



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СТАЖИРОВКИ

Адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Материалы для проектной работы

г. Челябинск
2024 год

Логико-смысловая модель (интеллект-карта) системы адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Под понятием «логико-смысловая модель» В.Э. Штейнберг (автор технологии, доктор педагогических наук, кандидат технических наук) понимает «любой мысленный или знаковый образ представляемого объекта».

Интеллект-карта – способ визуально представить информацию: в центре располагается главная тема, которая «ветвями» соединяется с подтемами. Такого рода формы представления материала помогают лучше анализировать и запоминать его. Они включают «целостное» мышление, задействуя сразу оба полушария мозга – логическое и творческое.

Применение интеллект-карт



Практическое задание.

1) В процессе освоения предлагаемых практик постройте логико-смысловую модель (интеллект-карту) «Деятельность педагога по адаптации и социализации детей с миграционной историей».

2) Представьте разработанную группой / индивидуально логико-смысловую модель (интеллект-карту).

1. Создание условий для адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей: нормативное обеспечение

Нормативные основы адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации от 9 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1;

- Закона Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;
- Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 6 апреля 2023 г. № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказа Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. № 581 «О внесении изменения в п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ОП НОО, ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»;
- Концепции развития этнокультурного образования в ОО Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.10.2023 № 2846);
- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 4 июля 2023 № 02/1611 «О распространении практики реализации

комплексного сопровождения детей иностранных граждан «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска» в муниципальных образованиях Челябинской области»;

– Приказа МОиН Челябинской области от 13 июля 02/1699 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2023 № 02/1611»;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2023г. №12193 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Челябинской области «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области».

Основные понятия

Дети иностранных граждан – дети, чьи родители являются лицами, которые находятся на территории государства, гражданами или подданными которого они не являются (Словарь терминов межкультурной коммуникации, 2013).

Дети с миграционной историей – дети, чьи родители являлись лицами, которые находятся на территории государства, гражданами которого они не являлись, но в настоящий момент получившие гражданство Российской Федерации (Словарь терминов межкультурной коммуникации 2013).

Нормативно-правовое обеспечение адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»



2. Создание условий для адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей: психолого-педагогическое обеспечение

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа, психологическое просвещение и образование.

Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в «СОШ № 68 г. Челябинска»

2.4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в освоении основной образовательной программы общего образования / адаптированной образовательной программы общего образования организуется в зависимости от уровня владения обучающимся русским языком и реализуется в рамках:

- ИУП, включающий урочную и внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающих занятий, необходимых для успешного освоения образовательной программы;
- обучения по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, формирования у обучающихся эмоционально положительного ощущения в микро- и макросреде;
- психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- организации системы мероприятий для обучающихся, направленных на их социальную адаптацию и социализацию¹.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательной среде «Время перемен»



¹ Положение об организации деятельности по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

2.2. Мастер-класс «Устойчиво-позитивная российская идентичность детей с миграционной историей: убираем барьеры ...»

Задания для участников фокус-группы: выберите из предложенного ниже перечня качества личности, формируемые у ребенка-мигранта для устойчиво-позитивной российской самоидентификации, и запишите в таблицу к каждому виду деятельности.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Психолого-педагогическое сопровождение	Воспитательная работы	Работа с семьей

1. Стремление к успешности.
2. Самооценка личности.
3. Коммуникация.
4. Языковые компетентности.
5. Конструктивное общение.
6. Знание культур, традиций народов России.
7. Умение взаимодействовать в коллективе.
8. Жизненно-важные компетенции:
 - а. - дифференциация и осмысление картины мира;
 - б. - осмысление своего социального окружения.
9. Интеллектуальная осведомленность.
10. Эмоциональная саморегуляция.
11. Основы адекватного поведения в различных ситуациях.
12. Профессиональное самоопределение.
13. Навыки сотрудничества и взаимодействие в коллективе и социуме.
14. Умение решать практико-ориентированные задачи.
15. Ориентированность на занятия спортом, творчеством.
16. Успешность в достижении предметных/метапредметных/личностных результатов.
17. Эмоциональная стабильность.
18. Готовность к социализации и интеграции.
19. Творческие способности.
20. Креативность.
21. Позитивные ценностные установки.
22. Эмоциональный интеллект.
23. Уважение и симпатия к другим людям, народам, их традициям.
24. Проявление заботы о других, желание принести пользу.

2.3. Анализ фрагмента психологического занятия

Ф.И.О. педагога-психолога _____

Тема _____

Цель занятия _____

Направление занятия (психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая развивающая деятельность, развитие познавательных процессов, психологическое консультирование)

Форма организации занятия: (групповая, парная, индивидуальная)

Этап занятия	Действия психолога	Реакции детей
<i>Организационный этап, мотивация к деятельности</i>		
<i>Актуализация знаний по теме</i>		
<i>Первичное усвоение новых знаний</i>		
<i>Применение знаний и умений в новой ситуации</i>		
<i>Рефлексивный этап</i>		

Учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей (в том числе отнесенности ребенка / детей к категории детей с миграционной историей) _____

3. Создание условий для адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей: методическое обеспечение

Анализ фрагмента учебного занятия

Ф.И.О. учителя _____

Тема _____

Цель занятия _____

№ п/п	Параметры оценки	Оценка
1.	Активизация внимания, мотивация обучающихся	
2.	Выявление жизненного и познавательного опыта обучающихся по теме занятия	
3.	Активизация познавательной и практической деятельности	
4.	Логика занятия, преемственность этапов	
5.	Использование активных технологий, методов, приемов обучения	
6.	Адекватность технологий, методов, приемов обучения поставленным целям, их соответствие особенностям обучающихся	
7.	Адекватность содержания поставленным целям, их соответствие особенностям обучающихся	
8.	Эффективность форм организации деятельности (индивидуальных, групповых и коллективных)	
9.	Контроль, коррекция и оценка деятельности обучающихся	
10.	Методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами	
11.	Создание атмосферы содружества и сотворчества педагога и обучающихся	
12.	Создание ситуаций, обеспечивающих успех обучающихся	

Методические подходы в организации обучения русскому языку как неродному обучающихся с миграционной историей

Анализ фрагмента учебного занятия

Ф.И.О. учителя _____

Тема _____

Цель занятия _____

№ п/п	Параметры оценки	Оценка
1.	Активизация внимания, мотивация обучающихся	
2.	Выявление жизненного и познавательного опыта обучающихся по теме занятия	
3.	Активизация познавательной и практической деятельности	
4.	Логика занятия, преемственность этапов	
5.	Использование активных технологий, методов, приемов обучения	
6.	Адекватность технологий, методов, приемов обучения поставленным целям, их соответствие особенностям обучающихся	
7.	Адекватность содержания поставленным целям, их соответствие особенностям обучающихся	
8.	Эффективность форм организации деятельности (индивидуальных, групповых и коллективных)	
9.	Контроль, коррекция и оценка деятельности обучающихся	
10.	Методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами	
11.	Создание атмосферы содружества и сотворчества педагога и обучающихся	
12.	Создание ситуаций, обеспечивающих успех обучающихся	

Методические подходы в организации обучения русскому языку как неродному обучающихся с миграционной историей

4. Самодиагностика «Портфель профессиональных компетенций для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей»

1. Какие из приведенных компетенций и знаний педагога, на Ваш взгляд, наиболее важны при организации обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей?

2. Какие компетенции и знания педагога, необходимые при организации обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, на Ваш взгляд, не отражены в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»?

3.1.2. Трудовая функция: Воспитательная деятельность².

Параметры оценки	Оценка
Трудовые действия	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
Проектирование и реализация воспитательных программ	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную	

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Необходимые умения	
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
Необходимые знания	
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
Другие характеристики	

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
---	--

3.1.3. Трудовая функция: Развивающая деятельность

Параметры оценки	Оценка
Трудовые действия	
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Оказание адресной помощи обучающимся	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Необходимые умения	
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
Формировать детско-взрослые сообщества	
Необходимые знания	
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	