Уторова Лилия Равильевна

Подписан: Уторова Лилия Равильевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ СОШ №68, CN=Уторова Лилия Равильевна, E=mou68imrodionovaen@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.12.05 21:22:44+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 29.08.2022 г. № 01-04/117-01)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»,
реализующая ФГОС СОО

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы

Содержание программы

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне»	3-4
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне»	5-6
3.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне»	7-9

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне» (10-11-е классы)

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопарного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты изучения курса:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенстве человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, реактивной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной елевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне» (10-11-е классы)

1. Вводное занятие. Красота тела, пропорции, возможность его совершенствования. Гуманистические идеи всестороннего гармоничного развития Древней Греции и в наше время.

2. Телесное (соматическое) воспитание. Организм человека, основные параметры физического состояния и развития. Формирование и совершенствование тела человека, различных параметров его физического состояния в нужном (обществу и личности) направлении в соответствии с определенными знаниями, культурными традициями, образцами, идеалами, нормами и т.д., т.е. телесной (соматической) культуры личности; используемые для этого средства: физические упражнения, спортивная деятельность, туризм, рациональный режим труда, отдыха, питания, естественные силы природы и т.п. ГТО и его нормативы, как ориентиры телесного воспитания.

3. Подвижные игры для развития мышц рук, брюшного пресса, спины и подготовки к выполнению норматива «Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири 16 кг или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» (2ч): «Тяни в круг», «Выталкивание из круга», «Перетягивание в парах», «Перетягивание каната», «Кто сильнее», «Кто дальше», «Толкание ядра», «Эстафета с набивными мячами» и др. по выбору.

4. Подвижные игры для развития мышцы спины, ног, брюшного пресса, развития скоростно-силовых качеств и подготовки выполнения норматива «Поднимание туловища из положения лежа на спине»: «На прорыв», «Крепче круг», «Ванька- встанька», «Книжка», «Птица», «Летучая мышь», «Страус», «Уголок», «Осьминог», «Горка», «Слон», «Футбол на спине», «Поймай мяч», «Лови мяч» из разных направлений в положении лежа на спине и др. игры по выбору.

5. Двигательная культура и физкультурно-двигательное воспитание (1ч). Физкультурно-двигательная деятельность, виды, формы, разновидности. Правильная и совершенная техника движений, максимальная амплитуда, красота, легкость и свобода движений. Роль личностной физкультурно - двигательной деятельности для оптимизации своего физического состояния (оздоровления, формирования и совершенствования физических качеств, двигательных умений и навыков, параметров телосложения и т.д.). Нормы ГТО и значение их выполнения для физкультурно-двигательного воспитания.

6. Подвижные игры на развитие быстроты для подготовки к выполнению нормативов бег на 100м и плавания на 50 м (2ч): «Вызов номеров», «Черные и белые», «Волки и овцы», «Простые пятнашки», «Кто быстрей», различные эстафеты с мячом на ведение, передачи и др. технических приемов из футбола, баскетбола, волейбола; в воде - «Мостик», «Оттолкнись пятками», «Рыбаки и рыбки», «Пятнашки», «Мяч в воздухе», «Ныряльщики», «Поднырни», «Торпеды», «Водолазы» др. по выбору.

7. Подвижные игры на развитие выносливости для подготовки к выполнению нормативов «Бег на 2 км или на 3 км», «Бег на лыжах на 3км или на 5 км или кросс на 3 км по пересеченной местности или кросс на 5 км по пересеченной местности». (2ч): "Смена лидеров", "Следуй за мной", "Круговорот", «Не давай мяча водящему», «Салки простые», «Салки по кругу», «Встречная эстафета», «Гонка с выбыванием», различные эстафеты по преодолению полосы препятствия и др. по выбору.

8. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств и развития мышц ног для подготовки к выполнению норматива «Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами» (2ч): «На прорыв», «Рыбаки и рыбки», «Кто быстрей», «Удочка», «Пятнашки», «Вампиры», «Создай круг», «Отними ленту», «Кто больше осилит», «Помоги, друг», «Будь готов», «Лабиринт», «Борьба за мяч», «Занимай место», «Гонка мячей» и др. игры по выбору.

9. Подвижные игры на развитие гибкости для подготовки выполнения норматива «Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье» (2ч): «Прыгуны и ползуны», «Кувырок с мячом», «Эстафеты с лазанием и перелезанием», «Скамейка

вверху», «Эстафеты с передачей мяча снизу, с передвижениями под препятствиями» и др. по выбору.

10. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств для подготовки выполнения норматива «Метание спортивного снаряда весом 700 г. или весом 500 г». (2ч): «Толкание ядра», «Передачи волейболистов», «Только снизу», «Бомбардиры», «Точная подача», различные эстафеты с подачей волейбольного мяча сверху, с бросками набивного мяча сверху и др. по выбору.

11. Подвижные игры на выносливость для подготовки к выполнению норматива «Туристский поход с проверкой туристских навыков» (2ч): «Смена лидеров», «Следуй за мной», «Метатели», «Силачи», «Ловкие и умелые», др. игры с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию с включением проверки знания перечня личного туристского снаряжения и требований к нему.

12. Подвижные игры на выносливость для подготовки выполнения норматива «Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м» (2ч): « Зоркий глаз», «Падающая палка», «По наземной мишени», «Точная подача», «Воздушная цель», «Точный бросок», «Метко в цель», «Броски в мишени», «Сходу в цель», «Попади в корзину», «Бабки», «Чиж», «Ямки» и др. игры на меткость по выбору.

Примечание. Игры, которые используются в процессе подготовки к выполнению нормативов по плаванию и бегу на лыжах, будут формировать также телесную культуру, развивая все группы мышц и выносливость.

13. Социально-ориентирующие игры (1ч): сюжетно-ролевые, ролевые, ситуационно-ролевые, деловые, полидеятельностные, маршрутные игры, направленные на пропаганду, популяризацию комплекса ГТО и содействующие личностному развитию школьников.

14. Инновационные игры (1ч), которые придумывают сами участники или модернизируют, видоизменяют традиционные игры для решения конкретных задач.

15. Спортивная культура и спортивное воспитание (1ч). Спортивная культура личности и ее компоненты. Спортивное воспитание, как педагогический процесс, направленный на формирование гуманистически ориентированной спортивной культуры личности. Спортивная тренировка и спортивные соревнования, использование их для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, воспитания воли, мужества, дисциплины и других психических качеств, способностей. Массовые спортивные соревнования школьников, особенности их организации и проведения (программа, система определения победителей и т.д.).

16. Массовые спортивные соревнования «команда-класс» по играм ГТО. (6ч). Соревнования-конкурсы: Соревновательные подвижные игры. Конкурс технического и эстетического выполнения элементов пионерболла. Викторина о комплексе ГТО. Спортивно-художественный конкурс на тему ГТО. Конкурс придумывания игр и совершенствования существующих, для использования их в подготовке к выполнению нормативов комплекса ГТО. Конкурс групп-поддержки. Проведение соревнований «команда-класс» внутри класса, между параллельными классами, между разными классами с гандикапом.

17. СпартИгры ГТО (6ч): Соревнования-конкурсы: Визитная карточка участников. Мода ГТО. Креатив ГТО - художественное мастерство. Игротека ГТО. Спартианское многоборье ГТО. Проведение СпартИгр ГТО игр внутри класса, между параллельными классами, между 10-11 классами.

18. Социально-ориентирующая игра «Универсальный многофункциональный центр подготовки и сдачи норм ГТО». Цели, задачи, основные направления работы центра. Создание структуры Центра и распределение групп школьников по основным направлениям ее деятельности: пропаганда и популяризация, методическое обеспечение, организационное обеспечение и т.д.

Формы организации деятельности

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- тренировки.

Виды деятельности

- спортивная
- межличностное общение.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне»

10 класс (34 ч)

Тема	Количество часов		
	Всего	**Теория**	**Практика**
Вводное занятие	1	1	
Телесное воспитание, ГТО и его нормативы, как ориентиры телесного воспитания	4	1	3
Подвижные игры для развития мышц рук, брюшного пресса, спины и подготовки к выполнению норматива «Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири 16 кг или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу».	4	1	3
Подвижные игры для развития мышцы спины, ног, брюшного пресса, развитие скоростно-силовых качеств и подготовки школьниками выполнения норматива «Поднимание туловища положения лежа на спине».	4	1	3
Двигательная культура и физкультурно-двигательное воспитание	6	1	5
Подвижные игры на развитие быстроты для подготовки к выполнению нормативов бег на 100м и плавания на 50м.	6	1	5
Подвижные игры на развитие выносливости для подготовки к выполнению нормативов «Бег на 2 км или на 3 км», «Бег на лыжах на 3 км или на 5 км или кросс на 3 км по пересеченной местности или кросс на 5 км по пересеченной местности»	6	1	5
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств и развития мышц ног для подготовки к выполнению норматива «Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами».	3	1	2
Итого	34	8	26

11 класс (34 ч)

Тема	Количество часов		
	Всего	**Теория**	**Практика**
Подвижные игры на развитие гибкости для подготовки выполнения норматива «Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье».	3	1	2
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств для подготовки выполнения норматива «Метание спортивного снаряда весом 700 г или весом 500 г».	3	1	2
Подвижные игры на выносливость для подготовки выполнения норматива «Туристский поход с проверкой туристских навыков»	3	1	2
Подвижные игры на выносливость для подготовки выполнения норматива «Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м»	3	1	2
Социально-ориентирующие игры: сюжетно-ролевые, ролевые, ситуационно-ролевые, деловые, полидеятельностные, маршрутные игры, направленные на пропаганду, популяризацию комплекса ГТО и содействующие личностному развитию школьников	4	1	3
Инновационные игры, которые придумывают сами участники или модернизируют, видоизменяют традиционные игры для решения конкретных задач	4	1	3
Спортивная культура и спортивное воспитание. Спортивная тренировка и спортивные соревнования. Массовые спортивные соревнования школьников, особенности их организации и проведения (программа, система определения победителей и т.д.)	4	1	3
Массовые спортивные соревнования «команда-класс» по играм ГТО. Программа, Особенности организации. Проведение соревнований внутри класса, между параллельными классами, между разными классами с гандикапом.	4	1	3
СпартИгры ГТО. Программа соревнований-конкурсов, особенности организации.	4	1	3

Проведение СпартИгр ГТО внутри класса, между параллельными классами.			
Социально-ориентирующая игра «Универсальный многофункциональный центр подготовки и сдачи норм ГТО».	2	1	1
Итого	34	10	24

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 29.08.2022 г. № 01-04/117-01)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«КУЛЬТУРА РЕЧИ»,
реализующая ФГОС СОО

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы

Содержание программы

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Культура речи»	3-4
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Культура речи»	4-7
3.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Культура речи»	7

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Культура речи» (10-11-е классы)

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения курса:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

<u>аудирование и чтение:</u>

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

<u>говорение и письмо:</u>

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

• коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

• представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

• усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

• освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

• опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

• проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Культура речи» (10-11-е классы)

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

Тема 2. Лексика и фразеология

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

Тема 3. Словообразование

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

Тема 4. Морфология

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Тема 5. Орфография

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов -ЧИК/-ЩИК; -ЕК-/-ИК; -К-/-СК-; -Н-/-НН- в словах различных частей речи. Правописание Ъ и Ь после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Простое предложение.

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

Тема 7. Прямая речь. Диалог. Цитата

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь.
Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога.
Различные способы цитирования.

Тема 8. Сложное предложение

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Тема 9. Текст и его особенности

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилевые особенности текстов. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.

Формы организации деятельности

- получение новых знаний;
- поисковые задания;
- практикум;
- филологическое сообщество;
- конференция;
- мини-исследование.

Виды деятельности

- познавательная;
- досуговое общение;
- межличностное общение;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- проектная деятельность.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Культура речи» (10-11-е классы)

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общие сведения о языке	1	1	
2	Лексика и фразеология	4	2	2
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	14	4	10
4	Морфология	15	5	10
5	Речь, функциональные стили речи, культура речи	8	3	5
6	Текст. Культура речи	20	5	15
7	Сочинение. Этапы создания текста. План	6	2	4
	Итого:	**34**	**22**	**12**

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Формы и качества словесного выражения	8	2	6
2	Средства художественной изобразительности	8	2	6
3	Роды, виды и жанры произведений словесности	6	2	4
4	Структура и композиция текста	14	7	7
5	Взаимодействие текста и культуры	18	6	12
6	Подведение итогов	11		11
7	Резервное время	3		3
	Итого:	**34**	**19**	**15**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 29.08.2022 г. № 01-04/117-01)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ОСНОВЫ ТЕЛЕВИДЕНИЯ»,
реализующая ФГОС СОО

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы

Содержание программы

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы телевидения»	3-4
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Основы телевидения»	4-7
3.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы телевидения»	7

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы телевидения»

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать другую культуру, не допускать оскорблений;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной оценки себя и других;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию;
- планировать пути достижения целей;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей;*
- *осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотезы;*
- *делать умозаключения и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство);*
- *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу в достижении этих целей.*

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- правильно использовать устройства ИКТ (блоки компьютера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровую видеокамеру);
- соблюдать технику безопасности при работе с устройствами ИКТ;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной задачей;
- проводить обработку цифровых фотографий и видеофайлов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации и видеоролики на основе цифровых фотографий и видеофрагментов;
- проводить обработку звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала;
- использовать звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации, отказываться от потребления ненужной информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;

- использовать различные приёмы поиска информации;
- проектировать и организовывать индивидуальную и групповую деятельность с использованием ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;*
- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
- *создавать презентации, видеоролики;*
- *использовать музыкальные и графические редакторы.*

Основы проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять исследование,
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме: опросы, объяснения, использование статистических данных, интерпретации фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, критически относиться к суждениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять социальный проект;
- использовать разнообразные методы получения информации;
- осознавать свою ответственность за достоверность информации, представленной в проекте, за качество выполненного проекта.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы телевидения»

10 класс

1. Вводное занятие

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

2. Телевидение в системе СМИ

Место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения (информационная, культурно-просветительская, интегративная, социально-педагогическая или управленческая, организаторская, образовательная и рекреативная). История и тенденции развития телевидения и тележурналистики.

3. Журналистские профессии на телевидении

Редактор, продюсер, корреспондент (репортер), комментатор и обозреватель, диктор и ведущий новостей, шоумен, модератор, интервьюер. Критерии оценки профессиональной деятельности на ТВ.

4. Основы видеомонтажа

Программы для производства и обработки видеоматериалов: Windows Move Maker, Pinnacle Studio, Adobe Premier Pro, Adobe After Effect Pro, Boris RED 3D, Maya. Захват видеофрагментов с камеры. Разрезание видеофрагментов. Использование плавных переходов между кадрами. Использование в фильме статичных картинок. Добавление комментариев и музыки в фильм. Основы монтажа в Windows Movie Maker.

Практическое задание: создание фильма с использованием статических картинок, с видеофрагментами, добавление в фильм комментариев и музыки, использование переходов между кадрами.

5. Основы операторского мастерства

Устройство и управление видеокамеры, приемы работы с видеокамерой. Использование трансфокатора («зума»). Глубина резкости. Освещение. Построение кадра. Правило «тройного деления». Кадр. План. Основные виды съемок. Запись звука. Основные технические средства видеозаписи и видеомонтажа. Микрофоны.

Практическое задание: работа с видеокамерой, съёмка сюжетов.

6. Основы тележурналистики

Основные жанры журналистики: интервью, беседа и дискуссия, ток-шоу, пресс-конференция, брифинг, комментарий и обозрение, очерк, эссе и зарисовка.

Интервью - особенности жанра, его виды: интервью - монолог; интервью - диалог; интервью - зарисовка; коллективное интервью; анкета.

Очерк - близость к малым формам художественной литературы — рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

Репортаж как основной жанр ТВ. Определение репортажа. Событийный (новостной) репортаж. Информационный (проблемный) и аналитический репортажи. Структура и композиция телерепортажа.

Тема. Подводка ведущего. Текст. Основные принципы подготовки текста. Указание источников информации и цитирование. Закадровый текст. Stand-up и синхрон в репортаже. Взаимодействие корреспондента и оператора.

Жесты и мимика как невербальные средства общения. Язык поз и жестов. Внешний облик. Упражнения для снятия аудиторного шока.

Орфоэпия и техника речи. Орфоэпические нормы современного русского языка: ударение. Речь и дыхание. Артикуляция. Звук. Дикция.

Режиссура. Основные принципы верстки информационной программы.

Этика и право в работе тележурналиста. Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Анонимные источники информации. Личная жизнь и общественный интерес. Конфиденциальные сведения. Съемки «скрытой камерой».

Практическое задание: создание собственных текстов различных жанров журналистики, запись закадрового текста разных жанров, создание собственного стиля телеведущего, языковые тренинги, анализ документов, регламентирующих деятельность журналиста.

7. Создание и защита творческих проектов

Практическое задание: создание и защита групповых творческих проектов.

11 класс

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы телевидения»

10 класс

Раздел/ тема		Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Введение (3часа)				
1.1.	Вводное занятие.	3		3
		3		**3**
Раздел 2. Телевидение в системе СМИ (6 часов)				
2.1.	Место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения.	3	3	
2.2.	История и тенденции, развития телевидения и тележурналистики.	3	3	
		6	**6**	
Раздел 3. Журналистские профессии на телевидении (6 часов)				
3.1.	Журналистские профессии на телевидении.	3	3	
3.2.	Критерии оценки профессиональной деятельности на ТВ.	3	3	
		6	**6**	
Раздел 4. Основы видеомонтажа(40 часов)				
4.1.	Программы для производства и обработки видео-материалов.	3		3
4.2.	Основы монтажа в Windows Movie Maker.	6	6	
4.3.	Использование в фильме статичных картинок.	6		6
4.4.	Захват видеофрагментов с камеры. Разрезание видеофрагментов.	7	1	6
4.5.	Использование плавных переходов между кадрами.	6		6
4.6.	Добавление комментариев и музыки в фильм.	6		6
4.7.	Презентация творческих проектов. Рефлексия.	6		6
		40	**7**	**33**
Раздел 5. Основы операторского мастерства (37 часов)				
5.1.	Устройство видеокамеры.	3	3	
5.2.	Основные правила видеосъёмки.	7	3	4
5.3.	Композиция кадра.	7	3	4
5.4.	Человек в кадре.	3		4
5.5.	Внутрикадровый монтаж.	3		4
5.6.	Съёмка телесюжета.	7		6
5.7.	Презентация творческих проектов. Рефлексия.	7	11	6
		37	**9**	**28**
Раздел 6. Основы тележурналистики (100 часов)				
6.1.	Основные жанры тележурналистики.	3	3	
6.2.	Интервью.	7	3	4
6.3.	Комментарий и обозрение.	6		6
6.4.	Очерк.	6		6
6.5.	Эссе. Зарисовка.	6		6
6.6.	Репортаж как основной жанр ТВ. Разновидности репортажа.	3	3	
6.7.	Текст. Основные принципы подготовки текста.	3	3	
6.8.	Структура и композиция телерепортажа.	6	3	3
6.9.	Закадровый текст.	6		6

6.10.	Stand-up и синхрон в репортаже.	6	3	3
6.11.	Имидж ведущего. Внешний облик.	6		6
6.12.	Невербальные средства общения.	6		6
6.13.	Орфоэпические нормы современного русского языка.	6		6
6.14.	Речь и дыхание.	6		6
6.15.	Артикуляция.	6		6
6.16.	Дикция.	6		6
6.17.	Основы режиссуры репортажных жанров. Основные принципы верстки информационной (новостной) программы.	6		6
6.18.	Этика и право в работе тележурналиста.	6		6
		100	**18**	**82**
Раздел 7. Создание и защита телепроектов (24 часа)				
7.1.	Работа над творческими проектами.	18		18
7.2.	Фестиваль творческих идей.	6		6
		24		**24**
	итого	**204**	**68**	**136**

11 класс

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта оценки телепроектов обучающихся

1. Оценка **продукта** проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	**Показатели**	**Баллы**
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии	
1.3. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности	
1.4. Новизна, оригинальность	Своеобразие, необычность	

2. Оценка **процесса** проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	**Показатели**	**Баллы**
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	
2.4. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки	
2.5. Безопасность	Соблюдение правил ТБ	
2.6. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	
2.7. Разработанность	Глубина проработки темы	
2.8. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	
2.9. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	

2.10. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	

3. Оценка **оформления** проекта

Критерии оценки	**Показатели**	**Баллы**
3.1. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3.2. Лаконичность	Простота и ясность изложения	
3.3. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	
3.4. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество цифровых фотографий, видеоряда	
3.5. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия	

4. Оценка **защиты (презентации)** проекта

Критерии оценки	**Показатели**	**Баллы**
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок	
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность ответов Аргументированность, убедительность	

4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи	

Методика работы с оценочным листом

Напротив каждого из критериев ставится ***оценочный балл.***

Он исчисляется так:

если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере— 1 балл;

при частичном присутствии — 0.5 балла;

если отсутствуют — 0 баллов.

Далее суммируются все баллы в колонках под соответствующими аспектами (выделены жирным) и эти величины проставляются в строках «Итого» для каждого аспекта оценивания. Затем подсчитывается общая сумма баллов и проставляется в строке «Всего».

Максимально возможная оценка равна сумме оценок всех критериев, выраженной в баллах. Эта оценка может использоваться и в качестве рейтинговой оценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 29.08.2022 г. № 01-04/117-01)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»,
реализующая ФГОС СОО

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы

Содержание программы

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Человек и общество»	3-4
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Человек и общество»	5-8
3.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Человек и общество»	9-10

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Человек и общество» (10-11-е классы)

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• готовность к служению Отечеству, его защите;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

▪ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

▪ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

▪ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметныерезультаты изучения курса:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. полноценного выполнения типичных для подростка социальных
2. ролей;
3. общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
4. нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
5. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
6. первичного анализа и использования социальной информации;
7. сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Человек и общество» (10-11-е классы)

Тема 1. ЗАГАДКА И ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

Мифы о сотворении человека. Человек - существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СМЫСЛА ЖИЗНИ

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Тема 3. МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени - время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

Тема 4. ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцетризм, альтруизм.

Тема 5. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ.

Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

Тема 7. КАК И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО

Право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории

возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Тема 8. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско- правовая ответственность.

Тема 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах

общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция - основной закон государства.

Тема 10. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

Кто такой гражданин, и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность - общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин - достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

Тема 11. ЛИЧНОСТЬ ГРАЖДАНИНА

Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

Тема 12. ЛИЧНОСТЬ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера

и группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Тема 13. ЛИЧНОСТЬ В СЕМЬЕ

Право и бесправие. Наличие прав - признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

Тема 14. ЛИЧНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Тема 15. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ БИЗНЕСА. НАЛОГИ Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства.

Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

Тема 16. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ЗАКОН

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя - прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 17. ЛИЧНОСТЬ И ТРУД

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Тема 18. ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон

«О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Тема 19. ЛИЧНОСТЬ И ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА

Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Тема 20. ЛИЧНОСТЬ И ЗАКОН

Для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон

- его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала милиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Тема 21. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Тема 22. ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений.

Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение милиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

Тема 23. ВИНА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно- психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 24. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Тема 25. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЕ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Ответственность за преступление против достоинства личности.

Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

Изнасилование - тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство - тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Тема 26. ГРУППОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

Тема 27. ПРАВОПОРЯДОК И ПОЛИЦИЯ

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние пра- вопорядка, Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи милиции. Органы внутренних дел. Структура отдела (городского, районного) внутренних дел. Задачи милиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной милиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия милиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение.

Тема 28. СУД И ПРОКУРАТУРА

Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров.

Наложение взысканий. Судебная коллегия.

Ответственность судей.

Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных.

Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т. д.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

Тема 29. Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ. НАРКОТИКИ И ЗАКОН

Курение, пьянство, наркомания - это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД - чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

Тема 30-31. КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология - наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств - центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск.

Безопасность. .

Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза.

Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости.

Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность.

Преступная небрежность. Презумпция невиновности.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 32. ЕСЛИ ТЕБЯ ЗАДЕРЖАЛА ПОЛИЦИЯ

Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

Формы организации деятельности

- получение новых знаний;
- поисковые задания;
- практикум;
- дебаты;
- конференция;
- мини-исследование;
- решение олимпиадных задач.

Виды деятельности

- познавательная;
- межличностное общение;
- научно-исследовательская деятельность; -

проектная деятельность.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Человек и общество» (10-11-е классы)

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Загадка и природа человека	4	2	2
2	Человек в поисках смысла жизни	4	2	2
3	Мировоззрение человека	4	2	2
4	Потребности и возможности человека	4	2	2
5	Человек и общество	4	2	2
6	Социальные регуляторы поведения человека	4	2	2
7	Как и почему возникает право?	4	2	2
8	Право – регулятор взаимоотношений между людьми.	4	2	2
9	Правовая культура и правовое поведение личности	4	2	2
10	Государство и право	4	2	2
11	Гражданин и государство	4	2	2
12	Такой гражданин, и как им стать? Представления о честном	4	2	2
13	Личность гражданина	4	2	2
14	Личность среди сверстников	4	2	2
15	Личность в семье	4	2	2
16	Личность и образование	4	2	2
17	Предпринимательство и закон	4	2	2
	Итого:	**68**	**34**	**34**

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги	4	2	2
2	Личность и труд	4	2	2
3	Личность и власть	4	2	2
4	Личность и защита Отечества	4	2	2
5	Личность и закон	4	2	2
6	Правонарушение и преступление	4	2	2
7	Причины правонарушений	4	2	2
8	Вина и ответственность	4	2	2
9	Ответственность за правонарушения против собственности	4	2	2
10	Ответственность за правонарушения против личности	4	2	2
11	Групповые правонарушения	4	2	2

	несовершеннолетних			
12	Правопорядок и полиция	4	2	2
13	Суд и прокуратура	4	2	2
14	Я выбираю жизнь. Наркотики и закон	4	2	2
15	Как не стать жертвой преступления	4	2	2
16	Если тебя задержала полиция…	4	2	2
17	Итоговое занятие	4		4
	Итого:	**68**	**32**	**36**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 29.08.2022 г. № 01-04/117-01)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ЧЕЛОВЕК И ЭКОЛОГИЯ»,
реализующая ФГОС СОО

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы

Содержание программы

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Человек и экология»	3-4
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Человек и экология»	4-7
3.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Человек и экология»	7

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Человек и экология» (10-11-е классы)

Программа внеурочной деятельности «Человек и экология» на ступени среднего общегообразования, предусматривает достижение следующих результатов:

- Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.

Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания,рост их самостоятельных инициатив.

Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.

Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости,отсутствие утомляемости учащихся.

Противостояние вредным привычкам.

Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.

Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания.

Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного,духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.

Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценностичеловеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность ксостраданию, доброжелательность.

Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающейдействительности.

Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

Современная наука все более полно охватывает многообразные отношения и связи человека с миром (абиотические и биотические факторы природы человек; общество и его историческое развитие человек; человек техника; человек культура; человек и общество Земля и космос).

В системе тех или иных связей человек изучается то как продукт биологической эволюции - вид Homo sapiens, то как субъект и объект исторического процесса - личность, то как естественный индивид с присущей ему генетической программой развития и определенным диапазоном изменчивости. Исключительно важное значение имеет исследование человека как основной производительной силы общества, субъекта труда и ведущего звена в системе "человек - машина", как субъекта познания, коммуникации и управления, как предмета воспитания и т. д.

В программе «Экология человека» собран большой материал по современным экологическим знаниям.

В связи с отсутствием в программе школьного курса «Экологии», данная программа позволяет развивать учащихся в данной области, расширить их кругозор по вопросам экологической направленности и дать ответы на такие вопросы как: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой. Данная программа может быть использована как учителями-предметниками, так и классными руководителями.

Основной целью программы является воспитание здоровых, неравнодушных и ответственных граждан, привитие бережного отношения и любви к своей Родине, чувства духовности, признательности и уважения к труду, понимания проблемы - «Будущее у молодёжи», укрепление основ дружбы, взаимопонимания, товарищества.

Задачи программы состоят в следующем:

- Пробудить интерес учащихся к предметам естественно - научного цикла.
- Познакомить учащихся с основными экологическими проблемами и предложить пути их решения.
- Составить проекты экологической направленности.

Данная программа отличается новизной, так как подобных программ составлено мало. Представленная программа всегда остаётся актуальной, так как воспитательный процесс в жизни учащихся всегда занимает первое место.

Программа разработана для учащихся 9 классов. Она расширяет знания учащихся во многих областях человеческой деятельности: науки, технологии, культуры и т.д.

В программе рассмотрены принципы системного подхода к решению практических задач, а также задач, требующих нестандартных решений.

Вместе с тем, в ней отражается современный уровень развития науки, междисциплинарные взаимоотношения, системный подход к анализу проблемных ситуаций и интерпретации наиболее существенных явлений, процессов и состояний.

В ходе реализации программы распространяется опыт различных видов деятельности и проведения досуга с интенсивной интеллектуальной направленностью, ведётся борьба с косностью мышления в целях воспитания и стимулирования нестандартных подходов к поставленным проблемам и создания навыков творческого подхода к их практическому решению, создаются условия, направленные на всестороннее развитие подрастающего поколения.

Курс включает в себя, теоретические и практические занятия и рассчитан на 33 академических часа, 1 час в неделю.

Курс внеурочной деятельности предполагает достижения следующих результатов:
1) Личностных:

- формирование познавательной мотивации - готовности к обучению и познанию, выбору ценностно-смысловых установок, индивидуальной образовательной траектории;
- развитие способности к самостоятельности. саморазвитию(постановки целей и их достижению) и самоопределению (построению жизненных планов, ориентировке в мире профессий и профессиональных предпочтений);
- воспитание эмоционально-ценностного и эстетического отношения к живой природе, патриотизма и уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной, толерантности и миролюбия в условиях многонационального российского общества.

2) Метапредметных:

- формирование познавательных учебных действий: способности к поиску и выделению информации, применению методов и технологий информационного поиска;
- приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности, овладение способами интеллектуальной деятельности (анализом, сравнением, обобщением, установление взаимосвязей, прогнозированием):
- овладение коммуникативными учебными действиями:
- способностью слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем,
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителями; формирование регулятивных учебных действий:
- приобретения опыта контроля и оценки процесса и результата познавательной деятельности,
- рефлексии способов и условий учебно -исследовательской и проектной деятельности.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков биологии, выполнение исследовательских работ, по изучению природы родного края, проведение акций: «Кормушка», «Елочка» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности.

В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- расширение и углубление содержания экологического и биологического образования.
- расширение и углубление знаний учащихся о разнообразии мира животной природы.
- овладение учащимися навыками организации и проведения исследовательских работ в области биологии и экологии

- профессиональная ориентация учащихся проявивших интерес и способности к работе эколого-биологической направленности.

Учащиеся должны проявлять духовно-нравственные качества, воспринимать себя, как человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и наделенного на совершенствование этого общества

Содержание программы «Экология человека».
Тема 1. Экология человека как междисциплинарная область знания.
Предмет и объект исследования. Природопользовательская деятельность человека в связи с современным экологическим кризисом.

Тема 2. Функциональные аспекты экологического сознания.
Типология экологического сознания. Параметры рационального и нерационального природопользования..

Тема 3. Функции гармоничного взаимодействия человека и природы.
Калужская область: её экологические проблемы, пути решения проблем

Тема 4. Развитие общественного экологического сознания в процессе антропогенеза.
Технические революции. Определение чистоты водных объектов на территории мкрн Терепец, определение загрязнённости воздуха в районе шк.48

Тема 5. Принципы экологического воспитания личности.
Агитационная деятельность как фактор экологического просвещения. Экологические акции

Тема 6. Социальная экология.Человек – биосоциальный вид.
Социально-экологические взаимосвязи. Система «природа-общество»

Тема 7. Экология питания.
Основные направления и проблемы экологии питания.
Пищевые добавки, их применение и использование. ГМО-польза или вред. Пестициды , нитраты и нитриты их влияние на организм. Калории, калорийность пищи, норма еды
Правила по организации правильного и экологического питания
Гигиенические основы рационального питания.

Тема 8. Экология одежды.
Основные проблемы экологии одежды
Натуральные и искусственные материалы
Мода и здоровье

Тема 9. Экология жилища.
Основные принципы поддержания жилища в порядке
Виды загрязнений дома человека: световое, шумовое, химическое, электромагнитное
Экологически опасные стройматериалы
Растения и животные в доме.
Составление экопроектов.
Защита экопроектов.

Формы организации и виды деятельности кружка.
Программа предусматривает работу в группах, парах, индивидуальную работу.

Занятия включают проведение наблюдений, экскурсий, викторины, встречи с интересными людьми.

Внеурочная деятельность предусматривает поиск информации в энциклопедиях, справочниках, на электронных носителях, в интернете и т.д.

В процессе деятельности используются следующие формы:

- практические работы,
- групповые исследования,
- конференции,
- творческие проекты

И виды деятельности:

- решение проблемных вопросов
- просмотр и обсуждение презентаций,
- творческая работа,
- развивающие игры, конкурсы,
- выполнение практических заданий,
- решение экологических задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Человек и экология» (10-11-е классы)

Программа внеурочной деятельности предусматривает:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю)

- в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Введение (2 час).

Вводная лекция «Здоровье и факторы риска болезни».

Анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методикаизмерения».

Здоровье и наследственность (5 часов).

Лекция «Место человека в системе животных».

Семинары:

«Стресс – наследственная реакция адаптации»;

«Носители наследственности»;

«Наследственные болезни»;

Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней»

Среда жизнедеятельности человека (6 часов)

Лекция «Природная среда – источник инфекционных заболеваний».

Семинары:

«Космос и здоровье»;

«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие»;

«Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения».

Практические работы:

Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь»;

Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использованияв интерьере».

Природная среда теряет свои экологические свойства (10 часов).

Лекции и семинары:

«Загрязнение атмосферы и гидросферы»;

«Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений»;

«Ионизирующие излучение. Радиация и здоровье»;

«Влияние шумов на здоровье»;

«Очистка воды из природных источников».

Здоровый образ жизни (11 часов).

Лекции:

«СПИД – коварная болезнь».

Семинары:

«Культура питания»;

«Алкоголизм – болезнь химической зависимости»;

«Табакокурение»;

«Наркотики, зависимость и последствия»;

«Как сказать наркотикам: «Нет!».

Практические занятия:

«Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»;

«Изучение устойчивости витамина С»;

Конференция «Всемирный день здоровья».

Заключительное занятие. Повторное анкетирование «Отношение к здоровью и кздоровому образу жизни: методика измерения».

Экология природы – (10 часов)

Лекции:

Защитные функции магнитного поля

Экологические проекты:

Экологический паспорт микрорайона.

Фотоконкурс «Моя малая Родина»

Составление экологических правил для жителей села

Природоохранительные акции:

«Пернатые друзья», «Кормушка», «Чистое село», «Школьный двор», «Посади дерево».

Практические занятия:

Окружающая среда и ее составляющие

Защитные функции озонового экрана Земли

Качества окружающей среды

Экология здоровья – (14 часов)

Лекции и семинары:

Культура здоровья. Общественное здоровье. Питание и образ жизни. Экологически чистые

продукты питания.

Беседы:

«Здоровье нации. Как его сохранить?»

Практические занятия:

Дневник здоровья

Возраст и здоровье

Здоровье населения в России

Влияние внешней среды, природно-климатических условий, наследственности,уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье

Культура здоровья

Народная медицина и здоровье

Загрязнение продуктов питания

Экология души – (10 часов)

Беседы:

«Защита Родины – долг каждого»

«Обязанности и ответственность»

«Доброта и гуманность сегодня»

«Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?»

«Моя профессия. Какой ей быть?»

«В мире красоты и искусства»

Тематические занятия:

«Выпускники школы – защитники Отечества»

«Учителями славится Россия»

Акции:

«Помоги ветерану»

Акция доброты и милосердия

Тематическое планирование 10 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
		теоретических	Практических
	Введение (2 час)	**1**	**1**
1-2	Здоровье и факторы риска болезни	1	1
	Здоровье и наследственность (5 часов)	**1**	**4**
3	Место человека в системе животных	1	
4	Стресс – наследственная реакция адаптации		1
5	Носители наследственности		1
6	Наследственные болезни		1
7	Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней		1
	Среда жизнедеятельности человека (6 часов)	**1**	**5**
8	Природная среда – источник инфекционных заболеваний	1	
9	Космос и здоровье		1
10	«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов		1
11	Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения		1
12	Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь		1
13	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере		1
	Природная среда теряет свои свойства (10 часов)	**5**	**5**
14-15	Загрязнение атмосферы и гидросферы	1	1
16-17	Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений.	1	1
18-19	Ионизирующие излучение. Радиация и здоровье.	1	1
20-21	Влияние шумов на здоровье	1	1
22-23	Очистка воды из природных источников	1	1
	Здоровый образ жизни (11 часов)	**3**	**8**
24	СПИД – коварная болезнь	1	
25	Культура питания		1
26	Алкоголизм – болезнь химической зависимости		1
27-28	Табакокурение		2
29	Наркотики, зависимость и последствия		1
30	Как сказать наркотикам: «Нет!»		1
31	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами		1
32	Изучение устойчивости витамина С		1
33	Всемирный день здоровья	1	
34	Заключительное занятие.	1	
	Итого: 34 часа	**11**	**23**

Тематическое планирование 11 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теоретических	Практических
	Экология природы – (10 часов)	**3**	**7**
1	Окружающая среда и ее составляющие		1
2	Защитные функции магнитного поля	1	
3	Защитные функции озонового экрана Земли		1
4-5	Качества окружающей среды	1	1
6-8	Экологический паспорт поселения.	1	2
9	Фотоконкурс «Моя малая Родина»		1
10	Составление экологических правил для жителей села		1
	Экология здоровья – (14 часов)	**7**	**7**
11	Культура здоровья.	1	
12	Дневник здоровья		1
13	Возраст и здоровье		1
14-15	Здоровье нации. Как его сохранить?	2	
16	Здоровье населения в России.		1
17	Влияние внешней среды, природно-климатических условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье		1
18	Общественное здоровье	1	
19	Культура здоровья		1
20	Народная медицина и здоровье		1
21	Питание и образ жизни.	1	
22	Экологически чистые продукты питания	1	
23	Загрязнение продуктов питания		1
24	Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?	1	
	Экология души – (10 часов)		
25	Защита Родины – долг каждого	1	
26	Обязанности и ответственность	1	
27	Доброта и гуманность сегодня	1	
28	Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?	1	
29	Моя профессия. Какой ей быть?	1	
30	В мире красоты и искусства	1	
31	Выпускники школы – защитники Отечества	1	
32	Акция «Помоги ветерану»		1
33	Учителями славится Россия	1	
34	Акция доброты и милосердия		1
Итого: 34 часа		**15**	**19**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 29.08.2022 г. № 01-04/117-01)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Я - ЛИДЕР»,
реализующая ФГОС СОО

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы

Содержание программы

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - лидер»	3-5
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Я - лидер»	6-9
3.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я - лидер»	10-11

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - лидер» (10-11-е классы)

Программа курса предусматривает достижение ***3 уровней результатов*:**

Первый уровень результатов. Предполагает приобретение учащимися новых знаний. Результат выражается в развитии лидерских и организаторских навыков.

Второй уровень результатов. Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат включает в себя действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения определенных задач.

Третий уровень результатов. Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Обеспечивается возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных направлениях деятельности.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в различных конкурсах и конференциях.

Личностные результаты:

1. Достижение обучающимися функциональной грамотности;

2. Формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

3. Успешное овладение учебного плана дополнительных общеразвивающих программ;

4. Предварительное профессиональное самоопределение;

5. Высокие коммуникативные навыки;

6. Сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

7. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

8. Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность

9. Вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

10. Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.

Метапредметные образовательные результаты:

1. Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные образовательные результаты:

<u>в сфере познавательной деятельности:</u>

Действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

<u>в сфере коммуникативной деятельности:</u>

Действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

<u>в сфере личностной деятельности:</u>

Действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

<u>в сфере регулятивной деятельности:</u>

Действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Демонстрация успешности обучающихся возможна:

1. В школе:

- выпуск стенгазет
- участия в концертах
- участие в конкурсах, викторинах
- создание проектов

2. За пределами школы:

- участие в конкурсах, викторинах
- участие в концертах
- участие в агитбригадах

3. Выход в Интернет:

- ведение группы во «В контакте»
- публикация статей, фотографий с различных мероприятий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности
«Я - лидер»

10 класс (144 часа – 4 часа в неделю)

«Моя роль в самоуправлении»

КТО ТАКОЙ ЛИДЕР (8 ч.)

Работа с понятийным аппаратом: лидер, активность, инициатива, организатор, цель, результат, команда.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС: СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ (8 ч.)

Проблема лидерства. Качества, которыми обладает лидер. Теория лидерства в СССР и в настоящее время.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ЛИДЕРСТВА (8 ч.)

Какие существуют подходы. Их задачи, анализ и результат.

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА (8 ч.)

Что такое качества лидера. Совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой. Задачи и функции лидера.

ЛИДЕР И КОАНДА (8 ч.)

Какие существуют два базовых состояния как лидера, так и команды.

СТИЛИ ЛИДЕРСТВА (8 ч.)

Свойственные лидеру приемы воздействия на людей. Какие существуют стили лидерства. Игра «Стили лидерства», проигрывается каждый стиль лидерства.

ТИПЫ ЛИДЕРСТВА (8 ч.)

Ролевая структура коллектива. Роли лидера. Игра «Социальный заказ».

ПОРТРЕТ ЛИДЕРА (8 ч.)

Что является главным в портрете лидера.

ЛИДЕРСТВО И ВЛАСТЬ. ЛИДЕРСТВО В ПОЛИТИКЕ (8 ч.)

Различие между лидерством и властью.

ПОРТФОЛИО ЛИДЕРА (8 ч.)

Участник раскрывает содержание портфолио: информация о себе (достижения, умения, навыки), о семье, друзьях, хобби, увлечениях. Представляет автобиографические данные, сочинение-размышление о жизненных планах на ближайшие 3 года, отражает свои мировоззрения и идеологию (до 7 мин.).

ЛИДЕР ВО ВСЕХ АСПЕКТАХ (8 ч.)

Тренинг «Лидерство»:

– Формирование и развитие основных навыков лидера: коммуникативных, влияния и убеждения, аргументации и презентации;
– Рост самосознания обучаемых лидеров;
– Повышение лидерского потенциала обучающихся.

ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА (8 ч.)

Тренинг «Пойми себя». Цель тренинга: создать условия для личностного роста обучающихся.

Задачи тренинга:

– Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
– Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
– Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
– Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения

УПРАВЛЕНИЕ И САМОУПРАВЛЕНИЕ (8 ч.)

Что такое управление и управление в самоуправлении.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ 89 ч.)

Основные понятия: «ученическое самоуправление», «ученическое школьное самоуправление», «самоуправление».

ЦЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (8 ч.)

Что является целями ученического самоуправления.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (8 ч.)

Чем ученическое самоуправление руководствуется в своей работе. («Устав школы», «Правила внутреннего распорядка» и Положение об ученическом самоуправлении).

11 класс (144 часа-4 часа в неделю)

МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (12 ч.)

Роли каждого ребенка в школьном самоуправлении. Презентации детей о своей деятельности за прошлый год.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (12 ч.)

– Учебно-производственная и профориентационная деятельность.
– Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание.
– Культурно-досуговая деятельность.

– Спортивно-оздоровительная деятельность.

– Взаимодействие с администрацией школы в решении социально-значимых проблем.

КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ. ВЕРБАЛЬНОЕ И НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ (12 ч.)

Понятие «общение», «вербальное общение», «невербальное общение».

Интеллектуальный турнир «Вербальное и невербальное общение». Закрытые и открытые позы, виды рукопожатий, 4 основных зоны общения человека, виды взглядов, жесты.

Игра «Пойми меня» (передача информации при помощи жестов, символических выкриков). Игра «Крокодил» (объяснить что-либо мимикой, жестами, походкой, позами).

ТЕХНИКА РЕЧИ (12 ч.)

Дыхание. Голосообразование. Сила голоса. Диапазон голоса. Дикция.

Тренинги, упражнения на закрепление.

КРАСНОРЕЧИЕ (12 ч.)

Лидер должен уметь действовать, словом на слушателя. Виды красноречия. Написание ораторской речи. План речи. Цели и задачи на каждом этапе построения речи.

Выбор каждым ребенком темы для выступления. Работа по выбранной теме.

ДИСКУССИЯ (12 ч.)

Понятие «дискуссия».

Метод «мозгового штурма». Этапы мозгового штурма. Дебаты по вопросам политики, морали, социальной сферы, образования с помощью игры «Парламентские дебаты».

ОРГАРИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭТО ЗАГАДОЧНОЕ СЛОВО «ДЕЛО» (12 ч.)

Цель: познакомить с алгоритмом организации и проведения любого дела.

ИГРА КАК ВИД ДОСУГА (12 ч.)

Происхождение игры.

Сущность игровой деятельности (рассматривается на основе философских, культурологических, педагогических исследований).

Функции игры: развлекательная, коммуникативная, терапевтическая, коррекционная, социализирующая.

Классификация игр: по целям, по содержанию, по составу участников, по коллективу участников, по средствам, по способу решения игровых задач, по направленности развития способности, по форме организации, по отношению к окружающей среде.

ДЕЛОВАЯ ИГРА (12 ч.)

Цель: выявить лидера в группе. Задачи: обучение организаторским навыкам, развитие коммуникабельности, развитие творческих способностей детей.

Продолжительность игры, в зависимости от интенсивности и наличных условий, 2-3 дня. Игра не требует от участников, какой – либо специальной подготовки.

Основной ход игры: 1. Настройка. Формулировка цели и задачи игры; организационные аспекты: ознакомление с правилами игры, «визитные карточки» участников, разбивка участников на команды. 2. Задания «Зоопарк», «Самое…самое…», «Организаторское домино», «Массовая игра», «Разговор животных в паре», «Ромашка», «Аукцион идей», «Афиша», «Мозаика лидера». 3. Подведение итогов.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ (12 ч.)

Понятие «конкурсно – игровая программа». Структура КИП. Понятие «манок», «конкурс». Проблемные ситуации, которые возникают при проведении КИП. Рекомендации по устранению проблемных ситуаций.

Разработка КИП.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КТД (12 ч.)

Цель: апробировать умения готовить и проводить КТД с группой.

КАРТОТЕКА- ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ СИСТЕМАТИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА (12 ч.)

Цель: овладеть рациональным методом накопления и хранения методического материала.

Задание: начать составление картотеки для будущей практической деятельности.

Разряды картотеки игр (по их классификации, функциям).

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я - лидер»

10 класс				
№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**		
		Общее кол-во	**Теория**	**Практика**
1.1.	Кто такой лидер?	8	4	4
1.2.	Исторический экскурс: становления и развития теории лидерства	8	4	4
1.3.	Основные подходы лидерства	8	4	4
1.4	Лидерские качества	8	4	4
1.5	Лидер и команда	8	4	4
1.6.	Стили лидерства	8	4	4
1.7.	Типы лидерства	8	4	4
1.8.	Портрет лидера	8	4	4
1.9.	Лидерство и власть. Лидерство в политике.	8	4	4
1.10.	Портфолио лидера	8	4	4
1.11.	Лидер во всех аспектах	8	4	4
1.12.	Тренинг личностного роста	8	4	4
1.13.	Индивидуальные занятия по темам раздела	8	4	4
2.1.	Управление и самоуправление	8	4	4
2.2.	Ученическое самоуправление: основные понятия	8	4	4
2.3.	Цели ученического самоуправления	8	4	4
2.4.	Нормативно-правовая база ученического самоуправления	8	4	4
	Итого:	136	68	68
11 класс				
2.5.	Модель ученического самоуправления	10	5	5
2.6.	Основные направления деятельности ученического самоуправления	10	5	5

3.1.	Вербальное и невербальное общение	10	5	5
3.2.	Техника речи (умение говорить ясно, четко, обладать силой голоса, дикция).	10	5	5
3.3.	Красноречие (умение действовать словом на слушателя).	10	5	5
3.4.	Дискуссия (умение обсуждать, вести спор).	10	5	5
3.5.	Индивидуальные занятия по темам раздела	10	5	5
4.1.	Это загадочное слово «Дело».	10	5	5
4.2.	Игра как метод воздействия. Классификация игр.	10	5	5
4.3.	Деловая игра.	10	5	5
4.4.	Особенности конкурсно – игровой программы.	10	5	5
4.5.	Особенности подготовки и проведения КТД.	10	5	5
4.6.	Картотека – один из приемов систематизации материала	8	4	4
4.7.	Подготовка и презентация проектов КТД	8	4	4
	Итого:	136	68	68