

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
протокол № 4 от 19.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ № 68
г. Челябинска»
Л.Р. Уторова
Приказ № 01-04/66-07 от 19.04.2024 г.



СОГЛАСОВАНО:
Совет МБОУ «СОШ № 68
г. Челябинска»
протокол № 4 от 19.04.2024 г.

**Положение об организации деятельности
по адаптации и социализации детей иностранных граждан и
детей с миграционной историей
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №68 г.Челябинска имени
Родионова Е.Н.»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок, содержание, механизмы деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска, школа) по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей и регулирует её деятельность.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации от 9 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1;
- Закона Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;

– Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 6 апреля 2023 г. № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

– Приказа Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. 581 «О внесении изменения в п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ОП НОО, ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»;

– Концепции развития этнокультурного образования в ОО Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.10.2023 № 2846);

– Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 4 июля 2023 № 02/1611 «О распространении практики реализации комплексного сопровождения детей иностранных граждан «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска» в муниципальных образованиях Челябинской области»;

– Приказа МОиН Челябинской области от 13 июля 02/1699 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2023 № 02/1611»;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2023г. №12193 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Челябинской области «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области».

1.2. Основные понятия:

Дети иностранных граждан – дети, чьи родители являются лицами, которые находятся на территории государства, гражданами или подданными которого они не являются (Словарь терминов межкультурной коммуникации, 2013).

Дети с миграционной историей – дети, чьи родители являлись лицами, которые находятся на территории государства, гражданами которого они не являлись, но в настоящий момент получившие гражданство Российской Федерации (Словарь терминов межкультурной коммуникации 2013).

2. *Целью деятельности* МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей является создание инклюзивной образовательной среды.

Деятельность школы по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей осуществляется на основе следующих принципов:

– принцип включения ребенка иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательные отношения с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

– принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

– принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

– принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан и детей с миграционной историей;

– принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

– принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

– принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательной среде;

– принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2. Порядок организации деятельности по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

2.1. Деятельность по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» организуется по следующим направлениям:

- организация процедуры приема и регистрации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в школе;
- психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- меры индивидуальной психолого-педагогической поддержки детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- организационно-методическое сопровождение педагогических работников, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- работа с ученическим сообществом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», направленная на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- работа с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.2. Организация процедуры приема и регистрации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в школе проводится на общих основаниях при предоставлении родителями (законными представителями) документа, подтверждающего право ребенка на пребывание в Российской Федерации. Данная процедура сопровождается собеседованием с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.3. При приеме в общеобразовательную организацию на обучение по основным / адаптированным общеобразовательным программам детей иностранных граждан и детей с миграционной историей учителями русского языка проводится диагностика уровня владения русским языком. Определяется уровень владения обучающимися с миграционной историей и детей иностранных граждан русским языком: нулевой, низкий, базовый.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей в освоении основной образовательной программы.

2.4.1. Для определения общей стратегии индивидуального сопровождения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей специалистами психолого-педагогического консилиума школы (далее – ППК)¹, проводится первичное обследование, направленное на оценку уровня владения предметными и метапредметными компетенциями, эмоционального состояния, социальных навыков, присвоенных культурных правил и норм.

¹ Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (приказ от 01.11.2019 года № 01-04/144-07)

2.4.2. На основании коллегиального решения ППк заместителями директора по учебно-воспитательной работе основного здания и филиалов разрабатывается индивидуальный учебный план (далее – ИУП) (приложение 1).

2.4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в освоении основной образовательной программы общего образования / адаптированной образовательной программы общего образования организуется в зависимости от уровня владения обучающимся русским языком и реализуется в рамках:

- ИУП, включающий урочную и внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающих занятий, необходимых для успешного освоения образовательной программы;

- обучения по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, формирования у обучающихся эмоционально положительного ощущения в микро- и макросреде;

- психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей);

- организации системы мероприятий для обучающихся, направленных на их социальную адаптацию и социализацию.

2.4.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья иностранных граждан и детей с миграционной историей организуется в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и Положением об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях для обучающихся с ОВЗ с учетом реализации индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов (далее – ИКОМ) (приложение 2).

При необходимости по решению ППк организуется их тьюторское сопровождение.

2.4.5. Для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей организуется наставничество по модели «учитель – ученик» с вариацией «учитель – ученик – мастер».

2.4. Меры индивидуальной поддержки детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия, освоения социальных навыков, культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации, осуществляется учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами в рамках реализации основных образовательных программ общего образования, программ профилактической направленности, программ коррекционных курсов, консультаций, направленных на развитие социализации, коммуникации и сотрудничества.

2.5. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.5.1. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей осуществляется для

– анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальные учебные планы (не позднее 3 месяцев с начала обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей);

– анализа проделанной работы и оценки ее эффективности (по итогам учебного года).

2.5.2. Анализ проводится в рамках внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, включающего оценку следующих результатов деятельности:

1) сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы общего образования (оценивается учителями русского языка и литературы, прошедшим курсы повышения квалификации по методике обучения русскому языку как неродному);

2) освоение ребенком планируемых результатов освоения рабочих программ учебных предметов в рамках ИУП (оценивается учителями-предметниками);

3) эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан (оценивается педагогами-психологами);

4) наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации, освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство (оценивается классным руководителями).

2.5.3. Проведение мониторингов курируется заместителями директора по учебно-воспитательной работе основного здания и филиалов.

2.5.4. Динамика уровня языковой и социокультурной адаптации фиксируется в индивидуальной карте обучающегося с миграционной историей и детей иностранных граждан (далее – ИК) (приложение 3), отражающей индивидуальные показатели по освоению ИУП. Ведение ИК закрепляется за классным руководителем.

2.5.5. Результаты оценки успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей рассматриваются на заседаниях ППк.

2.6. Организационно-методическое сопровождение педагогических работников.

Администрация МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» создает условия для профессионального развития педагогических работников:

– по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, во внеурочной деятельности в условиях полиэтничного класса;

– по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по обучению русскому языку и формированию социального опыта обучающихся;

– по освоению принципов и технологий инклюзивного образования;

– по повышению межкультурной компетентности.

2.7. Работа с ученическим сообществом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», направленная на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.7.1. Работа с ученическим сообществом, направленная на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, организуется в рамках реализации всех модулей программы воспитания на основе гуманистического подхода и педагогики сотрудничества, в том числе в таких организационных формах, как различные коммуникационные практики, социокультурные проекты, консультации с обучающимися, помощь в обучении.

2.7.2. Для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей организуется наставничество по модели «ученик – ученик» с привлечением школьников:

– из числа обучающихся той же национальности / этноса, хорошо владеющих русским языком (для детей с нулевым или низким уровнем владения русским языком);

– из числа обучающихся – носителей русского языка (для детей, в целом владеющих русским языком).

2.8. Работа с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей осуществляется в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по следующим направлениям:

– изучение социального статуса семьи иностранных граждан или семьи с миграционной историей, выявление имеющихся потребностей и трудностей;

– информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательной и воспитательной работы школы;

– психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания, адаптации детей к новым условиям, решению проблем, возникающих в процессе общения и обучения;

– включение родителей (законных представителей) в деятельность школьного сообщества.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором.

3.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска».

Учебный план на _____ учебный год
учащегося _____ класса

фамилия, имя, отчество

по основной образовательной программе начального общего
(основного общего, среднего общего) образования
(для обучающихся с миграционной историей и детей иностранных граждан)

Учебные предметы	Количество часов
ИТОГО	

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам текущего контроля успеваемости по триместрам. Отметка определяется как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

План внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов
ИТОГО	

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам текущего контроля успеваемости по дихотомической системе (зачтено/не зачтено). Результаты промежуточной аттестации обучающихся по курсам внеурочной деятельности фиксируются в журналах внеурочной деятельности.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество часов
ИТОГО	

Директор _____ / _____
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / _____

Согласовано

Родители (законные представители) обучающегося

_____ / _____ /

Приложение 2.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Ф.И.О		Дата рождения		Группа здоровья
Заключение ТПМПК	№ протокола			Контроль
Программа				
МСЭ	№	дата выдачи удостоверения	ИПРА	-
	Учебный год	20... - 20...	класс	Ф.И.О. классного руководителя
Вид коррекционной работы		Специальные условия		
Учебная деятельность				
Медицинское сопровождение				
Логопедическая, языковая коррекция				
Психологическая коррекция				
Дефектологическая коррекция				
Социальная поддержка				
Внеурочная деятельность/ дополнительное образование				

Педагог	Основные направления работы	Формы реализации направлений	Регламент работы (дни недели, время)
Учитель начальных классов/ учитель русского языка			
Социальный педагог			
Учитель-дефектолог			
Педагог – психолог			
Учитель –логопед			
Тьютор			

Заместитель председателя ШК
Члены ШК:

Законный представитель
несовершеннолетнего (ей)

**Индивидуальная карта обучающегося
(для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей)**

_____ учебный год

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Динамика уровня языковой адаптации

На начало года	На конец 1 полугодия	На конец года

Динамика абсолютной и качественной успеваемости обучающегося

Учебный предмет	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Годовая отметка

Мониторинг освоения содержания курсов внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Результаты промежуточной аттестации

Мониторинг освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая программа	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Результаты промежуточной аттестации

Участие в воспитательных мероприятиях

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Роль обучающегося в проведении мероприятия