Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г.Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Уторова Лилия Равильевна

Подписан: Уторова Лилия Равильевна
DN: C=RU, OU=директор школы, O="МБОУ ""СОШ №. 68 г. Челябинска""", CN=Уторова Лилия Равильевна, E=mou68imrodionovaen@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.31 15:07:32+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
_____ Л.Р. Уторова
Приказ от 29.08.2023 г. № 01-04/125-04

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

раздел

основной образовательной программы

среднего общего образования

2023

2.2. Программа воспитания МБОУ «СОШ №68 г.Челябинска»

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего (приказ Мин просвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается на основе федеральной рабочей программы воспитания с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях среднего общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители(законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые

закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал - Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе прав или норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоенияобучающимисяобщеобразовательныхпрограммвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формированиеэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногои мировогоискусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия** —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедании;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой и художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, и влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

– создание системы воспитательных мероприятий деятельностного типа, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– формирование у обучающегося активной деятельностной позиции

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад школы

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика и описание уклада школьной жизни представлены в таблице

Таблица 13

Характеристика	Описание уклада школьной жизни
Основные вехи истории общеобразовательной организации, Выдающиеся события	1965 год – открытие школы, формирование традиционных дел, событий, мероприятий. 2006 год – школе присвоено звание Героя РФ Родионова Е.Н., выпускника школы. 2008 год – в школе открыт музей «Истина», в котором представлены материалы о подвиге Героя РФ Родионова Е.Н., материалы о Великой Отечественной войне. В 2017 году путем реорганизации у школы появляется 3 филиала. (филиал1 – ул. Агалакова, 19, филиал 2 - ул. Тухачевского, 15, филиал 3 – ул. Барбюса, 65а). В 2020 году школа стала обладателем федерального гранта по теме: «Стратегии интеграции общего и дополнительного образования как средство формирования и развития

	компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся с использованием потенциала методических сетей». С 2021 года школа является региональной инновационная площадка «Стратегии наставничества как механизм социальной адаптации учащихся», С 2020 года - Муниципальная опорная площадка «Социализация детей-инофонов и их семей в условиях поликультурной среды г. Челябинска». 2023 год - На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» создана Инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения по теме «Образовательный кейс как средство формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уровне среднего общего образования».
«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива	Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся. В реализации этой стратегии МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» создание открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов обеспечит выполнение **миссии школы**: *развивать и использовать в образовательном процессе возможности мотивации и личности.* Миссия будет реализована только при непрерывном развитии чувства ответственности обучающихся за результаты своего образования и социализации. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» обучающегося в

	образовательном процессе является важнейшей в деятельности образовательной организации. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг,воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа создает ребенку условия для высокого качества образования, достижения интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	В основе воспитательной системы МБОУ «СОШ № 68г. Челябинска» лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы. Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: линейка для 1 и 11-хклассов в День Знаний, концерт ко Дню Учителя, «Праздничный калейдоскоп» в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, забавы на Масленицу для 1-5 классов, концерт в честь Международного женского дня, фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе празднуем Победу!» для 5-11 классов, торжественная линейкана День Победы для обучающихся начальных классов, праздники Последнего звонка, ежегодная премия «Зажги свою звезду».
Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	**Просветительская деятельность:** ▪ МБУДПО «Центр развития образования г. Челябинска» (экскурсионный выход и тематическое занятие); ▪ Музей занимательной науки «Экспериментус»; ▪ Областной краеведческий музей; ▪ музей воинов интернационалистов Ленинского района г. Челябинска; ▪ центр мониторинга социальных сетей; ▪ компания «Роботленд». **Организация досугово-развлекательной деятельности:** ▪ ТРК «Алмаз» (мягкий кинотеатр); ▪ Театр «Манекен»; ▪ детская филармония; ▪ зал камерной и органной музыки; ▪ городской сад им. А.С. Пушкина; ▪ Челябинский государственный театр кукол ▪ Челябинский государственный драматический театр имени Наума Орлова; ▪ Компания «Классный квест»; ▪ Объединение «ЯРиК». **Здоровье сбережение и спорт:** ▪ Горнолыжный курорт «Солнечная долина»; ▪ Образовательный цент «Медицина катастроф»; ▪ МБУ спортивный комплекс «Сигнал». **Гражданско-патриотическое воспитание:** ▪ Государственный исторический музей Южного

	Урала; ▪ МКУ Детская библиотека №9 им. П. Шилова; ▪ Государственная библиотека им. Мамина – Сибиряка; ▪ Центр профессиональной подготовки ГУМВД России по Челябинской области. **Профориентационная деятельность:** ▪ ЮУРГГПУ (естественно-технологический факультет, факультет учителей начальных классов); ▪ ЮУрГУ (юридический факультет); ▪ ГБПОУ ЧГПГТ им.А.В. Яковлева; ▪ ЧТПиГХ имени Я.П. Осадчего. **Профилактика асоциального поведения:** ▪ ОДН ОП «Ленинский» МВД России по г. Челябинску; ▪ МБУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска. **Контроль за состоянием здоровья:** ГБУЗ «ОКБ № 2».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; полноценную реализацию

потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме и индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (далее - внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Согласно ФГОС НОО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебно-воспитательной деятельности в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, запросу родителей и возможностями школы в формах, отличных от урочной системы обучения.

Занятия внеурочной деятельностью не должны превышать 10 часов в неделю. Объем часов за время реализации основной образовательной программы соответствующего уровня не должен превышать 1320 часов за четыре года обучения, что соответствует требованиям ФГОС – 2021.

Для проведения внеурочных занятий допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и из учеников одной и/или разных параллелей.

Внеурочная деятельность реализуется непосредственно в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и представляет собой оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Это связано с тем, что школа состоит из четырех зданий, в школе развита система дополнительного образования. Это позволяет предоставить большой спектр занятий внеурочной деятельности и достаточно большой выбор обучающимся. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности. Образовательная программа учитывает особенности и традиции каждого здания школы по предоставлению возможностей для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей личности, а также учитывает запрос родителей и обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности является формой представления курса внеурочной деятельности как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала с учетом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития личностных и метапредметных компетентностей обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности**:**

— определить и использовать наиболее продуктивные формы и способы интеллектуального развития обучающихся;

— создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса;

— формировать развивающую нравственно и эмоционально благоприятную внешнюю и внутреннюю среду для становления личности ученика и учителя;

— развивать потребность в здоровом образе жизни как важнейшем условии успешности личности;

— приобщать к культурным ценностям народа страны и родного края, развивать гражданственность и патриотизм;

— объединить учебно-воспитательную деятельность школы с другими общественными и образовательными организациями;

— создать систему учета разнообразных достижений участников образовательных отношений.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

— изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

— ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

— открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

— организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

— коммунарские сборы (осенние и весенние) – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

— мероприятия, посвящённые памяти Героя РФ Е.Н.Родионова

— общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

— торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники), пешеходы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

— церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Зажги свою звезду»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

— выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «места новостей» (холл первого этажа), содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработкуипопуляризациюсимволикиобщеобразовательнойорганизации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы: через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, а также через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через

реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за деятельностью жизни классного коллектива.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы со обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта, а одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Основными направлениями его деятельности являются

Поисково-собирательная работа и работа с музейным фондом:

1. Инвентаризация имеющихся музейных предметов;
2. Создание инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение;
3. Создание нормативных актов и документов по деятельности музея;
4. Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами.
5. Составление картотеки музейных предметов;
6. Создание условий для хранения экспонатов;
7. Проведение выставок и бесед.

Работа с активом музея:

1. Обучение актива основам музееведения;
2. Организация работы классов по основным направлениям его деятельности;
3. Совместная практическая и теоретическая работа в музее;
4. Совместное совершенствование содержания музейной комнаты и музейной работы;
5. Участие в издательской деятельности.

Поисковая научно-исследовательская работа:

1. Постоянное использование научных исследований школьников в работе музея;
2. Написание творческих и научно-исследовательских работ;
3. Организация проектной деятельности;
4. Представление результатов на районных, городских, областных научно-практических конференциях.

Экскурсионно-просветительская работа:

1. Проведение экскурсий, бесед, музейных уроков, устных журналов, классных часов.
2. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и других войн, другим интересными людьми;
3. Использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе;
4. Участие музея в предметных и тематических днях, неделях и прочее.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Его правовой основой является Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

– объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

– организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;

– организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

– ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;

– стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;

– составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

– проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;

– организация работы в социальных сетях;

– организация работы с потенциальными участниками РДДМ;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ –осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДДМ представлены в выше изложенных модулях, в данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, что не были представлены, но являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения детей и молодежи.

Направление «Гражданская активность» РДДМ реализуют известные проекты:

- Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтактеhttps://vk.com/letodobra,Инстаграмhttps://www.instagram.com/letodobra/).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности;

- Всероссийский проект «РДДМ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия–страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и

рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников.

Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Цель проекта : создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с11 лет до 16лет.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте https://vk.com/skm_vpn, Инстаграмhttps://instagram.com/skmvpn).Данноенаправлениетрадиционно представлено следующими проектами и мероприятиями:

- Всероссийский проект РДДМ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники–дети с 8 лет. Проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУВО«РГГУ».

- ***Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения детей и молодежи***.

Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с 8 лет.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

— торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

— профильные смены РДДМ, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь, в процессе совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

— поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении

вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогами обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.3.2.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

– обучающиеся получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом *области и муниципального района области, в котором расположена образовательная организация* (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– обучающиеся знакомятся с героическими страницами истории России и *региона*, с биографией людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; с обязанностями гражданина(в процессе бесед, в рамках встреч, экскурсий; в процессе просмотра кинофильмов, участия в сюжетноролевых играх*, участия в социально-значимых акциях, посвящённых памяти участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, в том числе в общественном движении «Бессмертный полк»;* изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– обучающиеся знакомятся с историей и культурой *родного края*, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и *региона*(в процессе бесед, сюжетноролевых игр, просмотра кинофильмов; в рамках творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий; в процессе путешествий, туристскокраеведческих экспедиций, изучения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности);

– обучающиеся знакомятся с важнейшими событиями в истории России и *региона,* с содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, в рамках классных часов, в процессе просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

– обучающиеся знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в

социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями; встреч с их представителями);

– обучающиеся участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; в проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; в подготовке и проведении игр военнопатриотического содержания;

– обучающиеся получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России (с детьми и взрослыми), знакомятся с особенностями их культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации внеклассных мероприятий, классных часов);

– обучающиеся участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

– обучающиеся принимают посильное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему России и *региона;*

– обучающиеся участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, *страны.*

Нравственное и духовное воспитание:

– обучающиеся получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах народов России*, в том числе в рамках рассмотрения примеров из жизни народов, населявших и населяющих территорию региона* (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературномузыкальные композиции, художественные выставки; в рамках *этнокультурных фестивалей народного творчества и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России и региона;*

– обучающиеся участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– обучающиеся знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах;

– обучающиеся усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и общеобразовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, детям более младшего и старшего возраста, взрослым; обучаются дружной игре, взаимной поддержке; участвуют в коллективных играх; приобретают опыт совместной деятельности;

– обучающиеся принимают посильное участие в деятельности, направленной на благотворительность, милосердие, заботу о животных, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– обучающиеся получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов и проведения внеурочных мероприятий;

– обучающиеся получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях (в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов);

– обучающиеся *знакомятся с различными видами труда, профессиями региона;*

– знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении мероприятия «Трудовая династия нашей семьи» и др.;

– обучающиеся приобретают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, детьми более младшего и старшего возраста, взрослыми (в ходе сюжетноролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, в процессе проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

– обучающиеся приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда; в результате предоставления обучающимся возможности творческой инициативы в учебном труде);

– обучающиеся осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках изучения предмета «Технология», в процессе участия в разработке и реализации различных проектов);

– обучающиеся приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе общеобразовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (в процессе занятий народными промыслами, природоохранительной деятельности, работы в творческих и учебнопроизводственных мастерских; в рамках трудовых акций; в процессе деятельности в рамках трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

– обучающиеся приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

– обучающиеся участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографией выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

– обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий *(общешкольные предметные олимпиады*, *общественные смотры знаний), деятельности в рамках детских научных сообществ, творческих лабораторий и др.);*

– обучающиеся получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности (в процессе деятельности в рамках детских научных сообществ, организаций дополнительного образования детей и центров интеллектуального развития; в ходе проведения интеллектуальных игр - интеллектуальные турниры знатоков и т. д.);

– обучающиеся получают представления о значимости образования и интеллектуального развития как общечеловеческих ценностях в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– обучающиеся получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

– обучающиеся получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, детьми более младшего и старшего возраста, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетноролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, в рамках внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

– обучающиеся получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности; знакомятся с

этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровье сберегающее воспитание:

– обучающиеся получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни; о физическом, духовном и нравственном здоровье; о природных возможностях организма человека; о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни (в процессе учебной и внеурочной деятельности);

– обучающиеся участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, *конкурсных традиционных мероприятий региона);*

– обучающиеся учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; составлять рацион здорового питания; составлять режим дня, учёбы и отдыха;

– обучающиеся получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

– обучающиеся получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в процессе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями/законными представителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода – наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

– обучающиеся приобретают знания, которые формируют умение противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы алкогольных напитков, табачной продукции: учатся говорить «нет» (в рамках дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

– обучающиеся участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (в процессе слушания лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами; в рамках проведения дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

– обучающиеся разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

– обучающиеся регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– обучающиеся получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», осознают важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве (в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, организации тематических классных часов и др.);

– обучающиеся приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в

ходе встреч с представителями различных конфессий, этнических групп; экскурсионных поездок; выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

– обучающиеся приобретают первичный опыт социального партнёрства и межпоколенчиского диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

– обучающиеся моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье, школе и обществе в ходе выполнения ролевых проектов;

– обучающиеся принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой, социально-значимой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы конкретного человека из класса, школы или проживающего рядом с территорией школы;

– обучающиеся приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения (в рамках деятельности кружков информатики, школьных дискуссионных клубов; в рамках интерактивного общения со сверстниками из других регионов России).

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– обучающиеся получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры народов России и *региона* (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества, объектам современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

– обучающиеся знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры *родного края*, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в рамках экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи общеобразовательной организации; в рамках посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских; в рамках посещения театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями различных этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры и искусства);

– обучающиеся приобретают умение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края; в том, что их окружает в пространстве общеобразовательной организации и дома, в сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

– обучающиеся приобретают умение видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей; развивают умение различать добро и зло, красивое и безобразное, хорошее и плохое, созидательное и разрушительное (в процессе знакомства с местными мастерами прикладного искусства, наблюдения за их работой, участия в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

– обучающиеся получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного

творчества (на уроках художественного труда, в рамках школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, творческих утренников и вечеров, народных праздников - «Масленица», «Ярмарка», соревнования по национальным видам спорта и народным играм и т.п.);

– обучающиеся участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; в экскурсионнокраеведческой деятельности; в реализации культурнодосуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в общеобразовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

– обучающиеся получают элементарные представления о национальных костюмах народов региона, в котором расположена общеобразовательная организация, и о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

– обучающиеся участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– обучающиеся получают элементарные представления о политическом устройстве России, *региона, в котором расположена общеобразовательная организация;* об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, об общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед; в рамках тематических классных часов, экскурсии и встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

– обучающиеся получают первоначальные представления о правах, свободе и обязанностях человека; учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, в рамках тематических классных часов, в процессе деятельности в школьных органов самоуправления и др.);

– обучающиеся получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ; посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями);

– обучающиеся получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках деятельности в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в процессе принятия решений руководством общеобразовательной организации; контролируют соблюдение основных прав и выполнение основных обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

– обучающиеся получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодёжных субкультур (в процессе бесед, в рамках тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

– обучающиеся получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, в семье, на улице, в общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед; в рамках тематических классных часов; в процессе игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

– обучающиеся получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед; в рамках тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

– обучающиеся получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России; о нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, в рамках тематических классных часов, школьно-семейных праздников; в процессе выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии» и др.);

– обучающиеся расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

– обучающиеся участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов мам и пап, бабушек и дедушек; в рамках проведения дня семьи, дня национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий; в процессе благоустройства школьной территории совместно с родителями (законными представителями)и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

– обучающиеся получают представления о значении общения в жизни человека, для развития личности, успешной учёбы; о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, детьми более младшего и старшего возраста (в процессе изучения учебных предметов, бесед; в рамках тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– обучающиеся развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов; презентации выполненных проектов и др.);

– обучающиеся участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

– обучающиеся получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед; в рамках тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

– обучающиеся получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед; в рамках тематических классных часов; в процессе участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.).

Экологическое воспитание:

– обучающиеся приобретают элементарные представления об эко культурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, об отношении к природе в культуре народов России и других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

– обучающиеся получают первоначальный опыт эмоциональночувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

– обучающиеся получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (в рамках экологических акций, десантов; в процессе высадки растений, создания цветочных клумб, очистки доступных территорий от мусора, подкормки птиц,

участия в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; в процессе создания и реализации коллективных природоохранных проектов; в процессе посильного участия в деятельности детскоюношеских организаций);

– при поддержке школы обучающиеся усваивают в семье позитивные примеры взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют в экологических мероприятиях по месту жительства;

– обучающиеся учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде: выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию; оберегать растения и животных и т. д.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

К таблице 15 представлено кадровое обеспечение реализации программы воспитания на уровне среднего общего образования.

Таблица 15

Категория	Заместитель директора по ВР	Советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными организациями	Педагоги-организаторы	Социальный педагог	Педагог-психолог	Клас-сные рук-ли	Педагоги ДО
Кол-во штатных единиц	3	6	7	4	4	51	12

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другимпроблемамдуховно-нравственноговоспитанияипросвещенияобучающихся;
- участиевпостояннодействующихучебныхкурсах,семинарахповопросамвоспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение Локальные акты:

1) Положение о школьном спортивном клубе, приказ от 01.06.2021 № 01-04/84-08;

2) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», приказ от 01.09.2019 № 01-04/112-28;

3) Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, приказ от 09.01.2016 № 01-04/6-2;

4) Положение о психолого-педагогическом консилиуме, приказ от 01.11.2019 г. № 01-04/144-07;

5) Положение о школьной службе примирения, приказ от 30.08.2021 № 01-04/121-02;

6) Положение о классном руководстве, приказ от 28.08.2020 № 01-04/81-08;

7) Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» не предусмотренных учебным планом, приказ от 01.09.2018 № 01-04/112-28;

8) Положение о постановке обучающихся на Педагогический учет и снятия с учета МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», приказ от 26.03.2016 г. № 01-04/33-3;

9)Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «МОШ № 68 г, Челябинска», приказ от 28.08.2020 № 01-04/81-08;

10) Положение о психолого-педагогическом консилиуме, приказ от 01.11.2019 № 01-04/144-07;

11) Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «МОШ № 68 г. Челябинска, приказ от 31.08.2017 № 01-04/137-9.

Документы, регламентирующие деятельность специалистов МБОУ«СОШ №68г. Челябинска» в вопросах воспитания:

- должностная инструкция заместителя директора по ВР;
- должностная инструкция советника директора по вопросам воспитания
  и взаимодействия с детскими общественными организациями;
- должностная инструкция социального педагога;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- должностная инструкция педагога-организатора;
- план работы заместителя директора по ВР;
- циклограмма деятельности советника директора по вопросам воспитания;
- циклограмма деятельности социального педагога;
- циклограмма деятельности педагога-психолога;
- план работы педагога-организатора.

Кроме того, в программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие иных нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощии прочее,
- разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания, подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео-уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе;
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- подготовка и корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование дети с ОВЗ в том числе и дети-инвалиды. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов ученического самоуправления, коммунарского движения, участвовать в

конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей данной категории с окружающими для их успешной адаптации интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися данной категории.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позициии социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения;

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (совет УСУ, старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио—деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов ведется портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

2.3.3.5.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие—это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Вниманием педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителям и с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- Качество участия во внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Деятельности ученического самоуправления и первичного отделения РДДМ;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.