Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г.Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
Протокол № 1
от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Совет школы
Протокол № 1
от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ
№ 68 г. Челябинска»
_____ Л.Р. Уторова
Приказ от 29.08.2023г.
№ 01-04/125-04

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся задержкой психического развития

Вариант 7.2

нормативный срок освоения – 5 лет

Челябинск, 2023

Содержание

Содержание....2
1. Целевой раздел....3
1.1. Пояснительная записка....3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования....11
1.2.1. Личностные планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования....13
1.2.2. Метапредметные планируемые результаты адаптированной освоения основной образовательной программы начального общего образования....23
1.2.3. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования....41
1.2.4. Результаты освоения программы коррекционной работы……..123
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования....125
2. Содержательный раздел....144
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей....144
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся....146
2.3. Программа воспитания....169
2.4. Программа коррекционной работы…… ...201
3. Организационный раздел....221
3.1.Учебные планы начального общего образования....221
3.2. План внеурочной деятельности....229
3.3. Календарный учебный график....238
3.4. Календарный план воспитательной работы....**Ошибка! Закладка не определена.**
3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.2) (далее – АООП НОО) МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» является основным документом, определяющим содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет содержание начального общего образования, планируемые результаты, условия её реализации с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 города Челябинска имени Родионова Е.Н.» действует на основании следующих документов:

1. Устава образовательной организации с изменениями № 12, зарегистрированного постановлением главы администрации Ленинского района города Челябинска № 570-1 от 26.07.1995 года. ОЕРН 1027402699521.

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 2372 от 05.05.2016 г. Серия 74АО1 № 0001457.

Срок получения начального общего образования для обучающихся с ЗПР составляет 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации при пятидневной учебной неделе, предусмотренными действующими Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» состоит из четырех зданий: основное здание, которое находится на улице Вагнера, 70А, филиал 1 – улица Агалакова, 19, филиал 2 – улица Тухачевского, 15, филиал 3 – улица Вагнера, 65А. В основном здании школы на уровне начального общего образования открыто по одному классу в каждой параллели, что позволяет выстроить образовательную траекториюобучающихся 5-11 классов. Филиал 1 специализируется на работе с детьми начальной школы. В филиале 2 реализуется кадетское направление. Третий филиал создает специальные условия успешного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» носит имя Героя Российской Федерации Евгения Николаевича Родионова, что легло в основу программы воспитания.

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Задачи субъектов образовательной деятельности

Приоритетным для начального общего образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

— содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;

— установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;

— побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;

— информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);

— обучением навыкам общения и сотрудничества;

— поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;

— расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;

— формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников

— учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);

— индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

— игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

— творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

— трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

— спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

— сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

— научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

— научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

— овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

— овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

— научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;

— приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;

— приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогических работников, решаемые в ходе реализации программы

— обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

— способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

— формировать учебную деятельность младших школьников (организовать постановку учебных целей, создать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

— создать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

— поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечить презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

— создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщить их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

— обеспечить получение детьми начального общего образования;

— соблюдать правила внутреннего распорядка МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями);

— уважать честь и достоинство обучающихся и работников МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

— выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, курсы из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;

— дать ребенку начальное общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;

— знакомиться с уставом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

— знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

— защищать права и законные интересы обучающихся;

— получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

— принимать участие в управлении МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;

— присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

АООП НОО МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Комплексное решение обозначенных целей и задач обеспечивается ведущей установкой, учебников и учебных пособий, используемых в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»; преемственностью предметных линий начального общего, основного общего образования; единством структуры учебников и учебных пособий по всем классам и учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить:

– учёт региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, который ориентирован на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, направленного на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

– дифференциация обучения в начальном общем образовании (деление обучающихся на группы; различное построение учебного процесса в выделенных группах; углублённое изучение отдельных предметных областей, учебных предметов);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе для ускоренного обучения;

– учёт положений рабочей программы воспитания при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

– организация внеурочной деятельности через реализацию учебных курсов внеурочной деятельности в различных формах деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры: музеев, библиотек, стадионов, художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Данный раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования, планируемые результаты программы коррекционной работы.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования УУД; программу коррекционной работы; программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Организационный раздел включает: федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.2), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Обоснованием выбора МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска» учебников и учебных пособий служат следующие обстоятельства: все его важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и соответствуют требованиям ФГОС НОО (2021), ФАОП НОО (2023), а также способствуют:

– достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП НООс усилением акцента на их практическое применение через урочную и внеурочную деятельность;

– формированию функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации);

– формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; воспитанию нравственности, освоению ребёнком основных социальных ролей, норм и правил;

–эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;

– возможностью реализации учебных курсов внеурочной деятельности: самостоятельно общеобразовательной организацией; с привлечением ресурсов организаций дополнительного образования детей; посредством сетевых форм реализации АООП НОО;

–подготовке учащихся к успешному обучению в основном общем образовании.

.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования школы направлена на удовлетворение особых образовательные потребностей, обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и

поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

АООП НОО разработана творческой группой педагогов начальных классов – Е.О. Княжевич, М.С. Шелковой, совместно с педагогом-психологом Ю.А. Шареевой, учителем-логопедом С.Н., Мотовиловой, учителем-дефектологом Т.Г. Козыренко, заместителями директора по воспитательной работе И.Н. Алиповой, заместителями директора по учебно-воспитательной работе Е.В. Найдановой, под руководством директора школы Л.Р. Уторовой. Проект программы рассмотрен на педагогическом совете школы, на совете школы и утвержден директором приказом по школе.

Участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), Совет общеобразовательной организации.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», реализующая Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений, с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в общеобразовательной организации; с правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательной организации.

Таким образом, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса уровня начального общего образования и представляет собой систему взаимосвязанныхпрограмм, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, к образовательным достижениям обучающихся.

. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числевнеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в общеобразовательной организации по определённому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

–являются методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;

–решают широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися АООП НОО;

– определяют систему оценки качества освоения обучающимися АООП НОО;

– реализуют право выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В данном разделе представлены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также результаты освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Метапредметныеи предметные результаты представлены на конец первого, второго, третьего и четвёртого года обучения в начальном общем образовании. Для обучающихся, осваивающих АООП НОО в рамках ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану следует учитывать следующие сроки достижения результатов: первое полугодие первого года обучения - результаты 1-ого класса, второе полугодие первого года обучения -- результаты 2-ого класса, второй год обучения – результаты 3-его класса, третий год обучения – результаты 4-ого класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены как система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальном общем и основном общем образовании и сформированы с учётом региональных и этнокультурных особенностей родного края. Достижение планируемых метапредметных и предметных результатов выносится на оценку (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся).

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах.

1.2.1. Личностные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Согласно обновлённому ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ личностные результаты включают:

– формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
– готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
– ценностные установки и социально значимые качества личности;
– активное участие в социально значимой деятельности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным результатам обучающихся, осваивающих адаптированной основную образовательную программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважения и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и др. народам; стремление к самовыражению в разных видах художественного творчества;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные результаты представлены таким образом, что в полной мере могут служить основой для раздела «Планируемые результаты адаптированной освоения основной образовательной программы» «Рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей».

В таблице 1 представлены личностные результаты освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Таблица 1

Личностные результаты, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности

–Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за историю России, свою малую Родину и её историю;
–Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;
–Сформированность уважительного отношения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе востребованных в регионе.

Далее в таблицах (1.1 – 1.10) представляем личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения всех учебных предметов на уровне начального общего образования.

Таблица 1.1 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения учебного предмета **«Русский язык»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-го и 2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и			

российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***, ***в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений***; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.
духовно-нравственное воспитание:
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).
эстетическое воспитание:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
экологическое воспитание:
бережное отношение к природе родного края, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;
ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

*Таблица 1.2 –***Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Литературное чтение»**

В результате изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-го и 2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
становление ценностного отношения к своей Родине – России, *малой родине*, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре			

общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России***; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
духовно-нравственное воспитание:
освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
эстетическое воспитание:
проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
экологическое воспитание:
бережное отношение к природе, в том числе ***родного края***, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.
ценности научного познания:
ориентация в деятельности на первоначальные представ- ления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Таблица 1.3 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения учебного предмета **«Английский язык»** в начальной школе у

обучающегося будут сформированы *личностные результаты*	
По окончании 3-го года обучения	*По окончании 4-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:	
становление ценностного отношения к своей Родине – России ***и родного края***; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	
духовно-нравственное воспитание:	
признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	
эстетическое воспитание:	
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	
трудовое воспитание:	
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	
экологическое воспитание:	
бережное отношение к природе ***родного края***; неприятие действий, приносящих ей вред.	
ценности научного познания:	
первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

Таблица 1.4– **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения учебного предмета **«Математика»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-го и 2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
становление ценностного отношения к своей Родине – России и ***родного края, в том числе через изучение математики, отражающих историю и культуру страны и родного края***; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли математики в сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстовыми задачами; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.			
духовно-нравственное воспитание:			
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и опыт решения разнообразных математических задач; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных математических средств, для выражения своего состояния и чувств; сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры текстовых задач; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и			

уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.
эстетическое воспитание:
уважительное отношение и интерес к математике,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;стремление к самовыражению в разных видах математической деятельности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов решения разнообразных математических задач; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде.
трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из математики), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из математических задач; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
экологическое воспитание:
бережное отношение к природе родного края, формируемое в процессе работы с математическими текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.
ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда математических понятий; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению математических текстов; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.

Таблица 1.5 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

В результате изучения учебного предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
становление ценностного отношения к своей Родине – России и ***родного края***; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.			
духовно-нравственное воспитание:			
проявление культуры общения, уважительного отношения клюдям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе			

нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
эстетическое воспитание:
понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин- формационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
трудовое воспитание:
осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, в том числе ***востребованных на региональном рынке труда***.
экологическое воспитание:
осознание роли человека в природе, в том числе родного края.
ценности научного познания:
ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Таблица 1.6 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*
гражданско-патриотическое воспитание:
понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину и родного края; формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму.
духовно-нравственное воспитание:
понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни; осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.
эстетическое воспитание:
понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.
ценности научного познания:
понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.

Таблица 1.7 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

В результате изучения учебного предмета **«Изобразительное искусство»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры и родного края, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве; воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традиция; формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры; способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов; коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.			
духовно-нравственное воспитание:			
Приобщение обучающихся к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества; учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы; занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания; развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.			
эстетическое воспитание:			
формирование ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.			
трудовое воспитание:			
освоение художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта; воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности; формирование умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.			
экологическое воспитание:			
художественно-эстетическое наблюдения природы родного края и её образа в произведениях искусства; формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.			
ценности научного познания:			
эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы; развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности;			

развитие навыков исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Таблица 1.8 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Музыка»**

В результате изучения учебного предмета **«Музыка»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик РФ; ***проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края***, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.			
духовно-нравственное воспитание:			
признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.			
эстетическое воспитание:			
восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.			
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:			
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.			
трудовое воспитание:			
установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.			
экологическое воспитание:			
бережное отношение к природе родного края; неприятие действий, приносящих ей вред.			
ценности научного познания:			
первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.			

Таблица 1.9 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Технология»**

В результате изучения учебного предмета **«Технология»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.			
духовно-нравственное воспитание:			
проявление культуры общения, уважительного отношения клюдям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе			

нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
эстетическое воспитание:
проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.
трудовое воспитание:
осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, в том числе ***родного края***; первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности.
экологическое воспитание:
ответственное отношение к сохранению окружающей среды родного края.
ценности научного познания:
проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации.

Таблица 1.10 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Физическая культура»**

В результате изучения учебного предмета **«Физическая культура»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России и ***родного края***, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека.			
духовно-нравственное воспитание:			
формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий. уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности.			
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:			
стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни; проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах.			
ценности научного познания:			
проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.			

1.2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к метапредметным результатам, которые включают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В таблице 2 представлены метапредметные результаты освоения обучающимися АООП НОО, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности, которые включают:

универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией);

универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность);

универсальные учебные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Научно-методологической основой для разработки требований к метапредметным результатам обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В данном разделе описаны метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПРадаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Метапредметные результаты представлены таким образом, что в полной мере могут служить основой для разработки «Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся», «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» «Рабочих программ учебных предметов, учебных и коррекционных курсов, учебных модулей».

Согласно обновлённому ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение *универсальными учебными познавательнымидействиями:*

– базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задач на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

– базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее походящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, наблюдения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способов её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*:

– общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила диалога в дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

– совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс, и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задачи с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

– саморегуляция: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

– самоконтроль: устанавливать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Ведущей целевой установкойи основным ожидаемым результатом достижения метапредметных результатов является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т.е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Распределение метапредметных результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий, и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В таблице 2 представлены метапредметные результаты освоения обучающимися АООП НОО, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Таблица 2

Метапредметные результаты с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Освоение действий в проектной, исследовательской и поисковой деятельности в условиях реализации Национальной технологической инициативы с учётом особенностей региона.

В таблице 2.1 представлены метапредметные результаты освоения обучающимися АООП НОО, соответствующие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Таблица 2.1

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Цели-ориентиры	**У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия**
Универсальные учебные познавательные действия *базовые логические действия:*	
Формирование умения выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбор основания для сравнения, сериации, классификации объектов; установление аналогии и причинно-следственных связей; выстраивание логической цепочки рассуждений; отнесение объектов к известным понятиям; делать выводы.	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	объединять части объекта по определённому признаку;
	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задач на основе предложенного алгоритма;
	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:	
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее походящий (на основе предложенных критериев);
	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, наблюдения, классификации, сравнения, исследования);
	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
работа с информацией:	
Формирование умения отделять новое от известного, выделять главное, составлять план, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ	выбирать источник получения информации;
	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способов её проверки;
Формирование умения самостоятельно отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные цифровые ресурсы с соблюдением с помощью взрослых правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
Формирование умения представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Универсальные учебные коммуникативные действия: *общение:*	
формирование умения слушать других, готовностьпринимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения; критично относиться к своему мнению; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; развитие готовности изменить свою точку	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила диалога в дискуссии;

зрения; использовать речь для регуляции своего действия.	признавать возможность существования разных точек зрения;
	корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; формирование умения представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	готовить небольшие публичные выступления;
	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
совместная деятельность:	
формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); формирование способности предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс, и результат совместной работы;
формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	ответственно выполнять свою часть работы;
	оценивать свой вклад в общий результат;
формирование способности предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	выполнять совместные проектные задачи с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные действия: *саморегуляция:*	
Формирование уменияопределять цель и план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства их осуществления	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
Формирование умениясоставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем	
	выстраивать последовательность выбранных действий;
самоконтроль:	
Формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности находить способы выхода из	устанавливать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

сложившейся ситуации	
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В таблицах 2.2 – 2.11 представлены метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования, достигаемые при изучении учебных предметов.

Таблица 2.2

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета **«Русский язык»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *универсальные учебные познавательные действия:*			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.			
Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.			
Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.			
Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты			

(описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные действия
Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Таблица 2.3

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Литературное чтение»

В результате изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *универсальные учебные познавательные действия*			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
Базовые логические действия: сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали),жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.			
Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.			
Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,			

представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Универсальные учебные коммуникативные действия
Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные действия:
Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоленияошибок.

Таблица 2.4

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения учебного предмета **«Английский язык»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *универсальные учебные познавательные действия:*
Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения,

исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Универсальные учебные коммуникативные действия
общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные действия
самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Таблица 2.5

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Математика»

В результате изучения учебного предмета **«Математика»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *универсальные учебные познавательные действия:*			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.			
Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).			
Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.			
Универсальные учебные коммуникативные действия			

Общение: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
Совместная деятельность: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.
Универсальные учебные регулятивные действия
Самоорганизация: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. *Самооценка:* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

Таблица 2.6

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения учебного предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *универсальные учебные познавательные действия:*			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
Базовые логические действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь при- родной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.			
Базовые исследовательские действия: проводить (по предложенному и самостоятельно составлен- ному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, про- водимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с			

помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
Работа с информацией: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
Универсальные учебные коммуникативные действия
Общение: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.
Совместная деятельность: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного мате- риала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.
Универсальные учебные регулятивные е действия
Самоорганизация: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учи- теля действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть

возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни *Самооценка*: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Таблица 2.7

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы*универсальные учебные познавательные действия:*
Базовыелогическиедействия ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление).
Базовые исследовательские действия: применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Работа с информацией: воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
Универсальные учебные коммуникативные действия
Общение: использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.
Совместная деятельность: выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.
Универсальные учебные регулятивные е действия
Самоорганизация: анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
Самоконтроль: проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; проявлять готовность изменять себя, оценивать

свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.

Таблица2.8

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

В результате изучения учебного предмета **«Изобразительное искусство»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы*универсальные учебные познавательные действия:*			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
Базовые логические и исследовательские действия: проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.			
Работа с информацией: использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.			
Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.			
Универсальные учебные коммуникативные действия			
Общение: понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих			

позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей.
*Совместная деятельность:*взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
Универсальные учебные регулятивные е действия
*Самоорганизация:*внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.
Самоконтроль: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Таблица 2.9

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения учебного предмета **«Музыка»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы*универсальные учебные познавательные действия:*			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
Базовые логические действия: сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.			
Базовые исследовательские действия: на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.			
Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую,			

информацию в соответствии с учебной задачей; анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Универсальные учебные коммуникативные действия
Общение. Невербальная коммуникация: воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. Вербальная коммуникация: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность (сотрудничество): стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные е действия
Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Таблица 2.10

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Технология»

В результате изучения учебного предмета **«Технология»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы*универсальные учебные познавательные действия:*			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
Базовые логические и исследовательские действия ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.			
Работа с информацией: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в			

учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.
Универсальные учебные коммуникативные действия
Общение: вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.
Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; —понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности
Универсальные учебные регулятивные действия
Самоорганизация: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов.
Самоконтроль: выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Таблица 2.11

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Физическая культура»

В результате изучения учебного предмета **«Физическая культура»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы			
По окончании 1-2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*	*По окончании 5-го года обучения*
универсальные учебные познавательные действия			
находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из	характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением	понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры

современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; 6 выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.	здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.	соревнованиях; объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).	физических упражнений по их устранению; объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.
Универсальные учебные коммуникативные действия			
воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние	объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); исполнять роль	организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; правильно использовать строевые команды, названия упражнений и	взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии

гигиенических процедур на укрепление здоровья; управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.	капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.	способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.	физических качеств; оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.
Универсальные учебные регулятивные е действия			
выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий,	контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игроценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.	выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

	соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся; контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.		

1.2.2. Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированнойосновной образовательной программы начального общего образования

1.2.3.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к предметным результатам, которые включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к предметным результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Предметные результаты освоения адаптированнойосновной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Вданном разделе описаны предметные результаты освоения обучающимися адаптированной *основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметные результаты представлены таким образом, что в полной мере могут служить основой для разработки раздела «Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы» «Рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей».

В данном разделе описаны предметные результаты с учётом специфики содержания предметных областей (учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей), а также региональных и этнокультурных особенностей, включающих в себя конкретные учебные предметы

1.2.3.1. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
5) овладение основами грамотного письма;
6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе (к концу 4 класса) у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине и ***родного края***, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны и ***малой Родины***;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России и народностей, ***проживающих на территории малой Родины***;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, ***проживающих на территории родного края***;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, ***понимания ценности различных профессий, в том числе востребованных в регионе,*** возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, в том числе родного ***края***, формируемое в процессе работы с текстами ***в условиях реализации Концепции развития непрерывного экологического образования в системе общего образования в Челябинской области***;

— неприятие действий, приносящих вред природе, в том числе родного ***края***.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе (к концу 4 класса) у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**
— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы ***в условиях реализации Национальной технологической инициативы с учётом особенностей региона***.

В результате изучения учебного предмета **«Русский язык»** в начальной школе обучающийся научится:

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:
— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
— вычленять звуки из слова;
— различать гласные и согласные звуки;
— *различать ударные и безударные гласные звуки;*
— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие (вне слова и в слове);*
— различать понятия «звук» и «буква»;
— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
— понимать прослушанный текст;
— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии

со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова (простые случаи);

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание (простые случаи);

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку *(без пропусков и искажений букв)* слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций

букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

— *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание*;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

— писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки*;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1.2.3.2. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Литературное чтение»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать: Литературное чтение.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачинравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разныхвидов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности,

общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными

приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе (к концу 4 класса) у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, ***малой родине***, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации***, народов, проживающих на территории Южного Урала,*** понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества ***народов России и Южного Урала***;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений и ***межнационального общения.***

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; ***уважительное отношение к собственной семье, традиционным семейным ценностям.***

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов ***России и Южного Урала***, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества,***родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации),*** ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,интерескразличнымпрофессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе ***России и родного края***, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей ***России и Южного Урала.***

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе обучающийся научится:

Предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте в **1 классе**, представлено в программе по русскому языку.

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: *отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития*, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов под руководством учителя;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений на выбор о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: понимать заголовок произведения , и уметь соотносить с его содержанием, отвечать на вопросы по

фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения под руководством учителя: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря (из словаря учебника);

— участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; *читать по ролям с соблюдением норм произношения*, *расстановки ударения*;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 2 предложений) по заданному алгоритму под руководством учителя;

— ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— формировать потребность в систематическом чтении.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений с направляющей помощью учителя;

— читать вслух целыми словами (допускается послоговое чтение слов сложной слоговой структуры) без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 35-40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста после совместного анализа (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя по образцу, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям и образцу, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря с направляющей помощью учителя;

— находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении под руководством учителя*; осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)*;

— участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: *понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста*; пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, *от лица героя*, *от третьего лица*; читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, *инсценировать небольшие эпизоды из произведения*;

— составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям, условным обозначениям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей под руководством учителя.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— с помощью учителя отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, *просмотровое выборочное)*;

— читать вслух целыми словами (проводится дополнительная работа со словами сложной слоговой структуры) без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания); читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

— различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь:

— называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического после совместного анализа;

— понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и *формулировать* вопросы к учебным и художественным текстам;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, *цитатный*);

— характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей под контролем учителя;

— выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки после совместного анализа по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

— отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать с помощью учителя отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить после совместного анализа в тексте примеры использования слов в

прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— уметь применять изученные понятия с опорой на визуализацию термина (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

— участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно *и письменно* формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— использовать в беседе изученные литературные понятия;

— пересказывать произведение (устно) подробно с опорой на план, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов; читать по ролям с соблюдением норм произношения, *инсценировать небольшие эпизоды из произведения*;

— составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5-6 предложений устно, 3-4 письменно);

— *составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;*

— придумывать продолжение прочитанного произведения; использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— с помощью учителя отвечать на вопрос о значимости художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения; читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 70 - 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

— различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь:

— называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

— понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы с помощью учителя (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов

России;

— соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России *и стран мира*;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

— характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей под контролем учителя, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;

— находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

— находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

— уметь применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

— участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

— устно *и письменно* формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— составлять план текста (вопросный, номинативный, *цитатный*), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 - 7 предложений устно, 4 - 5 письменно), *писать сочинения на заданную тему используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение)*;

— *корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи*;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

— *сочинять по аналогии с прочитанным*, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 7 - 9 предложений);

— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

1.2.3.3. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать: Иностранный язык:
1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка
на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета **«Иностранный (английский) язык»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующиеличностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, а также ***малой Родине – Южный Урал***;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***;

уважение к своему и другим народам, ***народам малой Родины***;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, а также ***народов малой Родины;***

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, в том числе ***востребованных на региональном рынке труда***.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, в том числе ***природе малой Родины***;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания*:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета **«Иностранный (английский) язык»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета **«Иностранный (английский) язык»** в начальной школе обучающийся научится:

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, применяя клишированные фразы, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника) под руководством педагогического работника;

создавать после коллективного обсуждения устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 3 фраз с вербальными и/или зрительными опорами под руководством педагогического работника;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз) с организующей помощью педагогического работника.

Аудирование

в целом воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное с помощью педагогического работника;

воспринимать на слух и понимать учебные иллюстрированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать вслух иллюстрированные учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с педагогическим работником.

Письмо

заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

выбирать и копировать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, с направляющей помощью педагогического работника

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

после предъявления речевого образца применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова с опорой на речевой образец и с помощью педагогического работника;

различать на слух и правильно произносить с помощью педагогического работника слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (простые

случаи).

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать буквы английского алфавита, используя визуальную поддержку;

правильно писать изученные слова, используя визуальную поддержку;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) с помощью педагогического работника.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100-120 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) при поддержке педагогического работника, используя смысловые опоры.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством педагогического работника и/или опираясь на алгоритм;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English) опираясь на визуальную схему;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.) при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) при поддержке педагогического работника и с визуальной поддержкой;

использовать определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи) в знакомых конструкциях при поддержке педагогического работника;

существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book — books;) с визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.), используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many) используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, whot, how, where, how many используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.) при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения после предварительного обсуждения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке используя опорную схему и при поддержке педагогического работника.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника) под руководством педагогического работника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса в процессе коллективного обсуждения под руководством педагогического работника;(объём монологического высказывания — не менее 3-4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 3 фраз под руководством педагогического работника.

Аудирование

воспринимать на слух клишированные фразы и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать под руководством педагогического работника знакомые учебные и адаптированные аутентичные тексты из 3-4 коротких предложений, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-3 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного, под руководством педагогического работника;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка под руководством педагогического работника, используя визуальную поддержку при необходимости.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д. под руководством педагогического работника;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий, используя клишированные фразы и опорные слова.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения под руководством педагогического работника;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения под руководством педагогического работника.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова, ориентируясь на образец;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении) с направляющей помощью педагогического работника

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100-120 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard) под руководством педагогического работника и визуальной опорой, комментированное выполнение задания.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Модальный глагол can для выражения и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Вопросительные слова (who, what, how, where, how many) под руководством педагогического работника и визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года с использованием опорной таблицей;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени с использованием опорной таблицей;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные под руководством педагогического работника.

Социокультурные знания и умения

владеть после коллективного обсуждения социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых популярных литературных персонажей;

знать небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

1.2.3.4. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Математика»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать: Математика

1) использование начальных математических знанийо числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображатьгеометрические фигуры.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе (к концу 4 класса) у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

– осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

– применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

– работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

– характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

– пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе (к концу 4 класса) у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

– применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

– приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

– представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

– понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

– применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

– читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

– представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

– принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

– конструировать утверждения, проверять их истинность;

– использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;

– объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

– в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

– создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

– ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия **самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

– выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия **самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

– находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

– оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

– участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

– осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

В результате изучения учебного предмета **«Математика»** в начальной школе обучающийся научится:

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

различать пространственные термины;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **в 1 дополнительном классе** обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;

знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);

оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти, шестиугольник и др.);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;

сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

знать и применять алгоритм записи уравнения;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычислений.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

выполнять деление с остатком с опорой на правило;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);

использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);

решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);

называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);

выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;

находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;

различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;

различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связок;

классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;

выбирать рациональное решение после совместного анализа;

составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;

конструировать ход решения математической задачи;

находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

1.2.3.5. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Окружающий мир»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать: Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем

мире,
умение прогнозировать простые последстви собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) **гражданско-патриотического воспитания:**

– становление ценностного отношения к своей Родине – России, ***к своей малой Родине – Южному Уралу***;

– понимание особой роли многонациональной России, ***малой Родины*** в современном мире;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности, ***к общности малой Родины***;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***;

– проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, *малой Родины,* уважения к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) **духовно-нравственного воспитания:**

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

– применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) **эстетического воспитания:**

– понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

– выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

– приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5) **трудового воспитания**:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям с ***учётом регионального рынка труда***;

6**) экологического воспитания**:

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, ***к природе родного края***, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) **ценности научного познания**:

– осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

– проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

– на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

– сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

– проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

– определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

– формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

– находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

– читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

– соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

– в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– приводить доказательства своей правоты;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику;

– использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

– находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

– готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

– планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

– выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий**:

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

– находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

– корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

– объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

– понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

– активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

– коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

– считаться с наличием разных мнений;

– не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

В результате изучения учебного предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе обучающийся научится:

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес;

проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта,-страны;

приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи;

иметь представление об объектах живой и неживой природы;

знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок);

иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий;

проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов;

безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

К концу обучения **в 1 дополнительном классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий;

проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий);

давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе;

знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов;

безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий);

иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материки, изученные страны мира;

иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции

небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя);

соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя);

сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания;

иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»;

иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотнесении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;

проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа);

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные

дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе;

использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

1.2.3.6. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать: Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» **(при изучении одного из выбранных модулей)** на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину, ***малую Родину***;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою ***этническую и национальную принадлежность***;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, ***народов региона***, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы светской этики») на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий***:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики» (учебного модуля «Основы светской этики»)** в начальной школе обучающийся научится:

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)

К концу обучения ***в 4 классе*** *обучающийся научится:*

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России ***малой Родины***, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе;

– ***уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и региона, в котором проживают обучающиеся);***

– объяснять «золотое правило нравственности»;

– высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

– умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества;

– уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества;

– уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

– рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

– раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

– распознавать российскую государственную символику, символику ***своего региона***, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

– рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России;

– выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

– ***рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона***;

– раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

– объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского ***общества в своей местности, регионе***, оформлению и представлению её результатов;

– ***уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики;***

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

– понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (***приводить примеры на основе своего региона***), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России;

– приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»(учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)** в начальной школе обучающийся научится:

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

–выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

–***понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона;***

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России и ***малой Родины***, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми; раскрывать основное содержание нравственных категорий

(долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России и ***малой родины*** (православии, исламе, буддизме, иудаизме);

– объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма;

– об основателях религий; рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);

– рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России и ***региона***, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими; рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

– раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России;

– понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

– распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

– рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России и ***малой Родины*** (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

– у***меть раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и конкретного региона в частности);***

– излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России и ***малой Родины***, российского общества, российской государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России;

– приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России и ***региона***, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России;

– ***уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики.***

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»(учебный модуль «Основы православной культуры»)

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы православной культуры»)** в начальной школе обучающийся научится:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России и ***малой Родины***, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала;

– объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

–***понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона;***

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

– рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции; рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

– рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

– распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре; рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи;

– ***уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и конкретного региона в частности);***

– выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

– излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в

становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– ***уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики.***

– называть традиционные религии в России и ***малой Родины*** (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы исламской культуры»)** в начальной школе обучающийся научится:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России и ***малой Родины***, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание Корана, исламского нравственного идеала;

– объяснять «золотое правило нравственности» в исламской традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

–***понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона;***

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) исламской культуры;

– рассказывать о Священном Писании Коране, о назначении и устройстве исламского храма (мечеть), нормах поведения в храме, общения со служителями мечети;

– рассказывать о исламских праздниках (не менее трёх), о их значении; раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; исламских семейных ценностей;

– распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в исламской культуре; рассказывать о художественной культуре в исламской традиции;

– ***уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и конкретного региона в частности);***

– излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– ***уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики.***

– называть традиционные религии в России и ***малой Родины*** (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы буддийской культуры»)** в начальной школе обучающийся научится:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России и ***малой Родины***, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание буддийской нравственного идеала;

– объяснять «золотое правило нравственности» в буддийской традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

– ***понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона;***

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) буддийской культуры;

– рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения со служителями храма;

– рассказывать о буддийских праздниках (не менее трёх), о их значении; раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

– распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре; рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

– ***уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и конкретного региона в частности);***

– излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

– – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– ***уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики.***

– называть традиционные религии в России и ***малой Родины*** (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы иудейской культуры»)** в начальной школе обучающийся научится:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России и ***малой Родины***, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание иудейского нравственного идеала;

– объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

– ***понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона;***

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) иудейской культуры;

– рассказывать о назначении и устройстве иудейского храма, нормах поведения в храме, общения со служителями храма;

– рассказывать об иудейских праздниках (не менее трёх), о их значении; раскрывать основное содержание норм отношений в иудейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейской семейных ценностей;

– распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в иудейской культуре; рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции;

– ***уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и конкретного региона в частности);***

– излагать основные исторические сведения о возникновении иудейской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– ***уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики.***

– называть традиционные религии в России и ***малой Родины*** (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

1.2.3.7. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать: Искусство
Изобразительное искусство:
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах

художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства,
скульптуры, дизайна и других);
5) овладение практическими умениямисамовыражения средствами изобразительного искусства.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России и ***малой Родине***;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов, ***народов малой Родины***.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях, в том числе ***малой Родины***.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и ***малой Родины,*** и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. ***Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций, обучающихся в отношении к окружающим людям***, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности, в том числе с учётом ***региональной специфики***.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, ***приносящих вред окружающей среде малой Родины.***

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов с учётом **региональной специфики** и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения

на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Модуль «Скульптура»

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Осваивать первичные навыки бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры с помощью учителя и с опорой на образец орнаментов в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока).

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия архитектурных построек.

Приобретать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

К концу обучения **в 1 дополнительном классе** обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Закреплять навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать с помощью учителя соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Модуль «Живопись»

Закреплять навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, и делать ассоциативные сопоставления (с опорой на зрительный образец) с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать по предложенному плану особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать по предложенному плану детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач, поставленных учителем.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Приобретать опыт аналитического наблюдения архитектурных построек под руководством учителя.

Приобретать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре под руководством учителя.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др. на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные).

Модуль «Скульптура»

Знакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; осваивать приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполять в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать под руководством учителя разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать с опорой на план природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать под руководством учителя конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока).

Рассматривать, приводить примеры разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знакомиться с именами и наиболее известными произведениями художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре. Участвовать в обсуждении ученических фотографий.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры.

Рассматривать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобретать представление о деятельности художника в театре.

Создавать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Знакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнять тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнять эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получать опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнять зарисовки или творческие рисунки на основе фотографий на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создавать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создавать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы

разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумывать и рисовать (или выполнять в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнять творческий рисунок — создавать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и принимать участие в обсуждении содержания работы художника.

Рассматривать и анализировать по предложенному плану архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания; приобретать представления и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий).

Иметь представление об основных видах пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Иметь представление об основных жанрах живописи, графики и скульптуры, определяемых предметом изображения.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и иметь представления о том, где они находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт); создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета.

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепить из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать под руководством учителя и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучать под руководством учителя и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получать представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Модуль «Архитектура»

Получать представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Знакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Уметь изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; иметь представления о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Иметь представления об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее представление о древнегреческой культуре.

Иметь представления об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Иметь представления о соборах Московского Кремля, Софийском соборе в Великом

Новгороде, храме Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять на доступном для учащегося с ЗПР уровне содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и иметь представление об их особом значении в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока.

Узнавать, различать общий вид готических (романских) соборов; иметь представления об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды и мусульманских мечетей.

Иметь представления о произведениях великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Строить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изображать различные фазы движения.

Осваивать и создавать под руководством учителя компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

1.2.4.8. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Музыка»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения учебного предмета **«Музыка»** в начальной школе будут сформированы у обучающихся следующие личностные результаты:

1) **гражданско-патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России, народов малой Родины;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) **духовно-нравственного воспитания**:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов малой Родины;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства с учётом ***региональной специфики***;

4) **ценности научного познания**:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

6) **трудового воспитания**:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства, с учётом ***востребованных профессий региона***;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности ***профессионалов малой Родины***;

7**) экологического воспитания**:

бережное отношение к природе родного карая;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия**.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий**:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий***:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий**:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий**:

1) невербальная коммуникация: воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальная коммуникация: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) совместная деятельность (сотрудничество): стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут **регулятивных сформированы следующие умения самоконтроля как части универсальных учебных действий**: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой **универсальных учебных регулятивных учебных действий** обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и так далее).

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Музыка»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать: Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

В результате изучения учебного предмета **«Музыка»** в начальной школе обучающийся научится:

В результате изучения учебного предмета **«Музыка»** в начальной школе обучающийся научится:

1 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

– классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

– различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.),уметь объяснить значение соответствующих терминов;

– различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

– исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

– определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке;

– определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

– группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

– участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

– различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

– различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичныежанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

– определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение.

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

– воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

– иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

– исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;

уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

Характеризовать персонажей, отраженные в музыке. Музыкальных сказок на сцене и экране.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

– исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

– ***уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленнымм звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона***).

1 дополнительный класс. К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

– классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

– различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.),уметь объяснить значение соответствующих терминов;

– различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

– исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

– определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке;

– определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

– группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

– участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

– различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

– различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичныежанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

– определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение.

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

– воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

– иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

– исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;

уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

Характеризовать персонажей, отраженные в музыке. Музыкальных сказок на сцене и экране.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

– исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

– ***уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленнымм звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона***).

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

– классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

– различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.),уметь объяснить значение соответствующих терминов;

– различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

– исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

– определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

– определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

– группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

– определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

– участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

– различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

– определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

– различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичныежанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

– определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

– исполнять доступные образцы духовной музыки.

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

– различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

– различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

– характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

– иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

– различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

– исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;

– ***уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).***

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

– определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

– различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

– исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

– воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

– ***уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленнымм звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона***).

3 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

– классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

– различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.),уметь объяснить значение соответствующих терминов;

– различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

– различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

– исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

– определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

– определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

– группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

– определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

– различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

– участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

– различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

– определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

– различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

– различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичныежанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

– определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

– исполнять доступные образцы духовной музыки;

– уметь рассказывать об особенностях исполнения, традицияхзвучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

– различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

– различать концертные жанры по особенностям исполнения

(камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

– исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

– воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

– характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

– иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

– различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

– анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительнымисредствами при исполнении;

– исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;

– ***уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).***

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

– определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

– различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

– различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

– отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

– исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

– воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

– осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей;

– ***уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленнымм звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона***).

4 класс.К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

– классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

– различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.),уметь объяснить значение соответствующих терминов;

– различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

– различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

– ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

– исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

– исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

– определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

– определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

– группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

– определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

– различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

– создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

– исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

– участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

– различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

– определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

– различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

– различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичныежанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

– определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

– исполнять доступные образцы духовной музыки;

– уметь рассказывать об особенностях исполнения, традицияхзвучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

– различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

– различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

– исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

– воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

– характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

– соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

– иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

– различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

– анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительнымисредствами при исполнении;

– исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;

– ***уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).***

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

– определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

– различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

– различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

– отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

– исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

– воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

– осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей;

– ***уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленнымм звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона***).

1.2.4.9. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Технология»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать: Технология:

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином,
природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические
требования и т.д.);

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров, в том числе ***малой Родины***;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды ***родного края***;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов и ***народов малой Родины***;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, в том числе ***малой Родины***, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к

творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Технология»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся с ЗПР научится:

– организовывать свой труд под руководством учителя: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

– знать правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

– знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

– знать наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

– ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

– выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток и др. по образцу;

– оформлять изделия строчкой прямого стежка;

– иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

– выполнять задания с опорой на готовый план;

– рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);

– иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

– называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

– выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

– с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

– иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

К концу обучения **в первом дополнительном классе** обучающийся с ЗПР научится:

– организовывать свой труд под руководством учителя: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

– применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

– действовать под руководством учителя по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

– определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

– определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

– ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

– выполнять под руководством учителя разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

– оформлять изделия строчкой прямого стежка;

– понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

– выполнять задания с опорой на готовый план;

– обслуживать себя во время работы под руководством учителя: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

– рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

– распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

– называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

– различать материалы и инструменты по их назначению;

– знать и выполнять последовательность изготовления несложных изделий с опорой на план, схему: разметка, резание, сборка, отделка;

– выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец;

– использовать под руководством учителя для сушки плоских изделий пресс;

– с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

– иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий;

– понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

– осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

– выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся с ЗПР научится:

– ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;

– выполнять задания по плану;

– по заданному образцу готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

– анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

– отбирать материалы и инструменты для работы с опорой на технологическую карту; исследовать под руководством учителя свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

– ориентироваться под руководством учителя в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

– выполнять под руководством учителя биговку;

– выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;

– оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

– понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить с помощью учителя объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

– определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с опорой на образец, схему;

– конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

– выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

– знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся с ЗПР научится:

– ориентироваться в смысле понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

– иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространённых в крае ремёслах (в рамках изученного);

– знать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

– ориентироваться в чертеже развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

– узнавать линии чертежа (осевая и центровая);

– безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

– выполнять рицовку;

– выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с опорой на образец;

– конструировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

– выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;

– иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих

способах передачи информации (из реального окружения учащихся);

– понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

– выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством учителя;

– участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся с ЗПР научится:

– формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

– на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

– самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

– понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

– выполнять под руководством учителя более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.); оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с опорой на образец;

– понимать и создавать с опорой на образец простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

– создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством учителя;

– работать под руководством учителя в программах Word, Power Point;

– осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

1.2.4.10. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России и ***малой Родины***, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные действия**.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой. У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебныхдействий**:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Физическая культура»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать: Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

В результате изучения учебного предмета **«Физическая культура»** в начальной школе у обучающихся будут сформированы определённые умения:

1 класс. К концу обучения в первом классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

1. Знания о физической культуре:

1) различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

2) формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

3) знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать иописывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

4) знать основные виды разминки.

2. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями:

1) выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;

2) составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

2) упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

3) осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

4) осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад,с поворотом в обе стороны;

5) осваивать способы игровой деятельности.

иметь представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;

– иметь ь представления о спортивных сооружениях региона и их предназначении (история строительства и названия сооружений);

– иметь представления о спортивных школах региона; способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

1 дополнтельный класс. К концу обучения в первом дополнительном классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

4. Знания о физической культуре:

5) различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

6) формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

7) знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать иописывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

8) знать основные виды разминки.

5. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями:

3) выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;

4) составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

6. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

6) осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

7) упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

8) осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

9) осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад,с поворотом в обе стороны;

10) осваивать способы игровой деятельности.

иметь представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;

– иметь ь представления о спортивных сооружениях региона и их предназначении (история строительства и названия сооружений);

– иметь представления о спортивных школах региона; способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

2 класс. К концу обучения во втором классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

1. Знания о физической культуре:

1) описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки; отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

2) кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта; излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов; описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека; понимать и раскрывать правила поведения на воде; формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием; характеризовать умение плавать.

2. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями:

1) выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

2) уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки

стопы при ходьбе; характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

3) принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; оценивать правила безопасности в процессе игры;

4) знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

1) составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

2) классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

2) осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками;подскоками, галопом;

3) осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

4) демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

5) осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

– иметь представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;

– иметь представления о спортивных сооружениях региона и их предназначении (история строительства и названия сооружений);

– иметь представления о спортивных школах региона; способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

3 класс. К концу обучения в третьем классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

1. Знания о физической культуре:

1) представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране; формулировать отличие задач физическойкультуры от задач спорта;

2) выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленностиих использования; находить и представлять материал по заданной теме; объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

3) представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основныегруппы мышц;

4) описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

5) формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

6) находить информацию о возрастных период, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота; сила; выносливость;

7) различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

8) различать упражнения на развитие моторики;

9) объяснять технику дыхания под водой, технику удержаниятела на воде;

10) формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

11) выявлять характерные ошибки при выполнении физическихупражнений.

1. **Способы физкультурной деятельности**

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями:

1) самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры; характеризовать комплексыгимнастических упражнений по целевому назначению;

2) организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

1) определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения; оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

2) проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

1) составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

2) выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом / без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

2. **Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

2) осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

3) осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

4) осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка; перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и т. д.;

5) проявлять физические качества: гибкость, координацию — и демонстрировать динамику их развития;

6) осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

7) осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

2) осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

3) осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов; прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с

разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

4) осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

5) осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

– формировать представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;

– формировать представления о спортивных сооружениях региона и их предназначении (история строительства и названия сооружений);

– формировать представления о спортивных школах региона; способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

1. **Знания о физической культуре:**

1) определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

2) называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

3) понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

4) формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

5) характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

6) давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

7) знать строевые команды;

8) знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

9) определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

10) определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

11) различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

2. **Способы физкультурной деятельности:**

1) составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

2) измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности);

3) объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

4) общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

5) моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т. д.;

6) составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

3. **Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

2) моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

3) осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

4) осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

5) принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

2) осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

3) осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

4) проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

5) выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

6) различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

7) осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

8) осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

9) описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

10) соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

11) демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

12) демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

13) осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

14) осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

15) моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

16) осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

17) осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

18) осваивать технические действия из спортивных игр.

– иметь представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;

– иметь представления о спортивных сооружениях региона и их предназначении (история строительства и названия сооружений);

– иметь представления о спортивных школах региона; способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

1.2.4. Результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

−способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

−способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

−способность к наблюдательности, умение замечать новое;

−овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

−стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

−умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

−сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

−сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.2) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированнойосновной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

1.3.2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического

и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Следует отметить следующие особенности системы оценки достижения планируемых результатов:

1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательныхдостижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся; обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2. Уровневый подход служит основанием для организацииндивидуальной работы с обучающимися: реализуется по отношению к содержанию оценки и к представлению и интерпретации результатов измерений; реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Уровневый подход используется к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

3. Комплексный подход к оценке образовательных достиженийреализуется путём: оценки предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность; обеспечивает комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования

4. Использование планируемых результатов освоения АООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

5. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

6. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

7.Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

8. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и промежуточной аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

9. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

10. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

11. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации АООП НОО при интерпретации результатов педагогических измерений.

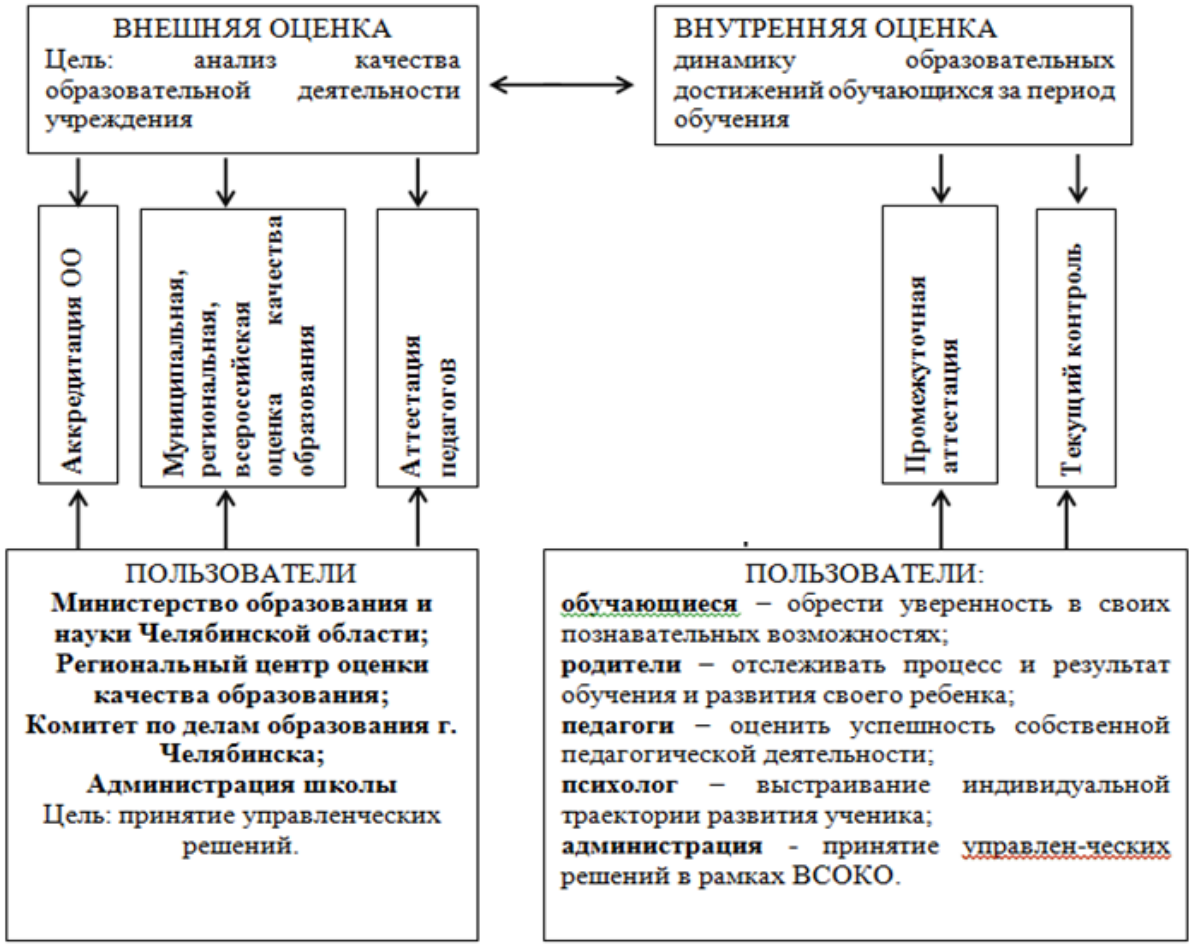
Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

– внешнюю (оценка, осуществляемая внешними по отношению к общеобразовательной организации службами федерального, регионального и муниципального уровня: независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования качества образования и др.);

– внутреннюю (оценка, осуществляемая самой общеобразовательной организацией).

Схема

Процедуры оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»:



Направления оценочной деятельности[1] реализуются посредством внутренней системы оценки, которая предусматривает непрерывный контроль качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки определяются по двум направлениям оценочной деятельности, которые регламентируются локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Таблица 3

Направления оценочной деятельности	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации

[1]Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 28, п. 3).

Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации Основной образовательной программы начального общего образования)
Содержание оценки	Определение уровня достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»; Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»; Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»; Положение о порядке, разработке, утверждения, внесения изменений и дополнений в образовательные программы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

— результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

— условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

— особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения работ по итогам обучения на уровне начального общего образования используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения Всероссийских проверочных работ**.

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно:

—***внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, школой; ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных организаций и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

—***субъективные или экспертные*** *(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.)* ***и объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

—оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;

—***разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

—***интегральная оценка***, в том числе – *портфель достижений обучающегося, выставки, презентации*, и ***дифференцированная оценка***отдельных аспектов обучения*;*

—***самоанализ и самооценка*** обучающихся. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

Оценка достижения планируемых результатов представлена разделами «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов».

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования предполагает проведение в рамках административного текущего контроля следующих диагностических работ:

1) контрольная работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием);

2) контрольная работа по математике;

3) контрольная работа по окружающему миру, а также групповые проекты или комплексные работы (Чтение. Работа с текстом и информацией).

Оценка достижения планируемых результатов обучающимися во внеурочной деятельности проходит через проведение контроля в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в Портфолио достижений обучающегося.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», при котором оценка ученика формируется через отсчитывание «методом вычитания» и фиксирование допущенных ошибок и недочетов, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют

целью оценить ход и качество работы обучающегося по достижению планируемых результатов освоения программ.

Цели текущего контроля успеваемости обучающихся:

— обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

— обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ и установление фактического уровня достижения планируемых результатов образования обучающихся по предметам учебного плана;

— повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного года или курса.

Текущему контролю подлежат обучающиеся 1–4 классов. Текущий контроль осуществляет педагог, реализующий соответствующую часть образовательной программы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», в соответствии со своими должностными обязанностями. При проведении текущего контроля педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» основных образовательных программ.

Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах, в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Текущий контроль успеваемости обучающихся четвертого класса по предмету ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Периодичность и формы текущего контроля определяются методическими объединениями педагогов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», и отражаются (закрепляются) в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) реализуемых в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Формы текущего контроля по всем предметам представлены в Приложении к образовательной программе начального общего образования.

Результаты текущего контроля используются для анализа допущенных ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся.

По итогам текущего контроля за учебный период (триместр) выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого полугодия первого года обучения в рамках ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной шкале.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие

смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Текущий контроль осуществляет педагог, реализующий соответствующую часть образовательной программы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», в соответствии со своими должностными обязанностями.

При проведении текущего контроля педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» основных образовательных программ.

Итоги текущего контроля успеваемости обучающихся классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов периода обучения – ознакомить в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.3. Оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования.

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 4).

Таблица 4

Оценка планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
Процедуры оценивания	Диагностическое обследование	Комплексная работа	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, испытания (тесты) и др.
Состав	Диагностический	Тексты комплексных	Оценочные материалы

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
инструментария	инструментарий	работ, инструкции по проведению	различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения обучающимисяметапредметных результатов, отражающая их динамику	Персонифицированная оценка уровня достижения обучающимисяпредметных результатов, отражающая динамику
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные результаты	Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.	Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям
		При оценке метапредметных и предметных результатов используется уровневый подход, который реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является границей.	

1.3.4. Оценка личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности общеобразовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты обучающихся, включают две группы результатов:

− основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

− готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется оценка только следующих качеств:

− наличие и характеристика мотива познания и учения;

– наличие умения принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебную деятельность;

– способность осуществлять контроль и оценку.

Личностные результаты выпускников уровня начального общего образования в соответствии с требованиями не подлежат итоговой оценке.

В рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется оценка сформированности личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, *в форме, которая не представляет угрозу личности учащегося, его психологической безопасности и эмоциональному статусу* (таблица 5).

Диагностические задания, устанавливающие уровень обозначенныхвыше качеств интегрируются с заданиями по оценке метапредметных результатов, в частности регулятивных универсальных учебных действий.

Таблица 5

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов

Внешняя оценка
Предмет оценки: эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации. *Субъекты оценочной деятельности:* специалисты, не работающие в общеобразовательной организации, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. *Форма проведения процедуры:* неперсонифицированные диагностические исследования. *Инструментарий:* 1)стандартизированныетиповые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; 2)стандартизированные диагностические методики
Внутренняя оценка
Предмет оценки: сформированность личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) и следующих качеств: наличие и характеристика мотивов познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. *Задача оценки данных результатов:* оптимизация личностного развития обучающихся. *Субъекты оценочной деятельности:* администрация школы, учитель, педагог-психолог. *Формы проведения процедуры целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных УУД:* 1) неперсонифицированныемониторинговые исследования, которые проводят: • заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа результативности и эффективности реализации Рабочей программы воспитания; • заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образования по изучению состояния преподавания учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности; • педагог-психолог в рамках осуществления общетрудовых функций. 2) персонифицированные диагностические исследования, которые проводят: • учительв рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательной деятельности; • педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании с родителями), родителей (законных представителей) на основании решения психолого-педагогического консилиума. *Инструментарий:* 1) типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как

проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. М., 2008.

2) методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.

Процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастное психолого-психологическое консультирование.

*Результаты продвижения в*формировании личностных результатов в ходе внутренней системы оценки качества образования фиксируются в виде оценочных (экспертных) листов учителя, педагога-психолога.

Обратная связь осуществляется через:

1) информированность:

• педагогов об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательной деятельности);

•обучающихся об их личных достижениях (в рамках индивидуальных бесед, демонстрации материалов портфеля достижений).

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентированность на успех (отмечаются даже незначительные продвижения, сильные стороны обучающихся; необходимо поощрять учеников и позволять им продвигаться в собственном темпе).

Таблица 6

Количество оценочных процедур по классам

1 класс	1 дополнительный класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1	1

1.3.5. Оценка метапредметных результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных результатов используется уровневый подход, который реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является границей (нормой) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021) (п. 10).

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач:

– средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным учебным предметам;

– средствами осуществления всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная; программы формирования универсальных учебных действий).

Целесообразно проводить диагностические работы на межпредметной основе, позволяющие оценивать только метапредметные планируемые результаты (комплексные работы).

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

– выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

– выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

– выполнения комплексных работ.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» подразделе «Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления метапредметных результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности, и которые подлежат оценке. Это все метапредметные результаты, представленные в разделе 1.2.2 настоящей Основной образовательной программы начального общего образования.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логический действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных
учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачек; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– подготавливать небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Диагностические работы по оценке метапредметных результатов – комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки в журнале / электронном журнале / портфеле достижений (выбор формы осуществляет образовательная организация) проводятся 1 раз в год. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает комплексные работы по оценке освоенияПрограммы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / достижения обучающимися универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся (таблица 7).

Таблица 7

Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов

Внешняя оценка
Предмет оценки: эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации. *Формыпроведения процедуры:* персонифицированные мониторинговые исследования метапредметных результатов, анализ данных о результатах выполнения выпускниками комплексных (региональных и муниципальных) работ. *Инструментарий, формы оценки:* 1) комплексные работы на межпредметной основе; 2) комплексные работы с заданиями проверки всех видов функциональной грамотности; 3) проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной базой, разработанные на федеральном или региональном, муниципальном уровнях
Внутренняя оценка
Предмет оценки: сформированность метапредметных результатов (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся). *Задача оценки данных результатов:* определение уровня достижения учащимися метапредметных результатов. *Субъекты оценочной деятельности:* администрация школы, учитель, педагог-психолог, *Формы проведения процедуры:* персонифицированные исследования, которые проводят: 1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образования: •по изучению состояния преподавания учебных предметов; •по изучению состояния реализации учебных курсов внеурочной деятельности; •при изучении эффективности образовательной деятельности. •в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (проведение контрольных работ по всем учебным преметам учебного плана и комплексных работ на межпредметной основе с заданиями проверки всех видов функциональной грамотности); 2) педагог-психолог в рамках осуществления общетрудовых функций, при подведении итогов коррекционной работы с детьми «группы риска»; 3) учительв рамках текущего контроля успеваемости (периодичность, формы комплексной работы, критерии оценивания определяются основной образовательной программой начального общего образования). 4) обучающийся в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в портфеле достижений. *Инструментарий, формы оценки:* 1) диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы; 2) контрольные стандартизированные работы по учебным предметам. 3) комплексные работы на межпредметной основе с заданиями проверки всех видов функциональной грамотности; 4) олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). *Методы оценки:* фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. *Результаты продвиженияв*формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе комплексной стандартизированной работы, может проводиться в форме группового проекта.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов проводятся 1 раз в год в соответствии с ВСОКО.

1.3.6. Оценка предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального общего образования, представленные в разделе 1.2.4 «Предметные результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы».

Оценка предметных результатов– это оценка достижения обучающимся планируемых предметных результатов по учебным предметам, представленных в учебном плане общеобразовательной организации. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание ипонимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и общеобразовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией общеобразовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится вначале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность чтением, грамотой и счётом.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НООявляется достижение метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения обучения

Текущий контроль успеваемости представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом оценки являются планируемые результаты. В оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об

успешности обучения и достижении предметных результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки.

В образовательной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью разнообразных процедур, направленных на определение уровня их достижения. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стартовая педагогическая диагностика, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) (таблица 8).

Таблица 8

Описание объекта и содержание оценки предметных результатов

Внешняя оценка
Предмет оценки: эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации. *Формыпроведения процедуры:* 1) персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений, обучающихся и выпускников начальной школы в рамках аттестации педагогов и аккредитации общеобразовательной организации; 2) анализ данных о результатах национальных исследований качества образования; выполнения выпускниками начальной школы Всероссийских проверочных работ.
Внутренняя оценка
Предмет оценки: сформированность предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые представлены в системе предметных знаний и знаний *Задачи оценки данных результатов:* 1)определение достижения обучающимися системы знаний по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям учебного плана общеобразовательной организации; 2) определение готовности обучающихся для обучения в основной школе; 3)определение возможностей индивидуального развития обучающихся**.** *Субъекты оценочной деятельности*: администрация школы, учитель, обучающийся. *Формы проведения процедуры:* персонифицированныемониторинговые исследования, которые проводят: 1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образованияпо изучению состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана общеобразовательной организации (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений); в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 2) заместитель директора по учебной работе, в рамках внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости и промежуточная успеваемость обучающихся); 3) учительв рамках текущего контроля успеваемости; 4) обучающийся через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, итогов промежуточной аттестации (оценочные листы, выполнение заданий базового уровня). *Инструментарий:* в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации общеобразовательная организация определяет разнообразные оценочные материалы с учётом предлагаемых *системой «Начальная школа XI века»*. *Методы оценки:* стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др. *Обратная связь* осуществляется через:0 1) информированность: •педагогов об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательной деятельности);

•обучающихся об их личных достижениях (в рамках индивидуальных бесед, демонстрации материалов портфеля достижений).

2) обеспечение мотивации на обучение.

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице.

Таблица 9

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	грамматический разбор, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа
Литературное чтение	анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности при работе с текстом, проектные задачи, устный ответ
Иностранный язык	тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО, устный опрос
Окружающий мир	практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант
Основы религиозных культур и светской этики	практическая работа, творческая работа (проект)
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа,
Музыка	исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа
Технология	комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения (программный продукт)

Формы и виды контроля по предметам представлены в приложении.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

При оценке предметных результатов в первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Основная цель оценочной деятельности в 1 классе сводится к формированию у обучающихся самооценки. По окончанию 1 класса определяется следующий уровень достижения предметных и метапредметных результатов:

— достиг базового уровня (выполнил правильно не менее 50% заданий в работе);

— не достиг базового уровня (выполнил правильно менее 50% заданий в работе).

Во 2-4 классах определяется следующий уровень достижения метапредметных результатов представлены в таблице 10.

Таблица 10

Уровень достижения метапредметных результатов

Уровень	% выполнения работы
повышенный	76-100%
базовый	50-75%
не достиг базового уровня	менее 50%

Успешность освоения предметных результатов обучающимися 2-4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод уровневой оценки в балльную отметку осуществляется по схеме, представленной в таблице 11.

Таблица 11

Перевод уровневой оценки в балльную отметку

% выполнения работы	Уровень	Отметка
90-100%	высокий	«5»
76-89%	повышенный	«4»
50-75%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Данное процентное соотношение может варьироваться при оценке результатов проверочной работы в зависимости от общего количества баллов.

1.3.7. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по триместрам. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первого класса, а также промежуточной аттестации обучающихся четвертого класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется по дихотомической системе (зачтено/не зачтено).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных классных журналах. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» системой оценивания.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право ходатайствовать о переносе срока проведения промежуточной аттестации. В этом случае срок проведения промежуточной аттестации определяется МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» с учетом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) в письменной форме не позднее 3-х рабочих дней с даты принятия решения, в том числе посредством факсимильной связи, электронной почты или другими видами почтовой связи.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану в рамках ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану в конце первого полугодия первого года освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится промежуточная аттестация по результатам первого класса в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Результаты фиксируются в «Листе достижения планируемых результатов». Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся приказом директора во 2 класс и с января текущего учебного года продолжают освоение основной образовательной программы начального общего образования по индивидуальному учебному плану второго класса.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, показавших низкий уровень результатов и испытывающих сложности освоения АООП НОО в три года, по заявлению родителей, законных представителей могут быть внесены изменения в сроки освоения основной образовательной программы начального общего образования с трех лет на четыре года. Либо внесены изменения в учебный план, направленные на корректировку индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Начиная со второго класса (второе полугодие первого года обучения) результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» системой оценивания.

По итогам текущего контроля за учебный период (триместр) по всем предметам выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Промежуточная аттестация в рамках реализации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану проводится с учетом полного объема результатов, установленных в АООП начального общего образования в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов обучающимися начальных классов предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

— педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);

— обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений);

— родителей (законных представителей) о достижениях детей.

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Решение об успешном освоении обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на

основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся, по результатам промежуточной аттестации признанные не освоившими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

1.3.8. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования, обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных

потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения, обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программа по каждому предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю строится в соответствии с Положением о рабочих программах педагогов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и на основе Программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

пояснительную записку, которая отражает цели и задачи предмета. место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования;

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Раздел Рабочей программы «Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля» представлен по годам обучения на уровне начального общего образования.

Раздел Рабочей программы «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля» представлен полностью в разделе 1.2 Модельной региональной программы по годам обучения со следующими формулировками: к концу обучения в первом, втором, третьем и четвёртом классе обучающийся научится. Планируемые результаты по предмету включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения.

Раздел «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов» представлен следующими компонентами (табл. 12):

Таблица 12

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности, направленные на реализацию Рабочей программы воспитания	Формы текущего контроля успеваемости	Учёт НРЭО
		Всего	Контрольные работы				

Количество контрольных работ не должно превышать 10% от общего количества часов по предмету, курсу, модулю.

В качестве **Приложения** к рабочей программе оформляются:

1) **Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу.**

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 1- 4 классов (на уровень образования) на основе Примерной основной образовательной программы (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/): начальное общее образование, основное общее образование. Календарно-тематическое планирование разрабатывается на основе тематического планирования рабочей программы учебного предмета.

Календарно-тематическое планирование ***для начального общего образования*** может состоять из следующих блоков:

1. Дата проведения урока;
2. Тема (раздел) (количество часов);
3. Тема урока;
4. Количество часов;
5. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей.
6. Формы текущего контроля успеваемости
7. Корректировка**.**

Календарно-тематическое планирование может быть дополнено другими элементами содержательной и практической составляющих с учетом особенностей преподавания отдельных учебных предметов, курсов.

2) **Оценочные материалы.** В разделе описываются методические пособия/рекомендации или другие источники, в которых представляются контрольно-

измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности отражаются в следующих разделахрабочих программ:

−планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

−содержание учебного предмета, курса;

−тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу включается проведение части учебных занятий с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала.

Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования представлено в рабочих программах, которые являются приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий. Формы организации проведения занятий учебных курсов внеурочной деятельности определяются содержанием и системообразующим видом деятельности: конференция (занятие/мероприятие в форме совещания для обсуждения и решения различных вопросов; олимпиада (занятие/мероприятие в форме состязания в спортивном, интеллектуальном и т.п. мастерстве); общественно-полезные практики (мероприятия, направленные на выполнение социально-ориентированных задач); экскурсия (занятие/мероприятие в форме коллективной поездки или выхода с научно-образовательной или культурно-досуговой целью; соревнование (занятие/мероприятие в форме активной деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга); поисковые и научные исследования (занятие/мероприятие, направленное на получение объективно нового результата ранее неизвестного участнику) и др.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» реализуются федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» из Федеральной образовательной программы начального общего образования (2023) с учётом региональных и этнокультурных особенностей.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1 Пояснительная записка

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных

учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Универсальные учебные действия образуют психологическую составляющую метапредметных результатов. Как психолого-дидактическое явление универсальное учебное действие имеет следующие особенности:

– является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

– не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

– отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

– возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

–побуждает обучающегося действовать чётко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе достижения обучающимися предметных результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом, освоенные знания, умения и навыки, рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий для решения широкого круга практических и познавательных задач, функциональной грамотности.

Полноценное формирование универсальных учебных действий возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, учебных курсах (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулях и при проведении воспитательных мероприятий, реализации календарного плана воспитательной работы.

Цель настоящей Программы УУД – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы в начальном общем образованииприменительно к особенностям дидактического процесса школы средствами, обеспечив системно-деятельностный подход к формированию метапредметных результатов в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

– предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

– развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и

воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

– под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия исоставляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

– построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Задачи программы:актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; определение состава и характеристик универсальных учебных действий; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий; описание типовых задач формирования универсальных учебных действий; разработка преемственных связей формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает:

– описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;

– характеристики универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся;

– типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся;

– связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Дополнительно включены в Программу формирования УУД следующие компоненты:описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования; интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования; место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов; типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.2.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются особенности УМК.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в процессе образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивают высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является системным процессом, который реализуется через все предметные области (учебные предметы) и учебные курсы внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, осуществляется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного формирования у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы, каждый из которых в зависимости от содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся обеспечивает формирование универсальных учебных действий.

Распределение универсальных учебных действий и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и их закрепление может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри учебного предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операции на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это ...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умении, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую

невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий –- создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

– построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи;

– постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

– от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

– выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

– развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

– нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

– определение их сходства, тождества, похожести;

– определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

— анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

— сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

— выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

— разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

– сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

– анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

– игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

– сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального и действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Реализация требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к формированию универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам, сквозных линий типовых заданий, подходов к организации урочной и внеурочной деятельности.

К особенностям учебников и учебных пособий, способствующих формированию универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий можно отнести следующие:

- Русский язык и литература (учебные предметы: русский язык, литературное чтение);
- Иностранный язык (учебный предмет: английский язык);
- Математика и информатика (учебный предмет: математика);
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (учебный предмет: окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет: основы религиозных культур и светской этики);
- Искусство (учебные предметы: изобразительное искусство, музыка);
- Технология (учебный предмет: технология);
- Физическая культура (учебный предмет: физическая культура).

Особенности учебников, используемых в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», способствующих формированию универсальных учебных действий:

- единство структуры учебников;
- единство методического аппарата учебников;
- концентрический принцип построения учебного материала;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания (продуктивные задания, задания на формирование и оценку функциональной грамотности);
- система заданий различного уровня сложности;
- формирование информационной грамотности;
- различные формы организации учебной деятельности: работа в мобильной группе, в паре; коллективный диалог; монолог;
- образовательная траектория;
- опора на образовательную среду общеобразовательной организации.

Для организации внеурочной деятельности главное – осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования с целью выявления индивидуальности

ребёнка. Учебные курсы внеурочной деятельности могут дополнять, обогащать основное содержание как учебных предметов, так и дополнительного образования.

2.2.4. Характеристики личностных результатов, регулятивных, познавательных, и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

2.2.5. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (учебных курсов, учебных модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных учебных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых

требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение –прерогатива уроков русского языка и литературного чтения. Соответствующий вклад в формирование универсальных учебных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования универсальных учебных действий определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных учебных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные учебные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие. Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими. Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы. Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.6. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся ОВЗ сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его

достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных результатов представлено в разделе «Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных по модульному принципу («Основы религиозных культур и светской этики»; «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура»).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида универсальных учебных действий дана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень:

– базовых логических действий;

– базовых исследовательских действий;

– работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень:

– действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень:

– действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует

коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2.7. Типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся

В учебно-методическом комплексе, на основе которого выстраивается образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» отчётливо выражена связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Структурный компонент Программы формирования УУД – типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий – раскрывает механизмы её реализации в практической деятельности учителя.

В типовых задачах целесообразно выделить части в соответствии с группами планируемых результатов:

– типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (табл. 13);

– типовые задачи формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (табл. 15; 16, 17).

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся (учебной деятельности, учебного сотрудничества, проектной деятельности) – методы, приёмы, образовательные и цифровые технологии, используемые учителем с целью обеспечения формирования у учащихся универсальных учебных действий. Наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

В АООП НОО описание типовых задач представлено в соответствии с данным подходом, так как это позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи должны быть распределены по учебным предметам учебного плана, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности). Распределение типовых задач внутри учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) должно обеспечивать планомерное формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому большинство типовых задач применяется с 1 по 4 класс, усложняется лишь содержание предметного материала.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании содержания учебников и учебно-методических пособий Мы ориентируемся на то положение, что любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных,коммуникативных и регулятивных) предполагает овладение обучающимся следующими навыками: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Таблица 15

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**
Универсальные учебные познавательные действия	
базовые логические действия:	Постановка и решение учебной задачи. Постановка и решение проектных задач, организация и выполнение группового проекта. Постановка и решение учебно-познавательных (учебно-практических) задач. Организация учебного сотрудничества. Применение теории формирования умственных действий
базовые исследовательские действия:	Постановка и решение учебной задачи. Выполнение учебных заданий, формирующих действия анализа, синтеза, сравнения, сериации, классификации объектов; умение подводить под понятие, выделять следствия, устанавливать причинно-следственные связи и логические цепочки рассуждений. Примирение приёмов «Поиск лишнего»,

	«Упорядочивание», «Хитроумные решения», «Цепочки»
работа с информацией:	Постановка и решение учебных задач. Создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и др.) и их преобразование в процессе изучения нового. Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи. Применение приёмов «Оценка текста», «Выделение ключевых понятий». Составление планов текста (различных видов). Применение приёмов «Придумай вопрос», «Использование таблицы», «Пометки на полях», «Двойной дневник», «Отсроченная отгадка». Применение приёма «Моделирование текста» (работа с таблицами). Выполнение творческих заданий. Применение технологии развития критического мышления.
Универсальные учебные коммуникативные действия	
общение:	Организация учебного сотрудничества. Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи, направленной на формирование умения сотрудничать.
совместная деятельность:	Постановка и решение учебной задачи. Организация учебного сотрудничества. Применение технологии развития критического мышления. Организация учебного сотрудничества. Организация и выполнение группового проекта. Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи, направленной на формирование навыка коммуникации. Организация игр «Мудрец», «А я сделаю так», «Это понравится всем».
Универсальные учебные регулятивные действия	
саморегуляция:	Постановка и решение учебной задачи. Постановка и решение учебной задачи. Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи, направленной на формирование навыковсамоорганизации и саморегуляции. Применение технологии безотметочного оценивания (приём «Прогностическая самооценка»).
самоконтроль:	Применение технологии безотметочного оценивания (приёмы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»). Применение технологии безотметочного оценивания (приём «Работа над ошибками»). Применение технологии безотметочного оценивания (приёмы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»). Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи на рефлексию. Постановка и решение учебной задачи. Применение технологии безотметочного оценивания (приёмы «Определение трудности задания», «Праздник успеха»). Организация игр «Я всё смогу!», «Замороженные». Применение тренинговых упражнений психологического характера.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования универсальных учебных действий. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

Таблица 16

Типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий средствами учебных предметов (модельные)

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий		
Регулятивные	***Познавательные***	***Коммуникативные***
Русский язык		
Использованиезаданий, позволяющих ставить учебные задачи, обеспечивать их принятие и активные действия по их решению; использование заданий, направленных на формирование умения осуществлять различные умственные операции со средствами языка (анализ, синтез, сравнение, классификация), формулироватьумозаключения, выводы, обобщения.	Использование заданий, направленных на извлечение, преобразование и употребление текстовой информации (чтение, анализ,преобразование, структурирование, воспроизведение учебных текстов и интегрированной информации), наобучение использованию различных источников информации для решения практических задач.	Использование заданий, направленных на обучение общению в устной и письменной форме, на обучение пониманию мысли собеседника и формирование стремления донести свою мысль через различные приёмы (организация партнёрства, сотрудничества детей при выполнении различных заданий).
Литературное чтение		
Использование заданий на составление плана, проведение самопроверки, редактирование текста; Использование заданий, направленныхна освоение технологий продуктивного чтения (алгоритм самостоятельного освоения текста). Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: – нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; прогнозирование ответов; самопроверку по тексту.	Использование заданий, направленных на формирование базовых логических действий (выделение ключевых слов, главного; сжатие информации; составление различных видов плана), на формированиеумения распределять информацию по заданным параметрам; использование заданий, направленных на формирование умения осуществлять логические операции (установление причинно-следственных связей, обобщение, классификация).	Использование заданий, направленных на планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнёром, управление поведением партнёра; на формированиеумения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; на обучение владению монологической и диалогической формами речи.
Иностранный язык		
Использование заданий, направленныхна самооценку, контроль, осуществление самоконтроля, коррекции, на целеполагание.	Использование заданий,направленных на интерпретацию, анализ и преобразование различных текстов; на развитие навыков смыслового чтения с разной степенью понимания содержания текста.	Использование текстов, способствующих формированию умения правильно строить речевые высказывания в различных жизненных ситуациях.
Математика		
Использование текстовых задач, учебных заданий,	Использование заданий, направленных на овладение	Использование заданий, направленных на

создание проблемных ситуаций, позволяющих выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), составить план, обеспечить контроль, прогноз, коррекцию, целеполагание	основамилогического и алгоритмического мышления, использование знаково-символических средств, планирование, систематизацию и структурирование знаний; перевод с одного языка на другой; моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий; формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.	формирование грамотной устной и письменной речи, умениязаписывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.
Окружающий мир		
Использование заданий,направленных на понимание перспектив дальнейшей учебной работы, определение целей и задач усвоения новых знаний, оценивание правильности выполнения своих действий, внесение необходимых перспектив.	Использование заданий, направленных на формирование умения извлекать информацию, представленную в разной форме в разных источниках; описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; пользоваться готовыми моделями, моделировать объекты и явления.	Использование системы заданий, нацеленных на организацию общения в паре или группе; использование заданий, нацеленных на обогащение опыта культурного общения с одноклассниками, в семье и другими людьми; приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
Основы религиозных культур и светской этики		
Использование заданий, направленных на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Использование заданий, способствующих освоению способов решения проблем творческого и поискового характера.	Использование заданий, направленных на развитие морально-этического сознания: освоение норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
Изобразительное искусство		
Использование заданий, направленных на организацию продуктивных видов художественно-творческой деятельности (постановка цели, обдумывание замысла, подборка необходимого художественного материала); использование	Использование заданий, направленных на формирование общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира;	Создание игровых ситуаций; организация проектной деятельности (коллективные творческие проекты).

заданий, направленных на оценивание результата своего труда, осуществление коррекции.	использование заданий, направленных на формирование умения осуществлятьлогические операций (сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений).	
Музыка		
Использование заданий, в ходе которых дети учатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности, формировать замысел и реализовывать его в исполнении (драматизация, интонирование, музицирование).	Использование заданий, направленных на сравнение и классификацию музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей.	Использование заданий, направленных на изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни; на взаимодействие между обучающимися (предварительное обсуждение вопроса, объединение усилий при выполнении творческого задания, совместный поиск ответа); организация коллективно-распределительной деятельности при работе в группах.
Технология		
Использование заданий, направленных на организацию планирования практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью, установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирование действий, необходимых для получения планируемых результатов.	Использование заданий, направленных на поиск информации в материалах учебника и рабочей тетради; • использование заданий, направленных на развитие умения анализировать, сравнивать информацию, оценивать возможность её применения в собственной деятельности; использование заданий, направленных на развитие умения анализировать устройство изделия; использование знаково-символических средств; выполнение символических действий моделирования и преобразования модели.	Организация совместной работы в паре или группе; использование заданий на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения поставленной задачи.
Физическая культура		
Использование заданий, направленных на формирование умений планировать, регулировать,	Использование заданий, направленных на освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Использование заданий, направленных на формирование умения договариваться в отношении

контролировать и оценивать свои действия.		целей и способов действий при распределении функций и ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы.

Таблица 17

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности по классам *(основные)*

1 и 1 дополнительный классы	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Вид деятельности: урочная			
• Постановка и решение учебной задачи; • использование приёмов: «Хитроумные решения», «Цепочки»; • использование заданий, направленных на создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей) и их преобразование в процессе изучения нового; • использование технологии безотметочного оценивания (приёмы: «Определение трудности задания», «Праздник успеха», «Взаимоконтроль устных ответов»)	• Постановка и решение учебной задачи; • использование приёмов: «Моделирование текста» (работа с таблицами), «Оценка текста», «Выделение ключевых понятий», «Поиск лишнего», «Упорядочивание», «Придумай вопрос», «Использование таблицы», «Пометки на полях», «Отсроченная отгадка», «Хитроумные решения», «Цепочки»; • организация проектной деятельности (проектные задачи, групповые проекты); • использование заданий, направленных на создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц,	• Постановка и решение учебной задачи; • использованиеприёмов: «Моделирование текста» (работа с таблицами), «Оценка текста», «Выделение ключевых понятий», «Поиск лишнего», «Упорядочивание», «Придумай вопрос», «Использование таблицы», «Пометки на полях», «Двойной дневник», «Отсроченная отгадка», «Хитроумные решения», «Цепочки»; • организация проектной деятельности (проектные задачи, групповые проекты); • использование заданий, направленных на создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных	• Постановка и решение учебной задачи; • использование приёмов: «Моделирование текста» (работа с таблицами), «Оценка текста», «Выделение ключевых понятий», «Поиск лишнего», «Упорядочивание», «Придумай вопрос», «Использование таблицы», «Пометки на полях», «Двойной дневник», «Отсроченная отгадка», «Хитроумные решения», «Цепочки»; • организация проектной деятельности (проектные задачи, групповые проекты); • создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) и их

	ментальных карт и т.п.) и их преобразование в процессе изучения нового	карт и т.п.) и их преобразование в процессе изучения нового	преобразование в процессе изучения нового
Вид деятельности: внеурочная			
• Организация игровой, трудовой, творческой деятельности; • организация общения; • организация ценностно-ориентировочной деятельности	• Организация игровой, трудовой, творческой деятельности; • организация общения; • организация ценностно-ориентировочной деятельности	• Организация игровой, трудовой, творческой деятельности; • организация общения; • организация ценностно-ориентировочной деятельности	• Организация игровой, трудовой, творческой деятельности; • организация общения; • организация ценностно-ориентировочной деятельности

Таким образом, систематическое использование типовых задач формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий способствует достижению метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

2.2.8. Роль учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в формировании универсальных учебных действий

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» действует Научное общество учащихся. Начиная с 1 класса ребята обучаются как в урочной, так и во внеурочной деятельности основам учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данная работа напрямую способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.2.9. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовностьопределяется состоянием здоровья ребёнка, уровнем морфофункциональной зрелости его организма, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовностьк школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных (стремление к социально значимому

статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, формирующееся к концу дошкольного возраста у детей желание учиться в школе и развитие у них любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная – выражается готовностью ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Она создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осмыслением ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание); характера отношения к нему взрослых, а также способностью оценивать свои достижения и личностные качества и самокритичностью.

Эмоциональная зрелость выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляют интеллектуальная и речевая готовность, сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, а также диалогической и начальных форм контекстной речи; формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается увеличение объёма и развитие устойчивости внимания.

*Развитие произвольной регуляции поведения и деятельности*целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и своим поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для достижения цели. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.);

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и осмысление содержания музыкальных произведений, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями). Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования представляются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приёме ребенка в общеобразовательную организацию учитываются специфика дошкольного детства (непосредственность и непроизвольность ребёнка, гибкость, пластичность, а также высокий разброс вариантов его развития) и системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, невозможность требовать от ребёнка какой-либо ответственности за результат), в связи с чем требования к ребёнку дошкольного возраста в виде конкретных образовательных достижений являются неправомерными.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[2].

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников[3].

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к развитию универсальных учебных действий.

В таблице 18приводятся целевые ориентиры дошкольного образования и универсальные учебные действия, которые формируются на их основе.

Таблица 18

Целевые ориентиры дошкольного образования	**Универсальные учебные действия**
Владение разными формами и видами игры, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам	*Регулятивные* Целеполагание, планирование, саморегуляция
Развитая крупная и мелкая моторика, мобильность, выносливость; владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими	*Регулятивные* Саморегуляция,контроль
Способность к волевым усилиям	*Регулятивное* Саморегуляция
Развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре	*Познавательные* Общеучебные
Любознательность, интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам; владение начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; знание произведений детской литературы, владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способность к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в	*Познавательные* Логические, общеучебные, постановка и решение проблемы

[2]Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 11, п. 2).
[3]Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 64, п. 2).

различных видах деятельности	
Умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; стремление разрешать конфликты	*Коммуникативные* Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов
Хорошее владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевое высказывание в ситуации общения, выделять звуки в словах; развитие предпосылок грамотности;	*Коммуникативные*Управление поведением партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

При поступлении ребёнка в школу может быть использована стартовая диагностика, которая выявляет основные проблемы, характерные для большинства детей. В соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» обеспечивается следующим образом:

– проводится стартовая диагностика готовности обучающихся к обучению на уровне начального общего образования;

– в течение двух первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в процессе которого проводятся наблюдения педагога-психолога совместно с учителем – классным руководителем и выявляются трудности, испытываемые детьми, выстраивается работа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;

– в дальнейшем ежегодно проводится стартовая диагностика, цель которой заключается в определении основных проблем, характерных для большинства обучающихся (используются разнообразные оценочные материалы). В соответствии с выявленными проблемами выстраивается система работы по преемственности.

Основанием преемственности дошкольного и начального общего образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться (с использованием средств обучения, разработанных авторами УМК понимание значения развития универсальных учебных действий. для дальнейшего их обучения.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

– понимать и признавать важность формирования у обучающихся универсальных учебных действий; сущность и виды универсальных умений;

–уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учётом формирования универсальных учебных действий;

–уметь использовать деятельностные формы обучения;

– мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

–уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования универсальных учебных действий;

–выстраивать совместно с родителями (законными представителями) обучающихся пути решения проблем по формированию универсальных учебных действий.

В своей педагогической деятельности учитель должен ориентироваться:

–на формирование у выпускников мотивов деятельности, системы ценностных отношений к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

–на освоение выпускниками регулятивных учебных действий, направленных на организацию своей работы в урочной и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование их реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

–на овладение выпускниками познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

–на освоение выпускниками коммуникативных универсальных учебных действий (умение учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается на основе федеральной рабочей программы воспитания с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Включает в себя пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный, организационный

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребностиобучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал - Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию итрадициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и

будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная

символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего

народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедании;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,

родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой и художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий

основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, и влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

– создание системы воспитательных мероприятий деятельностного типа, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– формирование у обучающегося активной деятельностной позиции

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад школы

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика и описание уклада школьной жизни представлены в таблице 13.

Таблица 13

Характеристика	Описание уклада школьной жизни
Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события	1965 год – открытие школы, формирование традиционных дел, событий, мероприятий. 2006 год – школе присвоено звание Героя РФ Родионова Е.Н., выпускника школы. 2008 год – в школе открыт музей «Истина», в котором представлены материалы о подвиге Героя РФ Родионова Е.Н., материалы о ВеликойОтечественной войне. В 2017 году путем реорганизации у школы появляется 3 филиала. (филиал1 – ул. Агалакова, 19, филиал 2 - ул. Тухачевского, 15, филиал 3 – ул. Барбюса, 65а). В 2020 году школа стала обладателем федерального гранта по теме: «Стратегии интеграции общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся с использованием потенциала методических сетей». С 2021 года школа является региональной инновационная площадка

	«Стратегии наставничества как механизм социальной адаптации учащихся», С 2020 года - Муниципальная опорная площадка «Социализация детей-инофонов и их семей в условиях поликультурной среды г. Челябинска». 2023 год - На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» создана Инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения по теме «Образовательный кейс как средство формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования».
«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива	Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся. В реализации этой стратегии МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» создание открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов обеспечит выполнение **миссии школы**: *развивать и использовать в образовательном процессе возможности мотивации личности.* Миссия будет реализована только при непрерывном развитии чувства ответственности обучающихся за результаты своего образования и социализации. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в деятельности образовательной организации. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа создает ребенку условия для высокогокачества образования, достижения интеллектуальных,

	спортивных и творческих успехов.
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	В основе воспитательной системы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы. Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, концерт ко Дню Учителя, «Праздничный калейдоскоп» в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, забавы на Масленицу для 1-5 классов, концерт в честь Международного женского дня, фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе празднуем Победу!» для 5-11 классов, торжественная линейка на День Победы для обучающихсяначальных классов, праздники Последнего звонка, ежегодная премия «Зажги свою звезду».
Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	**Просветительская деятельность:** ▪ МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» (экскурсионный выход и тематическое занятие); ▪ музей занимательной науки «Экспериментус»; ▪ областной краеведческий музей; музей воинов интернационалистов Ленинского района г. Челябинска; ▪ центр мониторинга социальных сетей; ▪ компания «Роботленд». **Организация досугово-развлекательной деятельности:** ▪ ТРК «Алмаз» (мягкий кинотеатр); ▪ театр «Манекен»; ▪ детская филармония; ▪ зал камерной и органной музыки; ▪ городской сад им. А.С. Пушкина; ▪ Челябинский государственный театр кукол Челябинский государственный драматический театр имени Наума Орлова; ▪ компания «Классный квест»; ▪ объединение «ЯРиК». **Здоровьесбережение и спорт:** ▪ горнолыжный курорт «Солнечная долина»; ▪ образовательный цент «Медицина катастроф»; ▪ МБУ спортивный комплекс «Сигнал». **Гражданско-патриотическое воспитание:** ▪ Государственный исторический музей Южного Урала; ▪ МКУ Детская библиотека № 9 им. П. Шилова; ▪ Государственная библиотека им. Мамина – Сибиряка; ▪ Центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по Челябинской области. **Профориентационная деятельность:** ▪ ЮУРГГПУ (естественно-технологический факультет, факультет учителей начальных классов);

	▪ ЮУрГУ (юридический факультет); ▪ ГБПОУ ЧГПГТ им. А. В. Яковлева; ▪ ЧТПиГХ имени Я.П. Осадчего. **Профилактика асоциального поведения:** ▪ ОДН ОП «Ленинский» МВД России по г.Челябинску; ▪ МБУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска. **Контроль за состоянием здоровья:** ГБУЗ «ОКБ № 2».

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; полноценную реализацию

потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (далее - внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Согласно ФГОС НОО (2021) организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебно-воспитательной деятельности в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, запросу родителей и возможностями школы в формах, отличных от урочной системы обучения.

Занятия внеурочной деятельностью не должны превышать 10 часов в неделю. Объем часов за время реализации основной образовательной программы соответствующего уровня не должен превышать 1320 часов за четыре года обучения, что соответствует требованиям ФГОС – 2021.

Для проведения внеурочных занятий допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и из учеников одной и/или разных параллелей.

Внеурочная деятельность реализуется непосредственно в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и представляет собой оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Это связано с тем, что школа состоит из четырех зданий, в школе развита система дополнительного образования. Это позволяет предоставить большой спектр занятий внеурочной деятельности и достаточно большой выбор обучающимся. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности. Образовательная программа учитывает особенности и традиции каждого здания школы по предоставлению возможностей для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей личности, а также учитывает запрос родителей и обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Внеурочная деятельность ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Программа внеурочной деятельности на уровне начального общего образования реализуется через модульную программу «Ключи к знаниям».

Программа состоит из 6 автономных модулей:

- модуль 1 – «Разговоры о важном»
- модуль 2 – «Моя безопасность»;
- модуль 3 – «В здоровом теле – здоровый дух»;
- модуль 4 – «Практическая экология»
- модуль 5 – «Мои первые проекты»;
- модуль 6 – «Краеведение».

Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (сборы, слёты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности является формой представления курса внеурочной деятельности как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала с учетом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития личностных и метапредметных компетентностей обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности**:**

— определить и использовать наиболее продуктивные формы и способы интеллектуального развития обучающихся;

— создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса;

— формировать развивающую нравственно и эмоционально благоприятную внешнюю и внутреннюю среду для становления личности ученика и учителя;

— развивать потребность в здоровом образе жизни как важнейшем условии успешности личности;

— приобщать к культурным ценностям народа страны и родного края, развивать гражданственность и патриотизм;

— объединить учебно-воспитательную деятельность школы с другими общественными и образовательными организациями;

— создать систему учета разнообразных достижений участников образовательных отношений.

Цели и основные направления содержания каждого модуля внеурочной деятельности представлены в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Название модуля	Содержание и цели курса
1.	Модуль 1 «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	**Цель** – формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. **Содержание:** темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.
2.	Модуль 2. «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	**Цель -** дать обучающимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества. **Содержание:** — описание объектов – атрибуты, структуры, классы; — описание поведения объектов – процессы и алгоритмы; — описание логических рассуждений — высказывания и схемы логического вывода; — применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач. Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.
3.	Модуль 3. «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!»	**Цель** - формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни обучающихся. Реализация курса предполагает включение обучающихся в такие виды деятельности, как игровая, познавательная, проектная, социально-значимая, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная. Занятия курса внеурочной деятельности проводятся в форме бесед, рассказов, игр и игровых ситуаций, кукольных театров, экскурсий, веселых спортивных стартов, олимпиад, конкурсов. Обучающимся предлагается участвовать в конкурсе рисунков, плакатов. Они могут стать режиссерами и актерами видеороликов и агитбригад и т. д. Особое внимание уделяется использованию проектной деятельности совместно с родителями обучающихся.

		Содержание направлено на**:** – начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни; – предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх, демонстрация успехов деятельности спортивных и туристической секций; – предъявление примеров ведения здорового образа жизни из жизни жителей Челябинской области; – ознакомление обучающихся с основами ведения здорового образа жизни, физической культуры, с народными играми Южного Урала, со спортивно-оздоровительной инфраструктурой ближайшего социума; – включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в ходе детско-родительских и семейных соревнований; – организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
4.	Модуль 4 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ»	**Цель** – воспитание у детей убеждённости в необходимости изучения и охраны окружающей среды, формирование и воспитание экологической культуры школьников. **Содержание:** темы занятий направлены на усвоение научных знаний о природе, понимание многосторонней ценности природы и общества человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде. Активизация деятельности по улучшению природной среды, пропаганда природоохранных и экологических знаний, воспитание патриотических и эстетических чувств. Практическим вкладом может стать озеленение города и пришкольных территорий, подкормка и привлечение птиц, а также пропаганда знаний по экологии и охране природы. Именно такая работа формирует у учащихся организаторские навыки, чувство ответственности за порученное дело и воспитывает общественную активность.
5.	Модуль 5 «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»	**Цель** - социализация каждого обучающегося через работу в проектной деятельности. В начальной школе ученики выполняют групповые проекты, что способствует развитию коммуникабельности, умения работать в команде. **Содержание:** обучающиеся начальной школы знакомятся с этапами работы над учебным проектом. Дают определение понятиям «тема проекта», «актуальность проекта», «проблема», «решение проекта», «гипотеза». Выполняют упражнения на анализ и исследование проблем, варианты решения проблем. Обсуждают актуальность, цели и задачи проекта. Учатся оформлению паспорта проекта. Знакомятся с понятиями «анкета», «анкетирование». Знакомятся с понятиями «постер», «мини-постер». Узнают о требованиях к созданию постера. Готовятся к презентации проекта. Используют разнообразные приемы презентации проекта. Учатся работать со справочной литературой по поиску информации.
6.	Модуль 6. «КРАЕВЕДЕНИЕ»	**Цель -** создать условия для развития поисково-познавательной деятельности учащихся как основы интеллектуально-личностного

		творческого развития. **Содержание** направлено на: - расширение, систематизацию и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах окружающего мира, осознание целостности окружающего мира; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); - выявление причинно-следственных связей в окружающем мире.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

— изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

— ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

— открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

— организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

— коммунарские сборы (осенние и весенние) – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

— мероприятия, посвящённые памяти Героя РФ Е.Н.Родионова

— общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

— торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники), пешеходы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

— церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Зажги свою звезду»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

— выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «места новостей» (холл первого этажа), содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися,

их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная дляобучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы: через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, а также через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различныенаправления работы класса

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за деятельностью жизни классного коллектива.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу макс девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённыхв обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта, а одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Основными направлениями его деятельности являются

Поисково-собирательная работа и работа с музейным фондом:

1. Инвентаризация имеющихся музейных предметов;
2. Создание инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение;
3. Создание нормативных актов и документов по деятельности музея;
4. Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами.
5. Составление картотеки музейных предметов;
6. Создание условий для хранения экспонатов;
7. Проведение выставок и бесед.

Работа с активом музея:

1. Обучение актива основам музееведения;
2. Организация работы классов по основным направлениям его деятельности;
3. Совместная практическая и теоретическая работа в музее;
4. Совместное совершенствование содержания музейной комнаты и музейной работы;
5. Участие в издательской деятельности.

Поисковая научно-исследовательская работа:

1. Постоянное использование научных исследований школьников в работе музея;
2. Написание творческих и научно-исследовательских работ;
3. Организация проектной деятельности;
4. Представление результатов на районных, городских, областных научно-практическихконференциях.

Экскурсионно-просветительская работа:

1. Проведение экскурсий, бесед, музейных уроков, устных журналов, классных часов.
2. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и других войн, другими интересными людьми;
3. Использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе;
4. Участие музея в предметных и тематических днях, неделях и прочее.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Его правовой основой является Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

– объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

– организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;

– организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

– ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;

– стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;

– составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

– проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;

– организация работы в социальных сетях;

– организация работы с потенциальными участниками РДДМ;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации,самосовершенствования участников РДДМ;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДДМ представлены в выше изложенных модулях, в данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, что не были представлены, но являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения детей и молодежи.

Направление «Гражданская активность» РДДМ реализуют известные проекты:

- Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте https://vk.com/letodobra, Инстаграм https://www.instagram.com/letodobra/).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской

деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности;

- ***Всероссийский проект «РДДМ-Территория самоуправления»*** является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников.

Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте https://vk.com/skm_vpn, Инстаграм https://instagram.com/skmvpn). Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями:

- ***Всероссийский проект РДДМ «Моя История».*** Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет. Проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ».

- ***Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения детей и молодежи***.

Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с8 лет.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

— торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

— профильные смены РДДМ, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь, в процессе совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

— поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.3.2.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

– обучающиеся получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом *области и муниципального района области, в котором расположена образовательная организация* (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– обучающиеся знакомятся с героическими страницами истории России и *региона*, с биографией людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; с обязанностями гражданина (в процессе бесед, в рамках встреч, экскурсий; в процессе просмотра кинофильмов, участия в сюжетно-ролевых играх*, участия в социально-значимых акциях, посвящённых памяти участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, в том числе в общественном движении «Бессмертный полк»;* изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– обучающиеся знакомятся с историей и культурой *родного края*, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и *региона* (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов; в рамках творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий; в процессе путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности);

– обучающиеся знакомятся с важнейшими событиями в истории России и *региона,* с содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, в рамках классных часов, в процессе просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

– обучающиеся знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями; встреч с их представителями);

– обучающиеся участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; в проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания;

– обучающиеся получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России (с детьми и взрослыми), знакомятся с особенностями их культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации внеклассных мероприятий, классных часов);

– обучающиеся участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

– обучающиеся принимают посильное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему России и *региона;*

– *обучающиеся участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края*, *страны*.

Нравственное и духовное воспитание:

– обучающиеся получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах народов России*, в том числе в рамках рассмотрения примеров из жизни народов, населявших и населяющих территорию региона* (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки; в рамках *этнокультурных фестивалей народного творчества и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России и региона;*

– обучающиеся участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– обучающиеся знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах;

– обучающиеся усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и общеобразовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, детям более младшего и старшего возраста, взрослым; обучаются дружной игре, взаимной поддержке; участвуют в коллективных играх; приобретают опыт совместной деятельности;

– обучающиеся принимают посильное участие в деятельности, направленной на благотворительность, милосердие, заботу о животных, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– обучающиеся получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов и проведения внеурочных мероприятий;

– обучающиеся получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях (в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов);

– обучающиеся *знакомятся с различными видами труда, профессиями региона;*

– знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении мероприятия «Трудовая династия нашей семьи» и др.;

– обучающиеся приобретают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, детьми более младшего и старшего возраста, взрослыми (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, в процессе проведения внеурочных мероприятий (праздники

труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

– обучающиеся приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда; в результате предоставления обучающимся возможности творческой инициативы в учебном труде);

– обучающиеся осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках изучения предмета «Технология», в процессе участия в разработке и реализации различных проектов);

– обучающиеся приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе общеобразовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (в процессе занятий народными промыслами, природоохранительной деятельности, работы в творческих и учебно-производственных мастерских; в рамках трудовых акций; в процессе деятельности в рамках трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

– обучающиеся приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

– обучающиеся участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографией выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

– обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий *(общешкольные предметные олимпиады*, *общественные смотры знаний), деятельности в рамках детских научных сообществ, творческих лабораторий и др.);*

– обучающиеся получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности (в процессе деятельности в рамках детских научных сообществ, организаций дополнительного образования детей и центров интеллектуального развития; в ходе проведения интеллектуальных игр - интеллектуальные турниры знатоков и т. д.);

– обучающиеся получают представления о значимости образования и интеллектуального развития как общечеловеческих ценностях в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– обучающиеся получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

– обучающиеся получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, детьми более младшего и старшего возраста, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, в рамках внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

– обучающиеся получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности; знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

– обучающиеся получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни; о физическом, духовном и нравственном здоровье; о природных возможностях организма человека; о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни (в процессе учебной и внеурочной деятельности);

– обучающиеся участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, *конкурсных традиционных мероприятий региона);*

– обучающиеся учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; составлять рацион здорового питания; составлять режим дня, учёбы и отдыха;

– обучающиеся получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

– обучающиеся получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в процессе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями/законными представителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода – наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

– обучающиеся приобретают знания, которые формируют умение противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы алкогольных напитков, табачной продукции: учатся говорить «нет» (в рамках дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

– обучающиеся участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (в процессе слушания лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами; в рамках проведения дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

– обучающиеся разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

– обучающиеся регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– обучающиеся получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», осознают важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве (в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, организации тематических классных часов и др.);

– обучающиеся приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных конфессий, этнических групп; экскурсионных поездок; выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

– обучающиеся приобретают первичный опыт социального партнёрства и межпоколенческого диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

– обучающиеся моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье, школе и обществе в ходе выполнения ролевых проектов;

– обучающиеся принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой, социально-значимой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы конкретного человека из класса, школы или проживающего рядом с территорией школы;

– обучающиеся приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения (в рамках деятельности кружков информатики, школьных дискуссионных клубов; в рамках интерактивного общения со сверстниками из других регионов России).

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– обучающиеся получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры народов России и *региона* (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества, объектам современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

– обучающиеся знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры *родного края*, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в рамках экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи общеобразовательной организации; в рамках посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских; в рамках посещения театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями различных этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры и искусства);

– обучающиеся приобретают умение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края; в том, что их окружает в пространстве общеобразовательной организации и дома, в сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

– обучающиеся приобретают умение видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей; развивают умение различать добро и зло, красивое и безобразное, хорошее и плохое, созидательное и разрушительное (в процессе знакомства с местными мастерами прикладного искусства, наблюдения за их работой, участия в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

– обучающиеся получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, в рамках школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, творческих утренников и вечеров, народных праздников - «Масленица», «Ярмарка», соревнования по национальным видам спорта и народным играм и т.п);

– обучающиеся участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; в экскурсионно-краеведческой деятельности; в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в общеобразовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

– обучающиеся получают элементарные представления о национальных костюмах народов региона, в котором расположена общеобразовательная организация, и о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

– обучающиеся участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– обучающиеся получают элементарные представления о политическом устройстве России, *региона, в котором расположена общеобразовательная организация;* об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, об общественном согласии (в

процессе изучения учебных предметов, бесед; в рамках тематических классных часов, экскурсии и встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

– обучающиеся получают первоначальные представления о правах, свободе и обязанностях человека; учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, в рамках тематических классных часов, в процессе деятельности в школьные органы самоуправления и др.);

– обучающиеся получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ; посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

– обучающиеся получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках деятельности в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в процессе принятия решений руководством общеобразовательной организации; контролируют соблюдение основных прав и выполнение основных обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

– обучающиеся получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодёжных субкультур (в процессе бесед, в рамках тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

– обучающиеся получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, в семье, на улице, в общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед; в рамках тематических классных часов; в процессе игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

– обучающиеся получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед; в рамках тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

– обучающиеся получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России; о нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, в рамках тематических классных часов, школьно-семейных праздников; в процессе выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии» и др.);

– обучающиеся расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

– обучающиеся участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов мам и пап, бабушек и дедушек; в рамках проведения дня семьи, дня национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий; в процессе благоустройства школьной территории совместно с родителями (законными представителями) и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

– обучающиеся получают представления о значении общения в жизни человека, для развития личности, успешной учёбы; о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, детьми более младшего и старшего возраста (в процессе изучения учебных предметов, бесед; в рамках тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– обучающиеся развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов; презентации выполненных проектов и др.);

– обучающиеся участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

– обучающиеся получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед; в рамках тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– обучающиеся получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед; в рамках тематических классных часов; в процессе участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.).

Экологическое воспитание:

– обучающиеся приобретают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, об отношении к природе в культуре народов России и других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

– обучающиеся получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

– обучающиеся получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (в рамках экологических акций, десантов; в процессе высадки растений, создания цветочных клумб, очистки доступных территорий от мусора, подкормки птиц, участия в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; в процессе создания и реализации коллективных природоохранных проектов; в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций);

– при поддержке школы обучающиеся усваивают в семье позитивные примеры взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют в экологических мероприятиях по месту жительства;

– обучающиеся учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде: выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию; оберегать растения и животных и т. д.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

К таблице 15 представлено кадровое обеспечение реализации программы воспитания на уровне начального общего образования.

Таблица 15

Категория	Заместитель директора по ВР	Советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными	Педагоги-организаторы	Социальный педагог	Педагог-психолог	Классные рук-ли	Педагоги ДО

		организа ци ями					
Кол-во штатных единиц	3	6	7	4	4	90	12

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе ипо вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений,представление опыта работы школы.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение:

1) Положение о школьном спортивном клубе, приказ от 01.06.2021 № 01-04/84-08;

2) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», приказ от 01.09.2019 № 01-04/112-28;

3) Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, приказ от 09.01.2016 № 01-04/6-2;

4) Положение о психолого-педагогическом консилиуме, приказ от 01.11.2019 г. № 01-04/144-07;

5) Положение о школьной службе примирения, приказ от 30.08.2021 № 01-04/121-02;

6) Положение о классном руководстве, приказ от 28.08.2020 № 01-04/81-08;

7) Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» не предусмотренных учебным планом, приказ от 01.09.2018 № 01-04/112-28;

8) Положение о постановке обучающихся на Педагогический учет и снятия с учета МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», приказ от 26.03.2016 г. № 01-04/33-3;

9) Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «МОШ № 68 г, Челябинска», приказ от 28.08.2020 № 01-04/81-08;

10) Положение о психолого-педагогическом консилиуме, приказ от 01.11.2019 № 01-04/144-07;

11) Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «МОШ № 68 г. Челябинска, приказ от 31.08.2017 № 01-04/137-9;

Документы, регламентирующие деятельность специалистов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в вопросах воспитания:

— должностная инструкция заместителя директора по ВР;

— должностная инструкция советника директора по вопросам воспитания ивзаимодействия с детскими общественными организациями;

— должностная инструкция социального педагога;

— должностная инструкция педагога-психолога;

— должностная инструкция педагога-организатора;

— план работы заместителя директора по ВР;

— циклограмма деятельности советника директора по вопросам воспитания;

— циклограмма деятельности социального педагога;

— циклограмма деятельности педагога-психолога;

— план работы педагога-организатора.

Кроме того, в программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие иных нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи и прочее,

- разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания, подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;

- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео-уроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;

- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;

- подготовка и корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности;

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимисяс особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование примерно 14% детей с ОВЗ и детей инвалидов. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов ученического самоуправления, коммунарского движения, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегосяв социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей данной категории с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися данной категории.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения;

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать какиндивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (совет УСУ, старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов ведется портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих школьного музея «Истина»;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска», коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

−определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;

−повышение возможностей, обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

−своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

−создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

−оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

-перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

-систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии. медицинских работников (при наличии);

-планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

162.6. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

-через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

-в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и занятия ритмикой;

-в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей области реализуется на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА детей-инвалидов (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных (специальных коррекционных) классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной (обучение на дому) и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы

Содержание деятельности специалистов в едином коррекционно-образовательном пространстве

Субъекты организации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов

Заместитель директора по УВР	-курирует работу по реализации программы; -взаимодействует с МДОУ, ПМПК, лечебными учреждениями и др.
Классный руководитель, учитель	-осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей; -является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися.
Медицинский работник (при наличии)	-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; -исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; -организует систематический диспансерный осмотр обучающихся; -организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; -разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; -взаимодействует с лечебными учреждениями.
Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	-проводят психолого-педагогическое обследование с целью выявления трудностей в обучении, социальной адаптации, коммуникации; -осуществляют подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); -консультируют родителей в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
Социальный педагог	-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; -осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; -взаимодействует с семьей обучающегося.
Педагогидополнительного образования	-изучают интересы обучающихся; -создают условия для их реализации; -развивают творческие возможности личности; -решают проблемы рациональной организации свободного времени.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-коррекция нарушений устной и письменной речи;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

-психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой

сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

-мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

-анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

-формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

-разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

-социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

-психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

-консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

-проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

-психолого-педагогическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

-психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Содержание программы коррекционной работы (направления работы, содержание направлений работы, этапы реализации программы)

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
I этап	**Сбор и анализ информации**	

Цель: выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды	- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации. - Определение уровня зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. - Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания.	- Входные диагностики отклонений в развитии (заключение ПМПК) - Анкетирование законных представителей ребёнка. Сбор и анализ информации.
II этап Этап планирования, организации и координации ***Цель: организовать образовательную деятельность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы.***		
Коррекционно-развивающая работа	- Выбор соответствующих программ и методик. - Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. - Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	- Организация занятий и консультаций по выбранным программам
Консультативная работа	- Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. - Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми. - Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	- Консультации со специалистами, беседы и рекомендации законным представителям детей, нуждающихся в коррекции.
Информационно-просветительская работа	- Различные формы просветительской работы, направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.	- Лекции, беседы, информационные стенды, тематические выступления.
III этап Контрольно-диагностическая деятельность ***Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ особенностям ребенка.***		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных	- Контроль над уровнем и динамикой развития ребенка. - Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы	- Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции.

образовательных программ обучающихся		Анкетирование законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.
IV этап Этап регулирования и корректировки ***Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей.***		
Корректировка условий и форм, методов и приёмов обучения	- Обсуждение и принятие решений по дальнейшей коррекции или по её прекращению.	- Совещания, круглые столы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, находящиеся в штате МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации в рамках сетевого взаимодействия (ЦППМСП).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

-многоаспектный анализ психофизического развития, обучающего с ЗПР;

-комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

-разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ЗПР.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Действенная форма организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в состав которого входят не только специалисты службы сопровождения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги), но и администрация школы.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных возможностям ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Социальное партнерство предусматривает:

-сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

-сотрудничество со средствами массовой информации;

-сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работыпредусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР

Условие	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК; - учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий; - обеспечение специализированных условий; - обеспечение здоровьесберегающих условий; - обеспечение участия всех детей независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	- коррекционно-развивающие программы; - дидактический материал и учебные пособия; - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога; - цифровые образовательные ресурсы и др.
Кадровое обеспечение	- специалисты, соответствующей квалификации; - педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
Материально-техническое обеспечение	- создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
Информационное обеспечение	- создание информационно-образовательной среды; - использование информационно-коммуникативных технологий; - развитие дистанционной формы обучения детей; - методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности; - наглядные пособия; - мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы *коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,* необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя,

педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися *отражается в программах курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.*

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)» (1-4 класс);

«Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)»(1-4 класс);

«Коррекционно-развивающие занятия: «Логопедические занятия» (1-4 класс).

«Ритмика» (1-4 класс)

«Коррекционно-развивающие занятия:
Психокоррекционные занятия (психологические)»

Занятия курса направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, развитие познавательной деятельности, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах. Программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности. Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание у детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психологического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем. Работа по программе подразумевает постоянный и содержательный контакт психолога с обучающимися, учителями и родителями.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Общая цель психокоррекционных занятий: *развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.*

Основные направления курса:

- *формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;*
- *коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;*

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Коррекционные занятия осуществляются при использовании различных **методов**:

-практических - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

-наглядных - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи и т.д.);

-словесных - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

-двигательных - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, --предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

-«Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;

- «Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;

- «Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;

- «Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации»;

- «Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

Курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

«Коррекционно-развивающие занятия:
Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлено на коррекциюимеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоениюпрограммы.

Курс реализуется учителем-дефектологом вовнеурочной деятельности на индивидуальных и /илиподгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях. Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционноевоздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьникас целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития донормативного уровня необходимых для освоения учебного материалапсихофизических функций.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальнойнедостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Специалист уделяет внимание формированию и коррекции графомоторных навыков, восполняет дефициты сенсорного, сенсомоторного развития и пространственно-временных представлений, проводит работу по расширению знаний об окружающем мире, пополнению словаря, развитию речи. Основное внимание отводится формированию приемов умственной деятельности и ослаблению образовательных затруднений.

В начальной школе также происходит формирование навыков учебной работы, корректируется структура учебной деятельности в мотивационном, операционном и регуляторных компонентах, а в дальнейшем осуществляется развитие самостоятельности в организации учебной работы, проработка недостаточно сформированных структурных компонентов учебно- познавательной деятельности.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у младших школьников с ЗПР происходит коррекция и формирование дефицитарных функций, обеспечивающих основу освоения программного материала и выработку соответствующих учебных навыков.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Основные направления курса:

–формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);

–коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы;

–коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений;

– коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

–формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций;

–расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

–восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению;

–формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и корректировка учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;

–формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-

практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит

выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеньевой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

- «Сенсорное и сенсомоторное развитие»;
- «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»;
- «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»;
- «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»;
- «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»;
- «Восполнение образовательных дефицитов»1 (индивидуальный).

Выстраивание вариативных моделей сопровождающей деятельности специалиста с учетом индивидуальных различий обучающихся с ЗПР является результативной мерой в оказании им адресной специализированной помощи.

«Коррекционно-развивающие занятия:
«Логопедические занятия»

Курс «Логопедические занятия» тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- пространственная ориентировка;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Особенностями построения курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Логопедические занятия способствуют преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с ЗПР.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования включает следующие модули:

-«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;

-«Развитие лексико-грамматической стороны речи»;

-«Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевыхвозможностей обучающихся с ЗПР на уровне начального обучения.

Коррекционный курс "Ритмика"

Коррекционный курс «Ритмика» является необходимым, т.к. детям с ЗПР свойственна эмоциональная незрелость, недостатки регуляции, незначительные двигательные расстройства, проявляющиеся как моторная неловкость, достаточно легко корригируются в ходе занятий ритмикой.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основными направлениями содержания курса «Ритмика» являются:

-укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;

-развитие общей и речевой моторики;

-развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;

-развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Дети на занятиях приобщаются к музыке, учатся воспринимать на слух средства музыкальной выразительности (различать веселые и спокойные мелодии), усваивают метроритм и пр. Благодаря этому развивается не только чувство ритма, музыкальный слух и память, совершенствуется эстетический вкус, но и создаются предпосылки для прогресса в общем психологическом развитии.

Коррекционное значение занятий ритмикой заключается в первую очередь в формировании произвольной регуляции движений, а также системы произвольной регуляции в целом: дети соотносят двигательную активность с музыкой, они подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определенную последовательность движений, а также постепенно автоматизируют сложные двигательные акты. Улучшается также ориентировка в пространстве, в т.ч. ее базовый уровень – ориентировки в схеме тела. У обучающихся совершенствуются двигательные навыки, мышечное чувство, координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус.

Программа коррекции социального педагога

Программа коррекции социального педагога в школе для предоставления детям разных возрастных групп помощи в организации обучения, проведения свободного времени, досуга, творческой деятельности.

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным школьным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях.

Задачи сопровождения:

1. Содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
2. Осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
3. Способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
4. Осуществлять комплексную профилактическую работу среди детей и подростков по проблемам злоупотребления наркотическими и другими психоактивными веществами;
5. Организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости;

6. Налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы сопровождения: индивидуальные и групповые беседы, консультации, тренинги, лекции, выступления на родительских собраниях, рейды в семью.

Можно выделить основные направления в деятельности социального педагога:

1.Работа с девиантными подростками: индивидуальная коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного воздействия с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития отдельных категорий подростков.

2.Работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Работа, направленная на формирование здорового образа жизни

Направления:

1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка;

2) деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурению, включающую противоалкогольное и другое обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку;

3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;

4) деятельность по социальной реабилитации ребенка;

5) посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Консультативная работа.

Основными задачами психолого-педагогического консультирования в образовательном учреждении являются следующие:

-своевременное выявление проблем и комплексное обследование детей.

-профилактика вторичных отклонений, третичных нарушений в развитии ребенка.

-профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию школьника режима труда и отдыха в школе и дома.

-выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.

-подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

-оказание методической помощи педагогам, воспитывающим и обучающим ребенка с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Для проведения консультативной деятельности с родителями и педагогами используются такие организационные формы, как:

- систематические выступления на родительских собраниях;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

Примерная тематика консультаций специалистов службы сопровождения

Специалист службы сопровождения	**Педагог-психолог**

Направления консультативной работы	-особенности поведения детей с ЗПР - развитие психических процессов у детей с ЗПР	
Категория консультируемых	родители	педагоги
Примерная тематика консультаций	-развитие социально-коммуникативной эмоционально-личностной сферы; -оказание своевременной психологической помощи; -формирование учебной мотивации.	-результаты диагностической работы и направления коррекционной работы; -характеристика учащихся с ЗПР; -оказание своевременной психологической помощи.
Специалист службы сопровождения	**Учитель-логопед**	
Направления консультативной работы	-необходимость логопедической помощи и пути коррекции оптико - пространственных нарушений -дисграфические ошибки на письме; пути их коррекции; пути преодоления трудностей в обучении и подбор коррекционно-развивающих упражнений	
Категория консультируемых	родители	педагоги
Примерная тематика консультаций	-формирование процессов письма и навыков чтения у детей; -преодоление и предупреждение речевых нарушений у детей.	-развитие грамматического строя речи, словаря, связной речи на уроках письма, русского языка, литературного чтения, окружающего мира; -результаты диагностической работы и направления коррекционной работы; -индивидуальный подход к школьникам с речевыми нарушениями.
Специалист службы сопровождения	**Учитель-дефектолог**	
Направления консультативной работы	педагогическая помощь детям с ЗПР взаимодействие учителя и родителей в обучении ребенка с ЗПР	
Категория консультируемых	родители	педагоги
Примерная тематика консультаций	-формирование позитивной мотивации к обучению; -преодоление трудностей в усвоении учебного материала; -оказание помощи ребенку при выполнении домашних заданий; -развитие познавательной сферы ребенка.	-структура и особенности проведения индивидуальных занятий; -планирование индивидуальных занятий; -оценивание письменных работ учащихся, занимающихся по адаптированным основным образовательным программам начального/основного общего образования с учетом рекомендаций к учебным планам для детей с ЗПР; -особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
Специалист службы		

сопровождения	**Социальный педагог**	
Направления консультативной работы	-условия успешной адаптации ребенка в социуме -воспитание навыков коммуникативной и нравственной культуры	
Категория консультируемых	родители	педагоги
Примерная тематика консультаций	-выработка совместных требований к ребенку и оказание помощи в учебе, развитии его личности; -по вопросам развития личности ребенка, поощрения и наказания в воспитании детей; -возрастные особенности развития ребенка	-выработка совместных требований к ребенку и оказание помощи в учебе, развитии его личности; -индивидуальный подход к учащимся с ЗПР -формирование ЗОЖ -профилактика правонарушений

Диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования

Психолого-педагогическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ЗПР. Качественный анализ полученных данных в результате обследования позволяет организовать единые направления работы всех специалистов школы и повысить эффективность коррекционного воздействия. Данные обследования служат основой для разработки индивидуального коррекционного образовательного маршрута (ИКОМ), определения основных направлений дальнейшего развития обучающихся с ОВЗ.

Задачи, основные направлениядеятельности	**Изучаемые параметры, анализируемые показатели**	**Методы, виды и формы деятельности, мероприятия**	**Критерии оценивания**
Обследование педагога-психолога			
-изучение уровня социальной адаптации, -исследование различных сторон эмоционально-волевой сферы личности	-исследование уровня коммуникативности; -исследование уровня мотивации; -исследование уровня тревожности; -исследование уровня агрессивности.	-социальное взаимодействие в группе; -эмоциональный комфорт в совместной деятельности; -мотивационная готовности к выполнению предлагаемых заданий; -умение контролировать себя в индивидуальной и групповойдеятельности.	1-5 баллов
Обследование учителя-логопеда			
исследование уровня речевого развития на различных этапах обучения	-артикуляционная моторика; -звукопроизношение; -фонематический слух; -звуковой анализ и синтез; -слоговая структура слова; -словарный запас; -словообразовательные навыки; -грамматический строй речи;	Индивидуальное исследование уровня речевого развития ребенка; -анализ письменных работ; -наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочной деятельности.	1-5 баллов

	-связная речь; -чтение; -письмо.		
Обследование учителя-дефектолога			
Исследование различных сторон познавательной сферы; предметных знаний; готовность к школьному обучению или переходу на следующий уровень	-исследование графомоторного развития; -исследование восприятия; - изучение пространственных отношений и умения ориентироваться во времени; -исследование внимания; -исследование мыслительной деятельности; -исследование памяти; -исследование предметных знаний и умений (математика, русский язык).	Индивидуальное исследование уровня познавательного развития ребенка; -анализ контрольных и письменных работ; -наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочной деятельности; -анализ рабочих тетрадей.	1-5 баллов
Социальная диагностика			
Определение типасемейного воспитания, уровня социальной организованности ребенка, социальных интересов и приоритетов.	-организованность ребенка; -умение учиться; -особенности личности и интересов.	-анкетирование; -наблюдение в урочной и внеурочной деятельности; -беседы с детьми и родителями, посещение семьи.	1-5 баллов

Планируемые результаты освоения коррекционных курсов.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не только успешное освоение ими основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

− развитие адекватного представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

− овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

− овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

− дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

− осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

«Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

-формирование навыков выполнения программы, вынесенной вовне;

-формирование умения действовать совместно по внешне представленной программе;

-формирование умения переключаемость и длительно удерживать внимание;

-формирование умения осуществлять самоконтроль в процессе действия по наглядной программе.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

-формирование опосредованного запоминания;

-формирование умения перекодировать текстовую информацию в формат таблицы;

-формирование умения анализировать текстовую информацию;

-формирование логических действий: анализа и синтеза, классификации, сравнения, абстрагирования, обобщения.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

-формирование позитивного самоотношения;

-формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс;

-формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам;

-формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений;

-формирование позитивного образа будущего, актуализация образа, желаемого будущего;

-повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

-формирование мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации;

-формирование умения работать в команде;

-формирование умения учитывать мнения разных людей;

-формирование умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения;

-формирование навыков взаимодействия в команде;

-формирование навыков сотрудничества.

«Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы,

распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;
прием выделения совокупности признаков объекта;
прием соотносительного анализа;
прием сопоставительного анализа;
прием совмещения признаков объекта;
прием анализирующего наблюдения;
прием выделения части из целого;
прием восполнения целого по его части;
прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
прием восприятия объекта как целого;
прием синтезирования объекта;
прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;
прием сопоставления признаков объекта;
прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
прием образного сравнения;
прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;
прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
прием определения основания для классификации;
прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
прием отнесения объекта к роду;
прием определения родовидовых отношений;
прием определения отношений последовательного подчинения;
прием определения конкретных житейских понятий;
прием упорядочивания и систематизации объектов;
прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
прием установления причинно-следственных зависимостей;
прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
прием определения скрытого смысла текстов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.
Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

«Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические занятия»

В области лексической стороны речи:

– возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

– умение называть синонимы и антонимы;

– использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

– правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

– умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

– наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

– минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

– образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

– умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

– обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

– использовать формулы речевого этикета в диалоге;

– умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

В результате реализации программы коррекционной работы у обучающихся должны будут сформированы:

– способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

– способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть

понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

– способности к наблюдательности, умение замечать новое;

– стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

– умение ставить и удерживать цель деятельности;

– планирование действия;

– умения определять и сохранять способ действий;

– самоконтроль на всех этапах деятельности;

– умение осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

– умение оценивать процесс и результат деятельности.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющимиспециализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательнуюкурсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. Организационный раздел

Организационный раздел АООП НОО МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

– учебный план;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы;

– характеристику условий реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план составлен на нормативный срок освоения АООП НОО МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» 5 лет с учетом 5-дневной учебной недели.

При составлении учебного плана начального общего образования учитывались требования, определенные следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, 3, 17, 28);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п.6; 12; 17; 19; 32.1) (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 276;

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 372)

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)» утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении Санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебный план составлен на нормативный срок освоения АООП НОО МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» обучающихся с ЗПР (7.2) - 5 лет.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» ведётся на русском языке. Учебный план разработан на основе учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная неделя).

Учебный план состоит из двух частей - ***обязательной части*** и ***части, формируемой участниками образовательных отношений.***

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

— формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России *и родного края*;

— готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

— формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

— личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-3 классах с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся и для удовлетворения физиологической потребности обучающихся в движении.

Учебный план включает ***все предметные области***, определенные ФГОС НОО обучающихся с ЗПР:

- Русский язык и литературное чтение,
- Иностранный язык
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир),
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

№	*Предметные области*	*Учебные предметы*	*Основные задачи реализации содержания*
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Английский язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. Предметная область направлена на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.
3	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, родного края. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

№	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
6	Искусство	Изобразительное искусство Музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
7	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развиию, успешному обучению. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

С 2011 – 2012 учебного года можно ввести третий час уроков физической культуры для удовлетворения физиологической потребности обучающихся в движении.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Один из модулей по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается в 4 классе в количестве 34 часов. Курс преподается за счет предмета «Литературное чтение», на который отведено в 4 классе 3 часа в неделю. Целесообразность такого распределения часов обусловлена сопоставимостью планируемых результатов по данным предметам и близкими подходами к методике проведения уроков.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 3732 часов.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие

занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Максимальная продолжительность учебной недели для обучающихся 1-х и 1-х дополнительных классов составляет 5 дней. Объем максимальной допустимой учебной аудиторной нагрузки в течение недели не превышает 21 часа, в год – 33 учебные недели.

Занятия в 1-х и в 1-х дополнительных классах организованы в 1 смену. В первом и первом дополнительном классе используется ступенчатый режим обучения:

— в сентябре – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

— в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

— в январе – мае - по 4 урока по 40 минут каждый. Один раз в неделю организован пятый урок физической культуры.

Для обучающихся 1-х и 1-х дополнительных классов трудные предметы проводятся на 2 - 3-м уроках.

В феврале вводятся дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1-х и 1-х дополнительных классов. Продолжительность учебного года во 2-4 классах — 34 учебные недели.

Максимальная продолжительность учебной недели для обучающихся 2-4 классов составляет 5 дней, в год – 34 учебные недели. Объем максимальной допустимой учебной аудиторной нагрузки в течение недели не превышает 23-х часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Индивидуальные учебные плана составлены для обучающихся на домашнем обучении по причине невозможности длительное время посещать школу по состоянию здоровья.

В часы, отведенные для очного обучения, учитель выходит на занятия к обучающимся домой. Остальные часы учебных предметов изучаются обучающимся самостоятельно под присмотром родителей. Педагог организует консультации для родителей и обучающихся через сетевой город «Образование», через электронную почту и другие средства связи.

Часы очной и заочной формы индивидуального учебного плана по предметам могут быть увеличены или уменьшены в зависимости от запроса родителей и возможности школы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (недельный) Вариант 7.2

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)							
Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		1	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**105**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Филология	Русский язык				1	1	2
	Иностранный язык			2	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
коррекционно-развивающая область		*7*	*7*	*7*	*7*	*7*	*35*
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия: дефектологические		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические		2	2	2	2	2	10
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*15*
«Путь к своему Я»		1	1	1	1	1	5
«Моя Безопасность»		1	1	1	1	1	5
«Шахматы»		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

Учебный план МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (годовой) Вариант 7.2

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)							
Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в год**					**Всего**
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		**693**	**693**	**714**	**714**	**714**	**3528**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	68	204
Филология	Русский язык				34	34	68
	Иностранный язык			68	34	34	136
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**
коррекционно-развивающая область		*231*	*231*	*238*	*238*	*238*	*1176*
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
ритмика		33	33	34	34	34	168
направления внеурочной деятельности		*99*	*99*	*102*	*102*	*102*	*504*
Всего к финансированию		**1023**	**1023**	**1122**	**1122**	**1122**	**5412**

Индивидуальный учебный план
Пояснительная записка

Индивидуальные учебные планы для детей **с ослабленным здоровьем** часы, отведенные для очного обучения, учитель выходит на занятия к обучающимся домой. Остальные часы учебных предметов изучаются обучающимся самостоятельно под присмотром родителей. Педагог организует консультации для родителей и обучающихся через сетевой город «Образование», через электронную почту и другие средства связи.

Часы очной и заочной формы индивидуального учебного плана по предметам могут быть увеличены или уменьшены в зависимости от запроса родителей и возможностей школы. При этом учитывается, что не менее 20-30 % общего количества часов в неделю учебного плана начального общего образования используется в индивидуальном учебном плане для посещения школы.

Обучающиеся, получающие образование в рамках ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану и посещающие все занятия в очной форме, за первый год обучения в первом полугодии осваивают программу первого класса, во втором полугодии – программу второго класса, во второй год обучения – программу третьего класса, в третий год – программу четвертого класса.

При моделировании индивидуального учебного плана учитывается следующее:

– присутствие обязательных предметных областей, учебных предметов на основе требований ФГОС НОО – 2021;

– максимально допустимая недельная нагрузка (с учётом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений): от 21 часа до 23 часов в неделю – при 5-дневной неделе.

Модель индивидуальных учебных планов.

В таблице представлена модель индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в форме домашнего обучения.

В данной модели индивидуального учебного плана:

– указаны обязательные для освоения предметные области и учебные предметы;

– в числителе указана максимально допустимая недельная нагрузка в качестве информации для родителей (законных представителей). Данные часы используются для заочной формы обучения;

– в знаменателе указаны часы, которые рекомендуются для освоения Основной образовательной программы начального общего образования совместно с педагогом.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в очно-заочной форме при 5-дневной рабочей неделе (модель недельного учебного плана)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
	Классы и предметы	**I**	**I доп**	**II**	**III**	**IV**	
	Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/2	5/2	5/2	5/2	5/2	20/8
	Литературное чтение	4/2	4/2	4/2	4/2	4/2	16/8
Иностранный язык	Английский язык	—	—	2/1	2/1	2/1	6/3
Математика и информатика	Математика	4/2	4/2	4/2	4/2	4/2	16/8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/0,5	2/0,5	2/0,5	2/0,5	2/0,5	8/2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1/0,5	1/0,5
Искусство	Музыка	1/0,125	1/0,125	1/0,125	1/0,125	1/0,125	4/0,5
	Изобразительное искусство	1/0,125	1/0,125	1/0,125	1/0,125	1/0,125	4/0,5
Технология	Технология	1/0,125	1/0,125	1/0,125	1/0,125	1/0,125	4/0,5
Физическая культура	Физическая культура	2/0,125	2/0,125	2/0,125	2/0,125	2/0,125	8/0,5
	Итого	20/7	20/7	20/7	22/8	23/8	87/31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В том числе:							
Коррекционно-развивающую область		1	1	1	1	1	4
коррекционно-развивающие занятия дефектологические		0,5	0,5				0,5
коррекционно-развивающие занятия логопедические		0,5	0,5				0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотреннаядействующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами при 5-дневной учебной неделе		21/8	21/8	23/8	23/8	23/8	90/32

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», формируется самостоятельно общеобразовательной организацией[4]. Внеурочная деятельность для общеобразовательной организации является обязательным видом деятельности, за которую она несёт ответственность[5].

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими Основной образовательной программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 32.2 ФГОС НОО – 2021), а также обеспечивает учёт региональных и этнокультурных особенностей, а также индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используютсяна социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для ихсамореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении имитрудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» осуществляется по направлениям развития личности в таких формах как школьные секции, кружки; конференции; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, поисковые и научные исследования; общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.Формы внеурочной деятельности предусматривают активностьи самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповуюработы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектнуюи исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Реализация АООП НОО МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» предполагает обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

[4]Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п. 32.2) (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286

[5] Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Каждое направление внеурочной деятельности решает свои задачи, прописанные в таблице 23.

Таблица 23

Задачи по направлениям внеурочной деятельности

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное (физическое развитие)	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.
Гражданско-патриотическое	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Коррекционно-развивающее	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждое из направлений интегрируется в 6 модулях программы «Ключи к знаниям». Из них:

- модуль «Разговоры о важном» рекомендован для освоения обучающимися 1-4 классов;
- модуль «Практическая экология» рекомендован для освоения обучающимися 1-2 классов;
- модули «Моя безопасность», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мои первые проекты», «Краеведение» рекомендованы к изучению обучающимися 3-4 классов последовательно один за другим.

Курс внеурочной деятельности «Дорогами школьной жизни» предусмотрен для обучающихся 1-4 классов, испытывающих трудности в обучении (нерегулярные группы).

«Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия(психологические)» (1-4класс) обязательный коррекционный курс для обучающихся с ЗПР (основное здание, филиал1 и филиал2);

Курс внеурочной деятельности «Ритмика» (1-4 класс) реализуется в филиале3 для обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность строится на **принципах:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Модели и формы организации внеурочной деятельности определяются самостоятельно МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе анализа совокупности условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования, а также имеющихся кадровых, финансовых, материально-технических и других условий.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объём внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в Основной образовательной программе начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования включает один или несколько моделей планов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

1.2.2. Модели, направления и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и этнокультурные особенности региона, где находится образовательная организация.

С целью реализации принципа формирования единого образовательногопространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее вниманиеуделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированиюфункциональной грамотности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)[6]; 1 час в неделю – на занятия, направленные на усвоение научных знаний о природе, понимание многосторонней ценности природы и общества человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде «Практическая экология»;

Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает: 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Таблица 24

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направление внеурочной деятельности	Кол-во ч.	Основное содержание занятий
Инвариантная часть		

[6] Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятие естественнонаучной направленности	1	Основная цель: воспитание у детей убеждённости в необходимости изучения и охраны окружающей среды, формирование и воспитание экологической культуры школьников. Основная задача: привитие ребятам чувств восхищения природой через умение её наблюдать и познавать. Основныетемы занятий направлены на усвоение научных знаний о природе, понимание многосторонней ценности природы и общества человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде. Активизация деятельности по улучшению природной среды, пропаганда природоохранных и экологических знаний, воспитание патриотических и эстетических чувств.Практическим вкладом может стать озеленение города и пришкольных территорий, подкормка и привлечение птиц, а также пропаганда знаний по экологии и охране природы. Именно такая работа формирует у учащихся организаторские навыки, чувство ответственности за порученное дело и воспитывает общественную активность.
		Вариативная часть
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

		дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро-коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; постоянно действующий школьный актив,

		инициирующий и организующий проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов) и т.п.

Формы организации внеурочной деятельности подчиняются следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности.

3.2.3. Организационные основы внеурочной деятельности

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и др.).

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» организуется преимущественно во вторую половину учебного дня в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности, требования к которым описываются в разделе 2.1. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание курсов определяется из совокупности направлений развития личности, форм и видов внеурочной деятельности, реализуемой в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» педагогическим коллективом, а также совместно с социальными партнёрами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

При отсутствии в общеобразовательной организации возможностей для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учрежденийдополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта[7].

[7]Общеобразовательная организация самостоятельно определяет выбор формы комплектования групп внеурочной деятельности.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других.

Модель реализации учебных курсов внеурочной деятельности определяется в зависимости от возможностей общеобразовательной организации.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются какизобучающихся одного класса, так и из учеников параллели[8].

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участниковобразовательныхотношений на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Расписание занятий учебных курсов внеурочной деятельности составляется с учётомнаиболее благоприятного режима труда и отдыхаобучающихся.

Продолжительностьодногозанятиявнеурочнойдеятельностив1-омклассевпервом полугодииисоставляет30минут.Совторогополугодиявпервомклассеивпоследующиегодыобучения продолжительность занятий составляет 40минут[9].

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные рабочие программы курсов внеурочной деятельности, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями). Выбор рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности может быть предоставлен учащимся по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся, условиями, которые имеются в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Сроки разработки и процедуры утверждения плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» аналогичны срокам разработки и процедуре утверждения учебного плана начального общего образования.

3.2.4. Модели плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности спроектирован всоответствии с действующими санитарными нормами.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», определяющий направления и формы учебных курсов внеурочной деятельности (таблица 25); План внеурочной деятельности (модель на учебный год) (таблица 26) являются основой для создания рабочего плана внеурочной деятельностиМБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на каждый учебный год, триместр, неделю.

Занятия по внеурочной деятельности в 1-х классах начинаются со второйнеделисентября. Прохождение рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности осуществляетсязасчётперераспределенияматериалаприсоставлении тематического планирования на каникулярное время и выходныедни. Со 2 по 4 классы занятия по внеурочной деятельности организуются с 1сентября.

Занятия по внеурочной деятельности в 1-х классах начинаются со второйнедели сентября. Прохождение рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности осуществляетсязасчётперераспределенияматериалаприсоставлении тематического планирования на каникулярное время и выходныедни. Со 2 по 4 классы занятия по внеурочной деятельности организуются с 1сентября.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются какизобучающихся одного класса, так и из учеников параллели. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Расписание занятий учебных курсов внеурочной деятельности составляется с учётомнаиболее благоприятного режима труда и отдыхаобучающихся.

[8]Общеобразовательная организация самостоятельно определяет вариант организации внеурочной деятельности.
[9]Общеобразовательная организация самостоятельно определяет продолжительность занятий.

Продолжительностьодногозанятиявнеурочнойдеятельностив1-омклассевпервом полугодиисоставляет 30минут. Со второго полугодия в первом классе и в последующие годыобучения продолжительность занятий составляет 40минут

Таблица 25

План внеурочной деятельности, определяющий направления и формы учебных курсов внеурочной деятельности[10]

Направления внеурочной деятельности	**Формы внеурочной деятельности**	**Спектр программ курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»**
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Диспут Круглый стол Конференции	Разговоры о важном
Занятие естественнонаучной направленности	Общественно-полезная практика	Практическая экология
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Поисковые и научные исследования Экскурсии	Мои первые проекты Краеведение
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Круглый стол Соревнования Олимпиады	Моя безопасность В здоровом теле – здоровый дух Развитие креативного мышления Дорогами школьной жизни
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом, психологическом, сенсомоторном, развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, коррекция недостатков в	Школьные секции Кружки	Хореография Вокал Футбол ОФП Творческая мастерская (тестопластика) Песочная терапия «Волшебный клубок» (вязание) «Ритмика» «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»

[10] Реализуются Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые направлены на реализацию нескольких направлений развития личности

психическом развитии		

Таблица 26

План внеурочной деятельности (модель на учебный год)

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				Количество часов в год
			I	II	III	IV	
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	33	34	34	34	135
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Моя безопасность	0	0	34	34	68
		В здоровом теле – здоровый дух					
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мои первые проекты					
		Краеведение					
	Занятие естественнонаучной направленности	Практическая экология	33	34	0	0	67
2.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Дорогами школьной жизни»	33	34	34	34	135
3.		Развитие креативного мышления	0	0	0	34	34
4.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом, психологическом, сенсомоторном, развитии, помощь	Хореография	66	68	68	68	270
5.		Вокал	66	68	68	68	270
6.		Футбол	99	102	102	102	405
7.		ОФП	66	0	0	0	66
8.		Творческая мастерская (тестопластика)	66	68	68		202
9.		Песочная терапия	33	0	0	0	33
10.		«Волшебный клубок» (вязание)	99	102	102		303

11	в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, коррекция недостатков в психическом развитии	«Ритмика»	33	34	34	135
12		«Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»	33	34	34	135
		Смотрю на мир глазами художника	33	34	34	101
	Итого		693	612	612	374

Занятия внеурочной деятельностью проводятся с привлечением всех возможностей школы. МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» предоставляет родителям (законным представителям) широкую возможность выбора курсов внеурочной деятельности по разным направлениям. Родители путём анкетирования и заявлений выбирают индивидуальную траекторию развития своего ребёнка в объёме не более 10 часов в неделю из предложенного выше перечня.

.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам, 1-4 классы по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

зимние каникулы – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

весенние каникулы – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 2-4 классах 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз

в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю

6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Регламент образовательной деятельности:

1) Учебный год делится на уровне начального общего образования в 1 – 4-ых классах на триместры. В таблице 27 представлены начало, окончание и продолжительность каждого триместра.

Таблица 27

Продолжительность триместров

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало	окончание	
1 триместр	01.09.	30.11.	12 недель
2 триместр	01.12	27.02.	11 недель. В первых классах 10 недель
3 триместр	01.03	24.05.	11 недель

2)Продолжительность каникул в течение учебного года представлена в таблице 28.

Таблица 28

Продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.	05.11.	9 дней
зимние	31.12.	08.01.	9 дней
весенние	25.03.	02.04.	9 дней
летние	25.05.	31.08.	99 дней

Для обучающихся 1-х классов дополнительные каникулы с 10.02. по 18.02. (9 дней).

Регламент образовательной деятельности на день:

1) сменность: все здания (кроме филиала3) МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» работают в две смены;

2) распределение классов по сменам:

Основное здание и филиал 2:

1, 4 классы – в первую смену, 2, 3 классы – во вторую смену.
Филиал 1:
1, 2, 4 классы – в первую смену, 3 классы и 2 «б» - во вторую смену.
3) продолжительность урока:
1 классы – в 1 полугодии – 35 мин., во 2 полугодии – 40 мин.;
2 – 4 классы – 40 мин.;
Филиал 3
Все классы в первую смену;
4) начало учебных занятий: 1 смены с 8:00; 2 смены: с 13:00;
5) режим учебных занятий представлен в таблицах 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.

Таблица 29

Режим учебных занятий для 1-х классов в сентябре, октябре 1-го полугодия:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00 ч.	1-ый урок	8-35 ч.
8-35 ч.	1-ая перемена (10 минут)	8-40 ч.
8-40 ч.	2-ой урок	9-15 ч.
9-15 ч.	2-ая перемена (организация питания и динамическая пауза) (60 минут)	10-15 ч.
10-15 ч.	3-ий урок	10-50 ч.

Таблица 30

Режим учебных занятий для 1-х классов в ноябре, декабре 1-го полугодия:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00 ч.	1-ый урок	8-35 ч.
8-35 ч.	1-ая перемена (10 минут)	8-40 ч.
8-40 ч.	2-ой урок	9-15 ч.
9-15 ч.	2-ая перемена (организация питания и динамическая пауза) (60 минут)	10-15 ч.
10-15 ч.	3-ий урок	10-50 ч.
10-50 ч.	3-я перемена (10 минут)	11-00 ч
11-00 ч.	4-ый урок	11-40 ч.

Таблица 31

Режим учебных занятий для 1-х классов во 2-ом полугодии:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00 ч.	1-ый урок	8-40 ч.
8-40 ч.	1-ая перемена (10 минут)	8-50 ч.
8-50 ч.	2-ой урок	9-30 ч.
9-30 ч.	2-ая перемена (организация питания и динамическая пауза) (40 минут)	10-10 ч.
10-10 ч.	3-ий урок	10-50 ч.
10-50 ч.	3-я перемена (10 минут)	11-00 ч
11-00 ч.	4-ый урок	11-40 ч.
11-40 ч.	4-ая перемена (10 минут)	11-50 ч.
11-50 ч.	5-ой урок	12-30 ч.

*Таблица*32

Режим учебных занятий для 2-4 классов 1 смены в понедельник

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00 ч.	Разговор о важном	8-25 ч.
8-25 ч.	1-ая перемена (5 минут)	8-30 ч.
8-30 ч.	1-ый урок	9-10 ч.
9-10 ч.	2-ая перемена (организация питания 20 минут)	9-30 ч.
9-30 ч.	2-ой урок	10-10 ч.
10-10 ч.	3-я перемена (организация питания 20 минут)	10-30 ч.
10-30 ч.	3-ий урок	11-10 ч.
11-10 ч.	4-ая перемена (10 минут)	11-20 ч
11-20 ч.	4-ый урок	12.00 ч.
12-00 ч.	5-ая перемена (10 минут)	12-10 ч.
12-10 ч.	5-ой урок	12-50 ч.

*Таблица*33

Регламент проведения занятий внеурочной деятельности:

— внеурочная деятельность для обучающихся 1 смены проводится после основных уроков во второй половине дня, для обучающихся 2 смены – частично в первой половине дня до уроков, частично после уроков;

— внеурочная деятельность может проводиться как в кабинетах начальной школы, так и в кабинетах дополнительного образования, музыки, МХК, библиотеке, читальном зале, спортивных залах, актовом зале, пришкольных спортивных сооружениях, стадионе;

— окончание всех занятий внеурочной деятельности при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, студий, спортивных секций не может быть позднее 20-00.

Регламент питания в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»:

— установить время организации горячего питания учеников 1 – 4-х классов на второй и третьей перемене первой смены и первой, второй перемене второй смены (основное здание,филиал 1,2);

— установить время организации горячего двухразового питания учеников 1-4 классов на 1,2,3,4,5 переменах;

— установить время работы буфета с 10:00 до 16:00.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на уровне начального общего образования представлен в таблице 39.

Таблица 39

План воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Русский язык				

1.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.23	Классные руководители
2.	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21.02.24	Классные руководители
3.	День славянской письменности н культуры	1-4	24.05.24	Классные руководители
4.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Классные руководители
5.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДДМ	1-4	в течение года	Классные руководители
Литературное чтение				
6.	Лингвистическая викторина «Занимательный русский язык»	1-4	февраль, 2024	Классные руководители
7.	Международный день школьных библиотек	1-4	25.12.23	Классные руководители
8.	Всемирный день театра	1-4	27.03.24	Классные руководители
9.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Классные руководители
10.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДДМ	1-4	в течение года	Классные руководители
Математика				
11.	Всемирный день математики	1-4	15.10.23	Классные руководители
12.	Школьная олимпиада по математике	1-4	по плану	Классные руководители
13.	Математическая викторина в рамках математической декады	1-4	декабрь, 2023	Классные руководители
14.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Классные руководители
15.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДДМ	1-4	в течение года	Классные руководители
Окружающий мир				
16.	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.23	Классные руководители
17.	День борьбы с терроризмом	1-4	03.09.23	Классные руководители
18.	День народного единства	1-4	04.11.23	Классные руководители
19.	Международный день толерантности	1-4	16.11.23	Классные руководители
20.	День Государственного герба РФ	1-4	30.11.23	Классные руководители
21.	День неизвестного солдата	1-4	03.12.23	Классные руководители
22.	День Героев Отечества	1-4	09.12.23	Классные руководители
23.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.23	Классные руководители

24.	День российского студенчества	1-4	25.01.24	Классные руководители
25.	Всемирный день иммунитета	1-4	01.03.23	Классные руководители
26.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.23	Классные руководители
27.	Неделя экологии (Всемирный день экологических знаний)	1-4	апрель, 2023	Классные руководители
28.	Единые уроки «Всемирный день Земли»	1-4	апрель, 2023	Классные руководители
29.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-4	09.05.23	Классные руководители
30.	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05.23	Классные руководители
31.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Классные руководители
32.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДШ	1-4	в течение года	Классные руководители
33.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Классные руководители
34.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДШ	1-4	в течение года	Классные руководители
Изобразительное искусство				
35.	Выставка работ обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители
36.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Классные руководители
37.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДШ	1-4	в течение года	Классные руководители
Музыка				
38.	Международный день музыки	1-4	01.10.23	Учителя-предметники
39.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Учителя-предметники
40.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДДМ	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Физическая культура				
41.	Мероприятия в рамках деятельности Школьного спортивного клуба	1-4	в течение года	Учителя-предметники
42.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Учителя-предметники
43.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДДМ	1-4	в течение года	Учителя-предметники
**согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников*				
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				

Школьный уровень				
1.	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
2.	«Практическая экология для младших школьников»	1-4	1	Классные руководители
Внешкольный уровень – федеральные и региональные мероприятия				
1. Мероприятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
3.	«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ, входящего в Национальный проект «Образование»)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов
2. Мероприятия экологической, природоохранной направленности				
4.	«Объясните нормально» (на основе материалов видео-встреч с учеными Всероссийского проекта РДДМ)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов
5.	«Месяц науки с РДДМ» (на основе содержания комплекса мероприятий РДДМ по популяризации науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старше-классников в подготовку ипроведение научно-популярных выступлений)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники
3. Мероприятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению				
6.	«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов
7.	«Прогулки по стране» (на основе содержательных материаловВсерос-сийского проекта РДДМ совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов
4. Мероприятия туристско-краеведческой направленности				
8.	«Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченныхкраеведением школьников» (на основе содержательных материаловВсероссийского проекта РДДМ)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов, ПДО
9.	«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководител, ПДО
10.	«Научное ориентирование» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководител, ПДО
5. Мероприятия оздоровительной и спортивной направленности				

11.	«Веселые старты» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России»)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, ПДО
12.	«Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители, учителя физической культуры, ПДО
13.	Президентские спортивные игры совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», ФГАУ «Федеральная дирекция организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий»	1-4	По плану работы РДШ	Классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, ПДО
Внешкольный уровень – городские мероприятия				
**согласно Календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников на 2023-2024 учебный год*				
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
Школьный уровень				
1.	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социальных паспортов класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
4.	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	Классные руководители
5.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	Классные руководители
7.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	Классные руководители
8.	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	Классные руководители
9.	Работа с родителями (законными представителями)	1-4	в течение года	Классные руководители
10.	Родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители

11.	Организация участия обучающихся класса в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена и другие).	1-4	в течение года	Классные руководители
12.	Фиксация личностных достижений обучающихся в мероприятиях различного уровней	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
13.	Фиксация методов воспитательной работы с обучающимися, тематики проведенных мероприятий по итогам каждого учебного триместра	1-4	Ноябрь, январь, март, май	Классные руководители 1-4 классов
**согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*				
Внешкольный уровень – федеральные и региональные мероприятия				
14.	Содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)	1-4	в течение года	Классные руководители
15.	Проведение «Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ, входящего в Национальный проект «Образование»)	1-4	в течение года	Классные руководители
16.	В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДДМ, представленных в плане работы	1-4	в течение года	Классные руководители
4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Общешкольный праздник «День знаний»	1-4	01.09.23	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
3.	Общешкольное мероприятие «День учителя»	1-4	05.10.2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
4.	Конкурс поделок из природных материалов «Чудеса природы»	1-4	Октябрь, 2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

5.	Школьное мероприятие «День отца в России» (совместно с акциям РДДМ)	1-4	Октябрь, 2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Общешкольный конкурс «Истина», посвященный памяти Родионова Е.Н.	1-4	ноябрь	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
7.	Конкурс открыток «Маме с любовью», посвященный «Дню Матери» (совместно с акциями РДДМ)	1-4	Ноябрь, 2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
8.	День волонтера	1-4	05.12. 2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
9.	Закрытие общешкольного конкурса «Истина», приуроченное ко Дню Героев Отечества	1-4	09.12. 2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
10.	Общешкольный праздник «Новогодний переполох» (оформление кабинетов, выставка новогодних игрушек, театрализованная программа) (совместно с РДДМ)	1-4	Декабрь, 2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
11.	Веселые старты, посвященные Дню Защитников Отечества	1-4	Февраль 2024	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
12.	Конкурсно-игровая программа «Классные девчонки»	1-4	Март 2024	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
13.	Общешкольное мероприятие «Космическая одиссея»	1-4	Апрель 2024	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

14.	Цикл тематических мероприятий «День Победы	1-4	Май 2024	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
15.	Общешкольный праздник «Зажги свою звезду»	1-4	Май 2024	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
16.	Общешкольный праздник «День защиты детей» (в рамках ГОЛ)	1-4	01.06.24	Начальник ГОЛ, воспитатели, руководители профильных отрядов
17.	Общешкольный праздник «День русского языка»(в рамках ГОЛ)	1-4	06.06.24	НачальникГОЛ, воспитатели
18.	Общешкольный праздник «День России»(в рамках ГОЛ)	1-4	12.06.24	Начальник ГОЛ, воспитатели
19.	Общешкольный праздник «День памяти и скорби» (в рамках ГОЛ)	1-4	01.06.24	Начальник ГОЛ, воспитатели
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Уход в кабинетах за комнатными растениями	1-4	в течение года	Классные руководители
4.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
Школьный уровень				
1.	Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Информационное оповещение через школьный сайт, АС СГО, школьную группу во «ВКонтакте», иные мессенджеры	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за работу школьного сайта, педагог-организатор, классные руководители

3.	Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в триместр	Администрация школы
4.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета
7.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители
Внешкольный уровень – федеральные и региональные мероприятия				
1	В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДДМ (https://rdsh.education/akademiya/)	1-4	в течение года	Классные руководители
7. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей (чередование творческих поручений)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
8. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Школьный спортивный клуб				
1	Школьный праздник «День здоровья»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
3	Участие сборной команды учащихся в городской легкоатлетической эстафете	1-4	Апрель	Учителя физической культуры
4	Городские соревнования по подвижным играм «Веселые старты»	1-4	Апрель	Учителя физической культуры
9. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
1	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Информационная наполненность школьного сайта (создание статей, пабликов, роликов и т.д.)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

3	Информационное сопровождение школьной группы во «Вконтакте» (создание статей, пабликов, роликов и т.д.)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1- 4 классов
Внешкольный уровень – городские мероприятия				
4	Участие в городских конкурсах детских СМИ - «Медиапартнер», «Медиа СТАРТАП», «Nota bene», «Цифровой ветер», создание статей ирепортажей для медиа-холдинга «PROнас»	1-4	в течение года	Заместитель директора поВР, главный редактор школьнойгазеты
10. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ				
1	Организованное посещение школьного музея	1-4	в течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
2	Встречи с интересными людьми в рамках школьного музея	1-4	в течение года	Руководитель музея, классные руководители
Внешкольный уровень – федеральные и региональные мероприятия				
3	Всероссийский образовательный проект «По стопам истории»	1-4	по плану работы РДДМ	Руководитель школьного музея, классные руководители
4	Всероссийский проект РДДМ «Школьный музей»	1-4	по плану работы РДДМ	Руководитель школьного музея, классные руководители, учителя-предметники
11. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1	Участие в городских межведомственных профилактических акциях	1-4	по плану Комитета	Администрация, специалисты службы сопровождения, классные руководители
2	Декада безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30.10.24	Учитель информатики, классные руководители
4	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители

	профилактическиеигры, беседы и т.п.)			
5	Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
6	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	1-4	Май	Директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
7	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику	Классные руководители
8	Всемирный день здоровья.	1-4	07.04.24	Учителя физкультуры
12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Школьный уровень				
2.	Профориентационная викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
3.	Просмотр видеороликов/открытых уроков на платформе «Проектория»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Проведение тематических занятий с приглашением специалистов, направленных на знакомство с профессиями	1-4	Октябрь, февраль	Классные руководители, ПредставителиСПС

13. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Социальные партнеры**
1	Просветительская деятельность, экскурсионные выходы	1-4	В течение года (по согласованию)	
2	во-развлекательная деятельность	1-4 1-4	В течение года (по согласованию)	«Экспериментус»; - областной краеведческий музей; - музей воинов интернационалистов Ленинского района г. Челябинска; центр мониторинга социальных сетей; - компания «Роботленд»

				ТРК «Алмаз» (мягкий кинотеатр); - театр «Манекен»; детская филармония; - зал камерной и органной музыки; городской сад им. А.С. Пушкина; - Челябинский государственный театр кукол; - Челябинский государственный драматический театр имени Наума Орлова; компания «Классный квест»; объединение «ЯРиК»
3	Здоровьесбережение и спорт	1-4	В течение года (по согласованию)	- горнолыжный курорт «Солнечная долина»; - медицинский центр «Берег»; - общественная организация «Челябинск трезвый»; - образовательный цент «Медицина катастроф»; - МБУ спортивный комплекс «Сигнал - Челябинское региональное молодежно-спортивное общественное движение «Челябинск здоровый - Челябинск успешный», - ГБУЗ «ОКБ № 2»
4	Гражданско-патриотическое воспитание	1-4	В течение года (по согласованию)	- Государственный исторический музей Южного Урала; - МКУ Детская библиотека № 9 им. П. Шилова; - Государственная библиотека им. Мамина

				– Сибиряка; - развлекательный центр «Первый легионер»; - центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по Челябинской области, - Челябинская региональная общественная организация участников боевых действий «Родина», - Челябинское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»
5	Профилактика асоциального поведения	1-4	В течение года (по согласованию)	- ОДН ОП «Ленинский» МВД России по г. Челябинску, - МБУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска

3.5 Характеристика условий реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования(далее – система условий) разработаны на основе соответствующих требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Система условий учитывает организационную структуру общеобразовательной организации, а также её взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Требования к условиям реализации АООП НОО включают:

– общесистемные требования;

– требования к материально-техническому обеспечению;

– требования к и учебно-методическому обеспечению;

– требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального образования (доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и из родителей и гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического и психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования направлена на: достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной; развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных результатов), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий; формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников; формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

В школе сформирована **информационно-образовательная среда (ИОС)** – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения общего образования, в целом обеспечивающий результативность современной деятельности обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения. Все кабинеты имеют выход в Интернет, что позволяет использовать на уроках Интернет-ресурсы. Рабочее место учителя во всех кабинетах обеспечено АРМ с выходом в Интернет, входит в локальную сеть школы.

Созданная в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме:

— планирование образовательной деятельности;

— размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;

— фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках Сетевого города;

— взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

— контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

— взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

В таблице 40 представлена информация по обеспеченности доступа обучающихся и их родителей (законных представителей) к информационно-образовательной среде школы.

Таблица 40

Обеспеченность доступа обучающихся и их родителей (законных представителей) к информационно-образовательной среде общеобразовательной организации

Показатель	Результат
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, учебным изданиям и образовательным ресурсам, информации о ходе образовательного процесса, итогах промежуточной и итоговой аттестации	Сайт школы; «Сетевой город. Образование»
Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса	Сайт школы; «Сетевой город. Образование»
Фиксацию и хранение информации по итогам промежуточной и итоговой аттестации	«Сетевой город. Образование»
Доступ к информации о проведении учебных занятий	Сайт школы; «Сетевой город. Образование»
Доступ к информации о процедурах и критериях оценки достижения обучающимися планируемых результатов	Сайт школы

Таблица 41

Обеспеченность доступа обучающихся и их родителей (законных представителей) к электронной информационно-образовательной среде общеобразовательной организации

Показатель	Результат
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов,	100%

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, информации о ходе образовательного процесса, итогах промежуточной и итоговой аттестации	
Доступ к итогам промежуточной и итоговой аттестации	100%
Формирование и хранение электронного портфолио, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	100%
Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий	100%
Доступ к информации о проведении учебных занятий в условиях электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий	100%

Таблица 42

Соответствие информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР[11]	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и учебными пособиями в печатной форме по учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в печатной форме, по учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в печатной форме, по учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) основной образовательной программы начального общего образования с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана
Обеспечение не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения АООП НОО на каждого обучающегося по иным учебным предметам,	Обеспеченность не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения АООП НОО на каждого обучающегося по иным учебным предметам, входящим в	Обеспеченность не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения АООП НОО на каждого обучающегося по иным учебным предметам,

[11] Электронные образовательные ресурсы.

входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений	обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений	входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений с указанием %
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературой, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

3.5.2. Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Данные материально-технические условия реализации АООП НОО отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов; соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся; позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

– возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– соблюдение санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, условий пожарной и электробезопасности, требованийохраны труда; своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г. перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации; Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Таблица 43 – **Соответствие материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Акт приёмки готовности общеобразовательной организации к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками, учебными пособиями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Информация об обеспеченности учебниками (100 % обеспеченности по каждому предмету учебного плана)
	Обеспечение контролируемого доступа участников	Сведения о системе ограничения доступа к

	образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, условийпожарной и электробезопасности, требованийохраны труда; своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Акт приёмки готовности общеобразовательной организации к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации	Наличие возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации	Акты проверки

3.5.3. Соответствие учебно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

В таблице 44 представлено учебно-методическое обеспечениереализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858

Таблица 44

Утвержденный список учебников,
обеспечивающих реализацию основной образовательной программыначального общего образования
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Учебный предмет	Класс	Программа	Порядковый номер из федерального перечня	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя учебника
Предметная область: Русский язык и литературное чтение						

Русский язык	1	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.1.1.1.1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
	1		1.1.1.1.1.1.2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: 1-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
	2 ЭНШ		1.1.1.1.1.1.3.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: 2-й класс:учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	1	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.1.2.1.1.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
	2 ЭНШ		1.1.1.1.2.1.2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Иностранный язык						
Иностранный язык	2	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.3.1.1.1.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Математика и информатика						
Математика	1	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.4.1.1.1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика: 1-й класс: учебник:в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
	2		1.1.1.4.1.1.2.	Моро М.И., БантоваМ.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир)						

Окружающий мир	1	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.5.1.1.1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
	2		1.1.1.5.1.1.2.	Плешаков А.А.	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Искусство						
Музыка	1	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.7.2.1.1.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка: 1-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
	2		1.1.1.7.2.1.2.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка: 2-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	1	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.7.1.1.1.	Неменская Л. А.: под редакцией Неменского Б. М.	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
	2		1.1.1.7.1.1.2.	Коротсева Е. И.; под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Физическая культура						
Физическая культура	1	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.9.12.1.	Матвеев А.П.	Физическая культура: 1-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
	2		1.1.1.9.1.2.2.	Матвеев А.П.	Физическая культура: 2-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Технология						
Технология	1	Федеральная основная образователь	1.1.1.8.1.1.1.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология: 1-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»

	2	ная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.8.1.1.2.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология: 2-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»

В таблице 45 представлено учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

Таблица 45

Учебный предмет	**Класс**	**Программа**	**Порядковый номер из федерального перечня**	**Автор / авторский коллектив**	**Наименование учебника**	**Наименование издателя учебника**
Предметная область: Русский язык и литературное чтение						
Русский язык	2-4	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.1.1.2.3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под ред. Иванова С.В.	Русский язык (в 2-х частях)	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Литературное чтение	2-3	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.1.2.13.2	Ефросинина Л.А., Долгих М.В.	Литературное чтение (в 2 частях)	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”

	4	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.1.2.7.2	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и другие; под ред. Виноградовой Н.Ф.	Литературное чтение (в 2-х частях)	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Предметная область: Математика и информатика						
Математика	2-4	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.3.1.11.2	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика (в 2-х частях)	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир)						
Окружающий мир	2-4	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.4.1.1.2	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир (в 2-х частях)	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Предметная область:Основы религиозных культур и светской этики						
Основы религиозных культур и светской этики	4	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.6.1.6.1.	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Искусство						

Музыка	2-4	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.6.2.6.2	Усачёва В. О,Школяр Л. В.	Музыка	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Изобразительное искусство	2-4	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.6.1.5.2	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительноеискусство	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Предметная область: Физическая культура						
Физическая культура	2-4	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Технология						
Технология	2-4	Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	1.1.1.7.1.3.2	Лутцева Е.А.	Технология	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Направления психолого-педагогического сопровождения и механизмы создания психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования представлены в таблице 46.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НООобеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Цель создания психолого-педагогических условий в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» – организация социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого учащегося начального общего образования в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности ученика, а также коррекция разного рода затруднений в её развитии).

Задачи:

– предупреждение возникновения проблем развития учащихся начального общего образования;

– помощь (содействие) учащимся начального общего образования в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями/законными представителями);

– психологическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации;

– развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательных отношений.

В процессе реализации Основной образовательной программы начального общего образования осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: обучающихся, испытывающих трудности в освоении Основной образовательной программы начального общего образования; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых обучающихся; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогические, учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

— преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;

— учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей младшего школьного возраста;

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);

— вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);

— дифференциацию и индивидуализацию обучения;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

— выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;

— психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержку детско-юношеских объединений, ученического самоуправления;

— диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

— вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза и др.).

Таблица 46

Направления психолого-педагогического сопровождения и механизмы создания психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Механизмы создания психолого-педагогические условий			
Индивидуальный уровень	**Групповой уровень**	**На уровне класса**	**На уровне МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»**
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
• Проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; • проведение индивидуальной коррекционной работы с учащимися; • проведение профилактики школьной адаптации (на этапе поступления в школу)	• Проведение тренингов с педагогами, (организация тематических и профилактических занятий для обучающихся; • проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания	• Проведение классных часов, бесед, праздников для обучающихся; •проведение диагностических мероприятий с учащимися; • проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	• Проведение общешкольных лекториев для родителей, обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) • информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
•Проведение диагностических мероприятий с учащимися; • проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; • индивидуальная коррекционная работа с учащимися	Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений у обучающихся,проблем обучающихся	• Проведение диагностических мероприятий с учащимися; • проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений у обучающихся,проблем обучающихся	• Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; •информационно-просветительская работа с педагогами и родителями
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
• Индивидуальная профилактическая работа с учащимися; • оказание консультативной помощи участникам	Организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказание консультативной	Проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся

олимпиад; • психологическая поддержка участников олимпиад	помощи участников олимпиадного движения	участников олимпиадного движения	
Формирование ценностного отношения к здоровью и безопасного образа жизни			
• Индивидуальная профилактическая работа с учащимися; • консультативная деятельность для участников образовательных отношений;	• Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; •работа группы волонтёров.	Проведение тематических занятий, организация кружков, бесед по проблемам здоровья и безопасности образа жизни	• Проведение лекториев для родителей и педагогов; • сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; • информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Развитие экологической культуры			
• Проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений, направленных на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; • индивидуальная коррекционная работа с учащимися	Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края	Проведение тематических занятий, организация кружков, бесед по проблемам формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе региона.	• Проведение лекториев для родителей, обучающихся; •информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
• Разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями; • индивидуальная коррекционная работа с учащимися	Организация учебной деятельности с учётом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	• Проведение диагностических мероприятий с учащимися; • организация учебной деятельности с учётом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	•Организация учебной деятельности с учётом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; •оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
• Проведение индивидуальных	• Организация тематических и	•Диагностика сформированности	• Оказание консультативной

консультаций с учащимися, педагогами и родителями; •индивидуальная коррекционная работа с учащимися	профилактических занятий; •проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	коммуникативных умений и навыков, обучающихся класса; • проведениетематических и профилактических занятий; •организация учебной деятельности с учётом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	помощи педагогам и родителям; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; • информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
• Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями; •индивидуальная коррекционная работа с учащимис	• Организация тематических и профилактических занятий; •проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	•Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; • проведениетематических и профилактических занятий	• Оказание консультативной помощи педагогам и родителям; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; • информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
• Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; • выявление детей для работы в детских объединениях	Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров	Проведение тренингов для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе	Информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
• Выявление детей с признаками одарённости; • создание условий для раскрытия потенциала одарённого обучающегося; •индивидуализация и дифференциация обучения.	Проведение тренинговой работы с одаренными детьми.	Проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.	• Содействие педагогам в создании информационно-образовательных материалов для одарённого обучающегося; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемые в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

— диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

— консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

— профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают его основное содержание:

Психодиагностика.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментарий для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах:

— индивидуальная (по запросам учителей, родителей, обучающихся);

— групповая диагностика (осуществляется по параллелям).

Диагностика в образовательной организации проводится по двум схемам:

— Диагностический минимум – комплексное, плановое обследование всех обучающихся параллелей.

— Углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника.

При выявлении проблемы выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей. Сроки и цели проводимых диагностик прописаны в таблице 47.

Таблица 47

Дата	***Мероприятия. Цель диагностики***
октябрь-ноябрь	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у учащихся 1-х классов к новым социально - психологическим условиям
	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у ***вновь прибывших*** учащихся к новым социально - психологическим условиям
октябрь	Анкетирование педагогов по выявлению одаренных детей.
октябрь	Экспертный опрос педагогов по адаптации обучающихся 1 классов.
октябрь	Анкетирование родителей по вопросу адаптации первоклассников
ноябрь-декабрь	Изучение психологического климата в классном коллективе 3-4 классы (по запросу)
декабрь	Диагностика учебной мотивации обучающихся 4-ых классов. Мониторинг личностных универсальных учебных действий.
январь	Диагностика эмоционального выгорания, социально-психологического климата в педагогическом коллективе
февраль	Изучение уровня сплоченности детского коллектива (по запросу)
февраль	Срез уровня обучаемости при переходе на новый уровень обучения. Выявление детей с высоким интеллектуальным компонентом одаренности. Определение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.
март	Изучение эмоционального состояния ученика на учебных предметах
апрель	Диагностика учебной мотивации обучающихся 1-ых классов. Мониторинг личностных универсальных учебных действий.
апрель	Диагностика уровня школьной тревожности.
май	Обследование степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в учебной организации
В течение года	Сбор информации о системе работы педагогов по формированию благоприятной структуры мотивации и УУД посредством посещения уроков (использование педагогами эффективных приемов формирования мотивации достижения успеха)
В течение года	Исследование психологического климата в ученических коллективах
В течение года	Проведение углубленной диагностики когнитивной и личностной сфер обучающихся по запросу родителей и педагогов.

Выход:

- диагностические карты
- групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов:
  - ✓ выступление на родительских собраниях;
  - ✓ выступление на педагогических советах
  - ✓ ППк по результатам психологических измерений
- аналитическая справка
- ведение карт индивидуального развития
- организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению негативных тенденций, выявленных в ходе диагностики.

Психологическоепросвещение. Просвещение обучающихся.

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности педагога-психолога, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин их поведения. Основные методы в этом виде деятельности -- беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.

Просвещение педагогов.

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

— организовать эффективную деятельность обучения, как с содержательной, так и сметодической точек зрения;

— выстроить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;

— осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательных отношений внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

Просвещение родителей.

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения. Педагог-психолог знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Формы работы: тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий. Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно используются интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Психопрофилактика

Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности обучающихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

— по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных организациях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;

— по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующий возрастной уровень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

— по подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

— по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Работа психологов с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) представлена в таблице 48.

Таблица 48

Дата	Форма, тема, цель	Объект
сентябрь	Адаптационные занятия «Школьные трудности» Цель: профилактика дезадаптации.	Обучающиеся 1 классов
Октябрь-ноябрь	Цикл занятий «Отметки приходят в гости» Цель: формирование адекватного отношения к отметкам.	Обучающиеся 2 классов
Декабрь – январь	Занятия по здоровосбережению.	Обучающиеся 3 классов
Апрель	Занятие «По дороге в пятый класс»	Обучающиеся 4 классов
Май	Упражнение «Мост»	Обучающиеся 4 классов
В течение года	Психопрофилактические занятия по запросу педагогов по актуальным темам.	Обучающиеся 1-4 классов
Сентябрь-октябрь	Выступления на родительском собрании по теме: «Первый раз в первый класс: особенности адаптации» Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов	Родители, педагоги обучающихся 1-х классов
В течение года	Родительские собрания на темы: «Возрастные особенности младших школьников», «Конфликты в младшем школьном возрасте», «Как развить память и внимание», «Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением» и другие.	Родители обучающихся 1-4 классов
По плану	Психопросвещение педагогического состава на заседаниях МО на темы: • Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД • Технология проведения диагностических процедур • Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация. • Конструктивные стратегии решения конфликтов. • Особенности мотивации младших школьников • Поведение в конфликтных ситуациях	Педагогический коллектив Руководители МО
По плану	Лектории для родителей на темы: • «Страхи. Что с ними делать?» • «Роль отметки в жизни ребенка • «Детская компьютерная зависимость» • «Какова роль семьи в формировании личности?» • «Роль родителей в проектной деятельности» • «Проблемы внимания» • «В пятый класс- в первый раз» • «Искусство поощрять и наказывать» • «Почему дети врут?» • «О разумной родительской любви»	Родители учащихся

Коррекционно–развивающая работа.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная — на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

Психологическое консультирование

Консультирование обучающихся

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем обучающихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

1. информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
2. консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
3. получение дополнительной диагностической информации от родителей;
4. психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, учеником;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на разных **уровнях психолого-педагогического сопровождения.**

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций:
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекцию поведения.

На **уровне класса** проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

На **уровне учреждения** реализуются:

1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные

стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации, и детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательном процессе. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум и служба сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей «группы риска».

Требования к условиям реализации психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи);

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей «группы риска» в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы сопровождения является кадровое обеспечение. Сопровождение осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование. В педагогическом коллективе образовательной организации есть следующие специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

— создание надлежащей материально-технической базы позволяет обеспечить коррекционно-развивающую среду образовательной организации. В образовательной

организации имеется кабинет педагога-психолога для проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных мероприятий;

— в арсенале педагога-психолога имеется стандартизированный психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются ***следующие результаты:***

— положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);

— снижение количества обучающихся «группы риска»;

— достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО.

— сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

— сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения;

— выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

— формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3.5.5. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Характеристика кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образованиявключает:

— укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

— уровень квалификации педагогических и иных работников;

— непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Начальная школа МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В таблице 49 представлены уровень образования и квалификационные категории административных и педагогических кадров.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учителя начальных классов, учителя предметники (учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка), специалисты службы сопровождения (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы), педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Таблица 49

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Укомплектованность ОО	**Обеспеченность** ОО	**Информационная справка**

педагогическими, руководящими и иными работниками	педагогическими, руководящими и иными работниками	
Соответствующий уровень квалификациипедагогических, руководящих и иных работниковобщеобразовательной организации	Соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работниковобщеобразовательной организации требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; профессионпального стандарта «педагог-психолог»; профессионального стандарта «специалист в области воспитания»; профессионального стандарта «руководитель образовательной организации»[12] Наличие разработанныхдолжностных инструкций, содержащих конкретный перечень обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов[13]	Информационная справка о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: наименование должности; переченьдолжностных обязанностей; количество работников в общеобразовательной организации (требуется/имеется); – уровень квалификации работников общеобразовательной организации (требования к уровню квалификации, фактический уровень) Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации
Непрерывность профессионального развития	Обеспеченностьобщеобразовательной организации	Документы об освоении дополнительных

[12] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

[13] Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации	педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	Наличие плана методической работы, обеспечивающего организацию постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования; использование инновационного опыта других общеобразовательных организаций	План методической (научно-методической) работы общеобразовательной организации
	Наличие плана-графика прохождения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации	Планы-графики освоения работниками образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогических работников общеобразовательной организации(профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировки, персонифицированные программы, неформальное повышение квалификации)
	Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива	Результаты внутренней системы оценки качества образования в контексте оценки качества и результативности деятельности педагогических работниковс целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда
Ожидаемые результаты профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников: • профессиональная готовность педагогических работников общеобразовательной организации к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; • наличие условий для оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования; •принятие педагогическими работниками идеологии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; •освоенная педагогическими работниками новая система требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, к результатам её освоения и		

условиям реализации; освоенная система оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; • владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [14].

Одним из условий готовности общеобразовательной организации к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической (научно-методической) работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (таблица 50).

Таблица 50

План методической (научно-методической) работы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Направление, формы
1.	Участие в конференциях различных уровней (Всероссийский, региональный, муниципальный, внутриучрежденческий) по проблемам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2.	Участие/проведение в обучающих семинарам по отдельным направлениям реализации АООП НОО, в том числе по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся
3.	Участие/проведение мастер-классов, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в том числе по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся
4.	Проведение тренингов для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
5.	Участие в различных педагогических проектах
6.	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
7.	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в том числе по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся
8.	Создание и публикация методических материалов (научные статьи, методические рекомендации и др.)[15]

3.5.6. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Ежегодный объём финансирования мероприятий реализации АООП НООМБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования идостижения планируемых результатов:

– расходы на оплату труда работников общеобразовательной организации;

– расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

– расходы на приобретение затратных материалов;

[14] Общеобразовательная организация самостоятельно определяет ожидаемые результаты профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

[15] Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает план научной (научно-методической) работы на основе выявления проблемных зон и установления необходимых изменений.

– хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

В соответствии с положениями ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны:

– обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Таблица 51 – **Соответствие финансовых условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образованияв объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО – 2021	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО – 2021
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО – 2021	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО – 2021
Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

	интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		Информационная справкапо итогам самообследования (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации *адаптированной основной образовательной программы начального общего образования* должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в общеобразовательной организации условия должны:

– соответствовать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО – 2021;

– гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивать реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;

– учитывать особенности общеобразовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в общеобразовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО – 2021, а также целям и задачам основной образовательной программыобщеобразовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиямиФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражает мероприятия по формированию всех компонентов каждой группы условий (таблица 52).

Таблица 52

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Создание АООП НОО – 2022 МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».	Август
	Утверждение АООП НОО - 2022 МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».	Август
	Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» требованиям ФГОС НОО.	В течение года
	Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС НОО.	Апрель-май
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	По мере издания нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО
	Корректировка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов;	Апрель-август по мере необходимо-

	- календарного учебного графика; - Положений.	сти
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Июнь-июль
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы педагогических работников МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере издания нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений.	Декабрь, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по реализации ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО.	На начало учебного года
	Разработка и реализация модели взаимодействия МБОУ СОШ № 68 и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Август
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	В течение учебного года
	Привлечение Совета МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» к проектированию АООП НОО.	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО.	Май
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».	Ноябрь
	Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО.	Июнь
	Повышение квалификации педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».	В течение года
	Аттестация педагогических работников.	Согласно сроков,

		указанных в заявлениях аттестуемых педагогов
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» информационных материалов о реализации ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО - 2021.	По мере обновления информационных потоков
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО- 2021.	По мере обновления информационных потоков
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО-2021 и внесения дополнений в содержание АООП НОО МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».	Декабрь, май
	Обеспечение публичной отчётности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» о ходе и результатах введения ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО-2021.	Июль
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности обучающихся; -по организации достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; по использованию интерактивных технологий и т.д.	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО-2021.	Апрель – май
	Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО-2021.	В течение года
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования.	Июнь-август
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ № 68 г.	В течение года

	Челябинска».	
	Пополнение фондов библиотеки МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» печатными и электронными образовательными ресурсами.	В течение года
	Увеличение пропускной способности и оплата интернет - трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.	В течение года
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	В течение года
	Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования.	В течение года