

Особенности работы по формированию речевой компетентности с детьми-инофонами на основе учебно-методического комплекта «Изучаем русский язык»



**КОЗЫРЕНКО Т.Г., УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
МБОУ «СОШ № 68 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

ДЕТИ-ИНОФОНЫ, ПОПАДАЯ В РУССКОЯЗЫЧНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ СТАЛКИВАЮТСЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ ТРУДНОСТЯМИ:

Преодоление языкового барьера

Речевые ошибки

Психологический стресс

Отсутствие помощи родителей

Трудности в подготовке домашнего задания.

Наличие национального акцента.



Основные направления в обучении детей- инофонов русскому языку:

изучение живой русской речи для успешной социализации учащихся;

предупреждение ошибок в русской речи;
овладение основными нормами современного русского литературного языка;

приоритет поликультурного образования.

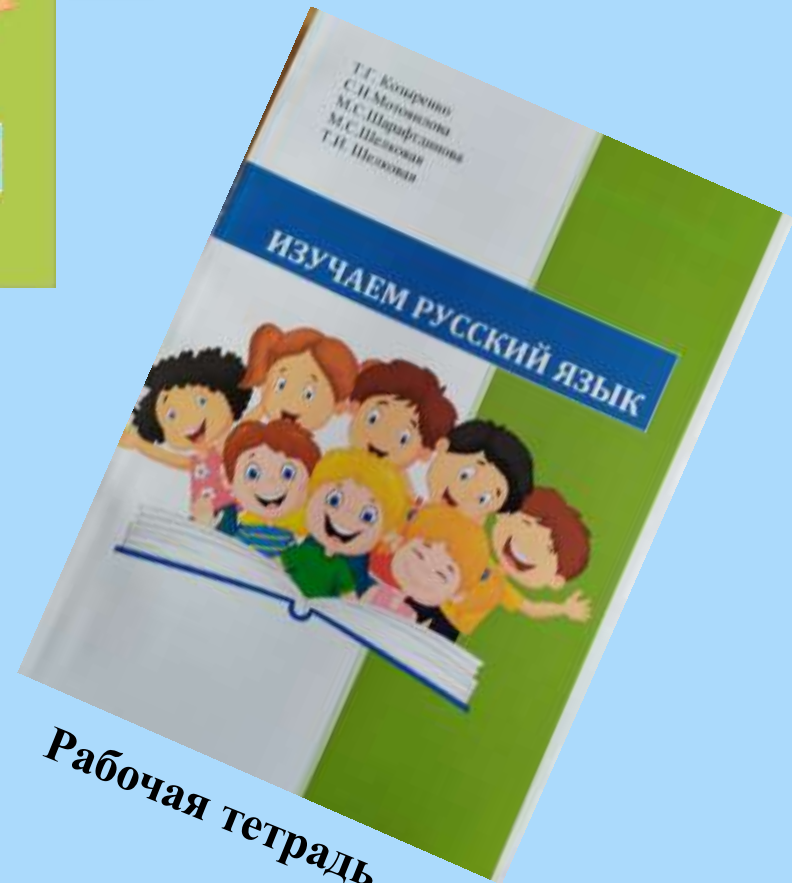




Аудиоприложение



**Методические
рекомендации**



Рабочая тетрадь

ВКЛЮЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА В ПРАКТИКУ РАБОТЫ СПОСОБСТВУЕТ:

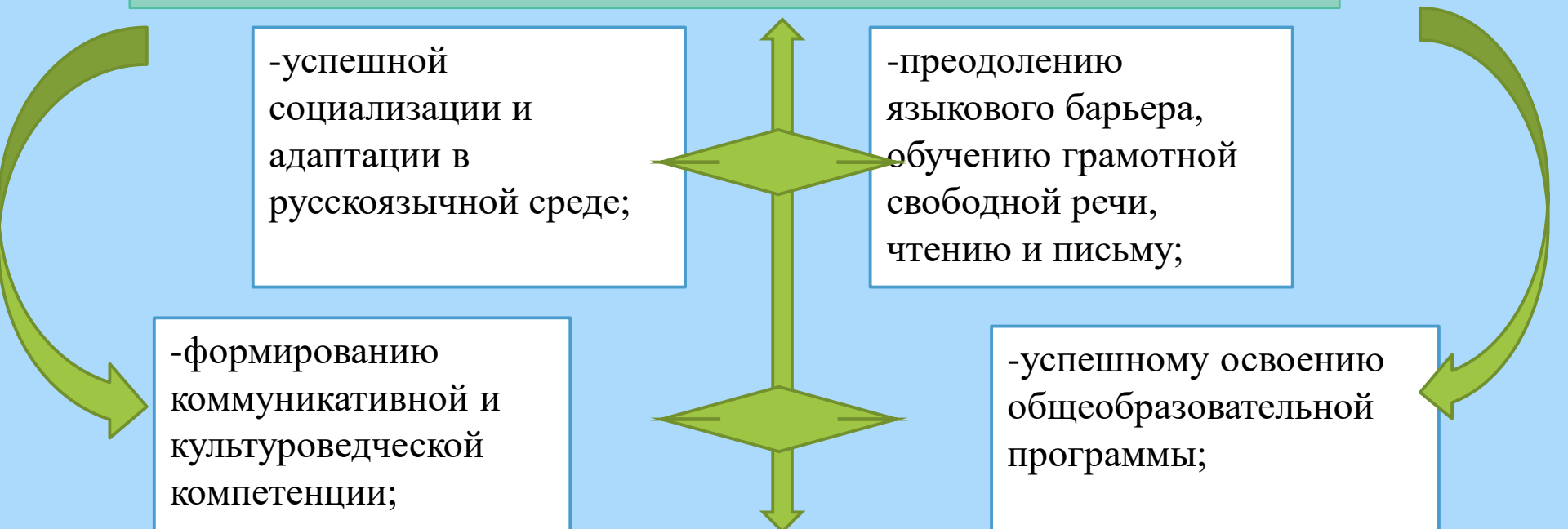
-успешной социализации и адаптации в русскоязычной среде;

-преодолению языкового барьера, обучению грамотной свободной речи, чтению и письму;

-формированию коммуникативной и культуроведческой компетенции;

-успешному освоению общеобразовательной программы;

-обеспечение равноправного, необходимого на базовом уровне овладения государственным языком всех учащихся без исключения независимо от их национальной принадлежности.



Аудиоприложение «Изучаем русский язык»

Аудирование занимает важное место в обучении русскому языку как неродному, т.к. понимание речи является основой устного общения. Сформировать навыки говорения невозможно без навыков аудирования, особенно в диалоге, ведь это два одинаково важных умения, которые составляют базу устной речи.



УРОВЕНЬ 1
ТЕМА: «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»
(РАБОТА С АУДИОПРИЛОЖЕНИЕМ)

▶ 5. Давай научимся здороваться и прощаться. Послушай и повтори.



ЗДРАВСТВУЙ



ДО СВИДАНИЯ



СПАСИБО

ПОЖАЛУЙСТА



Уровень 3

Тема: «Жители крайнего севера»

(работа с аудиоприложением)

13. Послушай, как называются места обитания жителей севера.

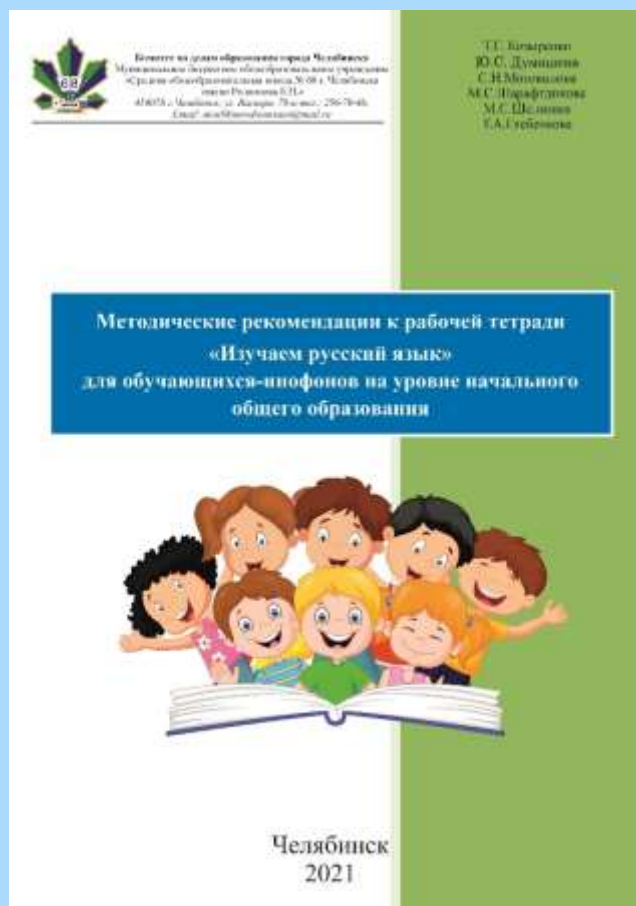
АРКТИКА
СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС
СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН

ТУНДРА

АНТАРКТИДА
ЮЖНЫЙ ПОЛЮС
МАТЕРИК

«Кто, где живет?» Соедини линией животное и место его проживания.
Составь предложения.

Методические рекомендации «Изучаем русский язык» предназначены для организаций реализующих основную или адаптированную общеобразовательную программу, центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи и рекомендуется использовать учителю начальных классов, учителю-логопеду, учителю-дефектологу во внеурочной деятельности индивидуально с ребенком или в малых подгруппах.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Характеристика детей-инофонов.
2. Задачи и содержание работы:
 - словарная работа;
 - грамматический строй;
 - связная речь;
 - развитие познавательной деятельности и мышления;
 - обучение грамоте;
 - обучение письму и формирование каллиграфических навыков;
 - виды устных заданий;
 - виды письменных заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК» ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

3. Условия реализации коррекционно-педагогической работы.
4. Рекомендации по организации занятий внеурочной деятельности для детей-инофонов.
5. Содержание работы с включением основных видов деятельности обучающихся.
6. Примерное тематическое планирование.
7. Структуру занятий по основным типам с определением универсальных учебных действий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК» ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

8. Возможность использования материалов рабочей тетради учителем начальной школы на уроках русского языка.
9. Решение задач коррекционных курсов «Логопедические занятия» «Дефектологические занятия» через задания и упражнения из рабочей тетради.
10. Рекомендации по использованию тетради родителями.
11. Показатели динамики устной и письменной речи (диагностический блок).

ВЫЗВАТЬ ИНТЕРЕС К ЗАНЯТИЯМ У ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ ВОЗМОЖНО ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ, ФОРМ ОБУЧЕНИЯ:

- ❖ использование заданий и упражнений, которые близки к жизненному опыту ребенка;
- ❖ применение наглядности (предметные и сюжетные картинки, опорные таблицы, схемы, иллюстрации...);
- ❖ использование словесных дидактических упражнений;
- ❖ организация индивидуальных и коллективных форм работы, способствующих увеличению объема речевой деятельности;
- ❖ применение занимательных заданий и упражнений на развитие познавательных процессов;
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждому обучающемуся (учет особенностей и возможностей).



Результатом успешной работы педагогов является ребенок-инофон, который в организованной поликультурной образовательной среде овладевает русским языком, эффективно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, реализует себя, как личность, проявляет свою индивидуальность и творческие способности.