



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Т.А. Нифантьева

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Русский язык как неродной»
для обучающихся-инофонов
на уровне основного общего образования
5-7 классы

Челябинск

УДК
ББК
И

Нифантьева Т.А. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов на уровне среднего общего образования/ Т.А. Нифантьева, Челябинск, -Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2022, - ? с

ISBN

Курс внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» разработан для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) 5-7 классов на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование и развитие языковой и речевой компетенции, обеспечивающей возможность осуществлять учебную деятельность, освоить основную общеобразовательную программу, развивать навыки общения в социально-бытовой, социально- культурной и учебной сферах.

Рабочая программа предназначена для учителей русского языка и специалистов службы сопровождения образовательных организаций реализующих основную или адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования.

Рецензенты:

Е.В. Резникова, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Л.Р. Салаватулина, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

ISBN

Нифантьева Т.А., 2022

Оглавление

Пояснительная записка

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Русский язык как неродной»

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности
«Русский язык как неродной»

Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Русский язык как неродной»

Заключение

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» разработан для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) 5-7 классов на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и Устава МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска.

Программа курса «Русский язык как неродной» предназначена для обучающихся-мигрантов 5-7 классов, плохо владеющих русским языком. Это категория граждан Российской Федерации, недавно переехавших из других стран, проживающих на территории РФ, обучающихся в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Программа помогает освоить русский язык, понять правила устной и письменной речи. Правильная организация письменной и устной речи - важное речевое умение, необходимое для успешного освоения учебной программы. Развить речь, научить владеть письмом на русском языке – значит создать благоприятные условия для проживания в РФ, дать возможность реализовать творческие возможности человека.

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование и развитие языковой и речевой компетенции, обеспечивающей возможность осуществлять учебную деятельность, освоить основную общеобразовательную программу, развивать навыки общения в социально-бытовой, социально- культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России.

Посредством отобранных учебных материалов по русскому языку (тексты, иллюстрации, картины, виртуальные экскурсии) обучающиеся знакомятся с российской действительностью, русской культурой, историей Южного Урала, праздниками и традициями народов России. Программа способствует формированию представлений о русском менталитете,

развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

Цели программы:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
3. Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях.
4. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
5. Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
6. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры.

Задачи реализации программы:

-формировать навыки общения на русском языке в бытовой, учебной, социокультурной ситуации;

-способствовать усвоению основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике через выполнение заданий и упражнений речевой направленности.

-овладеть русским языком, его словарным и грамматическим строем, усвоить нормы русского литературного языка для успешного усвоения программы обучения;

-развивать понимание роли языка в жизни общества, его развитии;

-формировать знания о реалиях быта, обычаях, традициях народов России, его материальной и духовной культуре.

Программа построена на основе отобранных наиболее частотных лексических единиц, речевых клише, элементарных единиц грамматики.

Занятия курса имеют коррекционную направленность, разработаны для оказания педагогической помощи, и предусматривают формирование следующих умений и навыков:

- владение основами русской речи и письма;
- владение навыками общения в стандартных речевых ситуациях;
- владение и использование в речи новых слов;
- владение навыками правильного произношения.

Занятия курса направлены на создание условий для «мягкого» включения детей в процесс обучения, коррекцию имеющиеся недостатков и формирование новых знаний в области русского языка, а также обучение видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму), снятию интерференции в речи и на разных уровнях языковой системы.

Значение курса «Русский язык как неродной» представляет большую значимость для обучающихся, которые плохо разговаривают на русском языке, оказывает дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

Занятия рекомендуется проводить с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся 5-7 классов с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с периодичностью 1 раз в неделю (34 занятия в год).

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-использовать орфографические словари.

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

-Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

-Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

-Различать основные нравственно-эстетические понятия.

-Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

-Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

-Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

-Оценивать свои и чужие поступки.

6 класс:

Ученик научится:

-Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

-Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

-Оценивать свои и чужие поступки.

-Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

-Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

-Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

7 класс:

Ученик научится:

-Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

-Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

-Осознавать эстетическую ценность русского языка.

-Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

-Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Раздел 2. Содержание рабочей программы «Русский язык как неродной (для детей-инофонов)»:

Южный Урал - богатый и удивительный край

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Работа с текстом. Слог. Гласные ударные и безударные. Графика. Алфавит. Фонетический разбор слова.

Морфемный разбор. Синтаксический разбор простого предложения. Словосочетание. Правописание сомнительных согласных в корне. Чередующая гласная в корне. Безударная гласная в корне. Непроизносимая согласная в корне. Антонимы. Чередующаяся гласная в корне. Н-НН в прилагательных. Дефисное написание слов разных частей речи. Однородные члены предложения. Разряды местоимений. Н-НН в прилагательных.

Существительные собственные и нарицательные. Устаревшие слова. Сложносокращённые слова. Дефисное и слитное написание сложных существительных и прилагательных. Имена числительные. Чередующаяся гласная в корне. Не с существительными. Морфологический разбор существительных. О-Ё в корне существительных после шипящих.

Синтаксический разбор простого предложения. Микротемы текста. Синтаксический разбор предложения. Части речи. Синонимы и антонимы. Простой и сложный план текста. Тип и стиль текста. Склонение числительных. Однородные члены предложения. Описание картины по опорным словам. Части речи. Правописание сложных прилагательных. Синонимы и антонимы. Имена собственные. Основная мысль текста. Порядковые числительные. Однородные члены предложения. Предложения с прямой речью. Способы образования слова. Прямое и переносное значение слов. Словосочетание. План текста. Основная мысль текста. Способы образования слов. План текста.

Культура народов России

Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы. Фразеология. Работа с текстом. Речевой этикет.

Склонение существительных. Мягкий знак в суффиксах -ЧК-ЧН-. Устаревшие слова. Имя прилагательное как часть речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Имя существительное. Однородные члены предложения. -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных. Собственные имена существительные. Спряжение глаголов. Вид глаголов. Безударная гласная в корне. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Разряды местоимений. Не с прилагательными. Синтаксический разбор простого предложения. Приставки при и пре. Чередующаяся гласная в корне. Словарные слова. Фразеологические обороты. -Н-НН в суффиксах прилагательных. Буква З и С в приставках. Н-НН в прилагательных. Чередующаяся гласная в корне. Правописание приставки -ПРИ и -ПРЕ в словах. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные.

Синонимы. Антонимы. Типы текста Анализ высказываний. Тире между подлежащим и сказуемым. Способы образования слов. Простой план текста. РР. Описание картины. Непроизносимые согласные в корне. Устаревшие слова. Деепричастие. Деепричастный оборот, графическое обозначение деепричастных оборотов. Звуки и буквы. Антонимы.

Этимология слова. Фонетика. Словосочетание. Основная мысль текста. Правописание приставки ПРИ. ТСЯ в глаголах. Дефисное написание суффикса – ЛИБО. Окончание существительных.

Падеж имён существительных. Безударная гласная в корне. Причастия действительные и страдательные. Безударные гласные в корне. Словосочетание, главные и зависимые слова. Разбор слова по составу. Н и НН в прилагательных. Транскрипция слова. Сложные слова. З и С на конце приставок. Основная мысль текста.

Праздники и традиции народов России

Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные полные и краткие. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание НЕ с глаголами. Время глагола. Настоящее, прошедшее, будущее. Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение.

Однородные члены предложения. Согласные Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК- Правописание гласных в суффиксах -ЕК-/-ИК. Н и НН в суффиксах прилагательных, существительных. Склонение существительных. Текст. Глаголы на тся и тья. Местоимение. Разряды местоимений. Разряды числительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Отрицательные местоимения. Склонение числительных. Разряды местоимений. Спряжение глаголов.

Сочинительные союзы. Синтаксический разбор простого предложения. Служебные части речи. Роль местоимений в тексте. План текста. Имя числительное. Однокоренные слова. Безударные гласные в корнях: проверяемые и непроверяемые. Микротемы текста. Краткие прилагательные, их роль в тексте. Вводные слова. Деепричастный оборот. Правописание корней Кос -КАС. Звуки и буквы. Тема текста. Способы образования слов. Части речи. Правописание ТЬСЯ в глаголах. Безударная гласная в корне. Правописание наречий. Морфемный разбор слова.

**Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Русский язык как неродной»**

5класс

№	Темы	Содержание	Часы
1. Южный Урал - богатый и удивительный край			
1.	Я живу на Южном Урале	Звуки речи Гласные и согласные звуки	1
2	Урал – многонациональный край	Согласные твердые и мягкие	1
3	Традиции и обычаи народов Южного Урала	Согласные звонкие и глухие	1
4	Челябинск – столица Южного Урала	Урок развития речи. Работа с текстом.	1
5	Сказы П.П. Бажова	Слог. Гласные ударные и безударные	1
6	Сказы П.П. Бажова	Слог. Гласные ударные и безударные	1
7	Города Челябинской области	Графика. Алфавит. История русского алфавита	1
8	Природа Южного Урала	Фонетический разбор слова	1
2. Культура народов России			
9	Россия – многонациональная страна	Слово и его лексическое значение	1
10	Татарстан	Прямое и переносное значение слова	1
11	Татарский национальный костюм	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	1
12	Татарские пословицы и поговорки	Однозначные и многозначные слова	1
13	Башкирия	Синонимы, антонимы.	1
14	Национальные блюда Башкирии	Фразеология	1
15	Башкирские народные сказки	Работа с текстом	1
16	Народности Северного Кавказа	Речевой этикет	1
17	Фольклор народов Северного Кавказа	Обогащение словарного запаса. Творческая работа	1
18	Фольклор народов Северного Кавказа	Обогащение словарного запаса. Творческая работа	1
3. Праздники и традиции народов России			

19	Государственные праздники России	Имя существительное как часть речи.	1
20	Русские народные праздники	Существительные собственные и нарицательные.	1
21	Русские народные праздники	Существительные собственные и нарицательные.	1
22	Русские народные промыслы	Род имен существительных.	1
23	Русские народные игры	Три склонения имен существительных	1
24	Татарские народные праздники	Падеж имен существительных	1
25	Татарские народные праздники	Падеж имен существительных	1
26	Татарские народные промыслы	Имя прилагательное как часть речи.	1
27	Татарские народные игры	Прилагательные полные и краткие.	1
28	Башкирские народные праздники	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола.	1
29	Башкирские народные промыслы	Правописание НЕ с глаголами	1
30	Башкирские народные песни	Время глагола. Настоящее, прошедшее, будущее	1
31	Важные религиозные праздники народов России. Светлый праздник мусульман – Ураза-Байрам	Синтаксис. Словосочетание	1
32	Важные религиозные праздники народов России Рождество Христово	Простое и сложное предложение.	1
33	Итоговый урок	Викторина	1
34	Итоговый урок	Викторина	1
Итого			34

6 класс

№	Темы	Содержание	Часы
1. Южный Урал - богатый и удивительный край			
1.	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	Язык, речь, общение. Устное и письменное общение	1
2	Природа Южного Урала. Зимний лес.	Описание картины. Гласные и согласные звуки речи.	1
3	Золотая осень	Тема, тип и стиль речи. Орфограммы, изученные в 5 классе.	1
4	Памятные места Южного Урала. Зюраткуль.	Морфемный разбор. Синтаксический разбор простого предложения.	1
5	Уральские горы.	Словосочетание. Правописание сомнительных согласных в корне. Чередующая гласная в корне.	1
6	Город, в котором ты живёшь.	Безударная гласная в корне. Непроизносимая согласная в корне. Антонимы.	1
7	Главная улица Челябинска, знаменитая Кировка	Чередующаяся гласная в корне. Н-НН в прилагательных.	1
8	Города Челябинской области.	Урок -игра. Алфавит. Дефисное написание слов разных частей речи	1
9	Самый старинный город Челябинской области. Верхнеуральск	Однородные члены предложения. Разряды местоимений. Н-НН в прилагательных	1
10	Аркаим: древний город, овеянный мифами.	Существительные собственные и нарицательные. Устаревшие слова. Сложносокращённые слова.	1
11	Национальный парк «Таганай»	Дефисное и слитное написание сложных существительных и прилагательных. Имена числительные.	1
12	Русская зима	Чередующаяся гласная в корне. Не с существительными. Морфологический разбор существительных. О-Ё в корне существительных после шипящих.	1
2. Культура народов России			
13	Быт русских людей. Русская печь.	Склонение существительных. Мягкий знак в суффиксах -ЧК-ЧН-	1

14	Русский национальный костюм	Устаревшие слова. Имя прилагательное как часть речи	1
15	Башкирский костюм	Тире между подлежащим и сказуемым. Имя существительное. Однородные члены предложения	1
16	Васнецов В.М - великий русский живописец.	- Н- и -НН- в суффиксах прилагательных. Собственные имена существительные.	1
17	Пушкин А.С – великий русский поэт. Любовь к книгам.	Спряжение глаголов. Вид глаголов. Безударная гласная в корне. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.	1
18	Михаил Васильевич Ломоносов - великий русский учёный, историк и писатель.	Разряды местоимений. Не с прилагательными. Синтаксический разбор простого предложения.	1
19	Эрмитаж Санкт-Петербурга.	Приставки при и пре. Чередующаяся гласная в корне. Словарные слова.	1
20	Русские народные художественные промыслы. Гжель.	Фразеологические обороты. -Н-НН в суффиксах прилагательных. Буква З и С в приставках.	1
21	Русские народные художественные промыслы. Хохлома.	Фразеологические обороты. -Н-НН в суффиксах прилагательных. Буква З и С в приставках.	1
22	Матрёшка - русская игрушка.	Н-НН в прилагательных. Чередующаяся гласная в корне. Правописание приставки -ПРИ и -ПРЕ в словах.	1
23	Матрёшка-кукла расписная.	Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Чередующаяся гласная в корне.	1
3. Праздники и традиции народов России			
24	Новый год - семейный праздник	Однородные члены предложения.	1
25	«Рождество»	Разряды прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	1
26	8 Марта. История, традиции.	Непроизносимая гласная в корне. Составные числительные. Мягкий знак в числительных.	1
27	Масленица – старинный русский народный праздник.	Однородные члены предложения. Разряды прилагательных.	1
28	Масленица. Обряды.	Н-НН в суффиксах прилагательных.	1

		Род, число, падеж прилагательных.	
29	Что такое Пасха? История праздника.	Склонение существительных. Текст.	1
30	Обычаи и традиции на Пасху	Глаголы на тся и тья. Местоимение. Разряды местоимений	1
31	«День Космонавтики»	Разряды числительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	1
32	9 Мая. День Победы!	Отрицательные местоимения. Склонение числительных.	1
33	Праздник башкирского народа Сабантуй	Разряды местоимений. Спряжение глаголов.	1
34	Игра-викторина	Знаток народных праздников	1
Итого			34

7класс

№	Темы	Содержание	Часы
1. Южный Урал - богатый и удивительный край			
1.	Урал многонациональный. Национальный состав Южного Урала.	Синтаксический разбор простого предложения. Морфемный разбор слова. РР. Составление текста	1
2	Традиции и народное творчество коренных народов Урала	Микротемы текста. Синтаксический разбор предложения. Части речи.	1
3	Природа Южного Урала. Ильменский заповедник	Синонимы и антонимы. Простой и сложный план текста.	1
4	Фауна Южно-Уральских гор.	Тип и стиль текста. Склонение числительных. Однородные члены предложения.	1
5	Природа Южного Урала. Гора Таганай.	Описание картины по опорным словам. Части речи. Правописание сложных прилагательных.	1
6	Столица Южного Урала. Город Доблести Челябинск.	Синонимы и антонимы. Имена собственные.	1
7	Знаменитая Магнитка. Город Доблести Магнитогорск.	Основная мысль текста. Порядковые числительные. Однородные члены предложения.	1
8	Герои Южного Урала. Евгений Родионов	Предложения с прямой речью. Способы образования слова	1
9	Гордость Южного Урала. Легенда спорта Лидия Скобликова.	Прямое и переносное значение слов. Словосочетание. План текста.	1
10	Знаменитый бард Олег Митяев.	Основная мысль текста. Способы образования слов. План текста.	1
2. Культура народов России			
11	О Родине большой и малой	Синонимы. Антонимы. Типы текста Анализ высказываний.	1
12	Язык родной и неродной	Стиль и типы текста. Синонимы. Однородные члены предложения.	1
13	Культура народов России	Тире между подлежащим и сказуемым. Способы образования слов. Простой план текста.	1

14	Русский национальный костюм	РР. Описание картины. Непроизносимые согласные в корне. Устаревшие слова.	1
15	Традиционная кухня русского народа	Деепричастие. Деепричастный оборот, графическое обозначение деепричастных оборотов.	1
16	Это интересно. Славянские куклы	Звуки и буквы. Антонимы. Этимология слова.	1
17	Донские казаки.	Фонетика. Словосочетание. Основная мысль текста.	1
18	Культура татарского народа.	Правописание приставки ПРИ. ТСЯ в глаголах. Дефисное написание суффикса - ЛИБО	1
19	Герой татарского народа поэт Муса Джалиль.	Микротемы текста. Антонимы.	1
20	Природа России. Озеро Байкал.	Окончание существительных. Падеж имён существительных.	1
21	Великая река Волга.	Стиль и тип текста. Безударная гласная в корне. Причастия действительные и страдательные.	1
22	История России. Екатерина Великая.	Тип текста. Безударные гласные в корне.	1
23	И.И. Шишкин – художник русского леса.	Словосочетание, главные и зависимые слова. Разбор слова по составу. Причастия.	1
24	Москва - столица нашей Родины	Н и НН в прилагательных. Транскрипция слова. Рр. Пересказ текста	1
25	Величественный Санкт - Петербург	Сложные слова. З и С на конце приставок. Основная мысль текста.	1
3. Праздники и традиции народов России			
26	Новогодние праздники	Сочинительные союзы. Синтаксический разбор простого предложения.	1
27	День защитника Отечества	Служебные части речи. Роль местоимений в тексте. План текста.	1
28	Международный женский День	Имя числительное. Однокоренные слова. Безударные гласные в корнях: проверяемые и непроверяемые.	1
29	12 апреля - День Космонавтики.	Микротемы текста. Краткие прилагательные, их роль в тексте.	1

30	1 Мая – День весны и труда	Вводные слова. Деепричастный оборот.	1
31	Великая дата. День Победы.	Правописание корней Кос -КАС. Звуки и буквы. Тема текста	1
32	12 июня - День России	Синонимы. Способы образования слов.	1
33	Православный праздник. День Святой Троицы.	Части речи. Правописание ТЬСЯ в глаголах. Безударная гласная в корне.	1
34	Итоговое занятие	Игра-викторина «Что? Где? Когда?».	1
Итого			34

Заключение

Список литературы

Т.А. Нифантјева

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов на уровне основного общего образования 5-7 классы

Рабочая программа

ISBN

Издательство ЗАО «Библиотека А Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать

Объем

Заказ

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУРГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69