

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОФОНОВ.



Учитель-логопед:

Мотовилова Светлана Николаевна

ТРИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

1 уровень

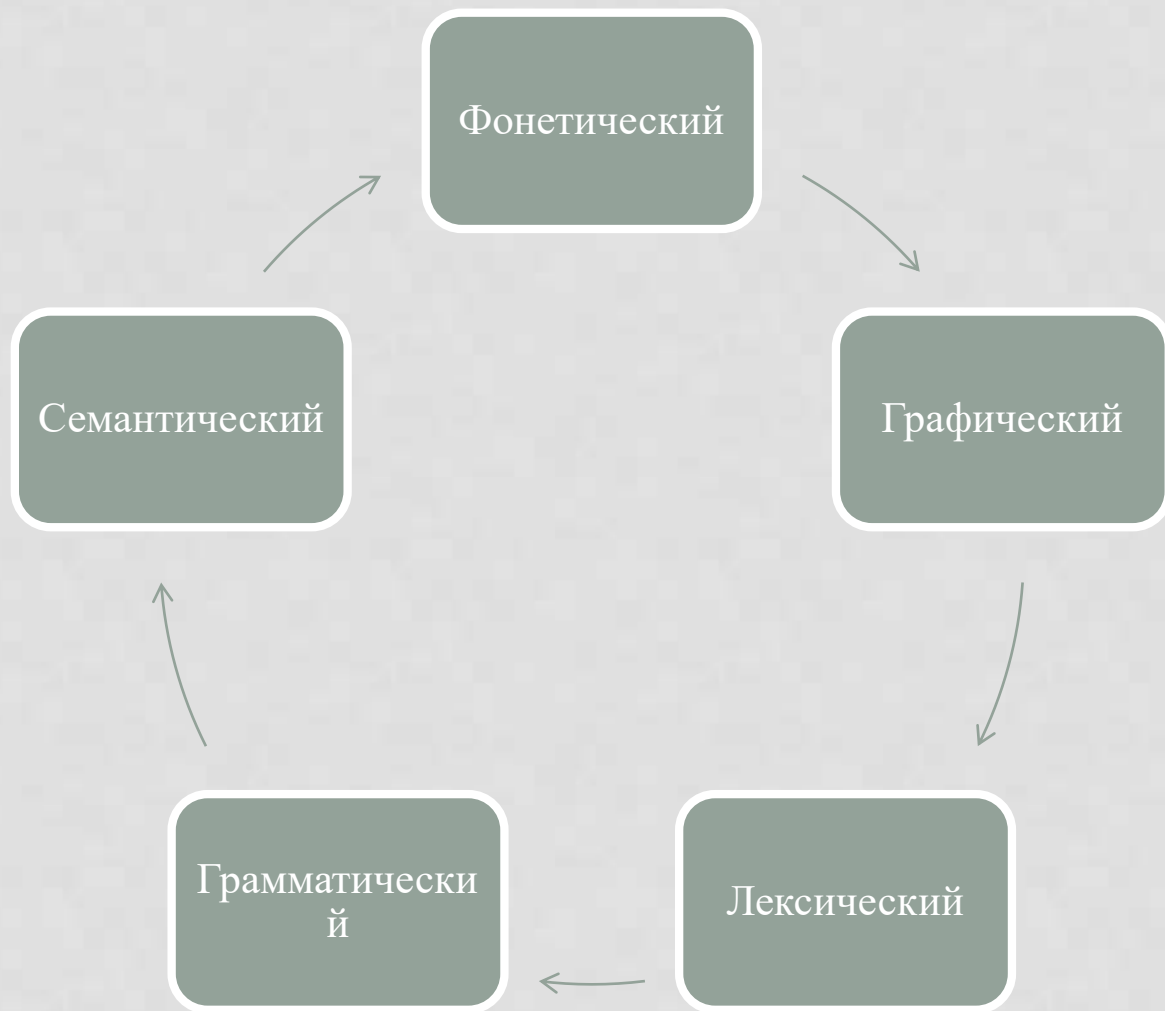
- обучающиеся-инофоны, которые не говорят, не пишут и с трудом понимают русскую речь.

2 уровень

- дети, которые понимают, плохо говорят по-русски, но не умеют читать и писать.

3 уровень

- умеют изъясняться на русском языке, умеют читать, но пишут с ошибками, плохо знают орфограммы русского языка.



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладении новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими);
- **социо-культурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и формирование умения представлять свою страну;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВКЛЮЧАЕТ РАЗДЕЛЫ:

- Сведения о себе и ситуативные задания.
- Обследование словаря (имя существительное, образование прилагательных от существительных, глагол).
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование связной речи.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ**

ФИО, дата рождения _____
Класс _____

1. Сведения о себе и ситуативные задания		
	Начало обучения	Окончание обучения
1.	Знание своего имени, фамилии	
2.	Адреса	
3.	Состав семьи	
4.	Ты встретишь свою учительницу. Что ты скажешь ей? (Утром, днем, вечером.)	
5.	В твой класс пришел новый ученик. Что ты сделаешь? Как познакомиться с ним?	
6.	Ты встретил друга. У него сегодня день рождения. Что ты ему скажешь?	
7.	Тебе нужно купить хлеб, но ты не знаешь, где магазин. Как узнать, где он находится?	
8.	Тебе нужно в библиотеке взять книги для чтения. Что ты скажешь библиотечарю?	
2. Обследование словаря		
Имя существительное		
9.	Знание предметов и их частей: чайник, человек (приложение 1)	Носик, донышко, крышка, ручка. Голова, шея, руки, ноги, туловище, живот, плечи, пальцы. Носик, донышко, крышка, ручка. Голова, шея, руки, ноги, туловище, живот, плечи, пальцы, грудь, спи-

205

Приложение 7

Скажи, кто и что делает?



Приложение 9

Ответ на вопросы полным ответом:

- Кто поливает цветы?
- Что поливает девочка?
- Из чего поливает девочка цветы?
- Чем поливают цветы?
- О чем мечтает девочка?
- Кому девочка подарит цветы?
- Для кого она выращивает цветы?



Оценка:**1. Сведения о себе и ситуативные задания**

баллы	критерии оценивания
5 баллов	четкий и правильный ответ;
4 балла	неполный ответ, самокоррекция;
3 балла	ответ после направляющей помощи;
2 балла	частичное понимание вопроса, неполный или неверный ответ;
1 балл	отказ от выполнения, полная невозможность ответа на вопрос.

2. Обследование словаря

баллы	критерии оценивания
5 баллов	четкий и правильный ответ;
4 балла	самокоррекция;
3 балла	ответ после направляющей помощи;
2 балла	неполный или неверный ответ;
1 балл	отказ от выполнения, полная невозможность ответа на вопрос.

3. Обследование грамматического строя речи

баллы	критерии оценивания
5 баллов	правильное и точное употребление грамматических форм;
4 балла	незначительные неточности, самокоррекция;
3 балла	ответ после направляющей помощи;
2 балла	встречаются аграмматизмы, неверно образованная форма;
1 балл	отказ от выполнения, полная невозможность ответа на вопрос.

4. Обследование связной речи

Критерий самостоятельности выполнения задания (по серии сюжетных картинок)	
баллы	критерии оценивания
5 баллов	самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;
4 балла	картинки разложены самостоятельно, присутствует самокоррекция;
3 балла	картинки разложены со стимулирующей помощью, рас-

	сказ составлен самостоятельно;
2 балла	раскладывание картинок и составление рассказа с помощью взрослого по наводящим вопросам;
1 балл	невыполнение задания даже при наличии стимулирующей помощи.

Критерии самостоятельности выполнения задания (пересказ прослушанного текста)	
баллы	критерии оценивания
5 баллов	пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
4 балла	допущено незначительное искажение ситуации, неправильно воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;
3 балла	выпадение смысловых звеньев, искажение смысла или рассказ не завершен;
2 балла	не использует смысловые звенья, отсутствует описание ситуации, ответ с помощью наводящих вопросов;
1 балл	невыполнение задания даже при наличии стимулирующей помощи.

Обработка результатов: обследование письменной речи (чтение и письмо) по результатам диагностики учителя-логопеда.

ДИАГНОСТИКА I УРОВЕНЬ ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ

1. Назови свое имя, фамилию.
2. Назови домашний адрес.
3. Назови, кто поселился в доме и на каком этаже.
4. Ты встретил утром своего друга. Что ты ему скажешь?
5. Подбери к общим понятиям частные: обувь..., одежда..., птицы.
6. Назови, одним словом:
 - панама, косынка, шляпа, кепка;
 - голова, рука, туловище, шея;
 - курица, гусь, индюк, утка;
 - платье, юбка, блуза, колготки.

7. Рассмотрни картинку и скажи, чего не хватает.

8. Как животные готовятся к зиме?

9. Ответь на вопросы:

- Что носят на голове?
- Откуда льются слезы?
- Что надевают на ноги?
- Где живут коровы?
- Кто живет в индюшатнике?



10. Скажи наоборот:

- Петя надел шапку, а потом ...
- Дедушка лег на диван, а потом ...
- Вова тапочки снял, а потом ...
- Птицы улетели на юг, а потом ...
- Петя быстро бежал, а потом ...
- Рубашка была чистая, а потом ...

ДИАГНОСТИКА II УРОВЕНЬ ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ

1. Назови свое имя, фамилию.
2. Назови домашний адрес.
3. Как называется город, в котором ты живешь?
4. Как называется страна, в которой ты живешь?
5. Ты встретил утром своего друга. Что ты ему скажешь?
6. Ты встретил друга. У него сегодня день рождения. Что ты ему скажешь?
7. В твой класс пришел новый ученик. Что ты сделаешь? Как познакомишься с ним?
8. Подбери к общим понятиям частные: посуда..., овощи..., транспорт.
9. Назови одним словом:
 - колбаса, молоко, печенье, хлеб;
 - яблоко, апельсин, груша, персик;
 - клубника, брусника, рябина, малина;
 - учитель, врач, строитель, водитель;
10. Посмотри на картинки, назови времена года. Что делают дети?





КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ КАК НЕРЕЧЕВЫХ, ТАК И РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ:

- **развитие когнитивных процессов** (упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания, развитие образной и оперативной памяти);
- **совершенствование пространственно-временных ориентировок** (ориентировка в собственном теле, в окружающем пространстве, на листе бумаги);
- **развитие мелкой моторики рук** с использованием массажа и самомассажа пальцев, пальчиковая гимнастика);
- **коррекция и совершенствование графомоторных навыков** (обводки, штриховки) и изобразительно-графических способностей (срисовывание фигур, учитывая пропорции, дорисовывание недостающих деталей и т.п.));
- **стимуляция слухового внимания, развитие фонематического восприятия, слогового анализа и синтеза;**
- **расширение лексического запаса, обогащение активного и пассивного словаря;**
- **формирование связной речи** (составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концу и т.д.);

КВАРТИРА

1. Посмотри на картинку, послушай и повтори, из каких частей состоит комната.



5. Рассмотри картинки, повтори предметы мебели за диктором.



ЧЕЛОВЕК

1. Рассмотри картинки. Послушай и повтори, как называются части тела и лица.



4. Игра «Один - много». Посмотри на картинку и скажи по образцу.

РУКА – РУКИ – много РУК



НОГА – ... – много ...



ГЛАЗ – ... – много ...

БРОВЬ – ... – много ...



УХО – ... – много ...



5. Назови части тела ласково. Например: *палец - пальчик*.

НОГА – ...

РУКА – ...

ГОЛОВА – ...

ПЛЕЧО – ...

НОС – ...

ГЛАЗ – ...

ЩЕКИ – ...

РОТ – ...

8. Одежда может быть разной: зимней, летней. Распредели одежду по времени года, соедини линией.



ЗИМНЯЯ



ЛЕТНЯЯ ОДЕЖДА



ЮБКА



ФУТБОЛКА



ШУБА



САПОГ



КОФТА



ВАРЕЖКИ



ПЛАЩ



ПЛАТЬЕ



РЕЗИНОВЫЕ САПОГИ



ШЛЯПА



ПАЛЬТО



САНДАЛИ



ШАРФ



ШАПКА



ШОРТЫ

9. Какая одежда у тебя осталась? В какое время года мы её носим?

10. Игра «Большой - маленький». Используя картинки, скажи по образцу: «Большая юбка-маленькая юбочка» и т.д.

11. «Скажи, наоборот». Закончи предложение. Например: *Плащ длинный, а куртка короткая.*

Сапоги высокие, а туфли...

Платье легкое, а шуба...

Шляпа летняя, а шапка...

Брюки мужские, а платье ...

Джинсы грязные, а шорты ...

Колготки узкие, а штаны ...

Сапоги новые, а сандалии ...

Юбка короткая, а брюки ...

10. Вставь пропущенное слово.

Воробей залетел (куда?) гнездо.
Синица села (куда?) рябину.
Дятел вылетел (откуда?) ... гнезда.
Дети наблюдали (за кем?) ... птицами.
Белый лебедь плышет (где?) ... озеру.

11. Образуй новые слова из слов «летать», «кормить».
Добавь приставки: пере- на- при- с- под- вы- от.

5. «Что делает? Что делают?» назови как можно больше слов - действий.

Осенью листья (что делают?) — краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают...

Осенью дождь (что делает?) - ...
Осенью солнце (что делает?) - ...
Осенью птицы (что делают?) - ...
Осенью насекомые (что делают?) - ...
Осенью дети (что делают?) - ...
Осенью люди (что делают?) - ...



9. «Какой? Какая? Какие?» Закончи предложения по образцу.

Образец: карандаш из дерева (какой?) — деревянный.

Ножницы из металла (какие?) — ... Линейка из пластмассы (какая?) — ...
Портфель из кожи (какой?) — ... Ластик из резины (какой?) — ...
Пенал из ткани (какой?) — ... Линейка из дерева (какая?) — ...

10. Помоги Стёпе собраться в школу. Какие предметы ты поместишь в портфель, а какие оставишь дома? Объясни, почему? Соедини школьные принадлежности с портфелем.



11. «Скажи ласково». Например: тетрадь — тетрабочка.

12. «Мой, моя, моё, мои». Ответь на вопросы: Чей это пенал? (Мой пенал). Чья ручка? (Моя ручка).

Портфель - ...	Книга - ...
Ручка - ...	Альбом - ...
Карандаш - ...	Краски - ...
Пенал - ...	Ножницы - ...
Бумага - ...	Линейка - ...

12. Составь рассказ по схеме.

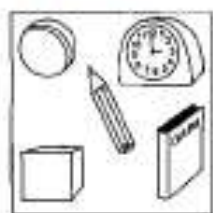


17. Перескажи рассказ «Сороконожка» по опорным картинкам.

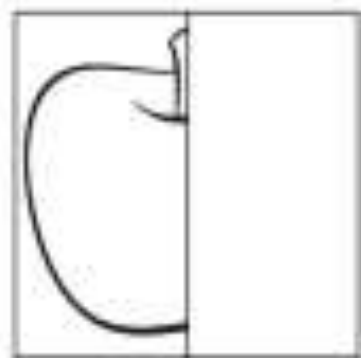
Жила-была сороконожка. Собралась она в гости. Выглянула в окошко. А на улице дождь идет. Стала сороконожка надевать резиновые сапоги. Пока сорок ножек обула, засветило солнышко. Стала сороконожка сапоги снимать. Пока все сняла, пошел снег. Решила сороконожка валенки надеть. Пока сорок ножек обула, зима кончилась. С тех пор сороконожка босиком ходит.



14. Рассмотр и раскрась все предметы, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов — в синий цвет; в верхних левых — в розовый, в нижних левых — в коричневый; в нижних правых — красный, в центре — в жёлтый. Назови только школьные предметы.



12. Дорисуй и раскрась фрукт.



17. Прочитай.

НА	СА	КА	ТА
НО	СО	КО	ТО
НУ	СУ	КУ	ТУ
НИ	СИ	КИ	ТИ
НЫ	СЫ	КЫ	ТЫ

14. Закончи слог так, чтобы получилось слово.

РА	ЗМЕР, БОТА
БА	РАН, КЛАЖАН
РУ	БИН, КА
БО	КАЛ, ЛОТО
БИ	СКВИТ, ЛЕТ

9. Прочитай внимательно текст. Ответь на вопросы.

Тимур встает в семь утра. Затем он умывается, одевается и завтракает. После завтрака мальчик идет в школу. В школе у Тимура обычно четыре или пять уроков. Он приходит домой в час дня. Затем он обедает. После обеда делает уроки. По вечерам мальчик читает или смотрит телевизор. Тимур ложиться спать в девять часов вечера.

- Во сколько встаёт Тимур утром?
- Сколько уроков у мальчика в школе?
- Когда он делает уроки?
- Чем занимается мальчик вечером?

11. Прочитай слово. Вставь пропущенную букву в слова и запиши проверочное слово. Обозначь ударение. Образец: гро-
за - грозы.

гр...чи	-	р...ды	-
тр...ва	-	с...ды	-
л...щи	-	во...да	-
н...сы	-	го...ра	-
р...ка	-	на...жи	-
л...цо	-	ал...ба	-
в...на	-	пл...то	-

12. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
Подбери проверочные слова. Обозначь ударение.
Растёт в л...су ч...лесное дер...во. Это добрый друг л...сных
ж...телей. Лакомятся з...мой ...ловыми ш...шками белки,
кл...сты и дятлы.



