



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Ф.М. Ахунова
И.А. Красикова
Т.А. Нифантьева

Методическое пособие
«Русский язык как неродной»
для обучающихся-инофонов
на уровне основного общего образования
5-7 классы

Челябинск
2022

УДК

ББК

А

Ахунова Ф.М., Красикова И.А., Нифантьева Т.А. Методическое пособие «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов на уровне основного общего образования / Ф. М. Ахунова, И. А. Красикова, Т. А. Нифантьева, Челябинск, -Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2022, – 166 с

ISBN 978-5-93162-000-0

Методическое пособие разработано на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для детей-инофонов 5-7 классов.

Представленные материалы составлены в соответствии с ФГОС ООО и предназначены для образовательных организаций реализующих основную или адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования.

Методическое пособие курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» разработано с целью обеспечения практическим материалом учителей, специалистов специального инклюзивного образования для организации внеурочной деятельности с обучающимися-инофонами.

Рецензенты:

Е. В. Резникова, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Л. Р. Салаватулина, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

ISBN 978-5-93162-000-0

© Ахунова Ф.М., Красикова И.А., Нифантьева Т.А., 2022

Оглавление

<i>Пояснительная записка</i>	4
Тематическое планирование 5-7 кл	8
5 класс	
<i>Раздел 1 «Южный Урал – богатый и удивительный край»</i>	16
<i>Раздел 2 «Культура и история народов России»</i>	28
<i>Раздел 3 «Праздники и традиции народов России»</i>	40
Список литературы	57
6 класс	
<i>Введение</i>	58
<i>Раздел 1 «Южный Урал – богатый и удивительный край»</i>	61
<i>Раздел 2 «Культура и история народов России»</i>	77
<i>Раздел 3 «Праздники и традиции народов России»</i>	94
Список литературы	112
7 класс	
<i>Раздел 1 «Южный Урал – богатый и удивительный край»</i>	113
<i>Раздел 2 «Культура и история народов России»</i>	128
<i>Раздел 3 «Праздники и традиции народов России»</i>	152
Список литературы	164
Заключение	165

Пояснительная записка

В последние десятилетия в Российской Федерации наблюдается рост трудовых мигрантов, большую часть которых составляют жители стран Средней Азии (Узбекистан, Кыргызстан и Таджикистан и др.). Большинство мигрантов прибывают с детьми школьного возраста. Выросшие в другой культуре и языковой среде взрослые и дети, плохо понимают самые простые слова, не говоря уже о владении русским языком, с трудом ориентируются в простейших жизненных ситуациях. Таким образом, недостаточное знание детьми мигрантами русского языка и российских национальных особенностей, обуславливает их дальнейшие проблемы психологического и поведенческого характера, трудности в усвоении образовательной программы.

В связи с увеличением процесса миграции проблема обучения и воспитания детей-инофонов становится все более важной. Трудности возникают у учителей, так как учебники, программы, традиционные методики преподавания учебных дисциплин ориентированы на русскоговорящего обучающегося, для которого русский язык является родным. Поэтому возникла необходимость в обеспечении педагогического сопровождения данной категории детей, которое помогло бы им овладеть русским языком хотя бы в той степени, которая необходима для освоения школьной программы и нормальной коммуникации с учителями и одноклассниками.

Цели реализации курса:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
3. Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях.

4. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

5. Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

6. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры.

Задачи:

– формировать навыки общения на русском языке в бытовой, учебной, социокультурной ситуации;

– способствовать усвоению основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике через выполнение заданий и упражнений речевой направленности.

– овладеть русским языком, его словарным и грамматическим строем, усвоить нормы русского литературного языка для успешного усвоения программы обучения;

– развивать понимание роли языка в жизни общества, его развитии;

– формировать знания о реалиях быта, обычаях, традициях народов России, его материальной и духовной культуре.

Методическое пособие разработано для реализации курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для детей-инофонов 5-7 классов и оказания помощи педагогам в организации занятий с ними. Состоит из трёх разделов на каждом году обучения:

1. «Южный Урал – богатый удивительный край»

2. «Культура и история народов России»

3. «Праздники и традиции народов России»

Специфика курса предполагает изучение каждого из этих разделов в 5-7 классах. Каждое занятие имеет лексическую тему в соответствии с которой предлагается прочитать текст, стихотворение, рассмотреть иллюстрации, картины; предложены вопросы и задания по данной теме для закрепления материала. Большое внимание уделяется словарной работе, пояснению предметно-понятийного содержания слова (лексическое значение), узнаванию

этимологии слов, развитию умений работать с орфографическим и толковым словарями.

Отдельные занятия содержат игровые моменты и элементы занимательного характера. Итоговое занятие в конце каждого года обучения составлено в форме викторины, в которой представлены вопросы и задания по содержанию данной программы.

Данным курсом предусмотрены виды работ по развитию связной речи, выполнению заданий и упражнений познавательного характера, направленных на повторение языкового материала, обогащение словаря, лексики учащихся, обучение грамоте.

В содержании курса прослеживается направленность на развитие всех аспектов речевой и мыслительной деятельности и всех психических процессов (внимание, память, восприятие, элементы анализа и синтеза текста). Это способствует развитию у детей-инофонов уже имеющихся речевых и языковых знаний и умений. С этой целью включены задания на обозначение орфограмм, выполнение заданий по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису. Для общего развития детей-инофонов в содержание занятий включены наглядные материалы, исторические справки. Разнообразие видов работ способствует формированию мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости.

Для профилактики переутомления и повышения работоспособности проводить динамические паузы, упражнения для развития мелкой моторики, глазодвигательную гимнастику.

Содержание пособия имеет речевую направленность, способствует реализации современных подходов и принципов при обучении русскому языку как неродному, учитывает особенности родного языка и родной культуры обучающихся, приобщает к истории русского народа и других народов России.

Материалы пособия помогут обучающимся осознать язык как форму выражения национальной культуры, понять взаимосвязь языка и истории народа, познакомит с национально-культурной спецификой русского языка и русского речевого поведения, нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, активизирует речевое общение.

Тематика занятий в методическом пособии составлена в соответствии с тематическим планом рабочей программы курса внеурочной деятельности

для обучающихся-инофонов 5-7 классов. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год) для каждого года обучения. Длительность 40 минут. Рекомендуется проводить в подгруппе не более 8-12 человек.

Пособие предназначено для проведения учителями русского языка и литературы занятий с детьми-инофонами с целью реализации курса «Русский язык как неродной» во внеурочной деятельности.

Планомерная организация деятельности педагогов в рамках обучения языку как неродному позволяет выстроить такую систему работы, которая способствует формированию у обучающихся – инофонов универсальных учебных действий в рамках достижений предметных, метапредметных и личностных результатов, решает проблемы их интеграции и социализации в поликультурной образовательной среде.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Русский язык как неродной»**

5 класс

№	Темы	Содержание	Часы
1	2	3	4
Южный Урал – богатый и удивительный край			
1.	Я живу на Южном Урале	Звуки речи Гласные и согласные звуки	1
2	Урал – многонациональный край	Согласные твердые и мягкие	1
3	Традиции и обычаи народов Южного Урала	Согласные звонкие и глухие	1
4	Челябинск – столица Южного Урала	Урок развития речи. Работа с текстом.	1
5	Сказы П.П. Бажова	Слог. Гласные ударные и безударные	1
6	Сказы П.П. Бажова	Слог. Гласные ударные и безударные	1
7	Города Челябинской области	Графика. Алфавит. История русского алфавита	1
8	Природа Южного Урала	Фонетический разбор слова	1
Культура народов России			
9	Россия – многонациональная страна	Слово и его лексическое значение	1
10	Татарстан	Прямое и переносное значение слова	1
11	Татарский национальный костюм	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	1
12	Татарские пословицы и поговорки	Однозначные и многозначные слова	1
13	Башкирия	Синонимы, антонимы.	1
14	Национальные блюда Башкирии	Фразеология	1
15	Башкирские народные сказки	Работа с текстом	1
16	Народности Северного Кавказа	Речевой этикет	1

Продолжение таблицы

1	2	3	4
17	Фольклор народов Северного Кавказа	Обогащение словарного запаса. Творческая работа	1
18	Фольклор народов Северного Кавказа	Обогащение словарного запаса. Творческая работа	1
Праздники и традиции народов России			
19	Государственные праздники России	Имя существительное как часть речи.	1
20	Русские народные праздники	Существительные собственные и нарицательные.	1
21	Русские народные праздники	Существительные собственные и нарицательные.	1
22	Русские народные промыслы	Род имен существительных.	1
23	Русские народные игры	Три склонения имен существительных	1
24	Татарские народные праздники	Падеж имен существительных	1
25	Татарские народные праздники	Падеж имен существительных	1
26	Татарские народные промыслы	Имя прилагательное как часть речи.	1
27	Татарские народные игры	Прилагательные полные и краткие.	1
28	Башкирские народные праздники	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола.	1
29	Башкирские народные промыслы	Правописание НЕ с глаголами	1
30	Башкирские народные песни	Время глагола. Настоящее, прошедшее, будущее	1
31	Важные религиозные праздники народов России. Светлый праздник мусульман – Ураза-Байрам	Синтаксис. Словосочетание	1
32	Важные религиозные праздники народов России Рождество Христово	Простое и сложное предложение.	1
33	Итоговый урок	Викторина	1
34	Итоговый урок	Викторина	1
Итого 34			

6 класс

№	Темы	Содержание	Часы
1	2	3	4
Южный Урал – богатый и удивительный край			
1.	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	Язык, речь, общение. Устное и письменное общение	1
2	Природа Южного Урала. Зимний лес.	Описание картины. Гласные и согласные звуки речи.	1
3	Золотая осень	Тема, тип и стиль речи. Орфограммы, изученные в 5 классе.	1
4	Памятные места Южного Урала. Зюраткуль.	Морфемный разбор. Синтаксический разбор простого предложения.	1
5	Уральские горы.	Словосочетание. Правописание сомнительных согласных в корне. Чередующая гласная в корне.	1
6	Город, в котором ты живёшь.	Безударная гласная в корне. Непроизносимая согласная в корне. Антонимы.	1
7	Главная улица Челябинска, знаменитая Кировка	Чередующаяся гласная в корне. Н-НН в прилагательных.	1
8	Города Челябинской области.	Урок -игра. Алфавит. Дефисное написание слов разных частей речи	1
9	Самый старинный город Челябинской области. Верхнеуральск	Однородные члены предложения. Разряды местоимений. Н-НН в прилагательных	1
10	Аркаим: древний город, овеянный мифами.	Существительные собственные и нарицательные. Устаревшие слова. Сложносокращённые слова.	1
11	Национальный парк «Таганай»	Дефисное и слитное написание сложных существительных и прилагательных. Имена числительные.	1

Продолжение таблицы

1	2	3	4
12	Русская зима	Чередующаяся гласная в корне. Не с существительными. Морфологический разбор существительных. О-Ё в корне существительных после шипящих.	1
Культура народов России			
13	Быт русских людей. Русская печь.	Склонение существительных. Мягкий знак в суффиксах -ЧК-ЧН-	1
14	Русский национальный костюм	Устаревшие слова. Имя прилагательное как часть речи	1
15	Башкирский костюм	Тире между подлежащим и сказуемым. Имя существительное. Однородные члены предложения	1
16	Васнецов В.М – великий русский живописец.	- Н- и -НН- в суффиксах прилагательных. Собственные имена существительные.	1
17	Пушкин А.С – великий русский поэт. Любовь к книгам.	Спряжение глаголов. Вид глаголов. Безударная гласная в корне. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.	1
18	Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский учёный, историк и писатель.	Разряды местоимений. Не с прилагательными. Синтаксический разбор простого предложения.	1
19	Эрмитаж Санкт-Петербурга.	Приставки при и пре. Чередующаяся гласная в корне. Словарные слова.	1
20	Русские народные художественные промыслы. Гжель.	Фразеологические обороты. -Н-НН в суффиксах прилагательных. Буква З и С в приставках.	1
21	Русские народные художественные промыслы. Хохлома.	Фразеологические обороты. -Н-НН в суффиксах прилагательных. Буква З и С в приставках.	1
22	Матрёшка – русская игрушка.	Н-НН в прилагательных. Чередующаяся гласная в корне. Правописание приставки -ПРИ и -ПРЕ в словах.	1

Продолжение таблицы

1	2	3	4
23	Матрёшка-кукла расписная.	Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Чередующаяся гласная в корне.	1
Праздники и традиции народов России			
24	Новый год – семейный праздник	Однородные члены предложения.	1
25	«Рождество»	Разряды прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	1
26	8 Марта. История, традиции.	Непроизносимая гласная в корне. Составные числительные. Мягкий знак в числительных.	1
27	Масленица – старинный русский народный праздник.	Однородные члены предложения. Разряды прилагательных.	1
28	Масленица. Обряды.	Н-НН в суффиксах прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.	1
29	Что такое Пасха? История праздника.	Склонение существительных. Текст.	1
30	Обычаи и традиции на Пасху	Глаголы на тся и тья. Местоимение. Разряды местоимений	1
31	«День Космонавтики»	Разряды числительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	1
32	9 Мая. День Победы!	Отрицательные местоимения. Склонение числительных.	1
33	Праздник башкирского народа Сабантуй	Разряды местоимений. Спряжение глаголов.	1
34	Игра-викторина	Зналок народных праздников	1
Итого 34			

7 класс

№	Темы	Содержание	Часы
1	2	3	4
Южный Урал – богатый и удивительный край			
1.	Урал многонациональный. Национальный состав Южного Урала.	Синтаксический разбор простого предложения. Морфемный разбор слова. РР. Составление текста	1
2	Традиции и народное творчество коренных народов Урала	Микротемы текста. Синтаксический разбор предложения. Части речи.	1
3	Природа Южного Урала. Ильменский заповедник	Синонимы и антонимы. Простой и сложный план текста.	1
4	Фауна Южно-Уральских гор.	Тип и стиль текста. Склонение числительных. Однородные члены предложения.	1
5	Природа Южного Урала. Гора Таганай.	Описание картины по опорным словам. Части речи. Правописание сложных прилагательных.	1
6	Столица Южного Урала. Город Доблести Челябинск.	Синонимы и антонимы. Имена собственные.	1
7	Знаменитая Магнитка. Город Доблести Магнитогорск.	Основная мысль текста. Порядковые числительные. Однородные члены предложения.	1
8	Герои Южного Урала. Евгений Родионов	Предложения с прямой речью. Способы образования слова	1
9	Гордость Южного Урала. Легенда спорта Лидия Скобликова.	Прямое и переносное значение слов. Слово-сочетание. План текста.	1
10	Знаменитый бард Олег Митяев.	Основная мысль текста. Способы образования слов. План текста.	1
Культура народов России			
11	О Родине большой и малой	Синонимы. Антонимы. Типы текста Анализ высказываний.	1

Продолжение таблицы

1	2	3	4
12	Язык родной и неродной	Стиль и типы текста. Синонимы. Однородные члены предложения.	1
13	Культура народов России	Тире между подлежащим и сказуемым. Способы образования слов. Простой план текста.	1
14	Русский национальный костюм	РР. Описание картины. Непроизносимые согласные в корне. Устаревшие слова.	1
15	Традиционная кухня русского народа	Деепричастие. Деепричастный оборот, графическое обозначение деепричастных оборотов.	1
16	Это интересно. Славянские куклы	Звуки и буквы. Антонимы. Этимология слова.	1
17	Донские казаки.	Фонетика. Словосочетание. Основная мысль текста.	1
18	Культура татарского народа.	Правописание приставки ПРИ. ТСЯ в глаголах. Дефисное написание суффикса – ЛИБО	1
19	Герой татарского народа поэт Муса Джалиль.	Микротемы текста. Антонимы.	1
20	Природа России. Озеро Байкал.	Окончание существительных. Падеж имён существительных.	1
21	Великая река Волга.	Стиль и тип текста. Безударная гласная в корне. Причастия действительные и страдательные.	1
22	История России. Екатерина Великая.	Тип текста. Безударные гласные в корне.	1
23	И.И. Шишкин – художник русского леса.	Словосочетание, главные и зависимые слова. Разбор слова по составу. Причастия.	1
24	Москва – столица нашей Родины	Н и НН в прилагательных. Транскрипция слова. Рр. Пересказ текста	1
25	Величественный Санкт – Петербург	Сложные слова. З и С на конце приставок. Основная мысль текста.	1

Продолжение таблицы

1	2	3	4
Праздники и традиции народов России			
26	Новогодние праздники	Сочинительные союзы. Синтаксический разбор простого предложения.	1
27	День защитника Отечества	Служебные части речи. Роль местоимений в тексте. План текста.	1
28	Международный женский День	Имя числительное. Однокоренные слова. Безударные гласные в корнях: проверяемые и непроверяемые.	1
29	12 апреля – День Космонавтики.	Микротемы текста. Краткие прилагательные, их роль в тексте.	1
30	1 Мая – День весны и труда	Вводные слова. Деепричастный оборот.	1
31	Великая дата. День Победы.	Правописание корней Кос -КАС. Звуки и буквы. Тема текста	1
32	12 июня – День России	Синонимы. Способы образования слов.	1
33	Православный праздник. День Святой Троицы.	Части речи. Правописание ТЬСЯ в глаголах. Безударная гласная в корне.	1
34	Итоговое занятие	Игра-викторина «Что? Где? Когда?».	1
Итого 34			

5 класс

Раздел 1. Южный Урал – богатый и удивительный край

Тема 1. Я живу на Южном Урале

Прочитайте стихотворение Л. Татьяничевой

Живу я в глубине России,
В краю озёр и рудных скал.
Здесь реки – сини, Горы – сини
И в синих отсветах металл.
Милы и дороги до боли,
Да так, что глаз не оторвать,
Мне брови лиственниц собольи
И сосен царственная стать.

(Л. Татьяничева)

Словарная работа

Объясните словосочетание **царственная стать**.

Задания

1. Какому краю посвящено стихотворение?
2. Перед вами зашифрованные строчки известной песни. Первые две строчки записаны при помощи согласных букв, а следующие две – при помощи гласных. Отгадайте песню.

В лс рдлсь лчк,

В лс н рсл.

Ио и ео оая

Еёая ыа.

В лесу родилась елочка,

В лесу она росла.

Зимой и летом стройная

Зелёная была.

– В каком случае отгадать легче: там, где гласные или согласные? Почему? (*Согласные звуки выражают лексическое значение слова*).

– А какова роль гласных? Сможем мы без них спеть эту песенку? (*Мелодичность, благозвучие возникают благодаря гласным*).

3. Давайте поиграем

Уберите один звук.

Краска-каска (*склон-слон, полк-пол, тепло-тело, беда-еда, экран-кран*).

Добавьте один звук.

Стол-столб (*клад-склад, лапа-лампа, шар-шарф, усы-бусы, укус-уксус*).

Тема 2. Урал – многонациональный край

Прочитайте четверостишие и рассмотрите картинку. Определите тему.

На просторах родного Урала

Много разных народов живет.

Все народы, как братья равны,

Всем народам — любовь и почет.



Задания к тексту

1. Какую мысль доносит до нас автор этих строк? Какие вы знаете народы, которые проживают на территории Южного Урала?

2. В выделенных словах твердые согласные подчеркните красным цветом, а мягкие – синим.

Упражнение

Отгадайте загадки. Напишите слова-отгадки, подчеркните в них буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.

(Мел.)

В школе есть такая птица:

Если сядет на страницу,

Очень рад бываю я,

А со мною вся семья.

(Пятёрка.)

У него – два колеса

И седло на раме.

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами.

(Велосипед.)

Тема 3. Традиции и обычаи народов Южного Урала

Прочитайте текст, в котором рассказывается о некоторых традициях жителей Урала.

На Урале было принято **жить** большими семьями. Всеми руководил **большак**-самый старший из рода, которого беспрекословно слушали. Женщины работали по дому, воспитывали детей, обрабатывали **лен**, растили и убирали урожай, пряли, ткали, вышивали зимними вечерами чудные ураль-

ские узоры на **полотенцах**, **скатертях**, шили **одежду**, готовили приданое. Ткали половики, валяли **валенки**. Женщинами в роду руководила старшая из них – большуха*.

***Большуха** – старшая в доме, хозяйка.

Словарная работа: лен, скатерть, приданое, узоры, валенки.

Объясни, как ты понимаешь значение слов: **пряли**, **ткали**, **вышивали**, **валяли**; чем они отличаются?

Задания к тексту

1. Что нового вы узнали из прочитанного текста? Какие традиции дошли до нашего времени? Расскажите, какие традиции есть в вашей семье.

2. Запишите выделенные слова в две колонки: в первую колонку, слова, начинающиеся на согласный звонкий звук, во вторую- начинающиеся на согласный глухой. Какое слово вы не выписали? Почему?

3. С какого звука начинаются слова. Подберите к ним пары по звонкости/глухости. Ко всем ли словам удалось подобрать пару?

Упражнение «Найди пару»

Превратите одно слово в другое, заменив только один звук. Подсказка: вспомним пары согласных звуков.

дочка –

бочка –

шар –

удочка –

Тема 4. Челябинск – столица Южного Урала

Прочитайте стихотворение, посвященное городу Челябинску.

Мы по городу гуляем

Все вокруг мы замечаем:

Слева – парк тенистый,

В парке клен ветвистый.

Вот проспект широкий,

Небоскреб высокий.
В центр города пойдём.
И на площадь попадём.
В нашем городе старинном
Есть театры, магазины,
Школы, садики, аптеки,
фабрики и библиотеки.
Град Челябинском зовется,
Хорошо нам в нем живётся!!!!



Словарная работа

При помощи словаря объясните значение слова **проспект**, подберите к нему синонимы.

Задания

1. Какие улицы города вы знаете? Назовите улицу, на которой вы живёте. Почему она так названа? Что находится на этой улице?

2. Какие вы знаете достопримечательности нашего города? Какие парки, музеи, театры вы посещали? Расскажите товарищу историю о посещении театра, парка или музея.

Игра «Прогулка по городу»

Мы по городу гуляем (дети идут по кругу),
Все вокруг мы замечаем (останавливаются, делают руку козырьком).
В центре – парк тенистый (руками показывают в центр круга),
В парке – дуб ветвистый (руки вверх, махи над головой вправо –влево).
Вот проспект широкий (взявшись за руки, делают круг),
Небоскреб высокий (встают на носочки, поднимая руки вверх).
Рядом дом одноэтажный (приседают),
Но для нас он очень важный (грозят указательным пальцем).
Потому что в нем музей, пригласим туда гостей (приглашающий жест руками).

Если к речке мы пойдем, на стадион наш попадем (идут по кругу, взявшись за руки).

В нашем городе любимом есть театры, магазины,
школы, садики, аптеки (загибают пальцы на обеих руках).
Фабрики (стучат кулачками друг о друга),
Библиотеки (изображают ладонями раскрытую книгу).
Град Челябинском зовется (хлопки в ладоши),
Хорошо нам в нем живется (показ больших пальцев обеих рук).

Тема 5. Сказы П.П. Бажова

Рассмотрите иллюстрации к сказам П.П. Бажова и прочитайте отрывки из сказов.

П.П. Бажов «Серебряное копытце». Художник А. Ковалев. Палех.



Тут вспрыгнул козел на крышу
И давай по ней серебряным копытцем бить.
Как искры из-под ножки-то камешки посыпались.
Красные, голубые, зеленые, бирюзовые – всякие.

П.П. Бажов Медной горы хозяйка. Художник А. Ковалев. Палех



– Кого мне бояться, коли я в горе роблю?
– Вот и ладно, – отвечает Малахитница, – мне как раз такого и надо,
который ничего не боится.



Один старик рассказал парню, что те, кому каменный цветок увидеть удаётся, постигают всю красоту камня и навсегда попадают к Хозяйке в горные мастера.

Словарная работа

Вспомните, чем отличается сказ от сказки, запишите в словарик определение слова **сказ**.

Задания

1. Вспомните главных героев сказов. Дома нарисуйте свою иллюстрацию к любимому сказу П.П. Бажова.
2. Разделитесь на три команды, выберите один из предложенных отрывков. Расставьте в любых пяти словах ударения и разделите их на слоги.

Упражнение

Расставьте ударения в словах. При затруднении обратитесь к учителю.

Алфавит, банты, гарпун, дефис, документ, досуг, звонишь, инструменты, каталог, каучук, квартал, километр, красивее, магазин, партер, портфель, свекла, творог, типаж, торты, хаотичный, цемент, шарфы, шавель.

Тема 6. Города Челябинской области

На территории Челябинской области находится 30 городов.

Верхний Уфалей

Сим

Копейск

Касли

Магнитогорск

Миасс

Златоуст

Юрюзань

Трехгорный

Коркино

Кыштым

Верхнеуральск

Челябинск

Нязепетровск

Озерск

Катав-Ивановск

Троицк

Южноуральск

Усть-Катав

Аша

Чебаркуль

Бакал

Карабаш

Карталы

Еманжелинск

Куса
Снежинск
Миньяр
Пласт
Сатка



Задания

1. Прочитайте список городов Челябинской области. Рассмотрите карту. Какие названия вам знакомы? В каких городах вы бывали? Какие города носят «говорящие» названия? Как выдумаете, что они означают?

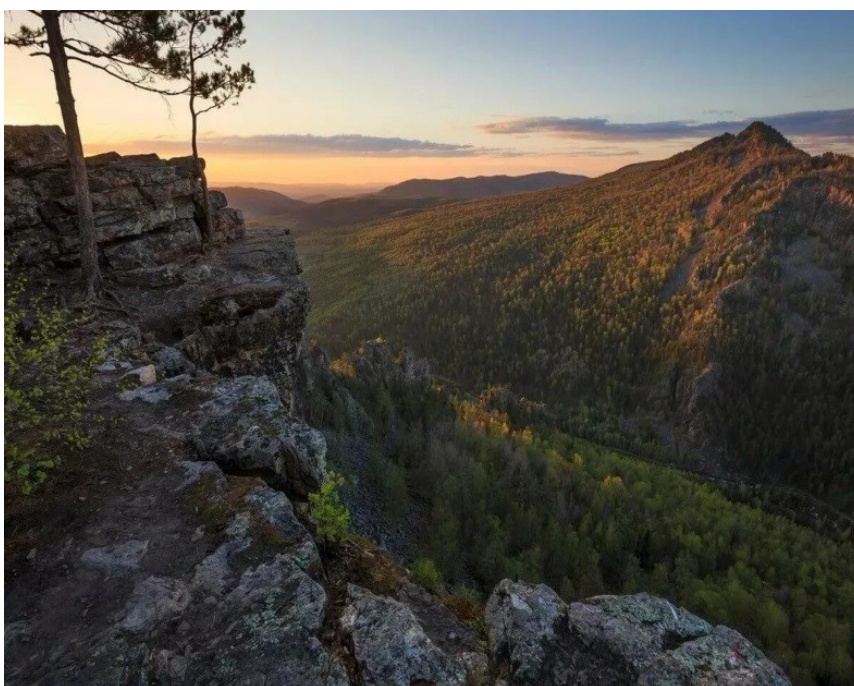
2. Расставьте города Челябинской области в алфавитном порядке. (Обращайте внимание не только на первую, но и на вторую, третью и т.д. буквы)

3. **Игра.** Вы, конечно же, знаете, как играют в города. Один называет, например, город Москву, а другой – город, начинающийся на последнюю букву первого слова, то есть в нашем случае на *а*, и т.д. А мы предлагаем вам поиграть в эту игру по-другому. Играйте в города (цветы, деревья, имена, страны и т.п.) на буквы алфавита. Один начинает на *а*, другой на *б*, следующий на *в* и т.д.

Тема 7. Природа Южного Урала

Прочитайте текст, определите его тему, озаглавьте.

Человек-дитя природы, частица её. Природа-колыбель человека, его дом и мир. Глоток родниковой воды и глоток воздуха, аромат растений, пение птиц и волнующие картины природы Урала окружают нас со дня рождения. Порыв весеннего ветра и капля летнего дождя, чудесный цветок и полновесная гроздь ароматных плодов – вот нити, связывающие нас с природой нашего края.



Словарная работа

Найдите в тексте эпитеты и выпишите их. Вспомните, что такое **эпитет**, запишите определение в словарик.

Задание к тексту

К какому типу речи относится данный текст: повествование, рассуждение или описание?

Упражнение

Сделайте фонетический разбор слов:

1 группа: пение

2 группа: гроздь

3 группа: края

Сделайте взаимопроверку, поставьте оценку в виде смайликов



Раздел 2 Культура народов России

Тема 1. Россия – многонациональная страна

Прочитайте текст

Мы живём в России-самой большой стране. Ее населяют разные народы: татары, башкиры, чеченцы, украинцы и множество других людей. Каждый из нас когда-то встречал разные национальности людей в России. Наша страна поддерживает культуру и языки. Несмотря на то, что русский язык является родным более чем для девяноста процентов населения, народы России говорят более чем на ста языках и свободно исповедуют все мировые религии и традиционные национальные верования. Поэтому можно без сомнений утверждать, что Россия – многонациональная страна.

Словарная работа

При помощи толкового словаря дайте определения словам: **страна, народ, национальность.**

Задания к тексту

1. Определите тему текста. Какие еще национальности вы можете назвать? К какой национальности принадлежите вы? Составьте небольшой рассказ о себе и своей национальности.

2. Выпишите из текста слова, которые подтверждают главную мысль текста.

Упражнение

Отгадайте слова по признакам предметов, которые они называют:

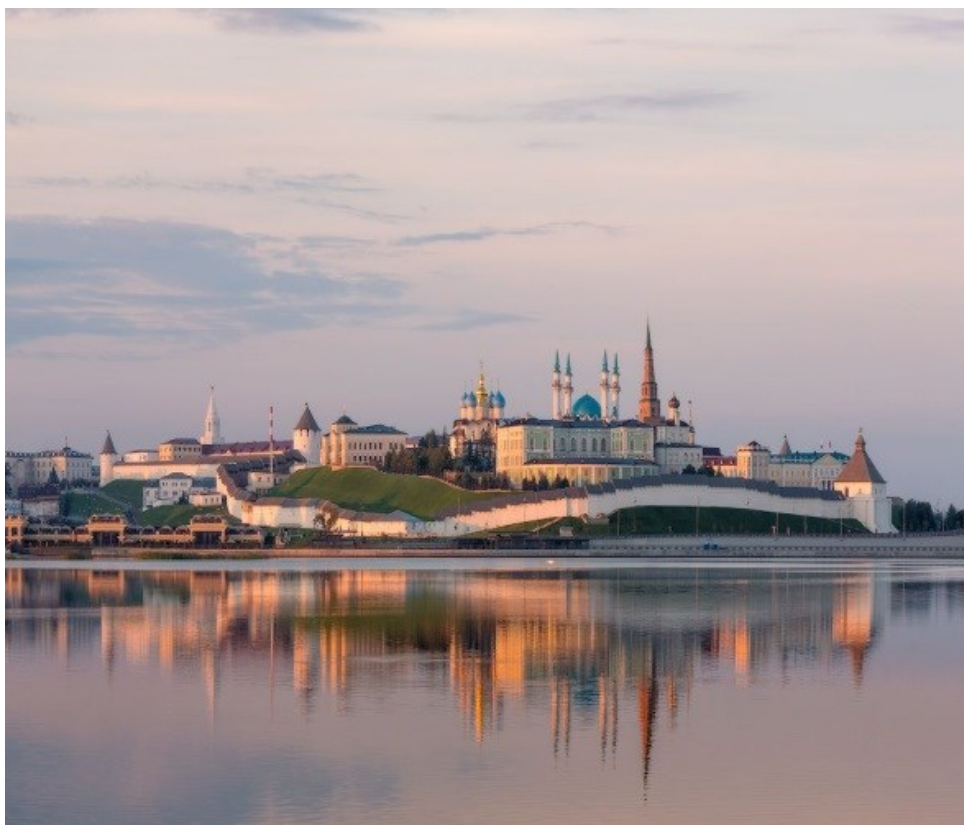
1. Бывает речной, бывает сахарный.
2. Бывает земной, бывает воздушный.
3. Бывает баллистическая*, бывает сигнальная.
4. Бывает целое, бывает единственное.

*Баллистический – прил. от сл. *баллистика* – *ракета, которая после окончания работы двигателя в полете падает как свободное брошенное тело.*

Тема 2. Татарстан

Прочитайте стихотворение, посвященное одной из республик России – Татарстану.

Мой край богатый и красивый,
Мой Татарстан, ты сердцу мил,
Земля, где вырос я счастливым,
Чей вкусный хлеб меня **вскормил**,
Чьих рек я пил **живую** воду,
Где песни я слагал свои;
Моя Казань, мои заводы,
Дома и улицы — мои!



Словарная работа

В предложении: «где песни я **слагал** свои» объясните значение выделенного слова, подберите к нему синонимы.

Задания к тексту

1. Назовите столицу Татарстана. Как называется столица страны, края, откуда вы родом. Расскажите, что вы знаете о своей родной столице.

2. Найдите в тексте слова, приписывающие действия людей неодушевленным предметам. В прямом или переносном значении употреблены эти слова?

Упражнение

Укажите, в каких примерах выделенные слова имеют прямое, а в каких переносное значение:

Ручной **багаж** – **багаж** знаний, стальная **игла** – **игла** сосны, **воет** волк – **воет** буря, **тяжелый** характер – **тяжелый** камень, **острый** взгляд – **острый** нож, **горят** костры – **горят** глаза.

Тема 3. Татарский национальный костюм

Рассмотрите картинку с национальными костюмами татарского народа. Прочитайте текст.



В обычные дни женщины носили удобную одежду, которая не мешала им заниматься хозяйством. Такой костюм состоял из длинного платья с оборкой и передника. Голову женщины покрывали платком, завязывая его особым образом. Платье и передник тоже были украшены вышивкой, но простыми нитками.

Мужской же костюм состоит из рубахи (кульмэк), штанов (ыштан) и жилетки (камзол). На ноги обували туфли или сапожки (ичиги).

Задания к тексту

1. Выпишите из текста слова, обозначающие элементы народного костюма. Употребляете ли вы эти слова в своей повседневной речи?

2. Опишите или нарисуйте национальный костюм своего народа. Какие элементы вашего национального костюма можно встретить в современной жизни?

Упражнение

Распределите приведенные слова в две группы;

1) общеупотребительная лексика; 2) лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Видеть, забывать, злоключение, мороз, коваль, ключ, новый, злиться, портал, семья, гуторить, вина, сторона, каравелла, явиться, вечерять, ждать, молчать, большак, просьба, зипун, корабль, кайло.

Словарная работа

Выпишите в свой словарик слова, значение которых вам незнакомо.

Тема 4. Татарские пословицы и поговорки

Прочитайте пословицы, в которых есть слова, которые обозначают понятия, предметы, связанные с жизнью татарского народа. Выпишите выделенные слова, объясните их значение с помощью словаря:

Коварная жена – плетка **шайтана***.

Когда бой кончился, появляется много **батыров***.

Надел бедняк – откуда взял? Надел **бай*** – носи на здоровье!

Ниточки соединить – получится **аркан***.

От **аргамака*** родится конь, от дурного родится дурное.

Словарная работа

Шайтан – в мусульманской мифологии: злой дух, дьявол.

Батыр – у тюркских народов лихой наездник, храбрец.

Бай – кулак, богач.

Аркан – длинная верёвка с петлёй на конце для ловли животных.

Аргамак – верховая лошадь восточной породы.

Задание

Прочитайте татарские пословицы и подберите к ним русские пословицы с таким же смыслом.

Без труда и зайца не поймаеть.

Без ветра листья не колышутся.

Волчонок все-таки будет волком, даже если будет воспитан человеком.

Что в лесу крикнешь, то и в ответ услышишь.

Высказанное слово нельзя возвратить, как нельзя опять соединить разрезанный хлеб.

Каждый плод растёт в свое время.

Близкая солома лучше далекого ячменя.

Дождаясь гуся, не упусти утку

Кто от рождения черен, того не отмоешь и мылом.

Чужая душа – бездонное море.

Упражнение

Выпишите из пословиц многозначные слова, обратитесь за помощью к толковому словарю.

Тема5. Башкирия

Прочитайте стихотворение, посвященное одной из республик России- Башкортостану.

Башкирия,

Моя земля и небо,

Моя любовь,

Мой соловьиный край!..

Мне жаль того,
Кто здесь ни разу не был,
Мне жаль того,
Кому не пел курай*...
Башкирия,
Мое второе сердце
Второе солнце у меня в огне!
Чтоб на тебя досыта **наглядеться**,
Не два,
А двадцать глаз иметь бы мне!

(Г. Молодцов).



Словарная работа

Найдите в тексте слово, значение которого вы не знаете. Запишите его в словарик.

Курай – старинный народный башкирский или духовой музыкальный инструмент, род свирели.

Задания к тексту

1. Найдите в тексте пару слов, которые являются антонимами. Подберите антонимы к словам: любовь, огонь.

2. Выпишите выделенное слово, подберите к нему синонимы.

Игра «Раскрой цветок»

Ход игры: на лицевой стороне лепестков ромашки (изготавливается из бумаги) записаны слова первого столбика. Нужно подобрать к слову синоним, написать его на обратной стороне лепестка и прикрепить его на доске. Когда все слова на лепестках будут записаны, получится цветок.

Школьник Ученик

Спешить Торопиться

Говорить Шептать

Изба Дом

Дождь Ливень

Тема 6. Национальные блюда Башкирии

Рассмотрите картинку.



Башкиры уважают старших, очень гостеприимны. Традиционные блюда — (бишбармак, куллама, казы, корот, айран, кумыс). На десерт чаще всего подают крепкий чай с молоком либо сливками, а к нему - мед, чак-чак, хворост, баурсаки, урами, кош теле.

Задания

1. Названия каких блюд вам знакомы, какие блюда вы пробовали?
2. Расскажите о традиционных блюдах вашей национальности. Поделитесь рецептом одного из ваших любимых блюд

Упражнение

Прочитайте фразеологизмы. Какой темой они объединены? Объясните значение двух фразеологизмов.

1. манна небесная *
2. таять во рту
3. пища богов
4. пальчики оближешь
5. хлеб-соль
6. уплетать за обе щеки

Словарная работа

Запишите в свой словарик значение фразеологизма **Манна небесная**.
Выражение «манна небесная» означает: неожиданная удача, чудесная помощь.

Тема 7. Башкирские народные сказки

Дома ребята читали башкирскую народную сказку «Сказка о курае»



Беседа по “Сказке о курае”.

- Назовите героев “Сказки о курае”.
- Почему люди так сильно боялись хана?
- Что случилось с сыновьями стариков, живших “за семью лесами”?
- Чем мать снабдила младшего сына в дорогу?
- Как егет прощался с родными краями? Найти в тексте эти строки и прочитать.
- Почему хан не смог убить бедного егета?
- Как жил егет в непролазной чаще леса?
- Как егет встретился с кураем?
- Почему душа егета обрела спокойствие?
- Как поступил народ со злым ханом?
- Понравилось ли вам сказка и чем?
- Как в сказке показано, что добро побеждает зло?
- Представьте, что бы случилось, если бы егет послушался матери. Как изменился бы сюжет сказки. Чему учит сказка? Мораль сказки?
- **Добро побеждает зло.** (Запись мудрой мысли в тетрадь)

Какой волшебный предмет присутствует в этой сказке?

(Курай)

– Курай делают из растения, который растет в степных и горных районах Южного Урала.

Словарная работа

Яйляу – летняя стоянка башкир.

Егет – парень

Тема 8. Народности Северного Кавказа

Прочитайте текст. Перечислите народности жителей Северного Кавказа. Вам знакома какая-нибудь из этих народностей?

Северный Кавказ очень велик, он часть нашей огромной Родины – Россия. На Кавказе живёт много людей разных национальностей: *адыгейцы, черкесы, карачаевцы, кабардинцы, чеченцы, даргинцы, лезгины, кумыки.*

Каждая национальность имеет свой родной язык, свои национальные костюмы, музыкальные инструменты, свои традиции, обычаи, любимые праздники, песни, танцы.

Каждая национальность имеет свой ***речевой этикет**, например: при встрече с другом вы говорите – «здравствуй», на карачаевском, лезгинском – «*салам алейкум*». Звучит по-разному, а значение одно, пожелание друг другу при встрече здоровья.



Задания к тексту

1. Объясните, как вы понимаете значение выделенного словосочетания. Давайте запишем это значение в наш словарь.

Речевой этикет – система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения.

2. Назовите «вежливые» слова, которые вы используете в своей речи. Поделитесь с нами этими словами на своем родном языке.

Упражнение

Прочитайте речевые ситуации. Ответьте на вопросы. Составьте диалог по первым двум ситуациям.

1. Как обратиться к продавцу и узнать, есть ли в продаже ваш любимый журнал по робототехнике.

2. Обратитесь к прохожему и узнайте, как доехать до Комсомольской площади

3. Ты идешь по улице с другом. Он поздоровался с незнакомым тебе человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и тебе?

4. В какой ситуации можно вместо «здравствуйте» говорить «привет»?

Тема 9. Фольклор народов Северного Кавказа

Дома вы должны были прочитать сказку “Общее Счастье”. Эта сказка передавалась из уст в уста, из поколения в поколение народами, живущими на Северном Кавказе.

Круглый стол: поделимся своими мыслями, отвечая на вопросы:

1. Была ли счастлива семья старика в начале сказки? В чем это проявлялось? Прочитайте строки, в которых описывается счастливая жизнь большой семьи.

2. В доме старика народу *“столько, что большому селению впору”*. Как вы понимаете эти слова? Почему он не отделяет своих взрослых сыновей и внуков? Как это объясняется в сказке? *(Их семья сильна единством: “Вместе они были богаты и сильны, а подели их на отдельные семьи...”)*

3. Какое значение имеет само слово “разлад”? Прочитайте, в чем проявлялся разлад в семье старика. Согласны ли вы с тем, что разлад в семье – это беда?

4. В семье у каждого сына всего было достаточно. Чувствовали ли они себя счастливыми от того, что у каждого был полон его собственный сундук? Почему? *(Нет, при отсутствии согласия, доброжелательности в семье их богатство не радовало. Богатство само по себе не приносит ни счастья, ни несчастья.)*

5. Почему Общее Счастье покинуло семью старика?

6. Сказка называется “Общее Счастье”. Можно ли сказать, что Общее Счастье – главное действующее лицо произведения? *(Нет, главное действующее лицо – старик. На нем самая большая доля ответственности за судьбу семьи: он- старший, он им всем отец.)*

7. Что старик делает для того, чтобы вновь ощутили себя единой боль-

шой семьей? Правильный ли путь он выбрал? *(Он дает возможность каждому ощутить свою долю ответственности за будущее всей семьи. Счастье семьи зависит не от одного человека, а от всех, но и один человек может сделать многое для всех.)*

8. Вернулось ли Общее Счастье в семью старика? Докажите правильность своего вывода. *(Да, счастье вернулось в дом старика. Доказательствами служат те изменения в лучшую сторону, которые произошли в семье.)*

9. Как вы думаете, благодаря чему Счастье вернулось в дом старика: благодаря волшебству или благодаря усилиям людей? Объясните свою точку зрения. *(Счастье вернулось благодаря усилиям людей. Они сами захотели быть счастливыми, своим трудом – физическим и душевным – добились счастья.)*



Итоговая творческая работа

Напишите развернутый ответ на один из вопросов:

1. Согласен ли ты с тем, что счастье может быть только общим?
2. Что бы попросил у Общего Счастья?
3. Что ты делаешь для того, чтобы из вашей семьи не уходило счастье?
4. Представь себе, что не было бы этого мудрого старика-отца или он не смог бы вернуть Общее Счастье. Что бы тогда произошло?

Раздел 3 Праздники и традиции народов России

Тема 1. Государственные праздники России

Распределите праздники по группам: народные, профессиональные, государственные.

27 августа – День Кино;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

12 июня – День России;

29 ноября – День Матери;

18 марта – День работников торговли;

15 мая – Международный день семьи;

7 мая – День радио

24 мая – День славянской письменности и культуры;

1 мая – Праздник Весны и труда;

12 апреля – День Космонавтики;

18 мая – Международный День Музеев;

1 сентября – День Знаний;

22 августа – День Государственного флага России;

28 мая – День пограничника;

27 марта – Международный день театра

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.

9 мая – День Победы;

1 апреля – День смеха;

12 декабря – День Конституции;

30 апреля – День Пожарной Охраны;

1 июня – Международный день защиты детей;

5 октября – День учителя;

1 октября – Международный день музыки

Вопросы

- Прочитайте, как вы распределили праздники?
- О каких праздниках вы узнали впервые?
- Где мы можем узнать о дате праздника, как он называется? Как в календаре обозначаются праздники?

Словарная работа

Дайте определение слову: календарь, из какого языка его заимствовали?

Задание

В настоящее время в России отмечаются восемь государственных праздников: Новый год, Рождество Христово, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Весны и Труда, День Победы, День России, День Народного Единства.

Работа по следующему принципу: ученик вытаскивает карточку, читает название праздника, кратко рассказывает, что он нем знает (задание было подготовлено дома).

Упражнение-игра

Содержание игры

Играют 3 команды по 3 человека. На доске записаны в 3 столбика существительные мужского рода, женского рода и среднего рода, в которых пропущены все буквы, кроме начальной и конечной. Каждый игрок должен угадать, какого рода это слово, вставить пропущенные буквы.

Материал для игры

п _ _ _ а	в _ _ _ к	б _ _ _ т
м _ _ _ о	б _ _ _ а	з _ _ _ о
б _ _ _ н	в _ _ _ о	м _ _ _ а

Возможные ответы

- 1) палка, полка; масло, место; барон, батон и др.;
- 2) венок, возок; булка, банка; ведро, весло;
- 3) букет, билет; зерно, звено; мышка, миска.

Тема 2 Русские народные праздники

Прочитайте текст, определите его тему, ответьте на вопросы после текста.

Россия – очень богата мудрыми традициями и красивыми обычаями. Люди, которые жили в давние времена, свято чтит праздники, строго соблюдали обычаи и обряды, связанные с ними. А еще они очень любили и умели веселиться.

Праздник – это яркое зрелище, нарядные одежды, песни, танцы, театрализованные представления. В праздниках и увеселениях люди находили передышку от всевозможных тягот жизни.

Словарная работа

Дайте определение понятиям: традиция, обычай, запишите их в свой словарь.

Вопросы

1. Какие праздники вы знаете? Какой праздник самый любимый и почему? Расскажите, какие традиции празднования есть в вашей семье.

2. Какие праздники традиционно отмечали на Руси? Запишите их в тетрадь. Какой частью речи являются эти слова? с какой буквы вы написали названия праздников?

Упражнение

Задание выполняется в группах. Каждая группа должна записать 2 существительных, которые имеют указанные признаки

1. _____ – сущ., одуш., собств., ед.ч.

2. _____ – сущ., одуш., нариц., мн.ч.

3. _____ – сущ., неодуш., собств., ед.ч.

4. _____ – сущ., неодуш., нариц., мн.ч.

(проводится проверка с записью слов на доске)

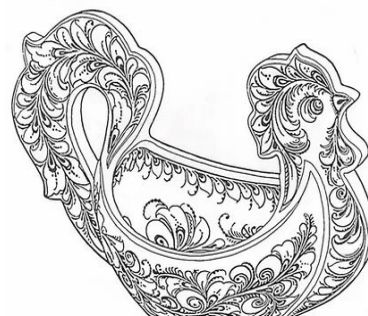
Тема 3. Русские народные промыслы

Рассмотрите картинку «Народные промыслы России». Названия каких промыслов вам знакомы, есть ли у вас дома изделия, выполненные в технике народного промысла, если есть, то какого?



Задание

Перед вами три картинки, определите, к какому народному промыслу они относятся, раскрасьте их в соответствующие цвета.



Упражнение

Выпишите из словосочетаний имена существительные, определите их род и число.

Дымковские игрушки, гжельская роспись, народное творчество.

Тема 4. Русские народные игры

Прочитайте текст. Определите тему, озаглавьте.

Русский народ любил веселиться, но веселился он всегда после хорошо выполненной работы. В старину дети всегда рядом со взрослыми были, за их работой наблюдали – рыбалкой, охотой, работой в поле, а потом это в свои забавы переносили. В какие только игры не играли. На меткость, силу, быстроту, ловкость: «Курочки и петушки», «Горелки», «Карусели», «Жмурки», «Колечко», «У медведя во бору», «Два Мороза», «Зверь – рыба – птица» и многие другие.

Вопросы к тексту

1. Знакомы ли вам игры, которые перечислены в тексте? В какие игры вы играете со своими друзьями? Расскажите об одной из игр.

2. Давайте поиграем в игру:

«Зверь – рыба – птица»

Играющие должны знать названия рыб, птиц, зверей. Играющие садятся или становятся кругом лицом к центру. В середине круга – ведущий с мячом. Ведущий произносит одно из слов названия игры и тут же бросает мяч в руки любому игроку. Тот ловит мяч, называет соответствующее животное, например, лису или медведя на слово «зверь», и возвращает мяч ведущему. Если участник игры не успел назвать или неправильно назвал животное, не сумел поймать мяч, то он получает штрафное очко или отдает фант. Ведущий кидает мяч новым игрокам, стараясь всех держать в напряжении в ожидании мяча и необходимости быстро назвать нужное животное.

Упражнение

Определите склонение имен существительных: игра, зверь, рыба, птица, мышь, дядя, мяч, колечко.

Тема 5. Татарские народные праздники

Прочитайте текст, определите тему. Над выделенными существительными подпишите падеж.

У каждого **народа** есть свои национальные **праздники**. Многие из этих праздников родились ещё в древности или даже тысячу лет назад. Всё во-

круг: деревни и города, вещи, одежда, профессии, природа меняются, а народные праздники продолжают жить. Потому что праздники — это сердца, души народа. Татарские народные праздники восхищают чувством благодарности и почтения людей к **природе**, к обычаям предков, друг к другу.

Словарная работа

У татар есть два слова, означающие праздник. Религиозные мусульманские праздники называются словом **гает**). (**Ураза гаете** — праздник поста и **Курбан гаете** — праздник жертвы). А все народные, не религиозные праздники по-татарски называются **бэйрэм**.

Упражнение

Отгадайте загадку:

У существительных их шесть,
Шесть верных маленьких пажей,
Они приходят чередой,
За слово в бой готов любой!
Именительный, родительный,
Дательный, винительный,
Творительный, предложный...
Все их запомнить сложно.
Ты в памяти всегда держ
Названия. Это (падежи)

Вспомните падежные вопросы и запишите их, сделайте взаимопроверку.

Тема 6. Татарские народные промыслы

Рассмотрите рисунки, прочитайте текст, определите его тему.

Татарский народный орнамент представляет яркую и своеобразную страницу художественного творческого народа. Прекрасные образцы, которые вы видите здесь, использовали для украшения предметов быта. В вышивках головных уборов, кожаной обуви, украшения домов.



Вопросы

1. Для каких целей использовали народный орнамент? Объясните, как вы понимаете слово орнамент?
2. Какие цвета используются в татарском национальном орнаменте? (**красный, синий, желтый, зеленый**). Какие вы слова использовали, называя эти цвета, к какой части речи они относятся? (имя прилагательное).

Словарная работа

Запишите определение в свой словарик.

Орнамент – живописное, графическое или скульптурное украшение, состоящее из стилизованного сочетания геометрических, растительных или животных мотивов.

Творческая работа: возьмите цветные карандаши и раскрасьте орнаменты.



Тема 7. Татарские народные игры

Прочитайте текст, дополните список теми качествами, которыми, по вашему мнению, должен обладать настоящий герой

Татарские игры и состязания в основе своей имеют традиции татарского народа, невероятно интересные и самобытные. Игроки демонстрируют не

только физические умения, но и качества, присущие настоящим национальным героям:

- смелость,
- смекалку,
- красоту мысли,
- грациозность движений,
- ловкость...

Словарная работа

Запишите в свой словарик значения слов: смекалка, грациозность.

Познакомьтесь с названиями некоторых народных татарских игр, прочитайте названия и на русском, и на татарском языке.

Продаём горшки (Чулмак уены), Серый волк (Соры буре), Скок-перескок (Кучтем-куч), Займи место (Буш урын), Спутанные кони (Тыш аулы атлар), Тюбетейка.

Давайте сыграем в одну из этих игр – «Тюбетейка»

Игра

Дети становятся в круг. Под национальную татарскую музыку они по очереди надевают тюбетейку на голову рядом стоящего ребенка. Музыка прекращается, на ком остается тюбетейка тот выполняет задание:

- учитель называет полное прилагательное, ребенок должен назвать краткое

(красивый, серьезный, ловкий, интересный, сладкий, узкий, высокий и т.п.)

Упражнение

Составьте два предложения, в одном используя полное прилагательное, во втором – краткое.

Тема 8. Башкирские народные праздники

Прочитайте текст, озаглавьте его.

Древнейшим праздником башкир был Сабантуй, который знаменовал пробуждение природы. Торжества начинались с общественных молений. За-

тем проходили традиционные игры и **состязания: борьба** на поясах, конные скачки и стрельба из лука. **Бороться** начинали мальчики, а вслед за ними **со- стязались** и взрослые. Обычно награждали каждого участника, выигравшего одну-две схватки. Оставшийся непобежденным объявлялся батыром*.

Словарная работа

Батыр – почетный титул у тюркских народов.

Задания к тексту:

1. В традиции еще каких народов есть праздник Сабантуй? Расскажите о праздниках, которые есть у вашей народности.

2. Выпишите выделенные слова, поставьте к ним вопросы, определите часть речи.

Игра «Немой диктант»

Один человек от группы выходит и берёт листочек, на котором написан глагол. Без слов, при помощи мимики и жестов он должен показать его так, чтобы члены команды отгадали глагол.

1. Плыть
2. Нырнуть
3. Косить
4. Думать
5. Просить
6. Ловить

Тема 9. Башкирские народные промыслы

Прочитайте текст, определите его тему.

С древних времен башкиры занимались ткачеством, вязанием, обработкой шкур, шерсти, выделкой кож, изготовлением кожаной и деревянной посуды. При обработке кож и шкур башкиры не применяли дубления*. Войлок валяли, катая вручную между двумя циновками* или обвязывали вокруг катка и катали при помощи лошади. Гончарство известно не было.

Словарная работа

*Дубление – обработка голья дубящими веществами для придания ему пластичности, прочности и других свойств.

* Циновка – плотная плетёнка из соломы, камыша, лыка и т. п. для подстилки на пол, для упаковки.

Найдите в словаре толкования слов: войлок, гончарство. Запишите их в свой словарик.

Задания по тексту

1. Чем занимались башкиры с древних времен? Как выдумаете, какие промыслы дошли до наших времен, соотнесите их с современными профессиями.

2. Выпишите предложения, в которых есть глаголы с частицей НЕ.

Упражнение

Придумайте и запишите предложения с глаголами *ненавидеть*, *негодовать*, *недомогать*. Объясните слитное написание этих глаголов с частицей НЕ.

Объясните значения глаголов *негодовать* и *недомогать*, подберите к ним синонимы.

Тема 10 Башкирские народные песни

Давайте познакомимся с жанрами вокальной башкирской народной музыки:

Кыска -Кюй – кыска – короткий, кёй – напев, мелодия.

Такмак – такмак – плясовая песня;

Халмак-Кюй – халмак — неторопливый, плавный, кёй — напев, мелодия

Послушайте мелодию. Определите характер музыки. (*Звучит башкирская народная песня: «Уралым»*)

Это башкирская народная песня «Уралым». Какой характер мелодии этой песни?

Словарная работа

Запишите в свой словарик значения слов: напев, мелодия, мотив

Задания:

1. Какие жанры народной музыки вам еще знакомы? Расскажите о песнях, которые традиционно поют в вашей семье.
2. Опишите при помощи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени действия, которые совершает человек, когда поет песню, слушает музыку.

Упражнение

Прочитайте пословицы про песни и музыку, выпишите глаголы, укажите их время.

Соловей поет – себя тешит.

Затянул песню, так веди до конца.

Можно бы про это песню спеть, да чтоб кого по уху не задеть

Тема 11. Важные религиозные праздники народов России. Светлый праздник мусульман – Ураза-Байрам

Послушаем доклад, посвященный одному из национальных праздников мусульман – Ураза-Байрам.

Доклад ученика:

У мусульман всего мира есть особый месяц Рамадан. Одной из особенностей этого месяца – пост Ураза, который является обязательным для каждого мусульманина.

Пост в Рамадан — одна из главных обязанностей каждого мусульманина и длится он 30 дней. В этот месяц Всевышний даровал верующим свою величайшую милость – Коран*. В это время мусульмане всего мира от рассвета и до заката воздерживаются от еды, питья, плохого поведения, вредных привычек и посвящают себя молитвам и совершению благих дел. Ребята, как же это тяжело, столько времени ни есть, не пить воду, и вести свой обычный образ жизни: ходить на работу, учебу, в садик. Но, в первую очередь, постя-

щийся посвящает больше времени чтению Корана и молитвам. Чтобы пост не был нарушен, необходимо очень внимательно соблюдать все предписания ислама и помнить, что Рамадан – это воспитание своего духа и полное поклонение Творцу.

По окончании Рамадана, мусульмане всего мира отмечают праздник Ураза Байрам. Ураза-байрам – это символ возрождения, добрых дел и поступков. Мусульманские праздники у мусульман включают в себя коллективную утреннюю молитву, в которой участвуют только мужчины. Затем они идут на кладбище и молятся возле могил своих родных и близких. А женщины в это время готовят дома праздничный обед.

Словарная работа

***Коран** – священная книга мусульман

Задание

1. Что нового вы узнали о празднике Ураза-Байрам? Какие традиции празднования вы можете перечислить?

2. Как называется священная книга мусульман?

Упражнение

Прочитайте стихотворение, выпишите выделенные словосочетания, обозначьте главное слово, подпишите, какой частью речи оно выражено.

Мы сегодня **в нашем доме**,

В храме детства и добра

Отмечаем **светлый праздник** –

Праздник мира – Ураза.

Празднует, пусть стар и млад

День благословенный.

Всем здоровья и всех благ

В этот день священный!

**Тема 12. Важные религиозные праздники народов России.
Рождество Христово**

Прочитайте стихотворение:

Святой звезды зажглись осколки.
На каждой новогодней елке.
И в каждой радостной улыбке
Узнаем праздник без ошибки.

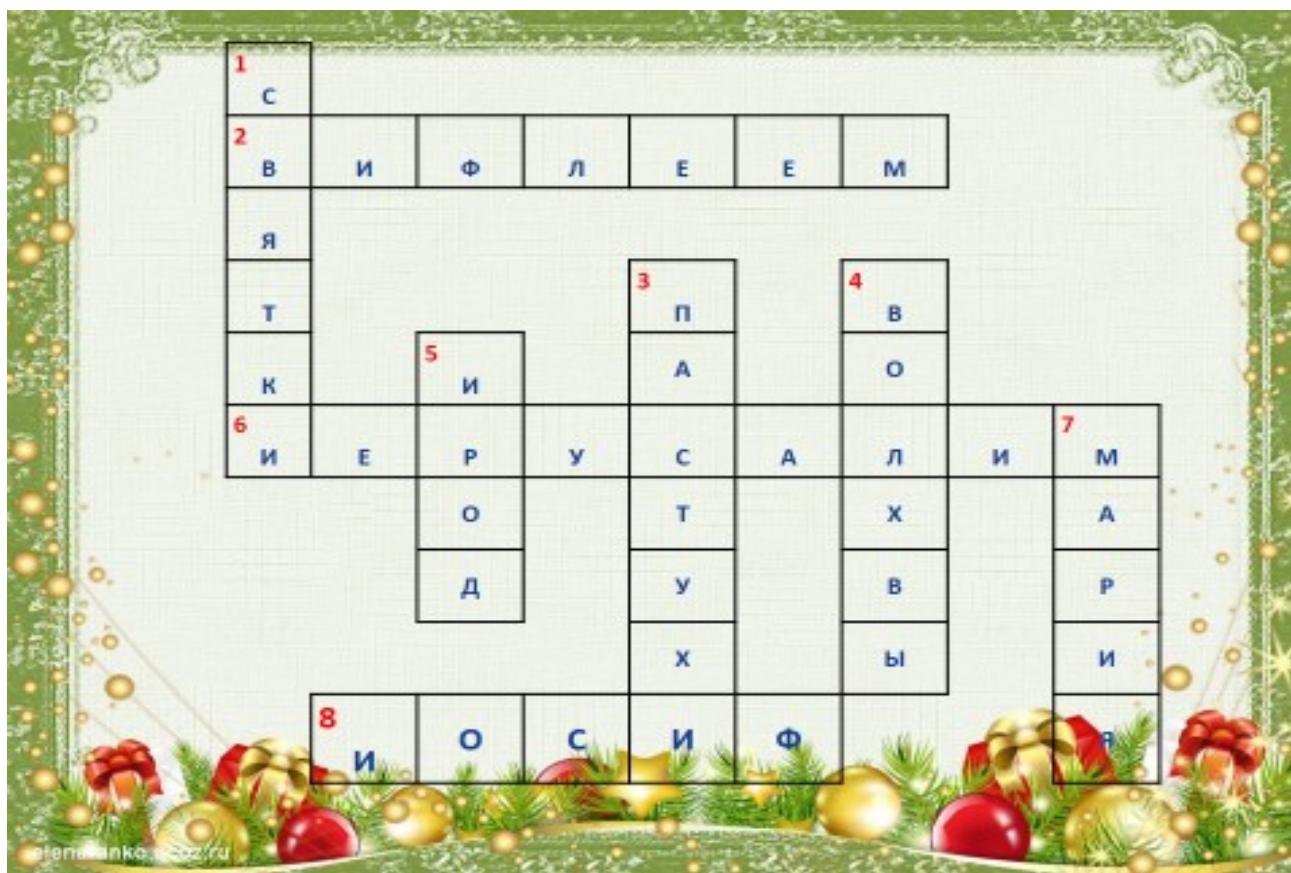
Сегодня маленький Христос
Спасенья Чудо нам принес.
Сверкает снега серебро.
И хочется дарить добро.

И хочется летать, как птица.
Любви Всевышнего открыться.
К приходу Чуда все готово –
Сегодня — Рождество Христово!

Вопрос

Какому празднику посвящено стихотворение? В какое время года он празднуется, подтвердите свой ответ строками из стихотворения.

Разгадаем кроссворд:
(с помощью учителя)



1. Двенадцать дней после Рождества, в течение которых отмечается праздник.
2. Город, в котором родился Иисус Христос.
3. Первые гости, навестившие божественного младенца.
4. Древние мудрецы с востока, пришедшие с дарами к Иисусу.
5. Царь Иудеи, который приказал убить всех младенцев в возрасте до двух лет, желая уничтожить таким образом младенца Иисуса.
6. Город, на который указала древним мудрецам чудесная звезда.
7. Мать Иисуса.
8. Обручник Девы Марии.

Словарная работа

Обручник Девы Марии – Иосиф Обручник (Иосиф Плотник), обрученный муж Пресвятой Богородицы.

Упражнение

Составьте одно простое и одно сложное предложения, используя слова: Рождество, наступило, праздник, чудо, радость. Подчеркните в полученных предложениях подлежащее и сказуемое.

Итоговый урок-викторина

Конкурс 1. Разминка «Вопрос-ответ» (каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
2. Сколько гласных букв? (10)
3. Слова какой части речи могут заменять существительные в предложениях? (местоимениями)
4. Как называется часть речи, обозначающая действие предмета? (глагол)
5. Сколько гласных звуков в русском алфавите? (6)
6. Первый звук в слове ЯБЛОКО? (й)
7. Как называется главный член предложения, отвечающий на вопросы ЧТО? или КТО? (подлежащее)
8. Какая часть слова служит для связи слов в предложении? (окончание)
9. Сколько гласных букв? (10)
10. Сколько слогов в слове ОКЕАН? (3)
11. Какая часть речи обозначает действие предмета? (глагол)
12. Первый звук в слове МЕЛ? (м)
13. Какие буквы в русском алфавите не «дают» звуков? (Ъ и Ъ)
14. Как называется главный член предложения, отвечающий на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? (сказуемое)

Конкурс 2. "Алфавит-аукцион"

Каждый член команды должен найти ответ, который начинается с указанной буквы. Если игрок не отвечает, вопрос задается другому ученику. Вопросы можно задавать разные, используя одни и те же буквы по несколько раз. Например,

1. А – река?
2. Б – дерево?
3. В – дикое животное?
4. Г – гриб?

5. Д – имя девочки?
6. Е – ягода?
7. Ж – насекомое?
8. З – певица?
9. И – государство?
10. К – спортивный снаряд?
11. Л – птица?
12. М – орудие труда?
13. Н – рыба?
14. О – огородное растение?
15. П – поэт?
16. Р – школьная принадлежность?
17. С – родственница?
18. Т – писатель?
19. У – профессия?
20. Ф – первый книгопечатник на Руси?
21. Х – артист?
22. Ц – строительный материал?
23. Ч – единица измерения времени?
24. Ш – учебное учреждение?
25. Щ – сказочная рыба-волшебница?
26. Э – его можно услышать в горах?
27. Ю – игрушка?
28. Я – фрукт?

Конкурс 3. Замени одним словом.

Ученики должны выразить смысл фразы одним словом. Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов. Примеры фраз:

- мчаться на всех парах (стремительно);
- орать во все горло (громко);
- спать мертвым сном (крепко);
- работать, не покладая рук (усердно);
- в час по чайной ложке (медленно);
- сделать на скорую руку (наспех);
- вылететь из головы (забыть).

Конкурс 4. Лишнее слово.

Будьте внимательнее! Есть лишнее слово в каждой строке. Объясните, почему одно слово является «лишним».

Тетрадь, книга, дневник, самолёт.

Земля, серая, жёлтая, зелёная.

Увидеть, покрасить, краска, добежать.

Белый, белизна, белеет, белка.

Список литературы

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э. Г. Азимов, А.Н. Щукин – Москва: Издательство ИКАР, 2009
2. Бердичевский А. Л., Никитенко З. Н., Хамраева Е. А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей. – М.: Фонд «Русский мир», 2015.
3. Изучаем русский язык: учебно-методическое пособие \ Т. И. Шелковая, Т. Г. Козыренко, С. Н. Мотовилова, М. С. Шелковая, М. С. Шарафудинова, – Челябинск, – Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020.
4. Губиева И. Г., Яцеленко В. А. 50 русских текстов., 2008
Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5-9 класс. Сост. Капитонова Н. А., Крохалева Т. Н., Соловьева Т. В. - Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд» 2002, – 496с.
5. Липина С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. – М.: Эксмо, 2017.
6. Мальцева И. Я читаю и понимаю текст / И. Мальцева. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. – 323 с.
7. Митюшина Л. Д., Хамраева Е. А. Учебно-методическая линия «Учим русский язык». – М.: Дрофа, 2006.
8. Мусаилян И. Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции. Ярославский педагогический вестник – 2011. №3. Том II (Психолого-педагогические науки)
9. Николаев А. Как научить ребенка строить предложения / А. Николаев. – М.: Рипол Классик, 2015. – 96 с.
10. Розанова С.П. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов. Учебно-методическое пособие. – М.: Наука, Флинта, 2015.- 240 с.
11. Стурикова М.В. особенности формирования грамматической компетенции у инофонов // Гуманитарные научные исследования. 2016. №6

6 класс

Введение

Тема 1. Русский язык – наше национальное богатство

Слово учителя

Русский язык! Какая буря чувств, эмоций, мыслей, переживаний нахлынет на каждого из нас при вдумчивом произнесении этого словосочетания! На родном русском языке мы сказали первые в жизни слова, услышали первые колыбельные песни, сказки, стихотворения лучших Российских поэтов, прочитали первые строки произведений тоже на русском языке.

Русский язык — это наше национальное достояние, наша ценность, и наша задача – передать эту драгоценность последующим поколениям в чистоте, её красоте и богатстве. О таком высоком назначении слова и стихотворение Ивана Бунина. Послушаем его.

Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Слово»

Молчат гробницы, мумии и кости,
Лишь слову жизнь дана:
Из древней тьмы, на мировом погосте,
Звучат лишь письма.
И нет у нас иного достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,
Наш дар бессмертный – речь.

Пословицы и поговорки

Ребята, а какие вы знаете высказывания, пословицы, цитаты, поговорки о русском языке?

Мудра голова – короткий язык.
Болтуна видать по слову, а рыбака по улову
Языком не спеши, а делом не ленись.
Грудь нараспашку, язык на плечо.

Ни ткачиха, ни пряжа, а язык, как плаха.
Болтливому молчание в тягость.
Язык враг: прежде ума глаголет.
Не пройми копьём, пройми языком.
Языком болтай, а рукам воли не давай.
Мимо рта суется, а на язык не попадается.
Когда голова думает, язык отдыхает.
Чего глаз не видит, того и язык не бредит.

«Знаете ли вы, что...»

Русский язык входит в число наиболее распространённых языков мира. На земле на нём говорят около 254 млн. человек. По степени распространённости русский язык занимает 5-е место в мире, уступая лишь китайскому, английскому, хинди, и испанскому.



Русский язык тесно связан с другими языками мира. Для некоторых языков русский язык является близким родственником, для других языков – отдалённым. Наибольшее родство русский язык имеет с украинским и белорусским языками. Эта близость неслучайна: до 14 века предки русских, украинцев и белорусов составляли единый народ, говоривший на так называемом древнерусском языке. И русский, и украинский, и белорусский языки входят в группу восточнославянских языков.

Семейство восточнославянских языков

украинский



Украина



белорусский



Белоруссия



русский



Россия



В более отдалённом родстве с русским языком состоят польский, чешский, словацкий, болгарский, македонский и сербскохорватский. Все перечисленные языки называют славянскими языками.

И даже английский, немецкий, французский, испанский и итальянский языки имеют сходства с русским и другими славянскими языками, но находятся в отдалённом родстве. Все эти языки образуют большую семью индоевропейских языков.

С 2010 года Днём русского языка принято считать дату 6 июня. В этот день родился А. С. Пушкин.

Игры с русским языком

1. «Прятки»

В каждом предложении спряталось ещё одно. Найдите его. Нельзя убирать и добавлять буквы, переставлять их метами.

Ты жеребёнок ещё. / Ответ: Ты же ребёнок ещё.

Несуразные вещи. / Ответ: Несу разные вещи.

Покалечилась она. / Ответ: Пока лечилась она.

И дико мне сейчас. / Ответ: Иди ко мне сейчас.

Ябеду не ждал. / Ответ: Я беду не ждал.

Ведь мы летали на метле. / Ответ: Ведьмы летали на метле.

2. «Беглянка»

Беглянка – это запятая. Поймай и поставь её на место. Прочитай, что у тебя получилось. А теперь попробуй при помощи запятой изменить смысл фразы на противоположный.

Казнить пленника нельзя помиловать!

Ответ: Казнить, пленника нельзя помиловать! / Казнить пленника нельзя, помиловать!

Строить здесь нельзя сносить!

Ответ: Строить, здесь нельзя сносить! / Строить здесь нельзя, сносить!

Говорить на уроке нельзя молчать!

Ответ: Говорить, на уроке нельзя молчать! / Говорить на уроке нельзя, молчать!

Раздел 1 Южный Урал – богатый удивительный край

1. Природа Южного Урала Рассмотрите картину «Зимний лес»



Словарная работа

1. **Эталон** – это мерило, образец для подражания, сравнения.

2. Найдите в тексте слова **подвенечная**, **причудливая** и дайте лексическое значение данных слов (работа со словарём)

Задание к тексту

1. Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу слова. Прочитайте получившийся текст.

2. Сравните ваш вариант с текстом – эталоном. Какой больше вам понравился? Почему?

3. Найдите слово, где все согласные звуки звонкие. Сколько букв и сколько звуков в словах: **ёлками, берёза** (сделать транскрипцию)

В _____ лесу под _____ ёлками лежит _____ снег. Какая красота!

Все деревья оделись в _____ наряд, а кустарники стали _____, как _____.

_____ ель накинула поверх _____ пальто _____ шаль; берёза надела _____ платье и стоит, словно _____. Все деревья становятся похожи на _____.

На _____ поверхности появились _____ узоры.

Эталон текста.

В зимнем лесу под огромными пушистыми ёлками лежит белый снег. Какая красота! Все деревья оделись в новый наряд, а кустарники стали большими, круглыми, как шары. Старушка- ель накинула поверх зелёного пальто лёгкую шаль; берёза надела подвенечное платье и стоит, словно невеста. Все деревья становятся похожими на причудливую снежную бабу. На гладкой снежной поверхности появились первые узоры.

Тема 2. Золотая осень

Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Кр..сив и п..чален русский лес ранн.. осен..ю. На з..л..том фон.. пож..лтевшей листвы выд..ляют..ся яркие пятна красно-ж..лтых клёнов осин. Медленно кружат..ся в воздух.. и тихо л..жат..ся на землю лист..я. От дер..ва к дер..ву прот..нулись бл..стящие с..р..бристые нити лё(г/х)кой паутины. Отцв..тают поз..ние цв..ты.

Пр..зрачен и чист осенний воздух пр..зрач..на в..да в л..сных канавах овра(ж/ш)ках и руч..ях.

Тихо в осенн..м л..су, лишь ш..лестит под н..гами опавшая листва.

Словарная работа

1.Пейза́ж- жанр изобразительного искусства), в котором основным предметом изображения является первоизданная либо в той или иной степени преобразённая человеком природа.

2. Найдите в тексте незнакомые слова. С помощью толкового словаря объясните их значение.

Задание

1. Какой темой объединены все эти предложения?
2. Раскройте скобки, вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания, обозначьте графически орфограммы.

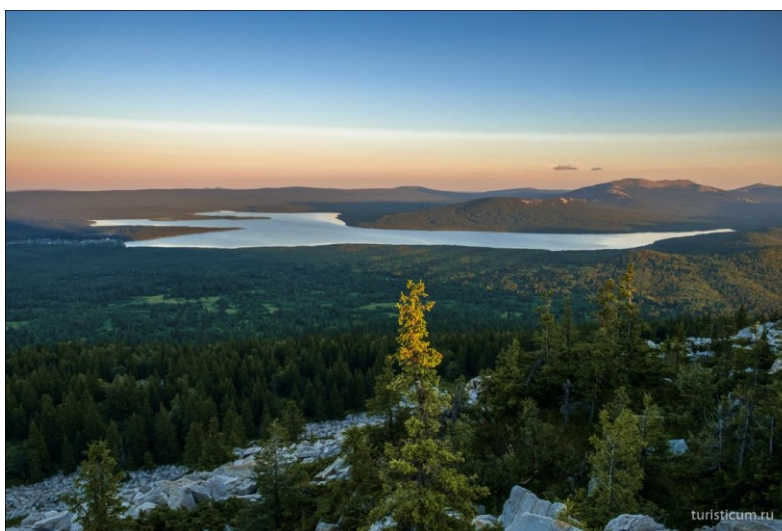
Тема 3. Красоты Южного Урала. Зюраткуль

Слово учителя

Природная достопримечательность Челябинской области – озеро Зюраткуль. Оно находится в Саткинском районе Челябинской области России. Исток реки Большая Сатка.

Название озера произошло от башкирских слов «зюрак» или «юррак» – сердце, «куль» – озеро, то есть Зюраткуль означает «сердце–озеро».

Это симпатичное место, куда обычно едут отдыхать. Здешняя вода не может похвалиться кристальной прозрачностью (она имеет весьма оригинальный чайный цвет), но место здесь действительно очень интересное. Недалеко от Зюраткуля расположены известное урочище Пороги, а также самая популярная достопримечательность южной части Уральского горного хребта – красивый природный парк Таганай. Зюраткуль – самое высокогорное озеро на Южном Урале.



Прочитайте стихотворение, определите его тему, озаглавьте его.

Прекрасно озеро Зюраткуль,
Что дышит свежестью лесов.
И манит словно, что загадка,
Пленяя высотой хребтов.
По глади– неба отраженье,
Где вьются снежны облака.
В него взгляни, и на мгновенье
Исчезнет горечь и тоска.
Пестрится осенью Зюраткуль,
Зимой блестит покровом льда.
На красоту, кто очень падкий,
Не насмотрелся б никогда.
Туман лежит, как вата, утром
Над шатким зеркалом воды,
А утречком заря припудрит,
И разобьют стеной дожди.
Зюраткуль мой- жемчужина России,
Простор лесов и величавость гор!
Ты, – «сердце» озеро чудесно и красиво!
К тебе я обращаю свой восхищенный взор?

Словарная работа

1. **Пленяя. Пленить** (иноск.) – восхищать, прельстить, нравственно себе подчинить, но без насилия (как в прямом смысле **пленяют**, берут в плен, поневоле).

2. Найдите непонятные слова в стихотворении, дайте их лексическое значение.

Задание к тесту

1. Почему Зюраткуль называют жемчужиной России? Что вызывает восхищение у автора? Как произошло озеро Зюраткуль?

2. Из третьего предложения выпишите словосочетания, указывая в скобках вопросы. Графически обозначьте связь слов в словосочетаниях.

3. Какие орфограммы скрыты в слове **пестрится**? Объясните, приведите свои примеры.

Тема 4. Уральские горы

Прочитайте текст, озаглавьте его.

Название Уральские горы образовано от названия хребта Аралтова гора (см. Уралтау). Распространение формы Урал (а не Арал) связывают с наследием булгар, в языке которых общетюрк. а закономерно соответствовало у. К середине XVIII в. название Урал уже употребляют для обозначения всей горной системы, и оно конкурирует с названием Пояс.

Уральские горы — самые древние горы на Земле .

Наши предки называли **Уральские горы** Каменным поясом. Горная цепь и правда узкой лентой протянулась от берегов Северного Ледовитого океана до степей Казахстана. Скалистые уступы и невысокие хребты густо заросли лесами. Березовые леса весело соседствуют с зелеными полями. Среди дубов и берёз, пихт и елей живут медведь, лось, соболь, заяц. В таёжных дебрях прячутся тетерев, рябчик, кедровка. Со склонов **гор** стремительно бегут чистые реки. Между горных вершин блестят зеркала голубых озёр. В **Уральских горах** открыты богатые месторождения полезных ископаемых.



Словарная работа

1. **Хребет или горный хребет** — это географический объект, состоящий из цепи гор или холмов, которые образуют непрерывный возвышенный гребень на некотором расстоянии.

2. Как образовалось название Уральские горы?

3. Найдите в тексте слова **дебри, уступы** и дайте лексическое значение данных слов (работа со словарём).

Задание по тексту

1. Что вы узнали из текста об Уральских горах? Чем знамениты Уральские горы?

2. Найдите словосочетания прил.+сущ.

3. Объясните правописание сомнительной согласной в корне в слове **соседствует**.

4. Найдите слово с чередующейся гласной в корне и объясните.

Тема 5. Город, в котором ты живешь

Прочитай стихотворение, определите его тему.

Честь человеку, что любит свой край.

Если живёшь на Урале,

Летом, зимой ли – его познавай!

Ясны и пасмурны дали...

Больше ходи по зелёным лесам.

Издавна здесь узнавали

Новости птичьи по их голосам...

Сколько секретов откроешь – не счесть!

Краю родному уральскому честь!

(Ася Горская)



Словарная работа

1. **Честь** — это достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы.

2. Объясните слова и выражения: **свой край, пасмурные дали, издавна.**

Задание по тексту

1. О каком городе идёт речь? К чему призывает автор жителей Урала?

2. Найдите орфограммы в словах: **живёшь, откроешь?** Приведи свои примеры данной орфограммы.

3. Найдите в тексте антонимы. Приведи свои примеры антонимов.

Тема 6. Главная улица Челябинска, знаменитая «Кировка»

Прочитайте текст, определите его стиль.

«Улица Кирова – одна из старейших улиц города. Ранее здесь проходил Уфимский почтовый тракт, располагались дома именитых купцов, многочисленные купеческие лавки; многие из старинных домов позапрошлого века сохранились и по сей день. Улица Кирова и сегодня играет значительную роль в торговой жизни города: от реки Миасс и до самой площади Революции ее лицо – магазины, банки.

Именно этот участок улицы – пешеходная зона, с сентября 2003 года неофициально, но гордо именуемая Челябинским Арбатом, по ставшему нарицательным названию московского Арбата (другое название – Кировка). Это наиболее популярная в настоящее время достопримечательность Челябинска, основное место тусовок, прогулок. Все гости города фотографируются именно там. Сам по себе Челябинский Арбат довольно красив, дополнительный колорит Арбату придают многочисленные уличные скульптуры: нищий напротив банка, городской купец в бричке, модница у зеркала, художник, рисующий ваш портрет в кривом зеркале.» На улице Кирова есть здание, хорошо известное челябинской детворе. Это театр кукол. Строители позаботились о том, чтобы маленькие зрители чувствовали себя здесь как дома.



Словарная работа

1. **Колорит** (итал. colorito, от лат. color — краска, цвет, окраска, вид, внешность) — композиция цвета, хроматический (цветовой) строй, характер использования цветовых отношений, согласованность тонов хроматического ряда.

2. Дайте лексическое значение слов: **тракт, тусовка, модница.**

Задание по тексту

1. Улица Кировка – одна из старейших улиц города». Почему её так называют? Какие скульптуры дополняют эту улицу?

2. Найдите слово с чередующейся гласной в корне.

3. Какая орфограмма скрывается в словах: **старинные, многочисленные**.

4. Игра «Кто больше знает улиц в нашем городе» Выигрывает тот, кто назовет улицу последним.

4. Виртуальная экскурсия по улицам города Челябинска.

Тема 7. Города Челябинской области



Правила игры

Количество участников – по количеству игровых полей.

Миасс, Магнитогорск,

Верхнеуральск,

Куса, Златоуст, Варна,

Бакал, Южноуральск, Еманжелинск,

Челябинск, Снежинск, Карабаш.

Количество комплектов карточек – по количеству игроков.

Ход игры

Каждый участник получает игровое поле (карту). Карточки с названиями городов перемешиваются. Игроки по очереди вытягивают карточку, называют город и кладут на свое игровое поле. Выигрывает тот участник, кто вперед всех соберет все города Челябинской области.

Задание

1. Запишите города в алфавитном порядке.

2. Найдите города, которые пишутся через дефис.

Тема 8. Самый старинный город в Челябинской области. Верхнеуральск

Слово учителя

Самым древним городом Челябинской области признан **Верхнеуральск**, он основан в 1735 году. Он берет свое начало с крепости, которую построили на слиянии рек Яик и Урляда. В 1736 году была построена крепость Оренбургской военно-пограничной линии. Из крепости вырос **город** Чебаркуль. Из крепости, которую заложил 13 сентября 1736 года полковник Алексей Тевкелев, вырос и город Челябинск.

Верхнеуральск сложно назвать индустриальным центром или включить его в горнозаводскую историю Урала. Местные краеведы и официальные сайты о городе не акцентируют внимание на его индустриальном наследии. За последние десятилетия **Верхнеуральск** принято считать культурно-

историческим центром Южного Урала, городом-музеем с 54 выявленными объектами.



Прочитайте стихотворение, определите стиль и тип речи.

Верхнеуральск

Каменная сопка, в крае родном,
В городе древнем, расположен мой дом,
Есть вокруг горы, леса и поля,
Верхнеуральском, зовется, родная земля.

Стела здесь есть, "Европа – Азия",
На пополам, разделяет Евразию.
Сто пудов гиря, на постаменте стоит,
И у нее столь внушительный вид.

Мост комендантский, здесь, будет друзья,
Пропустить это, никак уж нельзя.
Здесь еще, храм Никольский есть,
И в праздник он, приносит, весть,

В городе этом, протекает река,
Когда – то, была, она глубока,
Василий Чапаев, здесь воевал,
И, речку эту, называют Урал.

(Сергей Головин)

Словарная работа

1. **Стела** — каменная, мраморная, гранитная или деревянная вертикальная плита (или столб) с высеченными на ней текстами или изображениями.
2. Дайте лексическое значение словам: **постамент, храм, сопка.**

Задание по тексту

1. Какова основная мысль этого стихотворения? О каких достопримечательностях рассказывает писатель?
2. Найдите предложение с однородными членами и подчеркните их. Каким членом предложения они являются?
3. Найдите в тексте местоимения и укажите их разряд.
4. Какая орфограмма скрывается в слове **каменная**?

Тема 9. «Аркаим» – древний город, овеянный мифами

Прочитайте текст, определите его основную мысль.

Аркаим – одна из самых известных достопримечательностей Урала, имеющая славу необычного, таинственного, даже аномального места.

Аркаим – это укрепленное поселение (городище) бронзового века в степной зоне на юге Челябинской области. Был найден учеными в **июне 1987 года** во время археологического обследования территории, которая должна была уйти под воду в результате постройки Большекараганского водохранилища.

Среди находок в Аркаиме: гончарные изделия и инструменты гончаров, формы для отливки изделий из металла, наковальни, наконечники стрел, лошадиные сбруи, погребения младенцев в стенах жилищ, останки домашних животных, водопровод, стоковая канализация.

В 1990-е годы Аркаим получил большую известность и популярность. Помимо Аркаима археологи нашли поблизости еще пару десятков древних поселений, в комплексе назвав их «Страной городов». Наиболее известное – поселение Синташта.

Возраст укрепленного поселения бронзового века составляет **4 тысячи лет.**



Словарная работа

1. **Топоним «Аркаим»** происходит от тюркского слова «арка» – «хребет», «спина», «основа». **Аркайм** — комплекс из городища, могильника и селищ рубежа XX/XVIII—XVIII/XVI (20/18—18/16) веков до н. э.

Расположен в долинах рек Большая Караганка и Утяганка в Челябинской области России.

Комплекс был открыт в 1971 году. Исследования проводили в 1980—1990-е годы Г. Б. Зданович, С. Г. Боталов, С. А. Григорьев, Д. Г. Зданович.

В 1991 году был создан природно-ландшафтный и историко-археологический центр «Аркаим».

2. Как вы понимаете значение слов: уникальный, археолог, эзотерик, неординарный.

Задание по тексту

1. Какова основная мысль этого текста? Что нового вы узнали об Аркаиме? Назовите находки в Аркаиме.

2. Найдите в тексте устаревшие слова и, определите их значение.

3. Объясните написание слов: **водопровод, многофункциональный.**

4. Выпишите имена собственные и нарицательные.

Тема 10. Национальный парк «Таганай»

Прочитайте текст, определите его тему.

Таганай – национальный парк, раскинувшийся в уникальном уголке Южного Урала – группе хребтов **Таганай**. Он расположен на западе Челябинской области, неподалеку северо-восточной окраины старинного уральского города Златоуст. Его общая площадь составляет 568 км². Создание одного из самых молодых **парков** России датируется 5 марта 1991 года.

На **Таганаяе** практически нетронутыми сохранились ценнейшие экологические системы – горные луга и тундры, моховые болота и реликтовые леса. Таганайский горный массив, расположенный на стыке двух частей света – Европы и Азии, носит статус одного из наиболее живописны. Он широко славится своими красотами благодаря живописным горным хребтам. Терри-

тория национального парка «Таганай» охватывает северную часть средневысотных горных хребтов Южного Урала, которая представляет собой обособленный горный узел, с трех сторон переходящий в плоскогорья и далее в равнинную лесостепь.



Словарная работа

1. **Таганай** — (башкирское **слово** подставка луны) одна из вершин Южн. Урала, расположена в 20 в. от г. Златоуста. Происхождение названия местности связывают с башкирским наречием. На русский язык корень **слова** «таан» переводится как «треножник» или «подставка», «ай» означает «луна». Таким образом, **слово** «**Таганай**» можно интерпретировать как «подставка луны». Есть другой похожий вариант, объясняющий появление названия. На башкирском языке «тыуан ай тау» означает содержательное словосочетание «гора молодого месяца».

2. Объясните выражения: **реликтовые леса, горный хребет, равнинная лесостепь.**

Задание

1. Где находится Таганай? Почему его называют национальным парком Челябинской области? Чем он славится?

2. Найдите в тексте имена собственные и нарицательные. Определите их род и падеж.

3. Найдите в тексте слова с орфограммой «Дефисное и слитное написание сложных существительных и прилагательных и объясните их написание.

Тема 11. Русская зима

Прочитай текст, определите микротемы.

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блещат на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка весёлых клестов раселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе.



Словарная работа

1. **Клёст-еловик**, или обыкновенный **клёст** (лат. *Loxia curvirostra*), — лесная певчая птица из семейства вьюрковых (*Fringillidae*), отряда воробьинообразных.

2. Дайте лексическое значение слов: **припорошила, рябчик**.

Задание

1. Что вы узнали о русской зиме?

2. Найдите и выпишите слова с орфограммой «Чередующаяся гласная в корне»

3. Назовите орфограммы в следующих словах: **непогода, речонки, любуешься, шубкой**

4. Произвести морфологический разбор слов: **шубкой, по дереву**

Раздел 2. Культура народов России

Тема 1. Быт русских людей. Русская печь

Прочитайте текст, озаглавьте его. Определите основную мысль данного текста.

Русская печь

Знаете загадку: "Стоит терем, в тереме ящик, в ящике мучка, в мучке жучка"? Её отгадка: стоит изба, в избе печка, в печке зола, а в золе – жар. Войдя в избу, на печь сразу обратишь внимание: она занимает почти пол-избы.

Без печи хата – не хата.

С печью связаны весь быт, вся жизнь крестьянина. Народ недаром наделял печь волшебными свойствами, а образ печи стал традиционным для русских сказок: она прячет Машу и её братца от злых гусей-лебедей, везёт Емелю к царю. Печь складывали из кирпича, а сверху обмазывали глиной.

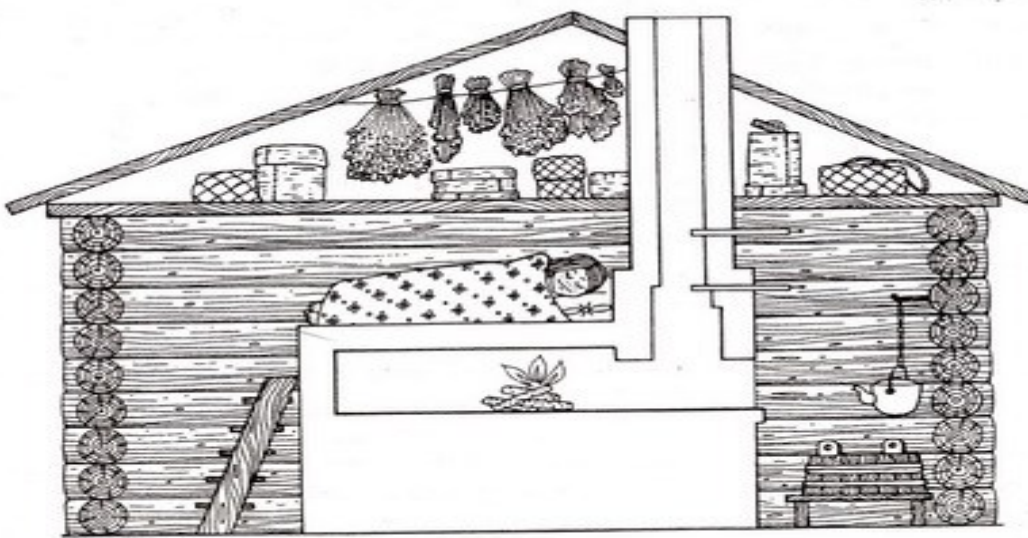
Когда в печи жарко – тогда и варко.

Основанием печи служит *печное место*, или *опечек*. Это – деревянный сруб из толстых брёвен, разделённый пополам. В его верхней части хранится

вся печная утварь: ухваты, горшки, чугунки. Около выходного отверстия русской печи помещалась толстая доска – *шесток*, на которую ставили всё то, что в печь идёт и что из печи вытаскивают. Печь не только обогревала избу. В печи пекли хлеб, готовили еду себе и домашней живности. На печи сушили одежду, обувь, грибы, ягоды, мелкую рыбёшку. Здесь можно было спать. Для этого делалась специальная лежанка. А сколько сказок и разных историй рассказано ребятам на русской печке!

Хорошая печь – гордость и печника, и хозяина дома.

Что есть в печи – все на стол мечи.



Устройство русской печи



Словарная работа

1. Русская печь — кирпичная или глинобитная **печь** для выпечки хлебобулочных изделий, приготовления пищи, отопления жилых помещений и различных других задач.

2. Опечек, -чка; м. Нар.-разг. **Основание русской печи**, нижняя её часть, обшиваемая досками.

3. Найдите в тексте незнакомые слова, как вы их понимаете? Их значение найдите в словаре.

Задание

1. Как жили русские люди, чем занимались они в те далёкие времена? Из чего складывалась жизнь простого крестьянина.? Какие пословицы о русской печи вы знаете?

2. Найдите существительные 3 склонения. Назовите склонения существительных и приведите примеры.

3. Какая орфограмма скрыта в словах: **печка, печник, мучка, жучка.**

Тема 2. Русский национальный костюм

Прочитайте текст, озаглавьте его.

В целом мужской народный костюм представлял собой рубаху с вышитым воротом, штаны, лапти либо сапоги. Рубаху носили навыпуск и подбিরали поясом из ткани. В качестве верхней одежды надевали кафтан. Женский народный костюм состоял из длинной вышитой рубахи с длинными рукавами, сарафана или юбки с оборкой, а сверху шерстяной юбки — понева. За мужние женщины носили головной убор — повойник. Праздничным головным убором был кокошник. В повседневной жизни русские народные костюмы уже не носят. Лучшие образцы этой одежды можно увидеть в этнографических музеях, а также на всевозможных танцевальных соревнованиях и фестивалях русской культуры.



Словарная работа

1. **Этнография** — наука, изучающая народы-этноты и другие этнические образования, их происхождение (этногенез), состав, расселение, культурно-бытовые особенности...

2. Какие слова вам незнакомы?

Задание

1. О чём вы узнали в тексте? Расскажите о национальном костюме.
2. Найдите устаревшие слова в тексте.
3. В каких случаях употребляются слова надевать и одевать?
4. Найдите в тексте прилагательные с суффиксами –Н –НН-. Объясните их написание

Тема 3. Башкирский костюм

Прочитайте текст, озаглавьте его.

Башкиры- коренное население Республики Башкортостан.

Башкирский национальный костюм — народная одежда башкир. Одежду башкиры шили из домашнего сукна, войлока, овчины, кожи, меха;

употреблялся также крапивный и конопляный холст, обувь шили из кожи. Особенностью у башкир была многочисленность верхних одежд, особенно в праздничных костюмах. Башкиры на нижнюю одежду надевали несколько слоев верхней — несколько халатов один на другой в любое время года и независимо от погоды.

Традиционной верхней длиннополой одеждой башкир был елян (елэн) — костюм с рукавами на подкладе. Бытовал мужской (прямоспинный) и женский (приталенный, расклешённый). Еляны украшали аппликацией, вышивкой, кораллами, монетами, по плечам — треугольными нашивками (яурынса).

МУЖСКОЙ ЕЛЯН



Мужской елян шили из тёмных хлопчато-бумажных тканей, иногда из бархата, шёлка, белого атласа; отделявали нашивками из красного сукна (по подолу, полам, рукавам), украшали аппликацией, вышивкой, позументом.

Мужской елян шили из тёмных хлопчато-бумажных тканей, иногда из бархата, шёлка, белого атласа; отделявали нашивками из красного сукна (по подолу, полам, рукавам), украшали аппликацией, вышивкой, позументом.

ЖЕНСКИЙ ЕЛЯН



Женский елян шили из цветного бархата, чёрного сатина, шёлка. Подол, полы, рукава отделявали нашивками из разноцветного сукна (красного, зелёного, синего), чередуя их с позументом.

Женский елян шили из цветного бархата, чёрного сатина, шёлка. Подол, полы, рукава отделявали нашивками из разноцветного сукна (красного, зелёного, синего), чередуя их с позументом.

Словарная работа

1. **Елян** — башкирская национальная верхняя длиннополая одежда с длинными рукавами. Распространен также в одежде татар, марийцев и чувашей.
2. Найдите в словаре значение слов: **войлок, сукно, холст, аппликация**.

Задание

1. Что вы узнали о национальном башкирском костюме? Устно опишите его.
2. Найдите в тексте однородные слова и подчеркните их.
3. Объясните постановку ТИРЕ в 1 и 2 предложениях. Подчеркните грамматическую основу.
4. Найдите в тексте имена существительные, определите род, число, падеж.

Тема 4. Васнецов В.М – великий русский живописец



Прочитайте текст, определите основную мысль.

Виктор Михайлович Васнецов (1848–1926 гг.) — великий русский живописец, чье имя и картины известны каждому. Этот незаурядный художник

украсил сокровищницу отечественного искусства полотнами на исторические и фольклорные мотивы.

Художественную ценность произведений Васнецова для русской культуры невозможно переоценить. Он был одним из первых, кто оживил на своих полотнах волшебный мир сказок, былин и русского фольклора. Виктор Васнецов внес свой вклад в самые разнообразные области искусства — театральную декорацию и костюмы, архитектуру, прикладное искусство. Он создал иллюстрации к произведениям Пушкина и Лермонтова, свыше десяти лет своей творческой жизни посвятил работе над росписями Владимирского собора в Киеве. Одним из самых знаменитых полотен великого русского живописца являются картины по мотивам былин и произведений для детей: «Богатыри», «Алёнушка», «Иван-Царевич на Сером волке», «Кощей Бессмертный», «Бой Добрыни Никитича с семиглавым Змеем Горынычем».



Словарная работа

1. **Фольклóр** (англ. folk-lore — «народная мудрость») — устное словесное и музыкальное народное творчество. В более широком смысле кроме словесных жанров, сюда включают всё народное творчество, проявления ду-

ховной (а иногда и материальной) культуры народа — язык, верования, обряды, ремёсла. **Фольклор** является предметом изучения фольклористики и этнологии. Термин «**фольклор**» (англ. folk-lore — «народная мудрость») впервые был введён английским учёным Уильямом Дж. Томсом в 1846 году.

2. Дайте лексическое значение словам и выражениям: **былины, декорация, прикладное искусство.**

Задание

1. Что вы узнали о выдающемся художнике? Какой вклад он внёс в область искусства? Какие картины он написал?

2. Как пишутся название картин, журналов, заводов? Объясните. Приведите свои примеры.

3. Найдите прилагательные с орфограммой- Н- и -НН- в суффиксах.

Тема 5. А.С. Пушкин – выдающийся русский поэт. Любовь к книгам



Прочитайте текст. Выделите микротемы.

Книги Пушкин любил с детства. По словам его младшего брата, он, еще будучи мальчиком, проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца. И без разбора «пожирал» все книги, попадавшиеся ему под руку.

Обладая необыкновенной памятью, Пушкин уже на одиннадцатом году великолепно знал французскую литературу. Своей начитанностью мальчик впоследствии поразил своих лицейских товарищей.

Большую любовь к книге Пушкин сохранил до конца своих дней. Находясь в изгнании, поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ему ту или иную книгу. Почти с каждой почтой он получал книжные посылки.

Уезжая в путешествия, Пушкин всегда брал с собой книгу. К книгам поэт относился очень бережно. В одном из писем с дороги поэт писал, что он очень сердит и расстроен, так как книги, взятые им в дорогу, в сундуке перебились и перетерлись.

После дуэли Пушкин лежал в кабинете, окруженный книгами своей библиотеки. Рядом с кабинетом, в гостиной, собрались его близкие друзья. С ними поэт трогательно и взволнованно простился. Состояние его ухудшилось. Он попросил привести детей и простился с ними. Потом он окинул угасавшим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья!»

Словарная работа

1. Изгнание — вид наказания, заключающийся в перемещении лица или группы лиц с места обычного проживания (в городе, области, государстве) под страхом тюремного заключения или казни.

2. Как вы понимаете такие слова как **трогательно, взволнованно, промолвил?**

Задание

1. Что узнали о А. С. Пушкине? Как относился Пушкин к своим книгам? Какие его произведения вам известны?

2. Найдите глаголы в тексте, определите их вид и спряжение.

3. Найдите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

4. Какая орфограмма скрывается в слове французский? Приведите свои примеры.

Тема 6. Ломоносов М.В – великий русский учёный, историк и писатель



Прочитайте текст, определите стиль и тип речи.

Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский учёный, историк и писатель, автор изобретений в области химии, физики и других наук. Родился он в 1711 году в селе Денисовка Архангельской губернии. С детства помогал отцу ловить рыбу. Несмотря на то что в его крестьянской семье не придавалось значение образованию, Михаил обладал огромным желанием учиться. В 14 лет он грамотно писал и считал, а в 1730 году тайно от отца отправился вместе с рыбным караваном в Москву. Ломоносов взял с собой, помимо одежды, лишь самые дорогие книги: «Грамматику» Смотрицкого и «Арифметику» Магницкого.

Путешествие заняло три недели и было нелёгким, да и в Москве юного гения, конечно, никто не ждал. Но Михаил осуществил свою мечту: поступил в лучшее учебное заведение того времени: Славяно-греко-латинскую академию. Это было почти невозможно, поскольку Ломоносов не был дворянином. Но он очень хотел учиться и добился своей цели! Страстная тяга к учёбе помогла ему стать выдающимся учёным и общественным деятелем.

Ломоносов был одним из великих учёных. В Москве есть университет имени Ломоносова. За своё стремление к познанию невиданного ему были присуждены две золотые медали. Именем Ломоносова названы город, течение, горный хребет, подводный хребет и возвышенность. Ломоносов был верным и преданным сыном России. Он был великим гражданином Отечества.

Словарная работа

1. **Леонтий Филиппович Магницкий** — русский математик, педагог. Преподаватель математики в Школе математических и навигацких наук в Москве.

2. **Смотрицкий Мелетий**, светское имя Максим, родился около 1577 года в селе Смотрич, Хмельницкой области, Украина. ... **Смотрицкий** вошел в историю языкознания как полиглот и автор нескольких школьных учебников. В 1615 г. в Кельне он опубликовал грамматику греческого языка, в 1617-1620 гг. создал «Лексикон» (словарь) церковнославянского и греческого языков, принял участие в написании «Букваря языка словенского» (1618 г.).

3. Дайте лексическое значение слова **гений**.

Задание

1. Что вы узнали о Ломоносове? Как вы понимаете выражение: «**Ломоносов был верным и преданным сыном России**»?

2. Найдите в тексте местоимения и определите их разряд.

3. Сделайте синтаксический разбор 1 предложения.

4. Объясните написание слова **нелёгким**. Приведите свои примеры.

Тема 7. Эрмитаж Санкт-Петербурга

Прочитайте текст, определите тип речи.

Эрмитаж – самый крупный государственный музей Санкт-Петербурга, который **распол..гается** на Дворцовой площади, в самом центре города. На сегодняшний день комплекс включает в себя 7 исторических зданий, среди которых самое популярное, это, конечно Зимний Дворец, который стал первым в общем комплексе всех строений, образующих Эрмитаж сейчас. Изначально количество зданий было равно пяти, но не так давно в их число вошли еще два, Меншиковский Дворец и Здание Главного штаба. Он хранит **кол..екцию**, насчитывающую более 3 000 000 произведений **искус..тва** и памятников.

Эрмитаж в царское время. Один из наиболее важных периодов в истории музея, бесспорно, связан с именем Екатерины II, которую по праву назы-

вают его основательницей. К Зимнему дворцу, по ее указанию, была сделана пристройка, которая называлась Эрмитажем.

Красота и величественность Эрмитажа никого не оставят равнодушным. Картины и скульптуры завораживают каждого настолько, что хочется **пр..ходить** снова и снова, чтобы охватить их все.



Словарная работа

1. Государственный Эрмитаж» (до 1917 года — «Императорский Эрмитаж»; в 1964—1991 гг — «Ордена Ленина Государственный Эрмитаж») — музей изобразительного и декоративно-прикладного искусства, расположенный в городе Санкт-Петербурге Российской Федерации. Основан 7 декабря 1764 года. Является одним из крупнейших художественных музеев в мире. Полное официальное наименование учреждения — Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Эрмитаж»

2. Дайте лексическое значение слову **музей** (работа со словарём).

Задание

1. Где находится Эрмитаж? Кто был основателем Эрмитажа? Что находится в Эрмитаже?

2. Расставьте пропущенные буквы в выделенных словах и назовите в них орфограмму. Приведите свои примеры.

3. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов: **пристройка, приходить.**

Тема 8. Русские народные художественные промыслы. Гжель

Прочитайте текст, определите стиль и тип речи.

Народные художественные промыслы — ремёсла, которые основывались на изготовлении изделий из различных материалов (глины, дерева, металла) и украшении их ручной росписью. Любой промысел берёт своё начало от домашнего или сельского ремесла, в рамках которого умельцы создавали предметы первой необходимости — посуду, прялки, сундуки и др. **Гжель** — один из самых знаменитых и любимых видов русской народной росписи по фарфору. Фарфор — вид керамики, которую делают из смеси глины, кварца и каолина. Этот материал достаточно устойчив, не пропускает газ и воду. Отличительной чертой таких изделий является рисунок кобальтом на белоснежном фоне. Свое название этот промысел получил от названия села Гжель в Московской области, где он, собственно, и возник.



Словарная работа

1. **Прóмысел** — занятие с целью получения выгоды каким-либо делом в объёме, который может обеспечить, полностью или частично, доход, необходимый для жизни занимающегося **промыслом** и его семьи.

2. Найдите в словаре значение слов: **ремесло, каолина, фарфор.**

Задание

1. Что вы узнали о народных промыслах Гжель и Хохлома? Чем они отличаются?

2. Образуйте от существительных: **дерево, глина, старина** прилагательные с суффиксами Н-НН и объясните их написание. Приведите свои примеры.

3. Найдите орфограммы в словах: **расположенный, деревянный, росписью, создавали.**

Тема 9. Русские народные художественные промыслы. Хохлома **Прочитайте текст, определите стиль.**

Хохлома — пожалуй, самый известный вид русской народной росписи по дереву. Изделия продавали в деревне Хохлома — отсюда и название народного промысла. Мастер начинал работу с битья баклуш — готовил деревянные бруски (баклуши) из липы, осины или березы. Из них вытачивали деревянные ложки и ковши, чашки и солонки.

Этот русский народный художественный промысел возник во второй половине XVII века в деревнях, расположенных на левом берегу Волги. Готовые изделия везли для продажи в крупное торговое село Хохлома Нижегородской губернии, отчего роспись и получила свое название.



Словарная работа

1. **Хохломá** — старинный русский народный промысел, появившийся в XVII веке в селе **Хохлома** (с XVIII века по 1929 год в составе Ковернинской волости Макарьевского уезда Костромской

2. Какие слова в тексте вам непонятны? Дайте их лексическое значение (работа со словарём).

Задание

1. О каком промысле идёт речь в тексте? Когда возник этот промысел? Откуда получил своё название?
2. Найдите в тексте фразеологический оборот. Дайте его определение
3. Найдите слова с орфограммой сомнительная согласная в корне и объясните.
4. Определите вид, спряжение, время, лицо, число глаголов: **готовил, вытачивали, получила.**

Тема10. Матрёшка – русская игрушка

Прочитайте текст, определите тип и стиль речи.

Матрёшка — это деревянная кукла, похожая на ваньку–встаньку.

Изображает она русскую крестьянскую девушку. Внутри матрёшки вкладывают несколько меньших матрёшек, располагая их по росту. Матрёшка в шали алого цвета стояла на письменном столе. Она была густо покрыта лаком и блестела, как стеклянная. В ней было скрыто ещё пять матрёшек в разноцветных шалих. Деревенский мастер наградил матрёшек русской красотой, соболиными бровями и рдеющим, как угли, румянцем. Синие их глаза он прикрыл длинными ресницами.

(По К. Паустовскому)



Словарная работа

1. **Рдеть**, -ею, -еешь; несовер. (книжн.). 1. Краснеть, становиться красным. Лицо рдеет от удовольствия. Р. от стыда. 2. (1-ое лицо и 2-е лицо не употр.). О чём-н. красном: резко выделяться, отливать красным цветом. Рдеют знамёна. Рдеет румянец. | сущ. рдение, -я, ср. **РДЕТЬ**, гореть, воспаляться, краснеть, заниматься жаром и красниной, ярко алеть; | зреть, дозревать, наливаться и краснеть на солнце.

2. Дайте лексическое значение словам: **шаль, румянец**.

Задание

1. Что вы узнали о матрёшке? Найдите сравнения.
2. Найдите прилагательные с орфограммой Н-НН в прилагательных. Объясните их написание.
3. Укажите слова с чередующейся гласной в корне. Приведите свои примеры.
4. Объясните написание приставки ПРИ в слове **прикрыл**. Приведите свои примеры.

Тема11. Матрёшка – кукла расписная

Прочитайте стихотворение, определите основную мысль.

Сто лет назад известный мастер
Игрушку чудную создал.
Игрушка – кукла расписная,
А как назвать ее – не знал.
«Красивая игрушка похожа на Катюшку,
А может на Танюшку?» – ей имя подбирал.
Красивая игрушка, как русская девчушка
И мастер ту игрушку Матреною назвал.
С тех пор живет Матрешка,
Как яркий сувенир.
Шагает кукла по планете,
И ею любуется весь мир.
Кукла первая толста, а внутри она пуста.
Разнимается она на две половинки.

В ней живет еще одна кукла в серединке.
Эту куколку открой, — будет третья во второй.
Половинку отвинти, плотную, притертую, —
И сумеешь ты найти куколку четвертую...
Прячется в ней пятая куколка пузатая.
А внутри пустая, в ней живет шестая...

Появилась эта игрушка в 1899 году. Известны некоторые ее «родственники»: дед этой игрушки — японец, а отец — русский художник. Родилась она в мастерской под названием «Детское воспитание». Игрушка эта не простая, а с сюрпризом.

Словарная работа

1. Дайте определение словам: **расписная, сувенир.**

Задание

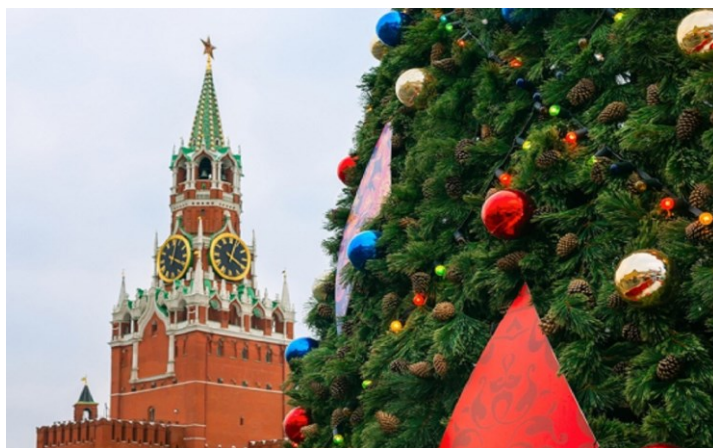
1. О какой игрушке пойдет речь? Расскажите, что вы знаете о матрешке? Устно опишите её.
2. Найдите прилагательные в полной и краткой форме. На какие вопросы они отвечают? Подчеркните их. Определите разряд.
3. Найди слово с орфограммой «Чередующая гласная в корне» и объясни её написание.

Раздел 3. Праздники и традиции народов России

Тема 1. Новый год – семейный праздник

Прочитайте текст, определите стиль.

Самый любимый и ожидаемый праздник не только в России, но и на территории многих государств бывшего СССР, несомненно, Новый год. Его наступление празднуется в ночь с 31 декабря на 1 января. Россияне верят, что праздник определяет дальнейшую жизнь в новом году («как встретишь его, так и проведешь»). С этим поверьем связана традиция надевать в новогоднюю ночь все новое и красивое и встречать его за богато сервированным столом с дорогими сердцу людьми, семьёй и друзьями. Миллионы семей по всей России ждут новогоднюю речь президента и бой курантов на Спасской башне Кремля. Полагают, что именно с боем курантов наступает Новый год. Неотъемлемыми атрибутами и спутниками праздника являются нарядная елка, дед Мороз и Снегурочка. Встреча Нового Года на Красной площади, в Москве может стать удивительным приключением даже для самого искушенного путешественника.



Словарная работа

1. **Новый год** — главный календарный праздник, наступающий в момент перехода с последнего дня текущего года в первый день следующего года.

2. Как вы понимаете выражение: («как встретишь его, так и проведешь»)?

Задание

1. О каких традициях празднования Нового года вы узнали? Расскажите. Как вы встречаете Новый год? Расскажите.
2. Найдите в тексте однородные члены предложения.
3. Найдите прилагательные в тексте и определите их разряд.
4. Найдите существительные 1,2,3 склонения. Объясните.

Тема 2. «Рождество Христово»

Слово учителя

Рождество Христово — один из главных православных господских двенадцатых праздников, по значимости считается вторым после Пасхи. Этот праздник установлен в воспоминание Рождества Иисуса Христа от Пресвятой Девы Марии в Вифлееме Иудейском и отмечается всегда в один и тот же день — **7 января**. В этот день заканчивается Рождественский пост и начинаются Святки — время от Рождества до Крещения Господня.

Праздник Рождество Христово наполнен искренностью и волшебной красотой. В этот светлый атмосферный день каждый из нас трепетно ждёт, что с ним обязательно случится какое-то чудо. В этот период времени на улице погода поистине волшебна. В такой таинственный день случается чудо. Рождество — это один из самых атмосферных и душевных праздников, который всегда празднуют вместе с семьёй, поэтому мы все так сильно любим этот день.



Прочитайте стихотворение, определите его тему.

Звездоч..ка сияет
В небе всем на радост...
Каждый точно знает,
Какой сегодня праз..ник:

Рождество стучит..ся
Осторожно в двери.
Приглашает в ч..до
Каждого поверить.

Пусть ваш дом сияет
И любовью греет.
С Рождеством! Пусть сбудет..ся
Все, во что мы верим.

Словарная работа

1. Рождество́ Христо́во (в Русской православной церкви — **Рождество́** по плóти Господа Бога и Спаси́теля нашего Иисуса Христа; др.-греч.

Задание

1. Что нового вы узнали об этом празднике? Как в вашей семье празднуют этот праздник?
2. Вставьте пропущенные буквы на месте пропусков. Объясните их орфограммы.
3. Определите разряд местоимений: **ваш, мы, каждый, пусть.**

Тема 3. 8 Марта. История праздника. Традиции празднования **Прочитайте текст, озаглавьте его.**

Международный женский день изначально был праздником политическим. В конце XIX века Клара Цеткин впервые выдвинула идею объединения женщин всего мира в борьбе за полное равноправие с мужчинами. Так и возник этот праздник как день борьбы за права женщин.

8 марта 1857 года все женщины Нью – Йорка собрались на митинг. Работницы швейных и обувных фабрик. Они требовали 10-часовой рабочий день, светлые и сухие рабочие помещения, равную с мужчинами заработную плату. Работали в то время женщины по 16 часов в сутки, получая за свой труд гроши.

В 1910 году на Международной конференции женщин–социалисток в Копенгагене Клара Цеткин выступила с предложением о праздновании Международного женского дня 8 марта, которое прозвучало, как призыв ко всем женщинам мира включиться в борьбу за равноправие

Выбор числа принадлежал Кларе Цеткин, которая сумела связать рождение нового праздника с историей её народа.

В России впервые Международный женский день отмечался 2 марта в 1913 году в Петербурге. В 1917 году женщины России вышли на улицы в последнее воскресенье февраля с лозунгом «Хлеба и мира».

В 1965 году 8 марта в СССР стало выходным днем. А в 1977 году праздник стал действительно международным.

Сейчас этот праздник мы отмечаем, как праздник Весны, Любви, Красоты. В семьях по традиции женщин освобождают от домашних обязанностей, готовят сюрпризы, преподносят подарки. На работе мужчины поздравляют всех женщин предприятия. Дети поздравляют мам, бабушек, сестёр.

В день 8 Марта принято дарить подарки. Цветы – замечательный подарок для любой женщины. Поскольку 8 Марта – весенний праздник, то и цветы лучше дарить весенние: нарциссы, тюльпаны, гиацинты, цикламены.

Словарная работа

1. 8 марта в ряде стран (Россия, Казахстан, Китай, Украина, Белоруссия, Бразилия и др.) отмечается Международный женский день. Изначально он возник в качестве солидарности женщин, которые отстаивали свое право быть наравне с мужчинами, боролись против дискриминации, различных ограничений и социальной зависимости.

2. Клара Цеткин – немецкий политический деятель, участник коммунистического движения Германии, основательница Компартии Германии, боролась за права женщин. **Клара Цеткин** – известный политический дея-

тель, активный участник коммунистического движения в Германии и во всем мире, стояла у истоков основания Компартии Германии, боролась за права женщин. Автор идеи Международного женского дня 8 марта.

Задание

1. Кто был основателем этого праздника? Назовите традиции этого праздника. Какие традиции существуют у вас в семье?

2. Найдите в тексте слово с орфограммой непроизносимая гласная в корне. Приведите свои примеры.

3. Найдите в тексте простые и составные числительные. Запишите их прописью. В каких числительных пишется Ъ знак в середине? Объясните.

Тема 5. Масленица – старинный русский народный праздник

Прочитайте текст и расскажите о каком празднике идёт речь.

Масленица является неделей народных гуляний. Этот период связан с отдыхом и развлечениями перед Великим постом.

Наиболее популярная традиция – выпекание блинов. У древних славян блины олицетворяли солнце и служили поминальным блюдом. Славянские народы чтят традиции своих предков и готовят на Масленицу это блюдо. В городах устраиваются ярмарки и базары, на которых можно отведать праздничные угощения и принять участие в развлечениях.

Любимые забавы на Масленицу: катание на санках, качелях, рукопашные бои. Молодые девушки собираются в компании и устраивают гадания. Верующие христиане посещают службы в храмах. В последний день Масленицы происходит ритуальное сожжение чучела.

Важным ритуалом праздника считается сжигание чучела Масленицы. Его делают в виде большой куклы из соломы, наряжают старой одеждой, платком. Чучело символизирует зиму, все старое, болезни, неудачи. Сжигая его, прощаются со всем плохим и приветствуют весну – время обновления и приятных перемен. Перед сожжением устраиваются игры, хороводы, песни и пляски, угощения блинами.



Словарная работа

1. **Масленица** — восточнославянский традиционный праздник, отмечаемый в течение **недели** перед Великим постом, сохранивший в своей обрядовой основе ряд элементов дохристианской.
2. Как вы понимаете слова: **забавы, чтить, ритуал**.

Задание

1. Что вы узнали о масленице, расскажите. Назовите основные её традиции.
2. Найдите в тексте однородные слова. Определите, каким членом предложения они являются в тексте.
3. Найдите прилагательные и определите их разряд

Тема 7. Масленица. Обряды

Прочитайте текст и выполните к нему задание.

Кроме выпекания блинов были и другие масленичные обряды, связанные с поклонением солнцу. Молодежь, да и взрослые тоже, запрягали лошадей, готовили сани и по несколько раз объезжали село по кругу. Кроме этого, украшали деревянное колесо яркими лентами и ходили с ним по улице, закрепив на шесте. Во время всеобщих гуляний обязательно водили хороводы, которые тоже являлись ритуалом, связанным с кругом, то есть с солнцем. Символизировал солнце и огонь: парни зажигали деревянные колеса и скаtywали с пригорка. Кто смог прокатить свое колесо без единого его падения, того ожидали в текущем году счастье, удача и достаток.

Самыми популярными развлечениями, которые раньше устраивали в селах во время Масленицы, были кулачные бои, катания на санях, лазанье на столб за призом, поедание на время блинов, и, конечно, хороводы, песни и танцы.

Еще одним непременным участником масленичных гуляний был медведь. Люди надевали на одного из мужчин медвежью шкуру, после чего ряженный пускался в пляс вместе со своими односельчанами. Позднее в городах показывали на площади и живого медведя. Медведь стал одним из символов Масленицы и наступления весны, ведь зимой медведь спит в берлоге, а весной — просыпается. Проснулся медведь — значит, весна пришла.

Словарная работа

1. **ОДНОСЕЛЬЧАНИН**, – а, мн. – чáne, – чáн, м. Тот, кто родом из одного с кем-л. села, живет или жил с кем-л. в одном и том же селе.
2. Объясните по словарю значение слов: **ряженный, обряды**.

Задание

1. Какие развлечения устраивались на Масленицу?
2. Найдите прилагательное с суффиксом -ЯН-. Объясните его написание. Назовите слова-исключения.
3. Найдите прилагательные в тексте и определите их род, число, падеж.
4. Запишите прилагательные с суффиксами -Н-НН, образованные от данных существительных: **блины, весна, ветер, зверь, лошадь, огонь**.

Тема 6. Что такое Пасха? История праздника. Символы

Прочитайте текст, определите микротемы.

Что такое Пасха? Пасха – великий православный праздник. В этот день христиане посещают богослужения, на которых освещают куличи, крашеные яйца. Люди стараются освободиться от домашних работ и провести время со своими близкими. Пасха – удивительный, светлый праздник. Он объединяет людей, наполняет наши души любовью, радостью, желанием прощать и делиться теплом с другими.

Праздник зародился задолго до рождения Христа. Пасха ассоциировалась исключительно с еврейским народом. История гласит, что когда-то

евреи были в неволе у египтян. Это было тяжелое время для народа: издевательства и притеснения. Вера в Бога и надежда на спасение и милость Божию всегда жили в их сердцах. Однажды к евреям пришел человек по имени Моисей, который со своим братом был послан им во спасение.

У светлого праздника Воскресения Христова свои традиции, обычаи, символы и связанные с ними древние ритуалы. Пасхальный огонь, ключевая вода ручья, венок, яйца, куличи – все это символы Великого дня и имеют корни в далёком прошлом.

Словарная работа

1. **Пасха** (греч. πάσχα, ивр. פּסח [ˈpɪsəx]), Воскресение Христово (Ἡ Ανάστασις τοῦ Ἰησοῦ Χριστοῦ), Светлое Христово Воскресение — древнейший и самый важный христианский праздник.

2. С помощью словаря дайте значение слов **обычаи, символы, ритуалы**.

Задание

1. Назовите основные символы православного праздника. Расскажите об обычаях этого праздника.

2. Составьте по данным словам предложение, запишите его: **праздник удивительный, светлый, Пасха**. Найдите главные члены предложения.

3. Просклоняйте существительные: огонь, милость.



Тема 7. Обычаи и традиции на Пасху

Прочитайте текст, определите тему.

Древнейший и самый важный христианский праздник Пасха установлен в честь Воскресения Иисуса Христа, которое является центром всей библейской истории и основой всего христианского учения.

Традиции праздничного дня говорят о том, что в Пасху нельзя грустить, унывать. В день Воскрешения Христа нет места хандре и злым мыслям. В этот день нельзя ссориться, ругаться, использовать бранные слова, проливать кровь животных, выбрасывать еду, предаваться плотским утехам, давать деньги взаймы, стричь волосы. Нельзя работать, заниматься тяжелым физическим трудом. На Пасху принято отдыхать.

На Пасху щедро накрываются столы, готовятся разнообразные блюда. Среди них главным символом пасхального стола, уже много лет, остаются крашеные яйца, пасхальные куличи, душистые творожные пасхи. В субботу в ночь все эти вкусности несут на торжественную службу в церковь, где батюшка обязательно их святит. И в воскресенье с утра за накрытым столом собирается вся семья, чтоб разговестись свяченой пищей.

В России на Пасху было принято христосоваться – приветствовать друг друга словами "Христос воскрес!", обмениваться крашеными яйцами и трижды целовать друг друга в щеки. Есть много игр с пасхальными яйцами: разные способы "биться" крашеными яйцами, катать яйца по полу, по столу, по земле, с горок, по желобку.



Словарная работа

1. **Кулич** — высокий пасхальный хлеб круглой формы, который готовится из дрожжевого теста. Традиция печь на Пасху куличи пришла к нам из Византии. По преданию, после того, как Христос воскрес, Он являлся апостолам во время их трапез. Тогда они стали оставлять свободным для своего Учителя центральное место, а в середину стола ставить предназначенный для Него хлеб.

2. Как вы понимаете слова «Христос воскрес?» Почему люди так приветствовали друг друга?

3. Найди в толковом словаре слова **апостол**, **разговеться** и дайте их лексическое значение.

Задание

1. Назовите символы этого праздника. Какие существовали традиции на этом празднике?

2. Найдите глаголы с орфограммой **-тся- ться-** и объясните.

3. Найдите в тексте местоимения и определите их разряд.

Тема 8. День Космонавтики

Прочитайте текст, определите тему.

День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года. Он облетел Землю за 1 час 48 минут. Вернулся назад живым и здоровым.

Земля впервые отправляла своего сына к звездам 57 лет назад — мир замер в ожидании перед стартом – Гагарин в напряженной тишине вдруг произносит простое, земное слово, которое стало знаменитым: “Поехали!»



Словарная работа

1. **Космонавт** — это человек, который испытывает космическую технику и работает в космосе.
2. Найди в тексте незнакомые слова и с помощью словаря дай им лексическое значение.

Задание

1. Кто был первым космонавтом? Когда празднуется этот праздник?
2. Найдите в тексте числительные. Определите их разряд.
3. Выпишите собственные имена существительные.
4. Найдите орфограмму в слове **праздник**. Приведите свои примеры.

Тема 9. 9 Мая. День Победы.

Прочитайте текст, определите главную мысль текста.

Это самый важный и дорогой для россиян и всех стран, принимавших участие в Великой Отечественной войне, праздник. Отмечают его с 1945 года ежегодно 9 мая.

В этот день возлагают цветы к памятникам, павшим на войне, устраивают парады, салюты, поздравляют ветеранов, вспоминая вместе с ними о

трудных дней войны. Неизменным украшением этого дня и символом, выражающим светлую память о героях войны, являются песни военных лет, и фильмы, снятые после войны, услышав и увидев которые никто не останется равнодушным. Неотъемлемым атрибутом праздника является георгиевская ленточка. Её повязывают на одежду в дни праздника, в знак памяти о подвиге предков и преемственности поколений. Кульминацией 9 Мая служит праздничный салют в честь победы в Москве и других крупных городах страны.



Словарная работа

1. **Атрибу́т** (от лат. *attributio* «приписывание»): признак, приписываемое качество, свойство. **Это** отличительная принадлежность, присвоенный кому-либо или чему-либо, знак, предмет для отличия.

2. Что обозначает выражение **георгиевская ленточка**? (работа со словарём)

Задание

1. Что вы узнали о празднике 9 Мая? Что является атрибутом этого праздника?

2. Объясните написание отрицательных местоимений **никто, ничто, ни у кого**. Назовите разряды местоимений?

3. Просклоняйте числительное 9 Мая.

Тема 10. Праздник башкирского народа Сабантуй

Прочитайте текст

Сабантуй – является самым ожидаемым и любимым праздником татар. Его **отмечают**, когда заканчиваются весенние посевные работы. Из-за этого замечательный праздник каждый год **выпадает** на разные даты, чаще всего его отмечают в промежутке между концом мая и концом июня.

Когда наступает Сабантуй, начинаются народные гуляния и спортивные состязания. Самые сильные и ловкие принимают участие в борьбе за многочисленные призы. Например, в национальной борьбе под названием **куреш**, в которой надо **повалить** противника на спину с помощью широкого пояса или полотенца. Еще популярна борьба на руках, похожая на современный армрестлинг, распил бревна на скорость, перетягивание каната и даже ловля рыбы руками. Каждый может показать свои умения в той или иной дисциплине. Зрелищным и опасным соревнованием является залезание на верхушку столба.

Во время праздника всегда **проводятся** ярмарки, танцы, конкурсы талантов. Гостей Сабантуя угощают национальными праздничными блюдами.

Сабантуй — это праздник всего народа. Событие это всегда веселое и незабываемое. Участвовать могут все желающие, начиная от профессиональ-

ных спортсменов и заканчивая зрителями. Главное то, что **принимают** участие все желающие, и это делает праздник сабантуй по-настоящему веселым и непредсказуемым.

Сабантуй является государственным праздником не только в Татарстане, но и в Башкортостане. Празднования **начинаются** вначале в малых городах и деревнях, а затем проходят в столицах республик, в Казани и Уфе. Но, праздник не имеет границ, мероприятие проводится даже в других странах, особенно там, где живет много татар. Поэтому Сабантуй можно назвать не только праздником веселья, но и праздником дружбы народов.



Словарная работа

1. Сабантуй (тат. сабантуй, сабан туге, башк. һабантуй — «праздник плуга») — ежегодный народный праздник окончания весенних полевых работ у татар и башкир.

«Сабан» – в переводе с тюркского языка «плуг», а «туй» – это «свадьба» или «торжество», «праздник».

2. С помощью словаря объясните значение слов: **куреш, армрестлинг, ярмарка.**

Задание

1. Когда отмечают праздник Сабантуй? Назовите его традиции.
2. Найдите и перечислите все местоимения в тексте, определите их разряд.
3. Определите спряжение выделенных глаголов.

Итоговое занятие 11.

Игра-викторина «Знаток народных праздников».

Викторина проводится на итоговом занятии по прохождению темы. Каждый ученик получает бейджик с номерком. После каждого раунда из игры выбывает участник набравший наименьшее количество баллов.

Если у участников одинаковое количество баллов, им предлагают дополнительный вопрос: кто первым правильно ответит, тот продолжит игру. Победителем становится участник, набравший наибольшее количество баллов.

Ход игры-викторины.

В течение года мы с вами на занятиях познакомились с традициями и обрядами русских народных праздников. В ходе сегодняшней игры мы определим «Знаток народных праздников».

I раунд. Отборочный.

Зачитывается задание: из предложенных букв нужно составить слово. Каждый ученик пишет ответ на листке.

1. Собрание (сбор) парней и девушек в закрытом помещении в осенне-зимний период. Буквы о, и, е, и, п, с, д, л, к, (посиделки).
2. Роспись посуды. Буквы о, л, м, х, о, а, х. (Хохлома).
3. Что в переводе с греческого означает слово «керамика».
4. Буквы а, г, и, л, а, н. (глина).
5. Предметы, которые вешают на шнурки и носят на шеи и руках.
6. Буквы б, е, р, о, г, е, и. (обереги).
7. Особые поздравительные песенки, которые пели крестьянские дети в рождественские вечера у каждого дома. Буквы л, я, к, и, к, д, о. (колядки).

II раунд. Народные праздники.

В этом раунде вам необходимо ответить на вопросы, касающиеся темы. К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответа, выбрав из них верный, по моей команде поднять карточку с соответствующим номером.

В какое время года отмечают праздник Покров?

В какой праздник зимой окунаются в прорубь не только «моржи»?

1. Святки

2. Крещение

3. Иван-Купала

4. Вознесение

Какой день Масленицы называют «прощеным»?

1. Понедельник

2. Воскресенье

3. Среда

4. Суббота

Название, какого дерева носит последнее воскресенье перед Пасхой?

1. Береза

2. Ива

3. Верб

4. Яблоня

В ночь под этот праздник просыпается вся нечисть.

1. Святки

2. Благовещение

3. Масленица

4. Рождество

III раунд. Фольклор.

В этом раунде я буду задавать вопросы, связанные с фольклором русского народа. Кто первый поднимет руку и правильно назовет вид фольклора, заработает один балл.

Литературные произведения, которые в древности было принято не рассказывать, а петь. (Былины).

Протяжная ласковая песенка для маленьких детей. (Колыбельная).

Короткие состоящие из двух или четырех строчек песенки, исполняемые подряд на одну мелодию.

(Частушки).

Ритмичная песенка, сопутствующая игре с пальцами, ручками и ножками ребенка. (Потешка).

Праздничные поздравительные зимние песенки с пожеланиями хозяевам дома хорошего урожая, богатства и счастья. (Колядки).

IV раунд.

Этот раунд состоит из вопросов трех категорий: «Мифология», «Народные игрушки», «Посуда». За каждый правильный ответ, вы получите один балл.

«Мифология»

Как называется (называются):

1. Дух дома, живущий за печкой? (Домовой).
2. Злая старуха-волшебница и ведьма с костяной ногой? (Баба-Яга).
3. Кот Бабы-Яги – главный помощник в её злодеяниях? (Баюн)
4. В славянской мифологии хозяин леса и зверей? (Леший).
5. Хозяин воды, который обитает у мельницы или в омуте? (Водяной).
6. Мифический дух, который может изменить свой облик, превратившись во что угодно? (Оборотень).

V раунд. «Народные игрушки»

1. Как называются вятские глиняные игрушки? (Дымковские).
2. Чем расписывают свои хохломские изделия мастерицы? (Кистью).
3. Как называются гончарные изделия и игрушки, сделанные из белой глины и расписанные в голубовато-синей гамме? (Гжельские).
4. Название весеннего праздника, (Масленица).

VI раунд. «Посуда»

Сдвоенные маленькие горшочки, объединенные одной ручкой по центру. (Двоешки).

1. Печь для обжига глиняных изделий. (Горн).
2. Широкая, глубокая тарелка для жарки. (Ладка).
3. Нагревание изделий из глины до определенной температуры. (Обжиг).
4. Большой кувшин с узким горлышком для сыпучих продуктов. (Горлач).
5. Крынка для молока. (Махотка).

VII раунд. «Масленица»

Участникам, прошедшим в этот раунд, раздаются карточки, надо соединить стрелками название дней недели и их масленичные названия.

Понедельник	Прощеный день
Вторник	Встреча
Среда	Широкий
Четверг	Заигрыш
Пятница	Золовкины посиделки
Суббота	Лакомка
Воскресенье	Тещины вечерки

А пока участники справляются с заданием, предлагается зрителям (выбывшим участникам) тоже проверить свои знания.

VIII раунд. Восстанови пословицу.

Участники по очереди продолжают пословицу.

1. Не спеши языком –
2. Сам пропадай –
3. С кем поведёшься –
4. Труд человека кормит –
5. Глаза страшатся –
6. Ученье – свет –
7. По одежке встречают –
8. Грамоте учиться –

IX раунд. Задание. Распредели праздники их по временам год.

Православная Русь немыслима без праздников. Давайте распределим их по временам года.

- 1.Рождество –
- 2.День космонавтики -
- 3.Масленица -
- 4.Пасха -
- 5.Сабантуй -
- 6.Новый год -
- 7.9Мая -

X раунд. Итоговый

Кто прошёл в это раунд, поочередно задаются вам вопросы, касающиеся русских народных праздников. Каждому предлагается ответить на девять вопросов. Выиграет тот, кто даст больше правильных ответов.

Что символизирует масленичный блин? (Солнце).

Назовите главный атрибут праздника Троицы? (Березовые ветки).

Чем заканчивается народный праздник Масленица? (Сжиганием чучела).

Подведение итогов.

Список литературы

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Григорьев Е.В. Природа Южного Урала Челябинск «Южноуральское книжное издательство», 2001г. zen.yandex.ru/ru/nacionalnyi-park...
3. Энцикл. /Сост.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев – Челябинск; Каменный пояс, 2001г. <http://www.book-chel.ru>
4. Аркаим. Исследования. Поиски. Открытия". Автор:Н.О.Иванова, Г.Б.Зданович,2020г.
5. Федотов Г. Я. Ф 34 Русская печь. — М.: Изд-во Эксмо, 2003г.
6. Шитова С. Н. Башкирская народная одежда. — Уфа: Китап, 1995.
7. Чагин Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX-XX вв. М.: Владос. 2002г.
8. Гордеева В. И. Русская народная одежда. М.: Академия, 2009г.
9. Белошапкина Я. Виктор Васнецов / Янина Белошапкина // Искусство. — 2007г.
10. «Книги Пушкин любил с детства» Автор: Александр Грехов,2020г.
11. А. Ю. Ишлинский, Г.Е. Павлова М.В. Ломоносов – великий русский учёный. 1986г.
12. «Государственный Русский Музей» Издательство: "Советский художник" 1991г.
13. Наина Величко «Искусствоведение Изобразительное искусство» Издательство Аст-Пресс Книга, 2014г.
14. Русская матрешка. М.: Мозаика 1995г. Интернетресурсы. http://www.rusedu.ru/detail_8394.html
- 15.Русские народные праздники:
<https://vk.com/villageeco>
<https://www.facebook.com/villageeconesterovih/>
https://www.instagram.com/nesterov_ecoferma/
16. Новый год – самый любимый праздник детей и взрослых. ... Поленова, Т. Самые удивительные обычаи и традиции народов мира / Т. Поленова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011г.

7 класс

Раздел 1. Южный Урал – богатый и удивительный край

Тема 1. Урал многонациональный. Национальный состав Южного Урала Прочитайте текст. Сформулируйте основную мысль текста.

Урал известен как многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на древних традициях. Здесь проживают не только русские (которые стали активно заселять Урал с XVII века), но и башкиры, татары, коми, манси, ненцы, марийцы, чувашы, мордва и другие народы.

Первый человек появился на Урале приблизительно 100 тысяч лет назад. Возможно, что случилось это и раньше, но никаких находок, связанных с более ранним периодом, в распоряжении ученых пока нет.

На территории Челябинской области проживает около 40 народов. Каждый народ самобытен, люди помнят и чтят свои национальные обычаи и традиции.



Словарная работа

1. Пользуясь толковым словарём, дайте определение слова **обычай**.
2. Объясните значение понятий: **компактное проживание, самобытен, традиции**.

Задание к тексту

1. Используя текст и справочный материал, подготовьте письменное сообщение на тему: «Национальный состав южного Урала»
2. Выполните синтаксический разбор одного простого предложения.
3. Слово **проживают** разберите по составу.

Тема 2. Традиции и народное творчество коренных народов Урала

Прочитайте текст. Выделите микротемы.

В легендах коренных жителей Урала сохранились поверья, что на вершине самой высокой горы есть пещера, наполненная сокровищами — золотом и драгоценными камнями. В пещерах Урала часто находят древние рисунки. К примеру, в огромной Каповой пещере на Южном Урале обнаружены изображения исчезнувших животных — с мамонтами и шерстистыми носорогами.

Интересные поверья ходили в среде уральских горняков. Рудокопы считали, что с рудой, подземными богатствами необходимо установить доброжелательные отношения. Без симпатии рудокопу никогда не дожидаться удачи в своем трудном и опасном деле.

Народы Урала накопили многовековой опыт использования его природных богатств. Они варили соль, выплавляли металл, осваивали лес, реки, познавали многообразный животный мир.

У коренного уральского населения развивались различные виды прикладного искусства. Все они тесно связаны с хозяйственным бытом и традиционным мировоззрением. К древнейшим временам восходят обработка дерева и бересты, кости и металла, изготовление узорных тканей и вязаных изделий, аппликация одежды, обуви, жилища, способы украшения, применяемые и поныне у многих народов Урала.

У каждого народа своя культура, свои традиции и обычаи, народные промыслы, которые складываются годами и передаются от поколения к по-

колению. В нашем современном мире, где каждый человек живет своей жизнью, коренные народы Урала сохранили свою самобытность и живут, сохраняя свои традиции.

Словарная работа

Соедините стрелками понятие и их лексическое значение:

Мировоззрение-	- сложившаяся в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется довольно обширная и стабильная группа людей. То, что передаётся из поколения в поколение.
Аппликация –	– система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека.
Традиция -	- вырезание и наклеивание (нашивание) фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон).

Задание к тексту

1. Какие легенды и поверья отмечены в тексте? С какими природными материалами работали народы Урала? Почему нужно сохранять свои традиции и свою самобытность?

2. Какое из этих слов лишнее и по какому признаку?

- 1) мировоззрением
- 2) художественным
- 3) многовековой
- 4) многообразный

3. Произведите синтаксический разбор второго предложения.

Тема 3. Природа Южного Урала. Ильменский заповедник

Прочитайте и озаглавьте текст, определите его основную мысль.

Ильменский заповедник называют «кладовой Южного Урала». Он богат растениями, животными, а главное – самоцветами и минералами. Их почти 300 разновидностей. Существует уникальная геологическая карта

Ильменского заповедника, сделанная из ценных горных пород. Черными полосами на нем обозначены минеральные копи, в которых более чем за 200 лет обнаружили свыше 250 видов минералов. Такого разнообразия самоцветов в одном месте нет больше нигде в мире. «Это единственный заповедник на планете, где охраняются минералы», – отметила экскурсовод музея Ильменского заповедника Наталья Рожкова.

К началу XIX века здесь нашли крупные месторождения сапфира, граната, аквамарина, аметиста, топаза, циркона и многих других самоцветов. Один за другим ученые открывали и новые минералы. Добыча ископаемых шла ударными темпами.

Всего ученые открыли в Ильменских горах 18 новых видов минералов. И это еще далеко не все, утверждают геологи. «Происходят открытия и сейчас, они, может, не такие фантастические, яркие, как хотелось бы простому человеку, но тем не менее земля таит в себе до сих пор много интересного», – отметила геолог Елена Медведева.

Кроме самоцветов, ценность этой земли в уникальной флоре и фауне. На территории заповедника расположено больше 20 озер, в том числе озеро Тургояк, которое называют «уральским Байкалом». Вода здесь настолько прозрачная, что дно можно увидеть на глубине 18 метров.

Всё это привлекает большой интерес к этому заповеднику. В среднем здесь принимают около 60 тысяч посетителей в год – не только из России, но и из других стран мира.

Словарная работа

1. Знаете ли вы? Флора – растительный мир.

Фауна – животный мир.

2. Объясните значения слов: **уникальный, несметное, заповедник, геолог, минералы.**

Задание к тексту

1. Почему Ильменский заповедник называют «кладовой Южного Урала»? Чем особенно богат этот заповедник? В чём ещё, кроме минералов, ценность этой земли?

2. Назовите синонимы и антонимы в тексте. Составьте план текста.



Тема 4. Фауна Южно-Уральских гор

Прочитайте текст. К какому стилю и типу речи его можно отнести. Обоснуйте своё мнение.

Животный мир этого горного массива разделяют на три большие подгруппы. Это животные: горной тундры, лесной зоны с широколиственными и смешанными лесами, лесостепи и степи с прилегающими долинами крупных рек. Относительно лесостепи, то эта зона не обладает своими типичными представителями. Здесь находят приют животные и лесной, и степной зон. Благодаря большому количеству разнообразной растительности в степи сохранились редкие и малочисленные животные. В общей сложности млекопитающих здесь зафиксировано свыше 60 представителей и более 300 представителей пернатых. К этим цифрам следует добавить до 20 представителей класса пресмыкающихся и земноводных. Отдельно выделяют 35 видов зверюшек и до 70 видов птиц, относящихся к промысловой фауне. А в водах многочисленных рек, речушек и озёр обитают более 60 представителей водной фауны.

Из млекопитающих можно увидеть в этом регионе: медведей, волков, лисиц, рысей, куниц, барсуков, выдр, лосей, косуль, оленей, землероек, кро-

тов, соболей, ежей, зайцев, белок, бурундуков, росомах, песцов и многих других. Из птиц встречаются глухари, рябчики, тетерева, степные орлы, соколы, пустельги, совы, дятлы, луни, дрофы, куропатки, журавли-красавки, много видов певчих птиц, рогатые жаворонки и свыше 120 видов птиц, принадлежащих семейству воробьиных.

Из представителей водной фауны встречаются форели, чебаки, окуни, ерши, таймени, хариусы, налимы, щуки, ельцы, голавли, язи, большое количество хищных и лососевых рыб.

Словарная работа

1. **Знаете ли вы? Росомаха** – хищное млекопитающее семейства куньих, единственный представитель рода *Gulo* (в переводе с латинского «обжора»).

Пустельги – пернатый хищник из семейства соколиных.

Хариус – хищная рыба.

2. Объясните значения слов: **фауна, млекопитающие, регион.**

Задание к тексту

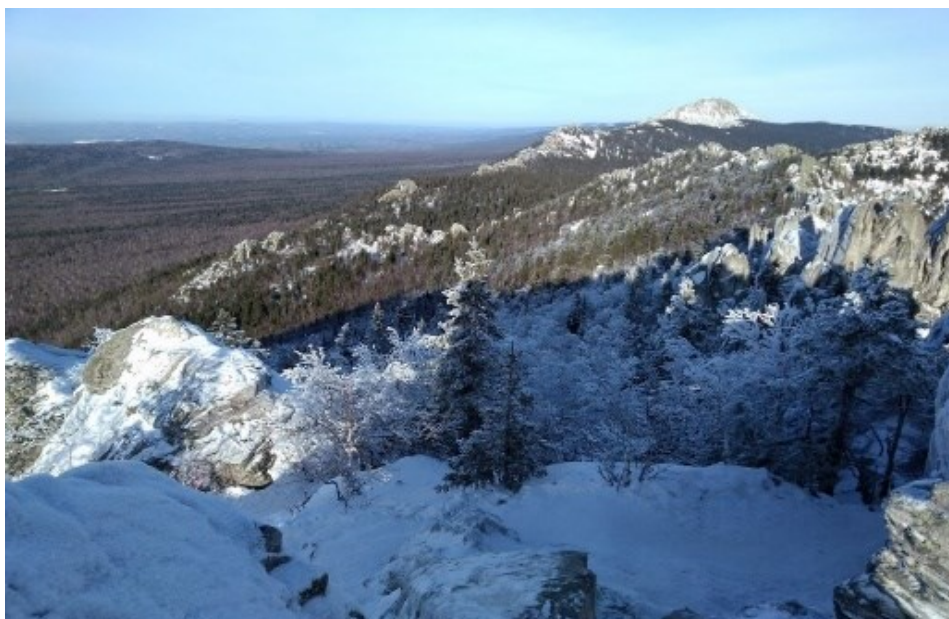
1. Какие виды животного мира называются в этом тексте? Назовите их представителей.

2. Объясните расстановку знаков препинания в последнем предложении. Какое обобщающее слово в нём можно вставить?

3. Определите падеж числительных: более **300** представителей, выделяют **35** видов.

Тема 5. Природа Южного Урала. Гора Таганай

Рассмотрите картину и прочитайте текст.



Таганай — национальный парк на Южном Урале. Расположен в западной части Челябинской области, вблизи северо-восточной окраины города Златоуст. Является любимым местом отдыха жителей Златоуста и туристов Челябинской области.

Словарная работа

Название **Таганай** с башкирского языка переводится как «подставка луны» (таған — «подставка, треножник» и ай — «луна»).

Задание к теме

1. Используя материал текста, а также опорные слова и словосочетания: **зубчатые вершины, величие, захватывающие дух, искриться, огромные глыбы, верхушки деревьев** – напишите сочинение о горе Таганай.
2. Слов каких частей речи больше в вашем тексте? Почему?
3. Объясните правописание прилагательного **северо-восточный**

Тема 6. Столица Южного Урала. Город Доблести Челябинск

Прочитайте и озаглавьте текст.

В 2020 году в истории нашей области произошло важное событие – 2 июля на заседании Российского организационного комитета «Победа» президент Российской Федерации В.В. Путин объявил список городов, заслуживших звание «Город трудовой доблести», среди которых оказались Челябинск и Магнитогорск. В комитет «Победа» было отправлено 500 документов, подтверждающих трудовой подвиг южноуральцев во время Великой Отечественной войны. И действительно, в годы Великой Отечественной войны Урал был становым хребтом обороны. Сотни предприятий были эвакуированы сюда из западных районов страны. Здесь были сконцентрированы невиданные по масштабам промышленные мощности, выпускающие продукцию для фронта.

Пока миллионы советских граждан сражались на фронтах Великой Отечественной войны, коллективы предприятий нашего региона совершали трудовые подвиги, без которых победа была бы невозможна. С самого начала войны Челябинск стал крупнейшим центром оборонной промышленности, где не только производили военную продукцию, но и принимали важные для обороны решения.

Губернатор Челябинской области Алексей Текслер: «Трудовой подвиг южноуральцев — тот самый фундамент, на котором стояла победа нашего народа. Невозможно переоценить вклад наших земляков, не отходивших от печей и станков тогда, когда это было жизненно необходимо всей стране. Благодаря им мы сегодня живём под мирным небом.»

Словарная работа.

1. Найдите в толковом словаре лексическое значение слов **регион, фундамент**

2. Объясните слова и словосочетания: **трудовая доблесть, становой хребет, эвакуированы, оборонная промышленность.**

Задания к тексту.

1. За что Челябинску присвоено звание «Город трудовой славы»? В каком году произошло это событие? Как вы поняли слова губернатора Челябинской области о вкладе земляков в победу?

2. Назовите в тексте имена собственные.

3. Подберите синонимы к словам: **трудовой, народ**. Найдите в тексте антоним к слову **военный**.



Ночной Челябинск

Тема7. Знаменитая Магнитка. Город Доблести Магнитогорск
Прочитайте текст, определите его основную мысль.

2020 год объявлен Годом памяти и славы. 2 июля 2020 года Президент РФ Владимир Путин присвоил Магнитогорску почетное звание «Город трудовой доблести» за значительный вклад жителей в Победу в Великой Отечественной войне. Легендарная Магнитка внесла в Победу громадный вклад, выполнив главную задачу – дать фронту высококачественный металл, броневую сталь и броневой лист для изготовления снарядов и танков. Каждый второй танк и каждый третий снаряд, выпущенный по фашистским захватчикам, были сделаны из Магнитогорского металла. Почетный Знак вручили в канун празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 2019 году.

Это наша память и гордость за тех, кто воевал, кто трудился во времена войны, кто страдал, недоедал, терпел лишения и горе, кто мальчишками стоял у истоков победы. Звания «Город трудовой доблести» удостоены 20 городов Российской Федерации. В то же время статус города-героя имеют 13 российских городов, на чьих территориях развернулись бои не на жизнь, а на смерть. И те, и другие по праву могут именоваться городами-героями, только жители одних воевали и отстаивали вверенную им территорию, а других – работали, не жалея себя, на заводах и обеспечили надежный тыл.

Магнитогорск – город трудовой доблести! Магнитогорцы гордятся своим городом, тем, что живут в городе с героическим прошлым. И верят, что и их дети будут чаще вспоминать тех, благодаря кому стала возможна победа».

Словарная работа

1. Пользуясь словарём, определите значение слов **снаряд, статус**. Составьте с ними словосочетания.

2. Как вы понимаете слова: **канун, истоки победы, надёжный тыл?**

Задания к тексту

1. Какой вклад внёс Магнитогорск в победу в Великой Отечественной войне? Озаглавьте второй абзац текста. Назовите опорные слова.

2. Выпишите порядковые числительные в первом абзаце.

3. Укажите предложения с однородными членами.



Площадь перед Администрацией г. Магнитогорска

Тема 8. Герой России Евгений Родионов

Прочитайте текст, определите его основную мысль.



Герой России Евгений Родионов родился 9 ноября 1965 в городе Челябинске. С детства мечтал стать военным, много занимался спортом, отлично учился. Став постарше, активно прыгал с парашютом. В 1983 году окончил челябинскую среднюю школу № 68, в этом же году поступил в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище, которое закончил в 1987 году. Продолжал активно заниматься спортом, увлекался боксом, восточными единоборствами, лыжами, коньками.

В 1994 году был отправлен на службу в Чечню. В конце 1995 года Родионов участвовал в известной операции под селом Шатоем. Там требовалось соединиться с ранее окруженными силами. Боевики стягивали кольцо окружения. У десантников, прикрывавших грунтовую дорогу, заканчивались боеприпасы. Попытка доставить боеприпасы по воздуху провалилась — боевики сбили прилетевший вертолёт. По горным дорогам и бездорожью два

дня шла на помощь бронегруппа под руководством Евгения Родионова. «Когда дважды раненный майор Евгений Родионов наконец довел боевые машины до места боя, и десантники соединились, бандитам пришлось спасаться самим», – писала газета «Красная звезда». Операция завершилась успешно, Шатой был взят. 16 человек и среди них и Евгений Родионов были представлены к высшей воинской награде — званию **Героя России**. 5 января 1996 года, когда разведгруппа Родионова выполняла очередное задание, Евгений погиб от минно-взрывной травмы.

В родном Челябинске в честь Евгения назвали новый проспект. На его могиле установлен обелиск. На здании школы № 68, где учился Евгений (и которая с 1 февраля 2006 года носит его имя), на доме, где он жил (Южный бульвар, 47) и в школьном музее установлены мемориальные доски.

Словарная работа

1. Знаете ли вы?
2. **Рязанское высшее военно-командное училище ВДВ** является одним из самых престижных ВУЗов Министерства обороны РФ.

Обелиск – (др – греч. ὀβελίσκος — вертел, клин, клинок) — монумент в виде сужающегося кверху каменного столпа.

3. Как вы понимаете слова и выражения: **восточные единоборства, боевики, грунтовая дорога, минно-взрывная травма?**

Задания к тексту

1. Какие черты характера Евгения Родионова достойны подражания? За что он получил звание Героя Российской Федерации? Почему именно **68 школа** г. Челябинска носит имя Родионова?
2. Назовите предложение с прямой речью, составьте его схему.
3. Назовите слово, образованное путём сложения.

Тема 9. Гордость Южного Урала. Легенда спорта Лидия Скобликова

Прочитайте текст, определите его основную мысль.



Единственная 6-кратная олимпийская чемпионка в истории конькобежного спорта **Лидия Скобликова** родилась 8 марта 1939 г. в городе Златоусте. С детства Лида любила подвижные игры, увлекалась волейболом и баскетболом. В Златоустовской спортивной школе она начала заниматься лыжами, затем конькобежным спортом. В январе 1957 г. Скобликова впервые заняла первое место на чемпионате республики по конькобежному спорту.

На своих первых Олимпийских играх в 1960 г. Лидия Скобликова в сложнейшей борьбе получила золотую медаль, установив мировой рекорд. В 1963 г. на чемпионате мира в Японии Скобликова победила на всех четырех дистанциях, став абсолютной чемпионкой. В 1964 году "Уральская молния" смогла снова повторить свой победный марш, добившись лучших результатов на всех четырех дистанциях и звания абсолютной чемпионки, завоевав 8 золотых медалей из 8 на Олимпийских играх и на чемпионате мира. В 1983 г. президент Международного олимпийского комитета вручил звезде конькобежного спорта серебряный знак олимпийского ордена "За вклад в

популяризацию олимпийских идеалов и выдающиеся достижения в спорте".

Спортивное прозвище Лидии Скобликовой стало названием ледового дворца спорта в Челябинске — «Уральская молния».

Словарная работа

1. Объясните значение слов: **чемпионат, благотворительный, рекорд, президент.**

2. Найдите в толковом словаре и запишите лексическое значение слов:

фонд, дистанция.

Задания к тексту

1. Почему Лидию Скобликову называют «Уральской молнией»? Чем знаменателен для Скобликовой 1964 год? Каким значком международного значения награждена спортсменка?

2. Докажите, что словосочетание **уральская молния** употреблено в переносном значении. Составьте и запишите словосочетание со словом **молния** в прямом значении.

3. Составьте вопросный план текста.

Тема 10. Знаменитый бард Олег Митяев

Прочитайте текст, определите его стиль.

Народный артист России, член Союза писателей, Олег Митяев появился на свет 19 февраля 1956 года в Челябинске в рабочей семье. С раннего возраста Олег занимался плаванием, греблей, футболом, хоккеем – в его дворе выросли знаменитые хоккеисты Сергей Макаров и Олег Стариков. Также Митяев ходил в изостудию, на гимнастику, в цирковой кружок и очень любил возиться с дворовыми собаками, мечтал стать собаководом. Помимо этого, его увлекала бардовская музыка, гитарная романтика, песни у костра. Он учил сочинения Юрия Визбора, Александра Суханова, самостоятельно осваивал различные техники игры на гитаре и вместе с одноклассниками намеревался поступать в геологоразведочный техникум. Митяева всегда привлекала романтика походов. После 8 класса поступил в монтажный техникум на специальность монтажника-электрика. Во время учебы юноша занимался плава-

нием, показывая в заплывах высокие результаты, а также участвовал в художественной самодеятельности.

После получения в 1975 среднего специального образования Митяев отправился в армию. Службу он проходил в столице, в охране адмирала флота. Демобилизовавшись в 1977 году, молодой человек вернулся в родной город, где стал студентом института физкультуры, выбрав специальность «тренер по плаванию». В вузе учился блестяще, получал Ленинскую стипендию и, конечно, не расставался с гитарой.

Олег Григорьевич Митяев – легендарный бард, стоящий у истоков особого музыкального жанра – авторской песни с ее чистотой, искренностью, теплом и любовью. Музыкант, актер театра и кино, создатель около пяти сотен композиций, включая неофициальный гимн бардовского движения «Как здорово!»

Словарная работа

1. Найдите в толковом словаре и запишите лексическое значение слов: **бард, композиция**
2. Объясните значение слов и сочетаний: **изостудия, геологоразведочный, художественная самодеятельность, флот, тренер.**

Задание к тексту

1. Чем знаменит Олег Митяев? Какие увлечения были у певца в детские и юношеские годы? Какие профессии получил Митяев до того, как стал известным певцом?
2. Составьте сложный план текста.
3. Каким способом образованы слова ВУЗ, собаковод, гитарная, м

Это интересно

Прослушайте песни Олега Митяева. На основе текста и прослушанных песен составьте сообщение о барде.



Раздел 2 История и культура народов России

Тема 1. Язык родной и неродной

Прочитайте высказывания известных писателей о языке. Какая мысль их объединяет?

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык!.. Обращайтесь по-чтительно с этим могущественным орудием; в умелых руках оно в состоянии совершать чудеса.

(И. С. Тургенев)

Все, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка. Нельзя без него работать согласованно, совместно с другими. Без его посредства немислимо ни на шаг двинуть вперед науку, технику, ремесла, искусство -- жизнь. Строить грядущее счастье, оборонять будущее, радоваться и грустить. Делиться с другими своими мыслями и мечтами мы способны только при помощи слов. А слова составляют язык.

Из всех орудий язык – самое удивительное и сложное.

(Л. Успенский)

Гибок, богат и при всех своих несовершенствах прекрасен язык каждого народа.

(Н. Г. Чернышевский.)

Словарная работа

1. По толковому словарю найдите значение слов **ремесла, искусство**.
2. Объясните значение слов и выражений: **гибок, почтительно, грядущее счастье** – при необходимости обратитесь к толковому словарю.

Задание к тексту

1. Выучите одно из выражений. Ответьте на вопросы. Какой ваш язык родной? Что дает вам знание родного языка? Для чего нужно хорошо знать родной и русский языки?
2. Найдите в тексте синонимы и выпишите их.
3. Запишите слова Л. Успенского, подчеркните однородные члены предложения.

Тема 2. О Родине большой и малой

Прочитайте текст, сформулируйте его основную мысль.

О Родине большой и малой.

У большинства людей чувство родины в обширном смысле – родной страны, отчизны – дополняется еще чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краев, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей – пусть самой скромной – красотой предстает человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родиной, он приходит с годами к той большой родине, что обнимает все малые и – в великом целом своем – для всех одна.

(А. Т. Твардовский)

Словарная работа

1. Как вы понимаете значение слов **облик, впечатления?** При необходимости обратитесь к толковому словарю.
2. Объясните значение слов и словосочетаний: **отчий дом, обширный, личная родина, скромный**.

Задание к тексту

1. Объясните смысл заглавия текста. Можно ли сказать, что понятия «большая и малая родина» противопоставлены?

2. Родина, страна, отчизна...как называются эти слова: синонимы, омонимы, антонимы? Подберите к ним антонимы.

3. К какому типу речи относится этот текст?

а) повествование

б) описание

в) рассуждение

Тема 3. Культура народов России

Прочитайте текст и озаглавьте его.

Культура народов России – одна из самых многообразных в мире. На ее территории проживает более 190 народов, каждый из которых по отдельности обладает своей неповторимой культурой, и чем больше численность, тем заметнее вклад этого народа в культуру целой страны.

Наиболее многочисленно в России русское население — оно составляет 111 миллионов человек. Замыкают тройку наиболее многочисленных национальностей татары и украинцы.

Русская культура обладает огромным историко-культурным наследием и доминирует в государстве. Особенно ценны семейные традиции и духовные связи русского народа.

Семья всегда была главной и безоговорочной ценностью для русского человека. Поэтому издревле было важно помнить свой род. Связь с предками была сильной. Детям часто давали и дают имена в честь бабушек или дедушек, сыновей называют в честь отцов — таким способом проявляют уважение к родственникам. Раньше нередко профессия передавалась от отца к сыну, но сейчас эта традиция практически вымерла. Православие — наиболее распространенная религия среди русского народа, которая оказала огромное влияние на развитие нравственной культуры народов России. Важная традиция — передача по наследству вещей, семейных реликвий. Так вещи сопровождают род из поколения в поколение и обретают свою историю.

Словарная работа

1. Найдите в толковом словаре слова **православие, реликвии**.

2. Как вы понимаете слова и словосочетания: **доминирует, духовные связи, нравственная культура, религия?**

Задание к тексту

1. Почему русская культура доминирует в нашем государстве? Что является главной ценностью для русского народа? Какая религия наиболее распространена среди русского народа?

2. Объясните постановку тире в предложениях последнего абзаца.

3. Какими способами образованы слова **ценностью и родственникам?**

Это интересно

Слово **копейка** восходит к существительному копьё. Во времена Ивана Грозного были выпущены монеты, на которых был изображён всадник с копьём в руках. Их называли «копейные деньги» Отсюда и копейка.

Тема 4. Русский национальный костюм

Рассмотрите картину и прочитайте данный текст.



Русский национальный костюм был очень красив и самобытен. Мужской народный костюм представлял собой рубаху с вышитым воротом, штаны, лапти либо сапоги. Рубаху носили навыпуск и подбирали поясом из ткани. В качестве верхней одежды надевали кафтан.

Женский народный костюм состоял из длинной вышитой рубахи с длинными рукавами, сарафана или юбки с оборкой, а сверху шерстяной юбки — поневы. Замужние женщины носили головной убор — повойник. Праздничным головным убором был кокошник.

В повседневной жизни русские народные костюмы уже не носят. Лучшие образцы этой одежды можно увидеть в этнографических музеях, а также на всевозможных танцевальных соревнованиях и фестивалях русской культуры.

Словарная работа

1. Какие значения соответствуют данным словам?

Лапти – Кафтан – Поневы –

- 1) Старинная мужская долгополая верхняя одежда
- 2) Элемент русского народного костюма, женская шерстяная юбка замужних женщин из нескольких кусков
- 3) Крестьянская обувь, плетённая из лыка, бересты или верёвок, охватывающая ступню ноги.

Какие ещё слова из текста являются устаревшими? Почему?

2. Объясните значение слов и выражений: **оборка, этнографический музей, фестиваль** – при необходимости обратитесь к толковому словарю.

Задание к тексту

1. Что из национального русского костюма сохранилось и сейчас? Где можно увидеть образцы русского костюма?

2. Назовите орфограммы в слове **праздничным**

3. Пользуясь текстом и используя словарные слова, опишите данную картину.



Кафтан



Женский народный костюм



Лапти

Это интересно.

Рубль от слова **рубить**. В Древней Руси у древних славян вместо денег были золотые или серебряные бруски. Если вещь стоила меньше бруска, от него рубили такую часть, какая была нужна. Эти обрубки и называли рублями.

Тема 5. Традиционная русская кухня.

Прочитайте и озаглавьте текст.

Природные особенности мест проживания – обширные леса и длинные зимы – обусловили многие характерные особенности традиционной русской кухни. Разнообразие горячих супов и каш, квашений, мочений и солений, грибных блюд и дичи на русском столе. Центральная роль печи в русской избе предопределила важную роль для домашнего хлеба, пирогов и пирожков, томлёных, тушёных, варёных и печёных блюд. Русская кухня известна первыми блюдами — щи, солянка, уха, рассольник, окрошка. В качестве второго блюда обычно готовили кашу. «Щи да каша — пища наша», — говорили издавна. Очень часто в блюдах используют творог, особенно при приготовлении пирогов, сырников и ватрушек.



Популярно приготовление различных солений и маринадов. Отличительными русскими блюдами можно считать холодец и заливную рыбу. В традиционной русской кухне использовался один из древнейших способов жаренья, близкий к фритюру, – пряжение.

В IX веке национальным русским хлебом становится ржаной чёрный хлеб. Все мучные изделия выпекались из кислого ржаного теста. Появляются мучные кисели – овсяный, ржаной, гороховый, блины и ржаные пироги, а

также каши – полбяная, гречневая, ячменная, ржаная, «зелёная» (из недозрелой ржи).

Сейчас попробовать исконно русские блюда можно в многочисленных кафе и ресторанах русской кухни, которые встречаются практически везде и в России, и за рубежом.

Словарная работа

1. **Знаете ли вы?** **Фритюр** – это метод приготовления продуктов в большом количестве пищевого жира, нагретого до 130-180 °С. В отличие от обычного жарения, обрабатываемый продукт погружается в масло полностью, для чего количество масла должно превышать количество продукта в несколько раз. Фритюром называется и сам жир, предназначенный для этого метода.

Пряжение наиболее древний вид жарения в русской кухне. Он возник в конце XV начале XVI века, в то время как жарение в его современном виде стало применяться на столетие позже. Самого слова «жарить» не существовало в русском языке до XVI века, а говорили «пряжить» и жареное называли «пряжмо».

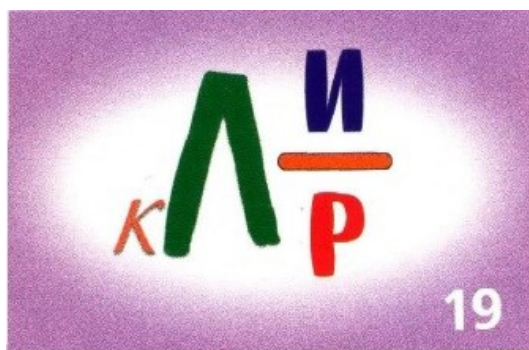
Задание к тексту

1. Какие блюда характерны для традиционной русской кухни и чем это обусловлено? Какие слова текста подходят для описания картины?

2. Найдите и обозначьте графически 2 деепричастных оборота. 3. В деепричастии «вознося» обозначьте орфограммы.

Это интересно.

Отгадайте ребус



Тема 6. Славянские куклы

Прочитайте текст, озаглавьте его, назовите опорные слова.

Славянские куклы – обереги появились очень давно. Наши праотцы верили, что Мир состоит не только из человеческих земель, но и мест обитания светлых и темных богов. Они поклонялись светлым богам, просили их о защите или исполнении желаний, опасаясь темных сил. История куклы-оберега на Руси началась с простейших подручных материалов – веточек деревьев или лозы. Постепенно к ним стали добавлять ткань, а со временем некоторые из куколок изготавливались только из материи. Куклы-обереги принято считать достоянием прошлого.

Но на самом деле эти особые рукодельные амулеты могут послужить нам и сегодня. В древние времена они были обязательным атрибутом каждого славянского дома. Кукол делали на праздники, важные события и по другим особым причинам. Они защищали, помогали собирать урожай, исцеляться от болезней, укреплять семью.

Над куклами работали опытные женщины, много повидавшие на своем веку. Чаще всего это были бабушки-прабабушки, но порой изготовлением оберегов занимались матери семейства. Мешать им строго запрещалось. Рукодельница должна была полностью сосредоточиться на процессе. Необходимо было сделать куколку за раз, не растягивая это дело на несколько этапов. Эти куклы становились талисманами, и наши предки передавали их из поколения в поколение.

Словарная работа

Знаете ли вы? Оберег – это предмет или символ, призванный защитить своего владельца от бед и болезней и способный приносить в дом достаток, любовь и счастье. Оберег является исконно русским словом, в отличие от искаженных арабских слов **талисман** и **амулет**. В древней Руси были только обереги.

Талисман (ит. talismano, от араб. tilism – волшебная картина). Какая-либо вещь, имеющая будто бы сверхъестественную магическую силу, обладающая, по убеждению суеверных людей, таинственной чудодейственной силой, которая предохраняет от того или другого несчастья, например,

моряка – от гибели во время кораблекрушения, война. (Словарь иностранных слов)

Амулет (от латинского слова *amuletum*, переводимого как «дающий силу») — предмет, который способен охранять его владельца от бедствий.

2. Как вы понимаете слова: **праотцы, рукодельные, атрибут?**

Задание к тексту

1. Для чего изготавливались славянские куклы? Кому доверяли изготовление кукол – оберегов? Почему этот процесс был почти священным?

2. Из пятого предложения выпишите слово, в котором 10 букв и 12 звуков.

3. Назовите антонимы во втором предложении.



Оберег

Это интересно

Гривенник – это десять копеек. Слово **гривенник** происходит от слова гривна, которое раньше обозначало украшение на шею (на гриву), а потом – монету. Двугривенный – две гривны, двадцать копеек.

Тема 7. Донские казаки

Прочитайте и озаглавьте текст, назовите его основную мысль.

В казачьей семье мальчика воспитывали гораздо строже, чем девочку, и жизнь его с раннего детства была заполнена трудом и обучением. Обучение было тяжёлым и постоянным. К верховой езде и рукопашному бою казачок приучался отцом с трёх – пяти лет. Стрелять учили с семи лет, рубить шашкой – с десяти. Сначала «ставили руку»: под правильным углом резали клинком тонкую струйку воды, чтобы клинок не оставлял брызг. Потом учили «рубить лозу» сидя на коновязи, и только потом – на боевом коне. При этом казак передавал сыну особые, в каждом роду хранящиеся приёмы.

С пяти лет мальчишки работали с родителями в поле. Времени для игры оставалось немного. Ещё меньше времени для детских игр отпускалось сыновьям казачьих офицеров.

С пяти – семилетнего возраста отцы забирали их в полки и увозили с собой на службу, часто и на войну. Приобретённые в годы детства навыки помогали казаку стать лучшим в военной службе.

У казаков были очень малые потери в боях, поскольку воевали они рядом со своими станичниками и близкими. Они оберегали друг друга и скорее позволяли убить или ранить себя самого, чем своего товарища. Серьга в левом ухе казака служила знаком, что данный мужчина – единственный сын в семье. Таких казаков берегли в бою. Если предстояло смертельно опасное дело, не командир решал, кому на него идти. Это были добровольцы, но чаще судьбу решал жребий.

Абсолютно незаменимым для русской армии казак был потому, что был хорошо вооружён, отлично владел различными боевыми навыками и умел быстро выполнять поставленные задачи. (По Л. Л. Иванову, В. Н. Суслову)

Словарная работа

Объясните значения слов **навыки**, **станичники** и проверьте правильность ваших ответов по толковому словарю.

Задание к тексту

1. Почему в казачьей семье мальчика воспитывали гораздо строже, чем девочку?

- 1) потому что мальчик гораздо важнее девочки.
 - 2) чтобы воспитать мужчину – защитника.
 - 3) чтобы было кому командовать в доме.
2. Каким знаком служила серьга в левом ухе казака?
- 1) знаком богатства
 - 2) знаком весёлой жизни
 - 3) знаком того, что казак – единственный сын в семье.
3. Почему у казаков были очень малые потери в боях?

Определите **неверный** ответ.

- 1) прятались в недоступных местах
 - 2) оберегали друг друга
 - 3) имели навыки военного ремесла
4. Сколько звуков и букв в слове **СЫНОВЬЯ**
- 1) 7 букв, 7 звуков
 - 2) 6 звуков, 7 букв
 - 3) 5 звуков, 7 букв
5. Найдите словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.
- 1) в казачей семье
 - 2) на боевом коне
 - 3) опасное дело.



Донские казаки

Тема 8. Культура татарского народа.

Прочитайте текст, кратко перескажите его.



Традиции татар имеют свои особенности и уходят корнями за много тысяч лет до нашей эры. Они складывались из накопленного житейского опыта и народной мудрости. Главными традициями татарского народа можно назвать гостеприимство, трудолюбие, семейственность, взаимопомощь, чистоплотность, дружелюбие, здоровый образ жизни, умеренность во всём и умение праздновать. Татары считали, что каждый мужчина должен владеть каким-либо полезным ремеслом. Если же мужчина ничего не умел, то за него не отдавали замуж дочерей и не уважали его.

Образование было обязательным для каждого татарина. Необразованные татары подвергались насмешкам и всегда были изгоями в татарских общинах. Они всегда уважали мнение своих и чужих детей, считая, что они наравне со взрослыми имеют право на голос.

Праздник, любое радостное событие в жизни татар отмечается сбором родственников, традиционными татарскими национальными блюдами и угощениями, а затем застольными песнопениями

Центральное блюдо на праздничных столах – это национальная сладость **чак-чак**. Невероятно вкусный торт готовят из хрустящих коржей, сверху посыпают конфетами монпансье. Основные горячие блюда – это **плов** и **запеченный гусь**.

Татары относятся к тем национальностям, которые свято чтят древние традиции и стараются их соблюдать. Они придерживаются старинных ритуалов и считают их обязательными для выполнения даже в наши дни.

Словарная работа

1. **Знаете ли вы?** **Чак – чак** – мучное восточное печенье из обжаренных во фритюре кусочков теста, перемешанных с медовым сиропом. Национальное кулинарное изделие башкир, татар, киргизов.

Плов – блюдо восточной кухни. Слово «**плов**» пришло в русский язык из тюркско-татарских языков, где оно звучит как «пилав»

2. Объясните значение слов и словосочетаний: **семейственность, умеренность, изгой, чтить традиции, банкетные столы, ритуалы.**

Задание к тексту

1. Из чего складываются традиции татарского народа? Что составляет основу праздничного стола? Чем могут гордиться татары?

2. Объясните правописание слова **каким-либо**.

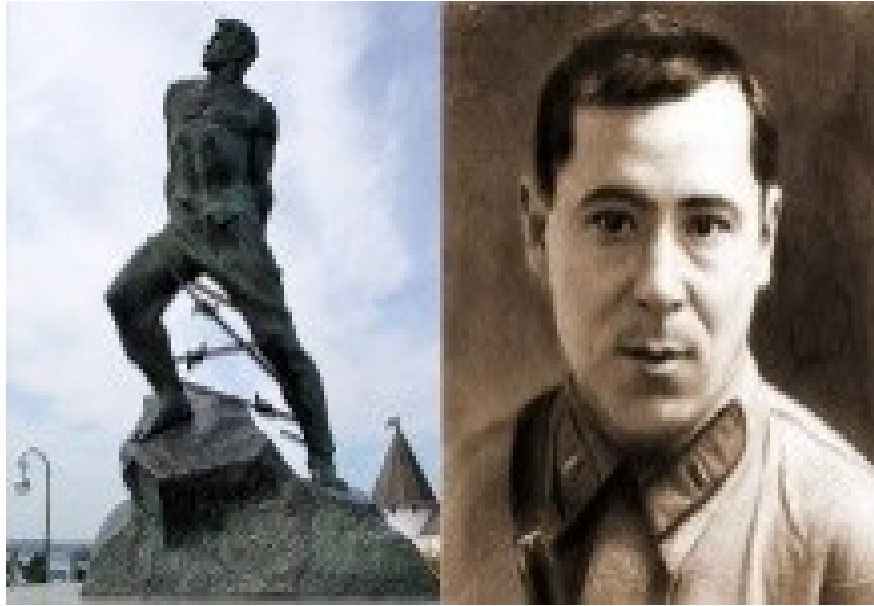
3. Обозначьте орфограммы в слове **придерживаются**

Тема 9. Герой татарского народа поэт Муса Джалиль

Прочитайте и озаглавьте текст.

Жизнь моя песней звенела в народе,
Смерть моя песней борьбы прозвучит!

(Муса Джалиль)



Муса Джалиль – гордость татарского народа и всей нашей страны. Его «Маобитские тетради», написанные в гитлеровских застенках концлагеря, под постоянным ожиданием пыток и казни стали олицетворением любви к своему народу, своей Родине, мужества и огромного литературного таланта, оптимизма и бесстрашия перед лицом смерти.

Гитлеровцы, узнав, что перед ними – известный татарский поэт, решили с его помощью призвать пленных татар встать на сторону фашистов и создали специально для этого Комитет освобождения. Но Муса Джалиль организовал в этом комитете подпольную организацию для борьбы с фашизмом. И одновременно писал стихи. Избитый, измученный, поэт не терял стойкость духа, верил в победу и писал стихи. Эти 115 стихотворений, которые позже получили название «Маобитская тетрадь», чудом попали на Родину. На последней странице блокнота написано: «Другу, который умеет читать по -татарски и прочтёт эту тетрадку. Это написал известный татарскому народу поэт Муса Джалиль. Испытав все ужасы фашистского концлагеря, не покоровшись страху сорока смертей, был перевезён в Берлин. Здесь он обвинён в участии в подпольной организации, в распространении советской пропаганды и заключён в тюрьму. Наверное, его присудят к смертной казни. Он умрёт. Но у него останется 115 стихотворений, написанных в заточении. Он беспокоится за них... Если эта книжка попадёт в твои руки, аккуратно, внимательно перепиши их набело, сбереги их и после войны сообщи в Казань, выпусти их в свет как стихи погибшего поэта татарского народа. Это – моё завещание»

Муса Джалиль и ещё десять его соратников были казнены 25 августа 1944 года. Его блокноты со стихами вернулись на Родину лишь в 1946 году.

Словарная работа

1. Объясните значения слов **оптимизм, завещание** и проверьте правильность ваших ответов по толковому словарю:

2. Объясните значения слов и выражений: **гитлеровские застенки, стойкость духа, концлагерь, соратники, подпольная организация.**

Задание к тексту

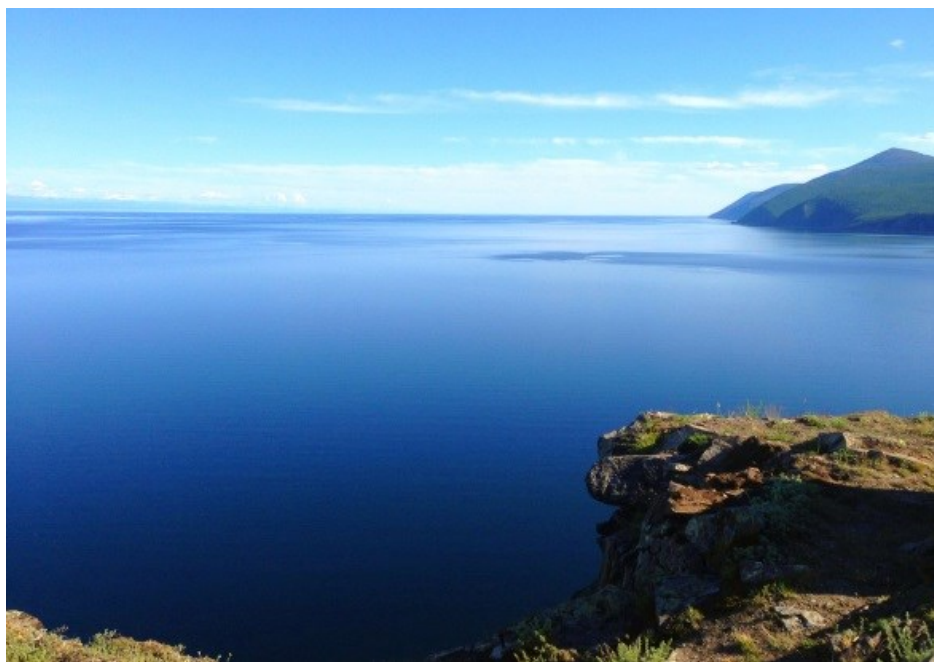
1. Кто такой Муса Джалиль? В чём героизм Джалиля – человека и поэта? Докажите словами из текста, что он был человеком огромного мужества и бесстрашия.

2. На сколько частей можно разделить данный текст? Озаглавьте каждую часть. Запишите опорные слова первой части.

3. Назовите антонимы в эпиграфе.

Тема 10. Озеро Байкал

Прочитайте текст, назовите его микротемы



Байкал – самое глубокое озеро в мире, а по площади занимает восьмое место среди озёр мира. Байкал – удивительное озеро! Многие поколения по-

ражали его величие и красота. Скалистые берега, покрытые хвойными и лиственными деревьями, чистая, прозрачная пресная вода с зеленоватым оттенком, богатство и разнообразие рыбных запасов – и всё в одном месте. Да и название его, как утверждают, произошло от тюркского Бай – Куль, что в переводе означает «богатое озеро».

Территория озера считается активной сейсмической зоной. Ежегодно здесь регистрируется приборами до 2000 слабых землетрясений. В 1959 году произошло землетрясение силой более 9 баллов. Тогда дно Байкала опустилось на 15- 20 метров. На Байкале есть острова, рифы и подводные хребты. Наблюдаются приливы и отливы. Иногда бушуют сильные штормы, поднимая высокую волну.

Приведённая информация позволяет некоторым учёным – геофизикам, несмотря на сравнительно с возрастом Земли молодой возраст озера (20-25 млн лет), считать озеро Байкал зарождающимся океаном.

Словарная работа

1. Происхождение какого слова дано в тексте? Найдите его.
2. Объясните выражение **сейсмическая зона**, при необходимости обратитесь к толковому словарю.

Задание к тексту (тест)

1. Чем отличается Байкал от других озёр мира?
 - 1) это самое длинное озеро мира
 - 2) это самое широкое озеро мира
 - 3) это самое глубокое озеро мира
2. Что означает в переводе с тюркского слово **Байкал**?
 - 1) красивое озеро
 - 2) богатое озеро
 - 3) глубокое озеро
3. Что произошло с озером после землетрясения 1959 года?
 - 1) поменяло цвет
 - 2) стало меньше
 - 3) стало глубже

4. Какое окончание имеют в предложном падеже слова **величие, площадь, территория**?

1. окончание **-я**

2. окончание **-е**

3. окончание **-и**

4. В каком слове неверно указан падеж?

деревьями (т.п.); на площади (р. п); о возрасте (п.п.)

Тема 11. Великая река Волга

Прочитайте текст, определите его стиль и тип текста.

Великая река Волга



Волга прекрасна в любую погоду. Но особенно величава она в тихий день. Не только волн, но и ряби нет на ее глади. Разве только низко над водой летающая чайка чиркнет по воде крылом да ударит игривая рыба... Река отликает серебром и медленно несет свои воды к морю. Высокий берег покрыт густым лесом. Чуть склонив зеленую голову, лес дремлет под щедрими лучами солнца...

Неописуемо красива ночная Волга – спокойная, величественная и чуть – чуть грустная. На лугах и на песчаной отмели горят костры, разжигаемые

рыбаками. Звезд видимо – невидимо. Они смотрятся в Волгу, как в зеркало. Их отражение в воде, покачивающееся на волнах, кажется красивее, чем на небе. Бегут волны, подгоняемые ветром, и тихо плещутся о песок.

(По Г. Губаю)

Словарная работа

1. По толковому словарю найдите и запишите значение слов: **величественная, отмели.**
2. Объясните значение фразеологизма **видимо – невидимо.**

Задание к тексту

1. В чём необычность изображения Волги в первом и во втором абзацах? Назовите слова, которые подчёркивают величие реки.
2. Выпишите 3-4 слова с безударной гласной в корне.
3. Над причастиями **летающая, разжигаемые, покачивающееся, подгоняемые** надпишите, действительные они или страдательные.

Тема 12. История России. Екатерина Великая

Прочитайте и докажите, что это текст.

Екатерина Великая



Родилась будущая императрица России в Германии. Её отец состоял на службе у прусского короля. Семья была небогатой, Екатерина получила домашнее образование. Она росла любознательной, склонной к подвижным играм, настойчивой.

В 1744 году Екатерина вместе с матерью была приглашена российской императрицей Елизаветой Петровной в Россию. Здесь Екатерина стремилась наиболее полно ознакомиться со страной, которую воспринимала как новую родину: стала изучать русский язык, историю, православие, русские традиции.

До восшествия Екатерины на престол Россия находилась в слабом экономическом и политическом состоянии. Финансы были истощены. Армия не получала жалованья, торговля находилась в упадке. Екатерина провела реформы, в результате которых возросло население России, увеличилась армия, окреп российский флот. К концу 18 века страна стала развитым промышленным государством. Значительно увеличился вывоз российских товаров в европейские страны, в том числе через черноморские порты. Особенно Екатерина Вторая заботилась об укреплении южных морских границ России.

В годы царствования Екатерины по всей стране открывались городские школы, ремесленные училища. Академия наук России, созданная в 1734 году, стала одной из лучших в Европе. Славу России принесли выдающиеся русские учёные, дипломаты, военные, деятели культуры и искусства. Россия стала сильным государством.

Словарная работа

1. Что обозначают слова **императрица, реформы**? Подберите к ним синонимы.

2. Объясните слова и словосочетания: **настойчивая, дипломаты, ремесленные училища, Академия наук, престол**.

Задание к тексту

1. Какой была Россия до восшествия Екатерины на престол? Какие улучшения в жизни страны произошли после реформ Екатерины? Докажите, что именно при Екатерине Россия стала сильным государством.

2. К какому типу относится данный текст?

1) повествование 2) рассуждение 3) описание.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) ч...ловек, пров...ла. озн...комиться
- 2) в...енные, д...машнее, м...рских
- 3) п...шли, ч...тать, с...бака

Тема 13. И. И. Шишкин – художник русского леса

Прочитайте и озаглавьте текст.

И. И. Шишкин – художник русского леса. Когда мы говорим – **Шишкин**, перед нашими глазами встают радующие и волнующие нас образы. С редкой точностью рисовал он леса России, пронизанные солнцем; глухие лесные места, могучие стволы, освещенные заходящим солнцем, верхушки огромных сосен, дубы – великаны, вековые сосны, рощи, а рядом с ними – любовно и тщательно выписанный пучок тончайшей травинки или кустик полевых цветов. Один из своих шедевров – «Корабельную рощу» – Шишкин создал в тысяча восемьсот девяносто восьмом году. В нем он торжественно и величаво повествует о вечно меняющейся природе.

(По С. Варшавскому)

Словарная работа

1. **Шедевр** – исключительное по своим достоинствам произведение.
2. Как вы понимаете слова: **пучок, глухие**?

Задание к тексту:

1. Почему И. И. Шишкина называют художником леса? Перескажите текст, используя прилагательные и причастия.
2. Выпишите словосочетания: прилагательное + существительное, причастие + существительное; отметьте главные и зависимые слова.
3. Разберите слово **заходящим** по составу.



И.И. Шишкин. Корабельная роща. 1898г.

Тема14. Москва – столица нашей Родины

Прочитайте текст. Расскажите о Москве, дополнив прочитанный текст известными вам сведениями о столице.



Москва – сердце Российской Федерации, её столица. Расположена она в европейской части России на Москве-реке. Здесь много достопримечательностей, выдающихся памятников архитектуры.

Самое известное и выдающееся сооружение города – Московский Кремль, главная достопримечательность столицы. Это целый ансамбль крепостных башен, дворцовых зданий, соборов и церквей. Самый древний храм Кремля – Успенский собор. Он был построен в 1326 году, а позже перестроен итальянскими архитекторами.

Колокольня Ивана Великого – самое высокое старинное сооружение Москвы. В 19 веке путешественники могли видеть купол колокольни за десять вёрст от города, ещё только подъезжая к Москве.

Красная площадь – место всех торжественных церемоний со времён Ивана 3. Здесь оглашали царские указы, праздновали победы над врагом. В наше время здесь проводятся военные парады в честь Дня Победы.

Москва – один из красивых городов мира, входит в первую десятку городов мира по красоте и численности населения.

Словарная работа

1. Найдите в толковом словаре значение слов: **архитектура, церемонии.**

2. Как вы понимаете значение слов и словосочетаний: **царские указы, купол колокольни, достопримечательность, собор.**

Задание к тексту:

1. Где расположена Москва? Назовите главные достопримечательности столицы. Какой храм самый древний?

2. Обозначьте орфограммы в слове **старинная.**

3. Запишите в транскрипции слово **девятнадцать.**

Это интересно

Разгадайте загадку – шараду

Мой первый слог – число с нулями,

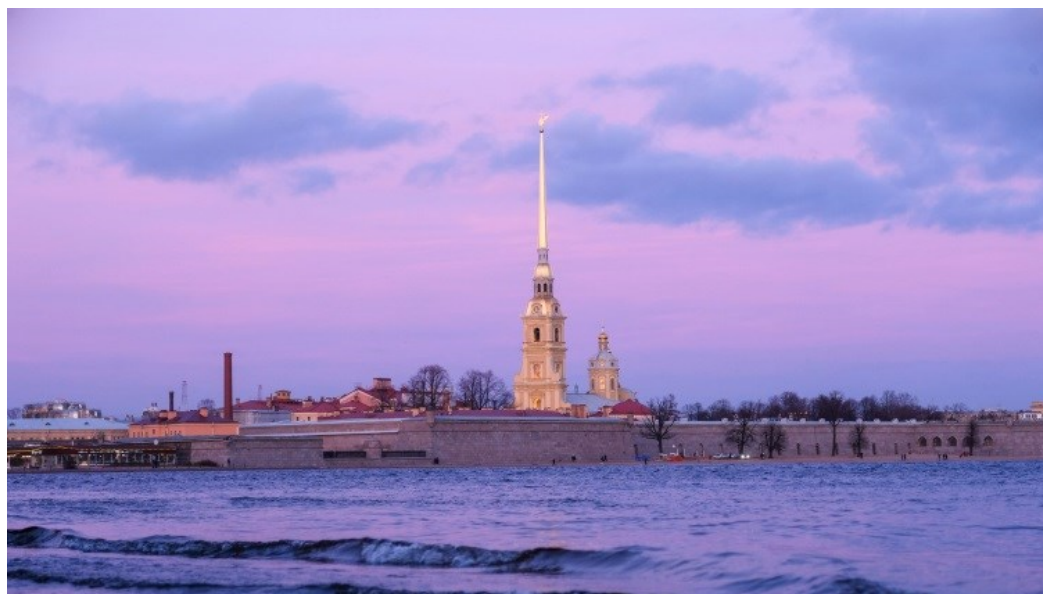
У всех людей – последних два,

А вместе – догадайтесь сами:

Всем городам она глава.

Тема 15. Блистательный Санкт – Петербург

Прочитайте текст, определите его основную мысль.



Санкт – Петербург называют творением Петра. Город основан 16 мая 1703 года первым российским императором Петром 1. В этот день царём было заложено первое здание – Петропавловская крепость. В следующем году для защиты морских рубежей России была основана крепость Кронштадт.

Новому городу Пётр придавал важное значение для обеспечения водного пути из России в Западную Европу. Здесь был основан первый торговый порт России.

С 1712 по 1918 год город являлся столицей Российской империи и резиденцией российских императоров. Величественный облик Санкт – Петербурга определяют архитектура и планировка города: строгие прямые улицы, просторные площади, сады и парки, реки и многочисленные каналы, мосты и узорчатые ограды, монументальные и декоративные скульптуры. Гостям города экскурсоводы обязательно покажут Петропавловскую крепость, Александро – Невскую лавру и Смольный институт, многочисленные музеи, дворцы и галереи.

Санкт – Петербург – один из красивейших и величественных городов России.

Словарная работа

1. Каким словам из текста соответствуют лексические значения:

- укреплённое место с долговременными оборонительными сооружениями.
- место пребывания правительства, нахождения высокопоставленного лица

2. Дайте толкование слов и выражений: **император, крепость, монументальные и декоративные скульптуры.**

Задание к тексту

1. Что придаёт Санкт – Петербургу величественный облик? Почему Пётр 1 придавал большое значение этому городу?
2. Обозначьте орфограмму в приставке в слове **обеспечение**.
3. Что объединяет слова **экскурсоводы и многочисленные**?

Раздел 3. Праздники России

Тема 1. Любимый праздник Новый год

Прочитайте текст, какие чувства и воспоминания он вызывает?

Новый год – семейный праздник. Обычно вся семья 31 декабря под бой курантов собирается за большим, богато украшенным столом с различными яствами перед телевизором и слушает речь президента РФ о том, что принёс ушедший год и что ожидает людей в следующем.

Что можно делать в Новый Год? Можно просто сидеть перед телевизором и смотреть новогодние развлекательные программы, а можно, например, отправиться на Ёлку и водить хоровод с детьми. Некоторые ходят смотреть салют. Кто-то отмечает Новый Год в кругу друзей и знакомых, в санаториях. Одним из самых необычных мест для проведения праздника является еловый лес, ведь это настоящая сказка.

По традиции в Новый Год принято загадывать желания. Весь праздник сопровождается весельем, плясками и подарками (уложенными под новогоднюю ёлку), которые принято дарить друг другу с пожеланиями о добром здравии, счастливой жизни и плодотворном будущем. По легенде, желание должно обязательно сбыться.

Думая о Новом Годе, мы невольно переносимся в далёкое прошлое, когда мы все были детьми, и ощущаем настроение праздника особенно ярко. Мы снова начинаем верить в Снегурочку и Деда Мороза, Змей – Горыныча, Бабу – Ягу и других сказочных персонажей. Вокруг нас царит атмосфера безудержного веселья, позитива и лёгкости. И хочется, чтобы ночь не заканчивалась никогда.

Словарная работа

1. Найдите в толковом словаре и запишите значение слов: **яства, санаторий, позитив.**

2. Объясните значение слов: **корпоратив, плодотворно, будущее, легенда.**

Задание к тексту

1. В чём необычность этого праздника? Удалось ли автору передать волшебство, которым окутано новогоднее веселье?

2. Выполните синтаксический разбор первого предложения.

3. Назовите сочинительные союзы во втором абзаце. Что они соединяют: однородные члены или простые предложения?

Расскажите, как вы празднуете Новый Год.

Тема 2. День защитника Отечества

Прочитайте текст, составьте его план.

Изначально **23 февраля** праздновался как день рождения Красной Армии. День первой победы стал днем рождения армии. Это обозначило на будущее ее судьбу. Начав с победы, она с той поры не раз громила врагов нашей Родины. Армия стала называться Советской, а затем – Российской. 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – **День Советской Армии и Военно-Морского Флота.**

После распада СССР 23 февраля был переименован в **День защитника Отечества.** По традиции в День защитника Отечества с почетом и уважени-

ем относятся ко всем, кто воевал, сражался и отстаивал честь нашей Родины. Особое внимание уделяется юношам и мальчишкам, которым еще только предстоит отслужить в армии. На них возлагаются огромные надежды в дальнейшей защите нашей Родины.

Во многих городах 23 февраля проходят праздничные концерты, шествия и различные парады. На них выступают действующие военнослужащие, звёзды отечественной эстрады, а также ветераны. Во всех образовательных учреждениях проходят торжественные мероприятия и выступления, посвящённые этому празднику, куда также приходят ветераны и участники боевых действий. На телеэкранах проводятся прямые трансляции с Красной Площади, крупных стадионов и парков.

Улицы различных городов украшены яркими и красочными плакатами с поздравлениями и декоративными изделиями. Поздравления и подарки принимают в этот день отцы и сыновья, братья и мужья, коллеги по работе и сослуживцы.

Словарная работа

1. Найдите в толковом словаре и запишите этимологию слова **ветеран**.

Знаете ли вы?

Этимология – это происхождение, история появления слова.

2. Дайте объяснение слов и выражений: **традиция, отстаивать честь, прямые трансляции, коллеги по работе**.

Задание к тексту

1. Какие слова помогают понять, что речь идёт о патриотическом празднике? Докажите словами из текста, что это всеобщий и всеми любимый праздник. Как сейчас называется эта дата?

2. Назовите **служебные части речи** в последнем предложении первого абзаца.

3. Выпишите несколько **местоимений** из текста, определите их падеж, число и род (где можно)

Тема 3. Праздник Восьмое Марта

Прочитайте текст, озаглавьте его, определите основную мысль.

Один из любимых праздников в нашей стране – **День 8 Марта**. В этот день мы дарим нашим мамам, сёстрам и бабушкам подарки и цветы. Они окружены в этот день особым вниманием и любовью.

История праздника — это история борьбы женщин за свои права. Решение о ежегодном праздновании Международного женского дня 8 марта было принято на Международной конференции, проходившей в г. Копенгагене (Дания) в 1910 году, по предложению известной революционерки Клары Цеткин.

В нашей стране женский день 8 марта стал государственным праздником с первых лет Советской власти, а с 1965 года стал нерабочим. Но год за годом Международный женский день в нашей стране терял свою политическую окраску, превращаясь просто в праздничный день, когда наши милые женщины – красавицы получают цветы, подарки и множество поздравлений. В этот день отдыхают не только российские женщины, но и женщины многих стран, китайские и монгольские женщины.

В наши дни уже редко кто задумывается об истоках празднования 8 марта. Практически все воспринимают этот день как повод подарить цветы своим дорогим женщинам.

Словарная работа

1. Найдите в толковом словаре значение данных слов: **революционерка, конференция**.

2. Как вы понимаете слова и словосочетания: **международный, права, государственный праздник, истоки?**

Задание к тексту

1. С чем связана история этого праздника? Когда 8 марта стало нерабочим днём? Почему этот праздник дорог всем людям?

2. Запишите числительное **1965** словами.

3. Назовите в тексте однокоренные слова.

Тема 4. День космонавтики

Прочитайте текст, озаглавьте его.

12 апреля в Российской Федерации и во всем мире отмечается самый космический праздник – **День космонавтики. 12 апреля 1961 года** с космодрома Байконур стартовала ракета космического корабля «Восток». На борту его был наш соотечественник, первый космонавт планеты Земля Юрий Алексеевич Гагарин. Его 108-минутный полет стал первой страницей в истории полетов человека за пределы планеты.

О Гагарине написано немало. Космонавт А. Леонов так вспоминал о нем: «Для нас, знавших его близко, Юрий Гагарин прежде всего неутомимый труженик. Он любил повеселиться, пошутить. Все помнят знаменитую гагаринскую улыбку. Но в работе он был предельно собран и серьёзен. Юрий стремился к знаниям. Его тетрадки с лекциями, конспектами, аккуратными чертежами служили примером. Он настойчиво учился в Военно-воздушной академии имени Жуковского, в срок сдавал зачёты и экзамены, не требовал никаких поблажек. Гагарин получил диплом с отличием. Он был простым, но отнюдь не простоватым, умным и душевно щедрым. Его отличал дар мгновенно оценить ситуацию, принять правильное решение»

Словарная работа

Найдите в толковом словаре значение слов: **соотечественник, космодром.**

Объясните значение слов и словосочетания: **планета, неутомимый труженик, академия.**

Задание к тексту

1. Какие качества характера отметил в своём друге космонавт А. Леонов? Чем различаются по значению **слова простой и простоватый** (человек).
2. Назовите краткие прилагательные. Какими членами предложения они являются?
3. Озаглавьте каждую часть текста.



Тема 5. Первомай – День весны и труда

Прочитайте текст, озаглавьте его.

На протяжении долгих лет **первомайский праздник** назывался Днем международной солидарности трудящихся. Каждый год в этот день школьники, студенты и трудящиеся шли на демонстрацию.

Взрослые несли в руках большие флаги, цветы и транспаранты, а в руках у детишек были маленькие флажки и воздушные шары. Все радовались весне, обновлению природы и теплым солнечным лучам. Вернувшись домой, все садились за праздничный стол. Первомай был прекрасным поводом отправить друзьям и близким поздравительные открытки и пожелать здоровья и счастья.

1 мая 1990 года состоялась последняя первомайская демонстрация. День международной солидарности трудящихся утратил политический характер и был переименован в Праздник весны и труда.

Сегодня его отмечают не так активно, как в былые годы. Но, поскольку этот день выходной, люди имеют возможность отдохнуть от работы, пригласить гостей или самим сходить в гости и приятно провести время в хороший весенний день. А некоторые, напротив, считают, что в День труда нужно непременно трудиться — отправляются на свои дачные участки. Для большинства граждан страны этот день — всего лишь повод для развлечений, дополнительный выходной и начало дачно-огородного сезона.

Словарная работа

1. Кто такие **студенты**? Что такое **демонстрация**?
2. Дайте толкование слов: **солидарность**, **былые**, **политический** – при необходимости обратитесь к толковому словарю.

Задание к тексту

1. Чем интересно было празднование Первомайского праздника раньше? Когда состоялась последняя первомайская демонстрация? Как сейчас отмечают Первомай?

2. Во втором абзаце найдите деепричастный оборот и обозначьте его графически.

3. В последнем абзаце найдите вводное слово.

Тема 6. Великая дата. День Победы

Прочитайте текст. Определите его тему и основную мысль.

Праздник Великой Победы – 9 Мая – один из главных праздников нашей страны, самый трагичный, самый прекрасный и трогательный. В каждом городе около вечного огня в этот день собираются те, кто пришли возложить цветы, вспомнить наших защитников и героев, минутку помолчать и в который раз сказать им: « СПАСИБО... Спасибо за нашу мирную жизнь, за наших детей и внуков, за их счастье! Спасибо Вам, низкий поклон и вечная память»

Вряд ли есть семья, которой не коснулась война. У кого-то воевал дед, у кого-то отец, сын, муж. Мы рассказываем из поколения в поколение об их светлом подвиге, чтим память. Передаем дедовские медали и о каждой из них рассказываем своим детям. Эта за мужество, вот эта – за отвагу. Это наша история, история семьи, история нашей страны. Мы приводим детей 9 Мая к вечному огню и рассказываем про День Великой Победы, День Победы нашего народа над фашизмом.

(Статья из газеты)

Словарная работа

1. Найдите в толковом словаре значение слов: **трагичный, фашизм.**
2. Дайте пояснение слов: **трогательный, защитники, мужество.**

Задание к тексту:

1. Удалось ли автору передать в тексте, что **9 Мая** – один из главных праздников нашей страны? Докажите.
2. Обозначьте орфограмму в слове **коснулась.**
3. Найдите слово, в котором 5 букв, 4 звука

Символ гордости россиян!

Георгиевская лента.



Тема 7. День России

Прочитайте текст. Проговорите вслух имена собственные.

День России – один из самых молодых государственных праздников, официальный государственный праздник в честь принятия независимости Российской Федерации. Президент в телеобращении к россиянам предложил называть этот праздник **Днем России**, что и было официально сделано в 2002 году. В каждом регионе проходят свои торжественные мероприятия, но есть и те, которые стали традиционными: с 1995 года в этот день в Кремле глава государства вручает государственные премии в области науки, технологий, литературы и искусства. С 2001 года было положено начало обязательным салютам, завершающим большой концерт на Красной площади. Также в этот день ежегодно, начиная с 2007 года, проходит молодежная патриотическая

акция "Российская ленточка", в рамках которой активисты раздают ленточки с триколором всем желающим.

Национальный флаг России – полотнище из равновеликих горизонтальных белой, синей и алой полос. Считается, что белый цвет символизирует мир, чистоту, совершенство; синий цвет – это символ веры и верности, постоянства; красный – символ энергии, силы и крови, пролитой за отечество. Государственный флаг Российской Федерации— один из официальных государственных символов Российской Федерации наряду с Государственным гербом и Государственным гимном.

Сейчас **День России** наполнен духом патриотизма: 12 июня граждане празднуют национальное единение народов России, общую ответственность за настоящее и будущее страны.

Словарная работа

1. **Триколор** (фр.trikolore – три цвета) — трёхцветный флаг.
2. Объясните значение слов: **регион, акция, символ, герб, гимн.**

Задание к тексту

1. Когда **12 июня** официально стало Днём России? Назовите государственные символы Российской Федерации. Что означают три цвета триколора?
2. Назовите способ образования слова **равновеликий**.
3. Подберите синонимы к слову **отечество**.



Национальный флаг России на фоне мирного неба.

Тема8. Праздник Святой Троицы

Прочитайте текст и кратко передайте его содержание.

Троицын день или Пятидесятница — пятидесятый день после Светлого Христова Воскресения, День сошествия Святого Духа, или Духов день — такие названия имеет дата. А еще его зовут Зелёное воскресенье, потому что дома и храмы принято украшать зеленой травой и цветами. Этот день именуется Троицей, потому что в этот день прославляют Троиединого Бога: Бога-Отца, который сотворил мир, Бога-Сына, который пострадал во имя человеческого спасения, и Бога — Духа Святого, который освящает мир. День Святой Троицы именуется также днём рождения христианской церкви. Ученики Христа отправились в разные части света, чтобы нести Слово Божие по миру и поведать всем о жизни Бога и его мучительной смерти с целью искупить грехи всех людей.

На Троицу в храме не принято просить что-либо у Бога, а лишь благодарить за то, что уже имеешь. В этот день не принято заниматься тяжёлым трудом. После обязательного посещения храма устраивают праздничный обед. И если в обычный день нельзя ссориться с кем-либо и ругаться, то в Троицу это большой грех.

Троица — один из важнейших православных праздников

Словарная работа

1. Знаете ли вы? Грех — это нарушение Божьих заповедей, предписаний, правил.

2. Как вы понимаете слова: храм, церковь, прославлять.

Задание к тексту

1. Почему Троицу называют Зелёным воскресеньем? Каковы правила празднования Пятидесятницы? Почему ещё так называют этот святой праздник?

2. Объясните правописание слова освящает.

3. Обозначьте орфограмму в слове ругаться.

Это интересно.

Приметы на Троицу

Увидевший радугу – обретет здоровье и богатство в будущем году.

Дождь в этот день считают очень хорошей приметой. Он предвещает тёплое лето и отличный урожай.

Попасть под дождь – успех во всех делах.

Если умыться росой, то надолго сохранится молодость.

Жаркая погода – к засухе и плохому урожаю.

Итоговое занятие

Игра-викторина «Что? Где? Когда?»

Викторина проводится на итоговом занятии в конце учебного года.

Ход игры-викторины.

Участники рассаживаются за круглым столом, на котором расположены конверты с вопросами, в двух конвертах слова «Музыкальная пауза». В центре – юла с указателем. Ребята по очереди крутят юлу, достают вопрос из конверта, на котором остановился указатель. Отвечает ученик, другие дополняют, уточняют. Учитель вручает отвечающим заранее приготовленные бумажные фишки. Если выпала «музыкальная пауза», включается песня Олега Митяева.

В конце подводятся итоги, подсчитываются фишки, определяются лучшие знатоки языка. Учитель всех благодарит, желает успехов в изучении русского языка.

Вопросы для викторины.

1. Почему именно **68 школа** г. Челябинска носит имя Героя России Евгения Родионова?
2. Какого мастера называют «художником русского леса»?
3. Что является главной ценностью для русского народа? Почему?
4. Почему Пётр 1 придавал большое значение городу Санкт – Петербургу?
5. При какой императрице Россия изменилась и стала сильным государством?

6. Какому герою посвящена статья, эпиграфом к которой являются строчки:

Жизнь моя песней звенела в народе,
Смерть моя песней борьбы прозвучит!

7. Символом какого Великого праздника является Георгиевская лента?

8. С чьим именем связан самый космический праздник в нашей стране – День космонавтики, который отмечается 12 апреля 1961 года?

9. Потерялись слова: минералы, самоцветы, заповедник, флора, фауна... Чему посвящен текст, к которому они относятся?

10. Какому празднику посвящен текст, который завершается словами: «И хочется, чтобы ночь не заканчивалась никогда»?

11. В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски. Их называли гривнами. Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то от него отрубали часть. Как называлась отрубленная часть серебряного бруска?

12. Какое озеро в России самое глубокое?

13. Музыкальная пауза.

Список литературы

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. М., Адепт,1998. – 238с.
2. Альбеткова Р. И. Русская словесность. 6 кл.: учебное пособие. – М.:Дрофа,2015.- 254с.
3. Аникина М. Н. В Россию с любовью .Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку.- М. Дрофа,2014, – 142с.
4. Ашурова С.Д., Никольская Г. Н. Русский язык.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) языком и родным (нерусским) языком обучения. С-П. Филиал издательства «Просвещение» 2013. – 318 с.
5. Бердичевский А. Л. Никитенко З.Н. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей – М: Фонд «Русский мир», 2015. – 239 с.
6. Внедрение передового опыта и практическое применение результатов инновационных исследований: сборник статей научно – практической конференции (05 июня 2021г.Новосибирск) – Уфа, Аэтерна,2021. – 247 с.
7. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2003. – 173с.
8. Губиева И.Г., Яцеленко В.А. 50 русских текстов : книга для чтения на русском языке для иностранцев / И. Г. Губиева, В. А. Яцеленко. – Москва : Русский яз. Курсы, 2008. – 166 с.
9. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М. 2002. – 907с.
10. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5-9 класс. Сост. Капитонова Н.А. , Крохалева Т.Н., Соловьева Т. В. .- Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд»2002,- 496с.
11. Хавроница С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие. – М.: Русский язык, 2009. – 384 с.

Заключение

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» является муниципальной опорной площадкой по теме «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г. Челябинска». Необходимость участия в этом проекте вызвана увеличением числа обучающихся-инофонов, испытывающих трудности в общении, связанные с языковыми и социокультурными барьерами, которые обуславливают появление проблем психологического и поведенческого характера, трудности в усвоении образовательной программы.

Творческой группой учителей русского языка МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» была разработана программа внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов на уровне основного общего образования для 5-7 классов, что стало основой для разработки методического пособия «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов.

Методическое пособие поможет педагогам в реализации курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для детей-инофонов 5-7 классов. Пособие состоит из трёх разделов:

1. «Южный Урал – богатый удивительный край»
2. «Культура и история народов России»
3. «Праздники и традиции народов России»

В методическом пособии представлены задания и упражнения по всем отобраным темам для освоения каждого из разделов программы. Каждое занятие имеет лексическую тему в соответствии с которой предлагается прочитать текст, стихотворение, рассмотреть иллюстрации, картины; предложены вопросы и задания по данной теме для закрепления изученного материала. Большое внимание уделяется словарной работе, пояснению предметно-понятийного содержания слова (лексическое значение), узнаванию этимологии слов, развитию умений работать с орфографическим и толковым словарями.

Материалы пособия помогут обучающимся осознать язык как форму выражения национальной культуры, понять взаимосвязь языка и истории народа, познакомит с национально-культурной спецификой русского языка и

русского речевого поведения, нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, активизирует речевое общение обучающихся.

Пособие предназначено для проведения учителями русского языка и литературы занятий с детьми-инофонами с целью реализации курса внеурочной деятельности.

Планомерная организация деятельности педагогов в рамках обучения языку как неродному позволяет выстроить такую систему работы, которая будет способствовать формированию у обучающихся – инофонов универсальных учебных действий в рамках достижений предметных, метапредметных и личностных результатов, поможет решить проблемы их интеграции и социализации в поликультурной образовательной среде.

Учебное издание

Ахунова Фируза Мухаметьяровна
Красикова Ирина Александровна
Нифантьева Татьяна Александровна

Методическое пособие
«Русский язык как неродной»
для обучающихся-инофонов
на уровне основного общего образования
5-7 классы

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, Свободы улица, 159

Подписано в печать 18.10.2022 Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Объём 20,7 усл. печ. л. Тираж 50 экз.
Заказ № 515

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии
ЮУрГГП
454080, Челябинск, пр. Ленина,69