

СОГЛАСОВАН:

Председатель Комитета по делам образования
города Челябинска

_____ /С.В.Портье/
« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

_____ /Л.Р.Уторова/
« 30 » _____ 2023 г.



ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

**«От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды,
направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей»**

1. Основные положения

Организация - разработчик инновационного проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»
Руководитель образовательной организации	Уторова Лилия Равильевна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»
Ответственный за реализацию инновационного проекта в организации	Новикова Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Заказчик	Комитет по делам образования города Челябинска
Разработчики паспорта проекта	Уторова Лилия Равильевна, директор Новикова Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Козыренко Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по коррекционной работе
Сроки реализации проекта	3 года: 2023-2025 гг.
Направление инновационной деятельности	Управление качеством образования

Финансовое обеспечение реализации проекта	Средства образовательной организации: 200000,00 рублей Средства учредителя: 2800000,00 рублей
Участники проекта (организации-соисполнители/базовые площадки)	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»: научно-методическое сопровождение проекта (письмо поддержки проекта представлено в приложении 1). Организации-соисполнители/базовые площадки): МБДОУ «ДС №268 г. Челябинска», МБДОУ «ДС №460 г. Челябинска», МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска», МАОУ «Гимназия №76 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» (письма поддержки проекта представлены в приложении 1).

2. Обоснование актуальности инновационного проекта, в том числе проблематика (противоречие, на преодоление которого направлен проект), практическая значимость реализации проекта для муниципальной образовательной системы, инновационный потенциал проекта (какие новые форматы взаимодействия с обучающимися / педагогами, методические / дидактические продукты и т.п. появятся в ходе реализации проекта).

Анализ тенденций развития современной системы образования показывает, что остро назревает необходимость в формировании профессионального сообщества, подготовленного к результативной деятельности с детьми иностранных граждан – детьми с миграционной историей.

Актуальность данной проблемы обусловлена значительным ростом миграционных потоков в Российскую Федерацию, в том числе в промышленный мегаполис Челябинск. Мигранты прибывают в Челябинск с семьями, их дети поступают в школы, в результате чего формируется новый тип школ – полиэтническая школа. Современная полиэтническая школа – это такой тип школы, в которой дети-мигранты без какой-либо специальной предварительной языковой подготовки обучаются вместе с русскоязычными детьми. Необходимо отметить, что к категории «дети с миграционной историей» мы относим детей-билингвов, детей-инофонов, то есть детей, для которых русский язык является неродным языком.

По данным статистики в миграционном потоке дети составляют более четверти всех прибывающих. Миграционные процессы приводят к возникновению целого комплекса «детских» проблем, которые характеризуются

определенной спецификой и которые требуют своего детального и безотлагательного решения. Важнейшими среди них являются: психологические стрессы, связанные с вынужденной для детей миграцией и нарушением структуры привычных языковых, культурно-коммуникативных, социальных и других связей; адаптация детей к требованиям системы образования; отсутствие необходимых условий в образовательной организации (подготовленность профессионального сообщества; недостаточность учебного и методического обеспечения и т.д.); трудности вживания в новую для ребенка среду общения, и как следствие, нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности и др.

Приведенные выше выводы являются достаточным основанием для выдвижения следующих *противоречий*:

– *на социальном уровне* – между высокими ожиданиями государства и общества в части социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей и сложившейся в образовательной организации системой работы с недостаточным учётом данных позиций для достижения эффективности адаптационных процессов;

– *на научно-методическом уровне* – между сложным и протяженным на всем этапе общего образования (от дошкольного и до среднего общего) процессом адаптации детей с миграционной историей и отсутствием целостного его научно-методического обеспечения, учитывающего ключевые ресурсы жизненного и образовательного пространства в единстве его учебного, воспитательного и семейного контекстов;

– *на практическом уровне* – между объективно обусловленной необходимостью готовности профессионального сообщества к организации учебной (урочной, внеурочной), воспитательной, внешкольной деятельности, направленной на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей и отсутствием соответствующих целостных методических указаний, разработок, обобщений, педагогических практик.

Учитывая выдвинутые ранее положения, объясняющие актуальность исследования, а также полагаясь на сформулированные противоречия, предлагается тема проекта – «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей».

Научная значимость реализации проекта «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей» для муниципальной образовательной системы состоит в следующем:

1. Разработана и реализована модель, раскрывающая целостный и

охватывающий все уровни общего образования процесс адаптации и социализации детей с миграционной историей, который соотнесен с закономерностями языкового развития обучающихся и основывается на педагогически целесообразной специально организованной образовательной среде образовательной организации, использующей новые форматы обучения, в том числе русскому языку как неродному и воспитания, ресурсы наставничества, дополнительного образования и социального партнёрства.

2. Спроектирована и реализована технология адаптации и социализации детей с миграционной историей, аккумулирующая педагогические ресурсы учебной, воспитательной, внешкольной среды и поэтапно реализующая комплекс организационно-педагогических условий: 1) создание комфортной коммуникативной среды (специально организованная деятельность по обучению детей с миграционной историей русскому языку как неродному), обеспечивающей усвоение этических принципов взаимодействия: коммуникативного равновесия, взаимопомощи, уважения к личности; 2) организация внутришкольного социального одобряемого и поощряемого пространства взаимодействия детей с миграционной историей и других обучающихся, с использованием моделей наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик» направленных на повышение мотивации обучающихся к коммуникации; 3) формирование продуктивного опыта у каждого обучающегося с миграционной историей в соответствии с его способностями, возможностями и желанием в индивидуальной и групповой деятельности.

3. Сконструирована и апробирована система критериев и показателей оценивания состояния эффективности реализации технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей, структурированная в виде когнитивной, социальной, мотивационной и личностно-значимой групп, и диагностические средства могут быть положены в основу разработки мониторингов качества общего образования (внутренняя система оценки качества образования) в аспекте осуществления адаптации и социализации детей с миграционной историей.

Практическая значимость реализации проекта «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей» для муниципальной образовательной системы заключается в следующем:

1. Модель и технология адаптации и социализации детей с миграционной историей обладают свойством продуктивности, гибкости и воспроизводимости, могут применяться в массовой практике образовательных организаций муниципальной образовательной системы, допускают возможность адаптации под конкретные условия образовательной организации.

2. Содержательно-смысловые обобщения и рекомендации проекта по разработке новых, а также внесению изменений в локальные нормативные акты могут быть положены в основу проектирования программ развития, основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательных организаций муниципальной образовательной системы.

3. Имеющиеся и вновь разработанные авторские учебные (дидактической направленности) и учебно-методические пособия и рекомендации (рабочая тетрадь «Изучаем русский язык» для детей-инофонов обучающихся в начальных классах общеобразовательных организаций; методические рекомендации к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для детей-инофонов на уровне начального общего образования; аудиоприложение к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для детей – инофонов на уровне начального общего образования; рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов на уровне основного общего образования (5-7 классы); методическое пособие, разработанное на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для детей-инофонов 5-7 классов, парциальная программа для детей-инофонов дошкольного возраста, направленная на речевое развитие «Раз словечко, два словечко...»; парциальная программа для детей-инофонов дошкольного возраста художественно-эстетического развития «Тропинками народного творчества»; методическое пособие для учителя по работе с родителями детей-инофонов школьного возраста; программа психологического сопровождения обучающихся-инофонов, билингвов в образовательном пространстве школы; дополнительная общеразвивающая программа для детей-инофонов «Народное прикладное творчество»; программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием для детей с миграционной историей; программно-методические (дидактические) материалы по сопровождению обучающихся-инофонов в период подготовки к экзаменам на уровне основного общего образования (8-9 класс); элективный курс для обучающихся с миграционной историей, направленный на профессиональное самоопределение «Азбука профессий» (10-11 класс); элективный курс для обучающихся с миграционной историей, направленный на межкультурную коммуникацию «Русский язык в диалоге культур» (10-11 класс) могут использоваться в широкой образовательной практике муниципальной системы образования по организации образовательной среды, направленной на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей. Педагогическую ценность они представляют и для учреждений дополнительного профессионального образования педагогических кадров в части проектирования дополнительных профессиональных программ переподготовки, повышения квалификации, стажировок.

4. Развернутая система критериев и показателей оценивания состояния

эффективности реализации технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей, структурированная в виде когнитивной, социальной, мотивационной и личностно-значимой групп, и соответствующие ей диагностические средства могут быть положены в основу разработки муниципального мониторингов качества общего образования в аспекте осуществления адаптации и социализации детей с миграционной историей.

Инновационный потенциал проекта «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей» для муниципальной образовательной системы состоит в следующем:

1. Разработанная и реализованная модель, раскрывающая целостный и охватывающий все уровни общего образования процесс адаптации и социализации детей с миграционной историей, являясь инновационной, постулирует положение о необходимости организации образовательной среды и осуществления специально организованной педагогической работы.

2. Сконструированная и реализованная технология адаптации и социализации детей с миграционной историей, аккумулирующая педагогические ресурсы учебной (урочной, внеурочной), воспитательной, внешкольной, семейной среды и поэтапно реализующая комплекс организационно-педагогических условий является инновационной и может служить ориентиром для построения иных технологий, в том числе за счет определения других перечней условий и более глубокого и расширенного использования ресурсов учебной (урочной, внеурочной), воспитательной, внешкольной, семейной среды.

3. Сконструированная и апробированная система критериев и показателей оценивания состояния эффективности реализации технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей, структурированная в виде когнитивной, социальной, мотивационной и личностно-значимой групп, и соответствующие ей диагностические средства могут быть положены в основу разработки муниципального мониторинга качества общего образования в аспекте осуществления адаптации и социализации детей с миграционной историей.

4. Новые форматы взаимодействия между педагогами обучающимися и родителями (инновационный конструкт на сайте образовательной организации «Методическая сеть профессионального педагогического сообщества» «Готов учить детей с миграционной историей», создание сетевого учебного кабинета, размещение видеоматериалов, методических и дидактических, интерактивных наглядных пособий для организации деятельности детей с миграционной историей).

5. Разработка, апробация и издание программно-методических, дидактических продуктов: парциальной программы для детей-инофонов дошкольного возраста, направленной на речевое развитие «Раз словечко, два словечко...»; парциальной программы для детей-инофонов дошкольного возраста художественно-эстетического развития «Тропинками народного творчества»; методического пособия для учителя по работе с родителями детей-инофонов школьного возраста; программы психологического сопровождения обучающихся-инофонов, билингвов в образовательном пространстве школы; дополнительной общеразвивающей программы для детей-инофонов «Народное прикладное творчество»; программы профильной смены лагеря с дневным пребыванием для детей с миграционной историей; программно-методических (дидактических) материалов по сопровождению обучающихся-инофонов в период подготовки к экзаменам на уровне основного общего образования (8-9 класс); элективного курса для обучающихся с миграционной историей, направленного на профессиональное самоопределение «Азбука профессий» (10-11 класс); элективного курса для обучающихся с миграционной историей, направленного на межкультурную коммуникацию «Русский язык в диалоге культур» (10-11 класс).

3. Результаты инновационной деятельности организации-соискателя в рамках заявленной проблемы

1. Создана образовательная среда, нацеленная на осуществление специально организованной педагогической работы по адаптации и социализации детей с миграционной историей.
2. Повышено профессиональное мастерство команды участников образовательных отношений в рамках разработки, апробации и внедрения модели, нацеленной на продвижение методологии непрерывности развития адаптации и социализации детей с миграционной историей (до 100 %).
3. Распространение результатов по проекту предполагается по следующим направлениям:
 - представление и реализация модели, раскрывающей целостный и охватывающий все уровни общего образования процесс адаптации и социализации детей с миграционной историей, который соотнесен с закономерностями языкового развития обучающихся и основывается на педагогически целесообразной специально организованной образовательной среде образовательной организации, использующей новые форматы обучения, в том числе русскому языку как неродному и воспитания, ресурсы наставничества,

дополнительного образования и социального партнёрства позволяет организовать процесс адаптации и социализации детей с миграционной историей как целостную педагогическую систему;

– презентованная технология адаптации и социализации детей с миграционной историей, аккумулирующей педагогические ресурсы учебной, воспитательной, внешкольной среды и поэтапно реализующая комплекс организационно-педагогических условий: 1) создание комфортной коммуникативной среды (специально организованная деятельность по обучению детей с миграционной историей русскому языку как неродному), обеспечивающей усвоение этических принципов взаимодействия: коммуникативного равновесия, взаимопомощи, уважения к личности; 2) организация внутришкольного социального одобряемого и поощряемого пространства взаимодействия детей с миграционной историей и других обучающихся, с использованием моделей наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик» направленных на повышение мотивации обучающихся к коммуникации; 3) формирование продуктивного опыта у каждого обучающегося с миграционной историей в соответствии с его способностями, возможностями и желанием в индивидуальной и групповой деятельности позволяет создать образовательное пространство в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» адаптации и социализации детей с миграционной историей;

– апробированная система критериев и показателей оценивания состояния эффективности реализации технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей, структурированная в виде когнитивной, социальной, мотивационной и личностно-значимой групп, и диагностические средства, предложенные для разработки Внутренней системы оценки качества образования по проведению мониторингов качества общего образования (в аспекте осуществления адаптации и социализации детей с миграционной историей).

4. Разработаны эффективные практики адаптации и социализации детей с миграционной историей

	Сформированы у обучающихся, в том числе с ОВЗ, планируемые результаты по учебному курсу «Русский язык как неродной язык»	Количество обучающихся с миграционной историей, вовлеченных во внеурочную	Сформированы у обучающихся с миграционной историей проектные компетенции, что позволяет	Количество обучающихся с миграционной историей, участвующих в кружках, секциях (дополнительном образовании)	Количество обучающихся с миграционной историей, участвующих в реализации модели наставничества	Количество обучающихся с миграционной историей, участвующих в реализации модели наставничества
--	--	---	---	---	--	--

		деятельность	им участвовать в конкурсах, мероприятиях		«учитель – ученик»	«ученик – ученик»
Дошкольное образование	100%	-	-	100%	50%	20%
Начальное общее образование	100%	100%	10%	40%	100%	30%
Основное общее образование	100%	100%	50%	40%	100%	50%
Среднее общее образование	100%	100%	100%	40%	100%	100%

5. Инициация создания инновационного конструкта «Методическая сеть профессионального педагогического сообщества», направленного на повышение профессионального мастерства участников образовательных отношений муниципальной системы образования, связанных с созданием образовательной среды с эффективной адаптацией и социализацией детей с миграционной историей (с объединением 5 ОО муниципальной системы образования), что позволит повысить профессиональную компетентность руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования по вопросам адаптации и социализации детей с миграционной историей.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» – общеобразовательная организация, в которой обучается 3305 обучающихся, из них детей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным - 99 (2021 год - 111; 2020 год - 106). Поэтому адаптация, в том числе языковая, обучающихся с миграционной историей, оказание им необходимой поддержки в социализации, в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения является одним из ведущих и актуальных направлений работы учреждения.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» обладает необходимыми ресурсами:

1) имеет опыт обширной и результативной инновационной деятельности по разным направлениям, в том числе по обозначенному направлению в качестве Муниципальной опорной площадки «Изучение русского языка как неродного в условиях поликультурной среды г. Челябинска» (2020-2022 гг.);

по другим направлениям: реализация инновационного проекта в качестве обладателя Федерального гранта «Развитие предпринимательских компетенций обучающихся» (2020 год); реализация инновационного проекта в качестве Региональной инновационной площадки «Стратегии наставничества как механизм социальной адаптации учащихся» (2021 - 2023 гг.); реализация инновационных проектов в качестве Муниципальных инновационных площадок «Челябинская электронная школа. Умный город»(2021-2022 гг), «Формирование цифровой образовательной среды» (2021гг);

2) располагает квалифицированными педагогическими кадрами, прошедшими повышение квалификации по данному направлению, в том числе на федеральном уровне;

3) имеет подготовленные и внедренные в педагогическую практику научные и методические продукты по теме проекта:

- материалы по итогам проведенных вебинаров и семинаров для педагогических и руководящих работников «Особенности работы с детьми-инофонами на основе рабочей тетради «Изучаем русский язык» (практика работы школы в рамках МОП «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска»)» (2020); «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-инофонов в условиях социокультурной образовательной среды МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (2021); «Практика работы МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска» в рамках реализации инновационного проекта «Социализация детей-инофонов и их семей в условиях поликультурной среды г. Челябинска» (2022);

- публикации научно-методических материалов по результатам реализации проекта – 1 статья в рецензируемом журнале ВАК (2022г) и 10 статей в профессиональных сборниках (2020-2022 гг);

- представленные практико-ориентированные материалы в рамках методических мероприятий, организованных на уровне федеральной, региональной и муниципальной образовательных систем:

выступление «Формирование речевой компетентности детей-инофонов младшего школьного возраста на основе учебно-методического пособия по обучению русскому языку как неродному» (всероссийская научно-практическая конференция "Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального инклюзивного образования» (март 2021 г);

выступление «Особенности работы по формированию речевой компетентности с детьми-инофонами на основе учебно-методического комплекта "Изучаем русский язык"» (научно-практический вебинар "Из опыта работы Ресурсного центра по обучению русскому языку как неродному" (сентябрь 2021г.);

видеодоклад «Особенности работы по формированию речевой компетентности с детьми-инофонами на основе учебно-методического комплекта "Изучаем русский язык"» (семинар-практикум в рамках организации КПК «Современные практики обучения детей-мигрантов» ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ), (декабрь 2021г.);

выступление "Организация работы с детьми-инофонами через технологии наставничества. Презентация методических продуктов.» (повышение квалификации в форме стажировки в рамках деятельности РИП в МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска" по теме "Эффективные практики организации наставнической деятельности в школе" (октябрь 2022 г);

выступление «Логопедическое сопровождение обучающихся – инофонов на уровне начального общего образования в условиях социокультурной образовательной среды школы посредством использования авторского пособия «Изучаем русский язык»» (ЮрУГГПУ, международная научно-практическая конференция «Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени» (ноябрь 2022г.).

Целевые группы проекта

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения проекта: все участники образовательных отношений МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», профессиональное педагогическое сообщество муниципальной системы образования, социальные партнёры, а именно:

– *обучающиеся*, в том числе с миграционной историей, а также с ограниченными возможностями здоровья: для всех категорий обучающихся дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. У обучающихся повысится языковая грамотность и коммуникация, социальная и культурная адаптация;

– *руководящие и педагогические работники, педагоги дополнительного образования, социальные партнёры*, заинтересованные в достижении высокого качества образования, повышении своей профессиональной компетентности по проблематике управления, обучения и воспитания детей с миграционной историей посредством реализации технологии адаптации и социализации; технологии наставничества; обмену эффективными практиками

через участие в создании инновационного конструкта «Методическая сеть профессионального педагогического сообщества» по вопросам методов, приемов обучения и использования техник обучения, воспитания, адаптации и социализации детей с миграционной историей, деятельности среди обучающихся, родителей и сетевых партнёров и получении успешного опыта по организации обозначенной деятельности;

– *родительское сообщество*: закреплены ценности языковой культуры и межкультурного поведения; сформирована мотивация на содействие формированию у своих детей культуры взаимоотношений;

– *профессиональное педагогическое сообщество муниципальной системы образования*, объединённое в сетевое сообщество (с использованием ресурсов методических сетей), заинтересованное в достижении высокого качества образования, повышении своей профессиональной компетентности по проблематике управления, обучения и воспитания детей с миграционной историей посредством реализации технологии адаптации и социализации.

4. Теги (ключевые слова, характеризующие деятельность по проекту)

дети с миграционной историей (дети-билингвы, дети-инофоны, обучающиеся для которых русский язык не является родным языком); языковая адаптация детей с миграционной историей; адаптация детей с миграционной историей; социализация детей с миграционной историей; модель адаптации и социализации детей с миграционной историей; технология адаптации и социализации детей с миграционной историей; образовательная среда; комплекс организационно-педагогических условий (коммуникативная среда; внутришкольное социальное одобрение и поощряемое пространство модели наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик»); инновационный конструкт «Методическая сеть профессионального педагогического сообщества»).

5. Цель инновационного проекта

Создание развивающейся системы адаптации и социализации детей с миграционной историей в условиях образовательной организации с использованием потенциала социального партнёрства и наставничества.

6. Задачи инновационного проекта

1. Разработка, апробация и реализация модели, раскрывающей

целостный и охватывающий все уровни общего образования процесс адаптации и социализации детей с миграционной историей, направленной на конструирование образовательной среды и осуществление специально организованной педагогической работы с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов.

2. Конструирование и апробирование технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей, аккумулирующей педагогические ресурсы учебной (урочной, внеурочной), воспитательной, внешкольной, семейной среды и поэтапно реализующие комплекс организационно-педагогических условий.

3. Конструирование и апробирование системы критериев и показателей оценивания состояния эффективности реализации технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей.

4. Повышение профессионального мастерства команды участников образовательных отношений в рамках разработки, апробации и внедрения модели и технологии, нацеленной на продвижение методологии непрерывности развития адаптации и социализации детей с миграционной историей.

5. Моделирование инновационного конструкта «Методическая сеть профессионального педагогического сообщества «Готов учить детей с миграционной историей» муниципального» уровня, направленного на повышение профессионального мастерства участников образовательных отношений, связанных с созданием образовательной среды, направленной на эффективную адаптацию и социализацию детей с миграционной историей.

6. Ожидаемые результаты проекта

Задачи проекта	Индикативные показатели (количественные результаты по годам реализации проекта)				Эффекты реализации проекта
	Наименование показателя	значение			
		2023	2024	2025	
1. Создание целостной педагогической системы адаптации	Разработка модели адаптации и социализации детей с миграционной историей	Разработка модели адаптации и социализации детей с миграционной историей,	Апробация модели адаптации и социализации детей с миграционной историей	Реализация модели адаптации и социализации детей с	Создание модели целостной педагогической системы адаптации и

<p>ии социализации детей иностранных граждан миграционной историей с представлением управленческих, содержательных и технологических аспектов</p>	<p>и историей, включающей целевой, содержательный, технологический, диагностический и оценочный компоненты</p>	<p>включающей целевой, содержательный, технологический, диагностический и оценочный компоненты</p>	<p>историей, включающей целевой, содержательный, технологический, диагностический и оценочный компоненты</p>	<p>миграционной историей, включающей целевой, содержательный, технологический, диагностический и оценочный компоненты</p>	<p>социализации детей иностранных граждан с миграционной историей с представлением управленческих, содержательных и технологических аспектов</p>
	<p>Управленческие аспекты</p>	<p>Создание локальных нормативных актов (о создании рабочей группы по реализации инновационного проекта); внесение изменений в локальные нормативно-правовые акты: программа развития ОО; основные образовательные программы общего образования; в положение о ВСОКО; в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; заключе</p>	<p>Апробация разработанных локальных нормативно-правовых актов по тематике инновационного проекта</p>	<p>Апробация разработанных локальных нормативно-правовых актов по тематике инновационного проекта</p>	<p>Сформированность локальной нормативно-правовой базы по тематике инновационного проекта</p>

		ние договоров с социальными партнёрами			
	Содержательные аспекты	Разработка программно-методических, дидактических продуктов по тематике инновационного проекта	Апробация программно-методических, дидактических продуктов по тематике инновационного проекта	Реализация программно-методических продуктов по тематике инновационного проекта	Разработка, апробация, реализация, тиражирование программно-методических, дидактических продуктов по тематике инновационного проекта: парциальная программа для детей-инофонов дошкольного возраста, направленная на речевое развитие «Раз словечко, два словечко...»; парциальная программа для детей-инофонов дошкольного возраста художественно-эстетического развития «Тропинками народного творчества»; методическое пособие для учителя

					<p>по работе с родителями детей-инофонов школьного возраста;</p> <p>программа психологического сопровождения обучающихся-инофонов, билингвов в образовательном пространстве школы;</p> <p>дополнительная общеразвивающая программа для детей-инофонов «Народное прикладное творчество»;</p> <p>программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием для детей с миграционной историей;</p> <p>программно-методические (дидактические) материалы по сопровождению обучающихся-инофонов в период подготовки к экзаменам на уровне</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>основного общего образования (8-9 класс);</p> <p>элективный курс для обучающихся с миграционной историей, направленный на профессиональное самоопределение «Азбука профессий» (10-11 класс);</p> <p>элективный курс для обучающихся с миграционной историей, направленный на межкультурную коммуникацию «Русский язык в диалоге культур» (10-11класс)</p>
	Технологические аспекты	Аспекты использования эффективных педагогических технологий социального партнерства и наставничества в процессе реализации инновационного проекта	Апробация педагогических технологий для использования в процессе реализации инновационного проекта	Обобщение опыта работы по реализации педагогических технологий	Эффективность использования технологий социального партнерства и наставничества

<p>2.Конструирование и апробирование технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей, аккумулирующей педагогические ресурсы учебной (урочной, внеурочной), воспитательной, внешкольной, семейной среды и поэтапно реализующая комплекс организационно-педагогических условий.</p>	<p>Конструирование технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей, аккумулирующей педагогические ресурсы учебной (урочной, внеурочной), воспитательной, внешкольной, семейной среды и поэтапно реализующая комплекс организационно-педагогических условий</p>	<p>Конструирование технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей, аккумулирующей педагогические ресурсы учебной (урочной, внеурочной), воспитательной, внешкольной, семейной среды и поэтапно реализующая комплекс организационно-педагогических условий</p>	<p>Апробация технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей, аккумулирующей педагогические ресурсы учебной (урочной, внеурочной), воспитательной, внешкольной, семейной среды и поэтапно реализующая комплекс организационно-педагогических условий.</p>	<p>Реализация технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей, аккумулирующей педагогические ресурсы учебной (урочной, внеурочной), воспитательной, внешкольной, семейной среды и поэтапно реализующая комплекс организационно-педагогических условий.</p>	<p>Реализуемая технология с комплексом организационно-педагогических условий (интеграция урочной, внеурочной деятельности, воспитательной, внешкольной, семейной среды) позволяет организовать эффективную адаптацию и социализацию детей с миграционной историей</p>
<p>3.Конструирование и апробирование системы критериев и показателей оценивания состояния эффективности реализации технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей.</p>	<p>Система критериев и показателей оценивания состояния эффективности реализации технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей.</p>	<p>Конструирование системы критериев и показателей оценивания состояния эффективности реализации технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей.</p>	<p>Апробирование системы критериев и показателей оценивания состояния эффективности реализации технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей.</p>	<p>Использование системы критериев и показателей оценивания состояния эффективности реализации технологии адаптации и</p>	<p>Разработанная система критериев и показателей оценивания состояния реализации положений проекта, являясь структурным компонентом ВСОКО, позволит организовать</p>

технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей	историей			социализации детей с миграционной историей.	оценочно-аналитическую деятельность по эффективности реализации технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей.
4.Повышение профессионального мастерства команды участников образовательных отношений в рамках разработки, апробации и внедрения модели, нацеленной на продвижение методологии непрерывности развития адаптации и социализации детей с миграционной историей.	Количество педагогических работников, освоивших методику обучения и воспитания детей с миграционной историей	50 % педагогических работников, освоивших методику обучения и воспитания детей с миграционной историей	75% педагогических работников, освоивших методику обучения и воспитания детей с миграционной историей	100% педагогических работников, освоивших методику обучения и воспитания детей с миграционной историей	100 % педагогических работников, освоивших методику обучения и воспитания детей с миграционной историей
5.Моделирование	Количество образовательных	Количество образовательных	Количество образовательных	Количество образовательных	Динамика образовательных

<p>инновационного конструкта методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей» муниципального уровня, направленного на повышение профессионального мастерства участников образовательных отношений, связанных с созданием образовательной среды, направленной на эффективную адаптацию и социализацию детей с миграционной историей</p>	<p>организаций муниципальной системы образования, участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей» Количество управленческих работников муниципальной системы образования участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей» Количество педагогических работников муниципальной</p>	<p>организаций муниципальной системы образования 5%, участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей» Количество управленческих работников муниципальной системы образования - 5 %, участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей» Количество педагогических работников муниципальной системы образования 5%,</p>	<p>организаций муниципальной системы образования 7%, участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей» Количество управленческих работников муниципальной системы образования 7%, участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей» Количество педагогических работников муниципальной системы образования</p>	<p>организаций муниципальной системы образования 10%, участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей» Количество управленческих работников муниципальной системы образования 10%, участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной</p>	<p>организаций, участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей». Динамика 5% управленческих работников муниципальной системы образования, участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей». Динамика 5% педагогических работников муниципальной системы образования, участвующих в инновационном</p>
---	---	---	--	---	---

	системы образования, участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей»	участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей».	7%, участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей».	историей» Количество педагогических работников муниципальной системы образования 10%, участвующих в инновационном конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей».	конструкте методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей».
--	---	---	---	--	---

7. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Решаемая задача	Перечень мероприятий (действий)	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемый результат
I. Проектировочный этап					
1.	Создание целостной педагогической системы адаптации и социализации детей иностранных граждан с миграционной историей	Разработка приказа о создании рабочей группы с утверждением дорожной карты реализации проекта	01.04. 2023	10.04. 2023	Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта
		Проведение установочного совещания с членами рабочей группы по реализации проекта	_____	12.04. 2023	Распределение функциональных обязанностей по

	с представлением управленческих, содержательных и технологических аспектов: управленческий аспект				реализации проекта (протокол заседания рабочей группы)
		Размещение информации на официальном сайте МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска» о реализации проекта	14.04.2023	17.04.2023	Оформленная страница на сайте МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска» в разделе «Инновационная деятельность»
		Корректировка имеющейся локальной нормативно-правовой базы по реализации проекта, внесение изменений в ЛНА	17.04.2023	28.04.2023	Утверждение приказом, размещение на официальном сайте МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска» локальных нормативно-правовых актов по реализации проекта
		Разработка модели адаптации и социализации детей с миграционной историей, включающей целевой, содержательный, технологический, диагностический и оценочный компоненты	01.05.2023	23.06.2023	Разработанная модель адаптации и социализации детей с миграционной историей, включающей целевой, содержательный, технологический, диагностический и оценочный компоненты
II. Деятельностный этап					
2.	Создание целостной педагогической системы адаптации и социализации детей иностранных граждан с	Разработка, апробация, реализация, тиражирование программно-методических, дидактических продуктов по тематике инновационного проекта:	01.08.2023	01.08.2025	

	<p>миграционной историей с представлением управленческих, содержательных и технологических аспектов: содержательный аспект</p>	<p>парциальная программа для детей-инофонов дошкольного возраста, направленная на речевое развитие, «Раз словечко, два словечко...»;</p> <p>парциальная программа для детей-инофонов дошкольного возраста художественно-эстетического развития «Тропинками народного творчества»;</p> <p>методическое пособие для учителя по работе с родителями детей-инофонов школьного возраста;</p> <p>программа психологического сопровождения обучающихся-инофонов, билингвов в образовательном пространстве школы;</p> <p>дополнительная общеразвивающая программа для детей-инофонов «Народное прикладное творчество»;</p> <p>программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием для детей с миграционной историей;</p> <p>программно-методические (дидактические) материалы по сопровождению обучающихся-инофонов в период подготовки к</p>			<p>программа, диагностика по результатам апробации</p> <p>программа, диагностика по результатам апробации</p> <p>методическое пособие, рецензия, диагностика по результатам апробации</p> <p>программа, диагностика по результатам апробации</p> <p>программа, диагностика по результатам апробации</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>экзаменам на уровне основного общего образования (8-9 класс);</p> <p>элективный курс для обучающихся с миграционной историей, направленный на профессиональное самоопределение «Азбука профессий» (10-11 класс);</p> <p>элективный курс для обучающихся с миграционной историей, направленный на межкультурную коммуникацию «Русский язык в диалоге культур» (10-11 класс)</p>			<p>программа, диагностика по результатам апробации дидактические материалы, диагностика по результатам апробации</p> <p>программа, диагностика по результатам апробации</p> <p>Программа, диагностика по результатам апробации</p>
		<p>Вебинары по внедрению разработанных методических продуктов в практику работы</p>	<p>01.08.2023</p>	<p>01.08.2025</p> <p>Ежегодно: для руководящих работников, для педагогических работников</p>	<p>Программы вебинаров, материалы по итогам проведения вебинаров</p>
		<p>Подготовка к изданию публикаций с обобщением опыта по теме</p>	<p>01.08.2023</p>	<p>01.08.2025</p>	<p>публикации</p>

		инновационного проекта: публикации РИНЦ, ВАК		Ежегодно по 1 публикации	
3.	Создание целостной педагогической системы адаптации и социализации детей иностранных граждан с миграционной историей с представлением управленческих, содержательных и технологических аспектов: технологический аспект	Использование эффективных педагогических технологий социального партнерства и наставничества в процессе реализации инновационного проекта	01.09.2023	01.05.2024	Сформирован банк наставников и наставляемых по модели «учитель - ученик», «ученик – ученик», в том числе с привлечением возможностей социального партнерства
4.	Конструирование и апробирование технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей, аккумулирующей педагогические ресурсы учебной (урочной, внеурочной), воспитательной, внешкольной, семейной среды и поэтапно реализующая комплекс организационно-педагогических условий	Подготовка и проведение городского фестиваля «Народные мотивы», объединяющего ресурсы учебной, воспитательной, внешкольной и семейной среды	октябрь	ноябрь (ежегодно)	Программа фестиваля. Материалы по итогам проведения фестиваля
5.	Конструирование и апробирование системы критериев и показателей оценивания состояния эффективности	Разработка и апробация системы критериев и показателей оценивания состояния эффективности реализации технологии адаптации и социализации детей с	01.09.2024	01.05.2025	Разработанная система критериев и показателей оценивания состояния эффективности

	реализации технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей	миграционной историей			реализации технологии адаптации и социализации детей с миграционной историей
6.	Повышение профессионального мастерства команды участников образовательных отношений в рамках разработки, апробации и внедрения модели, нацеленной на продвижение методологии непрерывности развития адаптации и социализации детей с миграционной историей	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников-участников проекта через проведение курсов повышения квалификации «Эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей» для руководящих/педагогических работников»	01.05.2024 01.05.2025	01.06.2024 01.05.2025	Программа стажировки. 100 % педагогических работников, освоивших методику обучения и воспитания детей с миграционной историей
7.	Моделирование инновационного конструкта методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей» муниципального уровня	Создание модели методической сети. Расширение сети сетевого партнерства в муниципальной системе для обмена опытом работы по теме проекта. Создание группы сетевого сообщества «ВКонтакте»	01.04.2023 01.10.2023	01.10.2023 01.12.2023	
III. Аналитический этап					
8.	Обобщение результатов реализации проекта	Подготовка и издание методических рекомендаций по итогам реализации инновационного проекта	01.09.2025	01.12.2025	Методические рекомендации
9.	Подготовка публичного	Подготовка публичного отчета по	01.01.	01.02.2024	Публичный отчет

	отчета по итогам реализации проекта	итогам реализации проекта	2024		
			01.01.2025	01.02.2025	
			01.01.2025	01.02.2026	

8. Примерный бюджет проекта

№ п/п	Использование дополнительных средств	Количественные показатели		
		2023	2024	2025
1.	<p>Фонд оплаты труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование модели образовательной среды; - разработка локальных нормативно-правовых актов и внесение изменений в действующие по тематике инновационного проекта; - разработка, адаптация и реализация методических продуктов по теме инновационного проекта: парциальной программы для детей-инофонов дошкольного возраста, «Раз словечко, два словечко...»; - парциальной программы для детей-инофонов дошкольного возраста художественно-эстетического развития «Тропинками народного творчества»; - методического пособия для учителя по работе с родителями детей-инофонов школьного возраста; - программы психологического сопровождения обучающихся-инофонов, билингвов в образовательном пространстве школы; 	350000,00 рублей	350000,00 рублей	300000,00 рублей

	<p>-дополнительной общеразвивающей программы для детей-инофонов «Народное прикладное творчество»;</p> <p>-программы профильной смены лагеря с дневным пребыванием для детей с миграционной историей;</p> <p>-программно-методических (дидактических) материалов по сопровождению обучающихся-инофонов в период подготовки к экзаменам на уровне основного общего образования (8-9 класс);</p> <p>- программы элективного курса для обучающихся с миграционной историей, направленного на профессиональное самоопределение «Азбука профессий» (10-11 класс);</p> <p>- программы элективного курса для обучающихся с миграционной историей, направленного на межкультурную коммуникацию «Русский язык в диалоге культур» (10- 11класс);</p> <p>- моделирование инновационного конструкта методической сети «Профессиональное педагогическое сообщество «Готов учить детей с миграционной историей» и ее функционирование</p>			
2.	<p>Оплата привлеченным специалистам, в том числе и сотрудникам, по договорам гражданско-правового подряда за проведение семинаров, открытых уроков, педагогических мастерских и др мероприятий, в том числе организационного характера, научно-методическое сопровождение, за помощь в</p>	50000,00 рублей	50000,00 рублей	50000,00 рублей

	<p>подготовке конечного научно-методического продукта, в том числе верстку, форматирование, набор текста и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое сопровождение разработки программно-методических, дидактических продуктов по тематике инновационного проекта; - научно-методическое сопровождение опыта работы по тематике инновационного проекта 			
3.	<p>Повышение квалификации педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических работников ОО, участвующих в организации проекта; проведение курсов повышения квалификации в форме стажировки для руководящих, педагогических работников города Челябинска 	200000,00 рублей	200000,00 рублей	200000,00 рублей
4.	<p>Материально-технические средства для обеспечения работы муниципального ресурсного центра (учебные расходы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение автоматизированных рабочих мест для проведения занятий с детьми 	300000,00 рублей	300000,00 рублей	300000,00 рублей
5.	<p>Изготовление сборников, баннеров и других материалов, презентующих опыт муниципального ресурсного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактических материалов для реализации парциальной программы для детей-инофонов дошкольного возраста, «Раз словечко, два словечко...», парциальной программы для детей-инофонов дошкольного возраста художественно-эстетического развития «Тропинками народного творчества»; - методического пособия для учителя по 	100000,00 рублей	100000,00 рублей	150000,00 рублей

	<p>работе с родителями детей-инофонов школьного возраста;</p> <p>-программно-методических (дидактических) материалов по сопровождению обучающихся-инофонов в период подготовки к экзаменам на уровне основного общего образования (8-9 класс);</p> <p>- рабочей тетради «Изучаем русский язык» для детей-инофонов, обучающихся в начальных классах общеобразовательных организаций;</p> <p>- методических рекомендаций к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для детей-инофонов на уровне начального общего образования;</p> <p>-аудиоприложения к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для детей –инофонов на уровне начального общего образования;</p> <p>-методического пособия, разработанного на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для детей-инофонов (5-7 классы)</p>			
--	---	--	--	--

9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, учебное звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Уторова Лилия Равильевна	МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска», директор	Общее руководство проектом: создание организационно-управленческих, методических, материально-технических, финансовых условий реализации проекта
2	Новикова Ольга Александровна	МБОУ «СОШ №68	Руководство рабочей группой в ходе реализации

		г. Челябинска», заместитель директора по учебно-воспитательной работе	проекта. Разработка локальных нормативно-правовых актов. Выстраивание отношений с организациями-партнерами. Представление опыта работы по итогам реализации проекта.
3	Маркина Евгения Ивановна	МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска», старший методист	Методическое сопровождение работы с педагогическими работниками в рамках реализации проекта
4	Козыренко Татьяна Геннадьевна	МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска», заместитель директора по коррекционной работе	Руководство разработкой методических продуктов в ходе реализации проекта
5	Ершова Анна Олеговна	МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска», учитель информатики	Техническое сопровождение проекта. Моделирование и организация работы инновационного конструкта

10. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами системы образования РФ

Необходимость и возможность решения положений проекта коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами предусмотренными следующими документами:

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

– Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Прорывные позиции РФ, долгосрочные и краткосрочные ориентиры развития инновационной деятельности страны, конкурентоспособность и безопасность поставлены в положениях Указов Президента РФ (от 7 мая 2018г. №204; от 21 июля 2020 года № 474) в прямую зависимость от развития вопросов обучения детей иностранных граждан с миграционной историей.

Развитие обучения и воспитания детей иностранных граждан с миграционной историей является важным объектом государственной политики в сфере образования, в том числе региональной. Нормативными основаниями развития обучения и воспитания детей иностранных граждан с миграционной историей являются Конституция

Российской Федерации, федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законы Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», «О государственном языке Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года», национальный проект «Образование», Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400); Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666); федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования, Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» на период 2018 – 2025 годы (принята постановлением Правительства Челябинской области 29 декабря 2018 г.).

Таким образом, нормативные регуляторы определяют, что адаптация и социализация детей иностранных граждан с миграционной историей является актуальной темой современного образования.

11. Ключевые риски и возможности реализации инновационного проекта

№ п/п	Наименование риска/возможности	Мероприятия по предупреждению риска/реализации воз
1.	Неготовность управленческих работников образовательных организаций к адаптации и социализации детей иностранных граждан с миграционной историей, в том числе по организации их обучения русскому языку как неродному	В рамках реализации проекта предполагается нивелировать обозначенные риски: посредством разработки, апробации, внедрения модели и технологии адаптации и социализации детей иностранных граждан с миграционной историей; создания и развития образовательной среды с комплексом организационно-педагогических условий (коммуникативная среда; внутришкольное социального одобряемое и поощряемое пространство модели наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик»); созданием управленческих механизмов по эффективной адаптации и социализации детей иностранных граждан с миграционной историей.
2.	Неподготовленность педагогических работников образовательных организаций к адаптации и социализации детей иностранных граждан с миграционной историей, в том числе по организации их	В рамках реализации проекта предполагается нивелировать обозначенные риски: посредством разработки, апробации, внедрения модели и технологии адаптации и социализации детей иностранных граждан с миграционной историей; создания и развития

	обучения русскому языку как неродному	образовательной среды с комплексом организационно-педагогических условий (коммуникативная среда; внутришкольное социальное одобряемое и поощряемое пространство модели наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик»); разработкой методических пособий для педагогических работников, направленных на их повышение профессиональной компетентности; функционированием и развитием инновационного конструкта «Методическая сеть профессионального педагогического сообщества «Готов учить детей с миграционной историей».
3.	Недостаточность в образовательных организациях методического и информационного обеспечения для организации эффективной адаптации и социализации детей иностранных граждан с миграционной историей, в том числе по организации их обучения русскому языку как неродному	В рамках реализации проекта предполагается нивелировать обозначенные риски посредством разработки методических продуктов
4.	Недостаточно насыщенная образовательная среда образовательных организаций, нацеленная на совершенствование практик адаптации и социализации детей иностранных граждан с миграционной историей, в том числе с использованием учебной, воспитательной деятельности с использованием ресурсов социального партнёрства, наставничества	В рамках реализации проекта предполагается нивелировать обозначенные риски: посредством разработки, апробации, внедрения модели и технологии адаптации и социализации детей иностранных граждан с миграционной историей; создания и развития образовательной среды с комплексом организационно-педагогических условий (коммуникативная среда; внутришкольное социальное одобряемое и поощряемое пространство модели наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик»).

12. Планируемые каналы коммуникации с целевыми группами проекта

Представление практик инновационного конструкта методической сети, направленного на повышение профессионального мастерства участников образовательных отношений, связанных с адаптацией и социализацией детей иностранных граждан с миграционной историей с использованием потенциала социального партнёрства и наставничества. Предполагается развитие существующей методической сети (сайт школы) и перевод её

функционирования в режим развития с целью создания «Группы быстрого профессионального реагирования» в сетевое сообщество «ВКонтакте».

13. Модель взаимодействия с образовательными организациями муниципальной образовательной системы с целью диссеминации инновационного опыта

Модель взаимодействия с образовательными организациями муниципальной образовательной системы с целью диссеминации инновационного опыта по теме проекта:

– диссеминация позитивных педагогических практик по теме проекта через проведение вебинаров и семинаров-практикумов для педагогических и руководящих работников по представлению модели, разработанных критериев, использованных технологий, практико-ориентированных методических продуктов по заявленной теме;

- проведение курсов повышения квалификации в форме стажировки «Эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей»;

– публикация научно-методических материалов по результатам реализации проекта – 1 статья в рецензируемом научном журнале ВАК, 2 статьи – в издании РИНЦ;

– представление практико-ориентированных методических продуктов:

парциальная программа для детей-инофонов дошкольного возраста, направленная на речевое развитие «Раз словечко, два словечко...»;

парциальная программа для детей-инофонов дошкольного возраста художественно-эстетического развития «Тропинками народного творчества»;

методическое пособие для учителя по работе с родителями детей-инофонов школьного возраста;

программа психологического сопровождения обучающихся-инофонов, билингвов в образовательном пространстве школы;

дополнительная общеразвивающая программа для детей-инофонов «Народное прикладное творчество»;

программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием для детей с миграционной историей;

программно-методические (дидактические) материалы по сопровождению обучающихся-инофонов в период подготовки к экзаменам на уровне основного общего образования (8-9 класс);

элективный курс для обучающихся с миграционной историей, направленный на профессиональное самоопределение, «Азбука профессий» (10-11 класс);

элективный курс для обучающихся с миграционной историей, направленный на межкультурную коммуникацию «Русский язык в диалоге культур» (10-11 класс);

– инициация создания инновационного конструкта на сайте образовательной организации «Методическая сеть профессионального педагогического сообщества «Готов учить детей с миграционной историей»;

- методическая поддержка в качестве модератора инновационного конструкта «Методическая сеть профессионального педагогического сообщества «Готов учить детей с миграционной историей».

14. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта

Учебно-методические пособия и рекомендации:

- рабочая тетрадь «Изучаем русский язык» для детей-инофонов обучающихся в начальных классах общеобразовательных организаций; методические рекомендации к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для детей-инофонов на уровне начального общего образования;

- аудиоприложение к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для детей –инофонов на уровне начального общего образования;

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов на уровне основного общего образования (5-7 классы);

- методическое пособие, разработанное на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для детей-инофонов (5-7 классов).

Статьи по проблеме адаптации, социализации, обучения русскому языку как неродному в пространстве общеобразовательной школы, подготовленные педагогами МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска»:

- Методические подходы к обучению детей-инофонов русскому языку как неродному во внеурочной деятельности: «Педагогика и психология. Теория и практика»: международный журнал. – 2020. - № 5;

- Особенности изучения истории с детьми-инофонами: «Педагогика и психология. Теория и практика»: международный журнал. – 2020. - № 5;

- Социокультурная адаптация детей-инофонов в пространстве общеобразовательной школы: «Педагогика и психология. Теория и практика»: международный журнал. – 2020. - № 5;

- Проблема организации логопедического сопровождения детей-инофонов и пути ее решения: Сб. международной научно-практической конференции «Внедрение передового опыта и практическое применение результатов инновационных исследований».- 2021 г.;
- Методы и приемы обучения русскому языку младших школьников на уроках русского языка»: Сб международной научно-практической конференции «Внедрение передового опыта и практическое применение результатов инновационных исследований». - 2021 г.;
- Психологическое содействие социальной адаптации обучающихся с билингвизмом в образовательной организации»: Научный журнал «Вестник ЮУрГГПУ». - 2022г. - № 3 (статья в издании ВАК);
- Индивидуально-дифференцированные формы работы с детьми-инофонами: Сб международной научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки». - 2022г.;
- Формирование речевой компетентности в рамках логопедического сопровождения обучающихся-инофонов и билингвов начальной школы: Сб международной научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки».- 2022 г.;
- Проблема организации логопедического сопровождения детей-инофонов и пути ее решения: Сб международной научно-практической конференции «Внедрение передового опыта и практическое применение результатов инновационных исследований».- 2022 г.;
- Методы и приемы обучения русскому языку младших школьников на уроках русского языка»: Сб международной научно-практической конференции «Внедрение передового опыта и практическое применение результатов инновационных исследований». - 2022 г.;
- Кроссенс как активный метод обучения на внеурочных занятиях в рамках подготовки к интеллектуальной игре «Русский мир»: Сб международной научно-практической конференции «Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу». - 2022 г.