



Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска  
имени Родионова Е.Н.»  
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,  
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Т.Г. Козыренко  
Ю.С. Думашева  
С.Н. Мотовилова  
М.С. Шарафудинова  
М.С. Шелковая  
Т.А. Глебенкова

**Методические рекомендации к рабочей тетради  
«Изучаем русский язык»  
для обучающихся-инофонов на уровне начального  
общего образования**



Челябинск  
2021



**Комитет по делам образования города Челябинска**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени  
Е.Н.Родионова»

454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,

*Email: mou68imrodionovaen@mail.ru*

---

Т.А. Глебенкова  
Ю.С. Думашева  
Т.Г. Козыренко  
С.Н. Мотовилова  
М.С. Шарафтинова  
М.С. Шелковая

**Методические рекомендации к рабочей тетради  
«Изучаем русский язык»  
для обучающихся-инофонов на уровне начального  
общего образования**

Челябинск  
2021

УДК4(07)(021)  
ББК74.268.12Ря73  
И 39

Глебенкова Т.А., Думашева Ю.С., Козыренко Т.Г., Мотовилова С.Н., Шарафтдинова М.С., Шелковая М.С. Методические рекомендации к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для обучающихся-инофонов на уровне начального общего образования/ Т.А. Глебенкова, Ю.С. Думашева, Т.Г. Козыренко, С.Н. Мотовилова, М.С. Шелковая, М.С. Шарафтдинова, - Челябинск, -Изд-во «Библиотека А.Миллера», - 95 с.

Методические рекомендации раскрывают особенности организации работы с авторским учебно-методическим пособием «Изучаем русский язык» по обучению русскому языку детей-инофонов в условиях образовательного учреждения, разработанным и апробированным учителями-практиками общеобразовательной школы.

Представленные материалы составлены в соответствии с ФГОС и предназначены для организаций реализующих основную или адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования.

Методические рекомендации, рабочая тетрадь и аудиодиск (аудиоприложение) «Изучаем русский язык» составляют учебно-методический комплект, разработанный с целью обеспечения практическим материалом учителей, специалистов специального инклюзивного образования для подгрупповых или индивидуальных занятий с обучающимися-инофонами, а так же родителей детей, для которых русский язык является неродным.

#### **Рецензенты:**

**Е.В. Резникова**, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

**Л.Р. Салаватулина**, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

© Глебенкова Т.А., Думашева Ю.С., Козыренко Т.Г., Мотовилова С.Н., Шарафтдинова М.С., Шелковая М.С., 2021

## Оглавление

Введение .....	5
Характеристика детей-инофонов .....	10
Задачи и содержание работы .....	13
Условия реализации коррекционно-педагогической работы .....	25
Рекомендации по организации занятий внеурочной деятельности для детей-инофонов .....	28
Содержание работы с включением основных видов деятельности обучающихся .....	32
Примерное тематическое планирование .....	51
Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала в рабочей тетради «Изучаем русский язык» ..	53
Структура занятия по основным типам с определением универсальных учебных действий.....	57
Возможность использования материалов рабочей тетради учителем начальной школы на уроках русского языка .....	70
Решение задач коррекционных курсов «Логопедические занятия» «Дефектологические занятия» через задания и упражнения из рабочей тетради «Изучаем русский язык» .....	73
Рекомендации по использованию рабочей тетради родителями .....	79
Показатели динамики устной и письменной речи (диагностический блок).....	81
Показатели динамики правильного развития устной речи .....	84
Показатели динамики правильного формирования письма.....	85
Заключение .....	86
Список литературы .....	88
Приложение 1 .....	91
Приложение 2 .....	92
Приложение 3 .....	93

## Введение

В последние десятилетия в Российской Федерации наблюдается рост трудовых мигрантов, большую часть которых составляют жители стран Средней Азии (Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан и др.). Большинство мигрантов прибывают с детьми дошкольного и школьного возраста. Выросшие в другой культуре и языковой среде взрослые и дети, плохо понимают самые простые слова, не говоря уже о владении русским языком, а также не ориентируются в простейших ситуациях. Таким образом, недостаточное знание детьми-мигрантами русского языка и российских национальных особенностей, обуславливает их дальнейшие проблемы психологического и поведенческого характера, трудности в усвоении образовательной программы. На основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» все дети школьного возраста должны посещать соответствующие образовательные учреждения. В Указе Президента РФ от 31 октября 2018 г. «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 гг.» говорится о повышении доступности образовательных услуг для иностранных граждан, открытость образовательных учреждений провозглашается в качестве одного из приоритетов.

Совершенствование содержания и методов обучения детей-инофонов в русских школах устной и письменной речи выступает сегодня одной из важных и актуальных задач, решаемой системой образования. Обучение русскому языку как иностранному имеет большое значение не только в рамках освоения предмета обучения, но и является средством приобретения знаний по всем дисциплинам школьной программы, средством коммуникации в русскоговорящей среде.

Методические рекомендации раскрывают особенности организации работы с авторским учебно-методическим пособием «Изучаем русский язык» по обучению русскому языку детей-инофонов в условиях образовательного

учреждения, разработанным и апробированным учителями-практиками общеобразовательной школы.

Основная задача пособия: построить учебно-познавательную деятельность с детьми разных национальностей, так чтобы получить положительный результат и обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, формами общения, нормами поведения, которые помогут адаптироваться в новой языковой среде и усвоить программный материал.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов одним из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является учебно-методическое обеспечение программы. Учебное пособие является дополнительным средством, способствующим достижению личностных, метапредметных, предметных результатов с учетом своевременного предупреждения и коррекции трудностей в обучении и формировании общеучебных навыков.

Представленные материалы предназначены для организаций реализующих основную или адаптированную общеобразовательную программу, центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи и рекомендуется использовать учителю начальных классов, учителю-логопеду, учителю-дефектологу во внеурочной деятельности индивидуально с ребенком или в малых подгруппах.

Методические рекомендации включают в себя:

1. Характеристику детей-инофонов.
2. Задачи и содержание работы:
  - словарная работа;
  - грамматический строй;
  - связная речь;
  - развитие познавательной деятельности и мышления;
  - обучение грамоте;
  - обучение письму и формирование каллиграфических навыков;

– виды устных заданий;

– виды письменных заданий.

3. Условия реализации коррекционно-педагогической работы.

4. Рекомендации по организации занятий внеурочной деятельности для детей-инофонов.

5. Содержание работы с включением основных видов деятельности обучающихся.

6. Примерное тематическое планирование.

7. Структуру занятий по основным типам с определением универсальных учебных действий.

8. Возможность использования материалов рабочей тетради учителем начальной школы на уроках русского языка

9. Решение задач коррекционных курсов «Логопедические занятия», «Дефектологические занятия» через задания и упражнения из рабочей тетради.

10. Рекомендации по использованию тетради родителями

11. Показатели динамики устной и письменной речи.

В методических рекомендациях к учебному пособию дана характеристика детей-инофонов младшего школьного возраста с указанием проблемного поля в обучении данной категории детей. Раскрывается содержание работы по основным аспектам развития речи: обогащение и активизация словаря, лексика, формирование и развитие грамматического строя, связной речи, обучения грамоте и формирования каллиграфии. Акцентируется внимание на связь развития мышления и речи в решении заданий и упражнений на развитие познавательной деятельности, основанном на языковом материале. В содержании лежит системная направленность на развитие всех аспектов речевой и мыслительной деятельности и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Особое внимание уделяется подбору устных и

письменных заданий, которые способствуют актуализации уже имеющихся речевых знаний и развивают умение у детей-инофонов использовать их в устном и письменном общении.

В методических рекомендациях выделены условия реализации коррекционно-педагогической работы, определена основа и структура организации занятий внеурочной деятельности «Изучаем русский язык», возможность использования материалов рабочей тетради учителем начальной школы на уроках русского языка, при реализации коррекционных курсов учителя-логопеда и учителя-дефектолога, а так же рекомендации по использованию рабочей тетради родителями.

Подробно раскрыто содержание работы педагога по каждой лексической теме, в котором расписаны основные виды деятельности обучающихся, такие как: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Представлено примерное тематическое планирование с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Даны рекомендации для работы с диагностическим блоком пособия «Изучаем русский язык», описаны критерии оценивания обучающихся-инофонов для определения уровня их речевой компетентности и показатели динамики правильного развития устной речи и правильного формирования письма младшего школьника.

Методические рекомендации, рабочая тетрадь и аудиодиск (аудиоприложение) «Изучаем русский язык» составляют учебно-методический комплект, разработанный с целью обеспечения практическим материалом учителей, специалистов специального инклюзивного образования для подгрупповых или индивидуальных занятий с обучающимися-инофонами, для которых русский язык является неродным.

Рабочую тетрадь и аудиоприложение к ней могут использовать родители, в рамках выполнения домашних заданий или закрепления изученного материала дома со своим ребенком.

Данный комплект можно использовать педагогам с целью разработки программы внеурочной деятельности для младших школьников, для которых русский язык является неродным.

Планомерная организация деятельности педагогов и специалистов специального инклюзивного образования в рамках обучения русскому языку как неродному позволяет выстроить такую систему работы, которая способствует формированию у обучающихся-инофонов универсальных учебных действий в рамках достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, решает проблемы их интеграции и социализации в поликультурной образовательной среде.

## Характеристика детей-инофонов

*Дети-инофоны* – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Они не владеют русским языком настолько, чтобы на нем обучаться, а дополнительной или предварительной подготовки иноязычных обучающихся к школе не проводится, в классах нет деления на группы по принципу русскоговорящие дети – дети-инофоны. С одной стороны, это правильно, т.к. только при взаимодействии у детей развивается толерантное отношение к другим нациям, культурам, выстраиваются взаимоотношения, создается комфортная, благоприятная атмосфера в классном коллективе. С другой стороны, эти дети не способны воспринимать материал на таком же уровне, как дети, для которых русский язык является родным.

Речь таких детей характеризуется многообразными нарушениями произношения звуков, несформированностью лексико-грамматического оформления и как правило нарушение понимания речи. Артикуляционный аппарат детей шести-семи лет уже хорошо приспособлен к фонологической системе родного языка и им приходится осваивать новые речедвижения, которые накладываются на твердо сложившиеся навыки восприятия и произношения звуков родного языка. Вследствие неправильного произнесения и неспособности на слух дифференцировать отдельные звуки русского языка у обучающихся-инофонов возникают проблемы с чтением, пониманием, правописанием.

Речь детей-инофонов носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога. Она связана с непосредственным опытом. Обучающиеся испытывают определённые затруднения при монологической речи, сопровождающиеся поисками необходимых для выражения мысли

языковых средств, т.е не могут свою мысль воплотить в развёрнутое речевое сообщение.

У детей-мигрантов из Средней Азии выявлены *языковые особенности*, которые являются причиной появления ошибок интерференционного характера:

- расхождение в звуках, отсутствие некоторых звуков;
- наличие неподвижного ударения, что ведет к нарушению произносительной стороны русского языка;
- расхождение в характере родовой квалификации слов, что ведет к нарушению норм согласования в русском языке;
- отсутствие категории одушевленности, что ведет к ошибкам в падежных окончаниях;
- отсутствие предлогов, некоторых падежей, что ведет к ошибкам в предложном и беспредложном управлении в русском языке.

В устной и письменной речи детей-инофонов встречается много ошибок. Неудачно выбранное слово, неправильно построенное предложение, искаженная морфологическая форма – все эти ошибки называются речевыми. Это приводит к межъязыковой интерференции на всех уровнях.

*Межъязыковая интерференция* – это отрицательное воздействие родного языка на иностранный, которое выражается в передаче смысла на иностранный язык по аналогии с грамматическими и лексическими правилами родного языка. Стоит ли говорить, что межъязыковая интерференция может стать причиной возникновения множества ошибок.

Классификация речевых ошибок, предложенная Ю.В. Фоменко, охватывает практически все ошибки, которые допускаются учащимися в устной и письменной речи:

1. Фонетические ошибки. Дети не различают мягкость-твёрдость в различных фонетических позициях, допуская ошибки на письме. Причиной данных ошибок является то, что в родном языке обучающихся нет мягких и твердых согласных.

2. Морфологические ошибки. Дети допускают ошибки в образовании форм числа и падежа имён существительных. Встречаются ошибки в образовании грамматических форм.

3. Синтаксические ошибки. Нарушение норм согласования и управления слов.

4. Лексические ошибки. Употребление слов в не том значении.

Дети-инофоны, попадая в русскоязычную образовательную среду, сталкиваются со следующими трудностями:

1. Преодолением языкового барьера. Некоторые из них учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, как одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.

2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.

3. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания. Из чего вытекает следующая проблема.

4. Трудности в подготовке домашнего задания. Возникают трудности при выполнении домашнего задания, а оно является значимой частью усвоения учебного материала.

5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки:

– не различают мягкость-твёрдость звуков, причиной данных ошибок является то, что в родном языке обучающихся нет мягких и твердых согласных;

– допускают ошибки в образовании форм числа и падежа имен существительных;

– нарушены нормы согласования и ударения слов.

Решение проблемы обучения русскому языку в полиэтнической образовательной среде невозможно без изучения имеющихся подходов, методик работы. Педагоги должны отталкиваться от возникающих проблем в ходе обучения, применяя различные приемы работы, дифференцируя их, в соответствии с разными категориями обучающихся, которые обуславливают практическую направленность обучения, функциональный подход к отбору материала в изучении лексики и грамматики и других аспектов речи.

### **Задачи и содержание работы**

#### ***1. Словарная работа***

Словарная работа является одним из основных этапов по развитию речи детей-инофонов. Овладение словом является необходимым условием освоения русского языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и связной речи.

Методика словарной работы включает следующие направления:

1. обогащение словаря, усвоение новых неизвестных слов;
2. уточнение словаря (наполнение содержанием слов, усвоение многозначности, синонимии и т.д.);
3. активизация словаря, включение слов в словосочетания, предложения.

Обогащение речи детей происходит, прежде всего, за счет знаменательных слов: существительных, прилагательных, глаголов, числительных, наречий.

Лексический минимум, представленный в методическом пособии «Изучаем русский язык», составлен по тематическому принципу, подобран на основе опыта работы специалистов, основываясь на результаты

диагностики и наблюдения, с учетом возрастных особенностей детей-инофонов и частотности употребления слов в речи.

Активизация словаря – важнейшая задача словарной работы. Специальные приемы активизации словаря, которые представлены в учебном пособии (составление словосочетаний, предложений с нужными, предложенными словами; пересказ близкий к тексту; рассказы по наблюдениям, опорным картинкам) формируют способность внимательно подобрать слово для точного и ясного выражения своей мысли.

Каждое новое слово произносится учителем или диктором из аудиоприложения четко, медленно, правильно. Затем следует повтор образца произношения обучающимися. Повтор должен быть индивидуальным и хоровым. Дети-инофоны часто затрудняются в произношении новых слов, потому что в их родном языке отсутствуют некоторые буквы и звуки.

Важную роль в развитии словаря играют разнообразные методические приемы: показ образца, повтор, сравнение, хоровое повторение, исправление, словесные упражнения, вопросы-загадки, использование наглядности, заучивание небольших стихотворений.

Активизация устной речи тесно связана с развитием грамматического строя речи. Данную работу необходимо выстраивать комплексно.

## ***2. Грамматический строй***

Процесс освоения грамматического строя речи у детей-инофонов сложный и длительный. Усваивая существующие нормы и правила языка, они допускают в речи многочисленные грамматические ошибки. Поэтому в систему речевой работы с детьми-инофонами по обучению русскому языку как неродному входят специальные упражнения по формированию грамматически правильной речи.

На занятиях большое внимание уделяется формированию грамматической компетенции детей-инофонов: умению правильно и грамотно сочетать слова, составлять словосочетания, формировать предложения в зависимости от ситуации, что является важнейшим условием

функционирования языка, как средства общения. Овладение лексикой и грамматикой изучаемого языка важно не только для продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении.

*Грамматическая компетенция* – это, прежде всего, знание грамматических элементов языка и умение ими пользоваться в процессе общения.

Процесс формирования грамматической компетенции обучающихся-инофонов состоит из нескольких этапов:

- ознакомление с грамматическим явлением;
- подражание (выполнение по образцу);
- трансформация грамматического явления;
- продуктивное использование грамматических форм.

Грамматические упражнения проводятся на материале занятия и направлены на знакомство с новыми грамматическими единицами и их закреплении. С целью уточнения, активизации речи детей и формирования их грамматической компетенции в рабочую тетрадь «Изучаем русский язык» включены специальные лексико-грамматические игры и упражнения, которые направлены на формирование следующих умений:

- усвоение форм единственного числа существительных;
- употребление глаголов 3 лица ед.числа настоящего времени;
- согласование прилагательных и существительных в роде и числе;
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- усвоение глаголов I и II лица настоящего времени единственного числа и глаголов III лица множественного числа настоящего времени;
- употребление существительных в падежных формах ед. числа;
- употребление предлогов;
- образование приставочных глаголов.

Овладение способами образования и грамматического оформления слов осуществляется внутри предложения и постепенно претерпевает существенные изменения в связи с расширением потребностей ребенка в общении и овладением начальными навыками монологической речи, которая в свою очередь является, основой развития связной речи.

### ***3. Связная речь***

Связной речью называют умение высказывать свои мысли в правильной последовательности, без спешки, не отвлекаясь на сторонние детали и используя при этом живую интонацию. Для детей-инофонов эта задача не из легких. Ответы на вопросы таких детей - односложны, описание предмета или картинки представляют собой перечисление увиденных деталей, поэтому связным высказыванием это не назовешь.

Рассказы детей не всегда интересны по содержанию, грамматически связаны, логичны и последовательны. Часто они состоят из нераспространенных назывных предложений. В их рассказах встречается много повторов, личных местоимений и т.д. Нередко дети неправильно пользуются прямой речью, употребляют союзы и предлоги, неточно используют глаголы в косвенной речи. Поэтому работа по формированию и развитию связной речи строится поэтапно:

- первый этап – развитие понимания речи;
- второй этап – развитие фразовой речи;
- третий этап – переход к монологической речи;
- четвертый этап – овладение диалогической речью.

С помощью учебного пособия «Изучаем русский язык» формирование связной речи происходит при использовании таких основных методов и приемов:

- совместное рассказывание;
- предоставление образца или плана рассказа;
- составление рассказа по частям;
- коллективное составление рассказа;

– моделирование текста и др.

Текстовый материал учебно-методического пособия отобран в соответствии с основными требованиями: объем текстов увеличивается по мере возрастания речевых возможностей детей, описываемые в них эпизоды близки детям по смыслу и содержанию, а сюжетная линия выстроена в ясной логической последовательности. Если в тексте встречаются незнакомые детям слова, педагогу необходимо провести словарную работу до или после его прочтения.

Учителю необходимо планировать работу по развитию речевых умений: понимание на слух содержания высказывания, ответы на вопросы, составление коротких рассказов по картинкам и речевым образцам, разыгрывание диалогов, пересказ коротких текстов, все эти задания способствуют развитию связного высказывания младших школьников, для которых русский язык является неродным.

На каждом занятии в той или иной форме должна прослеживаться деятельность, которая требует не только активного использования речевых средств, но и формирования таких регулятивных универсальных учебных действий как планирование своего высказывания, самооценка, коррекция.

#### ***4. Развитие познавательно-речевой деятельности и мышления***

Современная школа уделяет большое внимание развитию мышления. Мышление не может успешно развиваться без языкового материала. Важно, чтобы новые языковые средства, которые усваивает школьник, наполнялись реальным смыслом. Это обеспечивает связь мышления и речи. Мышление младшего школьника, в том числе инофона, по типу – *наглядно-образное*, по логике – *индуктивное*. Оно постоянно опирается на восприятие или представления. Словесно выраженную мысль, не имеющую опоры в наглядных впечатлениях, им понять трудно.

Поэтому важно следить за тем, чтобы речь школьника опиралась на реальную основу, чтобы она была наполнена содержанием.

Постепенно, в процессе обучения мышлению, интофон интенсивно развивается. Он научается выделять существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать первые обобщения. На этой основе у него постепенно начинают формироваться элементарные понятия, освобождается от влияния наглядных признаков и все больше, опираясь на признаки, отражающие существенные связи и отношения между предметами и явлениями, затем вычленяют более широкие и более узкие понятия, устанавливают связи между родовыми и видовыми понятиями.

Аналитико-синтетическая деятельность детей, первого уровня обучения, еще весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов.

Умственный анализ младших школьников проходит последовательно в два этапа:

- 1) анализ по представлению: выделение явных, наглядных, внешних признаков;
- 2) анализ на основе понятий, и, следовательно, он связан с выделением внутренних, существенных признаков и свойств.

Таким образом, аналитическая деятельность обучающихся-интофонов развивается в направлении от наглядно-действенного к абстрактно-умственному анализу; от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. Последнее есть необходимая предпосылка понимания явлений окружающей жизни. Понять новое, неизвестное явление означает соотнести его с известным, включить его в систему знаний, подвести новое явление под более общее, уже знакомое понятие. Это предполагает обычно умение думать, размышлять, отвечать. Сначала овладевая умением понимать аргументацию учителя, следить за последовательным ходом его рассуждений, а затем, на этой основе, учиться и сам развертывать цепь последовательных звеньев аргументации.

В тесной связи с развитием мышления происходит и развитие речи. Дело не только в том, что увеличивается словарный запас ребенка-инофона, но и в том, что уточняется значение слов, они употребляются в правильном значении, развивается связная речь. У школьника совершенствуется умение длительно и внимательно слушать другого человека (учителя), не прерывая его и не отвлекаясь.

Речевые упражнения и задания из рабочей тетради «Изучаем русский язык» направлены на развитие речевых и интеллектуальных способностей обучающихся. Мыслительные действия ориентированы на определённые формы умственной работы (анализ и синтез, индукцию и дедукцию), на выделение признаков и обобщение, на решение мыслительных задач, на сравнение и противопоставление, на выявление причинно-следственных связей. Особенно важно это при обучении детей-инофонов. Выполняя задания на развитие познавательно-речевой деятельности «Четвертый лишний», «Чего не хватает», «Назови одним словом», «Найди сходства и отличия» и другие дети учатся размышлять, сравнивать, обобщать, анализировать, находить закономерности, классифицировать предметы и объекты по определенному признаку, делать элементарные умозаключения. Если ребенок-инофон испытывает трудности, то необходимо ему помочь, объяснить задание. Задача взрослого поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения и при выполнении заданий на развитие познавательно-речевой деятельности.

### ***5. Обучение грамоте.***

Обучение грамоте – целенаправленный процесс поэтапного движения к достижению конечного результата. Обучение русской грамоте осуществляется на изученном лексическом материале, который уже усвоен в русской речи. Формирование основ русской грамоты начинается с изучения букв, глядя на их сочетание, ребенок начинает вспоминать написанное слово и оказывается в состоянии произнести его. Задания рабочей тетради

предполагают формирование первоначальных навыков осмысленного чтения и письма.

Материал по обучению грамоте и письму, который предложен в рабочей тетради «Изучаем русский язык» это дополнение к программе общеобразовательной школы и составлен с целью закрепления и отработки основных задач при изучении русского языка и обучении письму.

Учитель, на этапе изучения букв, прежде всего, обращает внимание на звуки. Ребенок должен знать, что в русском языке тридцать три буквы, тогда как основных звуков – сорок три. Не стоит забывать и про то, что в русском языке мягкий и твердый звук обозначается одной буквой. Если ребенок-инофон усвоит это, у него будет формироваться правильное произношение. Последовательность изучения букв составлено на основе программы «Обучение грамоте» начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При знакомстве с новой буквой обязательна работа со знаково-символическими средствами представления информации, направленная на формирование познавательных и логических УУД. Обязательно используется и моделирование, то есть подбор примеров слов к предложенным слоگو-звуковым схемам.

Обучение чтению это постепенный процесс перехода от простых к более сложным оперативным единицам чтения: от формирования графического образа буквы и овладения слогослиянием с постепенным переходом к овладению навыком чтения целыми словами, предложениями, короткими текстами. Чтение вслух помогает более качественному усвоению прочитанной информации, развивает орфографическую зоркость. После прочтения можно работать над произношением трудных слов, а также выражений.

Немаловажное значение имеет обучение детей осмысленному чтению, умению ориентироваться в текстах, воспринимать нужную информацию, выделить главное.

При обучении чтению и письму в центре внимания педагога, работающего с детьми-инофонами, должно быть развитие устной речи. На каждом занятии дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем, пересказывать содержание прочитанного и т. д.

Особенно важно у детей-инофонов формировать навыки осмысленного чтения. Задания рабочей тетради помогают развивать у обучающихся понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании, составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетной картинке, на основе опорных слов, плана.

### ***6. Обучение письму и формирование каллиграфических навыков***

Формирование навыка письма начинается с активного знакомства с буквами и происходит во время обучения грамоте. Одновременно, с обучением русской грамоте необходимо большое внимание уделять выработке умений и навыков каллиграфии. Наряду с речевыми заданиями на развитие устной речи, педагог просит ребенка заштриховать, раскрасить нужные изображения, соединить линией, дорисовать недостающие части предметов.

«Минутка чистописания» на первом уровне обучения предполагает сначала обвести элементы или буквы по точкам, а затем самостоятельно их написать. Ребенок знакомится с письменными буквами, их соединениями, выполняет задания на выработку умений и графомоторных навыков. Обучающийся должен понять, что письменные буквы созданы для увеличения скорости письма. Обучение письму происходит последовательно: написание сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) с одновременным закреплением (как произносится буква, а как звук).

На втором и третьем уровнях обучения предлагается списать слова, предложения, тексты. Наряду с этим, предложенные задания решают задачи обучения грамоте и русского языка: вставь пропущенные буквы, подбери

проверочные слова, обозначь ударение, назови звуки, которые обозначены выделенными буквами и другие.

Задания на формирование каллиграфических навыков, в свою очередь, направлены на формирование двигательных-пространственных и зрительно-пространственных, метрических представлений (расстояние между частями буквы, соотношение их размеров), на развитие функции регуляции и самоконтроля. При выполнении графических заданий учитывается графическая особенность каждой буквы: наличие или отсутствие осевой симметрии. Симметрия означает, что часть букв (правая и левая; верхняя и нижняя) выглядят одинаково. Возможно, письменные задания выполнять простым карандашом с ластиком. Это позволит сконцентрировать внимание ребенка на написании букв и провести самокоррекцию в случае их ошибочного написания (стереть и написать снова).

### ***7. Виды устных заданий***

1. Слушание. Сознательное усилие и стремление понять эмоциональную и содержательную части высказывания. Принимать во внимание сигналы и намерения невербального сообщения. Умение внимательно молчать, не вмешиваться со своими комментариями и при этом демонстрировать свою поддержку и доброжелательность. Слушать – означает сосредоточивание на воспринимаемом, понимание значения принимаемых звуков.

2. Ответ на вопрос по лексической теме. Сравнительное описание двух предметов по различию или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия частей и наоборот. Подбор к словам противоположных по значению (антонимов). Подбор к словам близких по значению (синонимов). Объяснение смысла пословиц, поговорок, фразеологизмов. Отгадывание, загадывание, придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.

3. Составление предложений с заданным словом. Дополнение предложения словом (словами), подходящим по смыслу. Вставка

пропущенного слова в предложение. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении в зависимости от цели высказывания. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного (неправильного) предложения. Выбор лишнего слова. Согласование слов (в роде, числе, падеже) в словосочетаниях и предложениях.

4. Соединение слогов или звуков в слова. Деление слов на слоги или звуки. Выделение звука в начале, середине и конце слова с использованием схем-карточек, фишек. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов.

5. Уточнение, обогащение и активизация словаря учащихся. Уточнение смысла слова. Назвать от какого слова образовались данные слова, подбор проверочных и однокоренных слов, поиск проверяемых и проверочных слов. Изучать происхождение слова (именно оно во многом объясняет правописание), строение (состав), произношение. Показать, как живет и развивается это слово в структуре словосочетаний, предложений, небольшого текста; связывать слово с конкретной речевой ситуацией.

6. Словесное рисование. Выражение своих мыслей и чувств на основе прочитанного или услышанного ранее. Умение устного словесного описания предмета. Умение воплощать в слове продукты фантазии и творчества учащихся. Умение использовать в речи образные средства языка: сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения.

7. Игровые упражнения: «Словесный ручеек» – дети распространяют предложение по принципу «снежного кома». Игра-ассоциация «Словесная цепочка» – детям в группах даётся слово и они должны продолжить словесный ряд, используя слова по ассоциации. «Пойми меня» – один ребёнок встаёт лицом к классу. На доске появляется слово (это может быть слово из словаря, фразеологический оборот, и т.д.) Дети объясняют его

значение, ребёнок должен произнести это слово. Составь новое слово из букв данного.

8. Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану. Составление самостоятельно плана рассказа. Сравнение, оценка и самооценка результата (готового плана, рассказа)

### **8. Виды письменных заданий**

1. Дописывание недостающей части печатной (письменной) буквы (правой, нижней и т.д.). Составление печатной (письменной) буквы из элементов. Различать печатную и письменную букву.

2. Определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова.

3. Обведение образца (элементов) – упражняет двигательные представления. Обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным названием буквы. При обводке как специальные приёмы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо).

4. Нахождение и обводка из числа предъявленных букв совпадающих с образцом.

5. Рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

6. Воображаемое письмо, или письмо в воздухе. Упражнение опирается на двигательные ощущения и на зрительно – воспринимаемый образец. В воображаемом обведении ребенок пишет реально, но в воздухе. Это помогает ученику усваивать как движение, так и правильную форму буквы. Анализ формы буквы может осуществляться по-разному. Можно анализировать форму буквы, раскладывая ее на составляющие, зрительно выделяемые

элементы, например, а состоит из овала и маленькой прямой наклонной с закруглением вправо.

7. Письмо под счёт или в такт счёту. Он способствует выработке плавного ритмичного письма определённого темпа. Счёт ведётся так: основной элемент движения – на себя пишем под счёт «раз - два - три», соединительное движение – под счёт «и», которое произносим то длиннее, то короче, в зависимости от длины пути.

8. Списывание с готового образца. Упражнение основано на подражании, воспроизводстве образца письма.

9. Списывание с печатного образца письменными буквами. Упражнение основано на соотнесении печатного и письменного образа буквы (слова, словосочетания, предложения и т.д.).

10. Упражнения для развития пространственного восприятия. Графические диктанты.

11. Раскраски. Штриховки. Срисовывание.

### **Условия реализации коррекционно-педагогической работы**

Приступая к работе с детьми-инофонами важно, чтобы первая половина дня проходила вместе со своими русскоязычными сверстниками, а во второй половине создавались бы условия для индивидуальных и групповых занятий. Усвоение языка – это длительный процесс, дети, прибывшие из другой страны, не могут научиться всему и сразу. В систему обучения и воспитания детей-инофонов входят такие компоненты как:

- первичное обследование;
- организация учебных занятий;
- организация воспитательной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов;
- взаимодействие с родителями;
- материально-техническое обеспечение;

- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- методическое и дидактическое обеспечение.

### ***1. Первичное обследование ребенка-инофона.***

Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей-инофонов:

- возраст ученика,
- языковая компетентность,
- уровень базового образования,
- социально культурная адаптированность.

При поступлении такого ребенка в школу, необходимо проводить беседу с родителями, чтобы выяснить следующие сведения:

- какое время ребёнок будет учиться в школе,
- как и где он учился раньше,
- уровень владения русским языком родителей,
- на каком языке общаются в семье,
- в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и

в каких условиях семья живёт сейчас.

Затем ребёнок проходит диагностику с целью выявления уровня владения русским языком.

### ***2. Организация учебных занятий.***

По результатам тестирования учитель составляет индивидуальный учебный план для работы с детьми -инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к обучению, учебного сотрудничества на уроках.

Составляется план дополнительных групповых занятий по развитию устной и письменной речи, логопедические занятия.

### ***3. Организация воспитательной работы.***

При организации воспитательной работы необходимо разработать систему внеклассных мероприятий лингвокраеведческого и

культурологического характера (проектная деятельность, факультативные занятия, внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование, кружки).

#### ***4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.***

- Диагностическая работа.
- Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.
- Психологический мониторинг.

Главные задачи психолого-педагогической диагностики при приеме ребёнка-инофона в школу:

- определение уровня школьной мотивации,
- определение уровня познавательной активности детей мигрантов,
- выявление особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка,
- индивидуальные особенности характера (тестирование),
- определение уровня коммуникативности.

#### ***5. Взаимодействие с родителями.***

Индивидуальные консультации, групповая работа с родителями по проблемам развития и воспитания ребёнка, учебной деятельности, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости, правовым вопросам.

Включение родителей в совместные досуговые и воспитательные мероприятия школы: семейные праздники, отчетные концерты, социальные проекты, театральную деятельность.

Следует отметить поликультурность данной формы работы, поскольку она рассчитана на все категории родителей, в том числе и родителей мигрантов.

#### ***6. Материально-техническое обеспечение.***

Необходимым условием для проведения занятий с детьми-инофонами является наличие специально оборудованного помещения, при котором

организовать деятельность, коммуникацию детей в группах и двигательную активность будет наиболее успешным.

### ***7. Обеспечение здоровьесберегающих условий.***

Во время занятий должно быть чередование различных видов деятельности. Занятия проводятся с обязательным соблюдением всех санитарно-гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных и психологических перегрузок детей на занятиях проводятся физкультурные минутки.

### **Рекомендации по организации занятий внеурочной деятельности для детей-инофонов**

Организация занятий с детьми-инофонами может быть организована через курс внеурочной деятельности «Изучаем русский язык». Занятия курса рекомендуется проводить 2 раза в неделю (68 часов за учебный год).

Все занятия подчинены определенной лексической теме, объемные темы рассчитаны на 2 учебных часа. В соответствии с лексической темой предложены задания для аудирования, развитие речи, обучения грамоте, развития графомоторных умений, повторения дома. В конце каждой темы имеется словарь для закрепления изученных слов и словосочетаний. После изучения каждого раздела составлены тестовые задания (экспресс-диагностика) для контроля усвоения знаний по пройденному материалу.

Дети-инофоны, поступающие в школу, имеют различный уровень владения русским языком, который определяется диагностикой. Поэтому учителю необходимо сформировать подгруппу детей-инофонов с примерно одинаковым уровнем речевого развития для организации занятий курса внеурочной деятельности. Проводить занятия возможно индивидуально с ребенком или в паре.

Первая часть пособия «Слушаем, понимаем, говорим» предназначена для обучающихся, которые не говорят, не пишут и с трудом понимают русскую речь. Использование на первом этапе большого количества

наглядности, дидактического материала, заданий и упражнений устного характера, помогает не только обогащению и активизации словаря, но и способствует усвоению простых грамматических конструкций, развитию монологической и диалогической речи. В занятия включены упражнения для развития графомоторных умений и навыков каллиграфии, знакомство с буквами, слоговое чтение, с целью предупреждения дисграфии и дислексии у детей-инофонов.

Вторая часть «Учимся читать и писать» составлена с учетом второго коммуникативного уровня детей-мигрантов, которые понимают русскую речь, но плохо говорят по-русски, не умеют читать и писать. Обучение чтению на русском языке осуществляется на изученном лексическом материале, который уже усвоен в русской речи и предполагает обучение русской грамоте. Задания предполагают формирование первоначальных навыков осмысленного чтения и письма. На каждом занятии второго уровня дети учатся как можно больше говорить, задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем, пересказывать содержание прочитанного и т.д.

Третья часть пособия «Читаем и пишем без ошибок» предназначена для детей третьего уровня владения русским языком, которые уже умеют изъясняться на русском языке, читают, но пишут с ошибками, плохо знают орфограммы русского языка. На данном этапе обучения работа педагога сосредоточена на развитии и коррекции разговорной речи, грамматических 8 конструкций, выполнении письменных работ с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

Вызвать интерес к занятиям у детей-инофонов возможно при использовании различных методов, приемов, форм обучения:

– применение наглядности и раздаточного материала (предметные и сюжетные картинки, опорные таблицы, схемы и алгоритмы, иллюстрации, карточки с заданиями карточки-помощницы);

– использование словесных дидактических упражнений, игр (речевой образец, объяснение, напоминание и подсказка, припоминание, повторение, воспроизведение слов, замена одного слова синонимом (антонимом), рассказывание по частям; отраженный пересказ; использование художественной литературы и т. д.);

– организация коллективных форм работы, способствующих увеличению объема речевой деятельности (хоровые ответы, которые помогают преодолеть боязнь допустить ошибку; коллективное составление плана; объяснение на своем языке лексического значения трудных слов для лучшего понимания; работа в парах; работа по цепочке, ролевые игры, драматизация);

– применение занимательных заданий и упражнений на развитие познавательных процессов;

– использование заданий и упражнений, которые близки к жизненному опыту ребенка.

Учитель – носитель русского языка должен всегда помнить об определенных закономерностях своего речевого поведения по отношению к детям-инофонам. Это замедленный темп своей речи, выбор знакомых инофону слов, несложных грамматических конструкций и использование ненавязчивых повторов, ясных по смыслу предложений.

Обучение русскому языку как иностранному, имеет большое значение не только в рамках освоения учебного курса, но и является средством коммуникации в русскоговорящем обществе, способствует успешной социализации и адаптации обучающихся, предусматривает развитие ребенка в поликультурной среде. Это прослеживается при включении в содержание рабочей тетради следующих лексических тем:

– на первом этапе обучения: «Давайте познакомимся», «Моя семья», «Мой дом. Моя улица»;

– на втором и третьем этапах: «Что ты знаешь о России?» «Кем быть?», «Город, в котором я живу» и др.

Содержание курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» взаимодействует не только с уроками русского языка. Межпредметная связь с окружающим миром прослеживается в темах о животных, птицах и растениях; о стране, городе, улице и доме; временах года, профессиях и т.д. Дети-инофоны познакомятся и усвоят математические понятия: геометрические фигуры, цифры, научатся ориентироваться в пространстве и во времени. Привлечь интерес к художественной литературе помогут задания: выучи стихотворение, считалку, произнеси скороговорку, отгадай загадку и др.

Задания «Четвертый лишний», «Чего не хватает» «Назови одним словом» «Найди сходства и отличия» и другие направлены на активизацию познавательной деятельности и развитие мышления. Младшие школьники учатся обобщать, сравнивать, находить закономерности, классифицировать предметы и объекты по определенному признаку и т.д.

Применение наглядности и раздаточного материала, использование словесных дидактических упражнений и художественного слова, организация индивидуальных и коллективных форм работы, занимательные задания на развитие познавательных процессов – все это вызывают интерес у ребенка-инофона и носит непринужденный характер обучения русскому языку как неродному.

Педагогам не стоит забывать о воспитательной составляющей на каждом занятии – это создание положительного отношения к русскому неродному языку, а так же формирование моральных качеств, навыков и привычек, необходимых для правильного поведения в социальной и межэтнической среде.

## Содержание работы с включением основных видов деятельности обучающихся

### 1 уровень

#### Условные обозначения:

**А** - аудирование; **Г** - говорение; **Ч** - чтение; **П** – письмо.

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Основные виды учебной деятельности
1	Давайте познакомимся	<p><b>А/Г:</b> слова приветствия, прощания, вежливые слова, имена собственные.</p> <p><b>А/Г:</b> цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Монологическая речь. Диалогическая речь: знакомство друг с другом.</p> <p><b>П:</b> буквы а, о, А, О.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой. Активизация и обогащение словаря, развитие и коррекция навыков диалогической речи. Формирование умений устного монологического высказывания. Графическое воспроизведение элементов букв и букв по образцу.</p>
2	Моя семья	<p><b>А/Г:</b> члены семьи.</p> <p><b>А/Г:</b> цифры: 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p><b>П:</b> буквы г, у, У.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой. Активизация и обогащение словаря. Формирование умений составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке. Графическое воспроизведение элементов букв и букв по образцу.</p>
3	Мой дом. Моя улица	<p><b>А/Г:</b> названия домов; материалы, из которых строят дома</p> <p><b>А/Г:</b> порядковые числительные.</p> <p><b>А/Г:</b> части дороги, общественные заведения.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p><b>Ч:</b> слоги с изученными буквами.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой. Активизация и обогащение словаря. Формирование умений составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке. Формирование навыка согласования прилагательных и числительных, прилагательных и существительных в роде, числе. Графическое воспроизведение элементов букв и букв по образцу. Чтение слогов.</p>

		<b>П:</b> буквы ь, ы, и, Г, И.	
4	Квартира	<b>А/Г:</b> части комнаты, названия комнат, предметы мебели. Развитие связной речи. Согласование притяжательных местоимений с существительными. <b>П:</b> буквы н, Н, слоги на, ну, но.	Произношение слов с различной звуковой структурой. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-омонимов. Графическое воспроизведение элементов букв и букв по образцу.
5	Человек	<b>А/Г:</b> части тела и лица. Согласование слов в единственном и множественном числе. Употребление слов в уменьшительно-ласкательном значении. Развитие связной речи. <b>П:</b> буквы с, С.	Произношение слов с различной звуковой структурой. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Обучение использованию в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, в уменьшительно-ласкательном значении. Графическое воспроизведение элементов букв и букв по образцу.
6	Одежда	<b>А/Г:</b> одежда, бытовая техника. <b>А/Г:</b> материалы, из которых шьют одежду. Употребление слов в уменьшительно-ласкательном значении. Использование в речи слов – антонимов. Развитие связной речи. <b>Ч:</b> слоги с изученными буквами. <b>П:</b> буквы т, Т, слоги та, ту, ты.	Произношение слов с различной звуковой структурой. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. Чтение слогов. Графическое воспроизведение элементов букв и букв по образцу.

7	Головные уборы	<p><b>А/Г:</b> головные уборы, части головных уборов.</p> <p>Употребление слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p><b>П:</b> буквы р, л, Р, Л.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Использование в речи некоторых форм словоизменения: в уменьшительно-ласкательном значении.</p> <p>Формирование умений составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке. Понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, форм, направлений.</p> <p>Графическое воспроизведение элементов букв и букв по образцу.</p>
8	Обувь	<p><b>А/Г:</b> обувь, предметы ухода за обувью.</p> <p><b>А/Г:</b> предметы, необходимые для изготовления обуви, части обуви.</p> <p>Использование в речи слов – омонимов и слов – антонимов.</p> <p>Согласование местоимений с существительными.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p><b>Ч:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>П:</b> буквы в, В, З, слоги ва, во.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой. Активизация и обогащение словаря. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов и слов-омонимов. Составление рассказа-описания о предметах по предложенной схеме. Чтение слов. Графическое воспроизведение элементов букв и букв по образцу.</p>
9	Домашние животные	<p><b>А/Г:</b> домашние животные, дома животных.</p> <p><b>А/Г:</b> части тела животных.</p> <p>Употребление слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой. Активизация и обогащение словаря. Использование в речи некоторых форм словоизменения: в уменьшительно-ласкательном значении.</p> <p>Составление предложений по предложенной схеме. Графическое</p>

		<p>Развитие связной речи.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p><b>П:</b> буквы е, Е, слоги се, ле, ре, те.</p>	воспроизведение букв по образцу.
10	Домашние птицы	<p><b>А/Г:</b> домашние птицы.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Употребление в речи сравнительных прилагательных.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p><b>П:</b> буквы п, м, П, М.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой. Активизация и обогащение словаря. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Умение анализировать и делать выводы. Усвоение сравнительных прилагательных, их использование в речи.</p> <p>Составление рассказа-описания о предмете по предложенному плану. Графическое воспроизведение букв по образцу.</p>
11	Дикие животные	<p><b>А/Г:</b> дикие животные, дома диких животных.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Согласование числительных с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p><b>П:</b> буквы з, З, слоги за, зу, зо, зы.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение речи словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, форм, направлений. Графическое воспроизведение букв по образцу.</p>
12	Птицы	<p><b>А/Г:</b> птицы, части тела птиц.</p> <p>Развитие связной речи. Обогащение словаря</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Обогащение речи словами,</p>

		<p>различными частями речи.</p> <p>Использование в речи предлогов и глаголов с приставками.</p> <p><b>П:</b> буквы б, Б, слоги ба, бу, бо, бы.</p>	<p>обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в речи глаголов с различными приставками. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке. Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок. Совершенствование умения отвечать на вопросы. Графическое воспроизведение букв по образцу.</p>
13	Осень	<p><b>А/Г:</b> осенние месяцы, признаки осени.</p> <p>Обогащение словаря различными частями речи.</p> <p>Знакомство со словами в переносном значении.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Использование в речи предлогов.</p> <p><b>Ч:</b> слоги с изученными буквами.</p> <p><b>П:</b> д, я, Д, Я.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Обогащение речи словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Использование в речи слов в переносном значении. Совершенствование умения отвечать на вопросы. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке. Чтение слогов. Графическое воспроизведение букв по образцу.</p>

## 2 уровень

### Условные обозначения:

**А** - аудирование; **Г** - говорение; **Ч** - чтение; **П** – письмо.

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Основные виды учебной деятельности
1	Что растёт в саду?	<b>А/Г:</b> фрукты. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Обогащение словаря именами прилагательными, глаголами. Использование в речи слов – антонимов. Согласование существительных с прилагательными. Развитие связной речи. <b>П:</b> буквы г, Г, слоги га, гу, го, ги.	Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Обогащение речи словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению рассказа-описания о предмете по предложенному плану. Графическое воспроизведение букв по образцу.
2	Что растёт в огороде?	<b>А/Г:</b> овощи, многозначные слова (лук). Согласование числительных с существительными в единственном и множественном числе. Практическое усвоение последовательности действий. Обогащение словаря именами	Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, признаки предметов. Формирование умения пользоваться многозначными словами. Составление рассказа-описания о предмете по предложенному плану. Графическое воспроизведение букв по образцу.

		<p>прилагательными.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p><b>П:</b> буквы ч, Ч, слоги ча, че, чу, чи.</p>	
3	Ягоды	<p><b>А/Г:</b> ягоды, инвентарь.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Обогащение словаря именами прилагательными, глаголами.</p> <p>Использование в речи слов – антонимов.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p><b>П:</b> буквы ь, ъ, слова гусь, голубь.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими признаки предметов, действие предметов. Умение анализировать и делать выводы. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствование навыка понимания и использования в речи слов-антонимов. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке. Понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, форм, направлений. Графическое воспроизведение букв по образцу.</p>
4	Лес	<p><b>А/Г:</b> деревья, грибы, многозначные слова (шляпка, ножка, лисички, лист).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>Использование в речи слов – антонимов.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Усвоение притяжательных местоимений, их использование в речи. Умение анализировать и делать выводы. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, составлять рассказ по предложенному плану и опорным словам. Понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, форм, направлений.</p> <p>Совершенствование навыка понимания и использования в речи</p>

		<b>П:</b> буквы ш, Ш, слоги ша, шу, ши, ше.	слов-антонимов. Графическое воспроизведение букв по образцу.
5	Школа	<p><b>А/Г:</b> школьные помещения, школьные принадлежности.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>Согласование числительных с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Употребление слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p><b>П:</b> буквы ж, Ж, слоги жи, жу.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, форм, направлений. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными, существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Использование в речи некоторых форм словоизменения: в уменьшительно - ласкательном значении. Усвоение притяжательных местоимений, их использование в речи. Графическое воспроизведение букв по образцу.</p>
6	Продукты питания	<p><b>А/Г:</b> продукты питания.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Обогащение словаря именами прилагательными.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Использование в речи слов – антонимов.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Усвоение притяжательных местоимений, их использование в речи. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими признаки предметов. Совершенствование навыка понимания и использования в речи слов-антонимов. Умение анализировать и делать выводы.</p> <p>Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на</p>

		Использование в речи глаголов с приставками. <b>П:</b> буквы ё, Ё, слова ёж, ёлка.	этой основе использование в речи глаголов с различными приставками. Графическое воспроизведение букв по образцу.
7	Посуда	<b>А/Г:</b> посуда, части посуды. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Обогащение словаря глаголами, именами прилагательными. Использование в речи слов – антонимов. Ориентирование в пространстве. Развитие связной речи. <b>Ч:</b> слова с изученными буквами. <b>П:</b> буквы й, Й, слова йод, йогурт.	Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Усвоение притяжательных местоимений, их использование в речи. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими действие предметов, признаки предметов. Совершенствование навыка понимания и использования в речи слов-антонимов. Понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, форм, направлений. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно. Чтение слов с изученными буквами. Графическое воспроизведение букв по образцу.
8	Профессии	<b>А/Г:</b> профессии. Обогащение словаря именами прилагательными, глаголами. Использование существительных в единственном и множественном числе. Развитие связной речи. <b>П:</b> буквы х, Х, слоги ха, хо.	Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими действие предметов, признаки предметов. Использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Совершенствование умения составления рассказа-описания о предмете по предложенной схеме. Графическое воспроизведение букв по образцу.

9	Город, в котором ты живёшь	<p><b>А/Г:</b> достопримечательности Челябинска.</p> <p>Использование существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Употребление слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p> <p>Обогащение словаря различными частями речи.</p> <p><b>Ч:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>П:</b> буквы ю, Ю, слова юла, Юля.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, в уменьшительно - ласкательном значении. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предмет, действие предметов, признаки предметов. Чтение слов с изученными буквами. Графическое воспроизведение букв по образцу.</p>
10	Что ты знаешь о России?	<p><b>А/Г:</b> символы, достопримечательности России.</p> <p>Использование существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обогащение словаря именами прилагательными.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p><b>П:</b> буквы ц, Ц, слоги ца, ци, це, цу.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Умение анализировать и делать выводы. Умение анализировать и делать выводы. Расширение активного словаря, обучающихся, обогащение его словами обозначающими признаки предметов. Совершенствование умения составления рассказа-описания о предмете по предложенной схеме. Графическое воспроизведение букв по образцу.</p>
11	Зима	<p><b>А/Г:</b> зимние месяцы.</p> <p>Обогащение словаря именами прилагательными, глаголами.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими</p>

		<p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p><b>Ч:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>П:</b> буквы э, Э, слова эхо, экран.</p>	<p>действие предметов, признаки предметов. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, составлять предложения. Развитие зрительно-моторной координации движений и зрительно-пространственных представлений. Чтение слов с изученными буквами. Графическое воспроизведение букв по образцу.</p>
12	Транспорт (наземный, подземный)	<p><b>А/Г:</b> наземный и подземный транспорт, части транспорта.</p> <p>Использование в речи слов – антонимов.</p> <p>Обогащение словаря именами существительными и прилагательными.</p> <p>Использование в речи предлогов.</p> <p><b>Ч:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>П:</b> буквы щ, Щ, слоги шу, ща.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Совершенствование навыка понимания и использования в речи слов-антонимов. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предмет, признаки предметов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Чтение слов с изученными буквами. Графическое воспроизведение букв по образцу.</p>
13	Транспорт (воздушный, водный)	<p><b>А/Г:</b> водный и воздушный транспорт, части транспорта, многозначные слова (хвост, нос, крыло).</p> <p>Употребление слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p> <p>Использование существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, в уменьшительно - ласкательном значении. Умение анализировать и делать выводы. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предмет, признаки предметов. Чтение слов с изученными буквами. Графическое</p>

		<p>Обогащение словаря именами существительными и прилагательными.</p> <p><b>Ч:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>П:</b> буквы ф, Ф, слоги фа, фи, фе.</p>	воспроизведение букв по образцу.
14	Инструменты. Орудия труда	<p><b>А/Г:</b> инструменты, орудия труда.</p> <p>Употребление слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p> <p>Обогащение словаря глаголами.</p> <p>Согласование числительных с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Согласование личных местоимений с существительными.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p><b>Ч:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>П:</b> предложения.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Использование в речи некоторых форм словоизменения: в уменьшительно - ласкательном значении, окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими действия предметов.</p> <p>Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умений составления предложений по образцу, с помощью наводящих вопросов. Умение анализировать и делать выводы. Усвоение личных местоимений, их использование в речи. Чтение слов с изученными буквами. Развитие навыка списывания с печатного текста и оформление предложений на письме.</p>

### 3 уровень

#### Условные обозначения:

**А** - аудирование; **Г** - говорение; **Ч** - чтение; **П** – письмо.

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Основные виды учебной деятельности
1	Насекомые	<p><b>А/Г:</b> насекомые, строение тела.</p> <p>Использование в речи числительных.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Использование существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Пересказ короткого текста.</p> <p><b>П:</b> предложения.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Усвоение притяжательных местоимений, их использование в речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, выражать свои чувства и мысли в речи. Использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие зрительно-моторной координации движений и зрительно-пространственных представлений.</p> <p>Развитие навыка пересказа коротких текстов без пропусков, повторений и перестановок частей текста, осмысленное его воспроизведение. Развитие навыка списывания с печатного текста и оформление предложений на письме.</p>
2	Рыбы	<p><b>А/Г:</b> рыбы, строение тела.</p> <p>Обогащение словаря различными частями речи.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, признаки предметов. действия предметов. Понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, форм, направлений. Совершенствование умения</p>

		<p>Развитие внимания.</p> <p><b>П:</b> предложения.</p>	<p>отвечать на вопросы кратко и полно, выражать свои чувства и мысли в речи.</p> <p>Умение концентрироваться на деталях. Развитие навыка списывания с печатного текста и оформление предложений на письме.</p>
3	Цветы	<p><b>А/Г:</b> цветы.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>Обогащение словаря глаголами.</p> <p>Использование в речи предлогов.</p> <p>Согласование личных местоимений с существительными.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Практическое усвоение последовательности действий.</p> <p><b>Ч:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>П:</b> предложения.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, форм, направлений. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Усвоение личных местоимений, их использование в речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, выражать свои чувства и мысли в речи. Чтение слов с изученными буквами. Развитие навыка списывания с печатного текста и оформление предложений на письме.</p>
4	Жители крайнего севера	<p><b>А/Г:</b> животные севера, места обитания.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p><b>Ч:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>П:</b> предложения.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Развитие зрительно-моторной координации движений и зрительно-пространственных представлений. Умение анализировать и делать выводы. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, составления рассказа по опорным словам, выражения своих чувств и мыслей в речи. Чтение слов с изученными буквами. Развитие навыка списывания с печатного текста и оформление предложений на письме.</p>
5	Жители	<p><b>А/Г:</b> животные юга.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного</p>

	жарких стран	<p>Обогащение словаря именами прилагательными и глаголами.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Использование в речи слов – антонимов.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p><b>П:</b> предложения.</p>	<p>запаса словарных образов. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, признаки предметов, действия предметов. Совершенствование навыка понимания и использования в речи слов-антонимов. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, выражать свои чувства и мысли в речи, составлять рассказ-описание о предметах и объектах по предложенному плану. Умение анализировать и делать выводы. Развитие навыка списывания с печатного текста и оформление предложений на письме.</p>
6	Геометрические фигуры	<p><b>А/Г:</b> геометрические фигуры.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>Обогащение словаря именами прилагательными.</p> <p><b>П:</b> предложения.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Развитие зрительно-моторной координации движений и зрительно-пространственных представлений. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, выражать свои чувства и мысли в речи. Понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, форм, направлений. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими признаки предметов. Развитие навыка списывания с печатного текста и оформление предложений на письме.</p>
7	Мой день	<p><b>А/Г:</b> части суток.</p> <p>Обогащение словаря глаголами.</p> <p>Согласование личных местоимений с существительными.</p> <p>Использование в речи числительных.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими действия предметов. Усвоение личных местоимений, числительных и их использование в речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, выражать свои чувства и мысли в речи. Формирование правильного, плавного слогового</p>

		<p>Развитие связной речи.</p> <p>Правописание гласных в корне слова.</p> <p><b>Ч:</b> текст.</p> <p><b>П:</b> текст с грамматическим заданием.</p>	<p>чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формирование умения подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне и правильно писать эти слова.</p>
8	Мы идём в поход	<p><b>А/Г:</b> предметы, необходимые для похода, стороны света.</p> <p>Использование существительных и прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Использование в речи слов – антонимов.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Образование однокоренных глаголов с помощью приставок.</p> <p>Работа с орфографическими правилами.</p> <p><b>П:</b> слова с пропущенными гласными и й.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Совершенствование навыка понимания и использования в речи слов-антонимов. Понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, форм, направлений. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, выражать свои чувства и мысли в речи, составлять рассказ по сюжетной картинке с использованием опорных слов.</p> <p>Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в речи глаголов с различными приставками.</p> <p>Формирование представления о различиях между звуком и буквой, учить распознавать ударные и безударные гласные звуки.</p>
9	Делаем	<p><b>А/Г:</b> магазины.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного</p>

	покупки	<p>Развитие связной речи.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>Согласование числительных с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Диалогическая речь «В магазине».</p> <p><b>П:</b> слова с грамматическим заданием.</p>	<p>запаса словарных образов. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, форм, направлений. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже. Формирование умения правильно писать слова с удвоенными согласными, делить слова для переноса, определять части речи.</p>
10	Какая сегодня погода?	<p><b>А/Г:</b> времена года, месяца, природные явления, дни недели.</p> <p>Обогащение словаря именами прилагательными, глаголами.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p><b>П:</b> слова с грамматическим заданием.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими действия предметов, признаки предметов. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, выражать свои чувства и мысли в речи. Формирование умения правильно писать слова с мягким знаком, определять число имён существительных, изменять их по числам.</p>
11	Кем быть?	<p><b>А/Г:</b> профессии, предприятия города.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Использование в речи предлогов.</p> <p><b>Ч:</b> текста.</p> <p><b>П:</b> текст с грамматическим заданием.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, выражать свои чувства и мысли в речи, составлять рассказ по предложенному плану. Умение анализировать и делать выводы. Использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном числе, в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов</p>

		заданием.	настоящего времени, глаголов мужского и женского рода. Совершенствование умения правильного, плавного слогового чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Совершенствование умения правильно писать слова с удвоенными согласными.
12	Весна	<p><b>А/Г:</b> весенние месяцы.</p> <p>Обогащение словаря именами прилагательными, глаголами.</p> <p>Использование в речи многозначных слов, слов – антонимов.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p><b>П:</b> текст с грамматическим заданием.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими действия предметов, признаки предметов. Совершенствование навыка понимания и использования в речи многозначных слов и слов-антонимов. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, выражать свои чувства и мысли в речи. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов.</p> <p>Совершенствование умения правильного, плавного слогового чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.</p> <p>Использование на письме некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном числе, в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами. Развитие умения распознавать в предложении главные члены.</p>
13	В зоопарке	<p><b>А/Г:</b> животные зоопарка.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Использование в речи</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими действия предметов, признаки</p>

		<p>многозначных слов и слов – антонимов.</p> <p>Обогащение словаря именами прилагательными, глаголами.</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p><b>П:</b> текст с грамматическим заданием.</p>	<p>предметов. Совершенствования навыка понимания и использования в речи многозначных слов и слов-антонимов. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, выражать свои чувства и мысли в речи. Составление рассказа по сюжетной картинке. Совершенствование умения правильного, плавного слогового чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формирование умения подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне и правильно писать эти слова. Использование на письме некоторых форм словоизменения: окончаний имён прилагательных и глаголов в единственном числе, в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.</p>
14	Лето	<p><b>А/Г:</b> летние месяцы, времена года.</p> <p>Обогащение словаря именами существительными, именами прилагательными, глаголами.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Диалогическая речь «Летние увлечения».</p> <p><b>Ч:</b> текст.</p> <p><b>П:</b> слова с грамматическим заданием.</p>	<p>Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предмет, признаки предметов, действия предметов. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, выражать свои чувства и мысли в речи. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов без пропусков, повторений и перестановок частей текста, осмысленное его воспроизведение. Развитие умения распознавать имена существительные среди слов других частей речи, ставить ударение на нужном слоге, определять твёрдые согласные звуки.</p>

## Примерное тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	НРЭО	Дата	Корректировка
<b>Диагностический блок</b>						
1	Диагностика	2				
<b>Уровень I</b>						
2	Давайте познакомимся	1				
3	Моя семья	1		НРЭО		
4	Мой дом, моя улица	2				
5	Квартира	1				
6	Человек	1				
7	Одежда	2		НРЭО		
8	Головные уборы	1				
9	Обувь	1				
10	Домашние животные	2				
11	Домашние птицы	2				
12	Дикие животные	2				
13	Птицы	2		НРЭО		
14	Осень	2		НРЭО		
15	Обобщение по I уровню	1				
	Итого:	21				
<b>Уровень II</b>						
16	Что растет в саду	1				
17	Что растет в огороде	1				
18	Ягоды	2				
19	Лес	2		НРЭО		
20	Школа	1		НРЭО		
21	Продукты питания	2				
22	Посуда	1				
23	Профессии	1		НРЭО		
24	Город, в котором ты живешь	1		НРЭО		

25	Что ты знаешь о России	2			
26	Зима	2		НРЭО	
27	Транспорт (наземный, подземный)	1			
28	Транспорт (воздушный, водный)	1			
29	Инструменты	2			
30	Обобщение по уровню II	1			
	Итого	21			
<b>Уровень III</b>					
31	Насекомые	1			
32	Рыбы	1			
33	Цветы	1		НРЭО	
34	Жители крайнего севера	2			
35	Жители жарких стран	2			
36	Геометрические фигуры	1			
37	Мой день	1			
38	Мы идём в поход	1			
39	Делаем покупки	1			
40	Какая сегодня погода	1		НРЭО	
41	Кем быть	2		НРЭО	
42	Весна	2		НРЭО	
43	В зоопарке	2			
44	Лето	2		НРЭО	
45	Обобщение по уровню III	1			
	Итого	21			
Обобщение за год, диагностический блок					
46	Обобщение за год	1			
47	Диагностика	2			
Итого за год		68			

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала  
в рабочей тетради «Изучаем русский язык»**

№ п/п	Тема занятия	Содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности
1 (3)	Моя семья	<p><b>Называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи.</p> <p><b>Рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи.</p> <p><b>Отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.</p> <p><b>Интервьюировать</b> членов семьи.</p> <p><b>Оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений.</p> <p><b>Составлять</b> экспозицию выставки.</p>
2 (7)	Одежда	<p><b>Отличать</b> национальную одежду народа родного края от одежды других народов.</p> <p><b>Различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения.</p>
3 (13)	Птицы	<p><b>Различать</b> зимующих и перелётных птиц Южного Урала.</p> <p><b>Выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц нашего региона.</p>
4 (14)	Осень	<p><b>Приводить</b> примеры явлений природы в своей местности.</p> <p><b>Наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях.</p> <p><b>Узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях, растущих в лесах Южного Урала.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам.</p>

		<p><b>Определять</b> деревья по листьям.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева, собранных на улицах своего города.</p>
5 (19)	Лес	<p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания в лесу.</p> <p><b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы лесов нашего края.</p> <p><b>Определять</b> жалящих насекомых, которые встречаются в природе Южного Урала.</p>
6 (20)	Школа	<p><b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.</p> <p><b>Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе.</p> <p><b>Формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её.</p> <p><b>Оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения.</p> <p><b>Моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и дома.</p>
7 (23)	Профессии	<p><b>Рассказывать</b> о профессиях своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><b>Определять</b> названия профессий по характеру деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p><b>Распределять</b> обязанности по подготовке проекта.</p> <p><b>Интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий.</p>
8 (24)	Город, в котором ты живешь	<p><b>Фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины.</p> <p><b>Рассказывать</b> по фотографиям о жизни жителей своего региона — своих сверстников.</p> <p><b>Узнавать</b> достопримечательности Города Челябинска.</p> <p><b>Находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал.</p> <p><b>Интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p>

9 (26)	Зима	<p><b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями нашего края.</p> <p><b>Исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов на Урале.</p> <p><b>Распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных Южного Урала.</p> <p><b>наблюдать</b> за поведением зимующих птиц.</p>
10 (33)	Цветы	<p><b>Наблюдать</b> растения клумбы школы и своего дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам.</p> <p><b>Определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Узнавать</b> по фотографиям растения цветника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о любимом цветке.</p>
11 (40)	Какая сегодня погода	<p><b>Знать</b> особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области.</p> <p>Климатическая карта Челябинской области.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе на экскурсии на пришкольном участке, устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p><b>определять</b> природные объекты</p>
12 (41)	Кем быть	<p><b>Знать</b> особенности труда южноуральцев.</p> <p><b>Оценивать</b> особенности трудовой деятельности южноуральцев.</p> <p><b>Приводить</b> примеры явлений природы в своей местности.</p> <p><b>Знать</b> особенности сезонов года своего края.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.</p>
13 (42)	Весна	<p><b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, прилетающих на Южный Урал.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы нашего края.</p>

14 (44)	Лето	<p><b>Приводить</b> примеры явлений природы в своей местности.</p> <p><b>Узнавать</b> растения Южного Урала в лесу и на клумбе, а также на рисунках и фотографиях.</p> <p><b>Называть</b> части растений нашего края: листья, цветы, плоды, стебель, корень</p> <p><b>Наблюдать</b> за поведением насекомых, птиц, животных.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о летних явлениях природы нашего края.</p>
---------	------	--

## **Структура занятия по основным типам с определением универсальных учебных действий**

### **Тип занятия: Открытие новых знаний**

#### **Цели:**

1) Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения новых элементов: новые термины, новые правила.

2) Деятельностная цель: обучение способам применения новых способов действия.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

– расширить, обогатить знания (словарь русских слов) обучающихся;  
– развивать диалогическую речь через индивидуальное приветствие, диалог-расспрос о семье, хобби и т.д;

– помочь осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания;

– формировать осознание потребность открытия новых знаний и умений.

##### *Коррекционно-развивающие:*

– развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, формулировать вопросы, описывать объяснять);

– развивать понимание требования к нему на уроке.

##### *Воспитательные:*

– осознанно вступать в учебную деятельность;  
– воспитывать уважительное и доброе отношение к... (в зависимости от темы урока);

– объяснять личные цели и мотивы изучения языка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап	Цели и задачи	УУД
Самоопределение (мотивация) к деятельности.	Создание условий, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин», ввести этикетный диалог.	<p><i>Личностные:</i> ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, как постановка учебной задачи.</p>
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Способствовать внутреннему осознанию потребности открытия новых знаний и умений. Активизировать диалог-расспрос.	<p><i>Личностные:</i> формирование интереса к познанию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p>
Постановка учебной задачи (выявления места и причины затруднений)	Дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение и что им необходимо сделать для решения пробного задания. Ввести новые слова.	<p><i>Личностные:</i> осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдение правил речевого поведения; умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи; планирование</p>

		<p>необходимых операций, действий по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>
<p>Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации</p>	<p>Формулирование главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств. Формирование навыков произношения новых слов.</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролирование процесса и результатов деятельности, внесение необходимых коррективов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
<p>Реализация построенного проекта</p>	<p>Создание проекта выхода из создавшейся ситуации и применение его на практике. Развитие навыков ознакомительного чтения на материале текстов (рассказов о себе, своих друзьях, личных писем).</p>	<p><i>Личностные:</i> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; развитие способности к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения материала, его временных характеристик.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p>

<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Отработка навыков решения типовых задач по новой теме по новому, выработанному проекту и обязательным проговариванием каждого этапа, объяснением и аргументацией своих действий.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за общее дело.  <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог.  <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка своих достижений.  <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей.</p>
<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>Самостоятельное выполнение типовых заданий, проверка их по предложенному эталону. Знакомство с заданиями на выбор ответа.</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей).  <i>Коммуникативные:</i> формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторения</p>	<p>Фиксация полученных знаний, рассмотрение того, как новое знание укладывается в систему ранее изученного. Активизировать конструкцию текста (описания, повествования, рассуждения).</p>	<p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.  <i>Коммуникативные:</i> использование критериев для обоснования своего суждения; достижение договоренностей и согласование общего решения.  <i>Регулятивные:</i> коррекция — внесение необходимых дополнений и кор-</p>

		<p>рективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>Рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>Соотнесение целей, которые ставили на уроке и результаты своей деятельности. Активизация изученных правил чтения.</p>	<p><i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

## **Тип занятия: Рефлексия**

### Цели:

1) Содержательная цель: закрепление ранее усвоенные знаний, умений, навыков, при необходимости — скорректировать их.

2) Деятельностная цель: формирование способности к коррекционной рефлексии, умения самостоятельно находить учебные затруднения и разрабатывать план их преодоления.

### Задачи:

#### *Образовательные:*

- развивать критическое мышление через чтение и письмо;
- развивать умение самостоятельно находить «трудные места», самостоятельно оценивать, какой именно вид работы у него не получается;
- формировать навык самостоятельного решения: что необходимо предпринять, чтобы разрешить проблему.

#### *Коррекционно-развивающие:*

- развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, формулировать вопросы, описывать объяснять);
- развивать умение корректировать свои знания и умения.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать патриотизм и братскую дружбы между народами;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к... (в зависимости от темы урока).

## ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап	Цели и задачи	УУД
<p>Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности</p>	<p>Установление тематических рамок повторяемого содержания. Активизация диалога – расспроса.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>Повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, терминов, знаний, которые усвоены. Формирование навыков произношения.</p>	<p><i>Личностные:</i> установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнение пробного учебного действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания; подведение под понятие.</p>
<p>Локализация индивидуальных затруднений</p>	<p>Развитие умения анализировать свои действия и понимание, почему именно этот пример / правило / упражнение вызвали затруднения. Формирование навыков чтения.</p>	<p><i>Личностные:</i> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из текстов.</p>
<p>Построение проекта коррекции выявленных</p>	<p>Коррекция знаний, устранение пробелов. Обучение навыкам систематизации. Знакомство с</p>	<p><i>Личностные:</i> задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватное использование речевых средств для решения</p>

затруднений	новыми клише личного письма.	коммуникационных задач. <i>Регулятивные:</i> планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы.
Реализация построенного проекта	Самостоятельная работа по составленному плану. Развитие навыков сопоставления графического и звукового состава слова, умение пользоваться транскрипцией.	<i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. <i>Коммуникативные:</i> адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> усвоение основ смыслового восприятия текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов.
Обобщение затруднений во внешней речи	Актуализация изученных способов действий, их обобщение и знаковая фиксация. Обобщение конструкции рассказа о себе (семье и т.д.).	<i>Личностные:</i> ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. <i>Коммуникативные:</i> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> различение способа и результата действия. <i>Познавательные:</i> обобщение, т.е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностных связей.
Самостоятельная	Интериоризация (переход извне	<i>Личностные:</i> развитие учебно-познавательного интереса к способам решения

<p>работа с проверкой по эталону</p>	<p>внутри) нового способа действия. Расширение навыков ознакомительного чтения.</p>	<p>учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществление контроля своих действий и действий партнёра. <i>Регулятивные:</i> оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>Познавательные:</i> владение рядом общих приёмов решения задачи.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторения</p>	<p>Формирование исполнительской рефлексии (коллективной и индивидуальной) достижение цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. Развитие навыков выразительного чтения вслух.</p>	<p><i>Личностные:</i> самооценка основных моральных норм и ориентация на их выполнение. <i>Коммуникативные:</i> использование речи для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> формулирование выводов на основе выполненных действий и оценки их результатов.</p>
<p>Рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <i>Коммуникативные:</i> формулирование собственного мнения и позиции. <i>Регулятивные:</i> использование предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> владение общими приёмами решения задач.</p>

## **Тип занятия: Систематизация и обобщение знаний и умений**

### **Цели:**

1) Содержательная цель: построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

2) Деятельностная цель: обучение структуризации полученного знания, развитие умения перехода от частного к общему и наоборот, повторение изученных способов действий в рамках всей изучаемой темы.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

– формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему;

– формировать у учащихся представления методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие.

#### *Коррекционно-развивающие:*

– развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы;

– научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

#### *Воспитательные:*

– привить потребность читать газеты и журналы;

– формировать материалистическое мировоззрение и мышление для становления нравственного сознания и идейной убежденности.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап	Цели и задачи	УУД
<p>Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности</p>	<p>Создание нужной мотивации, психологически комфортной остановки на занятии. Активизация учебных инструкций.</p>	<p><i>Личностные:</i> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование образовательного сотрудничества: определение совместных целей, задач, этапов и результатов коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>
<p>Актуализация ранее изученного материала, фиксация имеющихся учебных затруднений</p>	<p>Выделение основных проблем, возникших при изучении данной темы, раздела. Активизация конструкции с ... (местоимениями, глаголами и т.д.).</p>	<p><i>Личностные:</i> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проведение сбора и классификации информации для грамотной постановки вопросов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p>
<p>Постановка приоритетных задач урока, планирование</p>	<p>Координация - направление размышления обучающихся к осознанию ими своих недочетов,</p>	<p><i>Личностные:</i> установление взаимосвязи между учебной работой, ее мотивами и результатами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление диалогом — понимание настроения партнера,</p>

их достижения.	фиксирование выявленных проблем и предложение проекта, плана по решению выявленных проблем. Знакомство с эмоционально окрашенными выражениями (интонация удивления, возмущения и т.д.).	контроль и коррекция собственных реакций, уклонение от конфликтных триггеров. <i>Регулятивные:</i> развитие способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Реализация целевой образовательной работы согласно плану.	Проверка действенности плана, удастся ли разрешить затруднение выбранным способом. Повторение изученных форм слова.	<i>Личностные:</i> развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения <i>Коммуникативные:</i> разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. <i>Регулятивные:</i> волевое умение по преодолению препятствий — конкретных учебных затруднений, низкой мотивации, усталости. <i>Познавательные:</i> синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.
Самостоятельное выполнение заданий разной сложности с последующей проверкой по образцу.	Представление в виде целостной системы полученные на предварительных уроках знания по теме. Активизация изученных правил чтения.	<i>Личностные:</i> ориентация на содержательные моменты учебной деятельности и принятие образца «хорошего ученика». <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного (русского) языка. <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ

		<p>действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><i>Познавательные:</i> упорядочение объектов по выделенному основанию.</p>
<p>Анализ урочной деятельности, рефлексия</p>	<p>Подведение итогов своей работы, анализ, что удалось, а что осталось для самостоятельной проработки.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать личностную точку зрения точно и полно, с должным уровнем толерантности, что невозможно без морфологической грамотности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> построение связных доказательных высказываний (устно и письменно).</p>

## **Возможность использования материалов рабочей тетради учителем начальной школы на уроках русского языка**

Обучение детей-инофонов в рамках урока русского языка непростая задача для учителя начальных классов, которому необходимо построить учебно-воспитательную деятельность с детьми разных национальностей, так чтобы получить положительный результат и обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, формами общения, нормами поведения, которые помогут адаптироваться в новой языковой среде и усвоить программный материал. Поэтому педагогу, работающему с данной категорией детей необходимо искать и внедрять в свою деятельность наиболее эффективные методы, приемы и технологии работы, такие как: индивидуально-дифференцированный подход, применение словесно-наглядных методик, заданий, упражнений для индивидуальной поддержки т.д.

Индивидуальный подход и индивидуальные задания на уроке – это норма обучения инофонов, но выполняя контрольные работы у всех детей задания одинаковые. Перед учителем, работающем в полиэтническом классе встают следующие задачи:

- обучать всех ребят в классе нормам орфоэпии;
- прививать им орфографическую и пунктуационную грамотность;
- расширять словарный запас школьников;
- развивать правильную во всех отношениях речь;
- обучать детей-инофонов государственному языку, не снижая показателей общей филологической подготовки всех обучающихся и не нарушая требований стандарта образования.

Рабочая тетрадь и аудиоприложение «Изучаем русский язык» предлагают готовый материал, который поможет учителю в подготовке к уроку русского языка в качестве наглядного материала, поддерживающих

карточек-заданий из пособия, упражнений для развития речи для лучшего понимания темы детьми-инофонами.

В содержании учебно-методического пособия прослеживается пересечение тем с образовательной программой по русскому языку в изучении таких тем, как: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, предлоги, единственное и множественное число, антонимы, многозначные слова, словообразование и т.д.

При изучении русского языка как неродного словарная работа – основное средство расширения словарного запаса учащегося. В дополнение к упражнениям из учебника, в полиэтничном классе, можно использовать материалы пособия: наглядность, комментарий учителя (трудных для понимания слов, устаревших слов, авторских неологизмов), подбор синонимов, антонимов, догадка на основе контекста, чтение и контекст (клоуз-тест, выбор подходящего синонима), словообразовательный анализ, работа со словарем, эвристическая беседа, создание ассоциативных рядов, этимология слова, практические методы (игры, упражнения).

Как и любой ребенок 7–9 лет, обучающиеся-мигранты лучше усваивают лексические и грамматические явления, если работа сопровождается тактильными, кинестетическими ощущениями (увидеть и услышать что-то конкретное, раскрасить, обвести по контуру, дорисовать части предмета, почувствовать, подержать в руках), т.е. включать в работу несколько анализаторов.

Интересной формой работы являются подбор художественного слова по каждой лексической теме. Это загадки, скороговорки, чистоговорки, короткие стихотворения, которые помогут младшим школьникам увереннее адаптироваться в русскоговорящей среде сверстников. С таких речевых разминок можно начинать все уроки обучения грамоте и литературы. Упражнения на артикуляцию, скороговорки, заучивание стихотворений, словарные игры, работа с иллюстрациями не только повышают уровень

работоспособности детей, но и развивают навыки восприятия русской речи на слух, помогают улучшать произношение и навык беглого проговаривания.

Диалоги, проигрывание коммуникативных ситуаций, инсценировка – приемы для успешного овладения грамматических категорий языка. Например, трудности в определении категории рода. Основной принцип – от речевого опыта к правилу. Когда речевой образец не просто заучивается, а отвечает потребностям ребенка. В силу возрастных особенностей детям трудно удерживать в памяти сразу несколько действий, которые необходимо выполнить последовательно, поэтому лучше всего в начальной школе при работе с детьми-инофонами, активно использовать правила-инструкции, алгоритмы.

При обучении русскому языку желательно включать наглядный показ иллюстраций на экране, выполнение заданий из рабочей тетради и аудиоприложения, которые оживляют урок, делают его более интересным и разнообразным. Учебная задача, поставленная перед учащимися в игровой форме, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходит более активно. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений.

В работе по обучению детей-инофонов русскому языку нужно чаще использовать коллективную форму работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на уроках: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими учениками. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогли создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

Работа в парах позволяет исправлять речевые ошибки учеников путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи.

У детей-мигрантов есть одна особенность, которую необходимо обязательно учитывать учителю: закономерности русского языка они воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто и приводит к ошибкам. Такой перенос называется интерференцией. Задача учителя – преодолеть влияние родного языка, предупредить интерференционные ошибки в русской речи.

**Решение задач коррекционных курсов «Логопедические занятия»  
«Дефектологические занятия» через задания и упражнения из рабочей  
тетради «Изучаем русский язык»**

Структура и содержание рабочей тетради «Изучаем русский язык», предполагает возможность использования заданий и упражнений речевого и познавательного развития на занятиях учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога в индивидуальной и подгрупповой работе с обучающимися-инофонами.

После проведения педагогического обследования каждый специалист службы сопровождения определяет коммуникативный уровень речевого развития обучающихся, в том числе и детей-инофонов, разрабатывает индивидуальную траекторию развития, планирует содержание обучения.

Вся работа специалистов строится с учетом разного уровня речевой подготовки обучающихся по русскому языку как неродному. Учитель-логопед и (или) учитель-дефектолог определяет материал для изучения нового, повторения, закрепления или совершенствования уже изученного, для эффективной коррекции речевых ошибок, отработки полученных навыков на основе различных заданий и упражнений, которые предложены в рабочей тетради.

Согласно общедидактическим принципам обучения, специалистам службы сопровождения необходимо опираться на принцип поэтапности развития речевого действия, когда более простое высказывание предшествует более сложному на всех уровнях подачи материала, осуществляется принцип коммуникативности, и служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их восприятие на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

С детьми, находящимися на первом уровне, планируется устный курс знакомства с русским языком по обучению пониманию, говорению, аудированию на элементарном уровне при использовании наглядности и прослушивания аудиозаписи, развитие графомоторных навыков.

Задачи работы с ребенком, находящимся на первом уровне владения русского языка:

- выработка первоначальных умений понимания и говорения;
- обогащение и активизация словаря;
- формирование умений и навыков устной речи;
- обогащение лексического запаса слов, необходимого для общения учащихся;
- подготовка к обучению грамоте и письму;
- активизация в речи учащихся наиболее простых в употреблении грамматических форм слов;
- формирование у школьников навыков построения и употребления в устной речи предложений на основе речевых образцов и умения выражать свои мысли, используя простое связное высказывание.

Использование на первом этапе большого количества наглядности, дидактического материала, заданий и упражнений, поможет не только обогащению и активизации словаря, но и способствует усвоению простых

грамматических конструкций, развитию монологической и диалогической речи.

Второй этап обучения детей, для которых русский язык неродной, предполагает обучение русской грамоте.

Задачами второго этапа являются:

– обучение грамоте посредством усвоения звукового состава слова и его значения;

– различение звуков и букв, слова и предложения;

– формирование первоначальных навыков осмысленного чтения и письма на русском языке;

– развитие речевых умений: понимание на слух содержание высказывания, ответы на вопросы, составление коротких рассказов по картинкам и речевым образцам, разыгрывание диалогов, пересказ коротких текстов.

Обучение детей русскому языку должно быть выстроено на коммуникативно-познавательной основе. Данный подход к обучению, основанный на единой теоретической основе, позволит детям-инофонам использовать русский язык как средство общения.

Основные задачи работы с детьми третьего уровня выделяем следующие:

– развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в школьной и внешкольной жизни;

– формирование необходимого словаря для усвоения учебных предметов;

– овладение элементарными формами монологической речи: словесный отчет о проделанной работе, высказывания на определенную тему, составление собственных текстов по предложенному плану, алгоритму, вопросам;

– развитие умения вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;

– умения правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением ударения в словах;

– формирование умений выполнять письменные работы с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога направлена на развитие как неречевых, так и речевых процессов:

– развитие когнитивных процессов (упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания, развитие образной и оперативной памяти);

– совершенствование пространственно-временных ориентировок (ориентировка в собственном теле, в окружающем пространстве, на листе бумаги);

– развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, пальчиковая гимнастика);

– коррекция и совершенствование графомоторных навыков (обводки, штриховки) и изобразительно-графических способностей (срисовывание фигур, учитывая пропорции, дорисовывание недостающих деталей и т.п.);

– стимуляция слухового внимания, развитие фонематического восприятия, слогового анализа и синтеза;

– расширение лексического запаса, обогащение активного и пассивного словаря;

– формирование связной речи (составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концу и т.д.);

Обучение необходимо начинать с формирования лексического словаря с помощью рассмотрения картинок, прослушивания и проговаривания новых

слов диктором из аудиоприложения или самим учителем. Под яркими иллюстрациями написаны слова для чтения с выделенными цветом гласными буквами, которые привлекают внимание для дальнейшей работы над звукобуквенным анализом.

Объяснение значения слова - это лишь первый этап в процессе обогащения словаря детей-инофонов. Для того чтобы слово вошло в активный словарь нужна долгая кропотливая работа. Чем больше будет задействовано анализаторов, тем прочнее будет запоминание. Поэтому каждое слово необходимо провести через сознание школьника несколько раз (рассмотреть, прослушать, повторить, прочитать, записать). Уделяется внимание работе по словообразованию и словоизменению.

Иллюстративный материал рабочей тетради «Изучаем русский язык» помогает в работе по расширению, обогащению и активизации словарного запаса инофона, а также способствует знакомству детей-инофонов с новыми неизвестными им словами и объяснить им лексическое значение.

Формирование грамматически правильной речи происходит на основе освоения материала по лексике и фонетике.

Выполняя задания на формирование грамматического строя речи, дети-инофоны учатся согласовывать различные части речи в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами, подбирать слова к предлогам, вставлять нужный предлог в предложение и т.д.

Практическое усвоение грамматических конструкций является основой формирования разных типов предложений, владения которыми создают основу для развития связной речи. В рабочей тетради предложены задания, которые учитель-логопед или учитель-дефектолог могут включать в коррекционные занятия: составление описательных рассказов по картинкам или по предложенному началу, по опорным словам, с использованием схем, планов, а так же предложены небольшие тексты для пересказа.

Чтобы слово прочно вошло в активный словарь, недостаточно его только прослушать, повторить, проговорить. Немаловажное значение для

развития детей-инофонов имеет обучение письму и развитию графомоторных навыков.

Графомоторные навыки способствуют эмоциональному и психофизическому развитию детей, развивают мелкую моторику, формируют и совершенствуют коммуникативные способности, творчество, мышление. Специалистам службы сопровождения рекомендуется включать в занятия задания на развитие зрительного анализа и синтеза, определение правых и левых частей тела, упражнения на ориентировку в пространстве по отношению к предметам. В развитии каллиграфических навыков помогут рисование, штриховка, обводка по контуру, срисовывание и дорисовывание незаконченных рисунков, а также обучение письму букв и цифр.

Учебно-методическое пособие «Изучаем русский язык» помогает не только развивать речь детей-инофонов, но и обучать их чтению. Обучение чтению детей-инофонов происходит в три этапа:

1 этап аналитический – слого-буквенный анализ и чтение слов по слогам;

2 этап синтетический – чтение целыми словами, развитие беглости и выразительности чтения;

3 этап автоматизации – чтение предложений, осмысление читаемого, совершенствование чтения (беглость, осознанность, выразительность).

Для отработки орфограмм русского языка педагог может предложить списать слова в словарь, вставить пропущенные буквы, повторить правила, проставить ударение, разделить слова на слоги, выделить гласные буквы. Все зависит от того, какую задачу ставит специалист службы сопровождения на данном занятии и от возможностей и уровня владения русским языком ребенка-инофона.

Обучение детей-инофонов представляется непростой задачей для учителя-логопеда и учителя дефектолога. Формы обучения второму языку должны быть направлены не только на усвоение как можно большего количества лексических единиц, но и на воспитание интереса к русскому

языку, развитию коммуникативных навыков, умению выразить себя. Необходимо добиваться определённого качества владения материалом, который позволит ребёнку использовать его ситуативно и осмысленно.

Таким образом, целью педагогического сопровождения детей-инофонов должно являться достижение их речевой и социальной адаптации посредством повышения уровня владения русским языком, что может быть реализовано за счет целенаправленной работы по формированию звуковой, грамматической и лексической сторон речи, а также её связности. Проблема двуязычия может быть решена совместными усилиями разных специалистов специального инклюзивного образования и позволяет найти пути решения всех аспектов проблемы адаптации детей-инофонов в российском обществе.

### **Рекомендации по использованию рабочей тетради родителями**

Трудности в работе с родителями обучающихся-инофонов заключаются в том, что многие из них, дома с ребенком разговаривают на своем родном языке. Поэтому учителям, классным руководителям, специалистам специального инклюзивного образования необходимо пригласить таких родителей на консультацию и в тактичной форме дать ряд необходимых рекомендаций:

- перейти дома в общении между собой и с ребенком на русский язык;
- разучивание русских детских песен, просмотр телепередач, мультфильмов, чтение сказок в свободное время;
- при необходимости, обратиться за помощью к логопеду, психологу;
- найти возможность наладить контакт с русскими семьями, чтобы дети больше общались среди русскоговорящих ребят;
- посещение детских театров;
- посещение кружков дополнительного образования творческой направленности, занятий внеурочной деятельности.

Педагогу необходимо познакомить родителей с пособием и аудиоприложением «Изучаем русский язык». Рассказать об особенностях

работы с ребенком и о возможности закрепления и отработки материала в домашних условиях. Родителям детей-инофонов можно предложить присутствовать на занятии, чтобы понять систему работы по обучению русскому языку, взять рабочую тетрадь домой для занятий с ребенком.

Аудирование должно занимать важное место в обучении русского языка как неродного, т.к. понимание речи является основой устного общения. Сформировать навыки говорения невозможно без навыков аудирования, особенно в диалоге, ведь это два одинаково важных умения, которые составляют базу устной речи. При изучении русского языка необходимо постоянно учитывать возможные трудности, обусловленные межъязыковой и внутриязыковой интерференцией.

В пособии «Изучаем русский язык», в заключение каждого занятия, имеется материал по лексической теме для закрепления дома. Это словарь, небольшие фразы, стихотворения для заучивания, которые можно закреплять дома, ежедневно не более 15-20 минут в день. В этом на помощь придет аудиоприложение, где дикторы медленно, четко, внятно проговаривают нужные слова и фразы, рассказывают выразительно стихотворения для заучивания, загадывают загадки и т.д. Ребенку необходимо внимательно послушать дикторов и повторить или самостоятельно ответить на вопрос, отгадать загадку.

На начальном этапе изучения русского языка как неродного, говорение выступает средством и самостоятельной целью обучения. Для закрепления фонетических, лексических и грамматических навыков используется говорение на уровне репродукции языковых и речевых образцов.

Занимаясь дома с ребенком, родители могут использовать различные игровые ситуации, конкурсы и соревнования для того, чтобы данный процесс не стал механическим, скучным. Дети должны обязательно отрабатывать произношение слов, правильно ставить ударение, выделять смысловый центр в предложении. Задания на развитие говорения также должны основываться на использовании аудиозаписей.

Постепенно с обучением пониманию и говорению на русском языке происходит обучение русской грамоте и письму, такие задания так же можно выполнять дома с родителями. Чтение является рецептивным видом речевой деятельности, который основан на понимании информации, представленной в графической форме. Формирование навыков чтения связано с развитием различных видов чтения: просмотрового, поискового, изучающего. Для формирования навыков чтения рекомендуется использовать: повторение слов, словосочетаний, целых высказываний за диктором, опираясь на печатный текст. Образцы заданий и упражнений по обучению чтению и письму представлены в рабочей тетради.

Планируется, что родители станут активными участниками образовательного пространства, будут помогать, контролировать правильность выполнения заданий, а при необходимости учиться вместе со своим ребенком.

Таким образом, включение родителей в совместную деятельность по обучению русскому языку как неродному детей-инофонов не должно носить хаотический характер, поскольку только систематическое и целенаправленное взаимодействие между значимыми взрослыми для инофона (родителями и педагогами) будет способствовать формированию эффективности педагогического результата.

### **Показатели динамики устной и письменной речи (диагностический блок)**

Обучающиеся-инофоны, поступающие в школу, имеют разный уровень языковой компетентности. Учителя и специалисты службы сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог, социальный педагог) проводят психолого-педагогическое обследование, определяют уровень речевого, познавательного, психологического, социального развития. На основе выявленных показателей обследования разрабатывается

индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ) для каждого ребенка.

Диагностика речевого развития детей-инофонов является важным критерием для построения ИКОМа. Исследуются все аспекты речевого развития детей: фонетический, графический, лексический, грамматический, семантический. При обследовании важно установить, насколько ребенок может понимать русскую речь и использовать ее в различных коммуникациях. Таким образом, при проведении обследования определяется уровень языковой компетентности обучающихся, на основе которого условно выделяются три уровня владения русским языком:

1 уровень – обучающиеся-инофоны, которые не говорят, не пишут и с трудом понимают русскую речь.

2 уровень – дети, которые понимают, плохо говорят по-русски, но не умеют читать и писать.

3 уровень – умеют изъясняться на русском языке, умеют читать, но пишут с ошибками, плохо знают орфограммы русского языка.

Учебно-методическое пособие включает в себя диагностический блок, который состоит из двух частей.

Для определения уровня владения русским языком представлены материалы обследования речевой компетентности детей-инофонов в начале и в конце обучения, а так же предложены диагностический инструментарий и критерии оценивания. Диагностический инструментарий для организации первичного и итогового обследования включает в себя следующие разделы:

1. Сведения о себе и ситуативные задания.
2. Обследование словаря (имя существительное, образование прилагательных от существительных, глагол).
3. Обследование грамматического строя речи.
4. Обследование связной речи.

К заданиям педагог может предложить готовый иллюстративный материал, который размещен в приложении к рабочей тетради «Изучаем

русский язык». Оценивание осуществляется в соответствии с предложенными критериями от 1 до 5 баллов, конкретно по каждому разделу обследования. При подсчете среднего балла определяется уровень речевой компетентности инофона 1 уровень-1-2 балла, 2 уровень – 2-3 балла, 3 уровень 3-4 балла. Обследование письменной речи (чтение и письмо) проводит учитель-логопед.

После изучения каждого раздела составлены тестовые задания (экспресс-диагностика) для контроля усвоения знаний по пройденному уровню. Для этого подобран речевой материал и иллюстрации в соответствии с пройденными темами каждого уровня, чтобы педагог мог определить: насколько обучающийся усвоил пройденный материал, оценить эффективность проводимой работы для дальнейшего планирования индивидуального маршрута обучающегося.

На основе учета разного уровня речевой подготовки обучающихся по русскому языку как неродному определяется содержание обучения: изучение нового материала, повторение, закрепление или совершенствование уже изученного, эффективная коррекция речевых ошибок, отработка полученных навыков при выполнении различных заданий и упражнений.

Обследование рекомендуется проводить учителю или специалисту специального инклюзивного образования, индивидуально с каждым ребенком в спокойной доброжелательной обстановке. Время, затраченное на изучение уровня владения русским языком ребенка-инофона, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха. Безусловно, показателем успешности обучающегося-инофона является овладение общеучебными навыками и усвоение общеобразовательной программы.

## Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения (умение слушать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выразить собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения) и др.

## **Показатели динамики правильного формирования письма**

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не сходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

## Заключение

Дети-инофоны, сталкиваются с определенными языковыми трудностями при поступлении в русскоязычные школы. Важно понимать, что русский язык является для учеников не только средством общения, но и средством получения знаний.

Трудности возникают у педагогов, так как общепринятая методика русского языка не учитывает данные особенности. Выполнение программы предмета, принципы обучения, система контроля и оценки создают определенные сложности в работе учителя в классах, где обучаются ученики с разным уровнем владения русским языком. Поэтому перед каждым учителем встает непростая задача: построить учебную деятельность с детьми разных национальностей, так чтобы получить положительный результат и обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, формами общения, нормами поведения, которые помогут адаптироваться в новой языковой среде.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» является муниципальной опорной площадкой по теме «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г.Челябинска». Необходимость участия в этом проекте вызвана увеличением числа обучающихся-инофонов, испытывающих трудности в общении, связанные с языковыми и социокультурными барьерами, которые обуславливают появление проблем психологического и поведенческого характера, трудности в усвоении образовательной программы.

Творческой группой педагогов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», были разработаны методические рекомендации, которые раскрывают особенности организации работы с авторским учебно-методическим пособием «Изучаем русский язык» в условиях образовательного учреждения, реализующего основную или адаптированную общеобразовательную программу.

Авторы пособия предлагают разные формы работы с детьми-инофонами. Одна из них – это организация занятий курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык».

В помощь педагогам представлено содержание работы по каждой лексической теме, составлено примерное тематическое планирование с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, предложены образцы технологических карт занятий по основным типам с определением универсальных учебных действий.

Методические рекомендации, рабочая тетрадь и аудиоприложение составляют учебно-методический комплект «Изучаем русский язык», который разработан с целью обеспечения методическим и практическим материалом учителей и специалистов для подгрупповых или индивидуальных занятий с обучающимися-инофонами. Данный комплект можно использовать педагогам с целью разработки программы внеурочной деятельности для младших школьников, для которых русский язык является неродным.

В содержании раскрывается возможность использования материалов рабочей тетради учителем начальной школы на уроках русского языка, учителем-логопедом и учителем-дефектологом при реализации коррекционных курсов, а так же включают в себя рекомендации родителям по использованию рабочей тетради дома в рамках выполнения домашних заданий и закрепления изученного материала со своим ребенком.

Авторы пособия готовы к сотрудничеству. По всем вопросам вы можете обращаться по электронной почте: [mou68imrodionovaen@mail.ru](mailto:mou68imrodionovaen@mail.ru).

## Список литературы

1. <https://urok.1sept.ru/articles/580233>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/29/razvitiye-ustnoy-i-pismennoy-rechi-uchashchihsya-v>
3. <https://infourok.ru/kartoteka-uprazhnenij-na-razvitiye-navykov-kalligrafii-5103294.html>
4. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин – Москва: Издательство ИКАР, 2009.
5. Алексеева, М.М. Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников «Академия», 2013г.-121с.
6. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с.
7. Бердичевский А. Л., Никитенко З. Н., Хамраева Е. А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей. - М.: Фонд "Русский мир", 2015. - 239 с.
8. Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2014. №4
9. Внедрение передового опыта и практическое применение результатов инновационных исследований: сборник статей Международной научно – практической конференции (05 июня 2021 г., Новосибирск). – Уфа: Аэтерна, 2021. – 347 с.
10. Величко А. В. Когда есть о чём поговорить, или Предложения фразеологизированной структуры в русской речи: учебное пособие для иностранных учащихся. – СПб.: Златоуст, 2016. – 188 с.
11. Изучаем русский язык: учебно-методическое пособие \ Т.И.Шелковая, Т.Г.Козыренко, С.Н.Мотовилова, М.С.Шелковая, М.С. Шарафудинова, - Челябинск, - Изд-во «Библиотека А.Миллера», 2020. - 245 с.
12. Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: Эксмо, 2017. - 222 с.

13. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /О. А. Ишимова, С.Н.Шаховская, А. А. Алмазова. – 2-е изд. – М: Просвещение , 2018. – 126 с.: ил.
14. Мальцева, И. Я читаю и понимаю текст / И. Мальцева. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 323 с.
15. Митюшина Л.Д., Хамраева Е. А. Учебно-методическая линия «Учим русский язык». – М.: Дрофа, 2006.
16. Мусаилян И.Ф. Формирование лексико – грамматической составляющей языковой компетенции. Ярославский педагогический вестник – 2011. - № 3. – Том II (Психолого-педагогические науки).
17. Николаев, А. Как научить ребенка строить предложения / А. Николаев. - М.: Рипол Классик, 2015. - 96 с.
18. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев. – М.: Флинта, 2014. – 472 с.
19. Педагогика и психология. Теория и практика. Международный журнал № 5 (31), октябрь/ 2020
20. Протасова Е.Ю. Многоязычие в детском возрасте. СПб.: Златоуст, 2013.
21. Розанова С. П. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов. Учебно-методическое пособие. – М.: Наука, Флинта, 2015. – 240 с.
22. Солодуха Л. В. Спрашивайте и отвечайте. Пособие для изучения русского языка иностранными гражданами. – Одесса, 2015. – 52 с.
23. Стурикова М.В. Особенности формирование грамматической компетенции у инофонов // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2016/06/15520>
24. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно – развивающие задания, упражнения/ авт. – сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 100 с.

25. Хавронина С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с.

26. Хамраева Е. А., Иванова Э. И. Давайте познакомимся. Русский язык как иностранный. Уровень А2. – М: Дрофа, 2014. – 129 с.

Структура рабочей тетради «Изучаем русский язык»

<p>I уровень «Слушаем, понимаем, говорим»</p>	<p>Для обучающихся, которые не говорят, не пишут, с трудом понимают русскую речь.</p>
<p>II уровень «Учимся читать и писать»</p>	<p>Составлена с учетом коммуникативного уровня детей-мигрантов, которые понимают русскую речь, но плохо говорят по-русски, не умеют читать и писать.</p>
<p>III уровень «Читаем и пишем без ошибок»</p>	<p>Для детей, которые уже умеют изъясняться на русском языке, читают, но пишут с ошибками, плохо знают орфограммы русского языка.</p>
<p>Диагностический блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сведения о себе и ситуативные задания</li> <li>• Обследование словаря</li> <li>• Обследование грамматического строя речи</li> <li>• Обследование связной речи</li> </ul>

Основные направления работы с обучающимися-инофонами на каждом уровне обучения

I уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка первоначальных умений понимания и говорения;</li> <li>• формирование умений и навыков устной речи;</li> <li>• обогащение и активизация словаря, лексического запаса слов;</li> <li>• подготовка к обучению грамоте и письму;</li> <li>• активизация в речи обучающихся наиболее простых в употреблении грамматических форм слов;</li> <li>• формирование навыков построения и употребления в устной речи предложений на основе речевых образцов и умения выражать свои мысли, используя простое связное высказывание.</li> </ul>
II уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение грамоте посредством усвоения звукового состава слова и его значения;</li> <li>• различение звуков и букв, слова и предложения;</li> <li>• формирование первоначальных навыков осмысленного чтения и письма на русском языке;</li> <li>• развитие речевых умений: понимание на слух содержание высказывания, ответы на вопросы, составление коротких рассказов по картинкам и речевым образцам, разыгрывание диалогов, пересказ коротких текстов.</li> </ul>
III уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в школьной и внешкольной жизни;</li> <li>• формирование необходимого словаря для усвоения учебных предметов;</li> <li>• овладение элементарными формами монологической речи: словесный отчет о проделанной работе, высказывания на определенную тему, составление собственных текстов по предложенному плану, алгоритму, вопросам;</li> <li>• развитие умения вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;</li> <li>• правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением ударения в словах;</li> <li>• формирование умений выполнять письменные работы с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.</li> </ul>

I уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема: «Головные уборы», задания: 1,4,11, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Домашние животные», задания 1,5,7, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Домашние птицы», задания 1,5,13, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Обувь», задания 1,7,8,14, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Давайте познакомимся», задания 1,5,6,8,10,11, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Дикие животные», задания 1,17, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Одежда», задания 1,12, 16, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Осень», задания 2,4,11, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Птицы», задания 1,5,15, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Квартира», задания 1,2,5,10, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Мой дом, моя улица», задания 1,9,10,15, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Моя семья», задания 1,4,5,8,10,17, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Человек», задания 1,11, домашнее задание.</li> </ul>
II уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема: «Лес», задания 2,9,16, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Посуда», задания 2,8,17, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Продукты питания», задание 1, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Что растёт в огороде», задания 1,17, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Что растёт в саду», задание 1, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Школа», задания 1,3,5,8, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Ягоды», задания 1,15, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Город, в котором ты живёшь», задания 4,10, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Зима», задания 9,18, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Инструменты. Орудия труда», задания 2,8,13, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Профессии», задания 1,2,3,8, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Транспорт (воздушный, водный)», задания 1,11, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Транспорт (наземный, подземный)», задание 1, домашнее задание.</li> <li>• Тема: «Что ты знаешь о России», задания 10,20, домашнее задание.</li> </ul>

### III уровень

- Тема: «В зоопарке», домашнее задание.
- Тема: «Весна», задание 9, домашнее задание.
- Тема: «Геометрические фигуры», задание 1, домашнее задание.
- Тема: «Делаем покупки», задание 1, домашнее задание.
- Тема: «Жители жарких стран», задания 2,10, домашнее задание.
- Тема: «Жители крайнего Севера», задания 2,13,18, домашнее задание.
- Тема: «Какая сегодня погода», задания 4,7, домашнее задание.
- Тема: «Кем быть», задания 3,8,10, домашнее задание.
- Тема: «Лето», домашнее задание.
- Тема: «Мой день», задание 1, домашнее задание.
- Тема: «Мы идём в поход», задания 1,5,7, домашнее задание.
- Тема: «Насекомые», задание 1, домашнее задание.
- Тема: «Рыбы», задание 1, домашнее задание.
- Тема: «Цветы», задания 1,16, домашнее задание.

Т.А. Глебенкова, Ю.С. Думашева, Т.Г. Козыренко  
С.Н. Мотовилова, М.С. Шарафтдинова, М.С. Шелковая

**Методические рекомендации к рабочей тетради «Изучаем русский язык»  
для обучающихся-инофонов на уровне начального общего образования**

Методические рекомендации

ISBN

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 03.12.2021.  
Объем 5,4 уч.-изд. л., Усл.-печ. л. 7,6.  
Формат 60x84/16  
Тираж 100 экз. Заказ 585.  
Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69