «Палата №6»</p> <p>В) «Война и мир»</p>	<p style="text-align: center;">АВТОРЫ</p> <p>1) М.Ю. Лермонтов</p> <p>2) Л.Н. Толстой</p> <p>3) И.С. Тургенев</p> <p>4) А.П. Чехов</p> <p>5) А.М. Горький</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
8.	Используя знания по истории Челябинской области, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.										
	<p style="text-align: center;">НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</p> <p>А) С половины 90-х годов Челябинск становится важным торговым пунктом</p> <p>Б) В 1892 году была открыта Самаро-Златоустовская железная дорога</p> <p>В) Рост переселенческого движения в Сибирь</p>	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</p> <p>1) создание в Челябинске врачебно-питательного пункта</p> <p>2) перепись 1897 года показала увеличение состава населения вдвое.</p> <p>3) главнейшею отраслью становится сбыт хлеба.</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
	<p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>				
<p>9.</p>	<p>Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Подберите для них обобщающий термин</p>				
	<p>1. 1861-1864 Деятельность тайного общества «Земля и воля»; 2. 1863-1866 Деятельность кружка Н.А. Ишутина и И.А. Худякова («ишутинцы»); 3. 1873-1875 «Хождение в народ»; 4. Процесс по делу В.И. Засулич, покушавшейся (24 января 1878) на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова.</p>				
	<p><i>Запишите термин и дайте ему определение</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>				
<p>10.</p>	<p>Рассмотрите изображение⁹⁷ и выполните задание</p>				
					
	<p>Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.</p> <hr/>				

⁹⁷ Материалы сайта <http://veresh.ru/>

	<hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	513	542
2	3214	213
3	Парламентаризм	Народная воля
4	425	34
5	1234	1423
6	А) Троицк Б) Златоуст В) Челябинск	<i>Могут быть приведены</i> Озерск, Снежинск, Коркино, Карталы, Магнитогорск
7	235	342
8	231	321
9	Марксизм –материалистическое учение о законах развития общества, природы и человеческого мышления, о революционном преобразовании мира и установлении самого справедливого общества – коммунизма <i>Могут быть приведены другие,</i>	Народничество – идеология и движение разночинной интеллигенции, господствовавшие во 2 половине 19 века в России и отражавшие интересы крестьянской общины. <i>Могут быть приведены другие, близкие по смыслу определения</i>

	<i>близкие по смыслу определения</i>	
10	<p>Переход М.Д. Скобелева через Балканы</p> <p>Могут быть названы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечила победу в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. - изменены границы государств на Балканском полуострове - Россия получила на Кавказе Карс, Ардаган, Баязет и Батум и Южную Бессарабию, <p><i>Могут быть приведены иные факты</i></p>	<p>Оборона Шипки, сражение при Шейново</p> <p>1877</p> <p>Могут быть названы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечила победу в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. - изменены границы государств на Балканском полуострове - Россия получила на Кавказе Карс, Ардаган, Баязет и Батум и Южную Бессарабию, <p><i>Могут быть приведены иные факты</i></p>

**Контрольная работа №4
по отечественной истории
Тема «Россия в начале XX в.»
I вариант**

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успех!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	
	А) «Кровавое воскресенье» Б) Начало периода «Третьиуньской монархии» В) Начало русско-японской войны	1) 1904 2) 1905 3) 1907 4) 1910 5) 1911	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.		
	1) «Златоустовская бойня» 2) Убийство П.А. Столыпина 3) Создание «Союза 17 октября»		
	Ответ:		
3.	Прочтите отрывок из статьи лидера одной из политических партий, в которой говорится о событиях декабря 1905 года. Запишите название этой партии.		
	«Будем помнить, что близится великая массовая борьба. Это будет вооруженное восстание. Оно должно быть по возможности единовременно. Массы должны знать, что они идут на вооруженную, кровавую, отчаянную борьбу. Презрение к смерти должно распространяться в массах и обеспечить победу. Наступление на врага должно быть самое энергичное; нападение, а не защита – должно стать лозунгом масс, беспощадное истребление врага – станет их задачей; организация борьбы сложится подвижная и гибкая; колеблющиеся элементы войска будут втянуты в активную борьбу. Партия сознательного пролетариата должна выполнить свой долг в этой великой борьбе»		
	Ответ: _____		
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ	
	А) Первая российская революция Б) Реформы П.А. Столыпина В) Монополистический капитализм	1) «Ленский расстрел» 2) Создание синдиката «Продамет» 3) Восстание на броненосце «Потёмкин» 4) Переселение крестьян за Урал 5) Оборона Порт-Артура	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните деятельность I и III Государственных дум. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Проработали полный срок
2. В составе дум преобладали представители партии октябристов
3. Заседания Государственной думы проводились в Таврическом дворце
4. Депутатская деятельность П.Н. Милюкова

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



А)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
А) «Вишневый сад»	1) Л.Н. Толстой
Б) «На поле Куликовом»	2) А.П. Чехов
В) «А вы могли бы?»	3) А.А. Ахматова
	4) В.В. Маяковский
	5) А.А. Блок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Некоторые макропоказатели экономики России

Годы	население	чугун	уголь	золото	ж/д	внешняя торговля	
						экспорт	импорт
	млн чел.	млн пудов	млн пудов	в т чист металла	тыс.км	млн рублей	млн рублей
1861	73,6	23,5	19,5	24,4	2,2	177,2	167,1
1900	132,9	986,3	179,1	38,8	53,2	716,2	626,4
1913	170,9	2200,1	283,0	49,2	70,2	1520,1	2316,7

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году	1) экспорт товаров 2) возросло примерно в 90 раз 3) сократилось 4) импорт товаров 5) увеличилось на 97, 3 млн. человек

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к характеристике экономического развития Российской империи начала XX века.

1. Модернизация; 2. Синдикат; 3. Инвестиция; 4. Трудовики; 5. Петиция.

Выпишите два термина и дайте одному из них определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите название страны, с которой Россия вступила в войну в 1904 году. Какие государства поддержали страну-соперницу России. Назовите любую причину поражения Российской империи в данной войне.

**Контрольная работа №4
по отечественной истории
Тема «Россия в начале XX в.»
II вариант**

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успех!

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) Русско-японская война Б) «Кровавое воскресенье» В) Создание партии кадетов	УЧАСТНИКИ 1) П.Н. Милюков 2) А.И. Гучков 3) С.О. Макаров 4) Георгий Гапон 5) С.П. Дягилев									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	Ответ:	А	Б								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) Принятие указа о военно-полевых судах 2) Начало работы IV Государственной думы 3) Участие императора Николая II в проводах войск на русско-японскую войну со станции Златоуст										
	Ответ:										
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.										
	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="padding: 10px;">РСДРП</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">Большевики</td> <td style="text-align: center; padding: 10px;">?</td> </tr> </table> </div>			РСДРП						Большевики	?
РСДРП											
Большевики	?										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы Первой российской революции.										
	1) Декабрьское вооруженное восстание в Москве; 2) «Кровавое воскресенье»; 3) Убийство В.К. Плеве; 4) «Дело Бейлиса»; 5) Создание Совета рабочих уполномоченных в Иваново-Вознесенске;										
	Ответ:										
5.	Сравните деятельность партий монархистов и октябристов в начале XX века. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Оформились как партии в начале XX века 2. Выражали интересы крупного капитала										

- 3. В подчинении имели отряды черносотенцев
- 4. Имели более ста депутатов в III Государственной думе

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Рассмотрите карту и выполните задание.



Выпишите в заданной последовательности номера, которыми обозначены станции, расположенные на Транссибирской магистрали.

А) Челябинск





Б) Ново-Николаевск



В) Владивосток

Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между произведениями художников и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
 А) «Похищение Европы»
 Б) «Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения»
 В) «Заморские гости»

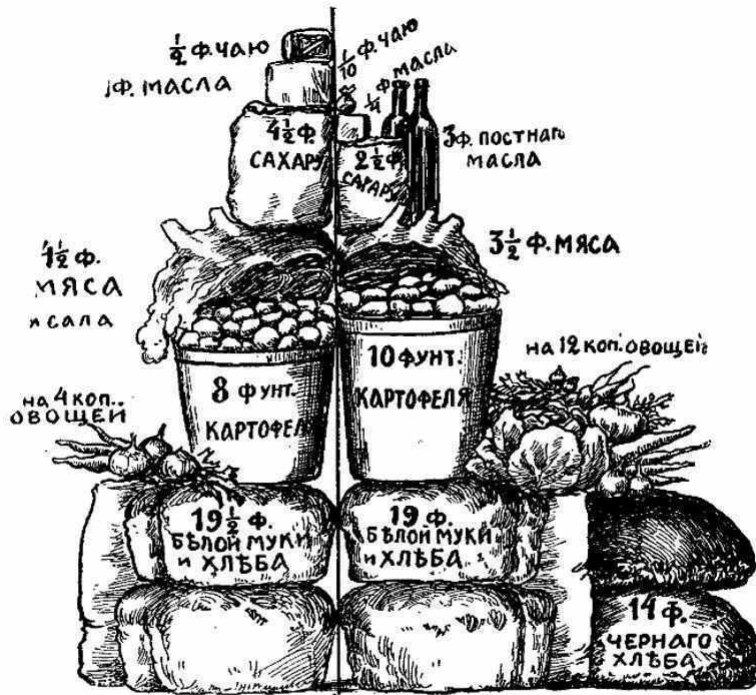
АВТОРЫ
 1) И.Е. Репин
 2) В.И. Суриков
 3) В.А. Серов
 4) Н.К. Рерих
 5) М.А. Врубель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя статистические данные, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Недельное пищевое довольствие английского и русского рабочих.



Недельное пищевое довольствие английского чернорабочего (семья из 3 лиц, бюджет около 450 руб. в год).

Недельное пищевое довольствие слесаря из Нижнего-Новгорода (семья из 3 лиц, бюджет 400 руб. в год).

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) Русский рабочий в 3 раза больше, чем английский употреблял
- Б) В рационе английского рабочего не присутствовало
- В) Количество мяса в рационе рабочих

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) картофеля
- 2) овощей
- 3) было одинаковым
- 4) преобладало у англичан
- 5) постное (растительное) масло

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Среди них есть один, обобщающий все остальные термины

1. Синдикат; 2. Монополия; 3. Трест; 4. Картель; 5. Концерн.

Запишите термин и дайте ему определение. Выпишите название самой простой формы объединения.

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена картина известного русского художника И.Е. Репина. Назовите политическую партию, возникшую благодаря этому событию и увековечившую событие в своем названии, и запишите фамилию ее лидера.

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-9-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Россия в начале XX в.» (9 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Кризис империи в начале XX века	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Кризис империи в начале XX века	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Кризис империи в начале XX века	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Кризис империи в начале XX века	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Кризис империи в начале XX века	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Кризис империи в начале XX века	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Серебряный век российской культуры	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	На пороге нового века: динамика и противоречия	Б	2

		экономического развития		
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Кризис империи в начале XX века	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Кризис империи в начале XX века	Б	3
<p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 19.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 9- 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	
	A) «Кровавое воскресенье» Б) Начало периода «Третьиюньской монархии» В) Начало русско-японской войны	1) 1904	2) 1905
		3) 1907	4) 1910
		5) 1911	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б В
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.		
	1) «Златоустовская бойня» 2) Убийство П.А. Столыпина 3) Создание «Союза 17 октября»		
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3.	Прочтите отрывок из статьи лидера одной из политических партий, в которой говорится о событиях декабря 1905 года. Запишите название этой партии.		
	«Будем помнить, что близится великая массовая борьба. Это будет вооруженное восстание. Оно должно быть по возможности единовременно. Массы должны знать, что они идут на вооруженную, кровавую, отчаянную борьбу. Презрение к смерти должно распространяться в массах и обеспечить победу. Наступление на врага должно быть самое энергичное; нападение, а не защита – должно стать лозунгом масс, беспощадное истребление врага – станет их задачей; организация борьбы сложится подвижная и гибкая; колеблющиеся элементы войска будут втянуты в активную борьбу. Партия сознательного пролетариата должна выполнить свой долг в этой великой борьбе» ⁹⁸ .		
	Ответ: _____		
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами,		

⁹⁸ Ленин В.И. Полн. собр.соч. Т.13. С.369-377.

относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ	
А) Первая российская революция Б) Реформы П.А. Столыпина В) Монополистический капитализм		1) «Ленский расстрел» 2) Создание синдиката «Продамет» 3) Восстание на броненосце «Потёмкин» 4) Переселение крестьян за Урал 5) Оборона Порт-Артура	
<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
Ответ:	А	Б	В
5.	Сравните деятельность I и III Государственных дум. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Проработали полный срок 2. В составе дум преобладали представители партии октябристов 3. Заседания Государственной думы проводились в Таврическом дворце 4. Депутатская деятельность П.Н. Милюкова		
Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Установите соответствие между памятниками архитектуры⁹⁹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте¹⁰⁰.		

⁹⁹ Материалы сайта yandex.com, wikipedia.org, nashural.ru

¹⁰⁰ Материалы сайта geo10.ru



A)



B)



B)

	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В																																						
Ответ:	А	Б	В																																								
7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ПРОИЗВЕДЕНИЯ</th> <th>АВТОРЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) «Вишневый сад» Б) «На поле Куликовом» В) «А вы могли бы?»</td> <td>1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) А.А. Ахматова 4) В.В. Маяковский 5) А.А. Блок</td> </tr> </tbody> </table>	ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ	А) «Вишневый сад» Б) «На поле Куликовом» В) «А вы могли бы?»	1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) А.А. Ахматова 4) В.В. Маяковский 5) А.А. Блок																																						
ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ																																										
А) «Вишневый сад» Б) «На поле Куликовом» В) «А вы могли бы?»	1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) А.А. Ахматова 4) В.В. Маяковский 5) А.А. Блок																																										
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В																																						
Ответ:	А	Б	В																																								
8.	Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.																																										
	<p align="center"><i>Некоторые макропоказатели экономики России¹⁰¹</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Годы</th> <th rowspan="2">население</th> <th rowspan="2">чугун</th> <th rowspan="2">уголь</th> <th rowspan="2">золото</th> <th rowspan="2">ж/д</th> <th colspan="2">внешняя торговля</th> </tr> <tr> <th>экспорт</th> <th>импорт</th> </tr> <tr> <td></td> <td>млн чел.</td> <td>млн пудов</td> <td>млн пудов</td> <td>в т чист металла</td> <td>тыс. км</td> <td>млн рублей</td> <td>млн рублей</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1861</td> <td>73,6</td> <td>23,5</td> <td>19,5</td> <td>24,4</td> <td>2,2</td> <td>177,2</td> <td>167,1</td> </tr> <tr> <td>1900</td> <td>132,9</td> <td>986,3</td> <td>179,1</td> <td>38,8</td> <td>53,2</td> <td>716,2</td> <td>626,4</td> </tr> <tr> <td>1913</td> <td>170,9</td> <td>2200,1</td> <td>283,0</td> <td>49,2</td> <td>70,2</td> <td>1520,1</td> <td>2316,7</td> </tr> </tbody> </table>	Годы	население	чугун	уголь	золото	ж/д	внешняя торговля		экспорт	импорт		млн чел.	млн пудов	млн пудов	в т чист металла	тыс. км	млн рублей	млн рублей	1861	73,6	23,5	19,5	24,4	2,2	177,2	167,1	1900	132,9	986,3	179,1	38,8	53,2	716,2	626,4	1913	170,9	2200,1	283,0	49,2	70,2	1520,1	2316,7
Годы	население							чугун	уголь	золото	ж/д	внешняя торговля																															
		экспорт	импорт																																								
	млн чел.	млн пудов	млн пудов	в т чист металла	тыс. км	млн рублей	млн рублей																																				
1861	73,6	23,5	19,5	24,4	2,2	177,2	167,1																																				
1900	132,9	986,3	179,1	38,8	53,2	716,2	626,4																																				
1913	170,9	2200,1	283,0	49,2	70,2	1520,1	2316,7																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</th> <th>ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году</td> <td>1) экспорт товаров 2) возросло примерно в 90 раз 3) сократилось 4) импорт товаров 5) увеличилось на 97, 3 млн. человек</td> </tr> </tbody> </table>	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ	А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году	1) экспорт товаров 2) возросло примерно в 90 раз 3) сократилось 4) импорт товаров 5) увеличилось на 97, 3 млн. человек																																						
НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ																																										
А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году	1) экспорт товаров 2) возросло примерно в 90 раз 3) сократилось 4) импорт товаров 5) увеличилось на 97, 3 млн. человек																																										
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В																																						
Ответ:	А	Б	В																																								
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p> </div>																																										
9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к																																										

¹⁰¹ П.А. Хромов. Экономическое развитие России в XIX–XX веках. 1800–1917. М., 1950. – С.452-455.

характеристике экономического развития Российской империи начала XX века.

1. Модернизация; 2. Синдикат; 3. Инвестиция; 4. Трудовики; 5. Петиция.

Выпишите два термина и дайте одному из них определение

10. Рассмотрите изображение¹⁰² и выполните задание



Укажите название страны, с которой Россия вступила в войну в 1904 году. Какие государства поддержали страну-соперницу России. Назовите любую причину поражения Российской империи в данной войне.

¹⁰²Материалы сайта Horst Veps – mail.ru

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ									
	А) Русско-японская война Б) «Кровавое воскресенье» В) Создание партии кадетов	1) П.Н. Миллюков 2) А.И. Гучков 3) С.О. Макаров 4) Георгий Гапон 5) С.П. Дягилев									
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.										
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В						
А	Б	В									
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) Принятие указа о военно-полевых судах 2) Начало работы IV Государственной думы 3) Участие императора Николая II в проходах войск на русско-японскую войну со станции Златоуст										
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>									
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.										
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="padding: 10px;">РСДРП</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">├───┬───┤</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;">Большевики</td> <td style="width: 50%; padding: 10px;">?</td> </tr> </table>			РСДРП				├───┬───┤		Большевики	?
РСДРП											
├───┬───┤											
Большевики	?										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы Первой российской революции.										
	1) Декабрьское вооруженное восстание в Москве; 2) «Кровавое воскресенье»; 3) Убийство В.К. Плеве; 4) «Дело Бейлиса»; 5) Создание Совета рабочих уполномоченных в Иваново-Вознесенске;										
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>									
5.	Сравните деятельность партий монархистов и октябристов в начале XX века. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.										

1. Оформились как партии в начале XX века
2. Выражали интересы крупного капитала
3. В подчинении имели отряды черносотенцев
4. Имели более ста депутатов в III Государственной думе

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Рассмотрите карту и выполните задание¹⁰³.



Выпишите в заданной последовательности номера, которыми обозначены станции, расположенные на Транссибирской магистрали¹⁰⁴:



А) Челябинск

¹⁰³ Материалы сайта Kontur-map.ru

¹⁰⁴ Материалы сайтов: <https://ssgen.livejournal.com>, <https://pharaon01.livejournal.com>, fotostrana.ru



Б) Ново-Николаевск



В) Владивосток

Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между произведениями художников и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
 А) «Похищение Европы»
 Б) «Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения»
 В) «Заморские гости»

АВТОРЫ
 1) И.Е.Репин
 2) В.И. Суриков
 3) В.А. Серов
 4) Н.К. Рерих
 5) М.А. Врубель

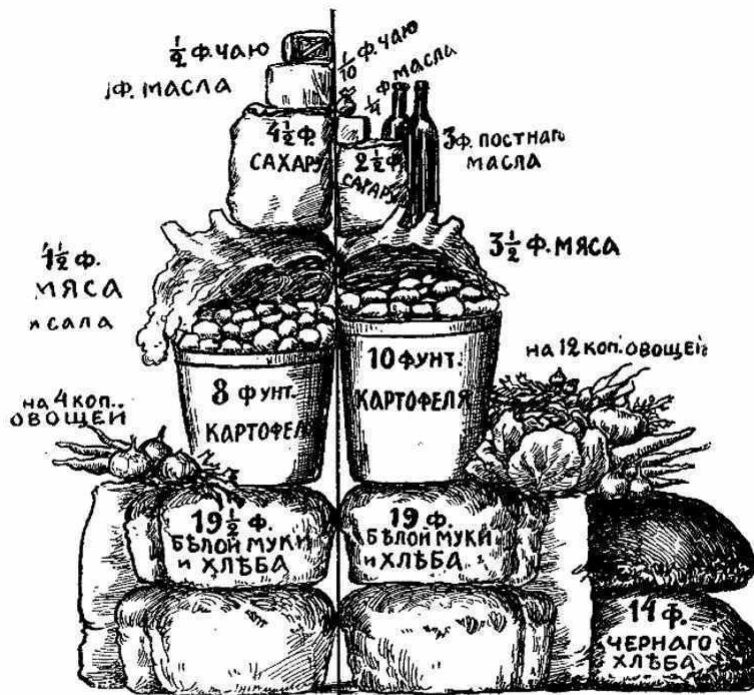
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя статистические данные, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Недельное пищевое довольствие английского и русского рабочих.¹⁰⁵

¹⁰⁵ Рубакин Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы. Опыт статистической характеристики сословно-классового состава населения русского государства. – Санкт-Петербург, 1912. Сайт: <http://istmat.info/node/24767>



Недельное пищевое довольствие английского чернорабочего (семья из 3 лиц, бюджет около 450 руб. в год).

Недельное пищевое довольствие слесаря из Нижнего-Новгорода (семья из 3 лиц, бюджет 400 руб. в год).

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) Русский рабочий в 3 раза больше, чем английский употреблял
- Б) В рационе английского рабочего не присутствовало
- В) Количество мяса в рационе рабочих

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) картофеля
- 2) овощей
- 3) было одинаковым
- 4) преобладало у англичан
- 5) постное (растительное) масло

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

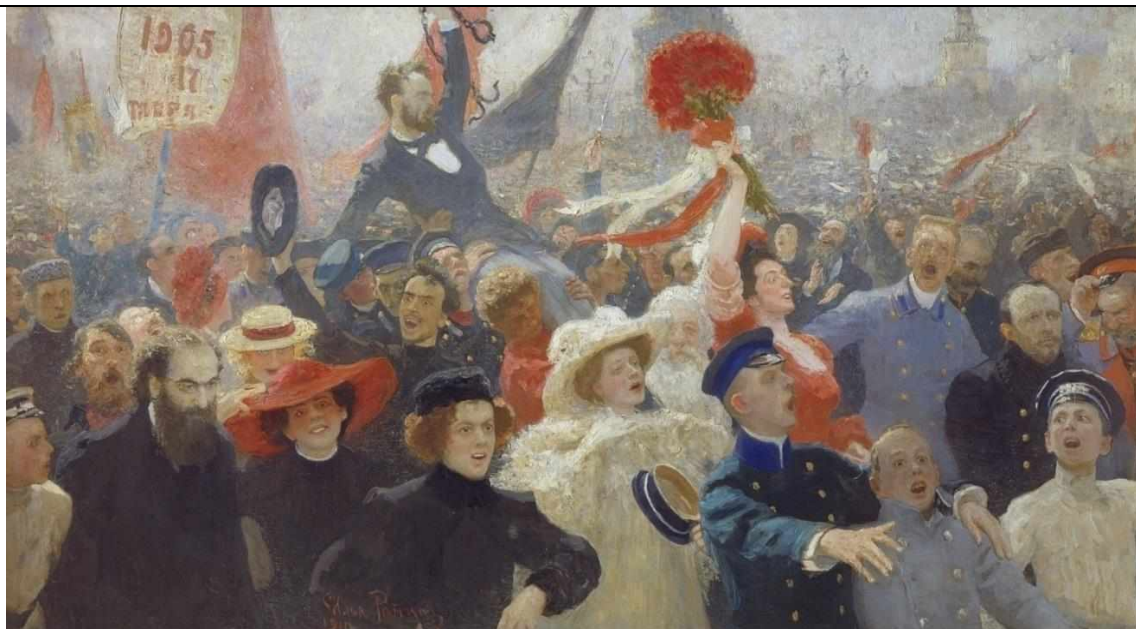
9. Ниже приведён перечень терминов. Среди них есть один, обобщающий все остальные термины

1. Синдикат; 2. Монополия; 3. Трест; 4. Картель; 5. Концерн.

Запишите термин и дайте ему определение. Выпишите название самой простой формы объединения.

10. Рассмотрите изображение¹⁰⁶ и выполните задание

¹⁰⁶ Материалы сайта <http://aria-art.ru>



Укажите событие, которому посвящена картина известного русского художника И.Е. Репина. Назовите политическую партию, возникшую благодаря этому событию и увековечившую событие в своем названии, и запишите фамилию ее лидера.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	231	341
2	132	312
3	РСДРП (б) / большевики	Меньшевики
4	342	34
5	34 12	14 23
6	321	312
7	254	314
8	512	254
9	45 <i>Трудовики</i> – фракция крестьян и народнической интеллигенции в Государственной думе / <i>Петиция</i> – коллективное письменное обращение к властям	2 <i>Монополия</i> – крупное хозяйственное объединение, сосредоточившее в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара Синдикат
10	-Япония -Великобритания, США	-Подписание Манифеста 17 октября 1905 года -«Союз 17 октября» / октябристы

	<p><i>Могут быть названы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Удаленность театра военных действий;- Просчеты командования;- Помощь западных стран Японии;- Начавшаяся в России революция; <p><i>Могут быть приведены иные факты</i></p>	<p>- А.И.Гучков</p>
--	--	---------------------

Оценочные материалы по учебному предмету «Литература»

Оценочные материалы по литературе 5-7 класс

Пояснительная записка

По каждому разделу рабочей программы составлены контрольно-измерительные материалы и итоговые задания для проверки знаний в конце учебного года. Содержимое заданий направлено на проверку достижения уровня обязательной подготовки, проверки знаний на понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 5- 7 класса

Результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции ; выявлять особенности языка и стиля писателя ;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения ;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно- творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

Система оценивания.

Критерии оценивания учащихся

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (проверочная работа с выборочным ответом, публичное выступление, зачёт) неконтрольного характера оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- доля самостоятельности учащихся;
- этапы выполнения работы;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были и учащиеся предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений.

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при

	<p>неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность (плагиат не допускается), оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его

композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Контрольные работы, 5 класс

Приложение №1

Контрольная работа (входная)

Ф.И. учащегося _____

1. Назовите писателей и их книги, которые вы прочитали летом или в 4 классе.

по творчеству И. А. Крылова, В. А. Жуковского

1. В сказке В.А. Жуковского «Спящая царевна» употреблено много устаревших слов. Замените данные слова современными:

Ланиты – Очи –

Чело – Стан –

2. Что такое басня? Каких баснописцев вы знаете?

3. Как называются процитированные части басен Крылова? Из каких басен они взяты?

- А) Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
- Б) Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдёт
И выйдет из него не дело, только мука.
- В) У сильно всегда бессильный виноват.
- Г) А вы, друзья, как не садитесь,
Всё в музыканты не годитесь.

4. Из какой сказки В. А. Жуковского взят данный отрывок? Какие сказки он вам напоминает?

Гостья жданная вошла;
Пряха молча подала в руки ей веретено
Та взяла, и вмиг оно укололо руку ей...
Всё исчезло из очей; На неё находит сон;
Вместе с ней объёмлет он весь огромный царский дом;
Всё утихнуло кругом; возвращаясь во дворец
Пошатнулся и зевнул и с царицею заснул;

5. Приглашая на пир в честь рождения дочери из сказки чародеек, царь «двенадцатой одной, хромоногой, старой, злой» на праздник не позвал. Почему?

6. Попробуйте описать царевну. В чём особенность её костюма?

7. Соотнесите автора и название произведения.

- 1. И.А. Крылов
- 2. В.А. Жуковский
- а) «Кубок»
- б) «Волк на псарне»

8. Какая басня И. А. Крылова является откликом на события войны 1812 года?

- 1) «Свинья под дубом»
- 2) «Квартет»
- 3) «Волк на псарне»
- 4) «Две бочки»

9. Из какой басни извлечена мораль:

Невежда так же в ослепленье
Бранит науки, и ученье,
И все учёные труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

- 1. «Свинья под дубом»

**Контрольная работа
по творчеству А.С. Пушкина.**

1. Дайте краткое определение такому жанру литературы, как литературная сказка.

2. Что такое рифма?

3. Назовите стихотворение и её автора.

Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя!
Одна в глуши лесов сосновых
Давно, давно ты ждёшь меня.

4. Что такое лукоморье?

5. Из каких сказок А.С.Пушкина эти строки?

- Час обеда приближался,
Топот по двору раздался:
Входят семь богатырей,
Семь румяных усачей.

- Говорит старику старуха:
«Воротись, поклонися рыбке.
Не хочу быть вольною царицей,
Хочу быть владычицей морскою...»

- Вот из моря вылез старый Бес:
«Зачем ты, Балда, к нам залез?»

6. Какие виды сказок вы знаете?

7. Кем был главный герой поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

- 1.воином
- 2.волшебником

- 3.кузнецом
- 4.сказителем

Приложение №4

Контрольная работа по творчеству

М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева

- 1.Назовите автора литературной сказки «Чёрная курица, или Подземные жители».**
- 2.Какому событию посвящено стихотворение «Бородино»? Назовите автора этого стихотворения.**
- 3.Из какого произведения эта иллюстрация? Назовите произведение и автора.**



- 4.Кому принадлежат строки?**
О Волга!.. колыбель моя!
Любил ли кто тебя, как я?

5. Как называется картина и кто её автор? К какому произведению Н.А. Некрасова



эта иллюстрация?

6. К какому произведению Н.А. Некрасова эта иллюстрация?



7. Кто это? Какое произведение этого автора мы изучали в этом году?



8. Назовите героя произведения.

«Крепко не полюбилось ему сначала его новое житьё. С детства привык он к полевым работам, к деревенскому быту. Отчуждённый несчастьем своим от сообщества людей, он вырос, немой и могучий, как дерево растёт на плодородной земле...»

9. Вблизи какого города разворачивались события, описанные М. Ю. Лермонтовым в стихотворении «Бородино»?

Контрольная работа по литературе. Тестирование по творчеству Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В.Г. Короленко, К.Г. Паустовского, А.П. Платонова, С.Я. Маршака, П.П. Бажова.

Часть I.

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) рассказ – небольшое повествовательное произведение, объединенное сюжетом и состоящее из одного или нескольких эпизодов.
- 2) рассказ – литературное не стихотворное произведение.
- 3) рассказ – один из видов эпических произведений.
- 4) рассказ – торжественное стихотворение, посвященное какому-то историческому событию или герою.

2. Кто из писателей подписывал свои произведения псевдонимами: Человек без селезенки, Брат моего брата?

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) А.П. Чехов
- 3) В.Г. Короленко

4) К.Г. Паустовский

3. Определение какого литературного термина приведено ниже? Цепь событий, происходящих в произведении.

- 1) композиция
- 2) идея
- 3) завязка
- 4) сюжет

4. Вы прочитали рассказ А.П. Чехова «Хирургия». Что вызывает у вас сюжет данного рассказа?

- 1) смех
- 2) негодование
- 3) смех и негодование
- 4) сожаление

5. Что послужило материалом для рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?

- 1) события из жизни Л.Н.Толстого на Кавказе
- 2) события из жизни Л.Н.Толстого на Кавказе и некоторые книжные источники, описывающие кавказскую войну и плен.
- 3) сюжет, рассказанный жителем Кавказа.
- 4) книжные источники

6. Вы прочитали рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Герой рассказа Жилин сказал на прощание Дине: «Весь век тебя помнить буду». За что заслужила девочка столь высокую оценку?

- 1) «За глаза черные, светлые» и лицо красивое.
- 2) За вкусные лепешки и черешню.
- 3) За помощь в организации побега.
- 4) За детскую неподдельную дружбу и искренность.

7. Вы прочитали повесть В.Г.Короленко «В дурном обществе». В сцене прощания Вася по поручению своего отца дает деньги Тыбурцию. Почему Тыбурций взял деньги?

- 1) Был беден.
- 2) Был голоден
- 3) Не хотел обидеть мальчика
- 4) Поверил в искренность чувств Васи и его отца.

8. Вы прочитали рассказ А.П.Платонова «Никита». Отец мальчика давно ушел на главную работу – на войну. Почему эта работа главная?

- 1) потому что защищаешь Отечество
- 2) потому что получаешь награды
- 3) потому что повышаешь воинское звание.
- 4) потому что искупаешь грехи, совершенные в мирное время.

Часть II

1. Подчеркните пословицу, которая по смыслу подходит к сказке К.Г.Паустовского «Теплый хлеб». Коли хочешь себе добра, никому не делай зла. Час в добре проживешь, все горе позабудешь. Торопись на доброе дело, а худое само присплет. Злой плачет от зависти, а добрый - от радости.

2. Вы прочитали сказ П.П.Бажова «Медной горы хозяйка». Сформулируйте определение и запишите его.

Сказ – _____

3. Вы прочитали пьесу-сказку С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Что реального, а что фантастического в произведении?

Реальные события: _____

Фантастические события: _____

4. Прочитайте описание героев изученных вами произведений.

Мужчина грузный, толстый, весь красный, а пот с него так и льёт. _____

Правый глаз с бельмом и полужакрыт, на носу бородавка, похожая издали на большую муху _____

...кругла, как пышка, и упруга, как мячик. _____

Это было бледное, крошечное создание, напоминавшее цветок, выросший без лучей солнца. _____

Вставьте вместо пропусков цифры, соответствующие номерам, под которыми указаны имена героев:

- 1) Костылин.
- 2) Соня
- 3) Маруся
- 4) дьячок Вонмигласов

Часть III

1. Объясните смысл выражения «внутренняя красота».

Итоговая контрольная работа за учебный год

А1. Кто такой Илья Муромец?

- 1.волшебник
- 2.князь
- 3.богатырь
- 4.монах

А2. Кем был Герасим, герой рассказа И.С. Тургенева «Муму»?

- 1.каторжником
- 2.крепостным крестьянином
- 3.наемным работником
- 4.фермером

А3. Кем был отец мальчика Васютки, героя рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро»?

- 1.рыбаком
- 2.охотником
- 3.председателем колхоза
- 4.трактористом

А4. Какое стихотворение написал М. Ю. Лермонтов?

1. «К няне»
2. «Пороша»
3. «Парус»
4. «Весенняя гроза»

А5. Что представляют собой «Времена года» М. М. Пришвина?

- 1.записки о природе
- 2.занимательные истории из жизни героев
- 3.поэму
- 4.балладу

А6. Кем был Робинзон Крузо, герой романа Д. Дефо?

- 1.моряком
- 2.сыщиком
- 3.торговым агентом
- 4.летчиком

В1. Кто автор строк?

Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя.

В2. Как называется литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене?

В3. Как называется род литературы, отражающий переживания, мысли и чувства автора?

В4. Каким размером написано стихотворение А. А. Фета «Весенний дождь»?

С1. Почему Герасим, герой рассказа И. С. Тургенева, утопил «Муму»?

С2. Что помогло герою повести Н. В. Гоголя «Пропавшая грамота» вернуть похищенное письмо?

Контрольная работа № 2 по курсу литературы

1. В романе Д. Дефо «Дальнейшие приключения Робинзона Крузо» престарелый Робинзон вынужден добираться в Европу через всю Россию. В каком городе ему пришлось пережить зиму?
2. Что больше всего на свете с самого раннего детства любил Робинзон?
3. Где впервые заснул Робинзон на необитаемом острове?
4. Почему в сказке «Соловей» Г. Андерсена придворные императора перепутали пение соловья с коровой и лягушкой?
5. Почему соловей отказался от награды – золотой туфли на шею?
6. Почему соловей решил спасти императора?
7. Как изменился император после спасения?
8. Кто из героев в «Приключениях Тома Сойера» М. Твена собирался стать пиратом?

6 класс.

Контрольная работа (тест) по теме: «Басни».

Вариант 1.

A1. Басня – это:

1. меткое народное выражение, вошедшее в нашу речь,
2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера (может быть в стихотворной форме),
3. произведение устного народного творчества, повествование, основанное на вымысле,
4. краткий устный рассказ с остроумной концовкой.

A2. И.И. Дмитриев написал басню:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. «Муха», | 3) «Осёл и Соловей», |
| 2. «Свинья под Дубом», | 4) «Листы и Корни». |

A3. Найдите мораль басни «Ларчик»:

1. «А ларчик просто открывался»,
2. «Избави бог и нас от таких судей»,
3. «От басни завсегда

Нечаянно дойдёшь до были.

Случалось ли подчас вам слышать, господа:

„Мы сбили! Мы решили!,,» ,

1. «Случается нередко нам

И труд и мудрость видеть там,

Где стоит только догадаться

За дело просто взяться».

A4. В чём иносказательный смысл басни «Листы и Корни»?

1. без корней дерево погибнет,
2. Листы справедливо считают, что они «краса долины всей»,

3. Корни не умеют ценить красоту,
4. процветание государства зависит от всех социальных слоёв общества.

В1. Из какой басни эти строки? Запишите автора и название.

А та, поднявши нос,

В ответ ей говорит: «Откуда? Мы пахали!» _____

В2. Как называется иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты? _____

С1. В чём заключается мораль басни «Осёл и Соловей»? _____

6 класс.

Контрольная работа (тест) по теме: «Басни».

Вариант 2.

А1. Мораль басни – это:

1. краткое изречение, которое автор помещает перед текстом, чтобы помочь читателю понять основную мысль произведения,
2. краткий поучительный вывод,
3. художественный приём, основанный на иносказательном изображении предметов и явлений,
4. та часть басни, в которой описываются основные события..

А2. Назовите автора басни «Муха»:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. И.А. Крылов, | 2) Ж. де Лафонтен, |
| 1. Эзоп, | 4) И.И. Дмитриев. |

А3. В басне «Ларчик» И.А. Крылов высмеивает:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. пустое мудрствование, | 3) невежество, |
| 2. жадность, | 4) самолюбование. |

А4. В какой басне говорится о том, что об искусстве часто берутся судить невежды?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. «Листы и корни», | 3) «Осёл и Соловей», |
| 2. «Ларчик», | 4) «Ворона и Лисица». |

В1. Из какой басни эти строки? Запишите автора и название.

От басни всегда

Нечаянно дойдёшь до были.

Случалось ли подчас вам слышать, господа:

«Мы сбили! Мы решили!» _____

В2. Какой художественный приём лежит в основе басни? _____

С1. В чём заключается мораль басни «Листы и Корни»? _____

6 класс.

Викторина

«Знаешь ли ты басни И.А. Крылова?»

1. Продолжи выражение:

1. А ларчик... (*просто открывался*).
2. А Васька слушает... (*да ест*).
3. А вы, друзья, как ни садитесь... (*всё в музыканты не годитесь*).
4. У сильного всегда... (*бессильный виноват*).
5. Кукушка хвалит петуха за то... (*что хвалит он кукушку*).

1. Из какой басни эти слова? (Назовите басню)

1. У сильного всегда бессильный виноват. («*Волк и Ягнёнок*»)
2. Да только воз и ныне там. («*Лебедь, Щука и Рак*»)
3. Голубушка! Как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки! («*Ворона и Лисица*»)
4. Вот то-то мне и духу придаёт,
Что я совсем без драки
Могу попасть в такие забияки! («*Слон и Моська*»)
5. А вы, друзья, как ни садитесь,

- Всё в музыканты не годитесь. («Квартет»)
6. Бессильному не смейся
И слабого обидеть не моги! («Лев и Комар»)
7. А Васька слушает да ест. («Кот и Повар»)
8. Быть сильным хорошо, быть умным лучше. («Лев и Человек»)
9. Сильнее кошки зверя нет. («Мышь и Крыса»)
1. **Словарик крылатых выражений из басен И.А. Крылова. Объяснить значение выражения.**
1. Демьянова уха. (*Чрезмерное угощение, что-то настойчиво предлагаемое*)
 2. Как белка в колесе. (*Употребляется по отношению к человеку, находящемуся в постоянных хлопотах, иногда безрезультатных*)
 3. Мартышкин труд. (*Бесполезный труд, напрасные страдания*)
 4. Дразнить гусей. (*Стараться не задеть кого-либо, не вызвать раздражения*)
 5. А ларчик просто открывался. (*Употребляется в отношении найденного просто решения, поначалу кажущегося сложным*)
 6. А Васька слушает да ест. (*Употребляется по отношению к человеку, который, не оспаривая обращённых к нему доводов, продолжает делать по-своему*)
 7. Видит око, да зуб неймёт. (*Употребляется по отношению к чему-нибудь видимому, но недостижимому, недоступному*)
 8. Избави бог и нас от этаких судей! (*Употребляется по отношению к людям, высказывающим своё мнение по тем вопросам, в которых они совершенно некомпетентны*)

Контрольный тест.

А. С. Пушкин. «Дубровский».

Вариант 1

1. К какому литературному жанру относится произведение А. С. Пушкина «Дубровский»?
 - А) повесть
 - Б) поэма
 - В) рассказ
1. Какая тема отсутствует в произведении «Дубровский»?
 - А) тема любви
 - Б) тема разбойничества
 - В) тема одиночества
1. Социальное положение Кирилы Петровича Троекурова?
 - А) небогатый дворянин
 - Б) зажиточный барин
 - В) крепостной крестьянин

1. Как звали Дубровского старшего?
 - А) Андрей Гаврилович
 - Б) Владимир Константинович
 - В) Георгий Ардальонович
1. Постоянное место жительства семьи Троекуровых?
 - А) Покровское
 - Б) Кистинёвка
 - В) Верхлёво
1. Город, где воспитывался Дубровский младший вне дома?
 - А) Москва
 - Б) Петербург
 - В) Париж
1. Кто произносит слова: «... да вот беда – у него все бумаги сгорели во время пожара»?
 - А) Шабашкин
 - Б) Троекуров
 - В) Спицын
1. Предмет, который необходимо было положить в дупло дуба, чтобы подать сигнал Дубровскому?
 - А) платок
 - Б) семечко
 - В) кольцо
1. Человек, за которого вышла замуж дочь Троекурова?
 - А) князь Бурайский
 - Б) князь Верейский
 - В) князь Плегайский
1. Сколько лет младшему сыну Троекурова?
 - А) 5
 - Б) 14
 - В) 9
1. Имя няни семьи Дубровских?
 - А) Наталья Филипповна
 - Б) Орина Егоровна
 - В) Василиса Федоровна
1. Увидев въехавшего во двор Троекурова, Дубровский старший...
 - А) обрадовался

Б) удивился

В) его ударил паралич

1. Сколько лет Дубровский младший не был дома:

А) 7

Б) 12

В) 18

1. Какие деревья росли возле забора дома Дубровских?

А) дубки

Б) березки

В) ели

1. Имя дочери Троекурова?

А) Марья

Б) Марина

В) Наталья

1. Что сделал француз с медведем?

А) застрелил его

Б) отпустил на волю

В) научил танцевать

1. Что носил на груди Спицын?

А) медальон

Б) крестик

В) кошелек

1. Под каким именем Дубровский младший поселился в доме Троекуровых?

А) Дебланш

Б) Дефранч

В) Дефорж

1. Кто в действительности является непосредственным виновником смерти чиновников во время пожара?

А) кучер Антон

Б) кузнец Архип

В) Дубровский младший

1. Название единственной книги, которую прочитал Троекуров?

А) «Этикет»

Б) «Басни Крылова»

В) «Совершенная повариха»

1. После слов: «Я здесь не хозяин» Владимир

- А) сел в коляску
- Б) остался с крестьянами
- В) ушел в комнату отца

1. Старик высокого роста, бледный, худой, в халате и колпаке это

- А) Троекуров
- Б) Шабашкин
- В) Дубровский старший

Контрольный тест.

А. С. Пушкин. «Дубровский».

Вариант 2

1. В честь кого названо произведение «Дубровский»?

- А) в честь главного героя
- Б) в честь автора произведения
- В) в честь известного композитора

1. Имя няни семьи Дубровских?

- А) Наталья Филипповна
- Б) Орина Егоровна
- В) Василиса Федоровна

1. Сколько лет Дубровский младший не был дома:

- А) 7
- Б) 12
- В) 18

1. Кто произносит данные слова: «Не надобно лекаря, батюшка скончался»?

- А) Владимир Андреевич
- Б) Антон Пафнутьевич
- В) Андрей Гаврилович

1. Какие деревья росли возле забора дома Дубровских?

- А) дубки
- Б) березки
- В) ели

1. Кто является матерью сына Троекурова – Саши?

- А) мамзель Мими
- Б) служанка Глаша
- В) дворовая девка Лукерья

1. Название единственной книги, которую прочитал Троекуров?

А) «Этикет»

Б) «Басни Крылова»

В) «Совершенная повариха»

1. Место встречи Дубровского младшего и дочери Троекурова?

А) столовая

Б) веранда

В) беседка

1. Под каким именем Дубровский младший поселился в доме Троекуровых?

А) Дебланш

Б) Дефранч

В) Дефорж

1. Кто в действительности является непосредственным виновником смерти чиновников во время пожара?

А) кучер Антон

Б) кузнец Архип

В) Дубровский младший

1. Человек, за которого вышла замуж дочь Троекурова?

А) князь Бурайский

Б) князь Верейский

В) князь Плегайский

1. Что носил на груди Спицын?

А) медальон

Б) крестик

В) кошелек

1. Кто произносит слова: «... да вот беда – у него все бумаги сгорели во время пожара»?

А) Шабашкин

Б) Троекуров

В) Спицын

1. Имя дочери Троекурова?

А) Марья

Б) Марина

В) Наталья

1. Отрывок: «Он шел не разбирая дороги; сучья поминутно задевали и царапали его, ноги его поминутно вязли

в болоте...» представляет собой:

А) описание

Б) повествование

В) рассуждение

1. Какой эпизод в произведении характеризует Дубровского младшего как человека чести?

А) приезд домой

Б) сцена с медведем

В) свидание

1. Что сделал француз с медведем?

А) застрелил его

Б) отпустил на волю

В) научил танцевать

1. Владимир не дал своим крестьянам расправиться с чиновниками, потому что

А) пожалел чиновников

Б) был согласен с их решением

В) крестьяне могли погубить и его, и себя

1. Увидев въехавшего во двор Троекурова, Дубровский старший...

А) обрадовался

Б) удивился

В) его ударил паралич

1. Какая тема отсутствует в произведении «Дубровский»?

А) тема любви

Б) тема разбойничества

В) тема одиночества

1. После слов: «Я здесь не хозяин» Владимир

А) сел в коляску

Б) остался с крестьянами

В) ушел в комнату отца

1. Предмет, который необходимо было положить в дупло дуба, чтобы подать сигнал Дубровскому?

А) платок

Б) семечко

В) кольцо

Итоговая контрольная работа роману А.С. Пушкина «Дубровский».

Задания с выбором ответа

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Замысел произведения возникает у автора на основе:

А Услышанного рассказа от своего приятеля П.В. Нащокина о разоренном дворянине

Б Вымысла автора

В Заимствования сюжета из французской литературы

Г Истории, рассказанной лицейским другом И. Пущиным

2. Название произведения «Дубровский» дано:

А Самим автором при его создании

Б Литературным критиком В.Г. Белинским

В Издателями при первой публикации

Г Приятелем Нащокиным, который подсказал автору и сюжет

3. В произведении автор затрагивает темы:

А Бесправного положения крепостных крестьян

Б Произвол и безнаказанность помещиков

В Продажность чиновников

Г Восстание крестьян под предводительством Пугачева

4. Представителями *«барства дикого, без чувства, без закона»* являются:

А Дубровский А.Г.

Б Троекуров К.П.

В Дубровский В.А.

Г Князь Верейский

5. Выберите эпизоды, подчеркивающие жестокость, отсутствие человеческих ценностей у помещиков-самодуров:

А Забава с медведем

Б Пожар в Кистеневке

В На псарне Троекурова

Г В беседке у ручья

6. Владимир Дубровский отказался отомстить Троекурову, потому что:

А Простил Троекурову нанесенную обиду

Б Испугался, что будет облечен и наказан

В Глубоко и искренне полюбил Машу Троекурову

Г Еще не до конца продумал план мести

Задания с кратким ответом

1. По какой причине Владимиру Дубровскому пришлось покинуть родовое гнездо и стать разбойником?

2. Почему крестьяне подчинились и пошли за Дубровским-разбойником?

3. Кто из литературных героев так отзывается о К.П. Троекурове:

«Во владение Кирилу Петровичу! Господь упаси и избави - у него часом и своим плохо приходится, а достанутся чужие, так он с них не только шкуру, но и мясо-то отдерет».

4. Определите, кому из героев принадлежат данные характеристики-описания:

А «Толстый мужчина лет пятидесяти с круглым и рябым лицом, украшенным тройным подбородком, ввалился в столовую, кланяясь, улыбаясь и уже собираясь извиниться..»

«...в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»

Б «Будучи расточителен и честолюбив, он позволял себе роскошные прихоти; играл в карты и входил в долги, не заботясь о будущем и предвидя себе рано или поздно богатую невесту, мечту бедной молодости...».

В «...выказывал все пороки человека необразованного. Избалованный всем, что только окружало его, он привык давать полную волю всем порывам пылкого своего нрава и всем затеям довольно ограниченного ума...»

Г «...было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше. Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать...»

Д «Всегдашние занятия ... состояли в разъездах около пространных его владений, в продолжительных пирах, и в проказах, ежедневно при том изобретаемых и жертвою коих бывал обыкновенно какой-нибудь новый знакомец...»

Е «...в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»

5. Что стало с Дубровским после несостоявшегося освобождения Маши Троекуровой? (концовка произведения).

Задание с развернутым ответом

(дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов)

1. По какой причине Маша Троекурова отказывается от предложения Дубровского быть свободной после венчания с князем Верейским?

2. Почему Владимира Дубровского можно назвать «благородным разбойником»?

3. Напишите свое продолжение романа. Начните с предложения «Прошло несколько лет...»

Контрольно измерительные материалы по литературе 8 класс

Изучение литературы создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены предметными и метапредметными результатами.

Предметные результаты:

- адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).

Метапредметные результаты:

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- обогащение способов организации материала пересказов;
- расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
 - умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
 - умение создавать творческие работы исторической тематики.
- Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования	
1. Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся в начале учебного года и выявление его последующей динамики.	Читать осознанно художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное читательское отношение к прочитанному.
2. Проверка усвоения навыков выразительного чтения Проверка усвоения навыков выразительного чтения (в том числе наизусть), развитие элементов исполнительской интерпретации	Определять тему и идею произведения, пересказывать сюжет, характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики, определять основной конфликт, группировку образов, основные этапы развития сюжета, характеризовать своеобразие языка писателя. Читать выразительно художественный текст, в

художественного произведения в чтении наизусть, инсценировании текста, чтении по ролям.

3. Различные формы пересказа

Различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и понимания сюжета произведения, характеров героев-персонажей

4. Письменные высказывания, сочинения на литературные и публицистические темы

Письменные высказывания по литературной или нравственно-этической проблеме как форма диагностики уровня письменной речевой культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения. Сочинения на литературные и публицистические темы.

5. Руководство самостоятельной и проектной деятельностью учащихся

Уроки-консультации по руководству самостоятельной и проектной деятельностью учащихся. Зачеты, семинары, коллоквиумы, другие формы развивающего контроля качества литературного образования и развития учащихся

том числе наизусть, участвовать в инсценировании литературного произведения, чтении по ролям.

Передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения), характеризовать образ персонажа через чтение его монологов, реплик, описаний внешности, действий, размышлений и т. д. (элементы исполнительской интерпретации произведения).

Рецензировать устно выразительное чтение одноклассников, чтение актеров.

Читать выразительно произведение с учетом его жанровой специфики.

Пересказывать содержание художественного произведения подробно, максимально используя характерные для стиля писателя слова, выражения, синтаксические конструкции.

Владеть другими видами пересказа (сжатый пересказ, пересказ с изменением лица рассказчика и др.).

Готовить развернутый устный или письменный ответ (составление плана ответа, подбор цитат из текста, необходимых фактов при рассказе о жизни и творчестве писателя, об истории создания произведения, убедительных аргументов при ответе на проблемный вопрос). Собирать целенаправленно материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему.

Писать сочинения различных жанров (описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная, литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения).

Ориентироваться в информационном образовательном пространстве, использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу.

Пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете.

Конспектировать и **реферировать** источники, необходимые для подготовки индивидуальной школьной исследовательской работы и коллективного образовательного проекта

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной речью (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

К устному ответу относятся:

правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть;
устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки;
развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная).
отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию;
подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного);
свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.);
использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических, словарей имен и т. д.), каталогов.

Оценка письменных ответов учащихся.

К **письменному ответу** относятся:

развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, творческая работа, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 6-11 классах;
создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика);
создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль;
создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного);
создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения);
свободное владение письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 6-11 классов.

С помощью сочинений и работ, приравниваемых к ним, проверяются:

умение раскрывать тему;
умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0, в 10 классе – 4,0-5,0, в 11 классе – 5,0-6,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств: от стиля и жанра сочинения, от почерка.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

при оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
 разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 стилевое единство и выразительность речи;
 число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку для конкретного класса.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на

одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов» по русскому языку.

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Приложение 1

Контрольная работа (тест) по русскому фольклору и древнерусской литературе

- 1. Какое словосочетание не является названием группы бытовых песен?**
1. календарные песни; 2. шуточные песни; 3. хороводные и плясовые песни; 4. игровые песни
- 2. Какую группу календарных песен в разных областях называют по-разному?**
1. коляды; 2. Веснянки
- 3. Как называется группа медленных, протяжных песен –раздумий, песен-сетований?**
1. лирические; 2. трудовые; 3. обрядовые; 4. Исторические
- 4. Какие из перечисленных песен не входят в группу лирических?**
1. любовные; 2. семейные; 3. шуточные; 4. причитания-плачи
- 5. Какая группа песен предназначена для свадеб, проводов в армию, похорон и т.п.?**

1. лирические; 2. бытовые; 3. частушки; 4. обрядовые

6. Какие песни обычно рассказывают о горькой участи вдов и сирот?

1. бытовые; 2. семейные; 3. плачи-причитания

7. Небольшие лирические песни в форме 4-х строчных рифмованных куплетов – это

1. частушки; 2. заклички; 3. веснянки; 4. речёвки

8. Группа песен о действительно живших известных людях и исторических событиях - это

1. бытовые песни; 2. трудовые песни; 3. исторические песни; 4. любовные песни

9. Соотнесите цитаты из народных песен с их жанрами

1. «Во поле берёза стояла, во поле кудрявая стояла...» А) лирическая

2. «Вдоль по улице метелица метет;

За метелицей мой миленький идет.»

Б) хороводная

3. «Ух, дубинушка, ухнем!

Эх, зелёная, сама пойдёт...»

В) историческая

4. «Как во темнице, во тюрьнице

Сидел добрый молодец,

Добрый молодец Емельян Пугачёв.»

Г) бытовая(трудовая)

10. Какое чувство не передают исторические песни о Пугачёве?

1. уважение; 2. жалость; 3. сострадание; 4. осуждение

11. О временах какого русского царя рассказывает предание «О покорении Сибири Ермаком»?

1. Иван Грозный; 2. Пётр 1; 3. Иван III; 4. Пётр III

12. Кто нашёл нужного царю Ермака?

1. бояре; 2. дворяне; 3. купцы; 4. мужик-слуга

13. Где нашли атамана Ермака Тимофеевича по поручению царя?

1. на Дону; 2. на Урале; 3. в Тоболе; 4. на Иртыше

14. С каким ханом бился Ермак в Сибири?

1. Батыем; 2. Узбеком; 3. Кучумом; 4. Селимом

15. Каких действий не совершали Ермак и его дружина?

1. победили ханское войско; 2. убили злого и жадного хана;

3. привели сибирские племена под власть русского царя; 4. вернулись в Москву

16. Неизвестен год рождения святого, но Церковь отмечает 7 октября как день преподобного Сергия Радонежского, потому что он:

а) в этот день родился;

б) принял постриг в монастыре;

в) скончался.

17. Какое имя носил Сергей до пострига?

а) Варфоломей;

б) Еремей;

в) Птоломей.

18. Сергей Радонежский в лесах Подмосковья в середине XIV века основал лавру (мужской православный монастырь), который позже получил название:

а) Александро-Невская лавра;

б) Киево-Печерская лавра;

в) Троице-Сергиева лавра.

19. Перед Куликовской битвой с татарами Сергей Радонежский благословил Дмитрия Донского, предрёк ему победу и подарил:

а) икону;

б) крест;

в) просфору (пресный белый хлебец).

20. В “похвалу” Сергию Андрей Рублёв написал знаменитую икону, которая много лет находилась над могилой великого старца:
- а) «Благовещение»;
 - б) «Вознесение»;
 - в) «Троица».
21. Сохранилось только вышитое изображение Сергия Радонежского. Многие художники пытаются изобразить его в разном возрасте. Кто является автором картины «Видение отроку Варфоломею» (1889–1890)?
- а) Михаил Врубель;
 - б) Михаил Нестеров;
 - в) Николай Рерих.

Приложение 2

Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина 1 вариант

1. А.С.Пушкин часто выступает не только как писатель, но и как историк.

Объедините историческое событие и произведение, ему посвящённое.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| А) Восстание Пугачёва | а) «Полтава» |
| Б) Походы князей Киевской Руси | б) «Борис Годунов» |
| В) Война со шведами | в) «Капитанская дочка» |
| Г) Смутное время, Лжедмитрий | г) «Песнь о вещем Олеге» |

2. В каком из произведений А.С.Пушкина нет образа Петра I?

- А) «Стансы»
- Б) «Капитанская дочка»
- В) «Медный всадник»
- Г) «Полтава»

3. Лицейская дружба освещала Пушкина всю жизнь, даже его секундантом на Чёрной речке был один из лицеистов. И всё же только одного из друзей поэт назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кого так назвал А.С.Пушкин?

- А) Дельвига

- Б) Данзаса
- В) Кюхельбекера
- Г) Пущина

4. Какой жанр оказался невостребованным в творчестве А.С.Пушкина?

- А) повесть
- Б) песнь
- В) ода
- Г) рассказ

5. Как А.С.Пушкин определил жанр «Медного всадника»?

- А) поэма
- Б) роман в стихах
- В) повесть
- Г) рассказ

6. К какой теме относится стихотворение А.С.Пушкина «19 октября»?

- А) к теме любви
- Б) к теме поэта и поэзии
- В) к теме свободы
- Г) к теме дружбы

7. Что означал день 19 октября для А.С.Пушкина?

8. Какое исследование, посвящённое Пугачёву, писал А.С.Пушкин одновременно с повестью «Капитанская дочка»?

9. Объясните смысл эпиграфа к «Капитанской дочке»: «Береги честь смолоду»

10. Как называется крепость, в которой происходит действие повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

11. Укажите название главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», в которой происходит знакомство Петра Гринёва с Пугачёвым.

12. Укажите фамилию коменданта крепости, в которой служил главный герой повести «Капитанская дочка», казнённого Пугачёвым.

13. Укажите имя царя, которое присвоил себе Емельян Пугачёв, герой повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

14. Укажите фамилию офицера, героя повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», который перешёл на сторону Пугачёва.

15. Каково отношение автора к теме «русского бунта» в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

16. Среди знаменитых «учителей», изображённых в русской литературной классике, найдите наставника Петруши Гринёва из произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

- А) Monsieur l' Abbe
- Б) Дефорж
- В) Бопре
- Г) Вральман

17. Кто из героев «Капитанской дочки» А.С.Пушкина рассказывает калмыцкую сказку о вороне и орле?

- А) Пугачёв
- Б) Швабрин
- В) Зурин
- Г) Миронов

18. Кому из героев «Капитанской дочки» А.С.Пушкина Гринёв подарил заячий тулуп?

- А) Савельичу
- Б) Зурину
- В) Пугачёву
- Г) Миронову

19. В повести А.С.Пушкина «капитанская дочка» рассказ о жизни Петруши Гринёва в родительском доме является:

- А) экспозицией
- Б) кульминацией
- В) завязкой
- Г) эпилогом

20. В повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» эпизод, рассказывающий о встрече Маши Мироновой с императрицей, становится в определении судьбы Гринёва

- А) завязкой
- Б) кульминацией
- В) экспозицией
- Г) развязкой

21. Образы Гринёва и Швабрина вводятся в повествование по принципу:

- А) антитезы
- Б) сопоставления
- В) взаимодополнения

22. В раскрытии образа Пугачёва особую роль играет:

- А) фольклор (песни, сказки, пословицы и поговорки)
- Б) сведения, полученные капитаном Мироновым о бунтовщике
- В) сцена на военном совете

23. В связи с чем и кто из героев повести рассказывает калмыцкую сказку? Как вы понимаете её иносказательный смысл? Каким образом отношение к идее сказки характеризует рассказчика и его слушателя? Дайте развёрнутый ответ.

Тест “Песня про купца Калашникова...”

1. В каком веке происходят события в поэме “Песня про купца Калашникова...”

- А) XV в.
- Б) XVI в.
- В) XVII в.
- Г) XVIII в.

2. Кто стоит на пиру позади царя?

- А) Стольники
- Б) Сплетники
- В) Сводники
- Г) Сокольники

3. Что Кирибеевич попросил у царя?

- А) Сосватать его.
- Б) Дать должность при дворе.
- В) Отпустить в монастырь.
- Г) Отпустить сражаться с басурманами.,

4. Как звали старую работницу в семье?

- А) Елисеевна.
- Б) Еремеевна.
- В) Егоровна.
- Г) Евстигнеевна.

5. Где в Москве происходили кулачные бои?

- А) На Соборной площади.
- Б) На Каменном мосту.
- В) На Москве-реке.
- Г) В Александровском саду.

6. Какая дорога не проходила возле могилы купца Калашникова?

- А) Владимирская.
- Б) Киевская.
- В) Суздальская.
- Г) Тульская.

7. Что такое аргамак?

- А) Конь.
- Б) Оружие.
- В) Одежда.
- Г) Напиток.

8. Какого цвета традиционно была одежда палача?

- А) Белого.
- Б) Черного.
- В) Красного.
- Г) Голубого.

9. Где происходят события в первой части поэмы

- А) В Зимнем дворце/"
- Б) В Кремле.
- В) В Коломенском.
- Г) В Белом доме.

10. Какой перстень вручил царь Кирибеевичу?

(Б) С ЯХОНТОМ.

(В) С бирюзой.

(Г) С жемчугом.

11. Какой особый знак принадлежал опричникам?

(А) Метла и собачья голова.

(Б) Черная лента через плечо.

(В) Ястреб на левом плече.

(Г) Перстень с изображением волчьей морды.

12. Чего больше всего боялась Алена Дмитриевна?

(А) Царского суда.

(Б) Немилости мужа.

(В) Людской молвы.

(Г) Лютой смерти.

13. Каков размер места, огороженного для поединка (приблизительно)?

(А) 100 метров.

(Б) 20 метров.

(В) 300 метров.

(Г) 50 метров.

Тест по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

1 вариант

1. Что насмешило Тараса Бульбу во внешнем виде сыновей во время их первой встречи?

А) нелепые причёски В) кружевные рубашки

Б) длинные свитки Г) сумки с книжками

2. Чем Андрий и Остап «стали заметными между другими молодыми» в Запорожской Сечи?»

А) умением выпивать, не пьянея В) удалью и удачливостью

Б) умением играть в карты Г) юмором

3. «Теперь все уже хотели в поход, и старые и молодые...отомстить за всё зло и посрамление веры и козацкой славы, набрать добычи с городов...» Против кого отправились воевать казаки?

А) поляков Б) турков В) русских Г) кого встретят

4. О чём попросила панночка Андрия?

А) оружия В) хлеба

Б) признания в любви Д) мира

5. О ком из персонажей повести идёт речь в данных отрывках?

А) «...считался всегда одним из лучших товарищей... никогда, ни в коем случае не выдавал своих товарищей. Никакие плети и розги не могли заставить его это сделать».

Б) «Он не знал, что такое значит обдумывать, или рассчитывать, или измерять заранее свои и чужие силы. Бешеную негу и упоение видел он в битве».

В) «...Она была жалка, как всякая женщина того удалого века... Она терпела оскорбления, даже побои; она видела из милости только оказываемые ласки...»

6. Дополните фразу.

- А) «Неразумная голова,- говорил ему Тарас.- Терпи, козак,-..... будешь!»
Б) «Нет уз святее!»

7. Какова судьба Тараса Бульбы?

- А) был казнён В) возглавил Запорожскую Сечь
Б) ушёл за Днестр Г) попал в плен

8. Кому принадлежат следующие слова?

- А) «Нет, братцы, так любить, как русская душа,- любить то, чтобы умом или чем другим, а всем, чем дал Бог...Нет, так любить никто не может!»
Б) «Кто сказал, что моя отчизна Украина?... Отчизна есть то, чего ищет душа наша...»

9. Объясните значение данных слов и выражений.

- А) бурса В) «берите в зубы люльки»
Б) басурман

Тест по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

2 вариант

1. Откуда приехали сыновья Тараса Бульбы?

- А) из Киева В) из Москвы
Б) из Харькова Г) из Варшавы

2. Какие поступки по законам Запорожской Сечи заслуживали наказания?

- А) воровство В) обман в картах Д) убийство
Б) пьянство Г) неотданный долг Е) неподчинение старшему

3. О чём идёт речь? «Это было какое-то непрерывное пиршество, бал, начавшийся шумно и потерявший конец свой».

- А) жизнь в Сечи В) учёба в бурсе
Б) осада Дубны

4. Что взял с собой в Дубну Андрий?

- А) оружие В) пленных
Б) хлеб Г) секретные карты

5. О ком из персонажей повести идёт речь в данных отрывках?

- А) « Он также кипел жаждою подвига, но вместе с нею душа его была доступна и другим чувствам...он был очень хорош собою».
Б) « О! да этот будет со временем добрый полковник!...ей-ей, будет добрый полковник, да ещё такой, что и батька за пояс заткнёт!»

6. Дополните фразу.

- А) «Стой и не шевелись! Я тебя, я тебя и убью!- сказал Тарас...»
Б) «Бывали и в других землях ..., но таких, как в Русской земле, не было таких

7. Какова судьба Тараса Бульбы?

- А) был казнён В) возглавил Запорожскую Сечь
Б) ушёл за Днестр Г) попал в плен

в) идея личной ответственности человека;

г) осуждение деспотизма.

8. С помощью какой художественной детали Л. Н. Толстой доказывает искренность чувства полковника к дочери?

а) замшевая перчатка;

б) белые усы и бакенбарды;

в) блестящие глаза и радостная улыбка;

г) «домодельные» сапоги.

9. Что можно сказать о жизненной позиции главного героя?

а) утверждает идею Л. Н. Толстого «непротивления злу насилием»;

б) утверждает мысль автора о необходимости сопричастности человека к бедам других людей;

в) идея о необходимости «изменения жизненных условий» для «изменения взглядов человека».

10. Отметить импонирующее вам утверждение:

а) в рассказе автор протестует против николаевской действительности;

б) в рассказе автор заявляет о нравственной ответственности человека за происходящее;

в) в рассказе автор призывает бороться с произволом.

Тест по трагедии В.Шекспира "Ромео и Джульетта".

1. Где происходит действие пьесы?

А) Мантуя;

Б) Верона;

В) Рим;

Г) Неаполь.

2. О каком чувстве говорит Ромео:

«... Игра огнем, ведущая к пожару.

Воспламенившееся море слез,

Раздумье необдуманности ради,

Смешенье яда и противоядья»

А) Ненависть;

Б) Дружба;

В) Ревность;

Г) Любовь;

3. Какое художественное средство (троп) используется?

«Пустая тягость, тяжкая забава,

Нестройное собрание стройных форм,
Холодный жар, смертельное здоровье,
Бессонный сон, который глубже сна»

- А) Метафора;
- Б) Сравнение;
- В) Гипербола;
- Г) Оксюморон.

4. Найдите, где есть сравнения?

А) «Вы попадете на богатый съезд,
Как звезды ночи, блещущих невест»

Б) «Ей в праведности жить,
А мне конец:

Я не жилец на свете,
Я мертвец»

В) «Я потерял себя, и я не тут.
Ромео нет, Ромео не найдут»

Г) «Огонь огнем встречают,
Беду - бедой,
и хворью лечат хворь»

5. Кто она? О ком говорит Меркуцио?

«Она пересекает по ночам
Мозг любящих, которым снится нежность,
Горбы вельмож, которым снится двор,
Усы судей, которым снятся взятки,
И губы дев, которым снится страсть»

- А) Совесть;
- Б) Любовь;
- В) Королева Маб, богиня снов;
- Г) Богоматерь.

6. Чей портрет?

«Ее сиянье факелы затмило.
Она, подобна яркому бериллу
В ушах арапки, чересчур светла
Для мира безобразия зла...»

- А) Розалия;
- Б) Леди Капулетти;
- В) Джульетта;
- Г) Кормилица;

7. «Лишь это имя мне желает зла...»

О чем имени говорит Джульетта?

- А) Меркуцио;
- Б) Тибальд;
- В) Парис;
- Г) Ромео.

8. Почему Джульетта уговаривает Ромео не клясться луной?

- А) Она меняется раз в месяц;
- Б) Она (луна) красивей солнца;
- В) Она светит ночью, когда правят силы зла;
- Г) Потому что ею уже поклялась Джульетта;

9. К кому отправился Ромео, уверившись, что Джульетта его любит?

- А) К родителям Джульетты;

- Б) К друзьям, отмечать свою радость;
- В) Домой, спать;
- Г) к монаху Лоренцо;

10. «Вчера я ранен был, придя на бал,
И на удар ударом отвечал.

Перевяжи нас поскорей обоих,
Вот я зачем в твоих святых покоях»

Кто обращается и к кому?

- А) Ромео к Меркуцио;
- Б) Ромео к Лоренцо;
- В) Ромео к Джульетте;
- Г) Ромео к врачу;

11. «Тибальд, природа чувств моих к тебе
Велит простить твою слепую злобу.
Я вовсе не мерзавец...»

Почему Ромео отказывается от поединка с Тибальдом?

- А) Они близкие друзья;
- Б) Он сильнее Тибальда;
- В) Он женат на его сестре;
- Г) Тибальд не раз выручал Ромео;

12. Кто это говорит?

«Он - мой друг и родич князя,
и ранен тяжело из-за меня»

- А) Тибальд;
- Б) Ромео;
- В) Меркуцио;
- Г) Бенволио;

13. Какое наказание за дуэль получил Ромео?

- А) Пожизненное заключение;
- Б) Денежный штраф;
- В) Его казнили;
- Г) Он выслан из города;

14. «Вот это слово.

Этот звук страшнее смерти тысячи Тибальдов»

О каком слове говорит Джульетта?

- А) Изгнан;
- Б) Убийца;
- В) Свадьба;
- Г) Смерть;

15. С какой целью Лоренцо женит Ромео и Джульетту?

- А) Чтобы позлить их родных;
- Б) Чтобы померить их семьи;
- В) За деньги;
- Г) Чтобы Джульетта не стала женой Париса, врага Лоренцо;

16. Почему Джульетта должна быть рада браку с Парисом?

- А) Он знатнее, чем ее родня;
- Б) Он любит ее;
- В) Он красивее Ромео;
- Г) Парис – друг Тибальда;

17. В какой строчке перечислены все, кто умер в пьесе?

- А) Ромео, Меркуцио, мать Ромео;

- Б) Тибальд, Парис, Лоренцо;
 - В) Кормилица, отец Ромео, Джульетта;
 - Г) Ромео, аптекарь, Тибальд;
18. Определите размер стиха:
 «О, господи! Чьей это крови след?
 На плитах пред решеткою? А это?»
- А) Ямб;
 - Б) Хорей;
 - В) Дактиль;
 - Г) Амфибрахий;

Годовая контрольная работа по литературе 8 класс

1. Действующее лицо в художественном произведении называется:

1. образом,
2. персонажем;
3. типом.

2. Композиция – это:

1. последовательность событий и действий;
2. движение произведения от завязки к развязке;
3. последовательность частей и элементов произведения.

3. Завязка – это:

1. момент возникновения или обнаружения конфликта;
2. начало произведения;
3. первое появление главного героя.

4. Сюжет – это:

1. основное содержание произведения;
2. последовательность событий и действий;
3. последовательность всех элементов произведения.

5. В основе сюжетного действия лежит :

1. композиция;
2. конфликт;
3. кульминация.

II. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений:

название произведения	автор
Капитанская дочка	Николай Гоголь
Песня про купца Калашникова	Александр Пушкин
После бала	Алексей Толстой
Тарас Бульба	Лев Толстой
Василий Шибанов	Михаил Лермонтов

III. Дайте определение жанра летопись

Подчеркните из приведённого списка изученной художественной литературы произведение относящееся к данному жанру.

- «Правеж»
- «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- «После бала»
- «Подпоручик Киже»
- «Смерть Олега от коня своего»
- «Василий Шибанов»

IV. Найдите и подчеркните в стихотворении Сергея Есенина олицетворение. Дайте определение этого образительно – выразительного средства.

Задремали звезды золотые,
 Задрожало зеркало затона.
 Брезжит свет на заводи речные
 И румянит сетку небосклона.
 Улыбнулись сонные березки,
 Растрепали шелковые косы,
 Шелестят зеленые сережки,
 И горят серебряные росы.
 У плетня заросшая крапива
 Обрядилась ярким перламутром
 И, качаясь, шепчет шаловливо:
 «С добрым утром!»

V. Определите какие образительно – выразительные средства подчеркнуты в строфах стихотворения Алексея Суркова. Дайте определение одного из этих образительно– выразительных средств?

«Бьётся в тесной печурке огонь,
На поленьях смола, как слеза,
 И поёт мне в землянке гармонь
 Про улыбку твою и глаза
 Про тебя мне шептали кусты
 В белоснежных полях под Москвой,
 Я хочу чтобы слышала ты,
 Как тоскует мой голос живой».

VI. Соотнесите строчки из произведений и термины, означающие средства выразительности, использованные в этих строчках автором

пример из текста	художественное средство
Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло...	
Деревня, будто большим пуховым одеялом была укрыта туманом.	Гипербола,
Маки ослепили своей озорной, обжигающей яростью	Метафора.
В сто сорок солнц закат пылал..	Олицетворение
...Несомый верными слугами, В качалке, бледен, недвижим, Страдая раной, Карл явился...	Сравнение
Выходит Пётр. Его глаза Сияют, лик его ужасен. Движенья быстры. Он прекрасен. Он весь, как Божия гроза.	Эпитет
Горит восток зарёю новой	Антитеза

Контрольно- измерительные материалы по литературе 9 класс

Изучение литературы создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены предметными и метапредметными результатами.

Предметные результаты:

- восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;
- знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующего произведение).

Метапредметные результаты:

- свободное владение приемами составления разных типов плана;
- умение использовать различные типы пересказов;
- активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- владение различными типами творческих работ;
- адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения.

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования

1. Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся

Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся в начале учебного года и выявление его последующей динамики.

2. Проверка усвоения навыков выразительного чтения

Проверка усвоения навыков выразительного чтения (в том числе наизусть), развитие элементов исполнительской интерпретации художественного произведения в чтении наизусть, инсценировании текста, чтении по ролям.

3. Различные формы пересказа

Различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и понимания сюжета произведения, характеров героев-персонажей

4. Письменные высказывания, сочинения на литературные и публицистические темы

Письменные высказывания по литературной или нравственно-этической проблеме как форма диагностики уровня письменной речевой культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения. Сочинения на литературные и публицистические темы.

5. Руководство самостоятельной и проектной деятельностью учащихся

Уроки-консультации по руководству самостоятельной и проектной деятельностью учащихся. Зачеты, семинары, коллоквиумы, другие формы развивающего контроля качества литературного образования и развития учащихся

Читать осознанно художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, **выражать** личное читательское отношение к прочитанному.

Определять тему и идею произведения, пересказывать сюжет, характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики, определять основной конфликт, группировку образов, основные этапы развития сюжета, характеризовать своеобразие языка писателя.

Читать выразительно художественный текст, в том числе наизусть, участвовать в инсценировании литературного произведения, чтении по ролям.

Передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения), характеризовать образ персонажа через чтение его монологов, реплик, описаний внешности, действий, размышлений и т. д. (элементы исполнительской интерпретации произведения).

Рецензировать устно выразительное чтение одноклассников, чтение актеров.

Читать выразительно произведение с учетом его жанровой специфики.

Пересказывать содержание художественного произведения подробно, максимально используя характерные для стиля писателя слова, выражения, синтаксические конструкции.

Владеть другими видами пересказа (сжатый пересказ, пересказ с изменением лица рассказчика и др.).

Готовить развернутый устный или письменный ответ (составление плана ответа, подбор цитат из текста, необходимых фактов

	<p>при рассказе о жизни и творчестве писателя, об истории создания произведения, убедительных аргументов при ответе на проблемный вопрос). Собрать целенаправленно материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему.</p> <p>Писать сочинения различных жанров (описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная, литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения).</p> <p>Ориентироваться в информационном образовательном пространстве, использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу.</p> <p>Пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете.</p> <p>Конспектировать и реферировать источники, необходимые для подготовки индивидуальной школьной исследовательской работы и коллективного образовательного проекта</p>
--	--

Критерии оценивания различных видов работ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе. В них устанавливаются:

-единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной речью (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

-единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

—
К **устному ответу** относятся:

- правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть;
- устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки;
- развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная).
- отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию;
- подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного);
- свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.);
- использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических, словарей имен и т. д.), каталогов.

Оценка письменных ответов учащихся.

К **письменному ответу** относятся:

- развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, творческая работа, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 6-11 классах;
- создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика);
- создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль;
- создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного);
- создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения);

- свободное владение письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 6-11 классов.

С помощью сочинений и работ, приравниваемых к ним, проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0, в 10 классе – 4,0-5,0, в 11 классе – 5,0-6,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств: от стиля и жанра сочинения, от почерка.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- при оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку для конкретного класса.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.

» «4	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
» «3	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
» «2	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при

соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов» по русскому языку.

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Сочинение «Русская земля и родная природа в «Слове о полку Игореве»

ПЛАН

1. Вступление. Идея похода. Природа грозным предзнаменованием удерживает Игоря от опасного шага.

Возможные варианты:

а) классический: "В апреле 1185 г. черниговский князь Игорь Святославович предпринял поход против половцев. События Игорева похода и последовавших за ним бед легли в основу памятника древнерусской литературы XII в. -"Слова о полку Игореве".

б) от цитаты: "Игорь взглянул на светлое солнце и увидел: тень от него полвойска покрыла :"- так начинается повествование о бесславном походе Игоря а половцев в апреле 1185 г.

в) проблемный: XII в. Каким зловещим должно было казаться русским воинам, воспитанным в эпоху,когда сильны были языческие представления,солнечное затмение! Почему же не остановило оно дружину Игоря, выступившего против половцев? И почему тогда столь торжественно-тревожно звучит голос автора?

2. Главная часть.

- Роль пейзажа накануне второй битвы русских с половцами.

- Как природа переживает поражение Игорева войска?

- Обращение к силам природы в "Плаче Ярославны".

- Как родная природа помогает Игорю при побеге из плена?

- Роль рефрена "О Русская земля! Ты уже за холмом :".

3. Заключение. Как через глубокое и проникновенное изображение русской природы,прекрасной и страдающей Родины, автор "Слова :"-проводит идею единства, сочувствия и любви к родной земле?

Тест по теме «Литература 18 века»

1. Какой художественный метод соответствует периоду абсолютизации государства?

а) романтизм; б) классицизм; в) сентиментализм

2.Какие из указанных признаков характерны для классицизма?

а) иерархия жанров; б) опора на античные традиции; в) интерес к внутреннему миру героя; г) культ чувства; д) принцип трех единств

3. Кого из названных писателей можно считать классицистами?

а) М.В.Ломоносов; б) А.С.Пушкин; в) Г.Р.Державин; г) А.А.Фет

4. Жанр, воспевающий кого-/ что-нибудь, значимое в историческом, политическом смысле?

а) басня; б) ода; в) былина; г) поэма

5. Основным жанром какого поэта была ода?

а) Ломоносов М.В.; б) Державин Г.Р.; в) Карамзин М.М.; г) Фонвизин Д.А.

6. “То же самодержавие, государственное величие России слышится у него, но уже видны не одни только географические очерки государства: выступают люди и жизнь. Не отвлеченные науки, но наука жизни его занимает. Ода его обращается уже к людям всех сословий и должностей, и слышно в них стремление начертать закон правильных действий человека во всем, даже в самых его наслаждениях”. О ком говорит Гоголь Н.В. в данном высказывании?

а) М.В. Ломоносов; б) Г. Р. Державин; в) А.Д. Кантемир

7. Выберите признаки сентиментализма:

а) способность героя чувствовать и сопереживать; б) соответствие теории “Трех штилей”; в) в центре произведения – героическая личность; г) герои – простые люди; д) изображение красоты природы; е) соблюдение правил “Трех единств”

8. Кто из них приблизил литературный язык к живой, естественной разговорной речи?

а) Д.А.Фонвизин; б) Г.Р.Державин; в) М.М.Карамзин

9. В повести «Бедная Лиза» Карамзин утверждает:

а) образование должно быть хорошим; б) Отечеству надо служить верой и правдой; в) И крестьяне любить умеют.

10. Жанровая форма «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева

а) дневник; б) путевые заметки; в) сатирические очерки

11. Найдите соответствия:

а) гражданско-просветительский пафос, утверждение человеческого разума, выступление против религиозно-эстетической схоластики, критическое отношение к монархической деспотии и злоупотреблениям крепостничества, в основу положен принцип “подражание природе”, конфликт между чувством и долгом.

б) изображение единичной, частной обыденной жизни преимущественно “средней” личности в ее внутренней сущности, в ее повседневности, культ чувства, трогательность, чувствительность, “религия сердца”, искания идеального образа “жизни вне цивилизации” (Руссо). Стремление к естественности в поведении человека, таинственному и ужасному, идеализация средневековья.

в) культ избранной личности, восприятие литературы как самовыражение творца, изображение дисгармонии действительности. Трагичность и исповедальность повествования, лиричность, герой – человек неистовых страстей, интеллектуально выделяющийся над толпой, вечно недовольный окружающей его обстановкой, мечтательно устремленный в будущее, в “мир небесных идеалов”.

А) РОМАНТИЗМ; Б) КЛАССИЦИЗМ; В) СЕНТИМЕНТАЛИЗМ.

Творческая работа «Мой Пушкин» (образец)

Творчество А.С. Пушкина является достоянием всего человечества. Читая его произведения, люди погружаются в “мир Пушкина”, с его неповторимым, ярким языком, вечно современными образами и проблемами. В детстве мы зачитываемся сказками, взрослея, открываем для себя романтические поэмы и “Повести Белкина”. Венцом творчества Александра Сергеевича, на мой взгляд, является роман в стихах “Евгений Онегин”. Его я прочел совсем недавно, после того как родители подарили мне двухтомник произведений А.С. Пушкина, подготовленный и изданный в нашем городе к юбилею писателя.

Многое поражает в романе: и широта изображения действительности 19 века, и великолепные картины природы, и взаимоотношения между героями романа. Самое сильное впечатление произвело на меня изображение поэтом главного героя – Евгения Онегина, человека со сложным противоречивым характером.

Автор изображает своего героя, как обыкновенного человека с его достоинствами и недостатками. Являясь центральным героем произведения, Онегин концентрирует вокруг себя основные проблемы романа, заставляет читателя задуматься, положительный ли это герой, лишний ли он человек своего времени. Раздумья автора и читателя можно выразить

вопросом Татьяны: “Кто ты, мой ангел ли хранитель, или коварный искушитель: мои сомненья разреши”.

В начале романа Онегин предстает как человек, типичный для светской петербургской молодежи. В его облике раскрываются характерные черты столичной дворянской среды. Это – “молодой повеса”, франт, “как денди лондонский одет”, жизнь которого проходит лишь в светских развлечениях и лишена глубокого человеческого содержания. Отчасти это объяснялось воспитанием, оторванным от народной почвы, его окружали иностранные гувернеры и гувернантки, научившие в совершенстве владеть французским, танцевать, непринужденно держаться в обществе. Для света этого было достаточно: “Свет решил, что он умен и очень мил”.

Автор подчеркивает в Онегине его “резкий, охлажденный ум”, показывая скептика, “философа восемнадцать лет”: он увлекается экономическими учениями, в спорах он ироничен, язвительен. Это делает похожим его на Чацкого. С самого начала характеристики Онегина намечается возможность духовной эволюции. Тот образ жизни, который он ведет, несмотря на внешнюю наполненность (бесконечные посещения театров, балов, пирушек), не приносит Онегину удовлетворения, герой не видит цели и смысла жизни. Им владеет “русская хандра”: он разочарован в действительности и, “несмотря на молодость”, пресыщен чувствами.

И все-таки в Онегине, “герое своего времени”, много пушкинского, автобиографического. В самом характере Онегина, в его “хандре” было много такого, что пережил и сам Пушкин. Автор пишет о своем герое и о себе:

Условий света свергнув бремя,

Как он, отстав от суеты,

С ним подружился я в то время.

Мне нравились его черты,

Мечтам невольная преданность,

Неподражательная странность

И резкий, охлажденный ум.

Я был озлоблен, он угрюм;

Томила жизнь обоих нас;

В обоих сердца жар угас;

Обоих ожидала злоба

Слепой фортуны и людей

На самом утре наших дней

(V, 26).

Итак, оба разочарованы в светской суе, оба изведали игру страстей, оба недовольны, озлоблены, холодны. Автор показывает, что “русская хандра” - не мода, а национальная особенность, порожденная русской жизнью, ударами судьбы, которые испытывали лучшие люди.

Постепенно все сильнее ощущается разрыв между Онегиным и петербургским светом; и Онегин уезжает в деревню, где пытается заняться какой-нибудь полезной общественной деятельностью. Он облегчает участь крестьян, заменив тяжкую барщину легким оброком:

Ярем он барщины старинной

Оброком легким заменил,

И раб судьбу благословил.

Этим он вызывает лишь недоброжелательство местных помещиков-крепостников, всех этих Гвоздиных, Пустяковых, которые решили, что Онегин “опаснейший чудак”, фармазон, сумасброд. С этими людьми никакого общего языка главный герой не находит. Но, оторванный от светской, дворянской жизни, Онегин оказывается далеким и от народной жизни. Именно этим и объясняется сложность, противоречивость онегинского характера.

Первая встреча Онегина с Татьяной помогает понять, насколько велика его отчужденность от народной жизни. Он слишком привык к “науке страсти нежной”, к игре в любовь светских красавиц, чтобы по-настоящему откликнуться на серьезное чувство провинциальной барышни, проникнуть в ее душевный мир. Правда, он поступил с ней по-своему честно и благородно, сказав ей прямо, что думал, не пытаюсь вероломно воспользоваться ее доверчивостью. Но внутренний, душевный мир Татьяны остался для него чуждым, равно как и поэзия национальных традиций, “привычек милой старины”, деревенской жизни. Узнав, что Ленский бывает у Лариных, Онегин искренне недоумевает: ведь это – “простая русская семья”.

В характере Онегина наряду с благородством обнаруживаются черты индивидуализма, горделивого презрения к людям. Когда в душе Татьяны пробудилось чистое чувство любви к Онегину, Пушкин восклицает:

Татьяна, милая Татьяна!

С тобой теперь я слезы лью;

Ты в руки модного тирана

Уж отдала судьбу свою.

Погибнешь, милая ...

Но Онегин - страдающий эгоист, он проходит тяжелый путь жизненных и душевных испытаний. Убийство Ленского производит на него сильнейшее впечатление, еще больше усиливая недовольство Онегина самим собой, обостряет тоску и заставляет главного героя отправиться в путешествие по “святой Руси”. Герой романа побывал в Новгороде, где он

размышляет о древнерусской вольности, на Волге он слышит песни про Степана Разина, побывал он в Астрахани, Одессе. Теперь его мысли занимают героические страницы прошлого России. Именно в этот период намечается тема нравственного обновления Онегина.

После всего виденного и пережитого Онегин вновь встречается с Татьяной. Теперь это уже не легкомысленный светский франт: годы и переживания наложили свою печать, помогли сбросить поверхностное, наносное, пробудили таившиеся в нем большие человеческие чувства. Впервые в своей жизни Онегин испытал настоящую любовь. После глубоких, тяжелых впечатлений он сумел увидеть и оценить душевную прелесть Татьяны, которую не заметил раньше. Доказательством глубины охватившего Онегина чувства является его письмо к Татьяне, о котором Белинский заметил, что оно горит страстью, что в нем нет уже светской маски. Читая его письмо, Татьяна “тихо слезы льет рекой”.

Но именно теперь, в конце романа, когда обнаружилось, что герои любят друг друга, пути их к личному счастью отрезаны. Татьяна, страдающая от одиночества в светском обществе и несчастливая в браке, отвергает Онегина, оставаясь верной своему долгу.

Объяснением Онегина с Татьяной заканчивается пушкинский роман. Автор оставляет героя на распутье, в “минуту злую для него”. Кажущаяся незавершенность романа приобрела глубокий смысл, подчеркивая трагический характер судьбы героя. Пушкин приводит нас к мысли, что в действительности бывают ситуации, когда счастье недостижимо. Не мог быть по-настоящему счастлив в крепостническом обществе такой мыслящий и чувствующий человек, как Онегин. Отсюда та глубокая грусть, которая пронизывает роман: “А счастье было так возможно, так близко...”.

Я считаю, что образ Онегина современен. Более того, это герой вне времени, так как всегда прогрессивной силой общества являются люди мыслящие, независимые, ищущие смысла жизни. Люди должны стремиться к духовному совершенствованию, обновлению. Этот путь бывает не всегда легким, он труден и тернист. Онегин, пройдя этот путь, показал нам, что можно стать новым человеком, способным любить жизнь, людей, свою Родину.

Прочитав роман, я еще раз убедился, в величии таланта Пушкина, который дарит нам радость встречи со своими произведениями и их героями. Творчество Александра Сергеевича Пушкина – это духовное богатство русского народа.

Творческая работа по поэме «Мертвые души» Н.В. Гоголя

Задание 1. Узнайте героя

1. “Это был среднего роста, очень недурно сложенный молодец с полными румяными щеками, с белыми, как снег, зубами и чёрными, как смоль, бакенбардами. Свеж он был, как кровь с молоком; здоровье, казалось, так и прыскало с лица его”;
2. “...герой наш уже был средних лет и осмотрительно-охлаждённого характера”;
3. “...малый лет тридцати, в просторном подержанном сюртуке, как видно с барского плеча, малый немного суровый на взгляд, с очень крупными губами и носом”;
4. “...маленькие глазки ещё не потухнули и бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши, когда, высунувши из тёмных нор острые морды, насторожая уши и моргая усом, они высматривают, не затаился ли где кот или шалун мальчишка, и нюхают подозрительно самый воздух”;
5. из людей, “известных под именем: люди так себе, ни то ни сё, ни в городе Богдан, ни в селе Селифан...”

(Ключ: *Ноздрёв, Чичиков, Петрушка, Плюшкин, Манилов*)

Задание 2. Узнайте героя

1. “Цвет лица имел калёный, горячий, какой бывает на медном пятаке... самый крепкий и на диво стаченный образ...”;
2. “...человеческие чувства, которые и без того не были в нём глубоки, мелели ежеминутно, и каждый день что-нибудь утрачивалось в этой изношенной развалине”;
3. “...был в некотором отношении исторический человек. Ни на одном собрании, где он был, не обходилось без истории”;
4. “На взгляд он был человек видный; черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару...”;
5. “...умел хорошо держать себя. Говорил ни громко, ни тихо, а совершенно так, как следует. Словом, куда ни повороти, был очень порядочный человек”.

(Ключ: *Собакевич, Плюшкин, Ноздрёв, Манилов, Чичиков*)

Задание 3. Определите, на чьём дворе вы оказались

1. “Какую-то особенную ветхость заметил он на всех деревенских строениях: бревно на избах было тёмно и старо; многие крыши сквозили, как решето; на иных оставался только конёк вверху да жерди по сторонам в виде рёбер”;

2. “На конюшни, сараи и кухни были употреблены полновесные и толстые брёвна, определённые на вековое стояние... Даже колодец был обделан в такой крепкий дуб, какой идёт только на мельницы да на корабли”;

3. “Вошедши на двор, увидели там всяких собак... Тут были все клички, все повелительные наклонения: стреляй, обругай, порхай...”;

4. “...были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и жёлтых акаций, пять-шесть берёз небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденские вершины. Под двумя из них видна была беседка с плоским зелёным куполом, деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединённого размышления»”;

5. “...изветшавший тес на крышах везде был заменён новым, ворота нигде не покосились, а в обращённых к нему крестьянских крытых сараях заметил он где стоявшую запасную почти новую телегу, а где и две”.

(Ключ: у Плюшкина, у Собакевича, у Ноздрёва, у Манилова, у Коробочки)

Задание 4. Узнайте героя

1. “Чем кто ближе с ним сходил, тому он скорее всех насаливал: распускал небылицу, глупее которой трудно выдумать, расстраивал свадьбу”;

2. “Он думал о благополучии дружеской жизни, о том, как бы хорошо было жить с другом на берегу какой-нибудь реки, потом через эту реку начал строиться у него мост, потом огромный дом”;

3. такой человек “как зарубил что себе в голову, то уж ничем его не пересилишь; сколько ни представляй ему доводов, ясных как день, всё отскакивает от него, как резиновый мяч отскакивает от стены”;

4. “В приёмах своих господин имел что-то солидное и высмаркивался чрезвычайно громко”;

5. “...никакими средствами и стараниями нельзя бы докопаться, из чего состряпан был его халат: рукава и верхние полы до того засалились и залоснились, что походили на юфть, какая идёт на сапоги...”

(Ключ: Ноздрёв, Манилов, Коробочка, Чичиков, Плюшкин)

Задание 5. Узнайте героя

1. “Должно сказать, что подобное явление редко встречается на Руси, где всё любит скорее развернуться, нежели съёжиться, и тем поразительнее бывает оно, что тут же в соседстве подвернётся помещик, кутящий во всю ширину русской удали и барства”;

2. “Кроме страсти к чтению, он имел ещё два обыкновения, составлявшие две другие его характеристические черты: спать не раздеваясь, так, как есть, в том же сюртуке, и носить всегда с собою какой-то свой особенный воздух, своего собственного запаха, отзывавшийся несколько жилым покоем, так что достаточно было ему только пристроить где-нибудь свою кровать, хоть даже в необитаемой дотоле комнате, да перетащить туда шинель и пожитки, и уже казалось, что в этой комнате лет десять жили люди”;

3. “В его кабинете всегда лежала какая-то книжка, заложенная закладкою на четырнадцатой странице, которую он постоянно читал уже два года”;

4. “Таких людей приходилось всякому встречать немало. Они называются разбитными малыми, слывут ещё в детстве и в школе за хороших товарищей и при всём том бывают весьма больно поколачиваемы”;

5. “...чиновники... рассматривая это дело каждый про себя, нашли, что лицо _____, если он поворотится и станет боком, очень сдаёт на портрет Наполеона”.

(Ключ: *Плюшкин, Петрушка, Манилов, Ноздрёв, Чичиков*)

Задание 6. Узнайте хозяина

1. “Слова были прерваны странным шипением, так что гость было испугался; шум походил на то, как бы вся комната наполнилась змеями; но, взглянувши вверх, он успокоился, ибо смекнул, что стенным часам пришла охота бить”;

2. “...больше всего было табаку. Он был в разных вещах: в картузах и в табачнице, и, наконец, насыпан был просто кучею на столе. На обоих окнах тоже помещены были горки выбитой из трубки золы, расставленные не без старания очень красивыми рядками”;

3. “...повёл их в свой кабинет, в котором, впрочем, не было заметно следов того, что бывает в кабинетах, то есть книг или бумаги; висели только сабли и два ружья — одно в триста, а другое в восемьсот рублей... Вслед за тем показалась гостям шарманка”;

4. “Никак бы нельзя было сказать, чтобы в комнате сей обитало живое существо, если бы не возвещал его пребывание старый, поношенный колпак, лежащий на столе”;

5. “Стол, кресла, стулья — всё было самого тяжёлого и беспокойного свойства, — словом, каждый предмет, каждый стул, казалось, говорил: «И я тоже _____!» или «И я тоже очень похож на _____!»”

(Ключ: *Коробочка, Манилов, Ноздрёв, Плюшкин, Собакевич*)

Задание 7. Вставьте пропущенные слова

1. “...Та же копчёная люстра со множеством висящих стёклышек, которые прыгали и звенели всякий раз, когда половой бегал по истёртым клеёнкам, помахивая бойко подносом, на котором сидела такая же бездна чашек, как _____”;

2. “Бесчисленны, как _____, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его”;
3. “Неизвестно, как он это делал, но только нос его звучал, как _____”;
4. “Чёрные фраки мелькали и носились врознь и кучами там и там, как носятся _____”;
5. “Губернатору намекнул как-то вскользь, что в его губернию въезжаешь, как в _____, дороги везде бархатные...”;
6. “Помещик Манилов, ещё вовсе человек не пожилой, имевший глаза сладкие, как _____”;
7. “...автор любит чрезвычайно быть обстоятельным во всём, и с этой стороны, несмотря на то, что сам человек русский, хочет быть аккуратен, как _____”;
8. “Это чтение совершалось более в лежачем положении в передней, на кровати и на тюфяке, сделавшемся от такого обстоятельства убитым и тоненьким, как _____”.

(Ключ:

- 1) птиц на морском берегу;
- 2) морские пески;
- 3) труба;
- 4) носятся мухи на белом сияющем рафинаде в пору жаркого июльского лета;
- 5) в рай;
- 6) сахар;
- 7) немец;
- 8) лепёшка).

Задание 8

1. Кого “насмерть” не любил учитель Павлуши “за то, что он сказал: «По мне, уж лучше пей, да дело разумей»”?
а) Пушкин; б) Крылов; в) Державин; г) Гоголь.
2. С какими успехами закончил Чичиков училище?

а) удовлетворительно; б) хорошо; в) отлично; г) не закончил.

3. Когда преподавателя, “любителя тишины и поведения”, выгнали из училища, какую помощь оказал ему Павлуша?

а) никакой; б) взял на себя его содержание; в) дал пятак серебра; г) дал тысячу рублей.

4. Кем были родители Чичикова?

а) дворяне; б) крестьяне; в) это неизвестно.

5. Отец советовал Павлуше: “Товарищ или приятель тебя надует и в беде первый тебя выдаст, а _____ не выдаст, в какой бы беде ты ни был”.

а) подруга; б) мать; в) копейка; г) Родина.

6. Что помогало Чичикову добиваться повышения по службе?

а) ум; б) поведение; в) деньги; г) связи.

7. Кто был “грозой и отчаянием всего польского жидовства”?

а) Ноздрёв; б) Чичиков; в) Шамшарёв; г) Гоголь.

8. “Именно, пронесли слухи, что Чичиков не более, не менее, как ...”

а) миллиардер; б) миллионщик; в) мультимиллионер; г) нищий.

9. Каким словом предлагает назвать Чичикова автор?

а) подлец; б) герой; в) вор; г) приобретатель.

Шкала оценивания

Каждый ответ равен 1 баллу.

9 баллов — “отлично”;

8 баллов — “хорошо”;

7–6 баллов — “удовлетворительно”;

менее 6 баллов — “неудовлетворительно”.

Творческая работа «Главный герой поэмы «Василий Тёркин»

1. На сколько частей условно можно разделить главу «Переправа»:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

2. Какое лексическое средство широко использует автор в главе «Переправа»

(«фриц»; «избушка»; «жив-здоров»):

- а) фразеологизмы; ; б) диалектизмы; в) архаизмы; г) разговорная лексика

3. «Что тут смех, а что печаль?» (По главе «О награде»).

4. Каким размером написана поэма?

- а) хорей б) ямб в) дактиль г) анапест

5. Какая строчка объясняет, почему сорвалась переправа? (По главе «Переправа»)

- а) «Вот уже на середине б) «Темень, холод»

Их относит и кружит» в) «Под огнём неразбериха»

г) «Оба здорово продрогли»

6. Почему первоначально танкисты неохотно дают Тёркину гармонь?

7. Какой поступок танкистов становится символичным и говорит

о преимуществах воинского подвига?

8. Какая особенность Тёркина не раскрывается в главе «Два солдата»?

- а) смелость б) трудолюбие в) смекалка г) мастерство

9. Какая сказка близка к главе «Два солдата»?

- а) «Огниво» б) «Каша из топора» в) «Про Федота-стрельца» г) «Морозко»

10. Какой приём использует Твардовский в главе «Кто стрелял»?

- а) антитеза б) ирония в) инверсия

11. Что победило Смерть? (Глава «Смерть и воин»)

- а) лечение б) дружба в) страх г) имя

12. Какое качество Тёркина показано в главе «Смерть и воин»?

- а) смелость б) трудолюбие в) находчивость г) сила воли

13. Выпишите из главы «От автора» строки, демонстрирующие, что образ

Тёркина – обобщающий образ русского солдата.

Открытый тест по поэме «Василий Тёркин»

1. На сколько частей условно можно разделить главу «Переправа»:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

2. Какое лексическое средство широко использует автор в главе «Переправа»

(«фриц»; «избушка»; «жив-здоров»):

- а) фразеологизмы; ; б) диалектизмы; в) архаизмы; г) разговорная лексика

3. «Что тут смех, а что печаль?» (По главе «О награде»).

4. Каким размером написана поэма?

- а) хорей б) ямб в) дактиль г) анапест

5. Какая строчка объясняет, почему сорвалась переправа? (По главе «Переправа»)

- а) «Вот уже на середине б) «Темень, холод»

Их относит и кружит» в) «Под огнём неразбериха»

г) «Оба здорово продрогли»

6. Почему первоначально танкисты неохотно дают Тёркину гармонию?

7. Какой поступок танкистов становится символическим и говорит

о преемственности воинского подвига?

8. Какая особенность Тёркина не раскрывается в главе «Два солдата»?

- а) смелость б) трудолюбие в) смекалка г) мастерство

9. Какая сказка близка к главе «Два солдата»?

- а) «Огниво» б) «Каша из топора» в) «Про Федота-стрельца» г) «Морозко»

10. Какой приём использует Твардовский в главе «Кто стрелял»?

- а) антитеза б) ирония в) инверсия

11. Что победило Смерть? (Глава «Смерть и воин»)

- а) лечение б) дружба в) страх г) имя

12. Какое качество Тёркина показано в главе «Смерть и воин»?

- а) смелость б) трудолюбие в) находчивость г) сила воли

13. Выпишите из главы «От автора» строки, демонстрирующие, что образ

Тёркина – обобщающий образ русского солдата.

Контрольная работа по курсу «Литература 9 класс»

1. Назовите имена и отчества персонажей: Чацкий, Печорин, Чичиков.
2. Сколько времени отсутствовал в Москве Чацкий?
3. Сгруппируйте цитаты в зависимости от того, к какому персонажу «Горя от ума» они относятся:
 - 1) Унизить рад, кольнуть; завистлив, горд и зол! А. Молчалин
 - 2) Хрипун, удушенный, фагот,
Созвездие маневров и мазурки! Б. Скалозуб
В. Чацкий
 - 3) Конечно, нет в нем этого ума,
Что гений для иных, а для иных чума...
 - 4) Он славно
Пересмеять умеет всех;

Болтает, шутит...
 - 5) Вот он, на цыпочках и не богат словами.
4. Назовите автора критической статьи «Милльон терзаний».
5. Композиция – это:
 - 1) Эпизод литературного произведения.
 - 2) Организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.
 - 3) Основной вопрос, поставленный в литературном произведении.
 - 4) Столкновение, противоборство персонажей.
6. Соотнесите данные ниже характеристики с действующими лицами романа «Евгений Онегин»:
 - 1) ...но я привык А. Ольга
К его язвительному спору, Б. Онегин

И к шутке с желчью пополам, В. Татьяна

И злости мрачных эпиграмм. Г. Ленский
 - 2) Кругла, красна лицом она, Д. Ларин
Как эта глупая луна Е. Ларина

На этом глупом небосклоне.
 - 3) Ни красотой сестры своей,
Ни свежестью ее румяной

Не привлекла б она очей.

- 4) Красавец, в полном цвете лет,
Поклонник Канта и поэт.
- 5) Он был простой и добрый малый,
В прошедшем веке запоздалый.
- 6) Чудак печальный и опасный,
Созданье ада иль небес,

Сей ангел, сей надменный бес,

Что ж он?
- 7) Она езжала по работам,
Солила на зиму грибы,

Вела расходы, брила лбы.

7. Где родился Евгений Онегин?

8. Раздайте персонажам романа А.С.Пушкина – Татьяне и Евгению Онегину - книги их любимых авторов: *Мартын Задека, Байрон, Ричардсон, Адам Смит, Вергилий.*

9. Кто был секундантом Онегина в его дуэли с Ленским?

10. Сколько завершённых глав в романе «Евгений Онегин»?

11. Восстановите хронологическую последовательность событий романа «Герой нашего времени»:

- 1) «Бэла»
- 2) «Максим Максимыч»
- 3) «Тамань»
- 4) «Княжна Мери»
- 5) «Фаталист»

12. Кого из представленных в романе женщин на самом деле любил Печорин?

13. По деталям портрета определите, о каком персонаже идет речь:

- 1) Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные.
- 2) Он закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукой.
- 3) Глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу.
- 4) Она была обладательницей бархатных глаз.
- 5) Преждевременно поседевшие усы его не соответствовали твердой походке и бодрому виду.
- 6) На правой щеке ее легко было заметить родинку.
- 7) Его маленькие черные глаза, всегда беспокойные, старались проникнуть в мысли собеседника

8) Печальная и холодная улыбка вечно блуждала на губах его.

А. Вулич

Д. Грушницкий

Б. Мери

Е. Бэла

В. Максим Максимыч

Ж. Вера

Г. Печорин

З. Вернер

14. Сколько томов Н.В.Гоголь задумывал написать, работая над поэмой «Мертвые души»?

15. Кому из гоголевских героев принадлежат характерные для них «слова и словечки»:

- 1) «Разинь, душенька, ротик», «майский день, именины сердца», магнетизм души»;
- 2) «Черта лысого получишь», «субтильный суперфлю», «скандальнозно», «ворту словно эскадрон ночевал»;
- 3) «Это все мошенники, мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет»

А. Чичиков Б. Ноздрев В. Манилов Г. Собакевич Д. Плюшкин

16. Определите помещика - хозяина усадьбы по представленным ниже зарисовкам из поэмы «Мертвые души»:

- 1) дом открыт всем ветрам, сад с кустами сирени и акации, беседка с надписью «Храм уединенного размышления»;
- 2) ассиметричный дом вроде тех, что строят для военных поселений, забор из крепкого дуба;
- 3) рядом с домом конюшня, псарня, в кабинете – только сабли и два ружья;
- 4) дом, утонувший в землю, комната с полосатыми обоями и зеркалами в темных рамах;
- 5) дом казался дряхлым инвалидом, в сенях дует холодом, как из погреба, зеленая плесень на ограде и воротах.

Вариант II

1. Определите жанры произведений: «Горе от ума» А.С.Грибоедова, «Евгений Онегин» А.С.Пушкина, «Мертвые души» Н.В.Гоголя.

2. Сколько времени длится действие комедии «Горе от ума»?

3. Сгруппируйте цитаты в зависимости от того, к какому персонажу «Горя от ума» они относятся:
- | | |
|--|-------------|
| 1) Он слова умного не выговорил сроду. | А. Молчалин |
| 2) Он вольность хочет проповедать! | Б. Скалозуб |
| 3) Кто другой так мирно все уладит!
Там моську вовремя погладит!

Там в пору карточку вотрет! | В. Чацкий |
| 4) И золотой мешок, и метит в генералы. | |
| 5) Был острый человек, имел душ сотни три. | |
4. Укажите, к какому направлению литературы относится творчество А.С.Грибоедова.
5. Лирическое отступление – это:
- 1) Выраженное художественными средствами эмоциональное восприятие описываемого повествователем или лирическим героем.
 - 2) Условный образ, в котором автор стремится передать свое отношение к изображаемому.
 - 3) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы.
6. Соотнесите данные ниже характеристики с действующими лицами романа «Евгений Онегин»:
- | | |
|--|---|
| 1) Он застрелиться, слава богу,
Попробовать не захотел,

Но к жизни вовсе охладел. | А. Ольга
Б. Онегин

В. Татьяна |
| 2) Как поцелуй любви мила,
Глаза как небо голубые;

Улыбка, локоны льняные,

Движенья, голос, легкий стан... | Г. Ленский
Д. Ларина |
| 3) Никто б не мог ее прекрасной
Назвать... | |
| 4) Он верил, что друзья готовы,
За честь его принять оковы

И что не дрогнет их рука

Разбить сосуд клеветника. | |
| 5) Рвалась и плакала сначала,
С супругом чуть на развелась;

Потом хозяйством занялась, | |

Привыкла и довольна стала.

- 6) ... Ужели подражанье,
Ничтожный призрак, иль еще
Москвич в Гарольдовом плаще,
Чужих причуд истолкованье,
Слов модных полный лексикон?
Уж не пародия ли он?
- 7) Дика, печальна, молчалива,
Как лань лесная боязлива.

7. На основе «истории воспитания» Онегина, изложенной в первой главе, восстановите круг учебных дисциплин, преподававшихся молодому дворянину.
8. Соседи прозвали Ленского «полурусским». В какой европейской стране он получил образование?
9. Сколько писем Онегин написал Татьяне?
10. Кульминацией романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» является:
- 1) Дуэль Онегина и Ленского.
 - 2) Объяснение Татьяны в любви Онегину.
 - 3) Бал в доме Лариных.
 - 4) Объяснение Евгения и Татьяны на балу в доме князя.
11. Сколько повестей составляют роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»?
12. Соотнесите приведенные ниже характеристики с персонажами романа «Герой нашего времени»:
- 1) Непосредственный, честный, добрый великодушный, «чудесная душа и золотое сердце», скромный до самоунижения, верный долгу.
 - 2) «Эталон идеальных фразеров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалекий по уму, хвастливый, самолюбивый, завистливый.
 - 3) Материалист по убеждению, скептик и пессимист, честный, прямой, человечный, человек большой культуры, высокая благородная душа.
 - 4) Богато одаренная натура, умны, волевой, умеющий разбираться в людях, смелый, настойчивый в достижении цели, жаждущий деятельности, но растрачивающий богатейшие силы по пустякам.
 - 5) Цельный, гордый, настойчивый и упрямый, не знающий компромиссов, равнодушный к деньгам, ценящий свободу, удалство, жестокий, мстительный.

б) Бешабашный удалец, легко усваивающий мораль своих отцов.

А. Казбич Б. Грушницкий В. Доктор Вернер Г. Максим Максимыч Д. Печорин Е. Азамат

13. Что спасло Печорина на дуэли с Грушницким?

14. Н.В.Гоголь писал: *«Один за другим следуют у меня герои, один пошлее другого»*. Восстановите последовательность в изображении деградации помещиков в поэме «Мертвые души».

15. «Раздайте» предметы, приведенные в списке, их владельцам – персонажам поэмы Гоголя:

- 1) книга с закладкой на четырнадцатой странице;
А. Плюшкин
- 2) портрет Багратиона;
Б. Коробочка
- 3) шарманка красного дерева, игравшая «не без приятности»;
В. Манилов
- 4) «пузатое ореховое бюро на пренелепых четырех ногах»;
Г. Собакевич
- 5) «ларчик красного дерева с штучными выкладками из карельской березы»;
Д. Ноздрев
- 6) часы, бой которых напоминал змеиное шипение;
Е. Чичиков
- 7) чемодан из белой кожи;
- 8) «турецкие кинжалы, на одном из которых по ошибке вырезано: «Мастер Савелий Сибиряков»;
- 9) «рюмка с какою-то жидкостью и тремя мухами»;
- 10) письмо, старая колода карт, чулок;
- 11) «графинчик, который был весь в пыли, как в фуфайке»;
- 12) «чубук с янтарным мундштуком, недавно выигранный».

16. Определите персонаж поэмы «Мертвые души» по портретным деталям:

- 1) «ни слишком толст, ни слишком тонок», «не так, чтобы слишком молод»;
- 2) «глаза сладкие, как сахар», «еще вовсе человек не пожилой»;
- 3) кровь с молоком казалось «так и прыскали с лица его», и в 18 и в 35 лет выглядел одинаково;
- 4) «ступнями он ступал и вкривь и вкось», детали костюма весьма длинные;
- 5) платье, «похожее на женский капот, на голове колпак», а глазки бегают мышами.

Оценочные материалы по учебному предмету «Музыка»

5 класс

Спецификация к контрольной работе по МУЗЫКЕ

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества музыкального образования в 5 классе на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по музыке;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса музыки.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий необходим проектор, DVD-носитель (для 9-го задания)

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Систематизация музыкаловедческой информации (соответствие)	Б	2
2	Систематизация музыкаловедческой информации (множественный выбор)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Использование музыкаловедческих сведений для аргументации точки зрения	Б	2

5	Сравнение музыкальных жанров, произведений, видов искусств	П	1
6	Знание композиторов (работа с иллюстративным материалом).	П	2
7	Знание терминов (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Знание понятий, терминов, персоналий (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
9	Работа с демонстрационным материалом	Б	3
<p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 17.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – три балла. Три-два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	80-100	«5»
11-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
1-5	0-36	«2»

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по музыке отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа №1
1 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) Валерий Александрович Гаврилин

1) Реквием

Б) Эндрю Ллойд Уэббер

2) Симфоническая сюита «Шехеразада»

В) Вольфганг Амадей Моцарт

3) Мюзикл «Кошки»

Г) Николай Андреевич Римский-Корсаков

4) Симфония-действие «Перезвоны»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Что из перечисленного относится к жанрам народных песен?**

1) Авторские песни

2) Трудовые песни

3) Вокализы

4) Игровые песни

5) Эстрадные песни

6) Хороводные песни

7) Колыбельные песни

Ответ:				
--------	--	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

«Что роднит музыку с литературой? Единственным стержнем этих искусств является _____. Разнообразные _____ - ласковые, печальные, спокойные, взволнованные, торжественные, - мы слышим и в разговорной, и в литературной, и в музыкальной речи. Благодаря выразительности музыкальных _____ мы отличаем народную музыку от

той, которая сочинена композиторами, русскую музыку от зарубежной, старинную музыку от современной. _____ Природа музыки позволяет нам почувствовать и понять особенности музыкального языка разных композиторов.

Ответ: _____

4. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Отечественные композиторы часто обращались к русскому литературному фольклору
2. О Шопене говорили, что «клавиши под его пальцами начинают петь»
3. Польский композитор Фридерик Шопен был прекрасным пианистом
4. Композитор Анатолий Константинович Лядов написал произведение «Кикимора» на основе сказаний русского народа

Номер предложения, содержащего					
положение 1		факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

5. Сравните классическую оперу и мюзикл. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Для манеры пения свойственны по-речевому интонируемые отдельные слова, восклицания, вскрики, пение шёпотом.
2. Характерен синтез (соединение) музыки, сценического и изобразительного искусства, театрального действия, литературы.
3. В оркестровом сопровождении используются ритмы и тембры эстрадной музыки, джаза, рок-музыки
4. Свои чувства герои выражают преимущественно через пение (вокал)

Черты сходства		Черты различия	
Ответ:			

6. Установите соответствие между:

А) композитором Фредериком Шопеном и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.

Б) композитором Феликсом Мендельсоном и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.

В) оперой и страной в которой она появилась. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.



Ответ:

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

А) Песня без слов

Б) Ария

В) Романс

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) Самостоятельная вокальная партия артиста в опере

2) Камерное (небольшое) вокальное произведение для голоса с инструментом, где раскрываются чувства человека, его отношение к жизни, природе

3) Небольшая инструментальная пьеса лирического характера, нередко имеющая и другое название – мелодия, ария, романс, серенада, заимствованная у песенных жанров музы-

Г) Реквием

4) Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром. В переводе с латинского означает покой, отдых, успокоение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень имён. Все они, за исключением одного являются прославленными оперными вокалистами.

1) Иван Козловский; 2) Елена Образцова; 3) Евгений Светланов; 4) Тамара Синявская; 5) Евгений Нестеренко

Выпишите имя человека не являющегося оперным вокалистом, определите кем он был и дайте понятие его деятельности

9. Послушайте и посмотрите фрагмент музыкального произведения и выполните задание (фрагмент хореографической притчи «Аркаим» Т. Шкербиной)

Укажите к какому известному вам виду сценического искусства относится данное произведение и докажите (аргументируйте)? Как оно называется и кто его авторы? Где происходят действия событий в произведении (место действия)? Какова главная идея этого музыкального произведения (что легло в его основу его сюжета)? Можно ли назвать это произведение историческим или нет (ответ обоснуйте)

Контрольная работа №1
2 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) Анатолий Константинович Лядов

1) Опера «Садко»

Б) Николай Андреевич Римский-Корсаков

2) Балет-сказка «Щелкунчик»

В) Георгий Васильевич Свиридов

3) Народное сказание «Кикимора»

Г) Пётр Ильич Чайковский

4) Кантата «Снег идёт»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Что из перечисленного даёт вторую жизнь песни или какого-либо произведения?**

1) Обработка

2) Кантата

3) Интерпретация

4) Трактовка

5) Народные песни

6) Музыка в кино

7) Симфоническое развитие

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

_____ - краткое литературное изложение сюжета оперы, оперетты, балета, мюзикла. В переводе с итальянского слово _____ означает «книжечка». _____ может быть издано в виде отдельной брошюры, листовки или помещено в театральной программе. Часто

композиторы принимают участие в создании текста _____ или его доработке, отделке. В основу _____ может быть положен какой-либо исторический факт или литературное произведение – миф, легенда, поэма, сказка, роман, повесть.

Ответ: _____

4. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Не только литература влияла на музыку, но и музыка на литературу
2. Пётр Ильич Чайковский – великий русский композитор
3. Александр Сергеевич Пушкин написал произведение «Моцарт и Сальери»
4. Балеты Чайковского «Щелкунчик», «Спящая красавица», «Лебединое озеро» были поставлены в ведущих (лучших) театрах мира

		Номер предложения, содержащего				
		положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:						

5. Сравните классическую оперу и балет. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Художественный замысел воплощается по средствам танца и пластики.
2. Помимо артистов на сцене и оркестра чрезвычайно важна роль дирижёра и режиссёра.
3. Характерен синтез музыки, изобразительного искусства, литературы, драматического (театрального) действия.
4. Для исполнения массовых сцен используется кордебалет

Ответ:		Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между:

А) композитором Францом Шубертом и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.

Б) композитором Вольфгангом Амадеем Моцартом и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.

В) балетом и страной, которая считается его Родиной. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.



Ответ:

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

- А) Программная музыка
- Б) Тапёр
- В) Вокализ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) Музыкант-аккомпаниатор, озвучивавший немые фильмы на заре кинематографии, когда ещё не умели записывать звук
- 2) Песня без слов, в переводе означающая «песнь на воде»
- 3) Концертное произведение для пения с инструментальным сопровождением или специально сочинённое упражнение, исполняющееся на гласный звук, для развития выразительно-

сти голоса и виртуозной техники певца.

Г) Баркарола

4) Инструментальное произведение, созданное композитором на основе литературного источника, нередко имеющее художественное (литературное) название или сопровождающееся словесной программой, которая раскрывает его содержание.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень имён. В каком музыкально-театральном жанре прославились все эти люди?

1) Майя Плисецкая; 2) Николай Цискаридзе; 3) Галина Уланова; 4) Мариус Петипа; 5) Екатерина Максимова

Выпишите название жанра и дайте ему определение

9. Послушайте и посмотрите фрагмент музыкального произведения и выполните задание (фрагмент хореографической притчи «Аркаим» Т. Шкербиной)

Укажите к какому известному вам виду сценического искусства относится данное произведение и докажите (аргументируйте)? Как оно называется и кто его авторы? Где происходят действия событий в произведении (место действия)? Какова главная идея этого музыкального произведения (что легло в его основу его сюжета)? Можно ли назвать это произведение историческим или нет (ответ обоснуйте)

Система оценивания контрольной работы по музыке

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	4312	3142
2	2467	134
3	Интонация	Либретто
4	14; 32	13; 24
5	24; 13	23; 14
6	3; 2; 5	2; 4; 1
7	3124	4132
8	Евгений Светланов – дирижёр. Дирижёр – это руководитель оркестра	Балет Балет – вид сценического искусства, в котором художественный замысел воплощается по средствам пластического движения. Возник в XVIII веке.
9	<p style="text-align: center;">Может быть названо: К балету, потому что художественный замысел воплощается по средствам движений.</p> <p style="text-align: center;">Хореографическая притча «Аркаим», музыка Татьяны Шкербиной, либретто Константина Рубинского.</p> <p style="text-align: center;">Место действия: Аркаим, Челябинская область.</p> <p>В основе сюжета: конфликт между прошлым и настоящим, между древними ариями, которые умели жить в гармонии с природой и современным миром – потребительским и корыстолюбивым</p> <p style="text-align: center;">Произведение нельзя назвать историческим, т.к. большая часть в нём является фантазией авторов</p>	

Контрольная работа №2
1 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

- А) Валерий Григорьевич Кикта
- Б) Людвиг ван Бетховен

- В) Клод Дебюсси
- Г) Сергей Сергеевич Прокофьев

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Прелюдия «Лунный свет»
- 2) Концертная симфония для арфы с оркестром «Фрески Софии Киевской»
- 3) Кантата «Александр Невский»
- 4) Симфония №5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Подберите из перечисленного музыкальные ассоциации, связанные с готическим собором?**

- 1) Музыка драматическая, напряжённая, устремлённая ввысь
- 2) Музыка ясная и спокойная
- 3) Орган
- 4) Колокольный звон
- 5) Церковные песнопения a capella

Ответ:		
--------	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

«В изобразительном искусстве есть направление, которое оказало большое влияние на музыку, - это _____ (от французского «впечатление»). Художники, работая на открытом воздухе, старались отразить в своих картинах мимолётные впечатления от реально существующего мира, добиваясь ощущения растворённости предметов в сверкающем солнечном свете, вибрации воздуха. Всё это порождало светлую, трепетную живопись».

Ответ: _____

4. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Исторические события, связанные с именем русского святого, князя Александра Невского, нашли отражение в произведениях разных искусств.
2. Мелодию Каприса №24 Н. Паганини неоднократно повторяли в своих сочинениях разные композиторы
3. Художник П. Корин создал триптих «Александр Невский, а композитор С.С. Прокофьев написал кантату «Александр Невский»
4. Одним из самых известных сочинений Н. Паганини стал Каприс №24

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

5. Сравните два вида музыкальной профессии: дирижёр и исполнитель (вокалист, пианист, скрипач и т.д.). Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. От мастерства зависит оригинальность интерпретации музыкальных образов
2. Создаёт музыку по средствам жеста
3. Помогает найти правильное соотношение голосов в оркестре
4. Является главным посредником между композитором и слушателем

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между:

А) композитором Иоганном Себастьяном Бахом и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру

Б) композитором Никколо Паганини и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру

В) страной, в которой появилось художественное направление импрессионизм



Ответ:

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

- А) Полифония
- Б) Знаменный распев

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) Музыкальное произведение для пяти инструментов или голосов
- 2) Смещение акцента с сильной доли на слабую
- 3) Вид многоголосия, которое основано на одновременном сочетании двух и более самостоятельных мелодий

В) Квинтет

Г) Синкопированный ритм

4) Основной вид древнерусского церковного пения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень имён. Все они, за исключением одного являются дирижёрами.

1) Владимир Хомяков; 2) Станислав Бережнов; 3) Игорь Ежов; 4) Владимир Спиваков; 5) Георгий Караян

Выпишите имя человека не являющегося дирижёром, определите кем он является

9. Рассмотрите картинку и определите: кто из композиторов изображён на ней. Известно, что на творчество этого композитора большое влияние оказала живопись. Приведите не менее двух аргументов доказывающих это утверждение.



Контрольная работа №2
2 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

А) Модест Петрович Мусоргский

Б) Сергей Сергеевич Прокофьев

В) Франц Шуберт

Г) Никколо Паганини

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) Фортепианные миниатюры «Мимолётности»

2) Фортепианная сюита «Картинки с выставки»

3) Каприс №24

4) «Фореллен-квинтет»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Что из перечисленного характеризует фортепианное творчество К. Дебюсси?**

1) В музыке слышатся колокольные звоны

2) Частыми обозначениями характера произведения являются не указания темпа, а такие замечания, как «вполголоса», «шёпотом», «напевая»

3) Первым из европейских композиторов XX века включил джазовые ритмы в классическую фортепианную музыку

4) В музыке находят отражение героические образы

5) Музыка близки пастельные тона, акварельные краски

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

_____ Появилась в Европе в конце XV в. Она была любимым инструментом бродячих музыкантов, увеселявших народ на гуляниях, ярмарках, свадьбах, в трактирах и кабаках. Как народный инструмент _____

_____сохранилась до наших дней в Болгарии, Венгрии, Польше, Румынии. Звучала _____и в аристократических кругах – во дворцах, замках, в богатых домах, а также в церквах.

Ответ: _____

4. **Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

1. «Фуга» - так называется живописное полотно литовского композитора М.К. Чюрлёниса
2. Австрийский композитор Франц Шуберт – автор более 600 песен
3. Жанр песни стал значительным и серьёзным благодаря творчеству Франца Шуберта
4. В картинах М.К. Чюрлёниса нашли отражения особые музыкальные формы

		Номер предложения, содержащего				
		положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:						

5. **Сравните музыку с изобразительным искусством. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. Произведение охватывается взглядом сразу, целиком.
2. Важным выразительным средством является ритм
3. Создателей произведений часто называют художником, мастером
4. Непосредственно произведение нельзя потрогать руками (произведение не материально)

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. **Установите соответствие между:**

А) композитором Клодом Дебюсси и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.

Б) композитором Микалоюсом Константиносом Чюрлёнисом и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.

В) Дирижёром Гербертом фон Караяном и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.



Ответ:

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

А) Фуга

Б) Соната

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) слово в переводе с латинского означает «промежуточный», «срединный»

2) Музыкальная форма, где краткая музыкальная мысль – тема - имитируется (повторяется, развивается) в разных голосах так, что при одновременном звучании эти повторы, переплетаясь, сходятся вновь и расходятся. Является вершиной полифонической музыки.

В) a capella

3) Музыкальное произведение, обычно глубокое и значительное по содержанию, чаще всего состоящие из трёх частей.

Г) Интермедия

4) Исполнение сольных или хоровых вокальных произведений без музыкального сопровождения.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень имён. Что общего в музыкальном творчестве этих людей?

1) Т. Шкербина; 2) К. Дебюсси; 3) М. Чюрлёнис; 4) Н.А. Римский-Корсаков
Выпишите ответ

9. Рассмотрите картинку и определите: кто из композиторов изображён на ней. Известно, что на творчество этого композитора большое влияние оказала живопись. Приведите не менее двух аргументов доказывающих это утверждение.



Система оценивания контрольной работы по музыке

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2413	2143
2	13	235
3	Импрессионизм	Скрипка
4	13; 42	32; 41
5	14; 23	23; 14
6	2; 5; 1	1; 4; 5
7	3412	2341
8	Владимир Хомяков – челябинский органист.	Все они являются композиторами, в чьём творчестве нашёл отражение морской пейзаж
9	Клод Дебюсси <i>Из аргументов может быть названо:</i> 1. Названия многих его сочинений связаны с изобразительным искусством 2. Композитор считается основоположником импрессионизма в музыке – направления, которое пришло в музыку из изобразительного искусства 3. Музыка Дебюсси часто основана на зрительных образах, сюжетах, минутных впечатлениях, наполнена игрой светотени. Ощущение звуковых пятен в музыке напоминает невесомые прозрачные краски, которыми художник создаёт картину по средствам лёгких мазков на холсте.	

6 класс
Контрольная работа №1
1 вариант

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____
Школа _____

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

- А) Сергей Васильевич Рахманинов
- Б) Валерий Александрович Гаврилин
- В) Карл Орф
- Г) Франц Шуберт

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Симфония-действие «Перезвоны»
- 2) «Кармина Бурана»
- 3) Баллада «Лесной царь»
- 4) Романс «Сирень»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Что из перечисленного является особенностью блюза?**

- 1) Полиритмия
- 2) Синкопирование
- 3) Специфическая тембровая окраска звучания голоса или инструмента
- 4) Контрапункт
- 5) Бельканто

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

«В середине XX века в нашей стране зародился новый жанр - _____ . Создатели нового жанра напомнили слушателю о первоначальном союзе слова и музыке. В этих песнях авторы размышляли о смысле жизни, признавались в любви и воспевали дружбу. Много было в этих песнях шуток, юмора и даже сатиры. _____ своеобразный городской фольклор, который называют по-разному: бардовская песня, самодельная песня, поэзия под гитару. В самом начале _____

чаще всего называли студенческими и туристскими, потому что сочинялись они в основном студентами, а распевались в студенческих общежитиях и в туристских походах».

Ответ: _____

4. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. М. Мусоргский ввёл в партитуру оперы «Хованщина» подлинную народную мелодию праздничной величальной песни.
2. Свои поклонники и почитатели джазовой музыки есть на Южном Урале
3. Композиторы часто обращались в своих операх к песням свадебного красочного обряда.
4. Ежегодно в Челябинске проходит международный джазовый фестиваль «Какой удивительный мир»

		Номер предложения, содержащего			
		положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:					

5. Сравните особенности русской духовной музыки XVIII в. и духовной музыки Западной Европы XVIII в.. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Музыка предназначена для исполнения в церкви во время богослужений
2. Характерно пение a capella
3. Часто используется инструмент орган
4. В хоровых партиях используется многоголосие

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между:
- 1) композитором Джованни Перголези и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.
 - 2) композитором Францом Шубертом и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.
 - 3) бардовской песней и страной, в которой она появилась. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.



Ответ:

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

А) Баллада

Б) Музыкальный образ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) Живое, обобщённое представление о действительности, выраженное в музыкальных интонациях

2) Средневековые странствующие актёры, потешавшие народ пением, плясками, игрой на музыкальных инструментах

В) Скоморохи

3) Вокальная или инструментальная пьеса романтического характера.

Г) Токката

4) Virtuozная музыкальная пьеса импровизационного характера, как правило, для клавишных инструментов, для которой характерно быстрое движение рваными короткими длительностями

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень имён. Чем в музыке прославились все эти люди?

1) Елена Образцова; 2) Мария Каллас; 3) Энрико Карузо; 4) Фёдор Шаляпин; 5) Ирина Архипова

Свой ответ запишите

9. Приведите не менее трёх аргументов подтверждающих, что на Южном Урале есть джаз.

Контрольная работа №1
2 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

- А) Александр Егорович Варламов
- Б) Иоган Себастьян Бах

- В) Максим Созонтович Березовский
- Г) Михаил Иванович Глинка

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Токката и фуга ре минор
- 2) Духовный концерт «Не отвержи мене во время старости»
- 3) Романс «Красный сарафан»
- 4) «Вальс-фантазия»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Что из перечисленного относится к полифонии?**

- 1) Канон
- 2) Баллада
- 3) Кантата
- 4) Фуга
- 5) Контрапункт

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

«_____ зародился в Америке, в негритянской среде, на рубеже XIX-XX веков. Одной из его отличительных особенностей является импровизация, в которой ведущая роль принадлежит ритму, ритмической пульсации, получившей название бит. В основе _____ - жанры афроамериканской музыкальной культуры: блюз и спиричуэл. До сих пор музыканты спорят о том к какой музыке – лёгкой или серьёзной – можно причис-

лить _____.»

Ответ: _____

4. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В XVII в. на Руси происходит «диалог двух культур» - «старой», связанной с одnogолосным знаменным пением и «новым» - многоголосным партесным пением.
2. XVII в. был веком перемен в русской духовной музыке.
3. Произведения М.И. Глинки «Я помню чудное мгновенье» и «Вальс-фантазия» отражают жизненные события происходившие с композитором, а также раскрывают образ той, кому посвящены эти сочинения.
4. Музыка может нарисовать портрет, подобно портрету в изобразительном искусстве

		Номер предложения, содержащего				
		положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:						

5. Сравните два произведения М.И. Глинки: «Я помню чудное мгновенье» и «Вальс-фантазия». Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Произведение написано для симфонического оркестра
2. Форма произведения трёхчастная
3. Произведение автобиографично
4. Музыка звучит как взволнованная речь

Ответ:		Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между:

- 1) композитором Карлом Орфом и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.
- 2) вокальной техникой бельканто и страной, в которой она появилась. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.
- 3) композитором А.Е. Варламовым и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру



Ответ:

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

- А) Ваганты
- Б) Соната
- В) Спиричуэл
- Г) Хорал

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) Одноголосное песнопение, являющееся частью богослужения в церкви Западной Европы
- 2) Средневековые странствующие поэты и музыканты
- 3) Музыкальное произведение, обычно глубокое и значительное по содержанию, чаще всего состоящие из трёх частей.
- 4) Духовный хоровой гимн, часто со-

чинявшийся на библейские сюжеты и
тексты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень имён. Все они за исключением одного являются челябинскими джазовыми музыкантами.

1) Станислав Бережнов; 2) Игорь Бурко; 3) Олег Митяев; 4) Олег Тергалинский; 5) Георгий Анохин

Выпишите имя человека не являющегося джазовым музыкантом Челябинской области. Определите, кем он являлся, свой ответ запишите.

9. Приведите не менее трёх аргументов подтверждающих, что на Южном Урале есть джаз

Система оценивания контрольной работы по музыке

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	4123	3124
2	123	145
3	Авторская песня	Джаз
4	31; 24	43; 21
5	14; 23	34; 12
6	543	253
7	3124	2341
8	Все они являются оперными певцами	Олег Митяев – поэт-бард
9	Может быть названо: 1. Ежегодно проводится Международный джазовый фестиваль «Какой удивительный мир» 2. Есть свои джазовые коллективы: «Уральский диксиленд»; биг-бэнд под управлением С. Бережнова; детская студия «Baby-jazz» (рук. Г. Онохин) 3. Проходят концерты с участием российских и мировых джазовых звезд: И. Бутмана, А. Кролла, Д. Крамера, И. Остин и др. 4. В музыкальных школах, высших и средних учебных заведениях есть кафедры и отделения где обучают джазу профессионально	

Контрольная работа №2
1 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

- А) Леонард Берштайн
- Б) Кристоф Виллибальд Глюк
- В) Людвиг ванн Бетховен
- Г) Антонио Вивальди

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Увертюра «Эгмонт»
- 2) Цикл «Времена года»
- 3) Мюзикл «Вестсайдская история»
- 4) Опера «Орфей и Эвридика»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Что из перечисленного характерно для классического инструментального концерта?**

- 1) Контраст ладовой окраски (мажор-минор-мажор)
- 2) Трёхчастное строение
- 3) Гомофония
- 4) Контраст движения (быстро-медленно-быстро)
- 5) Динамика

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите предложение и запишите пропущенное слово.**

«Если Шуберт возродил жанр вокальной баллады, то Шопен создал жанр _____».

Ответ: _____

- 4. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для**

каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В своём клавирном творчестве Бах использовал опыт итальянских мастеров сольного скрипичного концерта.
2. Американский композитор Чарльз Айвз написал оркестровую пьесу под названием «Космический пейзаж»
3. Среди произведений И.С. Баха есть сочинение под названием «Итальянский концерт»
4. Воображение композиторов, писателей, художников никогда не оставалось равнодушным к чарующим красотам звёздного неба.

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

5. Сравните два произведения: оперу «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка и рок-оперу «Орфей и Эвридика» А.Б. Журбина. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. События происходят в современном мире, главный герой – рок-звезда.
2. Литературной основой музыкального произведения послужил античный миф.
3. Свои чувства герои выражают по средствам вокала (пения)
4. В произведении сочетаются черты классической и современной музыки.

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между:

- 1) композитором Александром Бородиным и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.
- 2) композитором Фредериком Шопеном и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру
- 3) страной, где разворачиваются события пьесы У. Шекспира «Ромео и Джульетта», чей сюжет послужил основой для многих музыкальных произведений



Ответ:

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) Прелюдия

1) Завершение, заключение

Б) Кода

2) Небольшое инструментальное сочинение, раскрывающее, как правило, один образ

В) Ноктюрн

3) Музыкальное произведение, рисующее сцены безмятежной сельской жизни, картины природы

Г) Пастораль

4) Пьесы, предназначенные для ночного музицирования под открытым небом, а также сочинения, которые передают настроения человека, находящегося под впечатлением образов ночи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Найдите взаимосвязь в следующей последовательности:

1) В.А. Моцарт; 2) П.И. Чайковский; 3) оркестровая сюита; 4) хоровая молитва «Ave, verum»; 5) интерпретация

Свой ответ запишите

9. Подумайте и запишите, что может связывать композитора XX в. Георгия Свиридова и поэта XIX в. Александра Сергеевича Пушкина. Приведите не менее трёх суждений.

Контрольная работа №2
2 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

- А) Чарльз Айвз
- Б) Георгий Васильевич Свиридов
- В) Вольфганг Амадей Моцарт
- Г) Сергей Сергеевич Прокофьев

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Метель»
- 2) Балет «Ромео и Джульетта»
- 3) «Космический пейзаж»
- 4) Симфония №40

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 2. Что из перечисленного относится к разделам сонатной формы?**

- 1) Рефрен
- 2) Этюд
- 3) Экспозиция
- 4) Разработка
- 5) Реприза

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите предложение и запишите пропущенное слово.**

«Один из величайших композиторов XVII-XVIII вв. Антонио Вивальди был создателем жанра _____.»

Ответ: _____

- 4. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, ко-**

торые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Сюжеты и образы литературных произведений часто служат основой музыкальных произведений
2. В основе циклов концертов «Времена года» А. Вивальди лежат стихотворения (сонеты), написанные композитором.
3. Цикл концертов «Времена года» А. Вивальди – программное сочинение
4. Античный миф «Орфей и Эвридика» вдохновил композитора XVIII в. К.В. Глюка на создание оперы

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

5. Сравните два произведения: увертюру-фантазию «Ромео и Джульетта» П.И. Чайковского и балет «Ромео и Джульетта» С.С. Прокофьева. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. В основу музыкального произведения лёг литературный сюжет трагедии У. Шекспира
2. В музыкальном произведении неоднократно повторяется тема вражды
3. Содержание трагедии представлено подробно и последовательно, в конкретных событиях, ситуациях, на основе острых контрастных сопоставлений
4. Произведение написано в сонатной форме

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между:

- 1) композитором Антонио Вивальди и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.
- 2) композитором Кристофом Глюком и страной, в которой он проживал. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру
- 3) страной и событиями повести «Метель», которая послужила основой для написания Г. Свиридовым музыкальных иллюстраций к ней. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру



Ответ:

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

А) Увертюра

Б) Сарабанда

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) Приём развития в музыкальном произведении, который оттеняет грани одного образа или представляет взаимодействие нескольких образов: их сопоставление, столкновение, конфликт

2) Старинный испанский танец

В) Контраст

3) Музыка, которая начиная с XVI в. Предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях; позднее стала звучать в концертных залах.

Г) Камерная музыка

4) Музыка, которая открывает оперу, драматический спектакль, кинофильм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Найдите взаимосвязь в следующей последовательности:

1) «Вестсайдская история»; 2) Нино Рота; 3) П.И. Чайковский; 4) С.С. Прокофьев; 5) режиссёры Франко Дзеффирелли и Бэза Лурмэнн

Запишите ответ.

9. Подумайте и запишите, что может связывать композитора XX в. Георгия Свиридова и поэта XIX в. Александра Сергеевича Пушкина. Приведите не менее трёх суждений.

Система оценивания контрольной работы по музыке

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3412	3142
2	124	345
3	Инструментальная баллада	Инструментальный концерт
4	31;42	14; 32
5	23; 14	12; 34
6	135	523
7	2143	4213
8	П.И. Чайковский, Оркестровая сюита №4 («Моцартиана»)	Уильям Шекспир «Ромео и Джульетта»
9	Возможные варианты ответа: 1. Г. Свиридов написал музыкальные иллюстрации к повести Пушкина «Метель» 2. Музыка семи пьес для симфонического оркестра впитала в себя разнообразные интонации и ритмы пушкинской эпохи, что нашло отражение в зарисовках природы («Тройка», «Весна и осень», «Пастораль»), бытовых танцах («Вальс»), романсах («Романс»), маршах («Военный марш»), сценах из жизни лиц повести («Венчание») 3. Творчеству и Пушкина, и Свиридова близка идея передачи колорита русского характера, русской природы. 4. Свои первые произведения композитор создал на стихи А.С. Пушкина	

7 класс
Контрольная работа №1
1 вариант

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____
Школа _____

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

- А) Вольфганг Амадей Моцарт
- Б) Валерий Гаврилин
- В) Альфред Гарриевич Шнитке
- Г) Ференц Лист

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Балет «Анюта»
- 2) «Сюита в старинном стиле»
- 3) Симфония №40
- 4) Этюд (по Капрису №24 Паганини)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Что из перечисленного является верным утверждением по отношению к опере «Иван Сусанин» М.И. Глинки?**

- 1) Драматургия музыкального произведения основана на конфликтном противостоянии двух сил
- 2) События музыкального произведения переносят нас в XII век
- 3) Большая часть оперы была написана раньше слов
- 4) Опера пронизана синкопированным ритмом
- 5) В интродукции воплощена непреклонная воля к победе

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

«_____ называют такие произведения искусства, которые независимо от того, когда они были написаны, являются лучшими, продолжают волновать многие поколения людей. Они получили общее признание и имеют непреходящую ценность для национальной и мировой культуры. Эти произведения отвечают самым высоким художественным требованиям, в них глубина содержания сочетается с совершенством формы.

_____ часто противопоставляется новым течениям в искусстве, достижения которых ещё не прошли проверку временем».

Ответ: _____

4. **Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

1. Й. Гайдна называют величайшим симфонистом XVIII века
2. Л. Бетховен является переходным композитором от классицизма к романтизму
3. В позднем творчестве Бетховена всё чаще прослеживаются черты романтизма.
4. Й. Гайдн написал 104 симфонии

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

5. **Сравните два произведения: Этюд №12 («Революционный») Ф. Шопена и Этюд «Метель» Ф. Листа. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. Музыкальное произведение относится к жанру концертного этюда
2. В мелодии использован ритм полонеза
3. Произведение ставит сложные технические задачи перед исполнителем
4. По своему страстному эмоциональному накалу этюд родственен героике Бетховена.

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. **Установите соответствие между композитором Ф. Шубертом, И.С. Бахом, Ф. Бузони и страной, в которой они проживали. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.**



Ответ:

--	--	--

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

А) Сюита

Б) Рондо

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) Музыкальная форма, в которой неоднократные (не менее 3) проведения главной темы (рефрена) чередуются с отличающимися друг от друга эпизодами (А-В-А-С-А-D-А-...-А)

2) Циклическая музыкальная форма, состоящая из нескольких самостоятельных, чаще всего контрастирующих между собой частей, объединённых общим замыслом

В) Симфония

3) Пьеса, предназначенная для совершенствования техники игры на каком-либо инструменте

Г) Этюд

4) Ведущий жанр оркестровой музыки, сложное, богато развитое многочастное произведение.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён ряд фамилий композиторов. Что общего между ними:

1) Ф. Лист; 2) Ф. Шопен; 3) Ф. Шуберт; 4) Ф. Мендельсон; 5) Н. Паганини
Свой ответ запишите

9. Вспомните Концерт для скрипки с оркестром Арама Хачатуряна. Приведите не менее трёх аргументов, свидетельствующих о том, что концерт написан в традиционной классической форме.

Контрольная работа №1
2 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

- А) Франц Шуберт
- Б) Михаил Иванович Глинка
- В) Людвиг ван Бетховен
- Г) Александр Николаевич Скрябин

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Опера «Иван Сусанин»
- 2) Симфония №5
- 3) Вокальный цикл «Прекрасная мельничиха»
- 4) Этюд №12 (ре-диез минор)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Что из перечисленного является верным утверждением по отношению к балету «Анюта» В. Гаврилина?**

- 1) События в музыкальном произведении развиваются на фоне испанской жизни, полной ярких красок, на улицах и площадях, заполненных народом
- 2) Состоит из семи частей
- 3) Создавался в качестве фильма, который затем был перенесён на сцену
- 4) В основе сюжета - произведение Антона Чехова
- 5) Специально для балета композитором не было создано ни одного номера – балетная партитура собиралась из разных произведений «по кусочкам»

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

«Слово _____ означает почерк, в том числе и авторский, совокупность характерных черт, приёмов, способов, особенностей творчества. В искусстве различают _____ эпохи (исторический), стиль национальный, индивидуальный _____ - _____ компо-

зителя и даже конкретного исполнителя».

Ответ: _____

4. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Этюды Ф. Листа программны
2. В XIX в. был повышенный интерес к жанру фортепианного этюда
3. Среди композиторов, в чьём творчестве нашлось место фортепианному этюду, были такие композиторы как Ф. Шопен, Ф. Лист, К. Черни, М. Клементи, И. Крамер
4. Один из этюдов Ф. Листа, завершающий цикл «Трансцендентных этюдов», носит название «Метель»

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

5. Сравните два произведения: Симфония №40 В.А. Моцарта и Симфония №5 Л. Бетховена. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. В музыке воплощается идея: «через борьбу – к победе»
2. Состоит из четырёх частей
3. Третья часть – Менуэт – написана в сложной трёх-частной форме с трио
4. Первая часть написана в сонатной форме

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между композиторами В. А. Моцартом, Ф. Листом, Ф. Шопеном и страной, в которой они проживали. Выбери ту цифру на карте, которой соответствует эта страна. Запиши нужную цифру.



Ответ:

--	--	--	--

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

А) Концерт (жанр)

Б) Транскрипция

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) Небольшое инструментальное сочинение, раскрывающее, как правило, один образ

2) Музыкальное произведение, основанное на сопоставлении, состязании одного или (реже) нескольких солирующих инструментов и всего оркестра

В) Прелюдия

3) Переработка, переложение музыкального произведения

Г) Вокальный цикл

4) Цикл романсов или песен, объединённых общей идеей, а также музыкальным тематизмом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведены имена композиторов. Найдите взаимосвязь между ними и определите, кто в этом ряду лишний:

1) И.С. Бах; 2) Л. Бетховен; 3) В. А. Моцарт; 4) Й. Гайдн

Запишите ответ.

9. Вспомните Концерт для скрипки с оркестром Арама Хачатуряна. Приведите не менее трёх аргументов, свидетельствующих о том, что концерт написан в традиционной классической форме.

Система оценивания контрольной работы по музыке

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3124	3124
2	135	345
3	классика	стиль
4	14; 23	14; 23
5	13; 24	24; 13
6	6; 2; 7	6; 5; 3
7	2143	2314
8	Все композиторы представители романтизма	И.С. Бах, т.к. не принадлежал к композиторам-классикам, был представителем эпохи барокко
9	1. В концерте три части 2. Первая часть концерта написана в форме сонатного аллегро 3. Чередование частей в концерте выстроено по принципу: быстро-медленно-быстро 4. Контраст существует не только между частями концерта, но и между темами внутри частей	

Контрольная работа №2
1 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

- А) Иоганн Себастьян Бах
- Б) Эндрю Ллойд Уэббер
- В) Людвиг ванн Бетховен
- Г) Джордж Гершвин

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Рhapsодия в стиле блюз»
- 2) Соната № 8 («Патетическая»)
- 3) «Высокая месса»
- 4) Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Что из перечисленного является способом развития музыкального материала?**
- 1) Варьирование
 - 2) Кода
 - 3) Повтор
 - 4) Фуга
 - 5) Секвенция

Ответ:				
--------	--	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

«Первая часть классической сонаты, наиболее острая и напряжённая, обычно написана в _____. Именно эта форма наилучшим образом раскрывает драматическое содержание на основе взаимодействия музыкальных тем и художественных образов. Темы – главная и побочная – либо противопоставляются друг другу, либо дополняют одна другую».

Ответ: _____

4. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Бобби Маккферин, Жак Лусье, ансамбль «Swingle Singers» и многие другие джазовые музыканты не раз исполняли произведения Баха в джазовой интерпретации.
2. Музыкальный язык рок-оперы «Иисус Христос – суперзвезда» понятен широкому кругу молодёжи.
3. Интерес к музыке И.С. Баха не угасает и сегодня
4. В рок-опере «Иисус Христос - суперзвезда» использованы такие направления современной музыки как соул, хард-рок, джаз, рок-н-ролл, балладный рок.

					Номер предложения, содержащего						
		положение 1		факт 1				положение 2		факт 2	
Ответ:											

5. Сравните два произведения: «Высокая месса» И.С. Баха и «Всенощное бдение» С.В. Рахманинова. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Большая часть номеров основана на подлинных знаменных распевах
2. Музыкальные темы пронизаны имитацией колокольного звона.
3. В основе драматургии музыкального произведения лежит принцип контраста
4. Музыка создавалась для церкви

Ответ:		Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между композиторами и веком, в котором они жили и создавали свои произведения. Ответ запишите цифрами в таблицу.

- 1) В.А. Моцарт; 2) В. Калинников; 3) Л. Бетховен; 4) И.С. Бах; 5) Ф. Шуберт

		XVIII в.	XVIII- XIX вв.	XIX в.
Ответ:				

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) Соната

1) Музыкальный стиль, в котором со-

Б) Имитация

четаются традиции классических жанров музыки с ритмами, приёмами джаза, а также звучанием симфонического оркестра

2) Многочастное циклическое произведение, состоящее из трёх или четырёх частей, предназначенное для одного или двух инструментов. Является одним из распространённых жанров камерной музыки

В) Симфоджаз

3) Повторение темы или мотива в другом голосе музыкального произведения

Г) Камерная музыка

4) Музыка написанная для небольшого состава исполнителей; первоначально была предназначена для исполнения в домашней обстановке или при дворе знатных вельмож; позднее стала исполняться не только в узком кругу знатоков и любителей музыки, но и в больших концертных залах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Что объединяет всех этих людей:

1) М. Равель; 2) К. Дебюсси; 3) К. Коровин; 4) К. Моне

Свой ответ запишите

9. Третью часть своей Сонаты №11 Моцарт называл «Рондо в турецком стиле». Объясните почему.

Контрольная работа №2
2 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

- А) Василий Сергеевич Калинников
- Б) Клод Дебюсси
- В) Сергей Васильевич Рахманинов
- Г) Алексей Львович Рыбников

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Рок-опера «Юнона и Авось»
- 2) «Всенощное бдение»
- 3) Симфоническая картина «Празднества»
- 4) Симфония №1

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Кто из ниже перечисленных композиторов относится к Венским классикам?**

- 1) И.С. Бах
- 2) Л. Моцарт
- 3) Й. Гайдн
- 4) Э. Григ
- 5) Л. Бетховен

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

«О _____, как правило, говорят применительно к музыкально-сценическому, театральному произведению: опере, балету, оратории, оперетте, мюзиклу, музыкальному кинофильму и др. Однако термин _____, связанный с многогранным раскрытием музыкальных образов, используется и для характеристики инструментально-симфонической музыки. Закономерности _____ проявляются в построении целого произ-

ведения и его частей, логике их развития, особенностях воплощения музыкальных образов, их сопоставлении по принципу сходства и различия – в повторении, варьировании, контрастном взаимодействии музыкальных интонаций, тем, эпизодов».

Ответ: _____

4. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В современном обществе проявляется повышенный интерес к народным музыкальным традициям
2. Джаз оказал влияние на традиционные жанры классической (академической) музыки
3. Дж. Гершвин считал, что его «Рапсодия в стиле блюз», несмотря на то, что написана в джазовом стиле, принадлежит к серьезной музыке, что подчеркнул в самом названии произведения.
4. Бархатный, дрожащий голос дудука сопровождает сегодня многие голливудские фильмы

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

5. Сравните два произведения: Сонату №11 В.А. Моцарта и Сонату №8 Л. Бетховена. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. В сонате три части
2. Третья часть написана в форме рондо
3. Первая часть написана в форме вариаций
4. Быстрой музыке первой части предшествует медленное вступление

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между композиторами и веком, в котором они жили и создавали свои произведения. Ответ запишите цифрами в таблицу.

- 1) С. Прокофьев; 2) Дж. Гершвин; 3) К. Дебюсси; 4) С. Рахманинов; 5) П.И. Чайковский

Ответ:	XIX в.	XIX-XX вв.	XX в.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) Всенощная

1) Многочастное циклическое вокально-инструментальное произведение на текст определённых разделов главного богослужения католической церкви

Б) Секвенция

2) Список наиболее популярных сочинений, составленный на основе опроса слушателей

В) Хит-парад

3) Перемещение мотива, повторение последовательности звуков на разной высоте, в восходящем или нисходящем направлении.

Г) Месса

4) Богослужение православной церкви, которое совершается вечером накануне воскресенья и праздников и объединяет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Что объединяет всех этих людей

1) А.Д. Кривошей; 2) Т.Ю. Шкербина; 3) Л.В. Долганова; 4) А.Р. Кузьмин; 5) Е.М. Поплянова

Запишите ответ.

9. Третью часть своей Сонаты №11 Моцарт называл «Рондо в турецком стиле». Объясните почему.

Система оценивания контрольной работы по музыке

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если ответ дан с небольшими неточностями – 2 балла, если в ответе присутствуют ошибки, приведены отрывочные сведения – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3421	4321
2	135	235
3	В форме сонатного аллегро (возможен вариант: в сонатной форме)	Музыкальная драматургия
4	31; 24	14; 23
5	34; 12	12; 34
6	14; 3; 25	5; 34; 12
7	2314	4132
8	Импрессионизм	Южноуральские композиторы (возможен вариант ответа: композиторы Челябинска/Челябинской области)
9	<p><i>Примерный вариант ответа:</i> Неоднократные войны Австрии с Османской империей привели к некоторому обмену культур. Во времена создания этого сочинения Моцартом Западная Европа проявляла интерес к мало известной на тот момент турецкой музыке. В ней главную роль играли ударные инструменты, особенно большой барабан, который был изобретён на Востоке, получил распространение в Турции и поэтому долгие годы назывался турецким барабаном. Шумные удары этого барабана Моцарт и воспроизвёл в финале сонаты. Слово «Рондо» указывает на форму, в которой написана эта часть сонаты.</p>	

8 класс
Контрольная работа №1
1 вариант

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____
Школа _____

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

- А) Франц Шуберт
- Б) Эдвард Григ
- В) Жерар Пресгурвик
- Г) Алан Кузьмин

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Симфония чисел «Джульетта» 23041981
- 2) Симфония №8 «Неоконченная»
- 3) Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»
- 4) Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Что из перечисленного относится к форме сонатного аллегро?**

- 1) Контраст ладовой окраски (мажор-минор-мажор)
- 2) Экспозиция
- 3) Разработка
- 4) Контраст движения (быстро-медленно-быстро)
- 5) Реприза

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

На развитие не только отечественного балета, но и мирового хореографического искусства оказали большое влияние «_____» (1908-1929 гг.) театрального деятеля и критика Сергея Павловича Дягилева, которые пользовались большим успехом во Франции и Великобритании. Основным направлением хореографии его «_____» стало стрем-

ление раздвинуть рамки классического балета. Популяризации русской культуры в Европе и установлению моды на всё русское способствовали балеты И.Ф. Стравинского «Жар-птица», «Петрушка» и «Весна священная».

Ответ: _____

4. **Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

1. Благодаря Ф. Шуберту появился новый тип лирико-драматической симфонии.
2. Музыкальные зарисовки «Ромео и Джульетта» для большого симфонического оркестра Д.Б. Кабалевского часто называют симфонической сюитой
3. Симфония №8 Ф. Шуберта явилась обобщением образов его вокальных сочинений, разросшихся до значения жизненно-важных проблем: человек и судьба, любовь и смерть, идеал и действительность.
4. Музыкальные зарисовки «Ромео и Джульетта» Д.Б. Кабалевского представляют собой цикл из 10-ти частей.

		Номер предложения, содержащего				
		положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:						

5. **Сравните балет «Ярославна» Б.И. Тищенко с традиционным классическим балетом. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. Присутствуют привычные формы балета: вариации, па-де-де и т.д..
2. Хор играет важную роль в драматургии действия.
3. Свои чувства герои выражают по средствам пластических движений
4. В основе балета лежит определённый литературный сюжет.

Ответ:		Черты сходства		Черты различия	

6. **Установите соответствие между композиторами и веком, в котором они жили и создавали свои произведения. Ответ запишите цифрами в таблице.**

- 1) И.О. Дунаевский; 2) П.И. Чайковский; 3) Ж. Пресгурвик; 4) Д.Б. Кабалевский; 5) Э. Григ

Ответ:	XIX в.	XX в.	XX-XXI вв.

7. **Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каж-**

дой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) Поп-музыка

1) Характерная тема или музыкальный оборот, которые обрисовывают какой-либо персонаж оперы, балета, программной пьесы, его отдельные черты или определённую драматическую ситуацию и звучат при упоминании о них, при появлении персонажа или при повторении драматической ситуации в разных частях произведения.

Б) Лейтмотив

2) Область музыкального искусства, для которой характерны развлекательность, коммерциализация, тиражирование произведений средствами массовой информации, стандартизированность («форматность») музыкально-поэтического языка

В) Внутрикадровая музыка

3) Сочетание в одном сочинении несовместимых или резко различных, разнородных элементов, предлагающее неожиданное включение цитат из других произведений

Г) Полистилистика

4) Музыка, объясняющая место и время действия в фильме

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Что объединяет этих людей:

1) Г. Уланова; 2) С. Цискаридзе; 3) М. Лиепа; 4) М. Плисецкая; 5) Е. Максимова

Свой ответ запишите

9. Вспомните звучание Симфонии №1 С. Прокофьева. Какие особенности музыки выдают музыкальный стиль композитора? Почему симфония называется «Классической»?

Контрольная работа №1
2 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

- А) Пётр Ильич Чайковский
- Б) Говард Лесли Шор
- В) Эдуард Николаевич Артемьев
- Г) Сергей Сергеевич Прокофьев

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Музыка к фильму «Властелин колец»
- 2) Симфония №5
- 3) Симфония №1 («Классическая»)
- 4) Рок-опера «Преступление и наказание»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Что из перечисленного относится к жанрам современной музыки?**

- 1) Джаз
- 2) Балет
- 3) Рок-опера
- 4) Опера
- 5) Мюзикл

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

В 50-е гг. в США возникло новое понятие в музыке «_____». Его появление было продиктовано желанием найти название для сочинений, которые не вписывались в каноны серьёзной (академической, классической) музыки, но их нельзя было отнести и к музыке лёгкой. Под этим понятием подразумевали, с одной стороны, сплав джаза и

академических музыкальных традиций, с другой стороны – набор жанров, появившихся на стыке эстрадных и академических традиций, таких как рок-опера, мюзикл, саундтреки к популярным фильмам. Музыка «_____» объединила приёмы, технологии и эстетику музыки серьёзной (классической и современной) с доступностью музыки развлекательной, лёгкой, точнее говоря, комерческой.

Ответ: _____

4. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Рок-опера «Преступление и наказание» Э.Н. Артемьева ближе к классической оперной традиции
2. На сцене Большого театра до настоящего времени балет «Щелкунчик» П.И. Чайковского идёт в постановке М. Петипа
3. М. Петипа – легендарный балетмейстер и выдающийся деятель русского балета
4. У каждого персонажа рок-оперы «Преступление и наказание» есть свои темы (музыкальные характеристики) – арии, романсы, дуэты

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

5. Сравните симфонию №8 («Неоконченную») Ф. Шуберта со строением классической симфонии. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Разработка основана на материале вступления
2. Первая часть написана в форме сонатного аллегро
3. Симфония имеет четырёхчастное строение.
4. В экспозиции есть главная и побочная темы

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между композиторами и веком, в котором они жили и создавали свои произведения. Ответ запишите цифрами в таблице.

- 1) А.П. Бородин; 2) А.Г. Шнитке; 3) Ф. Шуберт; 4) С. Прокофьев; 5) Г.Л. Шор

Ответ:	XIX в.	XX в.	XX-XXI вв.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

А) Закадровая музыка

Б) Интермедия

В) Мюзикл

Г) Опера

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) Небольшая пьеса или сцена, обычно комического характера, разыгрываемая между действиями основной пьесы (драмы или оперы).

2) Музыкально-театральный сценический жанр, произведение и представление, сочетающее в себе музыкальное, драматическое, хореографическое, оперное искусства и элементы эстрады.

3) Музыка, сопровождающая действие фильма и наиболее ясно выражает идею фильма, течение сюжета.

4) Вид музыкально-театрального искусства, который основан на слиянии слова, музыки и сценического действия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Что общего между этими композиторами:

1) Е. Дога; 2) И.О. Дунаевский; 3) М. Легран; 4) Э. Мориконе; 5) М. Таривердиев; 6) Г. Шор

Запишите ответ.

9. Вспомните звучание Симфонии №1 С. Прокофьева. Какие особенности музыки выдают музыкальный стиль композитора? Почему симфония называется «Классической»?

Система оценивания контрольной работы по музыке

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если ответ дан с небольшими неточностями – 2 балла, если в ответе присутствуют ошибки, приведены отрывочные сведения – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2341	2143
2	235	135
3	Русские сезоны	Третье течение
4	13; 24	14;32
5	34; 12	24; 13
6	25; 14; 3	13; 24; 5
7	2143	3124
8	Солисты балета (<i>возможен вариант: балет</i>)	Киномузыка (<i>возможен более развёрнутый вариант ответа: все они писали музыку к кинофильмам</i>)
9	<i>Возможные варианты ответа:</i> 1. Музыкальный стиль композитора выдают: острые, «колючие» темы, стремительные пассажи; использование особенностей танцевальных жанров (полонез, менуэт, гавот, галоп); игра тембров и регистров (скрипки, флейты); новизна гармоний. 2. Симфония называется «Классической», поскольку она оригинально претворяет черты гайдновского симфонизма. В ней сохранена строгость и логика классической формы XVIII века.	

Контрольная работа №2
1 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

А) Джордж Гершвин

Б) Дмитрий Дмитриевич Шостакович

В) Георгий Васильевич Свиридов

Г) Родион Щедрин

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) Симфония №7 («Ленинградская»)

2) Опера «Порги и Бесс»

3) «Гейлигенштадское завещание»

4) Хоровой цикл «Песнопения и молитвы»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

- 2. Что из перечисленного является верным утверждением по отношению к опере «Порги и Бесс» Дж. Гершвина?**

1) Характеры персонажей оперы чётко разделены на хороших и плохих

2) Большую роль в опере играет хор, как олицетворение народа

3) Считается первой подлинно американской национальной оперой

4) Главным принципом сценической драматургии оперы является контраст

5) В опере строго соблюдены традиции оперного жанра, композитор отрицал всякое новаторство

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

«Слово _____ означает почерк, в том числе и авторский, совокупность характерных черт, приёмов, способов, особенностей творчества. В искусстве различают _____ эпохи (исторический), стиль национальный, индивидуальный _____ - _____ композитора и даже конкретного исполнителя».

Ответ: _____

4. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Композиторы Южного Урала нередко обращаются к жанру музыкального театра - мюзикл.
2. Малая планета №4624 («Образцова») получила своё имя в честь певицы
3. Композитор А.Д. Кривошей написал шесть мюзиклов.
4. Елена Образцова – величайшая оперная исполнительница, чьё имя известно во всём мире.

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

5. Сравните современный музыкальный театр с музыкальным театром конца XIX века. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Постановка на сцене возможна благодаря творческому союзу композитора, дирижёра, режиссёра, хореографа, исполнителей.
2. Характерно разнообразие стилей, жанров и форм спектакля: опера-симфония, опера-балет, джаз-балет, опера-оратория и др.
3. Большое значение приобретает монтажный принцип композиции.
4. В основе музыкальных произведений лежит какой-либо литературный или исторический сюжет.

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между композиторами и веком, в котором они жили и создавали свои произведения. Ответ запишите цифрами в таблицу.

- 1) Р.К. Щедрин; 2) Д.Д. Шостакович; 3) Г.В. Свиридов; 4) Э.Л. Уэббер; 5) Ж. Бизе

Ответ:	XIX в.	XX в.	XX-XXI вв.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

А) Джаз

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) Музыкально-драматическое произведение, действие в котором переда-

ётся средствами танца и пантомимы

Б) Балет

2) Музыкальный стиль, в котором сочетаются элементы классической музыки, поп и рок, рэп, электронной музыки

В) «Классикал кроссовер»

3) Чтение на распев Евангелия и Пророчеств

Г) Псалмодия

4) Форма музыкального искусства, возникшая на рубеже XIX-XX вв. в США, благодаря синтезу афроамериканской и европейской музыкальных культур

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень имён. Что их объединяет?

1) Г. Уланова; 2) С. Цискаридзе; 3) М. Лиєпа; 4) М. Плисецкая; 5) Е. Максимова

Свой ответ запишите

9. Симфония №7 Д.Д. Шостаковича получила всемирное признание как символ борьбы с фашизмом. Как вы думаете: почему? (приведите не менее трёх аргументов)

Контрольная работа №2
2 вариант

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между именами композиторов и произведениями, которые они написали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КОМПОЗИТОРЫ

- А) Родион Константинович Щедрин
- Б) Жорж Бизе
- В) Анатолий Давидович Кривошей
- Г) Эндрю Ллойд Уэббер

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Кантата «Бессмертный полк»
- 2) Опера «Кармен»
- 3) Мюзикл «Призрак Оперы»
- 4) Балет «Кармен-сюита»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 2. Что из перечисленного является верным утверждением по отношению к опере «Кармен» Ж. Бизе?**

- 1) События в музыкальном произведении развиваются на фоне испанской жизни, полной ярких красок, на улицах и площадях, заполненных народом
- 2) Состоит из семи частей
- 3) Для характеристики образа главной героини композитор использовал ритмы и интонации хабанеры и сегидильи
- 4) В основе сюжета музыкального произведения положена новелла Проспера Мериме
- 5) В музыкальном произведении переплетаются черты классической оперы и популярной музыки

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите текст и запишите пропущенное слово.**

«_____ называют такие произведения искусства, которые независимо от того, когда они были написаны, являются лучшими, продол-

жают волновать многие поколения людей. Они получили общее признание и имеют непреходящую ценность для национальной и мировой культуры. Эти произведения отвечают самым высоким художественным требованиям, в них глубина содержания сочетается с совершенством формы. _____ часто противопоставляется новым течениям в искусстве, достижения которых ещё не прошли проверку временем».

Ответ: _____

4. **Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

1. Современные музыканты эстрады нередко обращаются к классической музыке
2. Благодаря балерине М. Плисецкой балет П.И. Чайковского «Лебединое Озеро» стал визитной карточкой русского балета за рубежом
3. Классика в современной обработке присутствует в репертуаре таких исполнителей как В. Мэй, Э. Джон, Дж. Хэтфилда, С. Брайтман
4. «Лебединое озеро» М. Плисецкая танцевала 30 лет на лучших сценах мира, а партию Одетты-Одилии исполнила более 800 раз.

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

5. **Сравните оркестр современного музыкального театра с оркестром классического музыкального театра к XIX в.. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. Оркестр выполняет функцию сопровождения
2. Расслоение оркестровых красок на солирующие инструменты или отдельные группы инструментов даёт возможность закреплять звуковые тембры за определёнными действующими лицами (или их группами)
3. В оркестре могут быть использованы электронные инструменты.
4. Оркестровые эпизоды помогают слушателям понять основные линии развития действия

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. **Установите соответствие между композиторами и веком, в котором они жили и создавали свои произведения. Ответ запишите цифрами в таблицу.**

- 1) Дж. Гершвин; 2) А.Л. Рыбников; 3) П.И. Чайковский; 4) С. Прокофьев; 5) В.Г. Кикта

	XIX в.	XX в.	XX-XXI вв.
Ответ:			

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

А) Симфоджаз

Б) Кондак

В) Ретро

Г) Сюита

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) Широкий распев торжественного песнопения службы, украшенный мелодическими вставками, в которых строфы, исполняемые солистом, перемежаются хоровыми рефренами

2) Циклическая музыкальная форма, состоящая из нескольких самостоятельных, чаще всего контрастирующих между собой частей, объединённых общим замыслом

3) Музыкальный стиль, в котором сочетаются традиции классических жанров музыки с ритмами, приёмами джаза, а также звучанием симфонического оркестра

4) Стиль, в котором новаторское содержание выражается в устоявшихся традиционных формах. Является противоположностью стиля модерн

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень имён. Что их объединяет?

1) Елена Образцова; 2) Мария Каллас; 3) Энрико Карузо; 4) Фёдор Шаляпин; 5) Ирина Архипова

Запишите ответ.

9. Вспомните звучание Симфонии №1 С. Прокофьева. Какие особенности музыки выдают музыкальный стиль композитора? Почему симфония называется «Классической»?

Система оценивания контрольной работы по музыке

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2143	4213
2	234	134
3	Стиль	Классика
4	4213	2413
5	14; 23	14; 23
6	5; 23; 14	3; 14; 25
7	4123	3142
8	Балет	Оперные певцы
9	<i>Возможные варианты ответа:</i> 1. В симфонии нашли отражения события Второй мировой войны 2. 9 августа 1942 года симфония была исполнена в блокадном Ленинграде, в тот день, когда фашистские войска должны были победоносно войти в Ленинград 3. Основная идея симфонии: победа добра над злом, противопоставление мира и войны, противостояние русских войск немецким и победа над ними.	

Оценочные материалы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оценочные материалы

Критерии и нормы оценки

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

Оценка письменных самостоятельных работ.

Оценку «5» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит

в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

8 класс

Тест №1 «Землетрясения»

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- г) вулканические проявления в земной коре.

3. Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются:

- а) неконтролируемые действия людей в результате паники;
- б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);
- в) затопление;
- г) разрушение и падение конструкций зданий;
- д) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- е) пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб, и замыканием электролиний;
- ж) падение тяжелых предметов в квартире;
- з) отсутствие средств пожаротушения.

4. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) резкое изменение погодных условий;
- б) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;
- в) искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов;
- г) самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов;
- д) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось;
- е) выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- ж) вспышки в виде рассеянного света зарниц.

5. Выберите меры безопасности, которые должны принять заблаговременно жители сейсмоопасных районов для снижения ущерба от землетрясений:

- а) знать, где и как отключать электричество, газ и воду в квартире, подъезде, доме;

- б) определить наиболее безопасные места в квартире, в которых можно переждать толчки;
- в) забить окна, заделать проемы и отверстия в строительных конструкциях квартиры;
- г) провести герметизацию помещений;
- д) заранее подготовить самые необходимые вещи на случай эвакуации и хранить их в месте, известном всем членам семьи;
- е) заранее закрепить мебель, чтобы она не могла упасть во время толчков;
- ж) пройти предварительную регистрацию в пунктах эвакуации;
- з) вынести ненужные вещи и предметы в коридор, на лестничную клетку, балкон, лоджию;
- и) хранить емкости с легковоспламеняющимися веществами и препаратами бытовой химии так, чтобы они не могли упасть и разбиться при колебании здания;
- к) заранее сделать дубликаты ключей от квартиры, дома;
- л) не загромождать вещами вход в квартиру, коридоры и лестничные площадки.

6. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании (помещении) при землетрясении. Объясните, почему эти места считаются наиболее безопасными:

- а) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями;
- в) места у колонн;
- г) места под подоконником;
- д) углы, образованные внутренними перегородками;
- е) вентиляционные шахты и короба;
- ж) проемы в капитальных внутренних стенах;
- з) балконы и лоджии;
- и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;
- к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- л) дверные проемы.

7. Вы находитесь в школе. Идет урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их в логической последовательности:

- а) отключить электричество;
- б) забить окна;
- в) попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой;
- г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы; д) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

8. Вы находитесь дома один. К вам забежал сосед и сообщил, что вот-вот ожидается землетрясение. Определите ваши дальнейшие действия и установите их очередность:

- а) закрыть окна и двери;
- б) отключить электричество;
- в) перекрыть газ и воду;
- г) позвонить родителям на работу, предупредить о землетрясении и договориться о месте встречи;
- д) потушить огонь в печи;
- е) быстро собрать необходимые документы, запас продуктов питания и воды;
- ж) перейти в подвальное помещение или защитное сооружение;
- з) покинуть дом, занять место вдали от зданий и линий электропередач.

9. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? Найдите правильный ответ:

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;

в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

10. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

а) отключить электричество, газ, воду;

б) занять безопасное место в проеме дверей;

в) позвонить в аварийную службу;

г) занять место у окна;

д) отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

Тест № 2

«Оползни, сели, обвалы и лавины»

1. Какова основная причина образования: оползней:

а) вулканическая деятельность;

б) сдвиг горных пород;

в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;

г) осадки в виде дождя или снега.

2. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

а) обвалом;

б) селем;

в) оползнем;

г) лавиной.

3. Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:

а) подвижки земной коры или землетрясения;

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях;

в) лесные и торфяные пожары;

г) естественный процесс разрушения гор;

д) извержение вулканов;

е) прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

ж) хозяйственная деятельность человека.

4. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

а) камнепад;

б) оползень;

в) обвал.

5. Основной причиной крупных обвалов является:

а) таяние ледников;

б) землетрясения;

в) ураганы;

г) наводнения.

6. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

а) снежной бурей;

б) селем;

в) обвалом;

г) лавиной.

7. Основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) раскаленные лавовые потоки;
- в) удары движущихся масс горных пород;
- г) взрывная волна;
- д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

8. Перечислите, к каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины? Выберите правильные ответы:

- а) перекрытие русел рек и изменение ландшафта;
- б) изменение климата и погодных условий;
- в) гибель людей и животных;
- г) лесные пожары;
- д) разрушение зданий и сооружений;
- е) сокрытие толщами пород населенных пунктов, объектов народного хозяйства, сельскохозяйственных и лесных угодий;
- ж) извержение вулканов.

9. Назовите наиболее безопасные места в случае схода оползней, селей, обвалов, лавин. Объясните, почему эти места считают наиболее безопасными:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
- б) ущелья и выемки между горами;
- в) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления;
- г) долины между гор с селе - и лавиноопасными участками;
- д) большие деревья с толстыми стволами;
- е) склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- ж) большие камни, за которыми можно укрыться.

10. Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;
- б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;
- г) закроете все двери, окна;
- д) предупредите соседей об угрозе селя;
- е) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- ж) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- з) укроетесь в погребе.

Тест № 3

«Ураганы, бури, смерчи»

1. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

2. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гигрометр;

- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

3. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

- а) циклон;
- б) тайфун;
- в) ураган;
- д) бери-бери;

Найдите ошибку в данных примерах.

4. Мы помним, что сильные ветры возникают в:

- а) теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) тайге;
- г) пустыне.

Найдите ошибку в данных примерах.

5. Область пониженного давления в атмосфере это:

- а) смерч;
- б) циклон;
- в) буря;
- г) тайфун.

6. Существует четыре области зарождения циклонов. В приведенном перечне найдите ошибку:

- а) Желтое море и Тихий океан в районе Филиппинских островов;
- б) Мексиканский залив, Карибское море, Антильские и Вест-Индские острова;
- в) Индийский океан;
- г) Северный Ледовитый океан;
- д) Южное полушарие: Тихий океан у берегов Новой Гвинеи и Северной Австралии;

7. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

8. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

9. Продолжительность действия урагана составляет:

- а) 9 - 12 суток;
- б) от нескольких часов до нескольких суток;
- в) от нескольких минут до нескольких часов.

Укажите правильный вариант.

10. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает выше 20 м/с, это:

- а) вьюга;
- б) буря;
- в) шторм;
- г) торнадо.

Тест № 4

«Наводнения»

1. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

- а) низкие;
- б) средние;
- в) высокие;
- г) выдающиеся;
- д) катастрофические.

Назовите допущенную ошибку.

2. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и

траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:

- а) затопление;
- б) затор;
- в) подтопление;
- г) зажор

3. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:

- а) половодье;
- б) затопление;
- в) паводок;
- г) подтопление.

4. В зависимости от причин возникновения наводнения подразделяются на несколько видов:

- а) половодье;
- б) паводки;
- в) заторные или зажорные (затор или зажор);
- г) нагонные;
- д) горные;
- е) вызванные прорывом плотин;
- ж) вызванные приливом;
- з) вызванные подводными землетрясениями.

Найдите ошибки в данных примерах.

5. При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Последствиями этого являются:

- а) повреждение зданий, сооружений и коммуникаций;
- б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- в) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- г) возникновение местных пожаров;
- д) изменение ландшафта;

- е) гибель людей, домашних и диких животных;
- ж) изменение климата;
- з) утрата материальных и культурных ценностей;

и) смыв и затопление плодородных почв. Выберите правильные варианты.

6. Что нужно делать при заблаговременном оповещении о наводнении? Определите из предложенных вариантов очередность

ваших действий:

- а) выйти из здания и направиться в эвакуационный пункт;
- б) взять необходимые вещи и документы;
- в) укрепить (забить) окна, двери нижних этажей;
- г) перенести на верхние этажи ценные вещи;
- д) запастись пищей и водой в герметичной таре;
- е) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- ж) отключить воду, газ, электричество, погасить огонь в печи.

7. По сигналу "Внимание всем!" вы включили радио и прослушали сообщение: "Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке (Неве) ожидается затопление домов по улицам... (называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам..." Связь оборвалась. Что вы будете делать, если находитесь дома один:

- а) отключите свет, газ и уйдете в безопасный район;
- б) немедленно покинете квартиру и подниметесь на более высокий этаж;
- в) взяв запас пищи, покинете квартиру.

8. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

- а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) остаться на месте до схода воды.

9. Укажите, какие правила из перечисленных надо соблюдать при вынужденной самоэвакуации во время внезапного наводнения:

- а) плыть по течению в сторону, где имеются возвышенности;
- б) для эвакуации применять плот из подручных средств;
- в) эвакуироваться в безопасное ближайшее место;
- г) эвакуироваться тогда, когда уровень воды станет резко подниматься;
- д) эвакуироваться только тогда, когда уровень воды достиг отметки вашего пребывания;
- е) самоэвакуацию проводить только в случае реальной угрозы вашей жизни.

10. Трое друзей выехали на рыбалку. Взяли удочки, надувную лодку, запас продуктов питания. Река находится в 15 км от города.

На берегу реки на небольшой возвышенности они расположились на ночлег. Развели костер и легли отдохнуть. Под утро их разбудил тревожный голос товарища: "Подъем!"

- б) оставаться в прочном здании, по возможности на верхнем этаже;
- в) подняться на верхние этажи.

Тест № 5

«Лесные пожары»

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

- а) стихийный пожар;

б) природный пожар;

в) лесной пожар.

2. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:

а) низовые;

б) наземные;

в) верховые;

г) подземные;

а по скорости распространения огня и высоте пламени - на:

а) слабые;

б) средние;

в) сильные;

г) гигантские.

Найдите допущенные ошибки.

3. Последствиями лесных пожаров являются:

а) уничтожение огнем деревьев и растительности;

б) изменение ландшафта;

в) нарушение планового ведения лесного хозяйства и использования лесных ресурсов;

г) уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках;

д) возникновение селей;

е) возникновение бурь;

ж) уничтожение опор, линий связи и электропередачу элементов трубопроводного транспорта;

з) поражение людей, домашних и диких животных;

и) резкое изменение климата;

к) нарушение хозяйственной деятельности человека на значительных территориях.

4. К тушению лесных пожаров, не допускаются лица моложе:

а) 14 лет;

б) 16 лет;

в) 18 лет;

г) 20 лет.

5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) определить направление распространения огня;

в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;

г) определить направление ветра.

6. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует

поступать в таких случаях. Назовите ваши дальнейшие действия и их очередность:

а) быстро выйти из зоны пожара;

б) попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;

в) послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

7. Вы с товарищами в степи. Вас застиг пожар. О его тушении своими силами не может быть и речи. Как следует поступить в таком случае? Выберите ваши действия и определите их очередность:

а) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня по направлению ветра;

б) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня против ветра;

- в) попытаться обойти опасную зону;
 - г) постараться найти возвышенное место и переждать пожар;
 - д) выходить из опасной зоны и переждать пожар.
8. Что необходимо делать, если вы оказались в зоне лесного пожара? Определите очередность действий:
- а) не обгоняйте лесной пожар, двигайтесь под прямым углом к направлению распространения огня;
 - б) для преодоления нехватки кислорода пригнитесь к земле;
 - в) накройте голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой;
 - г) окунитесь в ближайший водоем;
 - д) дышите через мокрый платок или смоченную одежду.

8-9 класс

Тест № 1

«ЗОЖ».

1. Назовите физические упражнения и занятия спортом, которые оказывают общее положительное влияние на развитие и состояние организма человека:

- а) физические упражнения и занятия спортом могут привести к увеличению силы;
- б) под влияние мышечной деятельности происходит развитие всех отделов центральной нервной системы и ее основного звена – головного мозга;
- в) физические упражнения благотворно влияют на становление и развитие всех функций центральной нервной системы: силу, подвижность и уравновешенность нервных процессов;
- г) частое выполнение физических упражнений приводит к нормализации работоспособности;
- д) совершенствуется система кровообращения и деятельность желез внутренней секреции;
- е) систематические тренировки делают мышцы более сильными, а весь организм в целом более приспособленным к условиям внешней среды;
- ж) систематические занятия спортом ведут к выработке организмом специального гормона, оказывающего влияние на взаимоотношения между подростками;
- з) во время мышечной работы улучшается вентиляционная способность легких и повышается кислородное обеспечение организма;
- и) постоянные физические упражнения способствуют увеличению массы скелетной мускулатуры, укреплению суставов, связок, росту и развитию костей. У крепкого, закаленного человека повышается умственная, физическая работоспособность и сопротивляемость различным заболеваниям.

2. К основным физическим качествам, обеспечивающим высокий уровень здоровья относятся:

- а) скоростные качества;
- б) силовые качества;
- в) психологические качества;
- г) выносливость, гибкость.

Какая ошибка допущена?

3. Основными средствами развития быстроты являются:

- а) упражнения с преодолением веса собственного тела;
- б) упражнения, требующие энергичных двигательных реакций;
- в) упражнения, требующие высокой скорости и частоты выполнения;
- г) упражнения на растягивание мышц.

4. Основными средствами развития силы мышц являются:

- а) упражнения с внешним сопротивлением;
- б) упражнения с выполнением наклонов и махов;
- в) упражнения, требующие высокой скорости;
- г) упражнения с преодолением веса собственного тела.

5. Выносливость - важнейшее физическое качество человека, которое необходимо в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при занятиях спортом. Для развития выносливости наиболее полезны:

- а) силовые упражнения;
- б) ходьба, бег, лыжи, плавание;
- в) упражнения на растяжку мышц.

6. Гибкость предусматривает развитие свойств опорно-двигательного аппарата человека. Для развития гибкости наиболее полезны:

- а) упражнения с внешним сопротивлением;
- б) упражнения, связанные с перемещением тела в единоборствах и спортивных играх;
- в) упражнения, основанные на выполнении разнообразных движений: сгибаний-разгибаний, наклонов и поворотов, вращений и махов.

7. Одно из самых эффективных средств укрепления механизмов приспособления к холоду и жаре, повышения устойчивости организма к изменениям природных условий, это:

- а) физическая культура;
- б) закаливание;
- в) личная гигиена.

8. Регулярное закаливание способствует:

- а) повышению способностей к восприятию и запоминанию;
- б) укреплению силы воли;
- в) повышению аппетита;
- г) активной физиологической деятельности и здоровой жизни;
- д) замедлению процесса старения;
- е) отвыканию от вредных привычек;
- ж) продлению срока активной жизни на 20-25%.

9. Солнечные ванны в летнее время лучше всего принимать:

- а) утром;
- б) до полудня;
- в) после полудня;
- г) вечером.

10. При приеме солнечной ванны время солнечного облучения

при хорошей переносимости увеличивается на:

- а) 2-5 минут;
- б) 5-10 минут;
- в) 10-15 минут.

Тесты №2

Первая медицинская помощь при отравлениях

1. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

- а) обеспечить теплом (согреть);
- б) при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
- в) вынести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;
- г) дать понюхать с ватки нашатырный спирт;
- д) срочно доставить пострадавшего в лечебное заведение.

2. Признаками пищевого отравления являются:

- а) рвота;
- б) понос;
- в) высокая температура;
- г) боли в животе.

Найдите ошибку.

3. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия и определите их очередность:

- а) измерить пострадавшему температуру;
- б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- в) дать пострадавшему выпить крепкого чая;
- г) промыть пострадавшему желудок;
- д) на область желудка положить грелку;
- е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

4. Во время работы на приусадебном участке при внесении в почву минеральных удобрений у подростка появилась боль в животе, головокружение, слабость.

Определите, что с ним случилось? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) дать теплого молока и чая;
- б) вызвать рвоту,
- в) дать выпить холодной воды 3-5 стаканов;
- г) измерить температуру;
- д) дать обезболивающие таблетки;
- е) дать выпить 2-3 стакана раствора питьевой соды;
- ж) вызвать «Скорую помощь».

5. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

- а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана;
- б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды;
- в) надавливая на область живота вызвать рвоту;
- г) раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту.

6. К бытовым инсектицидам относятся:

- а) перекись водорода;
- б) уксусная кислота;
- в) вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбофос);
- г) ацетон.

7. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется:

- а) рвота;
- б) слезь из рта и носа;
- в) жидкий стул;
- г) головная и за грудиной боль;
- д) боль в суставах;
- е) обильное потоотделение.

Найдите допущенную ошибку.

8. Общими принципами неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами являются:

- а) ускоренное выведение из организма всосавшихся ядовитых веществ;
- б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;
- в) прекращение поступления яда в организм и удаление не всосавшегося;
- г) восстановление и поддержание жизненно важных функций организма.

9. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДЯВ через дыхательные пути:

- а) провести санитарную обработку;
- б) вынести пострадавшего из зараженной зоны;
- в) надеть на пострадавшего противогаз;
- г) прополоскать пострадавшему рот;
- д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

10. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при попадании СДЯВ на кожу:

- а) провести санитарную обработку;
- б) применить дегазирующие растворы или обмыть кожу водой с мылом;
- в) промыть глаза водой в течение 10-15 минут;
- г) механически удалить СДЯВ;
- д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

Тесты № 3

Производственные аварии и катастрофы

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Авария это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

4. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:

- а) локальными (объектовыми);
- б) местными;
- в) районными;
- г) территориальными;
- д) региональными;
- е) федеральными.

5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийный объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

6. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Тесты по ОБЖ № 5

Пожары и взрывы

1. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

2. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:

- а) мелкие;
- б) слабые;
- в) средние;
- г) крупные;
- д) сильные;
- е) полные.

Найдите ошибки в примерах.

3. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

4. Внимательно прочитайте условия задания и по описанным разрушениям определите вид разрушения:

- а) в результате взрыва в одном из производственных зданий разрушены перегородки, крыша, окна и двери. В наружных стенах появились трещины, повреждены трубопроводы, электрокабель. Перекрытия здания не разрушены. Здание может быть восстановлено после капитального ремонта;
- б) в результате взрыва насосной станции по перекачке нефтепродуктов, обрушено перекрытие. Произошло разрушение трубопровода и электрокабеля, другого оборудования. Оборудование восстановлению не подлежит.

5. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту:

- а) повышение температуры внутри производственного оборудования;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании;
- в) несвоевременное проведение ремонтных работ;

- г) отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- д) неосторожное обращение со взрывчатыми веществами;
- е) повышение давления в технологическом оборудовании;
- ж) отсутствие специальных устройств дымоудаления;
- з) неправильная эксплуатация газовых приборов и газового оборудования;
- и) отсутствие легкобросаемых конструкций во взрывоопасных производствах; к) наличие инертных газов (хладон, азот и др.) в зоне взрыва.

6. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

7. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- г) дерево + кислород воздуха + факел;
- д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

8. Определите по внешним признакам из приведенных примеров вид пожара:

- а) из окон здания идет дым, огня не видно;
- б) из окон здания идет дым, видно пламя;
- в) горит штабель лесоматериалов на открытой площадке;
- г) из окон здания идет небольшой дым, внутри здания огня не видно, но концентрация дыма очень высока;
- д) из окон здания идет дым, внутри здания горит мебель.

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака зараженного воздуха.

10. Какие условия способствуют распространению начавшегося пожара? Выберите из приведенных ответов правильные:

- а) неправильные действия людей по тушению пожара;
- б) скопление различных средств пожаротушения у очага загорания;
- в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения;
- г) скопление большого количества горючих веществ и материалов;
- д) наличие различных проемов, создающих возможность распространения пламени;
- е) отсутствие естественного освещения;
- ж) Отсутствие проемов (оконных, дверных) для удаления продуктов горения;
- з) запоздалое обнаружение возникшего пожара и сообщение о нем в пожарную охрану;
- и) отсутствие достаточного количества кислорода воздуха.

Тесты № 6.

«Аварии с выбросом радиоактивных веществ»

1. В состав ионизирующего излучения входят:

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) альфа-излучение;
- в) бета-излучение;
- г) тепловое излучение;
- д) электромагнитное излучение;
- е) гамма-излучение.

2. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

3. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, про водившихся в атмосфере;

б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;

в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной

среды, это:

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;
- в) радиационно опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

5. К радиационно опасным объектам относятся:

- а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;
- б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- в) предприятия по производству ядерного топлива;
- г) атомные электростанции;
- д) предприятия цветной и черной металлургии;
- е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;
- ж) транспортные ядерные энергетические установки;
- з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;
- и) предприятия угольной промышленности;
- к) научно - исследовательские организации, имеющие ядерные установки и стенды;
- л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

6. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют специфические свойства радиоактивных веществ:

- а) стелются по земле на небольшой высоте и таким образом могут распространяться на несколько десятков километров;
- б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств или других внешних признаков;
- в) способны вызвать поражение не только при непосредственном соприкосновении с ними, но и на расстоянии (до сотен метров) от источника загрязнения;

г) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра;

д) имеют специфический запах сероводорода;

е) поражающие свойства радиоактивных веществ не могут быть уничтожены химически и (или) каким-либо другим способом, так как радиоактивный распад не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

7. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении? Назовите правильные ответы:

а) через одежду и кожные покровы;

б) в результате прохождения радиоактивного облака;

в) в результате потребления загрязненных продуктов питания;

г) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

д) в результате радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

е) в результате потребления загрязненной воды.

8. Ткань, орган и часть тела, воздействие на который в условиях неравномерного облучения организма может причинить наибольший ущерб здоровью данного лица или его потомства, называют критическим. В порядке убывания радиочувствительности критические органы относятся к I, II или III группам. Определите, какие из приведенных критических органов относятся к I, II и III группам:

а) мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, желудочно-кишечный тракт, легкие, хрусталики глаз;

б) кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, голени и стопы;

в) половые органы и красный костный мозг;

9. Внимательно прочитайте задание и определите, какие дозы облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

а) через несколько часов после облучения появляется лучевая болезнь III степени, которая в большинстве случаев приводит к смертельному исходу;

б) после однократного облучения появляется рвота, чувство усталости, в организме сокращается количество белых кровяных телец; серьезной потери трудоспособности не наступает;

в) отсутствуют признаки поражения;

г) пораженные погибают в первые дни облучения в результате молниеносной формы лучевой болезни.

10. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?

Не допустить:

а) возникновения лучевой болезни;

б) внутреннего облучения;

в) поражения щитовидной железы.

Тест № 9

Итоговая письменная работа по ОБЖ. 8-9 класс

Вариант I

1. Что из этого относится к ЧС техногенного характера?

А) Гроза

Б) Лесные пожары

В) Ураганы

Г) Аварии с выбросом АХОВ

2. Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?

А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации

Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания

В) Провести герметизацию помещения

Г) Продолжать повседневные дела

3. Сколько зон действия взрывов?

А)1

Б)2

В)3

Г)4

4. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:

А) открытый огонь

Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли

В) ударная волна

Г) осколочные поля

5. Что обозначает аббревиатура ПДК?

А) Питание диоксидом кислорода

Б) Противогаз детский кислотостойкий

В) Предельно допустимая концентрация

Г) Предел использования оборудования

6. Среди перечисленных поражающих факторов выберете тот, который характерен для химических аварий с выбросом АХОВ?

А) высокая температура окружающей среды

Б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы

В) лучистый поток энергии

7. Какие вещества определяет капсула с тремя зелеными полосками войскового прибора химической разведки?

А) Синильная кислота, фосген

Б) Зарин, заман

В) Иприт

Г) Ничего из перечисленного

8. В зависимости от расположения источника излучения бывают:

А) внешние и внутренние Б) дальние и ближние

В) северные и южные Г) скрытые и открытые

9. К радиационно опасным объектам относят:

А) предприятия по изготовлению ядерного топлива

Б) предприятия по изготовлению АХОВ

В) космические станции

Г) ничего из перечисленного

10. Из чего состоит прибор ДП-24?

А) Корпус, насос, набор ампул для определения веществ, фильтр

Б) Корпус, зарядное устройство, индивидуальные дозиметрические приборы

В) Корпус, шкала измерения частоты излучения, щуп, головной телефон

Г) Корпус, стержни с содержанием мельчайших частиц урана, зарядное устройство

11. Общие признаки пищевого отравления?

А) рвота, расстройство желудка, боли в животе, зрительное расстройство

Б) сонливость, слабость, отдышку, несвязанная речь, отсутствие глазных рефлексов

В) ожог губ, слизистой оболочки рта, гортани, пищеварительного тракта. Сильная боль по ходу пищеварительного тракта, рвота

Г) сильный запах алкоголя, глубокое дыхание, частый пульс

12. Острые отравления делятся на:

А) легкие, средние, повышенной тяжести

Б) бытовые и производственные

В) внутренние и внешние

Г) безвредные, несущие паралич, летальные

13. Что необходимо делать, если на вас загорелась одежда?

А) бежать и срывать с себя одежду

Б) надо остановиться, упасть и катиться, сбивая пламя

В) завернуться в одеяло или обмотаться плотной тканью

14. Что такое АХОВ?

А) Сильнодействующие ядовитые вещества

Б) аварийно химически остерегающие вещества

В) аварийно химически опасные вещества

Г) ничего из перечисленного

15. Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, огня не видно

А) низовой

Б) внешний

В) верховой

Г) внутренний

16. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:

А) высокая температура

Б) осколочные поля

В) волна прорыва

Г) сильная загазованность местности

17. Как классифицируются вещества и материалы по группам возгораемости?

А) горючие вещества, негорючие вещества

Б) опасные, неопасные, чрезвычайно опасные

В) негорючие вещества, слабо горючие вещества, горючие вещества, чрезвычайно горючие вещества

Г) негорючие вещества, трудногорючие вещества, горючие вещества

18. К естественным источникам излучения относятся:

А) излучение от АЭС

Б) космическое излучение

В) радиационный фон на территории РОО

19. Порядок проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в нос»

20. Порядок оказания ПМП при отравлении лекарствами:

Критерии оценки:

«отлично» - 20-17 правильных ответов

«хорошо» - 16-14 правильных ответов

«удовлетворительно» - 13-11 правильных ответов

Итоговая письменная по ОБЖ. 8-9 класс

Вариант II

1. Как классифицируются взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят?
 - А) осколочные, шумовые, разрушительные
 - Б) подземные, наземные, воздушные, подводные, надводные
 - В) поверхностные, внешние, внутренние
 - Г) ядерные, с выбросом АХОВ, с выбросом СДЯВ
2. Как классифицируются пожары по внешним признакам горения?
 - А) поверхностные и глубокие
 - Б) подземные, надземные
 - В) наружные и внутренние, открытые и скрытые
 - Г) 1,2,3,4 степени тяжести
3. Как правило, пожар в здании имеет три стадии развития. Какие?:
 - А) начальная стадия, стадия разгорания, завершающая стадия
 - Б) стадия воспламенения, стадия разгорания, стадия горения
 - В) стадия разгорания, стадия горения, стадия выжигания
 - Г) начальная стадия, вторичная стадия, стадия горения
4. Сколько степеней химической опасности на промышленных объектах?
 - А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
5. Что такое ХОО?
 - А) хранение окисленного октана
 - Б) химически опасное оружие
 - В) химически опасный объект
 - Г) ничего из перечисленного
6. Что такое ВПХР?
 - А) военный полигон хранения реактивов
 - Б) войсковой прибор химической разведки
 - В) войсковой прибор химической регулировки
7. Источники ионизирующего излучения бывают:
 - А) слабыми, средними, сильными, повышенной опасности
 - Б) электрическими, статическими, волновыми
 - В) животного и техногенного происхождения
 - Г) естественные и искусственные
8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:
 - А) открытый огонь
 - Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли
 - В) ударная волна
 - Г) осколочные поля
9. К радиационно опасным объектам относят:
 - А) предприятия по изготовлению ядерного топлива
 - Б) предприятия по изготовлению АХОВ
 - В) космические станции

Г) ничего из перечисленного

10. Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, видно пламя.

А) беглый.

Б) наружный

В) сильный

Г) затухающий

11. Из чего состоит прибор ДП-24?

А) Корпус, насос, набор ампул для определения веществ, фильтр

Б) Корпус, зарядное устройство, индивидуальные дозиметрические приборы

В) Корпус, шкала измерения частоты излучения, щуп, головной телефон

Г) Корпус, стержни с содержанием мельчайших частиц урана, зарядное устройство

12. Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?

А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации

Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания

В) Провести герметизацию помещения

Г) Продолжать повседневные дела

13. Сколько зон действия взрывов?

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

14. Что из этого относится к средствам защиты кожи?

А) Респиратор

Б) АИ-2

В) ОЗК

Г) ГП-7

15. Какие вещества определяет капсула с красной точкой и полоской ВПХР?

А) Синильная кислота, фосген

Б) Зарин, заман

В) Иприт

Г) Ничего из перечисленного

16. Что обозначает аббревиатура ПДК?

А) Питание диоксидом кислорода

Б) Противогаз детский кислотостойкий

В) Предельно допустимая концентрация

Г) Предел использования оборудования

17. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:

А) высокая температура

Б) осколочные поля

В) волна прорыва

Г) сильная загазованность местности

18. Что из этого относится к ЧС техногенного характера?

А) Гроза

Б) Лесные пожары

В) Ураганы

Г) Аварии с выбросом АХОВ

19. Порядок проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в рот»

20. Порядок оказания ПМП при пищевом отравлении:

Критерии оценки:

«отлично» - 20-17 правильных ответов

«хорошо» - 16-14 правильных ответов

«удовлетворительно» - 13-11 правильных ответов

**Оценочные материалы по учебному предмету «Обществознание»
6-9 класс**

6 класс

Спецификация

контрольной работы №1 по обществознанию «Человек и его социальное окружение»

Цель проведения контрольной работы:

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, личность)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек как биосоциальное существо)	П	КО	2
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, познание)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек,	П	КО	2

	потребности)			
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, межличностные отношения)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, группа)	Б	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, общение)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, конфликты)	Б	КО	1
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	РО	2
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	РО	1
13	Задание ориентировано на проверяемое умение	П	РО	2
14	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	П	КО	2
15	Задание ориентировано на проверяемое умение	В	РО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1, 3–4, 6-7, 9-12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 5, 8,11, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	1 вариант	2 вариант	
1	4	2	1
2	2314	1324	2
3	1	2	1

4	4	3	1
5	13123	23121	2
6	3	3	1
7	4	2	1
8	25	35	2
9	25	14	1
10	4	4	1
11	<p>1. Смелость,</p> <p>2. Смелость — решительность в поступках, способность человека преодолевать чувство страха (могут быть приведены иные близкие по смыслу формулировки).</p> <p>3. в качестве примера могут быть приведены подвиги советских людей в годы великой отечественной войны или другие факты.</p>		<p>За указание первых двух элементов ответа - 1 балл,</p> <p>За указание трёх элементов ответа – 2 балла.</p>
12	Гуманизм (человечность, доброта)		1
13	<p>1. Ученик прав, если он имел в виду село Париж, расположенное в Нагайбакском районе Челябинской области.</p> <p>2. Название села было дано в честь победы русской армии под Парижем во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков.</p>	<p>1. Ученик прав, если он имел в виду село Берлин, расположенное в Троицком районе Челябинской области.</p> <p>2. Название села было дано в честь победы русской армии под Парижем во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков.</p>	<p>За указание одного элемента ответа - 1 балл,</p> <p>За указание двух элементов ответа – 2 балла.</p>
14	15	13	2
15	<p>1. Потребность-нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.</p> <p>2. Могут быть составлены любые два предложения о видах потребностей или об отличиях потребностей человека от потребностей животных.</p>	<p>1. Деятельность-способ отношения человека к внешнему миру/преобразование человеком окружающего мира.</p> <p>2. Могут быть составлены любые два предложения о видах деятельности или об особенностях любых видов</p>	<p>За указание первого элемента ответа - 1 балл,</p> <p>За указание каждого из предложений по – 1 баллу.</p> <p>Макс. балл – 3.</p>

		деятельности.	
--	--	---------------	--

23-21	20-17	16-11	10-6
5	4	3	2
высокий	повышенный	базовый	низкий

Вариант 1

Фамилия, имя _____

Класс _____ Школа _____

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по общественному отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми называется:

- 1) индивидуальность;
- 2) объект
- 3) наследственность
- 4) личность

Ответ:

2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) членораздельная речь;
- 2) инстинкты;
- 3) забота о потомстве;
- 4) творческие способности.

Черты сходства	Черты отличия

3. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам – это понятие.

Б. Самооценка всегда правильна.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

4. Чертой, характерной для деятельности человека, является:

- 1) активность
- 2) привычка
- 3) инстинктивный характер
- 4) творческий характер

Ответ:

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) стремление к общению с друзьями
- Б) желание хорошо учиться
- В) желание сделать карьеру
- Г) потребность в пище
- Д) любовь к чтению

- 1) социальные
- 2) биологические
- 3) духовные

А	Б	В	Г	Д

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

- А. Основой межличностных отношений является обоюдный характер.
- Б. Антипатия – это отношение, прямо противоположное симпатии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

Ответ:

8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение
- 5) мимика

Ответ:

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с формами разрешения конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) сотрудничество
- 2) агрессия
- 3) компромисс
- 4) приспособление
- 5) продолжение конфликта

Ответ:

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относись к другим так, как они заслуживают
- 2) относись к другим так, как они относятся к тебе
- 3) относись к другим так, как никто не умеет
- 4) относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе

Ответ:

11. Одним из символов Челябинска является памятник **Орлёнку** на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт Е. Ховив написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...У входа в парк стоит «Орленок» — парнишка молодой.
На нем шинель, на нем папаха, солдатские ремни...
В его глазах не видно страха, он смотрит в наши дни.»

Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.

Объясните, что связывает эти изображения.

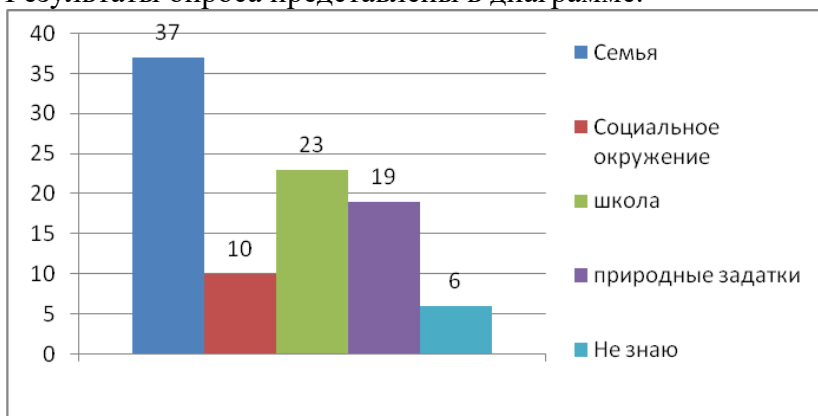


Ответ: _____

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Париж (Франция) составляет 4 663 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 77 ч. 9 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Нагайбакского района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Парижем и Челябинском составляет всего 293 километра, а время в пути составит 6 часов 29 минут. В каком случае ученик Нагайбакского района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

Ответ: _____

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
- 2) Наибольшее число опрошенных отмечали ведущую роль школы.
- 3) Почти четверть опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
- 5) Опрошенные считают, что школа является более важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: _____

15. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Ответ: _____

Вариант 2

Фамилия, имя _____

Класс _____ Школа _____

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Вершиной развития всех качеств человека, по мнению психологов, является:

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) индивид
- 4) субъект

Ответ:

2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) Удовлетворение потребностей
- 2) Творческая деятельность
- 3) Конечность существования
- 4) Обладание мышлением и речью

Черты сходства		Черты отличия	

3. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Познание мира не связано с познанием человеком себя.

Б. Суждение-это высказывание, содержащее определённую мысль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

4. Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей, называется:

- 1) привычка
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) поведение

Ответ:

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) потребность в пище
- Б) желание хорошо учиться
- В) желание общаться с друзьями
- Г) необходимость отдыха
- Д) желание помогать окружающим

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные
- 2) биологические
- 3) духовные

А	Б	В	Г	Д

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Межличностные отношения могут быть деловыми, личными, приятельскими, товарищескими.

Б. Взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях – это дружба.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе -это

- 1) законы государства
- 2) групповые нормы
- 3) нормы религии
- 4) общечеловеческие ценности

Ответ:

8. К средствам общения можно отнести

- 1) дружба
- 2) развитие
- 3) речь
- 4) интерес
- 5) взгляд

Ответ:

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, являются стадиями конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) обида
- 2) возникновение конфликта
- 3) углубление конфликта
- 4) приспособление
- 5) разрешение конфликта

Ответ:

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относись к другим так, как они заслуживают
- 2) относись к другим так, как они относятся к тебе
- 3) относись к другим так, как никто не умеет
- 4) относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе

Ответ:

11. Одним из символов Челябинска является памятник **Орлёнку** на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт С. Неvejeин написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...Стоит он, гордый, молодой, и смело смотрит вдаль.
За счастье всех готов он в бой, и жизнь отдать не жаль.»
Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.



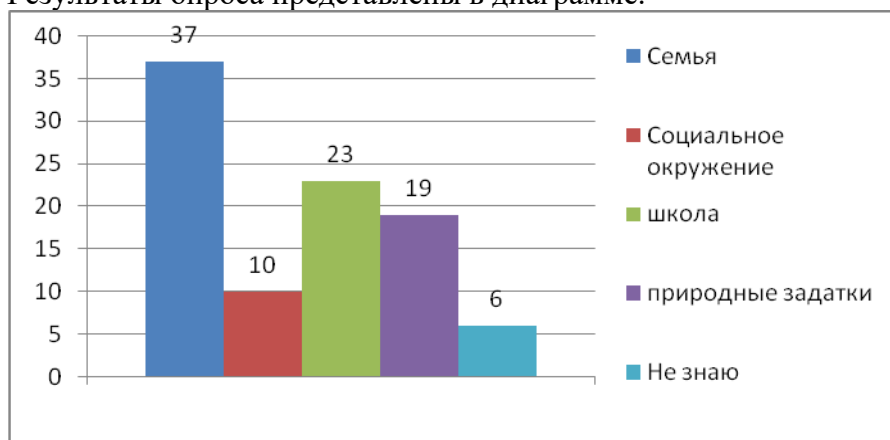
Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Берлин (Германия) составляет 3602 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 60 ч. 23 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Троицкого района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Берлином и Челябинском составляет всего 161 километр, а время в пути составит 2 часа 2 минуты. В каком случае ученик Троицкого района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

Ответ: _____

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
- 2) Почти четверть опрошенных отмечали ведущую роль школы.

- 3) Половина опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
 4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
 5) Опрошенные считают, что школа является менее важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: _____

15. Что такое деятельность? Составьте два предложения, содержащие информацию о видах деятельности человека.

Ответ: _____

Спецификация контрольной работы №2 по обществознанию "Общество и его сферы. Человек в обществе"

Цель проведения контрольной работы:

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (человек-	П	КО	2

	биосоциальное существо)			
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (потребности человека)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	Б	КО	1
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	РО	1
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	РО	1
13	Задание ориентировано на проверяемое умение	П	РО	2
14	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	П	КО	2
15	Задание ориентировано на проверяемое умение	В	РО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1, 3–8, 11–12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 9, 10, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15

выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	1 вариант	2 вариант	
16.	3	4	1
17.	1	2	1
18.	234	245	1
19.	2	1	1
20.	2	2	1
21.	2	2	1
22.	1324	1234	2
23.	4	2	1
24.	12121	12211	2
25.	23	35	2
26.	труд	труд	1
27.	учение	общение	1
28.	400000	1000	2
29.	123	134	2
30.	Могут быть указаны любые профессии и отмечены обязанности		Макс. балл – 3. .За указание профессий -1балл. За характеристику обязанностей двух любых профессий по 1 баллу.

22-20	19-16	15-10	9-5
5	4	3	2
высокий	повышенный	базовый	низкий

Вариант 1

Фамилия, имя _____
Класс _____ Школа _____

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Александр занимается в секции греко-римской борьбы детско-юношеской спортивной школы города Чебаркуля, активно участвует в организации и проведении творческих дел класса, любит читать, помогает маме выращивать урожай в саду. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Александр становится:

- 1) учеником
- 2) тружеником
- 3) личностью
- 4) общественным деятелем

Ответ:

2. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

- А. Каждый житель Челябинской области – индивидуальность.
Б. Все индивидуальные черты человек получает по наследству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

3. Человек отличается от животного (выберите три верных ответа):

- 1) заботой о потомстве
- 2) наличием разума
- 3) сознанием
- 4) трудовой деятельностью
- 5) умением видеть

Ответ:

4. Эти потребности работника Челябинского тракторного завода выражаются в стремлении добросовестно выполнять свою работу, помогать своим молодым коллегам осваивать рабочие специальности. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) биологические потребности
- 4) потребности в безопасности

Ответ:

5. Копейчанка Анна от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Анны?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Проживание в областном центре Челябинской области характеризует человека как личность.

Б. Качества личности проявляются в общении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Девятиклассница Диана готовится к экзамену по обществознанию, а её соседка десятиклассница Ольга работает в составе молодёжного трудового отряда, занимающегося благоустройством города Магнитогорска. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и труд.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) наличие практического результата;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты отличия	

8. Ирина делится с Ниной впечатлениями о своём участии в областной конференции Научного Общества учащихся, состоявшейся в городе Челябинске. Это пример такого вида деятельности, как

- 1) труд
- 2) учёба
- 3) игра
- 4) общение

Ответ:

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) посещение курсов иностранного языка при Челябинском Государственном Университете

1) учение

Б) приготовление обеда

2) Труд

В) подготовка реферата «Топонимы Южного Урала»

Г) уборка квартиры

Д) участие в городской олимпиаде по истории

А	Б	В	Г	Д

10. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «деятельность человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) уход за животными в Челябинском зоопарке
- 2) пчела собирает нектар
- 3) волк охотится на зайца

4) игра Челябинского хоккейного клуба «Трактор»

5) проведение Бажовского фестиваля

Ответ:

11. О каком виде деятельности человека идёт речь в отрывке из Гимна Челябинской области:

«Наш край величавый, с петровских времён
Ты светом великих побед озарён,
Священным металлом, рукой трудовой,
Веками ты служишь России родной». (В. Алюшкин)

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.



Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

13. Логическая задача: Ты знаешь, что высокая концентрация промышленных предприятий создаёт напряжённую экологическую обстановку в ряде районов Челябинской области. Ты любишь свой край и хочешь внести свой вклад в решение этой проблемы. Тебе становится известно, что утилизация батареек имеет серьёзное общественное значение. Ты начинаешь действовать. Тебе удалось привлечь к акции 100 человек из школы (включая тебя). Каждому удалось собрать и сдать на утилизацию по 100 батареек. С помощью информации об акции «Сохраним землю чистой» определи, сколько литров воды вам удалось спасти от загрязнения. Запиши в ответе число.

Ответ: _____

СДАВАЙТЕ БАТАРЕЙКИ ТУТ

сохраним землю чистой!

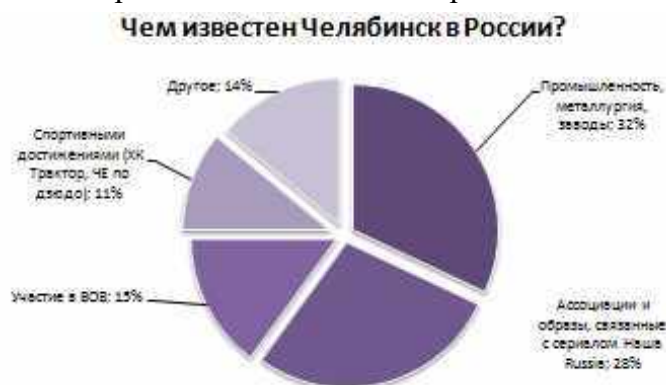
400 л воды, 20 м² грунта, 1 ёмкость, 2 кролика, 2000+ червей, 1 дерево

МОЖНО СДАВАТЬ:

* Батарейки в количестве 100 штук

* Аккумуляторы от телефонов, камер, планшетов и иных портативных устройств

14. В апреле 2012 г. среди молодых людей города Челябинска, от 16 до 35 лет проводилось исследование с целью выявить образ города Челябинска в представлении молодежи. Результаты ответов на вопрос «Чем известен Челябинск в России?» представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке

три вывода, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Доля тех, кто рассматривает спортивные достижения как основной показатель известности города Челябинска меньше, чем тех, кто отмечает заслуги промышленности.
- 2) Важность участия Челябинска в Великой Отечественной войне отмечает примерно 15% опрошенных
- 3) Доля тех, кто считает главным показателем известности Челябинска успехи металлургии и участие в Великой Отечественной войне составляет почти половину опрошенных.
- 4) Равные доли опрошенных отмечают важность спортивных достижений и образов, связанных с сериалом Наша Russia
- 5) Мнение о важности строительства метрополитена в Челябинске высказали половина опрошенных

Ответ: _____

15. С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьном уроке «Обществознание»? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____

Вариант 2

Фамилия, имя _____
Класс _____ **Школа** _____

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Николай успешно учится в шестом классе общеобразовательной школы города Усть-Катава, солирует в школьном хоре, любит играть со своей сестрой, вместе с ней выполняет поделки из бумаги. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Александр становится:

- 1) артистом
- 2) тружеником
- 3) родственником
- 4) личностью

Ответ:

2. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

А. Не каждый житель Челябинской области – индивидуальность.

Б. Свои индивидуальные черты человек получает по наследству и приобретает в процессе жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ:

3. Личность формируется (выберите три верных ответа):

1) в результате рождения человека

2) в процессе воспитания и образования

3) только в детстве

4) в процессе самопознания

5) как результат духовного развития

Ответ:

4. Эти потребности выражаются в стремлении познать историю родного края, принять участие в археологической экспедиции на Аркаим. Это

1) духовные потребности

2) социальные потребности

3) биологические потребности

4) потребности в безопасности

Ответ:

5. Златоустовец Сергей от природы обладает музыкальным слухом, он поступил учиться в музыкальную школу, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?

1) мастерство

2) задатки

3) гениальность

4) талант

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человек рождается как личность.

Б. Формирование личности продолжается всю жизнь.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Ученик 7 класса общеобразовательной школы города Миасса работает над исследованием и планирует стать участником Международного конкурса «Уроки Холокоста – путь к толерантности», а его сестра играет с новой куклой. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) использование различных предметов;
- 3) создание воображаемой обстановки;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты отличия	

8. Выпускник девятого класса общеобразовательной школы Сосновского района Челябинской области Иван, готовясь к государственной итоговой аттестации по математике, повторяет способы решения неравенств. Данный вид деятельности относится к

- 1) общению
- 2) учёбе
- 3) труду
- 4) игре

Ответ:

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) посещение курсов иностранного языка при Челябинском Государственном Университете

1) учение

2) Труд

Б) приготовление обеда

В) уборка квартиры

Г) подготовка школьника к контрольной работе

Д) участие в конкурсе исследовательских работ, посвящённом 281-летию Челябинска

А	Б	В	Г	Д

10. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «деятельность человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) создание парка динозавров в Челябинском зоопарке
- 2) рабочая поездка губернатора Челябинской области Б. Дубровского
- 3) собака сторожит дом
- 4) компания «Зелёный Челябинск» занимается благоустройством города
- 5) строительство бобрами плотин на реке Миасс

Ответ:

11. О каком виде деятельности человека идёт речь в отрывке из стихотворения Н. Добронравова «Родной Челябинск, тракторный завод!»

И вот пришла военная година —

Уральский трактор, полный гневных сил,

Дошел могучим танком до Берлина

И День Победы миру возвестил!

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения



Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

13. Логическая задача: Ты знаешь, что высокая концентрация промышленных предприятий создаёт напряжённую экологическую обстановку в ряде районов Челябинской области. Ты любишь свой край и хочешь внести свой вклад в решение этой проблемы. Тебе становится известно, что утилизация батареек имеет серьёзное общественное значение. Ты начинаешь действовать. Тебе удалось привлечь к акции 100 человек из школы (включая тебя). Каждому удалось собрать и сдать на утилизацию по 100 батареек. С помощью информации об акции «Сохраним землю чистой» определи, сколько деревьев вам удалось спасти от загрязнения. Запиши в ответе число.

Ответ: _____

СДАВАЙТЕ БАТАРЕЙКИ ТУТ

сохраним землю чистой!

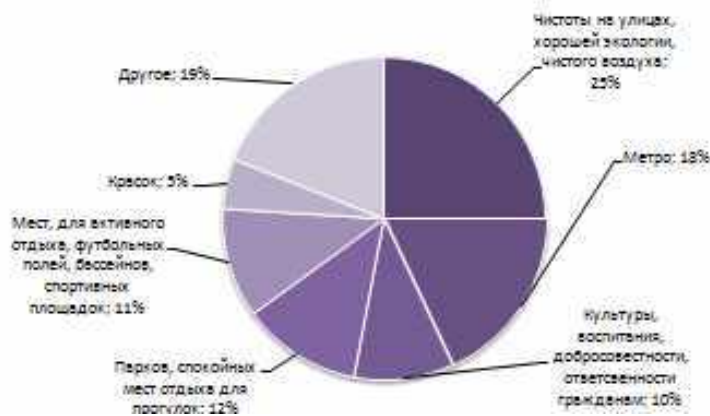
400 л воды, 20 м² грунта, 1 Ежик, 2 кролика, 2000+ червей, 1 дерево

МОЖНО СДАВАТЬ:

* Только батарейки и аккумуляторы

* Аккумуляторы от телефонов, камер, видеокамер и видеокассетной техники

14. В апреле 2012 г. среди молодых людей города Челябинска, от 16 до 35 лет проводилось исследование с целью выявить образ города Челябинска в представлении молодежи. Результаты ответов на вопрос «*«Чего, по вашему мнению, не хватает в нашем городе?»*» представлены в виде диаграммы. <http://studbooks.net/>



Найдите в

списке три вывода, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Каждый десятый житель Челябинска указывает на недостатки культуры воспитания и ответственности граждан.
- 2) Хотели бы видеть свой город более ярким почти половина опрошенных.
- 3) 25% опрошенных отметили важность чистоты окружающей среды.
- 4) Примерно равные доли опрошенных отмечают недостаточность мест для отдыха (активного и спокойного) и хорошую экологию.
- 5) Мнение о важности строительства метрополитена в Челябинске высказали половина опрошенных

Ответ: _____

15. С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьном уроке «Обществознание»? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____

**Спецификация
контрольной работы №1 по обществознанию
"Социальные ценности и нормы" (7 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 7 классе по теме «Социальные ценности и нормы» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23 балла.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социальные нормы)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук.	Б	КО	1

	(виды социальных норм)			
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (нормы морали)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (патриотизм)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социализация)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отклоняющееся поведение)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (норма права/ социализация)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (конституционные права и обязанности/ мораль и право)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды правонарушений/ правоохранительные органы)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (внутренняя дисциплина)	Б	КО	1
11	Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков.	Б	КО	1
12	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы)	П	КО	2
Часть 2				
13	Анализ высказывания	П	РО	2
14	Ответ на вопрос	В	РО	3
15	Анализ социальной информации. (задание – задача)	В	РО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

1 Верны ли следующие суждения о роли социальных норм?

А. Социальные нормы предписывают общественно одобряемое поведение.

Б. За нарушения установленных норм обычно наступают санкции.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2 При встрече со старшим по званию военные отдают честь. О каком виде социальных норм идет речь?

- 1) Нормы-ожидания
- 2) Нормы-правила
- 3) Запрещающие
- 4) Неформальные

3 Какое из перечисленных действий, осуждается моралью?

- 1) Попросить у друга велосипед
- 2) Отобрать мяч во время игры в баскетбол
- 3) Солгать родителям о результатах контрольной работы
- 4) Спорить с друзьями

4 Под патриотизмом понимают:

- 1) Хранение государственной тайны
- 2) Любовь к родине, к своему народу
- 3) Несение боевого дежурства
- 4) Участие в ликвидации пожара

5 Ученики 7 класса оказали доверие своему однокласснику Глебу и избрали его старостой класса. Глебу пришлось освоить новую социальную роль и связанные с ней обязанности. О каком процессе идет речь?

- 1) Самоопределение
- 2) Интеграция
- 3) Социализация
- 4) Адаптация

6 Верны ли суждения о причинах отклоняющегося поведения?

А. Причиной отклоняющегося поведения может являться отсутствие знаний о нормах морали и права.

Б. Причиной отклоняющегося поведения может являться асоциальное поведение родителей.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Какой из приведенных признаков отличает норму права от других социальных норм?

- 1) Регулирует отношения в обществе
- 2) Принято в особом порядке органом Законодательной власти или референдумом
- 3) Основано на принципах нравственности
- 4) Соблюдение обеспечивается воспитанием в семье
- 5) Общеобязательно для исполнения

8 Собираясь в поход на Урочище Пороги, Сергей взял баллончик с краской. Сестра остановила его, догадавшись, что брат собирается сделать надпись типа: «Здесь был ...». «Ты обязан беречь памятники истории!» - сказала сестра «Ничего я не обязан, это моё право!» - возразил Сергей. Помогите ребятам разобраться. Определите черты сходства и отличия, конституционных прав и обязанностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Гарантируется как мера возможного поведения
- 2) Закреплены в Конституции РФ
- 3) Предусмотренная мера должного поведения
- 4) Относятся ко всем гражданам РФ

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между видами правонарушений и противоправными деяниями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Противоправные деяния		Виды правонарушений		
А. Оказание сопротивления работнику полиции.		1. Проступок		
Б. Нарушения правил дорожного движения.		2. Преступление		
В. Ложное сообщение о террористическом акте.				
Г. Торговля с рук в неустановленном месте.				
Д. Ловля рыбы в запрещенном месте.				
А	Б	В	Г	Д

10 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к внутренней дисциплине.

1. Воля. 2. Самовоспитание. 3. Страх наказания. 4. Самоконтроль.

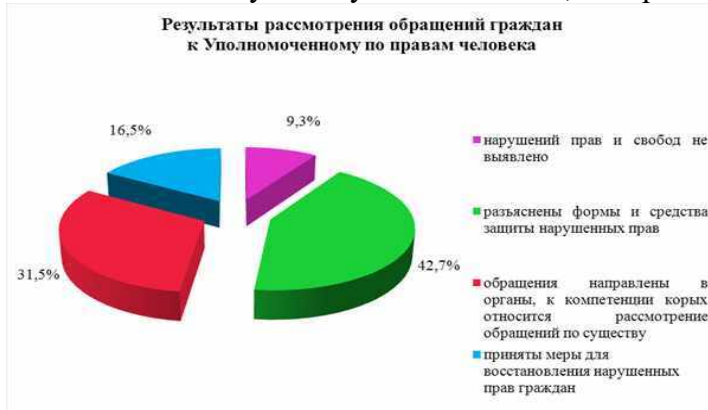
Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

11



Назовите конституционную обязанность, которая объединяет эти рисунки.

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Чаще всего Уполномоченный по правам человека разъясняет формы и средства защиты нарушенных прав.

Уполномоченный совсем не занимается восстановлением нарушенных прав граждан.

Почти 10% обращений оказываются напрасными.

Уполномоченный не сотрудничает с иными органами по защите прав человека.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid=>

Часть 2

13*

Определите смысл высказывания «Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

Джон Локк

14*

Каким образом обеспечивается защита прав ребенка в Российской Федерации? (учебник стр. 21, «Проверим себя»)

15*

«...В рамках акции «Всероссийская уборка «Сделаем!»» на берегу Тургояка собрались неравнодушные люди с единственной целью - сделать берег озера чище».

18 сентября 2013 г. «Миасский рабочий»

Назовите, какое конституционное право обеспечили активисты отдыхающим? К какой группе прав оно относится?

Вариант 2

- 1 Верны ли суждения о роли социальных норм?
А. Социальные нормы служат эталоном поведения и помогают сохранять порядок в обществе.
Б. Поведение соответствующее правилам, общество признает правомерным
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 2 Шествуя по туристической тропе Национального парка «Таганай», незнакомые люди приветствуют друг друга. Такое правило было заведено кем-то и поддерживается привычкой людей. К какому виду социальных норм его можно отнести?
- 1) Неформальные
 - 2) Предписывающие
 - 3) Нормы-правила
 - 4) Управомочивающие
- 3 Какое из перечисленных действий, не относится к нормам морали?
- 1) Мальчики 7а класса не всегда вежливы по отношению к девочкам.
 - 2) В театре всегда просят отключить телефон.
 - 3) Виктор Васильевич в сетевом общении оклеветал своего партнера по бизнесу.
 - 4) Вадим исправил оценку в электронном журнале.
- 4 Какие характеристики не относятся к понятию патриотизм?
- 1) Готовность к защите своего народа
 - 2) Любовь к Родине
 - 3) Активная дипломатическая деятельность
 - 4) Активная деятельность во благо народа и его процветания
- 5 Андрей активно готовится к работе волонтера на чемпионате мира по хоккею среди юниоров, который пройдет в Челябинске в 2018 году. Это новая для него социальная роль и поэтому он изучает иностранные языки, правила спортивного этикета, ведет переписку с ребятами единомышленниками, посещает специальные курсы. О каком процессе идет речь?
- 1) прокрастинация
 - 2) социализация
 - 3) деградация
 - 4) адаптация
- 6 Верны ли суждения о юридической ответственности?

- А. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления наступает с 14 лет.
 Б. Возраст нарушителей не является обстоятельством, смягчающим вину.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны

7

Какие из приведенных характеристик относятся к понятию социализация?

- 1) Предполагает освоение человеком своих социальных ролей
- 2) Проходит целенаправленно, в конкретные сроки
- 3) Ориентировано на усвоение норм и ценностей общества
- 4) Никто не может повлиять на данный процесс
- 5) Первый этап социализации человек проходит в семье

8

Два друга, катаясь на велосипеде, проехали по цветочной клумбе школьного двора и существенно повредили её. Мальчики были задержаны. Участковый составил акт о повреждении клумбы. После чего подростки пришли в недоумение, ведь думали, что нарушили лишь нормы морали. Сравните признаки норм морали и права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Устанавливаются государством
- 2) Регулируют отношения в обществе
- 3) Основаны на добре и зле
- 4) Действуют в больших группах людей

Черты сходства		Черты отличия	

9

Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и их функциями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Функции	Правоохранительные органы
А. Осуществляет правосудие	1. Полиция
Б. Надзирает за соблюдением законов	2. Прокуратура
В. Охраняет общественный порядок	3. Суд
Г. Следит за законностью перемещений товаров через границу	4. Таможня

А	Б	В	Г

- 10 Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.

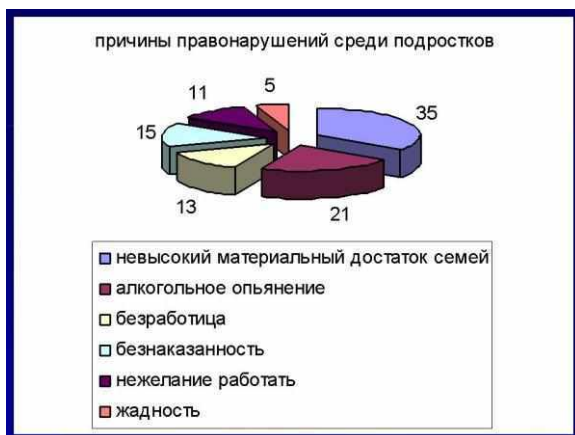
- 1) осознанное решение;
- 2) воля;
- 3) самоконтроль;
- 4) внутренняя дисциплина;
- 5) чувство вины

11



Назовите, какая группа прав представлена на данных рисунках?

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Недостаток любви и понимания сильно влияет на противоправное поведение подростков.
2. Низкий материальный достаток семей является основной причиной правонарушений подростков.
3. В состоянии алкогольного опьянения подростками совершается 1/5 всех преступлений.
4. Правонарушений, связанных с безработицей, среди подростков не выявлено.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid>

Часть 2

- 13* Определите смысл высказывания: «Воспитанные люди уважают человеческую личность, а поэтому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы».

А.П. Чехов

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

- 14* На основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность?
(учебник стр. 63, «Проверим себя»)

- 15* Два приятеля, подростки 12 и 14 лет развлекались тем, что поджигали тополиный пух на окраине деревни. Очередная волна пламени была подхвачена ветром и перекинулась на крышу, рядом стоящего дома. Дом полыхнул, а за ним и вся деревня. Засуха была сильная и пожар долго не могли остановить. Какое наказание ждет подростков? Ответ прокомментируйте.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 10,11 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7-9,12, 13, 15 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 14 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	3	3	1
2	2	1	1
3	3	3	1
4	2	3	1
5	3	2	1
6	3	1	1
7	2 5	135	2
8	2413	2413	2
9	21211	3214	2
10	3	4	1
11	Защита Отечества	Экономические права	1
12	1 3	2 3	2
13*	<p>Правопорядок в обществе зависит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от отношения граждан к соблюдению законов (Витя К. всегда переходит дорогу на положенный сигнал светофора) - от того как государство обеспечивает соблюдение гражданами эту законов (сотрудники ГИБДД провели рейд «Безопасность на 	<p>Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Это основа конституционного строя и взаимоотношений любого цивилизованного государства и общества. И взрослые и дети обязаны проявлять уважение к правам и свободам других людей. (ребята</p>	<p>Смысл высказывания не раскрыт – 0б. Раскрыт смысл высказывания – 1б. Раскрыт смысл высказывания и приведен пример – 2б.</p>

	дорогах»)	подружились с одноклассником-инвалидом, пришедшим к ним в класс и помогли ему во всем)	
14*	К основным направлениям деятельности государства по защите прав детей относят: поддержку семьи, утверждение здорового образа жизни, поддержку разных форм трудовой занятости подростков и молодежи, организацию досуга детей, профилактику детской инвалидности, реабилитацию детей-инвалидов и др.	Основные принципы деятельности полиции: - соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина; - законность; - беспристрастность; - открытость и публичность; - общественное доверие и поддержка граждан	Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б. Названы 1-2 элемента содержания – 1б. Названы 3-4 элемента содержания – 2б. Названы 3-4 элемента содержания – 3б.
15*	Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии. Это социальная	По отношению к подросткам наступит уголовная ответственность. Их направят в специальное воспитательно-трудовое учреждение закрытого типа: 12-летнего в спецшколу, 14-летнего в ВТК.	Неверный ответ -0б. Ответ на один вопрос – 1б. На два вопроса – 2б.

23-21	20-16	15-10	9-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Спецификация
контрольной работы №2 по обществознанию
"Основы российского права" (7 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)
Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 9 классе по теме «Право» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 21 задания. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 заданий с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задания на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задания на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 теста на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 3 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение пропущенного понятия, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 31 балл.

План (спецификация) контрольной работы

Количество и типы заданий:

№ п/п	Тип задания	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (право, правонарушение)	Б	КО	1
2.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (проступок)	Б	КО	1
3.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отрасли права)	Б	КО	1
4.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отрасли права)	Б	КО	1
5.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (права человека)	Б	КО	1
6.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (НРЭО)	Б	КО	1
7.	Тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов	П	КО	2
8.	Тест на анализ понятия (ситуации) с	П	КО	2

	выбором нескольких ответов			
9.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	Б	КО	1
10.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	Б	КО	1
11.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	Б	КО	1
12.	Тест на сравнение с выбором ответов	П	КО	2
13.	Тест на соотнесение элементов из двух столбцов	П	КО	2
14.	Тест на соотнесение элементов из двух столбцов	П	КО	2
15.	Тест на ряды (общее / лишнее)	П	КО	1
16.	Тест на ряды (общее / лишнее)	П	КО	1
17.	Текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании)	П	РО	2
18.	Анализ иллюстрации (карикатуры, плаката)	Б	КО	1
Часть 2				
19.	Анализ статистической таблицы	П	РО	2
20.	Ответ на вопрос	В	КО	2
21.	Задачи (по праву, экономике, логические)	В	РО	3
Итого				31

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 21 задание. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 10 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 2 задания, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 2 задания (20 и 21), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант № 1

1. Правонарушением является
 - 1) нарушение данного слова товарищу
 - 2) нарушение правил дорожного движения
 - 3) подросток не уступил место пожилому человеку в общественном транспорте
 - 4) несоблюдение религиозного поста

Ответ

2. Дисциплинарным проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе
- 2) неуплата налогов
- 3) неуплата кредита банку
- 4) опоздание на учёбу

Ответ

3. Группа людей, отдыхая на природе, оставили после себя кучу мусора. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) конституционного права

Ответ

4. Учащиеся школы позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) гражданского права
- 2) уголовного права
- 3) административного права
- 4) образовательного права

Ответ

5. Среди приведённых примеров противоправного поведения гражданским проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

Ответ

6. Что относится к политическим правам человека?

- 1) право на труд
- 2) право на жизнь
- 3) избирательные права
- 4) право собственности

Ответ

7. Найдите _____ в приведенном ниже перечне прав и обязанностей, те которые относятся только к правам работника, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бережно относиться к имуществу работодателя,
- 2) получать заработную плату своевременно и в полном объеме,
- 3) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены,
- 4) добросовестно исполнять свои трудовые функции,
- 5) иметь полную достоверную информацию об условиях труда,
- 6) заключать трудовой договор.

Ответ _____

8. Светлане 14 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 3) продать доставшуюся ей по наследству квартиру
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор без согласия родителей

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать справедливость в отношении пострадавшей стороны

Б. Юридическая ответственность выражается в определенных санкциях со стороны государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является Конституция РФ

Б. Российская Федерация является парламентской республикой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о правах (свободах) человека?

- А. Права (свободы) человека составляют важнейший элемент Конституции РФ.
- Б. Право на жизнь относится к личным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Сравните пропорциональную и мажоритарную избирательную систему. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) голосование граждан является прямым и тайным
- 2) голосование осуществляется по одномандатным округам
- 3) голосование за конкретного кандидата
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Черты сходства Черты отличия

13. Установите соответствие между примерами и видами правонарушений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ
А) Ложный звонок о заложенной бомбе	1) преступление
Б) нецензурная брань в общественном месте	2) проступок
В) распространение наркотиков в школе	
Г) безбилетный проезд в общественном транспорте	
Д) нарушение тайны переписки	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

14. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

- А) проезд перекрестка на запрещающий сигнал светофора
- Б) нарушение авторского права
- В) опоздание в школу на учебные занятия
- Г) невыплата процентов по кредиту
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) гражданские проступки
- 2) административные проступки
- 3) дисциплинарные проступки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам (источникам) права.

- 1) *Правовой статус*; 2) *президентский указ*; 3) *правовой обычай*; 4) юридический прецедент; 5) *закон*; 6) *политический митинг*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к санкциям

- 1) Подписка о невыезде; 2) личное поручительство; 3) лишение свободы; 4) домашний арест; 5) залог 6) штраф

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

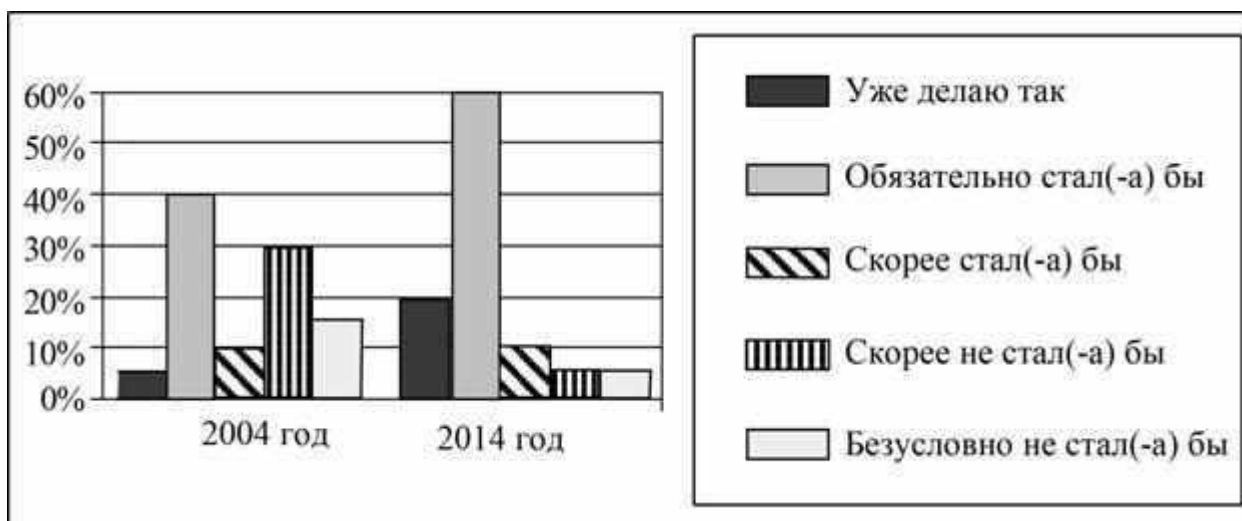
17. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

_____ — установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

18. Какое конституционное право иллюстрируют данные картинки?



19. В 2004 и 2014 гг. были проведены социологические опросы совершеннолетних жителей страны Z, которым был задан вопрос: «Правовое государство предполагает соблюдение законов всеми гражданами страны. Будете ли Вы добровольно соблюдать законы, если не будет органов принуждения?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто добровольно соблюдает все законы, за 10 лет возросла.
- 2) Доля тех, кто ответил, что обязательно стал бы соблюдать закон, за 10 лет сократилась.
- 3) Доля тех, кто считает, что скорее стал бы соблюдать закон, осталась неизменной.
- 4) Равные доли опрошенных в 2014 г. считают, что скорее не стали бы и безусловно не стали бы соблюдать законы.
- 5) Доля тех, кто ответил, что безусловно не стал бы соблюдать законы, за 10 лет увеличилась.

20. Укажите не менее трех компетенций мирового судьи

21. 16-летний школьник Сергей решил устроиться грузчиком в соседний магазин. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы с 18.00 до 23.00, он решил, что будет успевать готовиться к урокам до работы. Но директор магазина отказался принять Сергея на работу. Правомерны ли действия директора магазина? Свой

ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Вариант № 2

1. Право, в отличие от морали

- 1) является социальной нормой
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) охраняется силой государства
- 4) опирается на традиции

Ответ

2. Гражданским проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе
- 2) ненормативная лексика в общественном месте
- 3) неуплата кредита банку
- 4) опоздание на учёбу

Ответ

3. Какая отрасль права регулирует вопросы наследования?

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) конституционное право
- 4) административное право

Ответ

4. К экономическим правам (свободам) человека относится(ятся)

- 1) право собственности
- 2) свобода вероисповедания
- 3) право на жизнь
- 4) право на образование

Ответ

5. Какое право человека относится к социальным правам?

- 1) право на труд
- 2) право собственности
- 3) право на пенсионное обеспечение
- 4) право на жизнь

Ответ

6. Что из перечисленного является характерной чертой выборов в Законодательное собрание Челябинской области?

- 1) многоступенчатый характер
- 2) открытая подача голосов
- 3) альтернативность
- 4) образовательный ценз избирателей

Ответ

7. Гражданину РФ Петру 15 лет. Найдите в приведённом списке действия, которые он вправе осуществлять самостоятельно, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
- 2) право самостоятельно продать полученный в дар автомобиль
- 3) право создать юридическое лицо
- 4) право быть автором компьютерной программы
- 5) право самостоятельно заключать любые сделки
- 6) право заключать трудовой договор по общему правилу

Ответ _____

8. Найдите в приведенном ниже списке нормы трудового права, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В полном объеме дееспособность по общему правилу наступает в 18 лет.
- 2) Трудовая правосубъектность наступает с 16 лет.
- 3) За нарушение трудовой дисциплины следует дисциплинарная ответственность.
- 4) Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя.
- 5) Супруги могут заключить брачный договор.
- 6) Предприятия заключили между собой контракт на поставку оборудования.

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Правонарушением является любое нарушение социальных норм и правил.

Б. Правонарушением является противоправное общественно опасное деяние, совершенное дееспособным лицом или лицами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А.носителем суверенитета и источником власти в Российской Федерации является Федеральное Собрание РФ

Б. Российская Федерация является президентской республикой.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к культурным правам человека.

Б. Право заниматься экономической деятельностью относится к социальным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Сравните референдум и выборы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) голосование осуществляется на принципе прямого и тайного голосования
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование осуществляется за партийную программу
- 4) существует возрастной ценз для голосующих

Черты сходства Черты отличия

13. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА	ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)
А) право на образование	1) экономические
Б) право на выбор профессии	2) политические
В) право на собственность	3) социальные
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций	
Д) право на медицинское обеспечение	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

14. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВотношения

отрасли права

А) определяет преступность и наказуемость опасных для общества деяний

1) Гражданское

Б) регулирует управленческую деятельность государственных органов

2) Административное

В) определяет понятие и виды собственности

3) Уголовное

Г) регулирует имущественные и личные неимущественные отношения

Д) основано на принципе равноправности субъектов правоотношений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам (источникам) права.

1) *Правовой статус*; 2) *политический митинг*; 3) *правовой обычай*; 4) юридический прецедент; 5) *закон*; 6) *президентский указ*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

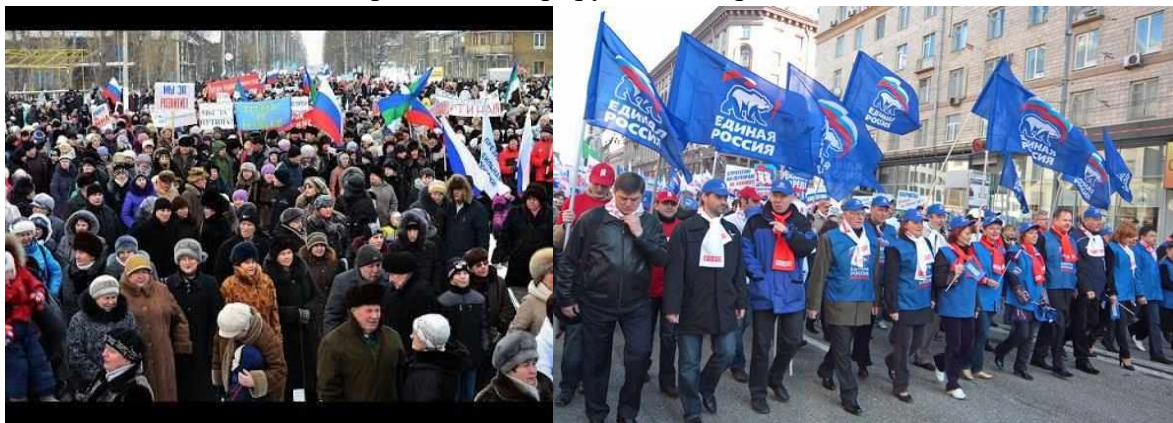
16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к санкциям

1) Подписка о невыезде; 2) выговор; 3) личное поручительство; 4) домашний арест; 5) залог 6) штраф

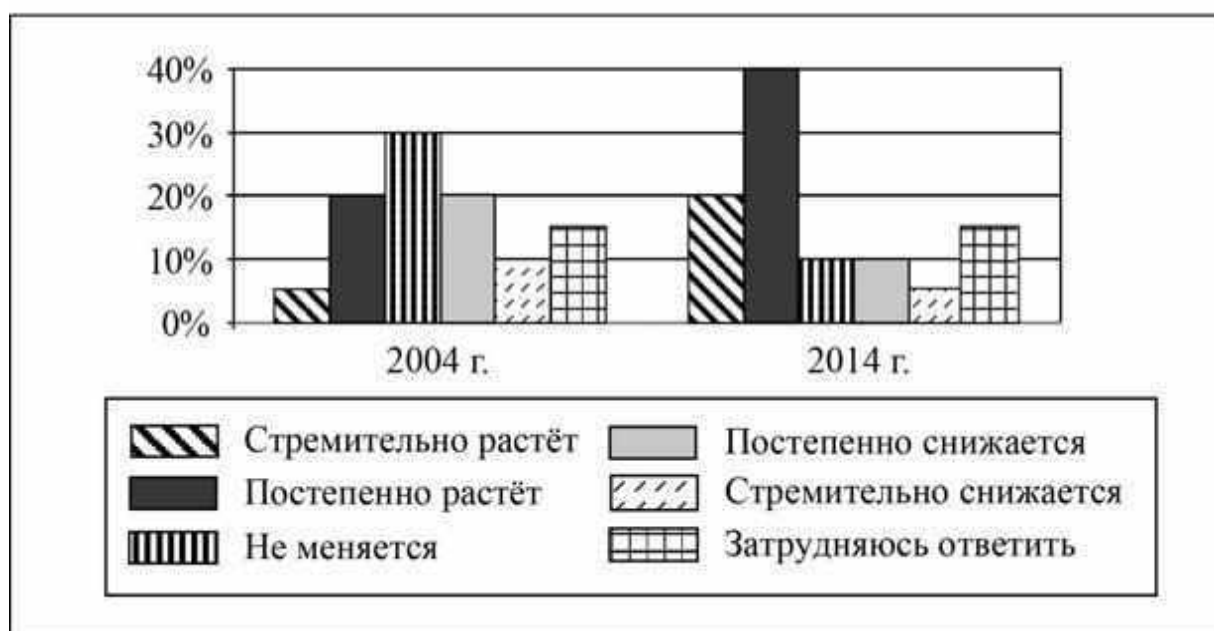
Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

17. _____ — способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.

18. Какое политическое право иллюстрируют эти картинки?



19. В 2004 и 2014 гг. в ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Как Вам кажется, престиж законов растёт, снижается или не меняется?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что престиж законов в государстве постепенно растёт, увеличилась за 10 лет.
- 2) Равные доли опрошенных в 2004 и 2014 гг. считали, что престиж законов стремительно растёт.
- 3) В 2014 г. меньше опрошенных, чем в 2004 г., считали, что престиж законов не меняется.
- 4) В 2014 г. половина опрошенных затруднились с ответом.
- 5) В 2004 г. среди опрошенных было больше тех, кто считал, что престиж законов в государстве постепенно снижается, чем тех, кто считал, что престиж законов стремительно снижается.

20. Укажите основные функции прокуратуры (не менее трех)

21. Во время летних каникул 14-летний школьник Николай решил устроиться на работу. Во время собеседования работодатель объяснил, что для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей, медицинский осмотр проходить не надо. Рабочая неделя Николая составит 36 часов.

Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству? (Назовите два противоречия.) Назовите еще одну особенность регулирования труда работников младше 18 лет, не упомянутые в условии задачи.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 9 – 12, 16 - 17 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7–8, 13–15, 19–21 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 22 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	2	3	1
2	4	3	1
3	2	1	1
4	2	1	1
5	2	3	1
6	3	3	1
7	235	146	2
8	145	234	2
9	2	2	1
10	4	4	1
11	3	4	1
12	14 23	14 23	2
13	12121	311123	2
14	21312	32112	2
15	1 6	12	1
16	25	35	1
17	Правоспособность	Дееспособность	2
18	Право собственности	Право на демонстрации	2
19	134	135	2
20	1) уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы; 2) дела о выдаче	1) надзор за исполнением действующего законодательства. 2) рассмотрение жалоб, заявлений, а также иных обращений, содержащих сведения о нарушении	Нет ни одного ответа – 0 б., 1 правильный ответ – 1б., 2 правильных ответа – 2б., 3 правильных ответа – 3б.,

	<p>судебного приказа;</p> <p>3) дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях;</p> <p>4) дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, не превышающей пятидесяти тысяч рублей;</p>	<p>закона.</p> <p>3) предварительное следствие и дознание,</p> <p>3) в судебном производстве отвечает за поддержку государственного обвинения.</p>	
21	<p>- Правомерны, т.к. работа грузчикам относится к разряду тяжелых и с 22.00. начинается ночное время,</p> <p>- Запрещена работа там, где может быть нанесен ущерб физическому и психологическому здоровью,</p> <p>- Сокращенная рабочая неделя, обязательный медицинский осмотр. могут быть указаны другие</p>	<p>- Необходимо проходить медицинский осмотр, рабочая неделя - 24 часа</p> <p>- Запрещена работа там, где может быть нанесен ущерб физическому и психологическому здоровью,</p> <p>- Сокращенная рабочая неделя, обязательный медицинский осмотр. могут быть указаны другие</p>	<p>Неверный ответ - 0б.</p> <p>Ответ на один вопрос – 1б.</p> <p>На два вопроса – 2б.</p> <p>На три вопроса с обоснованием – 3б.</p>

Максимально возможный балл - 33

33-28	28-20	20-12	12-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

**Контрольно-измерительные материалы по содержательным линиям
«Личность и общество», «Сфера духовной культуры»
(8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

I полугодие

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания	Б	КО	1

	наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение).			
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь) .	Б	КО	1
3	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение).	Б	КО	1
5	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность)	Б	КО	1
7	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и	Б	КО	1

	профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность)			
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
11	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	КО	1
12	Знать и понимать: основные стадии развития общества, общественных отношений; закономерности развития общества, элементы духовной культуры (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	КО	1
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Б	КО	1
14	Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
15	Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
16	Различное содержание в разных	П	КО	2

	вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)			
17	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	КО	2
18	Знать и понимать: основные тенденции образования и общественного развития общества, (задание на анализ иллюстрации)	Б	КО	2
Часть 2				
19	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	КО	2
20	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	КО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

**Контрольная работа
по содержательным линиям
«Личность и общество», «Сфера духовной культуры»**

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством – это

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) биосоциальное существо

2. К глобальным проблемам человечества *не* относится

- 1) угроза новой разрушительной мировой войны
- 2) обмеление озера Смолино
- 3) потепление климата на планете
- 4) истощение запаса мировых природных ресурсов

3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.

Б. Деятельность всегда носит творческий характер.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) Учитель встретился со своими бывшими учениками.
- 2) Учитель вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
- 3) Учитель дал ученикам посмотреть свою коллекцию марок.
- 4) Учитель согласился играть роль в школьном спектакле.

5. Верны ли следующие суждения о развитии общества

А. Эволюционное развитие общества возможно только с помощью преемственности в развитии различных сторон общества.

Б. В результате социальной революции происходит качественный скачок в общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Традиции, идеи, языки, обряды, обычаи и социальные нормы, созданные человечеством относятся к

- 1) материальным ценностям
- 2) репродуктивному производству
- 3) духовным ценностям
- 4) определенному народу

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование представляет собой, прежде всего совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия – это

- 1) язычество
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

9. Вам поручено задание, составить карточки по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие окружающей среды
- 2) размышление о смысле жизни
- 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях
- 4) выполнение поставленной цели
- 5) стремление понять закономерности развития природы и общества
- 6) использование предметов, данных природой

10. В уральском городе Златоусте выдающийся русский металлург Павел Петрович Аносов раскрыл тайну древнего булата, создал стальные клинки, которыми можно было крошить самые твердые зубила и рассекать подброшенные вверх платки из тончайшей ткани. Труды Аносова легли в основу науки о качественных сталях. Какие признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводит шаблоны человеческой деятельности
- 2) связано с воображением и фантазией
- 3) характеризуется только прямым результатом
- 4) характеризуется отходом от стандартов
- 5) находит наиболее яркое воплощение в искусстве, науке и технике
- 6) отличается ограниченным набором средств для достижения цели

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

самореализация, духовные потребности, личность, характер, интересы.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «индустриальное общество».

1) машинный труд; 2) массовая культура; 3) сословная иерархия; 4) классовое деление общества; 5) информационные технологии; 6) рост численности городского населения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В современном обществе существуют множество различных религии. Сравните две из них: ислам и христианство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие религиозных обрядов и символов веры
- 2) вера в Святую Троицу
- 3) Христос является один из пророков
- 4) мировая религия

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между примерами и видами деятельности человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) участие в школьной олимпиаде по истории	1) игра
Б) уборка своей комнаты	2) учёба
В) выполнение домашнего задания	3) труд
Г) перевоплощение в воображаемого героя	
Д) разработка новых технологий в машиностроении	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и сферами жизни общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) выборы депутатов Законодательного собрания области	1) экономическая сфера
Б) производство сельскохозяйственной продукции	2) политическая сфера
В) поддержка государством многодетных семей	3) духовная сфера
Г) выставка народных промыслов в краеведческом музее	4) социальная сфера
Д) оказание транспортных услуг	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические службы опросили жителей Челябинской области и Свердловской области. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Челябинская область	Свердловская область
Используем экономичные бытовые электроприборы	16	6
Участвуем в экологических акциях и	11	11

субботниках		
Участвуем в очистке парков и дворов от мусора	16	16
Участвуем в озеленении своего населённого пункта	27	31
Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах	12	12
Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов	21	17
Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды	7	18

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) В Челябинской области производятся экономичные бытовые электроприборы.

2) Жители Свердловской области мало информированы о способах участия в сохранении природной среды.

3) Жители обеих областей имеют много возможностей участия в сохранении природной среды.

4) Жители Свердловской области в большей степени, чем жители Челябинской области, осознают необходимость участвовать в сохранении природной среды.

5) Для многих жителей обеих областей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Факторы, помогающие становлению личности – А _____, родственники, сверстники, друзья и приятели; к ним так же относятся Б _____, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают В _____ усвоить Г _____ правомерного и социально одобряемого Д _____ ».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) семья
- 3) производство

- 4) школа
- 5) связь
- 6) человек
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) поведение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

* Официальный сайт ГБОУ СОШ 544 [Электронный ресурс]
<http://sch544.edusite.ru/p14aa1.html>

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует ступени профессионального образования
- 2) данное изображение характеризует ступени школьного образования
- 3) данное образование является дифференцированным и профильным

- 4) данное образование направлено на формирование общей культуры человека, его подготовка к жизни в обществе
- 5) данное образование на определенных ступенях предполагает государственную итоговую аттестацию
- 6) данное образование является общеобязательным в стране
- 7) данное образование носит гендерный характер

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично

соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	I вариант	
1	2	1
2	2	1
3	1	1
4	2	1
5	1	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	136	2
10	245	2
11	духовные потребности	1
12	35	1
13	14 23	1
14	23213	2
15	21431	2
16	35	2
17	24689	2
18	2456	2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: Наука – это особая система знаний, которая имеет дело с научными фактами. Такие факты тщательно собираются, описываются, перепроверяются и обобщаются с помощью наблюдениями и экспериментами, а также в систему входят законы и теории;</p> <p>2) ответ на второй вопрос: Большинство ученых люди с высокими моральными принципами (отвержение плагиата – присвоение чужих идей, преданность науке, честное имя ученого, проблема последствий их работы, использование достижений науки в антигуманных целях).</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют

постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Дан ответ на вопрос:</i> духовная сфера <i>Названы элементы духовной сферы по тексту:</i> религия, искусство, наука. <i>Приведен свой элемент и проиллюстрирован примером:</i> мораль (гражданин Н. относится к другим людям, руководствуясь принципами добра и справедливости) или образование (лицей проводит набор учащихся в профильный класс). <i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
<p>Правильно названа сфера жизни общества, указаны три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.</p>	3
<p>Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту.</p>	2
<p>Правильно названа сфера жизни общества, ИЛИ указаны три элемента по тексту, ИЛИ приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.</p>	1
<p>Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Вариант №2

Часть 1

1. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность

2. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость – это

- 1) группа
- 2) страта
- 3) общество
- 4) коллектив

3. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. В процессе своей деятельности человек преобразует природу.

Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Что из перечисленного *не* относится к основным фазам становления личности

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) интеграция
- 4 индивидуализация

5. Верны ли следующие суждения о соотношении сфер общественной жизни?

А. Социальная и политическая сферы жизни общества не зависимы друг от друга.

Б. Среди основных сфер жизни общества определяющей является духовная сфера.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Что *не* относится к элементам духовной культуры

- 1) мораль
- 2) образование
- 3) производство
- 4) религия

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других элементов культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Что отличает науку от других элементов духовной культуры?

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) многообразии художественных стилей
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

9. Светлана в своей жизни всегда ставит на первое место потребности в общении со своими родными и близкими, стремится к истине и красоте, приносить добро людям, понимая, что таким образом она достигнет уважения со стороны окружающих, их признания.

Выберите из приведённого списка характеристики этих потребностей и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) физиологические
- 2) престижные
- 3) социальные
- 4) материальные
- 5) духовные
- 6) ложные

Ответ: _____

10. Выберите суждения, которые являются общими для религии и морали, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) религия и мораль утверждают веру в Бога
- 2) религия и мораль являются результатом развития общества
- 3) мораль и религия способствуют развитию науки и техники
- 4) как религия, так и мораль способствуют воспитанию нравственных качеств
- 5) как религия, так и мораль способствуют одностороннему развитию человека
- 6) религия и мораль являются регуляторами общественного поведения

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

- 1) игра; 2) общение; 3) деятельность; 4) труд; 5) познание.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «национальные и мировые религии».

1) конфуцианство; 2) тотемизм; 3) буддизм; 4) ислам; 5) христианство; б)политеизм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. На уроке учитель, объясняя биосоциальную сущность человека, характеризовал черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые отличают человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия человека и животного.

- 1) способность действовать по ранее подготовленному плану
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) мышление и речь
- 4) способность приспосабливаться к условиям окружающей среды

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и элементами духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к объективному познанию мира	1) искусство
Б) эстетическое отражение мира	2) религия
В) соблюдение ритуалов, обрядов	3) наука
Г) нравственный выбор	4) мораль
Д) многообразие художественных стилей	

выбранные

А	Б	В	Г	Д

Запишите в таблицу **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

15. Установите соответствие между признаками и ступенями развития общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
А) машинное производство	1) традиционное (аграрное)
Б) сословная иерархия	2) индустриальное
В) научно-технический прогресс	3) постиндустриальное (информационное)
Г) натуральное хозяйство	
Д) классовое деление общества	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологи опросили совершеннолетних граждан Челябинской области. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей реализовать свои цели, добиться успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Ответы	Девушки	Юноши
Юридическое	70	70
Экономическое	40	40
Техническое	30	50
Военное	10	10
Медицинское	10	40
Гуманитарное	50	30
Педагогическое	20	10
Высшее образование не обязательно	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

2) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование необязательно для достижения жизненного успеха.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль помогает нам оценить окружающую действительность и самих себя, регулирует наше А _____, все наши отношения с точки зрения добра и Б _____, справедливости и несправедливости. Моральное В _____ осуществляется двумя путями: через общественное Г _____ и – самое главное – через воздействие Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) регулирование
- 2) семья
- 3) производство
- 4) поведение
- 5) совесть
- 6) человек
- 7) зло
- 8) норма
- 9) мнение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует коренные, скачкообразные изменения общества
- 2) данное изображение характеризует постепенное, качественное изменение общества
- 3) данное изображение является одной из форм общественного развития
- 4) данное общественное явление удовлетворило интересы всех слоев населения
- 5) данное общественное явление произошло в истории нашей страны
- 6) К.Маркс назвал это общественное явление «локомотивом истории»
- 7) данное общественное явление всегда дает отрицательный результат

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
Ответ: _____

*«Плакаты.ру» [Электронный ресурс]
www.plakaty.ru/catalog/16/1479/?sphrase_id=19395

Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

20. Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	II вариант	
1	4	1
2	3	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	1	1
9	235	2
10	246	2
11	деятельность	1
12	26	1
13	24 13	1
14	31241	2
15	21312	2
16	15	2
17	47195	2
18	1356	2

Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Социальные нормы – правила поведения, которые складываются в соответствии с потребностями общества, направлены на сохранение целостности общества и регулировании разнообразных отношений между людьми;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: дозволение разрешает вести себя определенным образом, предписание указывает на требуемые действия, нормы запрета указывают на действия, которые не следует совершать.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу</i></p>	

<i>формулировках</i>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Челябинска область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Дан ответ на вопрос: Экологические проблемы;</i> <i>Названо взаимодействие общества и природы по тексту:</i> отрицательное или негативное; <i>Приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером:</i> положительное (пример: В Челябинской области создан Ильменский заповедников, национальный парк Зюраткуль, установка предприятиями очистительных сооружений и т.д.). <i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i>	
Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту, приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.	3
Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту.	2
Правильно указана проблема, ИЛИ названо взаимодействие общества и природы по тексту, ИЛИ приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

**Контрольно-измерительные материалы по содержательным линиям
«Социальная сфера», «Экономика»
(8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

II полугодие

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Социальная сфера», «Экономика» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения)	Б	КО	1
3	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм)	Б	КО	1
5	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и	Б	КО	1

	собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм)			
7	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства)	Б	КО	1
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
11	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни(выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	КО	1
12	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	КО	1
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Б	КО	1
14	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2

15	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	КО	2
17	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	КО	2
18	Знать и понимать: основные тенденции безработицы, межнациональных отношений (задание на анализ иллюстрации)	Б	КО	2
Часть 2				
19	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	КО	2
20	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	КО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная структура
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

2. Изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная группа
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

3. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты вызваны несовпадением целей и интересов.

Б. Завершение конфликта всегда связано с его благополучным разрешением.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

4. Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования – это

- 1) культура
- 2) политика
- 3) общество
- 4) экономика

5. Верны ли суждения об экономическом выборе?

А. Экономический выбор напрямую зависит от имеющихся у вас ресурсов.

Б. Экономический выбор решает проблему, какие потребности удовлетворить в первую очередь.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги – это

- 1) девальвация
- 2) инфляция
- 3) конкуренция
- 4) безработица

7. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция – единственный метод взаимной координации на рынке.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Производительностью труда называют

- 1) количество продукции, произведённой за единицу времени
- 2) разницу между выручкой фирмы и общими издержками
- 3) разделение процесса производства на ряд отдельных этапов
- 4) процесс производства товаров и услуг

9. Челябинец Алексей занимается разными видами деятельности, является болельщиком хоккейной команды Трактор, свободное время проводит в кругу друзей и слушает музыку группы Кино, а также помогает своей семье,

выполняя домашние обязанности. В каких видах социальных групп состоит Алексей? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) этническая группа
- 2) малая группа
- 3) первичная группа
- 4) вторичная группа
- 5) неформальная группа
- 6) формальная группа

Ответ: _____

10. Челябинская фирма «Искра» занимается производством мягкой мебели. Дизайнеры занимаются разработкой новых моделей мебели, руководители фирмы изучают рынок сбыта произведенного продукта, вкладывают новые денежные средства на организацию производства в соседней области. Какие факторы производства задействованы в производственном процессе фирмы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) земля
- 2) полезные ресурсы
- 3) труд
- 4) капитал
- 5) человеческие ресурсы
- 6) предпринимательские способности

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

- 1) семья; 2) производственный коллектив; 3) народ; 4) социальная группа; 5) футбольная команда

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к понятию «Экономические блага».

- 1) труд врача; 2) мороженое; 3) вода из родника; 4) проезд в автобусе; 5) занятие в театральном кружке; 6) солнечный свет.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В современном обществе социологи различают приписанный и достигаемый статусы. Сравните эти статусы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) пол, возраст
- 2) имеет права и обязанности

- 3) определяет социальную роль
 4) обретается собственными усилиями

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между характеристиками и экономическими понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ
А) обязательный платёж с граждан и фирм в пользу государства	1) спрос
Б) механизм регулирования товарно-денежных отношений	2) предложение
В) желание и возможность производителя продать конкретный товар по определённой цене	3) конкуренция
Г) количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённое время в конкретном месте по некоторой цене	4) налог
Д) соревнование производителей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров	5) рынок

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и видами социальной мобильности, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
А) секретарь Анна переехала в другой город и устроилась на такую же занимаемую должность	1) горизонтальная социальная мобильность
Б) менеджер Сергей окончил курсы повышения квалификации и его назначили руководителем отдела в банке	
В) после революции 1917 года были отменены сословия	2) вертикальная социальная мобильность
Г) католичка Иннеса вышла замуж и приняла другую религиозную веру	
Д) рядовой служащий армии получил звание майора	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

--	--	--	--	--

16. Социологи исследовали мнение жителей Челябинской области. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	Работники, имеющие образование	
	среднее	высшее
	(в % от числа опрошенных)	
Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье	50	40
Мне нужна самореализация	5	15
Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице	5	20
Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	10
Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми	5	10
Моя работа очень нужна обществу	25	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие, больше среди работников со средним образованием, чем среди работников с высшим образованием.

2) Среди работников со средним образованием больше доля тех, кто работает потому, что считает свою работу нужной обществу, чем тех, кто хочет сделать карьеру.

3) Равные доли работников с высшим образованием работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми, а также возможность обеспечить материальное благополучие.

4) Трудовая мотивация работников с высшим образованием в равной мере связана с потребностью в самореализации и пониманием того, что его работа нужна обществу.

5) Равные доли опрошенных обеих групп работают потому, что им интересно то, чем они занимаются.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Экономическое развитие труда отдельных стран осуществляется в рамках мирового А _____. Важным источником его развития является международная Б _____. Государство осуществляет внешнюю торговлю, используя политику В _____ и свободной торговли. Современное развитие международного разделения Г _____, прогресс науки и техники способствует усилению политики свободной торговли во внешнеэкономической деятельности большинства развитых Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) хозяйство
- 2) семья
- 3) страна
- 4) торговля
- 5) связь
- 6) протекционизм
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

*ПРОСТО БИБЛИОБЛОГ[Электронный ресурс] http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/2014/11/blog-post_12.html

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует процесс глобализации
- 2) данное изображение характеризует межнациональные отношения
- 3) данные отношения носят только мирный характер
- 4) данные отношения предполагают толерантное отношение к традициям, обычаям и языку другой нации
- 5) данные отношения в современном мире решаются мирным путем и носят вооруженный характер
- 6) наша страна поддерживает дружественные отношения со всеми нациями и народами мира
- 7) от решения проблем этих отношений зависит спокойствие и благополучие людей и судьбы стран мира

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

20. На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	I вариант	
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	4	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	1	1
9	235	2
10	346	2
11	социальная группа	1
12	36	1
13	23 14	1

14	45213	2
15	12212	2
16	25	2
17	14693	2
18	2457	2

Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Социальной ролью называют ожидаемого от человека данного социального статуса поведения;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: гендерные роли в основном закрепляются в ведении домашнего хозяйства и профессиональной занятости. Это связано с физическими особенностями полов, но не в меньшей степени и со сложившимися представлениями и предрассудками в обществе.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы

<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи</i>: при высоком спросе на товар предложение снизило цену и объявило день скидок, работая себе в ущерб – это не характерно основным механизмам регулирования рынка.</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка</i>: при высоком спросе на товар предложение всегда повышает цены на товары и услуги.</p> <p>3) <i>Дано пояснение</i>: предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение.	3
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка.	2
Правильно названо несоответствие задачи.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Вариант №2

Часть 1

1. Доход, власть, образование и престиж являются основными критериями для

- 1) социальных групп
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной роли

2. Отношение между несколькими субъектами общества, возникающее в результате столкновения, противоречия их интересов. Субъектами являются индивиды, малые и большие группы, социальные объединения, между которыми возникло противоречие – это

- 1) социальный раздор
- 2) социальный конфликт
- 3) социальный вопрос

4) социальный мир

3. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Современные народы, как правило, стремятся к расширению сотрудничества во всех сферах общественной жизни.

Б. Межнациональные отношения осуществляются исключительно на государственном уровне.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Любое общество независимо от способов производства согласования экономической деятельности людей должно решить три главных вопроса

- 1) зачем, почему, куда производить
- 2) что, как и для кого производить
- 3) сколько, как, почему производить
- 4) что, по сколько, для кого производить

5. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг в сравнении с безграничными человеческими потребностями.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Внедрение новых технологий, экономное расходование ресурсов, повышение квалификации работников, разделение труда все это способы

- 1) повышение эффективности конкуренции
- 2) повышения эффективности производства
- 3) повышения эффективность прибыли
- 4) повышение эффективности оплаты труда

7. Верны ли следующие суждения об экономических мерах социальной поддержки населения?

А. Помощь социально незащищенным группам населения государство осуществляет, прежде всего, через социальные выплаты и социальное обслуживание.

Б. В условиях рыночной экономики государство не может назначать минимальный размер заработной платы, поручая это работодателям.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли – это

- 1) волонтерство
- 2) партнерство
- 3) конкуренция
- 4) предпринимательство

9. В современном Челябинске большинство людей стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям с помощью механизмов, или, как их называют социологи, лифты, которые способствуют восходящей мобильности. Выберите из приведённого списка социальные лифты и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) замужество
- 2) собственность
- 3) брак
- 4) образование
- 5) интеллект
- 6) армия

Ответ: _____

10. Виктор Иванович в Челябинске открыл свою фирму по оказанию транспортных услуг. Он подготовил соответствующие документы, зарегистрировался в налоговой инспекции, открыл расчетный счет в банке, нанял работников различной специальности (водителя, грузчиков и т.д.). Теперь он может приступить к предпринимательской деятельности:

Выберите суждения, которые являются верными для деятельности Виктора Ивановича, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установить цены на различные услуги
- 2) не ведет бухгалтерскую документацию
- 3) определить размер и форму оплаты труда работников
- 4) рассчитывать затраты и прибыль
- 5) не несет ответственности за своевременную выполненную услугу
- 6) уклоняется от уплаты налогов

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) предпринимательские способности.

1) внедрение новых технологий; 2) экономное расходование ресурсов; 3) повышение квалификации работников; 4) способы повышения эффективности производства; 5) разделение труда.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «собственность».

1) частная собственность 2) муниципальная собственность;
3) индивидуальная собственность; 4) коллективная собственность;
5) общественная собственность; 6) школьная собственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В Челябинске множество фирм с разными формами коммерческой организации. Наиболее часто встречается индивидуальное частное предпринимательство и товарищество. Сравните данные формы коммерческой организации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия индивидуальное частное предпринимательство и товарищества.

- 1) всеми средствами владеет один собственник
- 2) вся деятельность направлена на получении прибыли
- 3) участник несет ответственность в зависимости от доли (суммы вклада)
- 4) уплачивает прямые налоги

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов	1) рыночная
Б) многообразие форм собственности	2) традиционная

В) централизованное планирование, распределение и потребление материальных благ	3) командная (плановая)
Г) свободное ценообразование	
Д) общинное ведение хозяйства, натуральный обмен	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между характеристиками и социальными понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ
А) устойчивая совокупность людей, взаимодействующих определенным образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения	1) социальная структура
Б) общность, члены которой имеют объединяющие их устойчивые особенности культуры (включая язык) и сознание своего отличия от других подобных общностей	2) социальный статус
В) социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями	3) социальная группа
Г) совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами	4) социальная мобильность
Д) изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой	5) этническая группа

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические службы опросили 25-летних и 60-летних жителей Челябинской области. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Причины отклоняющегося поведения	25-летние	60-летние
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению.	15%	30%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера.	10%	10%
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека.	60%	55%
Человек случайно попадает в «плохую» компанию.	15%	5%

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Независимо от возраста большинство опрошенных связывают отклоняющееся поведение с социальными факторами.

2) Молодёжь считает отклоняющееся поведение случайным стечением обстоятельств.

3) Люди старшего возраста считают, что социальное неравенство заставляет человека демонстрировать отклоняющееся поведение.

4) Опрошенные обеих групп указывают на особую роль социальных условий в формировании поведения человека.

5) Люди старшего возраста более, чем молодёжь, склонны объяснять отклоняющееся поведение генетической предрасположенностью.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Отклоняющееся А _____ проявляется в отступлении от общепринятых Б _____ социальной жизни, в их нарушении. Среди форм В _____ отклоняющегося поведения одними из самых тяжёлых последствий для Г _____ и общества являются алкоголизм и Д _____. В этом отношении молодые особенно уязвимы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) личность
- 2) семья

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна для современного общества
- 2) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна для традиционной экономической системе
- 3) социально-экономическая ситуация данная на изображении решается при поддержке государства
- 4) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна для рыночной экономической системе
- 5) социально-экономическая ситуация данная на изображении затрагивает всех трудоспособных граждан
- 6) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна только для промышленного производства
- 7) социально-экономическая ситуация данная на изображении имеет как экономические так и социальные последствия

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

* ИА «Росбалт» [Электронный ресурс]

<http://www.rosbalt.ru/russia/2017/02/28/1595122.html>

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

20. В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	II вариант	
1	3	1
2	2	1
3	1	1

4	2	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	346	2
10	134	2
11	факторы производства	1
12	36	1
13	24 13	1
14	21312	2
15	35214	2
16	15	2
17	38916	2
18	1347	2

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: продукт производства становится товаром только тогда, когда он произведён для продажи;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: особенность услуги как товара потребляется в момент её производства (товар сначала производится, а потом потребляется).</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы

<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи</i>: потребитель раскупил все цветы при равных условиях качества товара по более высокой цене;</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка</i>: к концу дня в первой точке были распроданы все цветы, а у второй осталась треть цветов.</p> <p>3) <i>Дано пояснение</i>: спрос находится в обратной зависимости от цены, чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.</p> <p>ИЛИ при равных условиях качества будет раскуплен тот товар, у которого цена ниже.;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение.	3
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка.	2
Правильно названо несоответствие задачи.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ

«Политика»

(9 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 9 классе по теме «Политика» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 9 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 22 заданий. Работа содержит 10 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 6 заданий с ответом в виде одной

цифры; 4 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задания на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задания на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками политических объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 теста на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 32 балла.

План (спецификация) контрольной работы

Количество и типы заданий:

№ п/п	Тип задания	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Тест с выбором 1 ответа				
22.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (власть, государство)	Б	КО	1
23.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (политический режим)	Б	КО	1
24.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (политические партии)	Б	КО	1
25.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (демократия)	Б	КО	1
26.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (производительность труда)	Б	КО	1
27.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (политический режим)	Б	КО	1
28.	Знание ряда ключевых понятий	Б	КО	1

	базовых для школьного обществознания наук. (особенности политической системы Челябинской области)			
29.	Тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов	П	КО	2
30.	Тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов	П	КО	2
31.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	Б	КО	1
32.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	Б	КО	1
33.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	Б	КО	1
34.	Тест на сравнение с выбором ответов	П	КО	2
35.	Тест на соотнесение элементов из двух столбцов	П	КО	2
36.	Тест на соотнесение элементов из двух столбцов	П	КО	2
37.	Тест на ряды (общее / лишнее)	Б	КО	1
38.	Тест на ряды (общее / лишнее)	Б	КО	1
39.	Текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании)	П	РО	2
40.	Анализ иллюстрации (карикатуры, плаката)	Б	КО	1
Часть 2				
41.	Анализ статистической таблицы	П	КО	2
42.	Ответ на вопрос	П	РО	2
43.	Задачи (по праву, экономике, логические)	В	РО	3
Итого				32

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 22 задания. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 10 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 2 задания, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 2 задания (21 и 22), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант № 1

1. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность законодательных органов власти
- 3) суверенитет
- 4) наличие политических партий

Ответ

2. Что из перечисленного характеризует тоталитарный режим?

- 1) Разделение властей
- 2) политический плюрализм
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

Ответ

3. Какой из нижеперечисленных признаков характеризует любую политическую партию?

- 1) наличие членских билетов
- 2) выражение интересов среднего класса
- 3) участие в законодательном органе власти
- 4) притязание на власть, участие во власти

Ответ

4. Признаком демократического государства является

- 1) наличие господствующей партии
- 2) налоги
- 3) суверенитет
- 4) разделение властей

Ответ

5. Что понимается под политическим режимом?

- 1) способ формирования высших органов власти
- 2) методы осуществления государственной власти
- 3) соотношение власти центра и территорий страны
- 4) политическая система

Ответ

6. Что является высшим представительным органом государственной власти в Челябинской области?

- 1) Правительство Челябинской области
- 2) Законодательное собрание Челябинской области
- 3) Челябинская городская Дума
- 4) Постоянное представительство Челябинской области при Правительстве Российской Федерации

7. Что из нижеперечисленного относится к институтам политической системы общества. (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) государство
- 2) политические нормы
- 3) политические отношения
- 4) общественно-политические движения
- 5) политические партии
- 6) способы политического участия

Ответ _____

8. К функциям Государственной Думы РФ относятся (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) принятие законов
- 2) управление федеральной государственной собственностью
- 3) утверждение Председателя Правительства РФ
- 4) назначение Президента РФ
- 5) введение чрезвычайного положения

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о мажоритарной избирательной системе:

- а) государство делится на избирательные округа с примерно одинаковым числом избирателей, в каждом избирается один представитель
- б) выборы осуществляются по партийным спискам

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ _____

10. Верны ли следующие суждения о институтах гражданского общества:

- а) к институтам гражданского общества можно отнести негосударственные объединения граждан, решающих важные общественные проблемы
- б) к институтам гражданского общества относятся органы управления образованием

- 1) верно только а
- 2) верно только б

- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Ответ

11. Верны ли следующие суждения о политике?
А. Политика связана с отношениями собственности.
Б. Политические отношения связаны с деятельностью государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Ответ

12. Верны ли следующие суждения о политической системе:
а) основными элементами политической системы являются политические отношения, политические организации, политические нормы и политические идеологии
б) главным звеном политической системы является государство
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны
Ответ

13. Сравните два вида республик: парламентскую и президентскую. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.
1) Правительство отчитывается за свою деятельность перед парламентом.
2) Премьер – министр является главой государства.
3) Парламент издает законы.
4) Высшие органы власти избираются

Черты сходства Черты отличия

14. Установите соответствие между конкретными примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) сбор налогов
Б) разработка и принятие социальных

**ФУНКЦИИ
ГОСУДАРСТВА**

- 1) внешние
2) внутренние

программ

В) защита экономических интересов на международной арене

Г) подписание договора о дружбе и взаимопомощи с соседним государством

Д) сокращение иностранных консульств на территории страны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	1

15. Установите соответствие между формами государства и примерами: к каждой форме, данной в первом столбце, подберите соответствующий пример из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) конфедерация

Б) парламентская монархия

В) унитарное государство

Г) авторитаризм

Д) президентская республика

ФОРМЫ

ГОСУДАРСТВА

1) форма

территориального - государственного устройства

2) форма правления

3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	3	2

16. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политическая система».

1) Политические партии, 2) социальная стратификация, 3) банковская система, 4) государство, 5) политическая идеология, 6) политические нормы.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

17. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

1) Правительство; 2) общественная защита прав человека; 3) частная собственность; 4) общественная активность граждан; 5) общественные организации; 6) профсоюзы.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

18. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

19. Найдите политический термин, который объединяет эти фотографии



20. В ходе социологического опроса в стране Z, гражданам в возрасте 50 лет и 20 лет был задан вопрос: «Кто должен быть главой государства». Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	Респонденты в возрасте старше 50 лет	Респонденты в возрасте до 20 лет
Президент	50	30
Премьер – министр	20	20
монарх	20	30
Мне все равно	10	20

Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди опрошенных в возрасте до 20 лет наиболее популярно равнодушное отношение к поставленной проблеме.

2) Среди тех, кто считает, что необходима президентская форма правления, больше респондентов старше 50-лет, чем тех кто моложе 20-лет.

3) Мнение «мне все равно» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.

4) Среди респондентов старше 50 лет доля тех, кто считает, что необходимо установление монархического строя выше, чем среди респондентов молодого поколения.

5) Мнение о необходимости установления парламентской республики разделяют одинаковое количество опрошенных обеих категорий опрошенных.

21. Государства X и Y заключили договора, целью которого является решение общих экономических проблем, для решения которых был создан орган с четко определенными функциями управления. Какая форма государственно - территориального устройства образовалась в результате этого договора?

22. В государстве Z у власти находился король Антуан V, которому принадлежала вся полнота власти. Король решил осуществить реформу государственного управления. Он объявил о создании законодательного органа, который будет формировать правительство страны.

Определите, какой формы правления было государство Z? Предположите, какая форма правления будет в этом государстве? Свой ответ обоснуйте. Укажите иные признаки этой формы правления. Предположите, кто возглавит правительство? Какие функции останутся у Антуана V?

Вариант № 2

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества оказывать решающее воздействие на других людей — это

- 1) приватизация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) авторитет

Ответ

2. Демократический режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) наличие господствующей партии
- 3) гарантия прав и свобод граждан
- 4) формирование системы права

Ответ

3. К функциям политической партии в демократическом государстве относятся

- 1) связь личности и государства
- 2) организация индивидуального предприятия
- 3) пенсионное обеспечение граждан
- 4) принятие законов

Ответ

4. Что понимается под формой правления?

- 1) способ формирования высших органов власти
- 2) методы осуществления государственной власти
- 3) соотношение власти центра и территорий страны
- 4) политическая организация власти

Ответ

5. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) Председатель правительства РФ
- 2) Председатель Государственной Думы
- 3) Президент РФ
- 4) Председатель Конституционного Суда РФ

Ответ

6. Какой орган возглавляет единую систему исполнительной власти Челябинской области?

- 1) Правительство Челябинской области
- 2) Законодательное собрание Челябинской области
- 3) Министерство имущества и природных ресурсов Челябинской области
- 4) Губернатор Челябинской области

Ответ

7. К характеристикам демократического политического режима относятся (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) разделение властей
- 2) политический плюрализм
- 3) наличие господствующей идеологии
- 4) деятельность свободных и независимых средств массовой информации
- 5) сращивание государственного и партийного аппарата

Ответ _____

8. К функциям Правительства РФ относятся (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) принятие законов
- 2) управление федеральной государственной собственностью
- 3) принятие постановлений
- 4) предложение кандидатуры Президента РФ
- 5) введение чрезвычайного положения

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о пропорциональной избирательной системе:

- а) государство делится на избирательные округа с примерно одинаковым числом избирателей, в каждом избирается один представитель

б) выборы осуществляются по партийным спискам

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения о правовом государстве:

а) в правовом государстве реально реализованы гарантии прав и свобод граждан

б) наличие публичных органов власти является отличительной чертой правового государства

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Власть есть необходимое условие политики.

Б. Политика как сфера общественной жизни появляется вместе с появлением государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на принципе разделения властей.

Б. При демократическом режиме отсутствуют свободные СМИ

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

13. Сравните парламентскую монархию и парламентскую республику.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) Правительство формируется партией, получившей большинство на выборах в парламент.
- 2) Премьер – министр утверждается монархом.
- 3) Парламент издает законы.

4) монарх выполняет представительские функции

Черты сходства Черты отличия

14. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) Утверждает председателя правительства
- Б) определяет основные направления внутренней и внешней политики
- В) утверждает генерального прокурора страны
- Г) утверждает Федеральные законы
- Д) решает вопросы управления федеральной собственностью
- Е) предлагает проект государственного бюджета
- Ж) объявляет амнистию

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Государственная дума
- 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е Ж

15. Установите соответствие между формами государства и примерами. К каждой форме, данной в первом столбце, подберите соответствующий пример из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) федерация
- Б) абсолютная монархия
- В) унитарное государство
- Г) тоталитаризм
- Д) парламентская республика

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма территориально-государственного устройства
- 2) форма правления
- 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

16. Из приведенных ниже понятий все, за исключением двух, относятся к функциям государства.

1) Обеспечение общественного порядка, 2) сезонное обновление товаров, 3) сбор налогов, 4) содержание армии, 5) организация общественных работ, 6) организация индивидуального предприятия

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «правовое государство».

1) Разделение властей, 2) верховенство закона, 3) автономия, 4) демократия, 5) реальные права и свободы граждан, 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

18. _____ – это устойчивая политико-правовая связь человека с государством

19. Найдите политический термин, который объединяет эти фотографии



20. В ходе социологического опроса в стране Z, в 2010 и 2017 гг. гражданам был задан вопрос: «Какая форма правления предпочтительней для нашего государства»

Варианты ответа	2010	2017
Президентская республика	30	45
Парламентская республика	20	15
Абсолютная монархия	20	20
Парламентская монархия	15	10
Анархическое правление	15	10

Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В 2010 г. примерно половина опрошенных считает республиканскую форму правления наилучшей

2) Доля респондентов, придерживающихся абсолютно - монархических позиций, за 7 лет осталась неизменной.

3) Доля респондентов, республиканских взглядов в 2017 г. уменьшилась в сравнении с 2010 г.

4) Как в 2010, так и 2017 году число сторонников парламентской монархии осталось неизменным.

5) В 2015 г. доля тех, кто придерживается анархических взглядов, сократилось в сравнении с 2010 годом.

21. Государство N. взяло курс на реализацию политической идеи правового государства, для этого была проведена судебная реформа. Какой признак правового государства характеризует данная реформа?

22. В Государстве Z, которая была конституционной монархией, была принята новая конституция. В результате государство Z стало парламентской республикой, но при этом был учрежден пост президента.

Кто будет возглавлять орган исполнительной власти в государстве Z? Какие полномочия будут у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.)

Перед кем будет ответственно правительство? Выскажите предположение, в чем преимущество парламентской республики перед президентской республикой.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 9–12, 16–17 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7–8, 13–15, 19–21 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 22 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	3	2	1
2	3	3	1
3	4	1	1
4	4	1	1
5	2	1	1
6	2	3	1
7	145	124	2
8	13	23	2
9	1	2	1
10	1	3	1
11	2	3	1
12	3	1	1
13	34 12	13 24	2
14	22111	3144223	2
15	12132	12132	2
16	2 3	26	1
17	1 3	36	1
18	Референдум	Гражданство	2
19	Премьер - министр	Президент	1
20	235	125	2
21	конфедерация	Разделение властей	2
22	- абсолютная монархия, - парламентская монархия, потому что избирается парламент, формирующий правительство, -- правительство отчитывается перед парламентом, - главой государства становится премьер – министр, - правительство возглавит премьер – министр - представительские	Премьер – министр Представительские Перед парламентом Исполнительная и законодательная власть представлены парламентским большинством, правительство имеет законодательную поддержку	Неверный ответ - 0б. Ответ на один вопрос – 1б. На два вопроса – 2б. На три вопроса с обоснованием – 3б.

32-28	28-20	20-12	12-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	Повышенный	базовый	низкий

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ

8 класс

«Обществознание: экономика вокруг нас»

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 9 классе по теме «Экономика вокруг нас» (Главы 1-3. Главные вопросы экономики. Рыночный механизм хозяйствования. Экономика предприятия. Экономика семьи.) с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в классе с учетом НРЭО Челябинской области.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				

1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономика как наука/хозяйство)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (факторы производства)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (ограниченность экономических ресурсов)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономические ресурсы/экономический продукт)	П	КО	2
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук (производство/обмен)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (предпринимательская деятельность)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (типы экономических систем)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (рыночные механизмы)	Б	КО	1
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук.	Б	КО	1

	(издержки/выручка/прибыль)			
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (заработная плата)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук (организационно-правовые формы организации бизнеса)	Б	КО	1
12	Умение сравнивать, находить сходство и различия (виды заработной платы/товары и услуги)	Б	КО	1
13	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках (анализ графиков спроса и предложения)	Б	КО	1
14	Умение находить обобщающее понятие в представленном ряду (факторные доходы/ факторы производства)			
Часть 2				
15	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка). Анализ статистической информации(производительность труда/развитие бизнеса)	П	КО	1
16		П	КО	1

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Часть 1

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) анализ изменения показателей биржевой активности

- 2) объяснение причин роста инфляции
- 3) расчёт показателей государственного бюджета
- 4) производство товаров и услуг

2. Основные ресурсы, используемые в процессе производства материальных благ, называют

- 1) материальными потребностями
- 2) экономическими благами
- 3) прямыми налогами
- 4) факторами производства

3. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

- А. Проблема ограниченности ресурсов связана с нехваткой имеющихся ресурсов для производства необходимого объёма благ.
- Б. Проблема ограниченности ресурсов ощущается даже в развитых странах.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между видами ресурсов и факторами производства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ РЕСУРСОВ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А) здание завода

1) земля

7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|---|--|
| <p>А) свобода хозяйственной деятельности производителей</p> <p>Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия</p> <p>В) натуральный обмен продуктами труда</p> <p>Г) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев</p> <p>Д) административные методы управления экономикой</p> | <p>1) традиционная</p> <p>2) командная (плановая)</p> <p>3) рыночная</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Несколько регионов мира, производящих сахар, оказались в зоне ливневых дождей, от которых серьёзно пострадал урожай. Какое изменение может в связи с этим произойти на рынке сахара?

- 1) снизится спрос на сахар
- 2) улучшится качество сахара
- 3) сократится предложение сахара
- 4) возрастёт количество фирм, использующих сахар

9. Конечный результат хозяйственной деятельности, выраженный в сумме, на которую полученная выручка превышает затраты на производство и реализацию товара, – это

- 1) цена
- 2) спрос
- 3) предложение
- 4) прибыль

10. Что из перечисленного ниже непосредственно влияет на размер заработной платы работника?

- 1) стоимость потребительских товаров
- 2) стабильность цен на товары и услуги
- 3) квалификация и трудолюбие работника
- 4) неравенство доходов

11. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» – акционерное предприятие?

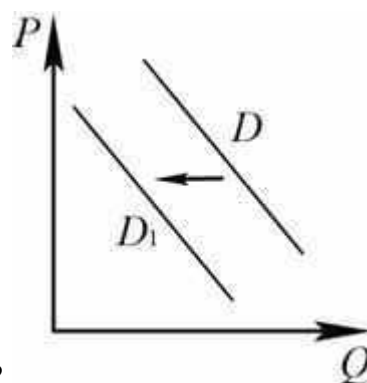
- 1) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
- 2) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.
- 3) Доходы распределяются между работниками.
- 4) Предприятие вовремя уплачивает налоги.

12. Учащийся 8 класса сделал на уроке сообщение о наиболее востребованных товарах и услугах, представленных на местном потребительском рынке. Сравните эти два вида экономического продукта. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) результат хозяйственной деятельности
- 2) блага в вещественной форме
- 3) блага в форме деятельности
- 4) обмен осуществляется через куплю-продажу

Черты сходства		Черты различия	

13. На рисунке отражена ситуация на рынке полиграфического оборудования (P - цена товара, Q - количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D_1).



Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) Сокращается число производителей полиграфической продукции.
- 2) Стабильно увеличиваются доходы населения.
- 3) Производители повышают качество оборудования.
- 4) Среди компаний-производителей отсутствует реальная конкуренция.

14. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Подчеркните это **слово (словосочетание)**.

1)Рента, 2)прибыль, 3)факторный доход, 4)заработная плата, 5)процент.

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 15 и 16.

Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что необходимо сделать работодателю для повышения производительности труда работников?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Что необходимо сделать работодателю для повышения производительности труда?	Работники	
	государственных предприятий	частных фирм
Повысить оплату труда	50%	35%
Модернизировать производство	15%	25%
Организовывать повышение квалификации работников	10%	10%
Развивать инициативу работников	5%	20%
Создавать более комфортные условия труда	20%	10%

15. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Материальные стимулы остаются ведущими для многих работников.
- 2) Работодатели не заинтересованы в повышении квалификации своих работников.
- 3) Модернизация производства позволяет повысить производительность труда работника.

- 4) Повышение производительности труда связано исключительно с личностными качествами работников.
- 5) Прибыль фирмы зависит, прежде всего, от уровня её технической оснащённости.

16. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что работодателю необходимо повысить оплату труда, выше среди работников частных предприятий, чем среди работников государственных предприятий.
- 2) Значение модернизации производства для роста производительности труда работники государственных предприятий оценивают ниже, чем работники частных фирм.
Доля тех, кто считает, что работодатель должен организовывать
- 3) повышение квалификации работников, среди работников государственных предприятий, такая же, как и среди работников частных фирм.
- 4) Работники государственных предприятий в равной мере отмечают необходимость организовывать повышение квалификации работников и создавать комфортные условия труда.
- 5) Работники как государственных, так и частных предприятий считают, что, прежде всего, работодателю следует повысить оплату труда.

Вариант №2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

При выполнении заданий №4,7,12,14 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что из перечисленного иллюстрирует экономику как науку?

- 1) оказание населению банковских услуг
- 2) изучение роли государства в экономике
- 3) продажа продукции фермерских хозяйств
- 4) продажа акций предприятий на бирже

2. К факторам (ресурсам) производства относится

- 1) земля
- 2) предложение
- 3) спрос
- 4) конкуренция

3. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг в сравнении с безграничными человеческими потребностями.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

- А) стрижка волос в салоне красоты
- Б) стиральная машинка
- В) организация туристической поездки
- Г) гоночный автомобиль
- Д) пара обуви

- 1) товар
- 2) услуга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Любой продукт, предназначенный для продажи или обмена на рынке, называют

- 1) деньгами
- 2) ресурсом
- 3) ценой
- 4) товаром

6. Экономическая деятельность граждан и фирм, которая осуществляется ими на свой риск, под имущественную ответственность в целях получения прибыли, называется

- 1) предпринимательство
- 2) торговля

- 3) потребление
- 4) предложение

7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> А) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия В) свобода хозяйственной деятельности производителей Г) натуральный обмен продуктами труда Д) административные методы управления экономикой | <ul style="list-style-type: none"> 1) рыночная 2) традиционная 3) командная (плановая) |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. В стране Z на рынке детских товаров представлены несколько десятков фирм, которые соревнуются между собой, привлекая потребителей. Какое экономическое явление иллюстрирует данный пример?

- 1) спрос

- 2) рыночное равновесие
- 3) конкуренция
- 4) дефицит

9. Если доход фирмы больше её издержек, то фирма

- 1) получает прибыль
- 2) терпит убытки
- 3) снижает капитальные вложения
- 4) пользуется льготным налогообложением

10. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. На размер заработной платы влияет квалификация работника.

Б. Заработная плата всегда зависит от продолжительности рабочего дня.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Трое товарищей решили организовать совместный бизнес. Они сложили свои капиталы, арендовали помещение и закупили швейное оборудование. Один закупил ткани и расходные материалы, другой шил мужские сорочки, а третий продавал их на рынке. Предприятие какого типа они организовали?

- 1) корпорацию
- 2) индивидуальное частное предприятие

- 3) акционерное общество
- 4) кооператив

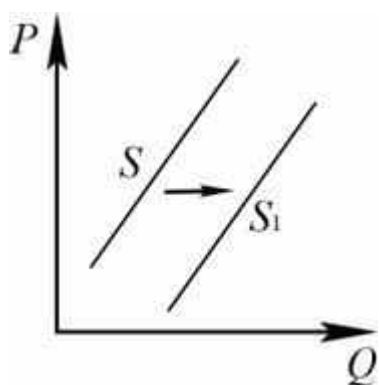
12. Ирина и Максим – супружеская пара. Ирина работает в банке и получает заработную плату в размере оклада, Максим работает на заводе, и его труд оплачивается сдельно. Сравните условия, учитываемые при оплате труда по каждой из двух форм (типов), упомянутых в условии: оклада и сдельной.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

- 1) учёт квалификации работника
- 2) стабильный, неизменный размер зарплаты
- 3) учёт объёма произведённой работником продукции
- 4) регулярные выплаты зарплаты

Черты сходства		Черты различия	

13. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг по организации праздников (P - цена услуг, Q - количество услуг). Проанализируйте изменения предложения (линия предложения S переместилась в положение S_1). Чем может объясняться подобное изменение?



- 1) Резко выросли цены на аренду помещений, в которых можно собрать

гостей.

- 2) Большое количество артистов, певцов не имеют постоянной работы и ищут разовые заработки.
- 3) Страна вступила в полосу экономического кризиса.
- 4) Постоянно увеличиваются цены на продукты питания.

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда, и подчеркните цифру, под которой оно указано.

1) Земля; 2) труд; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) предпринимательские способности.

Часть 2

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 15 и 16.

В странах Z и Y изучалось мнение предпринимателей по вопросу: «Что в наибольшей степени затрудняет развитие бизнеса?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Страна Z	Страна Y
Очень высокие проценты по кредитам	25	15
Отсутствие необходимой информации	20	15
Нежелание работников трудиться с полной отдачей	10	25
Высокие цены на аренду земли и зданий	15	15
Низкое качество профессиональной подготовки сотрудников	15	15
Нехватка рабочих рук	10	10
Другое	5	5

15. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z очень высокие проценты по кредитам и высокие цены на аренду земли и зданий в равной мере затрудняют развитие бизнеса.

- 2) Пятая часть опрошенных в стране Z отмечают, что отсутствие необходимой информации затрудняет развитие бизнеса.
- 3) Одинаковые доли опрошенных обеих стран отмечают, что низкое качество профессиональной подготовки сотрудников в наибольшей степени затрудняет развитие бизнеса.
- 4) Среди опрошенных в стране Y доля тех, кто отметил высокую цену на аренду земли и зданий, выше доли тех, кто отметил нежелание работников трудиться с полной отдачей.
- 5) Доля тех, кто отмечает отсутствие необходимой информации, в стране Y ниже, чем в стране Z.

16. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) И в стране Y, и в стране Z есть трудности, влияющие на развитие бизнеса.
- 2) В стране Z больше, чем в стране Y, ощущается нехватка рабочих рук.
- 3) Предприниматели не заинтересованы в повышении профессиональной подготовки работников.
- 4) Развитие бизнеса, по мнению предпринимателей, может зависеть от уровня профессиональной подготовки сотрудников, их желания трудиться с полной отдачей.
- 5) Уровень и качество жизни в стране Z выше, чем в стране Y.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–3, 5, 6, 8–16 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

Задания 4 и 7 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	4	2	1
2	4	1	1
3	3	3	1
4	21213	21211	2
5	4	4	1
6	3	1	1
7	32112	23123	2
8	3	3	1
9	4	1	1
10	3	1	1
11	2	4	1
12	1423	1423	1
13	1	2	1
14	3/факторные доходы	3/факторы производства	1
15	12	235	1
16	235	14	1

18-16	15-13	12-10	менее 9
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ

«Обществознание: экономика вокруг нас»

8 класс

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 9 классе по теме «Экономика вокруг нас»

нас» (Главы 4-5. Деньги в рыночной экономике. Роль государства в экономике.) с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 9 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (функции денег)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (деньги)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (центральный банк)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (банковская система)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (банковская	П	КО	2

	система/государственный бюджет)			
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (государственный бюджет)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (доходы/расходы государственного бюджета)	Б	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (доходы/расходы государственного бюджета)	Б	КО	1
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (налоги)	Б	КО	1
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (налоги)	П	КО	2
11	Умение сравнивать, находить сходство и различия (виды налогов)	Б	КО	1
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (структура /функции налогов)	Б	КО	1
13	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (безработица)	Б	КО	1
14	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (рынок труда)	Б	КО	1
15	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (ВВП/экономический рост)	Б	КО	1
16	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного	П	КО	2

	обществознания (функции государства в экономике/экономический рост)			
17	Умение находить лишнее понятие в представленном ряду (деньги/ безработица)	Б	КО	1
Часть 2				
18	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка). Анализ статистической информации(производительность труда/развитие бизнеса)	П	КО	1
19		П	КО	1

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Вариант №1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, включающих 19 заданий.

Часть 1 содержит 17 заданий: с выбором ответа (14) - к каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый ответ крестиком и затем обведите номер правильного ответа. 4 задания с кратким ответом. Для этих заданий ответ записывается в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает текст со статистическими данными и 2 задания к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию и записать цифры, под которыми она указана.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

При выполнении заданий №5,10,11,17 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

1. Цена булочки – 25 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) средство обращения
- 2) средство накопления
- 3) мера стоимости
- 4) мировые деньги

2. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги играют роль всеобщего эквивалента стоимости всех остальных благ.

Б. Деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Центральный банк

- 1) привлекает на депозиты сбережения домохозяйств
- 2) осуществляет денежную эмиссию
- 3) выдаёт потребительские кредиты
- 4) финансирует коммерческие фирмы

4. Верны ли следующие суждения о банковской системе?

А. Центральный банк кредитует коммерческие банки.

Б. Коммерческие банки работают со сбережениями граждан и капиталом фирм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> А) монопольная эмиссия денег Б) кредитование населения В) хранение золотовалютных резервов государства Г) лицензирование финансовых организаций Д) осуществление платежей между фирмами | <ul style="list-style-type: none"> 1) центральный банк 2) коммерческие банки |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Одним из источников доходов государственного бюджета являются(-ется)

- 1) средства от приватизации предприятий
- 2) дивиденды по акциям, принадлежащим фирмам
- 3) содержание государственных учреждений
- 4) субсидии государства на жилищно-коммунальные услуги населению

7. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может быть покрыт за счёт иностранных займов и кредитов.

Б. Для устранения дефицита своего бюджета государство снижает таможенные пошлины на ввозимые товары.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что относится к расходам государственного бюджета?

- 1) средства от продажи государственных облигаций
- 2) средства на защиту окружающей среды
- 3) таможенные пошлины и сборы
- 4) налоговые выплаты граждан и фирм

9. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в РФ делятся на федеральные, региональные, местные.

Б. Косвенные налоги взимаются непосредственно с доходов или имущества налогоплательщика.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между примерами и видами налогов, которым они соответствуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ НАЛОГОВ

А) акцизный сбор

1) прямые налоги

Б) налог на доходы физических

лиц

2) косвенные налоги

В) транспортный налог

Г) налог с продаж

Д) земельный налог

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11. В приведенном списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) включение в цену товара
- 2) взимание непосредственно с имущества
- 3) невозвратные платежи
- 4) обязательность уплаты

Черты сходства		Черты различия	

12. В стране Z с доходов граждан взимается 15-процентный налог на доходы физических лиц. Объектом налога является

- 1) налогоплательщик
- 2) заработная плата
- 3) налоговое законодательство

4) 15%-ная ставка налога

13. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?

1) фрикционная

2) циклическая

3) сезонная

4) структурная

14. Верны ли следующие суждения о рынке труда?

А. Рынок труда характеризуется высокой профессиональной мобильностью.

Б. Люди, ищущие работу, формируют спрос на рынке труда.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Что из перечисленного относится к факторам экстенсивного экономического роста?

1) повышение производительности труда, улучшение распределения ресурсов

2) повышение квалификации работников предприятия

3) освоение новых земель, рост добычи полезных ископаемых

- 4) сокращение штата сотрудников административного аппарата

16. Установите соответствие между примерами и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- | | |
|--|-------------------------------------|
| А) организация работы общественного транспорта | 1) производство общественных благ |
| Б) строительство железных дорог | 2) социальное обеспечение населения |
| В) выплата пособий многодетным семьям | |
| Г) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами | |
| Д) обеспечение охраны правопорядка | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

17.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию "безработица".

Рынок труда, занятость, фондовая биржа, трудовые ресурсы, пособие.

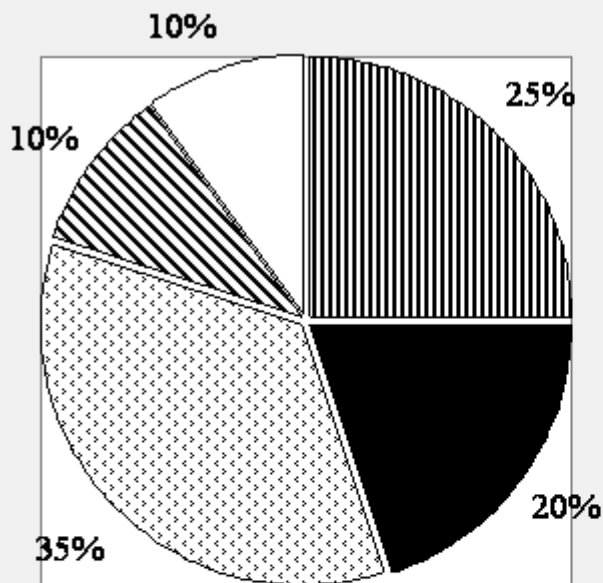
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 18 и 19.

Социологической службой страны Z был проведён опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какая из перечисленных проблем нашего общества тревожит Вас больше всего?» Результаты опроса представлены в виде

диаграммы.



▨ Рост цен, безработица

■ Сокращение производства отечественных товаров

▩ Недоступность качественного образования и медицинских услуг

▧ Коррупция и рост преступности

□ Проблемы, связанные с политической жизнью

18. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшая доля опрошенных обеспокоена ростом безработицы.
- 2) У пятой доли опрошенных более всего вызывает тревогу сокращение производства отечественных товаров.
- 3) Примерно для трети опрошенных главным предметом беспокойства является недоступность качественного образования и медицинских услуг.
- 4) Одинаковые доли опрошенных обеспокоены как проблемами коррупции и ростом преступности, так и проблемами, связанными с политической жизнью.
- 5) Опрошенные обеспокоены ростом цен и безработицей в большей мере, чем недоступностью качественного образования и медицинских услуг.

19. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последние годы значительно вырос уровень доходов всех слоёв населения в стране Z.
- 2) В стране Z население не получает качественные образовательные и медицинские услуги.
- 3) Правительству страны Z необходимо сосредоточить основные усилия на решении социально-экономических проблем.
- 4) В стране Z наметилось сокращение уровня преступности.
- 5) Рост цен и безработица не являются самыми острыми проблемами для большинства населения страны.

Вариант №2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, включающих 19 заданий.

Часть 1 содержит 17 заданий: с выбором ответа (14) - к каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый ответ крестиком и затем обведите номер правильного ответа. 4 задания с кратким ответом. Для этих заданий ответ записывается в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает текст со статистическими данными и 2 задания к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию и записать цифры, под которыми она указана.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

При выполнении заданий №5,10,11,17 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

1. Анна планировала отправиться в путешествие в Южную Африку. Целый год она откладывала определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) мировые деньги
- 2) средство обращения
- 3) мера стоимости
- 4) средство накопления

2. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги – это всеобщий эквивалент стоимости товаров и услуг.

Б. Деньги являются средством осуществления расчётов при обмене благами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Центральный банк

- 1) принимает вклады граждан
- 2) выдает ипотечные кредиты
- 3) осуществляет эмиссию денег
- 4) утверждает законы, регулирующие экономическую деятельность

4. Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между примерами и статьями государственного бюджета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**СТАТЬИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТА**

- А) налоговые поступления от граждан и фирм
- Б) государственная программа финансирования новых разработок в оборонной сфере
- В) выпуск и продажа государственных облигаций
- Г) обслуживание государственного долга
- Д) денежные средства от приватизации государственной собственности

- 1) статьи дохода
- 2) статьи расхода

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Как дефицит государственного бюджета влияет на экономику?

- 1) уменьшает неравенство в доходах населения
- 2) увеличивает государственный долг
- 3) снижает мотивацию к труду
- 4) приводит к введению льготного налогообложения

7. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет – это центральный финансовый план государства.

Б. Основным источником доходов государства являются налоги с физических и юридических лиц.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) расходы на государственное управление
- 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
- 3) уровень безработицы
- 4) среднемесячную заработную плату

9. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги определяют доходы государственного бюджета.

Б. Косвенные налоги входят в стоимость товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ НАЛОГОВ

- | | |
|--|--|
| <p>А) подоходный</p> <p>Б) на добавленную стоимость</p> <p>В) акциз</p> <p>Г) на наследство</p> <p>Д) на имущество</p> | <p>1) прямые налоги</p> <p>2) косвенные налоги</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11. На уроке обществознания учитель рассказывал о видах налогов. Сравните прямые и косвенные налоги. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) поступают в государственный бюджет
- 2) включены в цену товара (услуги)
- 3) взимаются с граждан и фирм
- 4) представлены акцизами, таможенными пошлинами

Черты сходства	Черты различия

12. Налоговые поступления в бюджет государства позволяют финансировать социальные программы. Какая функция налогов проявляется в данном факте?

- 1) перераспределительная
- 2) воспитательная
- 3) фискальная
- 4) хозяйственная

13. Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг характеризует ситуацию на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. В число безработных граждан включают пенсионеров и детей.

Б. Одним из проявлений скрытой безработицы является переход на неполный рабочий день.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Валовым внутренним продуктом называют

- 1) систему организации национальной экономики

- 2) общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг
- 3) совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
- 4) сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых в течение года на территории страны

16. Установите соответствие между факторами и типами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

<u>ФАКТОРЫ</u>	<u>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА</u>
А) увеличение площади предприятий	1) интенсивный
Б) переподготовка работников	2) экстенсивный
В) увеличение численности обслуживающего персонала	
Г) внедрение новых технологий	
Д) дополнительное капиталовложение в приобретение сырья	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

17. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, представляют собой деньги.

Квитанция, бумажная банкнота, казначейский билет, монета, денежный знак.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 18 и 19.

Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z с различным уровнем образования. Им задавали вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечавших	
	Граждане, получившее образование	
	среднее	высшее
Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина	10	10
Я плачу налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность	10	15
Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование	25	30
Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия	20	30
Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов	15	10
Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в здравоохранении, образовании, деятельности полиции	20	5

18. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных обеих групп платят налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность.

- 2) Среди граждан, получивших среднее образование, доля тех, кто платит налоги, так как за их счёт финансируется здравоохранение и образование, больше доли тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина.

- 3) Доли тех, кто платит налоги, так как за их счет финансируется здравоохранение и образование и обеспечиваются пенсии и социальные пособия, равны среди граждан с высшим образованием.

- 4) Доля тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, больше среди граждан с высшим образованием, чем среди граждан со средним образованием.

Меньше граждан с высшим образованием, чем граждан со средним

- 5) образованием, не будут платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в здравоохранении, образовании, деятельности полиции.

19. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Стране Z следует перейти к пропорциональной системе налогообложения.
- 2) Правительству страны Z следует ужесточить наказание за уклонение от уплаты налогов.
- 3) Есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
- 4) То, как государство расходует бюджетные средства, влияет на готовность граждан платить налоги.
- 5) Уровень образования влияет на осознанность необходимости уплаты налогов.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–4, 6–9, 11–15, 17–18 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра (-ы).

Задания 5, 10 и 16 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Номер	Правильный ответ	Количество
-------	------------------	------------

задания	I вариант	II вариант	баллов
1	3	4	1
2	3	3	1
3	2	3	1
4	3	3	1
5	12112	12121	2
6	1	2	1
7	1	3	1
8	2	1	1
9	1	3	1
10	21121	12211	2
11	3412	1324	1
12	2	1	1
13	2	1	1
14	1	2	1
15	3	4	1
16	11221	21212	2
17	фондовая биржа	квитанция	1
18			1
19			1

22-20	19-16	15-12	менее 12
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

**Контрольная работа
по содержательным линиям
«Личность и общество», «Сфера духовной культуры»
8 класс**

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в

виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством – это

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) биосоциальное существо

Ответ:

2. К глобальным проблемам человечества *не* относится

- 1) угроза новой разрушительной мировой войны
- 2) обмеление озера Смолино
- 3) потепление климата на планете
- 4) истощение запаса мировых природных ресурсов

Ответ:

3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.

Б. Деятельность всегда носит творческий характер.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

4. Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) Учитель встретился со своими бывшими учениками.
- 2) Учитель вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
- 3) Учитель дал ученикам посмотреть свою коллекцию марок.
- 4) Учитель согласился играть роль в школьном спектакле.

Ответ:

5. Верны ли следующие суждения о развитии общества

А. Эволюционное развитие общества возможно только с помощью преемственности в развитии различных сторон общества.

Б. В результате социальной революции происходит качественный скачок в общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

6. Традиции, идеи, языки, обряды, обычаи и социальные нормы, созданные человечеством относятся к

- 1) материальным ценностям
- 2) репродуктивному производству
- 3) духовным ценностям
- 4) определенному народу

Ответ:

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование представляет собой, прежде всего совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

8. Совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия – это

- 1) язычество
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

Ответ:

9. Вам поручено задание, составить карточки по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие окружающей среды
- 2) размышление о смысле жизни
- 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях
- 4) выполнение поставленной цели
- 5) стремление понять закономерности развития природы и общества
- 6) использование предметов, данных природой

Ответ: _____

10. В уральском городе Златоусте выдающийся русский металлург Павел Петрович Аносов раскрыл тайну древнего булата, создал стальные клинки, которыми можно было крошить самые твердые зубила и рассекать подброшенные вверх платки из тончайшей ткани. Труды Аносова легли в основу науки о качественных сталях. Какие признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводит шаблоны человеческой деятельности
- 2) связано с воображением и фантазией
- 3) характеризуется только прямым результатом
- 4) характеризуется отходом от стандартов
- 5) находит наиболее яркое воплощение в искусстве, науке и технике
- 6) отличается ограниченным набором средств для достижения цели

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

самореализация, духовные потребности, личность, характер, интересы.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «индустриальное общество».

1) машинный труд; 2) массовая культура; 3) сословная иерархия; 4) классовое деление общества; 5) информационные технологии; 6) рост численности городского населения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифрами, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В современном обществе существуют множество различных религии. Сравните две из них: ислам и христианство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие религиозных обрядов и символов веры

- 2) вера в Святую Троицу
- 3) Христос является один из пророков
- 4) мировая религия

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между примерами и видами деятельности человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) участие в школьной олимпиаде по истории	1) игра
Б) уборка своей комнаты	2) учёба
В) выполнение домашнего задания	3) труд
Г) перевоплощение в воображаемого героя	
Д) разработка новых технологий в машиностроении	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и сферами жизни общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) выборы депутатов Законодательного собрания области	1) экономическая сфера
Б) производство сельскохозяйственной продукции	2) политическая сфера
В) поддержка государством многодетных семей	3) духовная сфера
Г) выставка народных промыслов в краеведческом музее	4) социальная сфера
Д) оказание транспортных услуг	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

--	--	--	--	--

16. Социологические службы опросили жителей Челябинской области и Свердловской области. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Челябинская область	Свердловская область
Используем экономичные бытовые электроприборы	16	6
Участвуем в экологических акциях и субботниках	11	11
Участвуем в очистке парков и дворов от мусора	16	16
Участвуем в озеленении своего населённого пункта	27	31
Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах	12	12
Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов	21	17
Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды	7	18

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Челябинской области производятся экономичные бытовые электроприборы.
- 2) Жители Свердловской области мало информированы о способах участия в сохранении природной среды.
- 3) Жители обеих областей имеют много возможностей участия в сохранении природной среды.
- 4) Жители Свердловской области в большей степени, чем жители Челябинской области, осознают необходимость участвовать в сохранении природной среды.
- 5) Для многих жителей обеих областей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Факторы, помогающие становлению личности – А _____, родственники, сверстники, друзья и приятели; к ним так же относятся Б _____, армия, государство, церковь, средства массовой информации,

политические партии и общественные организации, которые помогают В _____ усвоить Г _____ правомерного и социально одобряемого Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) семья
- 3) производство
- 4) школа
- 5) связь
- 6) человек
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) поведение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует ступени профессионального образования
- 2) данное изображение характеризует ступени школьного образования
- 3) данное образование является дифференцированным и профильным
- 4) данное образование направлено на формирование общей культуры человека, его подготовка к жизни в обществе
- 5) данное образование на определенных ступенях предполагает государственную итоговую аттестацию
- 6) данное образование является общеобязательным в стране
- 7) данное образование носит гендерный характер

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №2

Часть 1

1. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность

Ответ:

2. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость – это

- 1) группа
- 2) страта
- 3) общество
- 4) коллектив

Ответ:

3. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. В процессе своей деятельности человек преобразует природу.

Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

4. Что из перечисленного *не* относится к основным фазам становления личности

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) интеграция
- 4 индивидуализация

Ответ:

5. Верны ли следующие суждения о соотношении сфер общественной жизни?
А. Социальная и политическая сферы жизни общества не зависимы друг от друга.

Б. Среди основных сфер жизни общества определяющей является духовная сфера.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

6. Что *не* относится к элементам духовной культуры

- 1) мораль
- 2) образование
- 3) производство
- 4) религия

Ответ:

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других элементов культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

8. Что отличает науку от других элементов духовной культуры?

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) многообразие художественных стилей
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

Ответ:

9. Светлана в своей жизни всегда ставит на первое место потребности в общении со своими родными и близкими, стремится к истине и красоте, приносить добро людям, понимая, что таким образом она достигнет уважения со стороны окружающих, их признания.

Выберите из приведённого списка характеристики этих потребностей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) физиологические
- 2) престижные
- 3) социальные
- 4) материальные
- 5) духовные
- 6) ложные

Ответ: _____

10. Выберите суждения, которые являются общими для религии и морали, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) религия и мораль утверждают веру в Бога
- 2) религия и мораль являются результатом развития общества
- 3) мораль и религия способствуют развитию науки и техники
- 4) как религия, так и мораль способствуют воспитанию нравственных качеств
- 5) как религия, так и мораль способствуют одностороннему развитию человека
- 6) религия и мораль являются регуляторами общественного поведения

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) игра; 2) общение; 3) деятельность; 4) труд; 5) познание.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух относятся к понятию «национальные и мировые религии».

- 1) конфуцианство; 2) тотемизм; 3) буддизм; 4) ислам; 5) христианство;
6) политеизм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифрами, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. На уроке учитель, объясняя биосоциальную сущность человека, характеризовал черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые отличают человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия человека и животного.

- 1) способность действовать по ранее подготовленному плану
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) мышление и речь
- 4) способность приспосабливаться к условиям окружающей среды

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и элементами духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к объективному познанию мира	1) искусство
Б) эстетическое отражение мира	2) религия
В) соблюдение ритуалов, обрядов	3) наука
Г) нравственный выбор	4) мораль
Д) многообразие художественных стилей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между признаками и ступенями развития общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

А) машинное производство	1) традиционное (аграрное)
Б) сословная иерархия	2) индустриальное
В) научно-технический прогресс	3) постиндустриальное (информационное)
Г) натуральное хозяйство	
Д) классовое деление общества	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологи опросили совершеннолетних граждан Челябинской области. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей реализовать свои цели, добиться успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов). Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Ответы	Девушки	Юноши
Юридическое	70	70
Экономическое	40	40
Техническое	30	50
Военное	10	10
Медицинское	10	40
Гуманитарное	50	30
Педагогическое	20	10
Высшее образование не обязательно	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

2) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование не обязательно для достижения жизненного успеха.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль помогает нам оценить окружающую действительность и самих себя, регулирует наше А _____, все наши отношения с точки зрения добра и Б _____, справедливости и несправедливости. Моральное В _____ осуществляется двумя путями: через общественное Г _____ и – самое главное – через воздействие Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) регулирование
- 2) семья
- 3) производство
- 4) поведение
- 5) совесть
- 6) человек
- 7) зло
- 8) норма
- 9) мнение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует коренные, скачкообразные изменения общества
- 2) данное изображение характеризует постепенное, качественное изменение общества
- 3) данное изображение является одной из форм общественного развития
- 4) данное общественное явление удовлетворило интересы всех слоев населения
- 5) данное общественное явление произошло в истории нашей страны
- 6) К.Маркс назвал это общественное явление «локомотивом истории»
- 7) данное общественное явление всегда дает отрицательный результат

Запишите цифры, под которыми они указаны.
 Ответ: _____

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

Ответ:

20. Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

Ответ:

**Контрольно-измерительные материалы по содержательным линиям
«Личность и общество», «Сфера духовной культуры»**

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты,	Б	КО	1

	их конструктивное разрешение).			
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь).	Б	КО	1
3	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение).	Б	КО	1
5	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность)	Б	КО	1
7	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм;	Б	КО	1

	гражданственность)			
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
11	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	КО	1
12	Знать и понимать: основные стадии развития общества, общественных отношений; закономерности развития общества, элементы духовной культуры (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	КО	1
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Б	КО	1
14	Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
15	Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	КО	2
17	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение	П	КО	2

	терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)			
18	Знать и понимать: основные тенденции образования и общественного развития общества, (задание на анализ иллюстрации)	Б	КО	2
Часть 2				
19	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	КО	2
20	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	КО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

**Контрольная работа
по содержательным линиям
«Личность и общество», «Сфера духовной культуры»**

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания

(19, 20), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством – это

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) биосоциальное существо

2. К глобальным проблемам человечества *не* относится

- 1) угроза новой разрушительной мировой войны
- 2) обмеление озера Смолино
- 3) потепление климата на планете
- 4) истощение запаса мировых природных ресурсов

3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

- А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.
Б. Деятельность всегда носит творческий характер.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) Учитель встретился со своими бывшими учениками.
- 2) Учитель вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
- 3) Учитель дал ученикам посмотреть свою коллекцию марок.
- 4) Учитель согласился играть роль в школьном спектакле.

5. Верны ли следующие суждения о развитии общества

А. Эволюционное развитие общества возможно только с помощью преемственности в развитии различных сторон общества.

Б. В результате социальной революции происходит качественный скачок в общества.

- 1) Верно только А

- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Традиции, идеи, языки, обряды, обычаи и социальные нормы, созданные человечеством относятся к

- 1) материальным ценностям
- 2) репродуктивному производству
- 3) духовным ценностям
- 4) определенному народу

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование представляет собой, прежде всего совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия – это

- 1) язычество
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

9. Вам поручено задание, составить карточки по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие окружающей среды
- 2) размышление о смысле жизни
- 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях
- 4) выполнение поставленной цели
- 5) стремление понять закономерности развития природы и общества
- 6) использование предметов, данных природой

10. В уральском городе Златоусте выдающийся русский металлург Павел Петрович Аносов раскрыл тайну древнего булата, создал стальные клинки, которыми можно было крошить самые твердые зубила и рассекать подброшенные вверх платки из тончайшей ткани. Труды Аносова легли в основу науки о качественных сталях. Какие признаки свидетельствуют о том,

что речь идет о творческой деятельности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводит шаблоны человеческой деятельности
- 2) связано с воображением и фантазией
- 3) характеризуется только прямым результатом
- 4) характеризуется отходом от стандартов
- 5) находит наиболее яркое воплощение в искусстве, науке и технике
- 6) отличается ограниченным набором средств для достижения цели

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

самореализация, духовные потребности, личность, характер, интересы.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «индустриальное общество».

1) машинный труд; 2) массовая культура; 3) сословная иерархия; 4) классовое деление общества; 5) информационные технологии; 6) рост численности городского населения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В современном обществе существуют множество различных религии. Сравните две из них: ислам и христианство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие религиозных обрядов и символов веры
- 2) вера в Святую Троицу
- 3) Христос является один из пророков
- 4) мировая религия

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между примерами и видами деятельности человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) участие в школьной олимпиаде по истории	1) игра
Б) уборка своей комнаты	2) учёба

В) выполнение домашнего задания	3) труд
Г) перевоплощение в воображаемого героя	
Д) разработка новых технологий в машиностроении	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и сферами жизни общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) выборы депутатов Законодательного собрания области	1) экономическая сфера
Б) производство сельскохозяйственной продукции	2) политическая сфера
В) поддержка государством многодетных семей	3) духовная сфера
Г) выставка народных промыслов в краеведческом музее	4) социальная сфера
Д) оказание транспортных услуг	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические службы опросили жителей Челябинской области и Свердловской области. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Челябинская область	Свердловская область
Используем экономичные бытовые электроприборы	16	6
Участвуем в экологических акциях и субботниках	11	11
Участвуем в очистке парков и дворов от мусора	16	16
Участвуем в озеленении своего населённого пункта	27	31
Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах	12	12

Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов	21	17
Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды	7	18

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) В Челябинской области производятся экономичные бытовые электроприборы.

2) Жители Свердловской области мало информированы о способах участия в сохранении природной среды.

3) Жители обеих областей имеют много возможностей участия в сохранении природной среды.

4) Жители Свердловской области в большей степени, чем жители Челябинской области, осознают необходимость участвовать в сохранении природной среды.

5) Для многих жителей обеих областей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Факторы, помогающие становлению личности – А_____, родственники, сверстники, друзья и приятели; к ним так же относятся Б_____, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают В_____ усвоить Г_____ правомерного и социально одобряемого Д_____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) семья
- 3) производство
- 4) школа
- 5) связь
- 6) человек
- 7) процессы
- 8) норма

9) поведение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

* Официальный сайт ГБОУ СОШ 544 [Электронный ресурс]
<http://sch544.edusite.ru/p14aa1.html>

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует ступени профессионального образования
- 2) данное изображение характеризует ступени школьного образования
- 3) данное образование является дифференцированным и профильным
- 4) данное образование направлено на формирование общей культуры человека, его подготовка к жизни в обществе
- 5) данное образование на определенных ступенях предполагает государственную итоговую аттестацию
- 6) данное образование является общеобязательным в стране
- 7) данное образование носит гендерный характер

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	I вариант	
1	2	1

2	2	1
3	1	1
4	2	1
5	1	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	136	2
10	245	2
11	духовные потребности	1
12	35	1
13	14 23	1
14	23213	2
15	21431	2
16	35	2
17	24689	2
18	2456	2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Наука – это особая система знаний, которая имеет дело с научными фактами. Такие факты тщательно собираются, описываются, перепроверяются и обобщаются с помощью наблюдениями и экспериментами, а также в систему входят законы и теории;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: Большинство ученых люди с высокими моральными принципами (отвержение плагиата – присвоение чужих идей, преданности науке, честное имя ученого, проблема последствия их работы, использование достижений науки в антигуманных целях).</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Дан ответ на вопрос: духовная сфера</i> <i>Названы элементы духовной сферы по тексту: религия, искусство, наука.</i> <i>Приведен свой элемент и проиллюстрирован примером: мораль (гражданин Н. относится к другим людям, руководствуясь принципами добра и справедливости) или образование (лицей проводит набор учащихся в профильный класс).</i> <i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
<p>Правильно названа сфера жизни общества, указаны три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.</p>	3
<p>Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту.</p>	2
<p>Правильно названа сфера жизни общества, ИЛИ указаны три элемента по тексту, ИЛИ приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.</p>	1
<p>Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Вариант №2

Часть 1

1. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность

2. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость – это

- 1) группа
- 2) страта
- 3) общество
- 4) коллектив

3. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. В процессе своей деятельности человек преобразует природу.

Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Что из перечисленного *не* относится к основным фазам становления личности

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) интеграция
- 4) индивидуализация

5. Верны ли следующие суждения о соотношении сфер общественной жизни?

А. Социальная и политическая сферы жизни общества не зависимы друг от друга.

Б. Среди основных сфер жизни общества определяющей является духовная сфера.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Что *не* относится к элементам духовной культуры

- 1) мораль
- 2) образование
- 3) производство
- 4) религия

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других элементов культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Что отличает науку от других элементов духовной культуры?

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) многообразие художественных стилей
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

9. Светлана в своей жизни всегда ставит на первое место потребности в общении со своими родными и близкими, стремится к истине и красоте, приносить добро людям, понимая, что таким образом она достигнет уважения со стороны окружающих, их признания.

Выберите из приведённого списка характеристики этих потребностей и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) физиологические
- 2) престижные
- 3) социальные
- 4) материальные
- 5) духовные
- 6) ложные

Ответ: _____

10. Выберите суждения, которые являются общими для религии и морали, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) религия и мораль утверждают веру в Бога
- 2) религия и мораль являются результатом развития общества
- 3) мораль и религия способствуют развитию науки и техники
- 4) как религия, так и мораль способствуют воспитанию нравственных качеств

5) как религия, так и мораль способствуют одностороннему развитию человека

- 6) религия и мораль являются регуляторами общественного поведения

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

- 1) игра; 2) общение; 3) деятельность; 4) труд; 5) познание.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух относятся к понятию «национальные и мировые религии».

- 1) конфуцианство; 2) тотемизм; 3) буддизм; 4) ислам; 5) христианство;
- б) политеизм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. На уроке учитель, объясняя биосоциальную сущность человека, характеризовал черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые отличают человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия человека и животного.

- 1) способность действовать по ранее подготовленному плану
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) мышление и речь
- 4) способность приспосабливаться к условиям окружающей среды

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и элементами духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к объективному познанию мира	1) искусство
Б) эстетическое отражение мира	2) религия
В) соблюдение ритуалов, обрядов	3) наука
Г) нравственный выбор	4) мораль
Д) многообразие художественных стилей	

выбранные

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Запишите в таблицу **цифры** под соответствующими буквами.

15. Установите соответствие между признаками и ступенями развития общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

А) машинное производство	1) традиционное (аграрное)
Б) сословная иерархия	2) индустриальное
В) научно-технический прогресс	3) постиндустриальное (информационное)
Г) натуральное хозяйство	
Д) классовое деление общества	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологи опросили совершеннолетних граждан Челябинской области. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей реализовать свои цели, добиться успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Ответы	Девушки	Юноши
Юридическое	70	70
Экономическое	40	40
Техническое	30	50
Военное	10	10
Медицинское	10	40
Гуманитарное	50	30
Педагогическое	20	10
Высшее образование не обязательно	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

2) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование необязательно для достижения жизненного успеха.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль помогает нам оценить окружающую действительность и самих себя, регулирует наше А _____, все наши отношения с точки зрения добра и Б _____, справедливости и несправедливости. Моральное В _____ осуществляется двумя путями: через общественное Г _____ и – самое главное – через воздействие Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) регулирование
- 2) семья
- 3) производство
- 4) поведение
- 5) совесть
- 6) человек
- 7) зло
- 8) норма
- 9) мнение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует коренные, скачкообразные изменения общества
- 2) данное изображение характеризует постепенное, качественное изменение общества
- 3) данное изображение является одной из форм общественного развития
- 4) данное общественное явление удовлетворило интересы всех слоев населения
- 5) данное общественное явление произошло в истории нашей страны
- 6) К.Маркс назвал это общественное явление «локомотивом истории»
- 7) данное общественное явление всегда дает отрицательный результат

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

*«Плакаты.ру» [Электронный ресурс]
www.plakaty.ru/catalog/16/1479/?sphrase_id=19395

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

20. Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	II вариант	
1	4	1
2	3	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	1	1
9	235	2
10	246	2
11	деятельность	1
12	26	1
13	24 13	1
14	31241	2
15	21312	2
16	15	2
17	47195	2
18	1356	2

Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Социальные нормы – правила поведения, которые складываются в соответствии с потребностями общества, направлены на сохранение целостности общества и регулировании разнообразных отношений между людьми;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: дозволение разрешает вести себя определенным образом, предписание указывает на требуемые действия, нормы запрета указывают на действия, которые не следует совершать.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу</i></p>	

<i>формулировках</i>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Челябинска область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Дан ответ на вопрос: Экологические проблемы;</i> <i>Названо взаимодействие общества и природы по тексту:</i> отрицательное или негативное; <i>Приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером:</i> положительное (пример: В Челябинской области создан Ильменский заповедников, национальный парк Зюраткуль, установка предприятиями очистительных сооружений и т.д.). <i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i>	
Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту, приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.	3
Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту.	2
Правильно указана проблема, ИЛИ названо взаимодействие общества и природы по тексту, ИЛИ приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ

«Политика»

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 9 классе по теме «Политика» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 9 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 22 заданий. Работа содержит 10 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры; 4 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задания на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задания на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками политических объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 теста на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 32 балла.

План (спецификация) контрольной работы

Количество и типы заданий:

№ п/п	Тип задания	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Тест с выбором 1 ответа				
1.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (власть, государство)	Б	КО	1
2.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного	Б	КО	1

	обществознания наук. (политический режим)			
3.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (политические партии)	Б	КО	1
4.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (демократия)	Б	КО	1
5.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (производительность труда)	Б	КО	1
6.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (политический режим)	Б	КО	1
7.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (особенности политической системы Челябинской области)	Б	КО	1
8.	Тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов	П	КО	2
9.	Тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов	П	КО	2
10.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	Б	КО	1
11.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	Б	КО	1
12.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	Б	КО	1
13.	Тест на сравнение с выбором ответов	П	КО	2
14.	Тест на соотнесение элементов из двух столбцов	П	КО	2
15.	Тест на соотнесение элементов из двух столбцов	П	КО	2
16.	Тест на ряды (общее / лишнее)	Б	КО	1
17.	Тест на ряды (общее / лишнее)	Б	КО	1
18.	Текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании)	П	РО	2
19.	Анализ иллюстрации (карикатуры, плаката)	Б	КО	1
Часть 2				
20.	Анализ статистической таблицы	П	КО	2
21.	Ответ на вопрос	П	РО	2
22.	Задачи (по праву, экономике, логические)	В	РО	3
Итого				32

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 22 задания. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 10 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 2 задания, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 2 задания (21 и 22), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант № 1

1. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность законодательных органов власти
- 3) суверенитет
- 4) наличие политических партий

Ответ

2. Что из перечисленного характеризует тоталитарный режим?

- 1) Разделение властей
- 2) политический плюрализм
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

Ответ

3. Какой из нижеперечисленных признаков характеризует любую политическую партию?

- 1) наличие членских билетов
- 2) выражение интересов среднего класса
- 3) участие в законодательном органе власти
- 4) притязание на власть, участие во власти

Ответ

4. Признаком демократического государства является

- 1) наличие господствующей партии
- 2) налоги
- 3) суверенитет
- 4) разделение властей

Ответ _____

5. Что понимается под политическим режимом?

- 1) способ формирования высших органов власти
- 2) методы осуществления государственной власти
- 3) соотношение власти центра и территорий страны
- 4) политическая система

Ответ _____

6. Что является высшим представительным органом государственной власти в Челябинской области?

- 1) Правительство Челябинской области
- 2) Законодательное собрание Челябинской области
- 3) Челябинская городская Дума
- 4) Постоянное представительство Челябинской области при Правительстве Российской Федерации

7. Что из нижеперечисленного относится к институтам политической системы общества. (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) государство
- 2) политические нормы
- 3) политические отношения
- 4) общественно-политические движения
- 5) политические партии
- 6) способы политического участия

Ответ _____

8. К функциям Государственной Думы РФ относятся (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) принятие законов
- 2) управление федеральной государственной собственностью
- 3) утверждение Председателя Правительства РФ
- 4) назначение Президента РФ
- 5) введение чрезвычайного положения

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о мажоритарной избирательной системе:

- а) государство делится на избирательные округа с примерно одинаковым числом избирателей, в каждом избирается один представитель
- б) выборы осуществляются по партийным спискам

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения о институтах гражданского общества:

- а) к институтам гражданского общества можно отнести негосударственные объединения граждан, решающих важные общественные проблемы
- б) к институтам гражданского общества относятся органы управления образованием

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика связана с отношениями собственности.

Б. Политические отношения связаны с деятельностью государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Верны ли следующие суждения о политической системе:

а) основными элементами политической системы являются политические отношения, политические организации, политические нормы и политические идеологии

б) главным звеном политической системы является государство

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ

13. Сравните два вида республик: парламентскую и президентскую.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) Правительство отчитывается за свою деятельность перед парламентом.
- 2) Премьер – министр является главой государства.
- 3) Парламент издает законы.
- 4) Высшие органы власти избираются

Черты сходства Черты отличия

14. Установите соответствие между конкретными примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) сбор налогов
- Б) разработка и принятие социальных программ
- В) защита экономических интересов на международной арене
- Г) подписание договора о дружбе и взаимопомощи с соседним государством
- Д) сокращение иностранных консульств на территории страны

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1) внешние
- 2) внутренние

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	1

15. Установите соответствие между формами государства и примерами: к каждой форме, данной в первом столбце, подберите соответствующий пример из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) конфедерация
- Б) парламентская монархия
- В) унитарное государство
- Г) авторитаризм
- Д) президентская республика

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма территориального - государственного устройства
- 2) форма правления
- 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	3	2

16. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политическая система».

1) Политические партии, 2) социальная стратификация, 3) банковская система, 4) государство, 5) политическая идеология, 6) политические нормы.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

17. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

1) Правительство; 2) общественная защита прав человека; 3) частная собственность; 4) общественная активность граждан; 5) общественные организации; 6) профсоюзы.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

18. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

19. Найдите политический термин, который объединяет эти фотографии



20. В ходе социологического опроса в стране Z, гражданам в возрасте 50 лет и 20 лет был задан вопрос: «Кто должен быть главой государства». Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	Респонденты в возрасте старше 50 лет	Респонденты в возрасте до 20 лет
Президент	50	30
Премьер – министр	20	20

монарх	20	30
Мне все равно	10	20

Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Среди опрошенных в возрасте до 20 лет наиболее популярно равнодушное отношение к поставленной проблеме.

2) Среди тех, кто считает, что необходима президентская форма правления, больше респондентов старше 50-лет, чем тех кто моложе 20-лет.

3) Мнение «мне все равно» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.

4) Среди респондентов старше 50 лет доля тех, кто считает, что необходимо установление монархического строя выше, чем среди респондентов молодого поколения.

5) Мнение о необходимости установления парламентской республики разделяют одинаковое количество опрошенных обеих категорий опрошенных.

21. Государства X и Y заключили договора, целью которого является решение общих экономических проблем, для решения которых был создан орган с четко определенными функциями управления. Какая форма государственно - территориального устройства образовалась в результате этого договора?

22. В государстве Z у власти находился король Антуан V, которому принадлежала вся полнота власти. Король решил осуществить реформу государственного управления. Он объявил о создании законодательного органа, который будет формировать правительство страны.

Определите, какой формы правления было государство Z? Предположите, какая форма правления будет в этом государстве? Свой ответ обоснуйте. Укажите иные признаки этой формы правления. Предположите, кто возглавит правительство? Какие функции останутся у Антуана V?

Вариант № 2

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества оказывать решающее воздействие на других людей — это

- 1) приватизация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) авторитет

Ответ

2. Демократический режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) наличие господствующей партии

- 3) гарантия прав и свобод граждан
- 4) формирование системы права

Ответ

3. К функциям политической партии в демократическом государстве относятся

- 1) связь личности и государства
- 2) организация индивидуального предприятия
- 3) пенсионное обеспечение граждан
- 4) принятие законов

Ответ

4. Что понимается под формой правления?

- 1) способ формирования высших органов власти
- 2) методы осуществления государственной власти
- 3) соотношение власти центра и территорий страны
- 4) политическая организация власти

Ответ

5. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) Председатель правительства РФ
- 2) Председатель Государственной Думы
- 3) Президент РФ
- 4) Председатель Конституционного Суда РФ

Ответ

6. Какой орган возглавляет единую систему исполнительной власти Челябинской области?

- 1) Правительство Челябинской области
- 2) Законодательное собрание Челябинской области
- 3) Министерство имущества и природных ресурсов Челябинской области
- 4) Губернатор Челябинской области

Ответ

7. К характеристикам демократического политического режима относятся (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) разделение властей
- 2) политический плюрализм
- 3) наличие господствующей идеологии
- 4) деятельность свободных и независимых средств массовой информации
- 5) сращивание государственного и партийного аппарата

Ответ _____

8. К функциям Правительства РФ относятся (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) принятие законов
- 2) управление федеральной государственной собственностью
- 3) принятие постановлений
- 4) предложение кандидатуры Президента РФ
- 5) введение чрезвычайного положения

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о пропорциональной избирательной системе:

- а) государство делится на избирательные округа с примерно одинаковым числом избирателей, в каждом избирается один представитель
- б) выборы осуществляются по партийным спискам

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения о правовом государстве:

- а) в правовом государстве реально реализованы гарантии прав и свобод граждан
- б) наличие публичных органов власти является отличительной чертой правового государства

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Власть есть необходимое условие политики.

Б. Политика как сфера общественной жизни появляется вместе с появлением государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на принципе разделения властей.

Б. При демократическом режиме отсутствуют свободные СМИ

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ

13. Сравните парламентскую монархию и парламентскую республику. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) Правительство формируется партией, получившей большинство на выборах в парламент.
- 2) Премьер – министр утверждается монархом.
- 3) Парламент издает законы.
- 4) монарх выполняет представительские функции

Черты сходства Черты отличия

14. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

**ОРГАНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

- А) Утверждает председателя правительства
- Б) определяет основные направления внутренней и внешней политики
- В) утверждает генерального прокурора страны
- Г) утверждает Федеральные законы
- Д) решает вопросы управления федеральной собственностью
- Е) предлагает проект государственного бюджета
- Ж) объявляет амнистию

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Государственная дума
- 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е Ж

15. Установите соответствие между формами государства и примерами. К каждой форме, данной в первом столбце, подберите соответствующий пример из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) федерация
- Б) абсолютная монархия
- В) унитарное государство
- Г) тоталитаризм
- Д) парламентская республика

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма территориально-государственного устройства
- 2) форма правления
- 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

16. Из приведенных ниже понятий все, за исключением двух, относятся к функциям государства.

1) Обеспечение общественного порядка, 2) сезонное обновление товаров, 3) сбор налогов, 4) содержание армии, 5) организация общественных работ, 6) организация индивидуального предприятия

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «правовое государство».

1) Разделение властей, 2) верховенство закона, 3) автономия, 4) демократия, 5) реальные права и свободы граждан, 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

18. _____ – это устойчивая политико-правовая связь человека с государством

19. Найдите политический термин, который объединяет эти фотографии



20. В ходе социологического опроса в стране Z, в 2010 и 2017 гг. гражданам был задан вопрос: «Какая форма правления предпочтительней для нашего государства»

Варианты ответа	2010	2017
Президентская республика	30	45
Парламентская республика	20	15
Абсолютная монархия	20	20
Парламентская монархия	15	10
Анархическое правление	15	10

Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В 2010 г. примерно половина опрошенных считает республиканскую форму правления наилучшей
- 2) Доля респондентов, придерживающихся абсолютно - монархических позиций, за 7 лет осталась неизменной.
- 3) Доля респондентов, республиканских взглядов в 2017 г. уменьшилась в сравнении с 2010 г.
- 4) Как в 2010, так и в 2017 году число сторонников парламентской монархии осталось неизменным.
- 5) В 2015 г. доля тех, кто придерживается анархических взглядов, сократилось в сравнении с 2010 годом.

21. Государство N. взяло курс на реализацию политической идеи правового государства, для этого была проведена судебная реформа. Какой признак правового государства характеризует данная реформа?

22. В Государстве Z, которая была конституционной монархией, была принята новая конституция. В результате государство Z стало парламентской республикой, но при этом был учрежден пост президента. Кто будет возглавлять орган исполнительной власти в государстве Z? Какие полномочия будут у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство? Выскажите предположение, в чем преимущество парламентской республики перед президентской республикой.

**Контрольная работа
по содержательным линиям
«Социальная сфера»,**

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором

необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная структура
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

Ответ:

2. Изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная группа
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

Ответ:

3. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты вызваны несовпадением целей и интересов.

Б. Завершение конфликта всегда связано с его благополучным разрешением.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

4. Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования – это

- 1) культура
- 2) политика
- 3) общество

4) экономика

Ответ:

5. Верны ли суждения об экономическом выборе?

А. Экономический выбор напрямую зависит от имеющихся у вас ресурсов.

Б. Экономический выбор решает проблему, какие потребности удовлетворить в первую очередь.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

Ответ:

6. Процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги – это

1) девальвация

2) инфляция

3) конкуренция

4) безработица

Ответ:

7. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция – единственный метод взаимной координации на рынке.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

Ответ:

8. Производительностью труда называют

1) количество продукции, произведённой за единицу времени

2) разницу между выручкой фирмы и общими издержками

3) разделение процесса производства на ряд отдельных этапов

4) процесс производства товаров и услуг

Ответ:

9. Челябинец Алексей занимается разными видами деятельности, является болельщиком хоккейной команды Трактор, свободное время проводит в кругу друзей и слушает музыку группы Кино, а также помогает своей семье, выполняя домашние обязанности. В каких видах социальных групп состоит Алексей? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) этническая группа

- 2) малая группа
- 3) первичная группа
- 4) вторичная группа
- 5) неформальная группа
- 6) формальная группа

Ответ: _____

10. Челябинская фирма «Искра» занимается производством мягкой мебели. Дизайнеры занимаются разработкой новых моделей мебели, руководители фирмы изучают рынок сбыта произведенного продукта, вкладывают новые денежные средства на организацию производства в соседней области. Какие факторы производства задействованы в производственном процессе фирмы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) земля
- 2) полезные ресурсы
- 3) труд
- 4) капитал
- 5) человеческие ресурсы
- 6) предпринимательские способности

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

- 1) семья; 2) производственный коллектив; 3) народ; 4) социальная группа;
- 5) футбольная команда

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к понятию «Экономические блага».

- 1) труд врача; 2) мороженое; 3) вода из родника; 4) проезд в автобусе; 5) занятие в театральном кружке; 6) солнечный свет.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В современном обществе социологи различают приписанный и достигаемый статусы. Сравните эти статусы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) пол, возраст
- 2) имеет права и обязанности
- 3) определяет социальную роль

4) обретается собственными усилиями

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между характеристиками и экономическими понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ
А) обязательный платёж с граждан и фирм в пользу государства	1) спрос
Б) механизм регулирования товарно-денежных отношений	2) предложение
В) желание и возможность производителя продать конкретный товар по определённой цене	3) конкуренция
Г) количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённое время в конкретном месте по некоторой цене	4) налог
Д) соревнование производителей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров	5) рынок

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и видами социальной мобильности, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
А) секретарь Анна переехала в другой город и устроилась на такую же занимаемую должность	1) горизонтальная социальная мобильность
Б) менеджер Сергей окончил курсы повышения квалификации и его назначили руководителем отдела в банке	
В) после революции 1917 года были отменены сословия	2) вертикальная социальная мобильность
Г) католичка Иннеса вышла замуж и приняла другую религиозную веру	
Д) рядовой служащий армии получил звание майора	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологи исследовали мнение жителей Челябинской области. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	Работники, имеющие образование	
	среднее	высшее
	(в % от числа опрошенных)	
Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье	50	40
Мне нужна самореализация	5	15
Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице	5	20
Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	10
Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми	5	10
Моя работа очень нужна обществу	25	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие, больше среди работников со средним образованием, чем среди работников с высшим образованием.

2) Среди работников со средним образованием больше доля тех, кто работает потому, что считает свою работу нужной обществу, чем тех, кто хочет сделать карьеру.

3) Равные доли работников с высшим образованием работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми, а также возможность обеспечить материальное благополучие.

4) Трудовая мотивация работников с высшим образованием в равной мере связана с потребностью в самореализации и пониманием того, что его работа нужна обществу.

5) Равные доли опрошенных обеих групп работают потому, что им интересно то, чем они занимаются.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Экономическое развитие труда отдельных стран осуществляется в рамках мирового А _____. Важным источником его развития является международная Б _____. Государство осуществляет внешнюю торговлю, используя политику В _____ и свободной торговли. Современное развитие международного разделения Г _____, прогресс науки и техники способствует усилению политики свободной торговли во внешнеэкономической деятельности большинства развитых Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) хозяйство
- 2) семья
- 3) страна
- 4) торговля
- 5) связь
- 6) протекционизм
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует процесс глобализации
- 2) данное изображение характеризует межнациональные отношения
- 3) данные отношения носят только мирный характер
- 4) данные отношения предполагают толерантное отношение к традициям, обычаям и языку другой нации
- 5) данные отношения в современном мире решаются мирным путем и носят вооруженный характер
- 6) наша страна поддерживает дружественные отношения со всеми нациями и народами мира
- 7) от решения проблем этих отношений зависит спокойствие и благополучие людей и судьбы стран мира

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

**Контрольная работа
по содержательным линиям
«Социальная сфера»,**

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №2

Часть 1

1. Доход, власть, образование и престиж являются основными критериями для

- 1) социальных групп
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной роли

Ответ

2. Отношение между несколькими субъектами общества, возникающее в результате столкновения, противоречия их интересов. Субъектами являются индивиды, малые и большие группы, социальные объединения, между которыми возникло противоречие – это

- 1) социальный раздор
- 2) социальный конфликт
- 3) социальный вопрос
- 4) социальный мир

Ответ

3. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Современные народы, как правило, стремятся к расширению сотрудничества во всех сферах общественной жизни.

Б. Межнациональные отношения осуществляются исключительно на государственном уровне.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ

4. Любое общество независимо от способов производства согласования экономической деятельности людей должно решить три главных вопроса

- 1) зачем, почему, куда производить
- 2) что, как и для кого производить
- 3) сколько, как, почему производить
- 4) что, по сколько, для кого производить

Ответ

5. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг в сравнении с безграничными человеческими потребностями.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ

6. Внедрение новых технологий, экономное расходование ресурсов, повышение квалификации работников, разделение труда все это способы

- 1) повышение эффективности конкуренции
- 2) повышения эффективности производства
- 3) повышения эффективность прибыли
- 4) повышение эффективности оплаты труда

Ответ

7. Верны ли следующие суждения об экономических мерах социальной поддержки населения?

А. Помощь социально незащищенным группам населения государство осуществляет, прежде всего, через социальные выплаты и социальное обслуживание.

Б. В условиях рыночной экономики государство не может назначать минимальный размер заработной платы, перепоручая это работодателям.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ

8. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли – это

- 1) волонтерство
- 2) партнерство
- 3) конкуренция
- 4) предпринимательство

Ответ

9. В современном Челябинске большинство людей стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям с помощью механизмов, или, как их называют социологи, лифты, которые способствуют восходящей мобильности. Выберите из приведённого списка социальные лифты и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) замужество
- 2) собственность
- 3) брак
- 4) образование
- 5) интеллект
- 6) армия

Ответ: _____

10. Виктор Иванович в Челябинске открыл свою фирму по оказанию транспортных услуг. Он подготовил соответствующие документы, зарегистрировался в налоговой инспекции, открыл расчетный счет в банке, нанял работников различной специальности (водителя, грузчиков и т.д.). Теперь он может приступить к предпринимательской деятельности:

Выберите суждения, которые являются верными для деятельности Виктора Ивановича, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установить цены на различные услуги
- 2) не ведет бухгалтерскую документацию
- 3) определить размер и форму оплаты труда работников
- 4) рассчитывать затраты и прибыль
- 5) не несет ответственности за своевременную выполненную услугу
- 6) уклоняется от уплаты налогов

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) предпринимательские способности.

1) внедрение новых технологий; 2) экономное расходование ресурсов; 3) повышение квалификации работников; 4) способы повышения эффективности производства; 5) разделение труда.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «собственность».

1) частная собственность 2) муниципальная собственность;
3) индивидуальная собственность; 4) коллективная собственность;
5) общественная собственность; 6) школьная собственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В Челябинске множество фирм с разными формами коммерческой организации. Наиболее часто встречается индивидуальное частное предпринимательство и товарищество. Сравните данные формы коммерческой организации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия индивидуальное частное предпринимательство и товарищества.

- 1) всеми средствами владеет один собственник
- 2) вся деятельность направлена на получении прибыли
- 3) участник несет ответственность в зависимости от доли (суммы вклада)
- 4) уплачивает прямые налоги

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИ Х СИСТЕМ

А) обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов	1) рыночная
Б) многообразие форм собственности	2) традиционная
В) централизованное планирование, распределение и потребление материальных благ	3) командная (плановая)
Г) свободное ценообразование	
Д) общинное ведение хозяйства, натуральный обмен	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между характеристиками и социальными понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ
А) устойчивая совокупность людей, взаимодействующих определенным образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения	1) социальная структура
Б) общность, члены которой имеют объединяющие их устойчивые особенности культуры (включая язык) и сознание своего отличия от других подобных общностей	2) социальный статус
В) социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями	3) социальная группа
Г) совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами	4) социальная мобильность
Д) изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой	5) этническая группа

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические службы опросили 25-летних и 60-летних жителей Челябинской области. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Причины отклоняющегося поведения	25-летние	60-летние
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению.	15%	30%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера.	10%	10%
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека.	60%	55%
Человек случайно попадает в «плохую» компанию.	15%	5%

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Независимо от возраста большинство опрошенных связывают отклоняющееся поведение с социальными факторами.

2) Молодёжь считает отклоняющееся поведение случайным стечением обстоятельств.

3) Люди старшего возраста считают, что социальное неравенство заставляет человека демонстрировать отклоняющееся поведение.

4) Опрошенные обеих групп указывают на особую роль социальных условий в формировании поведения человека.

5) Люди старшего возраста более, чем молодёжь, склонны объяснять отклоняющееся поведение генетической предрасположенностью.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Отклоняющееся А _____ проявляется в отступлении от общепринятых Б _____ социальной жизни, в их нарушении. Среди форм В _____ отклоняющегося поведения одними из самых тяжёлых последствий для Г _____ и общества являются алкоголизм и Д _____. В этом отношении молодые особенно уязвимы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) личность
- 2) семья
- 3) поведение
- 4) школа

- 5) связь
- 6) наркомания
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) негатив

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна для современного общества
- 2) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна для традиционной экономической системе
- 3) социально-экономическая ситуация данная на изображении решается при поддержке государства
- 4) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна для рыночной экономической системе
- 5) социально-экономическая ситуация данная на изображении затрагивает всех трудоспособных граждан
- 6) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна только для промышленного производства
- 7) социально-экономическая ситуация данная на изображении имеет как экономические так и социальные последствия

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

Ответ:

20. В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Ответ:

**Контрольно-измерительные материалы по содержательным линиям
«Социальная сфера»,**

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Социальная сфера», «Экономика» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ зад	Планируемые результаты обучения	Уровень сложность	Тип задания	Макс. балл за
-------	---------------------------------	-------------------	-------------	---------------

ания		и		задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения)	Б	КО	1
3	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм)	Б	КО	1
5	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм)	Б	КО	1
7	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1

8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства)	Б	КО	1
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
11	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни(выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	КО	1
12	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	КО	1
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Б	КО	1
14	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
15	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2

16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	КО	2
17	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	КО	2
18	Знать и понимать: основные тенденции безработицы, межнациональных отношений (задание на анализ иллюстрации)	Б	КО	2
Часть 2				
19	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	КО	2
20	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	КО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная структура
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

2. Изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная группа
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

3. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты вызваны несовпадением целей и интересов.

Б. Завершение конфликта всегда связано с его благополучным разрешением.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования – это

- 1) культура
- 2) политика
- 3) общество
- 4) экономика

5. Верны ли суждения об экономическом выборе?

А. Экономический выбор напрямую зависит от имеющихся у вас ресурсов.

Б. Экономический выбор решает проблему, какие потребности удовлетворить в первую очередь.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги – это

- 1) девальвация
- 2) инфляция
- 3) конкуренция
- 4) безработица

7. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция – единственный метод взаимной координации на рынке.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Производительностью труда называют

- 1) количество продукции, произведённой за единицу времени
- 2) разницу между выручкой фирмы и общими издержками
- 3) разделение процесса производства на ряд отдельных этапов
- 4) процесс производства товаров и услуг

9. Челябинец Алексей занимается разными видами деятельности, является болельщиком хоккейной команды Трактор, свободное время проводит в кругу друзей и слушает музыку группы Кино, а также помогает своей семье, выполняя домашние обязанности. В каких видах социальных групп состоит Алексей? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) этническая группа
- 2) малая группа
- 3) первичная группа
- 4) вторичная группа
- 5) неформальная группа
- 6) формальная группа

Ответ: _____

10. Челябинская фирма «Искра» занимается производством мягкой мебели. Дизайнеры занимаются разработкой новых моделей мебели, руководители фирмы изучают рынок сбыта произведенного продукта, вкладывают новые денежные средства на организацию производства в соседней области. Какие факторы производства задействованы в производственном процессе фирмы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) земля
- 2) полезные ресурсы
- 3) труд
- 4) капитал
- 5) человеческие ресурсы
- 6) предпринимательские способности

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

- 1) семья; 2) производственный коллектив; 3) народ; 4) социальная группа; 5) футбольная команда

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к понятию «Экономические блага».

- 1) труд врача; 2) мороженое; 3) вода из родника; 4) проезд в автобусе; 5) занятие в театральном кружке; 6) солнечный свет.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В современном обществе социологи различают приписанный и достигаемый статусы. Сравните эти статусы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) пол, возраст
- 2) имеет права и обязанности
- 3) определяет социальную роль
- 4) обретается собственными усилиями

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между характеристиками и экономическими понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ
А) обязательный платёж с граждан и фирм в пользу государства	1) спрос
Б) механизм регулирования товарно-денежных отношений	2) предложение
В) желание и возможность производителя продать конкретный товар по определённой цене	3) конкуренция
Г) количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённое время в конкретном месте по некоторой цене	4) налог
Д) соревнование производителей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров	5) рынок

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и видами социальной мобильности, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
А) секретарь Анна переехала в другой город и устроилась на такую же занимаемую должность	1) горизонтальная социальная мобильность
Б) менеджер Сергей окончил курсы повышения квалификации и его назначили руководителем отдела в банке	
В) после революции 1917 года были отменены сословия	2) вертикальная социальная мобильность
Г) католичка Иннеса вышла замуж и приняла другую религиозную веру	
Д) рядовой служащий армии получил звание майора	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологи исследовали мнение жителей Челябинской области. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	Работники, имеющие образование	
	среднее	высшее
	(в % от числа опрошенных)	
Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье	50	40
Мне нужна самореализация	5	15
Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице	5	20
Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	10
Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми	5	10
Моя работа очень нужна обществу	25	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие, больше среди работников со средним образованием, чем среди работников с высшим образованием.

2) Среди работников со средним образованием больше доля тех, кто работает потому, что считает свою работу нужной обществу, чем тех, кто хочет сделать карьеру.

3) Равные доли работников с высшим образованием работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми, а также возможность обеспечить материальное благополучие.

4) Трудовая мотивация работников с высшим образованием в равной мере связана с потребностью в самореализации и пониманием того, что его работа нужна обществу.

5) Равные доли опрошенных обеих групп работают потому, что им интересно то, чем они занимаются.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Экономическое развитие труда отдельных стран осуществляется в рамках мирового А _____. Важным источником его развития является

международная Б _____. Государство осуществляет внешнюю торговлю, используя политику В _____ и свободной торговли. Современное развитие международного разделения Г _____, прогресс науки и техники способствует усилению политики свободной торговли во внешнеэкономической деятельности большинства развитых Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) хозяйство
- 2) семья
- 3) страна
- 4) торговля
- 5) связь
- 6) протекционизм
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

*ПРОСТО БИБЛИОБЛОГ[Электронный ресурс] http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/2014/11/blog-post_12.html

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует процесс глобализации
- 2) данное изображение характеризует межнациональные отношения
- 3) данные отношения носят только мирный характер
- 4) данные отношения предполагают толерантное отношение к традициям, обычаям и языку другой нации
- 5) данные отношения в современном мире решаются мирным путем и носят вооруженный характер
- 6) наша страна поддерживает дружественные отношения со всеми нациями и народами мира
- 7) от решения проблем этих отношений зависит спокойствие и благополучие людей и судьбы стран мира

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

20. На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	I вариант	
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	4	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	1	1
9	235	2
10	346	2
11	социальная группа	1
12	36	1
13	23 14	1
14	45213	2
15	12212	2
16	25	2
17	14693	2
18	2457	2

Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : Социальной ролью называют ожидаемого от человека данного социального статуса поведения; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : гендерные роли в основном закрепляются в	

<p>ведении домашнего хозяйства и профессиональной занятости. Это связано с физическими особенностями полов, но не в меньшей степени и со сложившимися представлениями и предрассудками в обществе.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи:</i> при высоком спросе на товар предложение снизило цену и объявило день скидок, работая себе в ущерб – это не характерно основным механизмам регулирования рынка.</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка:</i> при высоком спросе на товар предложение всегда повышает цены на товары и услуги.</p> <p>3) <i>Дано пояснение:</i> предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение.	3
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка.	2
Правильно названо несоответствие задачи.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Вариант №2

Часть 1

1. Доход, власть, образование и престиж являются основными критериями для

- 1) социальных групп
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной роли

2. Отношение между несколькими субъектами общества, возникающее в результате столкновения, противоречия их интересов. Субъектами являются индивиды, малые и большие группы, социальные объединения, между которыми возникло противоречие – это

- 1) социальный раздор
- 2) социальный конфликт
- 3) социальный вопрос
- 4) социальный мир

3. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Современные народы, как правило, стремятся к расширению сотрудничества во всех сферах общественной жизни.

Б. Межнациональные отношения осуществляются исключительно на государственном уровне.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Любое общество независимо от способов производства согласования экономической деятельности людей должно решить три главных вопроса

- 1) зачем, почему, куда производить
- 2) что, как и для кого производить
- 3) сколько, как, почему производить
- 4) что, по сколько, для кого производить

5. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг в сравнении с безграничными человеческими потребностями.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Внедрение новых технологий, экономное расходование ресурсов, повышение квалификации работников, разделение труда все это способы

- 1) повышение эффективности конкуренции
- 2) повышения эффективности производства
- 3) повышения эффективность прибыли
- 4) повышение эффективности оплаты труда

7. Верны ли следующие суждения об экономических мерах социальной поддержки населения?

А. Помощь социально незащищенным группам населения государство осуществляет, прежде всего, через социальные выплаты и социальное обслуживание.

Б. В условиях рыночной экономики государство не может назначать минимальный размер заработной платы, поручая это работодателям.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли – это

- 1) волонтерство
- 2) партнерство
- 3) конкуренция
- 4) предпринимательство

9. В современном Челябинске большинство людей стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям с помощью механизмов, или, как их называют социологи, лифты, которые способствуют восходящей мобильности. Выберите из приведённого списка социальные лифты и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) замужество
- 2) собственность

- 3) брак
- 4) образование
- 5) интеллект
- 6) армия

Ответ: _____

10. Виктор Иванович в Челябинске открыл свою фирму по оказанию транспортных услуг. Он подготовил соответствующие документы, зарегистрировался в налоговой инспекции, открыл расчетный счет в банке, нанял работников различной специальности (водителя, грузчиков и т.д.). Теперь он может приступить к предпринимательской деятельности:

Выберите суждения, которые являются верными для деятельности Виктора Ивановича, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установить цены на различные услуги
- 2) не ведет бухгалтерскую документацию
- 3) определить размер и форму оплаты труда работников
- 4) рассчитывать затраты и прибыль
- 5) не несет ответственности за своевременную выполненную услугу
- 6) уклоняется от уплаты налогов

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) предпринимательские способности.

1) внедрение новых технологий; 2) экономное расходование ресурсов; 3) повышение квалификации работников; 4) способы повышения эффективности производства; 5) разделение труда.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух относятся к понятию «собственность».

*1) частная собственность 2) муниципальная собственность;
3) индивидуальная собственность; 4) коллективная собственность;
5) общественная собственность; 6) школьная собственность.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В Челябинске множество фирм с разными формами коммерческой организации. Наиболее часто встречается индивидуальное частное

предпринимательство и товарищество. Сравните данные формы коммерческой организации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия индивидуальное частное предпринимательство и товарищества.

- 1) всеми средствами владеет один собственник
- 2) вся деятельность направлена на получении прибыли
- 3) участник несет ответственность в зависимости от доли(суммы вклада)
- 4) уплачивает прямые налоги

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов	1) рыночная
Б) многообразие форм собственности	2) традиционная
В) централизованное планирование, распределение и потребление материальных благ	3) командная (плановая)
Г) свободное ценообразование	
Д) общинное ведение хозяйства, натуральный обмен	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между характеристиками и социальными понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ
А) устойчивая совокупность людей, взаимодействующих определенным образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения	1) социальная структура
Б) общность, члены которой имеют объединяющие их устойчивые особенности культуры (включая язык) и сознание своего	2) социальный статус

отличия от других подобных общностей	
В) социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями	3) социальная группа
Г) совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами	4) социальная мобильность
Д) изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой	5) этническая группа

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические службы опросили 25-летних и 60-летних жителей Челябинской области. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Причины отклоняющегося поведения	25-летние	60-летние
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению.	15%	30%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера.	10%	10%
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека.	60%	55%
Человек случайно попадает в «плохую» компанию.	15%	5%

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Независимо от возраста большинство опрошенных связывают отклоняющееся поведение с социальными факторами.

2) Молодёжь считает отклоняющееся поведение случайным стечением обстоятельств.

3) Люди старшего возраста считают, что социальное неравенство заставляет человека демонстрировать отклоняющееся поведение.

4) Опрошенные обеих групп указывают на особую роль социальных условий в формировании поведения человека.

5) Люди старшего возраста более, чем молодёжь, склонны объяснять отклоняющееся поведение генетической предрасположенностью.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Отклоняющееся А _____ проявляется в отступлении от общепринятых Б _____ социальной жизни, в их нарушении. Среди форм В _____ отклоняющего поведения одними из самых тяжёлых последствий для Г _____ и общества являются алкоголизм и Д _____. В этом отношении молодые особенно уязвимы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) личность
- 2) семья
- 3) поведение
- 4) школа
- 5) связь
- 6) наркомания
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) негатив

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18



Рисунок *

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна для современного общества
- 2) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна для традиционной экономической системе
- 3) социально-экономическая ситуация данная на изображении решается при поддержке государства
- 4) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна для рыночной экономической системе
- 5) социально-экономическая ситуация данная на изображении затрагивает всех трудоспособных граждан
- 6) социально-экономическая ситуация данная на изображении характерна только для промышленного производства
- 7) социально-экономическая ситуация данная на изображении имеет как экономические так и социальные последствия

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

* ИА «Росбалт» [Электронный ресурс]
<http://www.rosbalt.ru/russia/2017/02/28/1595122.html>

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

20. В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	II вариант	
1	3	1
2	2	1
3	1	1
4	2	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	346	2
10	134	2
11	факторы производства	1
12	36	1
13	24 13	1
14	21312	2
15	35214	2
16	15	2
17	38916	2
18	1347	2

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : продукт производства становится товаром только тогда, когда он произведён для продажи; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : особенность услуги как товара потребляется в момент её производства (товар сначала производится, а потом	

потребляется). <i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи:</i> потребитель раскупил все цветы при равных условиях качества товара по более высокой цене;</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка:</i> к концу дня в первой точке были распроданы все цветы, а у второй осталась треть цветов.</p> <p>3) <i>Дано пояснение:</i> спрос находится в обратной зависимости от цены, чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.</p> <p>ИЛИ при равных условиях качества будет раскуплен тот товар, у которого цена ниже.;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение.	3
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка.	2
Правильно названо несоответствие задачи.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 9–12, 16–17 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7–8, 13–15, 19–21 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 22 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	3	2	1
2	3	3	1
3	4	1	1
4	4	1	1
5	2	1	1
6	2	3	1
7	145	124	2
8	13	23	2
9	1	2	1
10	1	3	1
11	2	3	1
12	3	1	1
13	34 12	13 24	2
14	22111	3144223	2
15	12132	12132	2
16	2 3	26	1
17	1 3	36	1
18	Референдум	Гражданство	2
19	Премьер - министр	Президент	1
20	235	125	2
21	конфедерация	Разделение властей	2
22	- абсолютная монархия, - парламентская монархия, потому что избирается парламент, формирующий правительство, -- правительство отчитывается перед парламентом, - главой государства становится премьер – министр, - правительство возглавит премьер – министр - представительские	Премьер – министр Представительские Перед парламентом Исполнительная и законодательная власть представлены парламентским большинством, правительство имеет законодательную поддержку	Неверный ответ - 0б. Ответ на один вопрос – 1б. На два вопроса – 2б. На три вопроса с обоснованием – 3б.

Максимально возможный балл - 32

32-28	28-20	20-12	12-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	Повышенный	базовый	низкий

Оценочные материалы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Оценочные материалы для проведения контрольной работы по учебному предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (5 класс) теме «Духовно-нравственные ценности народов России и Южного Урала»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества этнокультурного образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по основам духовно-нравственной культуры народов России;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса основ духовно-нравственной культуры народов России.

2. Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 3 задания с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Содержание и значение нравственных ценностей российского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества – задание на соотнесение (семья, трудолюбие, доброта)	Б	КО	2
2	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на обращение к социальным реалиям (вклад человека в развитие культуры общества)	Б	КО	2
3	Содержание и значение нравственных ценностей российского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества – задание на анализ письменных источников (патриотизм, трудолюбие)	Б	КО	1
4	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на анализ двух суждений (патриотизм)	Б	КО	1
5	Примеры ситуаций, регулируемых	Б	КО	2

	нравственными ценностями и социальными нормами – задание на обращение к социальным реалиям (бережное отношение к природе)			
6	Содержание и значение нравственных ценностей российского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества – задание на анализ изобразительных источников (культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций)	П	КО	2
7	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на анализ суждений (трудолюбие)	Б	КО	1
Часть 2				
8	Классификация и определение ключевых понятий (культура, нравственность)	Б	РО	2
9	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и различными видами социальных норм – задание на обращение к социальным реалиям (нравственно / безнравственно)	П	РО	2
10	Оценка поведения людей с точки зрения нравственных ценностей и социальных норм – задание на обращение к социальным реалиям (нравственно / безнравственно)	П	РО	2
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Общее время выполнения работы – 45 минут . Максимальный первичный балл – 17 .				

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 8–10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между нравственными ценностями российского народа и пословицами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

- А) Семья
- Б) Трудолюбие
- В) Доброта

ПОСЛОВИЦЫ

- 1) От доброго коня добрая и поросль
- 2) Ленивые руки не родня умной голове
- 3) Зло споро, да умрет скоро
- 4) Ум хорошо, а два лучше
- 5) Родина – мать, чужбина – мачеха

2. От чего, прежде всего, зависит вклад человека в развитие культуры общества? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.

- 1) от таланта
- 2) от эпохи
- 3) от родителей
- 4) от места проживания
- 5) от воли и упорства

3. Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях России и назовите нравственное качество, которое их объединяет (напишите это качество одним словом)

«Во время Отечественной войны 1812 года на борьбу с завоевателями еврейский народ вдохновляли иудейские религиозные деятели. Один из них – Рабби («учитель») Шнеур-Залман предупреждал о том, что победа Наполеона приведет к потере еврейской самобытности и призывал поддерживать императора России в деле защиты Родины». «В XIV веке Русь находилась под властью Золотой Орды. Преподобный старец (православный монах) Сергей Радонежский очень часто примирял враждующих между собой князей, уговаривая их подчиниться великому князю московскому и объединиться для борьбы за свободу родной земли».

4. Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?

- А. Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающего поколения.
- Б. Все богатыри были сильными и красивыми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

5. В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении детей к природе? Укажите цифры правильных ответов

- 1) Павел всегда ходит в школу самой короткой дорогой – через дыру в заборе, по тропинке на газоне, сквозь заросли кустов.
- 2) Когда весной растаял снег и подсохла земля, Андрей, Тимур и Алина собрали и закопали мусор, упавшие ветки, сухие листья и траву вокруг родника на опушке леса.
- 3) Ольга любит красивые цветы и собрала большой гербарий редких местных растений.
- 4) Отправляясь кататься на лыжах в парке, Никита всегда берет с собой семечки и орехи,

чтобы подкормить птиц и белок.

6. Установите соответствие между памятниками, установленными в Москве, Санкт-Петербурге, Берлине, Челябинске и ценностями российского народа.



А)



Б)



В)



Г)

- 1) любовь и верность
- 2) добросовестный труд
- 3) родная природа
- 4) готовность к защите Отечества
- 5) наука и просвещение

Ответ:	А	Б	В	Г

7. Выполняя домашнее задание, пятиклассники обсуждали роль труда в жизни человека. Найдите неверное суждение и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Труд требует терпения.
2. Приступая к труду, спланируй свои действия.
3. Любое дело нужно сделать как можно быстрее.
4. Желание достичь цели определяет успех труда.

Вариант 2

1. Установите соответствие между нравственными ценностями российского народа и пословицами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

- А) Семья
- Б) Трудолюбие
- В) Доброта

ПОСЛОВИЦЫ

- 1) Сердце матери лучше солнца греет
- 2) Век живи, век учись
- 3) Добро не умрет, а зло пропадет
- 4) Безделье – мать пороков
- 5) Волков бояться – в лес не ходить

2. Как передавались правила поведения в обществе в самом начале его становления? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.

- 1) в семье
- 2) в процессе обучения в школе
- 3) через чтение книг
- 4) в процессе труда
- 5) при просмотре телевизора

3. Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях и назовите общее нравственное качество, которое они проповедовали.

«Живший в VIII в. буддийский монах Шантидева призывал преодолевать лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям, никогда не бросать дело, не завершив его».

«Пророк Мухаммад еще ребенком пас коз и овец, а когда подрос, стал сопровождать торговые караваны в разные страны. Он никогда не просил милостыни, ел только то, что сам заработал».

4. Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?

А. Это была единственная тема фольклорных произведений.

Б. Эти герои нравились детям.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

5. В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении общества к окружающей среде? Укажите цифры правильных ответов

1) В Карабаше построили завод по сортировке мусора, на котором можно обработать 35 тысяч тонн твердых бытовых отходов в год.

2) Небольшая речка Челябинка заключена в коллектор, ее устье обозначено двумя бетонными кольцами на берегу Миасса выше моста около Дворца спорта.

3) Большой поток транзитного транспорта направляется в обход Магнитогорска по кольцевой («каплевидной») автомобильной дороге, проходящей на расстоянии 5–20 км от жилых кварталов города.

4) 14 мая 1920 года по декрету В. И. Ленина около города Миасса был образован один из первых в России Ильменский минералогический заповедник

6. Установите соответствие между памятниками, установленными в Москве, Муроме, Волгограде, Магнитогорске и ценностями российского народа.



- Г)
- 1) любовь и верность
 - 2) труд на благо Родины
 - 3) родная природа
 - 4) готовность к защите Отечества
 - 5) наука и просвещение

Ответ:	А	Б	В	Г

7. Выполняя домашнее задание, пятиклассники поспорили о том, что такое трудолюбие. Найдите неверное суждение и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Трудолюбие – качество, присущее не только людям, ведь животные также проявляют трудолюбие, когда строят себе жилище и охотятся.
2. Трудолюбие – нравственное качество человека.
3. Трудолюбие – условие успешного труда.
4. Трудолюбие – способность отдавать много сил и времени труду.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 3, 4, 7, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 2, 5, 6 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифр или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8, 9, 10 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 1 балл, если допущено две и более ошибок, или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	123	143
2.	15	14
3.	патриотизм	трудолюбие
4.	1	2
5.	24	14
6.	2541	5142(4)
7.	3	1
8.	Необходимо указать обобщающее слово – культура; дать определение – «вторая природа», отличающая человека и человечество от животных	Необходимо указать обобщающее слово – нравственность; дать определение – моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своём поведении
9.	Необходимо сформулировать не менее двух рекомендаций, которые современные родители могли бы адресовать своим детям.	Необходимо сформулировать не менее двух рекомендаций, которые могли бы войти в современный «Домострой»
10.	Необходимо дать пояснения не менее двух условий, которые, по мнению И. Ньютона, определяют успешность творческого человека?	Необходимо дать пояснения не менее двух чувств (качеств), которые побуждали А. Маресьева вернуться к любимому делу после ампутации двух ног

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–17	85–100	«5»
10–13	60–76	«4»
5–9	30–53	«3»
0–4	0–24	«2»

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ОДНКНР 5 – 6 классы

Спецификация

промежуточной контрольной работы для обучающихся 5-6 классов по ОДНКНР 1. Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5-6 классов по предмету ОДНКНР за курс 5 и 6 классы. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний, обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Тест состоит из заданий базового уровня сложности:

Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам изучения курса ОДНКНР.

3. Структура КИМ – тест.

В тест по ОДНКНР включено 15 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 10 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3, А4, А5, А6, А7, А8, А9, А10); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); 3 блок (С) содержит 1 задание с развернутым ответом.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы.

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

- часть 1 содержит 10 заданий вопрос с выбором правильного ответа;

- часть 2 содержит 2 задания открытой формы впишите ответ в пропуск; 2 задания на соответствие заполните таблицу или соедините линией

- часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15

Предметный результат

№ задания	Что проверяется	Уровень	Баллы
1.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
2.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
3.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
4.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
5.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
6.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
7.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
8.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
9.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
10.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
11.	Знание изучаемых терминов и понятий. Применения полученных знаний в практической деятельности.	П	1
12.	Знание изучаемых терминов и понятий. Применения полученных знаний в практической деятельности.	П	1
13.	Знание изучаемых терминов и понятий. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	П	1
14.	Знание изучаемых терминов и понятий. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	П	1
15.	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами.	В	1

5. Распределение заданий по уровням сложности

15

6. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 40 минут

7. План варианта КИМ

Уровни сложности задания:

Б – базовый – первый уровень сложности; П – повышенный уровень сложности;

В- высокий уровень сложности

8. Дополнительные материалы и оборудование:

Не требуется.

9. Условия проведения (требования к специалистам)

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами

заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице

Переводная шкала

Баллы	Оценки
«15-14»	«5»
«13-12»	«4»
«11-10»	«3»
«9 и ниже»	«2»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки, обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки, обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5-6 классах (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых промежуточной аттестации по ОДНКНР»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предмет ОДНКНР».

В кодификатор не включены не все элементы содержания базовых национальных ценностей, так как многие из них ещё достаточно сложны и слабо сформированы на понятийном уровне у пятиклассников: социальная солидарность, гражданственность, стремление к истине.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации

Перечень элементов содержания, проверяемых по ОДНКНР, составлен на основании базовых национальных ценностей.

№	Тема раздела (блока)	Основные понятия
5 класс		
1.	«Россия — наш общий дом»	Мораль и нравственность, семья, традиционные ценности, язык, культура, мораль, нравственность, духовные ценности, духовность, знаки, символы, религия, образование
2.	Семья и духовно-нравственные ценности	Семья, счастливая семья, семейное счастье, сиротство, «социальное сиротство», Родина
3.	Духовно-нравственное богатство личности	Человек, личность, творчество
4.	Культурное единство России	История, взаимодействие культур»,

		«культурный обмен»
6 класс		
5.	Культура как социальность	Культура, прогресс, образование
6.	Человек и его отражение в культуре	Мораль, нравственность, этика, этикет, самопознание
7.	Человек как член общества	Труд, подвиг, гуманизм,
8.	Родина и патриотизм	Гражданин, патриотизм, государство, Родина

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты
Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Контрольная работа по ОДНКНР Обучающегося (ейся) 5 класса _____Ф.И.)

Инструкция для учащихся

Вам предлагается за 40 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 15 заданий.

Задания первой части А1-10 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается также 1 баллом. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком и впишите ответ пропуск.

Задания третьей части С-1 самое интересное. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 1 баллом.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

Отличных вам успехов!

Часть А

1. **Что такое культура?**

А) Материальная ценность; Б) Духовная ценность; В) Материальная и духовная.

2. **Что такое нравственность?**

А) Правила поведения в обществе; Б) То, что нравится; В) То, что не нравится

3. **Что такое совесть?**

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

4. **Что такое этика?**

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

5. **Что такое патриотизм?**

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. **Что такое гуманизм?**

А) Высшее нравственное чувство человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

7. **Благотворительность – проявление сострадания и милосердия?**

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

8. **Что такое табу?**

А) Разрешение; Б) Запрет; В) Религия

9. **Что такое труд?**

А) Игра взрослого человека; Б) Деятельного человека; В) Нет правильного ответа

10. Слово «интеллект» в переводе с латинского языка означает «познание, понимание, рассудок»?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

Часть Б

11. Напишите название книги:

_____главная книга ислама

12. Напишите название религии нашего государства:

13. Установите соответствие:

А) Духовная культура; Б) Материальная культура

1) Церковь; 2) Заводы; 3) Игрушки; 4) Пение; 5) Музыка; 6) Посуда; 7) Музыка; 8) Стихи

14. Установите соответствие:

А) Буддизм; Б) Иудаизм; В) Православие (христианство); Г) Ислам

1) Индийцы; 2) Евреи; 3) Русские; 4) Арабы

Часть С.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией Наполеона названа Отечественной войной?

Народная война

«... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой. Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чувашаи, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров.

Ключи ответов к тестам:

№	Правильный ответ	Баллы
5 класс		
1.	В	1
2.	А	1
3.	А	1
4.	Б	1
5.	В	1
6.	А	1
7.	А	1
8.	Б	1
9.	Б	1
10.	А	1
11.	Коран	1
12.	Православие	1
13.	А: 4,5,7,8 Б: 1,2,3,6	1
14.	А-1 Б-2 В-3 Г-4	1
15.	Народы независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества	1
6 класс		
№	Правильный ответ	Баллы
1.	В	1
2.	А	1
3.	А	1
4.	В	1
5.	В	1
6.	В	1
7.	Б	1
8.	А	1
9.	А	1
10.	А	1
11.	Ислам	1
12.	Православие	1
13.	А-1 Б-2	1
14.	А-2 Б-1	1
15.	Народы независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества	1

Контрольная работа по ОДНКНРОбучающегося (ейся) 6 класса _____ (Ф.И.)

Инструкция для учащихся

Вам предлагается за 40 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 15 заданий.

Задания первой части А1-10 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается также 1 баллом. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком и напишите ответ в пропуск.

Задания третьей части С-1 самое интересное. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 1 баллом.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

Отличных вам успехов!

Часть А1. Материальная и духовная..... ?

А) Наука; Б) Ценность; В) Культура

2. **Источники развития культуры общества: материальные и духовные источники?**

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

3. **Что такое религия?**

А) Система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым; Б)

4. **Какая страна исповедует религию «буддизм»?**

А) Китай; Б) Япония; В) Индия

5. **Что такое патриотизм?**

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. **Что за война 1941-1945 гг.?**

А) Вторая мировая война; Б) Отечественная война; В) Великая Отечественная война.

7. **Что такое личность?**

А) Человек; Б) Совокупность качеств, которые позволяют человеку разумно существовать в окружающем мире; В) Неповторимое своеобразие, уникальность

8. **Что такое семья? Убери лишнее.....**

А) Малая группа общества; Б) Ячейка общества; В) создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

9. **Что такое культурное наследие?**

А) Это часть материальной и духовной культуры общества; Б) Это часть материальной культуры общества; В) Духовной культуры общества.

10. **Художественная культура, рождённая религией?**

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

Часть Б

11. **Религия мусульман это? 12. Религия россиян (русских) это.?**

13. **Установите соответствие:**

А) Материальная культура; Б) Духовная культура

1) Архитектура; 2) Наука;

14. Виды культурного наследия:

А) Материальные объекты Б) Духовные объекты

1. Языки, фольклор, обычаи, вера, обряды, традиции, праздники, умения и навыки и т.д. 2. Дворцы, памятники, здания, каналы, книги, произведения живописи и скульптура и т.д.

Часть С.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией Наполеона названа Отечественной войной?

Народная война

«... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погубило всё наше шествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско- татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чувашаи, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров.

Оценочные материалы по учебному предмету «Математика»

Математика

5 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Натуральные числа. Действия с натуральными числами (
1.12	Контрольная работа №1	<p>Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p>
1.19	Контрольная работа №2	<p>Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p>
1.24	Контрольная работа №3	<p>Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p>
1.29	Контрольная работа №4	<p>Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p>
1.43	Контрольная работа №5	<p>Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p>
. Наглядная геометрия. Линии на плоскости		
2.12	Контрольная работа №13	<p>Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p>
Обыкновенные дроби		
3.28	Контрольная работа №7	<p>Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p>

3.48	Контрольная работа №8	Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
Наглядная геометрия. Многоугольники		
Десятичные дроби		
5.19	Контрольная работа № 9	Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
5.27	Контрольная работа №10	Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
5.38	Контрольная работа №11	Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве		
	Контрольная работа №6	Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

6 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами		
1.14	Контрольная работа №1 «Действия с натуральными числами»	Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 13-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
1.30	Контрольная работа №2 «Нахождение НОД и НОК натуральных чисел»	Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 13-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
Раздел 3. Дроби		
3.10	Контрольная работа №3 «Обыкновенные дроби»	Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 13-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

3.30	Контрольная работа №4 «Действия с десятичными дробями и обыкновенными дробями»	Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 13-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
Раздел 5. Выражения с буквами.		
5.4	Контрольная работа №5 «Буквенные выражения»	Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 13-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
Раздел 7. Положительные и отрицательные числа		
7.18	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 13-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
7.28	Контрольная работа №7 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 13-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
7.37	Контрольная работа №8 «Решение текстовых задач»	Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 13-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве.		
9.6	Контрольная работа №9 «Объемы»	Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 13-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Алгебра

7 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа.		
25	Контрольная работа №1	Алгебра. 7 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков «Алгебра 7 класс» / Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова – М.: Просвещение, 2013 – 192 с.
Раздел 2. Алгебраические выражения		
15	Контрольная работа №2	Алгебра. 7 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков «Алгебра 7 класс» / Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова – М.: Просвещение, 2013 – 192 с.
27	Контрольная работа №3	Алгебра. 7 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков «Алгебра 7 класс» / Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова – М.: Просвещение, 2013 – 192 с.
Раздел 3. Уравнения и неравенства.		
10	Контрольная работа №4	Алгебра. 7 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.

		Нешков « Алгебра 7 класс» /Л.И. Звавич, Н.В.Дьяконова – М. : Просвещение, 2013 – 192 с
20	Контрольная работа №5	Алгебра.7 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 7 класс» /Л.И. Звавич, Н.В.Дьяконова – М. : Просвещение, 2013 – 192
Раздел 4. Координаты и графики. Функции.		
15	Контрольная работа №6	Алгебра.7 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 7 класс» /Л.И. Звавич, Н.В.Дьяконова – М. : Просвещение, 2013 – 192
Раздел 5.Итоговое повторение.		
5	Контрольная работа №7	Алгебра.7 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 7 класс» /Л.И. Звавич, Н.В.Дьяконова – М. : Просвещение, 2013 – 192

8 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 1. Числа и вычисления. Квадратные корни.		
12	Контрольная работа №1	Алгебра.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 8 класс» / Л.И. Звавич,Н.В. Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240 с.
Раздел 3. Алгебраические выражения.Квадратный трехчлен.		
5	Контрольная работа №2	Алгебра.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 8 класс» / Л.И. Звавич,Н.В., Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240 с
Раздел 4. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь.		
11	Контрольная работа №3	Алгебра.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 8 класс» / Л.И. Звавич ,Н.В., Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240
Раздел 5. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения.		
7	Контрольная работа №4	Алгебра.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 8 класс» / Л.И. Звавич,Н .В. Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240
Раздел 7.Уравнения и неравенства. Неравенства.		
12	Контрольная работа №5	Алгебра.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 8 класс» / Л.И. Звавич,Н .В. Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240
Раздел 10. Повторение. Обобщение.		
4	Контрольная работа №6.	Алгебра.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 8 класс» / Л.И. Звавич,Н .В. Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240

9 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 2. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной..		
3	Контрольная работа №1	Алгебра.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 9 класс» /Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240 с.
14	Контрольная работа №2	Алгебра.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И.

		Нешков « Алгебра 9 класс» /Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240 с.
Раздел 3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений.		
14	Контрольная работа №3	Алгебра.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 9 класс» /Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240 с.
Раздел 4. Уравнения и неравенства. Неравенства.		
10	Контрольная работа №4	Алгебра.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 9 класс» /Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240
16	Контрольная работа №5	Алгебра.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 9 класс» /Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240
Раздел 5. Функции.		
9	Контрольная работа №6	Алгебра.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 9 класс» /Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240
Раздел 6. Числовые последовательности.		
15	Контрольная работа №7	Алгебра.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 9 класс» /Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240
Раздел 7. Повторение		
17	Контрольная работа №8	Алгебра.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Ю.Н. Макарычев ,Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков « Алгебра 9 класс» /Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова – М. : Просвещение, 2014 – 240

Геометрия

7 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 2. Треугольники..		
9	Контрольная работа №1	Геометрия.7 класс: Дидактические материалы к учебнику Л.С. Атанасян , В.Ф. Бутузов , Кадомцев , Э. Г. Поздняк « Геометрия 7- 9 классы» / Т.М.Мищенко . – М. : Просвещение, 2016. – 160 с.
11	Контрольная работа №2	Геометрия.7 класс: Дидактические материалы к учебнику Л.С. Атанасян , В.Ф. Бутузов , Кадомцев , Э. Г. Поздняк « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко . – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
22	Контрольная работа №3	Геометрия.7 класс: Дидактические материалы к учебнику Л.С. Атанасян , В.Ф. Бутузов , Кадомцев , Э. Г. Поздняк « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2016 – 160с.
Раздел 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника		
14	Контрольная работа №4	Геометрия.7 класс: Дидактические материалы к учебнику Л.С. Атанасян , В.Ф. Бутузов , Кадомцев , Э. Г. Поздняк « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко-М: Просвещение ,2016-160с..
Раздел 4. Окружность и круг. Геометрические построения.		
4	Контрольная работа №5	Геометрия.7 класс: Дидактические материалы к учебнику Л.С. Атанасян , В.Ф. Бутузов , Кадомцев , Э. Г. Поздняк « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2016 – 160 с.
14	Контрольная работа №6	Геометрия.7 класс: Дидактические материалы к учебнику Л.С. Атанасян , В.Ф. Бутузов , Кадомцев , Э. Г. Поздняк « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2016 – 160 с.
Раздел 5.Повторение ,обобщение знаний.		
2	Контрольная работа №7	Геометрия.7 класс: Дидактические материалы к учебнику Л.С. Атанасян , В.Ф. Бутузов , Кадомцев , Э. Г. Поздняк « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2016 – 160 с.

8 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 1. Четырёхугольники		
5	Контрольная работа №1	Геометрия.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2014 – 208 с.
12	Контрольная работа №2	Геометрия.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2014 – 208 с.
Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобие треугольников.		
11	Контрольная работа №3	Геометрия.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2014 – 208 с.
15	Контрольная работа №4	Геометрия.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2014 – 208 с.
Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур.		
13	Контрольная работа №5	Геометрия.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2014 – 208 с.
14	Контрольная работа №6	Геометрия.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2014 – 208 с.
Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии.		
10	Контрольная работа №7	Геометрия.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2014 – 208 с.
Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей.		
3	Контрольная работа №8	Геометрия.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2014 – 208 с.
13	Контрольная работа №9	Геометрия.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2014 – 208 с.
Раздел 6. Повторение , обобщение знаний.		
3	Контрольная работа №10	Геометрия.8 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2014 – 208 с.

9 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 1. Тригонометрия. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение треугольника.		
16	Контрольная работа №1	Геометрия.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2015 – 160с.
Раздел 2. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности..		
10	Контрольная работа №2	Геометрия.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2015 – 160с.
Раздел 3. Векторы		
3	Контрольная работа №3	Геометрия.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2015 – 160с.
12	Контрольная работа №4	Геометрия.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2015 – 160с.
Раздел 4. Декартовы координаты на плоскости.		

5	Контрольная работа №5	Геометрия.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2015 – 160с.
9	Контрольная работа №6	Геометрия.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2015 – 160с.
Раздел 5.Правильные многоугольники. Длина окружности , площадь круга. Вычисление площадей.		
9	Контрольная работа №7	Геометрия.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2015 – 160с.
Раздел 6.Движения на плоскости.		
7	Контрольная работа №8	Геометрия.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2015 – 160с.
Раздел 7. Повторение , обобщение и систематизация знаний.		
5	Контрольная работа №9	Геометрия.9 класс: Дидактические материалы и методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасян и др. « Геометрия 7- 9 классы» /Т.М. Мищенко – М. : Просвещение, 2015 – 160с.

Вероятность и статистика

7 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 2. Описательная статистика		
9	Контрольная работа №1	Теория вероятностей и статистика. Контрольные работы и тренировочные задачи. 7-8 класс: Бородкина В.В., Высоцкий И.Р., Захаров П.И., Яценко И.В., – М. : МЦНМОД, 2011 – 72 с.
Раздел 6. Обобщение, контроль		
2	Диагностическая работа	Теория вероятностей и статистика. Контрольные работы и тренировочные задачи. 7-8 класс: Бородкина В.В., Высоцкий И.Р., Захаров П.И., Яценко И.В., – М. : МЦНМОД, 2011 – 72 с.

8 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 1. Повторение курса 7 класса		
4	Диагностическая работа	Теория вероятностей и статистика. Контрольные работы и тренировочные задачи. 7-8 класс: Бородкина В.В., Высоцкий И.Р., Захаров П.И., Яценко И.В., – М. : МЦНМОД, 2011 – 72 с.
Раздел 7. Обобщение, контроль		
4	Диагностическая работа	Теория вероятностей и статистика. Контрольные работы и тренировочные задачи. 7-8 класс: Бородкина В.В., Высоцкий И.Р., Захаров П.И., Яценко И.В., – М. : МЦНМОД, 2011 – 72 с.

9 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
Раздел 1. Повторение курса 8 класса		
4	Диагностическая работа	Теория вероятностей и статистика. Контрольные работы и тренировочные задачи. 7-8 класс: Бородкина В.В., Высоцкий И.Р., Захаров П.И., Яценко И.В., – М. : МЦНМОД, 2011 – 72 с.
Раздел 6. Обобщение, контроль		
9	Диагностическая работа	1. Бирюкова, Л.Г. Теория вероятностей и математическая статистика:

	Учебное пособие / Л.Г. Бирюкова, Г.И. Бобрик, В.И. Матвеев. - М.: Инфра-М, 2019. - 160 с. 2. Высоцкий И.Р., Макаров А.А., Тюрин Ю.Н., Яценко И.В.; под редакцией Яценко И.В.. Теория вероятностей и статистика. 7-9 классы. – Москва: Просвещение, 2020 г.
--	---

Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык»

Оценочные материалы по русскому языку 5-9 класс.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка 5

Критерии

- Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка 4

Критерии

Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка 3

Критерии

- Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка 2

Критерии

Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. Оценка диктантов

Контрольный диктант

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов

8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первого триместра (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу; на еще

не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; в передаче авторской пунктуации;

описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки: в

исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании *ы* и *и* после приставок;

в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

Отметка	Орфографические / пунктуационные ошибки	Дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий
«1»	при большом количестве ошибок	не выполнено ни одно задание

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для отметки «4» - 2 орфографические ошибки,

для отметки «3» - 4 орфографические ошибки (для 4 класса - 5 орфографических ошибок), для

отметки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании ы и и после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения не и ни:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах строят, видят, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Класс	Количество слов	Оценка	Критерии оценивания контрольного словарного диктанта
5	15-20	«5»	нет ошибок
6	20-25	«4»	1-2 ошибки
7	25-30	«3»	3-4 ошибки

8	30-35	«2»	5-7 ошибок
9	35-40	«1»	при большем количестве ошибок

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Класс	Примерный объём текста для подробного изложения	Примерный объём сочинений
5	100 – 150 слов	0,5 – 1 страница
6	150 – 200 слов	1 – 1,5 страницы
7	200 – 250 слов	1,5 – 2 страницы
8	250 – 350 слов	2 – 3 страницы
9	350 – 450 слов	3 – 4 страницы

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки творческой работы (сочинение, изложение)

Отметка	Содержание и речь (0 недочёт в содержании – 0 речевой недочёт)	Грамотность 0 орф-х ош-к – 0 пунк-х ош-к – 0 гр.ош.
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	Допускается: 1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1

	В целом в работе допускается: 1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается: 2 недочета в содержании — 3-4 речевых недочёта	Допускается: 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается: 4 недочета в содержании — 5 речевых недочётов	Допускается: 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4 в 6 классе: 5 – 4 – 4
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено: 6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0 а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено: 7 недочетов в содержании — 8 речевых недочетов	имеется более 7 – 7 – 7

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2– 3– 2;

2– 2– 3; «3» ставится при соотношениях: 6– 4– 4; 4– 6– 4; 4– 4– 6.

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V/ Оценка тестовых работ.

По русскому языку:

«5»-81-100%

«4»-61-80%

«3»-41-60%

«2»-40-0%

по литературе

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 76 – 89 %;

«3» - 50 – 75 %;

«2» - менее 50 %.

VI. Оценка зачетных работ.

Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки

Зачетные работы оцениваются по следующим критериям:

1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов; 2

часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.

Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

VII. Комплексный анализ текста

«5»	ученик блестяще освоил теоретический материал, получил навыки его применения па практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимал участие в обсуждении тем, свободно
-----	--

	использует словари, творчески мыслит
«4»	при понимании 75% основных фактов
«3»	при понимании менее 50% основных фактов
«2»	не ставится, ученик получает возможность доработать с текстом, получить консультацию.

VIII. Выведение итоговых оценок

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении триместра (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2».

5 класс.

I четверть

Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»

СЕНТЯБРЬ

Пришел сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут подосиновики, душистые рыжики. На болотном старом пне³ жмутся друг к дружке опенки.

По высокому синему небу бегут облака. Уже улетели ласточки и стрижи. К дальнему пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли.

Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел. Ранним утром далеко слышно грозный рев могучего богатыря. Прошли лоси, нашумели, испугали зайца. Страшно ему в осенние прозрачные дни. Кругом все желтое, золотое, а он в белой шубке.

(По И. Соколову-Микитову.)

Дополнительные задания.

1. Выпишите 2-3 слова с безударными гласными в корне слова.
2. Разбор предложения: По высокому синему небу бегут облака.

Сжатое изложение.

Раз со мной на охоте произошёл такой случай. Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнали. Я стал на дорожке и жду.

Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошёл на полянку посмотреть, в чём дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?

Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазёнки так и впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька. Опустил я ружьё, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живёт, зайчат уму-разуму учит.

(По Г. Скребицкому)

II четверть

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»

О пословицах.

Пословица – это краткое мудрое изречение народа. Пословицы легко и быстро запоминаются, потому что они похожи на короткие стихотворения и песни.

В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.

Сохранилось много старых пословиц, в которых говорится о тяжёлой жизни народа. Много пословиц о труде, потому что создавал пословицы трудовой народ.

В них ценится и мастерство, и его умная выдумка. Есть пословицы, где высмеиваются лентяи, болтуны. Мы знаем, что пословицы имеют прямой и переносный смысл. Пословица учит, а поговорка даёт яркую оценку событиям или человеку.

Грамматическое задание:

Графически объяснить постановку знаков препинания в предложениях

1 вар. – в 1-ом абзаце

2-ой вар. – во 3-ем абзаце

Произвести синтаксический разбор предложения

1 вар. - *Пословица – это краткое мудрое изречение народа.*

2-ой вар. – *В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.*

Контрольное изложение № 1. написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.261)

С детства родители и мальчишки с девчонками удивлялись на Аркашу Пластова. С виду пацан как пацан. Нос пуговкой, сам светловолосый, озорной, смешливый, храбрый. В общем, обычный мальчишка.

Но иногда на Аркашу словно находило что-то. Выйдет он, например, в поле, раскинет руки и кричит чего-то.

- Кому это ты, Аркаша? - спрашивают мальчишки.

- Это я ветру привет передаю. Слышите, он мне отвечает? - говорит Аркаша. Прислушаются мальчишки, но ничего не слышат. Только гудят травы под ветром, да жаворонки высоко в небе свистят.

Или пошлют маленького Аркашу скотину пасти, а он сядет на корточки на краю леса и бормочет что-то под нос. Сестрёнка ему обед принесёт, спрашивает:

- С кем это ты разговариваешь?

- Муравьи мне рассказали, что на их дом медведь лапой наступил. Теперь им приходится и деткам корм носить, и муравейник восстанавливать.

Сердятся родители, когда Аркаша по вечерам с закатом беседует, а по весне растущей траве советы даёт.

"Отчего же никто ничего не слышит? Как доказать, что земля на самом деле живая и всё в ней свои голос имеет?" - думает Аркаша.

Думал Аркаша, думал, но так ничего и не придумал.

Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов) (По В. Астафьеву)

Грамматическое задание:

Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов

1 вар. – в 1-ом абзаце

2-ой вар. – во 2-ом абзаце

Графически объяснить пунктуацию в предложениях

1 вар. - «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.

2-ой вар. –

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.

Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Вариант 1

A1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) самолёт
- 2) устье
- 3) пишешь
- 4) яхта

A2. В каком слове все согласные звуки твердые?

- 1) машина
- 2) сначала
- 3) объезд
- 4) отряд

A3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красивЕе
- 2) алфавИт
- 3) портфель
- 4) расположить

A4. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Фёдоров, Фетисов, Цыбина, Чебыкин
- 2) Цыбина, Фетисов, Фёдоров, Чебыкин
- 3) Чебыкин, Цыбина, Фетисов, Фёдоров
- 4) Фетисов, Фёдоров, Цыбина, Чебыкин

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч].

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

C1. Напишите, в чём заключается особенность сонорных звуков. (Ответ должен быть полным.)

Вариант 2

A1. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- 1) чудо
- 2) мощный
- 3) съёмка
- 4) яблоко

A2. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) рожь
- 2) лесть
- 3) врач
- 4) роща

A3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) километр
- 2) облеГчить
- 3) доСуг
- 4) квартаЛ

A4. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Харитонов, Хомутов, Щеглов, Шилов
- 2) Шилов, Щеглов, Хомутов, Харитонов
- 3) Харитонов, Хомутов, Шилов, Щеглов
- 4) Щеглов, Шилов, Харитонов, Хомутов

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч].

Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

C1. Напишите, в чём заключается различие между гласными и согласными звуками? (Ответ должен быть полным.)

Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»

Вариант 1

A1. Какое слово является однозначным?

- 1) кисть
- 2) фауна
- 3) игла

4) трубить

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) золотое кольцо
- 2) тёмная ночь
- 3) серебряные волосы
- 4) идет по дороге

A3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Рана заживает, а рубец остаётся.
- 2) Пришлось долго, терпеливо ждать.
- 3) Метель метёт, и вьюга плачет.
- 4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.
- 2) Дерево ценят по плодам, а человека - по делам.
- 3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
- 4) Яблоки не кислые, а сладкие.

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Говядину можно тушить с овощами.

C1. Опишите вашу любимую игрушку, используя синонимы.

Вариант 2

A1. Какое слово является однозначным?

- 1) блондин
- 2) челнок
- 3) число
- 4) серебряный

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) читает письмо
- 2) ветер воет
- 3) старинная крепость
- 4) хлебный магазин

A3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Хлеб мягкий, свежий.
- 2) Ищи не дом, а соседей.
- 3) Дерево держится корнями, а человек - друзьями.
- 4) Корень учения горек, а плод его сладок.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Лиса живёт хитростью, а заяц - прыткостью.
- 2) Сова спит днём, а охотится ночью.
- 3) В поэтической речи глаза часто называют очами.
- 4) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Рысь - осторожное и ловкое животное.

C1. Опишите дом, в котором вы живёте, используя синонимы.

III четверть

Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».

Заблудился

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами миновал я заросли кустов. У ног моих простиралась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной

скатертью. Куда я зашел? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошел через поле. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звезды. Заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что скоро буду дома. (По И. С. Тургеневу.)

(90 слов)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

Я вышел на опушку и пошел через поле. (1 вариант);

Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом. (2 вариант).

2. Выпишите из текста слова с безударной гласной в корне и обозначьте орфограмму.

3. Выполните фонетический разбор слов:

заря (1 вариант),

рожь (2 вариант).

Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Васютка.

Опускался вечер. Сквозь густые прибрежные заросли на воду падали отблески заката, тянулись живыми струями в глубину. Васютка взглянул в воду и замер: около травы копошились рыбы, пошевеливали жабрами и хвостами. Рыбы было так много, что Васютку взяло сомнение, он подумал: «Водоросли, наверное?»

Небо уже потемнело, в лес опускались сумерки. Середина озера сейчас напоминала раскалённую печку.

Заря догорала. В тёмной синеве неба стыли редкие и грустные облака. Начали прорезаться звёзды.

Показался маленький, похожий на ноготок, месяц.

Устал Васютка за день, но сон не шёл. Он подбросил в костёр дров, снова лёг на спину. Облака исчезли.

Подступила дремота. («Васюткино озеро»; 110 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор простого предложения

1 вариант: В тёмной синеве неба стыли редкие и грустные облака. 2 вариант: Он подбросил в костёр дров, снова лёг на спину.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: грустные облака; 2 вариант: лёг на спину.

3. Фонетический разбор слов:

1 вариант: звёзды; 2 вариант: костёр

4. Морфемный разбор

1 вариант: прибрежные, пошевеливали; 2 вариант: маленький, прорезаться.

Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Кайры.

Над шумным, пенным морем поднимается скала. У неё нет обычной вершины. Солёная морось, хлёсткие долгие дожди, тающие по весне тяжёлые снега и ураганы с Тихого океана точили, размывали, выдували её. На месте острой вершины образовалось каменистое плато. На плато множество чёрно – белых птиц. Это кайры.

Яйцо кайры тяжёлое. Скорлупа у него толстая, крепкая. Белок – голубой, словно сгусток морского воздуха. Кайры заботливы, хлопотливы.

Они великолепные ныряльщики, и под водой крылья для них служат как широкие крепкие плавники.

Птицы у самого дна гоняются за рыбёшками, а яйца их остаются лежать на плоской вершине скалы. Они разные: голубые и голубовато – зелёные, белые и коричневые. И все в тёмных кляксах. Солнце лучами греет яйца сбоку, сверху. Дотронешься до скорлупы – тёплая. («Всё о птицах»; 115 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор простого предложения

1 вариант: Над шумным, пенным морем поднимается скала.

2 вариант: На месте острой вершины образовалось каменистое плато.

2. Разбор словосочетания:

1 вариант: поднимается над морем;

2 вариант: каменистое плато.

3. Морфологический разбор существительного:

1 вариант: (над) морем;

2 вариант: плато.

4. Морфемный разбор

1 вариант: хлёсткие, рыбёшками; 2 вариант: каменистое, сгусток.

Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»

Грибной дождь.

Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч, и лужи от этого дождя всегда тёплые. Он не звенит, а шепчет что-то своё и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой. После него начинают буйно лезть грибы: липкие маслята, жёлтые лисички, румяные рыжики, опенки и бесчисленные поганки.

Во время грибных дождей в воздухе попахивает дымком, а в реке хорошо ловится хитрая и осторожная рыба.

О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие на солнце капли этого дождя похожи на крупные слёзы.

Можно подолгу следить за игрой света во время дождя, за разнообразием звуков – от мерного стука по тесовой крыше и до жидкого звона в водосточной трубе. До сплошного, напряжённого гула, когда дождь льёт, как говорится, стеной.

Всё это только ничтожная часть того, что можно сказать о дожде. («Золотая роза»; 115 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор сложного предложения

1 вариант: Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч, и лужи от этого дождя всегда тёплые.

2 вариант: Во время грибных дождей в воздухе попахивает дымком, а в реке хорошо ловится хитрая и осторожная рыба.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: сыплется из туч; 2 вариант: попахивает дымком.

3. Морфологический разбор глагола:

1 вариант: сыплется; 2 вариант: попахивает.

4. Морфемный разбор: 1 вариант: возится, трогает; 2 вариант: следить, ловится.

Итоговый контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года»

В самолёте во время грозы.

Самолёт набирает высоту. Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра. Он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат. Многие задёргивают шёлковые шторы, чтобы не видеть страшной чёрной тучи. Только мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят.

Вдруг самолёт клюнул носом и стремительно несётся к земле. Лётчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять. Рядом появляется земля, и самолёт катится по твёрдой бетонной дорожке. (В. Железников «Мальчик с красками») 120 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор сложного предложения

1 вариант: Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра. 2 вариант: Рядом появляется земля, и самолёт катится по твёрдой бетонной дорожке.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: от встречного ветра; 2 вариант: по бетонной дорожке.

3. Морфологический разбор:

1 вариант: гудят; 2 вариант: (по) дорожке.

4. Морфемный разбор

1 вариант: шёлковые, видеть, лётчик; 2 вариант: волшебная, несётся, самолёт.

5. Фонетический разбор: 1 вариант: пять; 2 вариант: часто

6 класс.

Контрольный диктант №1 "Повторение изученного в 5 классе". Утром.

Утром в низинах расстился туман. Но вот из-за горизонта появляются солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы верхушкам далекого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В неё впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наешься пахучих ягод. Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли. Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

Дополнительные задания.

1. Произведите синтаксический разбор 1 предложения 6 абзаца.

2. Разберите по составу слова: речонка, впадает.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Леса в Мещере глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру.

Путь в лесах - это километры тишины, безветрия.

Я люблю лесные сумерки, когда их мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки.

Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их. Последний луч солнца еще касается их верхушек, а у подножия сосен уже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе еще тлеет зорька.

Вот и озеро. Здесь под березой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не вижу из-за дыма костра,

который то разгорается, то гаснет.

Грамматические задания

1. Выписать слова с чередующимися гласными в корне, выделить корень.
2. разобрать по составу слова.
 - 1в. – рыбаки, безветрия, пробираться.
 - 2в. – лесные, подножия, разгорается.

Контрольный диктант №3 "Словообразование. Орфография".

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах ещё расстился туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.(95 слов)

Грамматические задания

1. Произведите морфемный разбор
 - 1в. – соседские, предложили, расстился
 - 2в. – дорожка, собирались, прибрежных
2. Выделите в словах приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!»- радостно говорят люди. (101 слово)

Грамматические задания

1. Произведите морфологический разбор слов
 - 1в. – осенью 2в. – камыша
2. Произвести синтаксический разбор предложения.
 - 1в. Побелели дорожки и крыши домов.
 - 2в. Загораются, блестят разноцветные искорки инея.

Контрольный тест «Имя существительное».

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в племен.., у деревн..
- 2) на платье.., в академи..
- 3) кулич..м, камеш..к
- 4) совоч..к, сапож..к

A2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?

- 1) столица Болгари..
- 2) лицо Мари..
- 3) позвонил Дарь..
- 4) говорил о Васили..

A3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)вольник
- 2) (не)эпитет
- 3) (не)известность
- 4) (не)равнодушие

A4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) резать
- 2) разносить
- 3) пулемёт
- 4) паром

A5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- 1) Рейд
- 2) шимпанЗе
- 3) акаДемик
- 4) Сессия

A6. Укажите пример без речевой ошибки.

- 1) далёкая Лимпопо
- 2) позвонил капитан Синицына
- 3) подпись Леонида Шмидт
- 4) справедливые жюри

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

В2. Запишите способ образования слова "служба" из предложения (1).

В3. Выпишите из текста несклоняемое имя существительное.

С1. Напишите продолжение текста (3–4 предложения).

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в стремен.., на перепуть..
- 2) к матер.., по алле..
- 3) плач..м, замоч..к
- 4) комоч..к, пирож..к

A2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?

- 1) гора в Армени..
- 2) писал об Аркади..
- 3) глаза Анастаси..
- 4) уверен в Андре..

A3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)равенство
- 2) (не)проницаемость

- 3) (не)радивость
- 4) (не)приставка

A4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) разносить
- 2) гонять
- 3) автомат
- 4) разведывать

A5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- 1) инТерьер
- 2) Резерв
- 3) коФе
- 4) агРессия

A6. Укажите пример без речевой ошибки.

- 1) отдыхали в Сочах
- 2) принял смену диспетчер Чумакова
- 3) повесть Сельмы Лагерлёф
- 4) нет время

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2)Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3)И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

В2. Запишите способ образования слова "мореплаватели" из предложения (1).

В3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

С1. Напишите об известных вам значениях слова "маяк". (Ответ должен быть полным.)

Контрольный диктант № 5 "Правописание имён прилагательных".

Пятые сутки геолог пробирался через тайгу. Ненастье мешало ему двигаться быстрее, но сегодня снегопад прекратился.

Кончились запасы пищи. И теперь он питался шишками. Ножом он вытаскивал зёрнышки, набирал их в горсть и долго жевал.

Геолог расположился на ночлег под раскидистой елью, разложил костёр около смолистого пня, набросал еловых веток и прилёг прямо на них.

Языки пламени костра то замирали, то вспыхивали. От костра расстилался душистый дымок. Глаза слипались. Геолог чувствовал ужасную усталость. Он знал, что ему предстоит долгий и опасный путь через глухую местность.

Ночь преобразила лес. Сугробы снега превращались в причудливые фигурки.

Геолог прислушался и вдруг ясно услышал рёв машин. «Неужели близко дорога?»- подумал он.

Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины. (115 слов.)

Грамматические задания

1. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1в. – Ножом он вытаскивал зёрнышки, набирал их в горсть и долго жевал.

2в. – Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины.

2. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в.- под раскидистой (елью)

2в.- около смолистого (пня)

Контрольная работа по теме "имя числительное".

Вариант 1

A1. В каком ряду оба слова - числительные?

- 1) четырёх, удвоить
- 2) тройка, пятнадцатый
- 3) второй, двадцать
- 4) шестому, пятёрка

A2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) сем..надцать
- 2) сем..десять
- 3) сед..мой
- 4) сем..сот

A3. Какое числительное написано с ошибкой?

- 1) двеннацать
- 2) триста
- 3) миллион
- 4) двести

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырёхсот двадцати делегатов
- 2) (о) сорока килограммах
- 3) семистам восьми номерам
- 4) шестистами рублями

A5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

- 1) к две тысячи десятому году
- 2) на обеих сторонах
- 3) двое суток
- 4) полутора месяцев

A6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушения речевой нормы).

- 1) к семнадцатое октября
- 2) до трёхсот восьмой квартиры
- 3) в полутораста километрах
- 4) трое подруг

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2)Его вес - пятьсот восемь килограммов. (3)За две тысячи оборотов спутник прошёл около девяноста миллионов километров. (4)Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.

В1. Сколько порядковых числительных в предложении (1)? (Ответ запишите цифрой.)

В2. Выпишите из текста дробное числительное.

В3. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему "Первые шаги в космос".

Вариант 2

A1. В каком ряду оба слова - числительные?

- 1) утроили, один
- 2) первый, десятка
- 3) седьмой, двенадцать
- 4) четвёрка, пятьдесят

A2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) восем..сот
- 2) вос..мой
- 3) восем..десять
- 4) восем..надцать

A3. Какое числительное написано с ошибкой?

- 1) миллиард
- 2) четыресто

- 3) одиннадцать
- 4) девяносто

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) девятисот десяти банок
- 2) пятидесятью восьмью участниками
- 3) двумстам тридцати граммам
- 4) (о) девяноста книгах

A5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

- 1) к двум пятым объёма
- 2) до двух тысячи десятого года
- 3) у обоих берегов
- 4) трое котят

A6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушения речевой нормы).

- 1) до двадцатое декабря
- 2) полтора тоннами
- 3) на шестисот десятом километре
- 4) семеро козлят

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. (2)Её вес - сорок тонн, длина - пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр - восемьдесят девять сантиметров. (3)Пушка должна была защищать Кремль от нашествия татар в конце шестнадцатого века. (4)Неприятель не дошёл до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось.

В1. Из предложения (2) выпишите составные числительные.

В2. Из предложений (2), (3) выпишите порядковое числительное.

В3. Напишите, каким членом предложения (1) является числительное.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему "Достопримечательности Кремля".

Контрольный диктант №6 по теме: «Имя числительное»

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нём содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (108 слов.)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – восьмой (вагон) 2в. – двадцать шесть (книг)

2. ПРОСКЛОНЯЙТЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.

1в. – шестьдесят 2в. – пятьсот

Контрольный диктант "Правописание местоимений"

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие – то далёкие лёгкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг слышались какие – то тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи – смирные и кроткие звери. Разговаривать они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму. (125 слов.)

Грамматические задания

1. УКАЖИТЕ РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ

1в. – в первом абзаце 2в. – во втором абзаце

2. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – моей 2в. – у меня

Контрольный тест по теме «Глагол»

Вариант 1

A1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- 1) поднимутся
- 2) бегут
- 3) берёт
- 4) строит

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- 1) позвонил в дверь
- 2) прогуливался по парку
- 3) вытянули репку
- 4) едут по шоссе

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) разве..л, покин..те
- 2) выд..рнуть, догон..м
- 3) посе..м, отп..реть
- 4) побре..т, закуп..м

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) уставиш..ся, испеч..
- 2) борот..ся, мне нездоровит..ся
- 3) изучает..ся, показываеш..ся
- 4) раздават..ся, продаёт..ся

A5. В каком суффиксе пишется буква Е?

- 1) присва..вать
- 2) удва..вать
- 3) накач..вать
- 4) гор..вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) облегчить
- 2) езжай
- 3) положи
- 4) бегайте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лёд покрывает всю поверхность водоёма, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется её голова - Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лёд.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблён глагол в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.

Вариант 2

A1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- 1) старается
- 2) считает
- 3) рисуем
- 4) захотим

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- 1) надел ботинки
- 2) улети на небо
- 3) готовимся к встрече
- 4) устала от забот

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) откро..те, пове..ло
- 2) отп..реть, задерж..м
- 3) выж..г, раста..т
- 4) выгор..т, расскаж..т

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) слышиш.., сочетает..ся
- 2) колет..ся, любоват..ся
- 3) изучает..ся, поздравиш..
- 4) привлеч.., пытат..ся

A5. В каком суффиксе пишется буква Е?

- 1) изнаш..вать
- 2) заноч..вать
- 3) пристра..вать
- 4) усва..вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) прилягте
- 2) ехайте
- 3) повторím
- 4) хотите

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Пришла зима, и мы устроили для птиц кормушки. (2)Когда птицы захотят есть, они подлетают к кормушке и клюют зёрна и сухие ягоды. (3)Мы стараемся, чтобы синицы, воробьи, снегири не знали зимой голода.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблены глаголы в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как птицы приспособляются к зиме.

Контрольный диктант по теме "Правописание глаголов".

Битва во ржи.

Высокая густая рожь – это для многих животных густой лес.

Солнце давно уже село, догорает короткая летняя зорька, какие – то тени реют над полем. Это совы вылетели за добычей. В лунную ночь будут они присматриваться, ловить мышей и полёвок. Надо много ловкости, чтобы поймать их в высокой ржи.

Но во ржи живёт множество других вредителей. Это насекомые и их прескверные гусеницы. Если бы их никто не трогал, то от хлебного поля ничего бы не осталось. Однако есть у поля ценные друзья, которые стараются сберечь урожай. Это землеройки, ежи, летучие мыши, птицы, жабы, лягушки. Мы их часто не видим и знать не хотим, тогда как они самоотверженно спасают наши хлеба от истребления. (112 слов)

Грамматические задания

1. РАЗБЕРИТЕ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

1в. – догорает, хлебного, лунную

2в. – вылетели, ловить, вредителей

2. ОБРАЗОВАТЬ ОТ ГЛАГОЛА 3 ВИДА НАКЛОНЕНИЙ.

1в. – рисовать 2в. – играть

Итоговый контрольный диктант.

Утро ранней весной.

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предзасветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любишь природой. (112 слов.)

Грамматические задания

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

1в. – утренней, выскочил, ветерок 2в. – серебряными, прилегает, речкой

2. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1в. – Предзасветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами.

2в. – Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

7 класс.

Контрольная работа по теме: "Повторение изученного в 6 классе"

Осень на воде.

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замёрзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окуни, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадёт ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода. (109 слов)

Контрольная работа по теме: "Причастие"

Осенний лес.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью. Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика⁴. Тонко просвистит рябчик, прокричат в небе журавли, пролетающие косяком.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идёшь по такому лесу, расцвеченному красками, и поэтическим чувством наполняется душа. Бабым летом называли на деревне это осеннее краткое время. Прозрачен и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Ещё цветут осенние поздние цветы⁴. Готовятся к отлёту певчие птицы. Иногда затрещит в лесу дрозд, застучит дятел, сидящий на сухом дереве. Ещё зелёный стоит на краю леса старый развесистый дуб, роняющий на землю спелые жёлуди. (120 слов)

(По Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание.

1. Сделай морфемный разбор:

I вариант – пролетающие², просвистит²

II вариант – роняющий², затрещит²

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

I вариант – Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика⁴.

II вариант – Ещё цветут осенние поздние цветы⁴.

Выписать из текста:

I вариант – 2 действительных причастия

II вариант – 2 страдательных причастия

Контрольная работа по теме: "Деепричастие"

Последнюю ночь перед уходом в подземелье Володя спал в доме дяди Гриценко.

Несколько раз ночью мать подходила к его постели, поправляла одеяло на мальчиках, зажимая себе рот, боясь застонать, заплакать от томившей ее тревоги.

Засквозили первые проблески рассвета, и дядя Гриценко, затопав босыми ногами по хате, поднял штору, пуская в комнату холодную муть начавшегося утра. Растволкав крепко спавших ребят, он сказал: «Хлопцы, пора!»

Мальчики, зевая, одевались. *Они умылись студеной водой, согнавшей с них дремоту.* Сосредоточенно сопя, жевали они холодные лепешки, оставшиеся с вечера, и запивали их горячим чаем.

Прощались в темноте. Утренний ветер, поднимавшийся с моря, нес с собой гарь.

У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля. Перед ними был черный колодец, казавшийся бездонным. Из невидимых недр шел какой-то запах, слышались голоса.

(по Л. Кассилю и М. Поляновскому) 127 слов

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Они умылись студеной водой, согнавшей с них дремоту.

2в. У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля.

2. Произвести морфологический разбор слова.

1в Растволкав

2в. Не проверив

3. Произвести морфемный разбор.

1в. Бездонным.

2в. Невидимых

Контрольный диктант по теме: "Наречие"

Наступление ночи

Я пошёл вправо через кусты. Между тем ночь приближалась и росла, как грозовая туча. Казалось, вместе с вечерними парами отовсюду и даже с вышины лилась темнота. Мне попала заросшая дорожка. Я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. Всё кругом быстро чернело и утихало, одни перепела изредка кричали. Небольшая ночная птица, низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. Я вышел на опушку кустов и побрёл по полю межой. Уже с трудом различал я отдельные предметы. Поле белело вокруг, за ним, с каждым мгновением надвигаясь громадными клубами, вздымался угрюмый мрак. Глухо раздавались мои шаги в застывшем воздухе. Побледневшее небо стало синеть, но уже это была синева ночи. Звёздочки замелькали, зашевелились на нём.

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфологический разбор одного из наречий.

2. Подчеркнуть все наречия как члены предложения, указать разряды.

Контрольная работа по теме: "Предлог"

Вариант 1

A1. В каком предложении нет предлога?

- 1) Он продолжал путь, несмотря на усталость.
- 2) Плохо, когда не с кем поговорить.
- 3) Дом напротив построили лет десять назад.

4) Остановка находится около школы.

A2. Какой предлог является производным?

- 1) в течение
- 2) ввиду
- 3) вместо
- 4) при

A3. Укажите пример раздельного написания предлога.

- 1) звонил (в)продолжение получаса
- 2) двигаться (на)встречу ветру
- 3) узнали (на)счёт контрольной
- 4) выступит (в)место меня

A4. В каком примере нарушены речевые нормы?

- 1) встретились по приезде
- 2) благодаря заботе
- 3) согласно графика
- 4) заплатить за билет

B1. Из данного предложения выпишите производный предлог.

Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остаётся достижимой.

C1. Напишите о том, какое значение в речи имеют предлоги.

Вариант 2

A1. В каком предложении нет предлога?

- 1) Дверь передо мной распахнулась.
- 2) Вперёд, навстречу новым приключениям!
- 3) Диспетчеры работают согласно графику.
- 4) Хорошо, когда рядом друг.

A2. Какой предлог является производным?

- 1) через
- 2) в связи
- 3) вследствие
- 4) позади

A3. Укажите пример раздельного написания предлога.

- 1) отменили (в)виду морозов
- 2) зайду (в)течение недели
- 3) обогнал (не)смотря на запрет
- 4) объект (на)подобие летающей тарелки

A4. В каком примере нарушены речевые нормы?

- 1) таблетки для головной боли
- 2) вопреки всему
- 3) пришёл из школы
- 4) уверенность в победе

B1. Из данного предложения выпишите производный предлог.

Вдоль по улице метелица метёт, за метелицей мой миленький идёт.

C1. Напишите о том, какие отношения выражают предлоги. Приведите примеры.

Контрольная работа по теме: "Союзы и предлоги"

Вариант 1

A1. Какой союз является простым?

- 1) как только
- 2) если
- 3) так как
- 4) потому что

A2. Какой союз является сочинительным?

- 1) или
- 2) чтобы
- 3) пока
- 4) с тех пор как

A3. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) Не делай (ТО)ЖЕ, что и все, если все делают плохо.
- 2) В дружбе доверие нужно (ТАК)ЖЕ, как надёжность.
- 3) Зайдёшь (ЗА)ТО серое здание и повернёшь направо.
- 4) Журналисты собрались в студии, (ЧТО)БЫ обсудить злободневную проблему.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Костёр тлел неохотно, и вяло двигались тени вокруг него.
- 2) Чтобы удалить жирные пятна со страницы книги надо, присыпав загрязнённый участок мелотым мелом, прогладить его через белую бумагу горячим утюгом.
- 3) Немного лиц мне память сохранила, немного слов доходят до меня, а прочее погубло неозвратно.
- 4) Выберите в меню имя команды, отмеченное многоточием, и откроется диалоговое окно.

B1. Из данного предложения выпишите сочинительный соединительный составной союз.

Третьяковская галерея - не только огромный музей с мировой известностью, но и крупный научный центр, занимающийся хранением и реставрацией, изучением и пропагандой музейных ценностей.

C1. Напишите о посещении вами картинной галереи или музея.

Вариант 2

A1. Какой союз является простым?

- 1) как будто
- 2) оттого что
- 3) чтобы
- 4) по мере того как

A2. Какой союз является сочинительным?

- 1) что
- 2) либо
- 3) потому что
- 4) так как

A3. В каком примере выделенное слово пишется раздельно?

- 1) (ЧТО)БЫ мне почитать?
- 2) На встречу прибыли главы делегаций "большой восьмёрки", (ТАК)ЖЕ приехали наблюдатели из других стран.
- 3) Все играли во дворе, мне (ТО)ЖЕ хотелось на улицу.
- 4) Ёлочку мы выбрали невысокую, (ЗА)ТО пушистую.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы выделить ячейку, щёлкните на ней мышью.
- 2) Рисунок и цвет обоев могут не только, изменить внешний вид помещения, но и смягчить некоторые его недостатки
- 3) День пасмурный, и Москва в тумане.
- 4) Если выделить весь ряд данных, а затем щёлкнуть на одной из его меток, то из всего ряда останется выделенной только эта метка.

B1. Из данного предложения выпишите подчинительный временной составной союз.

Павел Михайлович Третьяков стал постоянным членом товарищества передвижников, с тех пор как приобрёл на первой их выставке около десятка картин Саврасова, Шишкина, Крамского.

С1. Напишите об одной из известных вам картин передвижников.

Контрольная работа по теме: "Служебные части речи"

В знойный полдень

Мы сидели в тени, но и тени было душно. Тяжёлый, знойный воздух словно замер. Горячее лицо с тоской искало ветра, да ветра-то не было. Солнце так и било с синего, потемневшего неба. Прямо перед нами, на другом берегу, желтело овсяное поле, кое-где поросшее полынью, и хоть бы один колос шевельнулся. Немного пониже крестьянская лошадь стояла в реке по колени и лениво отмахивалась хвостом. Изредка под нависшим кустом всплывала большая рыба, пускала пузыри и тихо погружалась на дно, оставив за собою лёгкую зыбь. Кузнечики трещали в порыжелой траве... Мы сидели неподвижно, подавленные жаром. Вдруг позади нас, в овраге, раздался шум: кто-то спускался к источнику.

Грамматическое задание:

1. Выписать в три колонки служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
2. Выполнить морфологический разбор одного предлога, одного союза и одной частицы.

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

Пошёл дождь. Сначала капли были крупные, редкие, потом загустело кругом, полилось, полилось... Васютка заметил пихту, широко разросшуюся среди мелкого осинника, и залёг под неё. Не было ни желания, ни сил шевелиться, разводить огонь. Хотелось есть и спать. Он отковырнул маленький кусочек от чёрствой краюшки и, чтобы продлить удовольствие, не проглотил его сразу, а начал сосать. Есть захотелось ещё сильнее. Васютка выхватил остатки горбушки из мешка, вцепился зубами и, плохо разжевывая, съел всю.

Дождь не унимался. От сильных порывов ветра качалась пихта, стряхивая за воротник Васютке холодные дождя. Они ползли по спине. Васютка скорчился, втянул голову в плечи. Веки его сами собой начали смыкаться, будто повесили на них тяжёлые грузила, какие привязывают к рыболовным сетям. Он засунул руки в рукава, прижался плотнее к стволу пихты и снова забылся тяжёлым сном. На рассвете Васютка, стуча зубами от холода, вылез из-под пихты, подышал на озябшие руки и принялся искать сухие дрова. (по В.Астафьеву)

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Васютка заметил пихту, широко разросшуюся среди мелкого осинника, и залёг под неё.

2в. Васютка выхватил остатки горбушки из мешка, вцепился зубами и, плохо разжевывая, съел всю.

2. Произвести морфологический разбор слова.

1в. Скорчился

2в. Заметил

3. Произвести фонетический разбор.

1в. Съел

2в. Дождь

Контрольная работа (итоговое тестирование).

Вариант 1

A1. В каком предложении нет частицы?

- 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
- 2) У реки сидел лишь один рыбак.

- 3) Помочь мне можешь именно ты.
- 4) Как весело было в парке!

A2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
- 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
- 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.
- 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) по окончани.. передачи
- 2) узнал впоследствии..
- 3) по приезд.. в столицу
- 4) Молчи, н.. звука!

A4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Ему палец в рот (не)клади.
- 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.
- 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.
- 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
- 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.
- 3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.
- 4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

A6. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) по прибытию в гостиницу
- 2) выяснить о том, как делать задание
- 3) пришёл со школы
- 4) оплатить проезд

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

В2. Из предложения (2) выпишите союз.

В3. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

Вариант 2

A1. В каком предложении нет частицы?

- 1) Что за прелесть эти сказки!
- 2) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки!
- 3) Говорю это только тебе.
- 4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

A2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.
- 2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.
- 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.
- 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) по прибытии.. поезда
- 2) в течени.. суток
- 3) Н.. бывать тому!
- 4) вследствие.. аварии

A4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
- 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
- 3) (Не)поймав рыбку, уха (не)сваришь.
- 4) Хозяйина встретила (не)накормленная вовремя собака.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
- 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.
- 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.
- 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

A6. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) согласно расписанию
- 2) пирожки с капусты
- 3) около триста граммов
- 4) жидкость от выведения пятен

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4)Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражающая своими размерами, всё же была создана.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

В2. Из предложения (2) выпишите частицу, укажите её значение.

В3. Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать изобретатель.

8 класс.

Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы.* Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьётся по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь.** Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ягодами. Её колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножья горы расстилается долина, покрытая темно – зелёным лесом. Кое – где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делаясь своими впечатлениями о походе.

Грамматическое задание

1 вариант

2 вариант

1. Произведите синтаксический разбор предложения, отмеченного

*

**

2. Выпишите по одному глаголу с орфограммой в корне:

безударной гласной, проверяемой ударением.

чередующейся гласной.

Графически объясните выбор орфограммы в корне.

3. Разберите по составу:

расстилались

наслаждались

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием

Волчица

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав.⁴ Днём волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утаптывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.⁴

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни послышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звёзды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне. (По И. Соколову-Микитову.) (125 слов.)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 примера разных типов сказуемых.

2. Выпишите 3 разных словосочетания и разберите их: из 1 абзаца (1 вариант); из 3 абзаца (2 вариант).

3. Выполните синтаксический разбор предложения:

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав.⁴ (1 вариант);

Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.⁴ (2 вариант).

Контрольная работа №3 (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».

Вариант 1

A1. В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

- 1) восторженно встречена
- 2) валяющийся в углу
- 3) легко воспринимаемый
- 4) требовать с подчинённых

A2. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Родители не должны оставлять детей без присмотра.
- 2) В доме коменданта был я принят как родной.
- 3) Долго будет Карелия сниться.
- 4) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

A3. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

- 1) Я готов согласиться с вами.
- 2) Вскоре после подкормки удобрениями астры дружно начали цвести.
- 3) Прошу вас больше не опаздывать на занятия.
- 4) Все должны соблюдать Правила дорожного движения.

A4. Какое приложение пишется через дефис?

- 1) (товарищ)майор

- 2) (рыболов)любитель
- 3) (река)Москва
- 4) (старик)сторож

A5. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

- 1) Волга (..) крупнейшая река Европы.
- 2) Бедность (..) не порок.
- 3) Он (..) мой старинный друг.
- 4) Злой язык (..) что стрела.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Внимание к истории для крупного писателя не ограничивается только произведениями, посвящёнными историческим событиям.
- 2) Повесть Пушкина "Капитанская дочка" вобрала в себя богатый материал, освоенный и обобщённый в "Истории Пугачёвского бунта".
- 3) Ямщик ходил кругом, от нечего делать улаживая упряжь.
- 4) В смутное сие время по казацким дворам шатался неизвестный бродяга, нанимаясь в работники то к одному хозяину, то к другому, и принимаясь за всякие ремёсла.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1)Татьянин день отмечается 25 января. (2)Он назван так в память великомученицы Татьяны, замученной в Риме в III веке во времена гонений на христиан. (3)В этот день в 1755 году был подписан Указ о создании Московского университета. (4)В наше время Татьянин день считается национальным студенческим праздником.

В1. Укажите, чем выражено подлежащее в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите приложение.

В3. Из предложения (3) выпишите согласованное определение (согласованные определения).

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (4).

С1. Расскажите об одном из известных вам праздников.

Вариант 2

A1. В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

- 1) поливаемые из лейки
- 2) твёрдо решивший
- 3) под палящим солнцем
- 4) недавно опубликована

A2. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Бопре в отечестве своём был парикмахером.
- 2) Я был готов провалиться сквозь землю.
- 3) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.
- 4) Сегодня мы продолжим изучать тему.

A3. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

- 1) Мы будем рады видеть вас у себя.
- 2) Фёдор хотел бежать, но силы оставили его.
- 3) Могу ли я что-нибудь для вас сделать?
- 4) Надпись на табличке запрещала посторонним входить в помещение.

A4. Какое приложение пишется через дефис?

- 1) (господин)министр
- 2) (Волга)матушка
- 3) (озеро)Чад
- 4) (красавица)дочь

A5. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

- 1) Лёд на реке (..) будто зеркало.
- 2) Ты (..) парень с головой!
- 3) Лето (..) время длинных каникул.
- 4) Горе (..) не беда.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Сопоставьте отрывки из "Истории Пугачёвского бунта", с прочитанным вами, романом.
- 2) Вымышленные герои Пушкина включились в большое историческое движение, определившее их судьбы, заставившее их делать выбор.
- 3) Не зная пароля, я хотел молча проехать мимо.
- 4) Из крепости скачет казак, держа башкирскую лошадь в поводьях и делая издали мне знаки.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1) Во времена императрицы Елизаветы было построено много прекрасных дворцов, храмов и сооружений в обеих столицах. (2) Поражают своей красотой творения зодчего Б. К. Растрелли. (3) Он построил Зимний дворец в Петербурге, Большой дворец в Петергофе, собор Смольного монастыря и много других архитектурных шедевров. (4) Полюбоваться на произведения великого зодчего приезжают люди со всех концов света.

В1. Укажите тип сказуемого в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В3. Укажите, чем выражено подлежащее в предложении (3).

В4. Определите синтаксическую роль глагола "полюбоваться" из предложения (4).

С1. Расскажите об одном из известных вам памятников архитектуры.

Контрольная работа №4 (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».

Вариант 1

А1. Какое предложение является односоставным?

- 1) Тиха украинская ночь.
- 2) На душе светло.
- 3) Дорожки не расчищены.
- 4) Он издали.

А2. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Люблю тебя, Петра творенье.
- 2) Нельзя было думать и об Оренбурге, претерпевавшем все бедствия осады.
- 3) Построили редут.
- 4) Сказку легко выделить среди других произведений устного народного творчества.

А3. В каком предложении глагол-сказуемое имеет значение обобщённого лица?

- 1) Гусь свинье не товарищ.
- 2) Открой дверь.
- 3) На чужой роток не накинешь платок.
- 4) Извините, меня ждут.

А4. Какое предложение является безличным?

- 1) После драки кулаками не машут.
- 2) За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.
- 3) Не хочу ходить нарядная без сердечного дружка.
- 4) За ними надо смотреть в оба.

В1. В односоставном предложении, входящем в состав сложного, укажите способ выражения сказуемого.

Не было бы счастья, да несчастье помогло.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл этой пословицы.

Вариант 2

А1. Какое предложение является односоставным?

- 1) Земля в цвету.
- 2) Мне некуда больше спешить.
- 3) Убрано поле пшеницы.
- 4) Хороши вечера на Оби.

A2. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Мне направо.
- 2) Ей жить бы хотелось иначе, носить драгоценный наряд.
- 3) Вилку держим в левой руке, нож - в правой.
- 4) Хлеб едят, отламывая от него небольшие кусочки.

A3. В каком предложении глагол-сказуемое имеет значение обобщённого лица?

- 1) Соловья баснями не кормят.
- 2) В садах жгут прошлогоднюю листву.
- 3) Позвони мне завтра.
- 4) В гостях хорошо, а дома лучше.

A4. Какое предложение является безличным?

- 1) На тебя заглядеться не диво.
- 2) Хочешь, я тебя к горам увезу.
- 3) На сердитых воду возят.
- 4) Не жди меня скоро.

B1. Укажите способ выражения сказуемого в данном предложении.

Легко чужими руками жар загребать.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл этой пословицы.

Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил – искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза – «перископы». Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают. На суше он её не приканчивает. А тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождёт, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила – адский химический комбинат, переваривающий всё: шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие – греться на песчаном берегу водоёма. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперёд задние ноги. Здесь он хозяин. (166 слов)

(По В. Пескову)

Контрольная работа №6 (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».

Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

Поленова отличала удивительная разносторонность интересов. Незаурядный архитектор, музыкант и композитор, он обладал и вокальным дарованием, пробовал себя на любительской сцене как актер, был талантливым педагогом.

Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко входить в разные области искусства, заложена в детстве. Его мать — художница-любительница, отец - известный археолог, страстный любитель и ценитель искусства. С теплотой вспоминал впоследствии художник об атмосфере преклонения перед образованными людьми, царившей в доме Поленовых.

С раннего детства мальчику прививалась любовь к природе. Уже первые зарисовки, сделанные шестнадцатилетним юношей во время путешествия по древним русским городам, свидетельствовали о таланте будущего художника. (132 слова.) (По Э. Патсон.)

Грамматические задания.

1 Разобрать по составу:

наполненные	сделанные
принесли	привлекают
городам	правдивостью

2. Объяснить графически знаки препинания:

Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд».

Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

3. Произвести синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Конец сентября. С этой поры сады пустеют, погода круто меняется. Ветер треплет деревья, и дожди, не прекращаясь, поливают их с утра до ночи. Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца. Воздух делается чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкает между листвой, волнуемой от ветра. Холодно и ярко сияет над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывают хребты снеговых облаков. Ветер не унимается. Он волнует сад, рвёт непрерывно бегущую из трубы струю дыма и снова нагоняет зловещие космы пепельных облаков. Они бегут низко и быстро и затуманивают солнце. Но вот гаснет его блеск, закрывается окошечко в голубое небо, и в саду становится пустынно и скучно. Снова сеется дождь.

Из такой трёпки сад выходит совсем обнажённым, засыпанным мокрыми листьями, каким-то притихшим, смирившимся. Зато как красив он, когда снова наступает ясная погода, прозрачные и холодные дни начала октября. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков. Чёрный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. (162 слова)

(По И. Бунину)

Контрольная работа №8 (диктант) по теме «Чужая речь».

Славный мастер.

Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский не сможет постигнуть сложность часового механизма.

Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. Что бы он ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золочёные двери, а под музыку разыгрывалось представление.

Часы Кулибина раскрывали удивительное дарование мастера, они являли собой чудо русской техники.

Грамматические задания.

1 Разобрать по составу:

разработанные	выстукивающим
раскрывали	делал
педалями	мастером

2. Объяснить графически знаки препинания:

Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

Любовь к

часам, бесстрастно...

3. Синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

Итоговая контрольная работа (в тестовой форме).

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт...ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облеГчИть
- 2) щАвель, вклюЧИм
- 3) красИвЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своём поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит чёрный чай, а я - зелёный.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) всё изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Желая до восхода солнца попытать нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.
- 2) "Моя работа кончена, Паоло, - сказал он мне однажды. - Береги себя и возвращайся домой".
- 3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.
- 4) "Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю" - думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.
- 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.
- 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.
- 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.
- 4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

- 1) она упала на купеческий двор.
- 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.
- 3) её долго пришлось искать.
- 4) Иван-царевич отправился на её поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2)Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3)Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4)Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип "что хочу, то и ворочу". (5)Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6)Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой "Истории одного города", конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

В1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

В2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.

В6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

С1. Напишите, какие произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столубивый, эп..лог
- 4) ман..врировать, ид..ал

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ёр
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..орит
- 4) тро..ейбус, ко..итет

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кУхонный, обеспЕчение
- 2) договОр, позвОнит
- 3) катАлог, началА
- 4) тортЫ, прАвы

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето
- 2) чёт или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приёмник настроен

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.
- 2) В клетке соловей перестал петь.
- 3) Прошло несколько месяцев.
- 4) Ты бы поговорил со мной.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Сад Капулетти.
- 2) О любви в словах не говорят.
- 3) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты - за Осипа.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) "Дороги", "В лесу прифронтовом", "Землянку".
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни - всё хорошо под сиянием лунным.
- 2) "Чтобы выдрессировать зверя, - рассказывал дрессировщик, - надо изучить его привычки, подружиться с ним".
- 3) Однажды - дело было утром часу в двенадцатом - к Перовским нагрянули гости.
- 4) "Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?" - сказал Печорин.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- 4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2)С 1861 года Лесков - сотрудник московских газет, сначала "Русской речи", а позднее "Северной пчелы". (3)Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4)В мае 1862 года в передовой статье "Северной пчелы", посвящённой пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу "поджигателей", "адских злодеев". (5)Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6)Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ "хранителем отечественного предания" в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

- В1.** Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).
В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.
В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).
В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.
В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).
С1. Напишите, какие произведения Н. С. Лескова вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

9 класс.

Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах»

Сквозь чащу черёмухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусам зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, берёзы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья – великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи леса, а на Байкале – точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водоёма.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка.

(165 слов)

(По В. Пескову)

Грамматические задания.

1. Произвести фонетический разбор слова:

Голая - 1-й вариант

июня - 2-й вариант

2. Сделать разбор слова по составу:

Пробираемся, запоздалым, загородив - 1-й вариант

остановиться, безбрежное, по-весеннему - 2-й вариант

3. Осложнить предложение обособленным определением - 1-й вариант

Обстоятельством - 2-й вариант

Сквозь чащу черёмухи пробираемся к берегу.

4. Сделать синтаксический разбор сложносочинённого предложения:

Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая. - 1-й вариант

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. - 2-й вариант

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение по высказыванию В.А. Солоухина: «Эпитеты – одежда слов».

Исходный текст:

(1)Ребята ушли со двора, собирают походное снаряжение. (2)Остался один Гоша. (3)Дежурит у подъезда и ждёт кого-то...

(4)Вот наконец она появилась. (5)Загадочное существо тринадцати лет, невероятная красавица с улыбкою до ушей, с золотыми глазами, с тонюсенькой талией. (6)Верочка.

– (7)Привет, – говорит Верочка и поёживается. – (8)Холодно ещё... (9)Дай куртку.

(10)Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке, и кожа на его руках покрывается пупырышками.

– (11)Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?

– (12)Ага. (13)Вот, смотри, транзистор.

– (14)А матери привёз чего-нибудь? (15)Духи, например? (16)Принеси посмотреть.

– (17)Но как же я... (18)Вера, мне же... (19)Ну, неудобно...

– (20)Тогда становись на голову. (21)Ну?!

– (22)Брось, Верк... (23)Не надо...

– (24)Сейчас же встань на голову!

– (25)Ну, пожалуйста...

(26)Гоша подходит к стене, опускается на четвереньки и после нескольких неудачных попыток делает стойку.

(27)Верочка наблюдает за ним сурово, как тренер.

– (28)Кто главный? – спрашивает она.

– (29)Ну, ты...

– (30)Перевернись. (31)И тащи духи. (32)А то заставлю стоять на голове целый день!

(33)Вытирая ладони о свою майку, Гоша топчется беспомощно, моргает, но Верочка неумолима.

(34)И тогда, отдав ей транзистор, Гоша плетётся к себе в квартиру.

(35)Горопливые шаги на лестнице, голоса: выбегают на двор Серёжка и Павлик, одноклассники Гоши, с удочками и с какой-то картонной, но грозного вида трубой.

– (36)Это ракета, – сообщает Серёжка внушительно. – (37)В лесу запустим.

(38)Верочка снисходительно наблюдает, как мальчишки возятся с ракетой, как бережно кладут её на ступеньки подъезда, а сами отправляются за рюкзаками.

(39)Дождавшись, когда мальчишки скрылись на лестнице, выходит на двор Гоша. (40)Оглядывается, протягивает Верочке голубой блестящий флакон.

(41)Гоша немного сердит: он не хотел брать этот флакон, выносить его потихоньку, но Верочка заставила. (42)Ей, видите ли, своя прихоть дороже. (43)И Гоша теперь сердит и почти свысока разговаривает с Верочкой: (44)«На, смотри, если хочется...»

(45)Верочка понимает его состояние. (46)И ей не нравится, что Гоша разговаривает свысока.

(47)Лицо у Верочки становится задумчивое. (48)Она склоняет голову набок, прищуривается.

(49)Прежде, года три назад, с таким выражением Верочка кидалась драться (и дралась почище мальчишек). (50)Теперь она не дерётся. (51)Есть другие способы.

(52)Она нехотя берёт голубой флакон.

– (53)Так, понятно... (54)А спички у тебя есть?

– (55)Спички?.. (56)Ну, в куртке... посмотри в кармане.

– (57)Ага. (58)Теперь поджигай этот хвост! – (59)Верочка показывает на оставленную мальчишками ракету.

– (60)Зачем?.. – ничего не соображая, бормочет Гоша. – (61)Что это?

– (62)Бомба. (63)Пусть бабахнет.

– (64)Ну!.. – растерянно бормочет Гоша. – (65)Это...

– (66)Кто главный?

– (67)Верка, перестань!

– (68)Ах, так? – (69)Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту. (70)Наконец что-то зашипело, заскворчало, как масло на сковородке...

– (71)Верка! (72)Отойди!..

(73)Верочка демонстративно стоит над чадящей картонной трубой.

(74)И тут я вижу начало подвига, его свершение и конец. (75)Гоша, оцепеневший от ужаса Гоша, прижавшийся к стене с перекошенным лицом, тихий, застенчивый и боязливый Гоша вдруг отталкивает Верочку и – плашмя, животом – падает на ракету.

(По Э. Шиму)*

* Шим Эдуард Юрьевич (Эдуард Юрьевич Шмидт) (1930–2006 гг.) – русский писатель, драматург, автор нескольких сборников рассказов для детей и взрослых.

Задание С2.

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского поэта и писателя В.А.

Солоухина: «Эпитеты – одежда слов». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете с приведённого высказывания.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием

Как-то ночью пришел первый заморозок. Он надышал холодом на стекла в доме, и они запотели, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звезды как будто обрадовались первому морозу и ярко сверкали. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука пастушьего рожка, а за окнами едва заметно голубела заря.

Я оделся и вышел в сад. Резкий воздух обмыл лицо холодной водой, и сон сразу прошел. Разгорался рассвет. Синева на востоке сменилась багровой мглой. Мгла эта светлела, делалась всё прозрачнее, и сквозь неё уже были видны далёкие и нежные страны золотых и розовых облаков.

Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листья сыпались с них частым и печальным дождем.

Я вернулся в комнаты, в них было тепло, сонно. В бледном свете зари стояла в кадке маленькая берёза, и почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу. Через день она вся облетела.

(К.Паустовский.) (163 сл.)

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения во 2 абзаце.

2. найти ССП и определить грамматическую основу и разряд союза.

3. Произвести морфемный разбор слов ОБРАДОВАЛИСЬ, ПРОЗРАЧНЕЕ, СЫПАЛИСЬ, ЛИМОННЫХ.

Контрольная работа по теме: "Сложносочинённое предложение"

Вариант 1

A1. Какое предложение не является сложносочинённым?

1) Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест.

2) В доме все уже легли, но никто не спал.

3) Рядовые скотоводы и земледельцы обитали в многочисленных сёлах, вожди и их окружение в городищах.

4) Парламент стоит на страже законов и конституции, а правительство следит за их осуществлением.

A2. Укажите предложение с разделительным союзом.

1) Вы можете высказать своё мнение, позвонив по телефону радиостанции, или можно отправить sms.

2) Пруд был тёмный, покоен, и лодка была точно приклеена к чёрной воде.

3) Старик смеялся, а матери всё это казалось милым сном.

4) Ни я тебе не могу дозвониться, ни ты мне.

A3. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

1) Тут кто-то позвонил дяде по телефону и чем-то взволнованный он заторопил старика Якова.

2) Или грудь в крестах или голова в кустах.

3) Небо насупилось надвинулась тёмная туча и под весёлые раскаты грома зашумел ливень.

4) Через две недели у лисят открылись глаза и начали прорезываться зубки.

A4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Брат долго не брал меня с собой () мне же хотелось хоть одним глазком посмотреть на его тренировки.

1) Сложносочинённое предложение, запятая не нужна.

2) Бессоюзное предложение, запятая нужна.

- 3) Сложноподчинённое предложение, запятая нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, запятая нужна.

В1. Из данного предложения выпишите грамматические основы.
Ураган прошёл, однако связи с городом ещё не было.

С1. Напишите, какова роль интонации в предложении.

Вариант 2

А1. Какое предложение не является сложносочинённым?

- 1) Правовое государство основано на верховенстве права в обществе, свободе людей, их равенстве в правах.
- 2) Щука попалась большая, и с ней было много хлопот.
- 3) В борьбе за власть всегда находятся друзья, но при её делении есть только враги.
- 4) Ночью была оттепель, а к утру ударил мороз.

А2. Укажите предложение с разделительным союзом.

- 1) Активную роль в борьбе за власть играет политическая элита общества, рядовые граждане тоже участвуют в этой борьбе через референдумы и избирательные кампании.
- 2) Заря погасла, и тёмная ночь опустилась на землю.
- 3) Ян держал в руке книгу, но глаза его были закрыты.
- 4) Не то пламя пожара зажгло горизонт, не то зарево восходящей луны осветило ночное небо.

А3. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- 1) Громадные гнедые кони обезумев рвались по вытопанному хлебу.
- 2) Вдруг лодка натолкнувшись на что-то опрокинулась и мы очутились по пояс в воде.
- 3) И крута гора да миновать нельзя.
- 4) В нижнем этаже заиграла скрипка и кто-то запел.

А4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Жизнь государства подчиняется определённым законам () традиции тоже играют значительную роль.

- 1) Сложносочинённое предложение, запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, запятая нужна.
- 3) Сложноподчинённое предложение, запятая нужна.
- 4) Бессоюзное предложение, запятая нужна.

В1. Из данного предложения выпишите грамматические основы.
В саду было тихо, и на земле лежали тёмные тени.

С1. Напишите, какие отношения могут выражать сложносочинённые предложения. Приведите примеры.

Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием

Андрей Рублёв

В продолжение долгих часов Андрей остаётся наедине со своим учителем Даниилом Чёрным, который открывает юному художнику тайны живописи.

Даниил был живописцем первой величины. Однако самая большая заслуга его в том, что он не только увидел одарённость Рублёва, но и воспитал в нём самостоятельную творческую мысль и манеру, не подавлял своим авторитетом, понимая, что каждый должен идти своим путём.

Поступать так - значит проявлять поистине большой ум, поразительное уважение к личности, неиссякаемую любовь к

жизни. Ведь мастеру не просто примириться с тем, что собственный ученик заводит с тобой споры, и не только не делать попытки оборвать его, а всячески поощрять к продолжению этого спора.

Рублёву повезло, что возле него с самых первых шагов оказался такой душевный и опытный старший товарищ. Андрей оценил это и бережно пронёс признательность и уважение к своему учителю через всю жизнь.

От того далёкого времени сохранилась миниатюра, на которой Рублёв запечатлён с гордо поднятой головой. Неизвестный автор в Рублёве увидел не гордыню, которая на Руси считалась величайшим грехом, а заслуживающее уважения достоинство.

(167 слов)

(По В. Прибыткину)

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения:

1-й вариант: *Рублёву повезло, что возле него с самых первых шагов оказался такой душевный и опытный старший товарищ.*

2-й вариант: *От того далёкого времени сохранилась миниатюра, на которой Рублёв запечатлён с гордо поднятой головой.*

2. Фонетический разбор слова.

1-й вариант: *юному*

2-й вариант: *большая*

3. Морфологический разбор слова.

1-й вариант: глагола

2-й вариант: прилагательного

4. Выписать из текста словосочетания на все виды подчинительной связи.

Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием

Скрипучие половицы

Дом разошёлся от старости. Он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен все лето тянуло жаром. Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками, которые в изобилии цвели перед крыльцом. Растрёпанные, высохшие они напоминали ключья пуха, прилипшего к стебелькам.

Единственное, что раздражало композитора, - скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами.

Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как потрескивая, пропоёт то одна, то другая половица. Это напоминало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настраивали инструменты. То на чердаке, то в маленьком зале, то в застеклённой прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но, проснувшись утром, забывал её. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль, что ночное треньканье деревянного дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть незамысловатую песню пересохшего дерева, оконных стёкол с обвалившейся замазкой, ветра, постучавшего веткой по крыше.

Но когда-нибудь всё это он воплотит в своей музыке. (174 слов)

(К.Паустовский)

Грамматические задания:

1. Разберите слова по составу: проиграть, пробирался, постучавшего.

2. Подчеркните придаточную часть в СПП в первых трёх абзацах.

Контрольное тестирование по теме: «Сложноподчиненное предложение»

Вариант 1

A1. В каком предложении подчинение придаточных последовательное?

1) Я хорошо помню, как мы шли по тропинке, как она постепенно стала петлять, как я нашёл грибное место и отстал от друзей.

2) Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при

котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга.

3) Было уже совсем темно, когда мы добрались до лагеря, чтобы переночевать и утром двинуться дальше.

4) В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей, что и было поручено Савельичу.

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

2) Выступая с первой публичной речью 17 января 1895 года Николай II заявил, что будет охранять основы самодержавия так же твёрдо и неуклонно, как это делал его «незабвенный покойный родитель».

3) Хорошо быть уверенным, что, если нужно, тебе помогут.

4) Я должен был нанять быков, чтобы втащить мою тележку на эту проклятую гору, потому что была уже осень и гололедица.

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мне стало ясно (1) что (2) когда я выйду из себя (3) то сдержаться не смогу.

1) 1, 2

2) 1, 3

3) 2, 3

4) 1, 2, 3

A4. В каком предложении надо поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Я не мог не признаться в душе что поведение моё в симбирском трактире было глупо и чувствовал себя виноватым перед Савельичем.

2) Каждый раз когда приближалась осень начинались разговоры о том что много в природе устроено не так как нам хотелось.

3) Вопрос о том почему совершаются преступления и проступки людей изучался издревле.

4) Не поймёшь кто с кем говорит и кто кому отвечает.

B1. Напишите вид подчинения придаточных в данном предложении.

Пока свободою горим,

Пока сердца для чести живы,

Мой друг, отчизне посвятим

Души прекрасные порывы!

C1. Определите, какие художественные приёмы использованы в этом фрагменте стихотворения А. С. Пушкина (см. задание B1). Напишите, какую роль они играют.

Р.р. Изложение с элементами сочинения

Текст изложения (из банка заданий ОГЭ ФИПИ):

Можно ли одной исчерпывающей формулой определить, что такое искусство? Нет, конечно.

Искусство – это очарование и колдовство, это выявление смешного и трагедийного, это мораль и безнравственность, это познание мира и человека. В искусстве человек создаёт свой образ как нечто отдельное, способное существовать вне его самого и остаться после него как его след в истории.

Момент обращения человека к творчеству, быть может, является величайшим открытием, не имеющим себе равного в истории. Ведь через искусство каждый отдельный человек и народ в целом осмысляет свои особенности, свою жизнь, своё место в мире. Искусство позволяет соприкоснуться с личностями, народами и цивилизациями, отдалёнными от нас временем и пространством. И не просто соприкоснуться, а узнать и понять их, потому что язык искусства универсален, и именно он даёт возможность человечеству ощутить себя как единое целое.

Вот почему ещё с глубокой древности сформировалось отношение к искусству не как к

развлечению или забаве, а как к могучей силе, способной не только запечатлеть образ времени и человека, но и передать его потомкам.

Напишите сжатое изложение и дополните его своими рассуждениями на тему того, что такое для вас ИСКУССТВО? Подтвердите свое мнение двумя аргументами из личного опыта либо прочитанных вами литературных произведений.

Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Вариант 1

A1. Какое предложение является бессоюзным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Без росы и трава не растёт.
- 2) В их сеньях ветра шум и свежее дыхание и мглой волнистою покрыты небеса.
- 3) Куска лишь хлеба он просил и взор являл живую муку.
- 4) Пословица гласит и незаряженное ружьё однажды может выстрелить.

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Любишь кататься люби и саночки возить.
- 2) Сейчас вода в озере была очень чёрная, прозрачная: вся ряска к зиме спустилась на дно.
- 3) Наступал вечер: шёл дождь, с севера порывисто дул ветер.
- 4) Только шагнули мы вперёд из-за куста раздался выстрел.

A3. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные-умные.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A4. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Шестнадцать лет служу такого со мной не бывало.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.
- 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- 4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

B1. Определите, какому сложноподчинённому предложению синонимично данное бессоюзное предложение. Напишите союз, который можно поставить между частями этого предложения.

Я знаю: в вашем сердце есть

И гордость, и прямая честь.

C1. Напишите, какую роль играют в речи синтаксические синонимы.

Вариант 2

A1. Какое предложение является бессоюзным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Всем известно и Москва не сразу строилась.
- 2) Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой и назовёт меня всяк сущий в ней язык.
- 3) Где мёд там и мухи.
- 4) Хвалу и клевету приемли равнодушно и не оспаривай глупца.

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Я оглянулся: третьей тройки уже за нами не было.
- 2) Вспыхнул свет: я зажмурил глаза.
- 3) Вьюга злится, вьюга плачет, кони чуткие хранят.
- 4) Будет дождик будут и грибки.

А3. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Мне стало совестно: я не мог закончить начатой речи.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

А4. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Джельсомино запел в окрестных домах повылетали стёкла.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.
- 4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

В1. Определите, какому сложноподчинённому предложению синонимично данное бессоюзное предложение. Напишите союз, который можно поставить между частями этого предложения.

Во дни веселий и желаний

Я был от балов без ума:

Верней нет места для признаний

И для вручения письма.

С1. Напишите, в чём вы видите сходство и различие между союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промокшая, грязная – вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы и заглянув в стеклянную дверь, поскребла когтями. В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Начался частый дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождём лился с неприветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась странно пустой, свет долго ещё печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завывала. Звенящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезывая тьму, и, замирая, понёсся над обнажёнными полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвётся к свету сама беспросветно-тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу. (160 слов.)

(Л. Андреев.)

Грамматическое задание:

1. Выпишите сложное бессоюзное предложение. Определите смысловые отношения между предложениями. Произведите синтаксический разбор.

Итоговое тестирование

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) газ..фикация, обл..чать
- 2) лаб..ринт, оранж..рея
- 3) ид..ология, ин..циатива
- 4) г..гант, р..ферendum

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишутся две согласные буквы?

- 1) инте..игентный, га..ерея
- 2) ко..ентатор, гу..анизм
- 3) а..омпанемент, коло..альный
- 4) э..ективность, беше..ый

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бАловать, обострИть
- 2) осужденА, квАртал
- 3) докумЕнт, началА
- 4) понялА, дОговор

A4. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Языки пламени подбирались всё ближе () и вскоре огонь лизнул штору.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A5. Какое предложение является сложносочинённым?

- 1) Птицы затаились на время или вовсе покинули эти места.
- 2) Вскоре после восхода солнца набежала туча и брызнул мелкий дождь.
- 3) Душа словно перемещается не только во времени, но и в пространстве.
- 4) Не помню, звонил ли я тебе на прошлой неделе.

A6. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

- 1) Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.
- 2) Оживлённое гудение базара привлекало прохожих, подобно тому как запах мёда привлекает пчёл.
- 3) В Москве, куда Есенин приехал, он сблизился с участниками Суриковского литературно-музыкального кружка.
- 4) Сколько ни говори «халва, халва», во рту слаще не станет.

A7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пётр I создал государственные (1) общеобразовательные (2) цифирные школы (3) преподавали (4) в которых (5) арифметику (6) письмо (7) чтение.

- 1) 3, 6, 7
- 2) 1, 2, 3, 6, 7
- 3) 1, 2, 4, 6, 7
- 4) 3, 4, 5, 6, 7

А8. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Науку надо любить: у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

А9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Если дёрнуть за верёвку, привязанную к языку колокола, раздастся глубокий, протяжный звон.
- 2) Я поднял голову: сквозь тонкий пар мороза блестела золотая Медведица.
- 3) Николай старается идти рядом с ним, но, так как он путается между деревьями и спотыкается, то ему часто приходится догонять своего спутника вприпрыжку.
- 4) Когда люди из двух групп, несмотря на несходство деталей образа жизни, разделяют общие базисные ценности и потому могут общаться беспрепятственно, их культуры всего лишь варианты одной, господствующей культуры.

А10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Само время было проникнуто духом перемен и Маяковский почувствовал этот дух выразил его в своих стихах.
- 2) Россия вспрыгнет ото сна и на обломках самовластья напишут наши имена!
- 3) За заводами кончался город и начинались поля.
- 4) С утра подморозило и сразу закружило понесло автомобили.

А11. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Тех, кто уже догадался, прошу записать ответ.
- 2) Файл, который мне был нужен, оказался почему-то в папке, в которую я не должен был его сохранить.
- 3) Хотя дорога была разбита, несмотря на это, мы успели к сроку.
- 4) Мне передали то, что ты искал меня зачем-то.

Прочитайте текст и выполните задания В1В7 и С1.

(1)Общенациональное, или национальное, государство это исторически поздняя форма централизованного государства. (2)Поздним её делает то обстоятельство, что нация формируется только на этапе капитализма, первые зачатки которого появились в Европе примерно в XV веке, а своей зрелой формы капитализм достиг в XIX веке. (3)Национальное государство создаётся за счёт централизации земель, где проживает одна нация. (4)В строгом смысле слова национальным надо считать только однонациональное государство. (5)Там могут проживать представители и других наций и народностей, но они должны занимать второстепенное место. (6)СССР никогда не был однонациональным государством, поскольку на его территории проживали более ста наций, которые объединяли названием «советский народ».

12. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении (1).

13. Из предложения (2) выпишите союзное слово.

14. Напишите вид придаточного, входящего в предложение (3).

15. Найдите в тексте сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

16. Найдите в тексте предложение с различными видами связи. Напишите номер этого предложения.

17. Определите вид подчинения придаточных в предложений (6).

18. Определите тип речи данного текста.

19. Напишите, в чем вы видите международное значение русского языка.

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) песс..мист, реф..рат
- 2) р..цензия, през..дент
- 3) эт..мология, электр..фикация
- 4) пал..садник, инт..нсивный

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишутся две согласные буквы?

- 1) ка..онада, мирово..рение
- 2) и..юстрация, ветре..ый
- 3) режи..ёр, дра..атический
- 4) те..оризм, экспре..ивный

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) каталОг, позвонИшь
- 2) воротА, поднялА
- 3) дОбыча, ходАтайство
- 4) намЕрение, кашлянУть

A4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Бледность фонарных огней уступает своё место живой краске () и уличная суматоха становится шумнее.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

A5. Какое предложение является сложносочинённым?

- 1) Медведица напала на охотника не со зла, а для того, чтобы защитить своих медвежат.
- 2) Один сын был щуплым, невысокого роста, зато другой выглядел настоящим богатырём.
- 3) Родне, прибывшей издалеча, повсюду ласковая встреча, и восклицанья, и хлеб-соль.
- 4) Полный месяц светил на камышовую крышу и белые стены моего нового жилища.

A6. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

- 1) Если есть права, есть и обязанности.
- 2) Пока гости собирались, хозяева в спешке заканчивали приготовления к празднику.
- 3) Часа через два мы причалили к берегу, для того чтобы отдохнуть и пообедать.
- 4) Маяковский родился в селе Багдади в Грузии, где отец работал лесничим.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В Смольном институте (1) первом (2) общеобразовательном (3) женском заведении России (4) учились и воспитывались (5) в котором (6) девочки-дворянки (7) режим был жёсткий и выполнялся неукоснительно.

- 1) 1, 5, 7
- 2) 1, 4, 7
- 3) 1, 2, 3, 4, 5, 7
- 4) 4, 5, 6, 7

А8. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

За двумя зайцами погонишься ни одного не поймаешь.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения имеет значение условия.
- 4) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

А9. В каком предложении знака препинания расставлены неправильно?

- 1) Язык музыки универсален: он понятен человеку любой национальности.
- 2) От страха язык словно прилип к нёбу, я не мог не то что кричать, а даже произнести хоть один жалкий звук.
- 3) Когда ребёнку хочется подразнить кого-то, он высовывает язык; у эскимосов же это действие означает приветствие.
- 4) Он подумал, что если бы люди вокруг не были такими невыносимыми, ему не приходилось бы терять самообладание.

А10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В глазах у меня потемнело и голова закружилась.
- 2) Недавно я узнал что Печорин возвращаясь из Персии умер.
- 3) Крылья у гуся были растопырены и клюв был раскрыт.
- 4) Туча прошла и деревня освещённая солнцем была как на ладони.

А11. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Лексика современных школьников несколько иная, нежели чем их предшественников.
- 2) Тех, кто первыми позвонят в редакцию и ответят правильно, ждёт приз.
- 3) Номер телефона, который определил мобильник, который мне недавно подарили, был мне неизвестен.
- 4) Я думаю, что ты напрасно сначала не посоветовался с отцом.

Прочитайте текст и выполните задания В1В7 и С1.

(1) Так уж устроена природа человека: те, кто достиг вершины пирамиды, не желают делиться привилегиями с другими. (2) На этом основана абсолютная монархия, к диктатуре это тоже относится. (3) Тот, кто остался обделённым, но не утратил желания власти, готов при первой возможности совершить переворот. (4) Часто этот кто-то оказывается среди ближайшего окружения короля. (5) Всемирная история свидетельствует, что дворцовые перевороты, устраиваемые ближайшим окружением правителя, происходят даже чаще, чем мятежи и революции, инициаторами и движущими силами которых являются социальные низы. (6) Но как только массы или группа заговорщиков добиваются своего, начинаются внутренние ссоры и выяснение отношений.

12. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении (3).

13. Из предложения (5) выпишите союзное слово.

14. Напишите вид придаточного, входящего в предложение (6).

15. Найдите в тексте сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

16. Найдите в тексте предложение с различными видами связи. Напишите номер этого предложения.

17. Определите вид подчинения придаточных в предложении (5).

18. Определите тип речи данного текста.

19. Напишите, какова, по-вашему, роль языка в жизни общества.

Оценочные материалы по учебному предмету «Технология»

5 класс

Вариант 1

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
1	Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека»	Компонент образовательной организации
2	Самостоятельная работа «Понятие о машине и механизме»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, СР №1
3	Терминологический диктант № 1 «Производство и труд как его основа»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ТД №1
3	Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств»	Компонент образовательной организации
4	Самостоятельная работа «Основы проектной деятельности»	Компонент образовательной организации
5	Практическая работа «Чтение графических изображений»	Компонент образовательной организации
6	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»	Компонент образовательной организации
7	Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта»	Компонент образовательной организации
8	Практическая работа «Черчение рамки»	Компонент образовательной организации
9	Практическая работа «Выполнение образца бумаги из вторичных материалов»	Компонент образовательной организации
10	Лабораторная работа № 2 «Распознавание пород древесины»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ЛР №2
11	Терминологический диктант «Пороки древесины. Свойства древесины»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ТД №2
12	Самостоятельная работа «Выбор безопасных продуктов питания на основе информации на этикетке»	Компонент образовательной организации
13	Самостоятельная работа «Санитария и гигиена на кухне»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, СР№2
13	Практическая работа «Блюда из овощей»	Компонент образовательной организации
14	Самостоятельная работа «Сервировка стола. Праздничный этикет»	Компонент образовательной организации
15	Лабораторная работа № 1 «Определение направления долевой нити ткани»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ЛР №1
16	Практическая работа «Выполнение полотняного, сатинового, саржевого и атласного переплетений (из бумаги)»	Компонент образовательной организации
18	Практическая работа «Выполнение образцов ручных швов»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ПР №1
19	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ПР №1
21	Практическая работа «Выполнение чертежа выкроек проектного швейного изделия»	Компонент образовательной организации

	(фартук)»	
22	Практическая работа «Выполнение моделирования швейного изделия»	Компонент образовательной организации
23	Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	Компонент образовательной организации
24	Практическая работа «Обработки накладного кармана»	Компонент образовательной организации
25	Практическая работа «Обработки нижней части фартука»	Компонент образовательной организации
26	Практическая работа «Обработка бретелей»	Компонент образовательной организации
27	Практическая работа «Соединение нагрудника с бретелями»	Компонент образовательной организации
28	Практическая работа «Обработка пояса»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, КР №2
29	Практическая работа «Соединение деталей изделия»	Компонент образовательной организации
30	Самостоятельная работа «Экономическая оценка проекта и реклама»	Компонент образовательной организации
32	Самостоятельная работа «Виды роботов»	Компонент образовательной организации
33	Практическая работа «Сборка робота в виртуальном конструкторе по схеме»	Компонент образовательной организации

Вариант 2

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
1	Практическая работа «Изучение пирамиды потребностей современного человека»	Компонент образовательной организации
2	Самостоятельная работа «Понятие о машине и механизме»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, СР №1
3	Терминологический диктант «Производство и труд как его основа»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ТД №1
4	Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств»	Компонент образовательной организации
5	Самостоятельная работа «Основы проектной деятельности»	Компонент образовательной организации
6	Практическая работа «Чтение графических изображений»	Компонент образовательной организации
7	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»	Компонент образовательной организации
8	Практическая работа «Черчение линий»	Компонент образовательной организации
9	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта».	Компонент образовательной организации
10	Практическая работа «Черчение рамки	Компонент образовательной организации
11	Практическая работа «Выполнение чертежа разделочной доски»	Компонент образовательной организации
12	Практическая работа «Указание размеров на чертеже»	Компонент образовательной организации
13	Практическая работа «Выполнение образца бумаги из вторичных материалов»	Компонент образовательной организации
14	Лабораторная работа № 2 «Распознавание пород древесины»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ЛР №2

15	Терминологический диктант «Пороки древесины. Свойства древесины»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ТД №2
16-17	Практическая работа «Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам»	Компонент образовательной организации
18-21	Практическая работа «Пиление заготовок из древесины»	Компонент образовательной организации
22	Практическая работа «Декоративная отделка изделий из древесины»	Компонент образовательной организации
23	Самостоятельная работа «Экономическая оценка проекта и реклама»	Компонент образовательной организации
26	Самостоятельная работа «Выбор безопасных продуктов питания на основе информации на этикетке»	Компонент образовательной организации
27	Самостоятельная работа «Санитария и гигиена на кухне»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, СР№2
27	Практическая работа «Блюда из овощей»	Компонент образовательной организации
28	Самостоятельная работа «Сервировка стола. Праздничный этикет»	Компонент образовательной организации
29	Лабораторная работа «Определение направления долевой нити ткани»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ЛР №1
30	Практическая работа «Изготовление образцов ручных и машинных строчек»	Компонент образовательной организации
32	Самостоятельная работа «Виды роботов»	Компонент образовательной организации
33	Практическая работа «Сборка робота в виртуальном конструкторе по схеме»	Компонент образовательной организации

6 класс

Вариант 1

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
1	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	Компонент образовательной организации
2	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	Компонент образовательной организации
3	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	Компонент образовательной организации
4	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	Компонент образовательной организации
4	Терминологический диктант «Современные и перспективные технологии XXI века»	Компонент образовательной организации
5	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений»	Компонент образовательной организации
6	Практическая работа «Изменение масштаба, применение команд для	Компонент образовательной организации

	построения графических объектов»	
7-8	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	Компонент образовательной организации
9	Лабораторная работа «Определение свойств металлов и сплавов»	Компонент образовательной организации
10	Самостоятельная работа «Народные промыслы Урала»	Компонент образовательной организации
12	Самостоятельная работа «Калорийность продуктов».	Компонент образовательной организации
13	Практическая работа «Приготовление блинов по старинным русским рецептам Уральского региона»	Компонент образовательной организации
15	Самостоятельная работа «Мода и стиль»	Компонент образовательной организации
17	Практическая работа «Снятие мерок для чертежа проектного изделия»	Компонент образовательной организации
18	Практическая работа «Построение чертежа плечевого изделия»	Компонент образовательной организации
19	Практическая работа «Моделирование плечевой одежды»	Компонент образовательной организации
20	Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою»	Компонент образовательной организации
21	Практическая работа «Удаление дефектов машинной строчки»	Компонент образовательной организации
23	Практическая работа «Составление технологической последовательности изделия»	Компонент образовательной организации
24	Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	Компонент образовательной организации
25	Практическая работа «Декоративная обработка деталей изделия»	Компонент образовательной организации
26	Практическая работа «Обработка горловины»	Компонент образовательной организации
27	Практическая работа «Обработка низа рукава»	Компонент образовательной организации
28	Практическая работа «Обработка боковых срезов «	Компонент образовательной организации
29	Практическая работа «Обработка низа изделия»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ПР 2
31	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	Компонент образовательной организации
32	Практическая работа «Программирование поворотов робота»	Компонент образовательной организации

Вариант 2

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
1	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	Компонент образовательной организации
2	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	Компонент образовательной организации
3	Практическая работа «Выполнение эскиза	Компонент образовательной организации

	модели технического устройства или машины»	
4	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	Компонент образовательной организации
4	Терминологический диктант «Современные и перспективные технологии XXI века»	Компонент образовательной организации
5	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений»	Компонент образовательной организации
6	Практическая работа «Изменение масштаба, применение команд для построения графических объектов»	Компонент образовательной организации
7-8	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	Компонент образовательной организации
9-10	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	Компонент образовательной организации
11	Лабораторная работа «Определение свойств металлов и сплавов»	Компонент образовательной организации
12	Самостоятельная работа «Народные промыслы Урала»	Компонент образовательной организации
14	Практическая работа «Создание эскиза»	Компонент образовательной организации
13-15	Практическая работа «Изготовление изделия из тонколистового металла»	Компонент образовательной организации
18-19	Самостоятельная работа «Опиливание заготовок из металла и пластмассы»	Компонент образовательной организации
20-21	Практическая работа «Отделка изделий из металла»	Компонент образовательной организации
23	Практическая работа «Составление списка актуальных профессий, с включением в список профессий будущего»	Компонент образовательной организации
25	Самостоятельная работа «Калорийность продуктов».	Компонент образовательной организации
26	Практическая работа «Приготовление блинов по старинным русским рецептам Уральского региона»	Компонент образовательной организации
28	Лабораторная работа «Виды текстильных материалов»	Компонент образовательной организации
28	Терминологический диктант «Свойства текстильных материалов»	Компонент образовательной организации
29	Лабораторно-практическая работа «Определение свойств ткани»	Компонент образовательной организации
30	Практическая работа «Составление орнамента в национальном стиле»	Компонент образовательной организации
31	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	Компонент образовательной организации
32	Практическая работа «Программирование поворотов робота»	Компонент образовательной организации

Вариант 1

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
1	Практическая работа «Описание технологии создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору)»	Компонент образовательной организации
2	Практическая работа «Технологии многократного использования материалов, безотходного производства (по выбору)»	Компонент образовательной организации
3	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	Компонент образовательной организации
4	Самостоятельная работа «Проблемы транспортной логистики Челябинской области»	Компонент образовательной организации
5	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	Компонент образовательной организации
6	Практическая работа «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката»	Компонент образовательной организации
7	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	Компонент образовательной организации
8	Практическая работа «Построение геометрических фигур в графическом редакторе»	Компонент образовательной организации
9	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	Компонент образовательной организации
10	Практическая работа «Черчение развёртки»	Компонент образовательной организации
11	Практическая работа «Создание объёмной модели макета. Создание развёртки»	Компонент образовательной организации
12	Практическая работа «Сборка деталей макета»	Компонент образовательной организации
13	Практическая работа «Сборка деталей макета»	Компонент образовательной организации
15	Практическая работа «Проектирование раскладок лекал деталей»	Компонент образовательной организации
17	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Компонент образовательной организации
18	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	Компонент образовательной организации
20	Лабораторная работа «Определение волокон животного происхождения»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ЛР №1
21	Практическая работа «Снятие мерок»	Компонент образовательной организации
22	Практическая работа «Построение чертежа юбки (поясного изделия) в М1:4»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ПР №4
24	Практическая работа «Построение чертежа выкройки в М1:1» или «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод»	Компонент образовательной организации
25	Практическая работа «Определение неполадки швейной машины». Практическая работа «Выполнение бельевых машинных швов»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, стр 83
26	Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	Компонент образовательной организации

27	Практическая работа «Проведение примерки», «Обработка изделия после примерки». «Обработка застёжки»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ПР №3
28	Практическая работа «Обработка пояса», «обработка нижнего среза изделия»	Компонент образовательной организации
29	Практическая работа «Декоративная отделка изделия»	Компонент образовательной организации
31	Терминологический диктант «Механизация, автоматизация и роботизация современного производства»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ТД №1
31	Практическая работа «Составление схемы сборки робота»	Компонент образовательной организации
32	Практическая работа «Составление цепочки команд»	Компонент образовательной организации

Вариант 2

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
1	Практическая работа «Описание технологии создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору)»	Компонент образовательной организации
2	Практическая работа «Составление кластера на тему урока»	Компонент образовательной организации
3	Практическая работа «Технологии многократного использования материалов, безотходного производства (по выбору)»	Компонент образовательной организации
4	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	Компонент образовательной организации
6	Самостоятельная работа «Проблемы транспортной логистики Челябинской области»	Компонент образовательной организации
7	Практическая работа «Состав транспортного потока в населённом пункте (по выбору)»	Компонент образовательной организации
8	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	Компонент образовательной организации
9	Практическая работа «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката»	Компонент образовательной организации
10	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	Компонент образовательной организации
11	Практическая работа «Построение геометрических фигур в графическом редакторе»	Компонент образовательной организации
12	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	Компонент образовательной организации
13	Практическая работа «Черчение развёртки»	Компонент образовательной организации
14	Практическая работа «Создание объёмной модели макета. Создание развёртки»	Компонент образовательной организации
15-16	Практическая работа «Сборка деталей макета»	Компонент образовательной организации
18	Практическая работа «Проектирование раскладок лекал деталей»	Компонент образовательной организации
27	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Компонент образовательной организации
28	Практическая работа «Приготовление блюда	Компонент образовательной организации

	из мяса»	
29	Практическая работа «Определение неполадки швейной машины». Практическая работа «Выполнение прямой строчки»	Компонент образовательной организации
30	Практическая работа «Создание орнамента»	Компонент образовательной организации
древ31	Терминологический диктант «Механизация, автоматизация и роботизация современного производства»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ТД №1
31	Практическая работа «Составление схемы сборки робота»	Компонент образовательной организации
32	Практическая работа «Составление цепочки команд»	Компонент образовательной организации

8 класс

Вариант 1

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
1	Практическая работа «Составление интеллект-карты «Управление современным производством»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ПР №1
2	Практическая работа «Составление характеристики предприятия региона» (по выбору)	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ПР №2
6-7	Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей»	Компонент образовательной организации
8-10	Практическая работа «Создание 3D-модели»	Компонент образовательной организации
11	Самостоятельная работа «Технологии создания визуальных моделей»	Компонент образовательной организации
12-13	Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	Компонент образовательной организации
14-15	Терминологический диктант «Прототипирование»	Компонент образовательной организации
16	Практическая работа «Разработка кластера «Классификация 3D-принтеров»	Компонент образовательной организации
17	Практическая работа «Изучение работы 3D-сканера»	Компонент образовательной организации
22-23	Практическая работа «Программирование управления ультразвуковым датчиком расстояния»	Компонент образовательной организации
24-25	Практическая работа «Программирование управления датчиками линии, датчиком света, температуры и др.»	Компонент образовательной организации
26-27	Практическая работа «Программирование движения робота, оборудованного датчиками»	Компонент образовательной организации
28-30	Практическая работа «Разработка программы для мобильного приложения»	Компонент образовательной организации

Вариант 2

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
1	Практическая работа «Составление интеллект-карты «Управление со-временным производством»	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ПР №1
2	Практическая работа «Составление характеристики предприятия региона» (по выбору)	МРООП ООО, Р1.3.3.15, ПР №2
8-9	Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей»	Компонент образовательной организации
15	Самостоятельная работа «Технологии создания визуальных моделей»	Компонент образовательной организации
16	Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	Компонент образовательной организации
17-18	Терминологический диктант «Прототипирование»	Компонент образовательной организации
19	Практическая работа «Разработка кластера «Классификация 3D-принтеров»	Компонент образовательной организации
20	Практическая работа «Изучение работы 3D-сканера»	Компонент образовательной организации
26	Практическая работа «Программирование управления ультразвуковым датчиком расстояния»	Компонент образовательной организации
27-28	Практическая работа «Программирование управления датчиками линии, датчиком света, температуры и др.»	Компонент образовательной организации
29-30	Практическая работа «Программирование движения робота, оборудованного датчиками»	Компонент образовательной организации
31-32	Практическая работа «Разработка программы для мобильного приложения»	Компонент образовательной организации

9 класс

Вариант 1

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
1	Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: «Открытие ИП»	Компонент образовательной организации
2	Практическая работа «Интеллект-карта: предпринимательство»	Компонент образовательной организации
2	Практическая работа «Разработка текста рекламы»	Компонент образовательной организации
3	Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей»	Компонент образовательной организации
4-5	Практическая работа «Бизнес-план для открытия кафе»	Компонент образовательной организации
6-10	Практическая работа «Выполнение чертежа в САПР»	Компонент образовательной организации
11-18	Практическая работа «Создание моделей сложных объектов»	Компонент образовательной организации
22	Самостоятельная работа «Технологии беспроводного управления»	Компонент образовательной организации

23-24	Практическая работа по управлению роботизированными устройствами посредством использования различных протоколов: Bluetooth, Wi-Fi, Zigbee и др.	Компонент образовательной организации
25	Практическая работа «Управление беспилотным устройством»	Компонент образовательной организации
26	Практическая работа «Использование приложений для моделирования искусственного интеллекта»	Компонент образовательной организации
27	Практическая работа «Программирование простой самоуправляемой системы»	Компонент образовательной организации
28-29	Практическая работа «Программирование простой самоуправляемой системы»	Компонент образовательной организации
34	Самостоятельная работа «Анализ профессии по единому тарифно-квалификационному справочнику»	Компонент образовательной организации

Вариант 2

№ урока	Форма текущего контроля	Источник
1	Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: «Открытие ИП»	Компонент образовательной организации
2	Практическая работа «Интеллект-карта: предпринимательство»	Компонент образовательной организации
3	Практическая работа «Разработка текста рекламы»	Компонент образовательной организации
4	Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей»	Компонент образовательной организации
5-6	Практическая работа «Бизнес-план для открытия кафе»	Компонент образовательной организации
7-12	Практическая работа «Выполнение чертежа в САПР»	Компонент образовательной организации
13-20	Практическая работа «Создание моделей сложных объектов»	Компонент образовательной организации
24	Самостоятельная работа «Технологии беспроводного управления»	Компонент образовательной организации
25	Практическая работа «Использование приложений для моделирования искусственного интеллекта»	Компонент образовательной организации
26-29	Практическая работа «Программирование простой самоуправляемой системы»	Компонент образовательной организации
34	Самостоятельная работа «Анализ профессии по единому тарифно-квалификационному справочнику»	Компонент образовательной организации

Оценочные материалы по учебному предмету «Биология»

5 класс

ФИ _____

класс _____

Диагностическая работа № 1

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа включает 5 заданий.

Выполняя задание № 1, 2 и 5, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему.

При выполнении задания 3 выпишите пропущенные слова в тексте.

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Желаем успеха!

Запишите сначала номер задания (1 или 2), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво

1. О чем вы сегодня узнали на уроке?
2. Что такое живой организм?

При выполнении задания 3 выпишите пропущенные слова в тексте

3. Вставьте пропущенные слова:

Все живые организмы имеют _____ строение. _____ – это мельчайшая часть организма, выполняющая все жизненно необходимые функции. Организмы бывают _____, состоящие из одной клетки, и _____, в которых все клетки тесно связаны между собой.

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

4. Установите соответствие между основными признаками живого и их характеристиками

- | | |
|------------------|---|
| А) обмен веществ | 1) изменение в строении организма или его отдельных частей |
| Б) раздражимость | 2) взаимосвязанный процесс, в результате которого происходит поглощение организмом одних веществ и выделение во внешнюю среду других веществ с выделением энергии |
| В) размножение | 3) способность организма реагировать на изменения внешней среды |
| | 4) способность организмов к воспроизведению себе подобных |

Ответ

А	Б	В

***Запишите сначала номер задания (5), а затем развёрнутый ответ к нему.
Ответ записывайте чётко и разборчиво***

5. У растений и животных много общего, есть ли между ними различия? Приведите примеры.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1

1. Назначение диагностической работы – оценить уровень обучаемости учащихся, т.е. их способности к усвоению знаний и способов действий. Обучаемость характеризуется индивидуальными показателями скорости и качества усвоения учащимся знаний, умений и навыков в процессе обучения.

В основе обучаемости лежат:

- уровень развития процессов познавательных субъектов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи;
- развитие компонентов учебной деятельности – уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения.

2. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задания №1, 2, 5с развернутым ответом.

Задания № 3 на недостающие слова в тексте.

Задание № 4 на установление соответствия между позициями двух множеств. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

3. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Диагностическая работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки видов деятельности, ориентированных на проверку усвоения учащимся системы знаний по биологии:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
2. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: низкого (репродуктивного), среднего (прикладного) и высокого (творческого).

5. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задания низкого уровня сложности – от 1-3мин;
- задание среднего уровня сложности – от 2 до 3 мин;
- задание высокого уровня сложности – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

6. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по выявлению уровня обучаемости необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Учебный материал должен быть новым. Время объяснения материала – не более 10 минут.

7. Ход проведения работы

- подбор нового учебного материала, соответствующего содержанию диагностической работы;
- время объяснения материала – 10 минут;
- объяснение нового учебного материала должно быть только монологическим;
- демонстрация образца применения нового материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы;
- время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу, – 22 минуты.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1	Ответ на вопрос о новом материале на уроке	Н	1
2	Ответ на вопрос по содержанию нового материала	Н	1
3	Выполнение задания по образцу	Н	2-3
4	Выполнение задания в изменённой ситуации	С	2-3
5	Применение полученных знаний в новой ситуации	В	3-4
Всего заданий – 5; из них по типу: с кратким ответом – 1; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: Н – 3; С – 1; В – 1. Общее время выполнения работы – 12 минут			

8. Ключ к определению уровня обучаемости

Если выполнены все пять заданий, то это высокий, творческий уровень обучаемости. Четыре правильно выполненных задания – средний, прикладной уровень. Если выполнены только первые три задания, то это низкий, репродуктивный уровень.

Характеристика уровней обучаемости прописана в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обучаемости

Уровень	Деятельность учащихся по усвоению материала	время усвоения материала
---------	---	--------------------------

<p>низкий (репродуктивный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усваивает материал после длительной тренировочной работы - не в полном объеме - затрудняется выделить существенное, делает это после общих упражнений со всем классом - выполняет задания преимущественно по образцам 	<p>На усвоение материала требуется длительное время</p>
<p>средний (прикладной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усваивает новый материал после определенного объема тренировочной работы - выделяет основное, существенное не сразу - после необходимых упражнений умеет видеть в частном общее, овладев знаниями и способами действий, переносит их в новые ситуации 	<p>Для достижения высокого уровня знаний ему требуется более длительное время</p>
<p>высокий (творческий)</p>	<p>свободно усваивает материал, владеет умственными операциями, умеет выделять главное способен самостоятельно развивать раскрываемые на положения, легко переносит знания в новые ситуации уроке</p>	<p>За короткое время достигает высокого уровня знаний и способов их добывания</p>

9. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания			
	Уровни обучаемости			Выводы
низкий (репродуктивный)	средний (прикладной)	высокий (творческий)		

ОТВЕТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа №1

1. О чем вы сегодня узнали на уроке?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Элемент ответа О живых организмах; их отличия от неживой природы

2. Что такое живой организм?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Элемент ответа Живые существа, способные к самостоятельному существованию

3. Вставьте пропущенные слова:

Все живые организмы имеют _____ строение. _____ – это мельчайшая часть организма, выполняющая все жизненно необходимые функции. Организмы бывают _____, состоящие из одной клетки, и _____, в которых все клетки тесно связаны между собой.

Содержание верного ответа
Элемент ответа Клеточное, клетка, одноклеточные, многоклеточные

4. Установите соответствие между основными признаками живого и их характеристиками

- | | |
|------------------|---|
| А) обмен веществ | 1) изменение в строении организма или его отдельных частей |
| Б) раздражимость | 2) взаимосвязанный процесс, в результате которого происходит поглощение организмом одних веществ и выделение во внешнюю среду других веществ с выделением энергии |
| В) размножение | 3) способность организма реагировать на изменения внешней среды |
| | 4) способность организмов к воспроизведению себе подобных |

Содержание верного ответа			
Элемент ответа	А	Б	В
	2	3	4

5. У растений и животных много общего, есть ли между ними различия? Приведите примеры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Элемент ответа</p> <p>Животные и растения имеют различия.</p> <p>У них разный способ питания. Рост растений не ограничен, большинство животных растут до определенного возраста. Животные подвижны, растения ограничены в движении</p>

ФИ _____
класс _____

Диагностическая работа № 2

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа включает 5 заданий.

Выполняя задание № 1, 2 и 5, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему.

При выполнении задания 3 заполните таблицу.

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

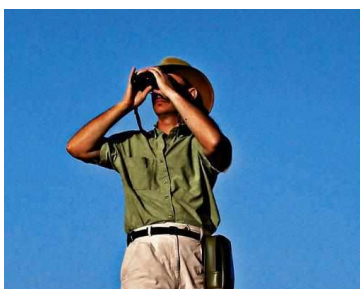
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Желаем успеха!

Запишите сначала номер задания (1 или 2, 3), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво

1. Рассмотрите рисунок 1 и назовите методы изучения природы.



А)



Б)



В)

Рисунок 1. Методы изучения природы

2. Что такое ткань?

При выполнении задания 3 заполните таблицу

3. Заполните таблицу 1.

Материки	Живые организмы
Евразия	
Африка	
Северная Америка	
Южная Америка	
Австралия	
Антарктида	

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться

4. Питание растений отличается от питания животных. Установите соответствие между процессами и основными источниками питания

А) основное питание растений 1) органические вещества

Б) основное питание животных 2) неорганические вещества: углекислый газ и вода

3) органические и неорганические вещества

Ответ

А	Б

Запишите сначала номер задания (5), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво

5. В природе очень много видов грибов – одноклеточных и многоклеточных, микроскопических и с крупным плодовым телом. Среди них есть шляпочные, плесневые, паразитические и другие грибы. Какую пользу приносят грибы? Приведите примеры.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 2

1. Назначение диагностической работы – выявить уровень обученности, а также владение учащимися умениями выполнять самостоятельную работу разного уровня сложности, спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Обученность – это реально усвоенные знания, умения и навыки. В педагогике выделяются пять уровней обученности: 1) различение, 2) запоминание, 3) понимание, 4) умения (репродуктивные), 5) перенос (творческие умения).

Первый уровень обученности – *различение* – характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам.

Второй уровень обученности – *запоминание* – характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения.

Третий уровень обученности – *понимание*. Ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие.

Четвёртый уровень обученности – *уровень умений (репродуктивных)*. Он характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике.

Пятый уровень обученности – *перенос* – это уровень творческих умений, когда учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях.

2. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задания №1, 2, 5с развернутым ответом.

Задания № 3 на заполнение таблицы.

Задание № 4 на установление соответствия между позициями двух множеств. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

3. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Диагностическая работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки видов деятельности, ориентированных на проверку усвоения учащимся системы знаний по биологии:

6. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.

7. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.

8. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвёртого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

5. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 1 мин;
- задание III уровня (понимание) – от 2-3 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений – от 2-3 мин;
- задание V уровня – перенос (творческие умения) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

6. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Учебный материал должен быть известным учащимся. Время объяснения материала – не более 10 минут.

7. Ход проведения работы

- подбор нового учебного материала, соответствующего содержанию диагностической работы;
- время объяснения материала – 10 минут;
- объяснение учебного материала должно быть только монологическим;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы;
- время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу, – 22 минуты.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1	Задание на выбор	I уровень - различение	1
2	Задание воспроизведение	II уровень - воспроизведение	1
3	Задание на установление причинно-	III уровень -	2-3

	следственных связей	понимание	
4	Задание на соответствие	IV – уровень умений (репродуктивных)	2-3
5	Задание на вывод	V уровень – перенос (творческие умения)	3-4
Всего заданий – 5; из них по типу: с кратким ответом – 1; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: I – 1, II – 2, III – 3, IV – 4, V – 5; Общее время выполнения работы – 12 минут			

8. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвёртый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности прописана в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

Уровень	Характеристика
первый (уровень различения)	характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам
второй (уровень запоминания)	характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения
третий (уровень понимания)	ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие
четвёртый (уровень репродуктивных умений)	характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике
пятый – перенос (уровень творческих умений)	учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях

9. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

	Полностью и правильно выполнены задания
--	---

Ф.И.	Уровни обученности					
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	Выводы

ОТВЕТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа №2

1. Рассмотрите рисунок 1 и назовите методы изучения природы.

Содержание верного ответа
Элемент ответа А) метод наблюдения, Б) метод описания, В) метод измерения

2. Что такое ткань?

Содержание верного ответа
Элемент ответа Группы клеток, объединённые сходным строением, общим происхождением и выполняемой функцией

3. Заполните таблицу 1.

Содержание верного ответа	
Элемент ответа	
Материки	Живые организмы
Евразия	Большая панда
Африка	жираф
Северная Америка	скунс
Южная Америка	Виктория Регия
Австралия	кенгуру
Антарктида	пингвины

9. Питание растений отличается от питания животных. Установите соответствие между процессами и основными источниками питания

А) основное питание растений

1) органические вещества

Б) основное питание животных

2) неорганические вещества: углекислый газ и вода

3) органические и неорганические вещества

Ответ

А	Б

Содержание верного ответа		
Элемент ответа	А	Б
	2	1

10. В природе очень много видов грибов – одноклеточных и многоклеточных, микроскопических и с крупным плодовым телом. Среди них есть шляпочные, плесневые, паразитические и другие грибы. Какую пользу приносят грибы? Приведите примеры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Элемент ответа	Многие виды шляпочных грибов употребляются людьми в пищу. Из пеницилла выделили вещество, убивающее бактерии. Дрожжи используются человеком в хлебопечении, виноделии и пивоварении

Диагностическая работа № 1

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа включает 5 заданий.

Выполняя задание № 1, 2, 3 и 5, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему.

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Желаем успеха!

Запишите сначала номер задания (1 или 2, 3), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво

1. О чем вы сегодня узнали на уроке?
2. Перечислите основные признаки живого.
3. Рассмотрите рисунок 1 и ответьте на вопрос.



Рисунок 1. Основные признаки живых организмов

Какие признаки живых организмов вы видите на рисунке?

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

4. Установите соответствие между основными признаками живого и их характеристиками

- | | |
|------------------|---|
| А) раздражимость | 1) удаление непереваренных остатков пищи и вредных веществ, образуемых в процессе жизнедеятельности организма |
| Б) выделение | 2) получение необходимых питательных веществ из внешней среды |
| В) питание | 3) способность организма реагировать на изменения внешней среды |
| | 4) способность организмов к воспроизведению себе подобных |

Ответ

А	Б	В

Запишите сначала номер задания (5), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво

5. Мы привыкли к мысли, что камни вечны и если меняют свой облик, то только разрушаясь под каким-то внешним воздействием. Есть поверье, что неизменные камни могут... расти. Рост – это свойство живых организмов, а камни – это объекты неживой природы. Могут ли камни расти? Объясните этот факт.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1

10. Назначение диагностической работы – оценить уровень обучаемости учащихся, т.е. их способности к усвоению знаний и способов действий. Обучаемость характеризуется индивидуальными показателями скорости и качества усвоения учащимися знаний, умений и навыков в процессе обучения.

В основе обучаемости лежат:

- уровень развития процессов познавательных субъектов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи;
- развитие компонентов учебной деятельности – уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения.

11. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задания №1, 2, 3, 5с развернутым ответом.

Задание № 4 на установление соответствия между позициями двух множеств. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

12. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Диагностическая работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки видов деятельности, ориентированных на проверку усвоения учащимися системы знаний по биологии:

11. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
12. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
13. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

13. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: низкого (репродуктивного), среднего (прикладного) и высокого (творческого).

14. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задания низкого уровня сложности – от 1-3мин;
- задание среднего уровня сложности – от 2 до 3 мин;
- задание высокого уровня сложности – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

15. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по выявлению уровня обучаемости необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Учебный материал должен быть новым. Время объяснения материала – не более 10 минут.

16. Ход проведения работы

- подбор нового учебного материала, соответствующего содержанию диагностической работы;
- время объяснения материала – 10 минут;
- объяснение нового учебного материала должно быть только монологическим;
- демонстрация образца применения нового материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы;
- время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу, – 22 минуты.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1	Ответ на вопрос о новом материале на уроке	Н	1
2	Ответ на вопрос по содержанию нового материала	Н	1
3	Выполнение задания по образцу	Н	2-3
4	Выполнение задания в изменённой ситуации	С	2-3
5	Применение полученных знаний в новой ситуации	В	3-4
Всего заданий – 5; из них по типу: с кратким ответом – 1; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: Н – 3; С – 1; В – 1. Общее время выполнения работы – 12 минут			

17. Ключ к определению уровня обучаемости

Если выполнены все пять заданий, то это высокий, творческий уровень обучаемости. Четыре правильно выполненных задания – средний, прикладной уровень. Если выполнены только первые три задания, то это низкий, репродуктивный уровень.

Характеристика уровней обучаемости прописана в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обучаемости

Уровень	Деятельность учащихся по усвоению материала	время усвоения

		материала
низкий (репродуктивный)	<ul style="list-style-type: none"> - усваивает материал после длительной тренировочной работы - не в полном объеме - затрудняется выделить существенное, делает это после общих упражнений со всем классом - выполняет задания преимущественно по образцам 	На усвоение материала требуется длительное время
средний (прикладной)	<ul style="list-style-type: none"> - усваивает новый материал после определенного объема тренировочной работы - выделяет основное, существенное не сразу - после необходимых упражнений умеет видеть в частном общее, овладев знаниями и способами действий, переносит их в новые ситуации 	Для достижения высокого уровня знаний ему требуется более длительное время
высокий (творческий)	свободно усваивает материал, владеет умственными операциями, умеет выделять главное способен самостоятельно развивать раскрываемые на положения, легко переносит знания в новые ситуации уроке	За короткое время достигает высокого уровня знаний и способов их добывания

18. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания			
	Уровни обучаемости			
	низкий (репродуктивный)	средний (прикладной)	высокий (творческий)	Выводы

ОТВЕТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа №1

2. О чем вы сегодня узнали на уроке?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Элемент ответа О свойствах живых организмов

2. Перечислите основные признаки живого.

Содержание верного ответа
Элемент ответа обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост и развитие, раздражимость, подвижность, размножение

3. Рассмотрите рисунок 1 и ответьте на вопрос.



Какие признаки живых организмов вы видите на рисунке?

Содержание верного ответа
Элемент ответа Рост и развитие, питание, движение

14. Установите соответствие между основными признаками живого и их характеристиками

- | | |
|------------------|---|
| А) раздражимость | 1) удаление непереваренных остатков пищи и вредных веществ, образуемых в процессе жизнедеятельности организма |
| Б) выделение | 2) получение необходимых питательных веществ из внешней среды |
| В) питание | 3) способность организма реагировать на |

изменения внешней среды

4) способность организмов к
воспроизведению себе подобных

Содержание верного ответа			
Элемент ответа	А	Б	В
	3	1	2

15. Мы привыкли к мысли, что камни вечны и если меняют свой облик, то только разрушаясь под каким-то внешним воздействием. Есть поверье, что неизменные камни могут... расти. Рост – это свойство живых организмов, а камни – это объекты неживой природы. Могут ли камни расти? Объясните этот факт.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Элемент ответа	<p>Камни могут расти.</p> <p>Камни увеличиваются в размерах благодаря большому содержанию различных минералов. Когда поверхность камня намокает, минералы начинают расширяться, отчего камень «растет»</p>

ФИ _____

класс _____

Диагностическая работа № 2

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа включает 5 заданий.

Выполняя задание № 1, 2, 3 и 5, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему.

При выполнении задания 1 и 3 внимательно рассмотрите рисунок.

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Желаем успеха!

Запишите сначала номер задания (1 или 2), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво

1. Рассмотрите рисунок и назовите споровые, голосеменные и покрытосеменные растения.



А)

Рисунок 1. Растения

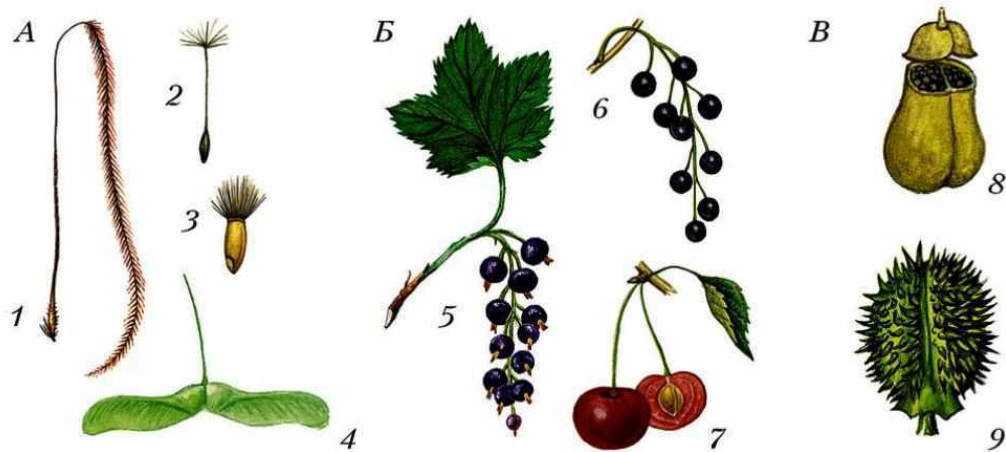
Б)

В)

2. Что экологические факторы?

При выполнении задания 3 рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос

3. Рассмотрите рисунок 1 и назовите способы распространения растений.



А) Б) В)
 Рисунок 1. 1 — зерновка ковыля; 2 — семянка одуванчика; 3 — семянка василька; 4 — двукрылатка клёна; 5 — ягода смородины; 6 — костянка черёмухи; 7 — костянка вишни; 8 — коробочка белены; 9 — коробочка дурмана

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

4. Установите соответствие между органами растений и их характеристиками

- | | |
|-----------|--|
| А) плод | 1) специализированный орган растения, обеспечивающий наибольшее соприкосновение растения с воздушной средой и солнечным светом |
| Б) корень | 2) важный орган цветкового растения, обеспечивающий развитие, созревание, защиту и распространение семян |
| В) лист | 3) видоизменённый укороченный побег, предназначенный для размножения растения
4) вегетативный орган растения, приспособленный для поглощения питательных веществ из почвы |

Ответ

А	Б	В

***Запишите сначала номер задания (5), а затем развёрнутый ответ к нему.
Ответ записывайте чётко и разборчиво***

5. Почему лишайники поселяются часто в самых бесплодных местах, где другие организмы не выживают, например, на камнях и скалах в Антарктиде?

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 2

10. Назначение диагностической работы – выявить уровень обученности, а также владение учащимися умениями выполнять самостоятельную работу разного уровня сложности, спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Обученность – это реально усвоенные знания, умения и навыки. В педагогике выделяются пять уровней обученности: 1) различение, 2) запоминание, 3) понимание, 4) умения (репродуктивные), 5) перенос (творческие умения).

Первый уровень обученности – *различение* – характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам.

Второй уровень обученности – *запоминание* – характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения.

Третий уровень обученности – *понимание*. Ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие.

Четвёртый уровень обученности – *уровень умений (репродуктивных)*. Он характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике.

Пятый уровень обученности – *перенос* – это уровень творческих умений, когда учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях.

11. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задания № 1, 2, 3, 5 с развернутым ответом.

Задание № 4 на установление соответствия между позициями двух множеств. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

12. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Диагностическая работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки видов деятельности, ориентированных на проверку усвоения системы знаний по биологии:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
2. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

19. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвёртого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

20. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 1 мин;
- задание III уровня (понимание) – от 2-3 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений – от 2-3 мин;
- задание V уровня – перенос (творческие умения) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

21. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Учебный материал должен быть известным учащимся. Время объяснения материала – не более 10 минут.

22. Ход проведения работы

- подбор нового учебного материала, соответствующего содержанию диагностической работы;
 - время объяснения материала – 10 минут;
 - объяснение учебного материала должно быть только монологическим;
 - демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы;
- время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу, – 22 минуты.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1	Задание на выбор	I уровень - различение	1
2	Задание воспроизведение	II уровень - воспроизведение	1
3	Задание на установление причинно-следственных связей	III уровень - понимание	2-3
4	Задание на соответствие	IV – уровень умений	2-3

		(репродуктивных)	
5	Задание на вывод	V уровень – перенос (творческие умения)	3-4
Всего заданий – 5; из них по типу: с кратким ответом – 1; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: I – 1, II – 2, III – 3, IV – 4, V – 5; Общее время выполнения работы – 12 минут			

23. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвёртый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности прописана в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

Уровень	Характеристика
первый (уровень различения)	характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам
второй (уровень запоминания)	характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения
третий (уровень понимания)	ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие
четвёртый (уровень репродуктивных умений)	характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике
пятый – перенос (уровень творческих умений)	учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях

24. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					
	Уровни обученности					
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	Выводы

ОТВЕТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа № 2

1. Рассмотрите рисунок и назовите споровые, голосеменные и покрытосеменные растения

Содержание верного ответа
Элемент ответа А) покрытосеменные, Б) споровые, В) голосеменные

2. Что экологические факторы?

Содержание верного ответа
Элемент ответа Факторы среды, оказывающие влияние на организмы

3. Рассмотрите рисунок 1 и назовите способы распространения растений

Содержание верного ответа
Элемент ответа А) с помощью ветра, Б) с помощью животных, В) саморазбрасыванием

4. Установите соответствие между органами растений и их характеристиками

- | | |
|-----------|--|
| А) плод | 1) специализированный орган растения, обеспечивающий наибольшее соприкосновение растения с воздушной средой и солнечным светом |
| Б) корень | 2) важный орган цветкового растения, обеспечивающий развитие, созревание, защиту и распространение семян |
| В) лист | 3) видоизменённый укороченный побег, предназначенный для размножения растения |
| | 4) вегетативный орган растения, приспособленный для поглощения питательных веществ из почвы |

Содержание верного ответа

Элемент ответа	А	Б	В
	2	4	1

5. Почему лишайники поселяются часто в самых бесплодных местах, где другие организмы не выживают, например, на камнях и скалах в Антарктиде?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Элемент ответа

Лишайники участвуют в разрушении горных пород, растворяя каменные субстраты своими особыми кислотами. Отмирающие части лишайников обогащают почву, а также служат питанием обитателям почвы. Служат показателем чистоты воздуха.

Контрольная работа № 1
по теме «Царство растения»
Вариант 1
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 20 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1–№12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса



Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №2–№12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

2. Классификацией (распределением) организмов по группам занимается наука систематика, основоположником которой был шведский ученый-натуралист.....

- а) Карл Линней
 б) Чарльз Дарвин
 в) Аристотель

Максимальный балл

Фактический балл

3. Чем водоросли отличаются от высших растений:

- а) они распространены в водной среде
- б) их тело состоит из одинаковых клеток
- в) они обитают в приливно-отливной зоне

Максимальный балл

Фактический балл

4. Одной из распространенных водорослей наших водоемов является:

- а) зеленая водоросль
- б) бурая водоросль
- в) красная водоросль

Максимальный балл

Фактический балл

5. У мхов тело представлено

- а) стеблем, листьями и ризоидами
- б) стеблем, листьями и корнем
- в) стеблем и ризоидами

Максимальный балл

Фактический балл

6. Как расположены листья и боковые побеги хвощей?

- а) супротивно
- б) мутовчато
- в) очередно

Максимальный балл

Фактический балл

7. Спорангии со спорами у папоротников находятся на

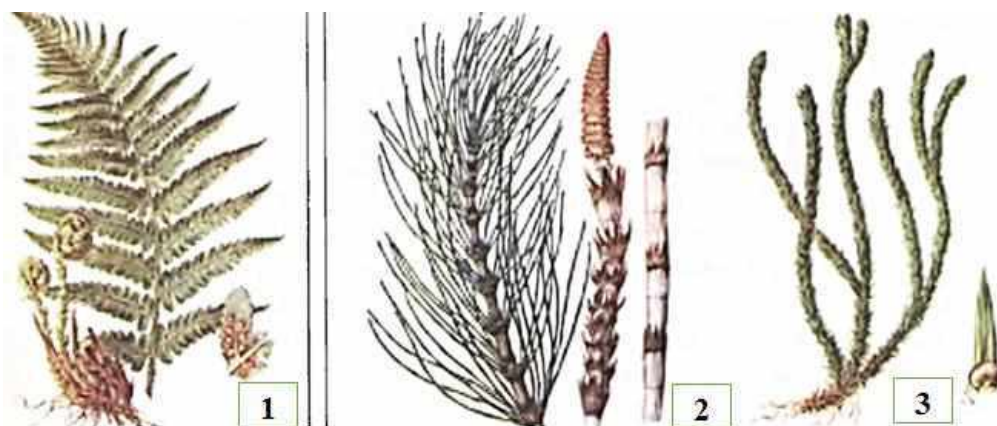
- а) заростке
- б) верхней стороне листьев
- в) нижней стороне листьев

Максимальный балл

Фактический балл

8. Рассмотрите рисунок. Под какой цифрой изображен плаун булавовидный?

- а) 1
- б) 2
- в) 3



Максимальный балл

Фактический балл

9. Какой признак характерен для хвойных растений?

- а) образуют плоды
- б) размножаются семенами
- в) травянистые растения

Максимальный балл

Фактический балл

10. Вставьте в предложение пропущенный термин из предложенного перечня: «И в настоящее время представители голосеменных – – образуют большинство лесов умеренного пояса Северного полушария». Запишите в ответ букву выбранного ответа

- а) деревья
- б) кустарники
- в) деревья

Максимальный балл

Фактический балл

11. К семейству бобовых относят

- а) лютик, чину, ярутку
- б) клевер, чечевицу, дурман
- в) донник, сою, арахис

Максимальный балл

Фактический балл

12. Важнейшим признаком для выделения семейств в отделе Покрытосеменные является

- а) строение семян и плодов
- б) строение цветка
- в) строение вегетативных органов

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения отметьте их в квадратике

13. Продовольственные растения, выращиваемые на территории Челябинской области:

- 1) картофель
- 2) капуста
- 3) календула
- 4) рис
- 5) свекла

Максимальный балл

Фактический балл

14. Какие признаки характерны для растений класса Однодольные

- 1) в зародыше семени развивается одна семядоля
- 2) хорошо выражен главный корень
- 3) камбий отсутствует
- 4) жилкование параллельное или дуговое
- 5) Жизненные формы – деревья, кустарники, травы

Максимальный балл

Фактический балл

15. Укажите какие из перечисленных растений относятся к семейству Пасленовые

- 1) картофель
- 2) капуста
- 3) петунья
- 4) редька

5) табак

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Установите соответствие между особенностями строения (1-5) и растением (А-Б), для которого они характерны

Растения

Особенности строения

А) Хвощ полевой

1. Споры созревают в спороносных колосках.

2. Параллельное жилкование листьев

Б) Ель обыкновенная

3. Из споры развивается заросток.

4. Листья шиловидной формы покрыты восковым налетом

5. Жизненная форма – дерево.

Ответ:	1	2	3	4	5

Максимальный балл

Фактический балл

17. Установите соответствие между представителями голосеменных растений Челябинской области (А-Д) и голосеменными изображенными на рисунке (1-5)

- А) Пихта сибирская
- Б) Лиственница сибирская
- В) Сосна обыкновенная
- Г) Можжевельник обыкновенный
- Д) Ель европейская:



1

2



3

4



5

Ответ:	1	2	3	4	5

Максимальный балл

2

Фактический балл

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

18. Используя рисунки 1-4 расположите растения в последовательности, которая отражает историческое развитие растительного мира.



1



2



3



4

Ответ:				
--------	--	--	--	--

Максимальный балл

2

Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. Прочитайте текст.

Растения различаются между собой по строению, размерам, продолжительности жизни, местам обитания. Они заселяют огромные пространства и образуют леса и луга. Растения произрастают также в горах, по берегам рек, озер и в самих водоемах.

Наиболее простое строение среди растений имеют мхи. У них тонкий стебель, растущий вертикально вверх. Стебель покрыт зелеными узкими листочками. Корней у мхов нет. Распространяются спорами, которые образуются в специальных коробочках. Мхи растут в сырых лесах, на заболоченных лугах и на болотах. Во влажных хвойных лесах мхи часто сплошным зеленым ковром покрывают почву.

В лесах встречаются также папоротники, плауны и хвощи. Кроме стеблей и листьев, у них есть корни. Эти растения, как и мхи, распространяются спорами и никогда не образуют цветков. Поэтому только в сказках можно увидеть цветок папоротника. Папоротники отличаются красивыми перистыми листьями. Стебель у них короткий и спрятан в почве.

В лесу или парке вы наверняка видели высокие стройные сосны и раскидистые ели. У этих растений листья имеют вид иголок, которые называются хвоей. На ветках образуются шишки, в которых созревают семена. Это хвойные растения.

Но больше всего на Земле и в нашей стране цветковых растений. Кроме листьев, на их стеблях формируются цветки, из которых образуются плоды. В плодах созревают семена. С помощью семян происходит расселение цветковых растений. Хвойные и цветковые растения называются семенными, так как образуют семена.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Какие признаки характерны для цветковых растений?
2. Чем мхи отличаются от других растений?
3. Какие группы растений преобладают в вашей местности?

Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №20 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

20. Представьте себе, что несколько фермерских хозяйств вашего района объединились в кооператив для возрождения сельскохозяйственного производства на обширном участке земли: заброшенном 15 лет назад поле (в почвенно-климатических условиях окрестностей вашего населённого пункта). Поле заросло кустарниками, и его предстоит раскорчевать, вспахать и засеять вновь. Предложите списки видов растений (не менее трех) для выращивания на участках поля с описанием хозяйственного использования каждого из предложенных растений.

Ответ: _____

Пояснение к ответу: _____

Максимальный балл Фактический балл

Максимальный балл Фактический балл
за контрольную работу за контрольную работу

ФИ _____
класс _____

**Контрольная работа № 1
по теме «Царство Растения»**

**Вариант 2
Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 20 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

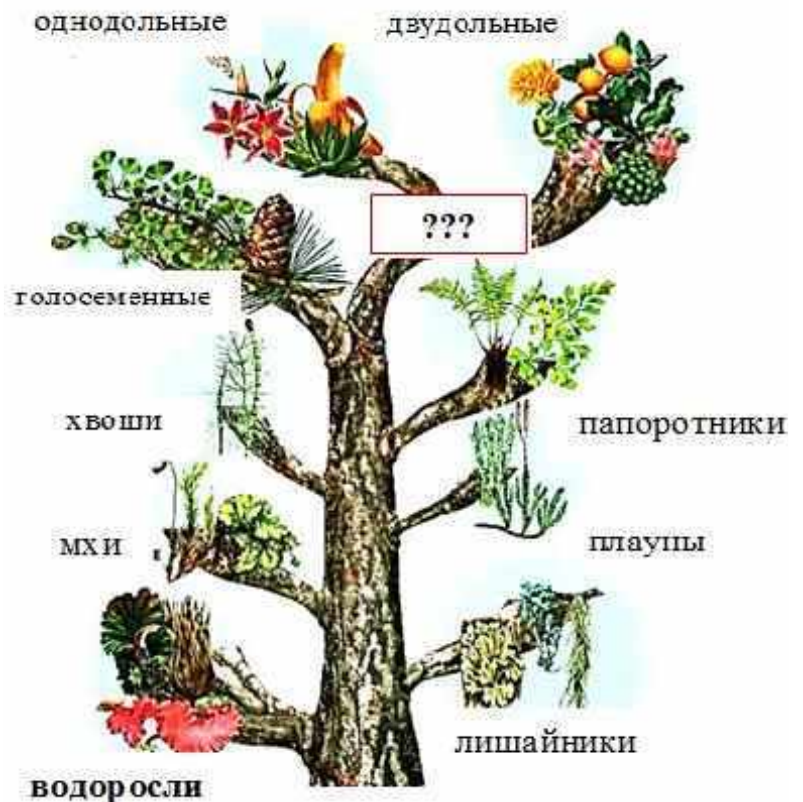
За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1–№12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса

Ответ _____



Максимальный балл

Фактический балл

2. Кто из ученых в середине XVIII в. ввел для обозначения каждого вида организмов названия, состоящие из двух слов: названия рода и видового эпитета (бинарную номенклатуру). Например, яблоня домашняя — *Malusdomeslica*, пшеница твердая — *Triticumdurum*.

- а) Карл Линней
- б) Аристотель
- в) Чарльз Дарвин

Максимальный балл

Фактический балл

3. Тело спирогиры – нить из удлиненных клеток. Ее хроматофор имеет вид ...:

- а) ленты
- б) не замкнутого диска
- в) овала

Максимальный балл

Фактический балл

4. Одной из распространенных водорослей наших водоемов является:

- а) зеленая водоросль
- б) бурая водоросль
- в) красная водоросль

Максимальный балл

Фактический балл

5. Коробочки со спорами образуются у кукушкина льна:

- а) только на мужских растениях
- б) только на женских растениях
- в) на всех особях

Максимальный балл

Фактический балл

6. Летнее побеги у хвоща полевого

- а) зеленые без супоросных колосков
- б) зеленые со спороносными колосками
- в) бурые со спороносными колосками

Максимальный балл

Фактический балл

7. Назовите участок листа папоротника, которым лист растет

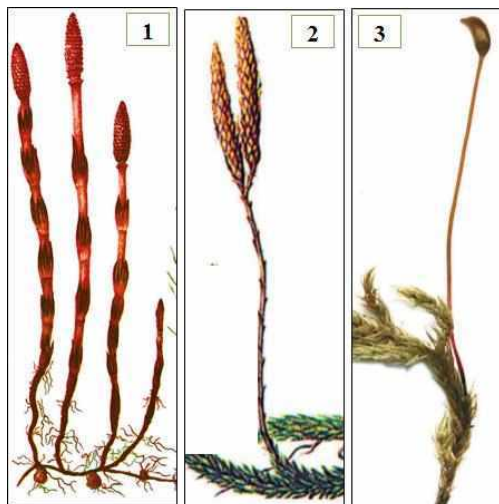
- а) верхушка
- б) основание
- в) вся поверхность листа

Максимальный балл

Фактический балл

8. Рассмотрите рисунок. Под какой цифрой изображен споросный колосок плауна булавовидного?

- а) 1
- б) 2
- в) 3



Максимальный балл

Фактический балл

9. Основная жизненная форма у голосеменных растений

- а) кустарники
- б) многолетняя трава
- в) деревья

Максимальный балл

Фактический балл

10. Вставьте в предложение пропущенный термин из предложенного перечня:

«Голосеменные растения — высшие растения, не имеющие цветков и плодов, но способные к образованию». **Запишите в ответ букву выбранного ответа.**

- а) плодов
- б) семян
- в) зооспор

Максимальный балл

Фактический балл

11. Какое из названных растений относится к отделу Покрывосеменные?

- а) росянка
- б) можжевельник
- в) кукушкин лен

Максимальный балл

Фактический балл

12. Важнейшим признаком для выделения семейств в отделе Покрывосеменные является

- а) строение листьев
- б) тип корневой системы
- в) особенности строения цветка и плода

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике

13. Кормовые растения, выращиваемые на территории Челябинской области

- 1) пшеница
- 2) клевер
- 3) рожь
- 4) люцерна
- 5) кукуруза

Максимальный балл

Фактический балл

14. Какие признаки характерны для растений класса Двудольные

- 1) сетчатое жилкование
- 2) корневая система мочковатая
- 3) две семядоли в семени
- 4) пятичленный цветок
- 5) отсутствие камбия в стебле

Максимальный балл

Фактический балл

15. Укажите какие из перечисленных растений относятся к семейству Злаковые

- 1) тимopheевка
- 2) лилия
- 3) рожь
- 4) пшеница
- 5) одуванчик

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Установите соответствие между особенностями строения и растением, для которого они характерны

Растения

Особенности строения

- | | |
|---|--|
| <p>А) Кукушкин лен</p> <p>Б) Ель обыкновенная</p> | <p>1. Споры созревают в спороносных колосках.</p> <p>2. На верхушках женских растений образуются яйцеклетки, на верхушках мужских - спермии.</p> <p>3. Параллельное жилкование листьев</p> <p>4. Листья шиловидной формы покрыты восковым налетом</p> <p>5. Жизненная форма – дерево</p> |
|---|--|

Ответ:	1	2	3	4	5

Максимальный балл

Фактический балл

17. Установите соответствие между изображёнными на рисунках (1-5) представителями покрытосеменных растений Челябинской области с их названием (А-Д):

- А) Иван-чай
- Б) Акация
- В) Душица
- Г) Липа
- Д) Кислица (заячья капуста)



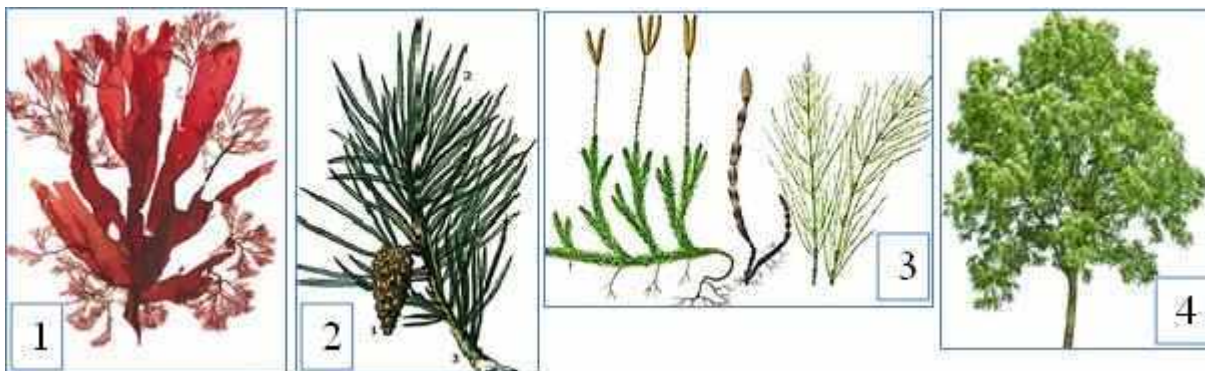
Ответ:	1	2	3	4	5

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

18. Используя рисунки 1-4 расположите растения в последовательности, которая отражает историческое развитие растительного мира.



Ответ:				
--------	--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. Прочитайте текст.

Растения различаются между собой по строению, размерам, продолжительности жизни, местам обитания. Они заселяют огромные пространства и образуют леса и луга. Растения произрастают также в горах, по берегам рек, озер и в самих водоемах.

Наиболее простое строение среди растений имеют мхи. У них тонкий стебель, растущий вертикально вверх. Стебель покрыт зелеными узкими листочками. Корней у мхов нет. Распространяются спорами, которые образуются в специальных коробочках. Мхи растут в сырых лесах, на заболоченных лугах и на болотах. Во влажных хвойных лесах мхи часто сплошным зеленым ковром покрывают почву.

В лесах встречаются также папоротники, плауны и хвощи. Кроме стеблей и листьев, у них есть корни. Эти растения, как и мхи, распространяются спорами и никогда не образуют цветков. Поэтому только в сказках можно увидеть цветок папоротника. Папоротники отличаются красивыми перистыми листьями. Стебель у них короткий и спрятан в почве.

В лесу или парке вы наверняка видели высокие стройные сосны и раскидистые ели. У этих растений листья имеют вид иголок, которые называются хвоей. На ветках образуются шишки, в которых созревают семена. Это хвойные растения.

Но больше всего на Земле и в нашей стране цветковых растений. Кроме листьев, на их стеблях формируются цветки, из которых образуются плоды. В плодах созревают семена. С помощью семян происходит расселение цветковых растений. Хвойные и цветковые растения называются семенными, так как образуют семена.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ **по теме: «Царство растения»**

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Царство растения».

25. Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки различных отделов растений, *на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области;*

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям или их изображения к каким группам относятся растения;

- выделять этапы развития растительного мира.

- перечислять проблемы, с которыми столкнулись растения на суше;

- прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека

- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

26. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№12с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20на применение биологических знаний для решения практических задач.

27. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

4. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.

5. Решение задач различного типа и уровня сложности.

6. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

28. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем(№13-№15);

- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
 - на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	12	12	40
Повышенный	6	12	40
Высокий	2	6	20
Итого	20	30	100

29. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 30. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-30	5
18-23	4
10-17	3
0-9	2

30. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;

- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
 - для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;
- На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

31. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия	1.1	2.2.2, 2.5	Б	1
2	Роль ученых в классификации растений	1.1	2.1.1	Б	1
3	Водоросли. Общая характеристика	1.2	1.1, 2.2.1	Б	1
4	Водоросли, их многообразие	1.2	2.5	Б	1
5	Отдел Моховидные. Общая характеристика	1.3	1.1, 2.2.1	Б	1
6	Отдел Хвощи. Общая характеристика	1.4	1.1, 2.2.1	Б	1
7	Отдел Папоротники. Общая характеристика	1.4	1.1, 2.2.1	Б	1
8	Отдел Плауны. Общая характеристика	1.4	2.2.2, 2.4, 2.5	Б	1
9	Отдел Голосеменные. Общая характеристика	1.5	2.4		
10	Отдел Голосеменные. Многообразие	1.5	2.2.1, 2.4	Б	1
11	Отдел Покрытосеменные. Многообразие	1.6	2.4, 2.5	Б	1
12	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика	1.6	1.1	Б	1
13	Умение проводить множественный выбор	1.6	2.1.3, 2.5	Б	1
14	Умение проводить множественный выбор	1.6	2.2.2, 2.4, 2.5	Б	1
15	Умение проводить множественный выбор	1.7, 1.8	2.2.2, 2.5	П	2
16	Умение устанавливать соответствие	1.3, 1.4, 1.5	1.1, 2.2.1, 2.4	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.1, 1.5, 1.6	2.2.2, 2.4, 2.5	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.9	2.2.2, 2.4, 2.5	П	2

19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.3, 1.4, 1.5, 1.6	1.1, 2.1.4, 2.2.1, 2.4, 2.6	В	2
20	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.6	2.1.3, 2.1.4, 3.1, 3.2	В	2

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1.1	Систематика растений, ее значение для ботаники.
1.2	Водоросли, их многообразие в природе
1.3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение
1.4	Плауны. Хвои. Папоротники. Их общая характеристика
1.5	Отдел Голосеменные. Общая характеристика, многообразие и значение
1.6	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика, многообразие и значение
1.7	Семейства класса Двудольные
1.8	Семейства класса Однодольные
1.9	Историческое развитие растительного мира

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	признаки биологических объектов
2.	УМЕТЬ
2.1.1	объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2.1.2	объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп)
2.1.3	объяснять роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности
2.1.4	объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды
2.1.5	объяснять роль биологического разнообразия в сохранении биосферы
2.2.1	описывать биологические объекты
2.2.2	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов

2.3	выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания
2.4	сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
2.5	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
2.6	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для
3.1	выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
3.2	применения биологических знаний при решении практических задач

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 1

Тема: «Царство растения»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	СПОРОВЫЕ	ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ
2	А	А
3	Б	А
4	А	Б
5	А	Б
6	Б	Б
7	В	А
8	Б	Б
9	Б	В
10	А	Б
11	В	А
12	А	В
13	1,2,5	2,4,5
14	1,3,4	1,3,4
15	1,3,5	1,3,4
16	АБАБА	ААБББ
17	ВАДБГ	ДВАГБ
18	3,2,4,1	1,3,2,4
19	1) на стеблях формируются цветки, из которых образуются плоды 2) корней у мхов нет (допускаются <i>иные формулировки ответа, не искажающие его смысла</i>) 3) региональный компонент	1) листья имеют вид иголок, которые называются хвоей. На ветках образуются шишки, в которых созревают семена 2) у него на их стеблях формируются цветки (допускаются <i>иные формулировки ответа, не искажающие его смысла</i>) 3) в плодах созревают семена. Региональный компонент
20	<u>Ответ</u> включает виды с/х растений, которые возможно выращивать в почвенно-климатических	<u>Ответ:</u> глубина посадки картофеля зависит от содержания влаги в почве, чем меньше влаги, тем глубже надо сажать, т.к. вода в засушливых районах быстро испаряется с поверхности

	<p>условиях окрестностей вашего населённого пункта.</p> <p><u>Пояснение к</u> <u>ответу:</u> включает, если учащийся укажет почему именно эти виды (сорта) растений возможно выращивать на территории вашего населенного пункта</p>	<p>почвы. В зонах с повышенной влажностью сажают на гребне грядки, чтобы при избытке воды не происходило загнивание клубня.</p> <p><u>Пояснение к ответу:</u> Так как клубень картофеля имеет большие размеры, то для прорастания ему необходимо большое количество воды. Вода нужна для растворения питательных веществ клубня, которые необходимы для роста почки (глазков). Недостаток влаги высушивает клубни. Избыток влаги не позволяет картофелю в необходимой мере дышать кислородом, в результате чего развиваются различные грибковые и бактериальные заболевания, гнили. <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i></p>
--	---	---

*За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

ФИ _____
класс _____

**Контрольная работа № 2
по теме «Беспозвоночные животные»**

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 21 задание. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. Рассмотрите предложенную схему «Разделы зоологии». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса



Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №2–№13 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

2. Приобретаемые знания люди передавали из поколения в поколение. Со временем возникла наука о животных — зоология. Ее рождение относят к III в. до н.э. и связывают с именем ученого, который написал первые книги о животных.

- а) Карл Линней
 б) Чарльз Дарвин
 в) Аристотель

Максимальный балл

Фактический балл

3. Для кишечнополостных характерна лучевая симметрия тела, потому что они

- а) имеют кишечную полость
 б) могут размножаться почкованием
 в) ведут прикрепленный образ жизни

Максимальный балл

Фактический балл

4. Между позициями второго и третьего столбцов приведенной таблице имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

	Сосальщико	
	печёночный сосальщик	кошачья двуустка
Промежуточные хозяева	Моллюски	Моллюск, затем рыба
Окончательный хозяин	Корова, овца, человек	.....
Поражаемый орган	Печень	Печень

- а) кошка, собака, человек
 б) корова, свинья, человек
 в) корова, свинья

Максимальный балл

Фактический балл

5. Кутикула Круглых червей формируется из

- а) полостной жидкости
 б) мышечной ткани
 в) гиподермы

Максимальный балл

Фактический балл

6. Парные трубочки расположены в каждом сегменте тела и открываются наружу на боковой стороне тела- это выделительная система

- а) ленточных червей
 б) многощетинковых червей
 в) круглых червей

Максимальный балл

Фактический балл

7. У какого моллюска из перечисленных животных в пищеварительной системе НЕТ глотки, терки, челюстей и слюнных желез?

- а) большой прудовик

- б) перловица
в) виноградная улитка

Максимальный балл

Фактический балл

8. Выберите признаки, обеспечившие распространение членистоногих животных на суше

- а) хитиновые покровы;
б) паразитизм
в) высокая плодовитость

Максимальный балл

Фактический балл

9. Незамкнутая кровеносная система и гемолимфа вместо крови - признак внутреннего строения

- а) моллюсков
б) круглых червей
в) ракообразных

Максимальный балл

Фактический балл

10. К какому отряду относится изображенное под цифрой 3 животное?

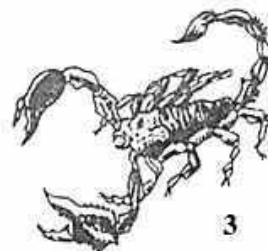
- а) Пауки
б) Скорпионы
в) Клещи



1



2



3

Максимальный балл

Фактический балл

11. Одомашненные насекомые – это:

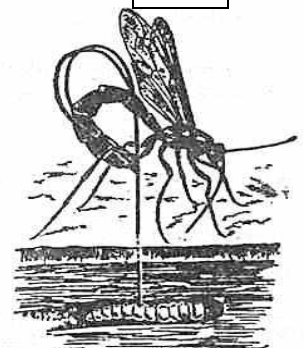
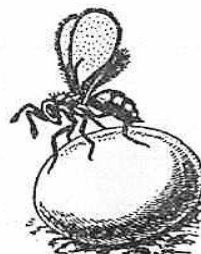
- а) пчелы медоносные
б) тараканы рыжие
в) муравьи домовые

Максимальный балл

Фактический балл

12. Какой из способов борьбы с вредителями показан на рисунках?

- а) биологический
б) с помощью инсектицидов
в) агротехнический



Максимальный балл

Фактический балл

13. Вставьте в предложение пропущенный термин из предложенного перечня: «У вторичнополостных животных возникли две транспортные системы: кровеносная система и». Запишите в ответ букву выбранного ответа

- а) вторичная полость
- б) выделительная система
- в) нервная система

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 14-16 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике

14. Отметьте черты, характерные для осьминога

- 1) предварительное пищеварение внеорганизменное
- 2) раздельнополое животное
- 3) дыхание при помощи жабр
- 4) замкнутая кровеносная и красная кровь
- 5) хищник

Максимальный балл

Фактический балл

15. Нервная система узлового типа характерна для

- 1) Кишечнополостных
- 2) Плоских червей
- 3) Членистоногих
- 4) Кольчатых червей
- 5) Моллюсков

Максимальный балл

Фактический балл

16. Для всех животных-паразитов характерны следующие черты

- 1) высокая плодовитость
- 2) отсутствие стадии личинки
- 3) личиночное размножение
- 4) плохо развитые органы чувств
- 5) редукция некоторых систем органов

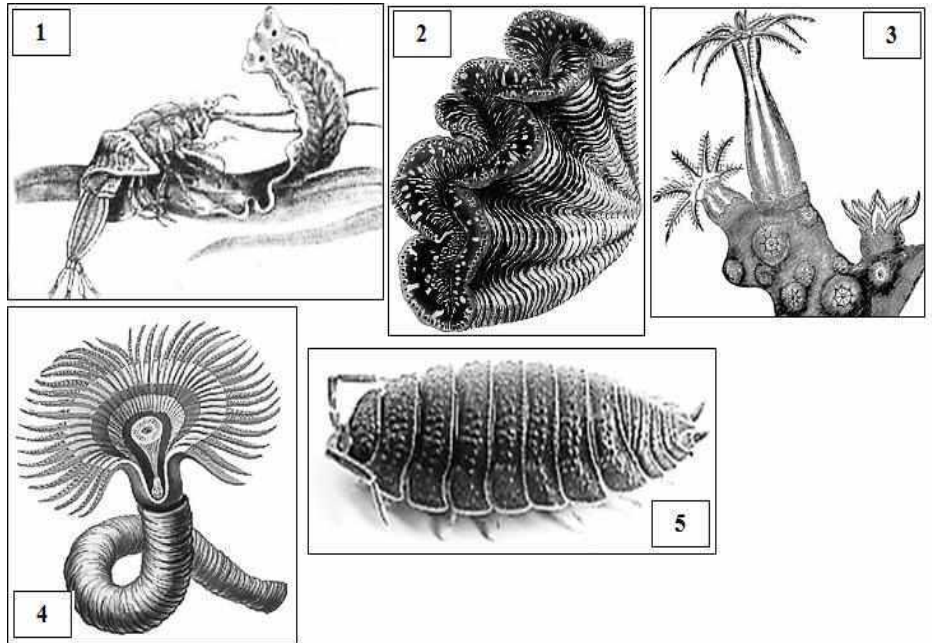
Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 17-18 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

17. Укажите к каким типам (А-Д) относятся представленные на рисунках животные (1-5)

- а) Кишечнополостные
- б) Плоские черви
- в) Кольчатые черви
- г) Моллюски
- д) Членистоногие



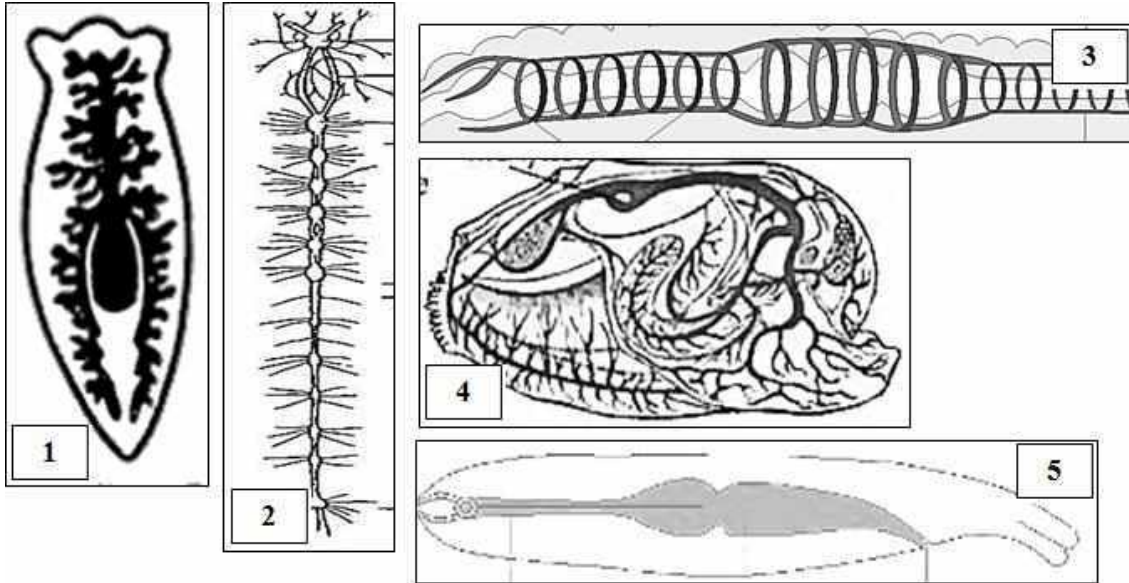
Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Максимальный балл

Фактический балл

18. Установите соответствие между типами животных (А-Д) и системами органов им соответствующие (1-5)

- а) Плоские черви
- б) Круглые черви
- в) Кольчатые черви
- г) Моллюски
- д) Членистоногие



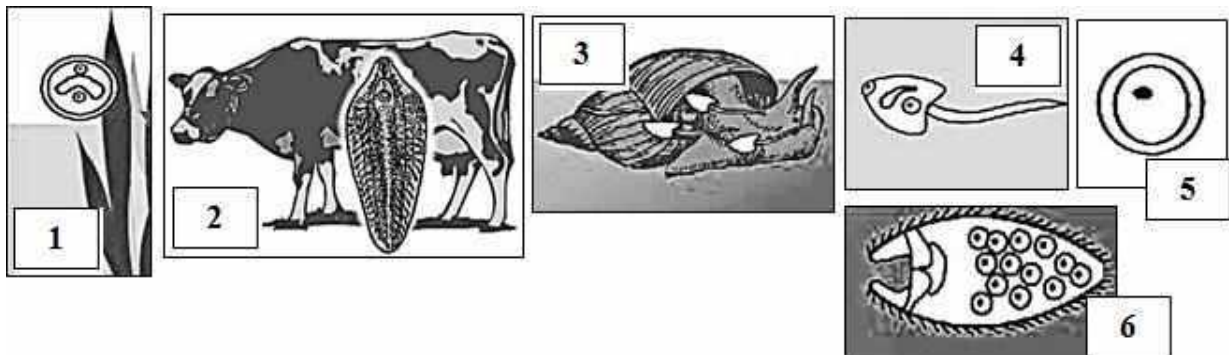
Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №19 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

19. Используя рисунки 1-6 расположите в последовательности стадии развития жизненного цикла печеночного сосальщика.



Ответ:					
--------	--	--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

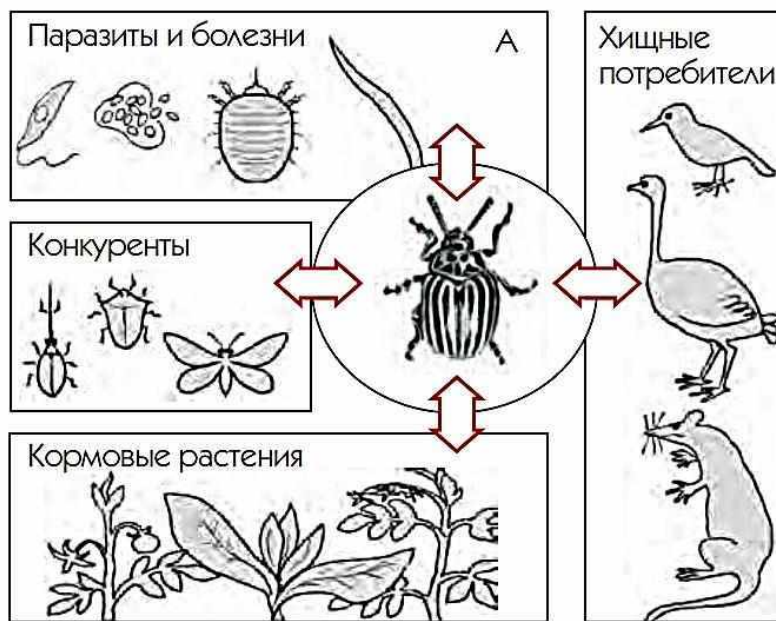
При выполнении задания №20 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

20. Прочитайте текст.

Через насекомых проходит значительная часть энергии любой наземной экосистемы: с пищей они поглощают энергию сами, а их едят другие. В этом их экологическая роль. Но она может быть различной в зависимости от того, что именно едят насекомые.

Каждый вид насекомых приспособлен естественным отбором к жизни в определённой экосистеме, где к нему приспособлены другие обитатели.

Потребители насекомых и растений миллионами лет «оттачивают» клювы и когти, «выдумывают» вероломные жизненные циклы и тактики нападения. В этой борьбе побеждает разнообразие форм жизни. Каждый вид существует, но рост его численности сдерживается другими организмами (рис.).



Человек выращивает сельскохозяйственные растения, которые лишены приспособлений для защиты, так как при выведении новых сортов растений человек обращает внимание только на признаки (качества) необходимые ему. На растения лишённые защиты тут же накидываются полчища непрошенных потребителей урожая. Но поле – искусственная экосистема. Значит, и численность её элементов человек должен регулировать сам.

При массовом размножении тех или иных вредителей агрономы часто используют химические способы борьбы с ними: опыление и опрыскивание растений ядовитыми веществами. Однако использование химических веществ нередко вызывает гибель множества полезных насекомых и птиц.

В настоящее время все большее значение приобретают биологические методы защиты растений: охрана и привлечение насекомоядных птиц, летучих мышей, разведение насекомых — естественных врагов насекомых-вредителей, использование биологических препаратов, вызывающих болезни насекомых.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Какие знания необходимы для борьбы с вредителями?
2. Почему в природе нет «вредителей»?
3. Используя рисунок определите какие группы вредителей преобладают в вашей местности?

Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

21. В Челябинской области на одном гектаре богатых перегоняем полей живет до 4,5 миллионов дождевых червей. Рассчитайте, сколько почвы за сутки могут переработать дождевые черви на площади 20 гектаров земли, если один дождевой червь может переработать за это время около 0,5 грамм почвы. На полученных данных сделайте вывод о роли дождевых червей в образовании почвы.

Ответ: _____

Пояснение к ответу: _____

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

Фактический балл
за контрольную работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по теме: «Беспозвоночные животные»

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Беспозвоночные животные».

32. Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки различных типов животных, *на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;*
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- использовать методы биологической науки *для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:* наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- *приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской области*
- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

33. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№13с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №14-№16с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №17-№18на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №19на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №20 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №21на применение биологических знаний для решения практических задач.

34. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

7. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
8. Решение задач различного типа и уровня сложности.
9. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

35. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик

биологических систем(№13-№15);

- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);

- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	13	13	41,9
Повышенный	6	12	38,7
Высокий	2	6	19,4
Итого	20	31	100

36. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 31. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
25-31	5
19-24	4
11-18	3
0-10	2

37. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
 - для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
 - для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;
- На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

38. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия	1.1	2.1.1	Б	1
2	Роль ученых в классификации животных	1.1	2.1.1	Б	1
3	Цикл развития ленточных червей	1.3	2.4	Б	1
4	Морфологическое строение круглых червей	1.4	1.1, 2.2.1	Б	1
5	Анатомическое строение кольчатых червей	1.5	1.1, 2.2.1, 2.4	Б	1
6	Анатомическое строение моллюсков	1.6	1.1, 2.2.1, 2.4	Б	1
7	Тип Членистоногие. Общая характеристика	1.7	1.1, 2.3	Б	1
8	Класс Ракообразные	1.8	1.1, 2.2.1	Б	1
9	Класс Паукообразные	1.9	2.2.2, 2.5		
10	Класс Насекомые	1.10	2.5	Б	1
11	Класс Насекомые.	1.10	2.5	Б	1
12	Класс Насекомые	1.11	2.1.3, 2.2.2	Б	1
13	Историческое развитие животного мира	1.12	1.1, 2.1.2		
14	Умение проводить множественный выбор	1.6	1.1, 2.2.1	Б	1
15	Умение проводить множественный выбор	1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.12	2.4	Б	1
16	Умение проводить множественный выбор	1.3, 1.4	1.1, 2.2.1, 2.3, 2.4	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8	2.2.2, 2.5	П	2
18	Умение устанавливать соответствие	1.3-1.7, 1.12	2.2.2, 2.4, 2.5	П	2
19	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.3	1.1, 2.1.3, 2.2.2, 2.4	П	2

20	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.10, 1.11	2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.2, 2.6, 3.1	В	2
21	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.5, 1.11	2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 3.1, 3.2	В	2

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1.1	Зоология – комплексная наука. Классификация животных
1.2	Тип Кишечнополостные
1.3	Тип Плоские черви
1.4	Тип Круглые черви
1.5	Тип Кольчатые черви
1.6	Тип Моллюски
1.7	Тип Членистоногие
1.8	Класс Ракообразные.
1.9	Класс Паукообразные
1.10	Класс Насекомые.
1.11	Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности
1.12	Историческое развитие животного мира

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	признаки биологических объектов
2.	УМЕТЬ
2.1.1	объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2.1.2	объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп)
2.1.3	объяснять роль различных животных в жизни человека и собственной деятельности
2.1.4	объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды
2.1.5	объяснять роль биологического разнообразия в сохранении биосферы
2.2.1	описывать биологические объекты

2.2.2	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы животных, животных разных отделов
2.3	выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания
2.4	сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
2.5	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
2.6	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для
3.1	выращивания и размножения сельскохозяйственных растений, уход за ними
3.2	применения биологических знаний при решении практических задач

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 2
Тема: «Беспозвоночные животные»

№ задания	Ответы
1	Физиология
2	В
3	В
4	А
5	В
6	Б
7	Б
8	А
9	В
10	Б
11	А
12	А
13	А
14	2,3,5
15	3,4,5
16	1,4,5
17	3,1,4,2,5
18	1,5,3,4,2
19	2,5,6,3,4,1
20	<p>1) какими организмами сдерживается рост его численности насекомых-вредителей, т.е. необходимо знать биологические методы борьбы. Так как, химические методы борьбы нередко вызывает гибель полезных организмов (растений, насекомых, птиц и др.)</p> <p>2) через насекомых проходит значительная часть энергии любой наземной экосистемы: с пищей они поглощают энергию сами, а их едят другие. Любой организм в природе обеспечивает передачу энергии необходимую для жизнедеятельности.</p> <p><i>(допускаются иные формулировки ответов, не искажающие его смысла)</i></p> <p>3) региональный компонент</p>

21	<p><i>Региональный компонент</i></p> <p><u>Ответ:</u> за сутки дождевые черви могут переработать около 45 тон земли. При высокой численности червей они перерабатывают отмершие останки организмов в высокоэффективное гумусное удобрение. Оно восстанавливает и повышает плодородие почвы лучше, чем навоз, гарантируя высокий урожай.</p> <p><u>Пояснение к ответу:</u>пропуская через свой кишечник большую массу отмерших растительных тканей, дождевые черви их разрушают, переваривают и перемешивают с землей.</p> <p>Пропуская через себя почву, они способствуют мелиорации и структурированию почвы, делая ее рыхлой, водо- и воздухопроницаемой <i>(допускаются иные формулировки ответов, не искажающие его смысла)</i></p>
----	--

*За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

ФИ _____
класс _____

**Контрольная работа № 3
по теме «Позвоночные животные»**

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 21 задание. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

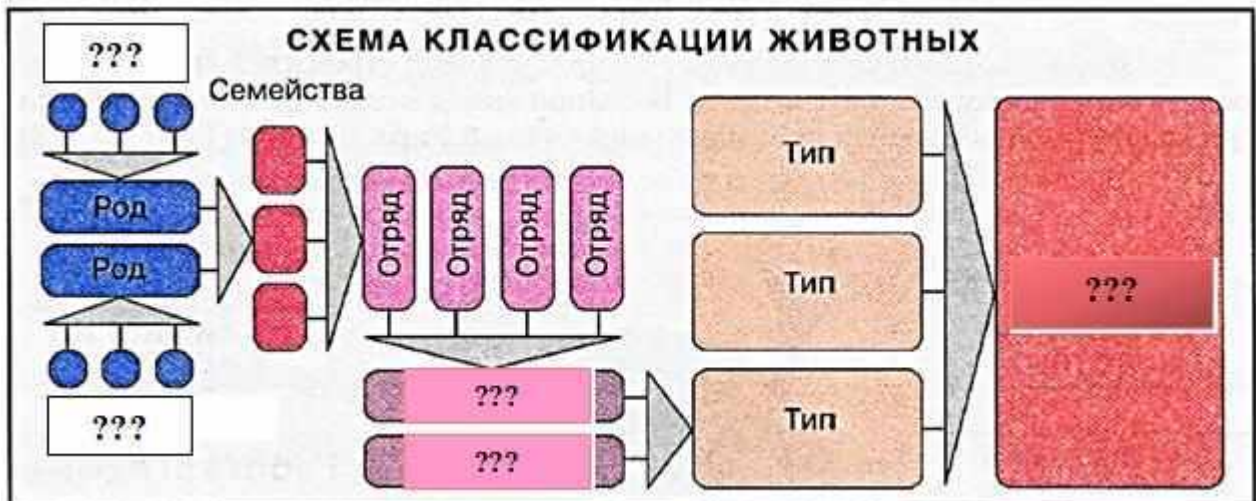
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. Рассмотрите предложенную схему «Классификация животных», на которой показано соподчинение систематических групп (таксонов). Запишите в ответе пропущенный на схеме наименьший таксон.



Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №2–№13 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

2. Впервые предложил разделить животных на позвоночных и беспозвоночных

а) Карл Линней

- б) Жан Батист Ламарк
 в) Аристотель

Максимальный балл

Фактический балл

3. Наиболее вероятным предками хордовых животных являются

- а) Членистоногие
 б) Кольчатые черви
 в) Моллюски

Максимальный балл

Фактический балл

4. Для представителей типа Позвоночные характерны следующие биологические особенности

- а) нервной системы узлового типа
 б) внутренний скелет представлен хордой
 в) имеется череп

Максимальный балл

Фактический балл

5. Рыба легко всплывает при...

- а) увеличении объема плавательного пузыря
 б) уменьшении объема плавательного пузыря
 в) сохранении оптимального объема плавательного пузыря

Максимальный балл

Фактический балл

6. У земноводных в отличие от рыб

- а) сильнее развит мозжечок, а слабее — передний мозг
 б) сильнее развит передний мозг, а слабее — мозжечок
 в) сильнее развит продолговатый мозг, а слабее — передний мозг

Максимальный балл

Фактический балл

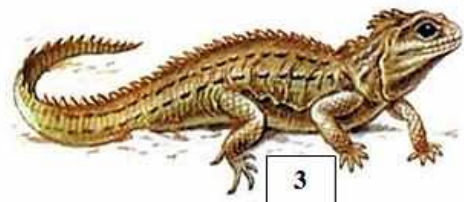
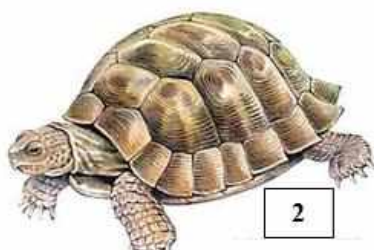
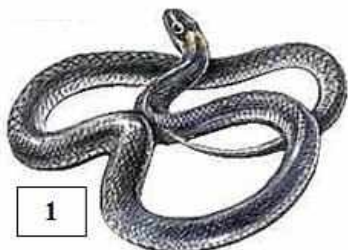
7. Пресмыкающихся НЕЛЬЗЯ встретить

- а) в приполярных местах обитания
 б) в наземно-воздушной среде обитания
 в) в водной среде

Максимальный балл

Фактический балл

8. Веки срослись и стали прозрачными у животного, обитающего на территории Челябинской области под цифрой...



- а) 1
 б) 2
 в) 3

Максимальный балл

Фактический балл

9. Только для птиц характерны

- а) увеличенные грудные мышцы и четырех камерное сердце

- б) облегченные кости и четырехкамерное сердце
 в) оперение и грудина с килем

Максимальный балл

Фактический балл

10. На рисунке изображена птица, обитающая в Челябинской области, которая относится к экологической группе по месту обитания

- а) птицы водоемов
 б) птицы леса
 в) птицы открытых пространств



Каменка обыкновенная

Максимальный балл

Фактический балл

11. По какому морфологическому признаку можно отличить млекопитающих от других позвоночных животных

- а) пятипалая конечность
 б) волосяной покров
 в) глаза, прикрытые веками

Максимальный балл

Фактический балл

12. Какие виды млекопитающих встречаются во всех природных зонах Челябинской области?

- а) волк, лисица обыкновенная, мышевидные грызуны
 б) медведь, рысь, куница
 в) суслики, сурки, мышевидные грызуны

Максимальный балл

Фактический балл

13. Вставьте в предложение пропущенный термин из предложенного перечня:

«Живорождение, выкармливание детенышей молоком, высокоразвитая нервная система, позволили животным этого класса широко расселиться по Земле и занять на ней самые различные местообитания». **Запишите в ответ букву выбранного ответа**

- а) вторичная полость
 б) теплокровность
 в) расположение ног под туловищем

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 14-16 выберите три верных утверждения отметьте их в квадратике

14. Внутренние органы снабжаются артериальной кровью

- 1) у карпа
 2) у зеленой черепахи

- 3) у кролика
- 4) у нильского крокодила
- 5) у оленя

Максимальный балл

Фактический балл

15. Кора полушарий переднего мозга имеется у

- 1) нильского крокодила
- 2) голубя
- 3) жабы
- 4) карася
- 5) лошади

Максимальный балл

Фактический балл

16. Личинка отсутствует в цикле развития

- 1) грача
- 2) тритона
- 3) оленя
- 4) ехидны
- 5) сельди

Максимальный балл

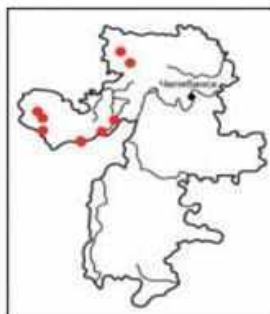
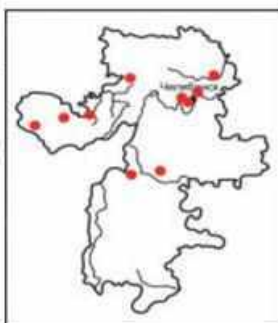
Фактический балл

При выполнении задания №№17-18 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

17. Установите соответствие между группами позвоночных животных, изображенных на рисунках (1-3) и обитающих в Челябинской области, и их биологическими особенностями (А-Д)

- а) имеется кожное дыхание
- б) имеется среднее ухо
- в) имеется анальное отверстие

- г) имеется грудная клетка
- д) самка откладывает яйца
- е) легкие складчатые



Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Максимальный балл

Фактический балл

18. Установите соответствие между признаком хордовых животных и подпитом, для которых он характерен

Признак хордовых животных

Подтип

- 1) Распространены повсеместно
- 2) Обитают в прибрежной полосе умеренных и теплых морей
- 3) Большую часть жизни проводят, зарывшись в песок
- 4) Основу скелета составляет костный или хрящевой позвоночник
- 5) Внутренний скелет из хорды сохраняется в течении всей жизни
- 6) Сердце отсутствует

- а) Бесчерепные
- б) Позвоночные

Ответ:	1	2	3	4	5	6

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №19 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

19. Расположите в правильной последовательности отделы головного мозга ящерицы, начиная с отдела, близкорасположенного к глазам и ноздрям

- 1) средний
- 2) промежуточный
- 3) мозжечок
- 4) продолговатый
- 5) передний

Ответ:					
--------	--	--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №20 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

20. Прочитайте текст.

Млекопитающие входят в состав многих цепей питания животных, способствуют распространению семян и спор различных видов растений, выедают ценные кормовые травы, на месте которых вырастают полынь и другие бурьянистые растения. Млекопитающие-землерои выбрасывают из нор много земли, а на ней в первую очередь вырастают сорняки.

Летучие мыши, ежи, кроты, оказывают значительное влияние на численность насекомых, немалую роль играют в обогащении почвы органическими веществами.

Значение млекопитающих в природе неоднозначно. С точки зрения человека, одни и те же виды животных в одних случаях вредны, в других — полезны. Кроты, например, питаются личинками и взрослыми майскими жуками, насекомыми — вредителями луга, приносят человеку пользу. Однако они же уничтожают дождевых червей, портят луга выбросами земли.

Значение видов млекопитающих в природе во многом связано с их численностью. Так, при малой численности роющая деятельность кабанов (способствует возобновлению леса (они заделывают в почву семена деревьев и кустарников). Когда численность кабанов большая, то они несколько раз «перепашивают» почву и вырывают все, что могло прорасти.

Человек с незапамятных времен использует млекопитающих как источник мяса, шкуры и меха. К таким животным относятся, например, лось, северный олень, кабан, сайгак. Первое

место в добыче пушных зверей в нашей стране занимает белка. Второе место занял соболь. Третье место принадлежит ондатре — зверьку, завезенному в нашу страну из Америки в начале 20-х годов нашего столетия. Высокую ценность имеет мех бобра, выхухоли, морского котика. Добыча этих животных в настоящее время стала возможной только благодаря большой работе по их охране.

Большая роль по сохранению в естественном состоянии природного комплекса, выполнение фундаментальных научных исследований эколого-биологического профиля, экологическое и естественно-научное просвещение населения Челябинской области принадлежит Ильменскому государственному заповеднику имени В. И. Ленина.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Какие млекопитающие способствуют сокращению численности насекомых, вредящих хозяйству человека? Обитают ли эти млекопитающие у вас в регионе (районе)?
2. Какое значение млекопитающие имеют в жизни растений?
3. Какие промысловые млекопитающие из-за хищнической их добычи были доведены до грани полного исчезновения?

Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

21. Пресмыкающиеся пустынь чаще откладывают яйца в тенивыносливых местах и на значительной глубине. Напротив, ящерицы в умеренных широтах в том числе и представители, обитающие в Челябинской области, выбирают хорошо прогреваемые солнцем места. Почему пресмыкающиеся пустынь и умеренной зоны откладывают яйца в различных местах?

Ответ: _____

Пояснение к ответу: _____

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

Фактический балл
за контрольную работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по теме: «Позвоночные животные»

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Позвоночные животные».

39. Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки различных типов животных, *на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;*
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- использовать методы биологической науки *для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:* наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- *приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской области*
- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

40. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№13с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №14-№16с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №17-№18на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №19на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №20 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №21на применение биологических знаний для решения практических задач.

41. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

10. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
11. Решение задач различного типа и уровня сложности.
12. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

42. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик

биологических систем(№13-№15);

- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);

- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	13	13	41,9
Повышенный	6	12	38,7
Высокий	2	6	19,4
Итого	20	31	100

43. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 31. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
25-31	5
19-24	4
11-18	3
0-10	2

44. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
 - для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
 - для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;
- На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

45. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия			Б	1
2	Роль ученых в классификации животных	1.1	2.1.1	Б	1
3	Эволюция позвоночных животных	1.12	2.1.2	Б	1
4	Системы органов позвоночных животных	1.12	1.12	Б	1
5	Приспособленность рыб к среде обитания	1.2	1.1, 2.1.4, 2.3	Б	1
6	Нервная система земноводных животных	1.3	2.4, 2.6	Б	1
7	Среда обитания пресмыкающихся животных	1.4	2.3	Б	1
8	Морфологические особенности пресмыкающихся	1.4	1.1, 2.2.1, 2.4	Б	1
9	Анатомические особенности птиц	1.5	1.1, 2.2.1, 2.4, 2.5		
10	Биоразнообразие птиц Челябинской области	1.5	1.1, 2.1.4, 2.2.1, 2.3, 2.5	Б	1
11	Морфологические особенности млекопитающих	1.6	1.1, 2.2.1, 2.4	Б	1
12	Биоразнообразие млекопитающих Челябинской области	1.6	2.1.4, 2.4	Б	1
13	Признаки класса Млекопитающие	1.6	1.1, 2.1.2, 2.2.1		
14	Умение проводить множественный выбор	1.2, 1.4, 1.6	2.2.1, 2.4, 2.6	Б	1
15	Умение проводить множественный выбор	1.2-1.6	2.2.1, 2.4, 2.6	Б	1
16	Умение проводить множественный выбор	1.2, 1.3, 1.5, 1.6	2.2.1, 2.4, 2.6	П	2
17	Умение устанавливать	1.2-1.4	1.1, 2.2.1,	П	2

	соответствие		2.2.2, 2.4, 2.5, 2.6		
18	Умение устанавливать соответствие	1.1	1.1, 2.2.1, 2.4, 2.5, 2.6	П	2
19	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.12	2.2.1	П	2
20	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.6, 1.11	2.1.3, 2.1.4, 2.3, 2.7, 3.1	В	2
21	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.4	2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 3.2	В	2

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1.1	Классификация животных
1.2	Надкласс Рыбы
1.3	Класс Земноводные
1.4	Класс Пресмыкающиеся
1.5	Класс Птицы
1.6	Класс Млекопитающие
1.11	Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности
1.12	Историческое развитие животного мира

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	признаки биологических объектов
2.	УМЕТЬ
2.1.1	объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2.1.2	объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп)
2.1.3	объяснять роль различных животных в жизни человека и собственной деятельности

2.1.4	объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды
2.1.5	объяснять роль биологического разнообразия в сохранении биосферы
2.2.1	описывать биологические объекты
2.2.2	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы животных, животных разных отделов
2.3	выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания
2.4	сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
2.5	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
2.6	аргументировать , приводить доказательства различий животных
2.7	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для
3.1	выращивания и размножения сельскохозяйственных растений и домашних животных, уход за ними
3.2	применения биологических знаний при решении практических задач

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 3
Тема: «Позвоночные животные»

№ задания	Ответы
1	ВИД
2	Б
3	Б
4	Б
5	А
6	Б
7	А
8	А
9	Б
10	Б
11	Б
12	А
13	Б
14	1,3,5
15	1,2,5
16	1,3,4
17	1,1,3,2,2,2
18	БААБАА
19	5,2,1,3,4
20	1) Летучие мыши, ежи, кроты. Региональный компонент 2) распространение семян и спор; выедание ценных кормовых трав; <i>(допускаются иные формулировки ответов, не искажающие его смысла)</i> 3) лось, северный олень, кабан, сайгак, белка, ондатра, бобр, выхухоль,

	морской котик
21	<i>Региональный компонент</i> <u>Ответ:</u> Скорость развития яиц зависит от температуры. <u>Пояснение к ответу:</u> У большинства видов нашей фауны развитие начинается при 12-15 ⁰ С, температура 40-42 ⁰ С оказывается губительной для зародыша <i>(допускаются иные формулировки ответов, не искажающие его смысла)</i>

*За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

Контрольная работа № 1
по теме «Нейрогуморальная регуляция функций организма»
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 20 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

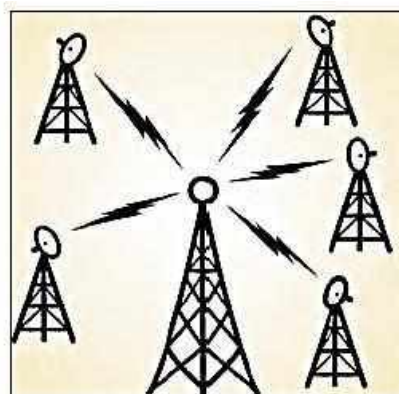
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. На рисунке схематично изображен «главный центр управления организмом». Запишите в ответе название «главного центра управления организмом», представленного на рисунке



Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №2–№12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

2. В головном мозге выделяют пять основных отделов. Рассмотрите рисунок, укажите эти отделы



- а) промежуточный мозг, большие полушария, мозжечок, продолговатый мозг, средний мозг

- б) промежуточный мозг, конечный мозг, задний мозг, продолговатый мозг, средний мозг
- в) промежуточный мозг, средний мозг, продолговатый мозг, мозжечок, конечный мозг

Максимальный балл

Фактический балл

3. Продолговатый мозг регулирует

- а) дыхание и мочеиспускание
- б) тонус сосудов и функции половой системы
- в) слюноотделение и работу сердца

Максимальный балл

Фактический балл

4. Нарушение функций среднего мозга вызывает:

- а) замедление дыхания и нарушение работы сердца
- б) нарушение зрения и слуха
- в) нарушение мочеиспускания и терморегуляции

Максимальный балл

Фактический балл

5. Вегетативная нервная система регулирует:

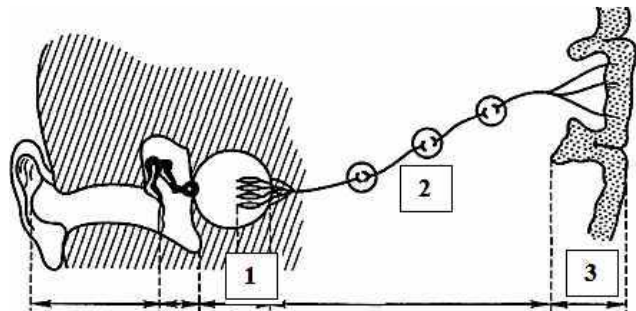
- а) дыхательные движения
- б) деятельность коры больших полушарий переднего мозга
- в) сокращения гладкой мускулатуры

Максимальный балл

Фактический балл

6. Периферический отдел слухового анализатора изображен на рисунке цифрой

- а) 1
- б) 2
- в) 3

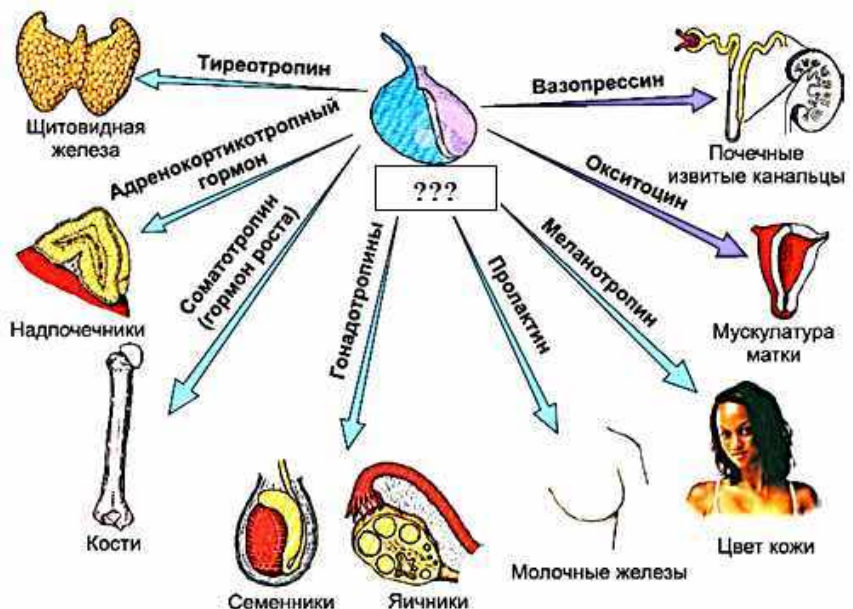


Максимальный балл

Фактический балл

7. На рисунке изображены ткани и органы, функции которых регулируют гормоны

- а) лобной доли больших полушарий
- б) гипофиза
- в) гипоталамуса



8. Гормоном не является

Максимальный балл

Фактический балл

- а) тироксин
- б) тестерон
- в) гликоген

Максимальный балл

Фактический балл

9. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется определенная связь

Целое	Функция
Инсулин	повышает содержание глюкозы в крови
.....	понижает содержание глюкозы в крови

- а) желчь
- б) глюкагон
- в) глюкаген

Максимальный балл

Фактический балл

10. Рассмотрите рисунок. Каким образом обеспечивается адресная направленность в разных типах химической сигнализации?



- а) с помощью нейромедиаторов
- б) с помощью гормонов
- в) синаптическая передача с помощью нейромедиаторов, эндокринная – гормонов

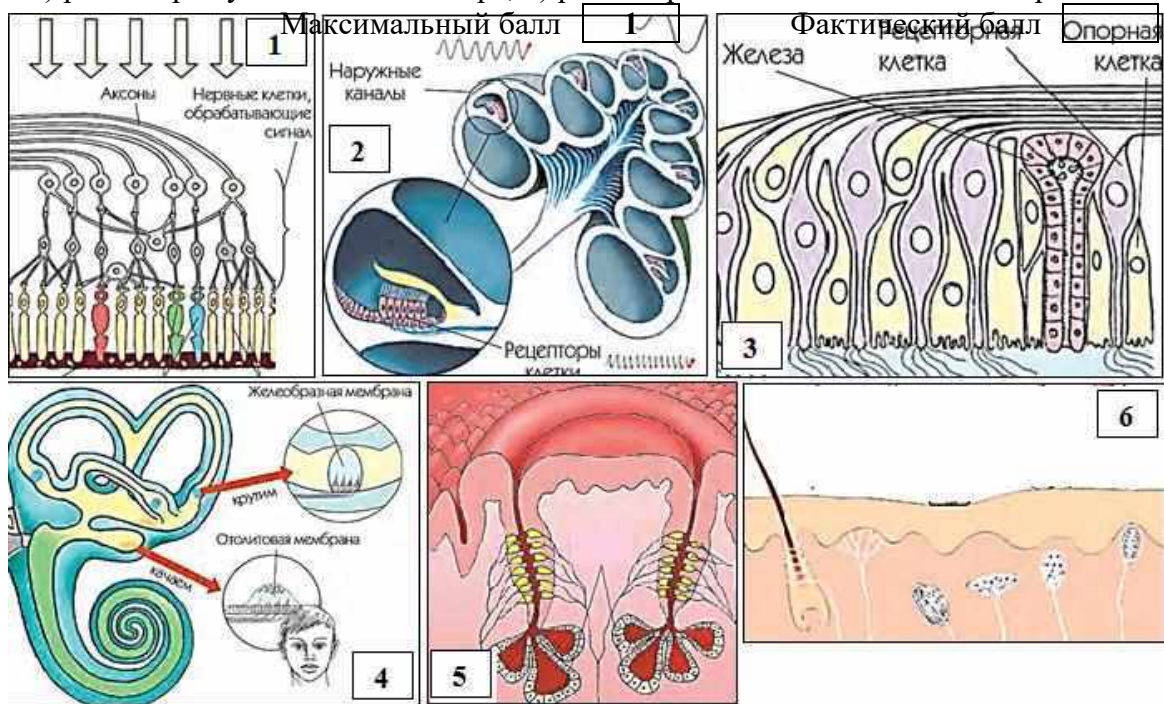
Максимальный балл

Фактический балл

11. Рассмотрите рисунки. Определите какой цифрой обозначен рецептор анализаторов: зрительного, слухового, обонятельного, вестибулярного аппарата, вкусового, кожной чувствительности

- а) 1) рецептор зрительного анализатора, 2) рецептор слухового анализатора, 3) рецептор обонятельного анализатора 4) рецептор вестибулярного аппарата, 5) рецептор вкусового анализатора, 6) рецептор анализатора кожной чувствительности
- б) 1) рецептор вкусового анализатора, 2) рецептор вестибулярного аппарата, 3) рецептор зрительного анализатора, 4) рецептор слухового анализатора, 5) рецептор анализатора кожной чувствительности, 6) рецептор вкусового анализатора
- в) 1) рецептор анализатора кожной чувствительности, 2) рецептор слухового анализатора, 3) рецептор зрительного анализатора, 4) рецептор вестибулярного аппарата,

5) рецептор вкусового анализатора, 6) рецептор обонятельного анализатора



12. Верны ли суждения об особенностях гуморальной регуляции в организме человека?

А. Гуморальная регуляция физиологических процессов осуществляется с помощью химических веществ – ферментов, которые поступают из различных органов и тканей в кровь.

Б. Гуморальная регуляция в организме человека осуществляется медленнее, чем распространение нервных импульсов.

- а) верно только А
 б) верно только Б
 в) верны оба суждения

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения отметьте их в квадратике

13. Верными являются следующие суждения

- 1) абсолютная тишина вредна для человека
 2) в ампулах полукружных каналов имеются известковые кристаллы
 3) вкусовые сосочки раздражаются только сухими веществами
 4) обонятельные рецепторы расположены в верхней раковине носовой полости (в верхних носовых ходах)
 5) рецепторы анализатора кожной чувствительности расположены во внутреннем слое кожи

Максимальный балл

Фактический балл

14. Для органа, рецепторы которого изображены на рисунке 1 в задании № 11 характерны следующие характеристики

- 1) причина близорукости является изменение формы глаза.
- 2) чтение в транспорте «тренирует работу» анализатора
- 3) при работе свет должен падать спереди слева
- 4) при чтении лежа работа анализатора ухудшается
- 5) стекловидное тело фокусирует на сетчатке информацию, поступающую из окружающей среды

Максимальный балл

Фактический балл

15. Функции спинного мозга:

- 1) проводниковая
- 2) регуляция работы желез внутренней секреции
- 3) регуляция мочеиспускания
- 4) регуляция дефекации
- 5) регуляция сердцебиения

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Установите соответствие между видами рефлексов (А-Б) и их характерными признаками (1-4):

Виды рефлексов

Признаки

- | | |
|------------------------|--|
| А) условный рефлекс | 1. являются индивидуальными и врожденными |
| Б) безусловный рефлекс | 2. являются индивидуальными и приобретаемыми в течение жизни |
| | 3. являются видовыми и постоянными в течение жизни |
| | 4. являются видовыми и непостоянными в течение жизни |

Ответ:	1	2	3	4

Максимальный балл

Фактический балл

17. Найдите соответствие между железами внутренней секреции (1-3) и вырабатываемыми гормонами (А-Д):

Железы внутренней секреции

Гормоны

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Гипофиз | А. Глюкагон |
| 2. Щитовидная | Б. Гормон роста |
| 3. Поджелудочная | В. Инсулин |
| | Г. Окситоцин |

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Максимальный балл Фактический балл

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

18. Уровень глюкозы в крови контролируется эндокринной системой. Установите последовательность этой регуляции

1. Кровь - высокий уровень глюкозы
2. Кишечник - переваривание пищи
3. Нормальный уровень глюкозы
4. Поджелудочная железа – выделение инсулина
5. Печень - превращение глюкозы в гликоген и жирные кислоты

Ответ:					
--------	--	--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. Прочитайте текст.

Практически все функции нервной системы осуществляются путем взаимодействия процессов возбуждения и торможения. Как правило, возбуждение в одних центрах сопровождается торможением в других, и наоборот. Торможение выполняет защитную роль, предохраняя нервные клетки от перенапряжения и разрушения. В здоровом организме эти процессы четко согласованы и обеспечивают оптимальное функционирование организма. Однако даже у здоровых людей любая форма деятельности через определенное время неизбежно приводит к утомлению. Утомление — это временное понижение работоспособности организма, которое связано, прежде всего, с изменениями в центральной нервной системе. Утомление, как правило, сопровождается возникновением чувства усталости. Оно может проявляться даже утром на первом уроке в школе или во время пребывания дома. Первый признак утомления — общее двигательное беспокойство, которое со временем переходит в вялость и сонливость.

Хроническое (длительное) утомление приводит к переутомлению. При этом нарушаются восприятие, память, внимание, возможно появление головных болей, бессонницы, снижение аппетита. Переутомление ослабляет регулируемую функцию нервной системы и может спровоцировать возникновение ряда заболеваний: психических, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, кожных и т.д.

Благоприятные условия для нормальной деятельности нервной системы создаются при правильном чередовании труда, отдыха и сна. Бодрое настроение, интересная работа вызывают положительные эмоции, делают труд менее утомительным. Физическая усталость и нервное утомление исчезают при переключении с одного вида деятельности на другой. Этот факт был доказан русским физиологом И. М. Сеченовым и является одним из ведущих способов эффективного восстановления работоспособности.

Не менее вредное влияние на нервную систему оказывают токсические вещества и никотин. У подростков они могут вызывать слабость, головную боль, тошноту, потливость,

мышечные боли, ослабевают или вовсе исчезают многие рефлексы. В критических ситуациях может наступить паралич.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Какие меры необходимы для предупреждения переутомления?
2. Каким образом можно быстро восстановить работоспособность?
3. Почему токсические вещества и никотин является фактором риска заболеваний нервной системы?

Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №20 на работу с информацией, предполагающее использование информации из данных контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы запишите ответ и поясните его

20. Пользуясь таблицей «Светочувствительные клетки человека», а также используя знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы

Рецепторы	Количество в сетчатке
Палочки	100 млн
Колбочки	7,5 млн

1. Какие рецепторы преобладают?
2. За какое зрительное восприятие они отвечают?
3. Какова биологическая значимость преобладания в числе одних клеток над другими?

При выполнении задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

21. При прохождении медосмотра невропатолог делает заключение о состоянии нервной системы пациента. Каким образом и с помощью каких тестов следует проверять двигательные рефлексы у человека?

Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

Фактический балл
за контрольную работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ **по теме: «Нейрогуморальная регуляция функций организма»**

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Нейрогуморальная регуляция функций организма».

46. Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма
- характеризовать основные функции желез внутренней секреции и их строение
- объяснять механизм действия гормонов
- характеризовать структурные компоненты нервной системы
- определять расположение частей нервной системы, объяснять их функции
- сравнивать нервную и гуморальную регуляции
- объяснять причины нарушения функционирования нервной системы
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств
- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

47. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков.

Задания №2-№12с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме.

Задания №21на применение биологических знаний для решения практических задач.

48. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

13. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
14. Решение задач различного типа и уровня сложности.
15. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

49. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем(№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	14	14	43,7
Повышенный	6	12	37,5
Высокий	2	6	18,8
Итого	22	32	100

50. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
26-32	5
20-25	4
12-19	3
0-11	2

51. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

52. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия	1.1, 1.3	1.3, 2.4, 2.5	Б	1
2	Строение головного мозга	1.5	1.4, 2.2.2, 2.4, 2.5	Б	1
3	Функции продолговатого мозга	1.1, 1.5	1.3, 2.1.3, 2.2.2	Б	1
4	Функции среднего мозга	1.1, 1.5, 1.11	1.3, 2.1.1, 2.1.3, 2.8.2	Б	1
5	Вегетативная нервная система	1.3	1.2, 1.3, 2.1.3, 2.8.2	Б	1
6	Слуховой анализатор	1.9	1.1, 1.4, 2.2.2, 2.4, 2.5, 2.6	Б	1
7	Гуморальная регуляция	1.2, 1.6, 1.12	1.1, 2.4, 2.7	Б	1
8	Гормоны	1.12	2.2.2, 2.7	Б	1
9	Гуморальная регуляция	1.1, 1.2, 1.12	1.2, 1.3, 2.1.1, 2.1.3, 2.2.1, 2.8.2		
10	Химической сигнализации	1.2, 1.7	1.1, 1.3, 2.1.4, 2.2.2, 2.5, 2.7	Б	1
11	Рецепторы анализаторов	1.8-1.11	1.1, 1.4, 2.2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9	Б	1
12	Скорость осуществления гуморальной регуляции	1.2	1.2, 2.1.4, 2.7, 2.8.2	Б	1
13	Умение проводить множественный выбор	1.1, 1.2, 1.9, 1.10, 1.11	1.1, 1.3, 2.1.2, 2.1.3, 2.4, 2.8.2	Б	1
14	Умение проводить множественный выбор	1.8, 1.14	1.1, 1.2, 2.1.1, 2.8.1, 2.8.2	Б	1
15	Умение проводить множественный выбор	1.4	1.2, 2.1.3, 2.2.2, 2.4, 2.8.2	П	2

16	Умение устанавливать соответствие	1.7	1.1, 1.2, 1.3, 2.1.3, 2.2.2, 2.4, 2.7	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.12	1.1, 2.2.2, 2.4, 2.7	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.1, 1.2, 1.12, 1.14	1.2, 1.3, 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.8.1, 2.8.2, 2.9	П	2
19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.1, 1.7, 1.13, 1.14	1.2, 2.1.1, 2.1.3, 2.8.1, 2.10	П	2
20	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1.1, 1.8	1.1, 1.3, 2.4, 2.7, 2.8.2	В	2
21	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.7, 1.13, 1.14	1.2, 2.1.1, 2.3, 2.8.1, 3.1	В	

КОДИФИКАТОР

ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1.1	Роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма
1.2	Гуморальная регуляция
1.3	Строение и значение нервной системы
1.4	Строение и функции спинного мозга
1.5	Строение и функции головного мозга
1.6	Полушария большого мозга
1.7	Нервная регуляция
1.8	Зрительный анализатор
1.9	Анализаторы слуха и равновесия

1.10	Кожно-мышечная чувствительность
1.11	Обоняние и вкус
1.12	Железы внутренней секреции. Гормоны
1.13	Нарушения функционирования нервной системы
1.14	Профилактика заболеваний

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов)
1.3	регуляцию процессов жизнедеятельности организма, органов, тканей
1.4	особенности строения нервной и гуморальной систем
2.	УМЕТЬ
2.1.1	объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика
2.1.2	объяснять взаимосвязи организмов, органов и окружающей среды
2.1.3	объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма
2.1.4	объяснять механизм действия гормонов
2.2.1	характеризовать основные функции желез внутренней секреции и их строение
2.2.2	характеризовать структурные компоненты нервной/гуморальной систем
2.3	описывать и объяснять результаты опытов
2.4	описывать биологические объекты
2.5	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы нервной / гуморальной систем
2.6	определять расположение частей нервной системы, объяснять их функции
2.7	сравнивать биологические объекты (нервной / гуморальной систем)
2.8.1	анализировать и оценивать воздействие факторов среды на нервную / гуморальную системы
2.8.2	анализировать и оценивать условия нормального функционирования нервной и гуморальной систем
2.9	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2.10	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для
3.1	применения биологических знаний при решении практических задач

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 1*

Тема: «Нейрогуморальная регуляция функций организма»

№ задания	Вариант
1	ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА
2	Б
3	В
4	Б
5	В

6	А
7	Б
8	В
9	Б
10	В
11	А
12	Б
13	1,4,5
14	1,3,5
15	1,3,4
16	БАБА
17	3,1,3,1,2
18	2,1,4,5,3
19	<p>1) правильное чередование труда, отдыха и сна. Бодрое настроение, интересная работа вызывают положительные эмоции, делают труд менее утомительным</p> <p>2) при переключении с одного вида деятельности на другой</p> <p>3) ослабевают или вовсе исчезают многие рефлексы, в критических ситуациях может наступить паралич</p> <p><i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i></p>
20	<p>1) палочки</p> <p>2) отвечают за черно-белое зрительное восприятие</p> <p>3) палочки предназначены для восприятия информации об освещенности и форме предметов. Они воспринимают слабый свет, т.е. необходимы в темноте, колбочки при ярком свете. Это значит, что они ответственны за восприятие света в условиях пониженного освещения, помогают разглядеть предметы в темноте. Соответственно, при помощи палочек человек может увидеть предметы лишь в черно-белом изображении.</p> <p><i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i></p>
21	<p><u>Ответ:</u>Для тестирования коленного рефлекса невропатолог наносит резиновым молоточком легкий удар по сухожилию трехглавой мышцы бедра, что в норме вызывает разгибание ноги в коленном суставе. Смещение стопы при аналогичном механическом раздражении Ахиллова сухожилия называется Ахилловым рефлексом. Для проверки этого рефлекса пациент должен находиться в коленном положении на стуле. Локтевой рефлекс реализуется при механическом раздражении сухожилия бицепса с передней стороны локтевого сустава. Глазодвигательные рефлексы оцениваются при прослеживании перемещения молоточка перед глазами пациента. Способность поддерживать устойчивое вертикальное положение тела при закрытых глазах свидетельствует о сохранности вестибулярных рефлексов, а пальце-носовая проба (быстрое и точное касание указательным пальцем кончика носа при закрытых глазах из стартового положения «руки вперед») позволяет врачу сделать вывод о сохранности у пациента функций мозжечка.<i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i></p>

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

**Контрольная работа № 2
по теме «Опора и движение»
Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 20 задание. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

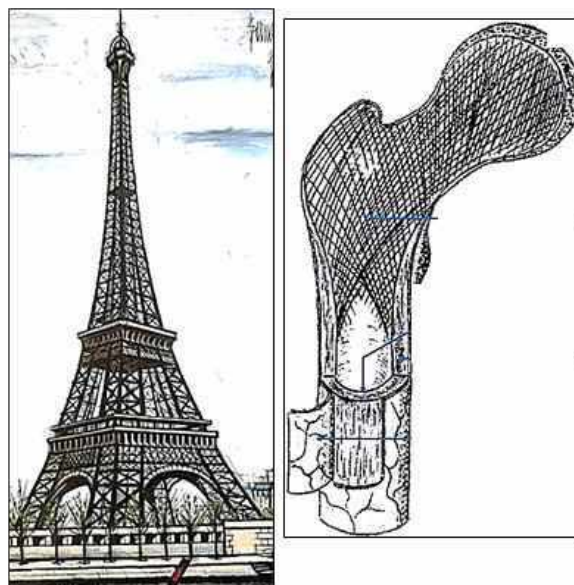
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. «Природа укрепляет кость так, как нужно, и где нужно». Это высказывание легло в основу метода, который использовал инженер Эйфель, чтобы спроектировать башню, при строительстве которой использовалось бы минимум материалов при максимальной прочности. Рассмотрите рисунок. Запишите в ответе структуру кости, которая напоминает диаграммы напряжений, линий сжатия и растяжения в конструкциях Эйфелевой башни.



В

Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №2–№11 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

2. Прочность и легкость скелета обеспечивают

- 1) неорганические вещества
- 2) органические вещества
- 3) костные пластинки и трубчатое строение кости

Максимальный балл

Фактический балл

3. Рассмотрите рисунок. Какой сустав изображён на рентгеновском снимке?

- 1) коленный
- 2) верхнечелюстная
- 3) локтевой



Максимальный балл

Фактический балл

4. Непарной костью является

- 1) височная
- 2) верхнечелюстная
- 3) затылочная

Максимальный балл

Фактический балл

5. Форму носовых полостей определяет

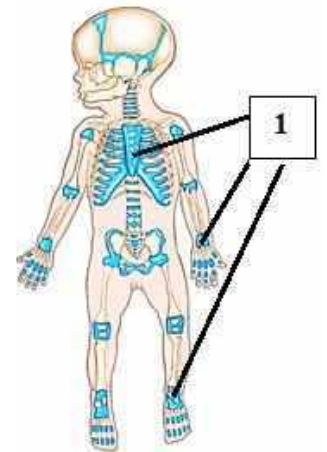
- 1) решетчатая кость
- 2) носовая кость
- 3) скуловая кость

Максимальный балл

Фактический балл

6. Какой тканью образованы участки скелета новорожденного, изображенные на рисунке под цифрой 1 ?

- 1) хрящевой
- 2) костной
- 3) соединительной



Максимальный балл Фактический балл

7. Межпозвоночные диски НЕ придают позвоночному столбу....

- 1) статичность
- 2) подвижность
- 3) упругость

Максимальный балл Фактический балл

8. На рисунке изображены кости...

- 1) предплечья
- 2) голени
- 3) плеча

Максимальный балл Фактический балл



9. Какой цифрой на рисунке обозначен бицепс?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4

Максимальный балл Фактический балл

10. Вставьте в предложение пропущенный термин из предложенного перечня:
 «Особенности строения и функций опорно-двигательного аппарата человека связаны с вертикальным положением тела, прямохождением и».

- 1) трудовой деятельностью
- 2) сходством с человекообразными обезьянами
- 3) его взаимодействию с окружающей средой

Максимальный балл Фактический балл

11. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется определенная связь

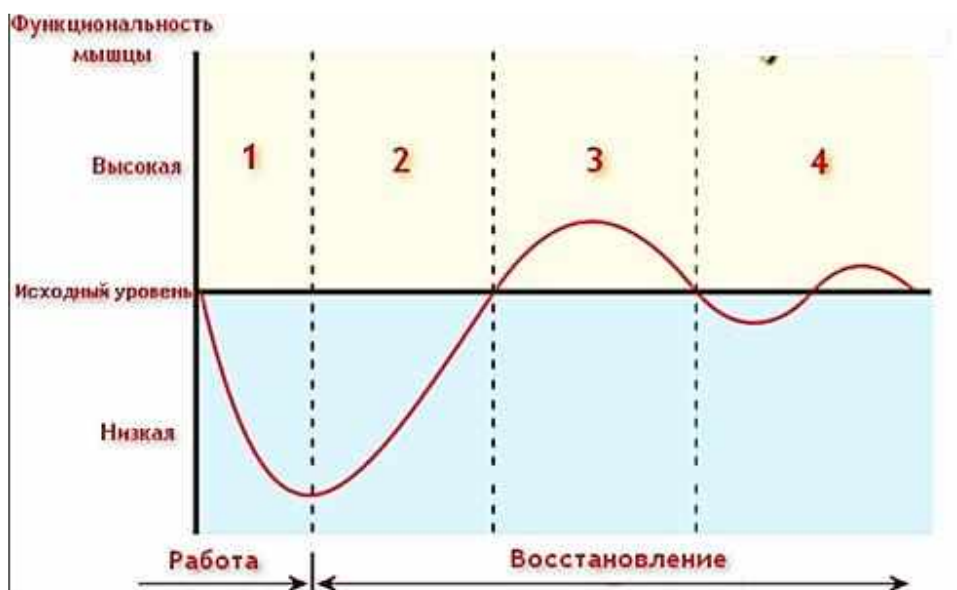
Целое	Часть
Сгибатели и разгибатели	антагонисты
Сгибатели или разгибатели	.....

- 1) скелетные мышцы
- 2) синергисты
- 3) действуют в противоположном направлении

Максимальный балл Фактический балл

При выполнении заданий №12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верные и запишите

12. Изучите график зависимости уровня функциональности мышц от работы и состояния восстановления (покоя). Запишите цифры правильных утверждений.



- 1) фаза 2 показывает, что мышца стойко противостоит нагрузкам и наступило утомление
- 2) фаза 2 соответствует приведению мышцы к исходному уровню
- 3) фаза 4 показывает, что мышцы без нагрузок возвращаются к прежнему уровню

Ответ _____ -

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике

13. Для опорно-двигательной системы характерны следующие особенности функционирования

- 1) с возрастом у человека увеличивается содержание минеральных веществ в костях
- 2) функции – участие в минеральном обмене и кроветворении
- 3) функции – выделительная и обеспечение движений
- 4) функции скелетных мышц – регулируют просвет кровеносных сосудов
- 5) основные причины утомления мышц – накопление в них молочной кислоты и утомление нервных центров, регулирующих работу мышц

Максимальный балл

Фактический балл

14. Неправильная осанка у подростков может привести к

- 1) смещению и сдавливанию внутренних органов
- 2) нарушение походки, сильным болям в бедре и голени
- 3) деформации грудной клетки
- 4) увеличению содержания солей кальция в костях
- 5) нарушению кровоснабжения внутренних органов

Максимальный балл

Фактический балл

15. Определите среди перечисленного кости мозгового отдела черепа

- 1) теменные кости.
- 2) челюстные кости
- 3) затылочная кость
- 4) носовые кости
- 5) височная кость

Максимальный балл

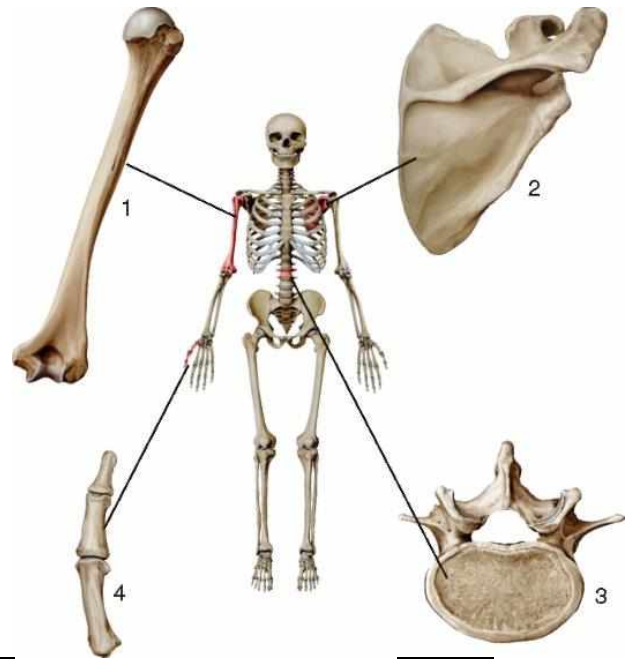
Фактический балл

При выполнении задания №№ 16-17 на установление соответствия позиций,

представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Установите соответствие между видами костей (А-Г) и их примерами, изображенными на рисунке (1-4)

- А) трубчатая кость
- Б) плоская кость
- В) смешанная кость



Ответ:	1	2	3	4

Максимальный балл

Фактический балл

17. Найдите соответствие между частями скелета человека (1-3) и входящими в них костями (А-Д):

Части скелета человека

- 1. Пояс нижней конечности
- 2. Свободная нижняя конечность

Кости скелета человека

- А. Бедренная
- Б. Тазовая
- В. Малая берцовая
- Г. Большая берцовая
- Д. Кости предплюсны

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

18. Установите последовательность отделов позвоночника человека, начиная с самого верхнего

- 1. Грудной
- 2. Крестцовый
- 3. Поясничный
- 4. Шейный
- 5. Копчиковый

Ответ:					
--------	--	--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование

19. Прочитайте текст.

Резкие неосторожные движения, прыжки, падения могут привести к повреждению костей скелета (перелому) или суставов (вывиху). При вывихе изменяется положение костей в суставе — головка одной кости выскакивает из суставной впадины другой. При этом происходит растяжение, а зачастую — и разрыв связок. Вывих сопровождается сильной болью, особенно при попытке совершить движение в поврежденном суставе.



При оказании доврачебной помощи пострадавшему с вывихом следует руководствоваться следующими правилами:

- ни при каких условиях не пытайтесь вправить вывих самостоятельно, поскольку пострадавшему можно нанести еще больший вред (повредить связки, причинить острую боль);
- придайте вывихнутой конечности положение, при котором отсутствуют болевые ощущения, и зафиксируйте ее;
- при сильной боли дайте обезболивающее средство.

Переломы бывают открытые и закрытые. При открытом переломе нарушается целостность тканей и образуется открытая рана. В этом случае необходимо прежде всего остановить кровотечение и наложить стерильную повязку, а затем доставить пострадавшего в больницу.

При закрытом переломе на место повреждения накладывают повязку с применением ш и н — приспособлений, обеспечивающих неподвижность суставов и мягких тканей.

Шина должна захватывать два ближайших здоровых сустава. Шину плотно, но без сдавливания, прибинтовывают к поврежденной конечности. При отсутствии шины сломанную руку прибинтовывают к туловищу, а сломанную ногу — к другой ноге.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Какими правилами следует руководствоваться при оказании доврачебной помощи пострадавшему с вывихом?
2. Рассмотрите рисунки А и Б. Под какой буквой представлен закрытый перелом? Ответ Поясните.
3. Как помочь человеку с переломом шейки бедра?

Ответ: _____

Максимальный балл Фактический балл

При выполнении задания №20 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

20. У пациента зарегистрировано уменьшение числа активно функционирующих капилляров, увеличение числа сердечных сокращений при параллельном уменьшении силы сердечного сокращения, нарушение в процессе обмена в миокарде (сердечной мышцы), изменение в мозговом и сердечном кровообращении. Все это явилось следствием определенного образа режима активности пациента. Какой образ жизни вел пациент, была ли его профессиональная деятельность была сопряжена с ограничением двигательной активности? Ответ обоснуйте. Какие рекомендации вы предложите во избежание функциональных нарушений в деятельности организма?

Ответ: _____

Пояснение к ответу: _____

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

Фактический балл
за контрольную работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по теме: «Опора и движение»

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Опора и движение».

53. Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать значение опорно-двигательной системы в жизни человека;
- распознавать части опорно-двигательной системы;
- описывать особенности химического состава и строения костей;
- объяснять особенности строения скелетных мышц;
- объяснять условия нормального развития опорно-двигательной системы;
- оказать первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы
- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

54. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков.

Задания №2-№11 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верные и запишите.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на применение биологических знаний для решения практических задач.

55. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

16. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
17. Решение задач различного типа и уровня сложности.
18. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

56. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);

- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18);

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	12	12	40
Повышенный	6	12	40
Высокий	2	6	20
Итого	20	30	100

57. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы, на анализ статистических данных, представленных в табличной форме и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-30	5
18-23	4
10-17	3
0-9	2

58. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;

- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;
На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

59. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Роль биологии в практической деятельности людей	1.2	1.1, 2.1.3, 2.1.5, 2.2.2, 2.3, 2.4	Б	1
2	Химический состав костей	1.2	1.1, 2.4	Б	1
3	Типы соединения костей	1.3	1.4, 2.2.2, 2.3	Б	1
4	Скелет головы	1.4	1.4, 2.4	Б	1
5	Скелет головы	1.4	1.4, 2.2.2, 2.4	Б	1
6	Ткани скелета	1.2	1.1, 1.3, 1.4, 2.2.2, 2.3	Б	1
7	Типы соединения костей	1.3	1.2, 1.4, 2.1.1	Б	1
8	Скелет верхних конечностей	1.5	1.4, 2.3	Б	1
9	Мышцы верхних конечностей	1.6	1.4, 2.3		1
10	Преимущества опорно-двигательной системы человека	1.1	1.4, 2.1.1	Б	1
11	Работа мышц	1.7	1.2, 1.4, 2.4	Б	1
12	Работа мышц	1.7	1.2, 1.3, 2.2.1, 2.5.2	Б	1
13	Умение проводить множественный выбор	1.1, 1.2, 1.7	1.2, 1.3, 1.4	Б	2
14	Умение проводить множественный выбор	1.8	1.3, 2.5.1, 2.5.2	Б	2
15	Умение проводить множественный выбор	1.4	1.4, 2.5.2	П	2
16	Умение устанавливать соответствие	1.3	1.4, 2.3	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.5	1.4	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.4	1.1, 1.4, 2.2.2	П	2
19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.9	1.5, 2.2.2, 2.3, 2.6, 3.1	В	3

20	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.1	1.2, 1.3, 2.5.2, 3.2	В	3
----	--	-----	----------------------	---	---

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1.1	Значение опорно-двигательной системы в жизни человека
1.2	Химического состава, ткани и строения костей
1.3	Строение и типы соединения костей
1.4	Скелет головы и туловища
1.5	Скелет конечностей.
1.6	Строение, основные типы и группы мышц.
1.7	Работа мышц
1.8	Нарушение осанки и плоскостопие
1.9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов)
1.3	рост, развитие, регуляцию жизнедеятельности опорно-двигательного аппарата
1.4	особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности
1.5	приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы
2.	УМЕТЬ
2.1.1	объяснять значение опорно-двигательной системы
2.1.2	объяснять взаимосвязь опорно-двигательного аппарата и окружающей среды;
2.1.3	объяснять значение составных компонентов костной ткани.
2.1.5	объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика
2.2	изучать биологические объекты и процессы:
2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов
2.2.2	описывать биологические объекты

2.3	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы опорно-двигательной системы
2.4	сравнивать биологические объекты (органы опорно-двигательной системы)
2.5.1	анализировать и оценивать воздействие факторов среды на опорно-двигательную систему
2.5.2	анализировать и оценивать условия нормального развития опорно-двигательной системы
2.6	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно- популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для
3.1	оказания первой помощи при травмах
3.2	рациональной организации труда и отдыха

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 2*
Тема: «Опора и движение»

№ задания	Вариант
1	ГУБЧАТАЯ ТКАНЬ
2	3
3	3
4	3
5	1
6	1
7	1
8	2
9	1
10	1
11	3
12	2,3
13	1,2,5
14	1,3,5
15	1,3,5
16	А,Б,В,А
17	2,1,2,2.2
18	4,1,3,2,5
19	<p>1) - ни при каких условиях не пытайтесь вправить вывих самостоятельно, поскольку пострадавшему можно нанести еще больший вред (повредить связки, причинить острую боль);</p> <p>- придайте вывихнутой конечности положение, при котором отсутствуют болевые ощущения, и зафиксируйте ее;</p> <p>- при сильной боли дайте обезболивающее средство.</p> <p>2) на рисунке А, т.к. не нарушена целостность тканей и не нет открытой раны</p> <p>3) один конец шины должен находиться на уровне грудной клетки, а другой — у нижней части голени. Шину плотно, но без сдавливания, прибинтовывают к поврежденной конечности. При</p>

	отсутствии шины сломанную ногу прибинтовывают к другой ноге.
20	<p><u>Ответ:</u> человек физически малоактивен</p> <p><u>Рекомендации:</u> повысить физические нагрузки, утрення зарядка, активный отдых</p> <p><u>Пояснение к ответу:</u> т.к. небольшая физическая нагрузка приведет к снижению функциональных возможностей мышечной системы, падает тонус мышц, сокращается их объем и масса, снижается минеральная насыщаемость костной ткани, усиливается синтез жира и накопление его в «жировых депо». Избыточный вес затрудняет работу сердце, сердце работает неэкономно (возрастает число сердечных сокращений, но уменьшается количество крови, выбрасываемой за одно сокращение).</p> <p><i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i></p>

*За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

ФИ _____
класс _____

Контрольная работа № 3
по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ»

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 21 задание. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

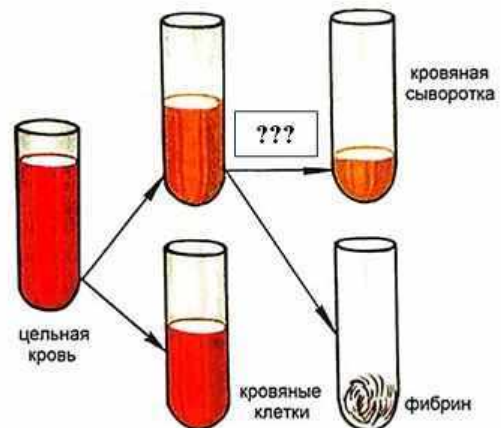
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса



Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №2–№14 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

2. Функции крови.

- а) дыхательная и накопительная
 б) защитная и выделительная
 в) динамическая и терморегуляторная

Максимальный балл

Фактический балл

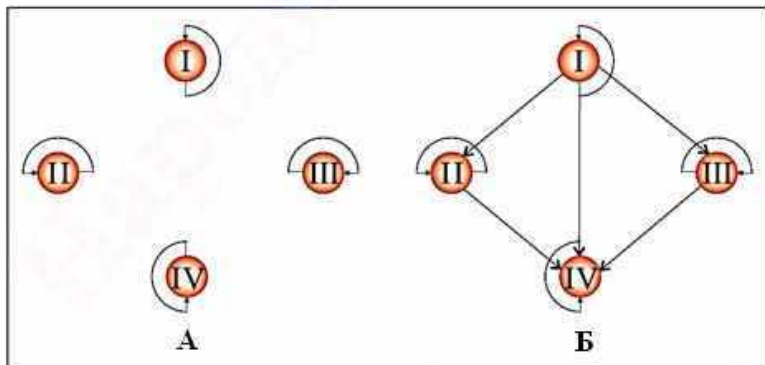
3. Долгое время считалось, что люди, имеющие I группу крови, являются «универсальными донорами», а носители IV группы — «универсальными реципиентами». В настоящее время переливание крови группы 0 (I) реципиенту с другой группой крови допускается только в исключительных случаях. Кровь доноров

А (II) или В (III) группы можно переливать совпадающим по группе реципиентам, и реципиенту с АВ (IV) группой также только в чрезвычайных ситуациях. Какая из предложенных схем соответствует описанному выше современному допустимому переливанию крови?

- а) А
- б) Б
- в) ни одна из схем не соответствует описанному выше современному допустимому переливанию крови

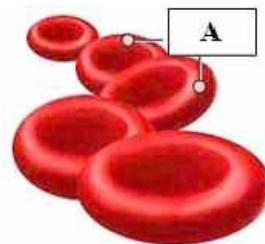
Максимальный балл

Фактический балл



4. Функция форменного элемента крови, изображенного на рисунке А...

- а) транспорт кислорода и азота
- б) транспорт диоксида углерода и кислорода
- в) транспорт белков плазмы



Максимальный балл

Фактический балл

5. Артерия – это сосуд, несущий

- а) только артериальную кровь
- б) кровь от сердца
- в) кровь к сердца

Максимальный балл

Фактический балл

6. В малом круге кровообращения газообмен происходит в капиллярах

- а) альвеол
- б) кожи
- в) клеток тканей органов

Максимальный балл

Фактический балл

7. При кровотечении жгут накладывают

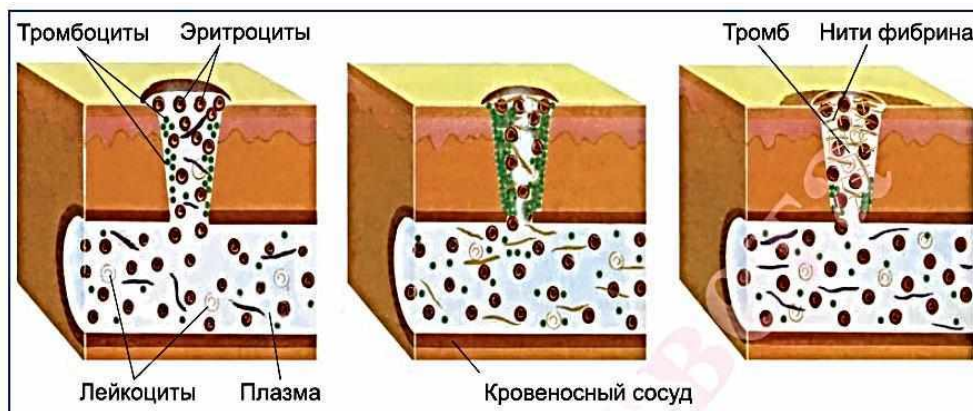
- а) артериальном – ниже раны, венозном – выше раны
- б) артериальном – выше раны, венозном – ниже раны
- в) артериальном – ниже раны, венозном – ниже раны

Максимальный балл

Фактический балл

8. Какой процесс изображен на рисунке?

- а) образование тромба
- б) фагоцитоз
- в) воспалительный процесс



Максимальный балл 1

Фактический балл

9. Кровь течет быстрее всего в сосудах, суммарный просвет которых

- а) наибольший
- б) наименьший
- в) средний

Максимальный балл 1

Фактический балл

10. Работа сердца регулируется

- а) вегетативной и соматической нервной системой
- б) вегетативной нервной системой
- в) соматической нервной системой

Максимальный балл 1

Фактический балл

11. Сердечный цикл состоит

- а) из сокращения предсердий и диастолы
- б) из сокращения предсердий, расслабления предсердий и желудочков
- в) из расслабления предсердий и систолы

Максимальный балл 1

Фактический балл

12. Верны ли суждения о функции лимфатической системы?

А. Образование лимфы обеспечивается постоянным поступлением жидкости в ткани из плазмы крови и ее переходом из тканевых пространств в лимфатические капилляры

Б. Лимфатическая система дополняет защитную функцию кровеносной системы, возвращая белки, жиры, воду и минеральные вещества из межклеточной жидкости в кровь.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения

Максимальный балл 1

Фактический балл

При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике

13. Какими признаками характеризуется лечебная сыворотка

- 1) содержат готовые антитела
- 2) содержит ослабленных или убитых возбудителей заболеваний
- 3) в организме антитела сохраняются недолго
- 4) используются для лечения инфекционных заболеваний
- 5) после введения вызывают заболевания в легкой форме

Максимальный балл

Фактический балл

14. Каковы особенности строения сердца

- 1) полулунный клапан
- 2) трехстворчатый клапан
- 3) аорта
- 4) предсердие
- 5) миокард

Максимальный балл

Фактический балл

15. К заболеваниям кровеносной системы относятся

- 1) анемия
- 2) пневмония
- 3) гемофилия
- 4) лейкоз
- 5) ВИЧ СПИДа

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Установите соответствие между видами иммунитета (А-Г) и его характеристикой (1-4)

- А) Естественный приобретенный иммунитет
- Б) Естественный врожденный иммунитет
- В) Искусственный пассивный иммунитет
- Г) Искусственный активный иммунитет

- 1. невосприимчивость к инфекции при перенесении данного заболевания
- 2. невосприимчивость к инфекции, обусловленная наследственными особенностями вида
- 3. введение в организм сыворотки, содержащей готовые антитела
- 4. введение в организм вакцины, на которую вырабатываются антитела

Ответ:	А	Б	В	Г
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

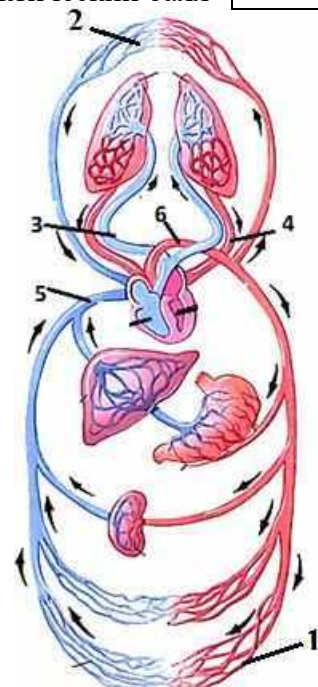
Максимальный балл

Фактический балл

17. Установите соответствие между кругами кровообращения (А-Б) и образующими их структурами, изображенными на рисунке (1-5)

Круг кровообращения

- А) большой круг кровообращения
- Б) малый круг кровообращения



Ответ:	1	2	3	4	5	6

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

18. Укажите последовательность действий при измерении пульса на лучевой артерии

1. Первый палец расположите на тыльной стороне предплечья.
2. II – IV пальцами нащупайте пульсирующую лучевую артерию и прижмите ее к лучевой кости.
3. Пальцами правой руки охватите кисть пациента в области лучезапястного сустава.
4. Определяйте характеристики пульсовых волн в течение 1 минуты.
5. Необходимо определять пульс одновременно на правой и левой лучевых артериях, сравнивая их характеристики, которые в норме должны быть одинаковыми

Ответ:					
--------	--	--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. Прочитайте текст.

Среди причин, вызывающих сердечно-сосудистые заболевания, лидирующие места прочно удерживают нерациональное питание, чрезмерные психические нагрузки, гипокинезия, курение и употребление алкоголя.

При избыточной массе тела существенно возрастает нагрузка на сердце. Оно вынуждено перекачивать большее количество крови, что приводит к преждевременному изнашиванию сердечной мышцы.

Большую опасность для сердечно-сосудистой системы представляют сильные эмоциональные переживания (как отрицательные, так и положительные). В ряде случаев они могут привести к приступам сердечной недостаточности, а так-же расстройствам мозгового кровообращения

Малоподвижный образ жизни человека или низкая трудовая деятельность напрямую влияют на развитие заболевания. Последствием гипокинезии является ухудшение здоровья

человека, нарушение работы сердечно-сосудистой системы, падает частота сердечных сокращений, уменьшается вентиляция легких, происходят изменения в сосудистой системе, ведущие к застою крови в капиллярах и мелких венах. В результате этих процессов возникает отечность различных частей тела, образуется застой в печени и уменьшается всасывание веществ в кишечнике.

Не менее вредное влияние оказывает на сердце никотин. Увеличивая свертываемость крови, он способствует закупорке сосудов тромбами. Согласно статистике, по сравнению с некурящими у лиц, выкуривающих пачку сигарет в день, вероятность инфаркта миокарда возрастает вдвое.

Никотин и алкоголь усиливают выделение в кровь адреналина. Под его влиянием сердце вынуждено работать значительно напряженнее, чем того требует реальная обстановка. В мышечных волокнах сердца человека, постоянно употребляющего спиртные напитки, уменьшается содержание белка, накапливаются жиры. В результате таких катастрофических изменений волокна миокарда не справляются со своими непосредственными обязанностями и постепенно отмирают.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

В чем состоит вредное действие на сердце и сосуды гипокинезии? Табака? Алкоголя?

Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №20-21 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

20. В разных сосудах кровеносной системы разная линейная скорость кровотока. В одних сосудах – 500 мм/с, в других – 200 мм/с или 0,5 мм/с. Данные приведены для аорты (А), полых вен (Б), капилляров (В). По мере продвижения крови по сосудам давление в них заметно падает с 110-70 мм рт. ст до 10—15 мм рт. ст. В сосудах при впадении их в сердце давление равно атмосферному, или даже ниже его на несколько мм в момент вдоха, что составляет от +5 до —5 мм рт.ст. Используя статистические данные составьте таблицу, иллюстрирующую особенности движения крови по сосудам. Назовите факторы влияющие на изменение давления в венах?

Ответ

21. Что может послужить причиной таких нарушений, как отечность ног и мешки под глазами?

Ответ: _____

Пояснение к ответу: _____

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл за контрольную работу

Фактический балл за контрольную работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ **по теме: «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ»**

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Внутренняя среда организма. Кровеносная система».

60. Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки внутренней среды организма;
- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- объяснять механизм свертывания и принципы переливания крови;
- выделять существенные признаки иммунитета
- описывать движение крови по кругам кровообращения
- сравнивать виды кровотечений, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- измерять пульс, кровяное давление, оказывать первой доврачебной помощи при кровотечениях;
- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

61. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№12с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задание №20 на анализ статистических данных, перевод их в табличную форму

Задания №21на применение биологических знаний для решения практических задач.

62. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

19. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
20. Решение задач различного типа и уровня сложности.
21. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

63. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем(№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18);
- на анализ статистических данных, представленных в табличной форме (№20);

Задания высокого уровня сложности (№19, 21) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	12	12	36
Повышенный	6	12	36
Высокий	3	9	28
Итого	21	33	100

64. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы, на анализ статистических данных, представленных в табличной форме и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
27-33	5
21-26	4

13-19	3
0-12	2

65. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

66. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов в содержании	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия	1.1, 1.3	1.2	Б	1
2	Значение крови и ее состав	1.2	1.1, 1.2	Б	1
3	Принципы переливания крови	1.3	1.2, 2.1.1	Б	1
4	Функция форменных элементов крови	1.2	2.3-2.5	Б	1
5	Кровеносная система.	1.6	1.1, 2.3	Б	1
6	Круги кровообращения	1.6	1.2, 2.3	Б	1
7	Первая помощь при кровотечениях	1.9	2.1, 2.2	Б	1
8	Свертывание крови	1.6	1.1, 1.2, 2.1.1	Б	1
9	Движение крови по сосудам	1.7	1.2, 2.5	Б	1
10	Регуляция работы органов кровеносной системы	1.7	1.2, 1.4	Б	1
11	Работа сердца	1.7	1.2, 2.3	Б	1
12	Лимфатическая система	1.1	1.1, 1.2, 2.5	Б	1
13	Умение проводить множественный выбор	1.4	2.1.2, 2.5	П	2
14	Умение проводить множественный выбор	1.5	1.1, 2.1.3, 2.3, 3.1	П	2
15	Умение проводить множественный выбор	1.8	1.2, 2.3	П	2
16	Умение устанавливать соответствие	1.4	1.2, 2.3	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.6	1.3, 2.3	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.7	1.5, 2.1, 2.1.3, 3.1	П	2

19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.8	1.2, 1.4, 2.6	В	3
20	Умение работать со статистическими данными	1.6, 1.8	1.2, 1.4, 2.1, 2.1.3, 2.3, 3.2	В	3
21	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.8	1.2, 2.1, 2.5, 3.2	В	3

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1.1	Компоненты внутренней среды
1.2	Значение крови и ее состав
1.3	Группы крови
1.4	Иммунитет
1.5	Строение сердца
1.6	Кровеносная система. Круги кровообращения
1.7	Регуляция работы органов кровеносной системы
1.8	Заболевания кровеносной системы
1.9	Первая помощь при кровотечениях

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма
1.3	строение сердца и кругов кровообращения
1.4	профилактику сердечно-сосудистых заболеваний
1.5	приемы оказания первой помощи
2.	УМЕТЬ
2.1	объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика
2.1.1	объяснять механизм свертывания и принципы переливания крови
2.1.2	объяснять механизм создания иммунитета

2.1.3	объяснить движение крови по сосудам
2.2	сравнивать виды кровотоков
2.3	описывать биологические объекты и явления
2.4	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
2.5	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями тканей, органов и систем органов
2.6	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для
3.1	овладения приемами измерения пульса и кровяного давления
3.2	применения биологических знаний при решении практических задач

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 3
Тема: «Внутренняя среда организма. Кровеносная система»

№ задания	Вариант
1	ПЛАЗМА
2	Б
3	А
4	Б
5	Б
6	В
7	Б
8	А
9	Б
10	Б
11	Б
12	А
13	2,4,5
14	3,4,5
15	1,3,4
16	1,2,3,4
17	А,А,Б,Б,А,А
18	3, 1, 2, 4, 5
19	<p>1) падает частота сердечных сокращений, уменьшается вентиляция легких, происходят изменения в сосудистой системе, ведущие к застою крови в капиллярах и мелких венах. В результате этих процессов возникает отечность различных частей тела, образуется застой в печени и уменьшается всасывание веществ в кишечнике.</p> <p>2) увеличивая свертываемость крови, он способствует закупорке сосудов тромбами. Никотин усиливает выделение в кровь адреналина. Под его влиянием сердце вынуждено работать значительно напряженнее, чем того требует реальная обстановка.</p> <p>3) Под влиянием алкоголя сердце вынуждено работать значительно напряженнее, чем того требует реальная обстановка. В мышечных волокнах сердца человека уменьшается содержание белка, накапливаются жиры. В результате миокарда постепенно отмирают.</p>
20	Скорость движения крови по сосудам

	Сосуды кровеносной системы	Скорость кровотока	Давление крови в сосудах
	артерии	500 мм/с	110-70 мм рт. ст.
	капилляры	0,5 мм/с	10—15 мм рт. ст.
	вены	200 мм/с	+5 до —5 мм рт.ст
	<p>Факторы: малоподвижный образ жизни (снижение тонуса и эластичности стенок сосудов), физические нагрузки, обезвоживание организма, работа сердечной мышцы, режим питания, генетическая предрасположенность травмы и др. <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i></p>		
21	<p><u>Ответ:</u>заболевание почек, сердца, вен, сосудов лимфатической системы <u>Пояснение к ответу:</u>затруднение поступления жидкости из межклеточного пространства в кровеносное русло через капиллярную сеть на венозном ее участке. <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i></p>		

*За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

ФИ _____
класс _____

Контрольная работа № 4
по тема «Пищеварение. Дыхание»
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 21 задание. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков запишите ответ на поставленный вопрос

1. Рассмотрите предложенный рисунок. Запишите в ответ термин, обозначенный на рисунке буквой А.



Ответ _____

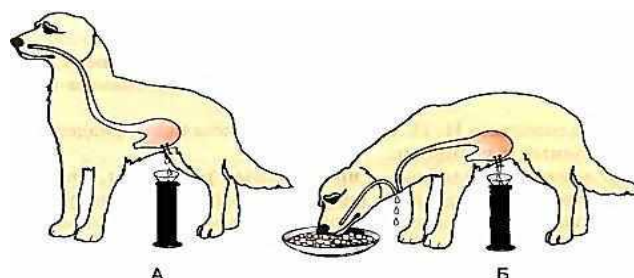
Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №2–№12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

2. Рассмотрите рисунок. Что доказывает опыт, представленный на нем?

- а) слюноотделительный рефлекс
- б) условно-рефлекторное отделение желудочного сока
- в) выделение аппетита сока



Максимальный балл

Фактический балл

3. Дыхание – это:

- а) процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа
- б) процесс окисления органических веществ с выделением энергии
- в) совокупность процессов А и Б

Максимальный балл

Фактический балл

4. Органом дыхательной системы не является:

- а) гортань
- б) пищевод
- в) трахея

Максимальный балл

Фактический балл

5. Белки в пищеварительном канале распадаются до

- а) аминокислот
- б) глицерина и жирных кислот
- в) глюкозы и других простых сахаров

Максимальный балл

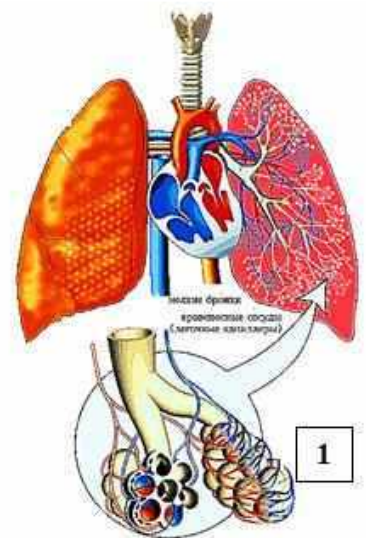
Фактический балл

6. Анатомические образования, представленные на рисунке под цифрой 1, входят в состав систем (ы) человеческого организма ...

- а) дыхательной
- б) пищеварительной
- в) дыхательной и пищеварительной

Максимальный балл

Фактический балл



7. Вторичный табачный дым вызывает заболевания:

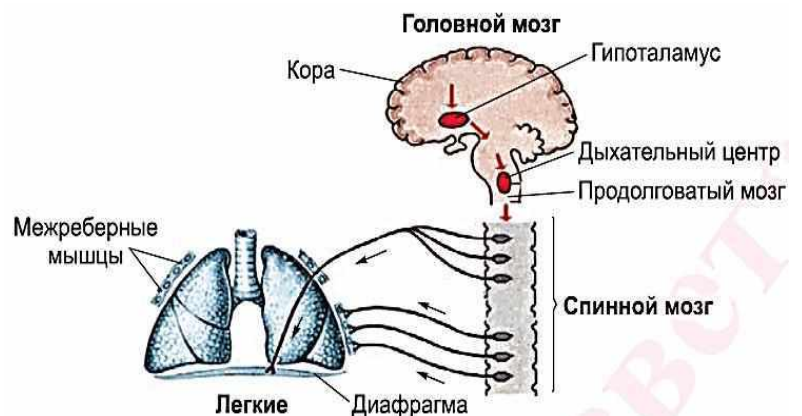
- а) туберкулез
- б) рак
- в) ангину

Максимальный балл

Фактический балл

8. Рассмотрите рисунок. Где находятся структуры, регулирующие дыхание?

- а) в коре больших полушарий и в продолговатом мозге
- б) в спинном мозге
- в) в продолговатом мозге



Максимальный балл

Фактический балл

9. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется определенная связь

Целое	Функция
.....	активизирует ферменты и уничтожает болезнетворные микроорганизмы
Кишечный сок	переваривание белков, углеводов, жиров

- а) желчь
- б) слюна
- в) желудочный сок

Максимальный балл

Фактический балл

10. Вставьте в текст «Регуляция пищеварения» пропущенный термин из предложенного перечня.

В основе формирования целенаправленного пищевого поведения лежит чувство голода. Необходимость пополнения ресурсов организма возникает в результате возбуждения....., расположенного в центральной нервной системе.

- а) пищевого центра
- б) центра голода
- в) кишечных ворсинок

Максимальный балл

Фактический балл

11. Как предупредить пищевые отравления?

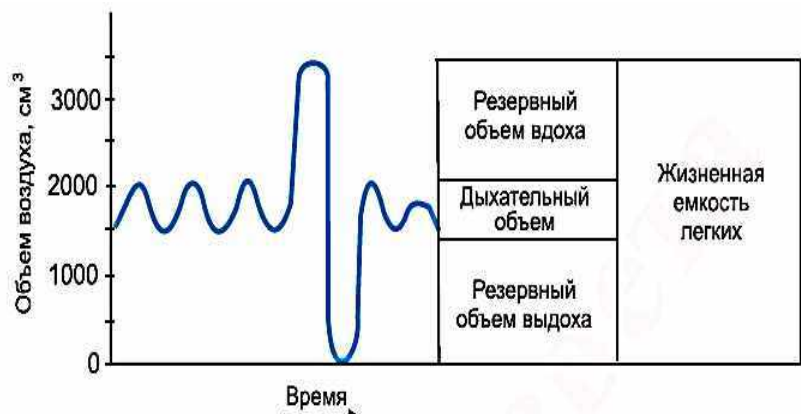
- а) соблюдение правил личной гигиены
- б) рацион питания должен соответствовать возрастным нормам и содержать все необходимые для организма вещества
- в) продукты питания должны быть разнообразными и сбалансированными по содержанию различных пищевых веществ

Максимальный балл

Фактический балл

12. Изучите график (спирограмма) оценки состояния дыхательной системы. Какой основной показатель состояния аппарата внешнего дыхания представлен на этом графике?

- а) жизненная емкость легких
- б) дыхательный объем
- в) резервный объем вдоха и выдоха



Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения отметьте их в квадратике

13. Какие процессы происходят при вдохе?

- 1) бронхи сокращаются
- 2) грудная клетка опускается
- 3) давление в грудной полости повышается
- 4) межреберные мышцы сокращаются
- 5) объем грудной клетки увеличивается

Максимальный балл

Фактический балл

14. В органе, изображенном на рисунке происходят следующие процессы

- 1) всасываются сахара, частично вода и минеральные соли, некоторые лекарственные препараты.
- 2) постоянное обновление клеточной структуры
- 3) пепсин расщепляет белки
- 4) жиры подготавливаются к расщеплению
- 5) пища измельчается и смачивается



Максимальный балл

Фактический балл

15. Признаки пищевого отравления:

- 1) рвота
- 2) насморк
- 3) высокая температура
- 4) боли в животе
- 5) боли в суставах

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №№ 16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

16. Укажите соответствие между органами (А-В) и их особенностями (1-6):

Органы

Особенности

- | | |
|-------------------------|--|
| А. Печень | 1. самая большая железа тела человека. |
| Б. Поджелудочная железа | 2. расположена позади желудка на задней брюшной стенке |
| | 3. выполняет барьерную функцию, обезвреживает ядовитые вещества. |
| В. Слюнные железы | 4. сок содержит трипсин |
| | 5. в состав секрета железы входят вода и вещества, которые придают клейкость, убивают микробов и начинают переваривание крахмала |
| | 6. выделяют подъязычные, поднижнечелюстные и околоушные |

железы

Ответ:	1	2	3	4	5	6
Максимальный балл						2

Фактический балл

17. Установите соответствие между болезнями органов дыхания (1-4) и организмами, их вызывающие (А-Б)

Болезни органов дыхания

Организмы

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 4. туберкулез | а) вирусы |
| 5. воспаление легких | б) бактерии |
| 6. корь | в) вирусы и бактерии |
| 7. коклюш | |

Ответ:	1	2	3	4

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

18. У человека дыхание осуществляется специальными органами и включает последовательность процессов. Установите эту последовательность.

- газообмен в легких;
- поступление в легкие и выведение из них воздуха (внешнее дыхание);
- газообмен в тканях;
- перенос газов кровью;
- клеточное, или тканевое, дыхание

Ответ:					
--------	--	--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

19. Прочитайте текст.

Курение — причина тяжелых заболеваний органов дыхания. Сигаретный дым отравляет не только самого курильщика, но и окружающих. Постоянное раздражение слизистой оболочки глотки, гортани, трахеи, как правило, приводит к хроническому воспалению верхних дыхательных путей и нарушению функций голосового аппарата.

Вы когда-нибудь задумывались над вопросом, почему курильщики кашляют? Оказывается, никотин отрицательно влияет на реснички слизистой оболочки бронхов. Они становятся неспособными перемещать накопившиеся в трахее пылинки и комочки слизи, которые раздражают трахею и вызывают защитную реакцию — кашель. Прекращение

курения приводит к восстановлению двигательной активности ресничек, и через какое-то время кашель исчезает.

В помещении, заполненном людьми, содержание кислорода снижается незначительно, в то время как концентрация углекислого газа растет быстро, увеличиваясь в десятки и даже сотни раз. Поэтому пребывание в душном помещении может вызвать вялость, ухудшение самочувствия, головную боль.

При печном отоплении в воздухе может оказаться примесь угарного газа. Захватившие его молекулы гемоглобина утрачивают способность связывать кислород. В результате у пострадавшего возникают рвота, судороги, возможны потеря сознания и даже смерть. При отравлении угарным или бытовым газом пострадавшего необходимо как можно скорее вынести на свежий воздух и вызвать «скорую помощь».

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.

1. Какой вид городского общественного транспорта предпочтительнее: троллейбус или автобус? Поясните
2. Какие мероприятия будут предприняты вами в отношении отравившегося угарным газом?
3. Почему курение является фактором риска заболеваний воздухоносных путей?

Ответ: _____

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №20 на работу с информацией, предполагающее использование информации из данных контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы запишите ответ и поясните его

20. Пользуясь таблицей «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха», а также используя знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы

-	Кислород	Углекислый газ	Азот
Вдыхаемый воздух	20,94	0,03	79,03
Выдыхаемый воздух	16,3	4,0	79,7
Альвеолярный воздух	14,2	5,2	80,6

1. Содержание какого газа в атмосфере и выдыхаемом воздухе практически не отличаются? Почему?

2. К чему приведет изменение газовый состав альвеолярный воздуха?

Ответ:

При выполнении задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

21. Длительный прием антибиотиков может вызвать гибель многих микроорганизмов в толстом кишечнике. Нарушение нормальной микрофлоры снижает способность крови к свёртыванию. Почему?

Ответ:

Пояснение к ответу:

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

Фактический балл
за контрольную работу

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по теме: «Пищеварение. Дыхание»

Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Пищеварение. Дыхание».

67. Проверяемые планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать значение пищеварительной и дыхательной систем в жизни человека;
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена;
- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- объяснять необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением;
- объяснять особенности процессов пищеварения в различных отделах пищеварительной системы;
- объяснять механизм всасывания веществ;
- использовать приемы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающих и отравлении угарным газом;
- аргументировать необходимость соблюдения гигиенических и профилактических мер нарушений работы пищеварительной системы.
- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

68. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков.

Задания №2-№12с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме.

Задания №21на применение биологических знаний для решения практических задач.

69. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

22. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
23. Решение задач различного типа и уровня сложности.
24. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

70. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового,

повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем(№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	12	12	36
Повышенный	6	12	36
Высокий	3	9	28
Итого	21	33	100

71. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
27-33	5
21-26	4
13-19	3
0-12	2

72. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

73. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов в содержании	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия	1.4	1.1, 1.4, 2.3	Б	1
2	Фистульная методика И. П. Павлова	1.9	1.2, 1.3, 2.1.1, 2.2.1	Б	1
3	Биологические термины и понятия	1.1	1.2, 2.1.3, 2.2.2	Б	1
4	Органы дыхательной системы	1.3	1.1, 1.4, 2.4	Б	1
5	Расщепление белков	1.7	1.2	Б	1
6	Единство и взаимосвязь пищеварительной и дыхательной систем	1.3	1.2, 2.1.2, 2.1.3, 2.3	Б	1
7	Заболевания органов дыхательной систем	1.5, 1.12	1.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.5.1	Б	1
8	Регуляция работы органов дыхания	1.5	1.2, 1.3, 2.3, 2.5.2, 2.5	Б	1
9	Роль ферментов в пищеварении	1.8-1.10	1.2, 1.3, 2.5.2	Б	
10	Регуляция пищеварения	1.8-1.10	1.2, 1.3	Б	1
11	Гигиена питания	1.12	2.1.1, 2.1.2, 2.5.1, 2.5.2	Б	1
12	Жизненная емкость легких	1.5	1.2, 2.2.1	Б	1
13	Умение проводить множественный выбор	1.5	1.2, 2.4	П	1
14	Умение проводить множественный выбор	1.9	1.2, 2.3, 2.4	П	1

15	Умение проводить множественный выбор	1.7-1.12	2.1.1, 2.5.1, 2.5.2	П	2
16	Умение устанавливать соответствие	1.4	1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.12	2.1.1, 2.1.2, 2.4, 2.5.1	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.5, 1.6	1.2, 2.5.2	П	2
19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.1, 1.11, 1.12	1.2, 1.5, 2.1.1-2.1.3, 2.5.1, 2.6	В	2
20	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1.1, 1.12	1.2, 2.1.2, 2.5.1, 2.5.2	В	2
21	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.2, 1.7, 1.12	1.2, 2.1.1, 2.5.1, 2.5.2, 3.1	В	

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1.1	Значение дыхательной системы в жизни человека
1.2	Значение пищеварительной системы в жизни человека
1.3	Строение дыхательной системы
1.4	Строение пищеварительной системы
1.5	Газообмен в легких
1.6	Газообмен в тканях
1.7	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме
1.8	Пищеварение в ротовой полости
1.9	Пищеварение в желудке
1.10	Пищеварение в кишечнике
1.11	Приемы оказания первой доврачебной помощи
1.12	Профилактика заболеваний

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов)
1.3	регуляцию процессов пищеварения и дыхания
1.4	особенности строения пищеварительной и дыхательной систем
1.5	приемы оказания первой доврачебной помощи
2.	УМЕТЬ
2.1.1	объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика
2.1.2	объяснять взаимосвязи организмов, органов и окружающей среды
2.1.3	объяснять значение пищеварительной и дыхательной систем
2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов
2.2.2	описывать биологические объекты
2.3	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы пищеварительной и дыхательной систем
2.4	сравнивать биологические объекты (органы пищеварительной / дыхательной систем)
2.5.1	анализировать и оценивать воздействие факторов среды на пищеварительную и дыхательную системы
2.5.2	анализировать и оценивать условия нормального функционирования пищеварительной и дыхательной систем
2.5	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2.6	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для
3.1	применения биологических знаний при решении практических задач

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 4*

Тема: «Пищеварение. Дыхание»

№ задания	Вариант
1	ПЕЧЕНЬ
2	В
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	Б
8	В
9	В
10	Б
11	А
12	А
13	3,4,5

14	1,2,3
15	1,3,4
16	А,Б,А,Б,В,В
17	Б,В,А,Б
18	2,1,4,3,5
19	<p>1) троллейбус, т.к. в воздухе автобуса может оказаться примесь угарного газа. Троллейбус – это электрический транспорт, что является экологически чистым видом транспорта</p> <p>2) при отравлении угарным или бытовым газом пострадавшего необходимо как можно скорее вынести на свежий воздух и вызвать «скорую помощь»</p> <p>3) постоянное раздражение слизистой оболочки глотки, гортани, трахеи, что приводит к хроническому воспалению верхних дыхательных путей и нарушению функций голосового аппарата. Никотин отрицательно влияет на реснички слизистой оболочки бронхов. Они становятся неспособными перемещать накопившиеся в трахее пылинки и комочки слизи, которые раздражают трахею и вызывают защитную реакцию — кашель.</p> <p><i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i></p>
20	<p>1) азота</p> <p>2) Азот обладает свойствами инертных газов. В свободном состоянии он не активен, п.э. транспорт его по организму затруднен</p> <p>3) нарушится стабильность процессов диффузии газов из крови</p> <p><i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i></p>
21	<p><u>Ответ:</u> бактерии толстого кишечника синтезируют витамин К, который необходим для свертывания крови</p> <p><u>Пояснение:</u> при недостатке этого витамина в печени понижается образование протромбина, необходимого для свертывания крови</p> <p><i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i></p>

*За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

Диагностическая работа № 1

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа включает 5 заданий.

Выполняя задание № 1, 2, 3 и 5, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему.

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Желаем успеха!

Запишите сначала номер задания (1 или 2, 3), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво

1. О чем вы узнали на уроке?
2. Что такое эволюция?
3. Рассмотрите рисунок 1 и выполните задание

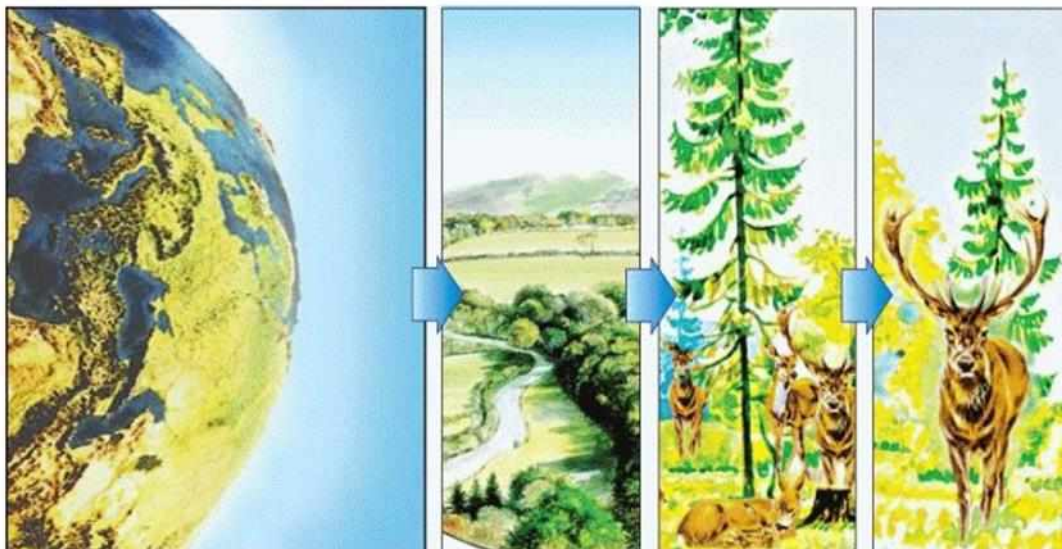


Рисунок 1. Спектр уровней организации живых систем

Какие уровни организации живых систем изображены на рисунке. Назовите их. На каком уровне происходит круговорот веществ и превращение энергии, связанные с жизнедеятельностью всех живых организмов?

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

4. Установите соответствие между характерными чертами живой материи и их характеристиками

- | | |
|------------------------|--|
| А) наследственность | 1) способность к размножению, т. е. воспроизведению нового поколения особей того же вида |
| Б) самовоспроизведение | 2) необратимое направленное закономерное изменение объектов живой и неживой природы |
| В) изменчивость | 3) это способность организмов приобретать новые признаки и свойства |
| | 4) это способность организмов передавать свои признаки, свойства и особенности развития из поколения в поколение |

Ответ

А	Б	В

Запишите сначала номер задания (5), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво

5. Живой материи на любом уровне организации присущи черты, отличающие её от неживой материи. Приведите примеры отличий живой материи от неживой на клеточном, тканевом и органном уровнях организации живых систем

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1

74. Назначение диагностической работы – оценить уровень обучаемости учащихся, т.е. их способности к усвоению знаний и способов действий. Обучаемость характеризуется индивидуальными показателями скорости и качества усвоения учащимися знаний, умений и навыков в процессе обучения.

В основе обучаемости лежат:

- уровень развития процессов познавательных субъектов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи;
- развитие компонентов учебной деятельности – уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения.

75. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задания № 1, 2, 3, 5 с развернутым ответом.

Задание № 4 на установление соответствия между позициями двух множеств. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

76. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Диагностическая работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки видов деятельности, ориентированных на проверку усвоения учащимися системы знаний по биологии:

25. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
26. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
27. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

77. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: низкого (репродуктивного), среднего (прикладного) и высокого (творческого).

78. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задания низкого уровня сложности – от 1-3 мин;
- задание среднего уровня сложности – от 2 до 3 мин;
- задание высокого уровня сложности – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

79. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по выявлению уровня обучаемости необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Учебный материал должен быть новым. Время объяснения материала – не более 10 минут.

80. Ход проведения работы

- подбор нового учебного материала, соответствующего содержанию диагностической работы;
- время объяснения материала – 10 минут;
- объяснение нового учебного материала должно быть только монологическим;
- демонстрация образца применения нового материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы;
- время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу, – 22 минуты.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1	Ответ на вопрос о новом материале на уроке	Н	1
2	Ответ на вопрос по содержанию нового материала	Н	1
3	Выполнение задания по образцу	Н	2-3
4	Выполнение задания в изменённой ситуации	С	2-3
5	Применение полученных знаний в новой ситуации	В	3-4
Всего заданий – 5; из них по типу: с кратким ответом – 1; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: Н – 3; С – 1; В – 1. Общее время выполнения работы – 12 минут			

81. Ключ к определению уровня обучаемости

Если выполнены все пять заданий, то это высокий, творческий уровень обучаемости. Четыре правильно выполненных задания – средний, прикладной уровень. Если выполнены только первые три задания, то это низкий, репродуктивный уровень.

Характеристика уровней обучаемости прописана в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обучаемости

Уровень	Деятельность учащихся по усвоению материала	время усвоения материала
---------	---	--------------------------

низкий (репродуктивный)	<ul style="list-style-type: none"> - усваивает материал после длительной тренировочной работы - не в полном объеме - затрудняется выделить существенное, делает это после общих упражнений со всем классом - выполняет задания преимущественно по образцам 	На усвоение материала требуется длительное время
средний (прикладной)	<ul style="list-style-type: none"> - усваивает новый материал после определенного объема тренировочной работы - выделяет основное, существенное не сразу - после необходимых упражнений умеет видеть в частном общее, овладев знаниями и способами действий, переносит их в новые ситуации 	Для достижения высокого уровня знаний ему требуется более длительное время
высокий (творческий)	свободно усваивает материал, владеет умственными операциями, умеет выделять главное способен самостоятельно развивать раскрываемые на положения, легко переносит знания в новые ситуации уроке	За короткое время достигает высокого уровня знаний и способов их добывания

82. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания			
	Уровни обучаемости			
	низкий (репродуктивный)	средний (прикладной)	высокий (творческий)	Выводы

ОТВЕТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа № 1

3. О чем вы узнали на уроке?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Элемент ответа Об уровнях организации живых систем

2. Что такое эволюция?

Содержание верного ответа	
Элемент ответа	Необратимое и направленное развитие живой природы, сопровождающееся образованием новых видов и прогрессивным усложнением форм жизни

3. Рассмотрите рисунок 1 и выполните задание.

Какие уровни организации живых систем изображены на рисунке. Назовите их. На каком уровне происходит круговорот веществ и превращение энергии, связанные с жизнедеятельностью всех живых организмов

Содержание верного ответа	
Элемент ответа	Молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический (экосистемный), биосферный. На биосферном уровне происходит круговорот веществ и превращение энергии, связанные с жизнедеятельностью всех живых организмов

28. Установите соответствие между характерными чертами живой материи и их характеристиками

- | | |
|------------------------|---|
| А) наследственность | 1) способность к размножению, т. е. воспроизведению нового поколения особей того же вида |
| Б) самовоспроизведение | 2) необратимое направленное закономерное изменение объектов живой и неживой природы |
| В) изменчивость | 3) это способность организмов приобретать новые признаки и свойства
4) это способность организмов передавать свои признаки, свойства и особенности развития из поколения в поколение |

Содержание верного ответа			
Элемент ответа	А	Б	В
	4	1	3

29. Живой материи на любом уровне организации присущи черты, отличающие её от неживой материи. Приведите примеры отличий живой материи от неживой на клеточном, тканевом и органном уровнях организации живых систем

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Элемент ответа

На **клеточном уровне** клетка представляет собой самовоспроизводящуюся живую систему, как целый организм или часть многоклеточного растения или животного. Свободноживущих неклеточных форм жизни на Земле не существует.

На **тканевом уровне** сходные по строению клетки и межклеточное вещество выполняют общую функцию, необходимую для жизнедеятельности.

На **органном уровне** органы выполняют целый ряд функций, необходимых для жизнедеятельности организма и взаимосвязанных между собой

ФИ _____
класс _____

Диагностическая работа № 2

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа включает 5 заданий.

Выполняя задание № 1, 2 и 5, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему.

При выполнении задания 3 вставьте недостающие слова в тексте.

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Желаем успеха!

Запишите сначала номер задания (1 или 2), а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво

1. Рассмотрите рисунок 1 и назовите формы эукариотических клеток

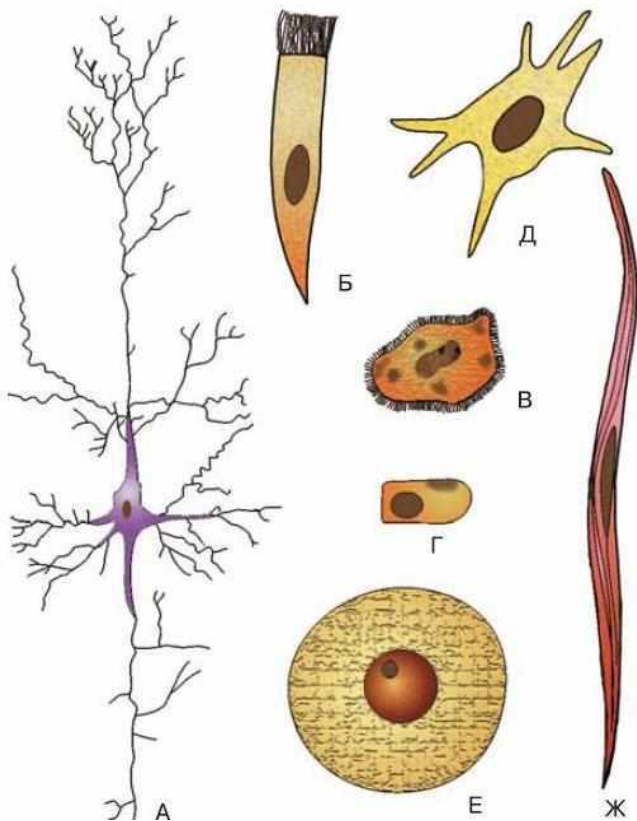


Рисунок 1. Формы клеток.

2. Что такое онтогенез?

При выполнении задания 3 вставьте пропущенные слова в предложения

3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основные источники _____ атмосферы – сжигание природного _____ и металлургическое _____. Из печей, выхлопных труб автомобилей в _____ попадают загрязняющие вещества. Среди них – сернистый _____. Больше всего его в окрестностях медеплавильных заводов. Ядовитый газ разрушает _____, вызывает опадание хвои. В реки и озера поступают минеральные _____ и пестициды, которые действуют губительно на видовой состав водоемов.

При выполнении задания 4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

4. Установите соответствие между приспособительными особенностями строения и поведения и представителями живой природы

А) покровительственная окраска 1) оса, пчела, хамелеон, божья коровка

Б) предупреждающая окраска 2) бабочка нимфалида, муха-журчалка

В) мимикрия

3) скунс, дельфин, черепаха

4) скат, камбала, тундровая куропатка, пяденица

Ответ

А	Б	В

***Запишите сначала номер задания (5), а затем развёрнутый ответ к нему.
Ответ записывайте чётко и разборчиво***

5. Наследственные изменения генетического материала называют мутациями. По характеру проявления мутации бывают доминантные и рецессивные. По месту возникновения мутации делятся на генеративные и соматические. По уровню возникновения мутации бывают генные, хромосомные и геномные. Болезнь Дауна – следствие какой мутации? Дайте характеристику этому заболеванию.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 2

83. Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов

84. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

– давать научное объяснение биологическим фактам, явлениям, их роли в жизни организмов и человека;

– описывать биологические объекты, процессы и явления.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать значение теоретических знаний по биологии для практической деятельности человека.

85. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задания № 1, 2, 5 с развернутым ответом.

Задание № 3 на недостающие слова в тексте.

Задание № 4 на установление соответствия между позициями двух множеств. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

86. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям

Диагностическая работа разрабатывается исходя из необходимости проверки видов деятельности, ориентированных на проверку усвоения системы знаний по биологии:

30. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.

31. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.

32. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

87. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвертого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

88. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 1 мин;
- задание III уровня (понимание) – от 2-3 мин;

- задание IV уровня репродуктивных умений – от 2-3 мин;
 - задание V уровня – перенос (творческие умения) – от 3 до 4 мин.
- На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

89. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Учебный материал должен быть известным учащимся. Время объяснения материала – не более 10 минут.

90. Ход проведения работы

- подбор нового учебного материала, соответствующего содержанию диагностической работы;
- время объяснения материала – 10 минут;
- объяснение учебного материала должно быть только монологическим;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы;
- время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу, – 22 минуты.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1	Задание на выбор	I уровень - различение	1
2	Задание воспроизведение	II уровень - воспроизведение	1
3	Задание на установление причинно-следственных связей	III уровень - понимание	2-3
4	Задание на соответствие	IV – уровень умений (репродуктивных)	2-3
5	Задание на вывод	V уровень – перенос (творческие умения)	3-4
Всего заданий – 5; из них по типу: с кратким ответом – 1; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: I – 1, II – 2, III – 3, IV – 4, V – 5; Общее время выполнения работы – 12 минут			

91. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвертый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания –

третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания, Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности прописана в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

Уровень	Характеристика
первый (уровень различения)	характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам
второй (уровень запоминания)	характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения
третий (уровень понимания)	ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие
четвёртый (уровень репродуктивных умений)	характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике
пятый – перенос (уровень творческих умений)	учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях

92. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					
	Уровни обученности					Выводы
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	

ОТВЕТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа №2

1. Рассмотрите рисунок 1 и назовите формы эукариотических клеток

Содержание верного ответа
Элемент ответа А-нервная клетка, Б,В,Г-эпителиальные клетки, Д-соединительная клетка, Е-яйцеклетка, Ж-мышечная клетка

2. Что такое онтогенез?

Содержание верного ответа
Элемент ответа Индивидуальное развитие организма с момента рождения до момента гибели

3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основные источники _____ атмосферы – сжигание природного _____ и металлургическое _____. Из печей, выхлопных труб автомобилей в _____ попадают загрязняющие вещества. Среди них – сернистый _____. Больше всего его в окрестностях медеплавильных заводов. Ядовитый газ разрушает _____, вызывает опадание хвои. В реки и озера поступают минеральные _____ и пестициды, которые действуют губительно на видовой состав водоемов.

Содержание верного ответа
Элемент ответа Загрязнение, топливо, производство, атмосфера, ангидрид, хлорофилл, удобрения

4. Установите соответствие между приспособительными особенностями строения и поведения и представителями живой природы

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) покровительственная окраска | 1) оса, пчела, хамелеон, божья коровка |
| Б) предупреждающая окраска | 2) бабочка нимфалида, муха-журчалка |
| В) мимикрия | 3) скунс, дельфин, черепаха |
| | 4) скат, камбала, тундровая куропатка, пяденица |

Содержание верного ответа

Элемент ответа	А	Б	В
	4	1	2

5. Наследственные изменения генетического материала называют мутациями. По характеру проявления мутации бывают доминантные и рецессивные. По месту возникновения мутации делятся на генеративные и соматические. По уровню возникновения мутации бывают генные, хромосомные и геномные. Болезнь Дауна – следствие какой мутации? Дайте характеристику этому заболеванию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Элемент ответа

Хромосомная мутация.

В результате нерасхождения пары гомологичных хромосом в мейозе одна из образовавшихся гамет содержит на одну хромосому меньше, а другая – на одну хромосому больше, чем в нормальном гаплоидном наборе. Слияние с нормальной гаплоидной гаметой при оплодотворении приводит к образованию зиготы с меньшим или большим числом хромосом по сравнению с диплоидным набором. Нарушение генного баланса сопровождается нарушением развития – болезнь Дауна (кариотип – три хромосомы 21-й пары). Болезнь Дауна проявляется сильным снижением жизнеспособности, недостаточным умственным развитием и рядом других расстройств.

Оценочные материалы по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Оценочные материалы

Оценка и контроль

Критерии и система оценки творческой работы

- Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
- Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
- Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка творческой работы обучающегося.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью и правильно, возможна одна незначительная ошибка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил более двух грубых ошибок

Оценка «2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка « 5 » (отлично): при выполнении 75-100% вопросов;

Оценка « 4 » (хорошо): при выполнении 55-74% вопросов;

Оценка « 3 » (удовлетворительно): при выполнении 20-40% вопросов;

Оценка « 2 » (неудовлетворительно): при выполнении менее 10 % вопросов.

Источники:

Проведение промежуточной аттестации в 5 классе: учебно – методическое пособие/
авт.-сост.: Ю.Ю.Баранова, Т.П.Зуева, И.В.Латыпова, Е.И.Маркина, Л.Н.Чипышева;
под ред. М.И.Солодковой. – Челябинск: НП Инновационный центр «Рост», 2015г.

Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 8 классы:
пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Э. Кашекова, Е.П.
Олесина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013

Для проведения итогового контроля в 5 классе по теме:

«Декоративно прикладное искусство в жизни человека»

Цель работы: проверить знания учащихся по теме Декоративно прикладное
искусство в жизни человека

Вариант №1

1. Зачем люди украшали свою избу?
2. Чем отличается народный праздничный костюм от современного?
3. Какую роль играли узоры в убранстве крестьянского костюма?
4. Какой весенний русский народный праздник вы знаете?
5. Назвать вид росписи, где используются цвета: красный, желтый, черный.
6. Какие изделия украшают росписью из белого и синего цвета, как называется эта роспись?
7. Источник вдохновения народных мастеров.

Задание А «Символы»

земля	вода	солнце	дождь

Задание Б Филворд «Декоративно-прикладное искусство»

Найдите шесть понятий, терминов, относящихся к данной теме:

П	А	Л	У	Б	А	П	А	Р
И	М	А	Т	Р	Ё	Ш	К	А
Р	И	Г	А	Е	Д	А	В	О
О	Х	Л	У	З	А	К	И	Н
Г	Л	И	Т	Ь	Ё	И	Ш	О
И	У	В	О	Б	Т	Р	Ы	Т
Ф	О	Р	М	А	М	А	В	Ы

Задание В «Роспись»

Напишите название декоративной росписи России, соотнеся её с изображением

			
1	2	3	4
_____	_____	_____	_____

Вариант №2

1. Как люди украшали свою избу?
2. Назвать составные части русского народного женского костюма.
3. Какими узорами украшали русскую избу?
4. Какой зимний русский народный праздник вы знаете?
5. Назовите вид росписи, где украшают подносы.
6. Какие виды глиняных игрушек ты знаешь?
7. Источник вдохновения народных мастеров.

Задание А «Символы»

земля	вода	солнце	дождь

Задание Б Филворд «Декоративно-прикладное искусство»

Найдите шесть понятий, терминов, относящихся к данной теме:

П	А	Л	У	Б	А	П	А	Р
И	М	А	Т	Р	Ё	Ш	К	А
Р	И	Г	А	Е	Д	А	В	О
О	Х	Л	У	З	А	К	И	Н
Г	Л	И	Т	Ь	Ё	И	Ш	О
И	У	В	О	Б	Т	Р	Ы	Т
Ф	О	Р	М	А	М	А	В	Ы

Задание В «Роспись»

Напишите название декоративной росписи России, соотнеся её с изображением



Ответы:

	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1. <u>Вопрос:</u>	<i>НАЛИЧНИКИ</i>	<i>ПРИЧЕЛИНА</i>
2. <u>Вопрос:</u>	<i>В (дерево)</i>	<i>Г (в переднем углу избы)</i>
3. <u>Вопрос:</u>	1) печь; 2) стол; 3) вышитое полотенце; 4) сундук; 5) расписная посуда; 6) прялка.	1) кушак; 2) поясok; 3) опоясок.
4. <u>Вопрос:</u>	<i>Кокошник, рубаха, сарафан, душегрeя</i>	<i>Коруна, рубаха, сарафан, понёва</i>
5. <u>Вопрос:</u>	<p><i>Семь дел в одни руки не берут.</i></p> <p>У человека нет много рук, что бы делать сразу много дел.</p> <p><i>(Делай одно дело хорошо, качественно.)</i></p>	<p><i>Мала пчелка, да и та работает.</i></p> <p>Пчела летает, собирает нектар для мёда.</p> <p><i>(Каждый должен трудиться в жизни для других.)</i></p>
6. <u>Вопрос:</u>	<p>а) плафон</p> <p>б) керамика</p> <p>в) интерьер</p>	<p>а) полотенце</p> <p>б) эскиз</p> <p>в) павильон</p>
7. <u>Вопрос:</u>	<p>ТрАдиция</p> <p>КОлорит</p> <p>ПрОпорция</p>	<p>КОмпозиция</p> <p>НЮанс</p> <p>МАзок</p>
	1-А; 2-В; 3-Б	1-В; 2-А; 3-Б

<p>8. <u>Вопрос:</u></p>	<p>СИЛУЭТ - ОЧЕРТАНИЕ ОБЕЛИСК - СТОЛБ АБРИС - КОНТУР ГУАШЬ - КРАСКА ВАТМАН - БУМАГА СТАТИЧНОСТЬ - НЕПОДВИЖНОСТЬ</p>	<p>ФРАГМЕНТ - ЧАСТЬ ДИНАМИЧНОСТЬ - ДВИЖЕНИЕ ГЛАЗУРЬ - ПОКРЫТИЕ МОНОХРОМНЫЙ - ОДНОЦВЕТНЫЙ ДЕКОР - УКРАШЕНИЕ РИТМ - ЧЕРЕДОВАНИЕ</p>																																																																																																
<p>9. <u>Задание</u></p>	<p><u>Практическая работа. Критерии достижения планируемого результата:</u> <i>Базовый уровень:</i> Композиция проста и объединяет в себе повторяющиеся две, три природные формы. <i>Повышенный уровень:</i> Композиция сложная имеет несколько критериев: форма композиции (квадрат, треугольник, круг и т.д.); симметричность композиции выявлена цветом или количеством представленных частей (природных форм) наличие декоративных элементов (по мотивам одной какой-то определенной декоративной росписи); присутствие разных природных форм дополняющих друг друга (растения, птицы, животные и т.д.).</p>																																																																																																	
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>П</td><td>Р</td><td>Я</td><td>Л</td><td>К</td><td>А</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>В</td><td>И</td><td>Т</td><td>Р</td><td>А</td><td>Ж</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>Г</td><td>О</td><td>Р</td><td>О</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ц</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>М</td><td>А</td><td>Т</td><td>Р</td><td>Ё</td><td>Ш</td><td>К</td><td>А</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>Д</td><td>Ы</td><td>М</td><td>К</td><td>А</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>П</td><td>О</td><td>С</td><td>У</td><td>Д</td><td>А</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>Г</td><td>Ж</td><td>Е</td><td>Л</td><td>Б</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>Х</td><td>О</td><td>Х</td><td>Л</td><td>О</td><td>М</td><td>А</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						П	Р	Я	Л	К	А				В	И	Т	Р	А	Ж							Г	О	Р	О	Д	Е	Ц									М	А	Т	Р	Ё	Ш	К	А				Д	Ы	М	К	А							П	О	С	У	Д	А							Г	Ж	Е	Л	Б							Х	О	Х	Л	О	М	А				
				П	Р	Я	Л	К	А																																																																																									
	В	И	Т	Р	А	Ж																																																																																												
	Г	О	Р	О	Д	Е	Ц																																																																																											
				М	А	Т	Р	Ё	Ш	К	А																																																																																							
			Д	Ы	М	К	А																																																																																											
		П	О	С	У	Д	А																																																																																											
		Г	Ж	Е	Л	Б																																																																																												
	Х	О	Х	Л	О	М	А																																																																																											
	<p><i>Вариант 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Городец 2. Гжель 3. Жостово 4. Хохлома 	<p><i>Вариант 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матрёшка 2. Филимоново 3. Городец 4. Дымковская 																																																																																																

Анализ ответов. Оценка

<p>1. <u>Вопрос:</u></p>	<p>Один балл за правильный ответ</p>
<p>2. <u>Вопрос:</u></p>	<p>Один балл за правильный ответ</p>
<p>3. <u>Вопрос:</u></p>	<p>2 балла – полный ответ (установлены все соответствия) 1 балл – частичный ответ (установлены 3-6 соответствий) 0 баллов - неверный ответ 0 баллов – нет ответа</p>

4. <u>Вопрос:</u>	2 балла – полный правильный ответ (за 4 ответа) 1 балл – частичный ответ (за 3-2 ответа) 0 баллов - неверный ответ 0 баллов – нет ответа
5. <u>Вопрос:</u>	Базовый уровень: (1 бал.) Пословицу объяснили с точки зрения трудолюбия Повышенный уровень: (2 бал.) Дан глубокий смысл пословицы.
6. <u>Вопрос:</u>	2 балла - полный ответ (3 понятия) 1 балл – частичный ответ (1-2 понятия) 0 баллов - неверный ответ; 0 баллов – нет ответа
7. <u>Вопрос:</u>	2 балла - полный ответ (3 слова) 1 балл – частичный ответ (2 слова) 0 баллов - неверно вставлены буквы; 0 баллов – нет ответа
8. <u>Вопрос:</u>	2 балла - полный ответ (3 соответствия) 1 балл –частичный ответ (2 соответствия) 0 баллов – неверные соответствия; 0 баллов – нет ответа
9. <u>Вопрос</u>	2 балла – полный правильный ответ 1 балл – более 4 правильных ответов 0 баллов - неверный ответ 0 баллов – от 1 до 3 правильных ответов
10. <u>Задание</u>	<u>Практическая работа.</u> Базовый уровень: (2 балла) Повышенный уровень: (3 балла)
11. <u>Вопрос</u>	2 балла – полный правильный ответ 1 балл – более 4 правильных ответов 0 баллов - неверный ответ 0 баллов – от 1 до 3 правильных ответов
12. <u>Вопрос</u>	2 балла - полный ответ (3 соответствия) 1 балл – частичный ответ (2 соответствия) 0 баллов – неверные соответствия 0 баллов – нет ответа
	Максимальное количество баллов - 23

Для проведения итоговой контрольно работы в 6 классе

По теме «Изобразительное искусство в жизни человека»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Составь из представленных букв и запиши термин, который обозначает способ передачи на плоскости глубины трёхмерного пространства

ВАПЕРТИСПЕК _____

2. Какой жанр живописи посвящен изображению животных? Подчеркни ответ.

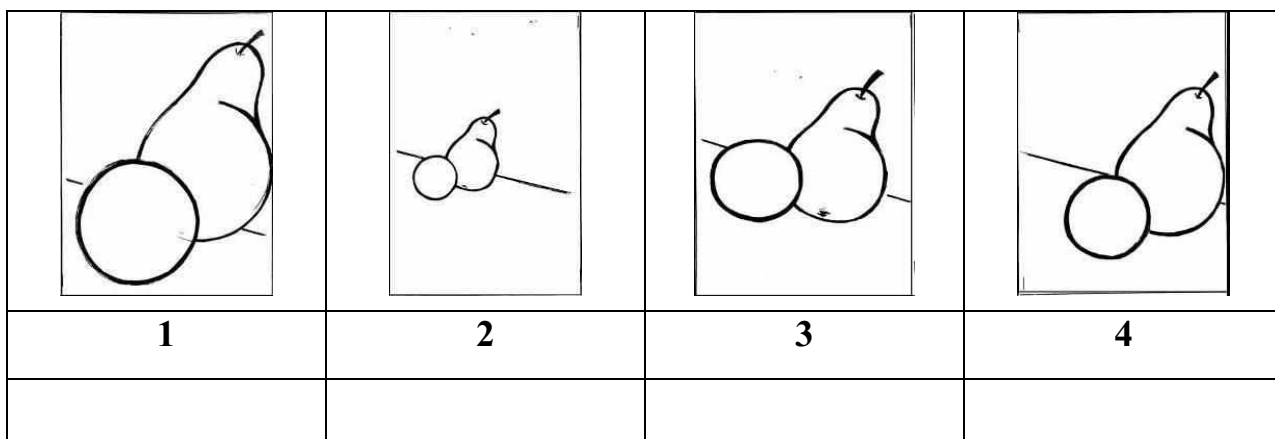
а	натюрморт;
б	портрет;

в	пейзаж;
г	анималистический.

3. Отметь материалы и приемы живописи, необходимые художнику при написании картины.

<input type="checkbox"/>	кисть
<input type="checkbox"/>	глина
<input type="checkbox"/>	холст
<input type="checkbox"/>	палитра
<input type="checkbox"/>	акварель
<input type="checkbox"/>	тембр
<input type="checkbox"/>	мелодия
<input type="checkbox"/>	мазок
<input type="checkbox"/>	стека
<input type="checkbox"/>	карандаш

4. Отметь правильную компоновку натюрморта в листе бумаги.



5. Подчеркни слово, которое является лишним в каждом ряду.

- а) парадный, камерный, спортивный, лирический;
- б) ритм, орнамент, объем, декор;
- в) блик, жанр, свет, полутень.

6. Вставь пропущенные буквы в искусствоведческие термины.

1	р_флекс	А	Цветовой строй произведения, взаимосвязь всех его цветовых элементов
2	к нтраст	Б	Отраженный свет окружения
3	к л рит	В	Полярное противопоставление

7. Соотнеси термины и их понятия. Запиши пары.

1.	2.	3.

8. Найди и соедини линиями пары соответствующих друг другу слов из правого и левого столбца:

графика
скульптура
портрет
живопись
архитектура
пейзаж

краски
здание
природа
лепка
люди
уголь

9. Реши кроссворд, используя подсказки - картинки

				П						
				О						
				Р						
				Т						
				Р						
				Е						
				Т						



10. Картины, каких художников ты видишь? Укажи в таблице соответствия имён художников и названия картин с их изображением.

1.

а) К. Коровин
«Зимой»



2.



3.



4.



5.



б) Ю. Жукова «В саду»

в) В. Васнецов «Ковёр - самолет»

г) И. Левитан «Золотая осень»

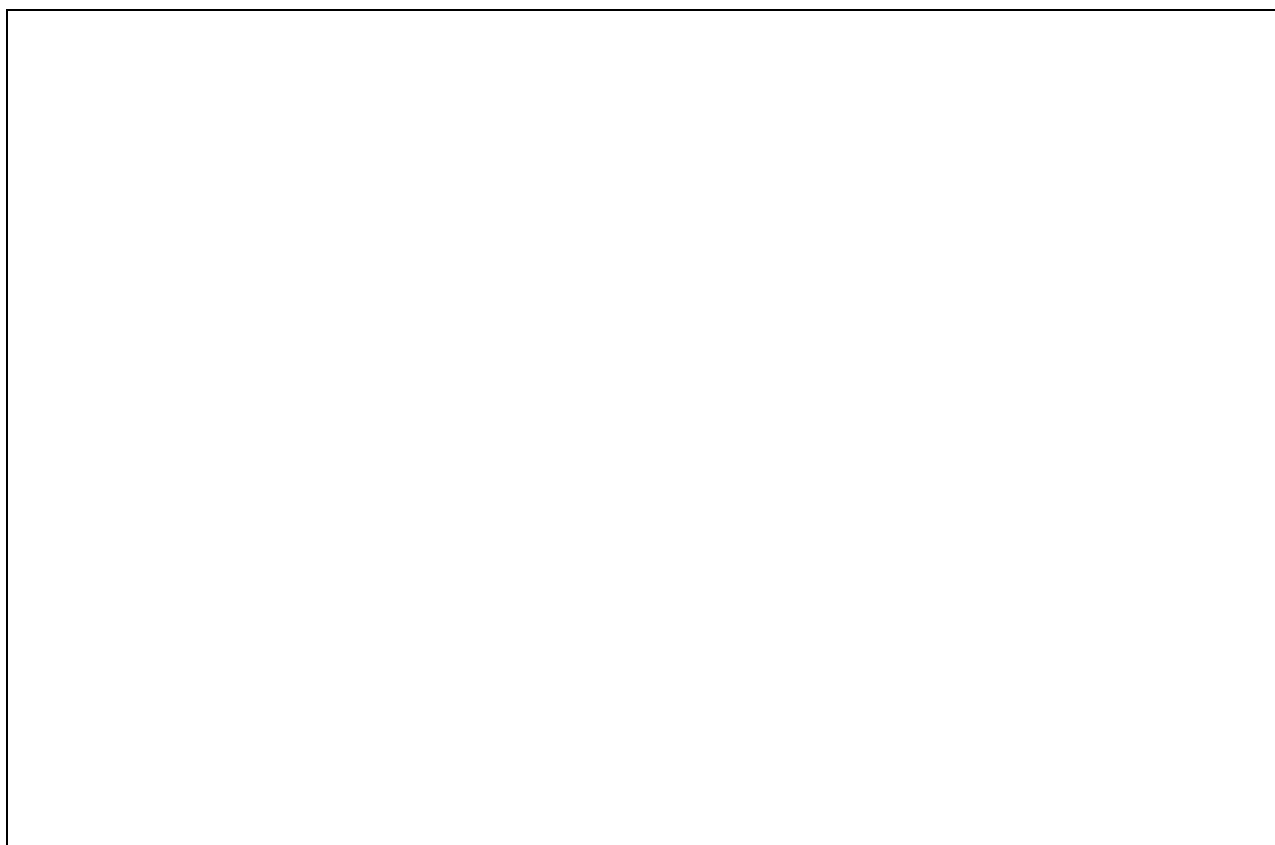
д) И. Шишкин «Мельница в поле»

1.	2.	3.	4.	5.

11. Распредели картины представленного зрительного ряда на высокую и низкую линию горизонта, запиши нужные буквы в строке таблицы.

Высокая линия горизонта			
Низкая линия горизонта			

1. В данном прямоугольнике выполни графическую работу анималистического жанра, передав эмоциональное состояние (радость, грусть).



**Итоговая контрольная работа
в 6 классе**

_____ (фамилия, имя)

1.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.

3.

	кисть
	глина
	холст
	палитра
	акварель

	тембр
	мелодия
	мазок
	стека
	карандаш

4.

1	2	3	4

5.

а) _____, б) _____, в) _____

6. Слова: р_флекс, к_нтраст, к_л_рит

7.

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----

8.

графика
скульптура
портрет
живопись
архитектура
пейзаж

краски
здание
природа
лепка
люди
уголь

9.

				П						
				О						
				Р						
				Т						
				Р						
				Е						
				Т						

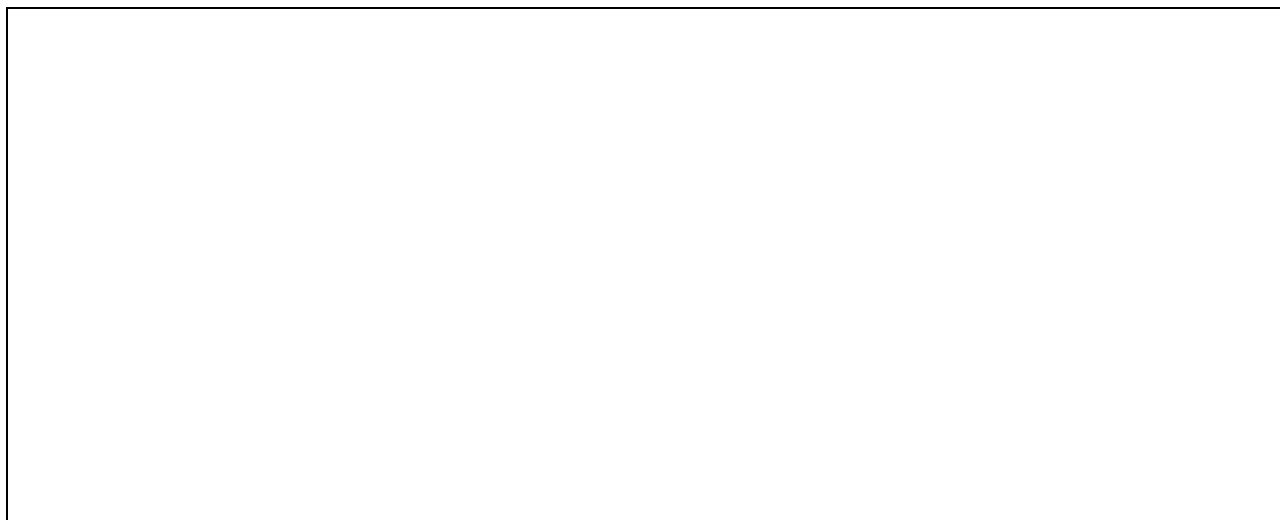
10.

1.	2.	3.	4.	5.

11.

Высокая линия горизонта			
Низкая линия горизонта			

12. Анималистический жанр в графике



--

Всего баллов:

оценка:

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

№	Планируемый результат	Тип задания	Правильный ответ	Кр
1.	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Составьте слово из букв	ПЕРСПЕКТИВА	1 ба. 0 ба. 0 ба.
2.	Осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города	Задание с кратким однозначным ответом	Анималистический	1 ба. 0 ба. 0 ба.
3.	Понимать роль искусства в создании материальной среды человека	Задание с множественным выбором	а) кисть в) холст г) палитра д) акварель ж) мазок и) карандаш	2 ба. (уст. соот. 1 ба. (уст. соот. 0 ба. 0 ба.
4.	Осознавать роль искусства в формировании мировоззрения и в передаче духовно – нравственного опыта поколений	Задание с кратким однозначным ответом	3	1 ба. 0 ба. 0 ба.
5	Понимать роль искусства в	Задание с	а) спортивный;	2 ба.

	создании материальной среды человека	множественным выбором	б) объем; в) жанр.	поня 1 ба (1-2 0 ба отве 0 ба.																																																																						
6..	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Впишите правильно буквы вместо пропусков в искусствоведческие термины	рЕфлекс, кОнтраст, кОлОрит	2 ба слов 1 ба. слов 0 вста 0 ба.																																																																						
7.	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Задание на установление соответствия	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	Б	В	А	2 ба соот 1 ба. соот 0 ба соот 0 ба.																																																																
1.	2.	3.																																																																								
Б	В	А																																																																								
8.	Понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества	Задание на установление соответствия	графика - уголь скульптура - лепка портрет - люди живопись - краски архитектура - здание пейзаж – природа	2 прав 1 прав 0 б прав 0 ба.																																																																						
9.	Осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям	Решение кроссворда	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>П</td> <td>У</td> <td>Ш</td> <td>К</td> <td>И</td> <td>Н</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Б</td> <td>О</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>Т</td> <td>Ы</td> <td>Р</td> <td>Ь</td> </tr> <tr> <td>Ч</td> <td>Е</td> <td>Б</td> <td>У</td> <td>Р</td> <td>А</td> <td>Ш</td> <td>К</td> <td>А</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Т</td> <td>О</td> <td>Л</td> <td>С</td> <td>Т</td> <td>О</td> <td>Й</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Р</td> <td>Ы</td> <td>Ц</td> <td>А</td> <td>Р</td> <td>Ь</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Е</td> <td>С</td> <td>Е</td> <td>Н</td> <td>И</td> <td>Н</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>У</td> <td>Р</td> <td>А</td> <td>Т</td> <td>И</td> <td>Н</td> <td>О</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				П	У	Ш	К	И	Н				Б	О	Г	А	Т	Ы	Р	Ь	Ч	Е	Б	У	Р	А	Ш	К	А					Т	О	Л	С	Т	О	Й				Р	Ы	Ц	А	Р	Ь				Е	С	Е	Н	И	Н			Б	У	Р	А	Т	И	Н	О			2 ба слов 1 ба. - 4 с. 0 ба (мен 0 ба.
			П	У	Ш	К	И	Н																																																																		
		Б	О	Г	А	Т	Ы	Р	Ь																																																																	
Ч	Е	Б	У	Р	А	Ш	К	А																																																																		
			Т	О	Л	С	Т	О	Й																																																																	
			Р	Ы	Ц	А	Р	Ь																																																																		
		Е	С	Е	Н	И	Н																																																																			
Б	У	Р	А	Т	И	Н	О																																																																			
10	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Задание на установление соответствия	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	5.	В	А	Г	Д	Б	2 ба соот 1 ба (от 4 0 соот 0 ба.																																																												
1.	2.	3.	4.	5.																																																																						
В	А	Г	Д	Б																																																																						
11	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Задание на установление соответствия	<table border="1"> <tr> <td>Высокая линия горизонта</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Низкая линия горизонта</td> <td>1</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>	Высокая линия горизонта	2	3	5	Низкая линия горизонта	1	4		2 ба 4 со 1 ба. -2 со 0 ба. 0 ба.																																																														
Высокая линия горизонта	2	3	5																																																																							
Низкая линия горизонта	1	4																																																																								
12..	Создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет и т.д.; различные	Задание со свободным ответом		1 ба собл пост пере объе изоб																																																																						

	художественные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла в графике			2 ба. собл пост перо объе сост
--	--	--	--	---

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 22, а максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности 15, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 5).

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
77,8 – 100	18 – 22	5	Повышенный
55,6 – 77,7	14 – 17	4	Базовый
33,3* – 55,5	8 – 13	3	
16,7 – 33,2	4 – 7	2	Недостаточный
0 – 16,6	0 – 3	1	

*33,3% от максимального балла за всю работу равно 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности

Для проведения итоговой контрольной работы в 7 классе

По теме «Архитектура и дизайн в жизни человека»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Составь из представленных букв и запиши термин, который обозначает раздел живописи, отвечающий за сочетание цвета в работе

ВЕДЕНИЕТОЦВЕ _____

2. Какой жанр живописи посвящен исторической картине? Подчеркни ответ.

а	батальный;
б	фантастический;

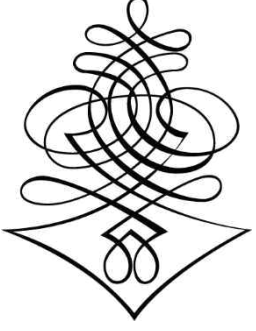
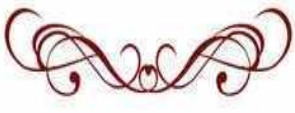


в	исторический;
г	анималистический.

3. Отметь V музеи, находящиеся в России

	Эрмитаж
	Лувр
	Метрополитен
	Ясная Поляна
	Третьяковка
	Прадо

	Петергоф
	Галерея Уффици
	Русский музей
	Британский музей

4. Отметь V изображение вензеля.

			
1	2	3	4

5. Подчеркни слово, которое является лишним в каждом ряду.

- а) ваза, книга, хлеб, дерево
 б) В.И Суриков, П. Пикассо, М.А. Врубель, И.И Левитан.
 в) синий, желтый, голубой, красный;

6. Вставь пропущенные буквы в искусствоведческие термины.

1	ил__стратор	А	лист бумаги, скрепляющий переплет с книжным блоком
2	л__сс__ровка	Б	нанесение тонких или полупрозрачных слоев краски для достижения нужной интенсивности цвета
3	ф__рзац	В	художник, изображающий рисунки для книг

7. Соотнеси термины и их понятия. Запиши пары.

1.	2.	3.





8. Найди и соедини линиями пары соответствующих друг другу слов из правого и левого столбца:

гравюра
дизайн
портрет
памятник
икона
палитра

профиль
фреска
колорит
мрамор
интерьер
оттиск

9. Реши кроссворд, используя подсказки - картинки

		П						
		Л						
		А						
		К						
		А						
		Т						

		<p>А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я</p>
	<p>Осень. Еще счень тепло, но наступление осени ощущается в каждом дуновении ветерка. Деревья сбрасывают обожженную за лето листву. кажется, что стволы темнеют, они устали и хотят спать. Неугомонные мелкие паучки с невероятной скоростью плетут паутины, и ты, не видя, срываешь их...</p>	

10. Картины, каких художников ты видишь? Укажи в таблице соответствия имён художников и названия картин с их изображением.



а) Левицкий
 «Екатерина Великая»



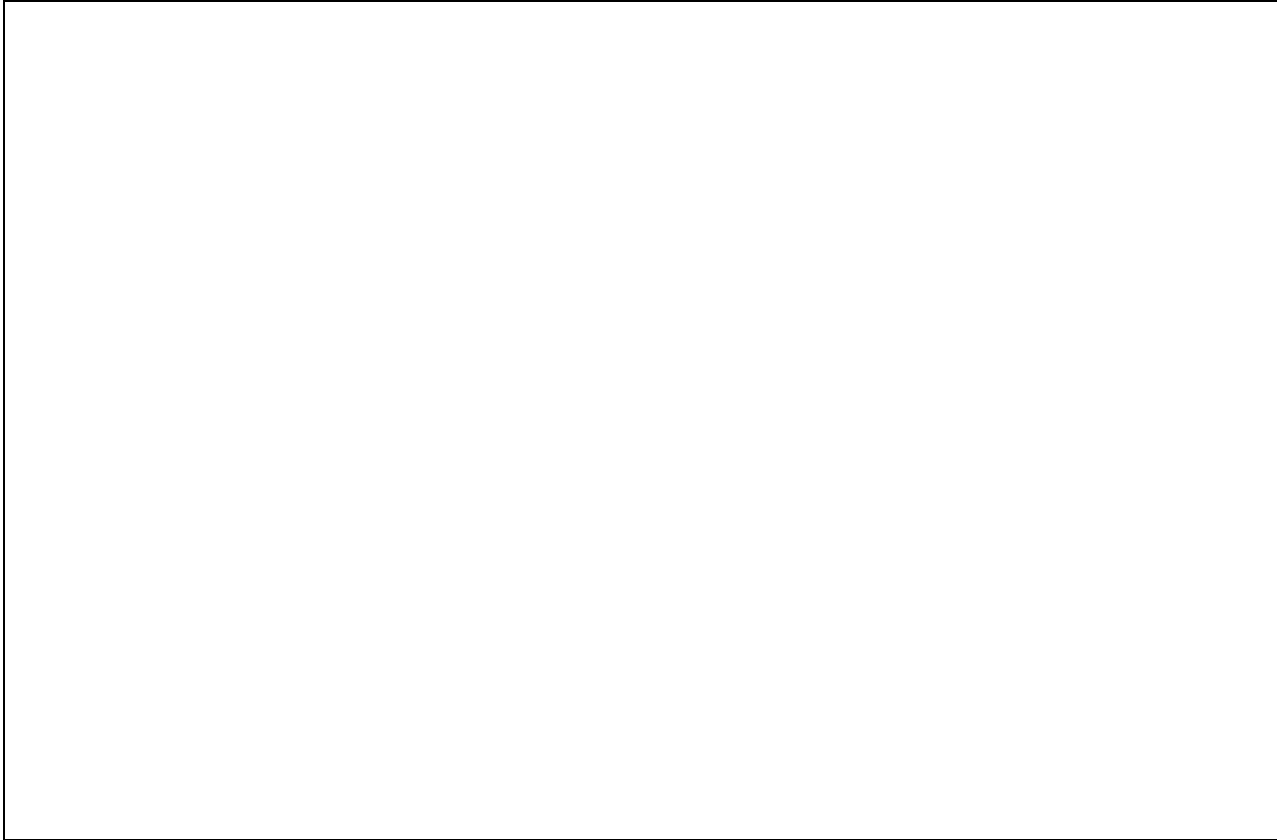
б) Суриков «Боярыня Морозова»
в) В. Васнецов «Иван царевич на сером волке»
г) Крамской «Неизвестная»
д) Левицкий «Портрет Лопухиной»
е) Брюллов «Последний день Помпеи»
ж) Билибин «Царевна лягушка»
з) Рокотов «Портрет Струйской»

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

11. Распредели картины представленного зрительного ряда на жанры, запиши нужные буквы в строке таблицы.

былинный				
исторический				
портрет				

12. В данном прямоугольнике выполни графическую работу «Автопортрет», передав своё эмоциональное состояние души (радость, грусть).



**Итоговая контрольная работа
в 7 классе**

_____ (фамилия, имя)

13.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14.

15.

	Эрмитаж
	Лувр
	Метрополитен
	Ясная Поляна
	Третьяковка

	Прадо
	Петергоф
	Галерея Уффици
	Русский музей
	Британский музей

16.

1	2	3	4

17.

а) _____, б) _____, в) _____

18. Слова: ил__стратор, л__сс__ровка, ф_рзац

19.

1	2	3

20.

гравюра
дизайн
портрет
памятник
икона
палитра

профиль
фреска
колорит
мрамор
интерьер
оттиск

21.

		П						
		Л						
		А						
		К						
		А						
		Т						

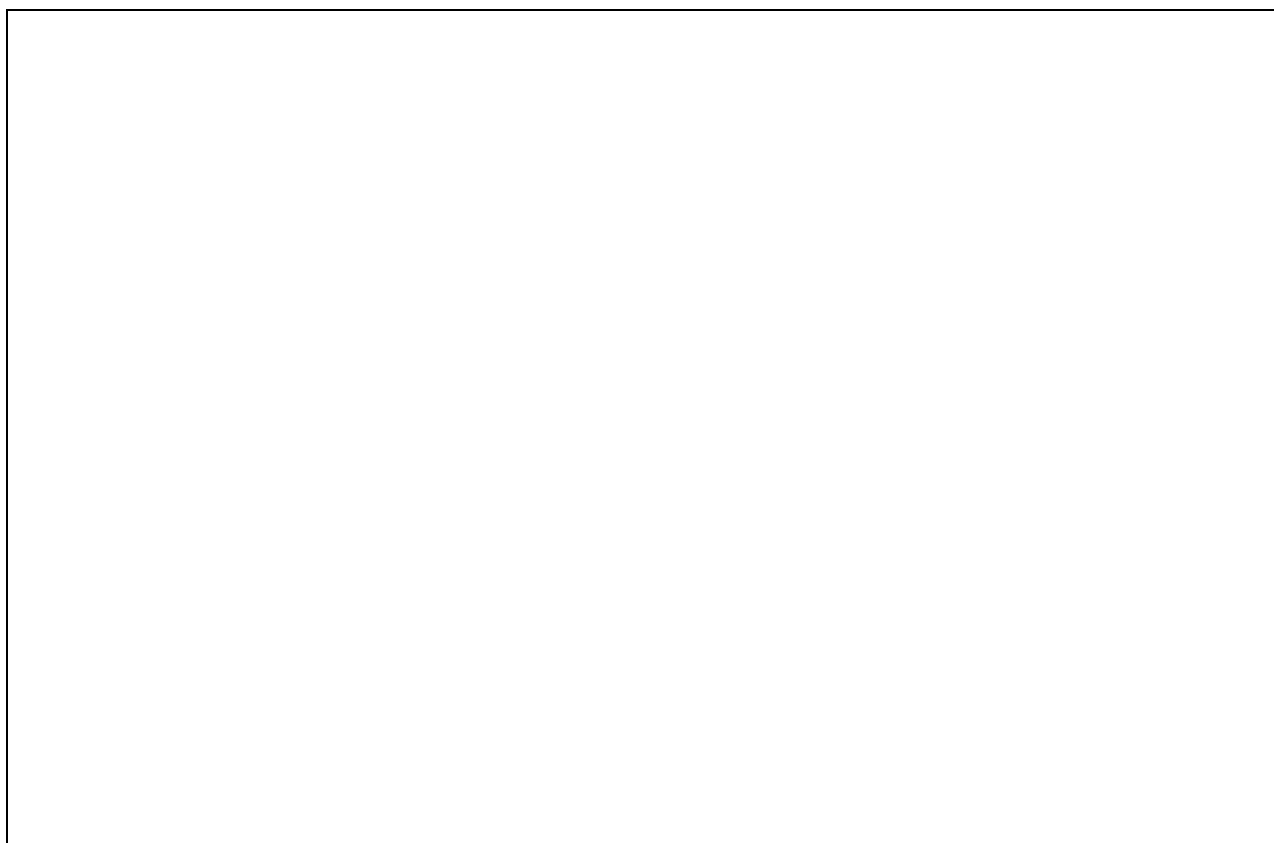
22.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

23.

былинный				
исторический				
портрет				

24. Автопортрет в графике



--	--

Всего баллов:

оценка:

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

№	Планируемый результат	Тип задания	Правильный ответ	Кр
1.	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Составьте слово из букв	ЦВЕТОВЕДЕНИЕ	1 балл 0 баллов 0 баллов
2.	Осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города	Задание с кратким однозначным ответом	исторический	1 балл 0 баллов 0 баллов
3.	Понимать роль искусства в создании материальной среды человека	Задание с множественным выбором	а) Эрмитаж г) Ясная Поляна д) Третьяковка ж) Петергоф и) Русский музей	2 балла (устно) соответственно 1 балл (устно) соответственно 0 баллов 0 баллов
4.	Осознавать роль искусства в формировании мировоззрения и в передаче духовно – нравственного опыта поколений	Задание с кратким однозначным ответом	4	1 балл 0 баллов 0 баллов
5	Понимать роль искусства в создании материальной среды человека	Задание с множественным выбором	а) дерево; б) П. Пикассо; в) голубой.	2 балла понимать 1 балл (1-2) 0 баллов 0 баллов
6..	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Впишите правильно буквы вместо	иллюстратор; лессировка; фОрзац	2 балла словосочетание 1 балл словосочетание

		пропусков в искусствоведческие термины		0 вста 0 ба.																																																							
7.	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Задание на установление соответствия	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	В	Б	А	2 ба соот 1 ба. соот 0 ба соот 0 ба.																																																	
1	2	3																																																									
В	Б	А																																																									
8.	Понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества	Задание на установление соответствия	гравюра – оттиск; дизайн – интерьер; портрет – профиль; памятник – мрамор; икона – фреска; палитра – колорит.	2 прав 1 прав 0 б прав 0 ба.																																																							
9.	Осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям	Решение кроссворда	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>П</td> <td>О</td> <td>Р</td> <td>Т</td> <td>Р</td> <td>Е</td> <td>Т</td> </tr> <tr> <td></td> <td>А</td> <td>Л</td> <td>Ф</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>И</td> <td>Т</td> <td></td> </tr> <tr> <td>К</td> <td>Р</td> <td>А</td> <td>С</td> <td>К</td> <td>И</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>К</td> <td>У</td> <td>К</td> <td>Р</td> <td>Ы</td> <td>Н</td> <td>И</td> <td>К</td> <td>С</td> <td>Ы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Р</td> <td>А</td> <td>Ф</td> <td>И</td> <td>К</td> <td>А</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Т</td> <td>Е</td> <td>К</td> <td>С</td> <td>Т</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			П	О	Р	Т	Р	Е	Т		А	Л	Ф	А	В	И	Т		К	Р	А	С	К	И				К	У	К	Р	Ы	Н	И	К	С	Ы	Г	Р	А	Ф	И	К	А					Т	Е	К	С	Т			2 ба слов 1 ба. - 4 с. 0 ба (мен 0 ба.
		П	О	Р	Т	Р	Е	Т																																																			
	А	Л	Ф	А	В	И	Т																																																				
К	Р	А	С	К	И																																																						
К	У	К	Р	Ы	Н	И	К	С	Ы																																																		
Г	Р	А	Ф	И	К	А																																																					
		Т	Е	К	С	Т																																																					
10	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Задание на установление соответствия	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Ж</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>З</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	Е	А	В	Б	5	6	7	8	Ж	Г	Д	З	2 ба соот 1 ба. - 4 с 0 соот 0 ба.																																							
1.	2.	3.	4.																																																								
Е	А	В	Б																																																								
5	6	7	8																																																								
Ж	Г	Д	З																																																								
11	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Задание на установление соответствия	<table border="1"> <tr> <td>былинный</td> <td>3</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>исторический</td> <td>1</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>портрет</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </table>	былинный	3	5			исторический	1	4			портрет	2	6	7	8	2 ба 7 со 1 ба. -4 с 0 ба (мен 0 ба.																																								
былинный	3	5																																																									
исторический	1	4																																																									
портрет	2	6	7	8																																																							
12..	Создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет и т.д.; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла в графике	Задание со свободным ответом		1 ба. собл пост пере объе изоб 2 ба. собл пост перс объе сост																																																							

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 22, а максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности 15, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 5).

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
77,8 – 100	18 – 22	5	Повышенный
55,6 – 77,7	14 – 17	4	Базовый
33,3* – 55,5	8 – 13	3	
16,7 – 33,2	4 – 7	2	Недостаточный
0 – 16,6	0 – 3	1	

*33,3% от максимального балла за всю работу равно 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности

Для проведения итоговой контрольной работы в 8 классе

По теме «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Составь из представленных букв и запиши термин, который обозначает искусство «движущихся картинок»
ВИОКТОСИСНСУКИ _____

2. Какой термин определяет современные компьютерные искусства? Подчеркни ответ.

а	ТЕАТР
б	ТЕЛЕВИДЕНИЕ

в	КИНО
г	ВИЗУАЛЬНЫЕ ИСКУССТВА

3. Отметь V музеи, находящиеся в России

<input type="checkbox"/>	Эрмитаж
<input type="checkbox"/>	Лувр
<input type="checkbox"/>	Метрополитен
<input type="checkbox"/>	Ясная Поляна
<input type="checkbox"/>	Третьяковка
<input type="checkbox"/>	Прадо
<input type="checkbox"/>	Петергоф
<input type="checkbox"/>	Галерея Уффици
<input type="checkbox"/>	Русский музей
<input type="checkbox"/>	Британский музей

4. Отметь V фото изображение.



1

2

3

4

5. Подчеркни слово, которое является лишним в каждом ряду.

- а) сцена, книга, актёр, режиссёр
- б) С.Эйзенштейн, С.Бондарчук, В.Ван Гог, Р.Роллан.
- в) фактура, композиция, перспектива;

6. Вставь пропущенные буквы в искусствоведческие термины.

1	К_мп_зиция	А	Искусство оформления сцены и движения по ней актёров
2	Сц н графия	Б	Размещение объектов на плоскости листа
3	Реп_ртаж	В	Жанр журналистской деятельности

7. Соотнеси термины и их понятия. Запиши пары.

1.	2.	3.

8. Найди и соедини линиями пары соответствующих друг другу слов из правого и левого столбца:

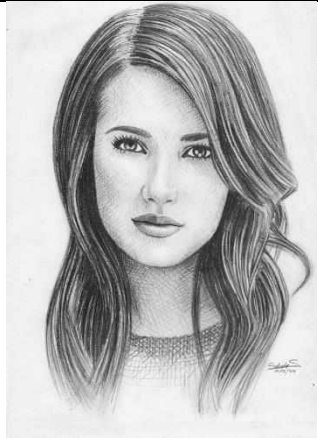
образ
фотография
кино
театр
дизайн
гравюра

светопись
режиссёр
оттиск
имидж
сцена
интерьер

9. Реши кроссворд, используя подсказки - картинки

		П						
		Л						
		А						
		К						
		А						
		Т						

		<p>А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я</p>
--	---	--



Осень.
Еще счень тепло, но наступление осени ощущается в каждом дуновении ветерка. Деревья сбрасывают обожженную за лето листву. кажется, что стволы темнеют, они устали и хотят спать. Неугомонные мелкие паучки с невероятной скоростью плетут паутины, и ты, не видя, срываешь их...



10. Картины, каких художников ты видишь? Укажи в таблице соответствия имён художников и названия картин с их изображением.

1.



а) Левицкий
«Екатерина Великая»

2.

3.

б) Суриков «Боярыня Морозова»



в) В. Васнецов «Иван
царевич на сером
волке»

4.



г) Крамской
«Неизвестная»

5.



6.



д) Левицкий
«Портрет
Лопухиной»

е) Брюллов
«Последний день
Помпеи»

7.

8.

ж) Билибин «Царевна
лягушка»



з) Рокотов «Портрет Струйской»

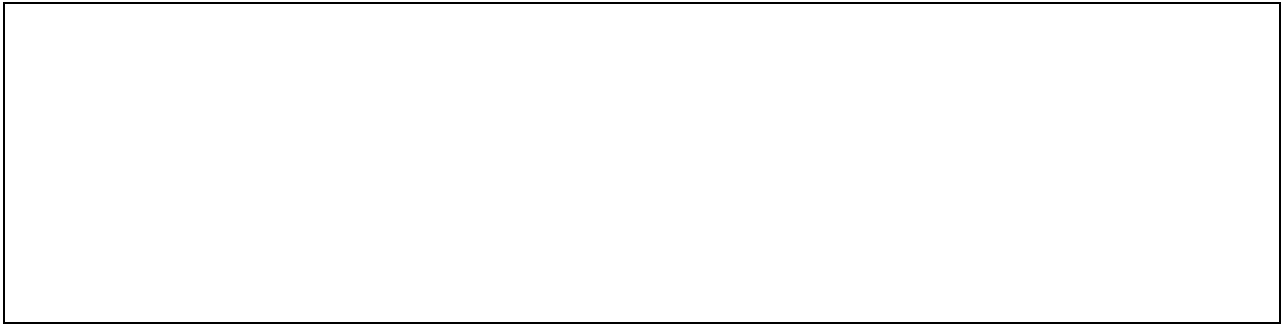
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

11. Распредели картины представленного зрительного ряда на жанры, запиши нужные буквы в строке таблицы.

былинный				
исторический				
портрет				

13. В данном прямоугольнике выполни графическую работу «Автопортрет», передав своё эмоциональное состояние души (радость, грусть).





**Итоговая контрольная работа
в 7 классе**

_____ (фамилия, имя)

25.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

26.

27.

	Эрмитаж
	Лувр
	Метрополитен
	Ясная Поляна
	Третьяковка

	Прадо
	Петергоф
	Галерея Уффици
	Русский музей
	Британский музей

28.

1	2	3	4

29.

а) _____, б) _____, в) _____

30. Слова: ил__стратор, л__сс__ровка, ф_рзац

31.

1	2	3

32.

гравюра
дизайн
портрет
памятник
икона
палитра

профиль
фреска
колорит
мрамор
интерьер
оттиск

33.

		П							
		Л							
		А							
		К							
		А							
		Т							

34.

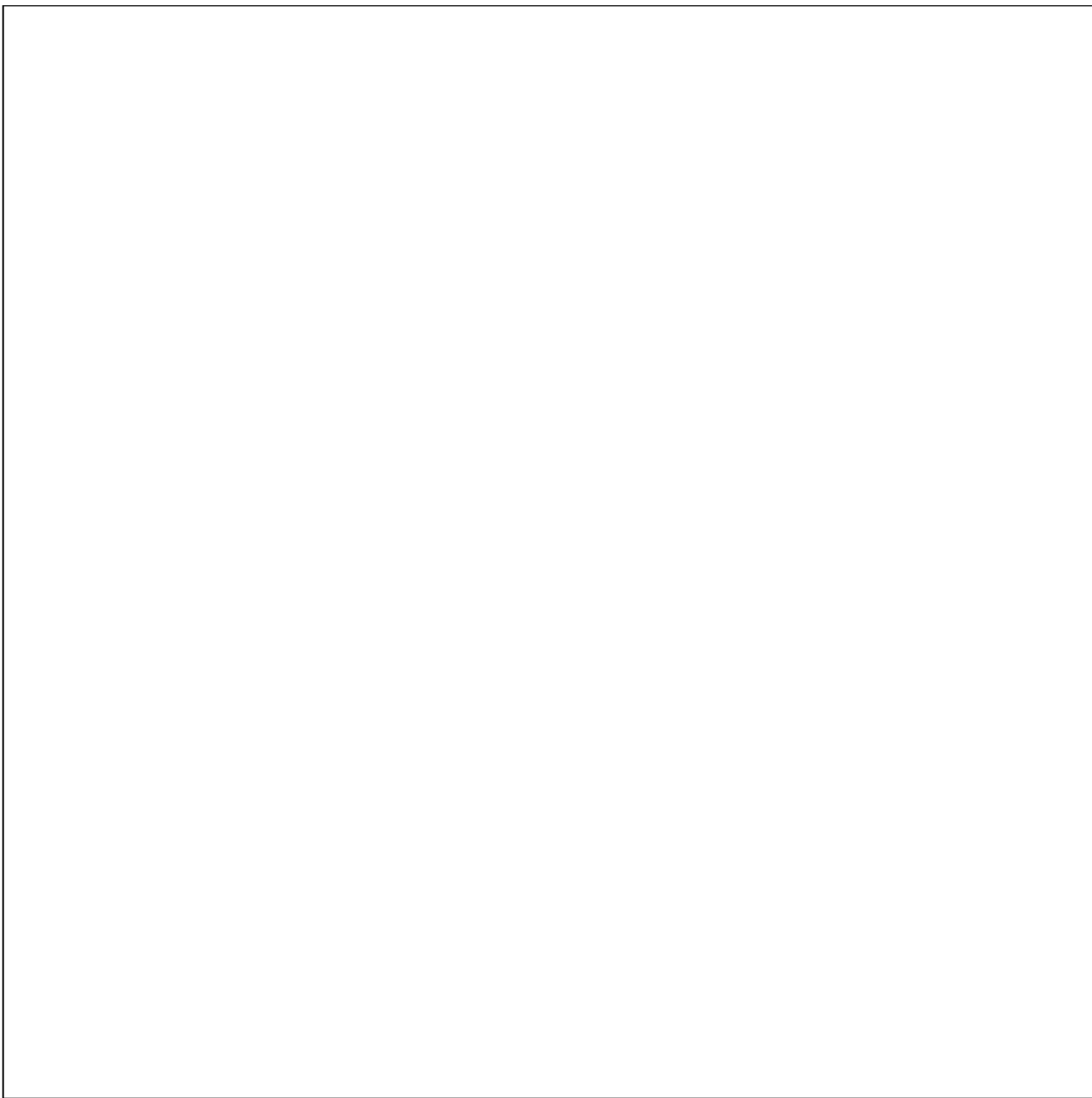
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

35.

былинный				
исторический				
портрет				

36. Автопортрет в графике

--



Всего баллов:

оценка:

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

№	Планируемый результат	Тип задания	Правильный ответ	Критерии оценивания и оценочные баллы	Уровень сложности
1.	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Составьте слово из букв	КИНОИСКУССТВО	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неверный ответ 0 баллов – нет ответа	<i>Базовый</i>
2.	Осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города	Задание с кратким однозначным ответом	исторический	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неверный ответ 0 баллов – нет ответа.	<i>Базовый</i>
3.	Понимать роль искусства в создании материальной среды человека	Задание с множественным выбором	а) Эрмитаж г) Ясная Поляна д) Третьяковка ж) Петергоф и) Русский музей	2 балла – полный ответ (установлены все соответствия) 1 балл – частичный ответ (установлены от 4 до 3 соответствий) 0 баллов - неверный ответ 0 баллов – нет ответа	<i>Базовый</i>
4.	Осознавать роль искусства в формировании мировоззрения и в передаче духовно – нравственного опыта поколений	Задание с кратким однозначным ответом	4	1 балл – правильный ответ 0 баллов - неверный ответ 0 баллов – нет ответа	<i>Базовый</i>
5	Понимать роль искусства в создании материальной среды человека	Задание с множественным выбором	а) дерево; б) П. Пикассо; в) голубой.	2 балла - полный ответ (3 понятия) 1 балл – частичный ответ (1-2 понятия) 0 баллов - неверный ответ 0 баллов – нет ответа	<i>Повышенный</i>
6..	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Впишите правильно буквы вместо	илЛЮстратор; лЕссИровка; фОрзац	2 балла - полный ответ (3 слова) 1 балл – частичный ответ (2 слова)	<i>Базовый</i>

		пропусков в искусствоведческие термины		0 баллов - неверно вставлены буквы 0 баллов – нет ответа																																																													
7.	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Задание на установление соответствия	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	В	Б	А	2 балла - полный ответ (3 соответствия) 1 балл – частичный ответ (2 соответствия) 0 баллов – 1 или неверные соответствия 0 баллов – нет ответа	<i>Базовый</i>																																																						
1	2	3																																																															
В	Б	А																																																															
8.	Понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества	Задание на установление соответствия	гравюра – оттиск; дизайн – интерьер; портрет – профиль; памятник – мрамор; икона – фреска; палитра – колорит.	2 балла – полный правильный ответ 6 пар 1 балл – более 4 правильных ответов 0 баллов – от 1 до 3 правильных ответов 0 баллов - неверный ответ	<i>Повышенный</i>																																																												
9.	Осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям	Решение кроссворда	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>П</td> <td>О</td> <td>Р</td> <td>Т</td> <td>Р</td> <td>Е</td> <td>Т</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>А</td> <td>Л</td> <td>Ф</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>И</td> <td>Т</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>К</td> <td>Р</td> <td>А</td> <td>С</td> <td>К</td> <td>И</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>К</td> <td>У</td> <td>К</td> <td>Р</td> <td>Ы</td> <td>Н</td> <td>И</td> <td>К</td> <td>С</td> <td>Ы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Р</td> <td>А</td> <td>Ф</td> <td>И</td> <td>К</td> <td>А</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Т</td> <td>Е</td> <td>К</td> <td>С</td> <td>Т</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			П	О	Р	Т	Р	Е	Т			А	Л	Ф	А	В	И	Т			К	Р	А	С	К	И					К	У	К	Р	Ы	Н	И	К	С	Ы	Г	Р	А	Ф	И	К	А						Т	Е	К	С	Т				2 балла - полный ответ (6 слов) 1 балл – частичный ответ (5 - 4 слова) 0 баллов – неверный ответ (менее 4 слов) 0 баллов – нет ответа	<i>Базовый</i>
		П	О	Р	Т	Р	Е	Т																																																									
	А	Л	Ф	А	В	И	Т																																																										
К	Р	А	С	К	И																																																												
К	У	К	Р	Ы	Н	И	К	С	Ы																																																								
Г	Р	А	Ф	И	К	А																																																											
		Т	Е	К	С	Т																																																											
10	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Задание на установление соответствия	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Ж</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>З</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	Е	А	В	Б	5	6	7	8	Ж	Г	Д	З	2 балла - полный ответ (8 соответствий) 1 балл – частичный ответ (7 - 4 соответствия) 0 баллов – неверные соответствия (менее 4 слов) 0 баллов – нет ответа	<i>Базовый</i>																																												
1.	2.	3.	4.																																																														
Е	А	В	Б																																																														
5	6	7	8																																																														
Ж	Г	Д	З																																																														
11	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	Задание на установление соответствия	<table border="1"> <tr> <td>былинный</td> <td>3</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>исторический</td> <td>1</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>портрет</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </table>	былинный	3	5			исторический	1	4			портрет	2	6	7	8	2 балла - полный ответ (8 - 7 соответствий) 1 балл – частичный ответ (6 - 4 соответствия) 0 баллов – неверный ответ	<i>Базовый</i>																																													
былинный	3	5																																																															
исторический	1	4																																																															
портрет	2	6	7	8																																																													

				(менее 4 слов) 0 баллов – нет ответа	
12..	Создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет и т.д.; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла в графике	Задание со свободным ответом		1 балл - в композиции соблюдены не все законы построения: перспектива, передача пропорций, объемное и эмоциональное изображение 2 балла – в композиции соблюдены все законы построения: пропорции, перспектива, передача объема, эмоционального состояния.	<i>Базовый</i>

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 22, а максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности 15, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 5).

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
77,8 – 100	18 – 22	5	Повышенный
55,6 – 77,7	14 – 17	4	Базовый
33,3* – 55,5	8 – 13	3	
16,7 – 33,2	4 – 7	2	Недостаточный
0 – 16,6	0 – 3	1	

*33,3% от максимального балла за всю работу равно 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности

Оценочные материалы по учебному предмету «Физика»

Приложение

Оценочные материалы по учебному предмету «Физика»

7 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
3.21	Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»	Марон, Е.А. Физика. 7 класс : Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2022.
4.21	Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	Марон, Е.А. Физика. 7 класс : Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2022.
5.12	Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»	Марон, Е.А. Физика. 7 класс : Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2022.
5.13	Промежуточная аттестация за курс 7 класса	Компонент образовательной организации

7 класс

3.21 Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»

1. Масса бензина во время поездки автомашины уменьшилась на 10 кг. На сколько уменьшился вес автомашины?

2. При равномерном перемещении ящика по полу к нему была приложена сила 4 Н. Чему равна сила сопротивления движению ящика?

3. Одна из двух сил, действующих на тело вдоль одной прямой, равна 5 Н. Равнодействующая этих сил 8 Н. Какой может быть по величине другая сила? Как она должна быть направлена? Изобразите эти силы графически.

4. Алюминиевый брусок массой 10 кг имеет объем 5 дм³. Определите, имеет ли он внутри полость.

5. Трактор проехал 1000 м за время, равное 8 мин, а за следующие 20 мин он проехал 4 км. Определите среднюю скорость трактора за все время движения.

6. Какой стала общая масса железнодорожной платформы, если на нее погрузили гранит объемом 20 м³? Первоначальная масса платформы 20 т. Плотность гранита 2600 кг/м³.

4.21 Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

1. Человек вбивает гвоздь в стенку, ударяя по нему молотком с силой 30 Н. Какое давление производит гвоздь при ударе, если площадь его острия 0,01 см²?

2. Керосин оказывает давление 1600 Па на дно бака. Какова высота керосина в баке?

3. Каково показание барометра на уровне высоты Останкинской телебашни (540 м), если внизу башни атмосферное давление 760 мм рт. ст.?

4. Какова сила давления на каждый квадратный сантиметр поверхности тела водолаза, находящегося на глубине 50 м?

5. Определите давление, оказываемое на грунт гранитной плитой объемом 10 м³, если площадь ее основания равна 4 м².

6. Гидростат глубинной бомбы установлен на давление 2 МПа. На какой глубине взорвется эта бомба?

5.12 Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»

1. Штангист поднял штангу массой 200 кг на высоту 2 м. Какую работу он при этом совершил?

2. Из шахты глубиной 60 м с помощью подъемника поднимают 1 т руды за 20 с. Определите мощность двигателя подъемника.

3. Плечи рычага, находящегося в равновесии, равны 40 см и 20 см. К большему плечу приложена сила 60 Н. Какая сила приложена к меньшему плечу?

4. В шахте на глубине 100 м каждую минуту накапливается $4,3 \text{ м}^3$ воды. Какой мощности насос требуется для ее откачки?

5. Электрокар тянет прицеп со скоростью 3 м/с, преодолевая сопротивление 400 Н. Определите работу, совершаемую мотором электрокара за 8 мин.

6. На концах рычага действуют силы 25 Н и 150 Н. Расстояние от точки опоры до меньшей силы 21 см. Определите длину рычага, если он находится в равновесии.

5.13 Промежуточная аттестация за курс 7 класса

«Контрольно-измерительные материалы по теме «Итоговая контрольная работа по физике за курс 7 класса»»

Учебный предмет: Физика

Класс: 7

Учебник: Кабардин, О.Ф. Физика. 7 класс. Учебник. ФГОС / О.Ф. Касьянов. – М. : Просвещение, 2021. – 175 с.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования 7 класс (базовый уровень)

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

—различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы,

связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; —решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

—приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

Демонстрационный вариант

1. Обнаружив, что вода из крана течёт тонкой струйкой, сантехник Иван Петрович решил проверить давление в системе водоснабжения. Чему равна цена деления того манометра, который подойдёт ему для измерений, если оптимальное значение давления в многоквартирном доме составляет 4,4 атм? Известно, что 1 бар = 1 атм. *Ответ дайте в барах (или атмосферах).*



1



2

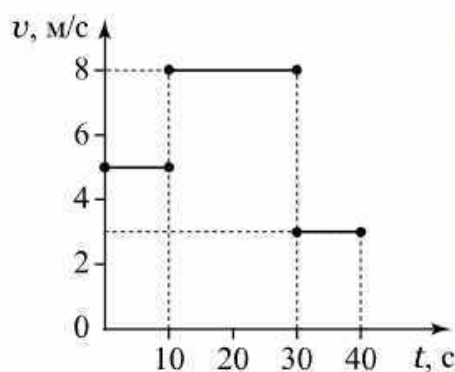


3

2. Павел нарезал половину колбасы тупым ножом, а потом взял острый нож. Оказалось, что острым ножом легче резать. Чем объясняется это явление? Какой формулой описывается?

3. Для приготовления домашнего майонеза Маше нужно 230 г оливкового масла. К сожалению, у неё под рукой нет весов, но зато в кухонном шкафу есть мерный стаканчик для жидкостей. Маша нашла в учебнике физики таблицу, в которой было указано, что плотность оливкового масла равно $0,920 \text{ г/см}^3$. Какой объём масла нужно отмерить Маше? Ответ дайте в мл.

4. На рисунке представлен график зависимости скорости бегуна от времени движения.



Какой путь пробежал бегун за первые 10 с своего движения?

5. Сергей проводил исследовательскую работу «Физика в игрушках». В одном из экспериментов он рассматривал разные модели игрушечных пружинных пистолетов, стреляющий шариками. Сергей решил выяснить, в

каких моделях игрушек лучше пружина. Оказалось, что пружины имели одинаковую длину. Он стал подвешивать к каждой пружине груз массой 500 г. По его измерениям первая пружина удлинилась на 1 см, вторая — на 2 см, третья — на 2,5 см. При стрельбе из какого игрушечного пистолета шарики будут лететь дальше или удары будут сильнее? Вычислите жёсткость лучшей пружины, наиболее подходящей для создания такого пистолета.

6. Сколько понадобится цистерн для перевозки 1000 т нефти, если вместимость каждой цистерны 50 м^3 ? Плотность нефти 800 кг/м^3 .

7. Мама Алика затеяла ремонт и попросила его помочь передвинуть шкаф массой 30 кг в другой конец комнаты. Алик позвал друга, и вместе они справились с этой задачей. В таблице представлена зависимость величины силы, приложенной к шкафу в горизонтальном направлении, от времени. Ускорение свободного падения равно 10 Н/кг .

Время, с	Сила, приложенная к шкафу, Н
0,5	15
1,0	75
1,5	150
2,0	180
3,0	180
4,0	180
5,0	180

Чему равен коэффициент трения шкафа о пол, если можно считать, что, тронувшись с места, шкаф двигался равномерно? Почему шкаф не начал двигаться сразу, как только его начали толкать?

8. Рассчитайте силу, с которой воздух давит на поверхность стола, длина которого равна 1,2 м, ширина равна 0,5 м, атмосферное давление равно 100 кПа. Ответ дайте в килоньютонах (кН).

9. Грузёный самосвал двигался от карьера до завода со средней скоростью 20 км/ч. Затем самосвал разгрузился и той же дорогой вернулся к карьере, двигаясь со средней скоростью 40 км/ч.

1) Сколько времени двигался самосвал от карьера до завода, если расстояние между ними 70 км?

2) Сколько минут длилась разгрузка, если средняя путевая скорость за всю поездку составила 17,5 км/ч?

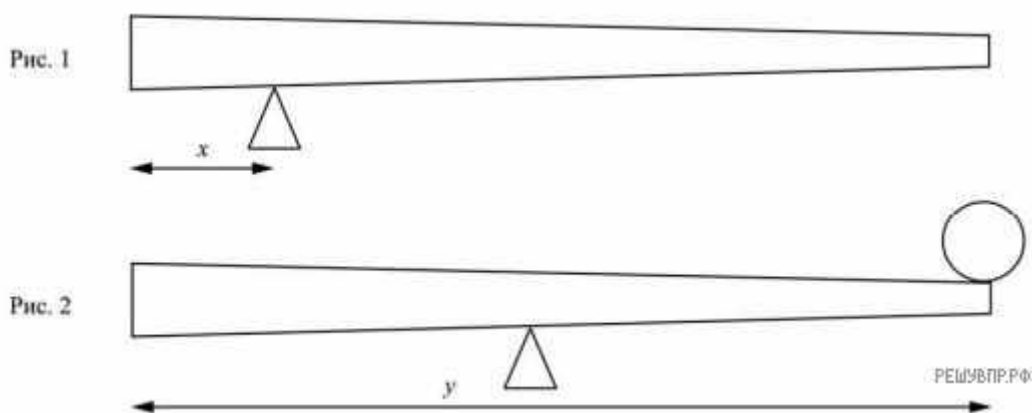
10. Неоднородное бревно длиной $y = 10$ м можно уравновесить, положив его на подставку, установленную на расстоянии $x = 4$ м от толстого конца бревна (рис. 1). Если расположить подставку посередине бревна, то для того, чтобы оно находилось в равновесии, на тонкий конец бревна нужно положить груз массой 15 кг (рис. 2).

1) На каком расстоянии от тонкого конца находится центр тяжести бревна?

2) Чему равна масса бревна?

3) Если на тонкий конец бревна положить груз массой 30 кг, то груз какой массы нужно будет положить на толстый конец для того, чтобы система находилась в равновесии, если подставка находится посередине бревна?

Ответы на вопросы обоснуйте соответствующими рассуждениями или решением задачи.



11. Семиклассника Мишу попросили определить объём одной монетки и выдали для этого 24 одинаковых монеты и мерный цилиндр. Для проведения опыта Миша налил в цилиндр воду до уровня 56 мл, а затем стал кидать туда монетки, отмечая уровень воды и соответствующее количество монеток. Опустив в стакан 5 монеток, Миша заметил, что уровень воды расположился между отметками в 60 и 61 миллилитров; при 13 монетках — между 67 и 68 мл, а при 24 монетках — между 76 и 77 мл. На основании полученных Мишей результатов ответьте на следующие вопросы.

1) По результатам каждого измерения определите объём монетки и оцените погрешность определения объёма монетки.

2) В каком из трёх экспериментов точность определения объёма монетки будет наибольшей?

3) Пользуясь результатами того из трёх измерений, которое позволяет определить объём монетки с наибольшей точностью, найдите массу одной монетки и оцените её погрешность. Считайте, что плотность монетки равна $6,8 \text{ г/см}^3$ точно.

Напишите полное решение этой задачи.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольная работа

по теме: «Итоговая контрольная работа за курс 7 класса»

Назначение контрольной работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА РАБОТЫ

Вариант работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3–6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

4 — задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из

представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 — задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 — задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 — задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ

Всего заданий — 11, из них по уровню сложности: Б—5; П—4, В—2;

Максимальный балл за работу — 18 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

План контрольной работы

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	с кратким ответом	1	2
2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления	Б	с развернутым ответом	2	3

	<p>физические явления, используя физические величины. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы. Объяснять физические процессы и свойства тел.</p>	<p>твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>				
3	<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из</p>	<p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,</p>	Б	с кратким ответом	1	2

	<p>тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>	<p>необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>				
4	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по</p>	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	с кратким ответом	1	2

	<p>одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>					
5	<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Распознавать проблемы, которые можно решить</p>	<p>интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p>	Б	с кратким ответом	1	2

	при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.					
6	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	П	с кратким ответом	1	2

	физическую величину с другими величинами.					
7	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	П	с развернутым ответом	2	4
8	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность	П	с кратким ответом	1	4

	<p>Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины.</p>	<p>вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>				
9	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p>	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	П	с кратким ответом	2	6

	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины					
10	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие</p>	<p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,</p>	В	с развернутым ответом	3	8

	физические величины. Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).	законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы. Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений. Указывать принципы действия приборов и технических устройств.	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения	В	с развернутым ответом	3	10

		скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.				
--	--	--	--	--	--	--

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны — 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
1	проводить прямые измерения давления, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	0,2	1 балл за правильный ответ
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: передача давления твердыми телами; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	<p>1. Чем меньше площадь соприкосновения ножа с колбасой, тем большее он оказывает давление при том же усилии. Поэтому острым ножом проще резать.</p> <p>2. Давление P равно отношению силы F к площади S: $p = F/S$</p>	2 балла Ответ неверный или отсутствует – 0 баллов. Дан ответ на один вопрос -1 балл. Дан ответ на два вопроса - 2 балла.
3	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	250	1 балл за правильный ответ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50	1 балл за правильный ответ
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов	500	1 балл за правильный ответ
6	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	25	1 балл за правильный ответ
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	<p>Возьмём процесс, когда шкаф движется:</p> $F_{тр} = 180 \text{ Н} = \mu mg = \mu 30 \cdot 10.$ <p>Отсюда коэффициент трения</p>	<p>Приведён полностью правильный ответ на вопрос и дано правильное объяснение - 2 балла.</p> <p>В решении имеется один или несколько из следующих недостатков.</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
		<p>равен 0,6. Сначала сила, с которой действовали на шкаф, была меньше предельного значения силы трения.</p>	<p>Приведён только правильный ответ на вопрос без объяснения. ИЛИ Приведено правильное объяснение, но правильный ответ в явном виде отсутствует. И (ИЛИ) В решении дан полный правильный ответ на вопрос, но в объяснении имеется неточность - 1 балла Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла - 0 баллов Максимальный балл 2</p>
8	решать задачи, используя физические	60	1 балл

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
	законы (закон Паскаля) и формулы, связывающие физические величины (давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		за правильный ответ
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1) 3,5 2) 165	Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны — 0 баллов
10	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (правило моментов, сила): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать	1) Поскольку бревно находится в равновесии, когда подставка расположена на расстоянии 4 м от его толстого конца, то там и находится центр тяжести бревна. Значит, расстояние от центра тяжести бревна до его тонкого конца равно 6 м. 2) Когда опора оказалась	Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т. п., применение которых необходимо для решения

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
	реальность полученного значения физической величины	<p>посередине бревна, расстояние от центра тяжести до опоры стало равным 1 м, а от опоры до груза — 5 м. Тогда из правила моментов определим массу М бревна:</p> $Mg (1 \text{ м}) = mg (5 \text{ м}), \text{ откуда}$ $M = 75 \text{ кг.}$ <p>3) Из предыдущего пункта мы знаем, что для уравнивания бревна нужен груз массой 15 кг. Тогда, если на тонкий конец бревна положен груз массой 30 кг, то нужно уравновесить дополнительный груз массой 15 кг. Так как в этом случае плечи рычага равны, на толстый конец бревна нужно положить груз массой 15 кг.</p> <p>Ответ: 1) 6 м; 2) 75 кг; 3) 15 кг.</p>	<p>задачи выбранным способом (в данном случае: понятие о центре тяжести, условие равновесия рычага);</p> <p>II) проведены нужные рассуждения, верно осуществлена работа с графиками, схемами, таблицами (при необходимости), сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями; часть промежуточных вычислений может быть проведена «в уме»; задача может решаться как в общем виде, так и путём проведения вычислений непосредственно с заданными в условии численными</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
			<p>значениями);</p> <p>III) представлен правильный численный ответ на все три вопроса задачи с указанием единиц измерения искомой величины.</p> <p>- 3 балла</p> <p>Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи</p> <p>- 2 балла</p> <p>Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи</p> <p>- 1 балл</p> <p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 или 3 балла</p> <p>- 0 баллов</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
			Максимальный балл 3
11	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<p>1. По результатам первого измерения мы можем составить неравенство: $4 \text{ мл} < 5V < 5 \text{ мл}$, из которого следует, что $0,8 \text{ мл} < V < 1 \text{ мл}$, $V=(0,9 \pm 0,1) \text{ см}^3$. Аналогично по результатам второго эксперимента $11 \text{ мл} < 13V < 12 \text{ мл}$, из которого следует, что $0,846 \text{ мл} < V < 0,923 \text{ мл}$, $V=(0,88 \pm 0,04) \text{ см}^3$. Из третьего эксперимента следует, что $20 \text{ мл} < 24V < 21 \text{ мл}$, то есть $0,833 \text{ мл} < V < 0,875 \text{ мл}$, $V=(0,85 \pm 0,02) \text{ см}^3$.</p> <p>2) Видно, что для повышения точности эксперимента нужно опускать в воду как можно большее количество монет, то есть в третьем опыте точность будет выше.</p> <p>3) Пользуясь результатами</p>	<p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>I) записаны положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т. п., применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: продемонстрировано умение определять величину при её непрямом измерении и оценивать погрешность этого измерения; использована формула связи массы, плотности и объёма);</p> <p>II) проведены нужные рассуждения, верно осуществлена работа с графиками, схемами,</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
		<p>третьего опыта, найдём объём монетки и его погрешность: $m = \rho V \approx 5,78$ г, $\Delta m = \Delta V \rho = 0,14$ г, следовательно, $m = (5,78 \pm 0,14)$ г.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $V = (0,9 \pm 0,1)$ см³ $V = (0,88 \pm 0,04)$ см³ $V = (0,85 \pm 0,02)$ см³ 2) в третьем опыте; 3) $m = (5,78 \pm 0,14)$ г 	<p>таблицами (при необходимости), сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями; часть промежуточных вычислений может быть проведена «в уме»; задача может решаться как в общем виде, так и путём проведения вычислений непосредственно с заданными в условии численными значениями);</p> <p>III) представлен правильный численный ответ на все три вопроса задачи с указанием единиц измерения искомой величины.</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
			<p style="text-align: center;">- 3 балла</p> <p style="text-align: center;">Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи - 2 балла</p> <p style="text-align: center;">Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи - 1 балл</p> <p style="text-align: center;">Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 или 3 балла – 0 баллов</p> <p style="text-align: right;">Максимальный балл 3</p>
			Итого 18

Использованная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). (Зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. регистрационный N 64101 // <http://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/1/doclist/41/showentries/0/highlight/приказ%20министерства%20образования%20об%20утверждении%20федерального%20образовательного%20стандарта%20основного%20общего%20образование:2>)
2. Образовательный портал: [Электронный ресурс]. М., 2011-2022. URL: <https://phys7-vpr.sdangia.ru/>. (Дата обращения: 04.11.2022).

8 класс базовый уровень

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
1.28	Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	Марон, Е.А. Физика. 8 класс : Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2022.
2.27	Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"	Марон, Е.А. Физика. 8 класс : Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2022.
2.37	Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"	Марон, Е.А. Физика. 8 класс : Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2022.

8 класс углублённый уровень

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
1.39	Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	Марон, Е.А. Физика. 8 класс : Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2022.
2.40	Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"	Марон, Е.А. Физика. 8 класс : Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2022.
2.58	Контрольная работа "Электромагнитные явления"	Марон, Е.А. Физика. 8 класс : Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2022.

1.28 / 1.39 Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"

I-II – базовый уровень, III – углублённый уровень

I	<ol style="list-style-type: none">1. Какое количество теплоты выделяется при остывании 3 т чугуна на 100 °С?2. Какое количество теплоты необходимо для нагревания от 10 до 40 °С латунной гири массой 100 г?3. Определите количество теплоты, выделяющееся при сжигании 50 кг дров.
II	<ol style="list-style-type: none">4. Сколько граммов стали можно нагреть на 20 °С, сообщив ей количество теплоты 1500 Дж?5. В железный душевой бак, масса которого 60 кг, налили холодной колодезной воды массой 100 кг. Под действием солнечного излучения температура воды повысилась от 4 до 30 °С. Какое количество теплоты получили бак и вода?6. Воду какой массы можно нагреть от 30 °С до кипения, израсходовав 2 кг дров? Потерями тепла пренебречь.
III	<ol style="list-style-type: none">7. Сколько граммов керосина нужно сжечь, чтобы довести до кипения 4 л воды, если начальная температура воды 20 °С и 25% энергии затрачено непроизводительно?8. В стеклянный стакан массой 120 г, имеющий температуру 15 °С, налили 200 г воды, температура которой 100 °С. При какой температуре установится тепловое равновесие? Обменом энергии с окружающей средой пренебречь.9. В сосуде смешали воду с температурой 20 °С и воду с температурой 100 °С. Через некоторое время в сосуде установилась температура 40 °С. Рассчитайте отношение масс холодной и горячей воды.

I	<p>1. Эфир массой 30 г обращают в пар при температуре 35 °С. Сколько энергии для этого потребуется?</p> <p>2. Какое количество теплоты выделится при кристаллизации 200 г воды при температуре 0 °С?</p> <p>3. Рассчитайте количество теплоты, необходимое для плавления 7 кг меди, имеющей начальную температуру 585 °С.</p>
II	<p>4. Какая энергия выделилась при отвердевании и охлаждении до 39 °С железной заготовки массой 80 кг?</p> <p>5. Какое количество теплоты необходимо для нагревания и обращения в пар 10 кг воды, имеющей начальную температуру 20 °С?</p>
III	<p>6. Сколько килограммов стоградусного пара потребуется для нагревания 80 л воды от 6 до 35 °С?</p> <p>7. В алюминиевом сосуде массой 500 г находится 200 г цинка при температуре 500 °С. Какое количество теплоты выделится при охлаждении сосуда с цинком до 20 °С?</p>

2.27 / 2.40 Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"

I-II – базовый уровень, III – углублённый уровень

- I
1. Определите удельное сопротивление проводника, если его длина 0,6 м, площадь поперечного сечения $0,4 \text{ мм}^2$, а сопротивление 0,6 Ом.
 2. При электросварке при напряжении 30 В сила тока в дуге достигает 150 А. Каково сопротивление дуги?
 3. Определите показание амперметра и значение сопротивления R_2 (рис. 123).

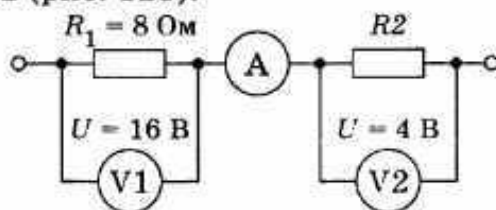


Рис. 123

- II
4. Кипятильник включен в сеть с напряжением 220 В. Чему равна сила тока в спирали электрокипятильника, если она сделана из нихромовой проволоки длиной 5 м и площадью поперечного сечения $0,1 \text{ мм}^2$?
 5. Определите общее сопротивление цепи (рис. 124).

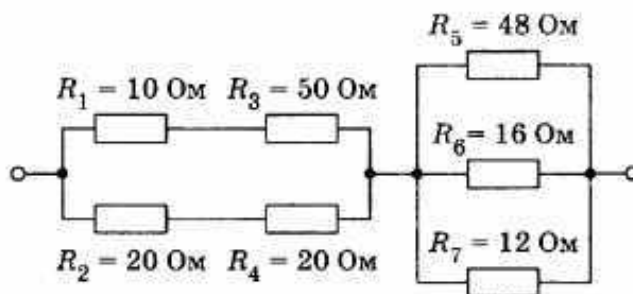


Рис. 124

6. Три проводника сопротивлением 2 Ом, 2 Ом и 4 Ом соединены параллельно. Определите силу тока в каждом проводнике, если в неразветвленной части цепи сила тока равна 12 А. Каково напряжение на концах каждого проводника?

2.38 / 2.57 Контрольная работа "Электромагнитные явления"

I-II – базовый уровень, III – углублённый уровень

1. Почему корпус компаса делают из меди, алюминия, пластмассы и других материалов, но не из железа?
2. Почему на судах, предназначенных для изучения земного магнетизма, не допускается наличие предметов, изготовленных из чугуна и стали?
3. Поток зерна, поступающего на жернова мельницы, пропускается сначала между полюсами сильного электромагнита. Зачем это делается?

- I
1. Какое количество теплоты выделится за 10 мин в резисторе сопротивлением 200 Ом, включенном в сеть с напряжением 50 В?
 2. Электропаяльник мощностью 110 Вт рассчитан на напряжение 220 В. Определите силу тока в обмотке паяльника и ее сопротивление.
 3. Какую работу совершает ток в электродвигателе за 15 с, если при напряжении 220 В сила тока в двигателе равна 0,2 А?

- II
4. При напряжении 220 В в лампе в течение 4 мин выделено 14,4 кДж энергии. Определите сопротивление нити лампы.
 5. Определите мощность тока, потребляемую второй лампой (рис. 128), если показания вольтметра 15 В.

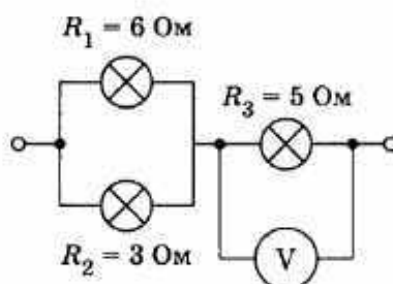


Рис. 128

6. Электрический кипятильник со спиралью сопротивлением 150 Ом поместили в сосуд, содержащий 400 г воды, и включили в сеть с напряжением 220 В. Определите, на сколько градусов нагрелась вода за 5 мин.

9 класс базовый уровень

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
1.30	Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	Марон, Е.А. Физика. 8 класс : Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2022.
2.15	Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"	Марон, Е.А. Физика. 8 класс : Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2022.
5.17	Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"	Марон, Е.А. Физика. 8 класс : Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2022.

**1.30 Контрольная работа по теме "Механическое движение.
Взаимодействие тел"**

I

I	<p>1. За 3 с от начала движения автобус прошел 13,5 м. Каково ускорение автобуса на этом пути?</p> <p>2. Начав торможение с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$, поезд прошел до остановки 225 м. Определите время торможения.</p> <p>3. Вагонетка в течение 0,5 мин катится под уклон с ускорением 5 см/с^2. Какой путь она пройдет за это время? Начальная скорость вагонетки равна нулю.</p>
II	<p>4. За 15 с от начала движения трактор прошел путь 180 м. С каким ускорением двигался трактор и какой путь он пройдет за 30 с?</p> <p>5. Пуля, летящая со скоростью 400 м/с, ударяется в земляной вал и проникает в него на глубину 40 см. С каким ускорением и сколько времени двигалась пуля внутри вала?</p> <p>6. Длина разбега при взлете самолета равна 1215 м, а скорость отрыва от земли 270 км/ч. Длина пробега при посадке этого самолета 710 м, а посадочная скорость 230 км/ч. Сравните ускорения, время разбега и посадки самолета.</p>

- | | |
|----|--|
| I | <p>1. Мяч массой $0,5$ кг после удара, длящегося $0,02$ с, приобретает скорость 10 м/с. Определите среднюю силу удара.</p> <p>2. Столкнулись две тележки. При этом тележка массой $0,5$ кг получила ускорение 4 м/с². Какое ускорение получила вторая тележка массой $0,8$ кг?</p> <p>3. Сравните ускорения легкового автомобиля массой 2 т и грузового массой 8 т, если сила тяги легкового автомобиля в 2 раза меньше, чем грузового.</p> |
| II | <p>4. Покоящееся тело массой 400 г под действием силы 8 Н приобрело скорость 36 км/ч. Какой путь при этом прошло тело?</p> <p>5. Груз массой 5 кг, привязанный к невесомой нерастяжимой нити, поднимают вертикально вверх с ускорением 3 м/с². Определите силу натяжения нити.</p> <p>6. Мальчик массой 50 кг, скатившись на санках с горки, проехал по горизонтальной дороге до остановки путь 20 м за 10 с. Чему равна сила трения, действующая на санки?</p> |

2.15 / 1.63 Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"

I	<p>1. С какой скоростью должен лететь мяч массой 150 г, чтобы его импульс был равен импульсу пули массой 9 г, летящей со скоростью 500 м/с?</p> <p>2. Определите среднюю силу, действующую на плечо охотника при выстреле, если время движения дроби в стволе ружья 0,05 с, масса дроби 40 г, а ее скорость при вылете из ружья равна 300 м/с.</p> <p>3. Камень, упавший со скалы на землю, обладал в момент касания земли кинетической энергией 40 Дж. Чему равна масса камня, если высота скалы 20 м? Сопротивлением воздуха пренебречь.</p>
II	<p>4. Тележка вместе с человеком движется со скоростью 2 м/с. С какой скоростью будет двигаться тележка после прыжка человека в горизонтальном направлении со скоростью 2 м/с в сторону, противоположную движению тележки? Масса тележки 120 кг, масса человека 80 кг.</p> <p>5. В неподвижную платформу с песком массой 10 т попадает снаряд массой 50 кг и застревает в песке. Определите скорость движения платформы со снарядом, если снаряд летит параллельно рельсам со скоростью 100 м/с навстречу платформе.</p> <p>6. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 30 м/с. На какой высоте кинетическая энергия тела будет равна половине его потенциальной энергии, если принять потенциальную энергию тела в точке бросания равной нулю?</p>

I 1. Каков период колебаний источника волны, если длина волны равна 2 м, а скорость ее распространения 5 м/с?

2. Определите период и частоту колебаний математического маятника, который за 1 мин 40 с совершил 50 колебаний.

3. По графику (рис. 128) определите амплитуду, период и частоту колебаний.

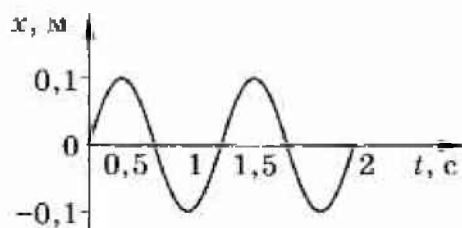


Рис. 128

II 4. Определите, сколько колебаний на морской волне совершит за 20 с надувная резиновая лодка, если скорость распространения волны 4 м/с, а ее длина равна 4 м.

5. Определите, во сколько раз нужно увеличить длину математического маятника, чтобы частота его колебаний уменьшилась в 4 раза.

6. Изменится ли период колебаний груза на пружине, если железный груз заменить на алюминиевый такого же размера?

5.16 / 5.17 Контрольная работа по теме "Колебания и волны. Световые и квантовые явления"

- I 1. По графику (рис. 132) определите период, частоту и амплитуду колебаний силы тока.

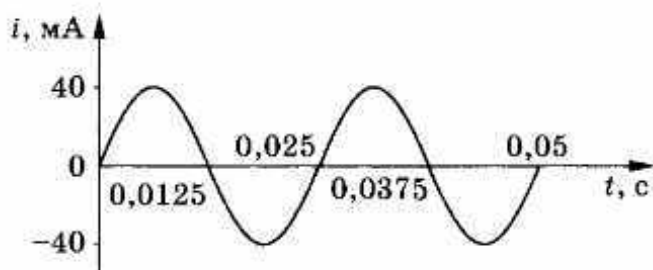


Рис. 132

2. Определите, на какой частоте работает радиостанция, передающая программу на волне 500 м.
-
- II 3. Прямолинейный проводник длиной 40 см помещен в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Определите магнитную индукцию поля, если на проводник со стороны магнитного поля действует сила в 4 Н, когда по нему проходит ток 2 А.
4. Протон движется в однородном магнитном поле с индукцией 5 мТл со скоростью 10 000 км/с, направленной перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определите силу, действующую на протон.

**Контрольная работа
по физической культуре для 5 класса**

Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагаются задания, основанные на содержании основной образовательной программы основного общего образования.

Задания объединены в 4 группы:

1 группа (1 – 12, 15 – 17 вопросы) - Задания в закрытой форме, с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые, при завершении, могут оказаться либо истинными, либо ложными. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

При выполнении этих заданий, необходимо выбрать только **один** правильный ответ!

2 группа (13 – 14 вопросы) – Задания в закрытой форме, с несколькими предложенными вариантами ответов. Это условие указано в задании **«Отметьте все позиции»**. При выполнении этих заданий, необходимо выбрать несколько правильных ответов.

Выбранные варианты ответов группы 1 и 2 отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г».

3 группа (18 – 19 вопросы) - Задания в которых необходимо установить соответствие предложенных вариантов ответов определенным понятиям, фактам, известным спортсменам, событиям, высказываниям и определениям. Ответы вписывайте в соответствующую графу бланка ответов. Жюри оценивает каждую, представленную позицию.

4 группа (20 вопрос) - Задание в открытой форме, то есть, без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания, необходимо самостоятельно подобрать вариант ответа, который, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранный ответ вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии, Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

***Все ответы на предложенные задания вписываются в бланк ответов!
Будьте внимательны, делая записи в бланке ответов. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.***

Время выполнения заданий – 30 минут!

Желаем удачи!

ВАРИАНТ № 2

1. В каком году впервые были проведены древние Олимпийские Игры?

- а) в 776 г. до н.э.
- б) в 1896 г.
- в) в 775 г. до н.э.
- г) в 1124 г.

2. Кто имел право принимать участие в древних Олимпийских Играх?

- а) все желающие
- б) свободнорожденные греки мужчины
- в) греки мужчины и женщины
- г) только мужчины

3. По какому виду спорта, в городе Челябинске, проводятся соревнования на ледовой арене «Уральская молния»?

- а) хоккей
- б) конькобежный спорт
- в) биатлон
- г) городки

4. В каком виде спорта, прославленная спортсменка Челябинской области Светлана Ишмуратова, завоевала 2 золотые Олимпийские медали?

- а) биатлон
- б) лыжные гонки
- в) конькобежный спорт
- г) шорт-трек

5. Главной причиной нарушения осанки является...

- а) привычка к определенным позам
- б) отсутствие движений во время школьных уроков
- в) слабость мышц
- г) ношение сумки, портфеля в одной руке

6. Процесс приспособления организма к воздействиям внешней среды называется...

- а) тренировка
- б) закаливание
- в) моржевание
- г) зарядка

7. К какой системе человеческого организма относятся скелет и мышцы человека?

- а) дыхательная
- б) пищеварительная
- в) выделительная
- г) опорно-двигательная

8. Как называется правильное распределение времени на основные жизненные потребности человека в течение суток?

- а) режим дня
- б) расписание уроков
- в) закаливание
- г) личная гигиена

9. Какое испытание (тест) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» III ступени относится к обязательным?

- а) Метание мяча весом 150 г
- б) прыжок в длину с разбега
- в) плавание 25 м
- г) бег 1500 м

10. Самостоятельные занятия по укреплению здоровья и развитию физических качеств следует заканчивать...

- а) общеразвивающими гимнастическими упражнениями
- б) ходьбой и упражнениями на расслабление в сочетании с глубоким дыханием
- в) упражнениями на мелкие группы мышц рук и плечевого пояса
- г) упражнениями на более крупные мышцы туловища

11. По каким субъективным признакам самоконтроля можно судить о том, что нагрузка велика и её следует снизить или временно воздержаться от тренировочных занятий?

- а) хорошее самочувствие и аппетит
- б) желание заниматься, бодрое самочувствие
- в) хороший, крепкий сон
- г) трудное засыпание, беспокойный сон

12. По каким внешним признакам можно судить о том, что нагрузка велика и привела к значительному утомлению?

- а) умеренная потливость на лице
- б) нарушение координации движений
- в) учащённое ровное дыхание
- г) небольшое покраснение кожи лица

13. Какие показатели необходимо фиксировать в дневнике самоконтроля? (отметьте все позиции)

- а) масса тела
- б) расписание уроков
- в) результаты тестов (нормативов)
- г) количество уроков

14. Какие испытания (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» III ступени выполняются по выбору? (отметьте все позиции)

- а) бег на лыжах 2 км
- б) метание мяча весом 150 г
- в) бег на 2000 м
- г) бег 30 м

15. Продолжительность игры в баскетбол составляет...

- а) 4 периода по 8 минут
- б) 3 периода по 10 минут
- в) 2 периода по 20 минут
- г) 4 периода по 10 минут

16. Сколько игроков находится на площадке в составе одной команды во время игры в волейбол?

- а) 4 игрока
- б) 5 игроков
- в) 6 игроков
- г) 7 игроков

17. Сколько игроков находится на поле в составе одной команды во время игры в футбол?

- а) 12 игроков
- б) 11 игроков
- в) 10 игроков
- г) 9 игроков

18. Установите соответствие между упражнениями и физическими качествами, развиваемыми при их выполнении.

Упражнения		Физические качества	
1	наклоны из положения стоя и сидя	1	сила
2	отжимания в упоре лёжа	2	быстрота
3	бег 30 м	3	гибкость

19. Установите соответствие между фамилиями прославленных отечественных спортсменов, ставших чемпионами Олимпийских зимних игр и видом спорта в котором они выступали.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта	
1	Алина Загитова	1	Хоккей
2	Владислав Третьяк	2	Конькобежный спорт
3	Лидия Скобликова	3	Фигурное катание

20. В бланке ответов запишите в каком городе и в каком году в нашей стране проходили Олимпийские зимние игры.

*Стандартизированная контрольная работа
по физической культуре для 5 класса
ВАРИАНТ № 2.*

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия имя _____

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г

18. В колонке «физические качества» поставить номер того физического качества (указанного в бланке вопросов), которое развивается в предложенном упражнении.

Упражнения		Физические качества
1	наклоны из положения стоя и сидя	
2	отжимания в упоре лёжа	
3	бег 30 м	

19. В колонке «вид спорта» поставить номер того вида спорта (указанного в бланке вопросов) в котором спортсмен выступал.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта
1	Алина Загитова	
2	Владислав Третьяк	
3	Лидия Скобликова	

20. Город _____, год проведения _____.

**Контрольно-измерительные материалы для 5 класса по предмету
физическая культура, раздел волейбол**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела волейбол.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху над собой.	Передачи мяча сверху над собой, базовый.	30 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 4-6 м от сетки.	Нижняя прямая подача, базовый.	1 мин.

1. Передача мяча двумя руками сверху над собой

Описание задания:

Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет передачи мяча сверху над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как выполнено необходимое количество передач, или после падения мяча на пол. Если испытуемый не сумел сделать необходимое количество передач, упражнение считается невыполненным и не оценивается.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«5»	10 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	8-9 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	6-7 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

В исходном положении стопы стоят на одном уровне параллельно друг другу, туловище незначительно наклонено вперёд, ноги согнуты в коленях (130 - 160°), руки согнуты, локти немного разведены, кисти рук вынесены вверх над собой, указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник.

При передачах руки и ноги мягко сгибаются - разгибаются, придавая мягкость передачам и нужное направление полёту мяча. При приближении мяча движение начинают ноги, разгибаясь в коленях. Затем руки, разгибаясь в локтях, выполняют встречное движение к мячу. После передачи руки сопровождают мяч и почти полностью выпрямляются.

Существенные ошибки:

- большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;
- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и бросок мяча;
- низкая траектория полета мяча;
- неточное направление полета мяча;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

2. Нижняя прямая подача мяча

Описание задания:

Высота волейбольной сетки 200 см.

Испытуемый стоит перед лицевой волейбольной линией, рядом лежит пять волейбольных мячей. По сигналу учителя необходимо последовательно выполнить пять нижних подач.

Если во время выполнения задания ученик заступает за лицевую волейбольную линию или выполняет «подачу с руки» (без подброса), попытка не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«5»	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«4»	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«3»	5 подач выполнены технически правильно, из них 2 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.

За каждую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении подачи ноги согнуты в коленях, одна нога впереди (для правой – левая, левой – правая), другая сзади, туловище наклонено вперед. Мяч лежит на ладони согнутой левой (правой) руки на уровне пояса, взгляд обращён на противоположную волейбольную площадку. Во время выполнения подачи правая (левая) рука отводится для замаха назад, при этом тяжесть тела переносится на ногу, стоящую сзади, а левой (правой) рукой подбрасывает мяч вверх на 20 - 30 см. Разгибая ногу стоящую сзади вес тела переносится на ногу стоящую впереди, рука движется вниз-вперёд, осуществляя удар по мячу напряженной ладонью (полукулаком, кулаком) на уровне пояса. После удара рука продолжает движение вперёд-вверх.

Точность нижней прямой подачи обусловлена тремя основными факторами: направлением замаха – он должен быть строго назад, высотой подбрасывания – она должна быть невысокой и точкой удара по мячу - она должна быть примерно на уровне пояса.

Существенные ошибки:

- ноги недостаточно согнуты в коленных суставах;
- вертикальное положение туловища во время удара по мячу;
- подброс мяча выше уровня головы;
- подброс мяча близко к туловищу;
- сгибание руки выполняющей удар по мячу во время подачи;
- выполнение подачи без подброса мяча;
- удар по мячу выше пояса и ненапряженной кистью.

Незначительные ошибки:

- «скованность» движений во время выполнения подач;
- недостаточная амплитуда замаха;
- во время удара кисть недостаточно напряжена;
- после подачи рука выполняющая удар по мячу прекращает движение вперёд-вверх.

Контрольно-измерительные материалы по предмету физическая культура для 5 класса

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела баскетбол.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять стойку баскетболиста; бег лицом вперёд, приставными шагами; остановка прыжком.	Комбинация из технических элементов передвижений, базовый.	30 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять ведение баскетбольного мяча в движении, с изменением направления движения.	Комбинация из передвижений с ведением мяча, базовый.	30 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 2 м до кольца.	Бросок с места, базовый	1 мин.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять ловлю мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди с места в стену и с партнёром.	Передачи мяча в стену, базовый.	30 сек.
5	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять бросок мяча в движении на два шага без предварительного ведения мяча.	Бросок мяча в движении, базовый.	1 мин.

1. Техника передвижений, остановок и стоек баскетболиста

Описание задания:

Испытуемый стоит в основной стойке перед линией старта. По сигналу учителя выполняет рывок вперёд на расстояние 9 метров (рекомендуется использовать волейбольную разметку от лицевой до центральной линии) и выполняет остановку прыжком на две ноги, принимая стойку баскетболиста. После остановки прыжком в стойку баскетболиста обе ноги должны находиться за центральной линией. Следует зафиксировать сбалансированное положение тела на 1 секунду. Обратно возвращается в защитной стойке левым боком. После того, как левая и правая нога пересекли стартовую линию, опять выполняет ускорение лицом вперёд до центральной линии, выполняет остановку прыжком на две ноги, принимая стойку баскетболиста. Обратно возвращается в защитной стойке левым боком, пересекая стартовую линию заканчивает выполнение задания.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«5»	комбинация из передвижений выполнена не более чем с двумя незначительными ошибками
«4»	комбинация из передвижений выполнена с одной существенной и двумя незначительными ошибками
«3»	комбинация из передвижений выполнена с двумя существенными ошибками

Методические указания:

Бег.

Бег баскетболиста отличается от легкоатлетического тем, что соприкосновение ноги с площадкой осуществляется перекатом с пятки на носок или мягкой постановкой ноги на полную ступню. Для выполнения рывка первые четыре-пять шагов делаются короткими и резкими (ударными) с постановкой ноги с носка.

Стойка баскетболиста.

Для перемещений по площадке баскетболист использует ходьбу, бег, прыжки, остановки, повороты. Исходное положение, удобное для наиболее быстрого выполнения любых перемещений в нападении и защите, называется *стойкой баскетболиста*. Ноги расположены на ширине плеч, тяжесть тела распределяется равномерно на обе ноги, на переднюю часть стоп, колени полусогнуты, туловище слегка наклонено вперёд, спина прямая, голова приподнята, руки согнуты в локтях и слегка разведены в сторону.

Существенные ошибки: ноги недостаточно согнуты в коленях; вес тела распределяется на всю стопу, а не ближе к носкам; стопы ног не параллельны; туловище чрезмерно наклонено вперёд, голова и руки опущены.

Незначительные ошибки: спина слегка согнута в грудном отделе; небольшой наклон головы вперёд; незначительная потеря равновесия.

Остановка прыжком.

В беге выполняется невысокий стелющийся прыжок по ходу движения. Оттолкнувшись туловище подаётся немного назад и приземление осуществляется на две ноги одновременно. Эффект остановки определяется наличием достаточно длинного первого шага или прыжка, правильной постановки стоп, сильным сгибанием ног и правильным распределением веса тела.

Существенные ошибки: несбалансированное положение тела после остановки; остановка выполнена не одновременно на две ноги; неправильное положение тела в стойке баскетболиста.

Незначительные ошибки: наклон вперёд или отклонение назад при правильной работе ног; незначительная потеря равновесия.

Перемещения приставными шагами в защитной стойке.

Данный вид перемещений позволяет в любой момент включиться в борьбу за мяч. При движении вес тела плавно переносят с одной ноги на другую, стопы почти не отрывают от площадки, как бы скользя по ней. Ноги в коленях постоянно согнуты, туловище, руки и голова сохраняют положение стойки баскетболиста.

Существенные ошибки: скрещивание ног во время передвижений; недостаточное сгибание ног в коленях (передвижение на прямых ногах); чрезмерный наклон туловища вперёд; ноги высоко отрываются от площадки (передвижение прыжками); неумение быстро изменять направление; потеря равновесия.

Незначительные ошибки: нет чёткой согласованности в работе рук и ног в зависимости от направления движения; незначительная потеря равновесия.

2. Челночный бег с ведением мяча 6х6 метров

Описание задания:

При проведении испытания рекомендуется использовать волейбольную разметку, от лицевой линии до линии нападения (6м).

Испытуемый стоит в основной стойке перед линией старта с мячом в руках. По сигналу учителя выполняет рывок вперёд с ведением мяча правой рукой на расстояние 6 метров (начало движения должно осуществляться без пробежки, удар мячом под первый шаг). Добежав до линии нужно заступить за неё левой ногой и выполнить разворот вправо. После этого с ведением мяча левой рукой нужно проделать тоже самое в обратную сторону. Добежав до линии, следует правой ногой заступить за линию, поворот выполняется влево. Таким образом следует пробежать 6 отрезков по 6 метров, 3 раза с ведением мяча правой рукой и 3 раза с ведением мяча левой рукой. Секундомер выключается после того как испытуемый пересёк линию старта.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (сек.)	Девочки (сек.)
«5»	24 и быстрее	26 и быстрее
«4»	24 - 26	26 - 28
«3»	26 - 28	28 - 30

Методические указания:

Скоростное ведение мяча

Ведение мяча правой и левой рукой по прямой шагом и бегом осуществляется последовательными мягкими толчками мяча ведущей рукой вниз-вперёд, несколько в стороне от ступней ног. Сопровождение мяча осуществляется почти до самого пола, а затем отскочивший мяч встречается пальцами кисти и возвращается в и.п. Ноги, согнутые в коленях, ставятся с пятки, туловище слегка подаётся вперёд. Характерным является синхронность чередования шагов и движений руки, контактирующей с мячом. Один удар мяча в пол делается примерно на два шага (при ведении правой рукой под шаг левой ноги). Следует учитывать, что, чем дольше контакт кисти с мячом во время ведения, тем надёжнее он контролируется.

Существенные ошибки: рука неправильно накладывается на мяч; «шлёпание» по мячу напряжённой рукой; мяч не сопровождается рукой до пола; мяч ударяется перед игроком, а не сбоку; не переносится центр тяжести в сторону предстоящего движения; потеря контроля над мячом; недостаточно согнуты ноги; бег на носках; неумение чередовать работу правой и левой руки при изменении направления движения; длительная задержка мяча в момент перевода на другую руку при смене направления движения; мяч ловится в руки или ведётся двумя руками.

Незначительные ошибки: недостаточно акцентированный перенос центра тяжести тела в сторону предстоящего движения с мячом; задержка мяча в момент перевода на другую руку при смене направления движения; недостаточно чёткое чередование работы рук в зависимости от направления ведения.

3. Бросок мяча в кольцо одной рукой с места

Описание задания:

Испытуемый стоит на расстоянии 1 м от кольца под углом 45° по отношению к щиту. Выполняет два броска в кольцо с отражением от щита, переходит на противоположную сторону и с такой же позиции выполняет ещё два броска с отражением от щита, затем выполняет два прямолинейных по отношению к щиту броска с расстояния 2 метра. В общей сложности следует выполнить два броска слева, два справа и два по прямой.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (количество попаданий)	Девочки (количество попаданий)
«5»	4	3
«4»	3	2
«3»	2	1

Если все броски выполнены технически правильно, без существенных ошибок, к оценке добавляется один балл.

Методические указания:

Броски с отскоком от щита целесообразно выполнять с позиции под углом 45° из под кольца. Целью прицеливания является ближний верхний угол прямоугольника, изображенного на щите. Траектория броска с минимальной дугой, практически прямолинейная. Забросить мяч в корзину возможно и при попадании в другую точку, изменяя силу броска, придавая вращение, но целью должен быть именно верхний угол прямоугольника.

Бросок выполняется из исходного положения – ступня «бросковой» ноги (при броске правой рукой) находится на половину стопы дальше другой стопы. Вес тела преимущественно равномерно распределяется на передней части стопы. Ноги согнуты, мяч удерживается у плеча на кисти бросающей руки, другая придерживает его сбоку-спереди. В момент броска, одновременно разгибая ноги, мяч выносится вверх-вперёд и мягким движением кисти направляется по высокой траектории в кольцо.

Существенные ошибки: неправильное исходное положение ног, руки с мячом и тела перед броском; бросок выполняется резко, без плавного последовательного разгибания ног, руки и направляющего движения кистью; отсутствие фиксации конечного положения руки (после броска рука сразу опускается вниз); в завершающей фазе броска, мяч сходит с ладони (мяч толкается), а не с кончиков пальцев.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление руки в локтевом суставе; плоская траектория полёта мяча.

4. Передачи мяча в стену

Описание задания:

Испытуемый стоит перед стеной на расстоянии 2 м. По сигналу учителя начинает последовательно выполнять 10 передач двумя руками от груди в стену, стараясь за минимальное количество времени выполнить передачи.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (сек.)	Девочки (сек.)
«5»	13 и быстрее	15 и быстрее
«4»	13 - 15	15 - 17
«3»	15 - 18	17 - 20

Если во время выполнения задания испытуемый теряет мяч из рук, то оценка снижается на один балл.

Методические указания:

Передача мяча двумя руками от груди:

Передача начинается с небольшого кругообразного движения руками с мячом и одновременного плавного сгибания ног в коленях. Затем, одновременно выпрямляя ноги и руки, мяч выпускается захлёстывающим движением кистей вперёд, которое придаёт мячу обратное вращение. После передачи руки полностью выпрямляются вперёд, а затем слегка сгибаются для предстоящей ловли мяча отскочившего от стены. Так же выполняются передачи с отскоком от пола, только мяч направляется в пол.

Существенные ошибки: неправильное исходное положение и хват мяча; замах осуществляется за счёт разведения локтей в стороны, мяч прижимается к груди; после отскока от стены мяч не долетает до ученика или он его не ловит; неправильное положение при ловле мяча (руки находятся близко к груди, расстояние между ладонями слишком маленькое или большое, ноги выпрямлены в коленных суставах), при передаче одной рукой мяч находится высоко или низко относительно плеча, недостаточное скручивающее движение корпусом.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление рук в локтевом суставе; несбалансированная работа рук, ног, корпуса; в момент выпуска мяча кисти не расслабляются, недостаточно активное направляющее движение кистей с мячом.

5. Бросок мяча в движении на два шага

Описание задания:

Испытуемый стоит на расстоянии 2,5 – 3 метра справа от кольца под углом 45° по отношению к щиту. Исходное положение левая нога впереди, правая сзади, мяч в руках. Для левшей слева от кольца правая нога впереди, левая сзади.

Испытуемый делает два шага с мячом в руках и отталкиваясь на втором шаге выполняет бросок в движении. Выполняется 5 попыток.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики	Девочки
«5»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 3 попадания в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 2 попадания в кольцо
«4»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 2 попадания в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 1 попадание в кольцо
«3»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 1 попадание в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок

Если во время выполнения задания испытуемый допускает существенную ошибку, то оценка снижается на один балл.

Методические указания:

Бросок в движении начинается сразу же после второго свободного шага одновременно с выносом ноги на третий шаг. Шаг правой (1-й шаг, длинный), второй шаг левой ногой короткий, стопорящий, перекатом с пятки на носок, и одновременно выполняется отталкивание левой, мах правой и вынос мяча над правым плечом так, чтобы он лежал на правой руке, а левая поддерживала сбоку. Момент броска оптимально выбирать, когда тело находится в наивысшей точке и вот-вот должно опускаться. В наивысшей точке прыжка рука выпрямляется до конца в локтевом суставе, бросок заканчивается захлестывающим движением кисти. После выпуска мяча испытуемый приземляется на обе ноги.

Существенные ошибки: бросок выполняется резко, без плавного направляющего движения кистью; выпуск мяча с руки, согнутой в локтевом суставе; отсутствие фиксации конечного положения руки (после броска рука сразу опускается вниз); в завершающей фазе броска мяч сходит с ладони (мяч толкается), а не с кончиков пальцев; приземление выполняется на одну ногу.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление руки в локтевом суставе; плоская траектория полёта мяча; недостаточный мах правой ногой, а просто сгибание ее в коленном суставе.

**Контрольно-измерительные материалы для 5 класса по предмету
физическая культура, раздел гимнастика**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела гимнастика.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Выполнять перекаты в группировке; кувырок вперед и назад; стойка на лопатках; равновесие на одной; прыжок со сменой согнутых ног («козлик»); прыжок вверх с поворотом на 180°; прыжок вверх прогнувшись; комбинации из освоенных акробатических элементов.	Акробатическая комбинация, базовый.	1 мин.

Критерии оценивания выполнения комбинации

Испытание проводится в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности выполнения элементов в соединениях испытуемый получает сбавку 0,5. Если испытуемый не сумел выполнить какой-либо элемент, включённый в упражнение, оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента.

Каждый элемент должен иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться технически правильно, слитно, динамично, без неоправданных пауз в соответствии с требованиями гимнастического стиля.

Оценивается качество выполнения упражнения, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов. Градация ошибок распределяется по степени важности и определяется основным звеном двигательного действия. Ошибки исполнения распределены на четыре группы:

1) мелкие ошибки (0,1 балла) – ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;

2) средние ошибки (0,2 - 0,3 балла) – ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

3) грубые ошибки (0,4-0,5 балла) – ошибки основного звена двигательного действия;

4) ошибки невыполнение элемента (снимается вся стоимость элемента).

К основным ошибкам, которые наказываются сбавкой, равной стоимости акробатического элемента, относятся:

– нарушение техники исполнения элемента или соединения, приводящее к сильному до неузнаваемости искажению;

– фиксация статического элемента менее 2 секунд;

– потеря равновесия, приводящая к падению;

– при выполнении прыжков – приземление не на стопы.

Падение и выход за пределы акробатической дорожки наказываются сбавкой – 1 балл.

Оценка	Мальчики и девочки (баллы)
«5»	8,9 – 10,0
«4»	8,0 – 8,8
«3»	6,8 – 7,9

1. Акробатическая комбинация 5 класс (мальчики и девочки)

№	Акробатические элементы	баллы
	И.п. – о.с.	
1	Прыжок вверх прогнувшись	1
2	Упор присев, перекат в группировке назад, перекат вперёд в упор присев	0,5
3	Кувырок вперед в упор присев	1
4	Перекатом назад стойка на лопатках (держать), перекат вперед в упор присев, встать, руки в стороны	2,0
5	Шагом вперёд прыжок со сменой согнутых ног «козлик»	1
6	Шагом вперед равновесие на одной «ласточка» (держать), приставить ногу	2,0
7	Упор присев, кувырок назад в упор присев	1,5
8	Вставая прыжок вверх с поворотом на 180°	1
	ИТОГО	10,0

Требования к выполнению гимнастических элементов (мальчики и девочки)

1. **Прыжок вверх прогнувшись** - во время прыжка обозначить прогиб в спине, руки вверх, ноги прямо-вместе, приземление без потери равновесия.
2. **Перекаты в группировке** - плотная группировка, подбородок прижат к груди, носки ног оттянуты.
3. **Кувырок вперед** - плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении.
4. **Стойка на лопатках** - полностью выпрямленное вертикальное положение тела, локти на ширине плеч, удержание позы 2 секунды.
5. **Прыжок со сменой согнутых ног** - бедро при смене согнутых ног не ниже горизонтали.
6. **Равновесие на одной** - туловище и свободная нога подняты выше горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.
7. **Кувырок назад** - плотная группировка, без касания коленями опоры.
8. **Прыжок вверх с поворотом на 180°** - прыжок выполняется, вставая из упора присев слитно, строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.

**Контрольная работа
по физической культуре для 6 класса**

Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагаются задания, основанные на содержании основной образовательной программы основного общего образования.

Задания объединены в 4 группы:

1 группа (1 – 12, 15 – 17 вопросы) - Задания в закрытой форме, с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые, при завершении, могут оказаться либо истинными, либо ложными. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

При выполнении этих заданий, необходимо выбрать только **один** правильный ответ!

2 группа (13 – 14 вопросы) – Задания в закрытой форме, с несколькими предложенными вариантами ответов. Это условие указано в задании **«Отметьте все позиции»**. При выполнении этих заданий, необходимо выбрать несколько правильных ответов.

Выбранные варианты ответов группы 1 и 2 отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г».

3 группа (18 – 19 вопросы) - Задания в которых необходимо установить соответствие предложенных вариантов ответов определенным понятиям, фактам, известным спортсменам, событиям, высказываниям и определениям. Ответы вписывайте в соответствующую графу бланка ответов. Жюри оценивает каждую, представленную позицию.

4 группа (20 – 21 вопрос) - Задание в открытой форме, то есть, без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания, необходимо самостоятельно подобрать вариант ответа, который, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранный ответ вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии, Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

***Все ответы на предложенные задания вписываются в бланк ответов!
Будьте внимательны, делая записи в бланке ответов. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.***

Время выполнения заданий – 30 минут!

Желаем удачи!

*Стандартизированная контрольная работа
по физической культуре для 6 класса
ВАРИАНТ № 1.*

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия имя _____

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г

18. В колонке «физические качества» поставить номер того физического качества (указанного в бланке вопросов), которое развивается в предложенном упражнении.

Упражнения		Физические качества
1	бег 60 м	
2	броски мяча в кольцо	
3	маховые движения, наклоны	
4	бег 2000 м	
5	подтягивания на перекладине	

19. В колонке «вид спорта» поставить номер того вида спорта (указанного в бланке вопросов) в котором спортсмен выступал.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта
1	Александр Карелин	
2	Анастасия Барышникова	
3	Александр Белов	
4	Вадим Хамутцких	
5	Юрий Стёпкин	

20. _____

21. _____

**Контрольная работа
по физической культуре для 6 класса**

Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагаются задания, основанные на содержании основной образовательной программы основного общего образования.

Задания объединены в 4 группы:

1 группа (1 – 12, 15 – 17 вопросы) - Задания в закрытой форме, с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые, при завершении, могут оказаться либо истинными, либо ложными. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

При выполнении этих заданий, необходимо выбрать только **один** правильный ответ!

2 группа (13 – 14 вопросы) – Задания в закрытой форме, с несколькими предложенными вариантами ответов. Это условие указано в задании **«Отметьте все позиции»**. При выполнении этих заданий, необходимо выбрать несколько правильных ответов.

Выбранные варианты ответов группы 1 и 2 отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г».

3 группа (18 – 19 вопросы) - Задания в которых необходимо установить соответствие предложенных вариантов ответов определенным понятиям, фактам, известным спортсменам, событиям, высказываниям и определениям. Ответы вписывайте в соответствующую графу бланка ответов. Жюри оценивает каждую, представленную позицию.

4 группа (20 – 21 вопрос) - Задание в открытой форме, то есть, без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания, необходимо самостоятельно подобрать вариант ответа, который, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранный ответ вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии, Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

***Все ответы на предложенные задания вписываются в бланк ответов!
Будьте внимательны, делая записи в бланке ответов. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.***

Время выполнения заданий – 30 минут!

Желаем удачи!

**Контрольная работа
по физической культуре для 6 класса
ВАРИАНТ № 2**

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия имя _____

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г

18. В колонке «физические качества» поставить номер того физического качества (указанного в бланке вопросов), которое развивается в предложенном упражнении.

Упражнения		Физические качества
1	наклоны из положения стоя и сидя	
2	метание мяча в цель	
3	бег 30 м	
4	отжимания в упоре лёжа	
5	бег 1500 м	

19. В колонке «вид спорта» поставить номер того вида спорта (указанного в бланке вопросов) в котором спортсмен выступал.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта
1	Сергей Белов	
2	Елена Елесина	
3	Екатерина Гамова	
4	Алия Мустафина	
5	Анастасия Белякова	

20. _____

21. _____

Спецификация контрольной работы для 6 класса

Спецификация разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы.

Распределение заданий контрольной работы по разделам программы

Раздел программы	Количество заданий			
	Базовый уровень сложности	Повышенный уровень сложности	Общее количество вопросов по разделу	Реализация НРЭО*
1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	4	2	6	4
1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	6	1	7	0
1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека.	2	0	2	0
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. 2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	1	0	1	0
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. 2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой.	1	1	2	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	1	0	1	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	1	0	1	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	0	1	1	0
Общее количество заданий (%)	16 (76%)	5 (24%)	21	4 (19%)*

*- количество заданий НРЭО от суммарного количества заданий базового и повышенного уровня.

План контрольной работы

№ вопроса	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения	Максимальный балл
1	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	Знать исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1
2	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Характеризовать исторические сведения и этапы развития олимпийского движения в России.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1
3	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать исторические сведения о проведении крупных международных соревнований в нашей стране.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1
4	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать исторические сведения о проведении крупных международных соревнований в нашей стране.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1
5	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1
6	2. Способы физкультурной деятельности. 2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	Подбирать упражнения для самостоятельных занятий с учётом их функциональной направленности.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1
7	1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека	Характеризовать основные органы и системы человека и влияние на них физических упражнений.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1
8	1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека	Оказывать первую помощь при травмах во время занятий физической культурой.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1

9	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	<i>Описывать и характеризовать испытания (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» III ступени.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, повышенный.	1,5 мин.	1
10	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1
11	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1
12	2. Способы физкультурной деятельности. 2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой.	<i>Записывать полученные данные в дневник по физкультурной деятельности.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, повышенный.	1,5 мин.	1
13	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры	Закрытая форма, с несколькими предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1
14	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры	Закрытая форма, с несколькими предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1
15	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Знать правила игры в баскетбол и жесты судей.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1,5 мин.	1
16	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Знать правила игры в волейбол и жесты судей.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1,5 мин.	1
17	3. Физическое совершенствование.	Знать название видов спорта и классифицировать их по предложенным признакам.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов, базовый.	1 мин.	1

18	2. Способы физкультурной деятельности. 2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой.	Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности.	Соответствие, базовый	3 мин.	5
19	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области, принёсших славу отечественному спорту по летним видам спорта входящим в программу Олимпийских Игр.</i>	Соответствие, повышенный.	3 мин.	5
20	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	Знать исторические сведения о развитии и проведении Олимпийских игр.	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов, повышенный.	2 мин.	2
21	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Раскрывать понятия и термины гимнастики.	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов, повышенный.	3 мин.	2

**Контрольная работа
по физической культуре для 6 класса
ВАРИАНТ № 1
КЛЮЧ ОТВЕТОВ**

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г

18.

Упражнения		Физические качества
1	бег 60 м	4 – быстрота
2	броски мяча в кольцо	5 – ловкость, координация
3	маховые движения, наклоны	3 - гибкость
4	бег 2000 м	2 – выносливость
5	подтягивания на перекладине	1 - сила

19.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта
1	Александр Карелин	4 – Греко – римская борьба
2	Анастасия Барышникова	5 - Тхэквондо
3	Александр Белов	2 - Баскетбол
4	Вадим Хамутцких	1 - Волейбол
5	Юрий Стёпкин	3 - Дзюдо

20. «Быстрее, выше, сильнее!»

21. Группировка

**Контрольная работа
по физической культуре для 6 класса
ВАРИАНТ № 2
КЛЮЧ ОТВЕТОВ**

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г

18.

Упражнения		Физические качества
1	наклоны из положения стоя и сидя	3 - гибкость
2	метание мяча в цель	5 – ловкость, координация
3	бег 30 м	4 -быстрота
4	отжимания в упоре лёжа	1 - сила
5	бег 1500 м	2 - выносливость

19.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта
1	Сергей Белов	2 - Баскетбол
2	Елена Елесина	3 - Лёгкая атлетика
3	Екатерина Гамова	1 - Волейбол
4	Алия Мустафина	5 – Спортивная гимнастика
5	Анастасия Белякова	4 - Бокс

20. Игры Олимпиады, Олимпийские Игры, Олимпиада (любой вариант).

21. Кувырок

Критерии оценивания для 1 и 2 варианта.

1 – 12 и 15 - 17 вопрос - правильный ответ оценивается в **1 балл**.

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **15 баллов**.

13 – 14 вопрос - правильный ответ оценивается в **1 балл**. Если в ответе указана, хотя бы одна неверная позиция, ответ считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **2 балла**.

18 - 19 вопрос – 1 балл за каждое правильное соответствие. Максимальный балл, который может набрать ученик в одном вопросе – **5 баллов**.

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **10 баллов**.

20 - 21 вопрос – 2 балла за каждую правильную позицию.

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **4 балла**.

Итого: 17 баллов – задания в закрытой форме.

10 баллов – задания на соответствие.

4 балла – задание в открытой форме.

Максимальный балл – 31

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка
80 – 100 %	25 - 31	5
61 – 79 %	19 - 24	4
42 – 60%	12 - 18	3
менее 42 %	менее 12	2

**Контрольно-измерительные материалы для 6 класса по предмету
физическая культура, раздел волейбол**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела волейбол.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху над собой.	Передачи мяча сверху над собой, базовый.	30 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча снизу над собой.	Передачи мяча снизу над собой, базовый.	30 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 5-7 м от сетки.	Нижняя прямая подача, базовый.	1 мин.

1. Передача мяча двумя руками сверху над собой

Описание задания:

Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет передачи мяча сверху над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как испытуемый выполнил необходимое количество передач, или после падения мяча на пол.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	12 передач выполнены без существенных ошибок	15 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	9-11 передач выполнены без существенных ошибок	12-14 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	6-8 передач выполнены без существенных ошибок	8-11 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

В исходном положении стопы стоят на одном уровне параллельно друг другу, туловище незначительно наклонено вперёд, ноги согнуты в коленях (130 - 160°), руки согнуты, локти немного разведены, кисти рук вынесены вверх над собой, указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник.

При передачах руки и ноги мягко сгибаются - разгибаются, придавая мягкость передачам и нужное направление полёту мяча. При приближении мяча движение начинают ноги, разгибаясь в коленях. Затем руки, разгибаясь в локтях, выполняют встречное движение к мячу. После передачи руки сопровождают мяч и почти полностью выпрямляются.

Существенные ошибки:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и бросок мяча;
- низкая траектория полета мяча;
- неточное направление полета мяча;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- кисти рук встречаются мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

2. Передача мяча двумя руками снизу над собой

Описание задания:

Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет передачи мяча снизу над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как выполнено необходимое количество передач, или после падения мяча на пол. Если испытуемый не сумел сделать необходимое количество передач, упражнение считается невыполненным и не оценивается.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	10 передач выполнены без существенных ошибок	12 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	8-9 передач выполнены без существенных ошибок	9-11 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	5-7 передач выполнены без существенных ошибок	6-8 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении передач ноги согнуты в коленях (целесообразно ставить одну ногу впереди другой), туловище несколько наклонено вперёд, руки вытянуты вперёд и напряжены, кисти соединены вместе, образуя «замок».

При приближении мяча встречное движение начинают ноги, которые выпрямляясь в коленных суставах, поднимают тело вверх вперёд (примерно под углом 20°). Руки включаются в работу несколько позже. Удар по мячу выполняется предплечьями (в передней трети). Во время контакта с мячом руки должны находиться на уровне параллели пола (в этом случае мяч отскакивает вертикально вверх).

Существенные ошибки:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
- передачи выполняются на прямых ногах;
- во время контакта с мячом руки находятся ниже или выше параллели пола;
- низкая траектория полета мяча;
- неточное направление полета мяча;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

3. Нижняя прямая подача мяча

Описание задания:

Высота волейбольной сетки 200 см.

Испытуемый стоит перед лицевой волейбольной линией, рядом лежит пять волейбольных мячей. По сигналу учителя необходимо последовательно выполнить пять нижних подач.

Если во время выполнения задания ученик заступает за лицевую волейбольную линию или выполняет «подачу с руки» (без подброса), попытка не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«5»	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«4»	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«3»	5 подач выполнены технически правильно, из них 2 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.

За каждую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении подачи ноги согнуты в коленях, одна нога впереди (для правой – левая, левой – правая), другая сзади, туловище наклонено вперед. Мяч лежит на ладони согнутой левой (правой) руки на уровне пояса, взгляд обращён на противоположную волейбольную площадку. Во время выполнения подачи правая (левая) рука отводится для замаха назад, при этом тяжесть тела переносится на ногу, стоящую сзади, а левой (правой) рукой подбрасывает мяч вверх на 20 - 30 см. Разгибая ногу стоящую сзади вес тела переносится на ногу стоящую впереди, рука двигается вниз-вперёд, осуществляя удар по мячу напряженной ладонью (полукулаком, кулаком) на уровне пояса. После удара рука продолжает движение вперёд-вверх.

Точность нижней прямой подачи обусловлена тремя основными факторами: направлением замаха – он должен быть строго назад, высотой подбрасывания – она должна быть невысокой и точкой удара по мячу - она должна быть примерно на уровне пояса.

Существенные ошибки:

- ноги недостаточно согнуты в коленных суставах;
- вертикальное положение туловища во время удара по мячу;

- подброс мяча выше уровня головы;
- подброс мяча близко к туловищу;
- сгибание руки выполняющей удар по мячу во время подачи;
- выполнение подачи без подброса мяча;
- удар по мячу выше пояса и ненапряженной кистью.

Незначительные ошибки:

- «скованность» движений во время выполнения подач;
- недостаточная амплитуда замаха;
- во время удара кисть недостаточно напряжена;
- после подачи рука выполняющая удар по мячу прекращает движение вперёд-вверх.

**Контрольно-измерительные материалы для 6 класса по предмету
физическая культура, раздел гимнастика**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела гимнастика.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Выполнять два кувырка вперед слитно; кувырок назад; стойка на лопатках; мост из положения лёжа; прыжок со сменой согнутых ног («козлик»); прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°; прыжок вверх ноги врозь; комбинации из освоенных акробатических элементов.	Акробатическая комбинация, базовый.	1 мин.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Выполнять два кувырка вперед слитно; кувырок назад; стойка на лопатках; прыжок со сменой согнутых ног («козлик»); прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°; прыжок вверх ноги врозь; комбинации из освоенных акробатических элементов.	Акробатическая комбинация, базовый.	1 мин.

Критерии оценивания выполнения комбинации

Испытание проводится в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности выполнения элементов в соединениях испытуемый получает сбавку 0,5. Если испытуемый не сумел выполнить какой-либо элемент, включённый в упражнение, оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента.

Каждый элемент должен иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться технически правильно, слитно, динамично, без неоправданных пауз в соответствии с требованиями гимнастического стиля.

Оценивается качество выполнения упражнения, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов. Градация ошибок распределяется по степени важности и определяется основным звеном двигательного действия. Ошибки исполнения распределены на четыре группы:

1) мелкие ошибки (0,1 балла) – ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;

2) средние ошибки (0,2 - 0,3 балла) – ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

3) грубые ошибки (0,4-0,5 балла) – ошибки основного звена двигательного действия;

4) ошибки невыполнение элемента (снимается вся стоимость элемента).

К основным ошибкам, которые наказываются сбавкой, равной стоимости акробатического элемента, относятся:

– нарушение техники исполнения элемента или соединения, приводящее к сильному до неузнаваемости искажению;

– фиксация статического элемента менее 2 секунд;

– потеря равновесия, приводящая к падению;

– при выполнении прыжков – приземление не на стопы.

Падение и выход за пределы акробатической дорожки наказываются сбавкой – 1 балл.

Оценка	Мальчики и девочки (баллы)
«5»	8,9 – 10,0
«4»	8,0 – 8,8
«3»	6,8 – 7,9

1. Акробатическая комбинация 6 класс (девочки)

№	Акробатические элементы	Баллы
	И.п. – о.с.	
1	Прыжок вверх с поворотом на 360°	1,5
2	Шагом вперед равновесие на одной «ласточка» руки в стороны (держать), приставить ногу	1,5
3	Шагом вперед прыжок со сменой согнутых ног «козлик»	1,0
4	Упор присев, кувырок вперед, кувырок вперед в сед руки в стороны (слитно)	1,0
5	Лечь на спину, руки вверх, ноги вместе, мост (держать), поворот влево (вправо) кругом в упор присев	1,0
6	Кувырок назад, перекатом назад стойка на лопатках (держать), перекатом вперед упор присев	1,0 + 1,5
7	Вставая прыжок вверх с поворотом на 180°, руки вверх	0,5
8	Прыжок вверх ноги врозь	1,0
	ИТОГО	10,0

Требования к выполнению гимнастических элементов (девочки)

1. **Прыжок вверх с поворотом на 360°** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.
2. **Равновесие на одной** - туловище и свободная нога подняты выше горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.
3. **Прыжок со сменой согнутых ног** - бедро при смене согнутых ног не ниже горизонтали.
4. **Кувырок вперед** - плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении.
Кувырок вперёд в сед руки в стороны – плотная группировка, выпрямленные ноги вместе, касание ногами опоры без удара. Два элемента выполняются слитно, без остановки.
5. **Мост** – руки и грудь образуют прямую линию, ноги выпрямлены, удержание позы 2 секунды.
Поворот кругом – во время поворота колени не касаются опоры.
6. **Кувырок назад** - плотная группировка, без касания коленями опоры.
Стойка на лопатках - выпрямленное вертикальное положение тела, локти на ширине плеч, удержание позы 2 секунды.
7. **Вставая прыжок вверх с поворотом на 180° руки вверх** - прыжок выполняется, вставая из упора присев слитно, строго вертикально с выпрямленным положением тела, руки вверх, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.
8. **Прыжок вверх ноги врозь** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги врозь, носки ног оттянуты, приземление без потери равновесия.

2. Акробатическая комбинация 6 класс (мальчики)

№	Акробатические элементы	баллы
	И.п. – о.с.	
1	Прыжок вверх с поворотом на 360°	1,5
2	Шагом вперед равновесие на одной «ласточка» руки в стороны (держать), приставить ногу	1,5
3	Шагом вперед прыжок со сменой согнутых ног «козлик»	1,0
4	Упор присев, два кувырка вперед в упор присев (слитно)	1,5
5	Кувырок назад, кувырок назад в упор присев	1,0 + 1,0
6	Перекатом назад стойка на лопатках (держать), перекатом вперед упор присев	1,5
7	Вставая прыжок вверх с поворотом на 180°, руки вверх	0,5
8	Прыжок вверх ноги врозь	0,5
	ИТОГО	10,0

Требования к выполнению гимнастических элементов (мальчики)

1. **Прыжок вверх с поворотом на 360°** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.
2. **Равновесие на одной** - туловище и свободная нога подняты выше горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.
3. **Прыжок со сменой согнутых ног** - бедро при смене согнутых ног не ниже горизонтали.
4. **Два кувырка вперед** - плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении. Кувырки выполняются слитно, без остановки.
5. **Кувырок назад** - плотная группировка, без касания коленями опоры.
6. **Стойка на лопатках** - выпрямленное вертикальное положение тела, локти на ширине плеч, удержание позы 2 секунды.
7. **Вставая прыжок вверх с поворотом на 180° руки вверх** - прыжок выполняется, вставая из упора присев слитно, строго вертикально с выпрямленным положением тела, руки вверх, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.
8. **Прыжок вверх ноги врозь** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги врозь, носки ног оттянуты, приземление без потери равновесия.

**Контрольная работа
по физической культуре для 7 класса**

Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагаются задания, основанные на содержании основной образовательной программы основного общего образования.

Задания объединены в 5 групп:

1 группа (1 – 10, 14 - 17 вопросы) - Задания в закрытой форме, с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые, при завершении, могут оказаться либо истинными, либо ложными. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

При выполнении этих заданий, необходимо выбрать только **один** правильный ответ!

2 группа (11 - 13 вопросы) – Задания в закрытой форме, с несколькими предложенными вариантами ответов. Это условие указано в задании **«Отметьте все позиции»**. При выполнении этих заданий, необходимо выбрать несколько правильных ответов.

Выбранные варианты ответов группы 1 и 2 отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г».

3 группа (18 вопрос) - Задание в котором необходимо установить соответствие предложенных вариантов ответов определенным понятиям, фактам, известным спортсменам, событиям, высказываниям и определениям. Ответы вписывайте в соответствующую графу бланка ответов. Жюри оценивает каждую, представленную позицию.

4 группа (19 - 20 вопросы) – Задания предполагают перечисление известных Вам данных и характеристик. Записи выполняйте в бланке ответов. Записи должны быть разборчивыми. Жюри оценивает каждую представленную Вами позицию.

5 группа (21 – 25 вопросы) - Задание в открытой форме, то есть, без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания, необходимо самостоятельно подобрать вариант ответа, который, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранный ответ вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии, Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

**Все ответы на предложенные задания вписываются в бланк ответов!
Будьте внимательны, делая записи в бланке ответов. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.**

Время выполнения заданий – 35 минут!

Желаем удачи!

ВАРИАНТ № 1

1. Почему древние Олимпийские игры называли "праздником мира"?

- а) Олимпийские игры имели широкую известность по всему миру
- б) на Игры Олимпиады приезжали делегации со всего мира
- в) в период проведения Олимпийских игр прекращались все войны
- г) в Играх Олимпиады принимали участие атлеты со всего мира

2. Что символизируют пять олимпийских колец?

- а) союз пяти континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
- б) пять основных законов Олимпийской хартии
- в) пять первых видов состязаний проводимых на Играх в Древней Греции
- г) прекращение войн после проведения Игр на пять лет

3. Кто из российских спортсменов завоевал первую золотую олимпийскую медаль на Олимпийских Играх?

- а) Евгений Замотин
- б) Николай Орлов
- в) Григорий Дёмин
- г) Николай Панин-Коломенкин

4. Физическая культура - это:

- а) система физического воспитания в школе
- б) педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний
- в) область специальной деятельности
- г) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование человека

5. Поведение, направленное на улучшение и сохранение здоровья, а также согласованность и единство всех уровней жизнедеятельности человека, называется...

- а) закаливание
- б) культура здоровья
- в) здоровьесбережение
- г) гигиена

6. В каком виде спорта выступала прославленная спортсменка Челябинской области, Екатерина Гамова?

- а) конькобежный спорт
- б) тхэквондо
- в) стрельба
- г) волейбол

7. В дыхательной системе человека большую роль играют лёгкие, которые осуществляют...

- а) обмен газов между вдыхаемым воздухом и кровью
- б) снабжение органов кровью
- в) перекачивание воздуха по органам человека
- г) очищение крови

8. Русской народной игрой принято считать...

- а) покер
- б) лапта
- в) хоккей
- г) теннис

9. Какой вид деятельности следует применять для преимущественного развития ловкости и координации движений?

- а) бег, катание на лыжах
- б) игра в спортивные и подвижные игры
- в) плавание, катание на велосипеде
- г) игра в шахматы и шашки

10. Какими способами можно измерять пульс (ЧСС) во время проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями?

- а) тремя пальцами на запястье, ладонью на груди
- б) зажать пальцами нос
- в) кончиками пальцев на мочках ушей
- г) закрыть глаза

11. Какие показатели относятся к антропометрическим данным?

(отметьте все позиции)

- а) температура тела
- б) окружность бедра
- в) длина тела
- г) окружность талии

12. Воздействие каких факторов ведёт к снижению зрения?

(отметьте все позиции)

- а) чтение учебников и книг в положении лёжа
б) выполнение физкультминуток
в) длительное сидение за компьютером
г) выполнение утренней зарядки

13. Какие дистанции относятся к спринтерским?

(отметьте все позиции)

- а) 2000 м
б) 60 м
в) 800 м
г) 30 м

14. В каких единицах оценивается выступление в гимнастике?

- а) килограммы
б) очки
в) баллы
г) секунды

15. Что означает жест судьи в баскетболе «поднятая вверх рука, сжатая в кулак».

- а) фол
б) игра ногой
в) замена
г) пробежка

16. Что означает жест судьи в волейболе «скрещенные предплечья перед грудью с открытыми ладонями».

- а) конец партии
б) ошибка при блокировании
в) замена
г) мяч в «площадке»

17. Спортивная командная игра, в которой игроки стараются забросить руками мяч в ворота противника.

- а) баскетбол
б) гандбол
в) волейбол
г) футбол

18. Установите соответствие между фамилиями прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области и видом спорта, в котором они выступали.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта	
1	Ольга Фаткулина	1	Бокс
2	Алексей Немов	2	Конькобежный спорт
3	Сергей Макаров	3	Лёгкая атлетика
4	Леонид Мосеев	4	Гимнастика
5	Евгений Ковалёв	5	Хоккей

19. Согласно утверждённому итогам финального голосования 26 февраля 2011 года, для проведения Олимпийских зимних игр в Сочи – 2014 года, было выбрано три талисмана. Запишите эти талисманы в бланке ответов.

20. Запишите в бланк ответов основные составляющие здорового образа жизни.

21. В бланке ответов запишите, как расшифровывается аббревиатура «ГТО»?

22. Спортивная командная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника. Запишите название игры в бланк ответов.

23. Какое физическое качество развивается при выполнении отжиманий в упоре лёжа на полу и подтягиваний на перекладине (высокой или низкой)?

24. Строй, в котором занимающиеся размещены в затылок друг другу называется...

25. В бланке ответов запишите название одного (любого) обязательного вида испытаний (теста) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» III степени.

*Контрольная работа
по физической культуре для 7 класса
ВАРИАНТ № 1*

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия имя _____

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г

18. В колонке «вид спорта» поставить номер того вида спорта (указанного в бланке вопросов) в котором спортсмен выступал.

	Фамилия имя спортсмена	Вид спорта
1	Ольга Фаткулина	
2	Алексей Немов	
3	Сергей Макаров	
4	Леонид Мосеев	
5	Евгений Ковалёв	

19. _____

20. _____

21. _____

22. _____

23. _____ 24. _____

25. _____

**Контрольная работа
по физической культуре для 7 класса**

Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагаются задания, основанные на содержании основной образовательной программы основного общего образования.

Задания объединены в 5 групп:

1 группа (1 – 10, 14 - 17 вопросы) - Задания в закрытой форме, с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые, при завершении, могут оказаться либо истинными, либо ложными. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

При выполнении этих заданий, необходимо выбрать только **один** правильный ответ!

2 группа (11 - 13 вопросы) – Задания в закрытой форме, с несколькими предложенными вариантами ответов. Это условие указано в задании **«Отметьте все позиции»**. При выполнении этих заданий, необходимо выбрать несколько правильных ответов.

Выбранные варианты ответов группы 1 и 2 отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г».

3 группа (18 вопрос) - Задание в котором необходимо установить соответствие предложенных вариантов ответов определенным понятиям, фактам, известным спортсменам, событиям, высказываниям и определениям. Ответы вписывайте в соответствующую графу бланка ответов. Жюри оценивает каждую, представленную позицию.

4 группа (19 - 20 вопросы) – Задания предполагают перечисление известных Вам данных и характеристик. Записи выполняйте в бланке ответов. Записи должны быть разборчивыми. Жюри оценивает каждую представленную Вами позицию.

5 группа (21 – 25 вопросы) - Задание в открытой форме, то есть, без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания, необходимо самостоятельно подобрать вариант ответа, который, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранный ответ вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии, Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

**Все ответы на предложенные задания вписываются в бланк ответов!
Будьте внимательны, делая записи в бланке ответов. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.**

Время выполнения заданий – 35 минут!

Желаем удачи!

ВАРИАНТ № 2

1. Что означает термин олимпиада?

- а) собрание атлетов из разных стран в одном месте для проведения соревнований
- б) четырехлетний период между Олимпийскими играми
- в) первый год четырехлетия, наступление которого празднуются играми
- г) соревнования по олимпийским видам спорта

2. В какой последовательности чередуются цвета олимпийских колец?

- а) чёрный, синий, зелёный, красный, жёлтый
- б) жёлтый, красный, синий, зелёный, чёрный
- в) зелёный, красный, жёлтый, чёрный, синий
- г) синий, чёрный, красный, жёлтый, зелёный

3. В каком году российские спортсмены впервые приняли участие в Играх Олимпиады?

- а) 1900 г. Париж б) 1904 г. Сент-Луис в) 1908 г. Лондон г) 1912 г. Стокгольм

4. Что из представленного не является отличительным признаком физической культуры?

- а) Знания, принципы, правила и методика использования упражнений.
- б) Виды гимнастики, спорта, игр, разновидности комплексов упражнений.
- в) Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
- г) Положительные изменения в физическом состоянии человека.

5. Поведение, основанное на санитарно-гигиенических нормах и направленное на сохранение здоровья, называется...

- а) закаливание б) культура здоровья в) здоровьесбережение г) гигиена

6. В каком виде спорта выступал прославленный спортсмен Челябинской области, Вадим Хамутцких?

- а) хоккей б) баскетбол в) волейбол г) бокс

7. В выделительной системе человека большую роль играют почки, которые осуществляют...

- а) удаление лишней жидкости б) снабжение органов водой
- в) регуляцию функций всех клеток г) очищение крови

8. Русской народной игрой принято считать...

- а) футбол б) кёрлинг в) городки г) шахматы

9. Какие упражнения следует применять для преимущественного развития силовых способностей?

- а) незнакомые упражнения связанные с координационной трудностью
- б) упражнения вызывающие максимальное мышечное напряжение
- в) упражнения махового и рывкового характера
- г) упражнения с большой амплитудой движения

10. Какими способами можно измерять пульс (ЧСС) во время проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями?

- а) зажать пальцами нос б) большим пальцем прижать любую мышцу
- в) кончиками пальцев на мочках ушей г) большим и указательным пальцами на шее

11. Какие показатели относятся к антропометрическим данным?

(отметьте все позиции)

а) масса тела б) окружность голени в) окружность плеч г) число отжиманий

12. Воздействие каких факторов ведёт к снижению зрения?

(отметьте все позиции)

а) чтение книг при тусклом свете б) длительное сидение перед телевизором
в) участие в соревнованиях г) соблюдение гигиенических правил

13. Какие дистанции относятся к спринтерским?

(отметьте все позиции)

а) 30 м б) 60 м в) 800 м г) 1000 м

14. В каком виде спорта выступление спортсмена оценивается в баллах?

а) плавание б) баскетбол в) стрельба г) гимнастика

15. Что означает жест судьи в баскетболе «скрещенные руки перед грудью».

а) спорный мяч б) пронос мяча в) замена г) толчок

16. Что означает жест судьи в волейболе «круговое движение предплечьями вокруг друг друга».

а) конец партии б) касание сетки в) замена г) мяч «за»

17. Спортивная командная игра, в которой игроки стараются забросить руками мяч в ворота противника, называется...

а) ручной мяч б) парящий мяч в) лёгкий мяч г) летящий мяч

18. Установите соответствие между фамилиями прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области и видом спорта, в котором они выступали.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта	
1	Лариса Латынина	1	Биатлон
2	Вячеслав Быков	2	Конькобежный спорт
3	Харис Юсупов	3	Борьба
4	Светлана Бажанова	4	Гимнастика
5	Антон Шипулин	5	Хоккей

19. Согласно утверждённым итогам финального голосования 26 февраля 2011 года, для проведения Олимпийских зимних игр в Сочи – 2014 года, было выбрано три талисмана. Запишите эти талисманы в бланке ответов.

20. Запишите в бланк ответов основные составляющие здорового образа жизни.

21. В бланке ответов запишите, какими значками (соответствующие уровню трудности) награждаются люди сдавшие нормативы Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «ГТО».

22. Спортивная командная игра с мячом, в которой мяч забрасывают руками в корзину (кольцо) соперника. Запишите название игры в бланк ответов.

23. Какое физическое качество развивается при выполнении длительного бега, плавания, езды на велосипеде?

24. Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии называется...

25. В бланке ответов запишите название одного (любого) вида испытаний (теста) по выбору, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» III степени.

*Контрольная работа
по физической культуре для 7 класса
ВАРИАНТ № 2*

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия имя _____

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г

18. В колонке «вид спорта» поставить номер того вида спорта (указанного в бланке вопросов) в котором спортсмен выступал.

	Фамилия имя спортсмена	Вид спорта
1	Лариса Латынина	
2	Вячеслав Быков	
3	Харис Юсупов	
4	Светлана Бажанова	
5	Антон Шипулин	

19. _____

20. _____

21. _____

22. _____

23. _____ 24. _____

25. _____

Спецификация контрольной работы для 7 класса

Спецификация разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы.

Распределение заданий контрольной работы по разделам программы

Раздел программы	Количество заданий			
	Базовый уровень сложности	Повышенный уровень сложности	Общее количество вопросов по разделу	Реализация НРЭО*
1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	3	3	6	4
1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	3	1	4	0
1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека.	2	0	2	0
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. 2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	3	1	4	2
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. 2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой.	2	0	2	0
3. Физическое совершенствование.	1	1	2	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	1	0	1	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	1	0	1	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	1	1	2	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	1	0	1	0
Общее количество заданий (%)	18 (72%)	7 (28%)	25	6 (24%)*

* - количество заданий НРЭО от суммарного количества заданий базового и повышенного уровня.

План контрольной работы

№ вопроса	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения	Максимальный балл
1	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Характеризовать смысл терминов античных Игр Олимпиады.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Повышенный.	1 мин.	1
2	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Повышенный.	1 мин.	1
3	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Характеризовать исторические сведения и этапы развития олимпийского движения в России.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
4	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
5	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
6	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области, принёсших славу отечественному спорту.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
7	1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека	Характеризовать основные органы и системы человека и влияние на них физических упражнений.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
8	2. Способы физкультурной деятельности. 2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	<i>Отбирать русские народные игры для самостоятельных занятий.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
9	2. Способы физкультурной деятельности.	Подбирать упражнения для самостоятельных занятий.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов.	1 мин.	1

	2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	занятий с учётом их функциональной направленности.	вариантами ответов. Базовый.		
10	2. Способы физкультурной деятельности. 2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой.	Знать способы измерения пульса (ЧСС), для самоконтроля во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
11	2. Способы физкультурной деятельности. 2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой.	Знать основные антропометрические данные для проведения измерений.	Закрытая форма, с несколькими предложенными вариантами ответов. Базовый.	1,5 мин.	1
12	1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека	Характеризовать влияние негативных факторов на основные органы и системы человека.	Закрытая форма, с несколькими предложенными вариантами ответов. Базовый.	1,5 мин.	1
13	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Знать термины и понятия лёгкой атлетики.	Закрытая форма, с несколькими предложенными вариантами ответов. Базовый.	1,5 мин.	1
14	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Знать термины и понятия гимнастики.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
15	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Знать правила игры в баскетбол и жесты судей.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
16	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Знать правила игры в волейбол и жесты судей.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
17	3. Физическое совершенствование.	Знать название видов спорта и классифицировать их по предложенным признакам.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
18	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	Знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области, принёсших славу отечественному спорту.	Соответствие. Повышенный.	3 мин.	5

19	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать символику, ритуалы крупных Международных соревнований и Олимпийских игр, прошедших в нашей стране.</i>	Перечисление известных фактов, показателей, характеристик. Базовый.	1,5 мин.	3
20	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры.	Перечисление известных фактов, показателей, характеристик. Базовый.	3 мин.	6
21	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	<i>Характеризовать структуру Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» III ступени.</i>	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Повышенный.	2 мин.	2
22	3. Физическое совершенствование.	Знать название видов спорта и классифицировать их по предложенным признакам.	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Повышенный.	1,5 мин.	2
23	2. Способы физкультурной деятельности. 2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	Подбирать упражнения для самостоятельных занятий с учётом их функциональной направленности.	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Базовый.	1,5 мин.	2
24	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Знать термины и понятия гимнастики.	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Базовый.	2	2
25	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	<i>Характеризовать испытания (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» III ступени.</i>	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Повышенный.	2	2

*Контрольная работа
по физической культуре для 7 класса
ВАРИАНТ № 1*

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г

18.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта
1	Ольга Фаткулина	2 - Конькобежный спорт
2	Алексей Немов	4 - Гимнастика
3	Сергей Макаров	5 - Хоккей
4	Леонид Мосеев	3 – Лёгкая атлетика
5	Евгений Ковалёв	1 - Бокс

19. Леопард, Белый Мишка и Зайка.

20. Отказ от вредных привычек, рациональное питание, гигиенические факторы, закаливание, физические нагрузки (занятия физкультурой и спортом), режим дня.

21. Готов к труду и обороне.

22. Волейбол.

23. Сила.

24. Колонна.

25. Бег 30 м, бег 60 м, бег 1500 м, бег 2000 м, подтягивание на высокой перекладине, подтягивание на низкой перекладине, отжимания, наклон вперёд из положения стоя (гибкость).

*Контрольная работа
по физической культуре для 7 класса
ВАРИАНТ № 2*

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г

18.

	Фамилия имя спортсмена	Вид спорта
1	Лариса Латынина	4 - Гимнастика
2	Вячеслав Быков	5 - Хоккей
3	Харис Юсупов	3 - Борьба
4	Светлана Бажанова	2 - Конькобежный спорт
5	Антон Шипулин	1 - Биатлон

19. Леопард, Белый Мишка и Зайка.

20. Отказ от вредных привычек, рациональное питание, гигиенические факторы, закаливание, физические нагрузки (занятия физкультурой и спортом), режим дня.

21. Золотой, серебряный, бронзовый.

22. Баскетбол.

23. Выносливость.

24. Шеренга.

25. Челночный бег 3 X 10 м, прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега, метание мяча (150 гр.), поднимание туловища из положения лёжа на спине (пресс), бег на лыжах 2 км, кросс по пересечённой местности 3 км, плавание 50 м, стрельба из электронного и пневматического оружия, туристический поход.

Критерии оценивания для 1 и 2 варианта.

1 – 10 и 14 - 17 вопрос - правильный ответ оценивается в **1 балл**.

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **14 баллов**.

11 – 13 вопрос - правильный ответ оценивается в **1 балл**. Если в ответе указана, хотя бы одна неверная позиция, ответ считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **3 балла**.

18 вопрос – **1 балл** за каждое правильное соответствие. Максимальный балл, который может набрать ученик в одном вопросе – **5 баллов**.

19 - 20 вопрос – **1 балл** за каждую правильную позицию. Максимальный балл, который может набрать ученик в 19 вопросе – **3 балла**, 20 вопросе – **6 баллов**.

21 - 25 вопрос – **2 балла** за каждую правильную позицию.

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **10 баллов**.

Итого: 17 баллов – задания в закрытой форме.

5 баллов – задание на соответствие.

9 баллов – задания на перечисление.

10 баллов – задание в открытой форме.

Максимальный балл – 41

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка
80 – 100 %	33 - 41	5
61 – 79 %	25 - 32	4
41 – 60%	17 - 24	3
менее 42 %	менее 17	2

**Контрольно-измерительные материалы для 7 класса по предмету
физическая культура, раздел волейбол**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела волейбол.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху над собой.	Передачи мяча сверху над собой, базовый.	30 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча снизу над собой.	Передачи мяча снизу над собой, базовый.	30 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху в стену.	Передачи мяча сверху в стену, базовый.	30 сек.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча снизу в стену.	Передачи мяча снизу в стену, базовый.	30 сек.
5	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять нижнюю прямую подачу с расстояния 6 - 9 м.	Нижняя прямая подача, базовый.	1 мин.

6	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять верхнюю прямую подачу с расстояния 4 – 6 м.	Верхняя прямая подача, базовый.	1 мин.
7	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху и снизу над собой.	Передачи мяча сверху и снизу над собой.	30 сек.

1. Передача мяча двумя руками сверху над собой

Описание задания:

Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет передачи мяча сверху над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как испытуемый выполнил необходимое количество передач, или после падения мяча на пол.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	16 передач выполнены без существенных ошибок	20 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	12-15 передач выполнены без существенных ошибок	17-19 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	9-11 передач выполнены без существенных ошибок	12-16 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

В исходном положении стопы стоят на одном уровне параллельно друг другу, туловище незначительно наклонено вперёд, ноги согнуты в коленях (130 - 160°), руки согнуты, локти немного разведены, кисти рук вынесены вверх над собой, указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник.

При передачах руки и ноги мягко сгибаются - разгибаются, придавая мягкость передачам и нужное направление полёту мяча. При приближении мяча движение начинают ноги, разгибаясь в коленях. Затем руки, разгибаясь в локтях, выполняют встречное движение к мячу. После передачи руки сопровождают мяч и почти полностью выпрямляются.

Существенные ошибки:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и бросок мяча;
- низкая траектория полета мяча;
- неточное направление полета мяча;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- кисти рук встречаются мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

2. Передача мяча двумя руками снизу над собой

Описание задания:

Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет передачи мяча снизу над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как выполнено необходимое количество передач, или после падения мяча на пол. Если испытуемый не сумел сделать необходимое количество передач, упражнение считается невыполненным и не оценивается.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	13 передач выполнены без существенных ошибок	16 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	11-12 передач выполнены без существенных ошибок	13-15 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	7-10 передач выполнены без существенных ошибок	9-12 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении передач ноги согнуты в коленях (целесообразно ставить одну ногу впереди другой), туловище несколько наклонено вперёд, руки вытянуты вперёд и напряжены, кисти соединены вместе, образуя «замок».

При приближении мяча встречное движение начинают ноги, которые выпрямляясь в коленных суставах, поднимают тело вверх вперёд (примерно под углом 20°). Руки включаются в работу несколько позже. Удар по мячу выполняется предплечьями (в передней трети). Во время контакта с мячом руки должны находиться на уровне параллели пола (в этом случае мяч отскакивает вертикально вверх).

Существенные ошибки:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
- передачи выполняются на прямых ногах;
- во время контакта с мячом руки находятся ниже или выше параллели пола;
- низкая траектория полета мяча;
- неточное направление полета мяча;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

3. Передача мяча двумя руками сверху в стену

Описание задания:

Испытуемый стоит на любом удобном расстоянии от стены с мячом в руках. На стене нанесена «контрольная линия» на высоте 2,5 м от пола. После подброса мяча над собой выполняются верхние передачи в стену выше «контрольной линии». Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча. Если мяч после передачи касается стены, ниже «контрольной линии», передача не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	13 передач выполнены без существенных ошибок	15 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	10 - 12 передач выполнены без существенных ошибок	12 - 14 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	6 - 9 передач выполнены без существенных ошибок	8 - 11 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

В исходном положении стопы стоят на одном уровне параллельно друг другу или одна нога впереди другой, туловище незначительно наклонено вперёд, ноги согнуты в коленях (130 - 160°), руки согнуты, локти немного разведены, кисти рук вынесены вверх над собой, указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник.

При передачах руки и ноги мягко сгибаются - разгибаются, придавая мягкость передачам и нужное направление полёту мяча. При приближении мяча ноги разгибаются в коленях. Затем руки, разгибаясь в локтях, выполняют встречное движение к мячу. После передачи руки сопровождают мяч и почти полностью выпрямляются.

Существенные ошибки:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и броски мяча;
- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

4. Передача мяча двумя руками снизу в стену

Описание задания:

Испытуемый стоит на любом удобном расстоянии от стены с мячом в руках. На стене нанесена «контрольная линия» на высоте 2 м от пола. После подброса мяча выполняются нижние передачи в стену выше «контрольной линии». Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча. Если мяч после передачи касается стены ниже «контрольной линии», передача не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	10 передач выполнены без существенных ошибок	12 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	8-9 передач выполнены без существенных ошибок	9-11 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	5-7 передач выполнены без существенных ошибок	6-8 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении передач ноги согнуты в коленях (целесообразно ставить одну ногу впереди другой), туловище несколько наклонено вперёд, руки вытянуты вперёд и напряжены, кисти соединены вместе, образуя «замок».

При приближении мяча встречное движение начинают ноги, которые выпрямляясь в коленных суставах, поднимают тело вверх вперёд (примерно под углом 20°). Руки включаются в работу несколько позже. Удар по мячу выполняется предплечьями (в передней трети). Во время контакта с мячом руки должны находиться на уровне 45° от параллели пола (в этом случае мяч отскакивает вверх-вперёд).

Существенные ошибки:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
- передачи выполняются на прямых ногах;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

5. Нижняя прямая подача мяча

Описание задания:

Высота волейбольной сетки 224 см.

Испытуемый стоит перед лицевой волейбольной линией, рядом лежит пять волейбольных мячей. По сигналу учителя необходимо последовательно выполнить пять нижних подач.

Если во время выполнения задания ученик заступает за лицевую волейбольную линию или выполняет «подачу с руки» (без подброса), попытка не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«5»	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«4»	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«3»	5 подач выполнены технически правильно, из них 2 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.

За каждую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении подачи ноги согнуты в коленях, одна нога впереди (для правшей – левая, левшей - правая), другая сзади, туловище наклонено вперед. Мяч лежит на ладони согнутой левой (правой) руки на уровне пояса, взгляд обращён на противоположную волейбольную площадку. Во время выполнения подачи правая (левая) рука отводится для замаха назад, при этом тяжесть тела переносится на ногу, стоящую сзади, а левой (правой) рукой подбрасывает мяч вверх на 20 - 30 см. Разгибая ногу стоящую сзади вес тела переносится на ногу стоящую впереди, рука двигается вниз-вперёд, осуществляя удар по мячу напряженной ладонью (полукулаком, кулаком) на уровне пояса. После удара рука продолжает движение вперёд-вверх.

Точность нижней прямой подачи обусловлена тремя основными факторами: направлением замаха – он должен быть строго назад, высотой подбрасывания – она должна быть невысокой и точкой удара по мячу - она должна быть примерно на уровне пояса.

Существенные ошибки:

- ноги недостаточно согнуты в коленных суставах;
- вертикальное положение туловища во время удара по мячу;
- подброс мяча выше уровня головы;

- подброс мяча близко к туловищу;
- сгибание руки выполняющей удар по мячу во время подачи;
- выполнение подачи без подброса мяча;
- удар по мячу выше пояса и ненапряженной кистью.

Незначительные ошибки:

- «скованность» движений во время выполнения подач;
- недостаточная амплитуда замаха;
- во время удара кисть недостаточно напряжена;
- после подачи рука выполняющая удар по мячу прекращает движение вперед-вверх.

6. Верхняя прямая подача мяча

Описание задания:

Высота волейбольной сетки 200 см. «Линия подачи» нанесена на расстоянии 4 м (для девочек) и 6 м (для мальчиков) от волейбольной сетки.

Испытуемый стоит перед «линией подачи», рядом лежит пять волейбольных мячей. По сигналу учителя последовательно выполняется пять верхних подач.

Если во время выполнения задания ученик заступает за «линию подачи» попытка не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«5»	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«4»	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«3»	5 подач выполнены технически правильно, из них 2 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.

За каждую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

Техника подачи состоит из исходного положения и трех последовательных фаз: подготовительной (подбрасывание мяча, замах), основной (ударное движение) и заключительной (опускание рук и переход к новым действиям).

В исходном положении испытуемый стоит в высокой стойке лицом к сетке. Мяч удерживается на уровне груди, левая (правая) нога впереди. После подбрасывания мяча до 1 метра над головой (несколько впереди себя) выполняется замах вверх - назад, прогибается и отводится плечо бьющей руки назад. Удар осуществляется прямой рукой несколько впереди игрока.

Существенные ошибки:

- неправильное исходное положение (ноги не согнуты, туловище излишне наклонено, вперед ставится нога, одноименная бьющей руке);
- нечеткое подбрасывание мяча (мяч подброшен вперед, в сторону, за голову или далеко от подающего);
- недостаточный или чрезмерный замах для удара;
- удар по мячу выполнен рукой, согнутой в локтевом суставе;
- кисть бьющей руки слишком расслаблена или напряжена;
- неточное попадание кистью по мячу (отсутствует зрительный контроль);
- в момент удара не разворачивают плечи;

Незначительные ошибки:

- «скованность» движений во время выполнения подач;
- недостаточная амплитуда замаха;
- при замахе тяжесть тела не перенесена на стоящую сзади ногу;
- после удара тяжесть тела не перенесена на стоящую впереди ногу;
- во время удара кисть недостаточно напряжена;
- после подачи рука выполняющая удар по мячу прекращает движение вперед.

7. Чередование передач мяча сверху и снизу над собой

Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет поочередно передачи мяча сверху над собой и передачи мяча снизу над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как испытуемый выполнил необходимое количество передач, или после падения мяча на пол.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	10 передач выполнены без существенных ошибок	14 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	8-9 передач выполнены без существенных ошибок	10-13 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	6-7 передач выполнены без существенных ошибок	7-9 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Существенные ошибки при выполнении верхней передачи:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и броски мяча;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Существенные ошибки при выполнении нижней передачи:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
- передачи выполняются на прямых ногах;
- во время контакта с мячом руки находятся ниже или выше параллели пола;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки при выполнении верхней передачи:

- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

Незначительные ошибки при выполнении нижней передачи:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

Контрольно-измерительные материалы по предмету физическая культура для 7 класса

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела баскетбол.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять стойку баскетболиста; бег спиной и лицом вперёд, приставными шагами; остановка прыжком и двумя шагами.	Комбинация из технических элементов передвижений, базовый.	30 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять ведение баскетбольного мяча в движении, с изменением направления движения.	Комбинация из передвижений с ведением мяча, базовый.	30 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 3 м до кольца.	Бросок с места, базовый	1 мин.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять ловлю мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди с места; передачи мяча двумя руками от груди с отскоком от пола.	Передачи мяча в стену, базовый.	30 сек.
5	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять бросок мяча в движении на два шага после предварительного удара мячом.	Бросок мяча в движении, базовый.	1 мин.

1. Техника передвижений, остановок и стоек баскетболиста

Описание задания:

Испытуемый стоит в основной стойке перед линией старта. По сигналу учителя выполняет рывок вперёд на расстояние 9 метров (рекомендуется использовать волейбольную разметку от лицевой до центральной линии) и выполняет остановку прыжком на две ноги, принимая стойку баскетболиста. После остановки прыжком в стойку баскетболиста обе ноги должны находиться за центральной линией. Следует зафиксировать сбалансированное положение тела на 1 секунду. Затем, возвращаясь назад спиной вперёд, испытуемый должен двумя ногами переступить за линию старта (лицевую волейбольную линию). Далее бежит с ускорением лицом вперёд и на центральной линии выполняет остановку двумя шагами (левой, правой) с фиксацией сбалансированного положения тела на 1 секунду. После остановки правая нога должна стоять за центральной линией. Обратно возвращается в защитной стойке левым боком. После того, как левая и правая нога пересекли стартовую линию, опять выполняет ускорение лицом вперёд, выполняет остановку двумя шагами (правой, левой) с фиксацией сбалансированного положения тела на 1 секунду. После остановки левая нога должна стоять за центральной линией. Обратно возвращается в защитной стойке правым боком, пересекая стартовую линию заканчивает выполнение задания.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«5»	комбинация из передвижений выполнена не более чем с двумя незначительными ошибками
«4»	комбинация из передвижений выполнена с одной существенной и двумя незначительными ошибками
«3»	комбинация из передвижений выполнена с двумя существенными ошибками

Методические указания:

Бег.

Бег баскетболиста отличается от легкоатлетического тем, что соприкосновение ноги с площадкой осуществляется перекатом с пятки на носок или мягкой постановкой ноги на полную ступню. Для выполнения рывка первые четыре-пять шагов делаются короткими и резкими (ударными) с постановкой ноги с носка.

Бег спиной вперёд.

Сложный в координационном отношении вид бега. Основная трудность заключается в сохранении равновесия во время бега и развитие высокой скорости. Во время передвижения следует слегка наклонять туловище в обратном

направлении бега и поднимать пятки вверх - вперёд, это даёт возможность не упасть вперёд.

Существенные ошибки: во время бега корпус наклоняется в сторону движения; руки опущены вдоль тела.

Незначительные ошибки: незначительная потеря равновесия; недостаточно активная работа рук.

Стойка баскетболиста.

Для перемещений по площадке баскетболист использует ходьбу, бег, прыжки, остановки, повороты. Исходное положение, удобное для наиболее быстрого выполнения любых перемещений в нападении и защите, называется *стойкой баскетболиста*. Ноги расположены на ширине плеч, тяжесть тела распределяется равномерно на обе ноги, на переднюю часть стоп, колени полусогнуты, туловище слегка наклонено вперёд, спина прямая, голова приподнята, руки согнуты в локтях и слегка разведены в сторону.

Существенные ошибки: ноги недостаточно согнуты в коленях; вес тела распределяется на всю стопу, а не ближе к носкам; стопы ног не параллельны; туловище чрезмерно наклонено вперёд, голова и руки опущены.

Незначительные ошибки: спина слегка согнута в грудном отделе; небольшой наклон головы вперёд; незначительная потеря равновесия.

Остановка двумя шагами.

Важный элемент с точки зрения освоения двухшажного ритма. Следует очень тщательно относиться к последовательности решения частных задач при обучении остановке. Техника: после быстрого бега первый шаг делается широким. Постановка ноги осуществляется перекатом с пятки на ступню, развёрнутую несколько наружу, с последующим приседом и переносом тяжести тела на опорную ногу. Второй шаг короткий, стопорящий, туловище развёрнуто в сторону сзади стоящей ноги, фиксируется остановка.

Существенные ошибки: несбалансированное положение тела после остановки; отсутствие двухшажного ритма; вес тела перемещён на впереди стоящую ногу; сзади стоящая нога отрывается от пола во время остановки или скользит по полу вперёд.

Незначительные ошибки: незначительный перенос веса тела на впереди стоящую ногу, незначительная потеря равновесия.

Остановка прыжком.

В беге выполняется невысокий стелющийся прыжок по ходу движения. Оттолкнувшись туловище подаётся немного назад и приземление осуществляется на две ноги одновременно. Эффект остановки определяется наличием достаточно длинного первого шага или прыжка, правильной постановки стоп, сильным сгибанием ног и правильным распределением веса тела.

Существенные ошибки: несбалансированное положение тела после остановки; остановка выполнена не одновременно на две ноги; неправильное положение тела в стойке баскетболиста.

Незначительные ошибки: наклон вперёд или отклонение назад при правильной работе ног; незначительная потеря равновесия.

Перемещения приставными шагами в защитной стойке.

Данный вид перемещений позволяет в любой момент включиться в борьбу за мяч. При движении вес тела плавно переносят с одной ноги на другую, стопы почти не отрывают от площадки, как бы скользя по ней. Ноги в коленях постоянно согнуты, туловище, руки и голова сохраняют положение стойки баскетболиста.

Существенные ошибки: скрещивание ног во время передвижений; недостаточное сгибание ног в коленях (передвижение на прямых ногах); чрезмерный наклон туловища вперёд; ноги высоко отрываются от площадки (передвижение прыжками); неумение быстро изменять направление; потеря равновесия.

Незначительные ошибки: нет чёткой согласованности в работе рук и ног в зависимости от направления движения; незначительная потеря равновесия.

2. Челночный бег с ведением мяча 6х6 метров

Описание задания:

При проведении испытания рекомендуется использовать волейбольную разметку, от лицевой линии до линии нападения (6м).

Испытуемый стоит в основной стойке перед линией старта с мячом в руках. По сигналу учителя выполняет рывок вперёд с ведением мяча правой рукой на расстояние 6 метров (начало движения должно осуществляться без пробежки, удар мячом под первый шаг). Добежав до линии нужно заступить за неё левой ногой и выполнить разворот вправо. После этого с ведением мяча левой рукой нужно проделать тоже самое в обратную сторону. Добежав до линии, следует правой ногой заступить за линию, поворот выполняется влево. Таким образом следует пробежать 6 отрезков по 6 метров, 3 раза с ведением мяча правой рукой и 3 раза с ведением мяча левой рукой. Секундомер выключается после того как испытуемый пересёк линию старта.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (сек.)	Девочки (сек.)
«5»	20 и быстрее	23 и быстрее
«4»	20 - 22	23 - 25
«3»	22 - 25	25 - 28

Методические указания:

Скоростное ведение мяча

Ведение мяча правой и левой рукой по прямой шагом и бегом осуществляется последовательными мягкими толчками мяча ведущей рукой вниз-

вперёд, несколько в стороне от ступней ног. Сопровождение мяча осуществляется почти до самого пола, а затем отскочивший мяч встречается пальцами кисти и возвращается в и.п. Ноги, согнутые в коленях, ставятся с пятки, туловище слегка подаётся вперёд. Характерным является синхронность чередования шагов и движений руки, контактирующей с мячом. Один удар мяча в пол делается примерно на два шага (при ведении правой рукой под шаг левой ноги). Следует учитывать, что, чем дольше контакт кисти с мячом во время ведения, тем надёжнее он контролируется.

Существенные ошибки: рука неправильно накладывается на мяч; «шлёпание» по мячу напряжённой рукой; мяч не сопровождается рукой до пола; мяч ударяется перед игроком, а не сбоку; не переносится центр тяжести в сторону предстоящего движения; потеря контроля над мячом; недостаточно согнуты ноги; бег на носках; неумение чередовать работу правой и левой руки при изменении направления движения; длительная задержка мяча в момент перевода на другую руку при смене направления движения; мяч ловится в руки или ведётся двумя руками.

Незначительные ошибки: недостаточно акцентированный перенос центра тяжести тела в сторону предстоящего движения с мячом; задержка мяча в момент перевода на другую руку при смене направления движения; недостаточно чёткое чередование работы рук в зависимости от направления ведения.

3. Бросок мяча в кольцо одной рукой с места

Описание задания:

Испытуемый стоит на расстоянии 1,5 м от кольца под углом 45° по отношению к щиту. Выполняет два броска в кольцо с отражением от щита, переходит на противоположную сторону и с такой же позиции выполняет ещё два броска с отражением от щита, затем выполняет два прямолинейных по отношению к щиту броска с расстояния 3 метра. В общей сложности следует выполнить два броска слева, два справа и два по прямой.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (количество попаданий)	Девочки (количество попаданий)
«5»	4	3
«4»	3	2
«3»	2	1

Если все броски выполнены технически правильно, без существенных ошибок, к оценке добавляется один балл.

Методические указания:

Броски с отскоком от щита целесообразно выполнять с позиции под углом 45° из под кольца. Целью прицеливания является ближний верхний угол прямоугольника, изображенного на щите. Траектория броска с минимальной дугой, практически прямолинейная. Забросить мяч в корзину возможно и при попадании в другую точку, изменяя силу броска, придавая вращение, но целью должен быть именно верхний угол прямоугольника.

Бросок выполняется из исходного положения – ступня «бросковой» ноги (при броске правой рукой) находится на половину стопы дальше другой стопы. Вес тела преимущественно равномерно распределяется на передней части стопы. Ноги согнуты, мяч удерживается у плеча на кисти бросающей руки, другая придерживает его сбоку-спереди. В момент броска, одновременно разгибая ноги, мяч выносится вверх-вперёд и мягким движением кисти направляется по высокой траектории в кольцо.

Существенные ошибки: неправильное исходное положение ног, руки с мячом и тела перед броском; бросок выполняется резко, без плавного последовательного разгибания ног, руки и направляющего движения кистью; отсутствие фиксации конечного положения руки (после броска рука сразу опускается вниз); в завершающей фазе броска мяч сходит с ладони (мяч толкается), а не с кончиков пальцев.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление руки в локтевом суставе; плоская траектория полёта мяча.

4. Передачи мяча в стену

Описание задания:

Испытуемый стоит перед стеной на расстоянии 2 м. По сигналу учителя начинает последовательно выполнять 5 передач двумя руками от груди в стену, затем 5 передач с отскоком мяча от пола, стараясь за минимальное количество времени выполнить передачи.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (сек.)	Девочки (сек.)
«5»	16 и быстрее	18 и быстрее
«4»	16 - 18	18 - 20
«3»	18 - 21	20 - 23

Если во время выполнения задания испытуемый теряет мяч из рук, то оценка снижается на один балл.

Методические указания:

Передача мяча двумя руками от груди:

Передача начинается с небольшого кругообразного движения руками с мячом и одновременного плавного сгибания ног в коленях. Затем, одновременно выпрямляя ноги и руки, мяч выпускается захлёстывающим движением кистей вперёд, которое придаёт мячу обратное вращение. После передачи руки полностью выпрямляются вперёд, а затем слегка сгибаются для предстоящей ловли мяча отскочившего от стены. Так же выполняются передачи с отскоком от пола, только мяч направляется в пол.

Существенные ошибки: неправильное исходное положение и хват мяча; замах осуществляется за счёт разведения локтей в стороны, мяч прижимается к груди; после отскока от стены мяч не долетает до ученика или он его не ловит; неправильное положение при ловле мяча (руки находятся близко к груди, расстояние между ладонями слишком маленькое или большое, ноги выпрямлены в коленных суставах), при передаче одной рукой мяч находится высоко или низко относительно плеча, недостаточное скручивающее движение корпусом.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление рук в локтевом суставе; несбалансированная работа рук, ног, корпуса; в момент выпуска мяча кисти не расслабляются, недостаточно активное направляющее движение кистей с мячом.

5. Бросок мяча в движении после удара мячом на два шага

Описание задания:

Испытуемый стоит на расстоянии 3 – 3,5 метра справа от кольца под углом 45° по отношению к щиту. Исходное положение правая нога впереди, левая сзади, мяч в руках.

Испытуемый делает шаг левой ногой одновременно выполняя удар мячом в пол, ловит мяч в руки, делает два шага, отталкиваясь на втором шаге выполняет бросок в движении. Выполняется 5 попыток.

Для левшей слева от кольца левая нога впереди, правая сзади. Испытуемый делает шаг правой ногой одновременно выполняя удар мячом в пол, ловит мяч в руки, делает два шага, отталкиваясь на втором шаге выполняет бросок в движении.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики	Девочки
«5»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 3 попадания в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 2 попадания в кольцо
«4»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 2 попадания в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 1 попадание в кольцо
«3»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 1 попадание в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок

Если во время выполнения задания испытуемый допускает существенную ошибку, то оценка снижается на один балл.

Методические указания:

Бросок в движении после ведения начинается сразу же после второго свободного шага одновременно с выносом ноги на третий шаг. Шагом правой (1-й шаг, длинный) берет мяч в руки, второй шаг левой ногой короткий, стопорящий, перекатом с пятки на носок, и одновременно выполняется отталкивание левой, мах правой и вынос мяча над правым плечом так, чтобы он лежал на правой руке, а левая поддерживала сбоку. Момент броска оптимально выбирать, когда тело находится в наивысшей точке и вот-вот должно опускаться. В наивысшей точке прыжка рука выпрямляется до конца в локтевом суставе, бросок заканчивается захлестывающим движением кисти. После выпуска мяча испытуемый приземляется на обе ноги.

Существенные ошибки: бросок выполняется резко, без плавного направляющего движения кистью; выпуск мяча с руки, согнутой в локтевом суставе; отсутствие фиксации конечного положения руки (после броска рука сразу опускается вниз); в завершающей фазе броска мяч сходит с ладони (мяч толкается), а не с кончиков пальцев.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление руки в локтевом суставе; плоская траектория полёта мяча; недостаточный мах правой ногой, а просто сгибание ее в коленном суставе.

Контрольно-измерительные материалы для 7 класса по предмету физическая культура, раздел гимнастика

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела гимнастика.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Выполнять прыжок вверх с поворотом на 360°; стойку на лопатках; прыжок со сменой согнутых («козлик») и прямых («ножницы») ног; равновесие на одной; прыжок вверх прогнувшись; кувырок назад в полушпагат; комбинации из освоенных акробатических элементов.	Акробатическая комбинация, базовый.	1 мин.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Выполнять прыжок вверх с поворотом на 360°; стойку на лопатках; прыжок со сменой согнутых («козлик») и прямых («ножницы») ног; равновесие на одной; прыжок вверх прогнувшись; стойка на голове и руках согнув ноги; комбинации из освоенных акробатических элементов.	Акробатическая комбинация, базовый.	1 мин.

Критерии оценивания выполнения комбинации

Испытание проводится в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности выполнения элементов в соединениях испытуемый получает сбавку 0,5. Если испытуемый не сумел выполнить какой-либо элемент, включённый в упражнение, оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента.

Каждый элемент должен иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться технически правильно, слитно, динамично, без неоправданных пауз в соответствии с требованиями гимнастического стиля.

Оценивается качество выполнения упражнения, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов. Градация ошибок распределяется по степени важности и определяется основным звеном двигательного действия. Ошибки исполнения распределены на четыре группы:

1) мелкие ошибки (0,1 балла) – ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;

2) средние ошибки (0,2 - 0,3 балла) – ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

3) грубые ошибки (0,4-0,5 балла) – ошибки основного звена двигательного действия;

4) ошибки невыполнение элемента (снимается вся стоимость элемента).

К основным ошибкам, которые наказываются сбавкой, равной стоимости акробатического элемента, относятся:

– нарушение техники исполнения элемента или соединения, приводящее к сильному до неузнаваемости искажению;

– фиксация статического элемента менее 2 секунд;

– потеря равновесия, приводящая к падению;

– при выполнении прыжков – приземление не на стопы.

Падение и выход за пределы акробатической дорожки наказываются сбавкой – 1 балл.

Оценка	Мальчики и девочки (баллы)
«5»	8,9 – 10,0
«4»	8,0 – 8,8
«3»	6,8 – 7,9

1. Акробатическая комбинация 7 класс (девочки)

№	Акробатические элементы	баллы
	И.п. – о.с.	
1	Прыжок вверх с поворотом на 360°	1,5
2	Шагом вперед равновесие на одной «ласточка» руки в стороны (держать), приставить ногу	1,5
3	Шагом вперед прыжок со сменой согнутых ног «козлик», шагом одной прыжок со сменой прямых ног «ножницы»	0,5 + 0,5
4	Отставляя ногу в сторону, наклоном назад мост (держать), поворот влево (вправо) кругом в упор присев	1,5
5	Вставая прыжок вверх прогнувшись	0,5
6	Упор присев, два кувырка вперед в упор присев (слитно)	1,0
7	Перекатом назад стойка на лопатках (держать), перекатом вперед упор присев	1,5
8	Кувырок назад, кувырок назад в полушпагат	0,5 + 1,0
	ИТОГО	10,0

Требования к выполнению гимнастических элементов (девочки)

1. **Прыжок вверх с поворотом на 360°** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.

2. **Равновесие на одной** - туловище и свободная нога подняты выше горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.

3. **Прыжок со сменой согнутых ног** - бедро при смене согнутых ног не ниже горизонтали.

Прыжок со сменой прямых ног – смена прямых ног не ниже горизонтали.

4. **Мост** – руки и грудь образуют прямую линию, ноги выпрямлены, удержание позы 2 секунды.

Поворот кругом – во время поворота колени не касаются опоры.

5. **Прыжок вверх прогнувшись** - во время прыжка обозначить прогиб в спине, руки вверх, ноги прямо-вместе, приземление без потери равновесия.

6. **Два кувырка вперед** - плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении. Кувырки выполняются слитно, без остановки.

7. **Стойка на лопатках** - выпрямленное вертикальное положение тела, локти на ширине плеч, удержание позы 2 секунды.

8. **Кувырок назад** - плотная группировка, без касания коленями опоры.

Кувырок назад в полушпагат – кувырок выполняется в положение сед на правой (левой) пятке, вторая нога назад прямая, с полным касанием опоры.

2. Акробатическая комбинация 7 класс (мальчики)

№	Акробатические элементы	баллы
	И.п. – о.с.	
1	Прыжок вверх с поворотом на 360°	1,5
2	Шагом вперед равновесие на одной «ласточка» руки в стороны (держат), приставить ногу, упор присев	1,5
3	Стойка на голове и руках согнув ноги (держат), упор присев	2,0
4	Два кувырка назад в упор присев, встать руки в стороны	1,5
5	Шагом вперед прыжок со сменой согнутых ног «козлик», шагом одной прыжок со сменой прямых ног «ножницы»	0,5 + 0,5
6	Два кувырка вперед в упор присев (слитно)	1,0
7	Перекатом назад стойка на лопатках (держат), перекатом вперед упор присев	1,0
8	Прыжок вверх прогнувшись	0,5
	ИТОГО	10,0

Требования к выполнению гимнастических элементов (мальчики)

1. **Прыжок вверх с поворотом на 360°** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.
2. **Равновесие на одной** - туловище и свободная нога подняты выше горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.
3. **Стойка на голове и руках согнув ноги** - выход в стойку любым способом, вертикальное положение тела с согнутыми ногами, удержание позы 2 секунды.
4. **Два кувырка назад** - плотная группировка, без касания коленями опоры.
5. **Прыжок со сменой согнутых ног** - бедро при смене согнутых ног не ниже горизонтали.
Прыжок со сменой прямых ног – смена прямых ног не ниже горизонтали.
6. **Два кувырка вперед** - плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении. Кувырки выполняются слитно, без остановки.
7. **Стойка на лопатках** - выпрямленное вертикальное положение тела, локти на ширине плеч, удержание позы 2 секунды.
8. **Прыжок вверх прогнувшись** - во время прыжка обозначить прогиб в спине, руки вверх, ноги прямо-вместе, приземление без потери равновесия.

**Контрольная работа
по физической культуре для 8 класса**

Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагаются задания, основанные на содержании основной образовательной программы основного общего образования.

Задания объединены в 5 групп:

1 группа (1 – 13, 16 – 20 вопросы) - Задания в закрытой форме, с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые, при завершении, могут оказаться либо истинными, либо ложными. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

При выполнении этих заданий, необходимо выбрать только **один** правильный ответ!

2 группа (14 – 15 вопросы) – Задания в закрытой форме, с несколькими предложенными вариантами ответов. Это условие указано в задании **«Отметьте все позиции»**. При выполнении этих заданий, необходимо выбрать несколько правильных ответов.

Выбранные варианты ответов группы 1 и 2 отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г».

3 группа (21 вопрос) - Задание в котором необходимо установить соответствие предложенных вариантов ответов определенным понятиям, фактам, известным спортсменам, событиям, высказываниям и определениям. Ответы вписывайте в соответствующую графу бланка ответов. Жюри оценивает каждую, представленную позицию.

4 группа (22 – 23 вопросы) – Задания предполагают перечисление известных Вам данных и характеристик. Записи выполняйте в бланке ответов. Записи должны быть разборчивыми. Жюри оценивает каждую представленную Вами позицию.

5 группа (24 – 27 вопросы) - Задание в открытой форме, то есть, без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания, необходимо самостоятельно подобрать вариант ответа, который, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранный ответ вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии, Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

**Все ответы на предложенные задания вписываются в бланк ответов!
Будьте внимательны, делая записи в бланке ответов. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.**

Время выполнения заданий – 35 минут!

Желаем удачи!

ВАРИАНТ № 1

1. Как назывался спортивный комплекс, который после общественного обсуждения был утвержден и стал нормативной основой системы физического воспитания в СССР начиная с 11 марта 1931 года?

- а) БГТО б) ВФСК в) ГТО г) СФСК

2. Первое участие спортсменов СССР в Олимпийских играх, после второй мировой войны, состоялось в ...

- а) 1948 г. Лондон (Великобритания) б) 1952 г. Хельсинки (Финляндия)
в) 1956 г. Мельбурн (Австралия) г) 1960 г. Рим (Италия)

3. С какой периодичностью проводятся чемпионаты мира (ЧМ) по футболу?

- а) раз в год б) раз в два года в) раз в три года г) раз в четыре года

4. Высокая температура и высокая влажность воздуха, чрезмерная физическая нагрузка, недостаток воды для питья могут привести к ...

- а) тепловому удару б) солнечному удару в) переохлаждению г) ушибу

5. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики должна составлять ...

- а) 3 – 5 мин. б) 8 – 12 мин. в) 20 – 25 мин. г) 30 - 40 мин.

6. Обеспечение безопасности во время выполнения упражнения, осуществляемое тренером или товарищем по команде, принято называть ...

- а) техникой безопасности б) страховкой
в) самостраховкой г) безопасностью жизнедеятельности

7. Важнейшим показателем кровообращения, характеризующим функциональное состояние сердца, является артериальное давление. Повышенное давление называется ...

- а) гипертония б) изотония в) гипотония г) минитония

8. Ежедневные занятия физическими упражнениями помогают...

- а) укрепить все системы организма б) развить волевые качества
в) развить основные двигательные способности г) всё перечисленное верно

9. Дугообразное, максимально прогнутое (спиной вниз) положение исполнителя с опорой на ноги и руки называется...

- а) наклон б) стойка в) упор г) мост

10. Укажите не существующий вид торможения во время спусков с горы на лыжах:

- а) "плугом" б) "упором" в) "крабом" г) "боковым соскальзыванием"

11. Сколько очков в баскетболе начисляется при точном штрафном броске?

- а) 1 очко б) 2 очка в) 3 очка г) 4 очка.

12. До сколько очков в волейболе продолжается игра в 1, 2, 3, 4 партиях?

- а) до 15 очков б) до 21 очка в) до 25 очков г) до 30 очков

13. Самым точным, по сравнению с другими ударами по мячу, в футболе считается....

- а) удар носком («пыр») б) удар внутренней стороной стопы («щечкой»)
в) удар серединой подъема г) удар внешней частью подъема («шведка»)

*Стандартизированная контрольная работа
по физической культуре для 8 класса
ВАРИАНТ № 1.*

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия имя _____

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г

21. В колонке «вид спорта» поставить номер того вида спорта (указанного в бланке вопросов) в котором спортсмен выступал.

	Фамилия имя спортсмена	Вид спорта
1	Лидия Скобликова	
2	Мария Шарапова	
3	Валерий Гопин	
4	Сергей Макаров	
5	Александр Легков	
6	Игорь Акинфеев	

22. _____

23. _____

24. _____ 25. _____

26. _____

27. _____

**Контрольная работа
по физической культуре для 8 класса**

Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагаются задания, основанные на содержании основной образовательной программы основного общего образования.

Задания объединены в 5 групп:

1 группа (1 – 13, 16 – 20 вопросы) - Задания в закрытой форме, с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые, при завершении, могут оказаться либо истинными, либо ложными. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

При выполнении этих заданий, необходимо выбрать только **один** правильный ответ!

2 группа (14 – 15 вопросы) – Задания в закрытой форме, с несколькими предложенными вариантами ответов. Это условие указано в задании **«Отметьте все позиции»**. При выполнении этих заданий, необходимо выбрать несколько правильных ответов.

Выбранные варианты ответов группы 1 и 2 отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г».

3 группа (21 вопрос) - Задание в котором необходимо установить соответствие предложенных вариантов ответов определенным понятиям, фактам, известным спортсменам, событиям, высказываниям и определениям. Ответы вписывайте в соответствующую графу бланка ответов. Жюри оценивает каждую, представленную позицию.

4 группа (22 – 23 вопросы) – Задания предполагают перечисление известных Вам данных и характеристик. Записи выполняйте в бланке ответов. Записи должны быть разборчивыми. Жюри оценивает каждую представленную Вами позицию.

5 группа (24 – 27 вопросы) - Задание в открытой форме, то есть, без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания, необходимо самостоятельно подобрать вариант ответа, который, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранный ответ вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии, Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

**Все ответы на предложенные задания вписываются в бланк ответов!
Будьте внимательны, делая записи в бланке ответов. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.**

Время выполнения заданий – 35 минут!

Желаем удачи!

ВАРИАНТ № 2

1. В 1934 году, в СССР был введён комплекс испытаний по физической подготовке детей, как начальная ступень их физического развития. Какое название получила детская ступень комплекса?

- а) БГТО б) ВФСК в) ГТО г) СФСК

2. Первое участие спортсменов СССР в Олимпийских зимних играх, после второй мировой войны, состоялось в ...

- а) 1948 г. Санкт-Мориц (Швейцария) б) 1952 г. Осло (Норвегия)
в) 1956 г. Кортина д'Ампеццо (Италия) г) 1960 г. Скво-Велли (США)

3. С какой периодичностью проводятся чемпионаты Европы (ЧЕ) по футболу?

- а) раз в год б) раз в два года в) раз в три года г) раз в четыре года

4. Долгое времяпровождение на солнце с непокрытой головой и интенсивные тренировочные занятия в жаркое время на открытом солнце могут привести к ...

- а) тепловому удару б) солнечному удару в) обморожению г) вывиху

5. Продолжительность физкультурной паузы должна составлять ...

- а) 2 – 3 мин. б) 8 – 10 мин. в) 12 – 15 мин. г) 30 - 40 мин.

6. Обеспечение безопасности во время выполнения упражнения, осуществляемое самим занимающимся, принято называть...

- а) техникой безопасности б) страховкой
в) самостраховкой г) безопасностью жизнедеятельности

7. Важнейшим показателем кровообращения, характеризующим функциональное состояние сердца является артериальное давление. Пониженное давление называется ...

- а) гипертония б) изотония в) гипотония г) минитония

8. Выполнение физических упражнений необходимо ...

- а) всем, начиная с грудного возраста б) лицам в возрасте от 7 до 60 лет
в) только школьникам и студентам г) всем, кроме лиц старше 75 лет

9. Сед с предельно разведёнными ногами с опорой на всю поверхность обозначается как...

- а) выпад б) разножка в) полушпагат г) шпагат

10. Подъёмы в гору на лыжах выполняются различными способами. Укажите не существующий способ выполнения подъёма.

- а) скользящим шагом б) «ёлочкой» в) «лесенкой» г) скользящим бегом

11. Сколько очков в баскетболе начисляется команде за точный бросок из-за 6 метровой линии?

- а) 1 очко б) 2 очка в) 3 очка г) 4 очка

12. До сколько очков в волейболе продолжается игра в 5 партии?

- а) до 9 очков б) до 11 очков в) до 15 очков г) до 18 очков

13. Удары по мячу являются основными игровыми приемами в футболе. Укажите не существующий вид удара по мячу...

- а) удар головой б) удар с полулета
в) удар через себя г) удар с полуподскока

14. Основными причинами травматизма при выполнении физических упражнений являются ... (отметьте все позиции)

- а) неподходящие одежда и обувь б) низкая культура поведения занимающихся
в) неисправное оборудование г) отсутствие страховки и само страховки

15. Какие кости относятся к скелету нижних конечностей? (отметьте все позиции)

- а) лопатка б) бедро в) тазовая кость г) берцовая кость

16. В каком виде спорта прославились Челябинские спортсмены Евгений Кузнецов, Сергей Гончар и Вячеслав Войнов?

- а) хоккеем б) лёгкая атлетика в) лыжные гонки г) конькобежный спорт

17. В каком виде спорта прославились Челябинские спортсмены Ольга Фаткулина, Вадим Саютин, Светлана Бажанова?

- а) хоккеем б) лёгкая атлетика в) лыжные гонки г) конькобежный спорт

18. Определенная степень владения движениями, при условии автоматизации их выполнения называется ...

- а) двигательное умение б) двигательное действие
в) физическое развитие г) двигательный навык

19. Какой показатель характеризует уровень жизненной ёмкости лёгких?

- а) спирометрия б) пульсометрия в) динамометрия г) тонометрия

20. В лёгкой атлетике, дистанции 5000 м и 10000 м относятся к ...

- а) спринтерским б) средним в) стайерским г) марафонским

21. Установите соответствие между фамилиями прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области и видом спорта, в котором они выступали.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта	
1	Семён Елистратов	1	Шахматы
2	Анатолий Карпов	2	Хоккей
3	Елена Елесина	3	Футбол
4	Александр Большунов	4	Шорт-трек
5	Вячеслав Быков	5	Льжные гонки
6	Артём Дзюба	6	Лёгкая атлетика

22. В бланке ответов запишите известные вам способы спортивного плавания.

23. В бланке ответов запишите название значков характеризующих уровень трудности Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «ГТО».

24. Занимающийся, двигающийся в колонне последним называется ...

25. Как называется вид спорта, в котором заброшенный мяч может принести команде одно, два или три очка?

26. Какое обязательное испытание (тест), Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «ГТО» IV ступени, характеризует уровень развития выносливости?

27. Путем открытого народного голосования, 22 октября 2016 года, был выбран официальный талисман Чемпионата Мира по футболу- 2018. Им стал ...

*Контрольная работа
по физической культуре для 8 класса
ВАРИАНТ № 2*

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия имя _____

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г

21. В колонке «вид спорта» поставить номер того вида спорта (указанного в бланке вопросов) в котором спортсмен выступал.

	Фамилия имя спортсмена	Вид спорта
1	Семён Елистратов	
2	Анатолий Карпов	
3	Елена Елесина	
4	Александр Большунов	
5	Вячеслав Быков	
6	Артём Дзюба	

22. _____

23. _____

24. _____ 25. _____

26. _____

27. _____

Спецификация контрольной работы для 8 класса

Спецификация разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы.

Распределение заданий контрольной работы по разделам программы

Раздел программы	Количество заданий			
	Базовый уровень сложности	Повышенный уровень сложности	Общее количество вопросов по разделу	Реализация НРЭО*
1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	3	4	7	4
1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	2	2	4	0
1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека.	2	0	2	0
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. 2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	3	0	3	0
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. 2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой.	2	0	2	0
3. Физическое совершенствование.	1	1	2	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	1	0	1	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	1	0	1	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	1	1	2	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	1	0	1	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	1	0	1	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.6. Футбол	1	0	1	0
Общее количество заданий (%)	19 (70%)	8 (30%)	27	4(15%)*

*- количество заданий НРЭО от суммарного количества заданий базового и повышенного уровня.

План контрольной работы

№ вопроса	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения	Максимальный балл
1	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать этапы создания и развития комплексов ГТО и БГТО.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Повышенный.	1 мин.	1
2	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать этапы развития олимпийского движения в СССР после второй мировой войны.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Повышенный.	1 мин.	1
3	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать периодичность проведения ЧМ и ЧЕ по футболу.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
4	2. Способы физкультурной деятельности. 2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	Выбирать погодные условия для самостоятельных занятий физической культурой.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
5	2. Способы физкультурной деятельности. 2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	Знать теоретические основы проведения УГГ, физкультурных пауз и физкультминуток.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
6	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
7	1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека	Характеризовать основные органы и системы человека.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
8	2. Способы физкультурной деятельности. 2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой.	Характеризовать влияние физических упражнений на организм человека.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
9	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Знать термины и понятия гимнастики.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
10	3. Физическое совершенствование.	Знать термины и понятия лыжной подготовки.	Закрытая форма, с предложенными	1 мин.	1

	3.2.4. Лыжная подготовка.		вариантами ответов. Базовый.		
11	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Знать правила игры в баскетбол и жесты судей.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
12	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Знать правила игры в волейбол и жесты судей.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
13	3. Физическое совершенствование. 3.2.6. Футбол	Знать правила игры в футбол и жесты судей.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
14	2. Способы физкультурной деятельности. 2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	Знать основы техники безопасности и причины травматизма при выполнении физических упражнений.	Закрытая форма, с несколькими предложенными вариантами ответов. Базовый.	1,5 мин.	1
15	1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека.	Характеризовать опорно-двигательный аппарат человека.	Закрытая форма, с несколькими предложенными вариантами ответов. Базовый.	1,5 мин.	1
16	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать спортсменов Челябинской области, принёсших славу отечественному спорту.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
17	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать спортсменов Челябинской области, принёсших славу отечественному спорту.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
18	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
19	2. Способы физкультурной деятельности. 2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой.	Характеризовать основные методы самоконтроля.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
20	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика.	Раскрывать базовые понятия и термины лёгкой атлетики.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1

21	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области, принёсших славу отечественному спорту.</i>	Соответствие. Повышенный.	3 мин.	6
22	3. Физическое совершенствование.	Знать название способов спортивного плавания.	Перечисление известных фактов, показателей, характеристик. Повышенный.	2 мин.	4
23	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	<i>Характеризовать структуру Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV ступени.</i>	Перечисление известных фактов, показателей, характеристик. Повышенный.	1,5 мин.	3
24	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Знать термины и понятия гимнастики.	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Повышенный.	2 мин.	2
25	3. Физическое совершенствование.	Знать название видов спорта и классифицировать их по предложенным признакам.	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Базовый.	1,5 мин.	2
26	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	<i>Характеризовать структуру Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV ступени.</i>	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Повышенный.	2 мин.	2
27	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать символику, талисманы и ритуалы крупных Международных соревнований прошедших в нашей стране.</i>	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Повышенный.	2 мин.	2

**Контрольная работа
по физической культуре для 8 класса
ВАРИАНТ № 1**

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г

21.

№	Фамилия имя спортсмена	Вид спорта
1	Лидия Скобликова	1 - Конькобежный спорт
2	Мария Шарапова	3 - Большой теннис
3	Валерий Гопин	4 - Гандбол
4	Сергей Макаров	5 - Хоккей
5	Александр Легков	2 - Лыжные гонки
6	Игорь Акинфеев	6 - Футбол

22. Баттерфляй, брасс, кроль на спине, кроль на груди.

23. Золотой, серебряный, бронзовый.

24. Направляющий.

25. Футбол.

26. Бег на лыжах 3 км или 5 км, кросс 3 км по пересечённой местности.

27. Волк Забивака.

*Контрольная работа
по физической культуре для 8 класса
ВАРИАНТ № 2*

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г

21.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта
1	Семён Елистратов	4 - Шорт-трек
2	Анатолий Карпов	1 - Шахматы
3	Елена Елесина	6 - Лёгкая атлетика
4	Александр Большунов	5 - Лыжные гонки
5	Вячеслав Быков	2 - Хоккей
6	Артём Дзюба	3 - Футбол

22. Баттерфляй, брасс, кроль на спине, кроль на груди.

23. Золотой, серебряный, бронзовый.

24. Замыкающий.

25. Баскетбол.

26. Бег 2000 м и 3000 м.

27. Волк Забивака.

Критерии оценивания для 1 и 2 варианта.

1 – 13 и 16 - 20 вопрос - правильный ответ оценивается в **1 балл**.

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **18 баллов**.

14 – 15 вопрос - правильный ответ оценивается в **1 балл**. Если в ответе указана, **хотя бы одна неверная позиция**, ответ считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **2 балла**.

21 вопрос – **1 балл** за каждое правильное соответствие. Максимальный балл, который может набрать ученик в одном вопросе – **6 баллов**.

22 - 23 вопрос – **1 балл** за каждую правильную позицию. Названия способов спортивного плавания должны быть правильно написаны! Если ученик пишет на спине, или на груди, то ответ оценивается в 0 баллов. **Обязательно** кроль на груди и кроль на спине! Максимальный балл, который может набрать ученик в 22 вопросе – **4 балла**,

23 вопросе – **3 балла**.

24 - 27 вопрос – **2 балла** за каждый правильный ответ.

В вопросе 26 в **2 балла** оценивается только **одна** правильная позиция из предложенных вариантов ответов! Максимальный балл в этом задании – **2 балла!**

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **8 баллов**.

Итого: 20 баллов – задания в закрытой форме.

6 баллов – задание на соответствие.

7 баллов – задания на перечисление.

8 баллов – задание в открытой форме.

Максимальный балл – 41

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка
80 – 100 %	33 - 41	5
61 – 79 %	25 - 32	4
41 – 60%	17 - 24	3
менее 42 %	менее 17	2

**Контрольно-измерительные материалы для 8 класса по предмету
физическая культура, раздел волейбол**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела волейбол.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху над собой.	Передачи мяча сверху над собой, базовый.	30 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча снизу над собой.	Передачи мяча снизу над собой, базовый.	30 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху в стену.	Передачи мяча сверху в стену, базовый.	30 сек.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча снизу в стену.	Передачи мяча снизу в стену, базовый.	30 сек.
5	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять нижнюю прямую подачу с расстояния 8 - 9 м.	Нижняя прямая подача, базовый.	1 мин.

6	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять верхнюю прямую подачу с расстояния 6 – 8 м.	Верхняя прямая подача, базовый.	1 мин.
7	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху и снизу в паре через сетку.	Передачи мяча сверху и снизу в паре через сетку, базовый.	30 сек.
8	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху и снизу над собой.	Передачи мяча сверху и снизу над собой.	30 сек.

1. Передача мяча двумя руками сверху над собой

Описание задания:

Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках в ограниченной зоне 2x2 м. Зона для выполнения передач обозначается меловым контуром (конусы, фишки-ориентиры, лента). По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет передачи мяча сверху над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как испытуемый выполнил необходимое количество передач, вышел за пределы ограниченной зоны или после падения мяча на пол.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	16 передач выполнены без существенных ошибок	20 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	12-15 передач выполнены без существенных ошибок	17-19 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	9-11 передач выполнены без существенных ошибок	12-16 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

В исходном положении стопы стоят на одном уровне параллельно друг другу, туловище незначительно наклонено вперёд, ноги согнуты в коленях (130 - 160°), руки согнуты, локти немного разведены, кисти рук вынесены вверх над собой, указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник.

При передачах руки и ноги мягко сгибаются - разгибаются, придавая мягкость передачам и нужное направление полёту мяча. При приближении мяча движение начинают ноги, разгибаясь в коленях. Затем руки, разгибаясь в локтях, выполняют встречное движение к мячу. После передачи руки сопровождают мяч и почти полностью выпрямляются.

Существенные ошибки:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и бросок мяча;
- низкая траектория полета мяча;
- неточное направление полета мяча;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

2. Передача мяча двумя руками снизу над собой

Описание задания:

Зона для выполнения передач обозначается меловым контуром (конусы, фишки-ориентиры, лента). Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках в ограниченной зоне 3х3 м. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет передачи мяча снизу над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как испытуемый выполнил необходимое количество передач, вышел за пределы ограниченной зоны или после падения мяча на пол.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	13 передач выполнены без существенных ошибок	16 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	11-12 передач выполнены без существенных ошибок	13-15 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	7-10 передач выполнены без существенных ошибок	9-12 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении передач ноги согнуты в коленях (целесообразно ставить одну ногу впереди другой), туловище несколько наклонено вперёд, руки вытянуты вперёд и напряжены, кисти соединены вместе, образуя «замок».

При приближении мяча встречное движение начинают ноги, которые выпрямляясь в коленных суставах, поднимают тело вверх вперёд (примерно под углом 20°). Руки включаются в работу несколько позже. Удар по мячу выполняется предплечьями (в передней трети). Во время контакта с мячом руки должны находиться на уровне параллели пола (в этом случае мяч отскакивает вертикально вверх).

Существенные ошибки:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
- передачи выполняются на прямых ногах;
- во время контакта с мячом руки находятся ниже или выше параллели пола;
- низкая траектория полета мяча;
- неточное направление полета мяча;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

3. Передача мяча двумя руками сверху в стену

Описание задания:

Испытуемый стоит на любом удобном расстоянии от стены с мячом в руках. На стене нанесена «контрольная линия» на высоте 2,5 м от пола. После подброса мяча над собой выполняются верхние передачи в стену выше «контрольной линии». Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча. Если мяч после передачи касается стены, ниже «контрольной линии», передача не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	15 передач выполнены без существенных ошибок	18 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	12 - 14 передач выполнены без существенных ошибок	15 - 17 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	8 - 11 передач выполнены без существенных ошибок	10 - 14 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

В исходном положении стопы стоят на одном уровне параллельно друг другу или одна нога впереди другой, туловище незначительно наклонено вперёд, ноги согнуты в коленях (130 - 160°), руки согнуты, локти немного разведены, кисти рук вынесены вверх над собой, указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник.

При передачах руки и ноги мягко сгибаются - разгибаются, придавая мягкость передачам и нужное направление полёту мяча. При приближении мяча ноги разгибаются в коленях. Затем руки, разгибаясь в локтях, выполняют встречное движение к мячу. После передачи руки сопровождают мяч и почти полностью выпрямляются.

Существенные ошибки:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и броски мяча;
- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

4. Передача мяча двумя руками снизу в стену

Описание задания:

Испытуемый стоит на любом удобном расстоянии от стены с мячом в руках. На стене нанесена «контрольная линия» на высоте 2 м от пола. После подброса мяча, выполняются нижние передачи в стену выше «контрольной линии». Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча. Если мяч после передачи касается стены ниже «контрольной линии», передача не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	12 передач выполнены без существенных ошибок	15 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	9-11 передач выполнены без существенных ошибок	11-14 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	6-8 передач выполнены без существенных ошибок	7-10 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении передач ноги согнуты в коленях (целесообразно ставить одну ногу впереди другой), туловище несколько наклонено вперёд, руки вытянуты вперёд и напряжены, кисти соединены вместе, образуя «замок».

При приближении мяча встречное движение начинают ноги, которые выпрямляясь в коленных суставах, поднимают тело вверх вперёд (примерно под углом 20°). Руки включаются в работу несколько позже. Удар по мячу выполняется предплечьями (в передней трети). Во время контакта с мячом руки должны находиться на уровне 45° от параллели пола (в этом случае мяч отскакивает вверх-вперёд).

Существенные ошибки:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
- передачи выполняются на прямых ногах;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

5. Нижняя прямая подача мяча

Описание задания:

Высота волейбольной сетки 224 см.

Испытуемый стоит перед лицевой волейбольной линией, рядом лежит пять волейбольных мячей. По сигналу учителя необходимо последовательно выполнить пять нижних подач.

Если во время выполнения задания ученик заступает за лицевую волейбольную линию или выполняет «подачу с руки» (без подброса), попытка не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«5»	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«4»	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«3»	5 подач выполнены технически правильно, из них 2 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.

За каждую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении подачи ноги согнуты в коленях, одна нога впереди (для правшей – левая, левшей – правая), другая сзади, туловище наклонено вперед. Мяч лежит на ладони согнутой левой (правой) руки на уровне пояса, взгляд обращён на противоположную волейбольную площадку. Во время выполнения подачи правая (левая) рука отводится для замаха назад, при этом тяжесть тела переносится на ногу, стоящую сзади, а левой (правой) рукой подбрасывает мяч вверх на 20 - 30 см. Разгибая ногу стоящую сзади вес тела переносится на ногу стоящую впереди, рука двигается вниз-вперёд, осуществляя удар по мячу напряженной ладонью (полукулаком, кулаком) на уровне пояса. После удара рука продолжает движение вперёд-вверх.

Точность нижней прямой подачи обусловлена тремя основными факторами: направлением замаха – он должен быть строго назад, высотой подбрасывания – она должна быть невысокой и точкой удара по мячу - она должна быть примерно на уровне пояса.

Существенные ошибки:

- ноги недостаточно согнуты в коленных суставах;
- вертикальное положение туловища во время удара по мячу;
- подброс мяча выше уровня головы;

- подброс мяча близко к туловищу;
- сгибание руки выполняющей удар по мячу во время подачи;
- выполнение подачи без подброса мяча;
- удар по мячу выше пояса и ненапряженной кистью.

Незначительные ошибки:

- «скованность» движений во время выполнения подач;
- недостаточная амплитуда замаха;
- во время удара кисть недостаточно напряжена;
- после подачи рука выполняющая удар по мячу прекращает движение вперед-вверх.

6. Верхняя прямая подача мяча

Описание задания:

Высота волейбольной сетки 220 см. «Линия подачи» нанесена на расстоянии 6 м (для девочек) и 8 м (для мальчиков) от волейбольной сетки.

Испытуемый стоит перед «линией подачи», рядом лежит пять волейбольных мячей. По сигналу учителя последовательно выполняется пять верхних подач.

Если во время выполнения задания ученик заступает за «линию подачи» попытка не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«5»	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«4»	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«3»	5 подач выполнены технически правильно, из них 2 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.

За каждую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

Техника подачи состоит из исходного положения и трех последовательных фаз: подготовительной (подбрасывание мяча, замах), основной (ударное движение) и заключительной (опускание рук и переход к новым действиям).

В исходном положении испытуемый стоит в высокой стойке лицом к сетке. Мяч удерживается на уровне груди, левая (правая) нога впереди. После подбрасывания мяча до 1 метра над головой (несколько впереди себя) выполняется замах вверх - назад, прогибается и отводится плечо бьющей руки назад. Удар осуществляется прямой рукой несколько впереди игрока.

Существенные ошибки:

- неправильное исходное положение (ноги не согнуты, туловище излишне наклонено, вперед ставится нога, одноименная бьющей руке);
- нечеткое подбрасывание мяча (мяч подброшен вперед, в сторону, за голову или далеко от подающего);
- недостаточный или чрезмерный замах для удара;
- удар по мячу выполнен рукой, согнутой в локтевом суставе;
- кисть бьющей руки слишком расслаблена или напряжена;
- неточное попадание кистью по мячу (отсутствует зрительный контроль);
- в момент удара не разворачивают плечи;

Незначительные ошибки:

- «скованность» движений во время выполнения подач;
- недостаточная амплитуда замаха;
- при замахе тяжесть тела не перенесена на стоящую сзади ногу;
- после удара тяжесть тела не перенесена на стоящую впереди ногу;
- во время удара кисть недостаточно напряжена;
- после подачи рука выполняющая удар по мячу прекращает движение вперёд.

7. Верхняя и нижняя передачи в парах через сетку

Описание задания:

Высота волейбольной сетки 224 см девочки, 243 см мальчики.

Испытуемые стоят на разных половинах волейбольной площадки, у одного из них в руках мяч. После подбрасывания мяча начинают выполнять передачи через волейбольную сетку удобным для себя способом (сверху или снизу) точно в руки партнеру, находящемуся на другой стороне площадки. Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча на пол.

Критерии оценивания:

Подсчитывается сумма передач, выполненных двумя испытуемыми.

Оценка	девочки	мальчики
«5»	14 передач выполнены без существенных ошибок	18 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	10-13 передач выполнены без существенных ошибок	15-17 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	7-9 передач выполнены без существенных ошибок	10-14 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении передач следует выбирать рациональный способ выполнения передачи в зависимости от ситуации. Если мяч перед выполнением передачи находится ниже уровня головы, следует использовать нижнюю передачу, если выше головы, то верхнюю передачу. Передачи следует выполнять по высокой траектории, чтоб у принимающего было больше времени для выхода к мячу и принятие решения каким способом сделать передачу.

Во время выполнения передач руки и ноги мягко сгибаются, разгибаются, придавая мягкость передачам. При приближении мяча движение начинают ноги, разгибаясь в коленях, затем руки выполняют встречное движение. Во время соприкосновения с мячом руки придают нужное направление полёту мяча.

Существенные ошибки при выполнении верхней передачи:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и броски мяча;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Существенные ошибки при выполнении нижней передачи:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
- передачи выполняются на прямых ногах;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки при выполнении верхней передачи:

- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

Незначительные ошибки при выполнении нижней передачи:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

8. Чередование передач мяча сверху и снизу над собой

Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет верхние и нижние передачи, чередуя их. Передачи мяча выполняются на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как испытуемый выполнил необходимое количество передач или после падения мяча на пол.

В зачёт идёт количество поочередно выполненных передач.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	14 передач выполнены без существенных ошибок	18 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	9-13 передач выполнены без существенных ошибок	14-17 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	7-10 передач выполнены без существенных ошибок	9-13 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Существенные ошибки при выполнении верхней передачи:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и броски мяча;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Существенные ошибки при выполнении нижней передачи:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
- передачи выполняются на прямых ногах;
- во время контакта с мячом руки находятся ниже или выше параллели пола;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки при выполнении верхней передачи:

- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

Незначительные ошибки при выполнении нижней передачи:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету
физическая культура для 8 класса**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела баскетбол.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять стойку баскетболиста; бег спиной и лицом вперёд, приставными шагами; остановка прыжком и двумя шагами.	Комбинация из технических элементов передвижений, базовый.	30 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять ведение баскетбольного мяча в движении, с изменением направления движения.	Комбинация из передвижений с ведением мяча, базовый.	30 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять бросок одной рукой с места с расстояния 4 м до кольца.	Бросок с места, базовый	1 мин.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять комбинации из передач одной рукой от плеча, двумя руками от груди; передачи мяча от груди двумя руками с отскоком от пола.	Передачи мяча в стену, базовый.	30 сек.
5	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять бросок мяча в движении на два шага после ведения.	Бросок мяча в движении после ведения на два шага, базовый.	1 мин.

1. Техника передвижений, остановок и стоек баскетболиста

Описание задания:

Испытуемый стоит в основной стойке перед линией старта. По сигналу учителя выполняет рывок вперёд на расстояние 9 метров (рекомендуется использовать волейбольную разметку от лицевой до центральной линии) и выполняет остановку прыжком на две ноги, принимая стойку баскетболиста. После остановки прыжком в стойку баскетболиста обе ноги должны находиться за центральной линией. Следует зафиксировать сбалансированное положение тела на 1 секунду. Затем, возвращаясь назад спиной вперёд, испытуемый должен двумя ногами переступить за линию старта (лицевую волейбольную линию). Далее бежит с ускорением лицом вперёд и на центральной линии выполняет остановку двумя шагами (левой, правой) с фиксацией сбалансированного положения тела на 1 секунду. После остановки правая нога должна стоять за центральной линией. Обратно возвращается в защитной стойке левым боком. После того, как левая и правая нога пересекли стартовую линию, опять выполняет ускорение лицом вперёд, выполняет остановку двумя шагами (правой, левой) с фиксацией сбалансированного положения тела на 1 секунду. После остановки левая нога должна стоять за центральной линией. Обратно возвращается в защитной стойке правым боком, пересекая стартовую линию заканчивает выполнение задания.

Время на фиксацию сбалансированного положения тела и паузу учитывалось при разработке критериев оценивания.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (сек.)	Девочки (сек.)
«5»	25 и быстрее	28 и быстрее
«4»	25 - 28	28 - 31
«3»	28- 31	31 - 34

Методические указания:

Бег.

Бег баскетболиста отличается от легкоатлетического тем, что соприкосновение ноги с площадкой осуществляется перекатом с пятки на носок или мягкой постановкой ноги на полную ступню. Для выполнения рывка первые четыре-пять шагов делаются короткими и резкими (ударными) с постановкой ноги с носка.

Бег спиной вперёд.

Сложный в координационном отношении вид бега. Основная трудность заключается в сохранении равновесия во время бега и развитие высокой скорости. Во время передвижения следует слегка наклонять туловище в обратном направлении бега и поднимать пятки вверх - вперёд, это даёт возможность не упасть вперёд.

Существенные ошибки: во время бега корпус наклоняется в сторону движения; руки опущены вдоль тела.

Незначительные ошибки: незначительная потеря равновесия; недостаточно активная работа рук.

Стойка баскетболиста.

Для перемещений по площадке баскетболист использует ходьбу, бег, прыжки, остановки, повороты. Исходное положение, удобное для наиболее быстрого выполнения любых перемещений в нападении и защите, называется *стойкой баскетболиста*. Ноги расположены на ширине плеч, тяжесть тела распределяется равномерно на обе ноги, на переднюю часть стоп, колени полусогнуты, туловище слегка наклонено вперёд, спина прямая, голова приподнята, руки согнуты в локтях и слегка разведены в сторону.

Существенные ошибки: ноги недостаточно согнуты в коленях; вес тела распределяется на всю стопу, а не ближе к носкам; стопы ног не параллельны; туловище чрезмерно наклонено вперёд, голова и руки опущены.

Незначительные ошибки: спина слегка согнута в грудном отделе; небольшой наклон головы вперёд; незначительная потеря равновесия.

Остановка двумя шагами.

Важный элемент с точки зрения освоения двухшажного ритма. Следует очень тщательно относиться к последовательности решения частных задач при обучении остановке. Техника: после быстрого бега первый шаг делается широким. Постановка ноги осуществляется перекатом с пятки на ступню, развёрнутую несколько наружу, с последующим приседом и переносом тяжести тела на опорную ногу. Второй шаг короткий, стопорящий, туловище развёрнуто в сторону сзади стоящей ноги, фиксируется остановка.

Существенные ошибки: несбалансированное положение тела после остановки; отсутствие двухшажного ритма; вес тела перемещён на впереди стоящую ногу; сзади стоящая нога отрывается от пола во время остановки или скользит по полу вперёд.

Незначительные ошибки: незначительный перенос веса тела на впереди стоящую ногу, незначительная потеря равновесия.

Остановка прыжком.

В беге выполняется невысокий стелющийся прыжок по ходу движения. Оттолкнувшись туловище подаётся немного назад и приземление осуществляется на две ноги одновременно. Эффект остановки определяется наличием достаточно длинного первого шага или прыжка, правильной постановки стоп, сильным сгибанием ног и правильным распределением веса тела.

Существенные ошибки: несбалансированное положение тела после остановки; остановка выполнена не одновременно на две ноги; неправильное положение тела в стойке баскетболиста.

Незначительные ошибки: наклон вперёд или отклонение назад при правильной работе ног; незначительная потеря равновесия.

Перемещения приставными шагами в защитной стойке.

Данный вид перемещений позволяет в любой момент включиться в борьбу за мяч. При движении вес тела плавно переносят с одной ноги на другую, стопы почти не отрывают от площадки, как бы скользят по ней. Ноги в коленях постоянно согнуты, туловище, руки и голова сохраняют положение стойки баскетболиста.

Существенные ошибки: скрещивание ног во время передвижений; недостаточное сгибание ног в коленях (передвижение на прямых ногах); чрезмерный наклон туловища вперёд; ноги высоко отрываются от площадки (передвижение прыжками); неумение быстро изменять направление; потеря равновесия.

Незначительные ошибки: нет чёткой согласованности в работе рук и ног в зависимости от направления движения; незначительная потеря равновесия.

2. Челночный бег с ведением мяча 6х6 метров

Описание задания:

При проведении испытания рекомендуется использовать волейбольную разметку, от лицевой линии до линии нападения (6м).

Испытуемый стоит в основной стойке перед линией старта с мячом в руках. По сигналу учителя выполняет рывок вперёд с ведением мяча правой рукой на расстояние 6 метров (начало движения должно осуществляться без пробежки, удар мячом под первый шаг). Добежав до линии нужно заступить за неё левой ногой и выполнить разворот вправо. После этого с ведением мяча левой рукой нужно проделать тоже самое в обратную сторону. Добежав до линии, следует правой ногой заступить за линию, поворот выполняется влево. Таким образом следует пробежать 6 отрезков по 6 метров, 3 раза с ведением мяча правой рукой и 3 раза с ведением мяча левой рукой. Секундомер выключается после того как испытуемый пересёк линию старта.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (сек.)	Девочки (сек.)
«5»	16 и быстрее	19 и быстрее
«4»	16 - 18	19 - 21
«3»	18- 21	21 - 24

Методические указания:

Скоростное ведение мяча

Ведение мяча правой и левой рукой по прямой шагом и бегом осуществляется последовательными мягкими толчками мяча ведущей рукой вниз-вперёд, несколько в стороне от ступней ног. Сопровождение мяча осуществляется почти до самого пола, а затем отскочивший мяч встречается пальцами кисти и

возвращается в и.п. Ноги, согнутые в коленях, ставятся с пятки, туловище слегка подаётся вперёд. Характерным является синхронность чередования шагов и движений руки, контактирующей с мячом. Один удар мяча в пол делается примерно на два шага (при ведении правой рукой под шаг левой ноги). Следует учитывать, что, чем дольше контакт кисти с мячом во время ведения, тем надёжнее он контролируется.

Существенные ошибки: рука неправильно накладывается на мяч; «шлёпание» по мячу напряжённой рукой; мяч не сопровождается рукой до пола; мяч ударяется перед игроком, а не сбоку; не переносится центр тяжести в сторону предстоящего движения; потеря контроля над мячом; недостаточно согнуты ноги; бег на носках; неумение чередовать работу правой и левой руки при изменении направления движения; длительная задержка мяча в момент перевода на другую руку при смене направления движения; мяч ловится в руки или ведётся двумя руками.

Незначительные ошибки: недостаточно акцентированный перенос центра тяжести тела в сторону предстоящего движения с мячом; задержка мяча в момент перевода на другую руку при смене направления движения; недостаточно чёткое чередование работы рук в зависимости от направления ведения.

3. Бросок мяча в кольцо одной рукой с места

Описание задания:

Испытуемый стоит на расстоянии 4 м от кольца перпендикулярно баскетбольному щиту. Выполняет 6 бросков с места одной рукой от плеча. Броски выполняются произвольно, как с отскоком, так и без отскока мяча от щита.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (количество попаданий)	Девочки (количество попаданий)
«5»	4	3
«4»	3	2
«3»	2	1

Методические указания:

Бросок выполняется из исходного положения – ступня «бросковой» ноги (при броске правой рукой) находится на половину стопы дальше другой стопы. Вес тела преимущественно равномерно распределяется на передней части стопы. Ноги согнуты, мяч удерживается у плеча на кисти бросающей руки, другая придерживает его сбоку-спереди. В момент броска, одновременно разгибая ноги,

мяч выносится вверх-вперёд и мягким движением кисти направляется по высокой траектории в кольцо.

Существенные ошибки: неправильное исходное положение ног, руки с мячом и тела перед броском; бросок выполняется резко, без плавного последовательного разгибания ног, руки и направляющего движения кистью; отсутствие фиксации конечного положения руки (после броска рука сразу опускается вниз); в завершающей фазе броска мяч сходит с ладони (мяч толкается), а не с кончиков пальцев.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление руки в локтевом суставе; плоская траектория полёта мяча.

4. Передачи мяча в стену

Описание задания:

Испытуемый стоит перед стеной на расстоянии 2,3 м. По сигналу учителя выполняет 3 передачи двумя руками от груди, 3 передачи левой рукой от плеча, 3 передачи правой рукой от плеча, 3 передачи двумя руками от груди с отскоком от пола.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (сек.)	Девочки (сек.)
«5»	16 и быстрее	18 и быстрее
«4»	16 - 18	18 - 20
«3»	18 - 21	20 - 23

Если во время выполнения задания испытуемый теряет мяч из рук, то оценка снижается на один балл.

Методические указания:

Передача мяча двумя руками от груди:

Передача начинается с небольшого кругообразного движения руками с мячом и одновременного плавного сгибания ног в коленях. Затем, одновременно выпрямляя ноги и руки, мяч выпускается захлёстывающим движением кистей вперёд, которое придаёт мячу обратное вращение. После передачи руки полностью выпрямляются вперёд, а затем слегка сгибаются для предстоящей ловли мяча отскочившего от стены. Так же выполняются передачи с отскоком от пола, только мяч направляется в пол.

Передача мяча одной рукой от плеча:

Из основной стойки руки отводятся к плечу, мяч лежит на кисти бросающей руки и поддерживается другой рукой так, чтобы локти не поднимались, туловище поворачивается в сторону замаха. Затем рука придерживающая мяч отводится, а бросающая выпрямляется одновременно с поворотом туловища и последующим

энергичным захлестывающим движением кисти. Передачи с отскоком от пола производятся так же, только мяч направляется в пол.

Существенные ошибки: неправильное исходное положение и хват мяча; замах осуществляется за счёт разведения локтей в стороны, мяч прижимается к груди; после отскока от стены мяч не долетает до ученика или он его не ловит; неправильное положение при ловле мяча (руки находятся близко к груди, расстояние между ладонями слишком маленькое или большое, ноги выпрямлены в коленных суставах), при передаче одной рукой мяч находится высоко или низко относительно плеча, недостаточное скручивающее движение корпусом.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление рук в локтевом суставе; несбалансированная работа рук, ног, корпуса; в момент выпуска мяча кисти не расслабляются, недостаточно активное направляющее движение кистей с мячом.

5. Бросок мяча в движении после ведения на два шага

Описание задания:

Испытуемый стоит на пересечении центральной линии и боковой линии волейбольной площадки с мячом в руках. С ведением мяча начинает движение к кольцу, забегая для броска под углом 45° по отношению к щиту, примерно за 2 метра до кольца берёт мяч в руки, выполняет два шага с мячом в руках и отталкиваясь на втором шаге выполняет бросок в движении. Выполняется 5 попыток.

Оценка	Мальчики	Девочки
«5»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 3 попадания в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 2 попадания в кольцо
«4»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 2 попадания в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 1 попадание в кольцо
«3»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 1 попадание в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок

Методические указания:

Бросок в движении после ведения начинается сразу же после второго свободного шага одновременно с выносом ноги на третий шаг. Шагом правой (1-й шаг, длинный) берет мяч в руки, второй шаг левой ногой короткий, стопорящий, перекатом с пятки на носок, и одновременно выполняется отталкивание левой, мах правой и вынос мяча над правым плечом так, чтобы он лежал на правой руке, а левая поддерживала сбоку. Момент броска оптимально выбирать, когда тело

находится в наивысшей точке и вот-вот должно опускаться. В наивысшей точке прыжка рука выпрямляется до конца в локтевом суставе, бросок заканчивается захлестывающим движением кисти. После выпуска мяча игрок приземляется на обе ноги. Ориентировочным началом свободных шагов при движении под углом к кольцу является второй маркер трёхсекундной зоны, при прямолинейном движении - штрафная линия. Первый свободный шаг следует выполнять с той ноги, какой рукой будет выполняться бросок.

Существенные ошибки: мяч ловится под разноименную бросающей руке ногу; вынос руки с мячом для броска при выполнении шага; бросок выполняется резко, без плавного направляющего движения кистью; выпуск мяча с руки, согнутой в локтевом суставе; отсутствие фиксации конечного положения руки (после броска рука сразу опускается вниз); в завершающей фазе броска мяч сходит с ладони (мяч толкается), а не с кончиков пальцев.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление руки в локтевом суставе; плоская траектория полёта мяча; недостаточный мах правой ногой, а просто сгибание ее в коленном суставе.

**Контрольно-измерительные материалы для 8 класса по предмету
физическая культура, раздел гимнастика**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела гимнастика.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Выполнять прыжок вверх с поворотом на 360°; стойку на лопатках без помощи рук; сед углом; кувырок вперед и назад; равновесие на одной; кувырок назад в стойку ноги врозь руки в стороны; мост и поворот кругом в упор присев; комбинации из освоенных акробатических элементов.	Акробатическая комбинация, базовый.	1 мин.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Выполнять прыжок вверх с поворотом на 360°; стойку на лопатках без помощи рук; сед углом; кувырок вперед и назад; равновесие на одной; кувырок назад в стойку ноги врозь руки в стороны; длинный кувырок; стойка на голове и руках; комбинации из освоенных акробатических элементов.	Акробатическая комбинация, базовый.	1 мин.

Критерии оценивания выполнения комбинации

Испытание проводится в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности выполнения элементов в соединениях испытуемый получает сбавку 0,5. Если испытуемый не сумел выполнить какой-либо элемент, включённый в упражнение, оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента.

Каждый элемент должен иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться технически правильно, слитно, динамично, без неоправданных пауз в соответствии с требованиями гимнастического стиля.

Оценивается качество выполнения упражнения, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов. Градация ошибок распределяется по степени важности и определяется основным звеном двигательного действия. Ошибки исполнения распределены на четыре группы:

1) мелкие ошибки (0,1 балла) – ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;

2) средние ошибки (0,2 - 0,3 балла) – ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

3) грубые ошибки (0,4-0,5 балла) – ошибки основного звена двигательного действия;

4) ошибки невыполнение элемента (снимается вся стоимость элемента).

К основным ошибкам, которые наказываются сбавкой, равной стоимости акробатического элемента, относятся:

– нарушение техники исполнения элемента или соединения, приводящее к сильному до неузнаваемости искажению;

– фиксация статического элемента менее 2 секунд;

– потеря равновесия, приводящая к падению;

– при выполнении прыжков – приземление не на стопы.

Падение и выход за пределы акробатической дорожки наказываются сбавкой – 1 балл.

Оценка	Мальчики и девочки (баллы)
«5»	8,9 – 10,0
«4»	8,0 – 8,8
«3»	6,8 – 7,9

1. Акробатическая комбинация 8 класс (девочки)

№	Акробатические элементы	баллы
	И.п. – о.с.	
1	Прыжок вверх с поворотом на 360°	1,5
2	Шагом вперед равновесие на одной «ласточка» руки в стороны (держать), приставить ногу	1,0
3	Шагом одной прыжок со сменой прямых ног «ножницы»	1,0
4	Отставляя одну ногу в сторону, наклоном назад мост (держать), поворот кругом в упор присев	1,0
5	Перекатом назад стойка на лопатках без помощи рук (держать), перекат вперед в упор присев	1,3
6	Кувырок назад, кувырок назад в стойку ноги врозь с наклоном вперед прогнувшись руки в стороны	0,5 + 0,7
7	Кувырок вперед в сед руки в стороны, сед углом (держать)	1,0
8	Опуская ноги сед с наклоном вперед руки вверх (держать)	1,0
9	Разгибаясь, кувырок назад в упор присев, встать	0,5
10	Шагом вперед поворот на ней на 180°, отводя свободную ногу назад	0,5
	ИТОГО	10,0

Требования к выполнению гимнастических элементов (девочки)

1. **Прыжок вверх с поворотом на 360°** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.
2. **Равновесие на одной** - туловище и свободная нога подняты выше горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.
3. **Прыжок со сменой прямых ног** – смена прямых ног не ниже горизонтали.
4. **Мост** – руки и грудь образуют прямую линию, ноги выпрямлены, удержание позы 2 секунды.
Поворот кругом – во время поворота колени не касаются опоры.
5. **Стойка на лопатках без помощи рук** - выпрямленное вертикальное положение тела, руки полностью касаются опоры, удержание позы 2 секунды.
6. **Кувырок назад** - плотная группировка, без касания коленями опоры.
Кувырок назад в стойку ноги врозь с наклоном вперёд прогнувшись – ноги прямые, постановка ног на опору без удара, точка упора руками не изменяется при переходе в стойку.
7. **Кувырок вперёд в сед руки в стороны** – плотная группировка, прямые ноги вместе, касание ногами опоры без удара.
Сед углом - незначительное отклонение туловища от вертикального положения, пятки подняты на уровне глаз, удержание позы 2 секунды.
8. **Сед с наклоном вперёд руки вверх** – ноги и руки прямые, грудь касается бёдер, голова прямо, удержание позы 2 секунды.
9. **Разгибаясь, кувырок назад в упор присев** – принять положение группировки, отсутствие касания коленями опоры.
10. **Шагом вперёд, поворот на ней на 180°, отводя свободную ногу назад** - открытый поворот («плечом вперёд»), выполняется на носке, сохраняя строго вертикальное положение туловища, без подскоков, руки вверх или в стороны, свободная нога прямая отведена назад, руки произвольно. Неполный поворот стопы на угол более чем 45° при завершении поворота - ошибка невыполнения.

2. Акробатическая комбинация 8 класс (мальчики)

№	Акробатические элементы	баллы
	И.п. – о.с.	
1	Шагом вперед равновесие на одной «ласточка» руки в стороны (держать), приставить ногу	1,0
2	Длинный кувырок вперед в упор присев	1,0
3	Перекатом назад стойка на лопатках без помощи рук (держать), перекат вперед в упор присев	1,5
4	Кувырок вперед в упор присев, встать руки в стороны	0,5
5	Шагом вперед прыжок со сменой согнутых ног «козлик», упор присев	0,5
6	Кувырок назад, кувырок назад в стойку ноги врозь с наклоном вперед прогнувшись руки в стороны	0,5 + 1,0
7	Стойка на голове и руках (держать), упор присев	1,5
8	Кувырок вперед в сед руки в стороны, сед углом (держать)	1,0
9	Опуская ноги сед с наклоном вперед, разгибаясь кувырок назад в упор присев, встать	0,5
10	Прыжок вверх с поворотом на 360°	1,0
	ИТОГО	10,0

Требования к выполнению гимнастических элементов (мальчики)

1. **Равновесие на одной** - туловище и свободная нога подняты выше горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.
2. **Длинный кувырок вперёд** – во время кувырка руки тянутся вперёд, после отталкивания ноги прямо, вместе, плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении.
3. **Стойка на лопатках без помощи рук** - выпрямленное вертикальное положение тела, руки полностью касаются опоры, удержание позы 2 секунды.
4. **Кувырок вперед** - плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении.
5. **Прыжок со сменой согнутых ног** - бедро при смене согнутых ног не ниже горизонтали.
6. **Кувырок назад** - плотная группировка, без касания коленями опоры.
Кувырок назад в стойку ноги врозь с наклоном вперёд прогнувшись – ноги прямые, постановка ног на опору без удара, точка упора руками не изменяется при переходе в стойку.
7. **Стойка на голове и руках** - выход в стойку любым способом, вертикальное положение тела, удержание позы 2 секунды.
8. **Кувырок вперёд в сед руки в стороны** – плотная группировка, прямые ноги вместе, касание ногами опоры без удара.
Сед углом - незначительное отклонение туловища от вертикального положения, пятки подняты на уровне глаз, удержание позы 2 секунды.
9. **Сед с наклоном вперёд руки вверх** – ноги и руки выпрямлены, грудь касается бёдер, голова прямо.
Разгибаясь, кувырок назад в упор присев – принять положение группировки, отсутствие касания коленями опоры.
10. **Прыжок вверх с поворотом на 360°** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.

**Контрольная работа
по физической культуре для 9 класса**

Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагаются задания, основанные на содержании основной образовательной программы основного общего образования.

Задания объединены в 5 групп:

1 группа (1 – 12, 15 – 18 вопросы) - Задания в закрытой форме, с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые, при завершении, могут оказаться либо истинными, либо ложными. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

При выполнении этих заданий, необходимо выбрать только **один** правильный ответ!

2 группа (13 – 14 вопросы) – Задания в закрытой форме, с несколькими предложенными вариантами ответов. Это условие указано в задании **«Отметьте все позиции»**. При выполнении этих заданий, необходимо выбрать несколько правильных ответов.

Выбранные варианты ответов группы 1 и 2 отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г».

3 группа (19 вопрос) - Задание в котором необходимо установить соответствие предложенных вариантов ответов определенным понятиям, фактам, известным спортсменам, событиям, высказываниям и определениям. Ответы вписывайте в соответствующую графу бланка ответов. Жюри оценивает каждую, представленную позицию.

4 группа (20 – 23 вопросы) – Задания предполагают перечисление известных Вам данных и характеристик. Записи выполняйте в бланке ответов. Записи должны быть разборчивыми. Жюри оценивает каждую представленную Вами позицию.

5 группа (24 – 26 вопросы) - Задание в открытой форме, то есть, без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания, необходимо самостоятельно подобрать вариант ответа, который, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранный ответ вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии, Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

Все ответы на предложенные задания вписываются в бланк ответов! Будьте внимательны, делая записи в бланке ответов. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Время выполнения заданий – 35 минут!

Желаем удачи!

ВАРИАНТ № 1

- 1. Первым членом Международного олимпийского комитета для России в 1894 году был выбран ...**
а) А.Д. Бутовский б) Г.И. Рибопьер в) Н.А. Панин-Коломенкин г) В.И. Срезневский
- 2. С чьим именем неразрывно связывается создание отечественной системы физического образования детей и молодёжи?**
а) П.Ф. Лесгафт б) Н.А. Бернштейн в) П.К. Анохин г) П.Я. Гальперин
- 3. Направление физической культуры, ориентированное на профилактику и коррекцию текущих отклонений опорно-двигательного аппарата (осанки, грудной клетки, плоскостопия и др.) принято называть...**
а) профессионально-прикладная физическая подготовка б) спорт
в) адаптивное физическое воспитание г) физическое развитие
- 4. Основной задачей профессионально-прикладной физической подготовки является ...**
а) способность запоминать, сохранять, и воспроизводить движения
б) освоение правил техники безопасности на рабочем месте
в) способность быстро выполнять разученное действие
г) уменьшение утомляемости работающих за счёт средств физической культуры
- 5. Под влиянием каких физических упражнений происходит наибольшее влияние на дыхательную систему человека?**
а) равномерный бег, плавание б) упражнения с отягощением
в) упражнения на расслабление и растяжку г) утренняя гигиеническая гимнастика
- 6. Как следует дышать в процессе интенсивных физических упражнений?**
а) вдох через рот, выдох через нос б) только через рот
в) через рот и нос одновременно г) через рот и нос попеременно
- 7. Степень зрелости организма, достигнутая к определённому времени жизни называется ...**
а) биологический возраст б) академический возраст
в) хронологический возраст г) стратегический возраст
- 8. Мышечная система человека состоит из белых и красных мышечных волокон. Красные мышечные волокна (медленно сокращающиеся) предназначены для ...**
а) выполнения кратковременной работы б) выполнения длительной работы
в) работы в изометрическом режиме (статика) г) выполнения смешанной работы
- 9. Как называется прибор для определения жизненной ёмкости лёгких (ЖЕЛ)?**
а) динамометр б) тонометр в) спирометр г) гениометр
- 10. По каким внешним признакам утомления можно определить, что нагрузка велика и её следует снизить?**
а) большая потливость головы и туловища б) неточность в выполнении команд
в) учащённое дыхание, периодически через рот г) нарушение координации движений
- 11. В каком ответе правильно указан размер площадки для игры в баскетбол?**
а) 12 x 24 м б) 15 x 28 м в) 18 x 30 м г) 20 x 40 м
- 12. В каком ответе правильно указана высота сетки в волейболе для мужчин и женщин?**
а) 213 см (жен.), 228 см (муж.) б) 224 см (жен.), 243 см (муж.)
в) 232 см (жен.), 251 см (муж.) г) 238 см (жен.), 257 см (муж.)

13. Для занятий физической культурой к подготовительной группе здоровья относятся обучающиеся ... (отметьте все позиции)

- а) имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные
- б) входящие в группы риска по возникновению заболеваний
- в) с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности
- г) с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок

14. Характерными особенностями проявления двигательного навыка является... (отметьте все позиции)

- а) прочность запоминания
- б) подсознательный контроль
- в) медлительность осуществления действий
- г) стабильность действий

15. К национальным видам единоборств Южного Урала относится ...

- а) дзюдо
- б) самбо
- в) борьба на поясах
- г) сумо

16. Сохранение равновесия тела путем изменения положения его отдельных звеньев называется ...

- а) устойчивость
- б) равновесие
- в) баланс
- г) стойка

17. В футболе, за грубую игру судья показывает игроку ...

- а) красную карточку
- б) жёлтую карточку
- в) зелёную карточку
- г) синюю карточку

18. Разрешается ли дополнительно смазывать лыжи во время гонки?

- а) нет
- б) да

19. Установите соответствие между фамилиями спортсменов Челябинской области и видом спорта, в котором они выступали.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта	
1	Лидия Скобликова	1	Конькобежный спорт
2	Григорий Веричев	2	Лёгкая атлетика
3	Валерий Гопин	3	Биатлон
4	Сергей Макаров	4	Гандбол
5	Екатерина Гамова	5	Хоккей
6	Светлана Ишмуратова	6	Бокс
7	Леонид Мосеев	7	Дзюдо
8	Анастасия Белякова	8	Волейбол

20. Путем открытого народного голосования, 22 октября 2016 года был выбран официальный талисман Чемпионата Мира - 2018 по футболу. Им стал ...

21. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры отдельными частями тела и переворачиванием через голову называется ...

22. В футболе, заслон из рядом стоящих игроков с целью защиты своих ворот при пробитии штрафного удара называется ...

23. Боковое искривление позвоночника человека называется ...

24. Перечислите пять основных физических качеств человека.

25. Перечислите обязательные испытания (тесты) ВФСК «ГТО».

26. Перечислите любые пять городов, которые принимали игры Чемпионата мира по футболу 2018 года в России.

*Контрольная работа
по физической культуре для 9 класса
ВАРИАНТ № 1*

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия имя _____

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г

19. В колонке «вид спорта» поставить номер того вида спорта (указанного в бланке вопросов) в котором спортсмен выступал.

	Фамилия имя спортсмена	Вид спорта
1	Лидия Скобликова	
2	Григорий Веричев	
3	Валерий Гопин	
4	Сергей Макаров	
5	Екатерина Гамова	
6	Светлана Ишмуратова	
7	Леонид Мосеев	
8	Анастасия Белякова	

20. _____ 21. _____

22. _____ 23. _____

24. _____

25. _____

26. _____

**Контрольная работа
по физической культуре для 9 класса**

Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагаются задания, основанные на содержании основной образовательной программы основного общего образования.

Задания объединены в 5 групп:

1 группа (1 – 12, 15 – 18 вопросы) - Задания в закрытой форме, с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые, при завершении, могут оказаться либо истинными, либо ложными. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

При выполнении этих заданий, необходимо выбрать только **один** правильный ответ!

2 группа (13 – 14 вопросы) – Задания в закрытой форме, с несколькими предложенными вариантами ответов. Это условие указано в задании **«Отметьте все позиции»**. При выполнении этих заданий, необходимо выбрать несколько правильных ответов.

Выбранные варианты ответов группы 1 и 2 отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г».

3 группа (19 вопрос) - Задание в котором необходимо установить соответствие предложенных вариантов ответов определенным понятиям, фактам, известным спортсменам, событиям, высказываниям и определениям. Ответы вписывайте в соответствующую графу бланка ответов. Жюри оценивает каждую, представленную позицию.

4 группа (20 – 23 вопросы) – Задания предполагают перечисление известных Вам данных и характеристик. Записи выполняйте в бланке ответов. Записи должны быть разборчивыми. Жюри оценивает каждую представленную Вами позицию.

5 группа (24 – 26 вопросы) - Задание в открытой форме, то есть, без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания, необходимо самостоятельно подобрать вариант ответа, который, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранный ответ вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии, Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

Все ответы на предложенные задания вписываются в бланк ответов! Будьте внимательны, делая записи в бланке ответов. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Время выполнения заданий – 35 минут!

Желаем удачи!

ВАРИАНТ № 2

- 1. Кто из генералов Российской императорской армии стал первым представителем для России от Международного олимпийского комитета?**
а) К.Е. Ворошилов б) С.М. Будённый в) А.И. Деникин г) А.Д. Бутовский
- 2. Чьим именем названо первое в России физкультурное учебное заведение (Институт физического образования), открытое в Петрограде в 1919 году?**
а) И.П. Павлова б) П.Ф Лесгафта в) К.Д. Ушинского г) И.М. Сеченова
- 3. Процесс целенаправленного и регулярного развития физических способностей называется ...**
а) физическая культура б) физическое воспитание
в) физическое развитие г) физическая подготовка
- 4. Основной задачей профессионально-прикладной физической подготовки является ...**
а) подготовка занимающихся к высокопроизводительному труду
б) выработка иммунитета к простудным заболеваниям
в) способность быстро выполнять и перестраивать разученное действие
г) освоение правил техники безопасности на рабочем месте
- 5. Под влиянием каких физических упражнений происходит наибольшее влияние на дыхательную систему человека?**
а) физкультминутки, физкультпаузы б) скандинавская ходьба, езда на велосипеде
в) стретчинг, йога г) бег на короткие дистанции (30 м, 60 м)
- 6. Как следует дышать в процессе физических упражнений?**
а) вдох через рот, выдох через нос б) только через нос
в) выдох длиннее вдоха г) через рот и нос попеременно
- 7. Степень зрелости организма, прошедшее с момента рождения называется ...**
а) биологический возраст б) академический возраст
в) хронологический возраст г) стратегический возраст
- 8. Мышечная система человека состоит из белых и красных мышечных волокон. Белые мышечные волокна (быстро сокращающиеся) предназначены для ...**
а) выполнения кратковременной работы б) выполнения длительной работы
в) работы в изометрическом режиме (статика) г) выполнения смешанной работы
- 9. Как называется прибор для измерения мышечной силы кисти?**
а) тонометр б) гениометр в) спирометр г) динамометр
- 10. По каким внешним признакам утомления можно определить, что нагрузка велика и её следует снизить?**
а) очень сильная потливость, выступление соли б) покраснение кожи
в) учащённое дыхание, периодически через рот г) движения неуверенные
- 11. Высота кольца в баскетболе составляет ...**
а) 2,85 м б) 2,95 м
в) 3,05 м г) 3,21 м
- 12. В каком ответе правильно указан размер площадки для игры в волейбол?**
а) 9 x 18 м б) 12 x 20 м в) 13 x 22 м г) 20 x 40 м

13. Для занятий физической культурой к основной группе здоровья относятся обучающиеся ... (отметьте все позиции)

- а) без нарушений состояния здоровья и физического развития
- б) входящие в группы риска по возникновению заболеваний
- в) с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности
- г) с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок

14. Характерными особенностями проявления двигательного умения является... (отметьте все позиции)

- а) автоматизированность действий
- б) отсутствие прочного запоминания
- в) нестабильность
- г) помехоустойчивость

15. К национальным видам единоборств Южного Урала относится ...

- а) куреш
- б) самбо
- в) дзюдо
- г) сумо

16. Состояние устойчивого положения тела в пространстве (в статическом положении или в движении) называется...

- а) баланс
- б) равновесие
- в) курбет
- г) стойка

17. В футболе, за грубую игру судья удаляет игрока с поля показывая ...

- а) красную карточку
- б) жёлтую карточку
- в) зелёную карточку
- г) синюю карточку

18. Разрешается ли замена лыжной палки во время гонки?

- а) нет
- б) да

19. Установите соответствие между фамилиями спортсменов Челябинской области и видом спорта, в котором они выступали.

Фамилия имя спортсмена		Вид спорта	
1	Светлана Бажанова	1	Шахматы
2	Анатолий Карпов	2	Хоккей
3	Елена Елесина	3	Бокс
4	Харис Юсупов	4	Тхэквондо
5	Вячеслав Быков	5	Волейбол
6	Вадим Хамутцких	6	Конькобежный спорт
7	Евгений Ковалёв	7	Лёгкая атлетика
8	Анастасия Барышникова	8	Дзюдо

20. Путем открытого народного голосования, 22 октября 2016 года был выбран официальный талисман Чемпионата Мира - 2018 по футболу. Им стал ...

21. Согнутое положение тела, при котором колени подтянуты к плечам, локти прижаты к туловищу, а кисти захватывают середину голени, называется ...

22. Наказание в футболе, удар с 11-метровой отметки в ворота, защищаемые только вратарём называется ...

23. Правильное распределение времени, в течение дня, на основные жизненные потребности человека.

24. Перечислите пять основных физических качеств человека.

25. Перечислите обязательные испытания (тесты) ВФСК «ГТО».

26. Перечислите любые пять городов, которые принимали игры Чемпионата мира по футболу 2018 года в России.

*Контрольная работа
по физической культуре для 9 класса
ВАРИАНТ № 2*

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия имя _____

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г

19. В колонке «вид спорта» поставить номер того вида спорта (указанного в бланке вопросов) в котором спортсмен выступал.

	Фамилия имя спортсмена	Вид спорта
1	Светлана Бажанова	
2	Анатолий Карпов	
3	Елена Елесина	
4	Харис Юсупов	
5	Вячеслав Быков	
6	Вадим Хамутцких	
7	Евгений Ковалёв	
8	Анастасия Барышникова	

20. _____ 21. _____

22. _____ 23. _____

24. _____

25. _____

26. _____

Спецификация контрольной работы для 9 класса

Спецификация разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы.

Распределение заданий контрольной работы по разделам программы

Раздел программы	Количество заданий			
	Базовый уровень сложности	Повышенный уровень сложности	Общее количество вопросов по разделу	Реализация НРЭО*
1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	1	4	5	5
1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	4	2	6	1
1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека.	2	0	2	0
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. 2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	3	0	3	0
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. 2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой.	2	0	2	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	1	0	1	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	2	0	2	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	1	0	1	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	1	0	1	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.6. Футбол	2	0	2	0
3. Физическое совершенствование. 3.2.7. Элементы единоборств	1	0	1	1
Общее количество заданий (%)	20 (77%)	6 (23%)	26	7 (27%)*

* - количество заданий НРЭО от суммарного количества заданий базового и повышенного уровня.

План контрольной работы

№ вопроса	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения	Максимальный балл
1	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Характеризовать исторические сведения и этапы развития олимпийского движения в России.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Повышенный.	1 мин.	1
2	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Характеризовать исторические сведения и этапы развития олимпийского движения в России.</i>	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Повышенный.	1 мин.	1
3	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
4	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
5	2. Способы физкультурной деятельности. 2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	Подбирать упражнения для самостоятельных занятий с учётом их функциональной направленности.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
6	2. Способы физкультурной деятельности. 2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.	Знать основные правила дыхания во время выполнения упражнений разной функциональной направленности.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
7	1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека	Знать основные характеристики физического развития организма.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
8	1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека	Знать строение мышечной системы человека.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1

9	2. Способы физкультурной деятельности. 2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой.	Знать название приборов для измерения физического развития человека.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
10	2. Способы физкультурной деятельности. 2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой.	Определять по внешним признакам степень утомления.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
11	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Знать технические характеристики игры баскетбол.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
12	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Знать технические характеристики игры волейбол.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
13	1. Знания о физической культуре. 1.3. Физическая культура человека	Знать правила распределения обучающихся на медицинские группы здоровья.	Закрытая форма, с несколькими предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
14	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры.	Закрытая форма, с несколькими предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
15	3. Физическое совершенствование. 3.2.7. Элементы единоборств	Знать национальные виды борьбы народов Южного Урала.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
16	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Раскрывать понятия и термины гимнастики.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
17	3. Физическое совершенствование. 3.2.6. Футбол	Знать правила игры в футбол.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1
18	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Знать основные правила проведения соревнований по лыжным гонкам.	Закрытая форма, с предложенными вариантами ответов. Базовый.	1 мин.	1

19	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать прославленных спортсменов Челябинской области.</i>	Соответствие. Повышенный.	3 мин.	8
20	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать атрибуты и талисманы ЧМ по футболу 2018 года в России.</i>	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Базовый.	2 мин.	2
21	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Раскрывать понятия и термины гимнастики.	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Базовый.	2 мин.	2
22	3. Физическое совершенствование. 3.2.6. Футбол	Раскрывать понятия и термины футбола.	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Базовый.	2 мин.	2
23	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры.	Открытая форма, без предложенных вариантов ответов. Базовый.	2 мин.	2
24	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	Знать основные физические качества человека.	Перечисление. Повышенный.	2 мин.	5
25	1. Знания о физической культуре. 1.2. Термины и понятия физической культуры.	<i>Знать название обязательных испытаний (тестов) ВФСК «ГТО».</i>	Перечисление. Повышенный.	2 мин.	4
26	1. Знания о физической культуре. 1.1. История и современное развитие физической культуры.	<i>Знать города России принимавшие игры ЧМ по футболу 2018 года.</i>	Перечисление. Повышенный.	2 мин	5

**Контрольная работа
по физической культуре для 9 класса**

ВАРИАНТ № 1

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г

19.

	Фамилия имя спортсмена	Вид спорта
1	Лидия Скобликова	1 – Конькобежный спорт
2	Григорий Веричев	7 - Дзюдо
3	Валерий Гопин	4 - Гандбол
4	Сергей Макаров	5 - Хоккей
5	Екатерина Гамова	8 – Волейбол
6	Светлана Ишмуратова	3 – Биатлон
7	Леонид Мосеев	2 – Лёгкая атлетика
8	Анастасия Белякова	6 - Бокс

20. Волк-забивака

21. Кувырок

22. Стенка

23. Сколиоз

24. Сила, быстрота, гибкость, выносливость, координационные способности (ловкость).

25. Бег на длинные дистанции (2000 м, 3000 м), бег на короткие дистанции (30 м, 60м), подтягивание на высокой и низкой перекладине, отжимания от пола, наклон вперёд из положения стоя.

26. Сочи, Самара, Саратов, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Москва, Калининград, Ростов-на-Дону, Волгоград, Нижний Новгород, Казань.

**Контрольная работа
по физической культуре для 9 класса
ВАРИАНТ № 2
КЛЮЧ ОТВЕТОВ**

№ вопроса	Варианты ответов			
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г

19.

	Фамилия имя спортсмена	Вид спорта
1	Светлана Бажанова	6 – Конькобежный спорт
2	Анатолий Карпов	1 - Шахматы
3	Елена Елесина	7 – Лёгкая атлетика
4	Харис Юсупов	8 - Дзюдо
5	Вячеслав Быков	2 - Хоккей
6	Вадим Хамутцких	5 - Волейбол
7	Евгений Ковалёв	3 - Бокс
8	Анастасия Барышникова	4 - Тхэквондо

20. Волк-забивака

21. Группировка

22. Пенальти

23. Режим дня

24. Сила, быстрота, гибкость, выносливость, координационные способности (ловкость).

25. Бег на длинные дистанции (2000 м, 3000 м), бег на короткие дистанции (30 м, 60м), подтягивание на высокой и низкой перекладине, отжимания от пола, наклон вперед из положения стоя.

26. Сочи, Самара, Саратов, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Москва, Калининград, Ростов-на-Дону, Волгоград, Нижний Новгород, Казань.

Критерии оценивания для 1 и 2 варианта.

1 – 12 и 15 - 18 вопрос - правильный ответ оценивается в **1 балл**.

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **16 баллов**.

13 – 14 вопрос - правильный ответ оценивается в **1 балл**. Если в ответе указана, хотя бы одна неверная позиция, ответ считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **2 балла**.

19 вопрос – **1 балл** за каждое правильное соответствие. Максимальный балл, который может набрать ученик в одном вопросе – **8 баллов**.

20 - 23 вопрос – **2 балла** за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов по этим вопросам составляет **8 баллов**.

24 - 26 вопрос – **1 балл** за каждую правильную позицию. Максимальный балл, который может набрать ученик в этих вопросах – **14 баллов**,

Итого: 18 баллов – задания в закрытой форме.

8 баллов – задание на соответствие.

8 баллов – задание в открытой форме.

14 баллов – задания на перечисление.

Максимальный балл – 48

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка
81 – 100 %	39 - 48	5
62 – 80 %	30 - 38	4
41 – 61%	20 - 29	3
менее 42 %	менее 20	2

**Контрольно-измерительные материалы для 9 класса по предмету
физическая культура, раздел волейбол**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела волейбол.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху над собой.	Передачи мяча сверху над собой, базовый.	30 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча снизу над собой.	Передачи мяча снизу над собой, базовый.	30 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху в стену.	Передачи мяча сверху в стену, базовый.	30 сек.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча снизу в стену.	Передачи мяча снизу в стену, базовый.	30 сек.
5	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять нижнюю прямую подачу	Нижняя прямая подача, базовый.	1 мин.

6	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять верхнюю прямую подачу с расстояния 7 – 9 м.	Верхняя прямая подача, базовый.	1 мин.
7	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху и снизу в паре через сетку.	Передачи мяча сверху и снизу в паре через сетку, базовый.	30 сек.
8	3. Физическое совершенствование. 3.2.5. Волейбол	Выполнять передачи мяча сверху и снизу над собой.	Передачи мяча сверху и снизу над собой.	30 сек.

1. Передача мяча двумя руками сверху над собой

Описание задания:

Зона для выполнения передач обозначается меловым контуром (конусы, фишки-ориентиры, лента). Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках в ограниченной зоне 1,5 x 1,5 м. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет передачи мяча сверху над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как испытуемый выполнил необходимое количество передач, вышел за пределы ограниченной зоны или после падения мяча на пол.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	18 передач выполнены без существенных ошибок	22 передачи выполнены без существенных ошибок
«4»	14-17 передач выполнены без существенных ошибок	19-21 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	10-13 передач выполнены без существенных ошибок	13-18 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

В исходном положении стопы стоят на одном уровне параллельно друг другу, туловище незначительно наклонено вперёд, ноги согнуты в коленях (130 - 160°), руки согнуты, локти немного разведены, кисти рук вынесены вверх над собой, указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник.

При передачах руки и ноги мягко сгибаются - разгибаются, придавая мягкость передачам и нужное направление полёту мяча. При приближении мяча движение начинают ноги, разгибаясь в коленях. Затем руки, разгибаясь в локтях, выполняют встречное движение к мячу. После передачи руки сопровождают мяч и почти полностью выпрямляются.

Существенные ошибки:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и бросок мяча;
- низкая траектория полета мяча;
- неточное направление полета мяча;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

2. Передача мяча двумя руками снизу над собой

Описание задания:

Зона для выполнения передач обозначается меловым контуром (конусы, фишки-ориентиры, лента). Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках в ограниченной зоне 2,5 x 2,5 м. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет передачи мяча снизу над собой на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как испытуемый выполнил необходимое количество передач, вышел за пределы ограниченной зоны или после падения мяча на пол.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	15 передач выполнены без существенных ошибок	18 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	12-14 передач выполнены без существенных ошибок	14-17 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	8-11 передач выполнены без существенных ошибок	10-13 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении передач ноги согнуты в коленях (целесообразно ставить одну ногу впереди другой), туловище несколько наклонено вперёд, руки вытянуты вперёд и напряжены, кисти соединены вместе, образуя «замок».

При приближении мяча встречное движение начинают ноги, которые выпрямляясь в коленных суставах, поднимают тело вверх вперёд (примерно под углом 20°). Руки включаются в работу несколько позже. Удар по мячу выполняется предплечьями (в передней трети). Во время контакта с мячом руки должны находиться на уровне параллели пола (в этом случае мяч отскакивает вертикально вверх).

Существенные ошибки:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
- передачи выполняются на прямых ногах;
- во время контакта с мячом руки находятся ниже или выше параллели пола;
- низкая траектория полета мяча;
- неточное направление полета мяча;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

3. Передача мяча двумя руками сверху в стену

Описание задания:

Испытуемый стоит на любом удобном расстоянии от стены с мячом в руках. На стене нанесена «контрольная линия» на высоте 2,5 м от пола. После подброса мяча над собой выполняются верхние передачи в стену выше «контрольной линии». Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча. Если мяч после передачи касается стены, ниже «контрольной линии», передача не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	18 передач выполнены без существенных ошибок	20 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	15 - 17 передач выполнены без существенных ошибок	17 - 19 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	10 - 14 передач выполнены без существенных ошибок	12 – 16 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

В исходном положении стопы стоят на одном уровне параллельно друг другу или одна нога впереди другой, туловище незначительно наклонено вперёд, ноги согнуты в коленях (130 - 160°), руки согнуты, локти немного разведены, кисти рук вынесены вверх над собой, указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник.

При передачах руки и ноги мягко сгибаются - разгибаются, придавая мягкость передачам и нужное направление полёту мяча. При приближении мяча ноги разгибаются в коленях. Затем руки, разгибаясь в локтях, выполняют встречное движение к мячу. После передачи руки сопровождают мяч и почти полностью выпрямляются.

Существенные ошибки:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и броски мяча;
- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

4. Передача мяча двумя руками снизу в стену

Описание задания:

Испытуемый стоит на любом удобном расстоянии от стены с мячом в руках. На стене нанесена «контрольная линия» на высоте 2 м от пола. После подброса мяча выполняются нижние передачи в стену выше «контрольной линии». Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча. Если мяч после передачи касается стены ниже «контрольной линии», передача не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	15 передач выполнены без существенных ошибок	18 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	11-14 передач выполнены без существенных ошибок	14-17 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	7-10 передач выполнены без существенных ошибок	9-13 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении передач ноги согнуты в коленях (целесообразно ставить одну ногу впереди другой), туловище несколько наклонено вперёд, руки вытянуты вперёд и напряжены, кисти соединены вместе, образуя «замок».

При приближении мяча встречное движение начинают ноги, которые выпрямляясь в коленных суставах, поднимают тело вверх вперёд (примерно под углом 20°). Руки включаются в работу несколько позже. Удар по мячу выполняется предплечьями (в передней трети). Во время контакта с мячом руки должны находиться на уровне 45° от параллели пола (в этом случае мяч отскакивает вверх-вперёд).

Существенные ошибки:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
- передачи выполняются на прямых ногах;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

5. Нижняя прямая подача мяча

Описание задания:

Высота волейбольной сетки 224 см.

Испытуемый стоит перед лицевой волейбольной линией, рядом лежит пять волейбольных мячей. По сигналу учителя необходимо последовательно выполнить пять нижних подач.

Если во время выполнения задания ученик заступает за лицевую волейбольную линию или выполняет «подачу с руки» (без подброса), попытка не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.	5 подач выполнены технически правильно, из них 5 раз мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«4»	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«3»	5 подач выполнены технически правильно, из них 2 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.

За каждую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении подачи ноги согнуты в коленях, одна нога впереди (для правшей – левая, левшей – правая), другая сзади, туловище наклонено вперед. Мяч лежит на ладони согнутой левой (правой) руки на уровне пояса, взгляд обращён на противоположную волейбольную площадку. Во время выполнения подачи правая (левая) рука отводится для замаха назад, при этом тяжесть тела переносится на ногу, стоящую сзади, а левой (правой) рукой подбрасывает мяч вверх на 20 - 30 см. Разгибая ногу стоящую сзади вес тела переносится на ногу стоящую впереди, рука двигается вниз-вперёд, осуществляя удар по мячу напряженной ладонью (полукулаком, кулаком) на уровне пояса. После удара рука продолжает движение вперёд-вверх.

Точность нижней прямой подачи обусловлена тремя основными факторами: направлением замаха – он должен быть строго назад, высотой подбрасывания – она должна быть невысокой и точкой удара по мячу - она должна быть примерно на уровне пояса.

Существенные ошибки:

- ноги недостаточно согнуты в коленных суставах;
- вертикальное положение туловища во время удара по мячу;
- подброс мяча выше уровня головы;
- подброс мяча близко к туловищу;
- сгибание руки выполняющей удар по мячу во время подачи;
- выполнение подачи без подброса мяча;
- удар по мячу выше пояса и ненапряженной кистью.

Незначительные ошибки:

- «скованность» движений во время выполнения подач;
- недостаточная амплитуда замаха;
- во время удара кисть недостаточно напряжена;
- после подачи рука выполняющая удар по мячу прекращает движение вперед-вверх.

6. Верхняя прямая подача мяча

Описание задания:

Высота волейбольной сетки 220 см. «Линия подачи» нанесена на расстоянии 7 м от волейбольной сетки (для девочек), мальчики выполняют подачи с лицевой волейбольной линии.

Испытуемый стоит перед «линией подачи» (лицевой волейбольной линией), рядом лежит пять волейбольных мячей. По сигналу учителя последовательно выполняется пять верхних подач.

Если во время выполнения задания ученик заступает за «линию подачи» (лицевую волейбольную линию) попытка не засчитывается.

Критерии оценивания:

Оценка	мальчики и девочки
«5»	5 подач выполнены технически правильно, из них 4 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«4»	5 подач выполнены технически правильно, из них 3 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.
«3»	5 подач выполнены технически правильно, из них 2 раза мяч попал в пределы противоположной волейбольной площадки.

За каждую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

Техника подачи состоит из исходного положения и трех последовательных фаз: подготовительной (подбрасывание мяча, замах), основной (ударное движение) и заключительной (опускание рук и переход к новым действиям).

В исходном положении испытуемый стоит в высокой стойке лицом к сетке. Мяч удерживается на уровне груди, левая (правая) нога впереди. После подбрасывания мяча до 1 метра над головой (несколько впереди себя) выполняется замах вверх - назад, прогибается и отводится плечо бьющей руки назад. Удар осуществляется прямой рукой несколько впереди игрока.

Существенные ошибки:

- неправильное исходное положение (ноги не согнуты, туловище излишне наклонено, вперед ставится нога, одноименная бьющей руке);
- нечеткое подбрасывание мяча (мяч подброшен вперед, в сторону, за голову или далеко от подающего);
- недостаточный или чрезмерный замах для удара;
- удар по мячу выполнен рукой, согнутой в локтевом суставе;
- кисть бьющей руки слишком расслаблена или напряжена;
- неточное попадание кистью по мячу (отсутствует зрительный контроль);
- в момент удара не разворачивают плечи;

Незначительные ошибки:

- «скованность» движений во время выполнения подач;
- недостаточная амплитуда замаха;
- при замахе тяжесть тела не перенесена на стоящую сзади ногу;
- после удара тяжесть тела не перенесена на стоящую впереди ногу;
- во время удара кисть недостаточно напряжена;
- после подачи рука выполняющая удар по мячу прекращает движение вперед.

7. Верхняя и нижняя передачи в парах через сетку

Описание задания:

Высота волейбольной сетки 224 см девочки, 243 см мальчики.

Испытуемые стоят на разных половинах волейбольной площадки, у одного из них в руках мяч. После подбрасывания мяча начинают выполнять передачи через волейбольную сетку удобным для себя способом (сверху или снизу) точно в руки партнеру, находящемуся на другой стороне площадки. Упражнение закончено после того, как выполнено необходимое количество передач или после падения мяча на пол.

Критерии оценивания:

Подсчитывается сумма передач, выполненных двумя испытуемыми.

Оценка	девочки	мальчики
«5»	18 передач выполнены без существенных ошибок	22 передачи выполнены без существенных ошибок
«4»	14-17 передач выполнены без существенных ошибок	18-21 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	9-13 передач выполнены без существенных ошибок	13-17 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Методические указания:

При выполнении передач следует выбирать рациональный способ выполнения передачи в зависимости от ситуации. Если мяч перед выполнением передачи находится ниже уровня головы, следует использовать нижнюю передачу, если выше головы, то верхнюю передачу. Передачи следует выполнять по высокой траектории, чтоб у принимающего было больше времени для выхода к мячу и принятие решения каким способом сделать передачу.

Во время выполнения передач руки и ноги мягко сгибаются, разгибаются, придавая мягкость передачам. При приближении мяча движение начинают ноги, разгибаясь в коленях, затем руки выполняют встречное движение. Во время соприкосновения с мячом руки придают нужное направление полёту мяча.

Существенные ошибки при выполнении верхней передачи:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и броски мяча;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Существенные ошибки при выполнении нижней передачи:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
- передачи выполняются на прямых ногах;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки при выполнении верхней передачи:

- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

Незначительные ошибки при выполнении нижней передачи:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

8. Чередование передач мяча сверху и снизу над собой

Испытуемый стоит в стойке волейболиста с мячом в руках. По сигналу учителя подбрасывает мяч и выполняет верхние и нижние передачи, чередуя их. Передачи мяча выполняются на высоте не менее 1м. Упражнение заканчивается после того, как испытуемый выполнил необходимое количество передач или после падения мяча на пол.

В зачёт идёт количество поочередно выполненных передач.

Критерии оценивания:

Оценка	девочки	мальчики
«5»	16 передач выполнены без существенных ошибок	20 передач выполнены без существенных ошибок
«4»	12-15 передач выполнены без существенных ошибок	17-19 передач выполнены без существенных ошибок
«3»	9-11 передач выполнены без существенных ошибок	12-16 передач выполнены без существенных ошибок

За каждую вторую существенную ошибку, допущенную при выполнении задания, оценка снижается на один балл.

Существенные ошибки при выполнении верхней передачи:

-большие пальцы направлены вперед, локти слишком широко разведены или сведены;

- удар пальцами по мячу во время передачи;
- касание мяча ладонями;
- задержка и броски мяча;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Существенные ошибки при выполнении нижней передачи:

- кисти рук расцепляются из положения «замок» во время удара по мячу;
- передачи выполняются на прямых ногах;
- во время контакта с мячом руки находятся ниже или выше параллели пола;
- неточное направление полета;
- падение мяча на пол.

Незначительные ошибки при выполнении верхней передачи:

- несогласованное движение ног, туловища и рук;
- кисти рук встречают мяч при недостаточно согнутых руках и ногах;
- незначительный удар пальцами по мячу во время передачи;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

Незначительные ошибки при выполнении нижней передачи:

- несинхронная работа рук и ног;
- недостаточное сгибание ног во время передач;
- «скованность» движений во время выполнения передач.

Контрольно-измерительные материалы по предмету физическая культура для 9 класса

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела баскетбол.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять стойку баскетболиста; бег спиной и лицом вперёд, передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста; остановка прыжком и двумя шагами.	Комбинация из технических элементов передвижений, базовый.	30 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять скоростное ведение мяча по прямой, с изменением направления движения.	Комбинация из передвижений с ведением мяча, базовый.	30 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять бросок одной рукой с места с линии штрафного броска.	Бросок с места, базовый	1 мин.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять комбинации из передач одной рукой от плеча, двумя руками от груди; передачи мяча от груди двумя руками с отскоком от пола.	Передачи мяча в стену, базовый.	30 сек.
5	3. Физическое совершенствование. 3.2.2. Баскетбол	Выполнять бросок мяча в движении на два шага после ведения.	Бросок мяча в движении после ведения на два шага, базовый.	1 мин.

1. Техника передвижений, остановок и стоек баскетболиста

Описание задания:

Испытуемый стоит в основной стойке перед линией старта. По сигналу учителя выполняет рывок вперёд на расстояние 9 метров (рекомендуется использовать волейбольную разметку от лицевой до центральной линии) и выполняет остановку прыжком на две ноги, принимая стойку баскетболиста. После остановки прыжком в стойку баскетболиста обе ноги должны находиться за центральной линией. Следует зафиксировать сбалансированное положение тела на 1 секунду. Затем, возвращаясь назад спиной вперёд, испытуемый должен двумя ногами переступить за линию старта (лицевую волейбольную линию). Далее бежит с ускорением лицом вперёд и на центральной линии выполняет остановку двумя шагами (левой, правой) с фиксацией сбалансированного положения тела на 1 секунду. После остановки правая нога должна стоять за центральной линией. Обратно возвращается в низкой защитной стойке левым боком. После того, как левая и правая нога пересекли стартовую линию, опять выполняет ускорение лицом вперёд, выполняет остановку двумя шагами (правой, левой) с фиксацией сбалансированного положения тела на 1 секунду. После остановки левая нога должна стоять за центральной линией. Обратно возвращается в низкой защитной стойке правым боком, пересекая стартовую линию заканчивает выполнение задания.

Время на фиксацию сбалансированного положения тела и паузу учитывалось при разработке критериев оценивания.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (сек.)	Девочки (сек.)
«5»	22 и быстрее	26 и быстрее
«4»	22 - 25	26 - 28
«3»	25- 29	28 - 32

Методические указания:

Бег.

Бег баскетболиста отличается от легкоатлетического тем, что соприкосновение ноги с площадкой осуществляется перекатом с пятки на носок или мягкой постановкой ноги на полную ступню. Для выполнения рывка первые четыре-пять шагов делаются короткими и резкими (ударными) с постановкой ноги с носка.

Бег спиной вперёд.

Сложный в координационном отношении вид бега. Основная трудность заключается в сохранении равновесия во время бега и развитие высокой скорости. Во время передвижения следует слегка наклонять туловище в обратном направлении бега и поднимать пятки вверх - вперёд, это даёт возможность не упасть вперёд.

Существенные ошибки: во время бега корпус наклоняется в сторону движения; руки опущены вдоль тела.

Незначительные ошибки: незначительная потеря равновесия; недостаточно активная работа рук.

Стойка баскетболиста.

Для перемещений по площадке баскетболист использует ходьбу, бег, прыжки, остановки, повороты. Исходное положение, удобное для наиболее быстрого выполнения любых перемещений в нападении и защите, называется *стойкой баскетболиста*. Ноги расположены на ширине плеч, тяжесть тела распределяется равномерно на обе ноги, на переднюю часть стоп, колени полусогнуты, туловище слегка наклонено вперёд, спина прямая, голова приподнята, руки согнуты в локтях и слегка разведены в сторону.

Существенные ошибки: ноги недостаточно согнуты в коленях; вес тела распределяется на всю стопу, а не ближе к носкам; стопы ног не параллельны; туловище чрезмерно наклонено вперёд, голова и руки опущены.

Незначительные ошибки: спина слегка согнута в грудном отделе; небольшой наклон головы вперёд; незначительная потеря равновесия.

Остановка двумя шагами.

Важный элемент с точки зрения освоения двухшажного ритма. Следует очень тщательно относиться к последовательности решения частных задач при обучении остановке. Техника: после быстрого бега первый шаг делается широким. Постановка ноги осуществляется перекатом с пятки на ступню, развёрнутую несколько наружу, с последующим приседом и переносом тяжести тела на опорную ногу. Второй шаг короткий, стопорящий, туловище развёрнуто в сторону сзади стоящей ноги, фиксируется остановка.

Существенные ошибки: несбалансированное положение тела после остановки; отсутствие двухшажного ритма; вес тела перемещён на впереди стоящую ногу; сзади стоящая нога отрывается от пола во время остановки или скользит по полу вперёд.

Незначительные ошибки: незначительный перенос веса тела на впереди стоящую ногу, незначительная потеря равновесия.

Остановка прыжком.

В беге выполняется невысокий стелющийся прыжок по ходу движения. Оттолкнувшись туловище подаётся немного назад и приземление осуществляется на две ноги одновременно. Эффект остановки определяется наличием достаточно длинного первого шага или прыжка, правильной постановки стоп, сильным сгибанием ног и правильным распределением веса тела.

Существенные ошибки: несбалансированное положение тела после остановки; остановка выполнена не одновременно на две ноги; неправильное положение тела в стойке баскетболиста.

Незначительные ошибки: наклон вперёд или отклонение назад при правильной работе ног; незначительная потеря равновесия.

Перемещения приставными шагами в низкой защитной стойке.

Данный вид перемещений позволяет в любой момент включиться в борьбу за мяч. При движении вес тела плавно переносят с одной ноги на другую, стопы почти не отрывают от площадки, как бы скользят по ней. Ноги в коленях постоянно согнуты, туловище, руки и голова сохраняют положение стойки баскетболиста.

Существенные ошибки: скрещивание ног во время передвижений; недостаточное сгибание ног в коленях (передвижение на прямых ногах); чрезмерный наклон туловища вперёд; ноги высоко отрываются от площадки (передвижение прыжками); неумение быстро изменять направление; потеря равновесия.

Незначительные ошибки: нет чёткой согласованности в работе рук и ног в зависимости от направления движения; незначительная потеря равновесия.

2. Челночный бег с ведением мяча 6х6 метров

Описание задания:

При проведении испытания рекомендуется использовать волейбольную разметку, от лицевой линии до линии нападения (6м).

Испытуемый стоит в основной стойке перед линией старта с мячом в руках. По сигналу учителя выполняет рывок вперёд с ведением мяча правой рукой на расстояние 6 метров (начало движения должно осуществляться без пробежки, удар мячом под первый шаг). Добежав до линии нужно заступить за неё левой ногой и выполнить разворот вправо. После этого с ведением мяча левой рукой нужно проделать тоже самое в обратную сторону. Добежав до линии, следует правой ногой заступить за линию, поворот выполняется влево. Таким образом следует пробежать 6 отрезков по 6 метров, 3 раза с ведением мяча правой рукой и 3 раза с ведением мяча левой рукой. Секундомер выключается после того как испытуемый пересёк линию старта.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (сек.)	Девочки (сек.)
«5»	14 и быстрее	17 и быстрее
«4»	14 - 16	17 - 19
«3»	16- 19	19 - 22

Методические указания:

Скоростное ведение мяча

Ведение мяча правой и левой рукой по прямой шагом и бегом осуществляется последовательными мягкими толчками мяча ведущей рукой вниз-вперёд, несколько в стороне от ступней ног. Сопровождение мяча осуществляется почти до самого пола, а затем отскочивший мяч встречается пальцами кисти и

возвращается в и.п. Ноги, согнутые в коленях, ставятся с пятки, туловище слегка подаётся вперёд. Характерным является синхронность чередования шагов и движений руки, контактирующей с мячом. Один удар мяча в пол делается примерно на два шага (при ведении правой рукой под шаг левой ноги). Следует учитывать, что, чем дольше контакт кисти с мячом во время ведения, тем надёжнее он контролируется.

Существенные ошибки: рука неправильно накладывается на мяч; «шлёпание» по мячу напряжённой рукой; мяч не сопровождается рукой до пола; мяч ударяется перед игроком, а не сбоку; не переносится центр тяжести в сторону предстоящего движения; потеря контроля над мячом; недостаточно согнуты ноги; бег на носках; неумение чередовать работу правой и левой руки при изменении направления движения; длительная задержка мяча в момент перевода на другую руку при смене направления движения; мяч ловится в руки или ведётся двумя руками.

Незначительные ошибки: недостаточно акцентированный перенос центра тяжести тела в сторону предстоящего движения с мячом; задержка мяча в момент перевода на другую руку при смене направления движения; недостаточно чёткое чередование работы рук в зависимости от направления ведения.

3. Бросок мяча в кольцо одной рукой с места

Описание задания:

Испытуемый стоит на линии штрафного броска. Выполняет 6 бросков с места одной рукой от плеча. Броски выполняются произвольно, как с отскоком, так и без отскока мяча от щита.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (количество попаданий)	Девочки (количество попаданий)
«5»	4	3
«4»	3	2
«3»	2	1

Методические указания:

Бросок выполняется из исходного положения – ступня «бросковой» ноги (при броске правой рукой) находится на половину стопы дальше другой стопы. Вес тела преимущественно равномерно распределяется на передней части стопы. Ноги согнуты, мяч удерживается у плеча на кисти бросающей руки, другая придерживает его сбоку-спереди. В момент броска, одновременно разгибая ноги, мяч выносится вверх-вперёд и мягким движением кисти направляется по высокой траектории в кольцо.

Существенные ошибки: неправильное исходное положение ног, руки с мячом и тела перед броском; бросок выполняется резко, без плавного последовательного разгибания ног, руки и направляющего движения кистью; отсутствие фиксации конечного положения руки (после броска рука сразу опускается вниз); в завершающей фазе броска мяч сходит с ладони (мяч толкается), а не с кончиков пальцев.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление руки в локтевом суставе; плоская траектория полёта мяча.

4. Передачи мяча в стену

Описание задания:

Испытуемый стоит перед стеной на расстоянии 2,5 м. По сигналу учителя выполняет последовательно передачи мяча от груди двумя руками, левой рукой от плеча, правой рукой от плеча, от груди двумя руками с отскоком от пола. Следует сделать три круга по четыре передачи.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики (сек.)	Девочки (сек.)
«5»	18 и быстрее	21 и быстрее
«4»	18 - 20	21 - 23
«3»	20 - 24	23 - 26

Если во время выполнения задания испытуемый теряет мяч из рук, то оценка снижается на один балл.

Методические указания:

Передача мяча двумя руками от груди:

Передача начинается с небольшого кругообразного движения руками с мячом и одновременного плавного сгибания ног в коленях. Затем, одновременно выпрямляя ноги и руки, мяч выпускается захлестывающим движением кистей вперёд, которое придаёт мячу обратное вращение. После передачи руки полностью выпрямляются вперёд, а затем слегка сгибаются для предстоящей ловли мяча отскочившего от стены. Так же выполняются передачи с отскоком от пола, только мяч направляется в пол.

Передача мяча одной рукой от плеча:

Из основной стойки руки отводятся к плечу, мяч лежит на кисти бросающей руки и поддерживается другой рукой так, чтобы локти не поднимались, туловище поворачивается в сторону замаха. Затем рука придерживающая мяч отводится, а бросающая выпрямляется одновременно с поворотом туловища и последующим энергичным захлестывающим движением кисти. Передачи с отскоком от пола производятся так же, только мяч направляется в пол.

Существенные ошибки: неправильное исходное положение и хват мяча; мах осуществляется за счёт разведения локтей в стороны, мяч прижимается к

груди; после отскока от стены мяч не долетает до ученика или он его не ловит; неправильное положение при ловле мяча (руки находятся близко к груди, расстояние между ладонями слишком маленькое или большое, ноги выпрямлены в коленных суставах), при передаче одной рукой мяч находится высоко или низко относительно плеча, недостаточное скручивающее движение корпусом.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление рук в локтевом суставе; не сбалансированная работа рук, ног, корпуса; в момент выпуска мяча кисти не расслабляются, недостаточно активное направляющее движение кистей с мячом.

5. Бросок мяча в движении после ведения на два шага

Описание задания:

Испытуемый стоит на пересечении центральной линии и боковой линии волейбольной площадки с мячом в руках. С ведением мяча начинает движение к кольцу, забегая для броска под углом 45° по отношению к щиту, примерно за 2,5 метра до кольца берёт мяч в руки, выполняет два шага с мячом в руках и отталкиваясь на втором шаге выполняет бросок в движении. Выполняется 5 попыток.

Критерии оценивания:

Оценка	Мальчики	Девочки
«5»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 4 попадания в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 3 попадания в кольцо
«4»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 3 попадания в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 2 попадания в кольцо
«3»	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 2 попадания в кольцо	5 попыток выполнены технически правильно, без существенных ошибок, из них 1 попадание в кольцо

Методические указания:

Бросок в движении после ведения начинается сразу же после второго свободного шага одновременно с выносом ноги на третий шаг. Шагом правой (1-й шаг, длинный) берет мяч в руки, второй шаг левой ногой короткий, стопорящий, перекатом с пятки на носок, и одновременно выполняется отталкивание левой, мах правой и вынос мяча над правым плечом так, чтобы он лежал на правой руке, а левая поддерживала сбоку. Момент броска оптимально выбирать, когда тело находится в наивысшей точке и вот-вот должно опускаться. В наивысшей точке прыжка рука выпрямляется до конца в локтевом суставе, бросок заканчивается захлестывающим движением кисти. После выпуска мяча игрок приземляется на обе ноги. Ориентировочным началом свободных шагов при движении под углом к кольцу является второй маркер трёхсекундной зоны, при прямолинейном движении - штрафная линия. Первый свободный шаг следует выполнять с той ноги, какой рукой будет выполняться бросок.

Существенные ошибки: мяч ловится под разноименную бросающей руке ногу; вынос руки с мячом для броска при выполнении шага; бросок выполняется резко, без плавного направляющего движения кистью; выпуск мяча с руки, согнутой в локтевом суставе; отсутствие фиксации конечного положения руки (после броска рука сразу опускается вниз); в завершающей фазе броска мяч сходит с ладони (мяч толкается), а не с кончиков пальцев.

Незначительные ошибки: неполное выпрямление руки в локтевом суставе; плоская траектория полёта мяча; недостаточный мах правой ногой, а просто сгибание ее в коленном суставе.

**Контрольно-измерительные материалы для 9 класса по предмету
физическая культура, раздел гимнастика**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела гимнастика.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Выполнять прыжок вверх с поворотом на 360°; стойку на лопатках без помощи рук; сед углом; кувырок вперед и назад; кувырок назад в стойку ноги врозь руки в стороны; равновесие на одной; наклоном назад мост, встать; комбинации из освоенных акробатических элементов.	Акробатическая комбинация, базовый.	1 мин.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.3. Гимнастика	Выполнять прыжок вверх с поворотом на 360°; стойку на лопатках без помощи рук; силой, сгибая ноги, стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед; сед углом; кувырок вперед и назад; кувырок назад в стойку ноги врозь руки в стороны; боковое равновесие; комбинации из освоенных акробатических элементов.	Акробатическая комбинация, базовый.	1 мин.

Критерии оценивания выполнения комбинации

Испытание проводится в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности выполнения элементов в соединениях испытуемый получает сбавку 0,5. Если испытуемый не сумел выполнить какой-либо элемент, включённый в упражнение, оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента.

Каждый элемент должен иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться технически правильно, слитно, динамично, без неоправданных пауз в соответствии с требованиями гимнастического стиля.

Оценивается качество выполнения упражнения, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов. Градация ошибок распределяется по степени важности и определяется основным звеном двигательного действия. Ошибки исполнения распределены на четыре группы:

1) мелкие ошибки (0,1 балла) – ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;

2) средние ошибки (0,2 - 0,3 балла) – ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

3) грубые ошибки (0,4-0,5 балла) – ошибки основного звена двигательного действия;

4) ошибки невыполнение элемента (снимается вся стоимость элемента).

К основным ошибкам, которые наказываются сбавкой, равной стоимости акробатического элемента, относятся:

– нарушение техники исполнения элемента или соединения, приводящее к сильному до неузнаваемости искажению;

– фиксация статического элемента менее 2 секунд;

– потеря равновесия, приводящая к падению;

– при выполнении прыжков – приземление не на стопы.

Падение и выход за пределы акробатической дорожки наказываются сбавкой – 1 балл.

Оценка	Мальчики и девочки (баллы)
«5»	8,9 – 10,0
«4»	8,0 – 8,8
«3»	6,8 – 7,9

1. Акробатическая комбинация 9 класс (девочки)

№	Акробатические элементы	баллы
	И.п. – о.с.	
1	Шагом вперед равновесие на одной «ласточка» руки в стороны (держать), приставить ногу	1,0
2	Шагом вперед прыжок со сменой согнутых ног «козлик», шагом одной прыжок со сменой прямых ног «ножницы»	0,3 + 0,4
3	Шагом вперед, поворот на одной на 360°, сгибая свободную ногу вперед	1,0
4	Кувырок вперед, прыжок вверх ноги врозь (слитно)	1,0
5	Отставляя одну ногу в сторону, наклоном назад мост (держать), встать, приставить ногу, упор присев	1,3
6	Кувырок назад, перекатом назад стойка на лопатках без помощи рук (держать), перекаат вперед в упор присев	0,3 + 1,0
7	Кувырок назад в стойку ноги врозь, с наклоном вперед прогнувшись руки в стороны	0,5
8	Кувырок вперед в сед руки в стороны, сед углом (держать)	1,0
9	Сед с наклоном вперед руки вверх (держать), разгибаясь, кувырок назад в упор присев, встать	0,8 + 0,4
10	Прыжок вверх с поворотом на 360°	1,0
	ИТОГО	10,0

Требования к выполнению гимнастических элементов (девочки)

1. **Равновесие на одной** - туловище и свободная нога подняты выше горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.

2. **Прыжок со сменой согнутых ног** - бедро при смене согнутых ног не ниже горизонтали.

Прыжок со сменой прямых ног – смена прямых ног не ниже горизонтали.

3. **Поворот на одной на 360°, сгибая свободную ногу вперёд** - открытый поворот («плечом вперёд»), выполняется на носке, сохраняя строго вертикальное положение туловища, без подскоков, руки вверх или в стороны. Неполный поворот стопы на угол более чем 45° при завершении поворота - ошибка невыполнения.

4. **Кувырок вперед** - плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении.

Прыжок вверх ноги врозь - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги врозь, носки ног оттянуты, приземление без потери равновесия. Элементы выполняются слитно, без остановки.

5. **Мост** – руки и грудь образуют прямую линию, ноги выпрямлены, вернуться в исходное положение без потери равновесия, удержание позы 2 секунды.

6. **Кувырок назад** - плотная группировка, без касания коленями опоры.

Стойка на лопатках без помощи рук - выпрямленное вертикальное положение тела, руки полностью касаются опоры, удержание позы 2 секунды.

7. **Кувырок назад в стойку ноги врозь, с наклоном вперёд прогнувшись** – ноги прямые, постановка ног на опору без удара, точка упора руками не изменяется при переходе в стойку, грудь параллельно полу.

8. **Кувырок вперёд в сед руки в стороны** – плотная группировка, прямые ноги вместе, касание ногами опоры без удара.

Сед углом - незначительное отклонение туловища от вертикального положения, пятки подняты на уровне глаз, удержание позы 2 секунды.

9. **Сед с наклоном вперёд руки вверх** – ноги и руки прямые, грудь касается бёдер, голова прямо, удержание позы 2 секунды.

Разгибаясь, кувырок назад в упор присев – во время переворота принять положение группировки, отсутствие касания коленями опоры.

10. **Прыжок вверх с поворотом на 360°** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.

2. Акробатическая комбинация 9 класс (мальчики)

№	Акробатические элементы	баллы
	И.п. – о.с.	
1	Длинный кувырок вперёд, прыжок вверх ноги врозь (слитно)	0,8
2	Боковое равновесие (держать), приставить ногу	1,0
3	Шагом вперёд прыжок со сменой согнутых ног «козлик», шагом одной прыжок со сменой прямых ног «ножницы»	0,3 + 0,4
4	Упор присев, кувырок назад, кувырок назад в стойку ноги врозь, с наклоном вперёд прогнувшись руки в стороны	0,5 + 1,0
5	Силой, сгибая ноги, стойка на голове и руках (держать)	1,5
6	Опустить силой в упор лежа, прыжком в упор присев	0,8
7	Кувырок вперёд в сед руки в стороны, сед углом (держать)	1,0
8	Опуская ноги сед с наклоном вперёд, разгибаясь, кувырок назад в упор присев	0,5
9	Перекатом назад стойка на лопатках без помощи рук (держать), перекат вперёд в упор присев, встать	1,2
10	Прыжок вверх с поворотом на 360°	1,0
	ИТОГО	10,0

Требования к выполнению гимнастических элементов (мальчики)

1. **Длинный кувырок вперёд** – во время кувырка руки тянутся вперёд, после отталкивания ноги прямые, вместе, плотная группировка, без отталкивания руками от опоры при завершении.

Прыжок вверх ноги врозь - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги врозь, носки ног оттянуты, приземление без потери равновесия. Элементы выполняются **слитно**, без остановки.

2. **Боковое равновесие** - туловище и свободная нога на уровне горизонтали, опорная нога прямая, удержание позы 2 секунды.

3. **Прыжок со сменой согнутых ног** - бедро при смене согнутых ног не ниже горизонтали.

Прыжок со сменой прямых ног – смена прямых ног не ниже горизонтали.

4. **Кувырок назад** - плотная группировка, без касания коленями опоры.

Кувырок назад в стойку ноги врозь, с наклоном вперёд прогнувшись – ноги прямые, постановка ног на опору без удара, точка упора руками не изменяется при переходе в стойку, грудь параллельно полу.

5. **Силой, сгибая ноги, стойка на голове и руках** - выход в стойку без отталкивания ногами от опоры, вертикальное положение тела, удержание позы 2 секунды.

6. **Опуститься силой в упор лежа** – плавный переход из стойки в упор лёжа, без удара об опору.

7. **Кувырок вперёд в сед руки в стороны** – плотная группировка, прямые ноги вместе, касание ногами опоры без удара.

Сед углом - незначительное отклонение туловища от вертикального положения, пятки подняты на уровне глаз, удержание позы 2 секунды.

8. **Сед с наклоном вперёд руки вверх** – ноги и руки прямые, грудь касается бёдер, голова прямо.

Разгибаясь кувырок назад в упор присев – принять положение группировки, отсутствие касания коленями опоры.

9. **Стойка на лопатках без помощи рук** - выпрямленное вертикальное положение тела, руки полностью касаются опоры, удержание позы 2 секунды.

10. **Прыжок вверх с поворотом на 360°** - прыжок выполняется строго вертикально с выпрямленным положением тела, ноги вместе, носки оттянуты, приземление без потери равновесия, недоворот стоп при приземлении на угол более 45° - ошибка невыполнения.

Мальчики

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст лет	Уровень		
				Низкий	Средний	Высокий
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	11	6,3 и выше	6,1-5,5	5,0 и ниже
			12	6,0	5,8-5,4	4,9
			13	5,9	5,6-5,2	4,8
			14	5,8	5,5-5,1	4,7
			15	5,5	5,3-4,9	4,5
2.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	11	9,7 и выше	9,3-8,8	8,5 и ниже
			12	9,3	9,0-8,6	8,3
			13	9,3	9,0-8,6	8,3
			14	9,0	8,7-8,3	8,0
			15	8,6	8,4-8,0	7,7
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	140 и ниже	160-180	195 и выше
			12	145	165-180	200
			13	150	170-190	205
			14	160	180-195	210
			15	175	190-205	220
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	11	900 и менее	1000-1100	1300 и выше
			12	950	1100-1200	1350
			13	1000	1150-1250	1400
			14	1050	1200-1300	1450
			15	1100	1250-1350	1500
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	11	2 и ниже	6-8	10 и выше
			12	2	6-8	10
			13	2	5-7	9
			14	3	7-9	11
			15	4	8-10	12
6.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (мальчики)	11	1	4-5	6 и выше
			12	1	4-5	7
			13	1	5-6	8
			14	2	6-7	9
			15	3	7-8	10

Девочки

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст лет	Уровень		
				Низкий	Средний	Высокий
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	11	6,4 и выше	6,3-5,7	5,1 и ниже
			12	6,3	6,2-5,5	5,0
			13	6,2	6,0-5,4	5,0
			14	6,1	5,9-5,4	4,9
			15	6,0	5,8-5,3	4,9
2.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	11	10,1 и выше	9,7-9,3	8,9 и ниже
			12	10,0	9,6-9,1	8,8
			13	10,0	9,5-9,0	8,7
			14	9,9	9,4-9,0	8,6
			15	9,7	9,3-8,8	8,5
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	130 и ниже	150-175	185 и выше
			12	135	155-175	190
			13	140	160-180	200
			14	145	160-180	200
			15	155	165-185	205
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	11	700 и ниже	850-1000	1100 и выше
			12	750	900-1050	1150
			13	800	950-1100	1200
			14	850	1000-1150	1250
			15	900	1050-1200	1300
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	11	4 и ниже	8-10	15 и выше
			12	5	9-11	16
			13	6	10-12	18
			14	7	12-14	20
			15	7	12-14	20
6.	Силовые	На низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девочки)	11	4 и ниже	10-14	19 и выше
			12	4	11-15	20
			13	5	12-15	19
			14	5	13-15	17
			15	5	12-13	16

**Тестовые упражнения для контроля за уровнем физической
подготовленности обучающихся 5-9 классов по учебному предмету
«Физическая культура»
раздел «Физическое совершенствование»**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела физическое совершенствование.

Тестовые упражнения – оценочный материал, предназначенный для определения динамики индивидуального развития основных физических качеств.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат с высокого старта на 30 м	Бег на результат, базовый	10 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат с высокого старта на 60 м	Бег на результат, базовый	20 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый	30 сек.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять метание малого мяча весом 150 г на дальность.	Метание мяча на результат, базовый.	1 мин.
5	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.

6	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	1 мин.
7	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 300 и 500 м	Бег на результат, базовый.	2 мин.
8	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 1000 м	Бег на результат, базовый.	8 мин.
9	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 1500 м	Бег на результат, базовый.	12 мин.
10	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 2000 м	Бег на результат, базовый.	15 мин.
11	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 1000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, на результат	Ходьба на лыжах на результат, базовый	10 мин.
12	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 2000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, на результат	Ходьба на лыжах на результат, базовый	20 мин.
13	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 3000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, без учёта времени	Ходьба на лыжах на результат, базовый	30 мин.
14	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	15 сек.
15	3. Физическое совершенствование. 3.2.8. Упражнения общеразвивающей направленности	Выполнять прыжки на скакалке на двух ногах	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.
16	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.

17	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.
18	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	1 мин.
19	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	10 сек.

Тестовые упражнения

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест), единицы измерения	Класс	Отметка					
				ДЕВОЧКИ			МАЛЬЧИКИ		
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Быстрота	1. Бег 30 м с высокого старта, (сек.)	5	5,7	6,3	6,8	5,6	6,0	6,4
			6	5,6	6,1	6,6	5,4	5,8	6,2
			7	5,3	5,9	6,5	5,0	5,4	6,0
			8	5,2	5,7	6,3	4,8	5,2	5,8
			9	5,1	5,5	6,1	4,6	5,0	5,7
		2. Бег 60 м с высокого старта, (сек.)	5	10,5	11,1	11,8	10,3	10,8	11,5
			6	10,2	10,8	11,5	9,9	10,4	11,2
			7	10,0	10,6	11,3	9,5	10,0	10,8
			8	9,9	10,5	11,1	9,2	9,8	10,6
			9	9,8	10,3	11,0	8,9	9,5	10,3
2	Скоростно – силовые	3. Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см)	5	160	150	125	170	160	130
			6	165	155	130	175	165	140
			7	170	160	135	180	170	155
			8	175	165	145	190	180	160
			9	180	170	155	205	190	170
		4. Метание мяча (150гр.), с разбега на дальность (м.)	5	21	16	12	34	27	20
			6	23	19	15	38	29	21

			7	26	20	17	39	30	25
			8	28	22	18	40	33	27
			9	29	24	19	41	35	28
3	Скоростно - силовая выносливость	5. Поднима- ние туловища из положения лёжа на спине за 30 сек., (кол-во раз)	5	17	13	10	22	15	11
			6	18	14	12	23	17	12
			7	20	16	13	24	18	13
			8	21	17	14	25	20	14
			9	23	19	15	26	20	15
		6. Поднима- ние туловища из положения лёжа на спине за 60 сек., (кол-во раз)	5	34	27	20	40	32	26
			6	37	30	24	41	34	28
			7	38	31	25	44	36	30
			8	40	32	26	46	37	31
			9	41	35	30	48	40	32
		7. Бег 300 м (дев.), 500 м (мал.), (мин/сек.)	5	1,13,0	1,22,0	1,29,0	1,56,0	2,08,0	2,15,0
			6	1,10,0	1,18,0	1,26,0	1,51,0	2,01,0	2,12,0
			7	1,04,0	1,15,0	1,24,0	1,44,0	1,52,0	2,09,0
			8	1,02,0	1,11,0	1,21,0	1,40,0	1,49,0	2,05,0
			9	59,0	1,09,0	1,19,0	1,37,0	1,45,0	2,02,0
4	Выносливость	8. Бег 1000 м, (мин/сек)	5	5,20	6,20	7,20	4,45	5,30	6,30
			6	5,10	6,15	7,10	4,30	5,15	6,15

		7	5,00	6,00	6,55	4,20	5,10	5,55
		8	4,50	5,45	6,40	4,05	4,50	5,45
		9	4,40	5,20	6,30	3,45	4,30	5,35
	9. Бег 1500 м, (мин/сек)	5	без учета времени			без учета времени		
		6	без учета времени			без учета времени		
		7	7,45	8,30	9,10	7,05	7,50	8,15
		8	7,30	8,10	8,46	---	---	---
		9	---	---	---	---	---	---
	10. Бег 2000 м, (мин/сек)	7	без учета времени			без учета времени		
		8	без учета времени			8,45	9,15	10,05
		9	10,15	11,00	11,30	8,20	9,00	9,30
	11. Ходьба на лыжах 1000 м, (мин/сек)	5	7,00	7,30	8,00	6,30	7,10	7,40
		6	6,50	7,25	7,50	6,20	7,00	7,30
		7	6,45	7,20	7,50	6,10	6,45	7,20
		8	6,35	7,10	7,40	5,50	6,30	7,20
		9	6,30	7,10	7,40	5,30	6,45	7,00
	12. Ходьба на лыжах 2000 м, (мин/сек)	5	без учета времени			без учета времени		
		6	без учета времени			без учета времени		
		7	14,00	14,30	15,00	13,00	13,45	14,30
		8	13,45	14,15	14,45	12,30	13,20	14,00
		9	13,30	14,00	14,30	12,10	13,05	13,45
	13. Ходьба на лыжах 3000 м	8	без учета времени			без учета времени		

			9	без учета времени			без учета времени		
5	Координационные способности	14. Челночный бег 4 x 9 м, (сек.)	5	11,6	12,3	13,1	11,1	11,8	12,5
			6	11,2	12,1	12,8	10,5	11,1	11,9
			7	11,0	11,9	12,5	10,2	10,7	11,4
			8	10,7	11,4	12,1	9,6	10,1	11,1
			9	10,4	11,2	11,9	9,4	9,9	11,2
		15. Прыжки через скакалку за 30 сек., (кол-во раз)	5	50	43	38	47	41	37
			6	55	47	42	51	45	38
			7	60	52	47	54	47	41
			8	65	57	55	59	50	44
			9	75	67	58	65	57	50
6	Сила	Мальчики. 16. Подтягивание из виса на высокой перекладине, (кол-во раз).	5	14	7	5	4	2	1
			6	15	9	6	5	3	1
			7	16	10	7	6	5	1
		Девочки. 17. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине, (кол-во раз)	8	17	12	8	8	6	3
			9	17	13	9	10	7	4
			5	9	5	3	20	15	8
		18. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, (кол-во раз)	6	10	6	4	22	17	10

			7	11	7	5	25	19	10
			8	12	8	6	30	22	12
			9	13	10	7	32	24	14
7	Гибкость	19. Наклон туловища вперёд из положения сед ноги врозь, (см.)	5	12	8	4	6	4	1
			6	14	10	4	7	4	1
			7	15	11	5	9	6	2
			8	17	13	6	11	7	3
			9	18	14	6	12	8	4

Методика выполнения тестовых упражнений (нормативов)

1-2. Бег 30 и 60 м с высокого старта

Оборудование. Секундомер, ровная дорожка не менее 40 м.

Описание теста. Упражнение проводится на беговой дорожке не менее 40 м или на стадионе. Испытуемый располагается перед стартовой линией. Старт высокий. Судья подаёт две команды «На старт!» и «Марш!». Допускается одно нарушение команды «Марш!» (фальстарт).

Результат. Время бега на 30 м с точностью до десятой.

3. Прыжок в длину с места толчком двух ног

Оборудование. Ровная поверхность с нескользким покрытием, измерительная сантиметровая лента.

Описание теста. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Пятки на кроссовках мажутся мелом для более чёткой фиксации результата. Испытуемый принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног и махом рук выполняется прыжок вперед.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию отталкивания или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами поочередно.

Результат. Оценивается длина прыжка в сантиметрах от ограничительной линии до отметки пяткой, ближайшей к стартовой линии.

4. Метание мяча (150гр.) с разбега на дальность

Оборудование. Метание мяча (150 гр.) проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Описание теста. После команды учителя испытуемый выполняет метание мяча с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Каждому испытуемому предоставляется три попытки для выполнения упражнения.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию метания;
- мяч не попал в «коридор»;
- попытка выполнена без команды учителя.

Результат. Измерение производится от линии метания до места приземления мяча. В зачёт идет лучший результат из трёх выполненных попыток.

5 - 6. Поднимание туловища из положения лежа на спине с согнутыми ногами за 30 секунд, за 60 секунд

Оборудование. Гимнастический мат, секундомер

Описание теста. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания создаются пары, один из партнеров выполняет испытание, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты из положения «замок»;
- смещение таза.

Результат. Фиксируется правильно выполненное количество подниманий туловища за 30 сек, 60 сек., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение.

7–10. Бег 300 м, 500 м, 1000 м, 1500 м, 2000 м

Оборудование. Секундомер, стадион или ровная дорожка по кругу.

Описание теста. Бег проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Старт групповой. Во время преодоления дистанции допускается переход на шаг. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

11–13. Ходьба на лыжах 1000 м, 2000 м, 3000 м

Оборудование. Секундомер, лыжный инвентарь, проложенная лыжня по кругу.

Описание теста. Трасса прокладывается на местности со слабо и среднепересеченным рельефом в закрытых от ветра местах. Старт отдельный, через 15 секунд каждый участник. Во время преодоления дистанции передвижение выполняется свободным стилем с использованием техники изученных лыжных ходов. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

14. Челночный бег 4 x 9 м

Оборудование. Площадка с разметкой 9 м от одной линии до другой, или волейбольная площадка. Два кубика 5 x 10 см для каждого испытуемого, секундомер.

Описание теста. По команде «На старт!» принять положение высокого старта у центральной линии волейбольной площадки. По команде «Марш!» бежать с максимальной скоростью до лицевой волейбольной линии, на которой лежит кубик. Взять кубик и вернуться на центральную волейбольную линию положив на неё кубик. Затем опять добежать до лицевой волейбольной линии, взять второй кубик и вернуться, положив его на центральную линию.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- кубик брошен;
- кубик поставлен перед линией.

Результат. Время челночного бега 4 x 9 м с точностью до десятой.

15. Прыжки через скакалку

Оборудование. Ровная поверхность, секундомер, скакалка для прыжков.

Описание теста. По сигналу учителя испытуемый начинает выполнять прыжки с одним оборотом скакалки в воздухе на двух ногах одновременно, вращая скакалку вперёд. В случае остановки вращения скакалки счёт возобновляется с повторения, на котором произошла ошибка.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- прыжки с ноги на ногу;
- скакалка не сделала один оборот в воздухе.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных повторений.

16. Подтягивание из вися на высокой перекладине (мальчики)

Оборудование. Высокая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание из вися на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав исходное положение на 0,5 с, продолжает выполнение испытания. Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

17. Подтягивание из вися на низкой перекладине (девочки)

Оборудование. Низкая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ступни вместе.

Участник подтягивается до касания грудью перекладины, затем опускается в вис. Засчитывается количество правильных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с прогибом туловища;
- отсутствие касания грудью перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

18. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Оборудование. Ровная нескользкая поверхность, «контактная платформа» для фиксации касания в нижней точке.

Описание теста. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов. При выполнении упражнения плечи, туловище и ноги

составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Участник, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжает выполнение испытания.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- касание пола коленями, бедрами, тазом;
- нарушение прямой линии «плечи - туловище - ноги»;
- отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- поочередное разгибание рук;
- отсутствие касания грудью пола (платформы);
- разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

Результат. Засчитывается количество правильно выполненных повторений.

19. Наклон туловища вперёд из положения сед ноги врозь

Оборудование. Доска или щит (примерный размер 50 x 150 см) с упорами для ног расположенных на расстоянии 20 см и разметкой от «- 10 см» до «+ 40 см»

Описание теста. Испытуемый садится так, чтобы расстояние между стопами было 20-30 см. Ноги фиксируются в коленных суставах. Большие пальцы в замок, остальные вместе, ладони вниз. Выполняется три медленных предварительных наклона по команде судьи, четвёртый наклон (по команде судьи) выполняется с задержкой не менее 2-х секунд, как зачётный с обязательным касанием кончиками пальцев доски.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- сгибание ног в коленях;
- удержание результата пальцами одной руки;
- отсутствие удержания результата в течение 2 сек.

Результат. Фиксируется результат с точностью до сантиметра.

**Тестовые упражнения для контроля за уровнем физической
подготовленности обучающихся 5-9 классов по учебному предмету
«Физическая культура»
раздел «Физическое совершенствование»**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела физическое совершенствование.

Тестовые упражнения – оценочный материал, предназначенный для определения динамики индивидуального развития основных физических качеств.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат с высокого старта на 30 м	Бег на результат, базовый	10 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат с высокого старта на 60 м	Бег на результат, базовый	20 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый	30 сек.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять метание малого мяча весом 150 г на дальность.	Метание мяча на результат, базовый.	1 мин.
5	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.

6	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	1 мин.
7	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 300 и 500 м	Бег на результат, базовый.	2 мин.
8	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 1000 м	Бег на результат, базовый.	8 мин.
9	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 1500 м	Бег на результат, базовый.	12 мин.
10	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 2000 м	Бег на результат, базовый.	15 мин.
11	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 1000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, на результат	Ходьба на лыжах на результат, базовый	10 мин.
12	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 2000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, на результат	Ходьба на лыжах на результат, базовый	20 мин.
13	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 3000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, без учёта времени	Ходьба на лыжах на результат, базовый	30 мин.
14	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	15 сек.
15	3. Физическое совершенствование. 3.2.8. Упражнения общеразвивающей направленности	Выполнять прыжки на скакалке на двух ногах	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.
16	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.

17	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.
18	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	1 мин.
19	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	10 сек.

Тестовые упражнения

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест), единицы измерения	Класс	Отметка					
				ДЕВОЧКИ			МАЛЬЧИКИ		
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Быстрота	1. Бег 30 м с высокого старта, (сек.)	5	5,7	6,3	6,8	5,6	6,0	6,4
			6	5,6	6,1	6,6	5,4	5,8	6,2
			7	5,3	5,9	6,5	5,0	5,4	6,0
			8	5,2	5,7	6,3	4,8	5,2	5,8
			9	5,1	5,5	6,1	4,6	5,0	5,7
		2. Бег 60 м с высокого старта, (сек.)	5	10,5	11,1	11,8	10,3	10,8	11,5
			6	10,2	10,8	11,5	9,9	10,4	11,2
			7	10,0	10,6	11,3	9,5	10,0	10,8
			8	9,9	10,5	11,1	9,2	9,8	10,6
			9	9,8	10,3	11,0	8,9	9,5	10,3
2	Скоростно – силовые	3. Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см)	5	160	150	125	170	160	130
			6	165	155	130	175	165	140
			7	170	160	135	180	170	155
			8	175	165	145	190	180	160
			9	180	170	155	205	190	170
		4. Метание мяча (150гр.), с разбега на дальность (м.)	5	21	16	12	34	27	20
			6	23	19	15	38	29	21

			7	26	20	17	39	30	25
			8	28	22	18	40	33	27
			9	29	24	19	41	35	28
3	Скоростно - силовая выносливость	5. Поднима- ние туловища из положения лёжа на спине за 30 сек., (кол-во раз)	5	17	13	10	22	15	11
			6	18	14	12	23	17	12
			7	20	16	13	24	18	13
			8	21	17	14	25	20	14
			9	23	19	15	26	20	15
		6. Поднима- ние туловища из положения лёжа на спине за 60 сек., (кол-во раз)	5	34	27	20	40	32	26
			6	37	30	24	41	34	28
			7	38	31	25	44	36	30
			8	40	32	26	46	37	31
			9	41	35	30	48	40	32
		7. Бег 300 м (дев.), 500 м (мал.), (мин/сек.)	5	1,13,0	1,22,0	1,29,0	1,56,0	2,08,0	2,15,0
			6	1,10,0	1,18,0	1,26,0	1,51,0	2,01,0	2,12,0
			7	1,04,0	1,15,0	1,24,0	1,44,0	1,52,0	2,09,0
			8	1,02,0	1,11,0	1,21,0	1,40,0	1,49,0	2,05,0
			9	59,0	1,09,0	1,19,0	1,37,0	1,45,0	2,02,0
4	Выносливость	8. Бег 1000 м, (мин/сек)	5	5,20	6,20	7,20	4,45	5,30	6,30
			6	5,10	6,15	7,10	4,30	5,15	6,15

		7	5,00	6,00	6,55	4,20	5,10	5,55
		8	4,50	5,45	6,40	4,05	4,50	5,45
		9	4,40	5,20	6,30	3,45	4,30	5,35
	9. Бег 1500 м, (мин/сек)	5	без учета времени			без учета времени		
		6	без учета времени			без учета времени		
		7	7,45	8,30	9,10	7,05	7,50	8,15
		8	7,30	8,10	8,46	---	---	---
		9	---	---	---	---	---	---
	10. Бег 2000 м, (мин/сек)	7	без учета времени			без учета времени		
		8	без учета времени			8,45	9,15	10,05
		9	10,15	11,00	11,30	8,20	9,00	9,30
	11. Ходьба на лыжах 1000 м, (мин/сек)	5	7,00	7,30	8,00	6,30	7,10	7,40
		6	6,50	7,25	7,50	6,20	7,00	7,30
		7	6,45	7,20	7,50	6,10	6,45	7,20
		8	6,35	7,10	7,40	5,50	6,30	7,20
		9	6,30	7,10	7,40	5,30	6,45	7,00
	12. Ходьба на лыжах 2000 м, (мин/сек)	5	без учета времени			без учета времени		
		6	без учета времени			без учета времени		
		7	14,00	14,30	15,00	13,00	13,45	14,30
		8	13,45	14,15	14,45	12,30	13,20	14,00
		9	13,30	14,00	14,30	12,10	13,05	13,45
	13. Ходьба на лыжах 3000 м	8	без учета времени			без учета времени		

			9	без учета времени			без учета времени		
5	Координационные способности	14. Челночный бег 4 x 9 м, (сек.)	5	11,6	12,3	13,1	11,1	11,8	12,5
			6	11,2	12,1	12,8	10,5	11,1	11,9
			7	11,0	11,9	12,5	10,2	10,7	11,4
			8	10,7	11,4	12,1	9,6	10,1	11,1
			9	10,4	11,2	11,9	9,4	9,9	11,2
		15. Прыжки через скакалку за 30 сек., (кол-во раз)	5	50	43	38	47	41	37
			6	55	47	42	51	45	38
			7	60	52	47	54	47	41
			8	65	57	55	59	50	44
			9	75	67	58	65	57	50
6	Сила	Мальчики. 16. Подтягивание из виса на высокой перекладине, (кол-во раз).	5	14	7	5	4	2	1
			6	15	9	6	5	3	1
			7	16	10	7	6	5	1
		Девочки. 17. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине, (кол-во раз)	8	17	12	8	8	6	3
			9	17	13	9	10	7	4
			5	9	5	3	20	15	8
		18. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, (кол-во раз)	6	10	6	4	22	17	10

			7	11	7	5	25	19	10
			8	12	8	6	30	22	12
			9	13	10	7	32	24	14
7	Гибкость	19. Наклон туловища вперёд из положения сед ноги врозь, (см.)	5	12	8	4	6	4	1
			6	14	10	4	7	4	1
			7	15	11	5	9	6	2
			8	17	13	6	11	7	3
			9	18	14	6	12	8	4

Методика выполнения тестовых упражнений (нормативов)

1-2. Бег 30 и 60 м с высокого старта

Оборудование. Секундомер, ровная дорожка не менее 40 м.

Описание теста. Упражнение проводится на беговой дорожке не менее 40 м или на стадионе. Испытуемый располагается перед стартовой линией. Старт высокий. Судья подаёт две команды «На старт!» и «Марш!». Допускается одно нарушение команды «Марш!» (фальстарт).

Результат. Время бега на 30 м с точностью до десятой.

3. Прыжок в длину с места толчком двух ног

Оборудование. Ровная поверхность с нескользким покрытием, измерительная сантиметровая лента.

Описание теста. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Пятки на кроссовках мажутся мелом для более чёткой фиксации результата. Испытуемый принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног и махом рук выполняется прыжок вперед.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию отталкивания или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами поочередно.

Результат. Оценивается длина прыжка в сантиметрах от ограничительной линии до отметки пяткой, ближайшей к стартовой линии.

4. Метание мяча (150гр.) с разбега на дальность

Оборудование. Метание мяча (150 гр.) проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Описание теста. После команды учителя испытуемый выполняет метание мяча с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Каждому испытуемому предоставляется три попытки для выполнения упражнения.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию метания;
- мяч не попал в «коридор»;
- попытка выполнена без команды учителя.

Результат. Измерение производится от линии метания до места приземления мяча. В зачёт идет лучший результат из трёх выполненных попыток.

5 - 6. Поднимание туловища из положения лежа на спине с согнутыми ногами за 30 секунд, за 60 секунд

Оборудование. Гимнастический мат, секундомер

Описание теста. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания создаются пары, один из партнеров выполняет испытание, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты из положения «замок»;
- смещение таза.

Результат. Фиксируется правильно выполненное количество подниманий туловища за 30 сек, 60 сек., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение.

7–10. Бег 300 м, 500 м, 1000 м, 1500 м, 2000 м

Оборудование. Секундомер, стадион или ровная дорожка по кругу.

Описание теста. Бег проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Старт групповой. Во время преодоления дистанции допускается переход на шаг. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

11–13. Ходьба на лыжах 1000 м, 2000 м, 3000 м

Оборудование. Секундомер, лыжный инвентарь, проложенная лыжня по кругу.

Описание теста. Трасса прокладывается на местности со слабо и среднепересеченным рельефом в закрытых от ветра местах. Старт отдельный, через 15 секунд каждый участник. Во время преодоления дистанции передвижение выполняется свободным стилем с использованием техники изученных лыжных ходов. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

14. Челночный бег 4 x 9 м

Оборудование. Площадка с разметкой 9 м от одной линии до другой, или волейбольная площадка. Два кубика 5 x 10 см для каждого испытуемого, секундомер.

Описание теста. По команде «На старт!» принять положение высокого старта у центральной линии волейбольной площадки. По команде «Марш!» бежать с максимальной скоростью до лицевой волейбольной линии, на которой лежит кубик. Взять кубик и вернуться на центральную волейбольную линию положив на неё кубик. Затем опять добежать до лицевой волейбольной линии, взять второй кубик и вернуться, положив его на центральную линию.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- кубик брошен;
- кубик поставлен перед линией.

Результат. Время челночного бега 4 x 9 м с точностью до десятой.

15. Прыжки через скакалку

Оборудование. Ровная поверхность, секундомер, скакалка для прыжков.

Описание теста. По сигналу учителя испытуемый начинает выполнять прыжки с одним оборотом скакалки в воздухе на двух ногах одновременно, вращая скакалку вперёд. В случае остановки вращения скакалки счёт возобновляется с повторения, на котором произошла ошибка.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- прыжки с ноги на ногу;
- скакалка не сделала один оборот в воздухе.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных повторений.

16. Подтягивание из вися на высокой перекладине (мальчики)

Оборудование. Высокая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание из вися на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав исходное положение на 0,5 с, продолжает выполнение испытания. Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

17. Подтягивание из вися на низкой перекладине (девочки)

Оборудование. Низкая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ступни вместе.

Участник подтягивается до касания грудью перекладины, затем опускается в вис. Засчитывается количество правильных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с прогибом туловища;
- отсутствие касания грудью перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

18. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Оборудование. Ровная нескользкая поверхность, «контактная платформа» для фиксации касания в нижней точке.

Описание теста. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов. При выполнении упражнения плечи, туловище и ноги

составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Участник, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжает выполнение испытания.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- касание пола коленями, бедрами, тазом;
- нарушение прямой линии «плечи - туловище - ноги»;
- отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- поочередное разгибание рук;
- отсутствие касания грудью пола (платформы);
- разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

Результат. Засчитывается количество правильно выполненных повторений.

19. Наклон туловища вперёд из положения сед ноги врозь

Оборудование. Доска или щит (примерный размер 50 x 150 см) с упорами для ног расположенных на расстоянии 20 см и разметкой от «- 10 см» до «+ 40 см»

Описание теста. Испытуемый садится так, чтобы расстояние между стопами было 20-30 см. Ноги фиксируются в коленных суставах. Большие пальцы в замок, остальные вместе, ладони вниз. Выполняется три медленных предварительных наклона по команде судьи, четвёртый наклон (по команде судьи) выполняется с задержкой не менее 2-х секунд, как зачётный с обязательным касанием кончиками пальцев доски.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- сгибание ног в коленях;
- удержание результата пальцами одной руки;
- отсутствие удержания результата в течение 2 сек.

Результат. Фиксируется результат с точностью до сантиметра.

**Тестовые упражнения для контроля за уровнем физической
подготовленности обучающихся 5-9 классов по учебному предмету
«Физическая культура»
раздел «Физическое совершенствование»**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела физическое совершенствование.

Тестовые упражнения – оценочный материал, предназначенный для определения динамики индивидуального развития основных физических качеств.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат с высокого старта на 30 м	Бег на результат, базовый	10 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат с высокого старта на 60 м	Бег на результат, базовый	20 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый	30 сек.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять метание малого мяча весом 150 г на дальность.	Метание мяча на результат, базовый.	1 мин.
5	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.

6	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	1 мин.
7	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 300 и 500 м	Бег на результат, базовый.	2 мин.
8	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 1000 м	Бег на результат, базовый.	8 мин.
9	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 1500 м	Бег на результат, базовый.	12 мин.
10	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 2000 м	Бег на результат, базовый.	15 мин.
11	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 1000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, на результат	Ходьба на лыжах на результат, базовый	10 мин.
12	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 2000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, на результат	Ходьба на лыжах на результат, базовый	20 мин.
13	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 3000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, без учёта времени	Ходьба на лыжах на результат, базовый	30 мин.
14	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	15 сек.
15	3. Физическое совершенствование. 3.2.8. Упражнения общеразвивающей направленности	Выполнять прыжки на скакалке на двух ногах	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.
16	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.

17	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.
18	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	1 мин.
19	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	10 сек.

Тестовые упражнения

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест), единицы измерения	Класс	Отметка					
				ДЕВОЧКИ			МАЛЬЧИКИ		
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Быстрота	1. Бег 30 м с высокого старта, (сек.)	5	5,7	6,3	6,8	5,6	6,0	6,4
			6	5,6	6,1	6,6	5,4	5,8	6,2
			7	5,3	5,9	6,5	5,0	5,4	6,0
			8	5,2	5,7	6,3	4,8	5,2	5,8
			9	5,1	5,5	6,1	4,6	5,0	5,7
		2. Бег 60 м с высокого старта, (сек.)	5	10,5	11,1	11,8	10,3	10,8	11,5
			6	10,2	10,8	11,5	9,9	10,4	11,2
			7	10,0	10,6	11,3	9,5	10,0	10,8
			8	9,9	10,5	11,1	9,2	9,8	10,6
			9	9,8	10,3	11,0	8,9	9,5	10,3
2	Скоростно – силовые	3. Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см)	5	160	150	125	170	160	130
			6	165	155	130	175	165	140
			7	170	160	135	180	170	155
			8	175	165	145	190	180	160
			9	180	170	155	205	190	170
		4. Метание мяча (150гр.), с разбега на дальность (м.)	5	21	16	12	34	27	20
			6	23	19	15	38	29	21

			7	26	20	17	39	30	25
			8	28	22	18	40	33	27
			9	29	24	19	41	35	28
3	Скоростно - силовая выносливость	5. Поднима- ние туловища из положения лёжа на спине за 30 сек., (кол-во раз)	5	17	13	10	22	15	11
			6	18	14	12	23	17	12
			7	20	16	13	24	18	13
			8	21	17	14	25	20	14
			9	23	19	15	26	20	15
		6. Поднима- ние туловища из положения лёжа на спине за 60 сек., (кол-во раз)	5	34	27	20	40	32	26
			6	37	30	24	41	34	28
			7	38	31	25	44	36	30
			8	40	32	26	46	37	31
			9	41	35	30	48	40	32
		7. Бег 300 м (дев.), 500 м (мал.), (мин/сек.)	5	1,13,0	1,22,0	1,29,0	1,56,0	2,08,0	2,15,0
			6	1,10,0	1,18,0	1,26,0	1,51,0	2,01,0	2,12,0
			7	1,04,0	1,15,0	1,24,0	1,44,0	1,52,0	2,09,0
			8	1,02,0	1,11,0	1,21,0	1,40,0	1,49,0	2,05,0
			9	59,0	1,09,0	1,19,0	1,37,0	1,45,0	2,02,0
4	Выносливость	8. Бег 1000 м, (мин/сек)	5	5,20	6,20	7,20	4,45	5,30	6,30
			6	5,10	6,15	7,10	4,30	5,15	6,15

		7	5,00	6,00	6,55	4,20	5,10	5,55
		8	4,50	5,45	6,40	4,05	4,50	5,45
		9	4,40	5,20	6,30	3,45	4,30	5,35
	9. Бег 1500 м, (мин/сек)	5	без учета времени			без учета времени		
		6	без учета времени			без учета времени		
		7	7,45	8,30	9,10	7,05	7,50	8,15
		8	7,30	8,10	8,46	---	---	---
		9	---	---	---	---	---	---
	10. Бег 2000 м, (мин/сек)	7	без учета времени			без учета времени		
		8	без учета времени			8,45	9,15	10,05
		9	10,15	11,00	11,30	8,20	9,00	9,30
	11. Ходьба на лыжах 1000 м, (мин/сек)	5	7,00	7,30	8,00	6,30	7,10	7,40
		6	6,50	7,25	7,50	6,20	7,00	7,30
		7	6,45	7,20	7,50	6,10	6,45	7,20
		8	6,35	7,10	7,40	5,50	6,30	7,20
		9	6,30	7,10	7,40	5,30	6,45	7,00
	12. Ходьба на лыжах 2000 м, (мин/сек)	5	без учета времени			без учета времени		
		6	без учета времени			без учета времени		
		7	14,00	14,30	15,00	13,00	13,45	14,30
		8	13,45	14,15	14,45	12,30	13,20	14,00
		9	13,30	14,00	14,30	12,10	13,05	13,45
	13. Ходьба на лыжах 3000 м	8	без учета времени			без учета времени		

			9	без учета времени			без учета времени		
5	Координационные способности	14. Челночный бег 4 x 9 м, (сек.)	5	11,6	12,3	13,1	11,1	11,8	12,5
			6	11,2	12,1	12,8	10,5	11,1	11,9
			7	11,0	11,9	12,5	10,2	10,7	11,4
			8	10,7	11,4	12,1	9,6	10,1	11,1
			9	10,4	11,2	11,9	9,4	9,9	11,2
		15. Прыжки через скакалку за 30 сек., (кол-во раз)	5	50	43	38	47	41	37
			6	55	47	42	51	45	38
			7	60	52	47	54	47	41
			8	65	57	55	59	50	44
			9	75	67	58	65	57	50
6	Сила	Мальчики. 16.Подтягивание из виса на высокой перекладине, (кол-во раз).	5	14	7	5	4	2	1
			6	15	9	6	5	3	1
			7	16	10	7	6	5	1
		Девочки. 17. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине, (кол-во раз)	8	17	12	8	8	6	3
			9	17	13	9	10	7	4
			5	9	5	3	20	15	8
		18. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, (кол-во раз)	6	10	6	4	22	17	10

			7	11	7	5	25	19	10
			8	12	8	6	30	22	12
			9	13	10	7	32	24	14
7	Гибкость	19. Наклон туловища вперёд из положения сед ноги врозь, (см.)	5	12	8	4	6	4	1
			6	14	10	4	7	4	1
			7	15	11	5	9	6	2
			8	17	13	6	11	7	3
			9	18	14	6	12	8	4

Методика выполнения тестовых упражнений (нормативов)

1-2. Бег 30 и 60 м с высокого старта

Оборудование. Секундомер, ровная дорожка не менее 40 м.

Описание теста. Упражнение проводится на беговой дорожке не менее 40 м или на стадионе. Испытуемый располагается перед стартовой линией. Старт высокий. Судья подаёт две команды «На старт!» и «Марш!». Допускается одно нарушение команды «Марш!» (фальстарт).

Результат. Время бега на 30 м с точностью до десятой.

3. Прыжок в длину с места толчком двух ног

Оборудование. Ровная поверхность с нескользким покрытием, измерительная сантиметровая лента.

Описание теста. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Пятки на кроссовках мажутся мелом для более чёткой фиксации результата. Испытуемый принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног и махом рук выполняется прыжок вперед.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию отталкивания или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами поочередно.

Результат. Оценивается длина прыжка в сантиметрах от ограничительной линии до отметки пяткой, ближайшей к стартовой линии.

4. Метание мяча (150гр.) с разбега на дальность

Оборудование. Метание мяча (150 гр.) проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Описание теста. После команды учителя испытуемый выполняет метание мяча с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Каждому испытуемому предоставляется три попытки для выполнения упражнения.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию метания;
- мяч не попал в «коридор»;
- попытка выполнена без команды учителя.

Результат. Измерение производится от линии метания до места приземления мяча. В зачёт идет лучший результат из трёх выполненных попыток.

5 - 6. Поднимание туловища из положения лежа на спине с согнутыми ногами за 30 секунд, за 60 секунд

Оборудование. Гимнастический мат, секундомер

Описание теста. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания создаются пары, один из партнеров выполняет испытание, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты из положения «замок»;
- смещение таза.

Результат. Фиксируется правильно выполненное количество подниманий туловища за 30 сек, 60 сек., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение.

7–10. Бег 300 м, 500 м, 1000 м, 1500 м, 2000 м

Оборудование. Секундомер, стадион или ровная дорожка по кругу.

Описание теста. Бег проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Старт групповой. Во время преодоления дистанции допускается переход на шаг. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

11–13. Ходьба на лыжах 1000 м, 2000 м, 3000 м

Оборудование. Секундомер, лыжный инвентарь, проложенная лыжня по кругу.

Описание теста. Трасса прокладывается на местности со слабо и среднепересеченным рельефом в закрытых от ветра местах. Старт отдельный, через 15 секунд каждый участник. Во время преодоления дистанции передвижение выполняется свободным стилем с использованием техники изученных лыжных ходов. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

14. Челночный бег 4 x 9 м

Оборудование. Площадка с разметкой 9 м от одной линии до другой, или волейбольная площадка. Два кубика 5 x 10 см для каждого испытуемого, секундомер.

Описание теста. По команде «На старт!» принять положение высокого старта у центральной линии волейбольной площадки. По команде «Марш!» бежать с максимальной скоростью до лицевой волейбольной линии, на которой лежит кубик. Взять кубик и вернуться на центральную волейбольную линию положив на неё кубик. Затем опять добежать до лицевой волейбольной линии, взять второй кубик и вернуться, положив его на центральную линию.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- кубик брошен;
- кубик поставлен перед линией.

Результат. Время челночного бега 4 x 9 м с точностью до десятой.

15. Прыжки через скакалку

Оборудование. Ровная поверхность, секундомер, скакалка для прыжков.

Описание теста. По сигналу учителя испытуемый начинает выполнять прыжки с одним оборотом скакалки в воздухе на двух ногах одновременно, вращая скакалку вперёд. В случае остановки вращения скакалки счёт возобновляется с повторения, на котором произошла ошибка.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- прыжки с ноги на ногу;
- скакалка не сделала один оборот в воздухе.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных повторений.

16. Подтягивание из вися на высокой перекладине (мальчики)

Оборудование. Высокая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание из вися на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав исходное положение на 0,5 с, продолжает выполнение испытания. Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

17. Подтягивание из вися на низкой перекладине (девочки)

Оборудование. Низкая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ступни вместе.

Участник подтягивается до касания грудью перекладины, затем опускается в вис. Засчитывается количество правильных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с прогибом туловища;
- отсутствие касания грудью перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

18. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Оборудование. Ровная нескользкая поверхность, «контактная платформа» для фиксации касания в нижней точке.

Описание теста. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов. При выполнении упражнения плечи, туловище и ноги

составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Участник, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжает выполнение испытания.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- касание пола коленями, бедрами, тазом;
- нарушение прямой линии «плечи - туловище - ноги»;
- отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- поочередное разгибание рук;
- отсутствие касания грудью пола (платформы);
- разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

Результат. Засчитывается количество правильно выполненных повторений.

19. Наклон туловища вперёд из положения сед ноги врозь

Оборудование. Доска или щит (примерный размер 50 x 150 см) с упорами для ног расположенных на расстоянии 20 см и разметкой от «- 10 см» до «+ 40 см»

Описание теста. Испытуемый садится так, чтобы расстояние между стопами было 20-30 см. Ноги фиксируются в коленных суставах. Большие пальцы в замок, остальные вместе, ладони вниз. Выполняется три медленных предварительных наклона по команде судьи, четвёртый наклон (по команде судьи) выполняется с задержкой не менее 2-х секунд, как зачётный с обязательным касанием кончиками пальцев доски.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- сгибание ног в коленях;
- удержание результата пальцами одной руки;
- отсутствие удержания результата в течение 2 сек.

Результат. Фиксируется результат с точностью до сантиметра.

**Тестовые упражнения для контроля за уровнем физической
подготовленности обучающихся 5-9 классов по учебному предмету
«Физическая культура»
раздел «Физическое совершенствование»**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела физическое совершенствование.

Тестовые упражнения – оценочный материал, предназначенный для определения динамики индивидуального развития основных физических качеств.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат с высокого старта на 30 м	Бег на результат, базовый	10 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат с высокого старта на 60 м	Бег на результат, базовый	20 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый	30 сек.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять метание малого мяча весом 150 г на дальность.	Метание мяча на результат, базовый.	1 мин.
5	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.

6	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	1 мин.
7	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 300 и 500 м	Бег на результат, базовый.	2 мин.
8	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 1000 м	Бег на результат, базовый.	8 мин.
9	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 1500 м	Бег на результат, базовый.	12 мин.
10	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 2000 м	Бег на результат, базовый.	15 мин.
11	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 1000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, на результат	Ходьба на лыжах на результат, базовый	10 мин.
12	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 2000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, на результат	Ходьба на лыжах на результат, базовый	20 мин.
13	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 3000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, без учёта времени	Ходьба на лыжах на результат, базовый	30 мин.
14	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	15 сек.
15	3. Физическое совершенствование. 3.2.8. Упражнения общеразвивающей направленности	Выполнять прыжки на скакалке на двух ногах	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.
16	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.

17	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.
18	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	1 мин.
19	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	10 сек.

Тестовые упражнения

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест), единицы измерения	Класс	Отметка					
				ДЕВОЧКИ			МАЛЬЧИКИ		
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Быстрота	1. Бег 30 м с высокого старта, (сек.)	5	5,7	6,3	6,8	5,6	6,0	6,4
			6	5,6	6,1	6,6	5,4	5,8	6,2
			7	5,3	5,9	6,5	5,0	5,4	6,0
			8	5,2	5,7	6,3	4,8	5,2	5,8
			9	5,1	5,5	6,1	4,6	5,0	5,7
		2. Бег 60 м с высокого старта, (сек.)	5	10,5	11,1	11,8	10,3	10,8	11,5
			6	10,2	10,8	11,5	9,9	10,4	11,2
			7	10,0	10,6	11,3	9,5	10,0	10,8
			8	9,9	10,5	11,1	9,2	9,8	10,6
			9	9,8	10,3	11,0	8,9	9,5	10,3
2	Скоростно – силовые	3. Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см)	5	160	150	125	170	160	130
			6	165	155	130	175	165	140
			7	170	160	135	180	170	155
			8	175	165	145	190	180	160
			9	180	170	155	205	190	170
		4. Метание мяча (150гр.), с разбега на дальность (м.)	5	21	16	12	34	27	20
			6	23	19	15	38	29	21

			7	26	20	17	39	30	25
			8	28	22	18	40	33	27
			9	29	24	19	41	35	28
3	Скоростно - силовая выносливость	5. Поднима- ние туловища из положения лёжа на спине за 30 сек., (кол-во раз)	5	17	13	10	22	15	11
			6	18	14	12	23	17	12
			7	20	16	13	24	18	13
			8	21	17	14	25	20	14
			9	23	19	15	26	20	15
		6. Поднима- ние туловища из положения лёжа на спине за 60 сек., (кол-во раз)	5	34	27	20	40	32	26
			6	37	30	24	41	34	28
			7	38	31	25	44	36	30
			8	40	32	26	46	37	31
			9	41	35	30	48	40	32
		7. Бег 300 м (дев.), 500 м (мал.), (мин/сек.)	5	1,13,0	1,22,0	1,29,0	1,56,0	2,08,0	2,15,0
			6	1,10,0	1,18,0	1,26,0	1,51,0	2,01,0	2,12,0
			7	1,04,0	1,15,0	1,24,0	1,44,0	1,52,0	2,09,0
			8	1,02,0	1,11,0	1,21,0	1,40,0	1,49,0	2,05,0
			9	59,0	1,09,0	1,19,0	1,37,0	1,45,0	2,02,0
4	Выносливость	8. Бег 1000 м, (мин/сек)	5	5,20	6,20	7,20	4,45	5,30	6,30
			6	5,10	6,15	7,10	4,30	5,15	6,15

		7	5,00	6,00	6,55	4,20	5,10	5,55
		8	4,50	5,45	6,40	4,05	4,50	5,45
		9	4,40	5,20	6,30	3,45	4,30	5,35
	9. Бег 1500 м, (мин/сек)	5	без учета времени			без учета времени		
		6	без учета времени			без учета времени		
		7	7,45	8,30	9,10	7,05	7,50	8,15
		8	7,30	8,10	8,46	---	---	---
		9	---	---	---	---	---	---
	10. Бег 2000 м, (мин/сек)	7	без учета времени			без учета времени		
		8	без учета времени			8,45	9,15	10,05
		9	10,15	11,00	11,30	8,20	9,00	9,30
	11. Ходьба на лыжах 1000 м, (мин/сек)	5	7,00	7,30	8,00	6,30	7,10	7,40
		6	6,50	7,25	7,50	6,20	7,00	7,30
		7	6,45	7,20	7,50	6,10	6,45	7,20
		8	6,35	7,10	7,40	5,50	6,30	7,20
		9	6,30	7,10	7,40	5,30	6,45	7,00
	12. Ходьба на лыжах 2000 м, (мин/сек)	5	без учета времени			без учета времени		
		6	без учета времени			без учета времени		
		7	14,00	14,30	15,00	13,00	13,45	14,30
		8	13,45	14,15	14,45	12,30	13,20	14,00
		9	13,30	14,00	14,30	12,10	13,05	13,45
	13. Ходьба на лыжах 3000 м	8	без учета времени			без учета времени		

			9	без учета времени			без учета времени		
5	Координационные способности	14. Челночный бег 4 x 9 м, (сек.)	5	11,6	12,3	13,1	11,1	11,8	12,5
			6	11,2	12,1	12,8	10,5	11,1	11,9
			7	11,0	11,9	12,5	10,2	10,7	11,4
			8	10,7	11,4	12,1	9,6	10,1	11,1
			9	10,4	11,2	11,9	9,4	9,9	11,2
		15. Прыжки через скакалку за 30 сек., (кол-во раз)	5	50	43	38	47	41	37
			6	55	47	42	51	45	38
			7	60	52	47	54	47	41
			8	65	57	55	59	50	44
			9	75	67	58	65	57	50
6	Сила	Мальчики. 16.Подтягивание из виса на высокой перекладине, (кол-во раз).	5	14	7	5	4	2	1
			6	15	9	6	5	3	1
			7	16	10	7	6	5	1
		Девочки. 17. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине, (кол-во раз)	8	17	12	8	8	6	3
			9	17	13	9	10	7	4
			5	9	5	3	20	15	8
		18. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, (кол-во раз)	6	10	6	4	22	17	10

			7	11	7	5	25	19	10
			8	12	8	6	30	22	12
			9	13	10	7	32	24	14
7	Гибкость	19. Наклон туловища вперёд из положения сед ноги врозь, (см.)	5	12	8	4	6	4	1
			6	14	10	4	7	4	1
			7	15	11	5	9	6	2
			8	17	13	6	11	7	3
			9	18	14	6	12	8	4

Методика выполнения тестовых упражнений (нормативов)

1-2. Бег 30 и 60 м с высокого старта

Оборудование. Секундомер, ровная дорожка не менее 40 м.

Описание теста. Упражнение проводится на беговой дорожке не менее 40 м или на стадионе. Испытуемый располагается перед стартовой линией. Старт высокий. Судья подаёт две команды «На старт!» и «Марш!». Допускается одно нарушение команды «Марш!» (фальстарт).

Результат. Время бега на 30 м с точностью до десятой.

3. Прыжок в длину с места толчком двух ног

Оборудование. Ровная поверхность с нескользким покрытием, измерительная сантиметровая лента.

Описание теста. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Пятки на кроссовках мажутся мелом для более чёткой фиксации результата. Испытуемый принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног и махом рук выполняется прыжок вперед.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию отталкивания или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами поочередно.

Результат. Оценивается длина прыжка в сантиметрах от ограничительной линии до отметки пяткой, ближайшей к стартовой линии.

4. Метание мяча (150гр.) с разбега на дальность

Оборудование. Метание мяча (150 гр.) проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Описание теста. После команды учителя испытуемый выполняет метание мяча с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Каждому испытуемому предоставляется три попытки для выполнения упражнения.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию метания;
- мяч не попал в «коридор»;
- попытка выполнена без команды учителя.

Результат. Измерение производится от линии метания до места приземления мяча. В зачёт идет лучший результат из трёх выполненных попыток.

5 - 6. Поднимание туловища из положения лежа на спине с согнутыми ногами за 30 секунд, за 60 секунд

Оборудование. Гимнастический мат, секундомер

Описание теста. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания создаются пары, один из партнеров выполняет испытание, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты из положения «замок»;
- смещение таза.

Результат. Фиксируется правильно выполненное количество подниманий туловища за 30 сек, 60 сек., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение.

7–10. Бег 300 м, 500 м, 1000 м, 1500 м, 2000 м

Оборудование. Секундомер, стадион или ровная дорожка по кругу.

Описание теста. Бег проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Старт групповой. Во время преодоления дистанции допускается переход на шаг. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

11–13. Ходьба на лыжах 1000 м, 2000 м, 3000 м

Оборудование. Секундомер, лыжный инвентарь, проложенная лыжня по кругу.

Описание теста. Трасса прокладывается на местности со слабо и среднепересеченным рельефом в закрытых от ветра местах. Старт отдельный, через 15 секунд каждый участник. Во время преодоления дистанции передвижение выполняется свободным стилем с использованием техники изученных лыжных ходов. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

14. Челночный бег 4 x 9 м

Оборудование. Площадка с разметкой 9 м от одной линии до другой, или волейбольная площадка. Два кубика 5 x 10 см для каждого испытуемого, секундомер.

Описание теста. По команде «На старт!» принять положение высокого старта у центральной линии волейбольной площадки. По команде «Марш!» бежать с максимальной скоростью до лицевой волейбольной линии, на которой лежит кубик. Взять кубик и вернуться на центральную волейбольную линию положив на неё кубик. Затем опять добежать до лицевой волейбольной линии, взять второй кубик и вернуться, положив его на центральную линию.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- кубик брошен;
- кубик поставлен перед линией.

Результат. Время челночного бега 4 x 9 м с точностью до десятой.

15. Прыжки через скакалку

Оборудование. Ровная поверхность, секундомер, скакалка для прыжков.

Описание теста. По сигналу учителя испытуемый начинает выполнять прыжки с одним оборотом скакалки в воздухе на двух ногах одновременно, вращая скакалку вперёд. В случае остановки вращения скакалки счёт возобновляется с повторения, на котором произошла ошибка.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- прыжки с ноги на ногу;
- скакалка не сделала один оборот в воздухе.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных повторений.

16. Подтягивание из вися на высокой перекладине (мальчики)

Оборудование. Высокая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание из вися на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав исходное положение на 0,5 с, продолжает выполнение испытания. Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

17. Подтягивание из вися на низкой перекладине (девочки)

Оборудование. Низкая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ступни вместе.

Участник подтягивается до касания грудью перекладины, затем опускается в вис. Засчитывается количество правильных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с прогибом туловища;
- отсутствие касания грудью перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

18. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Оборудование. Ровная нескользкая поверхность, «контактная платформа» для фиксации касания в нижней точке.

Описание теста. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов. При выполнении упражнения плечи, туловище и ноги

составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Участник, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжает выполнение испытания.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- касание пола коленями, бедрами, тазом;
- нарушение прямой линии «плечи - туловище - ноги»;
- отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- поочередное разгибание рук;
- отсутствие касания грудью пола (платформы);
- разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

Результат. Засчитывается количество правильно выполненных повторений.

19. Наклон туловища вперёд из положения сед ноги врозь

Оборудование. Доска или щит (примерный размер 50 x 150 см) с упорами для ног расположенных на расстоянии 20 см и разметкой от «- 10 см» до «+ 40 см»

Описание теста. Испытуемый садится так, чтобы расстояние между стопами было 20-30 см. Ноги фиксируются в коленных суставах. Большие пальцы в замок, остальные вместе, ладони вниз. Выполняется три медленных предварительных наклона по команде судьи, четвёртый наклон (по команде судьи) выполняется с задержкой не менее 2-х секунд, как зачётный с обязательным касанием кончиками пальцев доски.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- сгибание ног в коленях;
- удержание результата пальцами одной руки;
- отсутствие удержания результата в течение 2 сек.

Результат. Фиксируется результат с точностью до сантиметра.

**Тестовые упражнения для контроля за уровнем физической
подготовленности обучающихся 5-9 классов по учебному предмету
«Физическая культура»
раздел «Физическое совершенствование»**

Спецификация контрольных испытаний

Назначением комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ) является проведение текущего контроля и определения уровня (степени) достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся по предмету физическая культура, раздела физическое совершенствование.

Тестовые упражнения – оценочный материал, предназначенный для определения динамики индивидуального развития основных физических качеств.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания, уровень сложности	Время выполнения
1	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат с высокого старта на 30 м	Бег на результат, базовый	10 сек.
2	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат с высокого старта на 60 м	Бег на результат, базовый	20 сек.
3	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый	30 сек.
4	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять метание малого мяча весом 150 г на дальность.	Метание мяча на результат, базовый.	1 мин.
5	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.

6	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	1 мин.
7	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 300 и 500 м	Бег на результат, базовый.	2 мин.
8	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 1000 м	Бег на результат, базовый.	8 мин.
9	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 1500 м	Бег на результат, базовый.	12 мин.
10	3. Физическое совершенствование. 3.2.1. Лёгкая атлетика	Выполнять бег на результат на 2000 м	Бег на результат, базовый.	15 мин.
11	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 1000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, на результат	Ходьба на лыжах на результат, базовый	10 мин.
12	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 2000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, на результат	Ходьба на лыжах на результат, базовый	20 мин.
13	3. Физическое совершенствование. 3.2.4. Лыжная подготовка	Преодолевать дистанцию 3000 м с использованием техники изученных лыжных ходов, без учёта времени	Ходьба на лыжах на результат, базовый	30 мин.
14	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	15 сек.
15	3. Физическое совершенствование. 3.2.8. Упражнения общеразвивающей направленности	Выполнять прыжки на скакалке на двух ногах	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.
16	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.

17	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	30 сек.
18	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	1 мин.
19	3. Физическое совершенствование. 3.3.1. Прикладно-ориентированная подготовка	Выполнять тесты по определению уровня физической подготовленности	Тестовые испытания, базовый.	10 сек.

Тестовые упражнения

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест), единицы измерения	Класс	Отметка					
				ДЕВОЧКИ			МАЛЬЧИКИ		
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Быстрота	1. Бег 30 м с высокого старта, (сек.)	5	5,7	6,3	6,8	5,6	6,0	6,4
			6	5,6	6,1	6,6	5,4	5,8	6,2
			7	5,3	5,9	6,5	5,0	5,4	6,0
			8	5,2	5,7	6,3	4,8	5,2	5,8
			9	5,1	5,5	6,1	4,6	5,0	5,7
		2. Бег 60 м с высокого старта, (сек.)	5	10,5	11,1	11,8	10,3	10,8	11,5
			6	10,2	10,8	11,5	9,9	10,4	11,2
			7	10,0	10,6	11,3	9,5	10,0	10,8
			8	9,9	10,5	11,1	9,2	9,8	10,6
			9	9,8	10,3	11,0	8,9	9,5	10,3
2	Скоростно – силовые	3. Прыжок в длину с места толчком двух ног, (см)	5	160	150	125	170	160	130
			6	165	155	130	175	165	140
			7	170	160	135	180	170	155
			8	175	165	145	190	180	160
			9	180	170	155	205	190	170
		4. Метание мяча (150гр.), с разбега на дальность (м.)	5	21	16	12	34	27	20
			6	23	19	15	38	29	21

			7	26	20	17	39	30	25
			8	28	22	18	40	33	27
			9	29	24	19	41	35	28
3	Скоростно - силовая выносливость	5. Поднима- ние туловища из положения лёжа на спине за 30 сек., (кол-во раз)	5	17	13	10	22	15	11
			6	18	14	12	23	17	12
			7	20	16	13	24	18	13
			8	21	17	14	25	20	14
			9	23	19	15	26	20	15
		6. Поднима- ние туловища из положения лёжа на спине за 60 сек., (кол-во раз)	5	34	27	20	40	32	26
			6	37	30	24	41	34	28
			7	38	31	25	44	36	30
			8	40	32	26	46	37	31
			9	41	35	30	48	40	32
		7. Бег 300 м (дев.), 500 м (мал.), (мин/сек.)	5	1,13,0	1,22,0	1,29,0	1,56,0	2,08,0	2,15,0
			6	1,10,0	1,18,0	1,26,0	1,51,0	2,01,0	2,12,0
			7	1,04,0	1,15,0	1,24,0	1,44,0	1,52,0	2,09,0
			8	1,02,0	1,11,0	1,21,0	1,40,0	1,49,0	2,05,0
			9	59,0	1,09,0	1,19,0	1,37,0	1,45,0	2,02,0
4	Выносливость	8. Бег 1000 м, (мин/сек)	5	5,20	6,20	7,20	4,45	5,30	6,30
			6	5,10	6,15	7,10	4,30	5,15	6,15

		7	5,00	6,00	6,55	4,20	5,10	5,55
		8	4,50	5,45	6,40	4,05	4,50	5,45
		9	4,40	5,20	6,30	3,45	4,30	5,35
	9. Бег 1500 м, (мин/сек)	5	без учета времени			без учета времени		
		6	без учета времени			без учета времени		
		7	7,45	8,30	9,10	7,05	7,50	8,15
		8	7,30	8,10	8,46	---	---	---
		9	---	---	---	---	---	---
	10. Бег 2000 м, (мин/сек)	7	без учета времени			без учета времени		
		8	без учета времени			8,45	9,15	10,05
		9	10,15	11,00	11,30	8,20	9,00	9,30
	11. Ходьба на лыжах 1000 м, (мин/сек)	5	7,00	7,30	8,00	6,30	7,10	7,40
		6	6,50	7,25	7,50	6,20	7,00	7,30
		7	6,45	7,20	7,50	6,10	6,45	7,20
		8	6,35	7,10	7,40	5,50	6,30	7,20
		9	6,30	7,10	7,40	5,30	6,45	7,00
	12. Ходьба на лыжах 2000 м, (мин/сек)	5	без учета времени			без учета времени		
		6	без учета времени			без учета времени		
		7	14,00	14,30	15,00	13,00	13,45	14,30
		8	13,45	14,15	14,45	12,30	13,20	14,00
		9	13,30	14,00	14,30	12,10	13,05	13,45
	13. Ходьба на лыжах 3000 м	8	без учета времени			без учета времени		

			9	без учета времени			без учета времени		
5	Координационные способности	14. Челночный бег 4 x 9 м, (сек.)	5	11,6	12,3	13,1	11,1	11,8	12,5
			6	11,2	12,1	12,8	10,5	11,1	11,9
			7	11,0	11,9	12,5	10,2	10,7	11,4
			8	10,7	11,4	12,1	9,6	10,1	11,1
			9	10,4	11,2	11,9	9,4	9,9	11,2
		15. Прыжки через скакалку за 30 сек., (кол-во раз)	5	50	43	38	47	41	37
			6	55	47	42	51	45	38
			7	60	52	47	54	47	41
			8	65	57	55	59	50	44
			9	75	67	58	65	57	50
6	Сила	Мальчики. 16. Подтягивание из виса на высокой перекладине, (кол-во раз).	5	14	7	5	4	2	1
			6	15	9	6	5	3	1
			7	16	10	7	6	5	1
		Девочки. 17. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине, (кол-во раз)	8	17	12	8	8	6	3
			9	17	13	9	10	7	4
			5	9	5	3	20	15	8
		18. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, (кол-во раз)	6	10	6	4	22	17	10

			7	11	7	5	25	19	10
			8	12	8	6	30	22	12
			9	13	10	7	32	24	14
7	Гибкость	19. Наклон туловища вперёд из положения сед ноги врозь, (см.)	5	12	8	4	6	4	1
			6	14	10	4	7	4	1
			7	15	11	5	9	6	2
			8	17	13	6	11	7	3
			9	18	14	6	12	8	4

Методика выполнения тестовых упражнений (нормативов)

1-2. Бег 30 и 60 м с высокого старта

Оборудование. Секундомер, ровная дорожка не менее 40 м.

Описание теста. Упражнение проводится на беговой дорожке не менее 40 м или на стадионе. Испытуемый располагается перед стартовой линией. Старт высокий. Судья подаёт две команды «На старт!» и «Марш!». Допускается одно нарушение команды «Марш!» (фальстарт).

Результат. Время бега на 30 м с точностью до десятой.

3. Прыжок в длину с места толчком двух ног

Оборудование. Ровная поверхность с нескользким покрытием, измерительная сантиметровая лента.

Описание теста. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Пятки на кроссовках мажутся мелом для более чёткой фиксации результата. Испытуемый принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног и махом рук выполняется прыжок вперед.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию отталкивания или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами поочередно.

Результат. Оценивается длина прыжка в сантиметрах от ограничительной линии до отметки пяткой, ближайшей к стартовой линии.

4. Метание мяча (150гр.) с разбега на дальность

Оборудование. Метание мяча (150 гр.) проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Описание теста. После команды учителя испытуемый выполняет метание мяча с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Каждому испытуемому предоставляется три попытки для выполнения упражнения.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию метания;
- мяч не попал в «коридор»;
- попытка выполнена без команды учителя.

Результат. Измерение производится от линии метания до места приземления мяча. В зачёт идет лучший результат из трёх выполненных попыток.

5 - 6. Поднимание туловища из положения лежа на спине с согнутыми ногами за 30 секунд, за 60 секунд

Оборудование. Гимнастический мат, секундомер

Описание теста. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания создаются пары, один из партнеров выполняет испытание, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты из положения «замок»;
- смещение таза.

Результат. Фиксируется правильно выполненное количество подниманий туловища за 30 сек, 60 сек., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение.

7–10. Бег 300 м, 500 м, 1000 м, 1500 м, 2000 м

Оборудование. Секундомер, стадион или ровная дорожка по кругу.

Описание теста. Бег проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Старт групповой. Во время преодоления дистанции допускается переход на шаг. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

11–13. Ходьба на лыжах 1000 м, 2000 м, 3000 м

Оборудование. Секундомер, лыжный инвентарь, проложенная лыжня по кругу.

Описание теста. Трасса прокладывается на местности со слабо и среднепересеченным рельефом в закрытых от ветра местах. Старт отдельный, через 15 секунд каждый участник. Во время преодоления дистанции передвижение выполняется свободным стилем с использованием техники изученных лыжных ходов. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

14. Челночный бег 4 x 9 м

Оборудование. Площадка с разметкой 9 м от одной линии до другой, или волейбольная площадка. Два кубика 5 x 10 см для каждого испытуемого, секундомер.

Описание теста. По команде «На старт!» принять положение высокого старта у центральной линии волейбольной площадки. По команде «Марш!» бежать с максимальной скоростью до лицевой волейбольной линии, на которой лежит кубик. Взять кубик и вернуться на центральную волейбольную линию положив на неё кубик. Затем опять добежать до лицевой волейбольной линии, взять второй кубик и вернуться, положив его на центральную линию.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- кубик брошен;
- кубик поставлен перед линией.

Результат. Время челночного бега 4 x 9 м с точностью до десятой.

15. Прыжки через скакалку

Оборудование. Ровная поверхность, секундомер, скакалка для прыжков.

Описание теста. По сигналу учителя испытуемый начинает выполнять прыжки с одним оборотом скакалки в воздухе на двух ногах одновременно, вращая скакалку вперёд. В случае остановки вращения скакалки счёт возобновляется с повторения, на котором произошла ошибка.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- прыжки с ноги на ногу;
- скакалка не сделала один оборот в воздухе.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных повторений.

16. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)

Оборудование. Высокая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магnezия или мел.

Описание теста. Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав исходное положение на 0,5 с, продолжает выполнение испытания. Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

17. Подтягивание из виса на низкой перекладине (девочки)

Оборудование. Низкая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магnezия или мел.

Описание теста. Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ступни вместе.

Участник подтягивается до касания грудью перекладины, затем опускается в вис. Засчитывается количество правильных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с прогибом туловища;
- отсутствие касания грудью перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

18. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Оборудование. Ровная нескользкая поверхность, «контактная платформа» для фиксации касания в нижней точке.

Описание теста. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов. При выполнении упражнения плечи, туловище и ноги

составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Участник, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжает выполнение испытания.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- касание пола коленями, бедрами, тазом;
- нарушение прямой линии «плечи - туловище - ноги»;
- отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- поочередное разгибание рук;
- отсутствие касания грудью пола (платформы);
- разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

Результат. Засчитывается количество правильно выполненных повторений.

19. Наклон туловища вперёд из положения сед ноги врозь

Оборудование. Доска или щит (примерный размер 50 x 150 см) с упорами для ног расположенных на расстоянии 20 см и разметкой от «- 10 см» до «+ 40 см»

Описание теста. Испытуемый садится так, чтобы расстояние между стопами было 20-30 см. Ноги фиксируются в коленных суставах. Большие пальцы в замок, остальные вместе, ладони вниз. Выполняется три медленных предварительных наклона по команде судьи, четвёртый наклон (по команде судьи) выполняется с задержкой не менее 2-х секунд, как зачётный с обязательным касанием кончиками пальцев доски.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- сгибание ног в коленях;
- удержание результата пальцами одной руки;
- отсутствие удержания результата в течение 2 сек.

Результат. Фиксируется результат с точностью до сантиметра.

Оценочные материалы по учебному предмету «Черчение»

8 класс

№ уро ка	Текущий контроль успеваемости	Источник
<i>РАЗДЕЛ 2. Технология создания чертежей</i>		
5.	Практическая работа № 1: Тема «Оформление графической работы и основной надписи на формате А4»	Компонент образовательной организации
6.	Практическая работа № 2: Тема Линии чертежа. Выполнение основных линий чертежа	Компонент образовательной организации
7.	Практическая работа № 3: Тема Чертежный шрифт. Практическая работа. Написание слов чертежным шрифтом	Компонент образовательной организации
9.	Практическая работа № 4: Тема «Геометрические построения. Практическая работа. Сопряжения»	Компонент образовательной организации
10.	Практическая работа № 5: Тема «Деление отрезка и окружности на равные части»	Компонент образовательной организации
<i>РАЗДЕЛ 3. Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем</i>		
1.	Практическая работа № 6: Тема «Выполнение чертежа плоской детали»	Компонент образовательной организации
2.	Практическая работа № 7: Тема «Выполнение чертежа детали, содержащей сопряжения»	Компонент образовательной организации
7.	Практическая работа № 8: Тема «Аксонметрические проекции плоских и объемных фигур»	Компонент образовательной организации
8.	Практическая работа № 9: Тема «Построение аксонометрических проекций круглых поверхностей»	Компонент образовательной организации
10.	Практическая работа № 10: Тема «Выполнение технического рисунка по чертежу»	Компонент образовательной организации
14.	Практическая работа № 11: Тема «Построение проекций точек на поверхности предмета»	Компонент образовательной организации
15.	Практическая работа № 12: Тема «Порядок построения изображения на чертежах»	Компонент образовательной организации
16.	Практическая работа № 13: Тема Нанесение размеров на чертеже с учетом геометрической формы детали	Компонент образовательной организации
17.	Практическая работа № 14: Тема «Чтение чертежа детали и её описание»	Компонент образовательной организации
18.	Контрольная работа № 1: Тема «Выполнение чертежа детали»	Компонент образовательной организации
19.	Практическая работа № 15: Тема «Выполнение чертежа детали с преобразованием формы»	Компонент образовательной организации
21	Практическая работа № 16: Тема «Чтение и Выполнение чертежей деталей»	Компонент образовательной организации

