



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» _____ Л.Р. Уторов
Приказ от 28.08.2024 г. № 01-04/125-04



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по учебному предмету** **«Иностранный (английский) язык»**

ФГОС НОО 2022
(Приложение 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Челябинск, 2024

Содержание программы по учебному предмету «Иностранный язык»

1. Пояснительная записка учебного предмета «Иностранный язык».....	3-5
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»	5-17
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».....	17-28
4. Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык».....	28-44
Приложение	
Оценочные материалы по учебному предмету «Иностранный язык».....	45

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение,

анализ, обобщение); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают: осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Согласно индивидуальному учебному плану по ускоренному обучению, первый год обучения включает в себя 1 и 2 класс. Ускоренное обучение на уровне начального общего образования по индивидуальному учебному плану разработано и предназначено для детей, имеющих высокий и повышенный уровень готовности к освоению образовательной программы начального общего образования, способных освоить программу по индивидуальному учебному плану за три года.

Чтобы избежать дублирования уже освоенного ранее материала и снижения учебной мотивации, объединены некоторые темы в календарно-тематическом планировании 2 класса за первый год обучения.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

2 класс (68 часов)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. ***Я живу в Челябинске.*** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мы играем в хоккей/теннис/футбол/волейбол... в Челябинске.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. ***Моя малая родина (город, село). Челябинск находится на Южном Урале. Я живу в Челябинске.***

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. ***Я живу в Челябинске.*** Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these). Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание небольших произведений детского фольклора родного края/области.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс (68 часов)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. **Челябинские магазины очень большие и красивые.** Я часто хожу с родителями в ТК «Горки», «Куба», «Фокус», «Родник». Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). **Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село).**

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. **У нас в Челябинске есть зоопарк/цирк.** Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). **Моя школа.** Мои друзья. **Моя малая родина (город, село).** **Я живу в Челябинске. Парки Челябинска.** Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. **Я живу в Челябинске.** Произведения детского фольклора, в том числе **южноуральских авторов.** Литературные персонажи детских книг. **Праздники родной страны, праздники малой Родины** и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this — these; that — those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100).

Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, цвета национальных флагов).

Краткое представление своего родного города/ села/поселка.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс (68 часов)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). **Мои домашние обязанности.**

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. **Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе.** Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день. Каникулы. **Каникулы у бабушки в деревне.**

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. **Моя школа, любимые учебные предметы. Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: лицей № 11, гимназия № 1.** Мои друзья, их внешность и черты характера. **Моя малая родина (город, село).** Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). **Весна в Челябинске теплая. Осенью часто идет дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое.** Покупки. **Магазины Челябинска.**

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора, в том числе **южноуральских авторов.** Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. **В Челябинской области много больших и маленьких городов: Магнитогорск, Миасс, Златоуст, Южноуральск.**

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение неплотных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst).

Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Краткое представление своего края/области/ города/села, основные достопримечательности.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

3.1. Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «**Иностранный (английский) язык**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе обучающийся научится:

2 класс. *К концу обучения во втором классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:*

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, *в том числе в своей стране*; (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы; *составлять рассказ о своем городе, области (уметь назвать свой родной город, уральских писателей, их произведения, персонажей, региональные праздники) объёмом не менее 3 фраз.*

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, с *региональными праздниками*).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;
правильно писать название своего города и области, имена людей.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got. Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания, умения и РНЭО

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, *с днём города (населённого пункта проживания)*;

знать названия родной страны и страны/стран, изучаемого языка и их столиц; *знать названия региона, города;*

уметь кратко представлять свою страну, регион, город на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания, умения и РНЭО

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать название родного города, края, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора;

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, **свой родной край и свой город** на английском языке.

4 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса **с учётом региональной специфики** (объём монологического высказывания – не менее 4-5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами, в том числе **с учётом региональной специфики**, в объёме не менее 4-5 фраз;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со

зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, в том числе ***с учётом региональной специфики***, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания, умения и НРЭО

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; *название родного города/села, рассказывать об основных достопримечательностях.*

4. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

2 класс (2 часа в неделю, за год 68 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество во часов	ЭОР	НРЭО	Текущий контроль
Раздел 1. Мир моего «Я». 27 ч.					
1.	Знакомство. Приветствие, прощание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/		
2.	Знакомство. Буквы. Звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/		
3.	Знакомство. Как дела?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/		
4.	Знакомство. Буквосочетания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/		
5.	Английский алфавит. Заглавные и строчные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
6.	Знакомство с персонажами учебника. Я знаю алфавит.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/		
7.	Моя семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/	Я живу в Челябинске.	
8.	Моя семья. Мои любимые цвета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/		
9.	Моя семья (знакомство с семьёй друга).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/		
10.	Мой дом. Предметы интерьера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/		
11.	Мой дом. Мебель.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/		
12.	Мой дом. Комнаты. Любимое место.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/		
13.	Мой дом. Расположение предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/		
14.	Мой дом. В ванной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/		
15.	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/		
16.	Мой дом. Моя комната. Теперь я знаю. <i>Устный опрос. Диалог этикетного характера «Знакомство».</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/		Устный опрос.
17.	Мой день рождения. Цифры.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/		
18.	Мой день рождения. Сколько тебе лет?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/		
19.	День рождения моего друга. Практическая работа. Открытка другу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/		
20.	Моя любимая еда.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/		
21.	День рождения. Подарки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/		
22.	Любимая еда моей семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/		
23.	Популярная еда в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/		
24.	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/		
25.	Любимая еда моих друзей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/		
26.	Обобщение по теме «Мир моего я»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/		
27.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/		Контрольная работа за 1 полугодие

Раздел 2. Мир моих увлечений. 17 ч.

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
28.	Мой питомец. Описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/		
29.	Питомец моего друга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/		
30.	Мой питомец. Любимые занятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/		
31.	Мои любимые занятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/	Мы играем в хоккей/теннис/футбол/волейбол ... в Челябинске.	
32.	Любимые занятия. Что умеют и любят делать мои друзья?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/	Мы играем в хоккей/теннис/футбол/волейбол ... в Челябинске.	
33.	Идеи для выходного дня. В цирке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/	У нас в Челябинске есть цирк.	
34.	Выходной день с семьёй.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/		
35.	Выходной день с питомцем. Теперь я знаю! <i>Диктант в картинках. Рассказ о своем питомце/ выходном дне.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/		Диктант в картинках
36.	Мои любимые игрушки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/		
37.	Мой любимый цвет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/		
38.	Любимые игрушки моей семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/		
39.	Мои любимые игрушки (описание).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/		
40.	Игрушки моих друзей и одноклассников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/		
41.	Игрушки детей из разных стран.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/		
42.	Игрушки (отгадай по описанию)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/		
43.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/		
44.	Контроль по теме «Мир моих увлечений» <i>Тест № 1.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/		Тест № 1
Раздел 3. Мир вокруг меня. 12 ч.					
45.	Моя малая Родина: город/село (отдыхаем с семьёй).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/	Челябинск находится на Южном Урале. Я живу в	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
				Челябинске.	
46.	Моя школа и времена года.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/		
47.	Моя школа. В ней столько интересного.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/		
48.	Моя малая Родина. Время года. Погода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/		
49.	Мои друзья. Любимое время моих друзей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/		
50.	Моя малая Родина. Какую одежду мы носим?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/		
51.	Мои друзья. Представление, описание. Рассказ «Мой друг/подруга», «Мой родной город/поселок».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/		
52.	Любимая одежда моих друзей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/		
53.	Одеваемся по погоде.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/		
54.	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/		
55.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/		
56.	Контроль по теме «Мир вокруг меня» <i>Тест № 2</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/		Тест № 2
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. 12 ч.					
57.	Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/		
58.	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/		
59.	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/		
60.	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/		
61.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/	Я живу в Челябинске	
62.	Итоговая контрольная работа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/		Итоговая контрольная работа.

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
63.	Детский фольклор. Лимерик.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/		
64.	Моя любимая английская сказка. Городская и деревенская мышка. Часть 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/		
65.	Моя любимая сказка. Городская и деревенская мышка. Часть 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/		
66.	Моя любимая сказка. Городская и деревенская мышка. Часть 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/		
67.	Моя любимая сказка. Городская и деревенская мышка. Заключение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/		
68.	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/		

3 класс (2 часа в неделю, за год 68 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
Раздел 1. Мир моего «я». 15 ч.					
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692		
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e		
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716		
4	Моя семья (родословная семьи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/train/152784/	Я живу в Челябинске	
5	Моя семья (моё детство)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/verb-to-be-150522		
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	Челябинские магазины очень большие и красивые.	
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e		
8	Моя любимая еда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416		
10	Мой школьный обед	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/food-228844		
11	Любимая еда в моей семье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272		
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a		
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8		
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942		
15	Контроль по теме «Мир моего "я"» <i>Устный опрос.</i> Рассказ о своей семье/ распорядке дня.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942		Устный опрос
Раздел 2. Мир моих увлечений. 23 ч.					
16	Мои любимые игрушки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6		
17	Мои любимые игры и соревнования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6		
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c		
19	Мой питомец.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202		
20	Питомцы моих друзей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c		
21	Мои увлечения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996		
22	Увлечения моих друзей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10		
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10		
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666		
25	Любимые мультфильмы. <i>Лексический диктант.</i> Рассказ о своей семье/ распорядке дня.	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633		Лексический диктант.
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8		
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a		
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903		
29	Любимые сказки моих друзей	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158		
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4		
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308		
33	Как я и мои друзья провели выходной день.	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/present-simple-463713		
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4		
35	Каникулы с моей семьей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a		
36	Как провели каникулы мои друзья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a		
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	У нас в Челябинске есть зоопарк/цирк.	
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений». <i>Тест.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666		Тест
Раздел 3. Мир вокруг меня. 19 ч.					
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800		
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4		
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a		
42	Моя комната	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843		
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22		
44	Моя школа (любимые предметы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6		
45	Моя школа (правила поведения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	Моя школа.	
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570		
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778		
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930		
49	Моя малая родина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	Парки	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
	(достопримечательности, интересные места для посещения)			Челябинска.	
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	Моя малая родина	
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8		
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c		
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44		
54	Погода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344		
55	Времена года: месяцы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa		
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня» <i>Устный опрос. Рассказ о своей школе/друзьях.</i> Контроль чтения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4		Устный опрос.
57	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. 11 ч.					
58	Моя родная страна	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418	Праздники родной страны.	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276		
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). <i>Проект. Письмо другу по переписке.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa		Проектная работа
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4		
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4		
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80		
64	Итоговая контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8		Итоговая

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
					контрольная работа.
65	Праздники родной страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	Праздники малой Родины	
66	Праздники стран изучаемого языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70		
67	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Произведения детского фольклора, в т. ч. южноуральских авторов.	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8		

4 класс (2 часа в неделю, за год 68 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
Раздел 1. Мир моего «я». 15 ч.					
1	Моя семья (члены семьи)	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klasse/vocabulary-104181/my-happy-family-112716/re-fc8da5da-e0d9-46a9-aed3-3eed28743f40/pe?resultId=3951998779&c=2		
2	Моя семья (описание внешности)	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klasse/vocabulary-104181/my-happy-family-112716/re-008592fb-c009-4d70-bfa1-fcbfd3f95a45/pe?resultId=3951998821&c=2		
3	Моя семья (описание характера)	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-happy-family-112716		
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-happy-family-112716		
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-happy-family-112716		
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-happy-family-112716		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-b9b7447e-30fb-436b-b9f5-db90490c1c20		
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/countable-and-uncountable-nouns-325116		
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/countable-and-uncountable-nouns-325116		
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-e4a1758b-d13c-43c7-b7d3-14fcbdb4dc9c		
11	Мой день (домашние обязанности)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308	Мои домашние обязанности	
12	Мой день (распорядок дня)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308		
13	Мой день (выходной день)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308		
14	Контроль по теме «Мир моего "я"» <i>Устный опрос.</i> «Моя любимая еда»	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716/tv-91375939-d7eb-441e-936a-312346fb1fd6		Устный опрос
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Рассказ «Мой день рождения», «Мои домашние обязанности».	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716/tv-12c2a4ee-21fd-4bad-9781-47e947f735b1		
Раздел 2. Мир моих увлечений 17 ч.					
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015		
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387		
18	Мой питомец (описание)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387		
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
			klass/vocabulary-104181/hobbies-299732		
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732		
21	Любимые занятия (как я провёл день) <i>Лексический диктант.</i> Контроль чтения.	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732		Лексический диктант.
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/sports-266111	Челябинск – спортивный город.	
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/sports-266111		
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/sports-266111		
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/sports-266111		
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308		
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308	Самые популярные виды спорта в нашем городе.	
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308		
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308	Каникулы у бабушки в деревне.	
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308		
31	Контроль по теме «Мир моих увлечений» Рассказ «Моя комната». <i>Тест.</i> Контроль чтения.	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308		Тест
32	Обобщение по теме «Мир моих	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
	увлечений»		klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308		
Раздел 3. Мир вокруг меня. 23 ч.					
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-house-flat-129843		
34	Мой дом (местоположение)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-house-flat-129843		
35	Моя школа (мой школьный день)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-school-125100		
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-school-125100		
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-school-125100	Моя школа, любимые учебные предметы.	
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-school-125100		
39	Мои друзья (описание внешности)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-friends-235249		
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-friends-235249		
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-city-town-239418		
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-city-town-239418		
43	Моя малая родина (праздники)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-city-town-239418		
44	Путешествия (собираемся в дорогу) Проект. Письмо другу по переписке. «Страна/страны изучаемого языка».	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-city-town-239418		Проектная работа
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-city-town-239418		
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387		
48	Дикие животные (места их обитания)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387		
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387		
50	Погода в разных частях мира	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706	Весна в Челябинске теплая. Осенью часто идет дождь. Зима в Челябинске холодная.	
51	Времена года (месяцы)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706	Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое.	
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706		
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706	Магазины Челябинска.	
54	Контроль по теме «Мир вокруг меня» <i>Устный опрос.</i> «Моё любимое животное»	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418/tv-8e047503-d069-4033-94c1-2e3a92d6117b		Устный опрос
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418/tv-8e047503-d069-4033-94c1-2e3a92d6117b		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. 13 ч.					
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-country-284630		
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-country-284630	В Челябинской области много больших и маленьких городов: Магнитогорск, Миасс, Златоуст др.	
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666		
59	Родная страна и страны изучаемого	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-	Произведения	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
	языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/places-to-visit-313666	детского фольклора, в т. ч. южноуральских авторов.	
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/places-to-visit-313666		
61	Итоговая контрольная работа.	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/places-to-visit-313666		Итоговая контрольная работа.
62	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/places-to-visit-313666		
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/places-to-visit-313666		
64	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/places-to-visit-313666		
65	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/places-to-visit-313666		
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-country-284630		
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-country-284630		
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/my-country-284630		

**Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану
Первый год обучения
2 класс (кол-во часов в неделю - 2, всего 34 часа)**

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
Раздел 1. Мир моего «Я». 15 ч.					
1.	Знакомство. Приветствие, прощание. Буквы. Звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/		
2.	Знакомство. Как дела? Буквосочетания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/		
3.	Английский алфавит. Заглавные и строчные. Знакомство с персонажами учебника. Я знаю алфавит.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/		
4.	Моя семья. Мои любимые цвета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/	Я живу в Челябинске.	
5.	Моя семья (знакомство с семьёй друга). Мой дом. Предметы интерьера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/		
6.	Мой дом. Мебель. Комнаты. Любимое место.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/		
7.	Мой дом. Расположение предметов. В ванной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/		
8.	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/		
9.	Мой дом. Моя комната. Теперь я знаю. <i>Устный опрос. Диалог этикетного характера «Знакомство».</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/		Устный опрос.
10.	Мой день рождения. Цифры. Сколько тебе лет?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/		
11.	День рождения моего друга. Практическая работа. Открытка другу. Моя любимая еда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/		
12.	День рождения. Подарки. Любимая еда моей семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/		
13.	Популярная еда в России. Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/		
14.	Любимая еда моих друзей. Обобщение по теме «Мир моего я»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/		
Раздел 2. Мир моих увлечений. 9 ч.					

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
15.	Мой питомец. Описание. Питомец моего друга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/		
16.	Мой питомец. Любимые занятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/	Мы играем в хоккей/теннис/футбол/волейбол... в Челябинске.	
17.	Любимые занятия. Что умеют и любят делать мои друзья? Идеи для выходного дня. В цирке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/	Мы играем в хоккей/теннис/футбол/волейбол... в Челябинске. У нас в Челябинске есть цирк.	
18.	Выходной день с семьёй. Выходной день с питомцем. Теперь я знаю! <i>Диктант в картинках. Рассказ о своем питомце/ выходном дне.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/		Диктант в картинках
19.	Мои любимые игрушки. Мой любимый цвет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/		
20.	Любимые игрушки моей семьи. Мои любимые игрушки (описание).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/		
21.	Игрушки моих друзей и одноклассников. Игрушки детей из разных стран.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/		
22.	Игрушки (отгадай по описанию) Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/		
23.	Контроль по теме «Мир моих увлечений» <i>Тест № 1.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/		Тест № 1
Раздел 3. Мир вокруг меня. 5 ч.					
24.	Моя малая Родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Моя школа и времена года.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/	Челябинск находится на Южном Урале. Я живу в Челябинске.	
25.	Моя школа. В ней столько интересного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
	Моя малая Родина. Время года. Погода.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/		
26.	Мои друзья. Любимое время моих друзей. Моя малая Родина. Какую одежду мы носим?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/		
27.	Мои друзья. Представление, описание. Рассказ «Мой друг/подруга», «Мой родной город/поселок». Любимая одежда моих друзей. Одеваемся по погоде.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/		
28.	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. 6 ч.					
29.	Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании. Родная страна и страны изучаемого языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/		
30.	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/		
31.	Итоговая контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/		Итоговая контрольная работа.
32.	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/	Я живу в Челябинске	
33.	Детский фольклор. Лимерик. Моя любимая английская сказка. Городская и деревенская мышка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/		
34.	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей, главного героя).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/		

Оценочные материалы по учебному предмету «Иностранный язык»

2 класс

№ урока	Текущий контроль	Источник
16	Устный опрос.	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.2
27	Контрольная работа за I полугодие.	Компонент образовательной организации
35	Диктант в картинках	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.4
44	Тест № 1	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.1 (1)
56	Тест № 2	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.1 (2)
62	Итоговая контрольная работа.	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.5

3 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
15	Устный опрос	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.2
25	Лексический диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.4
38	Тест	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.1
56	Устный опрос	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.2
60	Проектная работа.	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.3
64	Итоговая контрольная работа.	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.5

4 класс

№ урока	Текущий контроль	Источник
14	Устный опрос	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.2
21	Лексический диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.4
31	Тест.	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.1
44	Проектная работа.	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.3
54	Устный опрос	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.2
61	Итоговая контрольная работа.	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.3.1.5



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» _____ **УТВЕРЖДАЮ**
Л.Р. Утор
Приказ от 28.08.2024г. № 01-04/125-04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Изобразительное искусство»

ФГОС НОО 2022

(Приложение 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Челябинск, 2024

Содержание программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»

1. Пояснительная записка учебного предмета «Изобразительное искусство».....	3-4
2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»	4-12
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».....	13-25
4. Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство»	26-43
Приложение	
Оценочные материалы по учебному предмету «Изобразительное искусство»	

1. Пояснительная записка учебного предмета «Изобразительное искусство»

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно Федеральная рабочая программа | Изобразительное искусство. 1–4 классы 4 изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Согласно индивидуальному учебному плану по ускоренному обучению, первый год обучения включает в себя 1 и 2 класс. Ускоренное обучение на уровне начального общего образования по индивидуальному учебному плану разработано и предназначено для детей, имеющих высокий и повышенный уровень готовности к освоению образовательной программы начального общего образования, способных освоить программу по индивидуальному учебному плану за три года.

Чтобы избежать дублирования уже освоенного ранее материала и снижения учебной мотивации, объединены некоторые темы в календарно-тематическом планировании 1 и 2 класса за первый год обучения.

2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

1 КЛАСС (33 ч)

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию (*на материале родного края*). Развитие навыков работы гуашью.

Эмоциональная выразительность цвета. Тематическая композиция «Времена года». *Тематическая композиция «Времена года Южного Урала».*

Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения. *Красота и разнообразие уральской природы в черепановском кружеве Южного Урала.*

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя *с учётом местных промыслов*).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. *Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий).* Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства, в том числе в предметах декоративно-прикладного искусства Южного Урала.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или *по выбору учителя с учётом местных промыслов: Каслинское и кунинское чугунное литье, златоустовская гравюра*).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям южноуральских авторов), обсуждение особенностей и составных частей зданий

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. *Восприятие произведений южно-уральского детского творчества.* Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы, в том числе *Южного Урала*, и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой. *Рассматривание иллюстраций детских книг южноуральских художников на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.*

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, в том числе *уральской природы*, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка. Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение природы (озера, реки) в разных контрастных состояниях погоды Южного Урала.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Изображение сказочного персонажа южноуральских авторов.

Красота и разнообразие уральской природы в черепановском кружеве Южного Урала.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилины или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.). ***Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства Южного Урала (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).***

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.

Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие ***по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов: Каслинское и кусинское чугунное литье, златоустовская гравюра.***)

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой).

Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. *Памятники южно-уральской архитектуры с ярко выраженным характером здания.* Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. *Восприятие произведений южно-уральского детского творчества.* Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение природы, в том числе *Южного Урала*, и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.), в том числе *прикладного искусства мастеров Южного Урала.*

Восприятие произведений живописи, в том числе *произведений живописи южно-уральских художников*, с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики. *Художественные музеи Челябинска.*

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. *Художественная фотография авторов Южного Урала.* Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.³⁹⁸ Примерная рабочая программа Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. *Транспорт в главном городе Южного Урала*. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). *Создание сюжетной композиции «В цирке Челябинска» («В цирке Магнитогорска»)*.

Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору, в том числе *с использованием сказок южноуральских авторов*).

Тематическая композиция «Праздник в городе». *Тематическая композиция «Любимый праздник в моём городе (селе, посёлке)»*. (Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации).

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. *Пейзаж в живописи художников Южного Урала*. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Красота и разнообразие уральской природы в черепановском кружеве Южного Урала.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики. *Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки южноуральских авторов или создание этого персонажа путём бумагопластики*.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения). Лепка эскиза парковой скульптуры. Лепка эскиза парковой скульптуры Челябинска. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др. *с использованием произведений Южного Урала: Каслинское и кусинское чугунное литье, златоустовская гравюра*

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов.

Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг. *Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных южно-уральских иллюстраторов детских книг.*

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире. *Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности Южного Урала.*

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя). *Художественные музеи Челябинска.* Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и др.

Представления о произведениях южно-уральских художников-пейзажистов.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др. *Представления о произведениях южно-уральских портретистов.*

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. Д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение. Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и *музеи местные* (по выбору учителя).

4 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, в том числе *природы Южного Урала*, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира и *народов Южного Урала* или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам. *Красота и разнообразие уральской природы в черепановском кружестве Южного Урала.*

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами. *Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами Южного Урала.*

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов Южного Урала (Каслинское и кусинское чугунное литье, златоустовская гравюра).

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ. **Конструкция традиционных жилищ народов Южного Урала, их связь с окружающей природой.**

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия, в том числе **культурного наследия малой Родины.**

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Произведения южно-уральских художников на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов, в том числе **народов Южного Урала**. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире. **Произведения предметно-пространственной культуры Южного Урала, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.**

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. **Памятники национальным героям Южного Урала**. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя). **Мемориальные ансамбли Южного Урала. Художественные музеи Челябинска.**

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях). Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

3.1. Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России и *малой Родине*;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов, народов малой Родины.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях, в том числе *малой Родины*.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и *малой Родины* и созидующих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. *Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям*, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности, в том числе с учётом *региональной специфики*.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, *приносящих вред окружающей среде малой Родины*.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов с учётом **региональной специфики** и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

3.3.Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

1класс. *К концу обучения в первом классе обучающийся научится:*

Модуль «Графика»:

Модуль «Графика»:

осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала с учётом **региональной специфики**).

Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций **с учётом своей местности**.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов (в том числе – народов региона).

Модуль «Скульптура».

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении. Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий, в том числе в *произведениях региона проживания*); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства с учётом *региональной специфики*.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя *с учётом местных промыслов*) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Способность выделять образ человека в традиционной культуре народов региона, характеризовать образ защитника Отечества в культуре народов региона.

Знать произведения народных художественных промыслов России, включая произведения народных художественных промыслов народов региона.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока *с учётом региональной специфики*); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий. Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Уметь давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу региона). Знать наиболее яркие культуры мира, представляющих разные народы и эпохи (в том числе – народы региона).

Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов народов региона.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек *с учётом региональной специфики*.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах, в том числе *уральских авторов*, и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

Модуль «Графика».

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря. Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов (в том числе – народов региона).

Модуль «Скульптура».

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки *с использованием бытовых подручных нехудожественных материалов региона проживания*. Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Способность выделять образ человека в традиционной культуре народов региона, характеризовать образ защитника Отечества в культуре народов региона.

Знать произведения народных художественных промыслов России, включая произведения народных художественных промыслов народов региона.

Модуль «Архитектура».

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя). Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Уметь давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу региона).

Знать наиболее яркие культуры мира, представляющих разные народы и эпохи (в том числе – народы региона).

Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов народов региона.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 класс. *К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:*

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов *на примере книг уральских писателей.*

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.

Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму с учётом *региональной специфики.* Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись».

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы *малой Родины*.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников. ***Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.***

Понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов (в том числе – народов региона);

Модуль «Скульптура».

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры, в том числе ***региона***: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).
Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома, ***промыслы южного Урала***.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов. Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Способность выделять образ человека в традиционной культуре народов региона, характеризовать образ защитника Отечества в культуре народов региона.

Знать произведения народных художественных промыслов России, включая произведения народных художественных промыслов народов региона.

Модуль «Архитектура».

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (*для жителей Южного Урала на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий*), уметь обсуждать увиденные памятники. Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Уметь давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу региона). Знать наиболее яркие культуры мира, представляющих разные народы и эпохи (в том числе – народы региона).

Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов народов региона.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

4 класс. *К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:*

Модуль «Графика».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры, *архитектуры региона*.

Модуль «Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов (в том числе – народов региона);

Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране, *на Южном Урале*).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Способность выделять образ человека в традиционной культуре народов региона, характеризовать образ защитника Отечества в культуре народов региона.

Знать произведения народных художественных промыслов России, включая произведения народных художественных промыслов народов региона.

Модуль «Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их (***на примере региона***).

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи). Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли. Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане,

«Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников, *в том числе мемориальных памятников региона, своей местности*).

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Уметь давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу региона).

Знать наиболее яркие культуры мира, представляющих разные народы и эпохи (в том числе – народы региона).

Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов народов региона.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Изобразительное искусство»

1 класс (33 часа)

№ п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
Модуль 1 «Восприятие произведений искусства» (3 часа)						
1	1.1	Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений.	1	https://youtu.be/NmtvYuVMXbI	<i>Восприятие произведений южно-уральского детского творчества.</i>	
2	1.2	Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/ato	<i>Рассматривание иллюстраций детских книг южно-уральских художников на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой</i>	
3	1.3	Обсуждение содержания рисунка.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/328575?		
Модуль 2 «Графика» (5 часов)						
4	2.1	Линейный рисунок... Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и другие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4051/start/189928/	<i>Рисунок с натуры, теневой театр (на материале родного края).</i>	
5	2.2	Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1/		
6	2.3	Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный). Последовательность рисунка. <i>Самостоятельная работа</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1/		Самостоятельная работа
7	2.4	Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей	1	https://uchitelya.com/izo/101555-prezentaciya-izobrazhat-mozhno-liniei-1-klass.html		
8	2.5	Пятно как основа графического изображения. Тень как пример пятна. Теневой театр.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1/		

Модуль 3 «Живопись» (6 часов)						
9	3.1	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.	1	https://urok.1sept.ru/articles/657094		
10	3.2	Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/conspect/308910/	<i>Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию (на материале родного края).</i>	
11	3.3	Эмоциональная выразительность цвета. Цвет как выражение настроения, душевного состояния.	1	https://uchitelya.com/izo/17274-prezentaciya-vyrazhaem-emocii-cherez-cvet-1-klass.html		
12	3.4	Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1/	<i>Тематическая композиция «Времена года Южного Урала».</i>	
13	3.5	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.	1	https://nsportal.ru/shkola/izo/brazitelnoe	<i>Красота и разнообразие уральской природы в черепановском кружесе Южного Урала.</i>	
14	3.6	Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.	1	https://uchitelya.com/izo/166597-prezentaciya-po-izo-monotipiya-		
Модуль 4 «Скульптура» (4 часа)						
15	4.1	Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1/		
16	4.2	Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. Д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1/	<i>Лепка игрушки с учётом местных промыслов.</i>	
17	4.3	Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1/		

18	4.4	Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки)	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1/		
Модуль 5 «Декоративно-прикладное искусство» (7 часов)						
19	5.1	Узоры в природе..	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8552438	<i>Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий родного края)/</i>	
20	5.2	Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1		
21	5.3	Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев. <i>Практическая работа</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1		Практическая работа
22	5.4	Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1	<i>Декоративно-прикладное искусство родного края: Каслинское и кусинское чугунное литье, златоустовская гравюра</i>	
23	5.5	Декоративная композиция в круге или полосе.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1		
24	5.6	Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1		
25	5.7	Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги. Приёмы бумагопластики.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1		
Модуль 6 «Архитектура» (4 часа)						
26	6.1	Наблюдение разнообразия архитектурных	1		<i>Наблюдение разнообразных</i>	

		построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.		https://resh.edu.ru/subject/7/1	<i>архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям южноуральских авторов), обсуждение особенностей и составных частей зданий</i>	
27	6.2	Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1058791		
28	6.3	Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.	1			
29	6.4	Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1058791		
Модуль 7 «Азбука цифровой графики» (4 часа)						
30	7.1	Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9511342	<i>Фотографирование мелких деталей природы, в том числе уральской природы</i>	
31	7.2	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. <i>Стандартизированная контрольная работа</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4213/start/169267/		Стандартизированная контрольная работа
32	7.3	Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9731328?		
33	7.4	Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9731328?		

2 класс (34 часа)

№ п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
Модуль 1 «Графика» (4 часа) Модуль 6 «Восприятие произведений искусства» (1 час)						
1	1.1	Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
2	1.2	Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
3	1.3	Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
4	6.1	Произведения анималистического жанра в графике: В. В. Ватагин, Е. И. Чарушин; в скульптуре: В. В. Ватагин. Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений, пластики	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Художественные музеи Челябинска.</i>	
5	1.4	Пропорции — соотношение частей и целого. Выразительные свойства пропорций. Рисунки различных птиц.	1		<i>Рисунки птиц (на материале родного края).</i>	
Модуль 2 «Живопись» (5 часов) Модуль 6 «Восприятие произведений искусства» (2 часа)						
6	6.2	Художественное наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей. Сопоставление их с рукотворными произведениями.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Восприятие произведений южно-уральского детского творчества.</i>	
7	2.1	Цвета основные и составные. Цвета тёплый и холодный. Изображение сказочного персонажа.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
8	2.2	Приёмы работы с гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Рисование цветочной	1	https://resh.edu.ru/	<i>Изображение природы (озера, реки) в разных контрастных</i>	

		полянки.		https://infourok.ru/	<i>состояниях погоды Южного Урала.</i>	
9	2.3	Акварель и её свойства. Приёмы работы акварелью. Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст). Рисование осеннего пейзажа.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
10	2.4	Затемнение цвета с помощью тёмной краски и разбеление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений. Передача настроения в пейзажею	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
11	6.3	Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде. Произведения пейзажистов И. И. Левитана, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
12	2.5	Изображение природы в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер). Самостоятельная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Изображение сказочного персонажа южно-уральских авторов. Красота и разнообразие уральской природы в черепановском кружее Южного Урала</i>	Самостоятельная работа
Модуль 3 «Скульптура (4 час)						
13	3.1	Лепка из пластилина или глины. Игрушки народного художественного промысла: филимоновская, дымковская, каргопольская игрушки .	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
14	3.2	Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Лепка из пластилина или глины игрушки - сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла Южного Урала</i>	
15	3.3	Лепка из пластилина или глины животных с передачей характерной пластики движения.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
16	3.4	Лепка из пластилина или глины животных с	1			

		передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
Модуль 4 «Декоративно-прикладное искусство» (7 часов) Модуль 6 «Восприятие произведений искусства» (1 час)						
17	6.2	Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба по дереву, чеканка и др.).	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Рассматривание иллюстраций детских книг южно-уральских художников на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.</i>	
18	4.1	Рисование паутинки, роса на листьях.	1		<i>Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства Южного Урала (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).</i>	
19	4.2	Рисунок геометрического орнамента вышивки.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
20	4.3	Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
21	4.4	Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов: филимоновский олень, дымковский петух, каргопольский Полкан. Практическая работа	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов с учётом местных художественных промыслов: Каслинское и кусинское чугунное литье, златоустовская гравюра.</i>	Практическая работа
22	4.5	Поделки из подручных нехудожественных материалов.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		

23	4.6	Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные (исторические, народные) женские и мужские украшения.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
24	4.7	Назначение украшений и их значение в жизни людей.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
Модуль 5 «Архитектура» (4 часа)						
25	5.1	Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги. Макетирование пространства детской площадки.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
26	5.2	Построение игрового сказочного города из бумаги на основе сворачивания геометрических тел.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Памятники южно-уральской архитектуры с ярко выраженным характером здания</i>	
27	5.3	Образ здания. Памятники отечественной и западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
28	5.4	Рисунок дома для доброго и злого сказочных персонажей (иллюстрация сказки).	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
Модуль 7 «Азбука цифровой графики» (6 часов)						
29	7.1	Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или в другом графическом редакторе).	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
30	7.2	Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
31	7.3	Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
32	7.4	Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов .	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
33	7.5	Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплые и холодные цвета». Стандартизированная	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		Стандартизированная контрольная

		контрольная работа				работа
34	7.6	Художественная фотография.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru	<i>Художественная фотография авторов Южного Урала.</i>	

3 класс (34 часа)

№ п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
Модуль 1 «Графика» (5 часов) Модуль 6 «Восприятие произведений искусства» (2 часа)						
1	6.1	Жанры в изобразительном искусстве — живописи, графике, скульптуре.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/	<i>Художественные музеи Челябинска. Представления о произведениях южно-уральских художников-пейзажистов.</i>	
2	1.1	Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/	<i>Обложки и иллюстрации к детской книге южно-уральских авторов.</i>	
3	6.2	Иллюстрации в детских книгах. Дизайн детской книги. Художники-иллюстраторы.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/	<i>Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных южно-уральских иллюстраторов детских книг</i>	
4	1.2	Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок. Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/	<i>Иллюстраторы детской книги южно-уральских авторов.</i>	
5	1.3	Эскиз плаката или афиши. Особенности композиции плаката.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/		
6	1.4	Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/		
7	1.5	Изображение лица человека. Строение: пропорции частей лица. Эскиз маски для маскарада.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/	<i>Транспорт в главном городе Южного Урала</i>	
Модуль 2 «Живопись» (5 часов) Модуль 6 «Восприятие произведений искусства» (1 час)						
8	2.1	Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. Композиционный натюрморт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3868/start/228487/	<i>Создание сюжетной композиции «В цирке»</i>	

		«Натюрморт-автопортрет».			Челябинска», «В цирке Магнитогорск». Пейзаж в живописи художников Южного Урала.	
9	6.3	Произведения крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/		
10	2.2	Портрет человека (по памяти и по представлению, с опорой на натуру).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5007/start/273393/	Красота и разнообразие уральской природы в черепановском кружеве Южного Урала	
11	2.3	Сюжетная композиция «В цирке» (по памяти и по представлению). <i>Практическая работа</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/		Практическая работа
12	2.4	Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций) для спектакля со сказочным сюжетом.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/	Эскиз занавеса с использованием сказок южно-уральских авторов.	
13	2.5	Тематическая композиция «Праздник в городе» .	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/	Тематическая композиция «Любимый праздник в моём городе (селе, посёлке)».	
Модуль 3 «Скульптура» (3 часа)						
14	3.1	Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки для парковой скульптуры (пластилин или глина).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5005/start/284403/	Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки южно-уральских авторов или создание этого персонажа путём бумагопластики	
15	3.2	Лепка эскиза парковой скульптуры (пластилин или глина). Выражение пластики движения в скульптуре.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/		
16	3.3	Создание игрушки из подручного нехудожественного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5117/start/273365/		

Модуль 4 «Декоративно-прикладное искусство» (6 часов)						
17	4.1	Приёмы исполнения орнаментов и эскизы украшения посуды из дерева в традициях народного художественного промысла Хохлома.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3845/start/273290/	Эскизы декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др. с использованием произведений Южного Урала: Каслинское и кусинское чугунное литье, златоустовская гравюра	
18	4.2	Приёмы исполнения орнаментов и эскизы украшения посуды из глины в традициях народного художественного промысла Гжель.	1			
19	4.3	Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4496/start/273444/		
20	4.4	Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4496/start/273444/		
21	4.5	Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции. Павловские платки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4496/start/273444/		
22	4.6	Статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве и др. <i>Самостоятельная работа</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4496/start/273444/		Самостоятельная работа
Модуль 5 «Архитектура» (5 часов) Модуль 6 «Восприятие произведений искусства» (3 часа)						
23	6.4	Наблюдение окружающего мира по теме «Архитектура, улицы моего города».	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/	Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села.	
24	5.1	Графические зарисовки карандашами архитектурных достопримечательностей своего города по памяти или на основе фотографий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5002/start/207777/		
25	5.2	Проектирование садово-паркового пространства на	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/		

		плоскости (апликация, коллаж) или в макете.				
26	5.3	Дизайн в городе. Проектирование (эскизы) малых архитектурных форм в городе (ажурные ограды, фонари, скамейки, киоски, беседки и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/	<i>Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села.</i>	
27	5.4	Дизайн транспортных средств. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» .	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/		
28	6.3	Знания о видах пространственных искусств: виды в жизни людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/		
29	5.5	Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/		
30	6.5	Виртуальное путешествие: памятники архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/	<i>Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности Южного Урала</i>	
Модуль 7 «Азбука цифровой графики (3 часа) Модуль 6 «Восприятие произведений искусства» (1 час)						
31	7.1	Построение в графическом редакторе ритмов расположения пятен на плоскости. <i>Стандартизированная контрольная работа</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/	<i>Виртуальные путешествия в е музеи Южного Урала</i>	Стандартизированная контрольная работа
32	7.2	Создание рисунка элемента в графическом редакторе орнамента (паттерна). Создание орнаментов.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/		
33	7.3	Изображение и изучение мимики лица в программе Paint. Редактирование фотографий в про грамме Picture Manager.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/		
34	6.6	Художественные музеи. Виртуальные (интерактивные) путешествия в художественные музеи.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/3/	<i>Представления о произведениях южно-уральских портретистов</i>	

4 класс (34 часа)

№ п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
		Модуль 1 «Графика» (3 часа)	Модуль 6 «Восприятие произведений искусства» (1 час)			
1	6.1	Художественная культура разных эпох и народов.	1	https://goo.su/VEyEs	<i>Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных южно-уральских иллюстраторов детских книг.</i>	
2	1.1	Правила линейной и воздушной перспективы. Рисунок фигуры человека.	1	https://multiurok.ru https://aniop.ru/zakony/		
3	1.2	Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.	1	https://infourok.ru		
4	1.3	Изображение города — тематическая графическая композиция.	1	https://multiurok.ru	<i>Транспорт в главном городе Южного Урала. Изображение главного города Челябинской области - тематическая графическая композиция</i>	
		Модуль 2 «Живопись» (7 часов)				
5	2.1	Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций.	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka	<i>Пейзаж в живописи художников Южного Урала.</i>	
6	2.2	Изображение красоты человека в традициях русской культуры.	1	https://infourok.ru/material	<i>Тематическая композиция «Любимый праздник в моём городе (селе, посёлке)»</i>	
7	2.3	Изображение национального образа человека и его одежды в разных культурах. <i>Самостоятельная работа</i>	1	https://goo.su/3y1Ux		Самостоятельная работа
8	2.4	Портретные изображения человека по представлению и наблюдению.	1	https://infourok.ru		
9	2.5	Тематические многофигурная композиция на тему иллюстрации к сказкам и легендам.	1	https://goo.su/gF5jz3	<i>Красота и разнообразие уральской природы в черепановском кружестве Южного Урала.</i>	

10	2.6	Коллективно созданные панно-аппликации на тему праздников народов мира.	1	https://goo.su/gF5jz3		
11	2.7	Проект: Известные живописцы нашей страны.	1	https://goo.su/gF5jz3		
Модуль 3 «Скульптура» (3 часа) Модуль 6 «Восприятие произведений искусства» (1 час)						
12	6.2	Памятники национальным героям. Мемориальные ансамбли.	1	https://goo.su/pzQmzcm	<i>Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности Южного Урала</i>	
13	3.1	Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.	1	https://goo.su/zJQhVxJ		
14	3.2	Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной сил.	1	https://goo.su/zBZS8x		
15	3.3	Проект: Скульптуры нашего города.	1	https://goo.su/1cpRd		
Модуль 4 «Декоративно-прикладное искусство» (8 часов)						
16	4.1	Орнаменты разных народов. Особенности символов в орнаменте народов.	1	https://goo.su/Zcrs5		
17	4.2	Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта	1	https://goo.su/Zcrs5		
18	4.3	Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы. <i>Практическая работа</i>	1	https://goo.su/3bhCbs		Практическая работа
19	4.4	Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба. Изготовление изразца из глины.	1	https://goo.su/SIbp9s		
20	4.5	Русский народный костюм. Рисование народного сарафана.	1	https://goo.su/ewn1		
21	4.6	Головные уборы. Рисование и украшение кокошника.	1	https://goo.su/VxZ8F		
22	4.7	Особенности мужской одежды разных сословий.	1	https://goo.su/FnEPHy		
23	4.8	Проект: Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.	1	https://goo.su/oxaHs		
Модуль 5 «Архитектура» (4 часа)						
24	5.1	Традиционные народные жилища. Конструкция и декор. Рисование деревянной избы.	1	https://goo.su/hSzww	<i>Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей</i>	

					<i>города или села</i>	
25	5.2	Моделирование избы из бумаги.	1	https://goo.su/c3KEyJ		
26	6.3	Памятники древнерусского каменного зодчества	1	https://goo.su/VoC4	<i>Художественные музеи Челябинска. Представления о произведениях южноуральских художников-пейзажистов. Представления о произведениях южноуральских портретистов</i>	
27	5.3	Конструирование и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол.	1	https://goo.su/ZyiAv0T		
28	5.4	Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов в Челябинской области.	1	https://goo.su/ZyiAv0T		
Модуль 7 «Азбука цифровой графики» (5 часов) Модуль 6 «Восприятие произведений искусства» (1 час)						
29	7.1	Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы.	1	https://goo.su/mF7E2t		
30	7.2	Моделирование в графическом редакторе конструкций разных видов традиционных жилищ разных народов	1	https://goo.su/Qbj4ktH	<i>Виртуальные тематические путеше- ствия по художественным музеям Южного Урала</i>	
31	7.3	Моделирование в графическом редакторе конструкций храмовых зданий разных культур. <i>Стандартизированная контрольная работа.</i>	1	https://infourok.ru/		Стандартизи- рованная контрольная работа
32	7.4	Создание анимации схематического движения человека.	1	https://infourok.ru/		
33	7.5	Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства	1	https://infourok.ru		
34	6.4	Произведения художников на темы истории и традиций русской отечественной культуры.	1	https://goo.su/dkOs	<i>Памятники древнерусского каменного зодчества на Южном Урале.</i>	

Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану

1-2 класс (первый год обучения) (1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
Модуль 1 «Восприятие произведений искусства» (1 час)						
1	1.1	Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений. Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах. Обсуждение содержания рисунка.	1	https://youtu.be/NmtvYuVMXbI	<i>Восприятие произведений южноуральского детского творчества.</i>	
Модуль 2 «Графика» (3 часа)						
2	2.1	Линейный рисунок... Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и другие. Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линий. Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4051/start/189928/	<i>Рисунок с натуры, теневой театр (на материале родного края).</i>	
3	2.2	Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный). Последовательность рисунка.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1/		
4	2.3	Пятно как основа графического изображения. Тень как пример пятна. Теневой театр.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1/		
Модуль 3 «Живопись» (3 часа)						
5	3.1	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения	1	https://urok.1sept.ru/articles/657094	<i>Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию (на материале родного края).</i>	

		нового цвета.				
6	3.2	Эмоциональная выразительность цвета. Цвет как выражение настроения, душевного состояния. Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения.	1	https://uchitelya.com/izo/17274-prezentaciya-vyrazhaem-emocii-cherez-cvet-1-klass.html	<i>Тематическая композиция «Времена года Южного Урала».</i>	
7	3.3	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике. Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.	1	https://nsportal.ru/shkola/izo/brazitelnoe	<i>Красота и разнообразие уральской природы в черепановском кружеве Южного Урала.</i>	
Модуль 4 «Скульптура» (2 часа)						
8	4.1	Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания. Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки)	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1/	<i>Лепка игрушки с учётом местных промыслов.</i>	
9	4.2	Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1/		
Модуль 5 «Декоративно-прикладное искусство» (4 часа)						
10	5.1	Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8552438	<i>Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий родного края)/</i>	

		орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.				
11	5.2	Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев. <i>Практическая работа</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1		Практическая работа
12	5.3	Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Декоративная композиция в круге или полосе.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1	<i>Декоративно-прикладное искусство родного края: Каслинское и кусинское чугунное литье, златоустовская гравюра</i>	
13	5.4	Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги. Приёмы бумагопластики.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1		
Модуль 6 «Архитектура» (2 часа)						
14	6.1	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий. Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.	1	https://resh.edu.ru/subject/7/1	<i>Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям южноуральских авторов), обсуждение особенностей и составных частей зданий</i>	
15	6.2	Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10588791		
Модуль 7 «Азбука цифровой графики» (2 часа)						
16	7.1	Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9	<i>Фотографирование мелких деталей природы, в том числе уральской природы</i>	

		Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.		511342		
17	7.2	Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9731328?		
Модуль 1 «Графика» (2 часа)						
18	1.1	Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
19	1.2	Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение. Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков сравнения пропорций. Выразительные свойства пропорций. Рисунки различных птиц.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Рисунки птиц (на материале родного края).</i>	
Модуль 2 «Живопись» (3 часа)						
20	2.1	Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Акварель и её свойства. Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст). Цвета тёмный и светлый (тональные отношения) Изображение природы (моря) (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер). Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски. Изображение сказочного персонажа.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Изображение природы (озера, реки) в разных контрастных состояниях погоды Южного Урала.</i>	
21	2.2	Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью. Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		

		разбеление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.				
22	2.3	Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер). <i>Самостоятельная работа</i>	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Изображение сказочного персонажа южноуральских авторов. Красота и разнообразие уральской природы в черепановском кружеве Южного Урала</i>	Самостоятельная работа
Модуль 3 «Скульптура» (2 часа)						
23	3.1	Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла: филимоновская, дымковская, каргопольская игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов).	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Лепка из пластилина или глины игрушки - сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла Южного Урала</i>	
24	3.2	Лепка из пластилина или глины животных с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
Модуль 4 «Декоративно-прикладное искусство» (4 часа)						
25	4.1	Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Сопоставление с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и т. д.) Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.	1		<i>Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства Южного Урала (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).</i>	
26	4.2	Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации. Поделки из подручных нехудожественных материалов.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
27	4.3	Декоративные изображения животных в игрушках	1		<i>Декоративные изображения</i>	

		народных промыслов: филимоновский олень, дымковский петух, каргопольский Полкан (с учётом местных промыслов).		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>животных в игрушках народных промыслов с учётом местных художественных промыслов: Каслинское и кусинское чугунное литье, златоустовская гравюра.</i>	
28	4.4	Декор одежды человека. Разнообразии украшений. Традиционные (исторические, народные) женские и мужские украшения. Назначение украшений и их значение в жизни людей.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
Модуль 5 «Архитектура» (2 часа)						
29	5.1	Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
30	5.2	Построение игрового сказочного города из бумаги на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками; приёмы завивания, скручивания и складывания полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной и западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Памятники южно-уральской архитектуры с ярко выраженным характером здания</i>	
Модуль 6 «Восприятие произведений искусства» (2 часа)						
31	6.1	Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей; анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями. Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба по дереву, чеканка и др.).	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Восприятие произведений южно-уральского детского творчества.</i>	
32	6.2	Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	<i>Художественные музеи Челябинска.</i>	

		Произведения пейзажистов И. И. Левитана, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова. Произведения анималистического жанра в графике: В. В. Ватагин, Е. И. Чарушин; в скульптуре: В. В. Ватагин. Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений, пластики				
Модуль 7 «Азбука цифровой графики» (2 часа)						
33	7.1	Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или в другом графическом редакторе). Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint. <i>Стандартизированная контрольная работа</i>	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru		Стандартизированная контрольная работа
34	7.2	Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплые и холодные цвета». Художественная фотография.	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru	<i>Художественная фотография авторов Южного Урала.</i>	

Приложение

Оценочные материалы по учебному предмету «Изобразительное искусство»

1 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
6	Самостоятельная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.7.3\1 кл (4)
21	Практическая работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.7.2\1 кл (8.6)
31	Стандартизированная контрольная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.7.4.\1 кл

2 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
12	Самостоятельная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.7.3, 2 класс № 4
21	Практическая работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.7.2., 2 класс № 5
33	Стандартизированная контрольная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.7.4, 2 класс

3 класс

№ урока	Текущий контроль	Источник

11	Практическая работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.7.2, 3 класс № 8.1
22	Самостоятельная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.7.3, 3 класс № 6
31	Стандартизированная контрольная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.7.4, 3 класс

4 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
7	Самостоятельная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.7.3, 4 класс № 4
18	Практическая работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.7.2., 4 класс № 8
31	Стандартизированная контрольная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.7.4, 4 класс

Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану

1-2 класс (первый год обучения) (34 часа)

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
11	Практическая работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.7.2\1 кл (8.6)
22	Самостоятельная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.7.3, 2 класс № 4
33	Стандартизированная контрольная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р 1.3.4.7.4, 2 класс



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинск»

Приказ от 28.08.2024г. № 01-04/12



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы светской этики»)

ФГОС НОО 2022

(Приложение 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Челябинск, 2023

**Содержание программы по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)**

1. Пояснительная записка учебного предмета «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики»)	3-4
2. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)	4
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики»).....	5-9
4. Тематическое планирование по учебному предмету «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики»)	10-13
Приложение	
Оценочные материалы по учебному предмету «ОРКСЭ».....	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

2. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики»)

Россия – наша Родина. *Южный Урал – малая Родина.* Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, *в культуре народов малой Родины*, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (*примеры нравственных традиций предпринимательства Южного Урала*). Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. *Любовь и уважение к малой Родине.* Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. *Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа малой Родины.*

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики»)

3.1. Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы светской этики») на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину, *малую Родину*;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою *этническую и национальную принадлежность*;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, *народов региона*, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы светской этики») на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

3.3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» (учебного модуля «**Основы светской этики**») в начальной школе обучающийся научится:

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры, **примеры усилий человека малой Родины**;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества и **малой Родины** как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и региона, в котором проживают обучающиеся);

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский и **региональный** патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России и **малой Родины**), **праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;**

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, **символику своего региона, объяснять её значение, выразить уважение российской государственности**, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан; рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выразить нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России и **малой Родины**, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (*приводить примеры на основе своего региона*),), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России и *малой Родины*, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

4. Тематическое планирование по учебному предмету «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики»)

4 класс (кол-во часов в неделю - 1, всего - 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	НРЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Россия - наша Родина (1час)						
1.1	Россия - наша Родина.	1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http:// fcior. edu	Южный Урал – малая Родина.		
Раздел 2. Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы (8 часов)						
2.1	Этика и её значение в жизни человека.	1	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/kultur.shtml	История и современность. Формирование основ светской (гражданской) этики народов Южного Урала.		
2.2	Мораль. Нормы морали.	1	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/kultur.shtml			
2.3	Правила общения для всех.	1	Электронная гуманитарная библиотека			

			http://www.gumfak.ru/kultur.shtml			
2.4	Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/kultur.shtml			
2.5	Красота этики.	1	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/kultur.shtml			
2.6	В развитие добрых чувств - творение души.	1	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/kultur.shtml			
2.7	От добрых правил - добрые слова и поступки.	1	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/kultur.shtml	Примеры нравственного поведения представителей малой Родины.		
2.8	Каждый интересен.	1	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/kultur.shtml			

Раздел 3. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики (1час)

3.1	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.	1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Президентская библиотека https://www.prlib.ru/	Главный закон Челябинской области.		
-----	--	---	---	------------------------------------	--	--

Раздел 4. Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек (8 часов)

4.1	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Образцы нравственности в культуре народов малой Родины.		
4.2	Образцы нравственности в культуре народов России. Проектная задача.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Е.Н. Родионов – герой России.	Проектная задача	
4.3	Природа и человек.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru			
4.4	Природа - волшебные двери к добру и доверию.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			

4.5	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			
4.6	Жизнь священна.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			
4.7	Жить во благо себе и другим. Контрольная работа.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru		Контрольная работа	
4.8	Милосердие - закон жизни.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			
Раздел 5. Праздники как одна из форм исторической памяти (2 часа)						
5.1	Праздники как одна из форм исторической памяти.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			
5.2	Праздники России.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru	Праздники малой Родины.		
Раздел 6. Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 час)						
6.1	Семейные ценности. Этика семейных отношений.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru	Примеры семейных ценностей малой Родины.		
Раздел 7. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (3 часа)						
7.1	Трудовая мораль.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			
7.2	Нравственные традиции предпринимательства.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru	Примеры нравственных традиций предпринимательства Южного Урала.		
7.3	Следовать нравственной установке.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			
Раздел 8. Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования (6 часов)						
8.1	Что значит быть нравственным в наше	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –			

	время.		http://school-collection.edu.ru			
8.2	Методы нравственного самосовершенствования.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			
8.3	Человек рождён для добра. Проектная задача.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru		Проектная задача	
8.4	Ростки нравственного опыта поведения.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			
8.5	Доброте сопутствует терпение.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			
8.6	Действия с приставкой «СО».	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			
Раздел 9. Этикет (2 часа)						
9.1	Премудрости этикета.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			
9.2	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru			
Раздел 10. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 часа)						
10.1	С чего начинается Родина. Контрольная работа.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru	Любовь и уважение к малой Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа малой Родины.	Контрольная работа	
10.2	В тебе взрослеет патриот и гражданин.	1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Президентская библиотека https://www.prlib.ru			

**Оценочные материалы по учебному предмету «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики»)
4 класс**

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
4.2	Проектная задача.	Компонент образовательной организации.
4.7	Контрольная работа.	Компонент образовательной организации.
9.2	Проектная задача.	Компонент образовательной организации.
10.1	Контрольная работа.	Компонент образовательной организации.



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Директор МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска
Приказ от 28.08.2024г. № 01-04/12



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

ФГОС НОО 2022

(Приложение 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Челябинск, 2024

Содержание программы по учебному предмету «Математика»

1. Пояснительная записка учебного предмета «Математика».....3-5
2. Содержание учебного предмета «Математика» 6-17
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»..... 17-25
4. Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 25-129

Приложение

Оценочные материалы по учебному предмету «Математика»

1. Пояснительная записка

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю). В данных классах к 4 часам обязательной части учебного плана добавлен 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений и направлен на повторение и закрепление сложных тем, на формирование математической грамотности обучающихся). В 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

1 КЛАСС

Раздел	По ФРП	По факту
Числа и величины	27 ч	30 ч
Арифметические действия	40 ч	60 ч
Текстовые задачи	16 ч	20 ч
Пространственные отношения и геометрические фигуры	20 ч	23 ч
Математическая информация	15 ч	18 ч
<i>Резерв/ итоговое повторение</i>	14 ч	14 ч
Итого	132 ч	165 ч

2 КЛАСС

Раздел	По ФРП	По факту
Числа и величины	21 ч	31 ч
Арифметические действия	58 ч	64 ч

Текстовые задачи	12 ч	27 ч
Пространственные отношения и геометрические фигуры	20 ч	23 ч
Математическая информация	15 ч	15 ч
<i>Резерв/ итоговое повторение</i>	10 ч	10 ч
Итого	132 ч	170 ч

3 КЛАСС

Раздел	По ФРП	По факту
Числа и величины	20 ч	27 ч
Арифметические действия	48 ч	67 ч
Текстовые задачи	23 ч	33 ч
Пространственные отношения и геометрические фигуры	20 ч	20 ч
Математическая информация	15 ч	15 ч
<i>Резерв/ итоговое повторение</i>	10 ч	8 ч
Итого	132 ч	170 ч

Согласно индивидуальному учебному плану по ускоренному обучению, первый год обучения включает в себя 1 и 2 класс. Ускоренное обучение на уровне начального общего образования по индивидуальному учебному плану разработано и предназначено для детей, имеющих высокий и повышенный уровень готовности к освоению образовательной программы начального общего образования, способных освоить программу по индивидуальному учебному плану за три года.

Чтобы избежать дублирования уже освоенного ранее материала и снижения учебной мотивации, объединены некоторые темы в календарно-тематическом планировании 1 и 2 класса за первый год обучения.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. *Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (характеристик Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озёр, протяжённости рек, численности населения городов и поселков и пр.).*

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: «слева-справа», «сверху-снизу», «между»; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух - трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной

поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Универсальные учебные действия(пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа и величины. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (характеристик Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озёр, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.).

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). *Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.*

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). *Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)*

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Универсальные учебные действия(пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы –грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее-легче на/в». Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже-дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее-медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади. *Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (характеристик Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.).*

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше-меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины. *Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.*

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала,

выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины. *Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (характеристик*

Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озёр, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.).

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. *Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.*

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск

информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (по характеристикам Красной книги Южного Урала, высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам.

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; приводить примеры и контр-примеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; составлять инструкцию, записывать рассуждение; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

3.1. Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе (к концу 4 класса) у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе (к концу 4 класса) у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3.3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе обучающийся научится:

1 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку;
- находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- *уметь читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);*
- *уметь решать арифметическим способом (в одно действие) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;*
- *уметь делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы.*
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
- большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка);
- преобразовывать одни единицы данных величин в другие, определять с помощью измерительных инструментов длину;
- определять время с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

– решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

– различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

– выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

– выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

– находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

– проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

– находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

– находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

– представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

– сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

– обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

– подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

– составлять (дополнять) текстовую задачу *с учётом региональной специфики*;

– *уметь читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);*

– *уметь решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;*

– *уметь делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы.*

– проверять правильность вычислений.

3 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

– находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно);
- умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами *с учётом региональной специфики*;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия *с учётом региональной специфики*: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- *уметь читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);*
- *уметь решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;*
- *уметь делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы;*
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, в том числе *с учётом региональной специфики*, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

– уметь читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);

– уметь решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

– уметь делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы;

– выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения задачи из предложенных.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Математика» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 КЛАСС (5 часов в неделю, всего 165 часов)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	НРЭО	Текущий контроль
Числа и величины 2 ч					
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/		
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	<i>Чтение, запись и сравнение в заданных единицах высоты горных вершин.</i>	
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч					
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/		

Числа и величины 2 ч					
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/		
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	<i>Чтение, запись и сравнение в заданных единицах.</i>	
Математическая информация 4 ч					
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/		
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: Закрепление.	1	Урок 13. число и цифра 8. число и цифра 9 - Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
8.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1	Презентация по теме числа в загадках, пословицах и поговорках, Математика, 1 класс (uchi.ru)		
9.	Установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	Урок 10. точка. кривая линия. прямая линия. отрезок. луч. ломаная линия. многоугольник - Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Самостоятельная работа.
Числа и величины 3 ч					
10.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/		
11.	Число и количество. Число и цифра 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/		
12.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/		
Арифметические действия 5 ч					
13.	Стартовая диагностика.				Стартовая диагностика

14.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/		
15.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/		
16.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/		
17.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч					
18.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/		
Числа и величины 2 ч					
19.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/	<i>Чтение, запись и в заданных единицах измерения.</i>	
20.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч					
21.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/		
Математическая информация 1 ч					
22.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/	<i>Особенности ритмов социальной жизни</i>	
Пространственные отношения и геометрические фигуры 2 ч					
23.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/		

24.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/		
Математическая информация 1 ч					
25.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/		
Арифметические действия 1 ч					
26.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040		
Числа и величины 1 ч					
27.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	<i>Чтение, запись и в заданных единицах измерения.</i>	
Пространственные отношения и геометрические фигуры 2 ч					
28.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/		
29.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Самостоятельная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/		Самостоятельная работа
Числа и величины 6 ч					
30.	Число и цифра 6.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/		
31.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/		
32.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/		
33.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	<i>Чтение, запись и сравнение в заданных единицах</i>	

				<i>высоты горных вершин.</i>	
34.	Число и цифра 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/		
35.	Число 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/		
Математическая информация 1 ч					
36.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/		
Арифметические действия 1 ч					
37.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Самостоятельная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/		Самостоятельная работа.
Числа и величины 3 ч					
38.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/		
39.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/		
40.	Измерение длины отрезка. Сантиметр. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/		
Математическая информация 1 ч					
41.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона</i>	
Числа и величины 1 ч					
42.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр. Самостоятельная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/		Самостоятельная работа.

Математическая информация 1 ч					
43.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/		
Числа и величины 1 ч					
44.	Числа от 1 до 10. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/		
Арифметические действия 5 ч					
45.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/		
46.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/		
47.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/main/213371/		
48.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/main/213371/		
49.	Дополнение до 10. Запись действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/		
Текстовые задачи 8 ч					
50.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/		
51.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/		<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью</i>

				<i>региона.</i>	
52.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/		
53.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с его особенностями</i>	
54.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/		
55.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями</i>	
56.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/		
57.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме. Самостоятельная работа.				Самостоятельная работа
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч					
58.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/		
Арифметические действия 2 ч					

59.	Таблица сложения чисел (в пределах 10).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839		
60.	Таблица сложения чисел (в пределах 10). Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/		
Текстовые задачи 3 ч					
61.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13143_mnogougolnik		
62.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13143_mnogougolnik/presentation-39645		
63.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13153_chislo-0		
Числа и величины 2 ч					
64.	Сравнение длин отрезков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/		
65.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13154_slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0		
Математическая информация 3 ч					
66.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/		
67.	Свойства группы объектов.	1	Урок 1. подготовка к изучению чисел - Математика - 1 класс - Российская электронная школа	<i>Особенности ритмов социальной</i>	

			(resh.edu.ru)	<i>жизни</i>	
68.	Группировка по самостоятельно установленному свойству.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/		
69.	Группировка объектов. Самостоятельная работа.				Самостоятельная работа
Пространственные отношения и геометрические фигуры 12 ч					
70.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	Урок 1. подготовка к изучению чисел - Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
71.	Установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass		
72.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass		
73.	Распознавание треугольников на чертеже.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass		
74.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение Фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/		
75.	Распознавание круга, треугольника, четырёхугольника на чертеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/		
76.	Распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/		
77.	Построение отрезка заданной длины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/		
78.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/		

	Квадрат.				
79.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Самостоятельная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/train/		Самостоятельная работа
80.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/train/		
81.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/train/		
Арифметические действия 8 ч					
82.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/		
83.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/		
84.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/		
85.	Сложение и вычитание в пределах 10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/		
86.	Сложение и вычитание в пределах 10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/		
87.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/		
88.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/		
89.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/train/		Самостоятельная работа
90.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/		

91.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/		
Математическая информация 1 ч					
92.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main	<i>Особенности ритмов социальной жизни</i>	
Арифметические действия 2 ч					
93.	Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13195_tablitsy-dlya-sluchaev-vida-5-6-7-8-9		
94.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13195_tablitsy-dlya-sluchaev-vida-5-6-7-8-9		
Математическая информация 2 ч					
95.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13195_tablitsy-dlya-sluchaev-vida-5-6-7-8-9		
96.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/		
Арифметические действия 1 ч					
97.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились. Графическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/		Графическая работа
Текстовые задачи 1 ч					

98.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч					
99.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/		
Арифметические действия 1 ч					
100.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/		
Математическая информация 1 ч					
101.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия.	1	Карточка по теме Сравнение длин предметов, Математика, 1 класс (uchi.ru)	<i>Заполнение несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона</i>	
Арифметические действия 2 ч					
102.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Карточка по теме Составление равенств по схематичному рисунку, Математика, 1 класс (uchi.ru)		
103.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. Закрепление.	1	Карточка по теме Сравнение длин предметов, Математика, 1 класс (uchi.ru)		
Текстовые задачи 1 ч					
104.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1	https://telecomdom.com/dlya-shkoly/uroki-matematiki/sravnenie-rezultat-sravneniya/		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 2 ч					

105.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия.	1	Карточка по теме Сравни. Уровень 1, Математика, 1 класс (uchi.ru)		
106.	Построение квадрата	1	Карточка по теме Разностное сравнение. Задачи по рисунку, Математика, 1 класс (uchi.ru)		
Текстовые задачи 2 ч					
107.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Карточка по теме Решение задачи по картинке, Математика, 1 класс (uchi.ru)		
108.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Карточка по теме Уменьшить и увеличить, Математика, 1 класс (uchi.ru)		
Арифметические действия 2 ч					
109.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	Карточка по теме Уменьшить и увеличить, Математика, 1 класс (uchi.ru)		
110.	Вычитание как действие, обратное сложению. Самостоятельная работа.				Самостоятельная работа.
Числа и величины 2 ч					
111.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Карточка по теме Уменьшить и увеличить, Математика, 1 класс (uchi.ru)		
112.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм. Закрепление.	1	Урок 59. приём сложения с переходом через десяток: «+8», «+9» - Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
Математическая информация 2 ч					
113.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/		
114.	Внесение одного-двух данных в	1	Урок 59. приём сложения с		

	таблицу.		переходом через десяток: «+8», «+9» - Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
Арифметические действия 3 ч					
115.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/		
116.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/		
117.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/		
Текстовые задачи 2 ч					
118.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/		
119.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/		Самостоятельная работа.
Числа и величины 2 ч					
120.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона</i>	
121.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/		
Арифметические действия 1 ч					

122.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. Математический диктант.	1	Вычисли по действиям (uchi.ru)		Математический диктант.
Числа и величины 3 ч					
123.	Однозначные и двузначные числа.	1	Купи вкусняшку (uchi.ru)		
124.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр.	1	Заполни таблицу (uchi.ru)		
125.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры).	1	Укажи порядок действий (uchi.ru)		
Арифметические действия 10 ч					
126.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$.	1	Главная — Яндекс Учебник (yandex.ru)		
127.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Главная — Яндекс Учебник (yandex.ru)		
128.	Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$. Повторение.	1	Презентация по теме Логические задачи, Математика, 1 класс (uchi.ru)		
129.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13140_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
130.	Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13140_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
131.	Десяток. Счёт десятками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293330/		
132.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/		Графическая

	без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились. Графическая работа		train/293330/		работа
133.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/		
134.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/		
135.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/		
Текстовые задачи 1 ч					
136.	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/		
Арифметические действия 15 ч					
137.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение.	1	https://www.youtube.com/watch?v=yvfYe2mXbXE		
138.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
139.	Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
140.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
141.	Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-		

	13 - □.		uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
142.	Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13225_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
143.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13151_santimetr		
144.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13183_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
145.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13183_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
146.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13183_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
147.	Стандартизированная контрольная работа				Стандартизированная контрольная работа

148.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13182_proverochnaya-rabota-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-10		
149.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13182_proverochnaya-rabota-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-10		
150.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13182_proverochnaya-rabota-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-10		
151.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13182_proverochnaya-rabota-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-10		
Итоговое повторение 14 ч					
152.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
153.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
154.	Обобщение. Комментирование	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-		

	сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.		uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
155.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
156.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
157.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13225_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
158.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13151_santimetr		
159.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13183_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
160.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13183_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		

			izuchennogo		
161.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13183_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo		
162.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13182_proverochnaya-rabota-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-10		
163.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13182_proverochnaya-rabota-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-10		
164.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13182_proverochnaya-rabota-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-10		
165.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13140_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/test-39495	<i>Заполнение по текстам несложных готовых таблиц</i>	

2 КЛАСС (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль	Промеж уточная аттеста
---	------	--------------	-----	------	------------------	------------------------

						ция
Числа и величины (18 ч)						
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504			
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-505			
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел.	1	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504	<i>Сравнение в природных объектов региона (протяженности рек)</i>		
4.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/			
5.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Математический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/		Математический диктант	
6.	Числа в пределах 100: упорядочение.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131			
7.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-18052			
8.	Измерение величин. Решение практических задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/	<i>Чтение, запись в заданных единицах измерения высоты горных вершин, глубины водной поверхности озер</i>		
9.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214			

10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/			
11.	Сравнение чисел в пределах 100. запись неравенства	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	<i>Сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных объектов региона</i>		
12.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/			
13.	Входная контрольная работа	1			Стандартизованная контрольная работа	
14.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
15.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc			
16.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины –сантиметр, миллиметр).	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211			
17.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/			
18.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211			
Текстовые задачи 6 ч						
19.	Решение текстовых задач на	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	<i>Решение задач</i>		

	применение смысла арифметического действия сложения		6209/start/162432/	<i>связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		
20.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/			
21.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия вычитание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/			
22.	Решение текстовых задач. Самостоятельная работа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063		Самостоятельная работа	
23.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
24.	Представление текста задачи разными способами Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/			
Математическая информация 2 ч						
25.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона</i>		
26.	Закономерность в ряду чисел,	1	https://www.yaklass.ru/p/matemat			

	геометрических фигур.		ika			
Текстовые задачи 3 ч						
27.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/			
28.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/			
29.	Фиксация ответа к задаче и его проверка.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		
Числа и величины 7 ч						
30.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/			
31.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211			
32.	Тематическая контрольная работа № 1	1			Тематическая контрольная работа	
33.	Работа с величинами. Определение времени по часам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/			
34.	Работа с величинами: измерение времени. Единицы времени – час	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
35.	Работа с величинами: измерение времени. Единицы времени – час	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211			
36.	Работа с величинами. Закрепление	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211			

			233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 3 ч						
37.	Длина ломаной.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
38.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/			
39.	Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
Числа и величины 3 ч						
40.	Разностное сравнение чисел, величин	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
41.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/			
42.	Величины. Решение практических задач.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
Арифметические действия 5 ч						
43.	Сочетательное свойство сложения.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
44.	Переместительное, сочетательное свойства сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/			
45.	Характеристика числа, группы чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/			
46.	Составление верных равенств и неравенств	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			

			ms/2?topic_id=212			
47.	Стандартизированная контрольная работа по итогам 1 триместра	1			Стандартизированная контрольная работа	
Математическая информация 5 ч						
48.	Столбчатая диаграмма.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
49.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона</i>		
50.	Верные (истинные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
51.	Неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о высоте горных вершин</i>		
Арифметические действия 14 ч						
53.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/			

54.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
55.	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/			
56.	Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/			
57.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llse sdyx2h823197739			
58.	Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ Математический диктант	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212		Математический диктант	
59.	Сложение без перехода через разряд.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796			
60.	Вычитание без перехода через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/			
61.	Вычитание двузначного числа из круглого числа.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796			

62.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsf49cbdw326003012			
63.	Вычисления вида $26 + 7$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/			
64.	Вычисления вида $35 - 7$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/			
65.	Страничка для любознательных. Закрепление.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
66.	Тематическая контрольная работа № 2	1			Тематическая контрольная работа	
Текстовые задачи 5 ч						
67.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/			
68.	Оформление решения задачи.	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		
69.	Расчётные задачи на увеличение величины на несколько единиц	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			

70.	Расчётные задачи на уменьшение величины на несколько единиц Повторение пройденного	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
71.	Расчётные задачи. Повторение пройденного	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
Арифметические действия 5 ч						
72.	Буквенные выражения. Уравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/			
73.	Выражения с переменной вида $a+12$	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2101_svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya?ysclid=llsg8vy2du704304620			
74.	Проверка вычитания. Самостоятельная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/		Самостоятельная работа	
75.	Выражения с переменной вида $b-15$, $48-c$	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214			
76.	Проверка сложения. Уравнение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
77.	Построение отрезка заданной длины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/			
Текстовые задачи 4 ч						
78.	План решения задачи в два действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/	<i>Решение задач, текстовое содержание</i>		

				<i>которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		
79.	План решения задачи в два действия.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
80.	Запись решения задачи в два действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/			
81.	Тематическая контрольная работа № 3	1			Тематическая контрольная работа	
Математическая информация 3 ч						
82.	Работа с таблицами.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381			
83.	Работа с таблицами.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	<i>Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов</i>		
84.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 4 ч						
85.	Сравнение геометрических фигур	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			

86.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
87.	Периметр многоугольника (треугольника)	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
88.	Периметр многоугольника (четырёхугольника) Графическая работа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766		Графическая работа	
Арифметические действия 3 ч						
89.	Алгоритм письменного сложения чисел Письменный приём сложения вида 45+23	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/			
90.	Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида 57-26	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/			
91.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 3 ч						
92.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
93.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/			
94.	Виды углов(прямой, тупой, острый)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
Арифметические действия 8 ч						
95.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
96.	Сложение вида 37+53	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/			

97.	Вычисления вида 52 - 24	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/			
98.	Стандартизированная контрольная работа за 2 триместр	1			Стандартизированная контрольная работа	
99.	Вычитание вида 40-8, 50-24	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/			
100.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/			
101.	Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/			
102.	Устное сложение равных чисел. Закрепление. Решение задач.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 3 ч						
103.	Конструирование геометрических фигур	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
104.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/			
105.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
Текстовые задачи 3 ч						
106.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/			

107.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24 . Математический диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>	Математический диктант	
108.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24 .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 2 ч						
109.	Геометрические фигуры.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
110.	Изображение на листе в клетку квадрата , прямоугольника с заданной длиной стороны	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
Арифметические действия 3 ч						
111.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/			
112.	Взаимосвязь сложения и умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/			
113.	Применение умножения в практических ситуациях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 3ч						
114.	Измерение периметра прямоугольника,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/			

115.	Свойство противоположных сторон прямоугольника Задачи на умножение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
116.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685			
Арифметические действия 4 ч						
117.	Приёмы умножения единицы и нуля	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214			
118.	Применение умножения для решения практических задач	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika	<i>Расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений</i>		
119.	Нахождение произведения. Самостоятельная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/		Самостоятельная работа	
120.	Названия компонентов и результата умножения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214			
Текстовые задачи 3 ч						
121.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/			
122.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (деление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/			
123.	Закрепление. Решение задач	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214			

Арифметические действия 5 ч						
124.	Переместительное свойство умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/			
125.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/			
126.	Конкретный смысл действия деления	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
127.	Тематическая контрольная работа № 4	1			Тематическая контрольная работа	
128.	Применение деления в практических ситуациях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/			
Текстовые задачи 3 ч						
129.	Задачи, раскрывающие смысл деления	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
130.	Конкретный смысл деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		
131.	Конкретный смысл деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/			
Арифметические действия 4 ч						
132.	Конкретный смысл деления. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/			
133.	Название компонентов и результата деления	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			

134.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
135.	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
Математическая информация 1 ч						
136.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika	<i>Расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)</i>		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
137.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
Арифметические действия 9 ч						
138.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/			
139.	Табличное умножение и деление. Деление на 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/			
140.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/			
141.	Табличное умножение и деление. Деление на 3 Самостоятельная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/		Самостоятельная работа	
142.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 4	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
143.	Табличное умножение и деление. Деление на 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/			
144.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/			
145.	Табличное умножение и деление.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			

	Деление на 5		ika			
Пространственные отношения 2ч						
146.	Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/			
147.	Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/			
Арифметические действия 4 ч						
148.	Порядок выполнения действий в числовом выражении.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
149.	Порядок выполнения действий в числовом выражении. Нахождение его значения	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
150.	Умножение на 1 и 0	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213			
151.	Деление числа 0	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213			
Числа и величины 3 ч						
152.	Работа с величинами: сравнение по массе	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
153.	Работа с величинами: сравнение по массе	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
154.	Стандартизированная контрольная работа	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika		Стандартизированная контрольная работа	
Пространственные отношения и геометрические фигуры 2ч						
155.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
156.	Алгоритмы (приёмы, правила)	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			

	построения геометрических фигур		ika			
Математическая информация 3 ч						
157.	Работа с электронными средствами обучения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
158.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
159.	Работа с электронными средствами обучения: выполнение заданий	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
160.	Работа с электронными средствами обучения. Выполнение практических заданий.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
Повторение 10 ч						
161.	Повторение. Единица длины, массы, времени.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
162.	Повторение. Нахождение периметра. Графическая работа.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213		Графическая работа	
163.	Повторение. Алгоритм письменного сложения чисел.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214			
164.	Повторение. Табличное умножение в пределах 50.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
165.	Повторение. Умножение на 1 и 0	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213			
166.	Переместительное свойство умножения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213			

167.	Повторение. Конкретный смысл деления.	1				
168.	Повторение. Решение арифметических задач	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211			
169.	Повторение. Фигуры и величины	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
170.	Повторение. Математическая информация. Работа с информацией.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	<i>Расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений</i>		

3 КЛАСС (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Числа и величины - 6 часов						
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e			
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200			
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc			
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e			

	несколько раз					
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6		Самостоятельная работа	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40			
Пространственные отношения и геометрические фигуры - 2 часа						
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-789_tekstovye-zadachi/lesson-2218_reshenie-zadach-na-delenie-s-ostatkom			
8	Входная контрольная работа	1			Стандартизированная контрольная работа	
Текстовые задачи - 5 часов						
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	<i>Сравнение в заданных единицах измерения численности населения городов и поселков</i>		
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	<i>Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик</i>		

				<i>природных объектов региона</i>		
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями</i>		
12	Логические рассуждения (од-двухшаговые) со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea			
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08			
Арифметические действия – 6 ч						
14	Переместительное свойство умножения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klasse/division-789_tekstovye-zadachi/lesson-2218_reshenie-zadach-na-delenie-s-ostatkom			
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		
16	Таблица умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c			
17	Умножение и деление в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc			

	пределах 100: приемы устных вычислений					
18	Сочетательное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4			
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c			
Текстовые задачи – 11 часов						
20	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями</i>		
21	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		
22	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c			
23	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a			
24	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708		Самостоятельная работа	
25	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a			

	предмета, количество предметов, масса всех предметов.					
26	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	Решение задач с использованием данных о продукции, выпускаемой в регионе		
27	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034			
28	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-789_tekstovye-zadachi/lesson-2218_reshenie-zadach-na-delenie-s-ostatkom			
29	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-789_tekstovye-zadachi/lesson-2218_reshenie-zadach-na-delenie-s-ostatkom	Решение задач на нахождение расстояния между улицами родного города		
30	Контрольная работа №1	1			Тематическая контрольная работа № 1	
Арифметические действия – 3 часа						
31	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658			
32	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0			
33	Умножение и деление с числом 6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0		Математический диктант	
Текстовые задачи – 5 часов						

34	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/			
35	Задачи на разностное сравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/main/215547/			
36	Задачи на кратное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c			
37	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/			
38	Решение задач изученных видов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/main/215547/	<i>Сравнение в заданных единицах измерения численности населения городов и поселков</i>		
Математическая информация – 5 часов						
39	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2			
40	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2670_podgotovka-k-kontrolnoy-rabote	<i>Изучение расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)</i>		
41	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/	<i>Сравнение в заданных единицах измерения численности населения городов и поселков</i>		
42	Выбор формы представления информации. Линейные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/main/215547/			

	диаграммы					
43	Чтение диаграмм изученных видов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/	<i>Сравнение в заданных единицах измерения численности населения городов и поселков</i>		
Арифметические действия – 5 часов						
44	Умножение и деление с числом 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6			
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14			
46	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6			
47	Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0			
48	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8			
Пространственные отношения и геометрические фигуры – 10 часов						
49	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a			
50	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca			
51	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe			
52	Конструирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66			

	геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)					
53	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6			
54	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142			
55	Площадь и приемы её нахождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		
56	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce			
57	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa			
58	Решение задач на нахождение площади многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		
Арифметические действия – 7 часов						
59	Умножение и деление с числом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c			

	8					
59	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de			
60	Умножение и деление с числом 9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358			
61	Контрольная работа №2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142		Стандартизированная контрольная работа	
62	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2			
63	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6		Графическая работа	
64	Переход от одних единиц площади к другим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142			
Текстовые задачи – 5 часов						
65	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2		<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>	
66	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00			

	выполненной работы					
67	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0			
68	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c			
69	Нахождение площади в заданных единицах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142			
Арифметические действия – 6 часов						
70	Арифметические действия с числом 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2			
71	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678			
72	Арифметические действия с числом 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8			
73	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0			
74	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266			
75	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a			
Числа и величины – 11 часов						
76	Задачи на нахождение доли величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400			
77	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586			
78	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6			

	выраженных долями					
79	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc		Самостоятельная работа	
80	Построение геометрических фигур (окружность и круг)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c			
81	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc			
82	Практическая работа по измерению времени. Прикидка результата измерений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c			
83	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c			
84	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a			
85	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020			

86	Контрольная работа №3	1			Тематическая контрольная работа № 2	
Арифметические действия – 15 часов						
87	Устное умножение суммы на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6			
88	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0			
89	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400			
90	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2			
91	Выбор верного решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e			
92	Разные способы решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0			
93	Деление суммы на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400			
94	Разные приемы записи решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0			
95	Решение примеров разными способами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee			
96	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400			
97	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee		Графическая работа	
98	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634			
99	Деление на однозначное число в пределах 100	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			

100	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			
101	Контрольная работа №4	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2167_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur		Стандартизированная контрольная работа	
Текстовые задачи – 3 часа						
102	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212			
103	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2			
104	Решение задач на деление с остатком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212		Самостоятельная работа	
Пространственные отношения и геометрические фигуры – 8 часов						
105	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666			
106	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c			
107	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62			
108	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о особенностях ритмов его социальной</i>		

				<i>жизни</i>		
109	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078			
110	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4			
111	Тематическая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о площади водной поверхности озер</i>	Тематическая контрольная работа № 3	
112	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			
Математическая информация – 1 час						
113	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2167_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений</i>		
Числа и величины – 3 часа						
114	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-		Графическая работа	

			2228_uvelichenie-i-umenshenie-chisel-v-10-raz-v-100-raz#card			
115	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			
116	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			
Математическая информация – 2 часа						
117	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2167_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur			
118	Классификация объектов по двум признакам	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2228_uvelichenie-i-umenshenie-chisel-v-10-raz-v-100-raz#card			
Числа и величины – 7 часов						
119	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0			
120	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116			
121	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			
122	Упорядочение длин объектов. Измерение длины	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			
123	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			
124	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2167_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur			

125	Решение задач на нахождение изученных величин	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			
Арифметические действия – 17 часов						
126	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46			
127	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c			
128	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c			
129	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			
130	Письменное сложение в пределах 1000	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			
131	Письменное вычитание в пределах 1000	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2167_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur			
132	Алгоритм деления на однозначное число	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2228_uvelichenie-i-umenshenie-chisel-v-10-raz-v-100-raz#card			
133	Отработка алгоритма деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c			
134	Решение примеров с использованием алгоритма	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2228_uvelichenie-i-umenshenie-chisel-v-10-raz-v-100-raz#card			
135	Контрольная работа №5	1			Тематическая контрольная работа № 4	
136	Умножение круглого числа, на круглое число	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			

137	Деление круглого числа, на круглое число	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2167_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur			
138	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2228_uvelichenie-i-umenshenie-chisel-v-10-raz-v-100-raz#card			
139	Отработка приемов умножения трехзначного числа на однозначное	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2228_uvelichenie-i-umenshenie-chisel-v-10-raz-v-100-raz#card			
140	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220			
141	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120			
142	Решение примеров на умножение и деление трехзначного числа на однозначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120			
Текстовые задачи – 1 час						
143	Задачи на расчет времени, количества	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass		Самостоятельная работа	
Арифметические действия – 4 часа						
144	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			
145	Приемы деления на однозначное число	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2167_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur			
146	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2228_uvelichenie-i-umenshenie-chisel-v-10-raz-v-100-raz#card			

	калькулятором.					
147	Решение примеров и задач с использованием калькулятора	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2228_uvelichenie-i-umenshenie-chisel-v-10-raz-v-100-raz#card			
Текстовые задачи – 3 часа						
148	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a			
149	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70			
150	Формализованное описание последовательности действий.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-103_1-chetvert/lesson-2541_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo			
Арифметические действия – 4 часа						
151	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0			
152	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass			
153	Нахождение значения числового выражения. Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70			
154	Стандартизированная итоговая контрольная работа	1			Итоговая стандартизированная контрольная работа	
155	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2641_delenie-na-odnoznachnoe-chislo-pismennye-priyomy			
156	Алгоритмы порядка действий в	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-			

	числовом выражении.		uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2640_delenie-na-odnoznachnoe-chislo-algoritm-deleniya			
Математическая информация – 7 часов						
157	Инструкция, план, схема, алгоритм	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-104_2-chetvert/lesson-2595_poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyakh-so-skobkami-zakreplenie			
158	Чтение плана, схемы, алгоритма	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-104_2-chetvert/lesson-2595_poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyakh-so-skobkami-zakreplenie			
159	Столбчатая диаграмма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/			
160	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2670_podgotovka-k-kontrolnoy-rabote			
161	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2670_podgotovka-k-kontrolnoy-rabote			
162	Чтение столбчатых диаграмм и выполнение вычислений по ним с использованием калькулятора	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2671_kontrolnaya-rabota-10-itogovaya			
163	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира; внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2673_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-v-3-klasse			
Повторение – 7 часов						

164	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a			
165	Алгоритмы нахождения периметра и площади.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/train/271159/			
166	Алгоритмы построения геометрических фигур.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/main/271155/			
167	Использование алгоритма для решения задач	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2640_delenie-na-odnoznachnoe-chislo-algoritm-deleniya			
168	Выполнение вычислений при помощи калькулятора.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2671_kontrolnaya-rabota-10-itogovaya			
169	Таблицы сложения и умножения.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-103_1-chetvert/lesson-2541_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo			
170	Заполнение таблиц на основе результатов счёта.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-103_1-chetvert/lesson-2541_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo	<i>Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона</i>		

4 КЛАСС (4 часа в неделю, всего 136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
---	------	--------------	-----	------	------------------	--------------------------

Числа и величины 2 ч						
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/conspect/273227/			
2.	Числа от 1 до 1000: закономерность, упорядочение, классификация	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/189			
Арифметические действия 2 ч						
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении в 2-4 действия (без скобок)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/7075			
4.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении в 2-4 действия (со скобками)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/7076			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
5.	Периметр фигуры, составленной из двух или трех прямоугольников	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/2463			
Арифметические действия 3 ч						
6.	Повторение. Алгоритм умножения на однозначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/			
7.	Повторение. Алгоритм деления на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/			
8.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления. Самостоятельная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/			Самостоятельная работа
Текстовые задачи 1 ч						
9.	Анализ текстовой задачи. Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/			Самостоятельная работа
Математическая информация 1 ч						
10.	Правила работы с электронными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/523			

	техническими средствами. Алгоритмы вычислений.		7/start/215016/			
Текстовые задачи 1 ч						
11.	Представление текстовой задачи на модели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/			
Математическая информация 2 ч						
12.	Входная контрольная работа				Стандартизированная контрольная работа	
13.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/			
Числа и величины 2 ч						
14.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	https://m.edsoo.ru/c4e19444			
15.	Составление числового выражения, нахождение его значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/			
Текстовые задачи 2 ч						
16.	Решение задачи разными способами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/			
17.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/			
Числа и величины 1 ч						
18.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	https://m.edsoo.ru/c4e1925a			
Текстовые задачи 1 ч						
19.	Запись решения задачи с помощью числового выражения. Самостоятельная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/		Самостоятельная работа	
Числа и величины 4 ч						
20.	Числа в пределах миллиона: предста	1	https://m.edsoo.ru/c4e195ca	<i>Запись и</i>		

	вление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых			<i>сравнение в заданных единицах измерения высоты горных вершин</i>		
21.	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	https://m.edsoo.ru/c4e1973c			
22.	Общее группы многозначных чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/			
23.	Сравнение и упорядочение чисел	1	https://m.edsoo.ru/c4e1989a			
Текстовые задачи 2 ч						
24.	Решение задач на работу	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-raboty-vremeni-proizvoditelnosti-62776			
25.	Тематическая контрольная работа №1				Тематическая контрольная работа	
Числа и величины 1 ч						
26.	Составление высказываний о свойствах числа.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1a40c			
Арифметические действия 2 ч						
27.	Умножение на 10, 100, 1000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/			
28.	Деление на 10, 100, 1000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
29.	Наглядные представления о симметрии, ось симметрии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/			
Математическая информация 1 ч						

30.	Работа с утверждениями, конструирование, проверка истинности.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-2806			
Числа и величины 2 ч						
31.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	<i>Чтение, запись в заданных единицах измерения протяженности и рек Южного Урала</i>		
32.	Применение соотношений между единицами длины.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1b488			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 4 ч						
33.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1b60e			
34.	Единицы площади. Графическая работа.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1b78a		Графическая работа	
35.	Решение задач на нахождение площади.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-11459			
36.	Нахождение площади фигуры разными способами.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/11460			
Числа и величины 4 ч						
37.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1a89e			
38.	Применение соотношений между единицами массы.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a			
39.	Единицы времени, их применение	1	https://m.edsoo.ru/c4e1afe2			
40.	Применение соотношений между единицами времени.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-401	<i>Применение соотношений расписания</i>		

				<i>ты развлекательны х центров</i>		
Текстовые задачи 2ч						
41.	Стандартизированная контрольная работа за 1 триместр.	1			Стандартизированная контрольная работа	
42.	Решение задач на расчет времени.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-401			
Числа и величины 6 ч						
43.	Доля величины времени, массы, длины.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1be92	<i>Сравнение в заданных единицах измерения высот горных вершин Южного Урала</i>		
44.	Сравнение величин, упорядочение величин.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1a704			
45.	Закрепление. Таблица единиц времени.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1b168			
46.	Применение представлений о площади для решения задач.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-11460	<i>Запись заданных единицах измерения площади водных поверхности Южного Урала</i>		
47.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/			
48.	Задачи на нахождение величины (массы, длины) Самостоятельная работа.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/2452		Самостоятельная работа	

Арифметические действия 1 ч						
49.	Письменное сложение многочисленных чисел.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1c022			
Текстовые задачи 1 ч						
50.	Решение задач на нахождение длины.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/1592			
Арифметические действия 5 ч						
51.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/			
52.	Разностное и кратное сравнение величин.	1	https://cyberleninka.ru/article/n/poiskovaya-tehnologiya-nachalnogo-obucheniya-resheniyu-zadach-v-pryamoy-i-kosvennoy-forme-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie/viewer	<i>Разностное и кратное сравнение численности населения городов и поселков Южного Урала</i>		
53.	Письменное вычитание многочисленных чисел.	1	https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2			
54.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/			
55.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многочисленных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/			
Числа и величины 1 ч						
56.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/			
Математическая информация 1 ч						
57.	Тематическая контрольная работа №2	1			Тематическая контрольная	

					работа	
Арифметические действия 2 ч						
58.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения	1	https://m.edsoo.ru/c4e1f61e			
59.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания	1	https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2			
Математическая информация 1 ч						
60.	Примеры и контрпримеры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
61.	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/			
Числа и величины 5 ч						
62.	Вычисление доли величины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/			
63.	Применение представлений о доле величины для решения задач	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1918			
64.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1	https://m.edsoo.ru/c4e21482			
65.	Сравнение математических объектов.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-443	<i>Сравнение глубины и площади водной поверхности озер Южного Урала</i>		
66.	Арифметические действия с величинами. Математический диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/		Математический диктант	
Математическая информация 1 ч						
67.	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	https://m.edsoo.ru/c4e212de			
Текстовые задачи 4 ч						
68.	Задачи на нахождение цены,	1	https://m.edsoo.ru/c4e22abc			

	количества, стоимости товара					
69.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-453			
70.	Применение сложения, вычитания для решения практических задач	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-453			
71.	Задачи с недостаточными данными	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-raboty-vremeni-proizvoditelnosti-62776/ref405b9b6-0971-46c8-856f-11d422e950a8			
Математическая информация 1 ч						
72.	Таблица: чтение, дополнение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/1479			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
73.	Конструирование. Выполнение построений. Самостоятельная работа	1	https://m.edsoo.ru/c4e25582		Самостоятельная работа	
Арифметические действия 4 ч						
74.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/conspect/218426/			
75.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa			
76.	Увеличение значения величины в несколько раз	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-62			
77.	Составление числового выражения, нахождение его значения	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-62	<i>Запись и сравнение характеристик</i>		

				<i>природных и социальных объектов Красной книги</i>		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
78.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-404			
Арифметические действия 3 ч						
79.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения	1	https://m.edsoo.ru/c4e1f970			
80.	Нахождение неизвестного компонента действия деления	1	https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e			
81.	Стандартизированная контрольная работа за 2 триместр	1			Стандартизированная контрольная работа	
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
82.	Сравнение геометрических фигур	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-404			
Арифметические действия 3 ч						
83.	Закрепление по теме "Равенство, запись, нахождение неизвестного компонента"	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/569816/library/mathematics/themes/6148/problems/			
84.	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	https://m.edsoo.ru/c4e1cf90			
85.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/			
Числа и величины 5 ч						
86.	Уменьшение значения величины в несколько раз	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-69			
87.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-69			

88.	Применение представлений об умножении, делении для решения задач	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-69			
89.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/			
90.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-43			
Текстовые задачи 1 ч						
91.	Разные приемы записи решения задачи	1	https://m.edsoo.ru/c4e2358e			
Математическая информация 1 ч						
92.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	https://m.edsoo.ru/c4e215ea	<i>Решение задач которые связаны с особенностями жизни региона</i>		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
93.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	https://m.edsoo.ru/c4e2597e			
Текстовые задачи 1 ч						
94.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	https://m.edsoo.ru/c4e22abc			
Арифметические действия 1 ч						
95.	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия". Самостоятельная работа	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/569816/library/mathematics/tab/calendar-plan/theme/3e05106a-24f9-4538-8ea6-562b8a06be74		Самостоятельная работа	
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
96.	Периметр многоугольника	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/le			

			ssons/2463			
Текстовые задачи 2 ч						
97.	Решение задач на движение	1	https://m.edsoo.ru/c4e2226a			
98.	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/			
Математическая информация 2 ч						
99.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунки .	1	https://m.edsoo.ru/c4e25e42			
100.	Разные формы представления одной и той же информации	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-233			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 2 ч						
101.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	https://m.edsoo.ru/c4e24736			
102.	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/131411			
Арифметические действия 3 ч						
103.	Применение алгоритмов для вычислений	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/1804			
104.	Тематическая контрольная работа №3				Тематическая контрольная работа	
105.	Деление с остатком	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/522			
Математическая информация 1 ч						
106.	Правила работы с электронными техническими средствами, для закрепления умения решать текстовые задачи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/			

Арифметические действия 1 ч					
107.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/		
Математическая информация 1 ч					
108.	Правила работы с электронными техническими средствами для закрепления умения конструировать	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/		
Арифметические действия 1 ч					
109.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч					
110.	Практическая работа "Конструирование, составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	https://m.edsoo.ru/c4e25410		
Арифметические действия 2 ч					
111.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-290		
112.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	https://lesson.edu.ru/lesson/71288041-2942-42a1-beaf-1d4a758fed62?backUrl=%2F02.1%2F04		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 2 ч					
113.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	https://m.edsoo.ru/c4e2529e		
114.	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-2028		Математический диктант

	Математический диктант					
Арифметические действия 1 ч						
115.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-69			
Математическая информация 1 ч						
116.	Классификация объектов по одному -двум признакам	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-668			
Арифметические действия 1 ч						
117.	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/			
Текстовые задачи 1 ч						
118.	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	https://m.edsoo.ru/c4e2316a	<i>Задачи на установление расписания спортивных и культурных учреждений</i>		
Математическая информация 1 ч						
119.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/1479			
Арифметические действия 2 ч						
120.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	https://m.edsoo.ru/c4e1d544			
121.	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-292			
Пространственные отношения 1 ч						
122.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	https://m.edsoo.ru/c4e241f0			
Текстовые задачи 2 ч						
123.	Задачи на нахождение производительности труда, времени	1	https://m.edsoo.ru/c4e22968			

	работы, объема выполненной работы					
124.	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klasse/chapter-453	<i>Заполнение недостающих и избыточных данных в готовых таблицах с природными объектами региона</i>		
Пространственные отношения 2 ч						
125.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	https://m.edsoo.ru/c4e2433a			
126.	Итоговая стандартизированная контрольная работа				Стандартизованная контрольная работа	
Итоговое повторение 10 ч						
127.	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13636185/subjects/1/course_programs/4/lessons/2464			
128.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	https://m.edsoo.ru/c4e296aa			
129.	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klasse/chapter-453	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона по</i>		

				<i>высоте горных вершин</i>		
130.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/			
131.	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	https://m.edsoo.ru/c4e29510			
132.	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1918	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью Южного Урала</i>		
133.	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями с помощью чертежных инструментов	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-2028			
134.	Объемные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/			
135.	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/			
136.	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/			

Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану

1-2 класс (первый год обучения) (1 час в неделю, 170 часов)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Числа и величины 1 ч						
1.	Количественный счёт. Один, два, три... Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	<i>Чтение, запись и сравнение в заданных единицах высоты горных вершин.</i>		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
2.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Внутри. Вне. Между. Перед. За.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/			
Числа и величины 1 ч						
3.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	<i>Чтение, запись и сравнение в заданных единицах высоты горных вершин.</i>		
Математическая информация 1 ч						
4.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/			

Числа и величины 1 ч						
5.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1,2,3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/			
Арифметические действия 2 ч						
6.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/			
7.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
8.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/			
Числа и величины 1 ч						
9.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/	<i>Чтение, запись и в заданных единицах измерения.</i>		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
10.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/			
Математическая информация 1 ч						
11.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/	<i>Особенности ритмов социальной</i>		

				<i>жизни</i>		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 2 ч						
12.	Входная стандартизированная контрольная работа				Входная стандартизированная контрольная работа	
13.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/			
Арифметические действия 1 ч						
14.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения. Самостоятельная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040		Самостоятельная работа	
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
15.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг. Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/			
Числа и величины 4 ч						
16.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/			
17.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8,9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	<i>Чтение, запись и сравнение в заданных единицах высоты горных вершин.</i>		

18.	Число и цифра 0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/			
19.	Число 10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/			
Арифметические действия 1 ч						
20.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/			
Числа и величины 3 ч						
21.	Единицы длины: сантиметр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/			
22.	Сантиметр. Измерение длины с помощью линейки.					
23.	Сравнение длин отрезков, проверка результата сравнения измерением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/			
Математическая информация 2 ч						
24.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона</i>		
25.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Самостоятельная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/		Самостоятельная работа	
Числа и величины 1 ч						
26.	Числа от 1 до 10. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/			

			4097/start/132613/			
Арифметические действия 2 ч						
27.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/main/213371/			
28.	Сложение в пределах 10.	1				
Текстовые задачи 3 ч						
29.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с его особенностями</i>		
30.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями</i>		
31.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
32.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/			
Арифметические действия 1 ч						
33.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/			

Текстовые задачи 2 ч						
34.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы Выбор и объяснение верного решения задачи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13143_mnogougolnik			
35.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13153_chislo-0			
Математическая информация 2 ч						
36.	Тематическая контрольная работа № 2					Тематическая контрольная работа
37.	Группировка объектов по заданному признаку, по самостоятельно установленному свойству. Свойства группы объектов. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/	<i>Особенности ритмов социальной жизни</i>		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 4 ч						
38.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/			
39.	Построение отрезка заданной длины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/			

40.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/train/			
41.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/train/			
Арифметические действия 3 ч						
42.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства Вычитание в пределах 10. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/			
43.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/			
44.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/			
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/train/			
Текстовые задачи 2 ч						
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц Самостоятельная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/			
46.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/			
Математическая информация 1 ч						

47.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main	<i>Особенности ритмов социальной жизни</i>		
Арифметические действия 1 ч						
48.	Перестановка слагаемых при сложении чисел. Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13195_tablitsy-dlya-sluchaev-vida-5-6-7-8-9			
Математическая информация 1 ч						
49.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13195_tablitsy-dlya-sluchaev-vida-5-6-7-8-9			
Арифметические действия 1 ч						
50.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились. Графическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/		Графическая работа	
Текстовые задачи 2 ч						
51.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/			
52.	Стандартизированная контрольная работа за 1 триместр				Контрольная работа	
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
53.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/			
Арифметические действия 1 ч						

54.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/			
Математическая информация 1 ч						
55.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Карточка по теме Сравнение длин предметов, Математика, 1 класс (uchi.ru)	<i>Заполнение несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона</i>		
Арифметические действия 1 ч						
56.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Карточка по теме Составление равенств по схематичному рисунку, Математика, 1 класс (uchi.ru) Карточка по теме Сравнение длин предметов, Математика, 1 класс (uchi.ru)			
Текстовые задачи 1 ч						
57.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	https://telecomdom.com/dlya-shkoly/uroki-matematiki/sravnenie-rezultat-sravneniya/			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
58.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия Построение квадрата	1	Карточка по теме Сравни. Уровень 1, Математика, 1 класс (uchi.ru)			
Текстовые задачи 2 ч						
59.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	Карточка по теме Решение задачи по картинке,			

	задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		Математика, 1 класс (uchi.ru)			
60.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Карточка по теме Уменьшить и увеличить, Математика, 1 класс (uchi.ru)			
Арифметические действия 2 ч						
61.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Карточка по теме Уменьшить и увеличить, Математика, 1 класс (uchi.ru)			
62.	Вычитание как действие, обратное сложению. Закрепление.					
Числа и величины 1 ч						
63.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм.	1	Карточка по теме Уменьшить и увеличить, Математика, 1 класс (uchi.ru)			
Математическая информация 1 ч						
64.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/			
Арифметические действия 1 ч						
65.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/			
Текстовые задачи 1 ч						
66.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/			

Числа и величины 1 ч						
67.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона</i>		
Арифметические действия 1 ч						
68.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. Математический диктант	1	Вычисли по действиям (uchi.ru)		Математический диктант	
Числа и величины 2 ч						
69.	Однозначные и двузначные числа	1	Купи вкусняшку (uchi.ru)			
70.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Заполни таблицу (uchi.ru) Укажи порядок действий (uchi.ru)			
Арифметические действия 4 ч						
71.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Главная — Яндекс Учебник (yandex.ru) Главная — Яндекс Учебник (yandex.ru)			
72.	Десяток. Счёт десятками Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293330/			
73.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия Обобщение. Числа от 1 до 20:	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/			

	различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились.		5210/start/305870/			
74.	Сложение и вычитание с числом 0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/			
Текстовые задачи 1 ч						
75.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/			
Арифметические действия 5 ч						
76.	Переход через десяток при сложении. Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$.	1	https://www.youtube.com/watch?v=yvfYe2mXbXE https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo			
77.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo			
78.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13151_santimetr			
79.	Итоговая стандартизированная контрольная работа за 1 класс.					Итоговая стандартизированная контрольная работа
80.	Сложение и вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-			

	одинаковых слагаемых		vychitanie/lesson-13182_proverochnaya-rabota-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-10			
--	----------------------	--	--	--	--	--

Итоговое повторение 2 ч

81.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo			
82.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20. Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Решение задач.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo			

2 КЛАСС (88 часов)

Числа и величины 12 ч

83.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Сложение и вычитание. Повторение	1	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504			
84	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа.	1	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504	<i>Сравнение в природных объектов региона (протяженности рек)</i>		
85	Десяток. Счёт десятками до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Математический диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/		Математический диктант	
86	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел,	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-teifry-15131			

	её продолжение					
87	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) Решение практических задач	1	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-18052	<i>Чтение, запись в заданных единицах измерения высоты горных вершин, глубины водной поверхности озер</i>		
88	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214			
89	Сравнение чисел в пределах 100.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/			
90	Неравенство	1				
91	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
92	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc			
93	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/			
94	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211			
Текстовые задачи 3 ч						
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия сложения и вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/	<i>Решение задач связано с повседневной жизнью региона, его</i>		

				<i>особенностями.</i>		
96	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия вычитание. Самостоятельная работа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063		Самостоятельная работа	
97	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/			
Математическая информация 2 ч						
98	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона</i>		
99	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
Текстовые задачи 2 ч						
100	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/			
101	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		

Числа и величины 3 ч						
102	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час Час. Минута. Определение времени по часам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/			
103	Стандартизированная контрольная работа за 2 триместр	1			Контрольная работа	
104	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
105	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Измерение длины ломаной. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
Числа и величины 2 ч						
106	Разностное сравнение чисел, величин	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
107	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/			
Арифметические действия 3 ч						
108	Сочетательное, переместительное свойство сложения. Применение свойств сложения для вычислений Группировка чисел по выбранному свойству.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
109	Составление предложений с использованием математической	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_progra			

	терминологии; проверка истинности утверждений.		ms/2?topic_id=212			
110	Составление верных равенств и неравенств.	1				
Математическая информация 3 ч						
111	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
112	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона</i>		
113	Верные (истинные) неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	<i>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о высоте горных вершин</i>		
Арифметические действия 7 ч						
114	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/			
115	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$. Проверка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/			

	сложения и вычитания.					
116	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ Математический диктант	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212		Математический диктант	
117	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796			
118	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления и вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$, $35 - 7$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/			
119	Вычисление суммы, разности удобным способом Страничка для любознательных. Закрепление.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212			
120	Тематическая контрольная работа № 2	1			Тематическая контрольная работа	
Текстовые задачи 2 ч						
121	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		

122	Расчётные задачи на увеличение и уменьшение величины на несколько единиц. Повторение.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
Арифметические действия 3 ч						
123	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения Выражения с переменной вида $a+12$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/			
124	Выражения с переменной вида $b-15, 48-c$	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214			
125	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения и вычитания. Проверка сложения, вычитания. Уравнение. Самостоятельная работа.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214		Самостоятельная работа	
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
126	Построение отрезка заданной длины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/			
Текстовые задачи 2 ч						
127	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		
128	Запись решения задачи в два действия	1				
Математическая информация 2 ч						
129	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	<i>Заполнение по текстам несложных готовых</i>		

	таблице (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.			<i>таблиц значениями характеристик природных объектов</i>		
130	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 2 ч						
131	Сравнение геометрических фигур Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
132	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) Графическая работа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766		Графическая работа	
Арифметические действия 3 ч						
133	Алгоритм письменного сложения чисел Письменный приём сложения вида $45+23$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/			
134	Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида $57-26$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/			
135	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
136	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов(прямой, тупой, острый)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/			
Арифметические действия 5 ч						
137	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381			

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)		ms/2?topic_id=2766			
138	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд Сложение вида $37+53$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/			
139	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/			
140	Стандартизированная контрольная работа.	1			Стандартизированная контрольная работа	
141	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка Вычитание вида $40-8$, $50-24$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/			

Пространственные отношения и геометрические фигуры 3 ч

142	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
143	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/			
144	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			

Текстовые задачи 1 ч

145	Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24 .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</i>		
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
146	Изображение на листе в клетку квадрата, прямоугольника с заданной длиной стороны. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766			
Арифметические действия 2 ч						
147	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/			
148	Взаимосвязь сложения и умножения. Приём умножения с помощью сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 ч						
149	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/			
Арифметические действия 2 ч						

150	Приёмы умножения единицы и нуля Применение умножения для решения практических задач	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	<i>Расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений</i>		
151	Названия компонентов и результата умножения. Нахождение произведения. Самостоятельная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/		Самостоятельная работа	
Текстовые задачи 1 ч						
152	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/			
Арифметические действия 3 ч						
153	Переместительное свойство умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/			
154	Деление чисел. Конкретный смысл действия деления. Компоненты действия, запись равенства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/			
155	Тематическая контрольная работа № 4	1			Тематическая контрольная работа	
Текстовые задачи 2 ч						
156	Задачи, раскрывающие смысл деления	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
157	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/	<i>Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью</i>		

				<i>региона, его особенностями.</i>		
Арифметические действия 2 ч						
158	Конкретный смысл деления. Название компонентов и результата деления. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/			
159	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
Арифметические действия 2 ч						
160	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2,3. Деление на 2,3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/		Самостоятельная работа	
161	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4,5. Деление на 4,5.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
Пространственные отношения 1 ч						
162	Расчётные задачи на увеличение и уменьшение величины в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/			
Арифметические действия 2 ч						
163	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
164	Умножение на 1 и 0. Деление числа 0.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213			
Числа и величины 2 ч						
165	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
166	Стандартизированная контрольная работа	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika		Итоговая стандартизированная	

					контрольная работа	
Пространственные отношения и геометрические фигуры 1,ч						
167	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы. Алгоритм построения фигур.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika			
Математическая информация 2 ч						
168	Работа с электронными средствами обучения: правила работы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
169	Работа с электронными средствами обучения: выполнение практических заданий.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063			
Повторение 2 ч						
170	Повторение. Единица длины, массы, времени. Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел. Решение задач.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213			

Оценочные материалы по учебному предмету «Математика»

1 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
9	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
13	Стартовая диагностика	Компонент образовательной организации
29	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
37	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
42	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
57	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
69	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
79	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
89	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
97	Графическая работа	Компонент образовательной организации
110	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
119	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
122	Математический диктант	Компонент образовательной организации
132	Графическая работа	Компонент образовательной организации
147	Итоговая стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации

2 класс

№ урока	Текущий контроль	Источник
5	Математический диктант	Компонент образовательной организации
13	Входная стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации
22	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации

32	Тематическая контрольная работа №1	Компонент образовательной организации
47	Стандартизированная контрольная работа за 1 триместр	Компонент образовательной организации
58	Математический диктант	Компонент образовательной организации
66	Тематическая контрольная работа № 2	Компонент образовательной организации
74	Самостоятельная работа с	В.Н.Рудницкая, Математика; 2 класс; тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – М. Вентана-Граф, 2019. СР №4
81	Тематическая контрольная работа № 3	Компонент образовательной организации
88	Графическая работа	В.Н.Рудницкая, Математика; 2 класс; тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – М. Вентана-Граф, 2019. ГР №2
98	Стандартизированная контрольная работа за 2 триместр	Компонент образовательной организации
107	Математический диктант	Компонент образовательной организации
119	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
127	Тематическая контрольная работа № 4	Компонент образовательной организации
141	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
154	Итоговая стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации
162	Графический диктант	Компонент образовательной организации

3 класс

№ урока	Текущий контроль	Источник
5	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
8	Входная стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации
24	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации

30	Тематическая контрольная работа №1	Компонент образовательной организации
33	Математический диктант	Компонент образовательной организации
61	Стандартизированная контрольная работа за 1 триместр	Компонент образовательной организации
63	Графическая работа	Компонент образовательной организации
79	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
86	Тематическая контрольная работа №2	Компонент образовательной организации
97	Графическая работа	Компонент образовательной организации
101	Стандартизированная контрольная работа за 2 триместр	Компонент образовательной организации
104	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
111	Тематическая контрольная работа №3	Компонент образовательной организации
114	Графическая работа	Компонент образовательной организации
135	Тематическая контрольная работа №4	Компонент образовательной организации
143	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
154	Итоговая стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации

4 класс

№ урока	Текущий контроль	Источник
8	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
9	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
12	Входная стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации
19	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
25	Тематическая контрольная работа №1	Компонент образовательной организации
34	Графическая работа	Компонент образовательной организации

41	Стандартизированная контрольная работа за 1 триместр	Компонент образовательной организации
48	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
57	Тематическая контрольная работа №2	Компонент образовательной организации
66	Математический диктант	Компонент образовательной организации
73	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
81	Стандартизированная контрольная работа за 2 триместр	Компонент образовательной организации
95	Самостоятельная работа	В.Н.Рудницкая, Математика; 2 класс; тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – М. Вентана-Граф, 2019
104	Тематическая контрольная работа № 3	Компонент образовательной организации
114	Математический диктант	Компонент образовательной организации
126	Итоговая стандартизированная контрольная работа за год	Компонент образовательной организации

**Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану
Первый год обучения**

1 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
12	Диагностическая работа	Компонент образовательной организации
14	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
25	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
36	Тематическая контрольная работа	Компонент образовательной организации
50	Графическая работа	Компонент образовательной организации
68	Математический диктант	Компонент образовательной организации
72	Графическая работа	Компонент образовательной организации

79	Стандартизированная контрольная работа за 1 класс	Компонент образовательной организации
----	---	---------------------------------------

2 класс

№ урока	Текущий контроль	Источник
85	Математический диктант	Компонент образовательной организации
96	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
103	Тематическая контрольная работа №1	Компонент образовательной организации
116	Математический диктант	Компонент образовательной организации
120	Тематическая контрольная работа № 2	Компонент образовательной организации
132	Графическая работа	Компонент образовательной организации
140	Стандартизированная контрольная работа за 2 триместр	Компонент образовательной организации
151	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
155	Тематическая контрольная работа № 3	Компонент образовательной организации
160	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации
166	Итоговая стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Директор МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска
Л.Р. У
Приказ от 28.08.2024 г. № 01-04



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по учебному предмету** **«Музыка»**

ФГОС НОО 2023

Челябинск, 2024

Содержание программы по учебному предмету «Музыка»

1. Пояснительная записка учебного предмета «Музыка».....	3
2. Содержание учебного предмета «Музыка»	7
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка».....	19
4. Тематическое планирование по учебному предмету «Музыка»	34
Приложение.	
Оценочные материалы по учебному предмету «Музыка».....	49

1. Пояснительная записка

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное жизни и в искусстве;
- формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;
- формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;
- развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;
- овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы

импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

-изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

-воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

-расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и предполагает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),
во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В условиях реализации рабочей программы по музыке предполагается использование возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

Согласно индивидуальному учебному плану по ускоренному обучению, первый год обучения включает в себя 1 и 2 класс. Ускоренное обучение на уровне начального общего образования по индивидуальному учебному плану разработано и предназначено для детей, имеющих высокий и повышенный уровень готовности к освоению образовательной программы начального общего образования, способных освоить программу по индивидуальному учебному плану за три года.

Чтобы избежать дублирования уже освоенного ранее материала и снижения учебной мотивации, объединены некоторые темы в календарно-тематическом планировании 1 и 2 класса за первый год обучения.

2. Содержание учебного предмета «Музыка»

Содержание учебного предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и предметной области «Искусство» на протяжении всего процесса обучения:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Данный Модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5- 10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Данный Модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Данный Модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» — тезис, выдвинутый Д. Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусского фольклора, межнациональные семьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями — это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегося в современной России.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность современной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили народов всего мира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует не только современному облику музыкального искусства, но и принципиальным установкам концепции базовых национальных ценностей. Понимание и принятие через освоение произведений искусства — наиболее эффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения к представителям других народов и религий. По выбору учителя могут быть представлены итальянские, французские, немецкие, польские, норвежские народные песни и танцы

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями — музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля позволяет представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства, позволяет сосредоточиться на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха).

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Данный Модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т. д.), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты, музыка о войне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Здесь могут быть представлены балеты П. И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, С. С. Прокофьева, А. И. Хачатуряна, В. А. Гаврилина, Р. К. Щедрина. Конкретные музыкальные спектакли и их фрагменты — на выбор учителя и в соответствии с материалом соответствующего УМК.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля — воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

В зависимости от времени изучения данного модуля здесь могут быть использованы тематические песни к Новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т. д.

1 КЛАСС

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука. Нотный стан, скрипичный ключ, ноты первой октавы. Звуки длинные и короткие, такт, тактовая черта. Ритмический рисунок, длительности нот. Высота звуков, регистры.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Музыкальные традиции малой Родины. Фольклорные традиции Южного Урала. Русские народные песни. Детский фольклор. Народные музыкальные инструменты. Народные сказители. Народные сказания, былины. *Эпос народов Урала.*

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Фольклор и музыкальные традиции наших соседей (Белоруссии, Украины, Прибалтики) — песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты.

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Религиозные праздники. Рождество.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Композитор — исполнитель — слушатель. Детская музыка П.И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского. Оркестр – большой коллектив музыкантов. Музыкальные инструменты. *Композиторы Южного Урала — детям.*

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Музыкальная сказка на сцене и экране. Характеры персонажей, отраженные в музыке. *Мюзиклы уральских композиторов.*

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Красота и вдохновение. Осознание музыки как возможность совместного переживания вдохновения, наслаждения красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод. Образы природы в музыке, в том числе *южноуральской*. Настроение музыкальных пейзажей. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях. Музыка, создающая настроение праздника. Военная тема в музыкальном искусстве.

2 КЛАСС

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Музыкальный язык. Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Мелодия. Мотив, музыкальная фраза. Постепенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Сопровождение. Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Песня. Куплетная форма. Запев, припев.

Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе)

Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Русский фольклор. Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки). *Колыбельные песни народов Южного Урала.*

Русские народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). *Татарские и башкирские народные инструменты (кубыз, курай, думбыра).* Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Народные праздники. Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников. *Фольклорные праздники Уральской земли (Курбан-байрам, сабантуй).*

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Звучание храма. Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. По выбору учителя в данном блоке могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М. П. Мусоргского, П. И. Чайковского, М. И. Глинки, С. В. Рахманинова и др.

Песни верующих. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др.

Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Творчество выдающихся отечественных композиторов. *Композиторы Урала – детям.*

Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Творчество выдающихся исполнителей – певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского. *Концертные залы Челябинска.*

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Музыкальная сказка на сцене, на экране. Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Театр оперы и балета. *Челябинский театр им. М.И. Глинки.* Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле. Главные герои и номера оперного спектакля. Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов. В данном тематическом блоке могут быть представлены фрагменты из опер Н. А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М. И. Глинки («Руслан и Людмила»), К. В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и др. Конкретизация – на выбор учителя и в соответствии с материалом соответствующего УМК.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. **Гимн Челябинской области – главный музыкальный символ Челябинской области.** Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны. *Песни о Челябинске.*

Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами. *Произведения уральских композиторов о красоте родного края.*

Музыкальные портреты. Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев. По выбору учителя в данном блоке можно сосредоточиться как на традиционных танцевальных жанрах (вальс, полька, мазурка, тарантелла), так и на более современных примерах танцев.

Искусство времени. Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения. Изменения и развития.

3 КЛАСС

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Размер. Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4

Музыкальный язык. Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

Дополнительные обозначения в нотах. Реприза, фермата, вольты, украшения (трели, форшлаги).

Ритмические рисунки в размере 6/8. Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Музыкальная форма. Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Сказки, мифы и легенды. Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. *Эпос народов Южного Урала.* Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Народные праздники. Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников. По выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица и др.) и/или праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях и т. д.). *Традиционные календарные праздники народов Южного Урала.*

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа. На выбор учителя здесь могут быть представлены творческие портреты А. Хачатуряна, А. Бабаджаняна, О. Тактакишвили, К. Караева, Дж. Гаспаряна и др.

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Искусство Русской православной церкви. Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Религиозные праздники. Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания.

Инструментальная музыка в церкви. Орган и его роль в богослужении. Творчество И. С. Баха. *Челябинский орган зал.*

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Оркестр большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром. Первый концерт для фортепиано с оркестром П. И. Чайковского. *Челябинский симфонический оркестр – Художественный руководитель и главный дирижёр — заслуженный артист России Адик Абдурахманов.*

Музыкальные инструменты. Флейта. Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринокс. МВ данном блоке могут быть представлены такие произведения, как «Шутка» И. С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К. В. Глюка, «Сиринокс» К. Дебюсси. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Вокальная музыка. Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Русские композиторы- классики. Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Творчество выдающихся зарубежных композиторов. Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.).

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов. В данном блоке по выбору учителя может

быть представлено как творчество всемирно известных джазовых музыкантов – Э. Фитцджеральд, Л. Армстронга, Д. Брубека, так и *молодых джазменов своего города, региона.*

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов. В данном тематическом блоке могут быть представлены фрагменты из опер Н. А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М. И. Глинки («Руслан и Людмила»), К. В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и др. Конкретизация – на выбор учителя и в соответствии с материалом соответствующего УМК.

Сюжет музыкального спектакля. Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Балет. Хореография – искусство танца. Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов. В данном блоке могут быть представлены балеты П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, А. И. Хачатуряна, В. А. Гаврилина, Р. К. Щедрина. Конкретные музыкальные спектакли и их фрагменты – на выбор учителя и в соответствии с материалом соответствующего УМК.

Оперетта, мюзикл. История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р.Роджерса, Ф.Лоу.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Музыка на войне, музыка о войне. Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Музыкальные портреты. Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

4 КЛАСС

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Мелодия. Мотив, музыкальная фраза. Поступательное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Интервалы. Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Дополнительные обозначения в нотах. Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги)

Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты. *Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков.*

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы.

Первые артисты, народный театр. Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал.

Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры. На выбор учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и др. Профессиональные композиторы и исполнители. На выбор учителя могут быть представлены несколько творческих портретов. Среди них, например: Э. Гранадос, М. де Фалья, И. Альбенис. П. де Сарасате, Х. Каррерас, М. Кабалье, Э. Вила-Лобос, А. Пьяццолла.

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африканские ритмы, трудовые песни негров. Спиричуэле. Джаз. Творчество Дж. Гершвина.

Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов — ярких представителей национального музыкального стиля своей страны. По аналогии с музыкой русских композиторов, которые развивали русскую песенную традицию, могут быть рассмотрены творческие портреты зарубежных композиторов: Э. Грига, Ф. Шопена, Ф. Листа и др., опиравшихся на фольклорные интонации и жанры музыкального творчества своего народа.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.

Знакомство с отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.).

Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского. *Творчество коллективов г. Челябинска.*

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Музыкальная жизнь родного города.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т. д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Сюжет музыкального спектакля. Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Музыка на войне, музыка о войне.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

3.1. Личностные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Музыка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*

гражданско-патриотическое воспитание:

-осознание российской гражданской идентичности;

-знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик РФ;

-проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

-уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

духовно-нравственное воспитание:

-признание индивидуальности каждого человека;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

эстетическое воспитание:

-восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

-умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
-бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

трудовое воспитание:

-установка на активное участие в практической деятельности;
-трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

-первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Музыка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия:

-сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

-выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

-на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

-с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

-сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации

-в сети Интернет; анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение. Невербальная коммуникация:

-воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

-выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание,

-выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

-осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

-стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.3. Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Музыка» в начальной школе обучающийся научится:

1 КЛАСС. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

– классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

– различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

– различать образительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

– исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

– определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке;

– определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

– группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

– участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

– различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

– различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

– определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение.

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

– воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;
- *уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).*

Модуль №7 «Музыка театра и кино»:

Характеризовать персонажей, отраженные в музыке. Музыкальных сказок на сцене и экране.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- *уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона).*

2 КЛАСС. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки.

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;
- *уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).*

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- *уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона).*

3 КЛАСС. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
 - различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
 - различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принцип узвукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

– различать и характеризовать фольклорные жанры музыки(песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

– определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

– исполнять доступные образцы духовной музыки;

– уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви(вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

– различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки(песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

– различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

– исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

– воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

– характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

– иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

– различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;
- *уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).*

Модуль №7 «Музыка театра и кино»:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей;
- *уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона).*

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
 - различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
 - различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
 - различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
 - исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
 - исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
 - определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
 - группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;
 - создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
 - исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
 - участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;
- *уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).*

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

– осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей;

– *уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона).*

4. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка»

1 класс (1 час в неделю, всего 33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	НРЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>Музыка в жизни человека</i>						
1	Красота и вдохновение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/			
2	Музыкальные пейзажи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/			
3	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/			
<i>Народная музыка России</i>						
4	Русский фольклор.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/	<i>Музыкальные традиции малой Родины. Фольклорные традиции Южного Урала. Эпос народов Урала.</i>		
5	Русские народные музыкальные инструменты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/			
6	Сказки, мифы и легенды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/			
<i>Музыкальная грамота</i>						
7	Весь мир звучит. Звукоряд	1				
8	Весь мир звучит. Ритм. Ритмический рисунок	1				

<i>Классическая музыка</i>						
9	Композиторы - детям. П. И. Чайковский	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/	Композиторы Южного Урала—детям.		
10	Композиторы - детям. Д. Кабалевский	1				
11	Композиторы Южного Урала — детям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/			
12	Оркестр. Музыкальные инструменты. Графическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/		Графическая работа	
13	Оркестр. Музыкальные инструменты. Фортепиано	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/			
14	Музыкальные инструменты. Флейта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/			
<i>Духовная музыка</i>						
15	Песни верующих	1		Духовная музыка на Южном Урале		
<i>Народная музыка России</i>						
16	Край, в котором ты живёшь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859/			
17	Русский фольклор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/			
<i>Музыка в жизни человека</i>						
18	Музыкальные пейзажи	1		Образы природы в музыке, в том числе южноуральской		
19	Музыкальные портреты	1				
21	Музыкальные портреты. П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома	1				
22	Какой же праздник без музыки?	1				
23	Музыка на войне.	1				
24	Музыка о войне. Исполнение музыкального произведения	1			Исполнение музыкально-	

					гопроизведе- ния	
<i>Музыкальная грамота</i>						
25	Высота звуков	1				
<i>Музыка народов мира</i>						
26	Музыка наших соседей	1				
27	Музыка наших соседей. Беларусь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/			
<i>Классическая музыка</i>						
28	Композиторы - детям	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/	Композиторы Южного Урала—детям.		
29	Композиторы – детям. М.П. Мусоргскогский	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/			
30	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/			
31	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/			
<i>Музыка театра и кино</i>						
32	Музыкальная сказка на сцене.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859/	Музыка театральских ком позиторов		
33	Музыкальная сказка на экране. Музыкальный диктант	1				Музыкальны й диктант

2 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>Музыка в жизни человека</i>						
1	Музыкальные пейзажи	1		<i>Музыка в жизни человека Южного Урала</i>		
2	Музыкальные портреты	1				
3	Танцы, игры и веселье	1				
4	Танцы, игры и веселье. Танцевальные жанры.	1				
5	Главный музыкальный символ.	1				
<i>Музыкальная грамота</i>						
6	Мелодия. Сопровождение. Песня. Тональность. Гамма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5229/start/226935/			
<i>Классическая музыка</i>						
7	Композиторы -детям	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/start/303649/	<i>Композиторы Южного Урала - детям</i>		
8	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5261/start/227812/			
<i>Духовная музыка</i>						
9	Звучание храма	1		<i>Духовная музыка – Южный Урал и Челябинский органнй зал</i>		
10	Звучание храма. Песнопения	1				
11	Песни верующих	1				
12	Песни верующих. Молитва	1				

	<i>Музыкальная грамота</i>					
13	Интервалы. Музыкальный диктант	1				Музыкальный диктант
	<i>Классическая музыка</i>					
14	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5229/start/226935/	<i>Знакомство с музыкальными инструментами (Челябинская филармония)</i>		
15	Музыкальные инструменты. Струнно-смычковые	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5229/start/226935/			
	<i>Народная музыка России</i>					
16	Русский фольклор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/	<i>Традиционные календарные праздники народов Южного Урала.</i>		
17	Русские народные музыкальные инструменты	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/			
18	Народные праздники	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/			
19	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/			
	<i>Музыкальная грамота</i>					
20	Вариации	1				
	<i>Музыка театра и кино</i>					
21	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/227754/	<i>Музыка театра и кино на Южном Урале</i>		
22	Театр оперы и балета	1				
23	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. Музыкальная викторина	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/227754/			Музыкальная викторина
	<i>Классическая музыка</i>					

24	Программная музыка	1				
25	Симфоническая музыка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/227754/	<i>Симфоническая музыка на Южном Урале</i>		
<i>Музыкальная грамота</i>						
26	Музыкальный язык. Лад	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4340/start/227838/			
<i>Классическая музыка</i>						
27	Композиторы - детям	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/227025/	<i>Композиторы Южного Урала - детям</i>		
28	Европейские композиторы классики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4338/start/51762/			
29	Русские композиторы классики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/226881/			
30	Русские композиторы классики. М. И. Глинка	1				
31	Мастерство исполнителя	1				
32	Мастерство исполнителя	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5261/start/227812/			
<i>Музыка в жизни человека</i>						
33	Искусство времени. Стандартизированная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4330/start/227865/		Стандартизированная контрольная работа	
34	Искусство времени	1				

3 класс(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттес
---	------	--------------	-----	------	------------------	---------------------

						тац я
<i>Музыка в жизни человека</i>						
1	Музыкальные портреты	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/			
2	Музыка на войне, музыка о войне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4471/start/227919/	<i>Музыка на войне, музыка о войне (на примерах произведений южноуральцев)</i>		
<i>Классическая музыка</i>						
3	Вокальная музыка	1				
<i>Музыка театра и кино</i>						
4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/	<i>Музыка театра и кино на Южном Урале</i>		
5	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/			
6	Патриотическая и народная тема в театре и кино. Опера «Снегурочка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/start/303649/			
7	Патриотическая и народная тема в театре и кино. Опера «Садко»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/start/303649/			
<i>Музыкальная грамота</i>						
8	Музыкальный язык Ритмические рисунки в размере 6/8	1				
<i>Музыка в жизни человека</i>						
9	Музыкальные пейзажи	1		<i>Музыка в жизни человека Южного Урала</i>		
10	Музыкальные пейзажи. Э. Григ «Утро»	1				
11	Музыкальные портреты.	1				Исполнение

	Исполнение музыкального произведения				музыкального произведения	
<i>Классическая музыка</i>						
12	Композиторы -детям	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/	Композиторы Южно-Урала - детям		
13	Композиторы - детям. Творчество отечественных композиторов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/			
14	Оркестр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4475/start/228222/			
<i>Музыкальная грамота</i>						
15	Музыкальный язык	1				
16	Дополнительные обозначения в нотах.	1				
<i>Духовная музыка</i>						
17	Искусство Русской православной церкви.	1		Духовная музыка и Челябинский органый зал.		
18	Религиозные праздники.	1				
<i>Музыкальная грамота</i>						
19	Размер.	1				
<i>Народная музыка России</i>						
20	Сказки, мифы и легенды.	1		Сказки и легенды о музыке и музыкантах Южного Урала, праздники народов Южного Урала (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях)		
21	Народные праздники. Масленица.	1				
22	Народные праздники. Праздники народов Южного Урала. Графическая работа	1			Графическая работа	

<i>Музыка театра и кино</i>						
23	Балет. Хореография - искусство танца.	1				
24	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.	1		Челябинский оперный театр.		
25	Сюжет музыкального спектакля.	1		Обсуждение сюжета музыкального спектакля (на примере просмотренного в Челябинском театре оперы и балета)		
26	Оперетта, мюзикл.	1				
<i>Классическая музыка</i>						
27	Оркестр.	1		Челябинский симфонический оркестр – Художественный руководитель и главный дирижёр — заслуженный артист России Адик Абдурахманов.		
28	Музыкальные инструменты. Флейта.	1				
29	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.	1				
30	Русские композиторы-классики.	1				
31	Европейские композиторы-классики.	1				
32	Европейские композиторы-классики. Стандартизированная контрольная работа	1			Стандартизированная контрольная работа	
<i>Музыкальная грамота</i>						
33	Дополнительны обозначения в нотах.	1				
<i>Современная музыкальная культура</i>						
34	Джаз.	1		Молодые джазмены		

				<i>Южного своего региона.</i>	<i>Урала. города,</i>		
--	--	--	--	---------------------------------------	---------------------------	--	--

4 класс(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема	Кол- во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль	Проме- жуточ- ная аттест- ация
<i>Классическая музыка</i>						
1	Вокальная музыка	1				
2	Вокальная музыка. Оратория, кантата	1				
3	Симфоническая музыка	1				
<i>Народная музыка России</i>						
4	Жанры музыкального фольклора	1		<i>Жанры музыкального фольклора (на примере произведений композиторов и исполнителей Южного Урала)</i>		
5	Жанры музыкального фольклора	1				
<i>Музыкальная грамота</i>						
6	Мелодия	1				
7	Интервалы. Музыкальный диктант	1			Музыкаль-ный диктант	
<i>Современная музыкальная культура</i>						
8	Современные обработки классической музыки	1				
<i>Музыка в жизни человека</i>						

9	Музыкальные пейзажи	1		<i>Музыка на войне, музыка о войне (южно- уральские композиторы)</i>	
10	Танцы, игры и веселье	1			
<i>Классическая музыка</i>					
11	Композиторы -детям	1		<i>Южноуральские композиторы - детям</i>	
12	Вокальная музыка	1			
13	Инструментальная музыка	1			
14	Программная музыка	1			
15	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель. Музыкальная викторина	1		<i>Челябинская филармония</i>	Музыкальная викторина
<i>Духовная музыка</i>					
16	Звучание храма	1		<i>Храмы Южного Урала</i>	
17	Искусство Русской православной церкви Религиозные праздники	1			
<i>Народная музыка России</i>					
18	Русские народные музыкальные инструменты.	1		<i>Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты. Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен</i>	
19	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			
20	Народные праздники	1			
21	Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России.	1			
22	Народные сказители Сказки и легенды о музыке и музыкантах	1			

				<i>композиторов-земляков.</i>		
<i>Музыка народов мира</i>						
23	Музыка наших соседей	1				
24	Кавказские мелодии и ритмы	1				
25	Музыка Японии и Китая	1				
26	Музыка Средней Азии	1				
<i>Музыкальная грамота</i>						
27	Дополнительные обозначения в нотах. Вариации.	1				
<i>Музыка театра и кино</i>						
28	Балет. Хореография - искусство танца.	1				
29	Сюжет музыкального спектакля.	1				
30	Оперетта, мюзикл.	1				
<i>Музыка народов мира</i>						
31	Диалог культур.	1				
<i>Классическая музыка</i>						
32	Русские композиторы-классики.	1		<i>Творческие коллективы Челябинска, муниципального района. Музыкальная жизнь родного города (села, посёлка).</i>	2.	
33	Европейские композиторы-классики. Стандартизированная контрольная работа	1				Стандартизированная контрольная работа
34	Мастерство исполнителя.	1				

**Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану
Первый год обучения**

1-2 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	НРЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>Музыка в жизни человека</i>						
1	Красота и вдохновение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/			
2	Музыкальные пейзажи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/			
3	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/			
<i>Народная музыка России</i>						
4	Русский фольклор.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/	<i>Музыкальные традиции малой Родины. Фольклорные традиции Южного Урала. Эпос народов Урала.</i>		
5	Русские народные музыкальные инструменты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/			
6	Сказки, мифы и легенды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/			
<i>Музыкальная грамота</i>						
7	Весь мир звучит. Звукоряд	1				
8	Весь мир звучит. Ритм. Ритмический рисунок	1				
<i>Классическая музыка</i>						
9	Композиторы - детям. П. И. Чайковский	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/	<i>Композиторы Южного Урала—детям.</i>		
10	Композиторы - детям. Д.	1				

	Кабалевский					
11	Композиторы Южного Урала — детям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/			
12	Оркестр. Музыкальные инструменты. Графическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/		Графическая работа	
13	Оркестр. Музыкальные инструменты. Фортепиано	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/			
14	Музыкальные инструменты. Флейта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/			
<i>Духовная музыка</i>						
15	Песниверующих	1		<i>Духовная музыка на Южном Урале</i>		
<i>Народная музыка России</i>						
16	Край, в котором ты живёшь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859/			
17	Русские народные музыкальные инструменты	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/			
18	Народные праздники	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/			
19	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/			
<i>Музыкальная грамота</i>						
20	Вариации	1				
<i>Музыка театра и кино</i>						
21	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/227754/	<i>Музыка театра и кино на Южном Урале</i>		
22	Театр оперы и балета	1				
23	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. Музыкальная викторина	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/227754/		Музыкальная викторина	

	<i>Классическая музыка</i>					
24	Программная музыка	1				
25	Симфоническая музыка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/227754/	Симфоническая музыка на Южном Урале		
	<i>Музыкальная грамота</i>					
26	Музыкальный язык. Лад	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4340/start/227838/			
	<i>Классическая музыка</i>					
27	Композиторы - детям	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/227025/	Композиторы Южного Урала - детям		
28	Европейские композиторы классики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4338/start/51762/			
29	Русские композиторы классики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/226881/			
30	Русские композиторы классики. М. И. Глинка	1				
31	Мастерство исполнителя	1				
32	Мастерство исполнителя	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5261/start/227812/			
	<i>Музыка в жизни человека</i>					
33	Искусство времени. Стандартизированная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4330/start/227865/		Стандартизированная контрольная работа	
34	Искусство времени	1				

Оценочные материалы по учебному предмету «Музыка»

1 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
12	<i>Графическая работа.</i> Тема «Как «увидеть» музыку?»	МРООП НОО, Целевой раздел Р1.3.4.8.1 ГР
24	<i>Исполнение музыкального произведения</i> Тема Урок-импровизация.	МРООП НОО, Целевой раздел Р1.3.4.8. 2 ИМП
33	<i>Музыкальный диктант</i> Тема Кульминация проблемы «язык музыки»	МРООП НОО, Целевой раздел Р1.3.4.8.4 МД

2 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
13	<i>Музыкальный диктант</i> Тема«Все растет, все изменяется»	МРООП НОО, Целевой раздел Р1.3.4.8.4 МД
23	<i>Музыкальная викторина</i> Тема Музыкальная викторина по теме: «Художественный образ»	МРООП НОО, Целевой раздел Р1.3.4.8.3 МВ
33	<i>Стандартизированная контрольная работа (с учетом НРЭО)</i> Тема Обобщающий урок года	МРООП НОО, Целевой раздел Р1.3.4.8.6 СКР

3 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
11	<i>Исполнение музыкального произведения</i> Тема Урок – концерт	МРООП НОО, Целевой раздел Р1.3.4.8.2 ИМП
22	<i>Графическая работа</i> Тема Путешествие по страницам русской музыки	МРООП НОО, Целевой раздел Р1.3.4.8.1 ГР
32	<i>Стандартизированная контрольная работа (с учетом НРЭО)</i> Тема Обобщающий урок года	МРООП НОО, Целевой раздел Р1.3.4.8.6 СКР

4 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
7	<i>Музыкальный диктант</i> Тема Глинка в Испании	МРООП НОО, Целевой раздел Р1.3.4.8.4 МД
15	<i>Музыкальная викторина</i> Тема Заключительный урок по теме «Музыка мира сквозь «призму» русской классики»	МРООП НОО, Целевой раздел Р1.3.4.8.3 МВ
33	<i>Стандартизированная контрольная работа с учетом НРЭО)</i> Тема Обобщающий урок года	МРООП НОО, Целевой раздел Р1.3.4.8.6 СКР



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» _____ Л.Р. Утс
Приказ от 28.08.2024г. № 01-04/12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Литературное чтение»

ФГОС НОО 2022

(Приложение 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Челябинск, 2024

Содержание программы по учебному предмету «Литературное чтение»

1. Пояснительная записка учебного предмета «Литературное чтение»	3-5
2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»	6-22
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»	23-33
4. Тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение»	34-94
Приложение	
Оценочные материалы по учебному предмету «Литературное чтение»	

1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в

успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования, обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственноэстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего

образования. Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Резервное время составляет 12 часов, эти резервные часы добавлены к обучению грамоте.

В данной программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте», которое реализуется средствами учебного предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Согласно индивидуальному учебному плану по ускоренному обучению, первый год обучения включает в себя 1 и 2 класс. Ускоренное обучение на уровне начального общего образования по индивидуальному учебному плану разработано и предназначено для детей, имеющих высокий и повышенный уровень готовности к освоению образовательной программы начального общего образования, способных освоить программу по индивидуальному учебному плану за три года.

Чтобы избежать дублирования уже освоенного ранее материала и снижения учебной мотивации, объединены некоторые темы в календарно-тематическом планировании 1 и 2 класса за первый год обучения.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие речи. Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). ***Семейные традиции чтения сказок.***

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг», **произведения Н. Пикулевой, В. Шведа, Н. Шилова и др.**)

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, **природа родного края, в том числе в произведениях авторов региона.** Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Малые фольклорные жанры народов Южного Урала. Малые фольклорные жанры в семейном кругу.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие (по выбору).

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и другие (по выбору).

Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира.

Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. *Уральские сказания (С. Лаврова, Ю. Подкорытов и др.)*.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и другие). Патриотическое звучание произведений *о родном крае и природе*. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, *родному краю*, Отечеству, *в том числе в произведениях авторов региона*. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и другие). *Художники об Урале и родном уральском крае (В. Казанцев, А. Денисов-Уральский, И. Слюсарев и др.)*

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору). *Литературное творчество Л. Татьяничевой.*

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. *Пословицы, поговорки, загадки в культуре народов Южного Урала.* Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России, *в том числе народов Южного Урала.* Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке

(общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России и **Южного Урала**: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России, **в том числе народов, проживающих на территории Челябинской области** (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.), **а также в литературных и живописных произведениях авторов региона.**

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето», **Н.Пикулева «Времена года».**

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным», **рассказы про детей С. Г. Георгиева** и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. **Уральские художники-иллюстраторы.**

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

Уральские авторы-сказочники: Большакова Т.Д., Вдовина С.И., Крупин Н.В., Черных В. Швед В. и др.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. **Творчество уральского детского писателя В.Н.Кузнецова** Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок», **В.Н.Кузнецов «Базар»** и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (повыбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы. **Военное детство в произведениях уральских писателей.**

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют», **М.П. Аношкин «Сёмкина находка»; Н.П. Воронов «Голубиная охота»** и другое (повыбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная. **Детская библиотека в родном городе (поселке).**

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.
Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и **родного края** – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. **Уральские авторы об истории родного края.** Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России, **в том числе народов Южного Урала.**

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. **Сказки и сказы народов Южного Урала.** Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце, **былины и баллады народов Южного Урала** и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. **Уральские художники о красоте родного края.** Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации, **в том числе к произведениям авторов региона.**

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой», **В Черных «Приключения золотого крокодила и другие сказки»** и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения **Д. Н. Мамина-Сибиряка**, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», **Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»** и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). **Военное детство в произведениях уральских писателей.**

Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль, **М.П. Рыжова «Лилькина война», «Тарелка супа»; Н.М. Ваторопина «Воронко», «Конверт без адреса», О. Колпакова «Это всё для красоты»** и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух

произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др. **Юмористические произведения для детей уральских писателей.**

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла), **Е. Ранева «Фантазилки»** и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. **Онлайн-ресурсы детских библиотек родного города (поселка).** Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере *писателей родного края*, представителей разных народов России, *в том числе народов Южного Урала*). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила

Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны, **в том числе с песнями, созданными поэтами-песенниками и композиторами Южного Урала** (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов, **в том числе народов Южного Урала**, по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). **Образы героев в мифах и легендах народов Южного Урала.** Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России, **в том числе народов Южного Урала** (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору), **о героях этносов Южного Урала. С. Лаврова «Сказания земли Уральской»**

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не

менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности. **Уральские художники-иллюстраторы произведений П. П. Бажова.**

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. **Уральские писатели о родной природе.** Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др. Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебедушка», **Дементьев А.И. «Охотничьи тропы»** и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев. **Уральские писатели – детям.**

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчишки», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», **детские повести М.И.Аношкина** и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Афиша региональных театров для детей и молодежи. Декорации детских спектаклей.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре. **Детские юмористические произведения уральских авторов для детей. Юмористические произведения на сцене региональных театров для детей и молодежи.**

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк

как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати. *Детские периодические издания Южного Урала. Онлайн-ресурсы детских журналов России и Южного Урала. Периодические издания в детских библиотек родного города (поселка).*

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, *малой родине*, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, *народов, проживающих на территории Южного Урала*, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и *родного края*, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества *народов России и Южного Урала*;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений и *межнационального общения*.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; ***уважительное отношение к собственной семье, традиционным семейным ценностям.***

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов ***России и Южного Урала***, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ***родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)***, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе ***России и родного края***, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей ***России и Южного Урала.***

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов, **в том числе народов малой родины;**
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений **о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года, в том числе авторов региона;**
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения), **включая малые формы фольклор, сказки и сказки народов Южного Урала;**
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста, прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги, **в том числе авторов региона**, для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов **в том числе народов малой родины**, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений **о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года, в том числе авторов региона**;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), **в том числе народов Южного Урала**, и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни) **различать художественные жанры произведений детских писателей малой родины**;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста **и из истории и традиций своей семьи, родного края;**
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным (**в том числе произведениями авторов региона**) загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги, **в том числе авторов региона**, для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей, **в том числе для получения информации о детских писателях и поэтах малой родины и их произведениях, в том числе с использованием ресурсов детской библиотеки родного города (посёлка).**

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, **в том числе народов малой родины**, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений, **включая произведения народных этносов Южного Урала;**
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное), **в том числе авторов региона;**

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений, **включая стихотворение региональных поэтов о малой родине;**
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения, **в том числе детских писателей Южного Урала:** отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных **народов России, в том числе народов Южного Урала;**
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, **включая различные виды текстов авторов региона:** формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения, **включая произведения авторов детской литературы региона:** строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), **включая произведения авторов региона**, корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги, **в том числе авторов региона**, для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень, **онлайн-ресурсы детских библиотек родного города (посёлка) для получения информации о детских писателях и поэтах малой Родины и их произведениях.**

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России, **включая народы малой родины**, и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы, **включая авторов региона**, и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное) **для всех видов текстов, в том числе авторов региона;**
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений, **включая стихотворение об истории, культуре и природе малой родины;**
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России **и Южного Урала;**
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России, **малой родины** и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, **включая различные виды текстов авторов региона:** определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения, **включая произведения авторов детской литературы региона:** строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- *участвовать в обсуждении постановки по литературному произведению в региональном театре для детей и молодежи;*
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), *в том числе по содержанию произведений из истории и традиций своей семьи, родного края;*
- писать сочинения на заданную тему, *в том числе на региональном литературном материале*, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении, *включая произведения детских авторов Южного Урала*, по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги, *в том числе авторов региона*, для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), *онлайн-ресурсы детских библиотек родного города (поселка)* для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей, *в том числе для получения информации о детских писателях и поэтах малой Родины и их произведениях, детских периодических изданиях России и Южного Урала.*

4. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение»

1 класс (кол-во часов в неделю - 4, всего 132 часа)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Обучение грамоте. Развитие речи. (4 часа)						
1.	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/			
2.	Моделирование состава предложения. Предложение и слово.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/			
3.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/			
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Слушание литературного произведения о Родине. С. Д. Дрожжин «Привет».	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13257			
1.2. Фонетика. (6 часа)						
5.	Слово и слог. Как образуется слог. Как образуется слог. Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова "Мой дом".	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13258			
6.	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове. Гласные и согласные звуки.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13260			
7.	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13260			
8.	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13367			
9.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13258			
10.	Отработка умения проводить звуковой анализ слова.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13260		Устный опрос	

Чтение. (80 часа)						
11.	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К. Чуковского "Муха-Цокотуха"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4055/start/190355/		Чтение отрывка по выбору наизусть	
12.	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [А].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/			
13.	Функция буквы А, а в слове слиянии. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк".	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828			
14.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/			
15.	Функция буквы О, о в слове-слиянии.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/			
16.	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/			
17.	Буквы И, и, их функция в слове-слиянии.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/			
18.	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слове-слиянии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/			
19.	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]. Буквы У, у, их функция в слове-слиянии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/			
20.	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Слушание литературного произведения о природе. И.С Соколов-Микитов "Русский лес".	1	https://dzen.ru/video/watch/60a395149880f367ba27a28d?share_to=link	Б.Рафиков «В лесу»		
21.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/			
22.	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/			
23.	Слушание стихотворений о животных. А.А. Блок "Зайчик".	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13322			
24.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/			

25.	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/			
26.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/			
27.	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные хоромы".		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/			
28.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/			
29.	Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/			
30.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/			
31.	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13328			
32.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/			
33.	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб".	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13309		Устный опрос	
34.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/			
35.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/			
36.	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/	Произведения уральских авторов: Е. Ховив «Какого цвета лето?».		
37.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/			

38.	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п. Слушание литературного произведения о детях. А.Л. Барто "В школу".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/			
39.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/			
40.	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м. Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/			
41.	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/			
42.	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/		Устный опрос	
43.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/			
44.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/			
45.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/			
46.	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/			
47.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [а].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/			
48.	Двойная роль букв Я, я. Слушание литературного произведения. В.Г. Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13336			
49.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г.. Согласные звуки [г], [г']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/			
50.	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13402			

51.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/		
52.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/		
53.	Слушание литературного произведения о детях. В.К. Железников "История с азбукой".	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13296		
54.	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/		
55.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Звук [ш].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/		
56.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13325		
57.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/		
58.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/		
59.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/		
60.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё. Слушание литературного произведения. В. Г. Суてев "Ёлка".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/		
61.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/	А. Борченко. Скороговорки	
62.	Диагностика качества чтения.	1			Проверка качества чтения
63.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/		
64.	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/		

65.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [’у].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/			
66.	Отработка навыка чтения. Л.Н. Толстой "Ехали два мужика...".	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13359			
67.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/			
68.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Звук [э].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/			
69.	Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Отработка техники чтения.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13335			
70.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Звук [щ’]. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/			
71.	Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ’].	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13331			
72.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/			
73.	Отработка техники чтения. В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13336			
74.	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13334	Н. Пикулева «Сорокины уроки»		
75.	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова".	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828		Выразительное чтение наизусть по выбору	
76.	Отработка техники чтения. Чтение произведений о	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-			

	буквах алфавита. С Я. Маршак « Ты эти буквы заучи».		uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-19526_rezervnyy-urok-chtenie-proizvedeniy-o-bukvakh-alfavita-s-ya-marshak-ty-ehti-bukvy-zauchi/lesson_plan-62877			
77.	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-608_3-chetvert/lesson-19525_rezervnyy-urok-obobshchenie-znaniy-o-bukvakh-russkiy-alfavit		Устный опрос	
78.	Отработка техники чтения. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13344			
79.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13350			
80.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13346			
81.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текста В. В. Бианки. «Первая охота».	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13349			
82.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текста К.И. Чуковского "Путаница".	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13346			
83.	Выразительное чтение на примере текста Б.В. Заходера "Два и три".	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13355			
84.	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) на примере произведений про Азбуку.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13357			

85.	Отработка навыка чтения. <i>Проверка читательской компетентности.</i>	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13364			
86.	Совершенствование навыка чтения. А.А. Шibaев "Беспокойные соседки", "Познакомились".	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13365			
87.	Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13410			
88.	Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13347			
89.	Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13366			
90.	Чтение произведений о детях Н.Н. Носова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/			
Раздел 2. Систематический курс. Библиографическая культура (работа с детской книгой. (1 час)						
91.	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13357			
Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). (7 часов)						
92.	Реальность и волшебство в сказке. И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/s tart/304018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/s tart/304017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/s tart/285919/			
93.	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. «Лисица и тетерев», «Лиса и рак».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/s tart/	Семейные традиции чтения сказок		
94.	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/			
95.	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/s tart/293771/			

	(последовательность событий). Сказка Е. Чарушина «Теремок» и русская народная сказка «Рукавичка».					
96.	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13399	Произведение уральских авторов: М. Гроссман «Был Вова...». Выразительное чтение вслух		
97.	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/			
98.	Обобщение по разделу «Произведения о детях и для детей».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111			
Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. (3 часа)						
99.	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/	Малые фольклорные жанры народов Южного Урала		
100.	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/			
101.	Игровой народный фольклор: потешки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/			
Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. (4 часа)						
102.	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4561/			
103.	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/	Произведение уральских авторов: А. Борченко «Большой я	Выразительное чтение наизусть по выбору произведе	

				или маленький? » Выразитель ное чтение вслух.	ния	
104.	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/			
105.	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии.	1				
Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. (1 час)						
106.	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/			
Произведения о родной природе. (6 часов)						
107.	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/			
108.	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/			
109.	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны. <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/	Произведе ния уральских авторов: Л.Татьяниче ва «Чему вас учили?»	Выразите льное чтение наизусть	
	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/			
110.	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1		Детские поэты Южного Урала о природе родного края		

111.	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			
Произведения о детях и для детей. (10 часов)					
112.	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/	Произведения уральских авторов: Т. Большакова «Эхо»	
113.	Выделение главной мысли (идеи) произведения. К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/start/304092/		
114.	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/		
115.	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Ю.И. Ермолаев «Лучший друг».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/		
116.	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной «Подарок», В. Н. Орлова "Кто кого?".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/		
117.	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/		
118.	Рассказы о детях. Л.Н. Толстого «Косточка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/	Произведения уральских авторов: А. Горская «Девочка и щенок»	
119.	Стихотворения о детях. А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1	www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/		
120.	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. М. С. Пляцковского "Сердитый"	1	https://resh.edu.ru/		

	дог Буль".					
121.	Обобщение по разделу «Произведения о детях и для детей».	1	https://resh.edu.ru/	Веселые стихи детских поэтов Н. Пикулевой		
Произведения о маме. (3 часа)						
122.	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/			
123.	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/	Произведения уральских авторов: Ю.Подкорытов «Проворобья Чивика»		
124.	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/			
Произведения о братьях наших меньших. (7 часов)						
125.	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/	Произведения уральских авторов: Н. Ваторопина «Пирожки с черёмухой». Передача содержания прослушанного		
126.	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор".	1	https://chudo-udo.info www.prosv.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/			

			286111/			
127.	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. М.М. Пришвина "Ёж" . <i>Проверка читательской компетентности.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/		Проверка читательской компетентности	
128.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/			
129.	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/			
130.	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж".	1	https://resh.edu.ru/ http://www.razvitierbenka.com	Удивительные уральские сказания		
131.	Собаки — защитники Родины.	1	https://resh.edu.ru/			
132.	Обобщение по разделу «Произведения о братьях наших меньших». Моя любимая книга.	1				

2 класс (кол-во часов в неделю - 4, всего 136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. О нашей Родине (6 часов)						
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору.	1	https://youtu.be/8nd2lBYFdoI			
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь» (отрывок). <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://youtu.be/wojljsYj-pY		Выразительное чтение наизусть	
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине. С.Т. Романовский «Русь».	1				
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине на примере произведения К.Г. Паустовского	1	https://youtu.be/8GhSxHErriA			

	«Мещёрская сторона»				
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева «Родина» и соотнесение его с главной мыслью произведения.	1			
6	Отражение темы Родины в пейзажах И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова	1	https://vk.com/video-194856518_456239075	«...В Урале Русь отражена!». Читаем стихи уральских поэтов	
Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество) (16 часов)					
7	Характеристика особенностей народных песен	1	https://youtu.be/iXNa6-WwbHA		
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. <i>Проверка читательской компетентности</i>	1	https://yandex.ru/video/preview/15237978710711854558		Проверка читательской компетентности
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1	https://youtu.be/wOyRAaSqC6Q		
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1	https://youtu.be/tCzUZZduxl8		
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш» событий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/		
12	Пословицы как жанр фольклора	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/		
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286165/		
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	https://youtu.be/I6zAHlnCzCs		
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1	https://youtu.be/JH5KNgLmQFg		
16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/		

17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/			
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Р.н.с. «У страха глаза велики»	1	https://youtu.be/vqQLSZzTw7Q			
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1	https://youtu.be/okNB6hlzt60			
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1	https://youtu.be/HHam_I5_YM8	Фольклор народов Южного Урала		
21	Произведения устного народного творчества Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/286321/		Проверочная работа	
22	Обобщение по разделу «Фольклор».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/286321/			
Раздел 3. Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) (10 часов)						
23	Осень в произведениях А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор. <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/		Выразительное чтение наизусть	
24	Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина «Утро» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/286447/			
25	Наблюдения за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1	https://rutube.ru/video/7d23f9aa428feb10fe25c9c919e3520b/	Красоты родной природы в произведениях уральских писателей. Л. Преображенская «Осенние приметы». Декламирование стихотворения.		
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1	https://www.youtube.com/watch?v=Bib18_7tuLQ			
27	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается наш бедный сад...»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/			

28	Восприятие пейзажной лирики. текста. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1	https://www.youtube.com/watch?v=iEpBoYZP6Fc		
29	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1	https://www.youtube.com/watch?v=iEpBoYZP6Fc		
30	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1			
31	Обобщение по разделу «Звуки и краски родной природы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/		
32	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/286478/		
Раздел 4. О детях и дружбе (12 часов)					
33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/287040/	Творчество уральских авторов детям Р. Шагалева «В школу вновь проспал Ильдар». Декламрование стихотворения.	
34	Главные герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1	https://www.youtube.com/watch?v=IAexrRfgkLs		
35	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, Е.А. Пермяк «Сморозинка»	1	https://youtu.be/FA6V3RB1Egg		
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/	Творчество уральских авторов детям А. Борченко «Обновка».	
37	Представление темы труда в произведениях писателей. На выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1	https://www.youtube.com/watch?v=pycBfV-Cp3M		
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М. Зощенко «Самое главное»	1			
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка». <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/		Выразительное чтение наизусть
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяк «Две	1	https://www.youtube.com/wa		

	пословицы» и других на выбор		tch?v=dIpEq_HNLTK			
41	Характеристика Главного героя рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/			
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского «Гайное становится явным»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/start/			
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/287009/			
44	Обобщение по разделу «О детях и дружбе» <i>Проверочная работа</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/start/199586/		Проверочная работа	
Раздел 5. Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) (12 часов)						
45	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору (З.Н. Александрова «Снежок»)	1		Произведения уральских авторов: Л. Татьяничева «Ветер». Выразительное чтение вслух.		
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1	https://www.youtube.com/watch?v=OvAzeLobtaY			
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	https://www.youtube.com/watch?v=WZU28yGFsgc			
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина «Вот север тучи нагоняя ... » и С.А. Есенина «Поёт зима аухает»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/			
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/			
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А. Некрасов «Мороз воевода»	1				
51	Составление устного рассказа «Звуки и краски зимнего леса» по изученным текстам	1				
52	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков «Детство». <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://www.youtube.com/watch?v=KDC6KQP6UYs		Выразительное чтение наизусть	

53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору (Г.А. Скребицкий)	1				
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору. <i>Проверка читательской компетентности</i>	1	https://www.youtube.com/watch?v=YJPf14CMijM		Проверка читательской компетентности	
55	Тема «Природа зимой» в картинах художников и произведениях композиторов	1				
56	Тематическая <i>контрольная работа</i> по итогам раздела «Звуки и краски родной природы в разные времена года»	1			Контрольная работа	
Раздел 6. Мир сказок 12 часов						
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1	https://www.youtube.com/watch?v=YBImOil2T3U			
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1	https://www.youtube.com/watch?v=Uht8rgdSAgg			
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1				
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1				
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1				
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения					
63	Организация творческих <i>проектов</i> «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года».	1			Проектная задача	
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299994/			
65	Волшебный мир сказок «У Лукоморья дуб зелёный ...» А.С. Пушкин. <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/		Выразительное чтение наизусть	
66	Поучительный смысл сказки «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/			

67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» с фольклорной (народной) сказкой «Золотая рыбка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/			
68	Работа с фольклорной (народной) сказкой и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1		Уральские писатели – сказочники. П. Бажов «Таяюткино зеркальце». Знакомство с произведением.		
Раздел 7. О братьях наших меньших (18 часов)						
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве. На примере русской народной сказки «Коровушка»	1				
70	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1		Произведения уральских авторов: Г. Трейлиб «Доверие – вещь хрупкая». Передача содержания прослушанного текста.		
71	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1				
72	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1				
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) сказках и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор	1				
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/			
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и	1				

	воробей»					
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение) И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1				
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен. Л.Н. Толстого «Лев и мышь».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/			
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/			
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/			
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте. В.В. Бианки «Музыкант».	1				
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5068/start/286633/			
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/			
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. С.В. Михалков «Мой щенок»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/			
84	Тематическая <i>проверочная работа</i> по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1			Проверочная работа	
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1				
86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/			
Раздел 8. Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) (18 часов)						
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		Произведения уральских авторов: С. Школьников «Сосулька».		Декламирование стихотворения.
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых	1	https://resh.edu.ru/subject/les			

	жанрах устного народного творчества (фольклоре)		son/5061/start/300087/			
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1				
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1				
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1				
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности. <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/les/son/4261/start/300025/		Выразительное чтение наизусть	
93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1				
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1				
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий «Весенняя песня»	1				
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1				
97	Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1				
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1				
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1				
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1			Произведения уральских авторов:	
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1			А. Горская «Будет планета жить».	

				Декламирование стихотворения.		
102	Тематическая <i>проверочная работа</i> по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1			Проверочная работа	
103	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/287073/	Произведения уральских авторов: Н.		
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1		Ваторопина «Воронко». Выразительное чтение вслух.		
Раздел 9. О наших близких, о семье (13 часов)						
105	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/	Произведения уральских авторов: Н. Ваторопина «Лепёшка Нурии», М. Гроссман «Весёлый человек». Знакомство с произведениями.		
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1				
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1				
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1				
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1				

110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1				
111	Международный женский день – тема художественных произведений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/			
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех». <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1			Выразительное чтение наизусть (на выбор)	
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1				
114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1				
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1				
116	Тематическая <i>проверочная работа</i> по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1			Проверочная работа	
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1				
Раздел 10. Зарубежная литература (11 часов)						
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/			
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1				
120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм	1				

	«Бременские музыканты»					
121	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1				
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. <i>Проверка читательской компетентности</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/les/son/5071/start/199868/		Проверка читательской компетентности	
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1				
124	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	https://resh.edu.ru/subject/les/son/5067/start/			
125	Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	https://resh.edu.ru/subject/les/son/5067/start/			
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1				
127	Тематическая <i>проверочная работа</i> по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1			Проверочная работа	
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1				
Раздел 11. Библиотечная культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (2 часа)						
129	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1		Детская библиотека в		
130	Работа с детскими книгами. Виды книг (учебная, художественная, справочная)	1		родном городе (посёлке)		
Повторение (6 часов)						
131	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1				
132	Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1				
133	<i>Комплексная работа</i> по итогам изученного во 2 классе	1			Комплексная работа	

134	Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1				
135	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1				
136	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1				

3 класс (кол-во часов в неделю - 4, всего 136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. О Родине и ее истории (6 часов)						
1.	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1	https://m.edsoo.ru/8bc47a6e	Уральские авторы об истории нашей страны для детей		
2.	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»	1	https://m.edsoo.ru/8bc478de			
3.	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине. Н.П. Кончаловская «Наша древняя Россия»	1	https://m.edsoo.ru/8bc47b72			
4.	Создание образа Родины в произведениях писателей. (Т.В. Бокова «Родина»)	1	https://m.edsoo.ru/8bc47c76	Стихи о Родине уральских авторов		
5.	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1	https://m.edsoo.ru/8bc47d84			
6.	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. <i>Проверка читательской компетентности</i>	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88		Проверка читательской компетентности	
Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество) (16 часов)						
7.	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1	https://m.edsoo.ru/8bc483ech https://m.edsoo.ru/8bc4a25a			
8.	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами	1	https://m.edsoo.ru/8bc4861ch			

	загадок		https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8			
9.	Пословицы народов России: тематические группы	1	https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc	Пословицы и поговорки народов Южного Урала		
10.	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1	https://m.edsoo.ru/8bc4a610h https://m.edsoo.ru/8bc4850e			
11.	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4a7dch https://m.edsoo.ru/8bc4861c	Сказки и сказы народов Южного Урала		
12.	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. (Русская народная сказка «Самое дорогое»)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4a8feht https://m.edsoo.ru/8bc4875c			
13.	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. (Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»)	1	https://m.edsoo.ru/8bc48892			
14.	Представление в сказке народного быта и культуры. (Русская народная сказка «Дочь-семилетка»)	1	https://m.edsoo.ru/8bc489a0			
15.	Характеристика героя, волшебные помощники. (Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»)	1	https://m.edsoo.ru/8bc48ab8			
16.	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. (Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4aa16h https://m.edsoo.ru/8bc49cc4			
17.	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4ae44			
18.	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1	https://m.edsoo.ru/8bc4b542h https://m.edsoo.ru/8bc4b10a			
19.	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1	https://m.edsoo.ru/8bc4bb46h https://m.edsoo.ru/8bc4b27c			
20.	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1	https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0ht https://m.edsoo.ru/8bc4b27c			
21.	Тематическая <i>проверочная работа</i> по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc		Проверочная работа	
22.	Работа со словарём: язык быliny, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике.	1	https://m.edsoo.ru/8bc49cc4			

Раздел 3. Творчество А.С. Пушкина (9 часов)						
23.	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1	https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6			
24.	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1	https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4			
25.	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64		Выразительное чтение наизусть	
26.	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4			
27.	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4c80c			
28.	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4c938			
29.	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4cb68			
30.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4ca64			
31.	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1	https://m.edsoo.ru/8bc4cc80			
Раздел 4. Творчество И.А. Крылова (4 часа)						
32.	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4cd98			
33.	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в баснях. «Лисица и виноград».	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d194			
34.	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d298			
35.	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка. <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d072		Выразительное чтение наизусть	
Раздел 5. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века (8 часов)						
36.	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d43c			

37.	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e24c			
38.	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору. <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e24c		Выразительное чтение наизусть	
39.	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов.	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d676			
40.	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d784			
41.	Поэты о красоте родной природы. (Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6			
42.	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8	Природа Южного Урала в стихах Татьянической.		
43.	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d554			
Раздел 6. Творчество Л.Н. Толстого (10 часов)						
44.	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e35a			
45.	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. («Белка и волк»)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f066			
46.	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a			
47.	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e684			
48.	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1	https://m.edsoo.ru/8bc4eb98			
49.	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e576		Анализ текста	

	плана. <i>Анализ текста</i>				
50.	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e972		
51.	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e45e		
52.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e4e4		
53.	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1	https://m.edsoo.ru/8bc4ed00		
Раздел 7. Литературная сказка (9 часов)					
54.	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4	Уральские писатели – сказочники	
55.	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f548		
56.	Осознание главной мысли сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f69c		
57.	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f82c		
58.	Животные в литературных сказках. (И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f958		
59.	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e		
60.	Создание образов героев-животных в литературных сказках. (Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4fe30		
61.	Поучительный смысл сказок о животных. (Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4ff70		
62.	Составление пересказа произведения М.А. Горького «Случай с Евсейкой»	1	https://m.edsoo.ru/8bc50358		
Раздел 8. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века (10 часов)					
63.	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1	https://m.edsoo.ru/8bc504ac		
64.	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1	https://m.edsoo.ru/8bc5072c	Картины природы в стихах	

				уральских поэтов		
65.	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении. <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://m.edsoo.ru/8bc50876		Выразительное чтение наизусть	
66.	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1	https://m.edsoo.ru/8bc50984			
67.	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1	https://m.edsoo.ru/8bc50aa6			
68.	Создание картин природы в произведениях поэтов. (И.А. Бунин «Первый снег»). <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://m.edsoo.ru/8bc50e34		Выразительное чтение наизусть	
69.	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1	https://m.edsoo.ru/8bc50f6a	Картины природы в стихах		
70.	Поэтические картины родной природы	1	https://m.edsoo.ru/8bc51096	уральских поэтов		
71.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	https://m.edsoo.ru/8bc50aa6			
72.	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1	https://m.edsoo.ru/8bc522a2			
Раздел 9. Произведения о взаимоотношениях человека и животных (16 часов)						
73.	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1	https://m.edsoo.ru/8bc513ac	Литературное творчество для детей Д.Н.Мамина-Сибиряка		
74.	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1	https://m.edsoo.ru/8bc514ba			
75.	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	https://m.edsoo.ru/8bc5169a			
76.	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	https://m.edsoo.ru/8bc518de			
77.	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1	https://m.edsoo.ru/8bc519f6			
78.	Особенности композиции в рассказах о животных. Б. С. Житков «Про обезьянку»	1	https://m.edsoo.ru/8bc522a2			
79.	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. Б.С. Житков «Про обезьянку»	1	https://m.edsoo.ru/8bc518de			
80.	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий	1	https://m.edsoo.ru/8bc51c12			

	нос»				
81.	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1	https://m.edsoo.ru/8bc51e24		
82.	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1	https://m.edsoo.ru/8bc51f46		
83.	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного. К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1	https://m.edsoo.ru/8bc5218a		
84.	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. М.М. Пришвин «Выскочка»	1	https://m.edsoo.ru/8bc51294		
85.	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1	https://m.edsoo.ru/8bc50bbe		
86.	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" В.Ю. Драгунский "Он живой и светится"	1	https://m.edsoo.ru/8bc5169a		
87.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5177/control/1/		
88.	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям. <i>Проектная задача</i>	1	https://m.edsoo.ru/8bc523ba		Проектная задача
Раздел 10. Произведения о детях (18 часов)					
89.	Дети – герои произведений	1	https://m.edsoo.ru/8bc52806	Стихи и проза о детях в творчестве уральских писателей	
90.	Историческая обстановка как фон создания произведения	1	https://m.edsoo.ru/8bc52bd0		
91.	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. А.П. Чехов «Ванька»	1	https://m.edsoo.ru/8bc52da6		
92.	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А.П. Чехов «Ванька». <i>Анализ текста</i>	1	https://m.edsoo.ru/8bc52928		Анализ текста
93.	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. Л. Пантелеев «Честное слово»	1	https://m.edsoo.ru/8bc52a40		
94.	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1	https://m.edsoo.ru/8bc52ebe		
95.	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1	https://m.edsoo.ru/8bc52fd6		
96.	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые	1	https://m.edsoo.ru/8bc53242		

	детьми в военное время				
97.	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	https://m.edsoo.ru/8bc53364		
98.	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	https://m.edsoo.ru/8bc5347c		
99.	Отличие автора от героя и рассказчика. А.П. Гайдар «Горячий камень»	1	https://m.edsoo.ru/8bc53710		
100.	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. А.П. Гайдар «Горячий камень»	1	https://m.edsoo.ru/8bc53850		
101.	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	https://m.edsoo.ru/8bc53a12		
102.	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	https://m.edsoo.ru/8bc541a6		
103.	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	https://m.edsoo.ru/8bc5434a		
104.	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1	https://m.edsoo.ru/8bc53bca		
105.	<i>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8bc544a8		Проверочная работа
106.	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1	https://m.edsoo.ru/f29f3630		
Раздел 11. Юмористические произведения (6 часов)					
107.	Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова из цикла «Веселая семейка»	1	https://m.edsoo.ru/f29f3ca2	Юмористические произведения для детей уральских писателей	
108.	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1	https://m.edsoo.ru/f29f3db0		
109.	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского.	1	https://m.edsoo.ru/f29f3a5e		
110.	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1	https://m.edsoo.ru/f29f3b80		
111.	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. М.М. Зощенко "Золотые слова"	1	https://m.edsoo.ru/f29f3a5e		
112.	Составление устного рассказа «Мой любимый	1	https://m.edsoo.ru/f29f3ed2		Проверка

	детский писатель» на примере изученных произведений. <i>Проверка читательской компетенции</i>				читательской компетенции
Раздел 12. Зарубежная литература (10 часов)					
113.	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др.	1	https://m.edsoo.ru/f29f430a		
114.	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро. «Подарок феи»	1	https://m.edsoo.ru/f29f4422		
115.	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"	1	https://m.edsoo.ru/f29f41de		
116.	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. Х.-К. Андерсен "Гадкий утёнок"	1	https://m.edsoo.ru/f29f4d8c		
117.	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. Д. Лондон «Бурый волк»	1	https://m.edsoo.ru/f29f488c		
118.	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1	https://m.edsoo.ru/f29f4544		
119.	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. Э. Сетон-Томпсона «Чинк»	1	https://m.edsoo.ru/f29f4666		
120.	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1	https://m.edsoo.ru/f29f4774		
121.	Тематическая <i>проверочная работа</i> по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5215/control/1/		Проверочная работа
122.	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	https://lesson.edu.ru/lesson/774ae388-0919-4825-8f17-9651b08ded06?backUrl=%2F		
Раздел 13. Библиотечная культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (4 часа)					
123.	Работа с детской книгой и справочной литературой.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/bb9724a8-2b7f-41f4-b76c-3847c984742e?backUrl=%2F	Онлайн-ресурсы детской библиотеки родного города.	
124.	Осознание важности читательской деятельности.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/5		

	Б.Заходер «Что такое стихи»		2dd00a0-dbe1-4e81-b4b8-e771b60d27bd?backUrl=%2F		
125.	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1	https://m.edsoo.ru/f29f5142		
126.	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1	https://m.edsoo.ru/f29f4fda		
Уроки повторения (10 часов)					
127.	Повторение. Фольклор.	1	https://m.edsoo.ru/8bc489a0		
128.	Повторение. Лирические произведения.	1	https://m.edsoo.ru/8bc51294		
129.	Повторение. Творчество А.С. Пушкина	1	https://lesson.edu.ru/lesson/35cffb2a-3c2d-4214-9a8a-		
130.	<i>Комплексная работа</i>	1			Комплексная работа
131.	Повторение. Творчество Л.Н. Толстого.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/6ffee6cb-ecbc-4cf8-a1fe-14744df7a10f?backUrl=%2F		
132.	Повторение. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах уральских писателей	1	https://m.edsoo.ru/8bc525e0		
133.	Повторение. Юмористические рассказы	1	https://m.edsoo.ru/f29f3928		
134.	Повторение. Произведения о детях.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/67cef188-bcd1-4960-8657-		
135.	Повторение. Зарубежные писатели – детям.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/6f8954ad-075e-4964-82ab-		
136.	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1	https://lesson.edu.ru/lesson/bb9724a8-2b7f-41f4-b76c-		

4 класс (кол-во часов в неделю - 4, всего 136 часов)

№ п/п	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Произведения о Родине, о героических страницах истории (12 часов)					
1	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0		

2	Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2	Произведения уральских авторов: Ю. Подкорытов «Волшебный край»	
3	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. В.М. Песков «Родине».	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282		
4	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине». <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a		Выразительное чтение наизусть
5	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6		
6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de		
7	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне С.П. Алексеева	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec		
8	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям. <i>Проверка читательской компетентности</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8		Проверка читательской компетентности
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50		
10	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6		
11	Тематическая <i>проверочная работа</i> по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94		Проверочная работа
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России в произведениях Л.А. Кассиля.	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c		

Фольклор (устное народное творчество) (11 часов)

13	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратель фольклора В.И. Даль.	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc	Произведения уральских авторов: Е. Ховив «Чудеса»	
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952		
15	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c		
16	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e		
17	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38 https://m.edsoo.ru/f29f70aa		
18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русских народных сказок из сборника А.Н. Афанасьева.	1ч	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8b486171-951c-4c67-baf0-a7fad98ff162		
19	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc		
20	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1ч	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8b486171-951c-4c67-baf0-a7fad98ff162		
21	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace		
22	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04		

23	Тематическая <i>проверочная работа</i> по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956		Проверочная работа
Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века (6 часов)					
24	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..."	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682		
25	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420		
26	Средства создания речевой выразительности в стихотворении К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556		
27	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8		
28	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8		
29	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..." <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6		Выразительное чтение наизусть
Творчество М. Ю. Лермонтова (4 часа)					
30	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1ч	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418]]		
31	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1ч	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558]]		
32	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710		
33	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c		

Творчество А. С. Пушкина (12 часов)

34	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0		
35	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06		
36	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c		
37	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78		
38	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4		
39	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4		Анализ стихотворного произведения
40	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc		
41	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284 https://m.edsoo.ru/f29f85c2		
42	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478		
43	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42		
44	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике,	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2		

	художественным образам («бродячие» сюжеты)		9f86d0		
45	Тематическая <i>контрольная работа</i> по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a		Контрольная работа
Литературная сказка (9 часов)					
46	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1ч	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1eab3393-1b1f-4b55-98fd-9a0107890de9		
47	Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1ч	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a31e02bf-3d7c-4221-a554-		
48	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1ч	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2df01344-3bfa-4868-b409-		
49	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова	1ч	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/36c2ba9c-19b5-401d-98a3-		
50	Литературная сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1ч	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5ba777de-3d45-4a53-9444-		
51	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1ч	Компонент образовательной организации		
52	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1ч	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/016b1e55-d8aa-430d-befc-		
53	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке	1ч	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/016b1e55-		

			d8aa-430d-befc-		
54	Тематическая <i>проверочная работа</i> по итогам раздела «Литературная сказка»	1ч	Компонент образовательной организации		Проверочная работа
Творчество И. А. Крылова (4 часа)					
55	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4		
56	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4	Произведения уральских авторов: Л. Татьяничева «Лучшее время года». К. Рубинский «День осени»	
57	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басен И.А. Крылова «Мартышка и очки» и «Квартет». <i>Выразительное чтение наизусть по выбору.</i>	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4		Выразительное чтение наизусть
58	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета.	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300		
Творчество Л. Н. Толстого (7 часов)					
59	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a		
60	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0		
61	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56		
62	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка».	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae		

63	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак». Составление цитатного плана	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20		
64	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e		
65	Тематическая <i>проверочная работа</i> по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c		Анализ текста
Произведения о животных и родной природе (12 часов)					
66	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a	Произведения уральских авторов: М. Гроссман «Кирюха»	
67	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa		
68	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0		
69	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края в произведениях К.Г. Паустовского.	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc		
70	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П. Астафьева «Весенний остров»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02		
71	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С. Есенина «Лебёдушка»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92		
72	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4		
73	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Высочка»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c		
74	Авторское мастерство создания образов героев-	1ч	Библиотека ЦОК		

	животных. На примере произведения Максима Горького "Воробьишка"		https://m.edsoo.ru/f29fc4c4		
75	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"	1ч	Компонент образовательной организации		
76	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стриженок Скрип»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28		
77	Тематическая <i>проверочная работа</i> по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1ч	Компонент образовательной организации		Проверочная работа
Произведения о детях (13 часов)					
78	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214		
79	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a		
80	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28		
81	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c		
82	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка"	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac		
83	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216		
84	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a		
85	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554		

86	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662		
87	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80		
88	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0		
89	Тематическая <i>проверочная работа</i> по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a		Проверочная работа
90	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c	Произведения уральских авторов: Л. Конторович «Колька и Наташа»	
Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX (7 часов)					
91	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34		
92	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e		
93	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002		
94	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко». <i>Выразительное чтение наизусть.</i>	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0		Выразительное чтение наизусть
95	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a		
96	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42		
97	Выразительность поэтической речи стихотворения	1ч	Библиотека ЦОК		

	И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор		https://m.edsoo.ru/f29faec6		
Пьеса (5 часов)					
98	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba		
99	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52		
100	Создание реквизита для инсценировки произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea		
101	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4	Произведения уральских авторов: Л. Преображенская «Жароптицево перо»	
102	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc		
Юмористические произведения (6 часов)					
103	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08		
104	Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336		
105	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e		
106	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300		
107	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6		

108	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256		
Зарубежная литература (8 часов)					
109	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986		
110	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a		
111	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0		
112	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикая лебеди"	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372		
113	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502	Произведения уральских авторов: Л. Преображенская «Дедушко Слышко»	
114	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674		
115	Книги зарубежных писателей. <i>Проверка читательской компетентности</i>	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2		Проверка читательской компетентности
116	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2		
Библиографическая культура (работа с детской книжной и справочной литературой) (7 часов)					
117	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0	Произведения уральских авторов: Л. Рахлис «Кто я такой?»	
118	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2		

	истории		a0b906		
119	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace		
120	Книги о приключениях и фантастике	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2		
121	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c45a		
122	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348		
123	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие - авторы детских журналов	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0		
Резервное время (13 часов)					
124	<i>Контрольная работа</i> по итогам изученного в 4 классе	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec		Контрольная работа
125	Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34		
126	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc		
127	Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8		
128	Анализ настроения в стихотворении	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82		
129	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина. <i>Выразительное чтение наизусть (по выбору)</i>	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6		Выразительное чтение наизусть (по выбору)

130	Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2		
131	Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0		
132	Читательский дневник (правила оформления)	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2		
133	Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского"	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e		
134	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6		
135	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300		
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa		

**Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану
Первый год обучения 136 часов
1 класс (кол-во часов в неделю - 4, всего 64 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Обучение грамоте. 1.1. Развитие речи. (1 час)						
1	Устная и письменная речь. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово Слушание литературного произведения о Родине.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ https://resh.edu.ru/subject/less			

			on/3615/start/213654			
1.2. Фонетика. (3 часа)						
2	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове. Гласные и согласные звуки	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13260			
3	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13367			
4	Как образуется слог. Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13258			
1.3. Чтение. (40 часов)						
5	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/			
6	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слогослиянии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/			
7	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слогослиянии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/			
8	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слогослиянии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/			
9	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Звук [у]. Буквы У, у, их функция в слогослиянии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/			
10	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/			
11	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с. Звуки [с], [с']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/			
12	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к], [к']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/			
13	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т'] Слушание литературного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/			

	произведения о природе.					
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/			
15	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/			
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в'] <i>Выразительное чтение наизусть.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/		Выразительное чтение наизусть	
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й'э], [э']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/			
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Проведение звукового анализа слов с буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/			
19	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м'] Обобщение изученного о буквах и звуках. <i>Устный опрос</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/		Устный опрос	
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/			
21	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/			
22	Слушание литературного произведения о природе. Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/			
23	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В. Г. Сутеев "Дядя Миша". Сопоставление звуков [д] - [т]	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13296			
24	Слушание литературного произведения о детях. Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [а]. Двойная роль букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/			
25	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/			

26	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков. <i>Графическая работа</i>	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13402		Графическая работа	
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/			
28	Слушание литературного произведения о детях . Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/			
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/			
30	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/			
31	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/			
32	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [й'о]	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/			
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/	А. Борченко. Скороговорки		
34	Слушание литературного произведения о Родине. Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/			
35	Отработка навыка чтения. Л.Н. Толстой "Ехали два мужика..." <i>Графическая работа</i>	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13359		Графическая работа	
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [й'у]	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/			
37	Слушание стихотворений и животных. Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/			
38	Слушание литературного произведения. Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/			
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Проведение звукового анализа слов с буквами Щ,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/	Б.Рафиков «В лесу»		

	щ. Звук [щ']. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ				
40	Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ']. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А. Пермяк "Пичугин мост"	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13331		
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/		
42	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13334	Н. Пикулева «Сорокины уроки»	
43	Отработка техники чтения. В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». «Наше Отечество» К. Д. Ушинский.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13336		
44	Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи". Русский алфавит. <i>Устный опрос</i>	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13340		Устный опрос
Раздел 2. Систематический курс (20 ч) 2.1. Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). (3 часа)					
45	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных: «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/	Семейные традиции чтения сказок	
46	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. В.Г. Сутеев "Под грибом", "Кораблик", И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/	Произведения уральских авторов: М. Гроссман «Был Вова...». Выразительное чтение вслух	
47	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). Е. Чарушин «Теремок», русская народная сказка «Рукавичка», К.Д.Ушинский «Петух и собака»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/		
2.2. Произведения о детях и для детей. (3 часа)					
48	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/	Малые фольклорные жанры народов	

				Южного Урала		
49	Мир фантазий и чудес в произведениях. Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий", В.В. Лунин «Я видел чудо», Р.С. Сеф «Чудо»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/	Произведения уральских авторов: А. Борченко «Большой я или маленький?» Выразительное чтение вслух.		
50	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии. Обобщение по разделу «Произведения о детях и для детей».	1		Веселые стихи детских поэтов Южного Урала		
2.3. Произведения о родной природе. (4 часа)						
51	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/			
52	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны. <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/	Произведения уральских авторов: Л.Татьяничева «Чему вас учили?»	Выразительное чтение наизусть	
53	Выделение главной мысли (идеи) произведения и его темы. К. Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", М.С. Пляцковский "Помощник" Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/start/304092/	Произведения уральских авторов: Т. Большакова «Эхо»		
54	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе. Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/			
2.5. Произведения о братьях наших меньших. (5 часов)						
55	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной «Подарок», В. Н. Орлова "Кто кого?", Л.Н. Толстого «Косточка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/			
56	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/			

	Е.А. Пермяка «Горопливый ножик»					
57	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружкой..."	1	www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/	Произведения уральских авторов: А. Горская «Девочка и щенок»		
58	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1	https://resh.edu.ru/ http://www.razvitiebenka.com			
59	Чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день", Е.А. Благиной «Посидим в тишине», А.В. Митяева «За что я люблю маму».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/	Произведения уральских авторов: Ю.Подкорытов «Про воробья Чивика»		
2.6. Произведения о маме. (2 часа)						
60	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных. <i>Проверка читательской компетентности</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/		Проверка читательской компетентности	
61	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1	https://chudo-udo.info www.prosv.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/			
2.7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. (2 часа)						
62	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. Главная мысль произведений на примере произведения М.М. Пришвина "Ёж", рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/			
63	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного. Е.И. Чарушин «Про Томку», Сладков "Лисица и Ёж"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/			
2.8. Библиографическая культура (работа с детской книгой). (1 час)						
64	Собаки — защитники Родины	1				

2 класс (кол-во часов в неделю - 4, всего 72 часа)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. О нашей Родине. (3 часа)						
1	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь» (отрывок).	1	https://youtu.be/wojljsYj-pY			
2	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю на примере произведения С.Т. Романовского «Русь» (в сокращении), Ф.П. Савинова «Родина», А.А. Прокофьева «Родина»	1	https://youtu.be/8nd2lBYFdoI https://vk.com/video-194856518_456239075	«...В Урале Русь отражена!». Читаем стихи уральских поэтов		
3	Любовь к природе – тема произведений о Родине на примере произведения К.Г. Паустовского «Мещёрская сторона»	1	https://youtu.be/8GhSxHErriA			
Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество). (6 часов)						
4	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки, народные песни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286165/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/			
5	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	https://youtu.be/I6zAHlnCzCs			
6	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/			
7	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/			
8	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1	https://youtu.be/okNB6hlzt60			
9	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1	https://youtu.be/HHam_I5_YM8 https://resh.edu.ru/subject/less	Фольклор народов Южного Урала		

			on/5074/start/286321/		
Раздел 3. Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень). (3 часа)					
10	Осень в произведениях А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника», М.М. Пришвина «Утро» и других на выбор. <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/286447/		Выразительно чтение наизусть
11	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень», А.К. Толстого «Осень. Обсыпается наш бедный сад...», К.Д. Бальмонта «Осень»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/ https://www.youtube.com/watch?v=iEpBoYZP6Fc		
12	Обобщение по разделу «Звуки и краски родной природы» Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/286478/	Л. Преображенская «Осенние приметы».	
Раздел 4. О детях и дружбе. (7 часов)					
13	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/287040/ https://youtu.be/FA6V3RB1Egg	Творчество уральских авторов детям Р. Шагалева «В школу вновь проспал Ильдар».	
14	Главные герой: общее представление. С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело», Е.А. Пермяк «Сморозинка».	1	https://www.youtube.com/watch?v=IAexrRfgkLs		
15	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке», «Заплатка», В.Г. Сутеева «Кто лучше?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/ https://www.youtube.com/watch?v=пучBfV-Ср3М	Творчество уральских авторов детям А. Борченко «Обновка».	
16	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка». Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяк «Две пословицы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/ https://www.youtube.com/watch?v=dIpEq_HNLtk		
17	Характеристика Главного героя рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок», М.М. Зощенко «Самое главное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/		
18	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/start/		
19	Обобщение по разделу «О детях и дружбе»	1	https://resh.edu.ru/subject/les		Проверочная

	Проверочная работа		son/4262/start/199586/		работа	
Раздел 5. Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима). (7 часов)						
20	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н. Александрова «Снежок», С.А. Иванов «Каким бывает снег», И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	https://www.youtube.com/watch?v=OvAzeLobtaY https://www.youtube.com/watch?v=WZU28yGFsgc	Произведения уральских авторов: Л. Татьяничева «Ветер».		
21	Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина «Вот север тучи нагоняя ... » и С.А. Есенина «Поёт зима аухает»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/			
22	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою». <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/		Выразительно чтение наизусть	
23	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А. Некрасов «Мороз воевода»	1	https://www.youtube.com/watch?v=YJPF14CMijM			
24	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков «Детство».	1	https://www.youtube.com/watch?v=KDC6KQP6UYs			
25	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1				
26	Обобщение по разделу «Звуки и краски родной природы в разные времена года»	1				
Раздел 6. Мир сказок. (8 часов)						
27	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза». Фольклорная основа авторской сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1	https://www.youtube.com/watch?v=YBIImOil2T3U https://www.youtube.com/watch?v=Uht8rgdSAgg			
28	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1				
29	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1				
30	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1				

31	Организация творческих <i>проектов</i> «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года».	1			Проектная задача	
32	Волшебный мир сказок «У Лукоморья дуб зелёный ...» А.С. Пушкин.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/			
33	Поучительный смысл сказки «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/			
34	Сравнение сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/			
Раздел 7. О братьях наших меньших. (12 часов)						
35	Характеристика и образы героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса», русская народная сказка «Коровушка»	1		Произведения уральских авторов: Г.Трейлиб «Доверие – вещь хрупкая». Передача содержания прослушанного текста.		
36	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1				
37	Осетинская народная сказка «Человек и ёж». Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) сказках и литературных произведениях К.Д. Ушинского и других на выбор	1				
38	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/			
39	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5068/start/286633/			
40	Особенности басни как жанра литературы. Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/			
41	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/			
42	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/			
43	Сравнение описания животных в художественном и	1				

	научно-познавательном тексте					
44	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/			
45	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». <i>Анализ текста</i>	1			Анализ текста	
46	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/			
Раздел 8. Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето). (9 часов)						
47	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки. Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/300087/	Произведения уральских авторов: С. Школьникова «Сосулька».		
48	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок), Г.А. Скребицкий «Четыре художника»	1				
49	С.Я. Маршак «Весенняя песенка», Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности. <i>Выразительное чтение наизусть</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/300025/		Выразительное чтение наизусть	
50	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1				
51	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях. А.А. Фет «Уж верба вся пушистая», Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/287073/	Произведения уральских авторов: Е.Ховив «Какого цвета лето		
52	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1				
53	Тема прихода весны в произведениях	1				

	В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны». Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов					
54	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг» Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1				
55	Обобщение по разделу «Звуки и краски весенней природы»	1				
Раздел 9. О наших близких, о семье. (8 часов)						
56	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведений Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», В.А. Осеевой «Сыновья»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/	Произведения уральских авторов: Н. Ваторопина «Лепёшка Нурии»		
57	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери.	1				
58	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1				
59	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Татарская народная сказка «Три дочери», Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1				
60	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Л.Н. Толстой «Лучше всех». И другие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/			
61	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны, С.А. Баруздин «Салют»	1				
62	<i>Стандартизированная контрольная работа за год</i>	1			Контрольная работа	
63	Работа с детскими книгами на тему: «Онаших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1				
Раздел 10. Зарубежная литература. (7 часов)						
64	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов.	1	https://resh.edu.ru/subject/les			

	Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»		son/5066/start/			
65	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1				
66	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты». Составление плана произведения	1				
67	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. «Пятеро из одного стручка». Проверка читательской компетентности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5071/start/199868/		Проверка читательской компетентности	
68	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах». Характеристика героев.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/			
69	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1				
70	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1				
Раздел 11. Библиотечная культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (2 часа)						
71	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация.	1				
72	Работа с детскими книгами. Виды книг (учебная, художественная, справочная).	1		Детская библиотека в родном городе (посёлке)		

Приложение

**Оценочные материалы по учебному предмету «Литературное чтение»
1 класс**

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
11	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
33	Устный опрос	Компонент образовательной организации
42	Устный опрос	Компонент образовательной организации

62	Проверка качества чтения	Компонент образовательной организации
75	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
77	Устный опрос	Компонент образовательной организации
103	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
109	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
127	Проверка читательской компетентности	Компонент образовательной организации

2 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
2	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
8	Проверка читательской компетентности	Компонент образовательной организации
21	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
23	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
39	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
44	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
52	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
54	Проверка читательской компетентности	Компонент образовательной организации
56	<i>Стандартизированная контрольная работа</i>	Компонент образовательной организации
63	Проект	Компонент образовательной организации
65	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
84	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
92	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
102	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
112	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
116	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
122	Проверка читательской компетентности	Компонент образовательной организации
127	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
133	Комплексная работа	Компонент образовательной организации

3 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
6	Проверка читательской компетентности	Компонент образовательной организации
21	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
25	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
35	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации

38	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
49	Анализ текста	Компонент образовательной организации
65	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
68	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
88	Проектная задача	Компонент образовательной организации
92	Анализ текста	Компонент образовательной организации
105	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
112	Проверка читательской компетентности	Компонент образовательной организации
121	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
130	Комплексная работа	Компонент образовательной организации

4 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
4	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
8	Проверка читательской компетентности	МРООП НОО, Целевой раздел 1/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.2/ Р1.3.4.2.3 (1)
11	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
23	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
29	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
45	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a
54	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
57	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
65	Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c
77	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
89	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
94	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
115	Проверка читательской компетентности	МРООП НОО, Целевой раздел 1/1.3/Р1.3/Р1.3.4/Р1.3.4.2/ Р1.3.4.2.3 (2)
124	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec
129	Выразительное чтение наизусть (по выбору)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6

Оценочные материалы по учебному предмету «Литературное чтение» (1,2 класс, первый год обучения)

1 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
16	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
19	Устный опрос	Компонент образовательной организации

26	Графическая работа	Компонент образовательной организации
35	Графическая работа	Компонент образовательной организации
44	Устный опрос	Компонент образовательной организации
52	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
60	Проверка читательской компетентности	Компонент образовательной организации

2 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
10	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
19	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
22	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
31	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
45	Анализ текста	Компонент образовательной организации
49	Выразительное чтение наизусть	Компонент образовательной организации
62	<i>Стандартизированная контрольная работа</i>	Компонент образовательной организации
67	Проверка читательской компетентности	Компонент образовательной организации



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
Л. В. Дорова
Приказ от 28.08.2024 № 01-04/125-04



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по учебному предмету** **«Окружающий мир»**

ФГОС НОО 2022

(Приложение 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Челябинск, 2024

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир»

1. Пояснительная записка учебного предмета «Окружающий мир»	3-4
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	5-18
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»	18-30
4. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»	30-65
Приложение	
Оценочные материалы по учебному предмету «Окружающий мир»	66-67

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Согласно индивидуальному учебному плану по ускоренному обучению, первый год обучения включает в себя 1 и 2 класс. Ускоренное обучение на уровне начального общего образования по индивидуальному учебному плану разработано и предназначено для детей, имеющих высокий и повышенный уровень готовности к освоению образовательной программы начального общего образования, способных освоить программу по индивидуальному учебному плану за три года.

Чтобы избежать дублирования уже освоенного ранее материала и снижения учебной мотивации, объединены некоторые темы в календарно-тематическом планировании 1 и 2 класса за первый год обучения.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. ***Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.*** Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. ***Родословная. Имена и фамилии членов семьи.*** Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). ***Государственные символы Челябинской области. Народы России. Народы Южного Урала. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.***

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. ***Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.***

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы, в том числе ***родного края***. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа, в том числе ***родного края***. ***Наблюдение за погодой своего края.***

Погода и термометр. ***Погода Челябинской области***. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. ***Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.*** Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. ***Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.***

Охрана природных богатств Челябинской области.

Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. ***Красная книга Челябинской области.*** ***Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. ***Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.***

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. ***Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области***

Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. ***Государственные символы Челябинской области.*** Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. ***Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.***

Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. ***Народы, проживающие в Челябинской области, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.***

Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Труд жителей Челябинской области. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. ***Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.***

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. ***Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко–культурного наследия своего края.***

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. ***Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.***

Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. ***Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*** Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. ***Красная книга Челябинской области.*** Заповедники, природные парки. Заповедники, национальные и природные парки родного края. Охрана природы. ***Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***

Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. ***Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.***

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
различать символы РФ;
различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
читать информацию, представленную в схеме, таблице;
используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, **родной край, регион**);
понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество», «*Моя малая Родина – Южный Урал*» и др.);
создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, *родного края*. Государственная символика Российской Федерации. *Государственные символы Челябинской области*. Города Золотого кольца России. Народы России. *Народы малой Родины*. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России, *малой Родины*. *Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии,*

культуре, истории. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. **Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.**

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. **Особенности труда людей родного края, их профессии. рабочие профессии и инженерные специальности.**

Страны и народы мира, народы региона Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко–культурного наследия своего края.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. **Карта Челябинской области.** Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. **Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).** Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. **Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.**

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. **Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.**

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. **Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.** Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. **Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.** Природные сообщества: лес, луг, пруд. **Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.** Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. **Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).** Правила нравственного поведения в природных сообществах, в том числе **родного края.**

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. **Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).** Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, *свой регион*;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. **Главный закон Челябинской области.** Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. **Губернатор Челябинской области – глава региона.** Политико-административная карта России. **Политико-административная карта Челябинской области. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.**

Города России. Святые городов России. **Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.**

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. **Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России, государственным символам Челябинской области.**

История Отечества. **История родного края.** «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны и **региона** в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нрав-

ственные и культурные традиции людей, в том числе *малой Родины*, в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох, в том числе *малой Родины*, как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры, в том числе *малой Родины*. ***Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.***

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. ***Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.***

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений ***с использованием объектов окружающей природы родного края.*** Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте), в том числе ***родного края.*** Равнины и горы России. ***Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).*** Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком, в том числе ***родного края.*** Крупнейшие реки и озёра России и моря, омывающие её берега, океаны. ***Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).*** Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. ***Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.*** Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). ***Экологические проблемы Челябинской области и***

способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; **правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры**). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

3.1. Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «**Окружающий мир**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, *к своей малой Родине – Южному Уралу*;
- понимание особой роли многонациональной России, *малой Родины* в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности, *к общности малой Родины*;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и *родного края*;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, *малой Родины*, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) **духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) **эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям с *учётом регионального рынка труда*;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, *к природе родного края*, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
 - активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
 - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;
- считаться с наличием разных мнений;
 - не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

3.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе обучающийся научится:

1 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- **знать государственную символику Российской Федерации и своего региона;**
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, в том числе **родного края;**
- воспроизводить название **своего населённого пункта, региона, страны;**

– *приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;*

– различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

– *описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;*

– применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе *за сезонными изменениями в природе своей местности*), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

– *формировать представления об особо охраняемых природных территориях региона;*

– *формировать представления о природных богатствах региона;*

– *формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона;*

– *уметь пользоваться физической картой региона;*

– *формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;*

– оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе, в том числе *родного края;*

– правила поведения в быту, в общественных местах;

– соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника;

во время наблюдений и опытов;

– безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

– соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

– соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

– соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

– соблюдать правила безопасного поведения в природе;

– с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, **свой регион и его главный город;**
- **узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;**
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России, в т. ч. **своего региона;**
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- **приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;**
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (**достопримечательности родного края, музейные экспонаты**);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе **с учётом региональной специфики;**
- **формировать представления об охраняемых территориях региона;**
- **формировать представления о природных богатствах региона;**
- **формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона;**
- **уметь пользоваться физической картой региона;**
- **формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;**

– **формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;**

– соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам **природы родного края**, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

– соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;

– безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

– безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

– различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и **своего региона**;

– проявлять уважение к государственным символам России и **своего региона**;

– проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям **своего народа и других народов**;

– соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

– **приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края**; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;

– проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России, **своего региона**;

– показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

– различать расходы и доходы семейного бюджета;

– распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире **на примере материалов родного края**;

– проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;

– соблюдать безопасность проведения опытов;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

– сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- **формировать представления об охраняемых территориях региона;**
- **формировать представления о природных богатствах региона;**
- **формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона;**
- **уметь пользоваться физической картой региона;**
- **формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;**
- **формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;**
- **уметь соотносить изученные исторические события с развитием региона;**
- **уметь показывать на политической карте Российской Федерации столицу своего региона, свой населённый пункт;**
- **уметь узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев;**
- **устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;**

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- **знать государственную символику Российской Федерации и своего региона;**
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям **своего народа** и других народов, **проживающих в регионе**, государственным символам России **и региона;**
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и **родного края;**
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире и **окружающем мире своего региона;**
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
- проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения *с учётом региональной специфики*;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе *с учётом региональной специфики*;
- *формировать представления об особо охраняемых природных территориях региона*;
- *формировать представления о природных богатствах региона*;
- *формировать представления о растительном и животном мире и Красной книги региона*;
- *уметь пользоваться физической картой региона*;
- *формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона*;
- *формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения*;
- *уметь соотносить изученные исторические события с развитием региона*;
- *уметь показывать на политической карте Российской Федерации столицу своего региона, свой населённый пункт*;
- *уметь узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев*;
- *устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона*;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- *соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта*, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

4. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

1 класс (кол-во часов в неделю - 2 часа, всего 66 часов)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
Раздел 1. Человек и общество. 16 часов					
1.	Наша школа. Школьные традиции и праздники. Практическая работа: Адрес школы и класса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Экскурсия по школе.	
2.	Классный, школьный коллектив. Практическая работа: Правила совместной деятельности и отдыха.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432045		
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними. Практическая работа: Правила дружбы.	1	https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05		
4.	Практическая работа: Рабочее место школьника.	1	https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a		
5.	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a		
6.	Россия – наша Родина. Москва — столица России. Государственные символы нашей страны.	1	http://nachalka.info/ https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631 https://iu.ru/video-lessons/2d7511f1-18a7-45cf-8d84-27baeb90ef21		

7.	Народы России.	1	http://nachalka.info/ https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631 https://iu.ru/video-lessons/2d7511f1-18a7-45cf-8d84-27baeb90ef21	Народы многонациональной Челябинской области	
8.	Моя малая родина.	1	https://videouroki.net/video/01-chto-takoe-rodina.html	<i>Первоначальные сведения о родном крае.</i>	
9.	Название нашего города и региона.	1	https://videouroki.net/video/01-chto-takoe-rodina.html	<i>Первоначальные сведения о родном крае.</i>	
10.	Культурные объекты родного края.	1	https://iu.ru/video-lessons/bb93e80d-b200-4a8a-8d84-b8e1e6e2a173	<i>Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.</i>	
11.	Ценность и красота рукотворного мира.	1	https://iu.ru/video-lessons/bb93e80d-b200-4a8a-8d84-b8e1e6e2a173	<i>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</i>	
12.	Правила поведения в социуме	1	https://iu.ru/video-lessons/62e6ee65-1e9d-4d80-ba35-5df9075b1768 https://iu.ru/video-lessons/c6df9193-eab4-4cf7-805c-697006e7d9cb https://iu.ru/video-lessons/4b82cd31-c9e4-405c-94c1-4b275696695c		
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Мой домашний адрес.	1	https://iu.ru/video- https://videouroki.net/video/19-kak-zhivyyot- semya.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	
14.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Проектная деятельность.	1	https://iu.ru/video- https://videouroki.net/video/19-kak-zhivyyot- semya.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206	Имена и фамилии членов семьи, их профессии	Проектная деятельность
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/ 122820/		

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913		
16.	Совместный труд и отдых. Труд людей.	1	http://nachalka.info/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429754	<i>Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.</i>	
Раздел 2 Человек и природа. 37 часов					
17.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	http://elementy.ru/email https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459837		
18.	Практическая работа: отличия объектов природы и объектов, созданных человеком.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279? https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234		
19.	Природные материалы.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Природные материалы родного края</i>	
20.	Природные материалы, используемые в строительстве.	1	http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7637485 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792		
21.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
22.	Бережное отношение к природе, охрана природы Практическая работа: правила охраны природы.	1	http://elementy.ru/email https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459837		
23.	Неживая и живая природа.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
24.	Неживая и живая природа родного края.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Неживая и живая природа родного края</i>	Фактологический диктант
25.	Погода и термометр. Практическая работа: использование термометра.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
26.	Погода Челябинской области	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-	<i>Погода Челябинской</i>	

			idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>области.</i>	
27.	Практическая работа: Наблюдение за погодой своего края.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	Наблюдение за погодой своего края	
28.	Наблюдение за погодой своего края. Дневник наблюдений	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
29.	Сезонные изменения в природе.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
30.	Сезонные изменения в природе родного края. Экскурсия.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	Сезонные изменения в природе родного края. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.	
31.	Взаимосвязи между человеком и живой природой.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
32.	Взаимосвязи между человеком и неживой природой. Проверочная работа.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.	
33.	Правила нравственного поведения в природе	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.	
34.	Практическая работа: составление правил безопасного поведения в природе	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	Охрана природных богатств Челябинской области.	
35.	Растения ближайшего окружения . Практическая работа с гербарием.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		Графический диктант
36.	Растения ближайшего окружения родного края. Экскурсия.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	Растения родного края	

37.	Лиственные и хвойные растения.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
38.	Лиственные и хвойные растения родного края. Экскурсия.	1	http://forest.geoman.ru/	<i>Лиственные и хвойные растения родного края</i>	
39.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа с гербарием.	1	http://forest.geoman.ru/		
40.	Дикорастущие и культурные растения родного края.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Дикорастущие и культурные растения родного края</i>	
41.	Части растения: название, краткая характеристика	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области</i>	
42.	Практическая работа: части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
43.	Части растения. Их значения для жизни растения.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
44.	Комнатные растения	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
45.	Практическая работа: правила содержания и ухода за комнатными растениями	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/ http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4		
46.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/ http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4		
47.	Разные группы животных Челябинской области	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/	<i>Животные Челябинской области,</i>	

			http://invertebrates.geoman.ru/ http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4	<i>названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	
48.	Разные группы животных. Графический диктант.	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/ http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4	<i>Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i>	Графический диктант
49.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/		
50.	Домашние и дикие животные родного края	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/ http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4	<i>Домашние и дикие животные родного края</i>	
51.	Забота о домашних питомцах.	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/ http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4		
52.	Стандартизированная контрольная работа	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/ http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4		Стандартизированная контрольная работа
53.	Забота о домашних питомцах. Проект.	1	http://animal.geoman.ru/		Проект
Правила безопасной жизнедеятельности. 7 часов					

54.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	http://animal.geoman.ru/		
55.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	http://animal.geoman.ru/ http://cat-gallery.narod.ru/kids		
56.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4		
57.	Дорога от дома до школы. Практическая работа	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4	<i>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</i>	
58.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/		
59.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронные ресурсы школы) в условиях	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/		

	контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».				
60.	Как обезопасить себя в сети «Интернет»	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/		
Повторение. 6 часов					
61.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Растения родного края</i>	
62.	Скоро лето. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.</i>	
63.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены Графический диктант	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		Стандартизированная контрольная работа
64.	Наблюдение за погодой своего края	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Сезонные изменения в природе родного края</i>	
65.	Природные материалы. Практическая работа	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Природные материалы родного края</i>	
66.	Повторение. Обобщающий урок.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomiс_objects/10056430		

2 класс (кол-во часов в неделю - 2 часа, всего 68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
Раздел 1. Человек и общество. 16 часов					

1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
2.	Государственные символы России, символика региона.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Государственные символы Челябинской области	
3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
4.	Города России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Важные сведения из истории родного края.	
5.	Наш регион и его столица на карте Российской Федерации	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры...	
6.	Россия — многонациональное государство.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Народы, проживающие в Челябинской области, их обычаи, характерные особенности быта.	
7.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
8.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	
9.	Значимые события истории родного края.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Значимые события истории родного края.	
10.	Наш регион и его главный город на карте.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
11.	Профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.	

12.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	
13.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/consp ect/157391/	Труд жителей Челябинской области.	
14.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/consp ect/157391/	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	
15.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/consp ect/157391/	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	
16.	Моя большая малая родина. Проверочная работа.				Проверочная работа
Раздел 2. Человек и природа. 34 часа					
17.	Наблюдения, опыты, измерения	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
18.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
19.	Планеты.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
20.	Чем Земля отличается от других планет.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
21.	Условия жизни на Земле.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
22.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
23.	Изображения Земли. Глобус-модель Земли	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
24.	Карта мира.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Челябинская область на	

				карте мира	
25.	Материки, океаны.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
26.	Материки и океаны на глобусе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
27.	Названия материков, океанов и их расположение на карте мира. Графический диктант	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		Графический диктант
28.	Компас, его устройство,	1			
29.	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
30.	Ориентирование на местности.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
31.	Многообразие растений.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	
32.	Деревья, кустарники, травы. Стандартизированная контрольная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		Стандартизированная контрольная работа
33.	Деревья, кустарники, травы. Ярусы леса.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Деревья, кустарники, травы родного края	
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.	
35.	Дикорастущие и культурные растения родного края.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Дикорастущие и культурные растения родного края	
36.	Связи в природе.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
37.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
38.	Мир животных (фауна).	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/consp ect/156763/		

39.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/consp ect/156763/	Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений	
40.	Общая характеристика насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся: (особенности внешнего вида, движений).	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/consp ect/156763/		
41.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: особенности питания, размножения. Проверочная работа	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/consp ect/156763/		Проверочная работа
42.	Сезонная жизнь животных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/main/289938/		
43.	Сезонные изменения в жизни животных.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/main/289938/		
44.	Красная книга России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Красная книга Челябинской области	
45.	Отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
46.	Заповедники, природные парки.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
47.	Заповедники, природные парки Челябинской области.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Особо охраняемые природные территории Челябинской области	
48.	Охрана природы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/main/155941/	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого	

				человека за сохранность природы.	
49.	Правила нравственного поведения на природе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/main/155941/		
50.	Бережное отношение к природе. Её значение в жизни людей.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/main/155941/		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. 12 часов					
51.	Здоровый образ жизни: режим дня.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
52.	Здоровый образ жизни: рациональное питание.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
53.	Здоровый образ жизни: составление ежедневного меню школьника. Практическая работа	1			Практическая работа
54.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
55.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, правила поведения на занятиях.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях)	
56.	Правила безопасности в школе: на переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/	Правила безопасности на переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории, в быту, на прогулках.	
57.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
58.	Правила безопасного поведения пассажира. Номера	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		

	телефонов экстренной помощи.				
59.	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/		
60.	Гигиенические нормы поведения при пользовании компьютером. Стандартизированная контрольная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/		Стандартизированная контрольная работа
61.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
62.	Безопасность в интернете. Как защитить себя от мошенников.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/		
Раздел 4. Повторение. 6 часов					
63.	Моря и океаны Графический диктант.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/consp/296106/		Графический диктант.
64.	Многообразие растений.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/		
65.	Планеты.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
66.	Красная книга России, её значение.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
67.	Заповедники Челябинской области.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Особо охраняемые природные территории Челябинской области	
68.	Игра – путешествие по родному краю.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		

3 класс (кол-во часов в неделю - 2 часа, всего 68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
Раздел 1. Человек и общество. 20 часов					
1.	Что такое общество?		Библиотека https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e	ЦОК	
2.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России		Библиотека https://m.edsoo.ru/f84123aa	ЦОК	Государственная символика Челябинской области
3.	Родной край – малая родина. Практическая работа с картой.		Библиотека https://m.edsoo.ru/f8412d5a	ЦОК	Челябинская область на карте России
4.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль. Виртуальная экскурсия.		Библиотека https://m.edsoo.ru/f84140ba	ЦОК	
5.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга Виртуальная экскурсия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c		
6.	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода Виртуальная экскурсия.		Библиотека https://m.edsoo.ru/f84134bc	ЦОК	
7.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона		Библиотека https://m.edsoo.ru/f841380e	ЦОК	Государственный исторический музей Южного Урала
8.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский. Виртуальная экскурсия.		Библиотека https://m.edsoo.ru/f8413e30	ЦОК	
9.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль. Виртуальная экскурсия.		Библиотека https://m.edsoo.ru/f841367e	ЦОК	
10.	Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны		Библиотека https://m.edsoo.ru/f841213e	ЦОК	Традиции воспитания народов Южного Урала
11.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве				Металлургия – основная отрасль промышленности Челябинска
12.	Труд жителей региона. Профессии,				

	связанные с трудом в учреждениях образования и культуры				
13.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	Уважение к культуре и традициям народов Южного Урала	
14.	Проверочная работа по теме: «Наша Родина - Россия»				Проверочная работа
15.	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4		
16.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c		
17.	Памятники природы и культуры стран Европы. Виртуальная экскурсия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c	Памятники природы Челябинской области	
18.	Памятники природы и культуры Белоруссии. Виртуальная экскурсия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650		
19.	Памятники природы и культуры стран Азии. Виртуальная экскурсия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4		
20.	Памятники природы и культуры Китая. Виртуальная экскурсия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e		
Раздел 2. Человек и природа. 35 часов.					
21.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	Уральский хребет – граница между Европой и Азией	
22.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392		
23.	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов – практическая работа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca		
24.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы –		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8		Практическая работа

	практическая работа.		https://m.edsoo.ru/f840cb62		
25.	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе – практическая работа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	Реки и озера Южного Урала	
26.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	Охрана водоемов Челябинской области	
27.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	Охрана воздуха Челябинской области	
28.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов – практическая работа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846		
29.	Полезные ископаемые – богатство земных недр. Проверочная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706		Проверочная работа
30.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона – практическая работа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	Ильменский заповедник – минералогический рай.	
31.	Почва, её состав – практическая работа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde		
32.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26		
33.	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание– практическая работа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de		
34.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282		

35.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) – практическая работа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	Растения красной книги Челябинской области	
36.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6		
37.	Растение как живой организм		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4		
38.	Как растения размножаются?				
39.	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)				Практическая работа
40.	Условия роста и развития растения. Проверочная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c		Проверочная работа
41.	Жизнь животных в разные времена года		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e		
42.	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	Животные красной книги Челябинской области	
43.	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2		
44.	Как животные питаются?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90		
45.	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a		Фактологический диктант
46.	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0		
47.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98		

	Проверочная работа				
48.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74		
49.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122	Пруд «Девичьи слезы» - рукотворный водоем	
50.	Природные сообщества родного края.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	Природные сообщества Южного Урала	
51.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654		
52.	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6		
53.	Дыхательная система и ее роль в жизни человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0		
54.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4		
55.	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека. Проверочная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108		Проверочная работа
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности . 7 часов					
56.	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a		
57.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6		
58.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e		
59.	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910		Графический диктант

60.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8411c0c	ЦОК	История вокзала	Челябинского	
61.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8411dd8	ЦОК			
62.	Безопасная информационная среда	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8411f90	ЦОК			
Повторение (6 часов)							
Раздел 1. Человек и общество							
63.	Повторение. Семья: традиции, праздники		Библиотека https://m.edsoo.ru/f84112c0	ЦОК			
64.	Повторение. Наша Родина-Российская Федерация						
Раздел 2. Человек и природа							
65.	Повторение. Многообразие растений и животных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78				
66.	Стандартизированная контрольная работа по итогам года						Контрольная работа
67.	Повторение. Человек – часть природы.		Библиотека https://m.edsoo.ru/f841146e	ЦОК			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности							
68.	Повторение. Правила безопасности						

4 класс (кол-во часов в неделю - 2, всего 68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
Раздел 1. Человек и общество. 36 часов					
1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
2.	Государственное устройство Челябинской области, государственные	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Государственное устройство	

	символы Челябинской области		ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Челябинской области, государственные символы Челябинской области	
3.	Конституция — основной Закон Российской Федерации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/		
4.	Главный закон Челябинской области.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Главный закон Челябинской области.	
5.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
6.	Президент Российской Федерации — глава государства.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Устав Челябинской области. Губернатор Челябинской области	
7.	Практическая работа: Политико-административная карта России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
8.	Практическая работа: Политико-административная карта Челябинской области	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Политико-административная карта Челябинской области	
9.	Политико-административная карта России. Города России. Святыни городов России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
10.	Практическая работа: Города России на карте страны. Фактологический диктант.	1			Фактологический диктант.
11.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Общая характеристика родного края	
12.	Общая характеристика родного края: важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/train/158708/	Города Челябинской области. Знаменитые земляки. Памятники, названия культурных и спортивных объектов в честь знаменитых	

				земляков.	
13.	Памятники, названия культурных и спортивных объектов в честь знаменитых земляков. Проектная деятельность.	1		Исторический центр родного города. Достопримечательности Челябинска. Города трудовой доблести Челябинской области.	Проектная деятельность
14.	Роль государственных праздников в жизни российского общества.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/162675/library/nature/theme/36756/		
15.	Стандартизированная контрольная работа.	1			Стандартизированная контрольная работа.
16.	Государственные праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/162675/library/nature/theme/36756/		
17.	Государственные праздники: День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции..	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/162675/library/nature/theme/36756/		
18.	Праздники и памятные даты нашего региона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/		
19.	Памятные даты нашего региона в годы Великой Отечественной войны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/	День героев Танкограда. День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны	
20.	Характеристика отдельных исторических событий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/	Исторические события родного края	
21.	Стандартизированная контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/		Стандартизированная контрольная работа.

22.	История Отечества. Лента времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/		
23.	История Отечества. Историческая карта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/		
24.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/	Освоение Урала во времена Российской империи.	
25.	Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12388850/subjects/6/course_programs/4/lessons/23707		
26.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12388850/subjects/6/course_programs/4/lessons/23707	Поколения моей семьи, участвовавшие в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. Участие в акции «Бессмертный полк». Музей истории родного края.	
27.	Герои России и Труда – наши земляки Преемственность поколений в защите свободы и независимости России в 20 и 21 веках. Фактологический диктант.	1		Герои России и Труда – наши земляки	Фактологический диктант.
28.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12388850/subjects/6/course_programs/4/lessons/25710		
29.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/		
30.	Выдающиеся люди разных эпох. Проектная деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/	Выдающиеся люди разных эпох Южного Урала	
31.	Всемирное культурное наследие в России и за рубежом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/	История учреждений культуры Южного Урала, малой Родины	

				(театры, музеи). Охрана историко-культурного наследия Челябинской области.	
32.	Практическая работа: Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/		
33.	Охрана памятников истории и культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/		
34.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Графический диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа. Аркаим – культурно-исторический памятник	Графический диктант
35.	Правила нравственного поведения людей в разные исторические времена	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/		
36.	Культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/		
Раздел 2. Человек и природа. 26 часов					
37.	Солнце - ближайшая к нам звезда. Источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/		
38.	Практическая работа: Характеристика планет Солнечной системы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/		
39.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/		
40.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/		
41.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/		
42.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/	Природные зоны Челябинской области.	

43.	Равнины и горы на карте России. Практическая работа с картой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/		
44.	Особенности поверхности родного края. Краткая характеристика.	1	РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		
45.	Водоёмы, их разнообразие	1	РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	
46.	Океан, море, озеро, пруд; река как водный поток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/		
47.	Крупнейшие реки и озёра России, омывающие её берега. Практическая работа с картой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/	Реки и озёра Челябинской области	
48.	Моря и океаны на карте. Практическая работа с картой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/		
49.	Использование человеком водоёмов и рек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/		
50.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	
51.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/		
52.	Виды полезных ископаемых. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/		
53.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/	Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.	
54.	Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/	Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники,	

	природе.			заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области	
55.	Международная Красная книга. Красная книга России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/	Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	
56.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/		
57.	Природная зона Арктической пустыни. Животный мир. Экологические проблемы.	1			
58.	Природная зона тундры. Растительный и животный мир.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/		
59.	Природная зона лесов. Проектная деятельность.	1			Проектная деятельность.
60.	Природная зона степей. Растительный и животный мир.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/		
61.	Природная зона пустынь. Зона субтропиков.	1			
62.	Характеристика природных зон по плану.	1			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. 6 часов					
63.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/		
64.	Стандартизированная контрольная работа.				Стандартизированная контрольная работа.

65.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/	Правила безопасного поведения в общественных местах своего населённого пункта	
66.	Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/	Правила безопасного поведения в зонах отдыха, учреждениях спорта, культуры, образования.	
67.	Дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста.	1			
68.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/		

**Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану
1-2 класс (первый год обучения) (кол-во часов в неделю - 2 часа, всего 68 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	РНЭО	Текущий контроль
Раздел 1. Человек и общество. 9 часов					
1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность, отдых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/		
2	Одноклассники, взаимоотношения между	1	https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05		

	ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника.				
3	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a		
4	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	http://nachalka.info/ https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631 https://iu.ru/video-lessons/2d7511f1-18a7-45cf-8d84-27baeb90ef21	<i>Народы многонациональной Челябинской области</i>	
5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	https://videouroki.net/video/01-chto-takoe-rodina.html	<i>Первоначальные сведения о родном крае.</i>	
6	Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.	1	https://iu.ru/video-lessons/bb93e80d-b200-4a8a-8d84-b8e1e6e2a173	<i>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Культурные объекты родного края.</i>	
7	Правила поведения в социуме	1	https://iu.ru/video-lessons/62e6ee65-1e9d-4d80-ba35-5df9075b1768 https://iu.ru/video-lessons/c6df9193-eab4-4cf7-805c-697006e7d9cb https://iu.ru/video-lessons/4b82cd31-c9e4-405c-94c1-4b275696695c		
8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Проектная деятельность.	1	https://iu.ru/video-lessons/19-kak-zhiviyot-semya.html https://videouroki.net/video/19-kak-zhiviyot-semya.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomi_c_objects/8562206	<i>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии</i>	Проектная деятельность
9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomi	<i>Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов</i>	

	Труд людей. Домашний адрес		c_objects/7429913	<i>Южного Урала.</i>	
Раздел 2 Человек и природа. 17часов					
10	Природа и предметы, созданные человеком. Отличия объектов природы и объектов, созданных человеком.	1	http://elementy.ru/email https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9459837		
11	Природные материалы. Природные материалы, используемые в строительстве.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Природные материалы родного края</i>	
12	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Бережное отношение к природе, охрана природы	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
13	Неживая и живая природа. Неживая и живая природа родного края	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Неживая и живая природа родного края</i>	
14	Погода и термометр. Погода Челябинской области	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Погода Челябинской области.</i>	
15	Наблюдение за погодой своего края. Дневник наблюдений	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
16	Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в природе родного края	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Сезонные изменения в природе родного края. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.</i>	
17	Взаимосвязи между человеком, живой и неживой природой	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.</i>	
18	Правила нравственного и безопасного поведения в	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Охрана природных богатств Челябинской</i>	

	природе			<i>области.</i>	
19	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Графический диктант	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Растения родного края</i>	Графический диктант
20	Лиственные и хвойные растения.	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Лиственные и хвойные растения родного края</i>	
21	Дикорастущие и культурные растения.	1	http://forest.geoman.ru/	<i>Дикорастущие и культурные растения родного края</i>	
22	Части растения: название, краткая характеристика. Их значения для жизни растения	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области</i>	
23	Комнатные растения. Правила содержания и ухода за комнатными растениями	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
24	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4	<i>Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	
25	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/	<i>Домашние и дикие животные родного края</i>	
26	Забота о домашних питомцах. Стандартизированная контрольная работа	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4		Стандартизированная контрольная работа
Правила безопасной жизнедеятельности. 5 часов					
27	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового	1	http://animal.geoman.ru/		

	питания и личной гигиены.				
28	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	http://animal.geoman.ru/ http://cat-gallery.narod.ru/kids		
29	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Практическая работа	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4	<i>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</i>	
30	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/		
31	Как обезопасить себя в сети «Интернет»	1	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/		
Резерв: 3 часа					
32	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html	<i>Растения родного края</i>	
33	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html		
34	Повторение. Обобщающий урок.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430		
Раздел 1. Человек и общество. 9 часов					
35.	Наша Родина — Россия,	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Государственные	

	Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона.		ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/	символы Челябинской области	
36.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Фактологический диктант.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/		Фактологический диктант
37.	Россия — многонациональное государство. Свой регион и его столица на карте Российской Федерации	1	ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/	Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др	
38.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Народы, проживающие в Челябинской области, их обычаи, характерные особенности быта.	
39.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	
40.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Программированный контроль.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.	Программированный контроль
41.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Родословная. Имена и фамилии членов семьи.	

	ценности и традиции Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи			Составление родословного истории семьи.	схемы древа,
42.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/consp/157391/	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	
43.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/consp/157391/	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	
Раздел 2. Человек и природа. 17 часов					
44.	Наблюдения, опыты, измерения Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
45.	Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
46.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
47.	Карта мира.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Челябинская область на карте мира	
48.	Материки, океаны. Названия материков, океанов и их расположение на карте мира. Программированный контроль	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/		Программированный контроль
49.	Компас, его устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности.	1			

50.	Многообразие растений.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	
51.	Деревья, кустарники, травы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
52.	Дикорастущие и культурные растения.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Дикорастущие и культурные растения родного края	
53.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
54.	Мир животных (фауна).	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/consp ect/156763/		
55.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/consp ect/156763/	Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений	
56.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: особенности питания, размножения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/consp ect/156763/		
57.	Сезонные изменения в жизни животных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/main/289938/		
58.	Красная книга России. Отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Красная книга Челябинской области	
59.	Заповедники, природные парки. Заповедники, природные парки Челябинской области.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Особо охраняемые природные территории Челябинской области	

60.	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Бережное отношение к природе. Её значение в жизни людей.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/main/155941/	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. 5 часов					
61.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
62.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
63.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, правила поведения на занятиях.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях)	
64.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/		
65.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Гигиенические нормы поведения при пользовании компьютером. Стандартизированная контрольная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/		Стандартизированная контрольная работа
Раздел 4. Повторение. 3 часа					
66.	Моря и океаны.	1	РЭШ		

	Планеты.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/consp ect/296106/		
67.	Многообразие растений.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/		
68.	Красная книга России, её значение. Заповедники Челябинской области.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Особо охраняемые природные территории Челябинской области	

Приложение

Оценочные материалы по учебному предмету «Окружающий мир»

1 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
14	Проектная деятельность	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.5.4. М6
24	Фактологический диктант	Компонент образовательной организации
35	Графический диктант	Компонент образовательной организации
48	Графический диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.5.1.П10
52	Стандартизированная контрольная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.5.5.П1
53	Проект.	Компонент образовательной организации
63	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации

2 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
16	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
27	Графический диктант	Компонент образовательной организации
32	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации
41	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
53	Практическая работа	
60	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации
63	Графический диктант	Компонент образовательной организации

3 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
14	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
24	Практическая работа	Компонент образовательной организации
29	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
39	Практическая работа	Компонент образовательной организации
40	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
45	Фактологический диктант	Компонент образовательной организации
55	Проверочная работа	Компонент образовательной организации
59	Графический диктант	Компонент образовательной организации
66	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации

4 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
10	Фактологический диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.5.6 О8, ФД №2
13	Проектная деятельность	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.5.4. Р4, ПД №1
15	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР №1
21	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР №1
27	Фактологический диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.5.6 О7, ФД №1
34	Графический диктант	Компонент образовательной организации
59	Проектная деятельность	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.5.4. Р4, ПД №1

64	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР №2
----	--	---

**Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану
1-2 класс (первый год обучения)**

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
8	Проектная деятельность	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.5.4. М6
19	Графический диктант	Компонент образовательной организации
26	Стандартизированная контрольная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.5.5.П1
36	Фактологический диктант	Компонент образовательной организации, ФД № 1
40	Программированный контроль	Компонент образовательной организации, ПК № 1
48	Программированный контроль	Компонент образовательной организации, ПОТ № 1
65	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР № 1



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» И.Р. Утс

Приказ от 28.08.2024 г. № 01-04/12



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по учебному предмету** **«Русский язык»**

ФГОС НОО 2023

(Приложение 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Челябинск, 2024

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык»

1. Пояснительная записка учебного предмета «Русский язык».....	2-4
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»	4-21
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».....	22-35
4. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»	36-110
Приложение	
Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык».....	111-114

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются

развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 675 (5 часов в неделю в каждом классе).

Согласно индивидуальному учебному плану по ускоренному обучению, первый год обучения включает в себя 1 и 2 класс. Ускоренное обучение на уровне начального общего образования по индивидуальному учебному плану разработано и предназначено для детей, имеющих высокий и повышенный уровень готовности к освоению образовательной программы начального общего образования, способных освоить программу по индивидуальному учебному плану за три года.

Чтобы избежать дублирования уже освоенного ранее материала и снижения учебной мотивации, объединены некоторые темы в календарно-тематическом планировании 1 и 2 класса за первый год обучения.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Определение места ударения в словах, обозначающих географические названия малой Родины.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Соблюдение изученных правил правописания при написании названия родного города (посёлка, села), географических названий малой Родины.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Фонетические особенности языка жителей региона.

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного

состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов, **в том числе о малой Родине.**

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам;
- приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, **межкультурного взаимодействия народов, проживающих на Южном Урале**. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона. Соблюдение норм русского литературного языка.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.

Лексика

Лексика Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др/

Знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона. Соблюдение норм русского литературного языка.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Написание текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Родной язык народов, проживающих на Южном Урале. Языковое разнообразие и богатство народов и народностей, проживающих на Южном Урале.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Отражение национальных традиций семьи и народов Южного Урала в обозначении предметов быта и культуры.

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями.

Составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение.

Создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, *малой Родине*, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, **народов малой Родины**;
- **осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края**, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, **народам малой Родины**, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, **народа малой Родины**;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- **уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, ***к природе малой Родины***, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля* как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); *правильно ставить ударения в словах, обозначающих географические названия малой Родины;*
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; **в том числе обозначающие географические названия малой Родины;**
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- **применять изученные правила правописания при написании названия родного города (населённого пункта), географических названий малой Родины;**
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- **знать этимологию своей фамилии, анализировать значение личных имён членов своей семьи;**
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов, **в том числе о малой Родине;**
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- **использовать представления о фонетических, лексических и грамматических особенностях языка жителей региона;**
- **соблюдать нормы русского литературного языка.**

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения, в том числе **межкультурного взаимодействия народов, проживающих на Южном Урале;**

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости;
- согласный парный/непарный по звонкости/глухости; определять количество слогов в слове;
- делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- *использовать представления о фонетических, лексических и грамматических особенностях языка жителей региона;*
- *определять особенности языка жителей региона;*
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова; находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи), *в том числе однокоренные слова, обозначающие объекты живой и неживой природы Южного Урала;*
- *различать сложные слова, обозначающие географические названия Южного Урала; осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней;*
- выделять в слове окончание, *в том числе в словах, обозначающих географические названия малой Родины;*
- *выявлять в тексте случаи употребления* многозначных слов, слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; *сравнивать лексические значения слов из пословиц и поговорок народов, проживающих на Южном Урале;*
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях *России и Южного Урала;*
- раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; **объяснять происхождение, произношение и написание слов, обозначающих географические названия Южного Урала;**
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; **строить диалог об истории, по итогам путешествий, событий малой Родины;**
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам, **в том числе о малой Родине;**
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему, **определять тему текста и озаглавливать текст о традициях (народных праздниках, промыслах, исторических событиях) народов, проживающих на Южном Урале;**
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, **в том числе о малой Родине;**
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы, **в том числе с использованием текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;**
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- **соблюдать нормы русского литературного языка;**
- **уметь составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение;**
- **уметь создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- **определять фонетические, лексические и грамматические особенности языка жителей региона;**
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- **образовывать однокоренные слова от географических названий Южного Урала;**
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, **в том числе в словах, обозначающих географические названия, объекты живой и неживой природы Южного Урала;**
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями, **в том числе в словах, обозначающих географические названия Южного Урала;**
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию, **в том числе о культуре, традициях народов и природе Южного Урала;**
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета **и национальных и культурных традиций народов Южного Урала;**
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста, в том числе **о традициях, культуре народов и природе Южного Урала;**
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- **уметь составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение;**
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану, **в том числе с использованием текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;**
- **уметь создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;**
- **уметь писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей**

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря, **в том числе связанного с традициями и культурой народов Южного Урала.**

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации **и Южного Урала**, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- **понимать языковое разнообразие и богатство народов и народностей, проживающих на Южном Урале;**
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- **наблюдать за особенностями обозначения словами предметов в разных культурных традициях народов Южного Урала;**
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- **понимать способы образования слов, отражающих культурные, национальные и природные особенности Южного Урала;**
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; **знать несклоняемые имена существительные, обозначающие географические названия Челябинской области;**
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без названия терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- ***применять изученные правила правописания при написании названий природных и культурных объектов Южного Урала;***
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки, ***в том числе в словах, обозначающих культурные, национальные и природные особенности Южного Урала;***

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения (*в семье, в школе, со сверстниками и взрослыми*) с *учетом традиций и культуры народов Южного Урала;*
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3- 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, том *числе о значимом событии на малой Родине*, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста, *в том числе в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;*
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно), *отражающего тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;*
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- *уметь составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение;*
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам, *в том числе о родном крае;*
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, *в том числе информации о малой Родине;*
- *уметь создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;*
- *уметь писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;*
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

1 класс (кол-во часов в неделю - 5, всего 165 часов)

№ урока	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Обучение грамоте. (105 часов)					
Развитие речи. (2 часа)					
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895840/library/russian/theme/5237/problems/		
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895840/library/russian/theme/5237/lessons/		
Слово и предложение. (4 часа)					
3.	Различение предложения и слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/		
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895840/library/russian/theme/5237/problems/		
5.	Составление предложения из слов.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895840/library/russian/theme/8554/problems/		
6.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895840/library/russian/theme/8554/problems/		
Фонетика. (3 часа)					
7.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895840/library/russian/		

			an/theme/8554/problems/		
8.	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1	https://education.yandex.ru/la-b/classes/895840/library/russian/theme/23951/problems/		
9.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	https://education.yandex.ru/la-b/classes/895840/library/russian/theme/23951/problems/		
Письмо. (3 часа)					
10.	Проводим параллельные линии.	1	https://uchi.ru/		
11.	Ориентируемся на рабочей строке.	1	https://uchi.ru/		
12.	Пишем элементы букв.	1	https://uchi.ru/		
Фонетика. (1 час)					
13.	Особенность гласных звуков. Слогообразующая функция гласных звуков.	1	https://education.yandex.ru/la-b/classes/895840/library/russian/theme/5491/problems/		
Письмо. (5 часов)					
14.	Отрабатываем письмо элементов букв.	1	https://uchi.ru/		
15.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	https://uchi.ru/		
16.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1	https://uchi.ru/		
17.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	https://uchi.ru/		
18.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1	https://uchi.ru/		
Фонетика. (1 час)					
19.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Графическая работа.	1	https://uchi.ru/	Определение количества слогов в географических названиях малой Родины	Графическая работа
Письмо. (5 часов)					

20.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	https://uchi.ru/		
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1	https://uchi.ru/		
22.	Письмо строчной буквы ы.	1	https://uchi.ru/		
23.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	https://uchi.ru/		
24.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1	https://uchi.ru/		
Фонетика. (1 час)					
25.	Повторяем особенности гласных звуков.	1	https://uchi.ru/		
Письмо . (8 часов)					
26.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1	https://uchi.ru/		
27.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1	https://uchi.ru/		
28.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	https://uchi.ru/		
29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1	https://uchi.ru/		
30.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	https://uchi.ru/		
31.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с. Самостоятельная работа.	1	https://uchi.ru/		Самостоятельная работа
32.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	https://uchi.ru/		
33.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1	https://uchi.ru/		
Фонетика. (1 час)					
34.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	https://uchi.ru/		
Письмо. (4 часа)					
35.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	https://uchi.ru/		
36.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1	https://uchi.ru/		
37.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	https://uchi.ru/		

38.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1	https://uchi.ru/		
Фонетика. (1 час)					
39.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. Графическая работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43478 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016		Графическая работа
Письмо. (8 часов)					
40.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	https://uchi.ru/		
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1	https://uchi.ru/		
42.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	https://uchi.ru/		
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1	https://uchi.ru/		
44.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	https://uchi.ru/		
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1	https://uchi.ru/		
46.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	https://uchi.ru/		
47.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Самостоятельная работа.	1	https://uchi.ru/		Самостоятельная работа
Фонетика. (1 час)					
48.	Различаем звонкие и глухие согласные.	1	https://uchi.ru/		
Письмо. (4 часа)					
49.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	https://uchi.ru/		
50.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1	https://uchi.ru/		
51.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	https://uchi.ru/		
52.	Закрепление написания строчной и заглавной	1	https://uchi.ru/		

	букв З, з.				
Фонетика. (1 час)					
53.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Графическая работа.	1	https://edu.ismart.org/learn/6113811337e0442b7db5a4cc/5a33b10acefdee00198efa13/5a3cef0b8409440019b57b36/5d765cca0a3046001b182016/	Определение количества слогов в географических названиях малой Родины	
Письмо. (4 часа)					
54.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	https://uchi.ru/		
55.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1	https://uchi.ru/		
56.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	https://uchi.ru/		
57.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1	https://uchi.ru/		
Фонетика. (1 час)					
58.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/		
Письмо. (4 часа)					
59.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	https://uchi.ru/		
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я.	1	https://uchi.ru/		
61.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	https://uchi.ru/		
62.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
63.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	https://uchi.ru/		
Письмо . (2 часа)					
64.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	https://uchi.ru/		
65.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	https://uchi.ru/		
Фонетика. (1 час)					

66.	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Графическая работа.	1			Графическая работа
Письмо. (1 час)					
67.	Письмо строчной буквы -б-.	1	https://uchi.ru/		
Фонетика. (1 час)					
68.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16580035/subjects/2/course_programs/1/cards/21495	Фонетический анализ слова, обозначающего географическое название малой Родины	
Письмо. (4 часа)					
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	https://uchi.ru/		
70.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	https://uchi.ru/		
71.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	https://uchi.ru/		
72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	https://uchi.ru/	Нахождение в тексте о малой Родине слов с буквосочетанием жи-ши	
Фонетика. (1 час)					
73.	Особенности шипящих звуков.	1	https://uchi.ru/		
Письмо . (3 часа)					
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	https://uchi.ru/		
75.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	https://uchi.ru/		
76.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1	https://uchi.ru/		
Фонетика. (2 часа)					
77.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16580035/subjects/2/course_programs/1/cards/83949		
78.	Звуковой анализ слов. Работа со звуковыми моделями..	1	https://uchi.ru/		
Письмо. (5 часов)					
79.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	https://uchi.ru/		

80.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1	https://uchi.ru/		
81.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	https://uchi.ru/		
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	https://uchi.ru/		
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	https://uchi.ru/		
Фонетика. (1 час)					
84.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://uchi.ru/otvety/question/s/foneticheskiy-razbor-slova-ehat	Фонетический анализ слова, обозначающего географическое название малой Родины	
Письмо . (5 часов)					
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	https://uchi.ru/		
86.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	https://uchi.ru/		
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1	https://uchi.ru/		
88.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	https://uchi.ru/		
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	https://uchi.ru/		Графическая работа
Фонетика. (1 час)					
90.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1	https://uchi.ru/		
Письмо. (3 часа)					
91.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	https://uchi.ru/		
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	https://uchi.ru/		
93.	Письмо строчной буквы -ь-.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16580035/subjects/2/course_programs/1/cards/21495		
Фонетика. (3 часа)					

94.	Построение моделей звукового состава слов.	1	https://rosuchebnik.ru/material/urok-19-rabota-so-skhemoy-zvukovogo-sostava-slova-zvukovoy-analiz-slov-syrnos-sravnenie-slov-po-zvu-9447/	Фонетический анализ слова, обозначающего географическое название малой Родины	
95.	Обобщаем знания о согласных звуках.	1	https://uchi.ru/		
96.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	https://uchi.ru/		
97.	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1	https://uchi.ru/		
Предложение. (1 час)					
98.	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1	https://education.yandex.ru/library/russian/theme/5237/problems/		
Письмо. (7 часов)					
99.	Приёмы и последовательность правильного списывания предложений.	1	https://uchi.ru/		
100.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	https://uchi.ru/		
101.	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	https://uchi.ru/		
102.	Стандартизированная контрольная работа.	1	https://uchi.ru/		
103.	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	https://uchi.ru/		
104.	Повторение. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://uchi.ru/	Определение количества слогов в географических названиях малой Родины	
105.	Повторение. Раздельное написание слов в предложении. Списывание текста	1	https://uchi.ru/		Списывание текста.

Раздел 2. Систематический курс. (60 часов)					
Общие сведения о языке. (1 час)					
106.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://uchi.ru/teachers/cards/13481		
Развитие речи. (2 часа)					
107.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	https://uchi.ru/		
108.	Текст как единица речи.		https://uchi.ru/		
Синтаксис. (1 час)					
109.	Предложение как единица языка.	1	https://uchi.ru/		
Орфография и пунктуация. (2 часа)					
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/		
111.	Введение алгоритма списывания предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/		
Синтаксис. (7 часов)					
112.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1	https://uchi.ru/		
113.	Как составить предложение из набора слов. Как правильно записать предложение.	1	https://uchi.ru/		
114.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenos-slov-6274329	Составление предложения с названием своего города.	
115.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и	1	https://uchi.ru/		

	предложений.				
116.	Восстановление деформированных предложений.	1	https://uchi.ru/		
117.	Восстановление деформированного текста.	1	https://uchi.ru/		
118.	Восстановление деформированного текста. Самостоятельная работа.		https://uchi.ru/		Самостоятельная работа.
Развитие речи. (3 часа)					
119.	Ситуации общения. Диалог.	1	https://uchi.ru/		
120.	Слово как единица языка. Значение слова.	1	https://uchi.ru/		
121.	Составление небольших устных рассказов.	1	https://uchi.ru/	Определение границ предложений о малой Родине.	
Лексика и морфология. (8 часов)					
122.	Слова, называющие предметы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/		
123.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> Составление предложений из набора слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/	Запись названий городов, в которых живут наши земляки.	
124.	Слова, называющие признака предмета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/		
125.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> , <i>какая?</i> <i>какое?</i> , <i>какие?</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/		
126.	Слова, называющие действия предмета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/		
127.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/		
128.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1	https://uchi.ru/		

129.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/		
Орфография и пунктуация. (1 час)					
130.	Отработка алгоритма списывания текста. Списывание.	1	https://uchi.ru/	Составление предложения с названием своего города.	
Лексика и морфология. (2 часа)					
131.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/		
132.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/		
Развитие речи. (2 часа)					
133.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1	https://uchi.ru/teachers/cards/11339		
134.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".	1	https://uchi.ru/		
Фонетика. (1 час)					
135.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-3202	Деление на слоги слова-названия рек Челябинской области. Варианты переноса слов из 3 слогов.	Самостоятельная работа.
Графика. (5 часов)					
136.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329		
137.	Повторение. Перенос слов со строки на строку.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/povtorenie-i-utochnenie-predstavlenii-ob-izuchennykh-chastiakh-rechi-407571/chasti-rechi-		

			407573/re-076b6783-2e7f-4167-bbc8-612edc2078e8 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2887		
138.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	https://uchi.ru/		
139.	Алфавит.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	Расположение в алфавитном порядке слов, обозначающих географические названия Южного Урала	
140.	Использование алфавита для упорядочения списка слов. Словарный диктант.	1	https://uchi.ru/		Словарный диктант
Фонетика. (1 час)					
141.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	https://uchi.ru/		
Развитие речи. (1 час)					
142.	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	https://uchi.ru/		
Фонетика. (1 час)					
143.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1	https://skysmart.ru/articles/russian/bezudarnye-glasnye-v-korne-slova		
Орфография и пунктуация. (4 часа)					
144.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1	https://uchi.ru/		
145.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	https://uchi.ru/	Правильность написания названий городов Южного Урала.	
146.	Объяснительное письмо слов и предложений. Подготовка к контрольной работе.		https://uchi.ru/		
147.	Стандартизированная контрольная работа по итогам года.				Стандартизированная контрольная работа
Развитие речи (1 час)					

148.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	https://uchi.ru/		
Лексика и морфология. (2 часа)					
149.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1	https://uchi.ru/	Распределение географических названий рек Южного Урала, в написании которых используются буквы е, ё, ю, я (в т.ч. в начале слова, после гласных)	
150.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	Распределение географических названий рек Южного Урала, в написании которых используются мягкий знак (в середине слова и в конце слова).	
Фонетика. (1 час)					
151.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46813		
Орфография и пунктуация. (7 часов)					
152.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1	https://uchi.ru/		
153.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. Словарный диктант.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2460 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2771 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46813		Словарный диктант
154.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46813		
155.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-		

	(в положении под ударением).		class/lesson-43478 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-543244/re-574163c9-703d-4db0-bd94-604d3ed916f2		
156.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43479		
157.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43479		
158.	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов с изученными орфограммами.	1	https://uchi.ru/		
Развитие речи. (1 час)					
159.	Речевой этикет: ситуация извинения.	1	https://uchi.ru/		
Орфография и пунктуация. (6 часа)					
160.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43479		
161.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных. Самостоятельная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/		Самостоятельная работа.
162.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	https://uchi.ru/		
163.	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	https://uchi.ru/		
164.	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку предложений.	1	https://uchi.ru/		
165.	Повторение. Объяснительная запись под диктовку текста.	1	https://uchi.ru/		

2 класс (кол-во часов в неделю - 5, всего 170 часов)

№ урока	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Общие сведения о языке (1час)					
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфоэпия (2 часа)					
2	Произношение звуков и сочетаний звуков, в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
3	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Фонетика и графика (4 часов)					
4	Парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости - глухости согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
5	Функции мягкого знака. Показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сравнение количества гласных букв и слогов в словах, обозначающих названия объектов живой природы Южного Урала.	
Орфография и пунктуация (11 часов)					
8	Повторение алгоритма списывания текста	1			
9	Списывание текста.	1			Списывание

10	Учимся писать сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (в положении под ударением)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
11	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
12	Входной контроль. Стандартизированная контрольная работа	1			Стандартизированная контрольная работа
13	Учимся переносить слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
14	Учимся переносить слова. Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
15	Употребление прописной и строчной буквы	1			
16	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
17	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
18	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			Диктант
Морфология (6 часов)					
19	Имя существительное как часть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
20	Имя существительное и его общее значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
21	Имя существительное : вопросы <i>кто?, что?</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
22	Имя существительное: употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Распределение в группы зверей и птиц, охраняемых в Челябинской обл.	
23	Распознавание имён существительных по вопросам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
24	Обобщение знаний об именах существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Синтаксис (8 часов)					
25	Предложение как единица языка	1	Библиотека ЦОК		

			https://m.edsoo.ru/7f410de8		
26	Предложение и слово	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
27	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
28	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
29	Виды предложений по цели высказывания	1			
30	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
31	Связь слов в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
32	Предложение. Систематизация знаний. Графическая работа	1			Графическая работа
Состав слова (морфемика) (4 часа)					
33	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
34	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Изменение форм слов, обозначающих географические названия малой Родины.	
35	Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
36	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (10 часов)					
37	Единообразное написание гласных в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
38	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа с предложением о родном крае, содержащим слова с	

				изучаемыми орфограммами. Объяснение написания слов.	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
42	Объяснительный диктант. Учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1		Работа с текстом о родном крае, содержащими слова с изучаемыми орфограммами. Объяснение написания слов.	
43	Непроверяемые гласные в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
44	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
45	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			Диктант
46	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Состав слова (морфемика) (4 часа)					
47	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
48	Корень как часть слова. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
49	Корень как общая часть родственных слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Образование однокоренных родственных слов, обозначающих объекты живой и неживой природы Южного Урала.	

50	Корень слова с чередованием согласных. Обобщение знаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (7 часов)					
51	Стандартизированная контрольная работа по итогам 1 триместра	1			Стандартизированная контрольная работа
52	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
53	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
54	Способы проверки согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
55	Отработка правописания слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
56	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
57	Объяснительный диктант. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Работа с текстом о родном крае, содержащими слова с изучаемыми орфограммами.	
Состав слова (морфемика) (2 часа)					
58	Суффикс как часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
59	Значение суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (3 часа)					
60	Правописание слов с произносимыми согласными в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
61	Учимся писать слова с произносимыми согласными в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
62	Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	1			Диктант
Морфология (5 часов)					
63	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК		

			https://m.edsoo.ru/7f410de8		
64	Имя прилагательное и его общее значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
65	Имя прилагательное: вопросы <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
66	Употребление имён прилагательных в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Описание с помощью имён прилагательных драгоценных камней Южного Урала.	
67	Распознавание имён прилагательных по вопросам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (5 часов)					
68	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
69	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. Систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
70	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. Обобщение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
72	Самостоятельная работа. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		Работа с текстом о родном крае, содержащими слова с изучаемыми орфограммами.	Самостоятельная работа
Состав слова (морфемика) (2 часа)					
73	Приставка как часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
74	Роль приставок и суффиксов. Словарный диктант	1			Словарный диктант
Морфология (2 часа)					
75	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
76	Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		

Орфография и пунктуация (2 часа)					
77	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
78	Раздельное написание предлогов с именами существительными. Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Состав слова (морфемика) (1 час)					
79	Состав слова. Систематизация знаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (3 часа)					
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
82	Учимся различать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа с текстом о родном крае, содержащими слова с изучаемыми орфограммами.	
Лексика (3 часа)					
83	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
84	Значение слова в словаре	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
85	Значение слова в словаре и тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Происхождение и объяснение названий географических объектов малой Родины.	
Развитие речи (2 часа)					
86	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
87	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Состав слова (морфемика) (1 час)					

88	Состав слова. Обобщение. Графическая работа	1			Графическая работа
Развитие речи (2 часа)					
89	Тема текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
90	Основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Лексика (2 часа)					
91	Однозначные и многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
92	Как появляются многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
93	Отработка правописания слов с разделительным мягким и твёрдым знаками и другими изученными орфограммами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
94	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и суффиксов»	1			Диктант
Развитие речи (6 часов)					
95	Заглавие текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
96	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
97	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
98	Последовательность частей текста (абзацев).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
99	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Восстановление деформированного предложения (с нарушенным порядком слов) о малой Родине.	
100	Списывание. Работа с деформированным текстом	1			Списывание

Лексика (2 часа)					
101	Слова – синонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
102	Синонимы в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
103	Учимся применять орфографические правила.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
104	Стандартизированная контрольная работа по итогам 2 триместра	1			Стандартизированная контрольная работа
Развитие речи (4 часа)					
105	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
106	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком абзацев) о малой Родине.	
107	Текст-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
108	Особенности текстов-описаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Лексика (3 часа)					
109	Слова-антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
110	Наблюдение за использованием антонимов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
111	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сравнение лексических значений слов из пословиц и поговорок народов, проживающих на Южном Урале.	

Орфография и пунктуация (1 час)					
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Морфология (5 часов)					
113	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
114	Глагол и его общее значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
115	Глагол: вопросы <i>что делать?, что сделать? что сделает?</i> и другие подобные вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
116	Единственное и множественное число глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
117	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Развитие речи (3 часа)					
118	Текст-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
119	Особенности текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
120	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (1 час)					
121	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Словарный диктант	1			Словарный диктант
Развитие речи (4 часа)					
122	Текст-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
123	Особенности текстов-рассуждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
124	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
125	Подробное изложение повествовательного	1	Библиотека ЦОК		

	текста с опорой на вопросы		https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (1 час)					
126	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа с текстом о родном крае, содержащими слова с изучаемыми орфограммами.	
Развитие речи (6 часов)					
127	Знакомство с жанром поздравления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
128	Учимся подписывать поздравительную открытку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
129	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			
130	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание	1			
131	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1			
132	Диалогическая форма речи. Речевые ситуации	1		Составление диалога об истории, путешествии, событиях малой Родины.	
Морфология (1 час)					
133	Части речи. Обобщение. Самостоятельная работа	1			Самостоятельная работа
Развитие речи (3 часа)					
134	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
135	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
136	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
137	Учимся применять орфографические правила	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		

138	Стандартизированная контрольная работа по итогам года	1			Стандартизированная контрольная работа
Повторение (32 часа)					
Повторение. Морфология (7часов)					
139	Повторение. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
140	Повторение. Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
141	Повторение. Роль имён существительных в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
142	Повторение. Роль имён прилагательных в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
143	Повторение. Роль глаголов в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
144	Повторение. Части речи. Выполняем проектное задание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
145	Повторение. Части речи. Завершение работы над проектным заданием		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Повторение. Развитие речи (8часов)					
146	Повторение. Составляем план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
147	Повторение. Составляем план текста. Завершение работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
148	Повторение. Пишем текст - повествование по предложенному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Составление диалога о путешествии и событиях малой Родины.	
149	Повторение. Учимся сочинять текст-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
150	Повторение. Учимся сочинять текст-повествование. Завершение работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
151	Повторение. Учимся сочинять текст-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
152	Повторение. Подробное изложение текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		

153	Повторение. Учимся составлять устный рассказ по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Повторение. Фонетика и графика (2 часа)					
154	Повторение. Фонетика и графика. Учимся характеризовать звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
155	Повторение. Различаем звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфоэпия (1 час)					
156	Использование отработанного перечня слов орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Повторение. Лексика (2 часа)					
157	Повторение. Лексика. Работаем с толковым словарем. Однозначные и многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
158	Повторение. Синонимы и антонимы русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Повторение. Состав слова (морфемика) (3 часа)					
159	Повторение. Как образуются слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
160	Повторение. Корни с чередованием согласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
161	Повторение. Состав слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Повторение. Синтаксис (2 часа)					
162	Повторение. Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
163	Повторение. Установление связи слов в предложении. Графическая работа.				Графическая работа
Повторение. Орфография и пунктуация (7 часов)					
164	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
165	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
166	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		

167	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
168	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
169	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
170	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		

3 класс (кол-во часов в неделю - 5, всего 170 часов)

№ урока	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Общие сведения о языке (1 час)					
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1			
Фонетика и графика (2 часа)					
2.	Повторяем фонетику. Характеристика звуков русского языка.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/31318/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/31318/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
4.	Вспоминаем правила написания прописной буквы	1		Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике. Города Челябинской области.	
5.	Вспоминаем правила переноса слов	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/31893/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		

Развитие речи (1 час)					
6.	Повторяем текст, его признаки и типы	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8370/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
Орфография и пунктуация (1 час)					
7.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/39069/problems/		
Состав слова (морфемика) (1 час)					
8.	Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/5340/problems/		
Орфография и пунктуация (1 час)					
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/6666/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D	Работа с текстом о родном крае, содержащим слова на изучаемые орфограммы.	
Развитие речи (1 час)					
10.	Нормы речевого этикета. Приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета.	1		Знакомство с речевым этикетом народов Южного Урала.	
Состав слова (морфемика) (1 час)					
11.	Различие однокоренных слов и синонимов. Разбор слова по составу. Графическая работа	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/5319/problems/		Графическая работа
Лексика (1 час)					
12.	Повторяем лексическое значение слова	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/5310/problems/		
Орфография и пунктуация (3 часа)					
13.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/6783/problems/		
14.	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова		https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/6783/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
15.	Входной контроль. Стандартизированная контрольная работа				Стандартизированная контрольная работа

Развитие речи (1 час)				
16.	Речевые средства общения в диалоге и дискуссии.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/39447/problems/	
Состав слова (морфемика) (1 час)				
17.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	https://uchi.ru//teachers/cards/164193	
Развитие речи (2 часа)				
18.	Текст и его заглавие	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8913/problems/	
19.	Тема текста и его основная мысль	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8757/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D	
Состав слова (морфемика) (1 час)				
20.	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1	https://uchi.ru//teachers/cards/183314	
Орфография и пунктуация (2 часа)				
21.	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/32795/problems/	
22.	Повторяем правописание приставок	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/6297/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D	
Лексика (1 час)				
23.	Прямое и переносное значение слова	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/5310/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D	
Развитие речи (1 час)				
24.	Заглавие и начало текста	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/12022/problems/	
Синтаксис (1 час)				
25.	Предложение и его смысл. Связь слов в предложении.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/5237/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D	
Развитие речи (3 часа)				
26.	Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текста с нарушенным	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/12022/problems/?filter=%7B%7D	

	порядком предложений и абзацев.				
27.	Деление текста на абзацы	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/12022/problems/?filter=%7B%7D		
28.	План текста и его составление.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/12022/problems/?filter=%7B%7D		
Синтаксис (1 час)					
29.	Главные члены предложения	1	https://uchi.ru/teachers/cards/25665	Определение грамматической основы в предложении о родном крае	
Орфография и пунктуация (1 час)					
30.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Словарный диктант	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/6663/problems/?filter=%7B%22grade%20in%20Kanakina%22%3A%5B%223%20third%20grade%22%5D%7D		Словарный диктант
Лексика (1 час)					
31.	Знакомимся с устаревшими словами	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/19284/problems/	Знакомство с устаревшими словами, обозначающими предметы народного костюма и быта проживающих на Южном Урале этносов.	
Орфография и пунктуация (2 часа)					
32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/6297/problems/?filter=%7B%22grade%20in%20Kanakina%22%3A%5B%223%20third%20grade%22%5D%7D		
33.	Списывание	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8370/problems/?filter=%7B%22grade%20in%20Kanakina%22%3A%5B%223%20third%20grade%22%5D%7D		Списывание
Синтаксис (3 часа)					
34.	Подлежащее и сказуемое.	1	https://uchi.ru/teachers/cards/25664	Определение грамматической основы в предложениях о родном крае	

35.	Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения	1	https://uchi.ru/teachers/cards/25663		
36.	Второстепенные члены предложения	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8411/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D	Составление письменных рассказов, отражающих региональную тематику. Достопримечательность и Ильменского заповедника	
Развитие речи (2 часа)					
37.	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1	https://uchi.ru/teachers/cards/20205		
38.	Учимся писать письма	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/39447/problems/		
Состав слова (морфемика) (1 час)					
39.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/29039/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
Синтаксис (2 часа)					
40.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8411/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
41.	Второстепенные члены предложения.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8411/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
Развитие речи (1 час)					
42.	Знакомство с жанром объявления. Учимся писать объявления.	1			
Лексика (1 час)					
43.	Устаревшие слова и их значение	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/19284/problems/		
Синтаксис (2 часа)					
44.	Второстепенные члены предложения.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8411/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		

45.	Диктант «Орфограммы, изученные во втором классе»	1			Диктант
Орфография и пунктуация (3 часа)					
46.	Учимся писать слова с двумя корнями	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/5340/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%2C%224_fourth_grade%22%5D%7D		
47.	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/5540/problems/		
48.	Стандартизированная контрольная работа по итогам 1 триместра	1			Стандартизированная контрольная работа
Развитие речи (1 час)					
49.	Пишем поздравительную открытку.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/39447/problems/		
Синтаксис (1 час)					
50.	Второстепенные члены предложения.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8411/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
Орфография и пунктуация (1 час)					
51.	Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8336/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
Развитие речи (1 час)					
52.	Учимся писать письма	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/39447/problems/		
Синтаксис (1 час)					
53.	Однородные члены предложения.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8859/problems/	Восстановление деформированного предложения (с нарушенным порядком слов) о родном крае	
Орфография и пунктуация (2 часа)					
54.	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i>	1			
55.	Знаки препинания при однородных членах	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/39447/problems/		

	предложения		y/russian/theme/20776/problems/		
Развитие речи (1 час)					
56.	Ключевые слова в тексте.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8913/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
Лексика (1 час)					
57.	Лексическое значение слов. Работаем с толковыми словами.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/5310/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
Синтаксис (1 час)					
58.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/20776/problems/		
Орфография и пунктуация (1 час)					
59.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Грамматический разбор	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/39876/problems/		Грамматический разбор
Синтаксис (1 час)					
60.	Однородные члены предложения	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/8859/problems/		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
61.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/39876/problems/	Работа с текстом о родном крае, содержащим слова на изученные орфограммы.	
62.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или		https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/39876/problems/		
Развитие речи (1 час)					
63.	Учимся составлять текст по заданному плану	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/12022/problems/		
Морфология (5 часов)					
64.	Части речи	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/5404/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		

			%5D%7D		
65.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/7288/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
66.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	https://uchi.ru//teachers/cards/34580		
67.	Диктант «Правописание изученных орфограмм»	1			Диктант
68.	Число имён существительных	1	https://uchi.ru//teachers/cards/34577	Определение грамматических характеристик у имён существительных, обозначающих географические названия малой Родины.	
Развитие речи (1 час)					
69.	Учимся писать изложение по коллективно составленному плану	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/12022/problems/	Знакомство с речевым этикетом народов Южного Урала.	
Орфография и пунктуация (2 часа)					
70.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/7687/problems/		
71.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. Самостоятельная работа	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/7687/problems/		Самостоятельная работа
Морфология (9 часов)					
72.	Изменение имён существительных по числам	1	https://uchi.ru//teachers/cards/34577		
73.	Падеж имен существительных	1	https://uchi.ru//teachers/cards/35099		
74.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	https://uchi.ru//teachers/cards/35099		
75.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	https://uchi.ru//teachers/cards/35099		
76.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	https://uchi.ru//teachers/cards/35099		

77.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	https://uchi.ru//teachers/cards/35099		
78.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	https://uchi.ru//teachers/cards/35099		
79.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	https://uchi.ru//teachers/cards/35099		
80.	Определение падежа имён существительных	1	https://uchi.ru//teachers/cards/35100		
Развитие речи (1 час)					
81.	Учимся писать изложение по коллективно составленному плану.	1	https://uchi.ru//teachers/cards/186380	Составление устных рассказов, отражающих региональную тематику. Миасская золотая долина.	
Орфография и пунктуация (1 час)					
82.	Учим слова с удвоенными согласными в корне. Словарный диктант	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/32672/problems/		Словарный диктант
Состав слова (морфемика) (1 час)					
83.	Повторяем состав слова.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/29039/problems/		
Орфография и пунктуация (2 час)					
84.	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/32795/problems/		
85.	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895839/library/russian/theme/29041/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%223_third_grade%22%5D%7D		
Состав слова (морфемика) (1 час)					
86.	Повторяем состав слова.	1	https://uchi.ru//teachers/cards/183314	Разбор слов по составу, обозначающих объекты живой природы Южного Урала.	
Морфология (2 часа)					
87.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11356		

88.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11356	Определение склонения у имён существительных, обозначающих географические названия малой Родины.	
Орфография и пунктуация (2 часа)					
89.	Учимся писать сочетания - инк - и - енк-	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-suffiksov-sushchestvitelnyh-enk-ink-enk-onk-ec-ic		
90.	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4914_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya-imena-sushchestvitelnye-odushevlyonnye-i-neodushevlyonnye		
Развитие речи (1 час)					
91.	Учимся писать текст по заданному плану	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4916_tekst-sostavlenie-plana-teksta-obuchayushchee-sochinenie-opisanie		
Морфология (1 час)					
92.	Склонение имён существительных	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11356	Определение грамматических характеристик у имен существительных, обозначающих географические названия малой Родины.	
Орфография и пунктуация (2 часа)					
93.	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-193_2-chetvert/lesson-4876_rabota-nad-oshibkami-uchimsya-pisat-bukvy-o-vo-posle-shipyashchikh-v-korne-slova		
94.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4914_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya-imena-sushchestvitelnye-odushevlyonnye-i-neodushevlyonnye		

Морфология (2 часа)					
95.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4917_analiz-sochineniya-imena-sushchestvitelnye-odushhevlyonnye-i-neodushhevlyonnye/card-37451		
96.	Обобщение знаний об имени существительном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/conspect/180767/	Составление устных рассказов, отражающих региональную тематику. Богатства Урала.	
Орфография и пунктуация (1 час)					
97.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4915_uchimsya-pisat-bezudarnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya		
Развитие речи (1 час)					
98.	Учимся писать изложение по самостоятельно составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/main/114971/		
Орфография и пунктуация (4 часа)					
99	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4915_uchimsya-pisat-bezudarnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya		
100	Диктант «Ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	1			Диктант
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4924_uchimsya-pisat-bezudarnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya		
102	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4924_uchimsya-pisat-bezudarnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya		
Развитие речи (1 час)					
103	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		Составление письменного рассказа разных типов региональной	

				тематики. Шершнёвское водохранилище - «Челябинское море»	
Состав слова (морфемика) (1 час)					
104	Повторяем состав слова	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4928_povtoryaem-fonetiku-i-sostav-slova		
Орфография и пунктуация (1 час)					
105	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Самостоятельная работа.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4927_pravopisanie-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-obobshchenie-slovarnyy-diktant		Самостоятельная работа
Морфология (2 часа)					
106	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4932_analiz-kontrolnoy-raboty-imya-prilagatelnoe-pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla		
107	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4932_analiz-kontrolnoy-raboty-imya-prilagatelnoe-pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla		
Орфография и пунктуация (1 час)					
108	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/additional/		
Морфология (3 часа)					
109	Изменение имён прилагательных по родам.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4933_tekst-povtorenie-imya-prilagatelnoe/card-37521		
110	Изменение имён прилагательных по числам	1			
111	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
Развитие речи (1 час)					
112	Изложение с элементами сочинения по заданному плану	1		Уточнение значения слов с помощью толкового словаря, связанных с традициями и культурой народов	

				Южного Урала.	
Орфография и пунктуация (2 часа)					
113	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012		
114	Стандартизированная контрольная работа по итогам 2 триместра	1			Стандартизированная контрольная работа
Развитие речи (1 час)					
115	Определение типов текстов. Обобщение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4359_tekst-tipy-tekstov		
Орфография и пунктуация (1 час)					
116	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4516_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh		
Морфология (1 час)					
117	Склонение имён прилагательных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4933_tekst-povtorenie-imya-prilagatelnoe		
Орфография и пунктуация (1 час)					
118	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Словарный диктант	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4516_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh		Словарный диктант
Развитие речи (1 час)					
119	Учимся создавать собственный текст - повествование	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-55239		
Морфология (1 час)					
120	Падеж имён прилагательных (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4478_izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-padezham		
Орфография и пунктуация (1 час)					
121	Списывание «Правописание окончаний имен прилагательных»	1			Списывание
Морфология (2 часа)					
122	Склонение имён прилагательных.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012		
123	Изменение имён прилагательных по родам,	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012		

	числам и падежам				
Орфография и пунктуация (1 час)					
124	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012/cards		
Состав слова (морфемика) (1 час)					
125	Повторяем состав слова	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4552_sostav-slova-raspoznvanie-znachimykh-chastey-slova		
Развитие речи (1 час)					
126	Учимся создавать собственный текст - описание	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-55239	Составление письменных текстов разных типов региональной тематики.	
Морфология (2 часа)					
127	Местоимение как часть речи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-195_4-chetvert/lesson-4954_mestoimeniya-i-slova-kotorye-oni-zamenyayut		
128	Личные местоимения, их употребление в речи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-195_4-chetvert/lesson-4955_lichnye-mestoimeniya		
Развитие речи (1 час)					
129	Учимся создавать собственный текст - рассуждение	1			
Орфография и пунктуация (1 час)					
130	Правописание местоимений с предлогами	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013		
Морфология (2 часа)					
131	Как изменяется местоимение	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013		
132	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Работа с текстом / предложениями о родном крае, содержащими слова на изученные орфограммы.	
Развитие речи (1 час)					
133	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов и союзов и,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/		

	а, но.				
Орфография и пунктуация (1 час)					
134	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	https://uchi.ru/teachers/cards/183311		
Морфология (3 часа)					
135	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klasse/division-850_uroki/lesson-4560_imya-chislitelnoe-glago1		
136	Значение и употребление глаголов в речи	1			
137	Неопределённая форма глагола.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klasse/division-850_uroki/lesson-4648_neopredelyonnaya-forma-glago1a		
Развитие речи (2 часа)					
138	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения.	1		Уточнение значения слов с помощью толкового словаря, связанных с традициями и культурой народов в Южного Урала.	
139	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			
Морфология (3 часа)					
140	Времена глагола. Настоящее время глагола	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klasse/division-850_uroki/lesson-4650_izmenenie-glago1ov-po-vremenam		
141	Будущее время глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klasse/division-850_uroki/lesson-4650_izmenenie-glago1ov-po-vremenam		
142	Прошедшее время глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klasse/division-850_uroki/lesson-4650_izmenenie-glago1ov-po-vremenam		
Развитие речи (1 час)					
143	Учимся писать изложение по коллективно составленному плану и ключевым словам.	1			
Морфология (1 час)					
144	Изменение глаголов по временам и числам	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klasse/division-842_uroki/lesson-4498_vremena-glago1ov		

			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4496_chislo-glagolov		
Состав слова (морфемика) (1 час)					
145	Повторяем состав слова. Графическая работа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4684_sostav-slova	Разбор по составу слов, обозначающих объекты неживой природы Южного Урала.	Графическая работа
Морфология (2 часа)					
146	Род глаголов в прошедшем времени.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4503_rod-glagolov-v-proshedshem-vremeni		
147	Распознавание рода у глаголов в прошедшем времени.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4503_rod-glagolov-v-proshedshem-vremeni	Определение рода глагола в прошедшем времени в тексте о родном крае.	
Орфография и пунктуация (2 часа)					
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/39852/problems/?grade=3		
149	Правописание глаголов	1	https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/39852/problems/?grade=3		
Морфология (1 час)					
150	Отрицательная частица <i>не</i> с глаголами, её значение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4505_pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami		
Орфография и пунктуация (1 час)					
151	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4505_pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami		
Морфология (1 час)					
152	Орфограмма - написание глагола с частицей <i>не</i>	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4505_pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami	Работа с текстом / предложениями о родном крае, содержащими слова на орфограмму –	

				написание частицы «не» с глаголами.	
Орфография и пунктуация (1 час)					
153	Стандартизированная контрольная работа по итогам года	1			Стандартизированная контрольная работа
Повторение (17 часов)					
Повторение. Фонетика и графика (1 час)					
154	Повторение. Отработка норм произношения звуков. Постановка ударения в словах. Фонетический разбор слова	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4384_zvuki-i-bukvy-glasnye-zvuki https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/		
Повторение. Состав слова (1 час)					
155	Повторение. Отработка разбора слов по составу	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4402_obobshchenie-znaniy-o-sostave-slova		
Повторение. Морфология (4 часа)					
156	Повторение. Морфологические признаки имён существительных.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4295_odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4296_sobstvennye-i-naritsatelnye-imena-sushchestvitelnye-pravopisanie-sobstvennykh-imen-sushchestvitelnykh https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4305_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushchestvitelnykh https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4446_rod-imyon-sushchestvitelnykh		
157	Повторение. Морфологические признаки имён прилагательных.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4473_rod-imyon-prilagatelnykh https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4475_izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4476_chislo-imyon-		

			prilagatelnykh		
158	Повторение. Морфологические признаки местоимений.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4489_mestoimenie		
159	Повторение. Морфологические признаки глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4512_obobshchenie-i-sistematizatsiya-izuchennogo-o-chastyakh-rechi		
Повторение. Синтаксис (2 часа)					
160	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4365_glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya		
161	Повторение. Однородные члены предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>	1	https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/20776/problems/?grade=3		
Повторение. Орфография и пунктуация (7 часов)					
162	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass		
163	Повторение. Отработка написания непроверяемых гласных и согласных в словах	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4044_pravopisanie-slov-s-neproveryaemymi-bezudarnymi-glasnymi-zvukami-v-korne		
164	Повторение. Отработка написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-195_4-chetvert/lesson-4934_povtoryaem-pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-imya-prilagatelnoe		
165	Повторение. Отработка написания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4516_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh		
166	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass		
167	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass		
168	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass		
Повторение. Развитие речи (2 часа)					
169	Повторение. Работаем с текстом - описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54		
170	Повторение. Работаем с текстом - повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54		

4 класс (кол-во часов в неделю - 5, всего 170 часов)

№ урока	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Общие сведения о языке (1 час)					
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36		
Фонетика и графика (2 часа)					
2.	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a		
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4		
Состав слова (5 часов)					
4.	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10		
5.	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa		
6.	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc		
7.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4555_pravopisanie-prstavok-i-suffiksov		
8	Отрабатываем разбор слова по составу. Самостоятельная работа.	1			Самостоятельная работа
Лексика (5 часов)					
9	Повторяем лексику: синонимы. Наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	Наблюдение за особенностями обозначения словами предметов в разных культурах народов Южного Урала.	
10	Повторяем лексику: антонимы. Наблюдаем за	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646		

	использованием в речи устаревших слов				
11	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Уточнение значения слов с помощью толкового словаря, связанных с традициями и культурой народов в Южного Урала.	
12	Учимся понимать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a		
13	Учимся использовать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a		
Развитие речи (1 час)					
14	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a		
Орфография и пунктуация (3 часа)					
15	Вспоминаем изученные орфограммы в корне слова.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4553_pravopisanie-glasnykh-i-soglasnykh-v-kornyakh-slov		
16	Стандартизированная контрольная работа	1			Стандартизированная контрольная работа
17	Вспоминаем изученные орфограммы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4553_pravopisanie-glasnykh-i-soglasnykh-v-kornyakh-slov		
Развитие речи (1 час)					
18	Речевая культура диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378		
Морфология (3 часа)					
19	Повторяем признаки имени существительного. Вспоминаем виды склонения существительных.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4559_sklonenie-imyon-sushchestvitelnykh-i-imyon-prilagatelnykh		

20	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4		
21	Падежные окончания имён существительных 2 и 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10		
Развитие речи (1 час)					
22	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2		
Орфография и пунктуация (6 часов)					
23	Повторяем правописание окончаний существительных 1-го склонения. Словарный диктант.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4571_raspoznavanie-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya		Словарный диктант.
24	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4574_raspoznavanie-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya		
25	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4574_raspoznavanie-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya		
26	Правописание окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4575_3-e-skloneniye-imyon-sushchestvitelnykh		
27	Правописание окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4581_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-roditelnyy-padezh		
28	Практическая работа по изученным орфограммам.	1	https://uchi.ru/b2t/teacher/russian/works/library		
Развитие речи (1 час)					
29	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	Создание текста – объявления о значимом событии на малой Родине.	
Морфология (2 часа)					
30	Несклоняемые имена существительные	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-	Несклоняемые имена	

			klass/division-850_uroki/lesson-4559_sklonenie-imyon-sushchestvitelnykh-i-imyon-prilagatelnykh	существительные, обозначающие географические названия Челябинской области.	
31	Морфологический разбор существительного.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4558_analiz-izlozheniya-chasti-rechi-morfologicheskie-priznaki-chastey-rechi	Морфологический разбор выделенных в тексте о родном крае самостоятельных частей речи.	
Развитие речи (1 час)					
32	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
33	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4602_analiz-izlozheniya-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-i-mnozhestvennom-chisle		
34	Закрепление. Правописание окончания имён существительных. Диктант.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4602_analiz-izlozheniya-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-i-mnozhestvennom-chisle		Диктант
Развитие речи (1 час)					
35	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4528_tekst-plan-teksta		
Морфология (2 часа)					
36	Повторяем признаки имени прилагательного	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4606_imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi	Используя словосочетания с именем прилагательным, устно описать памятник природы Южного Урала.	

37	Повторяем правописание окончаний имён прилагательных.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4617_uprazhnenie-v-pravopisanii-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-muzhskogo-i-srednego-roda		
Развитие речи (1 час)					
38	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a		
Орфография и пунктуация (1 час)					
39	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4626_analiz-izlozheniya-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh		
Морфология (2 часа)					
40	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Морфологический разбор выделенных в тексте о родном крае самостоятельных частей речи.	
41	Морфологический разбор имён прилагательных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4558_analiz-izlozheniya-chasti-rechi-morfologicheskie-priznaki-chastey-rechi		
Развитие речи (1 час)					
42	Текст: тема и основная мысль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
43	Буквы о, ё после шипящих и ц	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4988_bukvy-o-yo-posle-shipyashchikh-i-ts		
44	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4990_povtoryaem-orfogrammu-na-kontse-slov-posle-		

			shipyashchikh-rabota-nad-oshibkami		
Развитие речи (1 час)					
45	Текст: заголовок	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4983_tekst		
Морфология (2 часа)					
46	Повторяем местоимение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4991_povtoryaem-mestoimenie		
47	Повторяем личные местоимения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4638_lichnye-mestoimeniya		
Развитие речи (1 час)					
48	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4987_tekst		
Орфография и пунктуация (3 часа)					
49	Орфограммы приставок	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4992_orfogrammy-pristavok		
50	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4993_razdelitelnyy-i-razdelitelnyy		
51	Стандартизированная контрольная работа по итогам 1 триместра	1			Стандартизированная контрольная работа
Развитие речи (1 час)					
52	Вспоминаем типы текстов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4530_analiz-izlozheniya-tipy-tekstov		
Синтаксис (9 часов)					
53	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244		
54	Связь между словами в предложении (при	1	Библиотека ЦОК		

	помощи смысловых вопросов)		https://m.edsoo.ru/fa2513de		
55	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4532_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-i-po-intonatsii		
56	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4532_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-i-po-intonatsii		
57	Распространённые и нераспространённые предложения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4534_grammaticheskaya-osnova-predlozheniya-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya		
58	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018		
58	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Разбор по членам предложения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4538_svyaz-odnorodnykh-chlenov-predlozheniya-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami		
59	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c		
60	Словосочетание	1			
Развитие речи (1 час)					
61	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/stilistika-10916/funkcionalnye-stili-10954/re-580af411-b0fc-430d-aa4f-a02a3e9a1793	Составление устных рассказов, отражающих тематику НРЭО. «Скульптуры на Кировке»	
Орфография и пунктуация (4 часа)					
62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4538_svyaz-odnorodnykh-		

			chlenov-predlozheniya-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami		
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4539_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami		
64	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4539_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami		
65	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass		
Развитие речи (1 час)					
66	Текст. Образные языковые средства	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-tekst-dialog-i-monolog-6313454		
Синтаксис (1 час)					
67	Синтаксический разбор предложения Грамматический разбор	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4997_sintaksicheskij-razbor-predlozheniya		Грамматический разбор
Развитие речи (1 час)					
68	Текст. Структура текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/consp ect/115030/		
Морфология (4 часа)					
69	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866		
70	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4		
71	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210		
72	Личные формы глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5006_vid-glagola		

Развитие речи (1 час)					
73	Текст. План текста	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/TeacherInfo	Работа с текстом о памятниках и памятных местах малой Родины.	
Орфография и пунктуация (3 часа)					
74	Правописание приставок в глаголах	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5042_pravopisanie-glagolov		
75	Правописание не с глаголами.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5005_pravopisanie-ne-s-glagolami		
76	Определение вида глагола.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5006_vid-glagola		
Развитие речи (1 час)					
77	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
Морфология (6 часов)					
78	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			
79	I и II спряжение глаголов	1			
80	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5007_nachalnaya-forma-glagola		
81	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e		
82	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c		
83	Отработка способов определения I и II спряжения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5016_spryazhenie-glagolov		
Развитие речи (1 час)					

84	Пишем текст по предложенному плану. Сочинение.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4528_tekst-plan-teksta		Сочинение
Орфография и пунктуация (3 часа)					
85	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5010_posle-shipyashchikh-v-glagolakh		
86	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4990_povtoryaem-orfogrammu-na-kontse-slov-posle-shipyashchikh-rabota-nad-oshibkami		Словарный диктант
87	Правописание мягкого знака после шипящих	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4990_povtoryaem-orfogrammu-na-kontse-slov-posle-shipyashchikh-rabota-nad-oshibkami		
Развитие речи (1 час)					
88	Как сделать текст интереснее	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4678_yazyk-rech-tekst		
Орфография и пунктуация (4 часа)					
89	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5013_pravopisanie-tsya-i-tsya-v-glagolakh		
90	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5013_pravopisanie-tsya-i-tsya-v-glagolakh		
91	Правописание мягкого знака в глаголах.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f844168c	ЦОК	
92	Отработка темы "Глагол"	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-		

			chetvert/lesson-5036_budushchee-vremya-glagola-rabota-nad-oshibkami		
Развитие речи (1 час)					
93	Редактируем предложенный текст	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4678_yazyk-rech-tekst		
Морфология (5 часов)					
94	Глаголы-исключения	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a		
95	Настоящее время глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-186_3-chetvert/lesson-4654_2-e-litso-glagolov-nastoyashchego-i-budushchego-vremeni-v-edinstvennom-chisle		
96	Прошедшее время глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-186_3-chetvert/lesson-4653_spryazhenie-glagolov		
97	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408		
98	Обобщение знаний о глаголе. Контрольная работа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4657_1-i-2-spryazhenie-glagolov-v-nastoyashchem-i-budushchem-vremeni		Контрольная работа
Развитие речи (1 час)					
99	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
Орфография и пунктуация (8 часов)					
100	Правописание глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5019_pravopisanie-glagolov		
101	Правописание глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5019_pravopisanie-glagolov		
102	Правописание личных окончаний глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-		

			uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5020_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-glagolov-tekst		
103	Правописание безударных окончаний глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5020_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-glagolov-tekst		
104	Правописание безударных окончаний глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5020_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-glagolov-tekst		
105	Правописание окончаний глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5022_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-glagolov		
106	Правописание глаголов в форме 2 лица	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5021_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-glagolov		
107	Правописание окончаний глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5021_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-glagolov		
Развитие речи (1 час)					
108	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Работа с текстом о памятниках и памятных местах малой Родины.	
Морфология (3 часа)					
109	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5029_nastoyashchee-vremya-glagola		
110	Образование повелительного наклонения глагола	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5031_proshedshee-vremya-		

			glagola		
111	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5036_budushchee-vremya-glagola-rabota-nad-oshibkami		
Развитие речи (1 час)					
112	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.Изложение	1			Изложение
Орфография и пунктуация (2 часа)					
113	Правописание суффиксов глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5034_pravopisanie-suffiksov-glagolov		
114	Стандартизированная контрольная работа по итогам 2 триместра	1			Стандартизированная контрольная работа
Развитие речи (1 час)					
115	Сочинение как вид письменной работы	1			
Морфология (2 часа)					
116	Глагол в словосочетании	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8441e2	ЦОК	
117	Глагол в предложении	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5039_naklonenie-glagola-izyavitelnoe-naklonenie		
Развитие речи (1 час)					
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. Сочинение	1			Сочинение
Орфография и пунктуация (1 час)					
119	Правописание суффиксов глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5034_pravopisanie-suffiksov-glagolov		
Морфология (1 час)					
120	Обобщение знания о глаголе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-	Определение	

			uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5002_glagol-rabota-nad-oshibkami	грамматических характеристик глагола в восстановленном тексте (с нарушенным порядком слов в каждом предложении) о родном крае.	
Развитие речи (1 час)					
121	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc		
Орфография и пунктуация (1 час)					
122	Правописание суффиксов глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5034_pravopisanie-suffiksov-glagolov		
Морфология (2 часа)					
123	Морфологический разбор глагола	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4536_slovosochetanie	Определение грамматических характеристик глагола в восстановленном тексте (с нарушенным порядком слов в каждом предложении) о родном крае	
124	Частица не, её значение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4679_predlozhenie-i-slovosochetanie		
Развитие речи (1 час)					
125	Пишем сочинение-повествование на заданную тему	1			
Орфография и пунктуация (3 часа)					
126	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4667_pravopisanie-glagolov-v-proshedshem-vremeni/card-		

			35970		
127	Правописание окончаний глаголов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4676_proverka-znaniy-po-teme-glagol		
128	Правописание окончаний глаголов Самостоятельная работа.	1			Самостоятельная работа
Развитие речи (1 час)					
129	Пишем сжатый пересказ текста	1			
Морфология (6 часов)					
130	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-186_3-chetvert/lesson-4646_rol-glagolov-v-yazyke		
131	Как образуются наречия	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-186_3-chetvert/lesson-4646_rol-glagolov-v-yazyke		
132	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a		
133	Контрольное списывание	1			Контрольное списывание
134	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола	1			
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4665_morfologicheskij-razbor-glagola		
Развитие речи (1 час)					
136	Пишем сочинение-описание на тему	1			
Морфология (3 часа)					
137	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304		
138	Союзы и, а, но в простых и сложных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-		

	предложениях		uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4561_narechie-kak-chast-rechi		
139	Закрепление. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Грамматический разбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180		Грамматический разбор
Орфография и пунктуация (2 часа)					
140	Правописание гласных на конце наречий	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4562_pravopisanie-narechiy		
141	Правописание гласных на конце наречий	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4562_pravopisanie-narechiy		
Развитие речи (1 час)					
142	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Составление устных рассказов, отражающих тематику НРЭО. «Озера Челябинской области»	
Орфография и пунктуация (2 часа)					
143	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5064_posle-shipyashchikh-na-kontse-narechiy		
144	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4990_povtoryaem-orfogrammu-na-kontse-slov-posle-shipyashchikh-rabota-nad-oshibkami		
Развитие речи (1 час)					
145	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	Работа с текстом, раскрывающим суть кулинарных традиций народов,	

				проживающих на Южном Урале.	
Синтаксис (7 часов)					
146	Связь слов в словосочетании		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6		
147	Связь слов в словосочетании: обобщение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4		
148	Простое и сложное предложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e		
149	Сложные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6		
150	Сложные предложения с союзами и, а, но. Грамматический разбор.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Анализ состава предложений о родном крае. Определение значения используемых в них союзов.	Грамматический разбор
151	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a		
152	Стандартизированная контрольная работа по итогам года	1			Стандартизированная контрольная работа
Повторение (18 часов)					
153	Повторение. Отрабатываем фонетический разбор слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70		
154	Повторение. Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70		
155	Повторение. Учимся понимать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a		
156	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4581_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-roditelnyy-padezh		

157	Повторяем правописание окончаний имён прилагательных.	1			
158	Повторение. Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10		
159	Повторение. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec		
160	Повторение. Морфологические признаки глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08		
161	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6		
162	Повторение. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарный диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a		Словарный диктант.
163	Повторение. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408		
164	Повторение. Правописание суффиксов глаголов	1			
165	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	Работа с текстом о родном крае, содержащим слова на изучаемые орфограммы. Объяснение написания слов.	
166	Повторение. Работаем с текстами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2		
167	Повторение. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba		
168	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12		
169	Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			

170	Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018		
-----	--	---	---	--	--

Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

1 первый год обучения

1 класс (кол-во часов в неделю - 5, всего 81 час)

№ урока	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Обучение грамоте (55 часов)					
Слово и предложение (1 час)					
1	Различение предложения и слова. Составление предложения из слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/		
Фонетика (1 час)					
2	Звуки речи. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895840/library/russian/theme/23951/problems/		
Письмо (1 час)					
3	Ориентируемся на рабочей строке. Проводим параллельные линии	1	https://uchi.ru/		
Письмо (1 час)					
4	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
5	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/895840/library/russian/theme/5491/problems/		
Письмо (2 часа)					
6	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://uchi.ru/		
7	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
8	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. <i>Графическая работа</i>	1	https://uchi.ru/	Определение количества слогов в географических названиях малой	Графическая работа

				Родины	
Письмо (2 часа)					
9	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://uchi.ru/		
10	Письмо строчной буквы ы	1	https://uchi.ru/		
Письмо (1 час)					
11	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://uchi.ru/		
Письмо (7 часов)					
12	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://uchi.ru/		
13	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://uchi.ru/		
14	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://uchi.ru/		
15	Закрепление написания изученных букв.	1	https://uchi.ru/		
16	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://uchi.ru/		
17	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://uchi.ru/		
18	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
19	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. <i>Графическая работа</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43478 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016		Графическая работа
Письмо (1 час)					
20	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://uchi.ru/		
Письмо (2 часа)					
21	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://uchi.ru/		
22	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
23	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://uchi.ru/		
Письмо (3 часа)					
24	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://uchi.ru/		
25	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://uchi.ru/		
26	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
27	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. <i>Графическая работа</i>	1	https://edu.ismart.org/learn/6113811337e0442b7db5a4cc/5a33b10acefdee00198efa13/5	Определение количества слогов в	Графическая работа

			a3cef0b8409440019b57b36/5d765cca0a3046001b182016/	географических названий малой Родины	
Письмо (1 час)					
28	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
29	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/		
Письмо (2 часа)					
30	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://uchi.ru/		
31	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://uchi.ru/		
Письмо (1 час)					
33	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://uchi.ru/		
Письмо (1 час)					
34	Письмо строчной буквы -ь-	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
35	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16580035/subjects/2/course_programs/1/cards/21495	Фонетический анализ слова, обозначающего географическое название малой Родины	
Письмо (2 часа)					
36	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://uchi.ru/		
37	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
38	Особенности шипящих звуков	1	https://uchi.ru/		
Письмо (3 часа)					
39	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://uchi.ru/		
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://uchi.ru/		
41	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
42	Особенность согласных звуков,	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16580035/su		

	обозначаеваемых изучаемыми буквами Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.		bjeects/2/course_programs/1/cards/83949		
Письмо (4 часа)					
43	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://uchi.ru/		
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://uchi.ru/		
45	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://uchi.ru/		
46	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
47	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://uchi.ru/otvety/questions/foneticheskiy-razbor-slova-ehat	Фонетический анализ слова, обозначающего географическое название малой Родины	
Письмо (2 часа)					
48	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://uchi.ru/		
49	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://uchi.ru/		
Фонетика (1 час)					
50	Особенность согласных звуков, обозначаеваемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://uchi.ru/		
Письмо (1 час)					
51	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://uchi.ru/		
Письмо (1 час)					
52	Письмо строчной буквы -ь-	1	https://uchi.ru/teachers/groups/16580035/subjects/2/course_programs/1/cards/21495		
Повторение (3 часа)					
53	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Проект.	1	https://uchi.ru/		
54	Повторение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://uchi.ru/		
55	Повторение. Написание всех букв русского алфавита. <i>Списывание</i>	1			Списывание
Раздел 2. Систематический курс (26 часов)					

Общие сведения о языке (1 час)					
56	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://uchi.ru//teachers/cards/13481		
Развитие речи (1 час)					
57	Текст как единица речи. Предложение как единица языка.	1	https://uchi.ru/		
Орфография и пунктуация (1 час)					
58	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/		
Синтаксис (2 часа)					
59	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1	https://uchi.ru/	Составление предложения с названием своего города.	
60	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. <i>Графическая работа</i>	1	https://uchi.ru/		Графическая работа
Развитие речи (1 час)					
61	Слово как единица языка. Значение слова	1	https://uchi.ru/		
Лексика и морфология (3 часа)					
62	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> Составление предложений из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/		
63	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> , <i>какая?</i> <i>какое?</i> , <i>какие?</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/		
64	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/		
Орфография и пунктуация (1 час)					
65	Отработка алгоритма списывания текста. <i>Зрительный диктант.</i>	1	https://uchi.ru/		Диктант
Лексика и морфология (1 час)					
66	Слова, близкие по значению. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/		
Развитие речи (1 час)					
67	Речевой этикет: ситуация обращение с	1	https://uchi.ru//teachers/cards/11339		

	просьбой, ситуация благодарности.				
Фонетика (1 час)					
68	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-3202	Деление на слоги слова-названия рек Челябинской области. Варианты переноса слов из 3 слогов.	
Графика (2 часа)					
69	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329		
70	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов. <i>Словарный диктант</i>	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	Расположение в алфавитном порядке слов, обозначающих географические названия Южного Урала	Словарный диктант
Фонетика (1 час)					
71	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	https://skysmart.ru/articles/russian/bezudarnye-glasnye-v-korne-slova		
Развитие речи (1 час)					
72	Речевой этикет: ситуация знакомства Речевой этикет: ситуация извинения	1	https://uchi.ru/		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
73	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://uchi.ru/		
74	<i>Стандартизированная контрольная работа по итогам года</i>	1			Стандартизированная контрольная работа
Лексика и морфология (2 часа)					
75	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	https://uchi.ru/	Распределение географических названий рек Южного Урала, в написании которых используются буквы е, ё, ю, я (в т.ч. в	

				начале слова, после гласных)	
76	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	Распределение географических названий рек Южного Урала, в написании которых используются мягкий знак (в середине слова и в конце слова).	
Орфография и пунктуация (3 часа)					
77	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	https://uchi.ru/		
78	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43478 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-543244/re-574163c9-703d-4db0-bd94-604d3ed916f2		
79	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43479		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
80	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/	Запись названий городов, в которых живут наши земляки.	
81	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Повторение изученного.	1	https://uchi.ru/		

2 класс (кол-во часов в неделю - 5, всего 89 часов)

№ урока	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Общие сведения о языке (1 час)					
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Фонетика и графика (6 часов)					
2	Различение звуков речи и букв. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Роль ударения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
5	Функции мягкого знака. Показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сравнение количества гласных букв и слогов в словах, обозначающих названия объектов живой природы Южного Урала.	
Орфография и пунктуация (5 часов)					
8	Учимся писать сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (в положении под ударением)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
9	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
10	Учимся переносить слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
11	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		

	животных.				
12	Прописная буква в именах собственных: географические названия. <i>Графическая работа</i>	1			Графическая работа
Морфология (3 часа)					
13	Имя существительное как часть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
14	Распознавание имён существительных по вопросам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
15	Обобщение знаний об именах существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Синтаксис (4 часа)					
16	Предложение как единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
17	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
18	Виды предложений по цели высказывания	1			
19	Предложение. Систематизация знаний. <i>Проверочная работа</i>	1			Проверочная работа
Состав слова (морфемика) (3 часа)					
20	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
21	Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
22	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (6 часов)					
23	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
24	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа с предложением о родном крае, содержащим слова с изучаемыми орфограммами. Объяснение написания	

				слов.	
25	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
26	Непроверяемые гласные в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
27	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
28	<i>Диктант</i> на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			Диктант
Состав слова (морфемика) (3 часа)					
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
30	Корень как общая часть родственных слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Образование однокоренных родственных слов, обозначающих объекты живой и неживой природы Южного Урала.	
31	Корень слова с чередованием согласных. Обобщение знаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (5 часов)					
32	<i>Стандартизированная контрольная работа по итогам 2 триместра</i>	1			Стандартизированная контрольная работа
33	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
34	Способы проверки согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
35	Отработка правописания слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
36	Объяснительный диктант. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Работа с текстом о родном крае, содержащими слова с изучаемыми	

				орфограммами.	
Состав слова (морфемика) (1 час)					
37	Суффикс как часть слова. Значение суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
38	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
39	<i>Списывание</i> по теме «Правописание согласных в корне слова»	1			Списывание
Морфология (2 часа)					
40	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа с текстом о родном крае, содержащими слова с изучаемыми орфограммами.	
41	Распознавание имён прилагательных по вопросам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (3 часа)					
42	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. Систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
43	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
44	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			
Состав слова (морфемика) (1 час)					
45	Приставка как часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Морфология (1 час)					
46	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
47	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
48	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (3 часа)					

49	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
50	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
51	Учимся различать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа с текстом о родном крае, содержащими слова с изучаемыми орфограммами.	Самостоятельная работа
Лексика (1 час)					
52	Значение слова в словаре и тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Происхождение и объяснение названий географических объектов малой Родины.	
Развитие речи (1 час)					
53	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Состав слова (морфемика) (1 час)					
54	Состав слова. Обобщение.	1			
Развитие речи (1 час)					
55	Тема текста. Основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Лексика (1 час)					
56	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (1 час)					
57	Отработка правописания слов с разделительным мягким и твёрдым знаками и другими изученными орфограммами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Развитие речи (3 часа)					
58	Заглавие. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
59	Последовательность частей текста (абзацев).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
60	Корректирование текстов с нарушенным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Восстановление	

	порядком предложений			деформированного предложения (с нарушенным порядком слов) о малой Родине.	
Лексика (1 час)					
61	Слова – синонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
62	Учимся применять орфографические правила.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
63	<i>Диктант</i> на изученные правила.	1			Диктант
Развитие речи (2 часа)					
64	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
65	Текст-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Лексика (1 час)					
66	Слова-антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Морфология (3 часа)					
67	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
68	Единственное и множественное число глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
69	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Развитие речи (2 часа)					
70	Текст-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
71	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (1 час)					
72	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Словарный диктант.</i>	1			Словарный диктант
Развитие речи (3 часа)					
73	Текст-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
74	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
75	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Развитие речи (3 часа)					

76	Учимся подписывать поздравительную открытку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
77	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, выразить собственное мнение.	1			
78	Диалогическая форма речи. Речевые ситуации	1		Составление диалога об истории, путешествии, событиях малой Родины.	
Развитие речи (2 часа)					
79	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
80	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Орфография и пунктуация (2 часа)					
81	Учимся применять орфографические правила	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
82	<i>Стандартизированная контрольная работа по итогам года</i>	1			Стандартизированная контрольная работа
Повторение (7 часов)					
Повторение. Морфология (1 час)					
83	Повторение. Части речи. Выполняем проектное задание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Повторение. Развитие речи (1 час)					
84	Повторение. Составляем план текста. Учимся составлять тексты разных типов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Повторение. Фонетика и графика (1 час)					
85	Повторение. Фонетика и графика. Учимся характеризовать звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Повторение. Лексика (1 час)					
86	Повторение. Лексика. Работаем с толковым словарем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Повторение. Состав слова (морфемика) (1 час)					

87	Повторение. Состав слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Повторение. Синтаксис (1 час)					
88	Повторение. Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
Повторение. Орфография и пунктуация (1 час)					
89	Повторение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		

Приложение

**Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык»
1 класс**

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
19	Графическая работа	Компонент образовательной организации, ГР №1
31	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации, СР №1
39	Графическая работа	Компонент образовательной организации, ГР №2
47	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации, СР №2
66	Графическая работа	Компонент образовательной организации, ГР №3
89	Графическая работа	Компонент образовательной организации, ГР №4
105	Списывание	Компонент образовательной организации
118	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации, СР №3
135	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации, СР №4
140	Словарный диктант	Компонент образовательной организации, СД №1
147	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР №1
153	Словарный диктант	Компонент образовательной организации, СД №2
161	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации, СР №5

2 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
9	Списывание	Компонент образовательной организации, СП № 1
12	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР № 1
18	Диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.3, Д (4)6

32	Графическая работа	Компонент образовательной организации, ГР № 1
45	Диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.3, Д (1)6
51	Стандартизированная контрольная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.3.1, СКР № 2
62	Диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.3, Д (3)6
72	Самостоятельная работа	В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2022. Стр. 16-17.
74	Словарный диктант	Компонент образовательной организации, СД № 1
88	Графическая работа	Компонент образовательной организации, ГР № 2
94	Диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.3.2, ИД
100	Списывание	Компонент образовательной организации, СП №2
104	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР № 3
121	Словарный диктант	Компонент образовательной организации, СД № 2
133	Самостоятельная работа	В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2022. Стр. 53-59.
138	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР № 4
163	Графическая работа	Компонент образовательной организации, ГР № 3

3 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
14		
11	Графическая работа	Компонент образовательной организации, ГР № 1
23	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР № 1
34	Словарный диктант	Компонент образовательной организации, СД № 1
47	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР № 2
49	Графическая работа	Компонент образовательной организации, ГР № 2
61	Диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.3, Д 3 класс (1)6
70	Списывание	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.9, С № 1 3 класс (1) 6
89	Словарный диктант	Компонент образовательной организации, СД № 2
100	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации, СР № 2
106	Стандартизированная контрольная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.3, СКР № 3
111	Грамматический разбор	Компонент образовательной организации, Грам.р. № 2
122	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации, СР № 4
129	Диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.3, Д 3 класс (3)6

141	Изложение	Компонент образовательной организации
151	Диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.3, Д 3 класс (4)6
153	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР № 4
159	Словарный диктант	Компонент образовательной организации, СД № 5

4 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
9	Самостоятельная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.6, 4 кл. (3)6, СР № 1
12	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР № 1
17	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации.
23	Словарный диктант	Компонент образовательной организации, СД № 1
28	Диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.9, 4 кл. (1)6, Д № 1
51	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР № 2
56	Диктант	Компонент образовательной организации.
60	Словарный диктант	Компонент образовательной организации, СД № 2
69	Грамматический разбор	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.1, 4 кл. (1)1, ГР № 1
74	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации.
77	Словарный диктант	Компонент образовательной организации, СД № 3
84	Сочинение	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.8, 4 кл. (2)7, С № 1
89	Изложение	Компонент образовательной организации.
91	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР № 3
96	Изложение	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.4, 4 кл. (1)7, И № 1
99	Словарный диктант	Компонент образовательной организации.
103	Диктант	Компонент образовательной организации.
108	Изложение	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.8, 4 кл. (2)7, С № 1
111	Самостоятельная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.6, 4 кл. (4)4, СР № 3
115	Изложение	Компонент образовательной организации.
121	Словарный диктант	Компонент образовательной организации.
130	Диктант с грамматическим заданием	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.9, 4 кл. (2)6, КС № 2
136	Самостоятельная работа	Компонент образовательной организации.
143	Изложение	Компонент образовательной организации.
150	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СКР № 4
152	Грамматический разбор	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.1, 4 кл. (4)1, ГР № 3
156	Словарный диктант	Компонент образовательной организации, СД № 4

**Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык» класс
Первый год обучения**

1 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
8	Графическая работа	Компонент образовательной организации, ГР №1
19	Графическая работа	Компонент образовательной организации, СР №1
27	Графическая работа	Компонент образовательной организации, ГР №2
55	Списывание	Компонент образовательной организации, СР №2
60	Графическая работа	Компонент образовательной организации, ГР №3
65	Диктант	Компонент образовательной организации, ГР №4
70	Словарный диктант	Компонент образовательной организации, СР №3
74	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СП №1

2 класс

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
12	Графическая работа	Компонент образовательной организации, СП № 1
19	Проверочная работа	Компонент образовательной организации, СКР № 1
28	Диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.3, Д (4)6
32	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, ГР № 1
39	Списывание	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.3, Д (1)6
51	Самостоятельная работа	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.3.1, СКР № 2
63	Диктант	МРООП НОО, Целевой раздел, Р1.3.4.1.3, Д (3)6
72	Словарный диктант	Компонент образовательной организации
82	Стандартизированная контрольная работа	Компонент образовательной организации, СД № 1



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Директор МБОУ «СОШ № 68» г. Челябинска
Приказ от 28.08.2024г. № 01-04/12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по учебному предмету** **«Труд (технология)»**

ФГОС НОО

(Приложение 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Челябинск, 2024

Содержание программы по учебному предмету «Труд (технология)»

1. Пояснительная записка учебного предмета «Труд (технология)».....	3 - 4
2. Содержание учебного предмета «Труд (технология)».....	4 - 14
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)».....	15 - 21
4. Тематическое планирование по учебному предмету «Труд (технология)».....	21 - 37
Приложение	
Оценочные материалы по учебному предмету «Труд (технология)»	

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)», тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

1 КЛАСС (33 ч)

1. Технологии, профессии и производства (4 ч)

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров, в том числе *мастеров малой Родины*. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых, *профессии, востребованные на региональном рынке труда*. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России и *Южного Урала*, ремесла, обычаи. *Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона*.

2. Технологии ручной обработки материалов (17 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов. *Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов мастеров малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты).*

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла). *Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.*

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации. *Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок) о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).*

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (7 ч)

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. *Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала). Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона. Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.*

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (16 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие). *Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов мастеров малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты).*

3. Конструирование и моделирование (9 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. *Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.*

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации. *Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок) о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).*

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность: выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (2 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. *Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала). Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона. Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.*

Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемых на уроках технологии. Общие правила создания

предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (23 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии. *Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов мастеров малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты). Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона.*

3. Конструирование и моделирование (7 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технично-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных

сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот). *Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.*

4. Информационно-коммуникативные технологии (3 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок) о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых)

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность: выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства (2 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса.

Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала).

Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.

Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.). Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям, в том числе *малой Родины*. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (23 ч)

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. *Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов мастеров малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты). Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона.* Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты «тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов. *Выполнение технологических приёмов при отделке изделия в традициях народов Уральского региона.*

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота. *Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.*

4. Информационно-коммуникативные технологии (3 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиа ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе Power Point или другой. *Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок) о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).*

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Общение:** соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам

декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль: понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

3.1. Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров, в том числе *малой Родины*;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды *родного края*;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов и *народов малой Родины*;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, в том числе *малой Родины*, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

3.2.Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.
У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:
организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

3.3.Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Труд (технология)»

1 класс. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

– *уметь определять и называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов региона;*

– *осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в регионе;*

– *уметь создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов региона;*

– *выполнять технологические приёмы при отделке изделия в традициях народов региона;*

– *создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры региона.*

2 класс. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания;

– *уметь определять и называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов региона;*

– *осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в регионе;*

– *уметь создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов региона;*

– *выполнять технологические приёмы при отделке изделия в традициях народов региона;*

– *создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры региона.*

3 класс. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку; выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

– ***уметь определять и называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов региона;***

– ***осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в регионе;***

– ***уметь создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов региона;***

– ***выполнять технологические приёмы при отделке изделия в традициях народов региона;***

– ***создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры региона.***

4 класс. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе;

- *уметь определять и называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов региона;*
- *осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в регионе;*
- *уметь создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов региона;*
- *выполнять технологические приёмы при отделке изделия в традициях народов региона;*
- *создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры региона.*

4. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

1 класс (1 час в неделю, 33 час)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОП	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	Технологии, профессии и производства.				

1.	Природное и техническое окружение человека. Рукотворный и природный мир города и села.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/		
2.	Мир профессий. Профессии родных и знакомых. На земле, на воде и в воздухе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/	профессии, востребованные на региональном рынке труда	
Конструирование и моделирование.					
3.	Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей. Природа и творчество.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/		
4.	Простые и объемные конструкции из разных материалов и способы их создания. Листья и фантазии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/		
Технологии ручной обработки материалов					
5.	Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Семена и фантазии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/		
6.	Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом. Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/main/170492/		
ИКТ					
7.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/	Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.	
Технологии ручной обработки материалов					
8.	Соединение деталей конструкции (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Природные материалы. Как их соединить?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/		Практическая работа.
9.	Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов. Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/		
Технологии, профессии и производства					
10.	Профессии сферы обслуживания. В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/		
Технологии ручной обработки материалов					

11.	Пластические массы, их виды. В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/		
12.	Наши проекты. Аквариум.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/main/168046/		Проект
13.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/		
14.	Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей. Наши проекты. Скоро Новый год!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/		Проект
15.	Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Бумага. Какие у неё есть секреты?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/		
16.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/		
17.	Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание. Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/		
Конструирование и моделирование					
18.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу. Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/		
19.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/		
20.	Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата. Наша родная армия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/		
21.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц. Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/		
22.	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/		
Технологии ручной обработки материалов					
23.	Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону Шаблон. Для чего он нужен?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/		
24.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/		

25.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/		
Конструирование и моделирование					
26.	Конструирование по модели (на плоскости). Весна. Какие краски у весны? Аппликация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/		
27.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Настроение весны. Что такое колорит?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/		
28.	Праздники и традиции весны. Какие они? Конструирование объемной открытки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/		
Технологии, профессии и производства					
29.	Профессии сферы обслуживания. Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/		<i>Практическая работа</i>
Технологии ручной обработки материалов.					
30.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Игла-труженица. Что умеет игла?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/		
31.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Вышивка. Для чего она нужна?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/		
32.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.	1			Самостоятельная работа
ИКТ					
33.	Информация. Виды информации.	1			

2 класс (1 час в неделю, 34 час)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Технологии, профессии и производства					
1	Рукотворный мир – результат труда человека. Мастера и их профессии. Профессии моих родителей.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/	<i>Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии</i>	

2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление. Составление видеоряда «Цвет. Форма. Размер»	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
3	Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Изготовление цветочной композиции.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
4	Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. Изготовление цветочной композиции.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
5	Светотень. Способы ее получения формобразованием белых бумажных деталей. Изделие «Белое на белом».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		Практическая работа
Технологии ручной обработки материалов					
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги. Соборы и замки.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
7	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Биговка по кривым линиям. Соборы и замки	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
8	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
Конструирование и моделирование					
9	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу Складная открытка со вставкой. Изделие «Собачка и павлин».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/	<i>Челябинский зоопарк</i>	
Технологии ручной обработки материалов					
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление). Изделие «Открытка».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира). Выполнение основных чертежных линий.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		

12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира).	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке. Изделие «Коробочка».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		Практическая работа
Конструирование и моделирование					
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги. Изделие «Блокнот для записей»	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги. Изделие «Цветок – шестиугольник»	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
Технологии ручной обработки материалов					
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику. Изделие «Открытка».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус. Изготовление элементов декора изделия «Открытка».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга. Изготовление элементов декора изделия «Открытка».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		Самостоятельная работа
Конструирование и моделирование					
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку. Изделие «Игрушки с пружинками».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/	<i>Изготовление игрушек для своих близких</i>	
20	Подвижное соединение деталей шарнира проволоку. Изделие «Игрушка с пружинками».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		Проект
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
23	Разъемное соединение вращающихся деталей. Изготовление деталей изделия «Винт – пропеллер».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
Технологии, профессии и производства					

24	Транспорт и машины специального назначения. Изделие «Винт – пропеллер».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/	<i>Машины специального назначения моего региона.</i>	
Конструирование и моделирование					
25	Конструирование автомобиля и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу при помощи техники «Бумагопластика».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
Технологии ручной обработки материалов					
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы. Коллекция тканей.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
Технологии, профессии и производства					
27	Виртуальная экскурсия «На швейной фабрике». Виды ниток. Их назначение, использование.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
Технологии ручной обработки материалов					
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
30	Сборка, сшивание швейного изделия.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/	<i>Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.</i>	
Информационно-коммуникативные технологии					
33	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях: изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		
34	Поиск информации. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок). Итоговый проект за год.	1		<i>о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и</i>	Проект

3 класс (1 час в неделю, 34 час)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Технологии, профессии и производства. 2 часа.					
1	Технологии, профессии и производства. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/		
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/	<i>Мастера Челябинской области и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды.</i>	
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии. 3 часа.					
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/		
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/		
5	Работа с текстовой программой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/		
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов. 22 часа.					
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/	<i>Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-</i>	

				<i>прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.</i>	
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/		
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии. <i>Практическая работа «Образ женской фигуры в юбке-матрёшка».</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/		<i>Практическая работа</i>
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/		
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/		
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/		
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/		
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рיצовка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/		
14	Развертка коробки с крышкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/		
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/	Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона.	
16	Конструирование сложных разверток	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/		
17	Конструирование сложных разверток. <i>Практическая работа «Коробочка для подарка».</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/		<i>Практическая работа</i>

18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/		
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/		
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/		
21	Строчка петельного стежка. Изготовление многодетального швейного изделия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/		
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/		
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/		Проект
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из трикотажа стяжкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/		
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/		
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/		
27	Пришивание бусин.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/		
Раздел 4. Конструирование и моделирование. 7 часов.					
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/	<i>Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.</i>	
29	Конструирование моделей с подвижным и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/		

	неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов				
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/		
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/		
32	Итоговый контроль за год. <i>Индивидуальный проект. Папка «Мои достижения»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/		<i>Индивидуальный проект</i>
33	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/		
34	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/		

4 класс (1 час в неделю, 34 час)

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1. Технологии, профессии и производства – 2 ч.					
1.	Повторение изученного в 3 классе. Создание памятки: техника безопасности на уроках труда	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec351bda]]		
2.	Современные производства и профессии. Составление	1	https://lesson.edu.ru/lesson/da36ab94-7541-49f3-b9ae-d00386201367?backUrl=%2F20%2F04	Современные производства г. Челябинска (ЧТПЗ, Метран, Конар и	

	кроссвордов по теме.			т.д.)	
2 Информационно-коммуникационные технологии – 3 ч.					
3.	Информация. Интернет. Поиск информации в сети Интернет.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/f3cc7778-ef42-4231-ba4d-936efb333571?backUrl=%2F20%2F04		
4.	Графический редактор. Создание печатного текста на компьютере.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/d70776c4-61ae-477e-82a8-a4dbf315540d?backUrl=%2F20%2F04		
5.	Создание презентаций на компьютере. Групповой проект «презентация класса»	1	https://lesson.edu.ru/lesson/e76311d3-ce78-48fa-a02d-6e183b0000c2?backUrl=%2F20%2F04		Групповой проект
3 Конструирование и моделирование – 5 ч.					
6.	Робототехника. Виды роботов. Коллаж «Виды роботов»	1	https://lesson.edu.ru/lesson/768d8afe-99eb-4a27-8266-6ab4830410b7	Современные промышленные роботы «Завода Роботов ЧКПЗ»	
7.	Законы робототехники. Создание объемной картонной модели робота		https://lesson.edu.ru/lesson/bb9a6d8e-9bfe-432a-a500-8fb4daf697c1		
8.	Сборка робота из конструктора.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/d675da15-6d70-4f34-a770-f493648ea94e?backUrl=%2F20%2F04		
9.	Сборка модели двигателя из конструктора	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a74007cd]]		
10.	Элементарное программирование робота по инструкции	1	https://lesson.edu.ru/lesson/0f2cf49f-8d1f-4f43-9abe-8b1066c41978		
4 Технологии ручной обработки материалов – 24 ч.					
11.	Плетёная открытка	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2322cd2]]		
12.	Объемная рамка	1	https://lesson.edu.ru/lesson/d675da15-6d70-4f34-a770-f493648ea94e		
13.	Построение развертки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52a8a4f9]]		

	многогранной пирамиды циркулем. Новогодняя игрушка				
14.	Построение развертки с помощью линейки. Упаковка для мелочей	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/341c8aaf]]		
15.	Построение развертки с помощью линейки и циркуля. Коробочка для подарка.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceccf420]]		
16.	Декор интерьера. Ваза в технике декупаж	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3d5b73e]]		
17.	Цветы из креповой бумаги	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ef9152]]		
18.	Изготовление игрушек с подвижным соединением деталей	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d51dd163]]		
19.	Полимеры. Групповой проект «коллаж Виды полимеров»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90a79dd6]]		
20.	Конструирование объемного макета Царь-пушки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11599dcf]]		
21.	Изготовление панно из тонкого пенопласта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0af65b52]]		Практическая работа
22.	Игрушки из трубочек для коктейля	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6929ee2c]]		
23.	Конструирование объемного изделия – весенние цветы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9976e9e2]]		
24.	Игрушки из зубочисток	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26725911]]		
25.	Синтетические ткани. Коллекция «Виды синтетических тканей»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea8eeadb]]		

26.	Мода, одежда и ткани разных времен. Аппликация из лоскутков ткани	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f05deee5]]		
27.	Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6888977]]		
28.	Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного костюма	1	https://lesson.edu.ru/lesson/47da2f50-9d1e-471e-9751-3fd84dd2e30d	Традиционный костюм народов Южного Урала	
29.	Строчка крестообразного стежка. Изготовление аксессуара	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a75d3c7f]]		
30.	Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dccd97ad]]	Традиции рукоделия народов Южного Урала	Самостоятельная работа
31.	Подвижная игрушка шелкунчик	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23d6c953]]		
32.	Конструкции с ножничным механизмом. Игрушка-попрыгушка	1	https://lesson.edu.ru/lesson/aa6956cd-2409-4d1e-a570-d7a0c8388c45		
33.	Игрушка с рычажным механизмом	1	https://lesson.edu.ru/lesson/3a71f9db-0861-4d61-be0f-af2727846e6c		
34.	Подготовка портфолио. Индивидуальный проект	1	https://lesson.edu.ru/lesson/25dbc06e-0dc7-46ae-b0ac-989a81b00280?backUrl=%2F20%2F04		Индивидуальный проект

**Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану
1 – 2 класс (первый год обучения) (1 час в неделю, 34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1. Технологии, профессии и производства (3 часа):					
1	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/	<i>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров малой Родины.</i>	
2	Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/		
3	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	1		<i>Профессии родных, знакомых и профессии востребованные на Южном Урале.</i>	
2. Технологии ручной обработки материалов (6 часов):					
4	Бумага и картон. Какие секреты у картона? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/		
5	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Секреты оригами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/		
6	Технологии работы с пластичными материалами. Что может пластилин? Печенье из пластилина	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/		

7	Технологии работы с пластичными материалами. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/main/168046/		
8	Природа и творчество. Природные материалы. Природные материалы. Как их соединить? Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/		
9	Общее представление о тканях, их строении и свойствах. Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Изделие: «Салфетка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/		
3. Конструирование и моделирование (6 часов):					
10	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/	<i>Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона</i>	
11	Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/		
12	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/		
13	Настроение весны. Что такое колорит? Изготовление рамки для картины. Весенний праздник 8 Марта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/		
14	Праздники весны и традиции. Изготовление праздничного яйца.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/		
15	Что узнали, чему научились. <i>Практическая работа.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/		<i>Практическая работа</i>
4. Информационно- коммуникативные технологии (1 час):					
16	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/		
5. Технологии, профессии и производства (6 часов):					
17	Общее представление о технологическом процессе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/		

	Устройства и назначения изделия. Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Цвет и композиция.		n/5368/start		
18	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Практическая работа: «Композиция-симметрия».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/		
19	Как плоское превратить в объёмное? Практическая работа: Говорящий попугай.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/		
20	Можно ли сгибать картон? Как? Проектное задание «Африканская саванна».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/main/31091/		
21	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Что интересного в работе архитектора? Мастера и их профессии; правила мастера. Проект: Создаем свой город.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/	<i>Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</i>	
22	Что такое технологические операции и способы? Что такое чертёж и как его читать? Игрушки с пружинками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/	<i>Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.</i>	
6. Технологии ручной обработки материалов (7 часов):					
23	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Аппликация с плетением Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Блокнотик для записей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/		
24	Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушек из конуса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/		

25	Технологии работы с пластичными материалами. Чайная посуда. Ваза с цветами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/		
26	Технологии работы с пластичными материалами. Проект: «Большая пластилиновая картина «Космос». <i>Практическая работа.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/		<i>Практическая работа.</i>
27	Какие бывают цветные композиции? Букет в вазе из природного материала. Орнамент из семян. Цветочная композиция.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/		
28	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани. Ткани и нитки растительного происхождения. Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Виды ниток (швейные, мулине). Птичка из помпона. Одуванчик из ватных дисков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/		
29	Варианты строчки прямого стежка. Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия. Мешочек с сюрпризом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/		
7. Конструирование и моделирование (4 часа):					
30	Чтение чертежа (Учимся читать чертежи и выполнять разметку) Тренировка в построении фигур.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/	<i>Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона</i>	
31	Какой секрет у подвижных игр? Игрушки-качалки. Подвижная игрушка Мышь. Подвижная игрушка Заяц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/main/220283/		
32	Что заставляет вращаться пропеллер? Изготовление пропеллера. Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/main/220341/		
33	<i>Комплексная проектная работа</i> (по всем видам деятельности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/main/220341/		<i>Комплексная проектная работа</i>
4. Информационно- коммуникативные технологии (1 час):					

34	Информация. Виды информации. Поиск информации. Интернет как источник информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/	<i>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок) о природных и культурных объектах Челябинской области.</i>
----	--	---	---	--

Приложение

Оценочные материалы по учебному предмету «Технология»

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
1 класс		
8	Практическая работа	Компонент образовательной организации
13	Практическая работа.	Компонент образовательной организации
32	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.	Компонент образовательной организации
2 класс		
5	Практическая работа.	Компонент образовательной программы
13	Практическая работа.	Компонент образовательной программы
34	Итоговый проект за год.	Компонент образовательной программы
3 класс		
8	Практическая работа	Компонент образовательной программы
17	Практическая работа	Компонент образовательной программы
32	Индивидуальный проект.	Компонент образовательной программы
4 класс		
5	Групповой проект «презентация класса»	Компонент образовательной программы
21	Практическая работа.	Компонент образовательной программы
34	Индивидуальный проект	Компонент образовательной программы

Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану

1 – 2 класс (первый год обучения)

№ урока	Текущий контроль успеваемости	Источник
15	Практическая работа	Компонент образовательной организации
26	Практическая работа.	Компонент образовательной организации
33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	Компонент образовательной организации

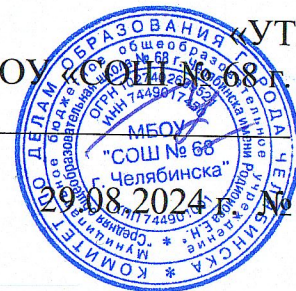
Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»

454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,

Email: mou68imrodionovaen@mail.ru



Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» **УТВЕРЖДАН**
Л.Р. Уторс
Приказ
№ 01-04/125-



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по учебному предмету** **«Физическая культура»**

ФГОС НОО 2022

(Приложение 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Челябинск, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой,

проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Согласно индивидуальному учебному плану по ускоренному обучению, первый год обучения включает в себя 1 и 2 класс. Ускоренное обучение на уровне начального общего образования предназначено для детей, способных освоить программу по индивидуальному учебному плану за три года. Чтобы избежать дублирования уже освоенного ранее материала и снижения учебной мотивации, объединены некоторые темы в календарно-тематическом планировании 1 и 2 класса за первый год обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплывание, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- – выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

- выполнять движение противходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Режим дня школьника	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Гигиена человека	1			http://school-collection.ehttps://yadi.sk/i/j_3-vf-PdUv_dwu.ru/catalog/teacher/
1.2	Осанка человека	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					

2.1	Гимнастика с основами акробатики	17			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.2	Лыжная подготовка	7			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.3	Легкая атлетика	18			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.4	Подвижные и спортивные игры	12			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		54			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	6			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	9			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	14			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.2	Лыжная подготовка	7			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.3	Легкая атлетика	12			http://school-

					collection.edu.ru/catalog/teacher
2.4	Подвижные игры	12			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	8			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.3	Физическая нагрузка	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	16			http://school-

					collection.edu.ru/catalog/teacher
2.2	Легкая атлетика	11			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.3	Лыжная подготовка	7			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.4	Подвижные и спортивные игры	16			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	10			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
1.2	Закаливание организма	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	14			http://school-

					collection.edu.ru/catalog/teacher
2.2	Легкая атлетика	11			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.3	Лыжная подготовка	7			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2.4	Подвижные и спортивные игры	16			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		48			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	11			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое физическая культура	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2	Современные физические упражнения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
3	Режим дня и правила его составления и соблюдения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
4	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1				http://school-collection.ehttps://yadi.sk/i/j_3-vf-PdUv_dwu.ru/catalog/teacher/
5	Осанка человека. Упражнения для осанки	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
6	Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
7	Правила поведения на уроках физической культуры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
8	Понятие гимнастики и спортивной гимнастики	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
9	Исходные положения в физических упражнениях	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
10	Учимся гимнастическим	1				http://school-

	упражнениям				collection.edu.ru/catalog/teacher
11	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
12	Акробатические упражнения, основные техники	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
13	Акробатические упражнения, основные техники	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
14	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
15	Способы построения и повороты стоя на месте	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
16	Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег)	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
17	Гимнастические упражнения с мячом	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
18	Гимнастические упражнения со скакалкой	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
19	Гимнастические упражнения в прыжках	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
20	Подъем туловища из положения лежа на спине и животе	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
21	Подъем ног из положения лежа на животе	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
22	Сгибание рук в положении упор лежа	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
23	Разучивание прыжков в	1			http://school-

	группировке				collection.edu.ru/catalog/teacher
24	Строевые упражнения с лыжами в руках	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
25	Упражнения в передвижении на лыжах	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
26	Упражнения в передвижении на лыжах	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
27	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
28	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
29	Техника ступающего шага во время передвижения	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
30	Техника ступающего шага во время передвижения	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
31	Чем отличается ходьба от бега	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
32	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
33	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
34	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
35	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
36	Обучение равномерному бегу в	1			http://school-

	колонне по одному с невысокой скоростью				collection.edu.ru/catalog/teacher
37	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
38	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
39	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
40	Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
41	Правила выполнения прыжка в длину с места	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
42	Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
43	Приземление после спрыгивания с горки матов	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
44	Обучение прыжку в длину с места в полной координации	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
45	Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
46	Разучивание фазы приземления из прыжка	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

47	Разучивание фазы разбега и отталкивания в прыжке	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
48	Разучивание выполнения прыжка в длину с места	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
49	Считалки для подвижных игр	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
50	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
51	Обучение способам организации игровых площадок	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
52	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
53	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
54	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
55	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
56	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
57	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
58	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
59	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
60	Разучивание подвижной игры	1				http://school-

	«Пингвины с мячом»					collection.edu.ru/catalog/teacher
61	ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
62	Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2	Зарождение Олимпийских игр	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
3	Современные Олимпийские игры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
4	Физическое развитие	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
5	Физические качества	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
6	Сила как физическое качество	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
7	Быстрота как физическое качество	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
8	Выносливость как физическое качество	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
9	Гибкость как физическое качество	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
10	Развитие координации движений	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
11	Развитие координации движений	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

12	Дневник наблюдений по физической культуре	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
13	Закаливание организма	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
14	Утренняя зарядка	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
15	Составление комплекса утренней зарядки	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
16	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
17	Строевые упражнения и команды	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
18	Строевые упражнения и команды	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
19	Прыжковые упражнения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
20	Прыжковые упражнения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
21	Гимнастическая разминка	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
22	Ходьба на гимнастической скамейке	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
23	Ходьба на гимнастической скамейке	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
24	Упражнения с гимнастической скакалкой	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
25	Упражнения с гимнастической скакалкой	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

26	Упражнения с гимнастическим мячом	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
27	Упражнения с гимнастическим мячом	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
28	Танцевальные гимнастические движения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
29	Танцевальные гимнастические движения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
30	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
31	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
32	Спуск с горы в основной стойке	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
33	Подъем лесенкой	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
34	Спуски и подъёмы на лыжах	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
35	Торможение лыжными палками	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
36	Торможение падением на бок	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
37	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
38	Броски мяча в неподвижную мишень	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
39	Броски мяча в неподвижную	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

	мишень					
40	Сложно координированные прыжковые упражнения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
41	Сложно координированные прыжковые упражнения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
42	Прыжок в высоту с прямого разбега	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
43	Прыжок в высоту с прямого разбега	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
44	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
45	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
46	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
47	Бег с поворотами и изменением направлений	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
48	Сложно координированные беговые упражнения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
49	Подвижные игры с приемами спортивных игр	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
50	Подвижные игры с приемом спортивных игр	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
51	Игры с приемами баскетбола	1				http://school-

					collection.edu.ru/catalog/teacher
52	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
53	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
54	Прием «волна» в баскетболе	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
55	Игры с приемами футбола: метко в цель	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
56	Гонка мячей и слалом с мячом	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
57	Футбольный бильярд	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
58	Бросок ногой	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
59	Подвижные игры на развитие равновесия	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
60	Подвижные игры на развитие равновесия	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
61	Правила выполнения спортивных нормативов 2 степени	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
62	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
67	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
68	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура у древних народов	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2	История появления современного спорта	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
3	Виды физических упражнений	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
4	Измерение пульса на занятиях физической культурой	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
5	Дозировка физических нагрузок	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
6	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
7	Закаливание организма под душем	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
8	Дыхательная и зрительная гимнастика	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
9	Строевые команды и упражнения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
10	Строевые команды и упражнения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
11	Лазанье по канату	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

12	Лазанье по канату	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
13	Передвижения по гимнастической скамейке	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
14	Передвижения по гимнастической скамейке	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
15	Передвижения по гимнастической стенке	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
16	Передвижения по гимнастической стенке	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
17	Прыжки через скакалку	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
18	Прыжки через скакалку	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
19	Ритмическая гимнастика	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
20	Ритмическая гимнастика	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
21	Танцевальные упражнения из танца галоп	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
22	Танцевальные упражнения из танца галоп	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
23	Танцевальные упражнения из танца полька	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
24	Танцевальные упражнения из танца полька	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
25	Прыжок в длину с разбега	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
26	Прыжок в длину с разбега	1				http://school-

					collection.edu.ru/catalog/teacher
27	Броски набивного мяча	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
28	Броски набивного мяча	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
29	Челночный бег	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
30	Челночный бег	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
31	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
32	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
33	Беговые упражнения с координационной сложностью	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
34	Беговые упражнения с координационной сложностью	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
35	Беговые упражнения с координационной сложностью	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
36	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
37	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
38	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
39	Повороты на лыжах способом переступания	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

40	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
41	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
42	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
43	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
44	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
45	Спортивная игра баскетбол	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
46	Спортивная игра баскетбол	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
47	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
48	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
49	Подвижные игры с приемами баскетбола	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
50	Подвижные игры с приемами баскетбола	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

51	Спортивная игра волейбол	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
52	Спортивная игра волейбол	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
53	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
54	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
55	Спортивная игра футбол	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
56	Спортивная игра футбол	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
57	Подвижные игры с приемами футбола	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
58	Подвижные игры с приемами футбола	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
59	Правила выполнения спортивных нормативов 2-3 степени	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
60	Правила ТБ на уроках. Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
62	Освоение правил и техники	1				http://school-

	выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м					collection.edu.ru/catalog/teacher
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
67	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
68	Освоение правил и техники	1				http://school-

	выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты					collection.edu.ru/catalog/teacher
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Из истории развития физической культуры в России	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
2	Из истории развития национальных видов спорта	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
3	Самостоятельная физическая подготовка	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
4	Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
5	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
6	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
7	Оказание первой помощи на занятиях физической культуры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
8	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
9	Закаливание организма	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

10	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
11	Акробатическая комбинация	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
12	Акробатическая комбинация	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
13	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
14	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
15	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
16	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
17	Обучение опорному прыжку	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
18	Обучение опорному прыжку	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
19	Упражнения на гимнастической перекладине	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
20	Упражнения на гимнастической перекладине	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
21	Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

22	Танцевальные упражнения «Летка-енка»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
23	Танцевальные упражнения «Летка-енка»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
24	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
25	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
26	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
27	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
28	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
29	Беговые упражнения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
30	Беговые упражнения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
31	Беговые упражнения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
32	Метание малого мяча на дальность	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
33	Метание малого мяча на дальность	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
34	Метание малого мяча на дальность	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
35	Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

36	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher
37	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher
38	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher
39	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher
40	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher
41	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher
42	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher
43	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher
44	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher
45	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher

46	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
47	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
48	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
49	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
50	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
51	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
52	Упражнения из игры волейбол	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
53	Упражнения из игры волейбол	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
54	Упражнения из игры баскетбол	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
55	Упражнения из игры баскетбол	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
56	Упражнения из игры футбол	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
57	Упражнения из игры футбол	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
58	Правила выполнения спортивных нормативов 3 степени	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

59	Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
60	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
65	Освоение правил и техники выполнения норматива	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

	комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты					
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
67	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
68	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура, 1 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

http://school-collection.ehttps://yadi.sk/i/j_3-vf-PdUv_dwu.ru/catalog/teacher/

