



Стажировочная площадка  
«Адаптация и социализация детей  
иностранных граждан  
и детей с миграционной историей»

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

# Программа стажировки

---

1

Создание условий для адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей: нормативное обеспечение

2

Создание условий для адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей: психолого-педагогическое обеспечение

3

Создание условий для адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей: методическое обеспечение

Создание условий  
для адаптации  
и социализации детей  
иностранных граждан  
и детей с  
миграционной  
историей:  
нормативное  
обеспечение

- Нормативное и научно-методическое сопровождение социализации и адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на институциональном уровне
- Институциональная педагогическая система адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Создание условий для  
адаптации и  
социализации детей  
иностранных граждан  
и детей с  
миграционной  
историей: психолого-  
педагогическое  
обеспечение

- Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательной среде школы
- Мастер-класс «Устойчиво-позитивная российская идентичность детей с миграционной историей: убираем барьеры ...»

Создание условий для  
адаптации и  
социализации детей  
иностранных граждан  
и детей с  
миграционной  
историей:  
методическое  
обеспечение

- Открытое занятие по программе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательной среде «Дорога, которую мы выбираем»
- Открытое занятие курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» «Город, в котором мы живем»
- Открытое занятие курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» «Народы Южного Урала»

# Рефлексивная деятельность

Подходы к организации образовательной деятельности детей с миграционной историей (на основе интеллект-карты и анализа открытых занятий)

- Самодиагностика «Портфель профессиональных компетенций для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей»
- Открытый микрофон

# Логико-смысловая модель (интеллект-карта) системы адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей





Нормативное и научно-методическое  
сопровождение социализации и адаптации  
детей иностранных граждан и детей  
с миграционной историей  
на институциональном уровне

**Маркина Евгения Ивановна,**  
старший методист МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»



Социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей — это процесс адаптации к принимающей среде и полноценной интеграции в общество.

- Дети иностранных граждан — дети, чьи родители являются лицами, которые находятся на территории государства, гражданами или подданными которого они не являются
- Дети с миграционной историей — дети, чьи родители являлись лицами, которые находятся на территории государства, гражданами которого они не являлись, но в настоящий момент получившие гражданство Российской Федерации

# Положение об организации деятельности по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»  
протокол № 4 от 19.04.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Совет МБОУ «СОШ № 68  
г. Челябинска»  
протокол № 4 от 19.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «СОШ № 68  
Челябинска»  
И.Р. Угорова  
Приказ № 01-04/66-07 от 19.04.2024 г.



– организация процедуры приема и регистрации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в школе;

– психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

– меры индивидуальной психолого-педагогической поддержки детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

– оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

– организационно-методическое сопровождение педагогических работников, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

– работа с ученическим сообществом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», направленная на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

– работа с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

**Положение об организации деятельности по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок, содержание, механизмы деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска, школа») по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей и регулирует её деятельность.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации от 9 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1;
- Закона Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

# Организация процедуры приема и регистрации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в школе

---

2.2. Организация процедуры приема и регистрации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в школе проводится на общих основаниях при предоставлении родителями (законными представителями) документа, подтверждающего право ребенка на пребывание в Российской Федерации. Данная процедура сопровождается собеседованием с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.3. При приеме в общеобразовательную организацию на обучение по основным / адаптированным общеобразовательным программам детей иностранных граждан и детей с миграционной историей учителями русского языка проводится диагностика уровня владения русским языком. Определяется уровень владения обучающимися с миграционной историей и детей иностранных граждан русским языком: нулевой, низкий, базовый.

# Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей в освоении основной образовательной программы

---

– реализация ИУП, включающий урочную и внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающих занятий, необходимых для успешного освоения образовательной программы;

– обучение по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, формирования у обучающихся эмоционально положительного ощущения в микро- и макросреде;

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей);

– организация системы мероприятий для обучающихся, направленных на их социальную адаптацию и социализацию

# Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

## Цель оценки

Анализ текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальные учебные планы (не позднее 3 месяцев с начала обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей);


Анализ проделанной работы и оценки ее эффективности (по итогам учебного года).

Параметры оценки	Эксперты
Сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы общего образования	Учителя русского языка и литературы
Освоение ребенком планируемых результатов освоения рабочих программ учебных предметов в рамках ИУП	Учитель-предметник
Эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан	Педагог-психолог
Наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации, освоение ребенком культурных правил и норм	Классный руководитель

# Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

---

Динамика уровня языковой и социокультурной адаптации фиксируется в индивидуальной карте обучающегося, отражающей индивидуальные показатели по освоению ИУП.



Результаты оценки успешности языковой и социокультурной адаптации рассматриваются на заседаниях ППк.

# Организационно-методическое сопровождение педагогических работников

## Профессиональное развитие педагогов

по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, во внеурочной деятельности в условиях полиэтнического класса;

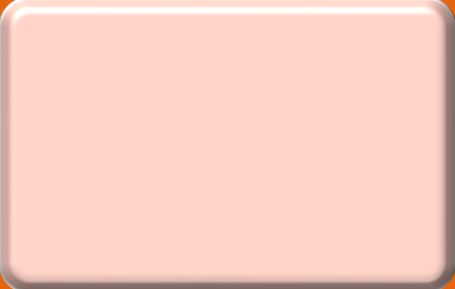
– по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по обучению русскому языку и формированию социального опыта обучающихся;

– по освоению принципов и технологий инклюзивного образования;

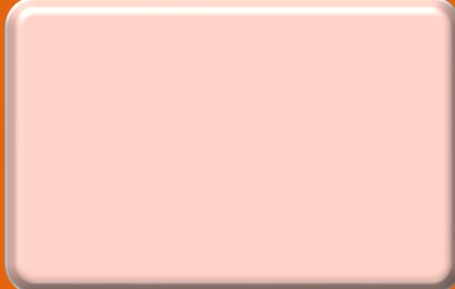
– по повышению межкультурной компетентности.

# Работа с ученическим сообществом

---



Реализация всех модулей программы воспитания (коммуникационные практики, социокультурные проекты, консультации с обучающимися, помощь в обучении)



Наставничество по модели «ученик – ученик» с привлечением школьников из числа обучающихся той же национальности / этноса; из числа обучающихся – носителей русского языка



# Работа с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

– изучение социального статуса семьи иностранных граждан или семьи с миграционной историей, выявление имеющихся потребностей и трудностей;

– информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательной и воспитательной работы школы;

– психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания, адаптации детей к новым условиям, решению проблем, возникающих в процессе общения и обучения;

– включение родителей (законных представителей) в деятельность школьного сообщества.

# Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательной среде



**ЦЕЛЬ:** создание психолого-педагогических условий для адаптации детей с миграционной историей и детей иностранных граждан

## **ЗАДАЧИ:**

1. способствовать созданию психологического благополучия детей с миграционной историей и детей иностранных граждан в воспитательно-образовательном пространстве школы,
2. обеспечивать формирование социальных навыков обучающихся для конструктивного взаимодействия в социуме;
3. способствовать раскрытию потенциала, творческих способностей и индивидуальных возможностей обучающихся для активной социокультурной адаптации;
4. организовать взаимодействие с родительской и педагогической общественностью для решения психолого-педагогических задач по адаптации детей с миграционной историей и детей иностранных граждан.

# Программы внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (начальный уровень)

- Уровень начального общего образования
- Освоение русского языка, понимание правил устной и письменной речи, сформированность социальных навыков и качеств, необходимых для активной социализации

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» (начальный уровень)

- Уровень основного общего образования
- Формирование и развитие языковой и речевой компетенций, обеспечивающих возможность осуществлять учебную деятельность

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык – государственный язык Российской Федерации» (базовый уровень)

- Уровень основного общего образования
- Формирование и развитие языковой и речевой компетенций, обеспечивающих продуктивное освоение основной образовательной программы, качественную подготовку к государственной итоговой аттестации

# Программы внеурочной деятельности начального уровня

## 1 модуль

- Для обучающихся, которые не владеют русской речью, не умеют читать и писать (нулевой уровень владения языком)
- Направлен на обучение говорению, аудированию, чтению и письму с опорой на наглядные и аудиоматериалы, развитие графомоторных навыков

## 2 модуль

- для обучающихся, которые понимают русскую речь, но плохо говорят по-русски, имеют низкий уровень чтения и письма (низкий уровень владения русским языком)
- Направлен на развитие речи и обучение русской грамоте.

## 3 модуль

- Для обучающихся, умеющих изъясняться на русском языке, читающих, но плохо знающих грамматику русского языка и русское правописание (базовый уровень владения языком).
- Направлен на развитие и коррекцию разговорной речи, предупреждение ошибок фонетического, грамматического характера в устной и письменной речи

# Программы внеурочной деятельности начального уровня

Уровень владения русским языком	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Обучающие модули
1 уровень	3	102	Модуль 1 (34 ч) Модуль 2 (34 ч) Модуль 3 (34 ч)
2 уровень	2	68	Модуль 2 (34 ч) Модуль 3 (34 ч)
3 уровень	1	34	Модуль 3 (34 ч)

# Рабочая тетрадь «Изучаем русский язык»

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска  
имени Родионова Е.Н.»

Т.Г.Козыренко, С.Н.Мотовилова,  
М.С.Шарафудинова,  
М.С.Шелковая, Т.И.Шелковая

## ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК

# А Б В

1-4 классы

### УРОВЕНЬ I ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

1. Ты приехал в большую страну под названием Россия. Послушай, как ребята себя называют.



- Давай познакомимся, назови свое имя и фамилию.
- Познакомьтесь друг с другом. Спроси ребят, как их зовут.
- Скажи, как зовут твоего соседа слева, справа. Как зовут соседа, который перед тобой?
- Давай научимся здороваться и прощаться. Послушай и повтори.



### УРОВЕНЬ II ЧТО РАСТЁТ В САДУ?

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори их названия.



- Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом. Какие фрукты ты еще знаешь? Где растут фрукты? В какое время года они созревают? В каком магазине они продаются?
- Назови свой любимый фрукт. Спроси соседа справа (слева), какой у него любимый фрукт.
- «Мой, моя, моё». Ответь на вопросы: «Чей это лимон? (Мой лимон). Чья слива? (Моя слива)».
- Посмотри на картинки, соедини фрукт с цветом и формой. Перечисли признаки фруктов: «Какой?», «Какая?», «Какое?», проговаривая: «Яблоко круглое, красного цвета и т.д.»

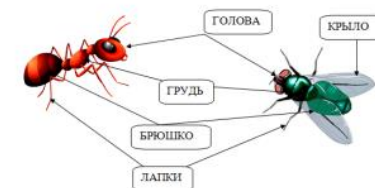


### УРОВЕНЬ III НАСЕКОМЫЕ

1. Посмотри на картинки. Послушай и повтори их названия. Назови то, что видишь на рисунках одним словом.



- Где ты можешь увидеть насекомых?
- Где живут насекомые?
- Их вред и польза?
- Какие насекомые летают?
- Какие насекомые ползают?
- Рассмотри и запомни строение насекомого. Чем они отличаются?



# Преимственность процессов адаптации и детей с миграционной историей

## Соглашение о сотрудничестве

«01» февраля 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н." в лице директора Уторовой Лилии Равильевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №268 г.Челябинска» в лице заведующей Чуриковой Татьяны Николаевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

### 1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования по направлению деятельности региональной инновационной площадки «Адаптация и социализация детей иностранных граждан».

1.2. Стороны, каждая в пределах своей компетенции, в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ, настоящего Положения и

Целью взаимодействия является проведение совместных научно-методических исследований в сфере образования по направлению деятельности региональной инновационной площадки «Адаптация и социализация детей иностранных граждан».

2.1. Содержание сотрудничества отражается в настоящем Соглашении, являющемся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

## Соглашение о сотрудничестве

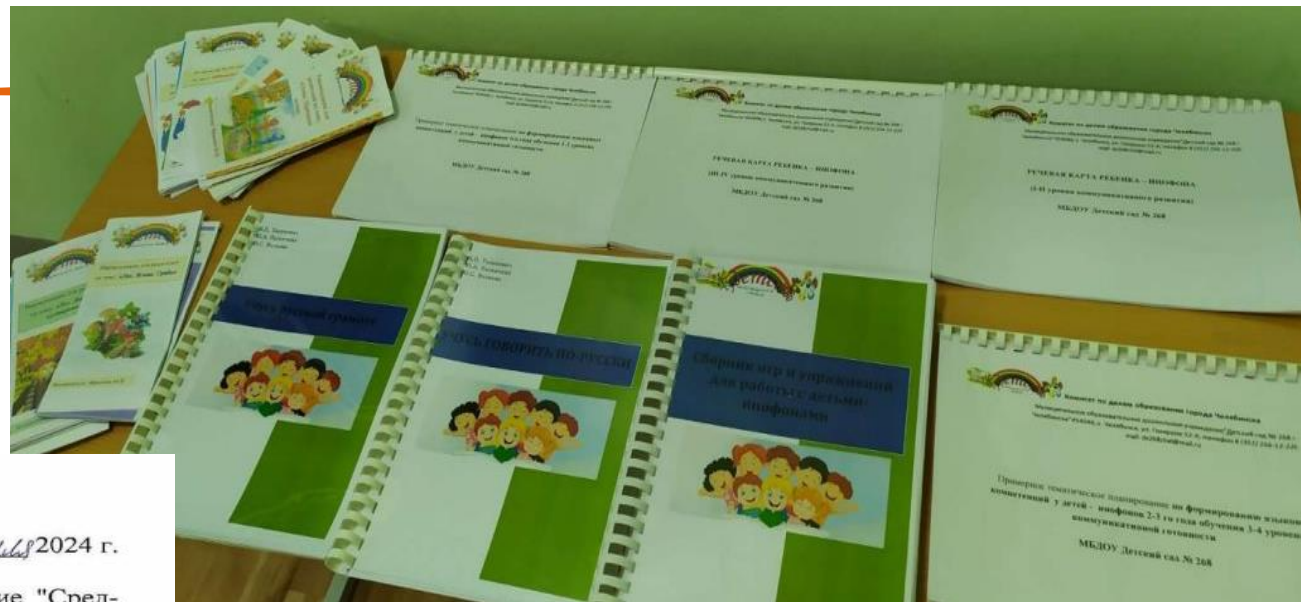
«01» февраля 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н." в лице директора Уторовой Лилии Равильевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №460 г.Челябинска» в лице заведующей Макаровой Елены Владимировны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

### 1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования по направлению деятельности региональной инновационной площадки «Адаптация и социализация детей иностранных граждан».

1.2. Стороны, каждая в пределах своей компетенции, в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ, настоящего Положения и



# Спасибо



Евгения Ивановна Маркина



[evg-markina@mail.ru](mailto:evg-markina@mail.ru)



8 908 065 34 75