

Т.И. Шелковая  
Т.Г. Козыренко  
С.Н. Мотовилова  
М.С. Шарафудинова  
М.С. Шелковая

# ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК





**Комитет по делам образования города Челябинска**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68

г. Челябинска имени Е.Н. Родионова»

454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,

*Email: mou68imrodionovaen@mail.ru*

---

**Т.Г. Козыренко**

**С.Н. Мотовилова**

**М.С. Шарафдинова**

**М.С. Шелковая**

**Т.И. Шелковая**

## **Изучаем русский язык**

### **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

Учебное пособие для детей-инофонов  
обучающихся в начальных классах общеобразовательных  
организаций

ЧЕЛЯБИНСК

2020

2

УДК 4(07)(021)  
ББК 74.268.12Ря73  
И 39

**Козыренко Т.Г., Мотовилова С.Н., Шарафтдинова М.С., Шелковая М.С., Шелковая Т.И. Изучаем русский язык: учебно-методическое пособие/ Т.И. Шелковая, Т.Г. Козыренко, С.Н. Мотовилова, М.С. Шелковая, М.С. Шарафтдинова, - Челябинск, - Изд-во «Библиотека А. Миллера», - 245с.**

ISBN 978-5-93162-365-8

В предлагаемом пособии «Изучаем русский язык» представлены практические задания и упражнения по обучению русскому языку детей-мигрантов младшего школьного возраста, для которых русский язык является неродным.

Задания и упражнения пособия направлены на формирование устной и письменной речи, овладения навыками чтения и грамотного письма, развития мыслительной деятельности.

Пособие состоит из трех частей, и предполагает обучение детей-инофонов, которые имеют разный уровень владения русским языком.

Рекомендуется использовать учителю начальных классов, учителю-логопеду, учителю-дефектологу, родителям детей. Работу можно проводить во внеурочной деятельности индивидуально или в малых подгруппах.

#### **Рецензенты:**

**Е.В. Резникова**, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

**Л.Р. Салаватулина**, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

ISBN 978-5-93162-365-8

©, Козыренко Т.Г., Мотовилова С.Н., Шарафтдинова М.С., Шелковая М.С., Шелковая Т.И. 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	7
<b>УРОВЕНЬ I</b> .....	10
Давайте познакомимся.....	10
Моя семья .....	13
Мой дом. Моя улица .....	17
Квартира .....	22
Человек .....	26
Одежда .....	30
Головные уборы.....	36
Обувь.....	40
Домашние животные.....	45
Домашние птицы .....	50
Дикие животные .....	55
Птицы.....	60
Осень.....	66
<b>УРОВЕНЬ II</b> .....	71
Что растёт в саду?.....	71
Что растёт в огороде?.....	75
Ягоды .....	79
Лес .....	84
Школа.....	89
Продукты питания .....	95
Посуда.....	99
Профессии .....	105
Город, в котором ты живёшь.....	109



Что ты знаешь о России? .....	113
Зима .....	118
Транспорт (наземный, подземный) .....	123
Транспорт (воздушный, водный).....	127
Инструменты, орудия труда .....	131
<b>УРОВЕНЬ III</b> .....	136
Насекомые .....	136
Рыбы.....	141
Цветы .....	145
Жители крайнего севера .....	150
Жители жарких стран.....	155
Геометрические фигуры .....	1599
Мой день.....	164
Мы идем в поход .....	168
Делаем покупки .....	173
Какая сегодня погода? .....	177
Кем быть? .....	182
Весна .....	188
В зоопарке .....	194
Лето .....	200
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК</b> .....	206
Материалы для обследования речевой компетентности детей-инофонов.....	206
Диагностика I уровень .....	212
Диагностика II уровень.....	214

Диагностика III уровень.....	216
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>218</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>241</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>2411</b>
Сведения об авторах .....	245

## ПРЕДИСЛОВИЕ

«Изучаем русский язык» - рабочая тетрадь по обогащению и активизации словаря, формированию первоначальных навыков осмысленного чтения и письма, для детей-мигрантов младшего школьного возраста, поступающих в общеобразовательные учреждения.

Данное пособие рекомендуется использовать учителю начальных классов, учителю-логопеду, учителю-дефектологу, родителям детей. Работу по тетради можно проводить во внеурочной деятельности индивидуально или в малых подгруппах.

Пособие состоит из 42 занятий. Каждое составлено в соответствии с лексической темой имеет задание для аудирования (▶), развития графомоторных умений (✍), для повторения дома (🏠). Картинки и подписи к ним раскрывают значение слов, а выделенные гласные буквы привлекают внимание для дальнейшей работы над звуко-буквенным анализом. В конце каждой темы имеется словарь для закрепления изученных слов и словосочетаний.

После изучения каждого раздела составлены тестовые задания (экспресс-диагностика) для контроля усвоения знаний по пройденному материалу.

Дети-инофоны, поступающие в школу, имеют различный уровень владения русским языком (определяется диагностикой), поэтому рабочая тетрадь имеет три части различной сложности обучения русскому языку.

Первая часть пособия **«Слушаем, понимаем, говорим»** предназначена для обучающихся, которые не говорят, не пишут и с трудом понимают русскую речь.

Использование на первом этапе большого количества наглядности, дидактического материала, заданий и упражнений устного характера, помогает не только обогащению и активиза-

ции словаря, но и способствует усвоению простых грамматических конструкций, развитию монологической и диалогической речи. В занятия включены упражнения для развития графомоторных умений и навыков каллиграфии, знакомство с буквами, слоговое чтение, с целью предупреждения дисграфии и дислексии у детей-инофонов.

Вторая часть **«Учимся читать и писать»** составлена с учетом второго коммуникативного уровня детей-мигрантов, которые понимают русскую речь, но плохо говорят по-русски, не умеют читать и писать.

Обучение чтению на русском языке осуществляется на изученном лексическом материале, который уже усвоен в русской речи и предполагает обучение русской грамоте. Задания предполагают формирование первоначальных навыков осмысленного чтения и письма.

На каждом занятии второго уровня дети учатся как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем, пересказывать содержание прочитанного и т.д. Продолжается работа по развитию речевых умений: понимание на слух содержания высказывания, ответы на вопросы, составление коротких рассказов по картинкам и речевым образцам, разыгрывание диалогов, пересказ коротких текстов.

Ребенок знакомится с письменными буквами, их соединениями, выполняет задания на выработку умений и навыков каллиграфии.

Третья часть пособия **«Читаем и пишем без ошибок»** предназначена для детей третьего уровня владения русским языком, которые уже умеют изъясняться на русском языке, читают, но пишут с ошибками, плохо знают орфограммы русского языка.

На данном этапе обучения работа педагога сосредоточена на развитии и коррекции разговорной речи, грамматических

конструкций, выполнении письменных работ с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

Учитель – носитель русского языка должен всегда помнить об определенных закономерностях своего речевого поведения по отношению к детям-инофонам. Это замедленный темп своей речи, выбор знакомых инофону слов, несложных грамматических конструкций и использование ненавязчивых повторов, ясных по смыслу предложений.

Обучение русскому языку как иностранному имеет большое значение не только в рамках освоения предмета обучения, но и является средством коммуникации в русскоговорящем обществе, способствует успешной социализации и адаптации обучающихся, предусматривает развитие ребенка в поликультурной среде.

В рабочей тетради «Изучаем русский язык» представлены практические задания и упражнения по обучению русскому языку детей-мигрантов младшего школьного возраста, для которых русский язык является неродным.

Задания и упражнения пособия направлены на формирование устной и письменной речи, овладения навыками чтения и грамотного письма, развития мыслительной деятельности.

Рабочая тетрадь состоит из трех частей, и предполагает обучение детей-инофонов, которые имеют разный уровень владения русским языком.

Пособие рекомендуется использовать учителю начальных классов, учителю-логопеду, учителю-дефектологу, родителям детей. Работу по тетради можно проводить во внеурочной деятельности индивидуально или в малых подгруппах.

## УРОВЕНЬ I

### ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

▶ 1. Ты приехал в большую страну под названием Россия. Послушай, как ребята себя называют.



2. Давай познакомимся, назови свое имя и фамилию.

3. Познакомьтесь друг с другом. Спроси ребят, как их зовут.

4. Скажи, как зовут твоего соседа слева, справа. Как зовут соседа, который перед тобой?

▶ 5. Давай научимся здороваться и прощаться. Послушай и повтори.



ЗДРАВСТВУЙ



ДО СВИДАНИЯ



СПАСИБО

ПОЖАЛУЙСТА

6. Посмотри на картинки. Это девочка и мальчик.  
Послушай, как произносятся эти слова.



ДЕВОЧКА

МАЛЬЧИК

Кто это? – Это девочка.  
Кто это? – Это мальчик.  
Как зовут девочку? – Её зовут Даша.  
Как зовут мальчика? – Его зовут Миша.

7. Придумай ребятам имена. Скажи, как они здороваются и прощаются.

8. Рассмотрите картинки. Послушай и повтори кто, что делает? Что они любят делать?

Ваня



Ваня играет с мячом. Он любит играть с мячом.

Даша



Даша рисует. Она любит рисовать.

Лиза



Лиза читает. Она любит читать.

Костя



Костя катается на велосипеде. Он любит кататься на велосипеде.

9. Скажи, а что ты любишь делать? Что ты делаешь?

10. Послушай и повтори название цифр. Посчитай до пяти, назови числа по порядку.

1

ОДИН



4

ЧЕТЫРЕ



3

ТРИ



2

ДВА



5

ПЯТЬ




0

НОЛЬ


11. Выучи стихотворение.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел тигр погулять.  
Запереть его забыли,  
Раз, два, три, четыре.

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся их запомнить.

### ЗАПОМНИ

ЗДРАВСТВУЙ  
ДО СВИДАНИЯ  
СПАСИБО  
ПОЖАЛУЙСТА

ДЕВОЧКА  
МАЛЬЧИК  
НОЛЬ  
ОДИН

ДВА  
ТРИ  
ЧЕТЫРЕ  
ПЯТЬ

ИМЯ  
ФАМИЛИЯ  
ЦИФРА  
ОН, ОНА



## МОЯ СЕМЬЯ

1. Учимся говорить о своей семье. На картинке изображена большая семья. Послушай и повтори, кто в нее входит.
2. Перечисли всех членов семьи справа налево.



3. Закрой ладошкой одного из членов семьи и скажи, кого нет. Например: *нет (кого?) дедушки и т.д.* А теперь убери ладошку и скажи, кого видишь. Например: *вижу (кого?) дедушку.*

4. Послушай, как ребята говорят о своей семье.



5. Научись говорить, что у тебя есть мама и папа. Скажи, как зовут твою маму и твоего папу.

6. Представь, что это твоя семья. Рассмотрни картинки и ответь на вопросы: «Это кто? Что делает?»



7. Вспомни цифры, с которыми ты познакомился на прошлом занятии.

▶ 8. Познакомься с новыми цифрами, послушай и повтори, как они называются.

9. Назови числа по порядку.



▶ 10. Послушай, как ребята называют свой возраст.

11. Посмотри в упражнение 2, посчитай, сколько человек в этой семье.

12. Скажи, сколько человек в твоей семье.

13. Назови членов своей семьи.

14. Скажи, сколько тебе лет?



15. Вспомни предыдущий урок. Ответь на вопрос: «Как тебя зовут?»

16. Расскажи, кто чем занят. Например: *девочка пришла в библиотеку с дедушкой*. Расскажи, куда ты ходишь со своими родными?

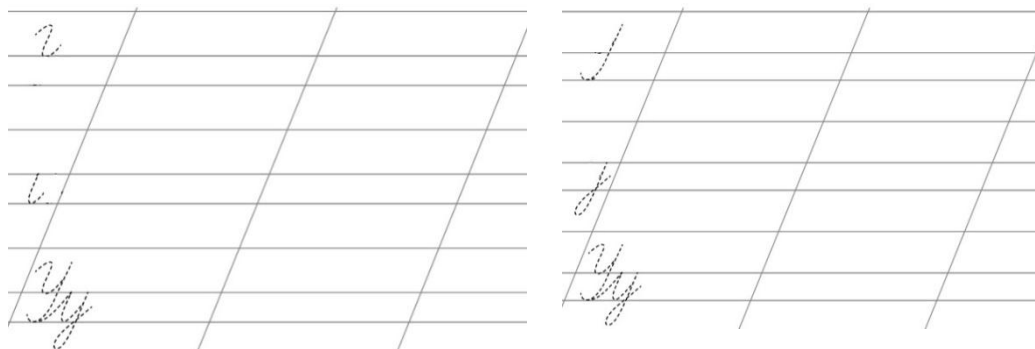



17. Выучи считалку.


Раз, два, три, четыре, пять,  
Научились мы считать.  
Ну а дальше мы не знаем,  
Может, вместе посчитаем?

Шесть – конфеты любим есть,  
Семь – мы помогаем всем,  
Восемь – мы друзей в беде не бросим.  
Девять – учимся на пять,  
Десять – кончили считать.

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся их запомнить.

## ЗАПОМНИ

СЕМЬЯ  
МАМА  
ПАПА  
БАБУШКА  
ДЕДУШКА  
БРАТ  
СЕСТРА  
ШЕСТЬ  
СЕМЬ

ВОСЕМЬ  
ДЕВЯТЬ  
ДЕСЯТЬ  
ВОЗРАСТ  
ЗООПАРК  
БИБЛИОТЕКА  
ПАРК  
ТЕАТР

## МОЙ ДОМ. МОЯ УЛИЦА

1. Посмотри на картинки. Послушай, как называются эти дома. Повтори.



2. Почему их так называют? Посчитай количество этажей в каждом доме.

3. Сколько этажей в многоэтажном доме? Как его еще можно назвать?

4. В каком доме ты живешь? Сколько в нем этажей? На каком этаже живешь ты?

5. Расскажи, из чего строят дома по образцу.



6. Из чего построен твой дом? Какой твой дом?

7. Для чего строят дома?



8. В многоэтажных домах есть подъезды, сколько подъездов в твоём доме, в каком по счёту подъезде ты живёшь?

- 1 – ПЕРВЫЙ
- 2- ВТОРОЙ
- 3- ТРЕТИЙ
- 4- ЧЕТВЕРТЫЙ
- 5- ПЯТЫЙ



- 6- ШЕСТОЙ
- 7- СЕДЬМОЙ
- 8- ВОСЬМОЙ
- 9- ДЕВЯТЫЙ
- 10- ДЕСЯТЫЙ

ПОДЪЕЗД

9. Посмотри на картинку. Послушай и повтори, как называется:

- асфальтированная часть улицы для проезда машин – это дорога (проезжая часть);
- асфальтированная часть улицы, по которой ходят люди – это тротуар;
- проезжая часть, по которой можно переходить дорогу называется пешеходный переход;
- устройство, которое регулирует движение- светофор.

10. Где ещё можно переходить дорогу?

ПЕШЕХОДНЫЙ  
ПЕРЕХОД



ПОДЗЕМНЫЙ  
ПЕРЕХОД

11. Рассмотрй светофор, послушай и повтори названия цветов у светофора.

12. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? С кем из членов семьи ты переходишь дорогу?

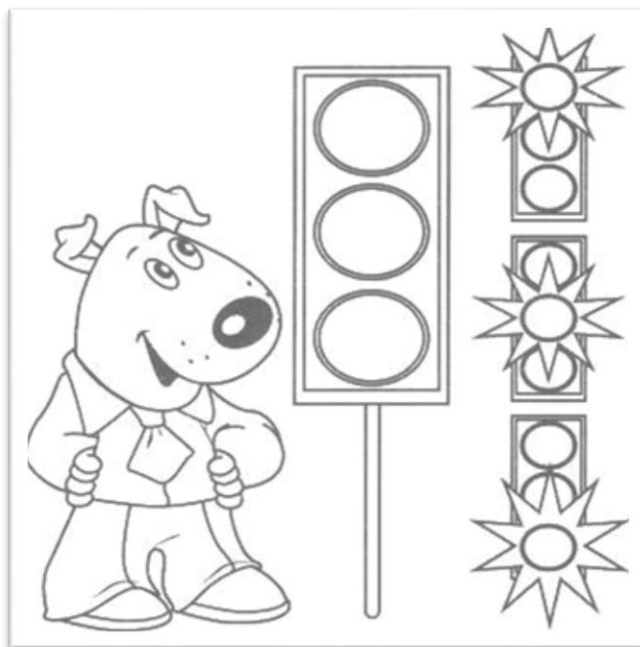


КРАСНЫЙ

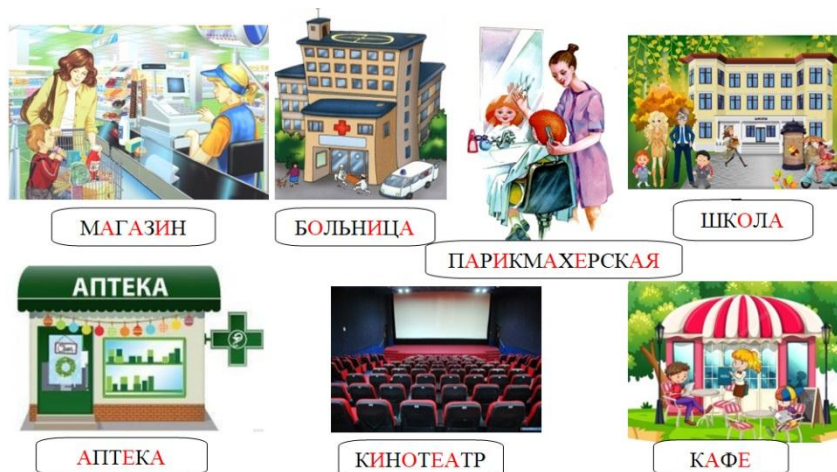
ЖЁЛТЫЙ

ЗЕЛЁНЫЙ

13. Закрась секции светофора в соответствии с приведенной выше картинкой.



14. Подумай и скажи, где можно купить продукты и товары? Сделать прививку? Купить лекарства? Посмотреть фильм? Подстричься? Учиться? Покушать? Что находится на твоей улице?



15. Послушай стихотворение. Кто живет в доме? Сколько людей в нём живет? Твой дом какой?

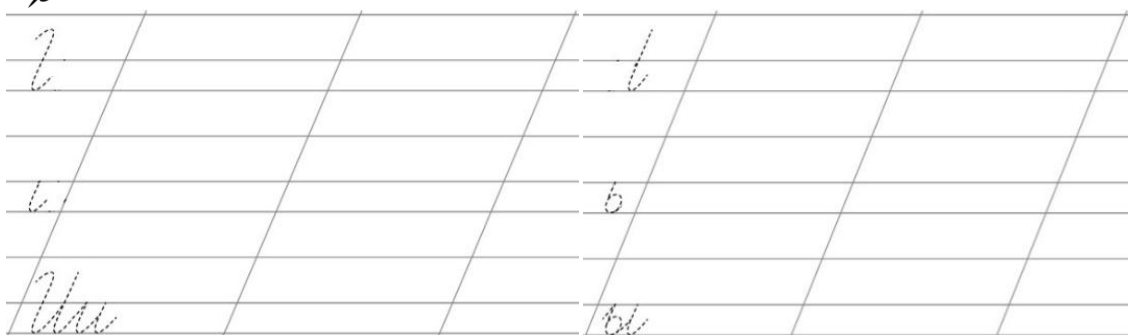
Дом, в котором мы живём,  
Расположен за углом.  
Он — большой, многоэтажный,  
С новым лифтом, очень важный!  
Носит лихо шляпу-крышу,  
Всех домов-соседей выше!  
Сверху — круглая антенна  
В паутине проводов,  
В нём живут одновременно  
Сто людей и сто котов!  
— Эй, привет! — я дом встречаю,  
Кверху голову задрав,  
Крышей он в ответ качает:  
— С добрым утром, Ярослав!



16. Прочитай.

<b>А</b>	<b>О</b>	<b>ОА</b>	<b>УИ</b>	<b>ОАИ</b>	<b>УАИ</b>	<b>УАИО</b>
<b>О</b>	<b>У</b>	<b>ИО</b>	<b>ИА</b>	<b>ИОА</b>	<b>АУИ</b>	<b>АИОУ</b>
<b>У</b>	<b>И</b>	<b>АУ</b>	<b>АУ</b>	<b>ИОА</b>	<b>ОУИ</b>	<b>ОУИА</b>
<b>И</b>	<b>А</b>	<b>ИА</b>	<b>АО</b>	<b>ИАУ</b>	<b>ИУА</b>	<b>УОАИ</b>

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал. Постарайся их запомнить.

## ЗАПОМНИ

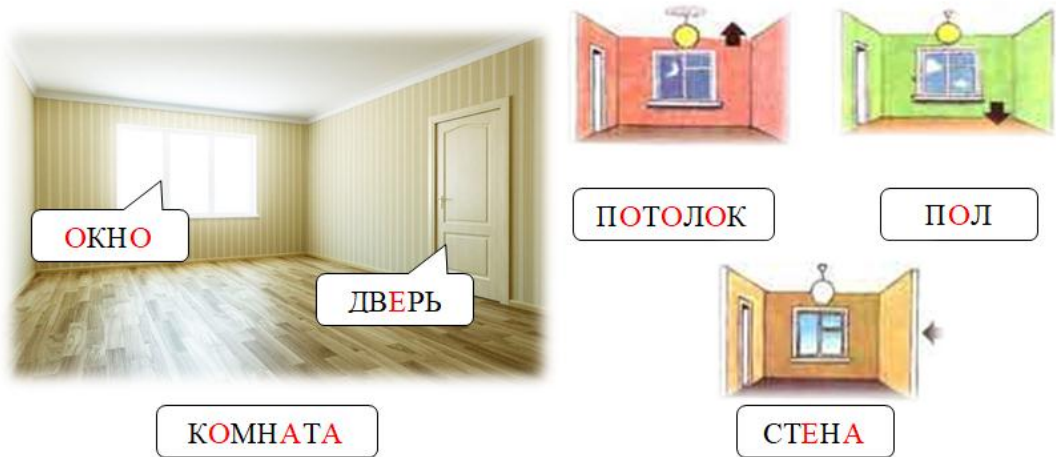
ЭТАЖ  
МНОГОЭТАЖНЫЙ  
ДОМ  
КИРПИЧ  
ПАНЕЛЬ  
БРЕВНО  
СОЛОМА  
1 – ПЕРВЫЙ  
2- ВТОРОЙ  
3- ТРЕТИЙ  
4- ЧЕТВЕРТЫЙ  
5- ПЯТЫЙ

6- ШЕСТОЙ  
7- СЕДЬМОЙ  
8- ВОСЬМОЙ  
9- ДЕВЯТЫЙ  
10- ДЕСЯТЫЙ  
ПОДЪЕЗД  
ЗЕЛЕНый  
ЖЕЛТЫЙ  
КРАСНЫЙ  
ПЕШЕХОДНЫЙ  
ПЕРЕХОД  
ПОДЗЕМНЫЙ

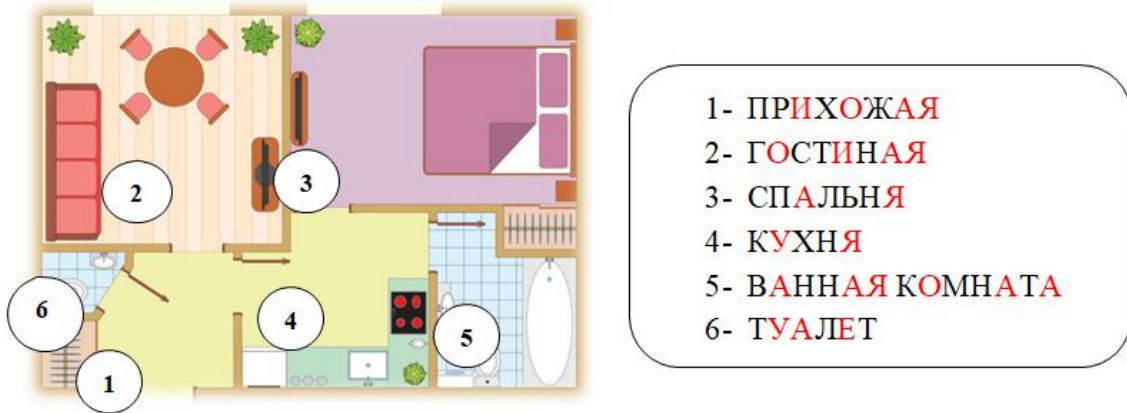
ПЕРЕХОД  
МАГАЗИН  
АПТЕКА  
БОЛЬНИЦА  
КИНОТЕАТР  
ПАРИКМАХЕРСКАЯ  
КАФЕ  
ШКОЛА  
СВЕТОФОР  
ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ  
ТРОТУР

## КВАРТИРА

1. Посмотри на картинку, послушай и повтори, из каких частей состоит комната.



2. Послушай и повтори названия комнат в квартире.



3. Скажи, сколько комнат в твоей квартире? Назови их.  
4. Вставь пропущенное слово.

У Вити на даче построили ...  
В ... два этажа. Вся семья любит красивый ...  
Витя несколько раз обошел вокруг ...  
Мальчик рассказывает всем друзьям о новом ...





В Колиной комнате большая ...  
 За ... любит лежать щенок Тузик.  
 Коля не любит закрывать ... в комнате.  
 Он боится прищемить ... хвост Тузика.

Маша потеряла ... от квартиры.  
 Стала думать Маша, как попасть домой без ...  
 Пыталась девочка открыть дверь другим...  
 И вдруг увидела ... у самой двери.



5. Рассмотрите картинки, повторите предметы мебели за диктором.



ДИВАН



КРЕСЛО



КРОВАТЬ



ШКАФ



СТОЛ



ТАБУРЕТ



РАКОВИНА



СТУЛ



ВАННА



ГАРНИТУР

6. «Расставь мебель по комнатам». Что ты поставишь в гостиную? В спальню? В кухню? В ванную комнату?

7. «Мой, моя, моё, мои». Ответь на вопросы: «Чей это стол? (Мой стол). Чья ванна? (Моя ванна)».

Диван - ...

Кресло - ...

Кровать - ...

Шкаф - ...

Табурет - ...

Раковина - ...

Стул - ...

Гарнитур - ...

8. Назови и покажи, какая мебель есть у тебя в квартире?

9. Некоторые слова могут иметь несколько значений. Посмотри на картинки и повтори.



СПИНКА

НОЖКА


10. Послушай стихотворение. Какая мебель перечисляется в стихотворении?

Раз, два, три, четыре,  
Много мебели в квартире  
В шкаф повесим мы рубашку,  
А в буфет поставим чашку,  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть- чуть на стуле.  
А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали.  
А потом мы с котом,  
Посидели за столом

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся запомнить.

## ЗАПОМНИ

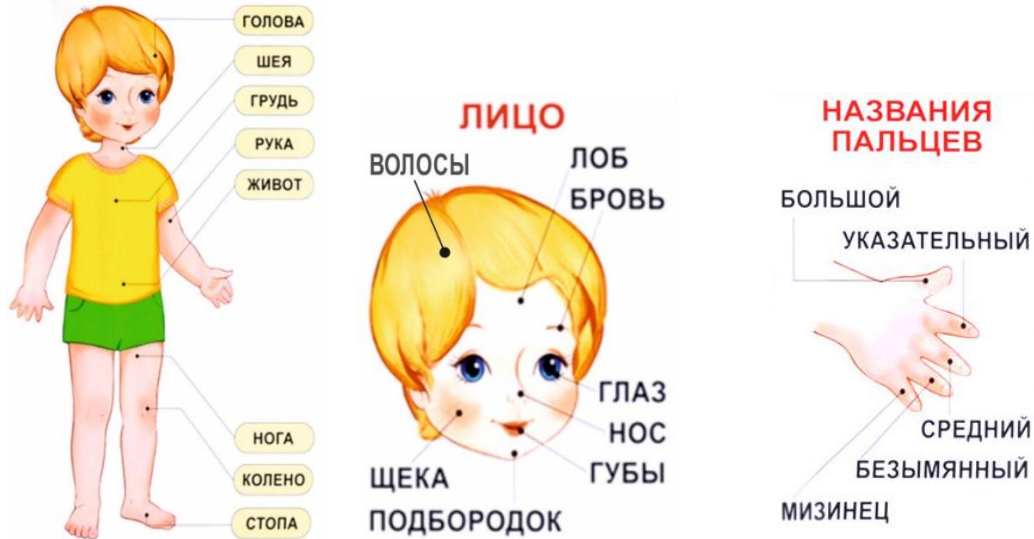
ОКНО  
ДВЕРЬ  
КОМНАТА  
СТЕНА  
ПОЛ  
ПОТОЛОК  
ПРИХОЖАЯ  
ГОСТИНАЯ

СПАЛЬНЯ  
КУХНЯ  
ВАННАЯ КОМНАТА  
ТУАЛЕТ  
ДИВАН  
КРЕСЛО  
КРОВАТЬ  
КЛЮЧ

КВАРТИРА  
ШКАФ  
СТОЛ  
ТАБУРЕТ  
РАКОВИНА  
СТУЛ  
ВАННА  
ГАРНИТУР

# ЧЕЛОВЕК

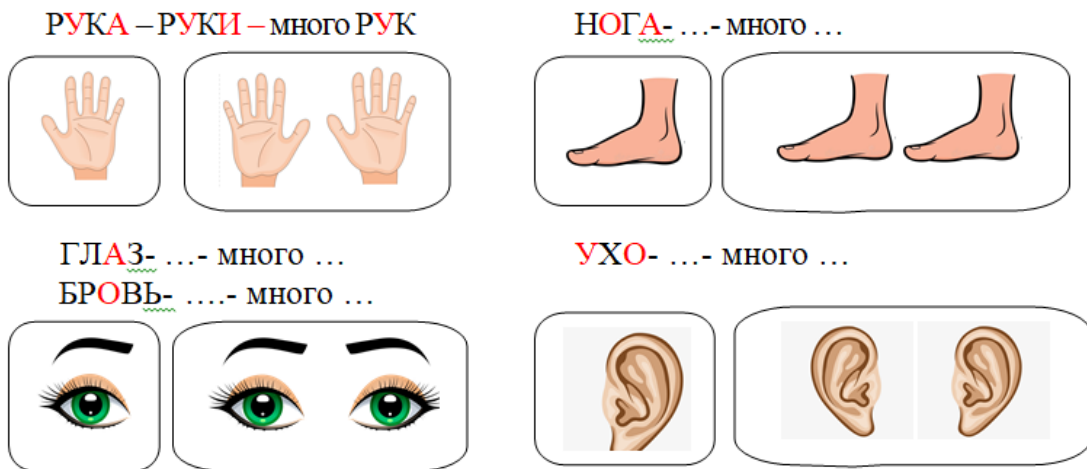
1. Рассмотрите картинки. Послушайте и повторите, как называются части тела и лица.



2. Покажи левую руку, правую руку (левый глаз, правое ухо, правую ногу и т.п.).

3. Назови каждую часть тела, используя слова «мой», «моя», «мои», «моё».

4. Игра «Один - много». Посмотри на картинку и скажи по образцу.

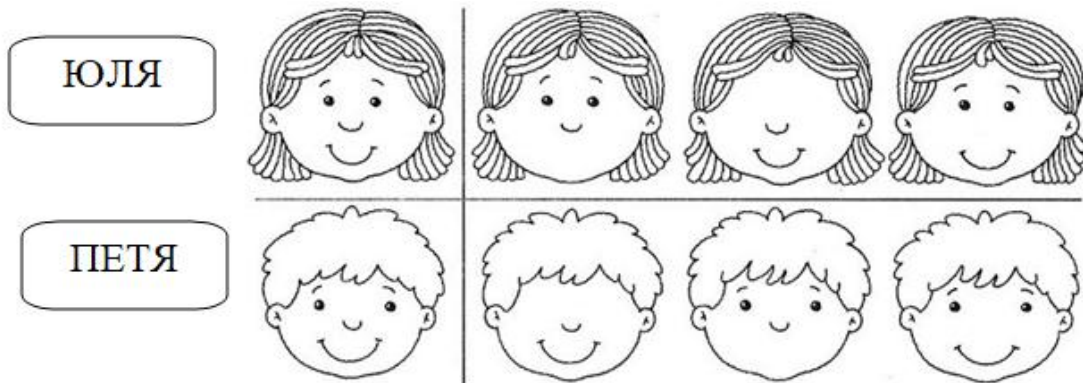




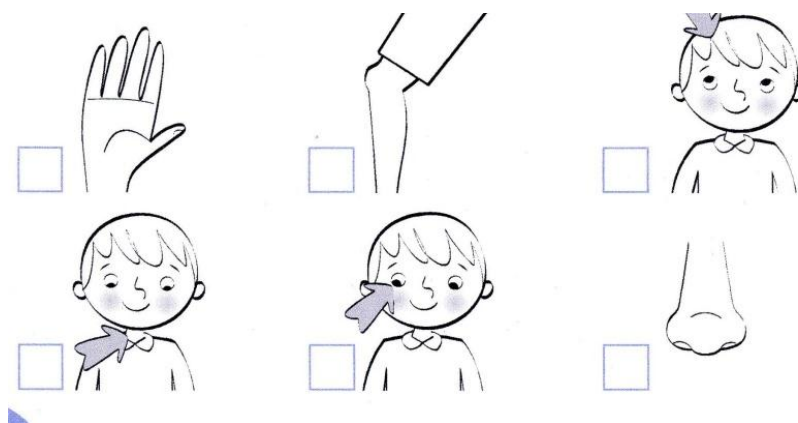
5. Назови части тела ласково. Например: *палец - пальчик*.

НОГА-...	НОС-...
РУКА-...	ГЛАЗ-...
ГОЛОВА-...	ЩЕКИ-...
ПЛЕЧО-...	РОТ- ...

6. Рассмотрю портреты. Каких частей лица не хватает у ребят? Дорисуй недостающие части, раскрась портреты.



7. Посмотри на картинки, запиши числом, сколько данных частей тела у человека?



8. Расскажи, для чего нужны глаза? Уши? Нос? Рот? Руки? Ноги?

9. Соедини линией картинки. Объясни свой выбор. Составь предложение.



10. Вставь нужное слово.

- Большие, голубые ... .  
 - Умелые, чистые... .  
 - Длинный, курносый... .

- Быстрые длинные ... .  
 - Умная, светлая ... .  
 - Румяные, круглые ... .  
 - Короткие темные ... .

▶ 11. Послушай стихотворение. Ответь на вопрос: «Что могут руки?»

Ручки могут все достать,  
 Можно в ручках подержать  
 И игрушку, и травинку,  
 И тяжелый стул за спинку.  
 Можно ручками махать,  
 Можно в кубики играть,  
 Рисовать, копать песочек,  
 Хлеба отломить кусочек,  
 Кошку гладить, обнимать  
 Или маме помогать.





Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



Домашнее задание.



Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся их запомнить.

## ЗАПОМНИ

РУКА  
ГЛАЗ  
БРОВЬ  
УХО  
НОГА  
ПАЛЕЦ  
ГОЛОВА  
ПЛЕЧО  
ЧАСТИ ТЕЛА

ЛИЦО  
ЧЕЛОВЕК  
ЩЕКА  
РОТ  
ПОДБОРОДОК  
СТОПА  
КОЛЕНО  
ГРУДЬ  
ШЕЯ

БОЛЬШОЙ  
УКАЗАТЕЛЬНЫЙ  
СРЕДНИЙ  
БЕЗЫМЯННЫЙ  
МИЗИНЕЦ  
СЛЫШИМ  
ВИДИМ  
КУШАЕМ  
ЧУВСТВУЕМ

## ОДЕЖДА

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори название предметов.

2. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом? Какую одежду ты еще знаешь?



3. Помоги Маше и Саше одеться. Распредели, какую одежду может одеть Маша, а какую Саша.



4. Назови одежду, в которую ты одет.

5. Какое отношение к одежде имеют эти предметы? Для чего они нужны?



6. Как называется профессия человека, который шьет одежду?

7. Скажи, какие предметы нужны для того, чтобы шить одежду? Выбери и обведи красным карандашом.



8. Одежда может быть разной: зимней, летней. Распредели одежду по времени года, соедини линией.



9. Какая одежда у тебя осталась? В какое время года мы её носим?

10. Игра «Большой - маленький». Используя картинки, скажи по образцу: «Большая юбка-маленькая юбочка» и т.д.

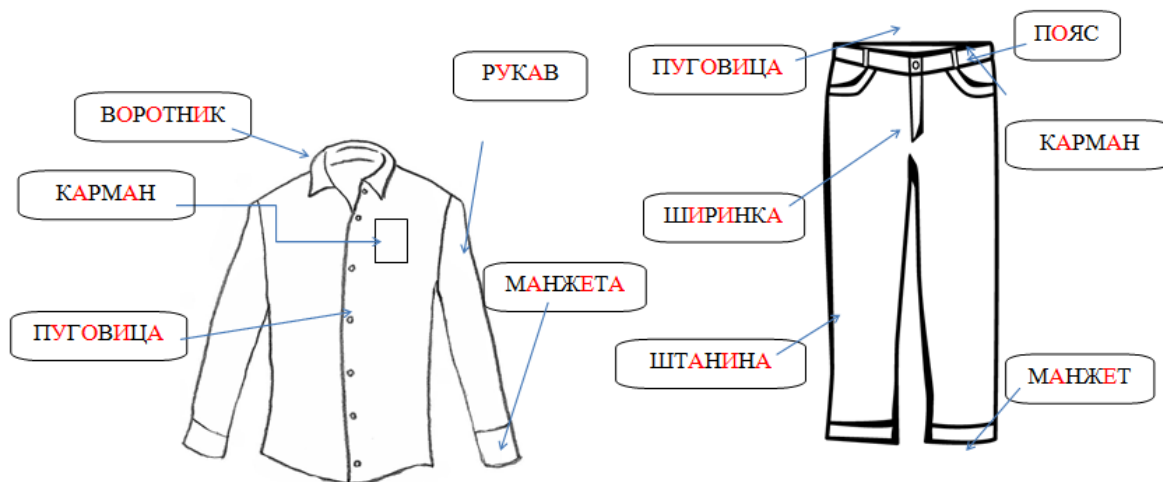
11. «Скажи, наоборот». Закончи предложение. Например: «Плащ длинный, а куртка короткая».

Сапоги высокие, а туфли...  
 Платье легкое, а шуба...  
 Шляпа летняя, а шапка...  
 Брюки мужские, а платье ....

Джинсы грязные, а шорты ...  
 Колготки узкие, а штаны ...  
 Сапоги новые, а сандалии ...  
 Юбка короткая, а брюки ...

12. Посмотри на картинки, послушай и повтори, как называются части одежды.

13. Заштрихуй рубашку и брюки разными способами.



14. «Из чего - какой?» Назови одежду и материал, из которого она сшита. Какая это одежда? Закончи предложения по образцу: «Брюки из шерсти, они шерстяные».

Пиджак из льна, он ...  
 Шорты из трикотажа, они ...  
 Платье из шелка, оно ...  
 Кофта из шерсти, она ...  
 Шуба из меха, она ...  
 Куртка из кожи, она ...



Шорты для лета, они ...  
 Плащ для осени, он ...  
 Куртку для весны, она ...  
 Шуба для зимы, она ...  
 Брюки для мужчин, они ...  
 Платье для женщин, оно ...



14. Гномы постирали свои носки, помоги им разобрать их по парам, соединяя линией.



15. Опиши одежду с помощью схемы.



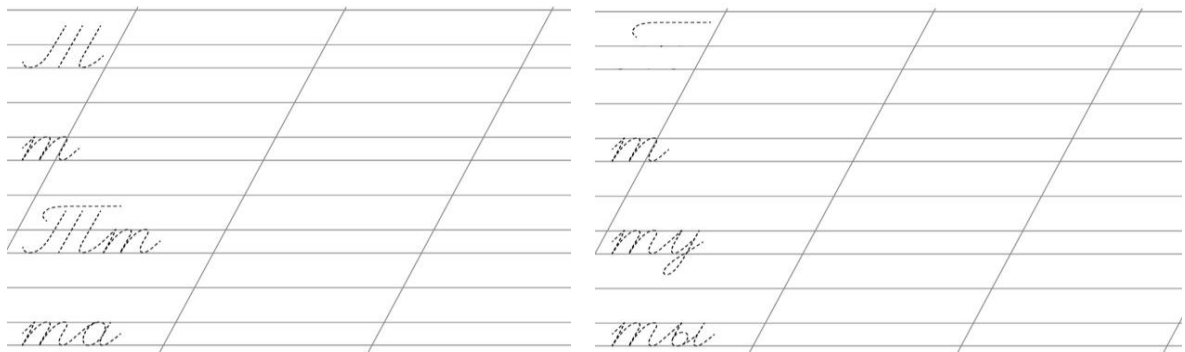
16. Выучи стихотворение.

Я сам себя в пальто одел,  
И рукавом свой нос задел.  
Решил пальто я наказать,  
И без пальто пошел гулять.


17. Прочитай.

<b>НА</b>	<b>СА</b>	<b>КА</b>	<b>ТА</b>
<b>НО</b>	<b>СО</b>	<b>КО</b>	<b>ТО</b>
<b>НУ</b>	<b>СУ</b>	<b>КУ</b>	<b>ТУ</b>
<b>НИ</b>	<b>СИ</b>	<b>КИ</b>	<b>ТИ</b>
<b>НЫ</b>	<b>СЫ</b>	<b>КЫ</b>	<b>ТЫ</b>

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал. Постарайся их запомнить.

### ЗАПОМНИ

ЮБКА  
ЖИЛЕТ  
САРАФАН  
РУБАШКА  
ДЖИНСЫ  
ФУТБОЛКА  
ПЛАТЬЕ  
СВИТЕР  
ПАЛЬТО  
ШОРТЫ  
ЖАКЕТ  
КУРТКА  
НОСКИ  
ШУБА  
КОЛГОТКИ  
БЛУЗА  
КОФТА  
БРЮКИ  
ПИДЖАК  
ИГЛА

ТАРЕЛКА  
МОЛОТОК  
НОЖНИЦЫ  
СТИРАЛЬНАЯ  
МАШИНА  
ЩЕТКА  
ШВЕЙНАЯ МАШИНА  
НИТКИ  
УТЮГ  
ЗУБНАЯ  
ЩЕТКА  
ЧАЙНИК  
ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА  
ЛЕТНЯЯ ОДЕЖДА  
ВАРЕЖКИ  
ПЛАЩ  
РЕЗИНОВЫЕ  
САПОГИ  
ШЛЯПА  
КОФТА

САНДАЛИИ  
ШАРФ  
ШАПКА  
ВОРОТНИК  
КАРМАН  
ПУГОВИЦЫ  
РУКАВ  
МАНЖЕТА  
ШТАНИНА  
ШИРИНКА  
ПУГОВИЦА  
ПОЯС  
КАРМАН  
МАНЖЕТ  
ЛЁН  
ТРИКАТАЖ  
ШЕРСТЬ  
МЕХ  
КОЖА  
ШЁЛК

## ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори название предметов.



КЕПКА



ФУРАЖКА



ШАПКА



ШЛЯПА



ПАНАМА



КОЛПАК



ПЛАТОК



ЦИЛИНДР



КОСЫНКА

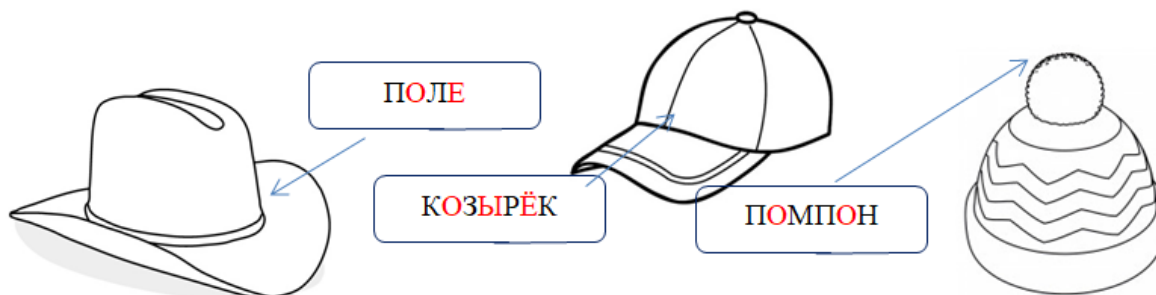


БЕРЕТ

2. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом. Какие головные уборы ты еще знаешь?

3. Назови головные уборы, которые у тебя есть. Для чего они нужны?

4. Посмотри на картинки, послушай и повтори, как называются части головных уборов, закрась их.



5. Назови головные уборы ласково.

Кепка- ...  
Фуражка- ...  
Шапка- ...  
Панама-...

Платок-...  
Косынка- ...  
Колпак- ...  
Беретка-...



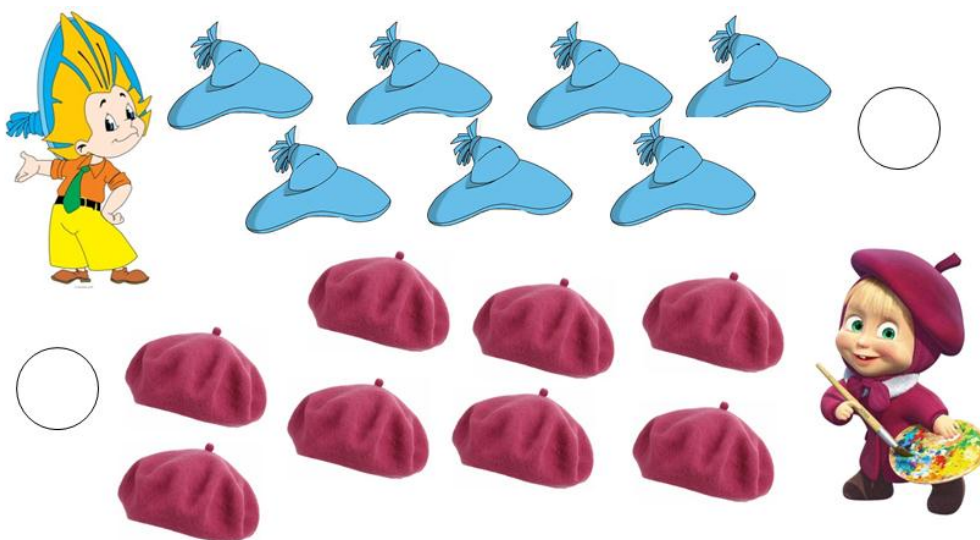
6. Назови головные уборы. Ответь на вопросы: «Какой? Какая? Какие?». Составь предложения по образцу: «В магазине много шёлковых, чистых, женских, красивых, модных косыночек».



7. Раскрась шляпу третьего ребенка слева красным цветом, пятого слева — зеленым цветом, первого справа — жёлтым цветом, второго справа — красным, четвертого слева — жёлтым, шестого справа — зеленым, первого слева — жёлтым.



8. Незнайке и Маше подарили головные уборы. Посмотри на картинки, назови и посчитай головные уборы, запиши их количество в кружок. Составь предложения по образцу: «Незнайке подарили ... шляп».



9. Найди в каждой группе лишний предмет. Объясни, почему он лишний.



10. Рассмотрй рисунок, ответь на вопросы:

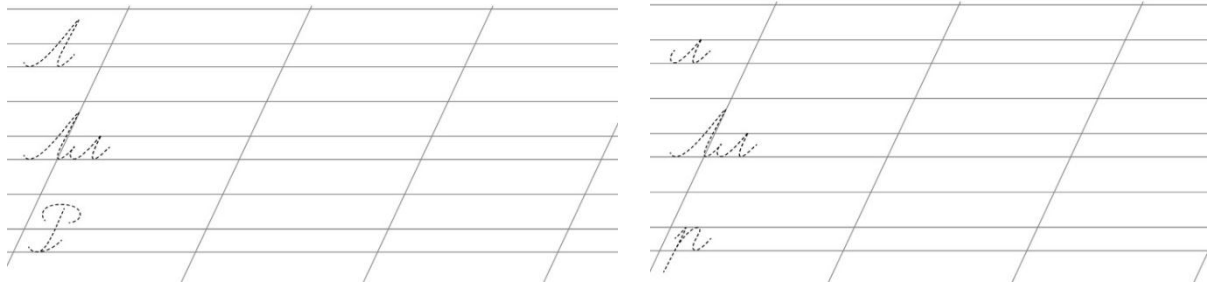


- Где находится шляпа?
- Что находится под шляпой?
- Что находится между шляпой и беретом?
- Что находится рядом с шубой?
- Где находятся туфли?
- Что находится под туфлями?
- Где находится зонт?
- Где лежат перчатки?
- Где находятся красные сапоги?
- Где находится коробка?


11. Послушай стихотворение. Ответь на вопрос: «Что я взяла?»

Я взяла берет без спроса,  
Бабушки в прихожей нет.  
Мне закрыл лицо до носа  
Синий бабушкин берет.

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай, повтори и запомни слова и фразы, которые ты узнал.

### ЗАПОМНИ

КЕПКА	ПОМПОН	КОЛПАК	МЕЖДУ
ФУРАЖКА	БЕРЕТ	ПОЛЕ	ПОСЕРЕДИНЕ
ШАПКА	КОСЫНКА	КОЗЫРЁК	СЛЕВА
ШЛЯПА	ЦИЛИНДР	ЗОНТ	СПРАВА
ПАНАМА	ПЛАТОК	РЯДОМ	

## ОБУВЬ

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори название предметов.



КЕДЫ



БОТИНКИ



ТУФЛИ



КРОССОВКИ



ВАЛЕНКИ



ТУФЛИ



БОСНОЖКИ



САНДАЛИИ



ТАПОЧКИ



САПОГИ

2. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом. Какую обувь ты еще знаешь?

3. Назови обувь которая на тебе.

4. Какое отношение к обуви имеют эти предметы? Для чего они нужны?



ЭЛЕКТРОСУШИЛКА



ЩЕТКА



КРЕМ



ГУБКА

5. Как называется профессия человека, который шьет или чинит обувь?

6. Скажи, какие предметы нужны для того, чтобы шить обувь? Выбери и обведи красным карандашом.

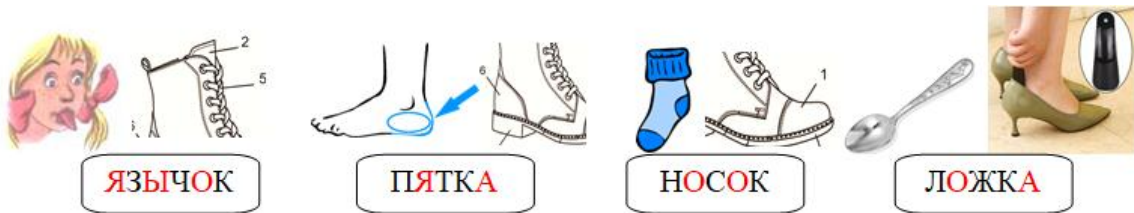


7. Посмотри на картинки, послушай и повтори, как называются части обуви.

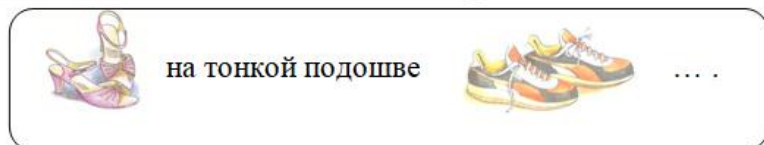
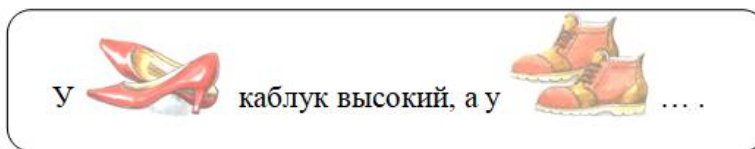
1. НОСОК
2. ЯЗЫЧОК
3. КАБЛУК
4. ПОДОШВА
5. ШНУРКИ
6. ПЯТКА





8. Некоторые слова могут иметь несколько значений. Посмотри на картинки и повтори.





9. Скажи наоборот. Закончи предложение.





У  широкий нос, а у  ....

 мягкие, а  ....

10. Найди пары, соедини линией.



11. «Из чего — какой?» Назови обувь и материал, из которого она сшита. Какая это обувь? Закончи предложения. Например: «*Туфли из кожи- кожаные туфли*».

Сапоги с мехом- ....  
Сапоги из резины- ....  
Тапочки из ткани- ....  
Туфли из замши- ....

12. «Измени предложения».

Я ношу валенки, ты ..., он ..., она..., мы ..., вы ..., они...  
Я одеваю кроссовки, ты ..., он ..., она..., мы ..., вы ..., они...  
Я купил кеды, ты ..., он ..., она..., мы ..., вы ..., они...  
Я чищу ботинки, ты ..., он ..., она..., мы ..., вы ..., они...



13. Опиши обувь с помощью схемы.




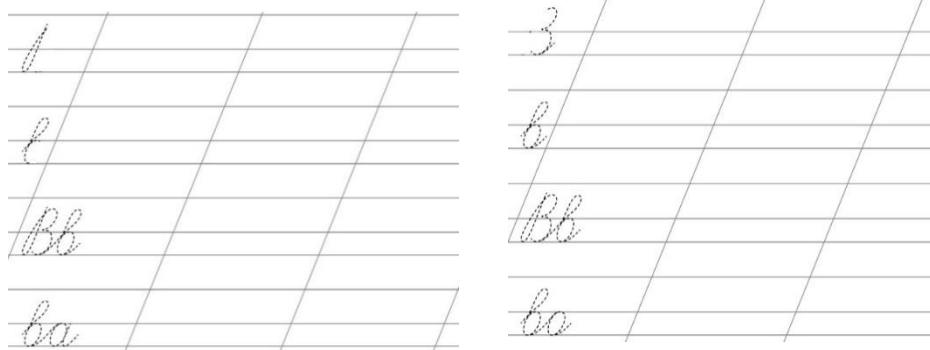
14. Послушай стихотворение и ответь на вопрос:  
«Почему мама не дала Миле туфли?»»

Туфли мамыны большие.  
Не по ножке дочке Миле.  
И у Милы на ногах  
Каблуки стучат: бах-бах.  
Мама дочке так сказала: —  
Надо подрасти сначала.  
Туфли модные сняла  
И подальше убрала.


15. Прочитай.

<b>СОМ</b>	<b>СЕЛ</b>	<b>НОС</b>	<b>ВОЛ</b>
<b>ВЕС</b>	<b>ЛЕС</b>	<b>ЛЕВ</b>	<b>СОВ</b>
<b>САМ</b>	<b>СОН</b>	<b>ВИС</b>	<b>ВАМ</b>

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай, повтори и запомни слова и фразы, которые ты узнал.

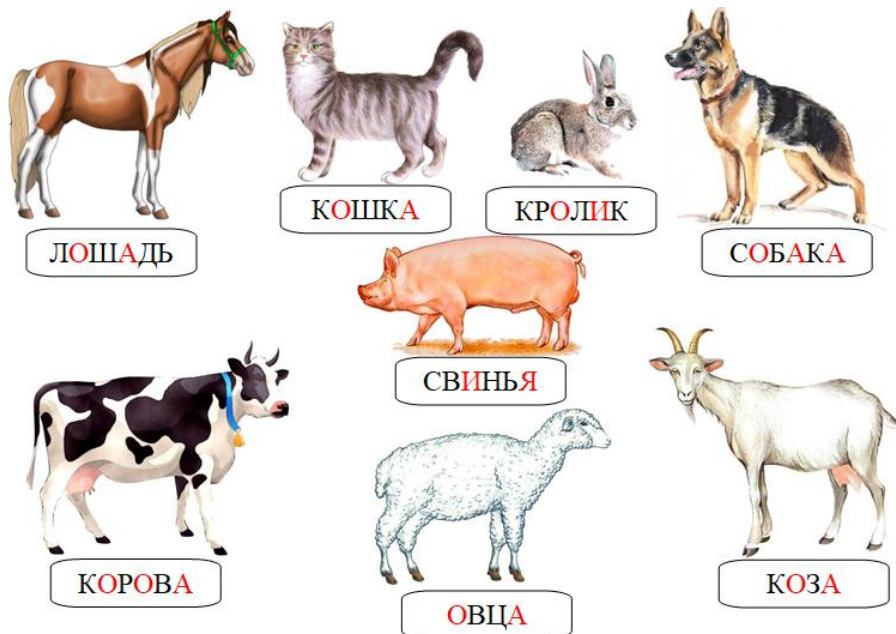
## ЗАПОМНИ

ТАПОЧКИ  
ТУФЛИ  
КРОССОВКИ  
КЕДЫ  
БОТИНКИ  
БОСОНОЖКИ  
ВАЛЕНКИ  
САПОГИ  
ЭЛЕКТРОСУШИЛКА  
КРЕМ  
ГУБКА  
САПОЖНЫЙ НОЖ

ВЕРСТАК  
САПОЖНЫЙ  
НАПИЛЬНИКИ  
ШИЛО  
САПОЖНИК  
НОСОК  
ЯЗЫЧОК  
КАБЛУК  
ПОДОШВА  
ШНУРКИ  
ПЯТКА  
ОБУВЬ

## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори их названия.



2. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом. Где можно их встретить? Как называют этих животных? Почему? Какую пользу приносят домашние животные? Чем они отличаются от птиц? Есть ли у тебя домашнее животное? Какое?

3. «Скажи ласково». Назови ласково папу, маму, детеныша.

Пес - .... собака - .... щенок - ....  
Козёл - .... коза - .... козлёнок - ....  
Кот - .... кошка - .... котёнок - ....

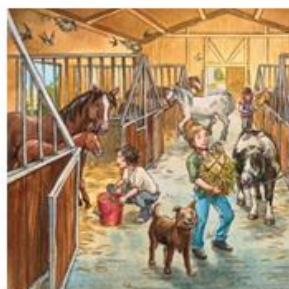
Бык - .... корова - .... телёнок - ....  
Баран - .... овца - .... ягнёнок - ....  
Кабан - .... свинья - .... поросёнок - ....



4. «Кто, что ест?» Стёпа решил покормить животных, но не знает какому животному, что по вкусу. Помоги Стёпе разобраться – проведи линии от каждого животного к корму. Составь предложения.



5. «Кто, где живёт?» Посмотри на картинки, послушай названия домов животных.



КОНЮШНЯ



КРОЛЬЧАТНИК



СВИНАРНИК



КОРОВНИК



БУДКА



ХЛЕВ

6. «Мой, моя, моё, мои». Ответь на вопросы: «Чей это поросёнок? (Мой поросёнок)».

Корова- ...

Баран - ...

Телёнок - ...

Коза - ...

Бык -...

Ягнёнок - ...

Котята- ...

Пёс- ...

Коровник - ...

Конюшня -...

7. Рассмотрни картинку. Послушай и повтори, как называются части тела животных.



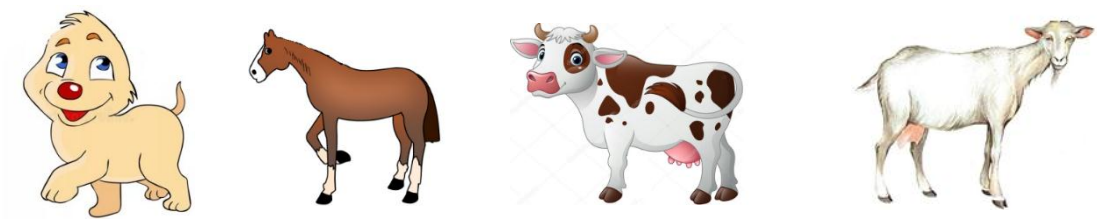
8. Самостоятельно опиши части тела козы, свиньи, овцы, лошади.

9. Проведи стрелки от самого большого животного до самого маленького. Кто самый большой, а кто самый маленький?





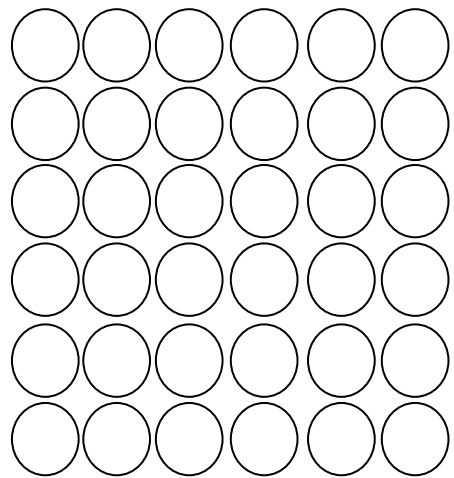
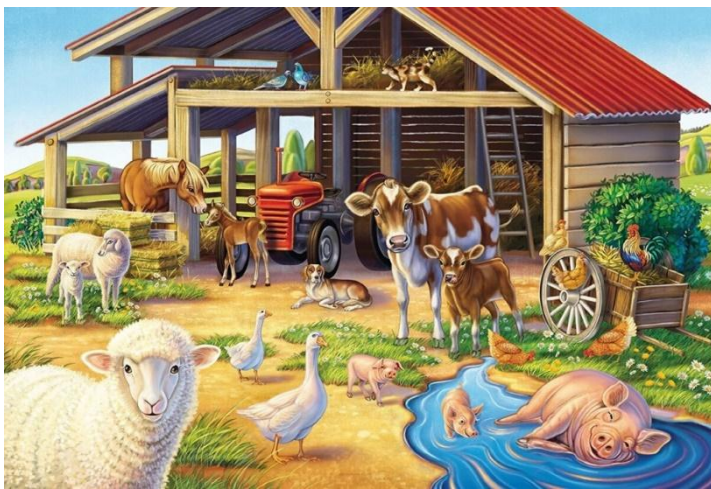
10. «Чего не хватает?» Посмотри на картинки и скажи, чего не хватает: у собаки нет ушей и т.д.



11. «Кто, как голос подает?» Закончи предложения. Например: корова – мычит, коровы – мычат.

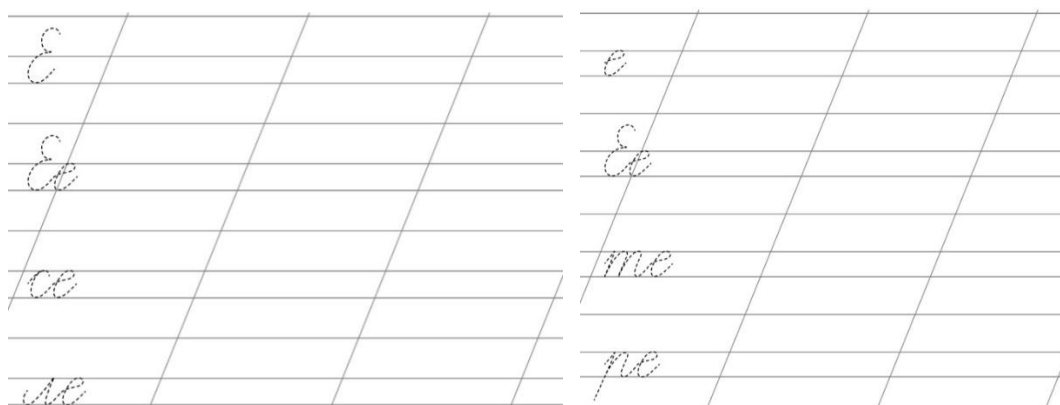
Кошка - ..., кошки - ....  
Собака - ..., собаки - ....  
Лошадь - ..., лошади - ....  
Свинья - ..., свиньи - .....


12. Рассмотрите картинку. Кто и что делает? Какие животные изображены? Посчитай и скажи, сколько животных каждого вида. Закрась столько кружков, сколько овец, коров, свиней, лошадей, кошек, собак.






 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся запомнить.

## ЗАПОМНИ

ЛОШАДЬ  
КОШКА  
КРОЛИК  
СОБАКА  
СВИНЬЯ  
КОРОВА

ОВЦА  
КОЗА  
КОНЮШНЯ  
КРОЛЬЧАТНИК  
СВИНАРНИК  
КОРОВНИК

БУДКА  
ХЛЕВ  
ХВОСТ  
РОГА  
НОГА  
КОПЫТА

ВЫМЯ  
ТУЛОВИЩЕ  
ДОМАШНИЕ  
ЖИВОТНЫЕ

## ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори их название.



КУРИЦА



ПЕТУХ



ИНДЮК



ИНДЮШКА



УТКА



СЕЛЕЗЕНЬ



ГУСЫНЯ



ГУСЬ

2. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом. Где можно их встретить? Какую пользу приносят птицы? Чем они отличаются от животных?

3. Помоги детенышам найти свою маму. Соедини линией и скажи: *утка-селезень-утенок-утята.*



ИНДЮШОНОК



УТЁНОК

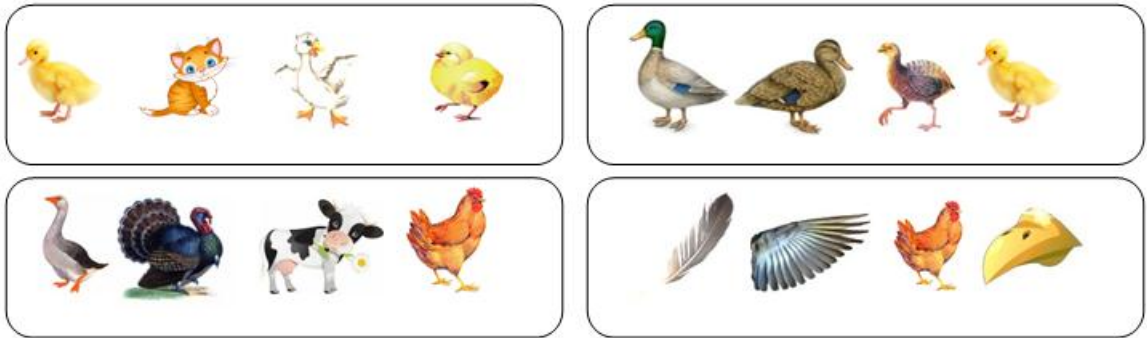


ЦЫПЛЁНОК

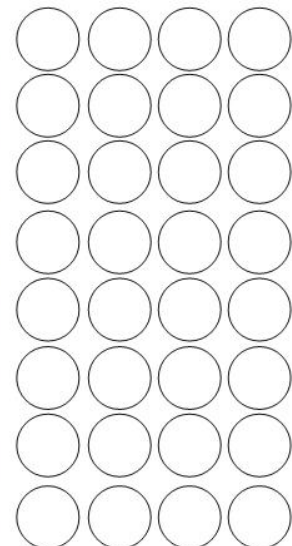


ГУСЁНОК

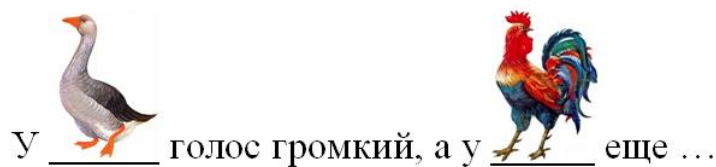
4. «Четвертый лишний». Найди, кто лишний, объясни почему.





5. Рассмотрите картинку. Кто, что делает? Послушайте и запомните слова-названия птичьих домов. Закрасьте столько кружков, сколько куриц, цыплят, утят, индюков.



6. Сравните птиц по образцу: *гусыня большая, а гусь еще больше.*



 У            шея длинная, а у             еще ...

У             хвост короткий, а у             еще ...

7. «Кто, как голос подает?» Закончи предложения.  
Например: *индюк – “бл-бл-бл” – болбочет, индюки болбочат.*



Петух – “ку-ка-ре-ку” - ..., петухи ...  
Курица – “ко-ко-ко” – ..., курицы ...  
Гусь – “га-га-га” - ..., гуси ...  
Утка – “кря-кря-кря” - ..., утки....



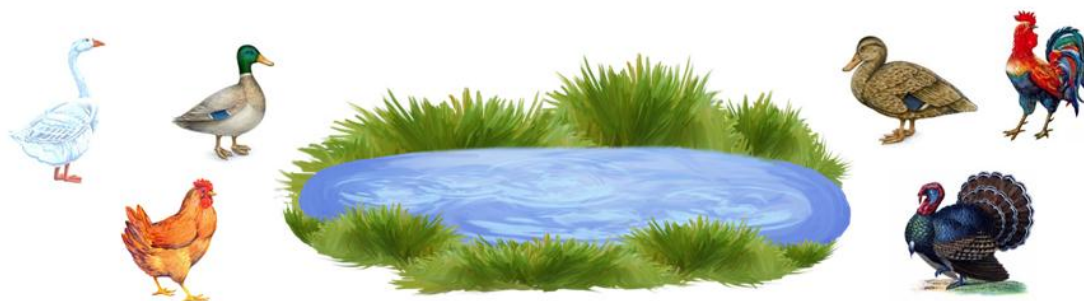
8. «Чье перо?» Ответь по образцу: *это перо – утиное, его потеряла утка.*

Это перо - ..., его потерял петух.  
Это перо - ..., его потерял индюк.  
Это перо - ..., его потеряла курица.  
Это перо - ..., его потерял гусь.

9. «Что умеют птицы?» Закончи предложения.

Курица умеет кудахтать, ..., ..., ...  
Утка умеет крякать, ..., ..., ...  
Гусь умеет гоготать, ..., ..., ...  
Петух умеет кукарекать, ..., ..., ...

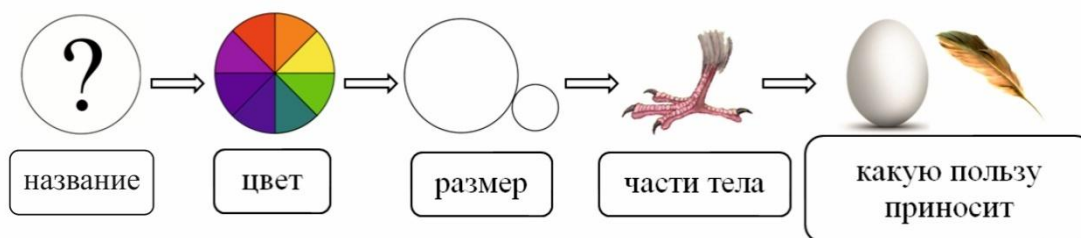
10. Посмотри на картинку и скажи, кто плавает по воде? Как называются такие птицы? Как называются птицы, которые не плавают по воде.



11. Назови каждую птицу. Красным карандашом обведи домашних птиц, перелётных — зелёным, зимующих — синим.



12. Составь рассказ о любой домашней птице по предложенному плану:





13. Послушай стихотворение и выучи.

Индюк  
Индюк надутый всем знаком,  
Но дружат с ним едва ли.  
Не важничай, чтоб индюком  
Тебя не называли.

Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



Домашнее задание.

Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся запомнить.

**ЗАПОМНИ**

КУРИЦА	ЦЫПЛЁНОК	СУХОПУТНЫЕ	КРЯКАТЬ
ПЕТУХ	ГУСЯТНИК	КЛЮВ	ГОГОТАТЬ
ИНДЮК	УТЯТНИК	ПЕРО	КУДАХТАТЬ
ИНДЮШКА	ИНДЮШАТНИК	ПЕРЕПОНКИ	КУКАРЕКАТЬ
УТКА	КУРЯТНИК	ГРЕБЕНЬ	КЛЕВАТЬ
СЕЛЕЗЕНЬ	ПЕТУШИНОЕ	ШПОРЫ	СНЕСЛА ЯЙЦО
ГУСЫНЯ	ИНДЮШИНОЕ	ПТЕНЕЦ	ПТИЧИЙ ДВОР
ГУСЬ	КУРИНОЕ	БОРОДА	
ИНДЮШОНОК	ГУСИНОЕ	ДОМАШНИЕ	
УТЁНОК	ВОДОПЛАВАЮЩИЕ	ПТИЦЫ	



## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

- ▶ 1. Посмотри на картинки, послушай и повтори их названия.



МЕДВЕДЬ



ЛИСА



ВОЛК



ЛОСЬ



ЁЖ



БОБЁР



ЗАЯЦ



БЕЛКА



ОЛЕНЬ



РЫСЬ



ТИГР

2. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом.  
3. Каких животных ты еще знаешь?  
4. Как называются эти животные? Почему? Какую пользу приносят? Чем они отличаются от птиц? Чем питаются? Где они живут?  
5. Помоги детёнышу найти своих родителей. Скажи: «Лисёнок - это детеныш лисы и лиса».



Волчонок - ...  
Ежонок - ...  
Зайчонок - ...

Медвежонок - ...  
Лосёнок - ...  
Оленёнок - ...



6. «Кто, кем был?» Закончи предложения. Например:  
*медведь был медвежонком.*



Белка была ...  
 Ёж был ...  
 Бобёр был ...  
 Заяц был...

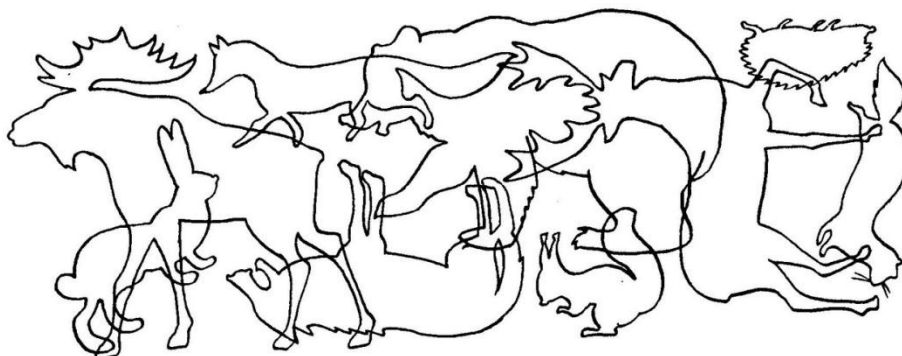
Олень был ...  
 Лось был ...  
 Волк был...  
 Лиса была ...



7. «Чья семья?» Ответ по образцу: *волк, волчица и волчонок – это волчья семья.*

Заяц, зайчиха и зайчонок – это ...  
 Лис, лиса и лисёнок – это ...  
 Медведь, медведица и медвежонок – это ...  
 Лось, лосиха и лосёнок – это ...

8. Какие животные спрятались в картинке?



9. «Кто, где живет?» Посмотри на картинки и найди животному его дом. Скажи полным предложением кто, где живет.



НОРА



БЕРЛОГА



ДУПЛО



ЛОГОВО

10. Закончи предложения. Подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий. Например: *медведь (какой?) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный. Медведь (что делает?) — переваливается, ревет, спит, ....*

Заяц (какой?) — ....  
Лиса (что делает?)....

Заяц (что делает?)....  
Лиса (какая?) — ....

11. Подумай и скажи, с какими животными иногда сравнивают людей. В каких случаях так говорят?



Трусливый, как ...  
Хитрый, как ...  
Упрямый, как ...  
Смешной, как ...



12. Мишки собрались на прогулку. Шарфы они завязали, а вот шапки перепутали. Помоги им разобраться. Выбери шапки по цвету шарфов.



13. Назови цвета шапок по порядку — сверху вниз, например: «Первая зелёная шапка», а затем наоборот.

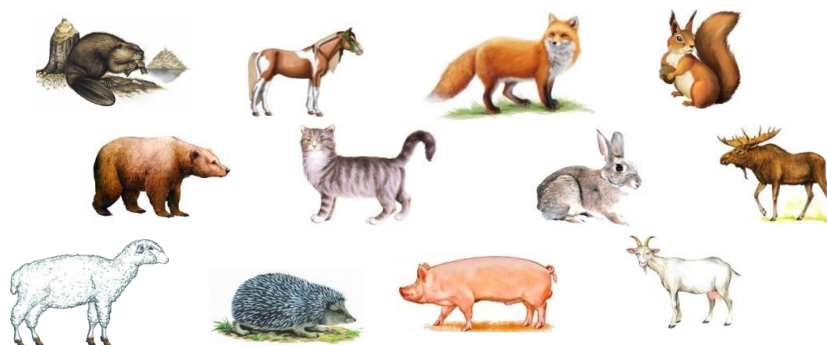
14. Подумай, о ком можно так сказать:

Прыгает (кто?) ...	Кусается (кто?) ...
Крадётся (кто?) ...	Хитрит (кто?) ...
Косолапит (кто?) ...	Воет (кто?) ...
Скачет (кто?) ...	Строит плотину (кто?) ...
Ревёт (кто?) ...	Нападает (кто?) ...

15. «Один, два, много»

Один лисёнок, два ..., много ...	Один оленёнок, два ..., много ...
Один бельчонок, два ..., много ...	Один волчонок, два..., много ...
Один ежонок, два..., много ...	Один зайчонок, два..., много ...

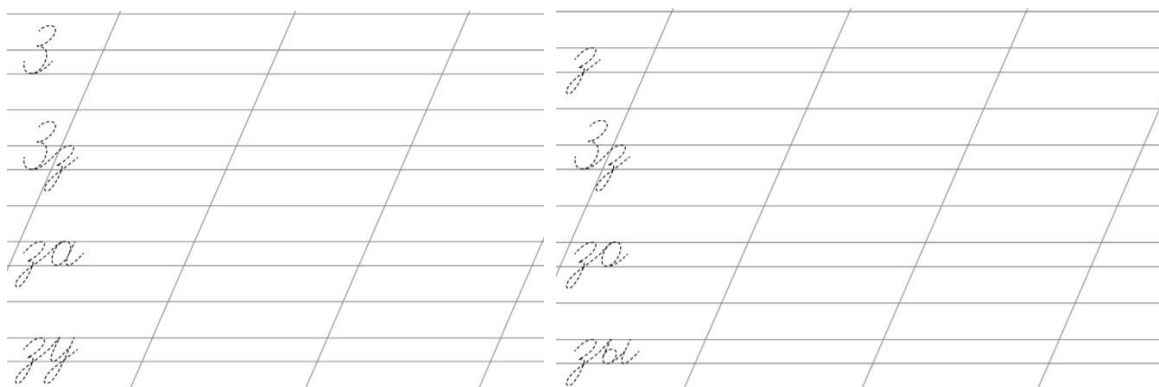
16. Посмотри на картинки, обведи домашних животных зелёным карандашом, а диких – красным.



17. Послушай стихотворение. Ответь на вопросы: «Куда отправились звери? Кто шел к белке на день рождения? Кто шёл первый? Кто потом?»

Шел по лесу бурый мишка  
За ним прыгал друг зайчишка,  
Серый волк брел не спеша,  
За ним кумушка – лиса.  
Все они с большим волнением  
К белке шли на день рожденье.

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся запомнить.

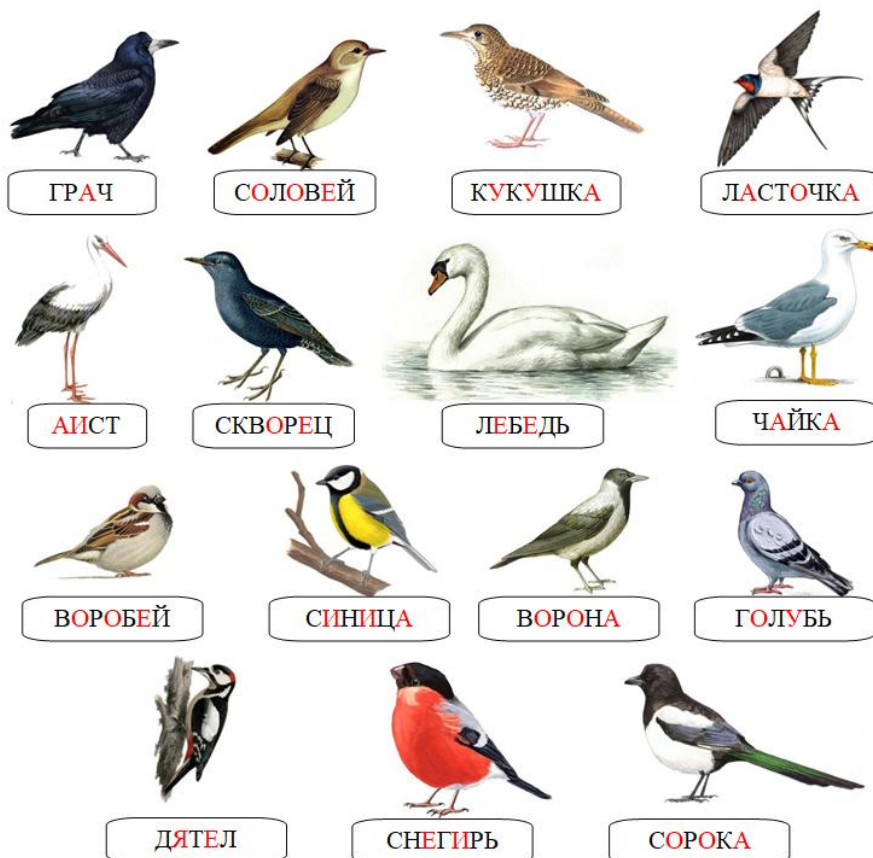
### ЗАПОМНИ

МЕДВЕДЬ	БЕЛКА	ОЛЕНЁНОК	МЕДВЕДИЦА
ЛИСА	ОЛЕНЬ	БЕРЛОГА	НОРА
ВОЛК	МЕДВЕЖОНОК	ВОЛЧИЦА	ЛОГОВО
ЛОСЬ	ЛОСЁНОК	ЛОСИХА	ДУШЛО
ЁЖ	ВОЛЧОНОК	ОЛЕНУХА	БЕРЛОГА
БОБЁР	БЕЛЬЧОНОК	БОБРИХА	
ЗАЯЦ	ЗАЙЧОНОК	ЗАЙЧИХА	



## ПТИЦЫ

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори их названия.

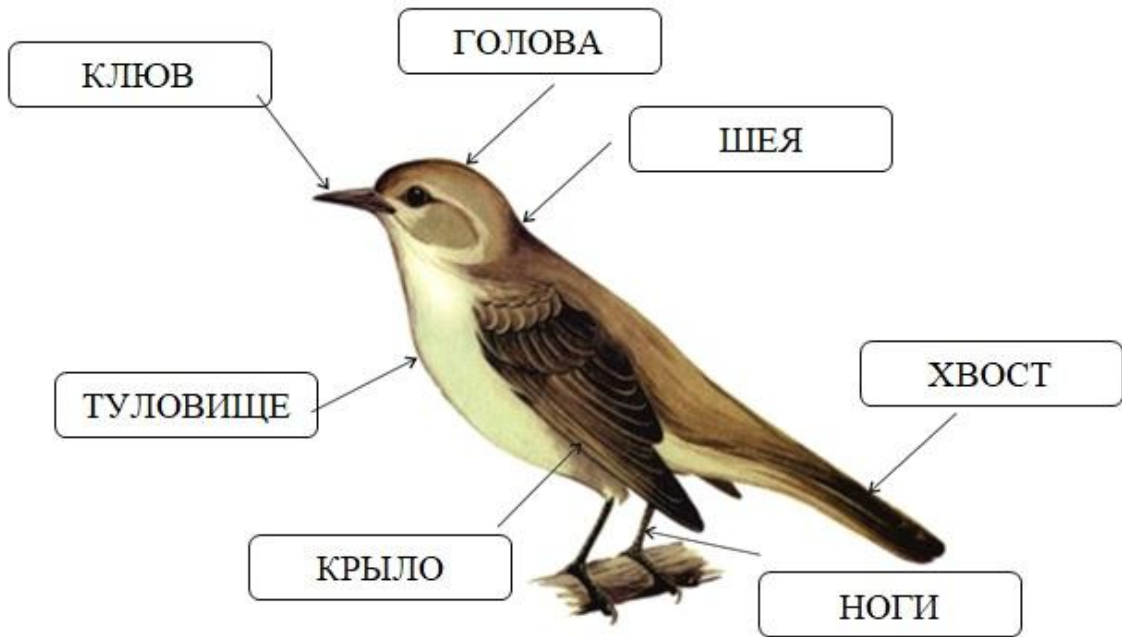


2. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом.
3. Каких птиц ты еще знаешь? Где можно их встретить?
4. Как называются эти птицы. Почему их называют зимующими, перелетными? Куда они перелетают? Почему? Чем питаются? Какую пользу приносят птицы? Чем они отличаются от животных?





5. Рассмотрите картинку. Послушайте и повторите, как называются части тела птицы.



6. «Какой? Какая?» Закончите предложения. Составьте из двух слов одно.

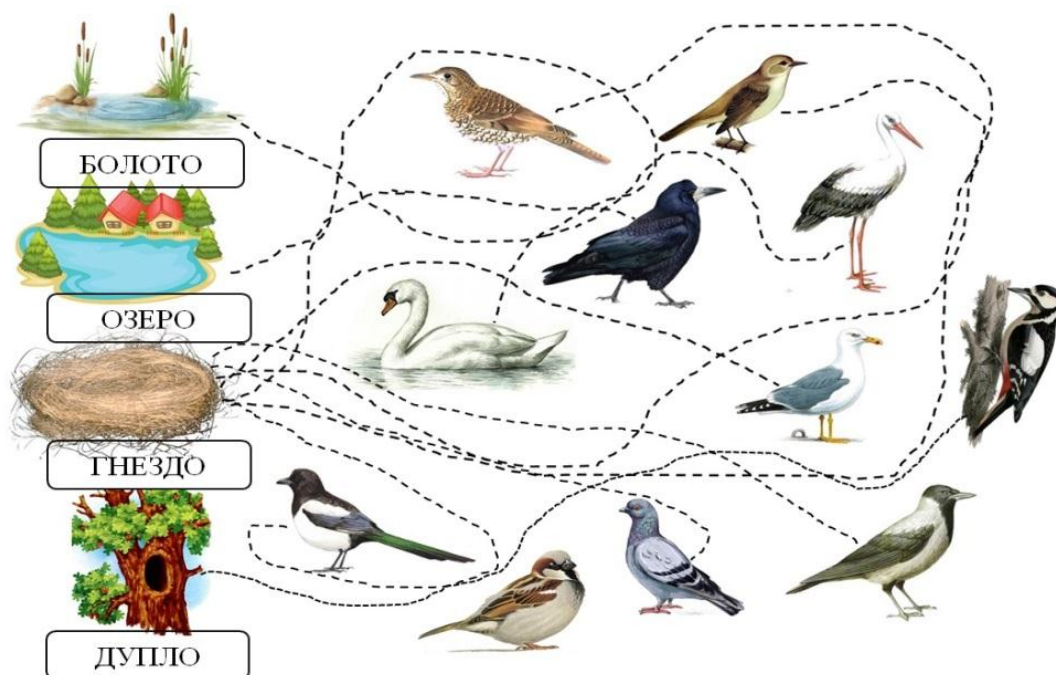
У сороки белые бока, она (какая?) ...  
 У сороки длинный хвост она (какая?) ...  
 У синицы грудка желтая, она (какая?) ...  
 У вороны черные крылья, она (какая?) ...  
 У дятла длинный клюв, он (какой?) ...  
 У лебедя длинная шея, он (какой?) ...  
 У снегиря грудка красная, он (какой?) ...

7. Закончите предложения, подберите и назовите как можно больше слов-признаков и слов-действий.

Кукушка (какая?) пестрая....  
 Грач (какой?) черный....  
 Аист (какой?) важный, ...

Ласточка быстро (что делает?) ...  
 Перелетные птицы весной (что делают?)...  
 Перелетные птицы осенью (что делают?)...

8. «Кто, где живет?» Проведи линии разным цветом, скажи: «Сорока живет в гнезде».



9. Стёпа решил покормить птиц, но не знает какой птице, что по вкусу. Помоги Стёпе разобраться: проведи линии от каждой птицы к корму. Скажи, какие это птицы? Составь предложения.



10. Вставь пропущенное слово.

Воробей залетел (куда?) .... гнездо.  
Синица села (куда?) .... рябину.  
Дятел вылетел (откуда?) ... гнезда.  
Дети наблюдали (за кем?) ... птицами.  
Белый лебедь плывет (где?) ... озеру.

11. Образуй новые слова из слов «летать», «кормить». Добавь приставки: пере- на- при- с- под- вы- от-.

12. С какими птицами иногда сравнивают человека? соедини линиями рисунки и сравнения.

Шустрый, как –  
Мудрый, как –  
Быстрый, как –  
Голосистый, как –  
Болтливый, как –  
Зоркий, как –



13. Посмотри на картинки, скажи, что было сначала, а что потом. Запиши цифры по порядку. Составь рассказ.



14. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы:

Кто изображен на картинке? Сколько детей? Во что они одеты? Сколько животных? Сколько птиц? Кто сидит на ветке дерева? Кто под кормушкой? Кто на кормушке? Кто летит к кормушке? Кто рядом с деревом? Кого кормит мальчик, девочка? Кто лишний на картинке?

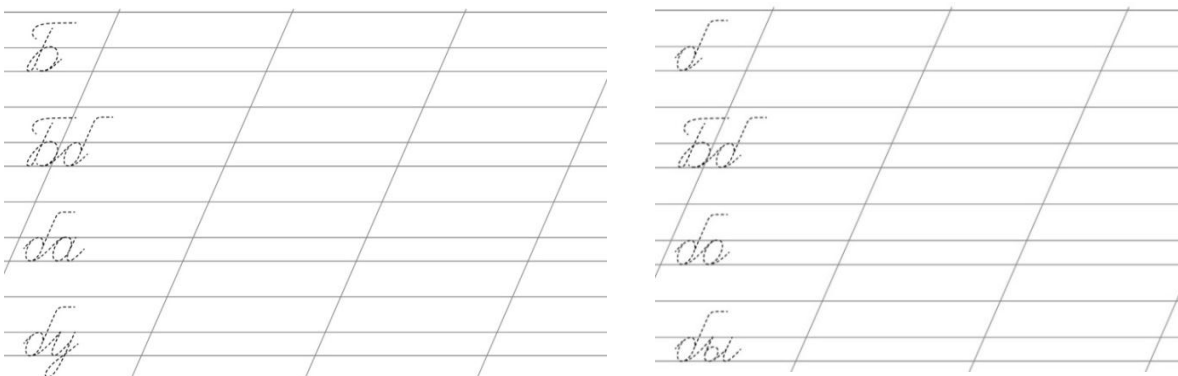


15. Выучите стихотворение:

Ребята кормушку для птиц смастерили  
И хлебушком птичек всю зиму кормили.  
И в благодарность для этих ребят  
Птички на ветках громко трещат.



 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся запомнить.

## ЗАПОМНИ

ГРАЧ  
СОЛОВЕЙ  
КУКУШКА  
ЛАСТОЧКА  
АИСТ  
СКВОРЕЦ  
ЛЕБЕДЬ  
ЧАЙКА  
ВОРОБЕЙ

СИНИЦА  
ВОРОНА  
ГОЛУБЬ  
ДЯТЕЛ  
СНЕГИРЬ  
СОРОКА  
ОРЁЛ  
ФИЛИН  
СОКОЛ

КЛЮВ  
КРЫЛО  
ХВОСТ  
ГНЕЗДО  
ДУПЛО  
ОЗЕРО  
БОЛОТО  
СКВОРЕЧНИК  
ПЕРЕЛЁТНЫЕ  
ЗИМУЮЩИЕ

ПЕРО  
КОРМУШКА  
КОРМ  
ШУСТРЫЙ  
МУДРЫЙ  
БЫСТРЫЙ  
ГОЛОСИСТЫЙ  
БОЛТЛИВЫЙ  
ЗОРКИЙ

## ОСЕНЬ

1. Рассмотрни картинку. Ответь на вопросы.

Кто изображен на картинке? Во что одеты дети? Почему они так оделись? Сколько детей, животных, птиц? Какие листья на деревьях? Какая погода на улице? Что делают дети, животные, птицы? В лесу много чего? Как называется это время года? Посмотри в окно. Можно ли сказать, что сейчас осень?



▶ 2. Послушай и повтори названия осенних месяцев.





3. Сколько всего месяцев у осени. Какой первый (второй, третий) месяц осени? Какой сейчас месяц осени?

▶ 4. Послушай и повтори признаки осени.



День становится короче, а ночь - длиннее.



Часто идут дожди.



Листья на деревьях меняют цвет, опадают.



Птицы улетают в теплые края.



Животные готовят запасы на зиму.



Насекомые прячутся.



Люди собирают урожай.



Дети идут в школу.

5. «Что делает? Что делают?» Назови как можно больше слов - действий.

*Осенью листья (что делают?) — краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают...*

Осенью дождь (что делает?) - ...

Осенью солнце (что делает?) - ...

Осенью птицы (что делают?) - ...

Осенью насекомые (что делают?) - ...

Осенью дети (что делают?) - ...

Осенью люди (что делают?) - ...



6. Закончи предложение по образцу: «Небо осенью (какое?) — хмурое, серое, унылое».

Солнце осенью (какое?) — ...	Дождь осенью (какой?) — ...
Ветер осенью (какой?) — ...	Листья осенью (какие?) — ...

7. Рассмотрите картинки. Как ты понимаешь значение слов и выражений.



ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ



ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО



ЛИСТОПАД

8. Рассмотрите картинку.



9. «Закончи предложения». Как звери и птицы готовятся к зиме?

С наступлением осени готовятся к зимней спячке...., ..., ... .

Осенью меняют цвет шерсти .....,... .

Готовят запасы на зиму ....., ..., ... .

Улетают в теплые края...., .....,... .

10. Вставь пропущенные слова в предложения.

Осенью сходите ... лес. Листья падают ... деревьев. Птицы собираются ... стаи. Они готовятся ... отлету.

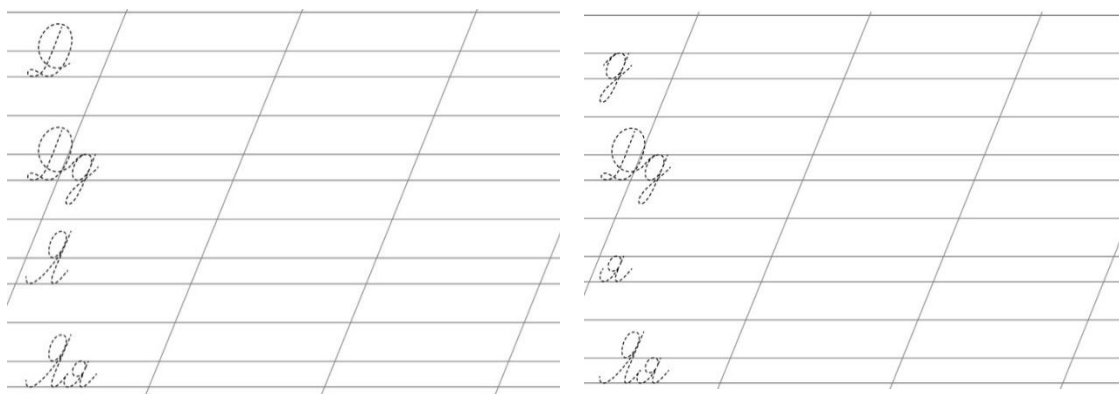
11. Выучи стихотворение.

Листопад, листопад,  
Листья жёлтые летят.  
Жёлтый клён, жёлтый бук,  
Жёлтый в небе солнца круг.

12. Прочитай.

ЛИ	НИ	ЖИ	ДУ
ВИ	ПУ	ШИ	ЛЫ
НУ	ДЫ	ТИ	ХИ
СУ	ЖУ	ПЫ	ДЮ
МИ	ВЫ	СИ	МУ
НЫ	ТУ	ДИ	ТЫ
ЛУ	СЫ	ПИ	МЫ
ВУ	ШУ	ФЫ	ФИ

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



🏠 Домашнее задание.

🎧 Послушай, повтори и запомни слова и фразы, которые ты узнал.

## ЗАПОМНИ

ВРЕМЯ ГОДА

ОСЕНЬ

МЕСЯЦЫ

СЕНТЯБРЬ

ОКТЯБРЬ

НОЯБРЬ

УРОЖАЙ

ЗАПАСЫ

ДЕНЬ

НОЧЬ

КОРОЧЕ

ДЛИННЕЕ

ЛИСТОПАД

СПЯЧКА

ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ

ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО

ТЕПЛЫЕ КРАЯ

ЛИСТ

ДОЖДЬ

СОЛНЦЕ

НАСЕКОМЫЕ

ВЕТЕР

## УРОВЕНЬ II

### ЧТО РАСТЁТ В САДУ?

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори их названия.



2. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом. Какие фрукты ты еще знаешь? Где растут фрукты? В какое время года они созревают? В каком магазине они продаются?

3. Назови свой любимый фрукт. Спроси соседа справа (слева), какой у него любимый фрукт.

4. «Мой, моя, моё». Ответь на вопросы: «Чей это лимон? (Мой лимон). Чья слива? (Моя слива)».

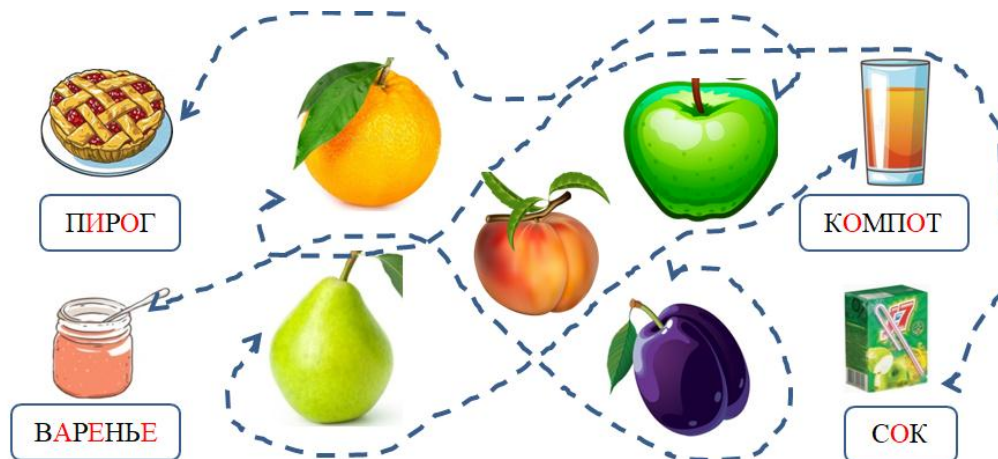
5. Посмотри на картинки, соедини фрукт с цветом и формой. Перечисли признаки фруктов: «Какой?», «Какая?», «Какое?», проговаривая: «Яблоко круглое, красного цвета и т.д.»





6. Что мы можем сделать с фруктами?

7. Обведи пунктирные линии и узнай, что приготовила мама (пирог, варенье, компот, сок). Назови, что, из чего и как она приготовила по образцу: «Пирог из яблока - яблочный пирог. Купила, принесла, помыла, почистила, нарезала, испекла».



8. Скажи наоборот.

Лимон овальный, а яблоко ...  
Слива мягкая, а груша ...  
Персик сладкий, а лимон ...  
Банан большой, а слива ...

Яблоки созрели раньше,  
а сливы...  
Сливы растут низко,  
а бананы...  
У персика большая  
косточка, а у лимона...

9. Назови, какое дерево по образцу: «Дерево с яблоками — яблоневое дерево».

Дерево со сливами — ...  
Дерево с апельсинами — ...  
Дерево с грушами — ...



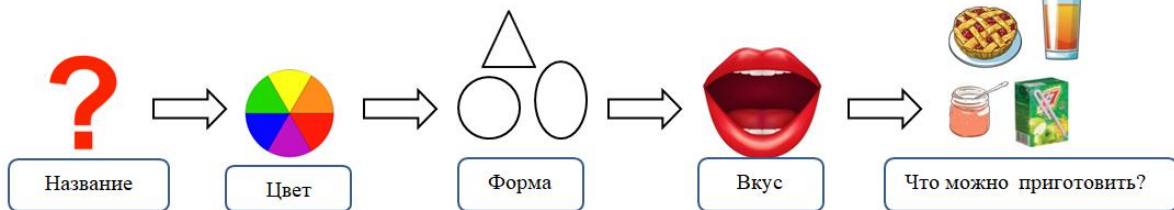
Дерево с персиками — ...  
Дерево с лимоном — ...  
Пальма с бананами — ...

10. «Скажи ласково».

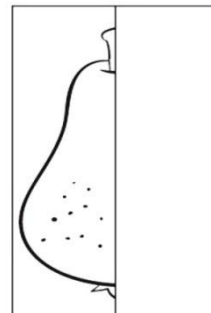
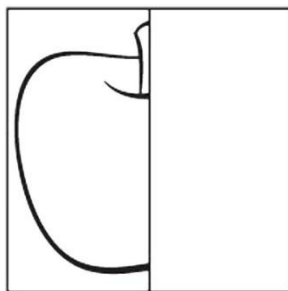
Яблоко - ...  
Лимон - ...  
Банан - ...  
Апельсин - ...  
Ананас - ...



11. Составь предложения по плану.



12. Дорисуй и раскрась фрукт.



 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся их запомнить.

## ЗАПОМНИ

ФРУКТЫ  
БАНАН  
ЯБЛОКО  
ГРУША  
АПЕЛЬСИН  
ЛИМОН  
ПЕРСИК  
КИВИ  
СЛИВА

СИРЕНЕВЫЙ  
ОРАНЖЕВЫЙ  
ЗЕЛЕНЬКИЙ  
КРУГ  
ОВАЛ  
ТРЕУГОЛЬНИК  
КОРИЧНЕВЫЙ  
ЖЁЛТЫЙ  
ПИРОГ

ВАРЕНЬЕ  
КОМПОТ  
СОК  
САД  
ДЕРЕВО  
ПАЛЬМА  
ЯБЛОНЯ

## ЧТО РАСТЕТ В ОГОРОДЕ?

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори их названия.



2. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом.

3. Какие овощи ты еще знаешь? Назови свой любимый овощ.

4. «Мой, моя, моё»: Ответь на вопросы: «Чей это баклажан?» (Это мой баклажан). «Чья это морковь?» (Это моя морковь) и т.д.

5. Назови форму и цвет овоща ○, ○, △.

6. Игра «Один, два, много». Посмотри на картинки и скажи по образцу: «Один огурец, 2 огурца, много огурцов».

Скажи самостоятельно про эти овощи:



7. «Составь предложение». Выбери два овоща, что ты съешь сам, а что отдашь другу. Например: «*Морковь я съем сам, а кабачок отдам другу*».



8. Посмотри на грядку и скажи, какие овощи на ней выросли? Посчитай грядки.

9. Скажи, сколько выросло капусты? Тыквы?

10. Ответь на вопрос: какие овощи растут на земле, а какие в земле?

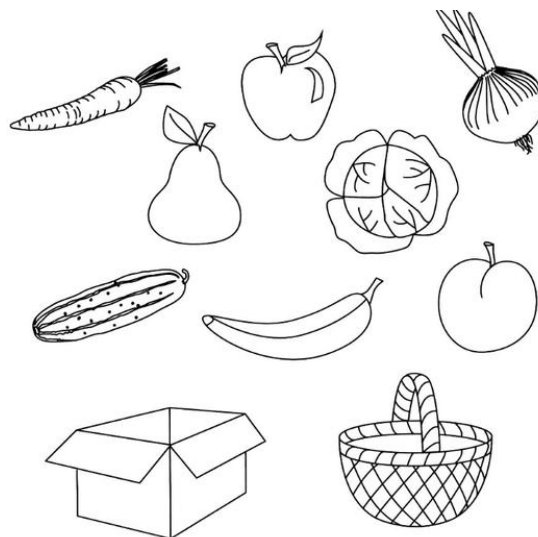
11. Посмотри на картинку и скажи, какие овощи срезают ножом? Какие выкапывают? Какие выдергивают из земли? Какие срывают? Соедини линией.





12. В огороде растут овощи: капуста, морковь и лук. Морковь убрали раньше, чем лук, а лук – раньше, чем капусту. Что убрали сначала, а что потом?

13. Разложи с помощью стрелок овощи в коробку, а фрукты в корзину. Раскрась их изображения.



#### 14. «Какой? Какая? Какое?»

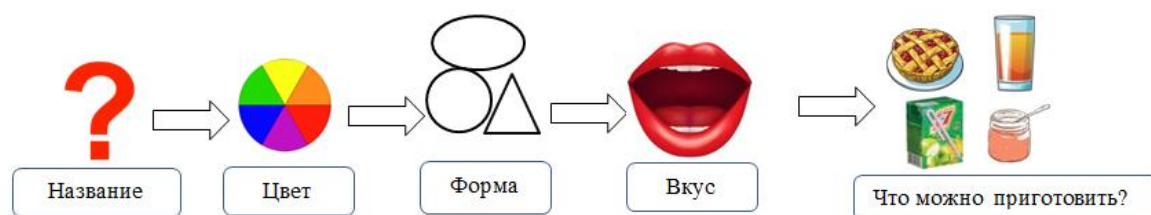
Сок из помидор (какой?) - ...  
Суп из фасоли (какой?) - ...  
Каша из гороха (какая?) - ...  
Сок из моркови (какой?) - ...  
Салат из капусты (какой?) - ...

Запеканка из кабачка (какая?) - ...  
Салат из свёклы (какой?) - ...  
Пюре из картофеля (какое?) - ...  
Суп из овощей (какой?) - ...  
Каша из тыквы (какая?) - ...

15. Некоторые слова могут иметь несколько значений. Посмотри на картинку и повтори. Вспомни многозначные слова, которые ты уже знаешь.



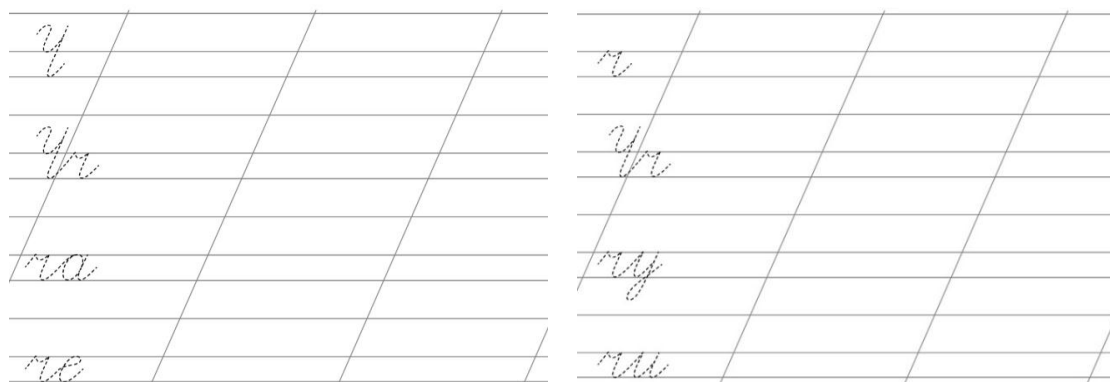
16. Составь рассказ по схеме.



17. Послушай стихотворение. Ответь на вопрос: «Что выросло в огороде?»

В огороде много гряд,  
Есть и репа и салат.  
Тут и свёкла и горох,  
А картофель разве плох?  
Наш зелёный огород  
Нас прокормит целый год.

Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



Домашнее задание.

Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал. Постарайся их запомнить.

**ЗАПОМНИ**

КАПУСТА  
ПЕРЕЦ  
КАБАЧОК  
ПОМИДОР

ЛУК  
БАКЛАЖАН  
ОГУРЕЦ  
МОРКОВЬ

СВЁКЛА  
ТЫКВА  
КАРТОФЕЛЬ  
ГРЯДКА

## ЯГОДЫ

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори их названия.



КЛУБНИКА



МАЛИНА



ЧЕРНИКА



СМОРОДИНА



ОБЛЕПИХА



ВИНОГРАД



КРЫЖОВНИК



АРБУЗ



КЛЮКВА



ЗЕМЛЯНИКА

2. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом. Какие ягоды ты еще знаешь? Где растут ягоды? В какое время года они созревают?

3. Назови свою любимую ягоду. Спроси соседа, какая у него любимая ягода.

4. Назови цвет ягод по образцу: арбуз зеленый, ... и т.д.

5. «Ягодка лесная, ягодка садовая». Скажи, какие ягоды растут в лесу, а какие в саду.



6. Что можно приготовить из ягод? Например: варенье из клубники — клубничное варенье, морс из клубники — клубничный морс, сок из облепихи — облепиховый.



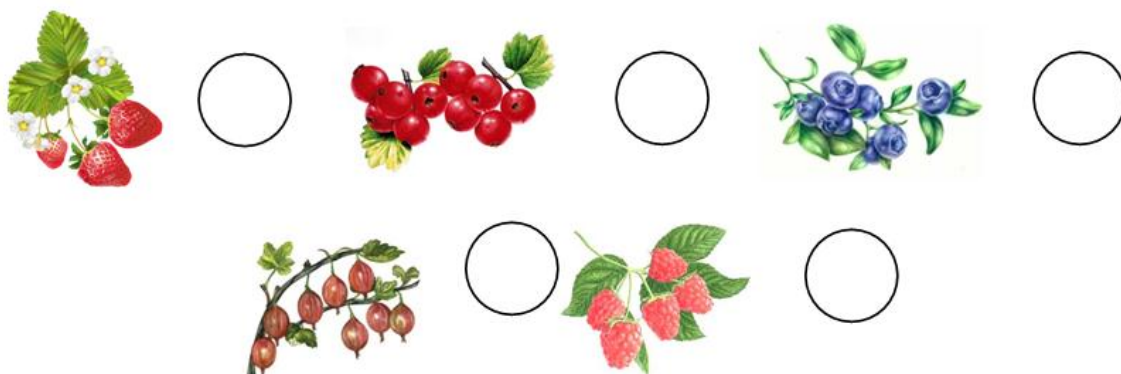
7. «Скажи наоборот»

Малина мягкая, а арбуз ...  
 Клубника сладкая, а клюква ...  
 Арбуз большой, а крыжовник ...  
 Виноград крупный, а смородина...

8. Закончи предложения словами-действиями по образцу: «Ягоды на веточках (что делают?)- растут, поспевают, созревают и т.д».

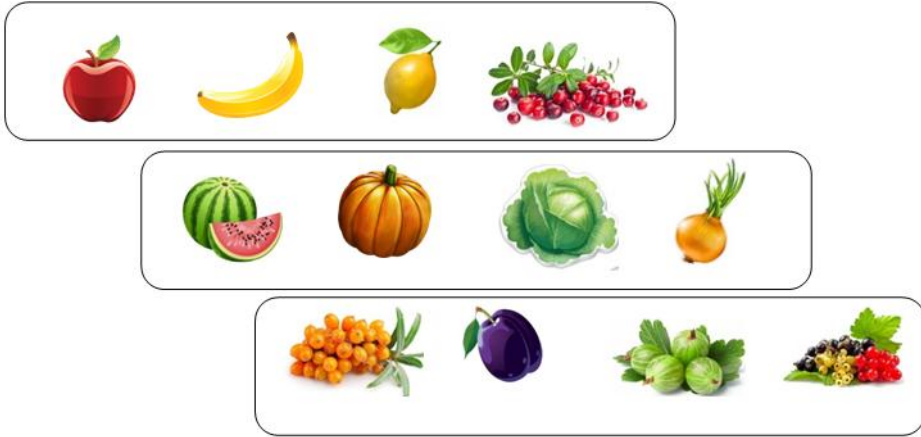
Ягоды с веточек (что делают?)...  
 Ягоды в лесу (что делают?) ...  
 Люди в лесу ягоды (что делают?)...  
 Варенье из ягод (что делают?)...

9. Посмотри на картинки, как называются эти ягоды? Посчитай количество ягод на ветке и подпиши.





10. «Четвертый лишний». Посмотри на картинки, назови предметы, определи лишний, объясни почему.



11. Рассмотрите картинки, для чего нужен каждый предмет?



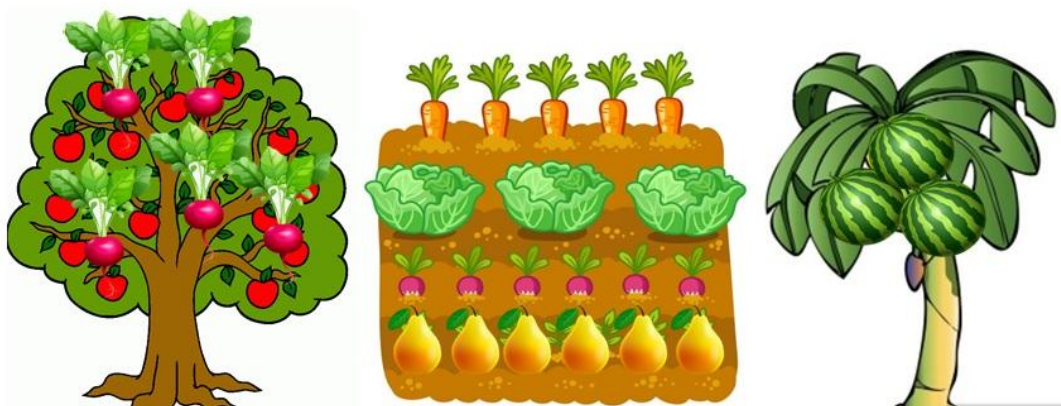
12. Рассмотрите картинку. Ответь на вопросы:



- Кого ты видишь на картинке?
- Где они находятся?
- Что люди выращивают?
- Кто, чем занимается?
- Для чего нужен сад-огород?
- У тебя есть сад - огород?
- Что в нем растет?



13. Посмотри на картинки, найди ошибки.



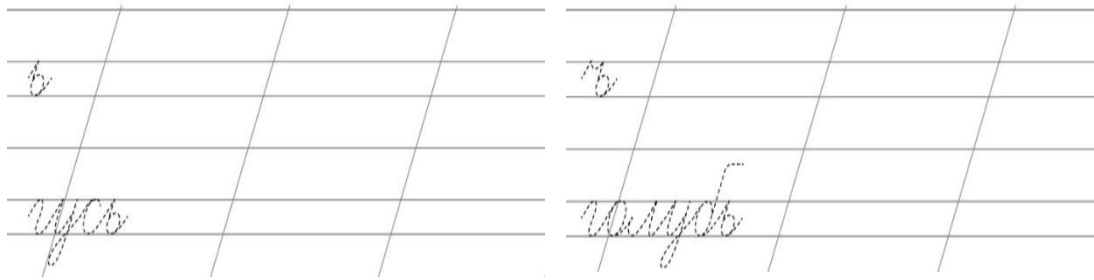
14. Соедини линией ягоды с первой корзиной сверху, фрукты — с первой корзиной снизу, овощи — с корзиной посередине.



15. Выучи стихотворение.

Ягодку сорвать легко —  
Ведь растет невысоко.  
Под листочки загляни -ка —  
Там созрела земляника!

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся их запомнить.

### ЗАПОМНИ

КЛУБНИКА	КЛЮКВА	КОПАТЬ	ВАРИТЬ
МАЛИНА	ЛАПАТА	ПОЛИВАТЬ	ВАРЕНЬЕ
ВИШНЯ	ГРАБЛИ	СРЕЗАТЬ	КОМПОТ
СМОРОДИНА	ТЯПКА	РЫХЛИТЬ	МОРС
ОБЛЕПИХА	СОВОК	СОБИРАТЬ	ЛЕСНАЯ
ВИНОГРАД	НОЖНИЦЫ	САЖАТЬ	ЯГОДА
КРЫЖОВНИК	КОРЗИНА	СОЗРЕВАТЬ	САДОВАЯ
АРБУЗ	ВЕДРО	СРЫВАТЬ	ЯГОДА
	ЛЕЙКА		

## ЛЕС

1. Рассмотрни картинку. Ответь на вопросы:



- Что ты видишь на картинке?
- Кого и что ты можешь встретить в лесу?
- В лесу много чего?
- Что делают люди?
- Что делает белка?
- Что растет в лесу?
- Где растут грибы?
- Какие деревья ты видишь на картинке?

2. Посмотри на картинки, послушай и повтори их название.



БЕРЁЗА



СОСНА



ДУБ



ЕЛЬ



ИВА



ТОПОЛЬ



КЛЁН



РЯБИНА

3. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом. Какие деревья ты еще знаешь? Где можно их встретить? Какой бывает лес?



4. «Мой, моя, мое, мои». Представь, что это твои деревья, составь предложения по образцу: *моя ива, мой клён и т.д.*

5. Соотнеси листья и веточки с деревьями. Проговаривай: *лист берёзы — берёзовый, веточка сосны — сосновая.*



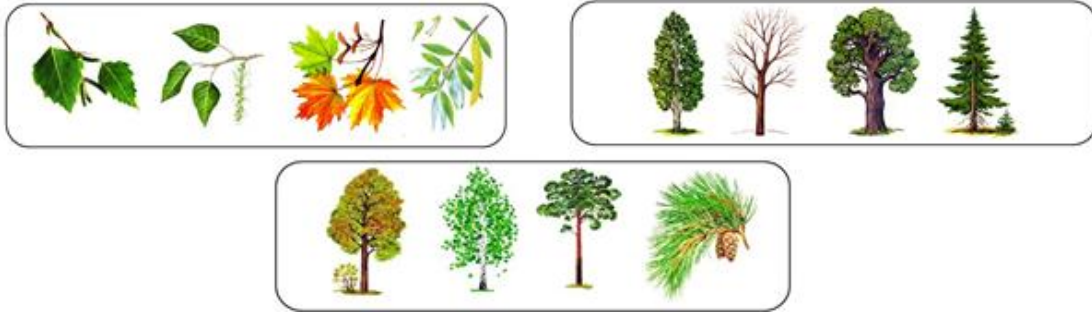
6. «Что происходит с листьями?» Составь рассказ по картинкам и опорным словам.



7. Раскрась деревья, которые выше ели в жёлтый цвет, а которые ниже — в красный. Сколько всего деревьев? Сколько деревьев выше ели? Сколько ниже?



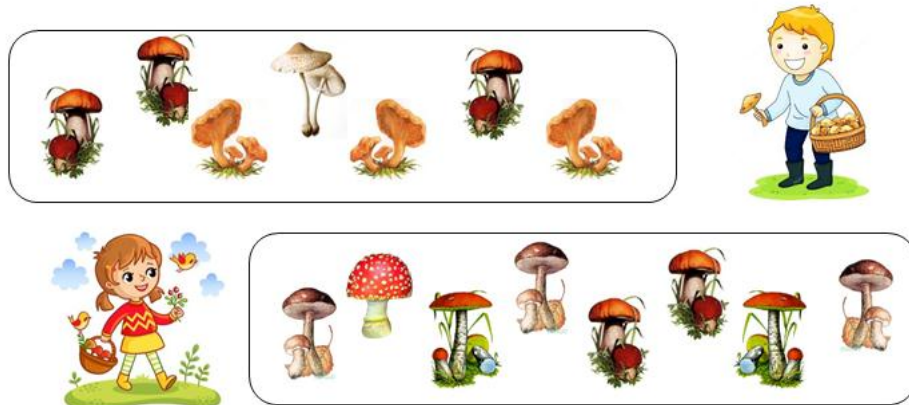
8. «Четвертый лишний»



9. Посмотри на картинки. Повтори названия. Какие это грибы?



10. Ребята отправились в лес, посчитай и расскажи, сколько и каких грибов нашли Оля и Петя. Есть ли в их корзинках несъедобные грибы? Как они называются? Почему их так назвали?








11. «Где растет?» Соедини линией, скажи, где растут эти грибы и как они называются.




12. «Скажи наоборот». Например: «Сосна высокая, а рябина низкая».

У  иглы длинные, а у ели ....

У  ствол толстый, а у березы ....

У  листья большие, а у березы ....

У  ствол светлый, а у клена ...

Старый  большой, а молодой  ...

У  тонкая ножка, а у  ...

 - съедобный, а  ...

13. Некоторые слова могут иметь несколько значений. Посмотри на картинки и повтори.



ШЛЯПКА



НОЖКА



ЛИСИЧКИ



ЛИСТ

14. Составь рассказ. Вставь пропущенные слова.



Как - то раз Маша пошла за грибами. В лесу ... повстречался заяц. ... помог ... собрать съедобные грибы, а ядовитые грибы обойти стороной. ... поблагодарила ... и отправилась домой с полной корзиной грибов.

15. Закончи предложения:



В лесу много деревьев: ...



Люди в лесу собирают грибы: ...



Лес богат лесными ягодами:



Лес – дом для животных: ...



Грибы и ягоды собирают в ...

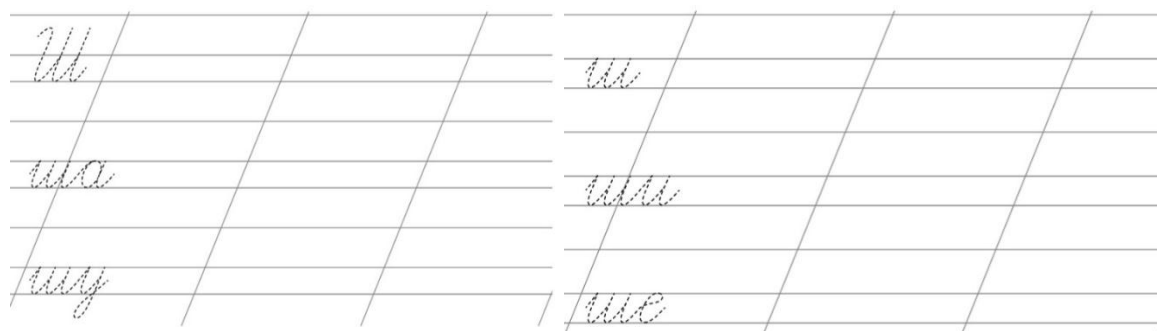


Из грибов готовят ...  
Из ягод готовят ...

16. Выучи скороговорку.

Ехали, мы ехали,  
До ели доехали,  
Ель объехали  
И назад поехали.

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся запомнить.

## ЗАПОМНИ

БЕРЁЗА	КРАСНЕЮТ
СОСНА	ОПАДАЮТ
ДУБ	БЕЛЫЙ ГРИБ
ЕЛЬ	ПОДОСИНОВИК
ИВА	ПОДБЕРЁЗОВИК
ТОПОЛЬ	ОПЯТА
КЛЁН	ЛИСИЧКИ
РЯБИНА	БЛЕДНАЯ ПОГАНКА
НАБУХАЮТ	МУХОМОР
ПОЯВЛЯЮТСЯ	ШЛЯПКА
РАСПУСКАЮТСЯ	НОЖКА
ЗЕЛЕНЕЮТ	СЪЕДОБНЫЙ
РАСТУТ	ЯДОВИТЫЙ
ЖЕЛТЕЮТ	

## ШКОЛА

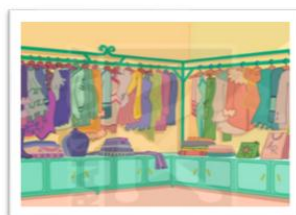


1. Рассмотрни картинки, что ты на них видишь?



2. В какое время года дети идут в школу? Для чего необходимо ходить в школу?

3. Посмотри на картинки, послушай и повтори названия. Как одним словом можно назвать все изображения? Где ты встречал эти помещения?



РАЗДЕВАЛКА



КОРИДОР



КАБИНЕТ



СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ



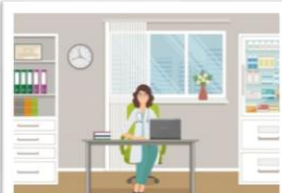
АКТОВЫЙ ЗАЛ



СТОЛОВАЯ



БИБЛИОТЕКА



МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ

4. Для чего нужны эти помещения?



5. Посмотри на картинку, послушай и повтори названия новых предметов, назови предметы, которые ты уже знаешь.



6. Скажи, в каком ряду ты сидишь, за какой по счету партой? Кто сидит слева от тебя, а кто справа?

7. «Один – много». Например: *одна стена – много стен*

Один потолок - много...  
 Одна дверь - много ...  
 Одна доска - много ...  
 Одна парта - много ...

Один телевизор - много...  
 Один стул - много ...  
 Одно окно - много ...  
 Один шкаф - много

8. Рассмотрите картинки, послушай и повтори названия предметов. Назови их одним словом.





9. «Какой? Какая? Какие?» Закончи предложения по образцу: *карандаш из дерева (какой?) — деревянный.*

Ножницы из металла (какие?) — .... Линейка из пластмассы (какая?) — ....  
Портфель из кожи (какой?) — .... Ластик из резины (какой?) — ....  
Пенал из ткани (какой?) — .... Линейка из дерева (какая?) — ....

10. Помоги Стёпе собраться в школу. Какие предметы ты поместишь в портфель, а какие оставишь дома? Объясни, почему? Соедини школьные принадлежности с портфелем.



11. «Скажи ласково». Например: *тетрадь – тетрадочка.*

12. «Мой, моя, моё, мои». Ответь на вопросы: «*Чей это пенал? (Мой пенал). Чья ручка? (Моя ручка)*».

Портфель - ...

Ручка - ...

Карандаш - ...

Пенал - ...

Бумага - ...

Книга - ...

Альбом - ...

Краски - ...

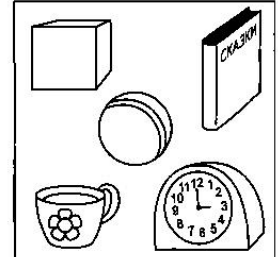
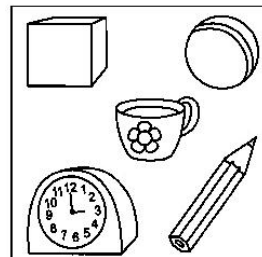
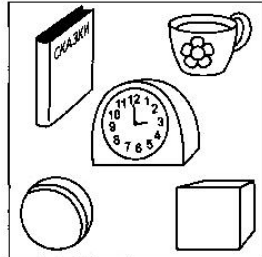
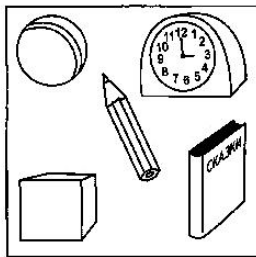
Ножницы - ...


Линейка - ...

13. Назови цвета, которые ты уже знаешь, запомни новые цвета. Закрась палитру новыми цветами.



14. Рассмотр и раскрась все предметы, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов в синий цвет, в верхних левых – в розовый, в нижних левых – в коричневый, в нижних правых – красный, в центре – в жёлтый. Назови только школьные предметы.



 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.

<i>ж</i>		<i>ж</i>	
<i>жк</i>		<i>жк</i>	
<i>жкн</i>		<i>жкн</i>	

 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся запомнить.

## ЗАПОМНИ

УЧИТЕЛЬ  
УЧЕНИЦА  
УЧЕНИК  
ШКОЛА  
РАЗДЕВАЛКА  
КОРИДОР  
КАБИНЕТ  
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ  
АКТОВЫЙ ЗАЛ  
СТОЛОВАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ  
ПЕНАЛ  
ЛИНЕЙКА  
ЛАСТИК  
РУЧКА

КАРАНДАШ  
УЧЕБНИКИ  
ТЕТРАДЬ  
ДНЕВНИК  
ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ  
ПОРТФЕЛЬ  
КИСТОЧКА  
КРАСКИ  
АЛЬБОМ  
НОЖНИЦЫ  
ЦВЕТНАЯ БУМАГА  
ЧЕРНЫЙ  
СИНИЙ  
РОЗОВЫЙ  
КОРИЧНЕВЫЙ  
БЕЛЫЙ

## ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори их название.

2. Назови то, что видишь на рисунках одним словом. Какие продукты ты еще знаешь? Где можно их купить?



ХЛЕБ



МАКАРОНЫ



БУЛКА



МАСЛО



СЫР



СМЕТАНА



КЕФИР



ТВОРОГ



КОЛБАСА



САРДЕЛЬКИ



МОРОЖЕНОЕ



СОСИСКИ



КОТЛЕТЫ

3. Используя картинки, скажи, какие продукты изготавливают из:



МОЛОКО



МУКА



МЯСО

4. Какие это продукты? (*молочные, мясные, мучные*).

5. «Мой, моя, мое, мои». Представь, что это твои продукты, составь предложения по образцу: *моё мороженое и т.д.*

6. «Какой? Какая? Какие?» Например: *салат из овощей (какой?) – овощной.*

Масло из оливок (какое?) ...

Масло из сливок (какое?) ...

Каша из гречневой крупы (какая?) ...

Каша из рисовой крупы (какая?) ...

Запеканка из творога (какая?) ...

Котлета из мяса (какая?) ...

Котлеты из рыбы (какие?) ...

Суп из вермишели (какой?) ...

Пюре из ягод (какое?) ...

Рагу из овощей (какое?) ...

Суп из молока (какой?) ...

Суп из курицы (какой?)

7. «Скажи наоборот». Дополни предложения словами – признаками.



8. Помоги маме приготовить борщ, какие продукты ей понадобятся?



9. Какие блюда готовит твоя мама?

10. Назови своё любимое блюдо. Какие продукты нужны, чтобы его приготовить?



11. «Четвертый лишний». Найди лишний предмет. Объясни свой выбор. Используй слова «потому что».




12. Образуй новое слово с помощью приставок: *на - вы-*, *до - пере-*.

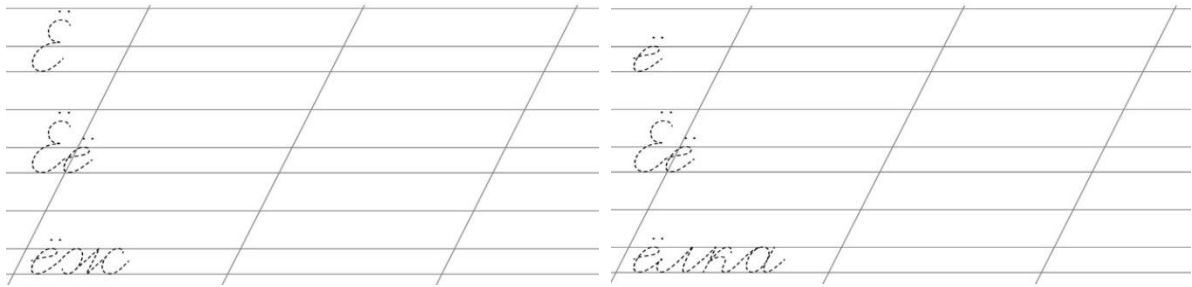
Варить  
Чистить  
Резать  
Солить  
Перчить

Мыть  
Мешать  
Жарить  
Печь  
Тушить


13. Помоги маме разложить продукты на свои места. Называя продукты, соедини предметы с их тенью. Например: *курица находится на первой полке сверху.*



 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай, повтори и запомни слова и фразы, которые ты узнал.

### ЗАПОМНИ

ХЛЕБ	КОЛБАСА	РЫБА	
МАКАРОНЫ	САРДЕЛЬКИ	ПОДСОЛНЕЧ	КОТЛЕТЫ
БУЛКА	МОРОЖЕНОЕ	НОЕ	ЗАПЕКАНКА
МАСЛО	СОСИСКИ	СЛИВОЧНОЕ	БЛЮДО
СЫР	КОТЛЕТЫ	ОЛИВКОВОЕ	ВАРИТЬ
СМЕТАНА	МОЛОКО	СУП	ТУШИТЬ
КЕФИР	МУКА	КАША	
ТВОРОГ	МЯСО	РАГУ	
		ПЮРЕ	

## ПОСУДА

1. Посмотри на картинки. Что ты узнал и можешь назвать?

▶ 2. Послушай и повтори название предметов. Какие предметы ты не назвал?



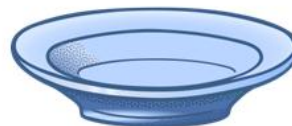
КАСТРЮЛЯ



ЧАЙНИК



СКОВОРОДА



ТАРЕЛКА



САХАРНИЦА



СОЛОНКА



ЧАШКА И  
БЛЮДЦЕ



СТАКАН



НОЖ



ВИЛКА



ЛОЖКА



ПОВАРЁШКА

3. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом. Вспомни, какую посуду ты еще знаешь. Для чего нужна посуда? Какая бывает посуда?

4. «Мой, моя, моё, мои». Ответь на вопросы: «Чей это нож? (Мой нож). Чья кастрюля? (Моя кастрюля)».

Чайник - ...

Стакан - ...

Сковорода - ...

Вилка. - ...

Тарелка - ...

Поварёшка - ...

Сахарница - ...

Ложка - ...

Чашка - ...

Солонка - ...

5. Объясни, что делает этот предмет. Например: *мясорубка – рубит мясо*. Найди эти предметы, соедини линией.



Самовар - ...  
 Яйцезрезка - ...  
 Овощерезка - ...  
 Чеснокодавка - ...  
 Соковыжималка - ...



6. «Скажи наоборот»



острый, а



....



прочная, а



....



высокий, а



...



широкая,



....



мелкое, а



....



старая, а



....



полная, а



....



грязная, а



...



горячий, а



....



мокрый, а



7. «Подбери действие».

В кастрюле (что делают?) - ...

В сковороде (что делают?) - ...

В чайнике (что делают?) - ...

Ложкой (что делают?) - ...

Ножом (что делают?)...

В тарелку (что делают?)...

В стакан (что делают?) ...

8. Рассмотрите картинки. Послушайте и повторите, как называются части посуды.



9. «У какого предмета посуды есть это?» Составьте предложения.

Носик есть у ...  
Отверстия есть у ...  
Крышка есть у ...  
Одна ручка есть у ...  
Две ручки есть у ...  
Лезвие есть у ...  
Четыре зуба есть у ...

10. «Какой? Какая? Какие?» Скажи по образцу: *стакан из стекла (какой?) - стеклянный.*

Ваза из хрусталя (какая?) –  
Кружка из фарфора (какая?) –  
Вилка из алюминия (какая?) –  
Миска из глины (какая?) –

Сковорода из чугуна (какая?) –  
Кувшин из керамики (какой?) –  
Ложка из дерева (какая?) –  
Нож из металла (какой?) –

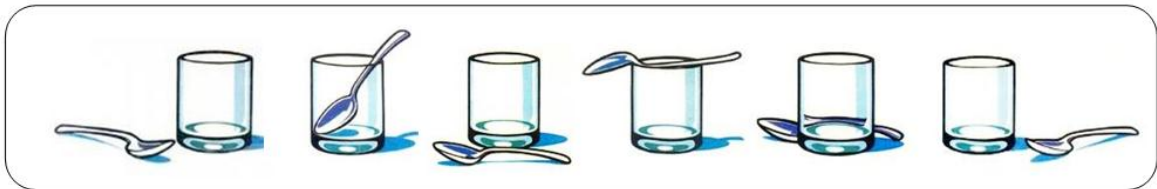


11. «Куда положим и нальём?»»

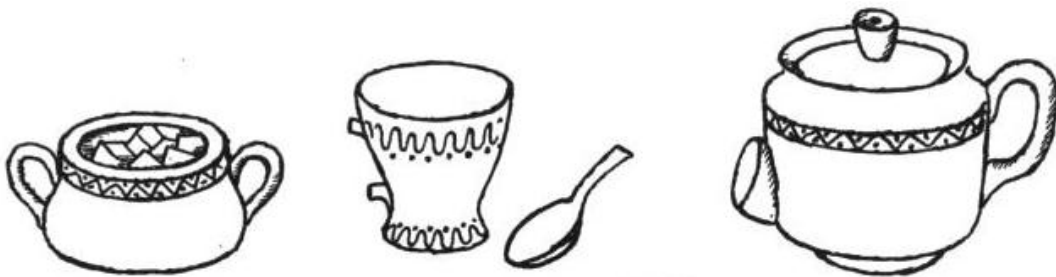
Куда положим хлеб?  
Куда положим сахар?  
Куда положим масло?  
Куда положим сухари?  
Куда положим салат?  
Куда положим перец?

Куда положим соль?  
Куда положим конфеты?  
Куда положим фрукты?  
Куда нальём суп?  
Куда нальём соус?  
Куда нальём молоко?

12. Посмотри на картинки и скажи, где находится ложка.



13. Определи, чего не хватает, дорисуй.



14. Расставь с помощью стрелок чайную посуду на стол, кухонную — на плиту, столовую — в шкаф. Составь предложения.



15. Замени картинку словами. Ответь на вопросы.

Суп налили в  из  .

Сахар положили из  в  .

Из  налили чай в  .

16. «Измени предложения».

Мне налили суп в тарелку, тебе ..., ему, ..., ей ..., нам ..., вам, ...,им ... .  
Мне положили салат в салатник, тебе ..., ему, ..., ей ..., нам ..., вам, ...,им ... .  
Мне посолчили кашу, тебе ..., ему, ..., ей ..., нам ..., вам, ...,им ... .  
Мне пожарили картошку, тебе ..., ему, ..., ей ..., нам ..., вам, ...,им ... .

17. Выучи стихотворение.

- Вот и сладкий творожок,  
Съешь - ка ложечку, дружок!  
- Творожок, конечно, съем!  
А вот ложки я не ем!

18. Закончи слог так, чтобы получилось слово.

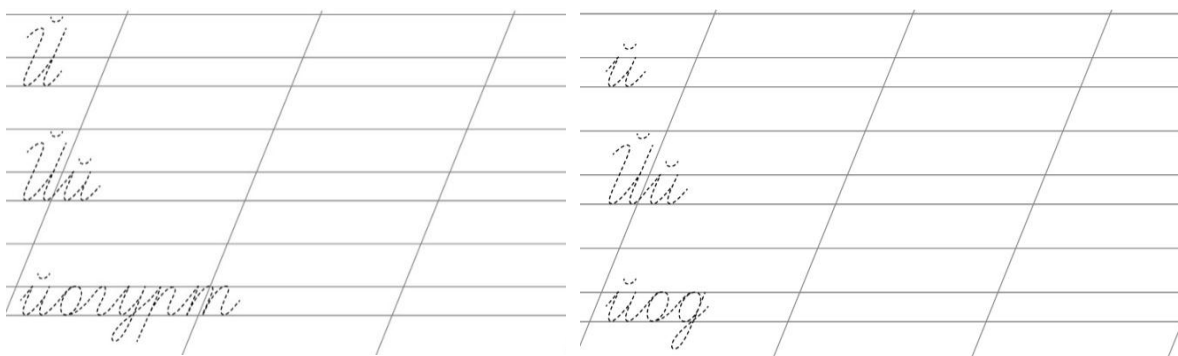
**ЖИ** **ЛЕТ, ВОТ**  
→

**ТИ** **НА, ТАН**  
→


**СИ** **ЛА, ЛУЭТ**  
→

**ЛИ** **СА, МОН**  
→

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

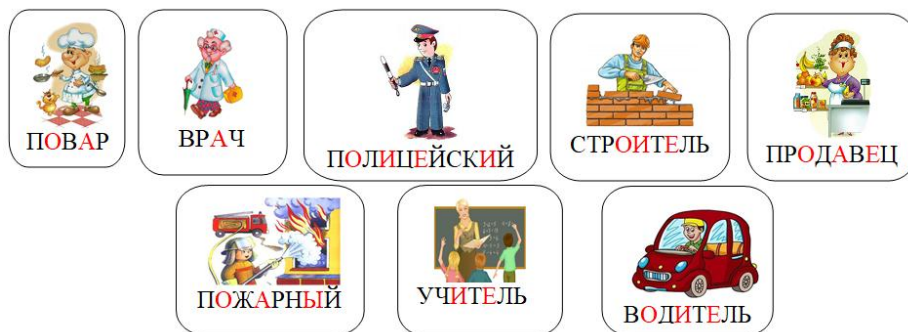
 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал. Постарайся запомнить.

## ЗАПОМНИ

КАСТРЮЛЯ	ЯЙЦЕРЕЗКА	КУХОННАЯ
ЧАЙНИК	ОВОЩЕРЕЗКА	СТОЛОВАЯ
СКОВОРОДА	ЧЕСНОКОДАВКА	НАЛИВАТЬ
ТАРЕЛКА	СОКОВЫЖИМАЛКА	НАКЛАДЫВАТЬ
САХАРНИЦА	ПЕРЕЧНИЦА	ПОЛОЖИТЬ
СОЛОНКА	ЛЕЗВИЕ	ПЛИТА
ЧАШКА И БЛЮДЦЕ	ХЛЕБНИЦА	ХРУСТАЛЬНАЯ
СТАКАН	МАСЛЁНКА	СТЕКЛЯННАЯ
НОЖ	СУХАРНИЦА	ЧУГУННАЯ
ВИЛКА	САЛАТНИК	ФАРФОРОВАЯ
ЛОЖКА	КОНФЕТНИЦА	КЕРАМИЧЕСКАЯ
ПОВАРЁШКА	ФРУКТОВНИЦА	АЛЮМИНИЕВАЯ
НОСИК	СУПНИЦА	ГЛИНЯНАЯ
ДНО	СОУСНИК	МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ
КРЫШКА	МОЛОЧНИК	ДЕРЕВЯННАЯ
САМОВАР	ЧАЙНАЯ	

## ПРОФЕССИИ

1. Рассмотрй картинки. Это люди разных профессий.



2. Послушай, как они называются. Повтори названия профессий.

3. «Угадай профессию». Послушай загадки и назови соответствующую профессию.

Громко прозвенел звонок,  
В классе начался урок.  
Знает школьник и родитель —  
Проведет урок... (учитель)

Кто пропишет витамины?  
Кто излечит от ангины?  
На прививках ты не плачь —  
Как лечиться, знает... (врач)

На витрине все продукты:  
Овоши, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает... (продавец)

Темной ночью, ясным днем  
Он сражается с огнем.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... (строитель)

4. Рассмотрй картинки. Людям, какой профессии пригодятся эти предметы? Соедини линией предмет и профессию.



5. Какой предмет у тебя остался? Назови его. Людям какой профессии он пригодится? Попробуй рассказать, чем занимаются эти люди на работе.

6. «Кто где работает?»

- Где работает повар? (в столовой, кафе, ресторане)
- Где работает врач? (в больнице, поликлинике)
- Где работает строитель? (на стройке)
- Где работает учитель? (в школе)

7. «Путаница» исправь ошибки.

- художник лечит людей;
- учитель тушит пожар;
- повар шьет пальто;
- парикмахер учит детей;
- пожарный варит суп;
- швея пишет портрет

8. «Один – много». Послушай название профессий и скажи, как будет много. Например: *водитель – водители.*

врач - ...  
учитель - ...  
строитель - ...  
летчик - ...

воспитатель - ...  
продавец - ...  
дворник - ...  
парикмахер - ...

пилот - ...  
художник - ...  
водитель - ...  
музыкант - ...

9. Рассмотрите картинки. Назови слова и скажи, что лишнее. Объясни почему?





10. «Подбери действие» Что он делает? Например: «Врач – лечит, смотрит горло, делает уколы, выписывает рецепт».

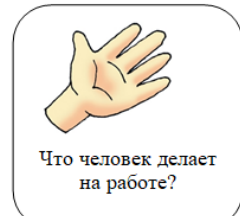
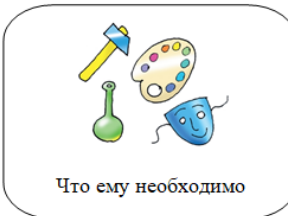
учитель - ...  
 строитель - ...  
 пожарный - ...  
 парикмахер - ...

дворник - ...  
 водитель - ...  
 музыкант - ...  
 повар - ...

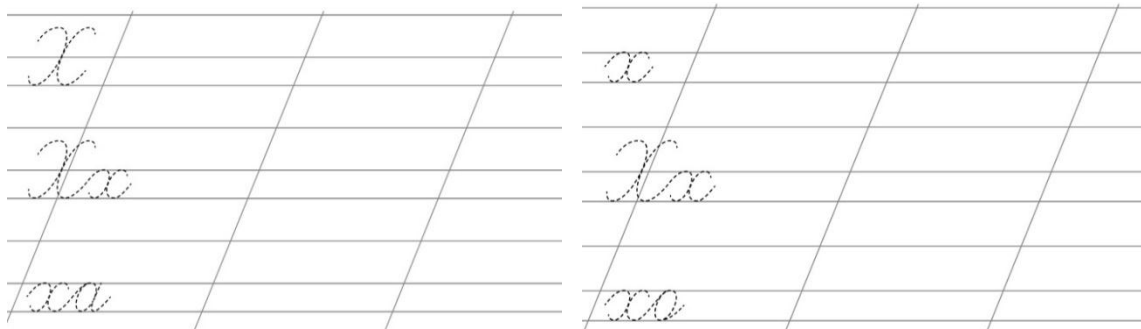
11. Рассмотрите картинки, назовите их и скажите, что этим предметом делают? Человеку, какой профессии пригодится этот предмет?




12. Составь рассказ по схеме.



 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся запомнить.

## ЗАПОМНИ

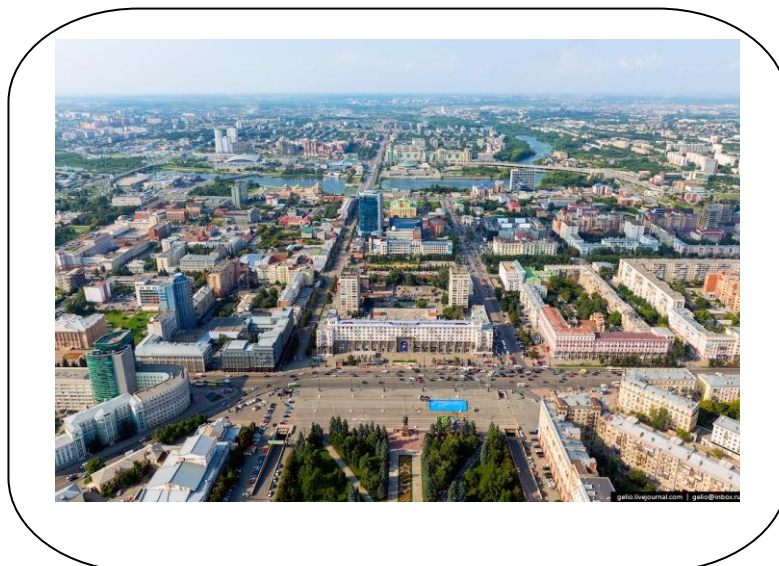
ПОВАР  
ВРАЧ  
ПОЛИЦЕЙСКИЙ  
СТРОИТЕЛЬ  
ПРОДАВЕЦ  
ПОЖАРНЫЙ  
УЧИТЕЛЬ  
ВОДИТЕЛЬ  
ДВОРНИК  
ХУДОЖНИК

МУЗЫКАНТ  
ПИЛОТ  
ПРОФЕССИИ  
БОЛЬНИЦА  
ПАРИКМАХЕРСКАЯ  
ШКОЛА  
СТОЛОВАЯ  
МАГАЗИН  
ВОСПИТАТЕЛЬ  
ЛЁТЧИК

СТРОЙКА  
ПОЛИКЛИНИКА  
КАФЕ  
РЕСТОРАН  
ФОНЕНДОСКОП  
КАСКА  
МАСТЕРОК  
КИРПИЧ  
ФАРТУК

## ГОРОД, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ

1. Рассмотрй картинку. Как называется город, в котором ты живешь? В какой стране он находится?



2. Как называется улица, на которой ты живешь? Ты знаешь свой домашний адрес?

3. Какие достопримечательности есть в Челябинске?

4.  Послушай и повтори, что можно увидеть в городе.



ДОМ



АЛЛЕЯ



СКВЕР



ХРАМ



ЗАВОД



МАГАЗИН



МУЗЕЙ



ФОНТАН

5. Назови достопримечательности города во множественном числе.

6. Измени слово по образцу:

город – городок	дом - ...
сквер - ...	мост - ...
фонтан - ...	завод - ...
магазин - ...	музей - ...
дорога - ...	рынок - ...

7. Подумай и скажи, где можно...

- получить или отправить посылку? (на почте)
- купить необходимые продукты? (в магазине)
  - посетить врача? (в больнице)
  - подстричься? (в парикмахерской)
- вкусно покушать? (в кафе, в ресторане, в столовой)
  - посмотреть спектакль? (в театре)
- увидеть животных из разных стран? (в зоопарке, в цирке)
- увидеть, как взлетают и прилетают самолеты? (в аэропорту)

8. Посмотри на картинку и опиши ее, отвечая на вопросы: «Какой? Какая? Какие?»



9. Подбери как можно больше слов, которые отвечают на вопрос «Что?»

- |               |            |            |             |
|---------------|------------|------------|-------------|
| - широкая ... | высокая... | большая... | красивая... |
| - широкий ... | высокий... | большой... | красивый... |
| - широкое ... | высокое... | большое... | красивое... |
| - широкие ... | высокие... | большие... | красивые... |

10. Послушай стихотворение. Ответь на вопрос: «Что такое город?»

Город – это не только улицы,  
И небо, что сильно хмурится.  
Город – это еще и прогулки,  
Домики, скверы и переулки.  
В городе украшенья двора —  
Громкая шумная детвора!  
Занятие детям найдется всегда,  
Ведь много таят в себе города!  
Кто на самокате прокатится чуток,  
А кто-то – рассматривать будет песок.  
Город – для всех развлечение,  
Одна прогулка – уже приключение!

11. Соедини слог так, чтобы получилось слово.

**МИ**

**НА, НУС, НУТА**

**ПИ**

**ОН, ЛА, ЖАМА**

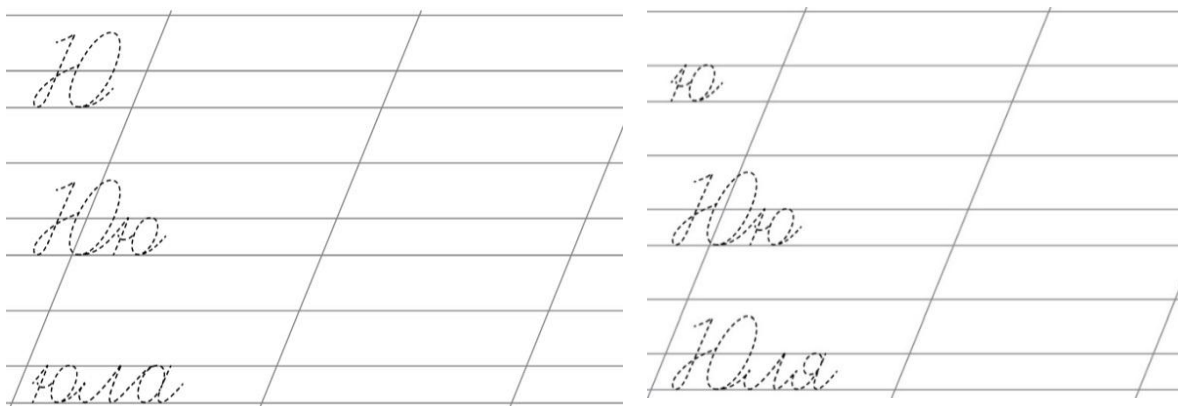
**ВЫ**

**ЛЕТ, ВИХ, ХОД**

**ЛИ**

**ПА, СА, МОИ, АНА**

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.





 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся запомнить.

## ЗАПОМНИ

АЛЛЕЯ  
ЗАВОД  
ГОРОД  
СКВЕР  
АЭРОПОРТ  
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ  
ЦЕРКОВЬ  
ЗООПАРК  
СТОЛОВАЯ  
ХРАМ  
ТЕАТР

ПАРИКМАХЕРСКАЯ  
МУЗЕЙ  
ПОЧТА  
МОСТ  
ВОКЗАЛ  
ФОНТАН  
РЫНОК  
КАФЕ  
РЕСТОРАН  
СПЕКТАКЛЬ  
ЦИРК

## ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О РОССИИ?



1. Посмотри на карту, и ты увидишь много стран. Как называется страна, в которой ты живёшь? Найди её на карте.
2. Какие страны ты еще знаешь?
3. Из какой страны приехал ты?
4. Какими словами ты можешь описать Россию?
5. В каждой стране есть главный город – столица. Как называется столица России?
6. Как называют самого главного человека в России?
7. Рассмотрни картинки. Перед тобой символы России.




ГЕРБ



ФЛАГ



ГИМН

8. Что изображено на гербе России?
9. Сколько полос на флаге России, какого они цвета?
10.  Что такое гимн? Послушай гимн России.

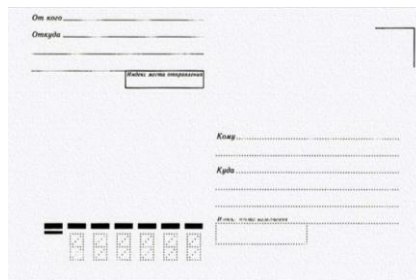
11. Люди живут в городах и селах. Рассмотрите картинки:



12. Чем отличаются картинки? Что есть в городе, в селе? Чего нет в городе, в селе?

13. В каком городе ты живёшь? Назови свой адрес.

14. Представь, что тебе нужно подписать конверт, указав страну, город (или поселок, село, деревню), название улицы и номер дома, квартиры, а также свою фамилию, имя.



15. «Один - много». Например: *город - города*.

Река- ...	Море- ...	Посёлок- ...
Деревня- ...	Гора- ...	Село- ...
Лес- ...	Поле- ...	Озеро- ...
Дом- ...	Страна- ...	Столица- ...

16. Каждый народ стремится оставить след на земле. Он создает памятники, возводит прекрасные здания, которые остаются на века. Рассмотрите картинки, сначала назови достопримечательности, созданные руками человека, а затем природные.



Зимний дворец



храм Василия Блаженного



о. Байкал





р.Лена, Ленские столбы



Царь колокол



Родина-мать

17. Какие горы, реки и озёра ты можешь назвать сам?

18. Знаешь ли ты, как называется знаменитый лес в России?



Тайга выглядит как огромный хвойный лес, покрывающий горы и равнины. Таежный лес представляет собой темные непроходимые ельники, кедровые леса и сосновые боры.

Там проживает множество редких видов животных и птиц.

19. Назови животных. Обведи тех, которые обитают в России.



20. Послушай и назови одним словом.

Клён, берёза, дуб, рябина, тополь - ....  
Подберёзовик, подосиновик, мухомор, опёнок - ...  
Ласточка, ворона, воробей, стриж - ...  
Лиса, волк, медведь, заяц, лось - ...  
Миасс, Днепр, Нева, Волга, Лена, Енисей - ...  
Белое, Чёрное, Охотское, Каспийское, Баренцево - ...  
Тургояк, Смолино, Байкал, Увильды - ...

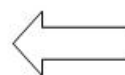
21. «Подбери слово - признак». Например: *горы (какие?) высокие, низкие.*

Дом (какой?) - ...  
Река (какая?) - ...  
Море (какое?) - ...

Лес (какой?) - ...  
Животные (какие?) - ...  
Озёра (какие?) - ...

22. Составь рассказ по схеме.

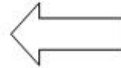
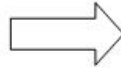
• Как называется страна, в которой ты живёшь?



• Какие символы России ты знаешь?



• Какие животные обитают в России?



• Чем знаменита Россия?

Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



Домашнее задание.

Прослушай, повтори, запомни слова и фразы, которые ты узнал.

### ЗАПОМНИ

РОССИЯ  
ФЛАГ  
ЖИВОТНЫЕ  
СТОЛИЦА  
ГЕРБ  
РАСТЕНИЯ  
ГОРОД  
МОСКВА  
ЧЕЛЯБИНСК  
АДРЕС  
ПРЕЗИДЕНТ  
ЛЮДИ

ГИМН  
МОРЯ  
РЕКИ  
ОЗЁРА  
ПТИЦЫ  
СТРАНА  
СИМВОЛЫ  
ДЕРЕВНЯ  
ПОСЁЛОК  
ПОЛЕ  
СЕЛО  
КАРТА

## ЗИМА



1. Рассмотрю картинку. Какое время года изображено? Почему ты так думаешь?

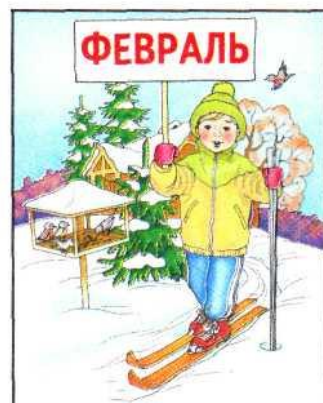
2. Какое время года было перед зимой? Какие изменения в природе произошли зимой?

3. Посчитаю, сколько ребят изображено на картинке. Сколько девочек? Сколько мальчиков?

4. Во что одеты ребята? Какая это одежда?

5. Что делают дети? Какие зимние игры тебе нравятся?

6. Назови зимние месяцы.



7. Какой месяц перед январем? Какой месяц после января? Какой месяц между декабрем и февралем? Какой первый зимний месяц? Какой последний? Назови второй зимний месяц.

8. Назови зимние праздники. Какой твой любимый зимний праздник? Почему?

9. Прослушай загадки и отгадай.

Белый пух лег на дороги,  
На ступеньки и пороги.  
Знает каждый человек –  
Этот пух зовется ...

Чьи рисунки на окне,  
Как узор на хрустале?  
Щиплет всякого за нос  
Зимний дедушка...

Кто зимой метет и злится,  
Дует, воеет и кружится,  
Стелет белую постель?  
Это снежная ...

Мои санки быстро едут:  
Я лечу, как на торпеде.  
Вот окончился полет:  
Приземлился я в ...

Не стекло и не хрусталь,  
А блестит как будто сталь.  
Занесешь в тепло, домой.  
Станет сразу он водой.  
Холод от него идет  
Ну конечно это ...

Мы слепили снежный ком,  
Шляпу сделали на нем,  
Нос приделали, и в миг  
Получился...



10. «Какой? Какая? Какие?» Подбери и назови как можно больше слов определений:

*Зима (какая?) – снежная, холодная, морозная, долгая, метельная, суровая.*

Снег (какой?) - ...

Лёд (какой?) - ...

Погода (какая?) - ...

Сугробы (какие?) - ...

Снежинка (какая?) - ...

Мороз (какой?) - ...

Деревья (какие?) - ...

Небо (какое?) - ...



11. Подбери и назови как можно больше слов-действий:  
*снежинки зимой (что делают?) – летают, падают, кружатся, искрятся, блестят, тают, сверкают.*

Лёд на солнце (что делает?) – ...

Метель (что делает?) – ...

Мороз (что делает?) – ...

Дети на улице (что делают?) – ...



12. «Зимой в лесу» Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы.



Кто из животных спит зимой в лесу?

Какие лесные жители охотятся зимой в лесу?

Кто питается корой деревьев?

Кто меняет цвет

шерсти с наступлением зимы?

13. «Покормим птиц». Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.

Что сделали ребята, чтобы покормить птиц зимой?

- Для чего нужна птицам зимой кормушка?

- Чем ребята кормят птиц зимой?

- Назови птиц, которые изображены на картинках. Какие птицы прилетят на кормушку?

- Назови птиц, которые остаются зимовать одним словом.

- Как называют всех остальных птиц, почему они зимой не прилетят на кормушку?



14. Помоги Маше одеться на зимнюю прогулку. Составь предложения: «*Маша надела теплую шапку*».

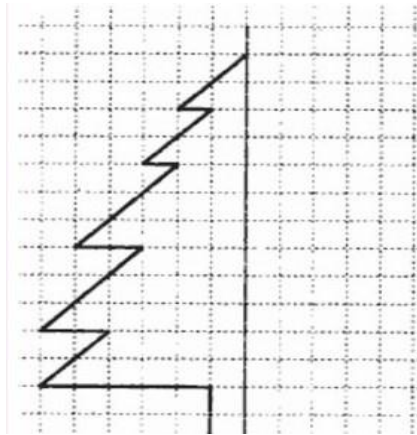


15. Выбери, назови и обведи в кружок предметы, которые пригодятся для зимних развлечений. Расскажи, для чего они нужны.

Например: *санки нужны для того, чтобы кататься с высокой горки.*



16. По клеточкам нарисуй правую сторону ёлочки:





17. Произнеси слова быстро.

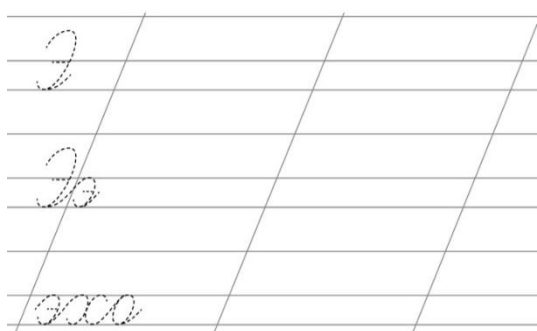
**ВИД ДУХ ПУХ СУП ПАР ШОК ШУТ**

---


18. Выучи стихотворение.

По снежку на санках дети  
Мчатся с горки, словно ветер.  
Кто боится в снег свалиться —  
Пусть на санки не садится.

 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание.

 Прослушай, повтори, запомни слова и фразы, которые ты узнал.

### ЗАПОМНИ

ЗИМА  
СУГРОБ  
СНЕЖКИ  
ПРАЗДНИК  
МОРОЗ  
КОНЬКИ  
СНЕГ  
МЕТЕЛЬ  
ЛЫЖИ  
СОСУЛЬКА

СНЕГОВИК  
САНКИ  
СНЕГИРЬ  
НОВЫЙ ГОД  
ХОККЕЙ  
ДЕКАБРЬ  
ЯНВАРЬ  
ФЕВРАЛЬ  
ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ  
КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЦ

## ТРАНСПОРТ (НАЗЕМНЫЙ, ПОДЗЕМНЫЙ)

1. Рассмотрй картинки. Послушай и повтори предметы, которые передвигаются по земле. Назови одним словом. «Один, много, нет» Используя картинки, измени слова. Например: *трамвай-трамваи-нет трамвая.*



МАШИНА



АВТОБУС



ТРОЛЛЕЙБУС



МОТОЦИКЛ



ТРАМВАЙ



ПОЕЗД



ВЕЛОСИПЕД



МЕТРО



КАРЕТА



ГРУЗОВИК



ТРАКТОР

2. Назови способы передвижения транспорта. Например: *машина передвигается по земле.*

Сделай вывод, какие виды транспорта ты назвал.

3. Рассмотрй картинки. Из каких частей состоит транспорт?



КОЛЕСО



ДВЕРЬ



РУЛЬ



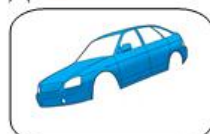
СИДЕНЬЕ



ЗЕРКАЛО



ФАРА



КУЗОВ



ПЕДАЛЬ



БАГАЖНИК

4. «Из чего? Какой?» Например: *колесо из резины – резиновое.*

Дверь из металла - ...  
Руль из пластмассы - ...  
Сиденье из кожи - ...  
Фара из пластика - ...

5. «Скажи наоборот». Закончи предложения.

Самолёт быстрее, а поезд - ...  
Поезд длинный, а машина - ...  
Трамвай тяжёлый, а велосипед - ...  
Грузовик большой, а мотоцикл - ...  
Велосипед медленнее, а мотоцикл - ...  
Автобус высокий, а автомобиль - ...  
Автомобиль легковой, а самосвал - ...

6. Посмотри на картинки, сравни, чем похожи и чем отличаются грузовая и легковая машина.



ЛЕГКОВОЙ АВТОМОБИЛЬ



ГРУЗОВОЙ АВТОМОБИЛЬ



ТРАМВАЙ



ТРОЛЛЕЙБУС

7. «Кто чем управляет?» Закончи предложение.



Мотоциклист управляет (чем?) ...



Машинист управляет (чем?) ...



Велосипедист управляет (чем?) ...



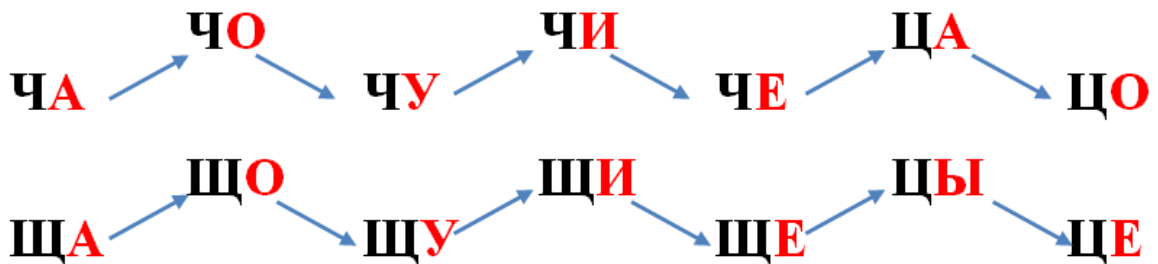
Водитель управляет (чем?)...

8. Вставь нужный предлог (*к, от, в, на, под, из*).

Автобус подъехал ... остановке.  
Поезд отходит ... платформы.  
Электричка въехала ... туннель.

Машина выехала ... гаража.  
Самосвал проезжает ... мостом.  
Грузовик заехал ... мост.

9. Произнеси слоги.



✍ Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



🏠 Домашнее задание.

▶ Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся запомнить.

## ЗАПОМНИ

ТРАНСПОРТ  
КОНТРОЛЁР  
ЛЕГКОВОЙ  
АВТОМОБИЛЬ  
ГРУЗОВОЙ  
АВТОМОБИЛЬ  
НАЗЕМНЫЙ  
ТРАНСПОРТ  
БАГАЖНИК  
КУЗОВ  
ПОДЗЕМНЫЙ  
ТРАНСПОРТ  
МАШИНА

ВОДИТЕЛЬ  
ПОЕЗД  
МАШИНИСТ  
ТРАМВАЙ  
ВЕЛОСИПЕД  
АВТОБУС  
ТРОЛЛЕЙБУС  
КОЛЕСО  
РУЛЬ  
СИДЕНЬЕ  
ПЕДАЛЬ  
МОТОЦИКЛ  
ТРАКТОР

ГРУЗОВИК  
КАРЕТА  
ФАРА  
ЗЕРКАЛО  
МОТОЦИКЛИСТ  
ВЕЛОСИПЕДИСТ  
ОСТАНОВКА  
ТУННЕЛЬ  
МОСТ  
ГАРАЖ  
ПЛАТФОРМА



## ТРАНСПОРТ (ВОЗДУШНЫЙ, ВОДНЫЙ)

1. Рассмотрни картинки. Послушай и повтори предметы. Как они передвигаются. Назови вид транспорта.



САМОЛЁТ



ВЕРТОЛЁТ



ВОЗДУШНЫЙ ШАР



РАКЕТА



КАТЕР



ЛОДКА



КОРАБЛЬ



ПОДВОДНАЯ ЛОДКА



ПАРОХОД



ПАРУСНИК



ВОДНЫЙ СКУТЕР



ЯХТА

2. «Скажи ласково». Используя картинки, измени слова. Например: *самолёт - самолётик*.

3. «Скажи, как будет много». Используя картинки, измени слова. Например: *вертолёт - вертолётты- много вертолёттов*.

4. Рассмотрни картинки. Из каких частей состоит транспорт?



КРЫЛО



НОС



ВЕСЛО



ХВОСТ



ИЛЛЮМИНАТОР



ПАЛУБА



ЯКОРЬ



ШАССИ



ШТУРВАЛ



ПАРУС

5. Некоторые слова могут иметь несколько значений, назови их.



6. «Четвертый лишний». Назови лишний предмет, объясни почему.



7. «Куда прибывает транспорт?»



ПОРТ



АВТОСТАНЦИЯ



ВОКЗАЛ



АЭРОПОРТ

8. «Кто, чем управляет?» Закончи предложение.



Космонавт управляет (чем?) ...



Пилот управляет (чем?) ...

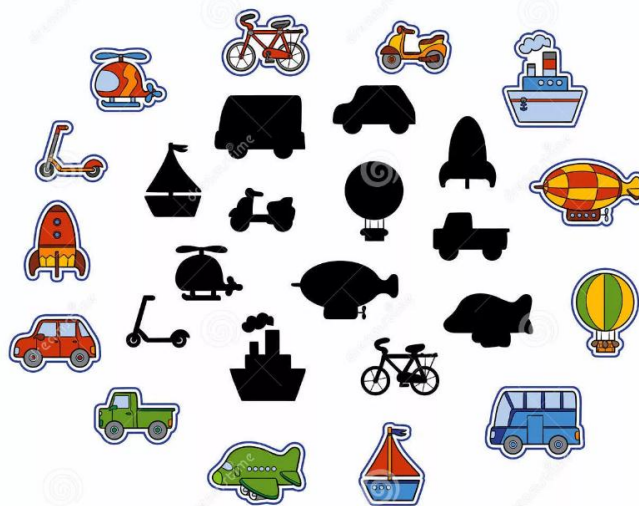


Капитан управляет (чем?) ...

9. «Какой? Назови транспорт»

Перевозит грузы? - ...  
Перевозит пассажиров? - ...  
Передвигается только по воде? - ...  
Передвигается только по воздуху? ...  
Передвигается только по железной дороге? - ..  
Передвигается только под землей? - ...  
Передвигается только под водой? - ...

10. Найди тень транспорта, скажи, на чем ты отправишься в путешествие?



11. Выучи стихотворение.

Самолёт  
Самолёт, самолёт,  
Он готов уже в полёт.  
Полетит он над полями,  
Полетит он над лесами.


12. Прочитай, чтобы получилось слово.



 Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



 Домашнее задание

 Прослушай, повтори, запомни слова и фразы, которые ты узнал.

### ЗАПОМНИ

САМОЛЁТ	ЛЕТАЕТ
КАТЕР	ПЛАВАЕТ
КАПИТАН	ПАССАЖИРСКИЙ
ВЕРТОЛЁТ	ГРУЗОВОЙ
ЛОДКА	РАКЕТА
ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ	ВОЗДУШНЫЙ ШАР
РАКЕТА	ПУТЕШЕСТВИЕ
КОРАБЛЬ	КРЫЛО
ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ	НОС
ПИЛОТ	ВЕСЛО
ЯХТА	ХВОСТ
СТЮАРДЕССА	ИЛЛЮМИНАТОР
АЭРОПОРТ	ПАЛУБА
ПАРОХОД	ЯКОРЬ
ПАРУСНИК	ШАССИ
ВОКЗАЛ	ШТУРВАЛ
АВТОСТАНЦИЯ	ПАРУС
МОРСКОЙ ПОРТ	



## ИНСТРУМЕНТЫ, ОРУДИЯ ТРУДА

1. Рассмотрй картинки. Назови предметы, которые ты уже знаешь.

2. Послушай и повтори названия предметов. Какие предметы ты не назвал?



3. Назови то, что ты видишь одним словом. Какие инструменты ты еще знаешь?

4. «Назови ласково».

Молоток - ...	Лопата - ...
Топор - ...	Пила - ...
Грабли - ...	Отвёртка - ...

5. «Назови действие». Например: *пила (пилят, отпиливают, распиливают, спиливают)*.

Топор - ....	Лопата - ....
Кисть - ....	Отвёртка - ....
Дрель - ....	Молоток - ...



6. «Один, три, много». Посмотри на картинку и скажи по образцу: *топор, три топора, много топоров.*



7. Найди пару к каждому инструменту. Составь предложение с помощью вопросов: Кто? Что делает? Чем? Например: *дровосек рубит топором дерево.*



8. «Исправь ошибку». Послушай предложения и скажи, где ошибка.

Лопатой рубят дрова.  
Молотком копают землю.  
Пилой рыхлят землю.  
Граблями пилят бревно.  
Метлой косят траву.  
Косой забивают гвозди.

9. «Кто чем работает?» Составь предложения. Например: дворник подметает метлой.



10. Скажи по образцу: я копаю, ты копаешь, он копает...

Я пилю, ты..., он, ..., она ..., мы..., вы..., они....

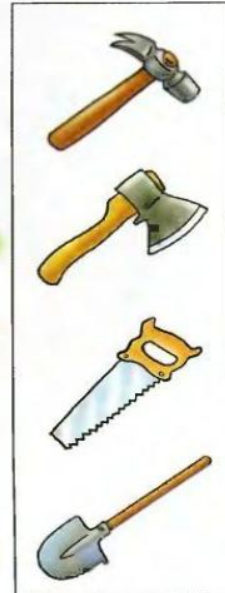
Я подметаю, ты..., он, ..., она ..., мы..., вы..., они....

Я рублю ты..., он, ..., она ..., мы..., вы..., они....

Я кошу ты..., он, ..., она ..., мы..., вы..., они....

Я закручиваю ты..., он, ..., она ..., мы..., вы..., они....

11. Мальчик Петя решил помочь папе. Подумай и скажи, какие инструментыгодились мальчику в работе? Соедини инструмент с соответствующей картинкой.



12. Составь из букв слова.



РЕБДЛ

--	--	--	--	--



ЛОМООТК

--	--	--	--	--	--	--



САКО

--	--	--	--



ЛАТАОП

--	--	--	--	--



ТОРОП

--	--	--	--	--



ЛИАП

--	--	--	--

13. Выучи стихотворение.

Молоток в работе нужен,  
И с пилою столяр дружен.  
Он дощечки распилил  
И скворечник смастерил.

14. Соедини слог так, чтобы получилось слово.

**РА**

**ЗМЕР, БОТА**

**БА**

**РАН, КЛАЖАН**

**РУ**


**БИН, КА**

**БО**

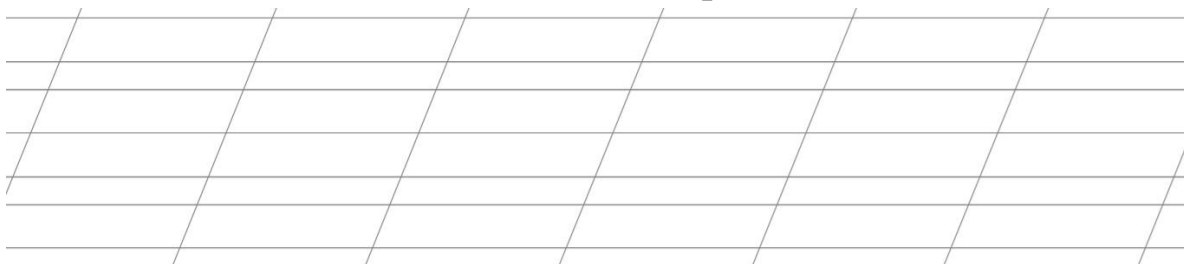
**КАЛ, ЛОТО**

**БИ**

**СКВИТ, ЛЕТ**

 Минутка чистописания. Спиши предложение.

Лопатой копают землю. Бревно пилят пилой.



Домашнее задание.



Прослушай, повтори и запомни слова и фразы, которые ты узнал.

### ЗАПОМНИ

#### ИНСТРУМЕНТЫ

КОСА

#### ПЛОСКОГУБЦЫ

МОЛОТОК

БРЕВНО

ДРОВОСЕК

ЛОПАТА

ГВОЗДЬ

ПЛОТНИК

ПИЛА

#### ДРОВА

САПОЖНИК

ТОПОР

ДРЕЛЬ

ЯМА

ГРАБЛИ

ДВОРНИК

МЕТЛА

ОТВЁРТКА

МАЛЯР

## УРОВЕНЬ III

### НАСЕКОМЫЕ

1. Посмотри на картинки. Послушай и повтори их названия. Назови то, что видишь на рисунках одним словом.



МУРАВЕЙ



БОЖЬЯ КОРОВКА



КУЗНЕЧИК



КОМАР



МУХА



ОСА



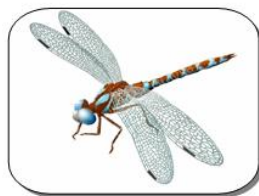
ШМЕЛЬ



БАБОЧКА



ЖУК

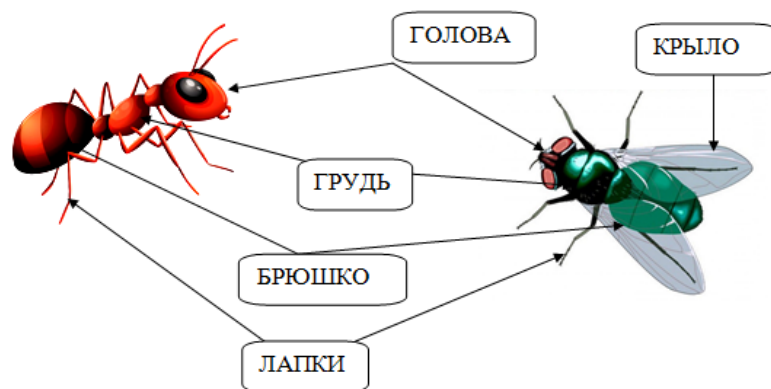


СТРЕКОЗА



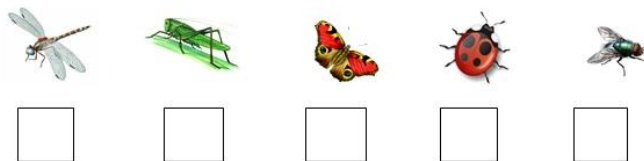
ТАРАКАН

2. Где ты можешь увидеть насекомых?
3. Где живут насекомые?
4. Их вред и польза?
5. Какие насекомые летают?
6. Какие насекомые ползают?
7. Рассмотрите и запомните строение насекомого. Чем они отличаются?





8. «Сколько насекомых на рисунке?» Посчитай и напиши.



9. «Чьи? Чья? Чей?». Составь предложения по образцу:  
*у муравья муравьиные лапки, муравьиная голова, муравьиная кислота.*













У  - ... лапки, ... голова, ... мед.

У  - ... лапки, ... голова, ... писк.

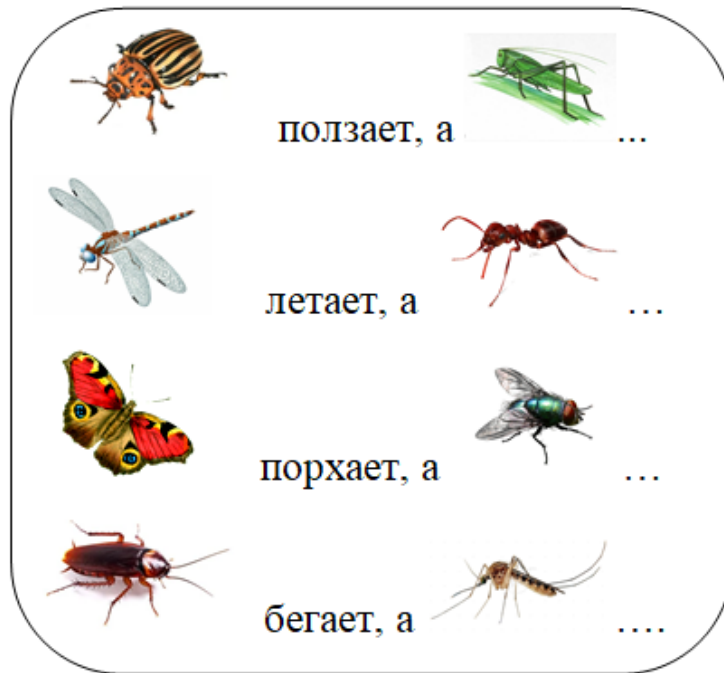
У  - ... лапки, ... голова, ... ус.

У  - ... лапки, ... голова, ... укусы.

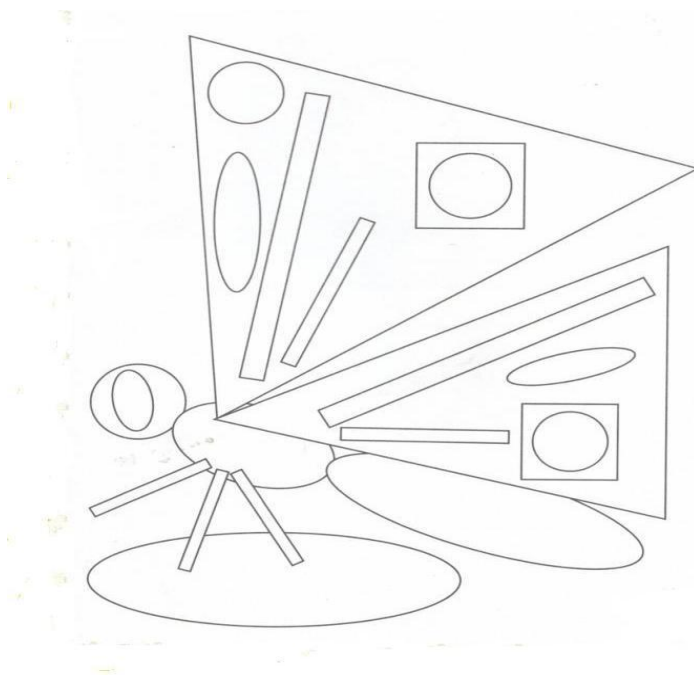
10. «Чем питаются насекомые?»

	питается			питается	
	питается			питается	
	питается			питается	

11. «Кто, как передвигается?» Например: *кузнечик прыгает, а оса летает.*



12. Найди на рисунке геометрические фигуры. Раскрась круги коричневым цветом, треугольники – зелёным цветом, овалы – жёлтым цветом, прямоугольники – красным цветом, квадраты – синим цветом.



13. «Один – много - нет». Скажи по образцу. Например:  
*жук – жуки – нет жуков.*

Бабочка - ... - ...

Стрекоза - ... - ...

Муха - ... - ...

Комар - ... - ...

Муравей - ... - ...

Оса - ... - ...

14. «Закончи предложения». Соедини линией.

Муравей сидел около ...

Божья коровка ползла по ...

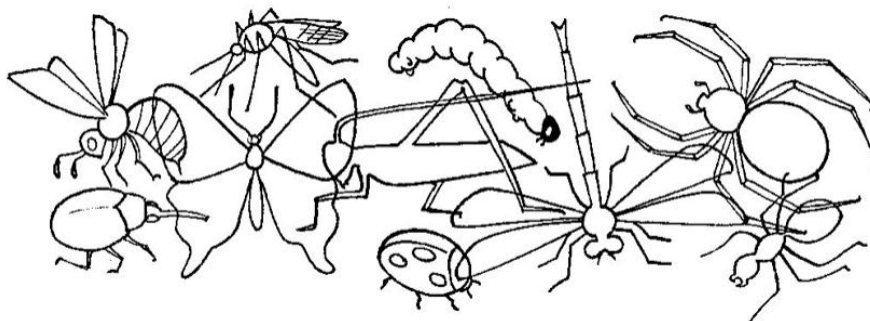
Жук спрятался под ...

Муха села на ...

Комар сидел между ...



15. Найди, назови и раскрась всех насекомых.



16. Рассмотрю картинку. Ответь на вопросы.




- Где сидит бабочка?
- В какую сторону летит стрекоза?
- На чем сидит божья коровка, кузнечик?
- В какую сторону ползет жук?
- Кто находится между муравьем и божьей коровкой?
- Кто лишний на картинке?
- Кто находится над жуком?
- Кто находится под стрекозой?


17. Перескажи рассказ «Сороконожка» по опорным картинкам.

Жила-была сороконожка. Собралась она в гости. Выглянула в окошко. А на улице дождь идет. Стала сороконожка надевать резиновые сапоги. Пока сорок ножек обула, засветило солнышко. Стала сороконожка сапоги снимать. Пока все сняла, пошел снег. Решила сороконожка валенки надеть. Пока сорок ножек обула, зима кончилась. С тех пор сороконожка босиком ходит.



 Минутка чистописания. Спиши предложение.

Бабочка села на цветок. По ветке ползёт гусеница.


 Домашнее задание

 Послушай, повтори, запомни слова, которые ты узнал

### ЗАПОМНИ

НАСЕКОМЫЕ

ЖУК

БАБОЧКА

КРЫЛЬЯ

ШМЕЛЬ

ОСА

МУРАВЕЙ

БРЮШКО

КУЗНЕЧИК

ЛАПКИ

СТРЕКОЗА

ТАРАКАН

БОЖЬЯ КОРОВКА

ПАУТИНА

МУХА

МУРАВЕЙНИК

КОМАР

МЁД

ПИСК

УКУС

СОРОКОНОЖКА

ПОРХАЕТ

ПОЛЗАЕТ

ПРЫГАЕТ

ЛЕТАЕТ

УСЫ

УЛЕЙ

ЖУЖЖИТ

ПИЩИТ

СТРЕКОЧЕТ



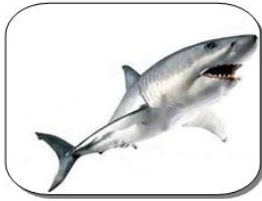
## РЫБЫ



1. Рассмотрй картинки. Послушай и повтори их названия .



ЁРШ



АКУЛА



ЛЕЩ



ЛОСОСЬ



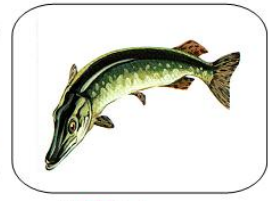
ОКУНЬ



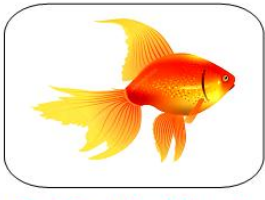
СОМ



КАРАСЬ



ЩУКА



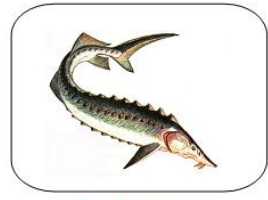
ЗОЛОТАЯ РЫБКА



КИТ



ДЕЛЬФИН



ОСЁТР

2. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом.

3. Где обитают рыбы?

4. Чем питаются рыбы?

5. Какую пользу приносит рыба?

6. Чем ловят рыбу?

7. Рассмотрй строение тела рыбы. Чем покрыто тело рыбы? Раскрась по образцу.



- хвост



- плавник



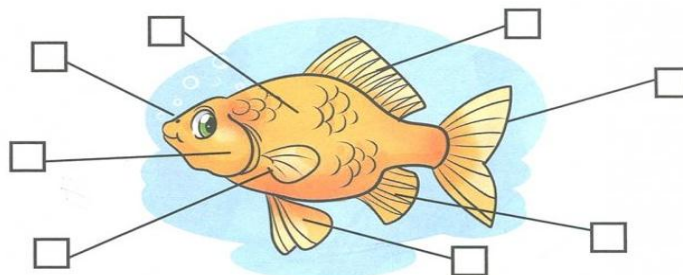
- туловище



- голова



- жабры





8. «Какой? Какая?» (Дать понятия: хищная, аквариумная, речная, морская рыба.)



Какая?



Какой?



Какой?



Какая?

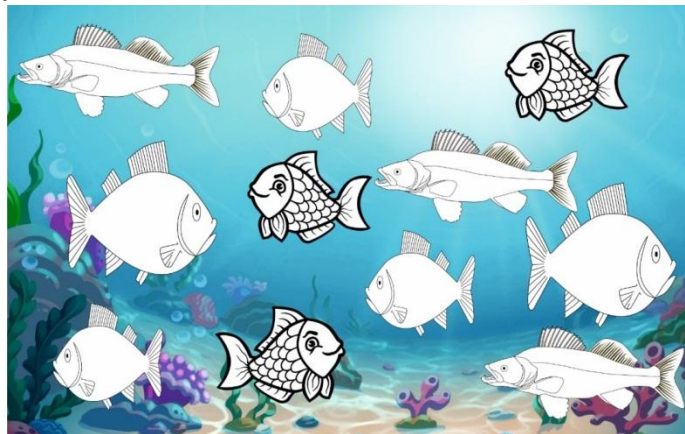
9. Подбери слова-родственники к слову РЫБА.

Большая рыба, а маленькая (кто?) – ... .  
 Маленькая рыбка, а очень мелкая (кто?) – ... .  
 Из ведра торчат хвосты (чьи?) – ... .  
 Ловит рыбу на берегу (кто?) – ... .  
 Рыбную ловлю называют (как?) – ... .  
 Рыболов на рыбалке (что делает?) – ... .  
 Суп из рыбы (какой?) – ... .  
 Жир из рыбы (какой?) – ... .

10. «Что делает? Что делают? Что будут делать?»

Сом зимой спит, а сомы ... , ...  
 Щука охотится, а щуки ... , ...  
 Карась плавает, а караси ... ,  
 Ерш ловит мальков, а ерши ... , ...  
 Дельфин играет, а дельфины ... , ...  
 Золотая рыбка питается, а золотые рыбки ... , ...

11. Раскрась рыбок, плывущих направо жёлтым цветом, а налево — красным. Посчитай, в какую сторону плывёт больше рыбок.



12. Выбери нужное действие. «Поймай» рыб и положи их в ведра: если в названии рыбы один слог — в красное, если два — в синее.








13. Назови действие.







- Рыбка к камню ...
- Рыбка над камнем ...
- Рыбка под камень...
- Рыбка вокруг камня...
- Рыбка мимо камня ...

14. Замени картинки словами. Ответь на вопросы.

Рома - рыбовод. Рано утром он собрался на  . Накопал ,

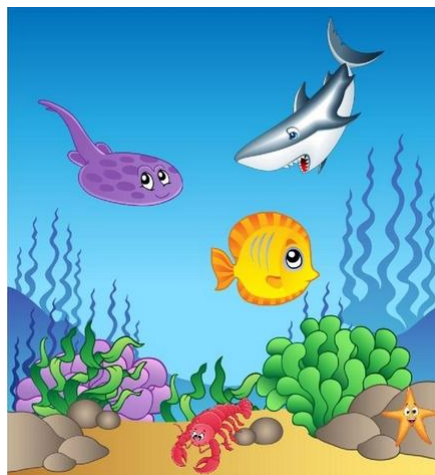
сменил  и грузило на  . На пруду Рома забрался на 

и забросил  . Сначала Роме попался , потом пара 

и  . Удачная рыбалка!

Кто рыбовод?  
 Что он сделал утром?  
 Кого он накопал?  
 Куда он забрался?  
 Какая рыба ему попаласть?

15. Найди 5 отличий.



✍ Минутка чистописания. Спиши предложения.  
Вася поймал две щуки. Мама сварила уху.

A grid of writing lines for practicing handwriting. It consists of four columns and four rows of slanted lines.

🏠 Домашнее задание.

🎧 Прослушай, повтори и запомни слова и фразы, которые ты узнал.

## ЗАПОМНИ

АКВАРИУМ  
АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ  
ГРУЗИЛО  
ЁРШ  
ЖАБРЫ  
ЗОЛОТАЯ РЫБКА  
КАМБАЛА  
ЩУКА  
СЕЛЬДЬ  
МОРСКИЕ РЫБЫ  
МЕЧЕНОСЕЦ  
ПРЕСНОВОДНЫЕ РЫБЫ  
СКАЛЯРИЯ  
РЕКА  
РЫБА-МОЛОТ  
МОРЕ

ТУЛОВИЩЕ  
ХВОСТ  
СОМ  
ПЛАВНИКИ  
ЧЕШУЯ  
ОКУНЬ  
ПОПЛАВОК  
РЕЧНЫЕ РЫБЫ  
РЫБАК  
РЫБАЛКА  
УХА  
СЕТИ  
УДОЧКА  
УЛОВ  
ЧЕРВИ



## ЦВЕТЫ

1. Рассмотрите картинки. Послушайте и повторите названия предметов.

2. Назовите то, что вы видите на рисунках одним словом.



АСТРА



ГЛАДИОЛУС



КОЛОКОЛЬЧИК



ЛАНДЫШ



ОДУВАНЧИК



ПИОН



РОМАШКА



ТЮЛЬПАН



МАК



РОЗА



ЛИЛИЯ



НЕЗАБУДКА

3. Где растут цветы?

4. Как нужно ухаживать за садовыми цветами?

5. Как называет человек, который ухаживает за цветами?

6. Для чего люди сажают цветы? Назовите свои любимые цветы.

7. Используя картинки, назовите.

- первый цветок во втором ряду справа;
- второй цветок в первом ряду слева;
- третий цветок в третьем ряду слева;
- какой цветок находится под астрой;



- какой цветок находится слева от розы;
- какой цветок находится между астрой и колокольчиком;
- какой цветок над незабудкой;

8. Закончи предложения словами-действиями. Например:  
*на клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ...*

Из садовой лейки цветы (что делают?) — ...  
 Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ...  
 Выращенные цветы ножом (что делают?) — ...  
 В букеты цветы (что делают?) — ...

9. «Собери букеты цветов». Полевые — в корзинку, садовые — в вазу. Проговори: *тюльпан красного цвета. Это садовый цветок.*



10. Полюбуйся на цветы. Найди две клумбы, на которых растет одинаковое количество цветов каждого вида.





11. Вставь нужное слово.

Оля вырастила цветы ... клумбе.  
 Оля подошла ... клумбе.  
 Оля ухаживала ... клумбой.  
 Оля заботилась ... клумбе.  
 Оля срезала розу ... клумбы.



12. Скажи по образцу: я поливаю, ты поливаешь, мы поливаем, вы поливаете, он поливает, она поливает, они поливают.

Я сажаю – ты..., мы..., вы..., он..., она..., они... .  
 Я срываю – ты..., мы..., вы..., он..., она..., они... .  
 Я опрыскиваю – ты..., мы..., вы..., он..., она..., они... .  
 Я взрыхляю – ты..., мы..., вы..., он..., она..., они... .  
 Я пересаживаю – ты..., мы..., вы..., он..., она..., они... .

13. Составь из букв слова.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

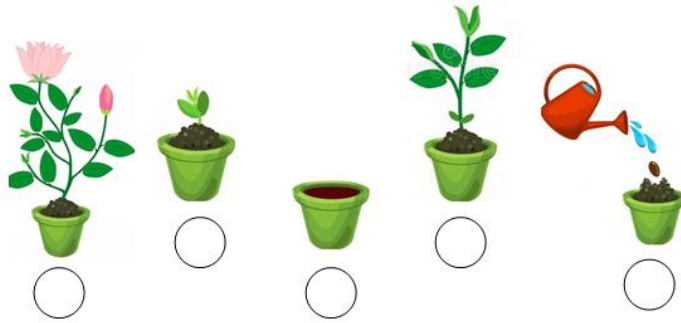


--	--	--

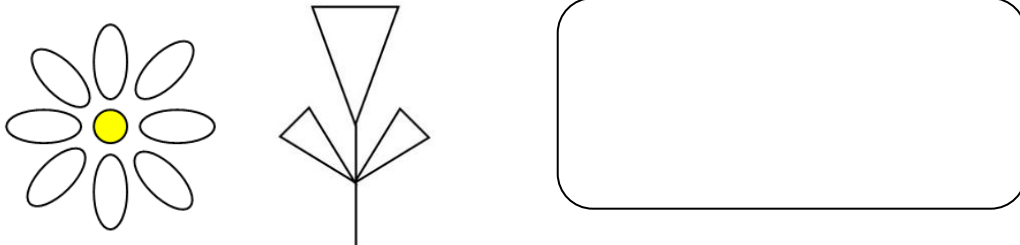


--	--	--	--	--	--	--

14. Рассмотрите картинки и скажите, что было сначала, а что потом. Укажите цифрами правильный порядок.



15. Составьте цветок из геометрических фигур. Покажите и назовите части цветка. На какие геометрические фигуры они похожи?



16. Выучите стихотворение.

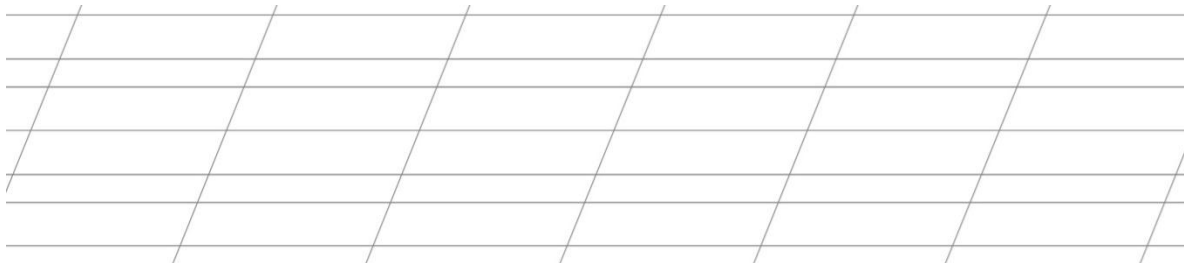
Колокольчик  
 Колокольчик голубой  
 Поклонился нам с тобой.  
 Колокольчики - цветы  
 Очень вежливы. А ты?

17. Произнеси слова быстро.

**РОСТ СОРТ ПОРТ ТОРТ РИНГ**  
**ГАМ ГАЗ ГАЗОН БЕГ ГОЛ**  
**ЛОТ ТОЛ ЕДА БЕДА ОДА**  
**БАЛ ЗАЛ ГУЛ ГОЛ ГАЗ**

 Минутка чистописания. Спиши предложение.

В саду росло очень много цветов. На праздник я подарил маме букет.



 Домашнее задание.

 Послушай, повтори, запомни слова, которые ты узнал.

## ЗАПОМНИ

ЦВЕТЫ  
РОЗА  
ПИОН  
АСТРА  
КОЛОКОЛЬЧИК  
ТЮЛЬПАН  
РОМАШКА  
ФИАЛКА  
ПОДСНЕЖНИК  
СТЕБЕЛЬ  
ГВОЗДИКА  
ЛИЛИЯ  
МАК  
НЕЗАБУДКА  
ЛАНДЫШ  
ГЛАДИОЛУС  
ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ  
ЛИСТЬЯ

ЛЕПЕСТКИ  
САДОВЫЕ ЦВЕТЫ  
ОДУВАНЧИК  
КЛУМБА  
КОРЕНЬ  
ВЫРАЩИВАТЬ  
ВЗРЫХЛЯТЬ  
САЖАТЬ  
СРЫВАТЬ  
ПОЛИВАТЬ  
СЕМЕНА  
РОСТОК  
ПЕРЕСАЖИВАТЬ  
ОПРЫСКИВАТЬ  
ЛЕЙКА  
САДОВНИК  
УДОБРЕНИЕ  
БУКЕТ

## ЖИТЕЛИ КРАЙНЕГО СЕВЕРА



1. Рассмотрй картинки. Кого ты узнал и можешь назвать?
2. Послушай и повтори их названия. Кого ты не назвал?
3. Что объединяет все картинки?
4. Какая картинка не подходит к остальным? Почему?



ТЮЛЕНЬ



МОРЖ



БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ



СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ



ПЕСЕЦ



ПОЛЯРНЫЙ ВОЛК



ПОЛЯРНАЯ СОВА



ПОЛЯРНЫЙ ЗАЯЦ

5. Где живут эти животные и птицы?
6. Какая погода на Севере?
7. Что им помогает справиться с холодным климатом?
8. Чем питаются животные Севера? Кого называют хищниками, а кого растительноядными?
9. «Отгадай по описанию» Подумай, о ком так можно сказать?

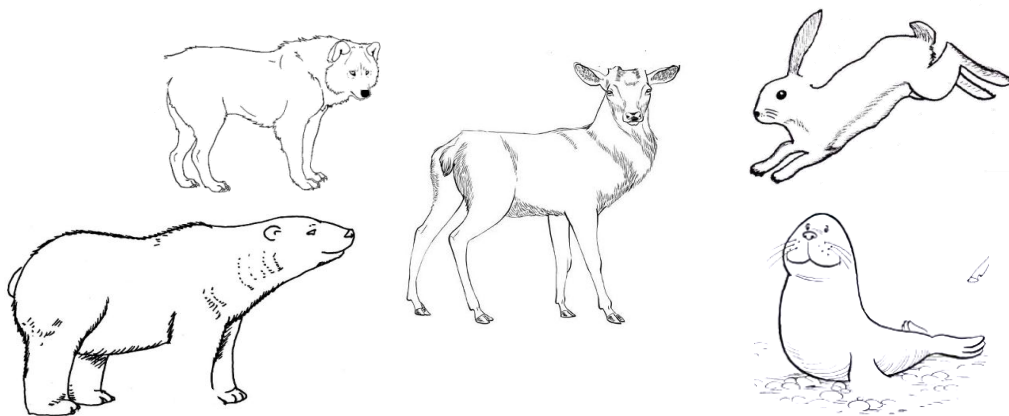
Пятнистый, ластоногий, усатый ...  
 Большой, белый, острозубый ...  
 Рогатый, выносливый, домашний ...  
 Белая, хищная, быстрокрылая...  
 Крупный, хищный, зубастый...



Летает, клюет, ухает ...  
 Ползает, плавает, ныряет ...  
 Ревет, плавает, охотится...  
 Воет, охотится, нападает...  
 Бодается, жует, скачет ...

10. «Что забыл дорисовать Петя?»

Мальчик Петя на уроке изобразительного искусства рисовал жителей Севера. Кого нарисовал Петя? Скажи, чего не хватает у каждого животного? Помоги Пете, дорисуй недостающие части животных.



11. «Подскажи словечко». Измени предложения по образцу: *я нарисовал медведю лапу.* — *Я нарисовал медвежью лапу.*

12. «Кто, где живет?» Перед тобой места обитания жителей Севера.

▶ 13. Послушай, как они называются. Назови животных, которые могут обитать в Арктике, тундре, Антарктиде. Соедини линией животное и место его проживания. Составь предложения.



**АРКТИКА**  
СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС  
СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН



**ТУНДРА**



**АНТАРКТИДА**  
ЮЖНЫЙ ПОЛЮС  
МАТЕРИК





14. «Сходства и отличия». Сравни белого медведя и полярную сову, белого медведя и бурого медведя. Назови сходства и отличия. *Сходства: полярная сова и белый медведь живут на Севере. Отличия: полярная сова птица, белый медведь... У совы тело покрыто перьями, а у медведя... и т.д.*



15. Рассмотрите картинку. Северное сияние — это очень красивое явление природы. Небо становится разноцветным только в ясную, морозную погоду.



- Какими цветами переливается небо?
- Какое северное сияние?

### СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ

16. «Где есть ... , а где нет...?» Например: «В Антарктиде есть пингвин, а в Африке нет пингвина».

В океане есть кит, а в озере...  
На Севере есть белый медведь, а на юге...  
На льдине есть морж, а на поляне ...  
На снегу есть тюлень, а на траве ...  
В Тундре есть олени, а в Африке ...  
В Арктике есть льдины, а в Австралии...



17. Расскажи о том, как олень помогает людям, живущим на Севере.

Используй в рассказе словосочетания: *оленье молоко, оленья шкура, оленья упряжка, олени рога, оленье мясо, чум, унты.*



▶ 18. Послушай стихотворение.

Там на Севере и Юге  
Злой мороз и воют вьюги.  
Снег лежит, как - будто вата,  
Но и здесь живут зверята.  
Моржи, медведи и олени -  
Не боятся злой метели.



19. Ответь на вопросы по прослушанному стихотворению.

- Какая погода на Южном и Северном полюсе?
- Какой мороз? Что делает вьюга?
- С чем можно сравнить снег?
- О каких животных говорится в стихотворении?
- Почему они не боятся холодов и метели?

20. Произнеси слова быстро.

ЛЁД    МЁД    ПЁС    МЯЧ    РЯД  
ЯРУС    ЯЩЕР    ЯЩИК    ЯЛИК    ЯХТА  
ЗАВОД    ЗАКАТ    КОЛ    КОЛЕСО    КОМНАТА

 Минутка чистописания. Спиши предложение.

Белый медведь — очень крупный хищный зверь Арктики.

 Домашнее задание

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.

Постарайся запомнить.

### ЗАПОМНИ

ТЮЛЕНЬ  
МОРЖ  
ПЕСЕЦ  
КИТ  
АНТАРКТИДА  
АРКТИКА  
ТУНДРА  
МАТЕРИК  
УПРЯЖКА  
ШКУРА  
УНТЫ  
ЧУМ

ЛАСТЫ  
ПИНГВИН  
ПОЛЯРНЫЙ ВОЛК  
ПОЛЯРНАЯ СОВА  
ПОЛЯРНЫЙ ЗАЯЦ  
СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС  
ЮЖНЫЙ ПОЛЮС  
БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ  
СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ  
СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ  
СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ  
ОКЕАН

## ЖИТЕЛИ ЖАРКИХ СТРАН

1. Рассмотрй картинки. Кого ты видишь на картинках?

Каких животных ты можешь назвать?

▶ 2. Послушай и повтори названия животных. Каких животных ты не назвал?



ЖИРАФ



СЛОН



ЗЕБРА



КРОКОДИЛ



ЛЕОПАРД



НОСОРОГ



БЕГЕМОТ



ОБЕЗЬЯНА



ЛЕВ



ВЕРБЛЮД



ЧЕРЕПАХА



ЗМЕЯ

3. Где живут эти животные? Почему?

4. Каких животных называют хищниками, а каких растительноядными? Почему? Назови их.

5. Что общего у животных жарких стран с другими животными? Что их отличает?

6. «Закончи предложения». Подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий.

*Слон (какой?) — огромный, тяжелый, сильный, умный, выносливый ... Слон (что делает?) — ходит, бежит, ищет корм, поднимает, перевозит грузы, купается, защищает детенышей...*

Лев - ...

Верблюд - ...

Черепаша - ...

Жираф - ...

Зебра - ...

Страус - ..



7. «Кто, чем защищается от врагов?» Составь предложения, используя слова из рамочки. Например: *лев защищается когтями, зубами...*



Бивни, хвост, нос, ноги, когти,  
копыта, зубы, клыки, клюв, панцирь.



8. «Большой - маленький». Сравни животных по образцу:  
*Слон большой, а слоник – маленький*

Леопард - ...

Крокодил - ...

Бегемот - ...

Тигр - ...

Змея - ...

Обезьяна - ...

9. Рассмотрите детенышей животных. Назови «папу», «маму» и детеныша по образцу: *Слон, слониха, слоненок, слонята.*





10. Послушай и отгадай, о каком животном идет речь. Найди лишнее и вставь нужное слово. Например: *двугорбый, высокий, крылатый верблюд*.

- Высокий, хищный, пятнистый.
- Зубастый, длинный, пушистый.
- Полосатая, вертячая, смешная.
- Огромный, толстокожий, озорной.
- Растительноядный, хищный, полосатый.



11. «Скажи правильно». Например: *зебра быстрее, а черепаха медленнее*.

- Кто быстрее? (черепаха или зебра)
- Кто тяжелее? (носорог или слон)
- Кто больше? (слон или лев)
- Кто выше? (жираф или крокодил)
- Кто сильнее? (тигр или обезьяна)
- Кто длиннее? (змея или черепаха)

12. «Кто, где живет?» Рассмотрите природные зоны. Назови животных, которые могут обитать в саванне, пустыне, тропических лесах. Соедини линией.



САВАННА



ПУСТЫНЯ



ТРОПИЧЕСКИЙ ЛЕС



13. Составить предложения по образцу. Например: у *слона* не ноги, а огромные ножищи.

У тигра не когти, а ... .  
У обезьяны не хвост, а ... .  
У жирафа не глаза, а ... .  
У льва не зубы, а ... .  
У льва не грива, а ... .



14. «Какой? Какая? Какие?» Соедини два слова в одно. Например: у *тигра* длинный хвост- он длиннохвостый и т.д.

У слона большие уши, он (какой?) ... .

У жирафа длинные ноги, он (какой?) ... .

У зебры тонкие ноги, она (какая?) ... .

У верблюдов два горба, они (какие?) ... .

У жирафа длинная шея, он (какой?) ... .

У крокодила короткие лапы, он (какой?) ... .

У слона короткий хвост, он (какой?) ... .

У льва громкий голос, он (какой?) ... .

У крокодила острые зубы, он (какой?) ... .

У тигра зоркие глаза, он (какой?)... .

15. Составь рассказ - описание. Расскажи о животном по составленному плану.



Строение и цвет?



Чем покрыто тело?



Как называется детеныш?



Травоядное, хищное или всеядное?



Домашнее или жарких стран?

 Минутка чистописания. Спиши предложения.

Слон по имени Яшка любил наблюдать за птицами. Ему очень хотелось летать самому.




 Домашнее задание

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал. Постарайся запомнить.

## ЗАПОМНИ

ЮГ	КРОКОДИЛ
ВЕРБЛЮД	ПОПУГАЙ
НОСОРОГ	ПАНЦИРЬ
ТИГР	РОГ
КЛЫК	СЛОН
КЕНГУРУ	ЛЕОПАРД
БЕГЕМОТ	САВАННА
БИВНИ	ПУСТЫНЯ
ЗЕБРА	ПАСТЬ
ЛЕВ	ТРОПИЧЕСКИЙ ЛЕС
ЗМЕЯ	МАСКИРОВОЧНАЯ ОКРАСКА
ЖИРАФ	ХИЩНОЕ ЖИВОТНОЕ
ЧЕРЕПАХА	РАСТИТЕЛЬНОЕ ЖИВОТНОЕ

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

1.  Рассмотри картинки. Послушай и повтори названия предметов.



КВАДРАТ



КРУГ



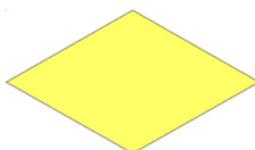
ОВАЛ



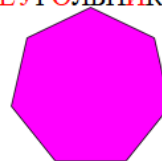
ТРЕУГОЛЬНИК



ПРЯМОУГОЛЬНИК

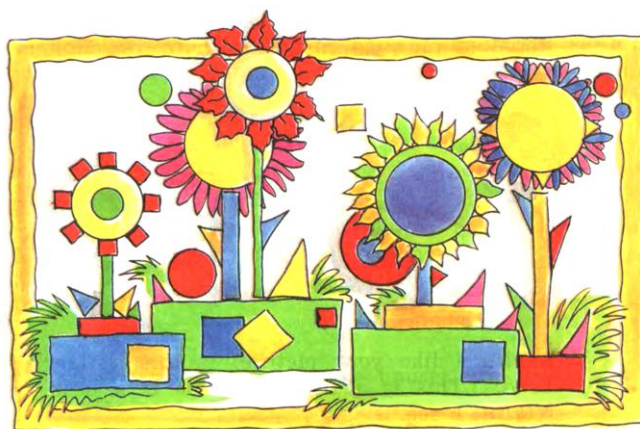


РОМБ



МНОГОУГОЛЬНИК

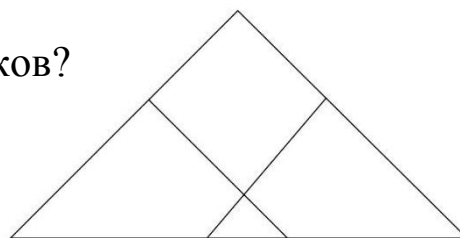
2. Назови то, что ты видишь на рисунках одним словом.
3. Назови цвет геометрических фигур.
4. Какие геометрические фигуры ты можешь рассмотреть на картинке?



- Посчитай, сколько треугольников, квадратов, кругов?
- Расскажи своему товарищу, как надо рисовать эти картинки (что сначала, что потом).

5. Посмотри на чертеж и ответь:

- Сколько здесь треугольников?
- Сколько здесь четырехугольников?

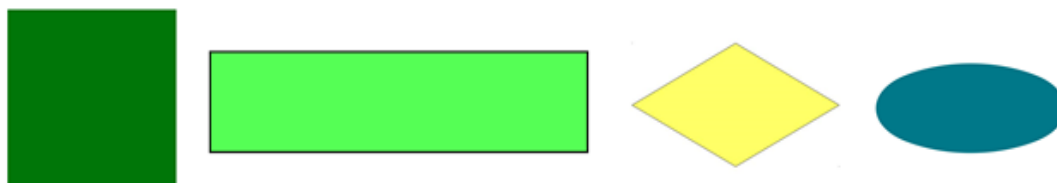


6. Ответь на вопросы:

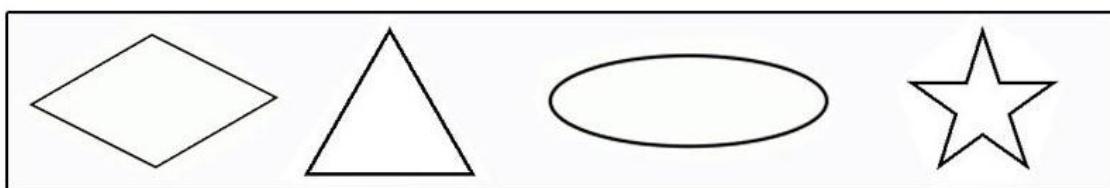
- Какая геометрическая фигура стоит до треугольника? Какая фигура лишняя? Объясни, почему?



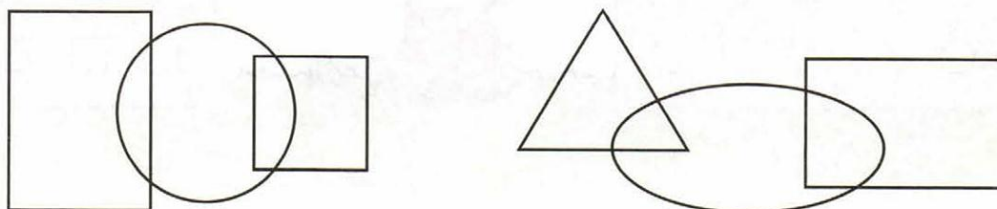
- Какая геометрическая фигура стоит после прямоугольника? Какая фигура лишняя и почему?



7. «Раскрась фигуру». Раскрась фигуру, которая стоит слева от овала, в желтый цвет. Раскрась фигуру, которая стоит справа от треугольника, в синий цвет. Раскрась фигуру, которая стоит четвертая слева, в красный цвет.

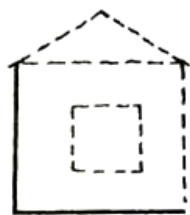


8. На первой картинке раскрась фигуры так, чтобы круг лежал на прямоугольнике, а квадрат – под кругом. На второй картинке треугольник должен быть на овале, а овал — на прямоугольнике.





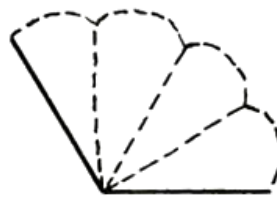
9. Найди вокруг себя углы.



прямой



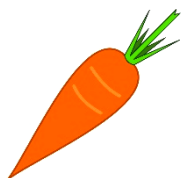
острый



тупой

Что еще может быть прямым, острым, тупым?

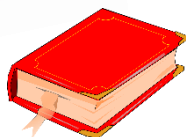
10. «Где, какой угол?». Назови предмет, скажи, какой у него угол.



11. «Какой предмет?» Например: *если предмет похож на треугольник, он какой? (треугольный).*

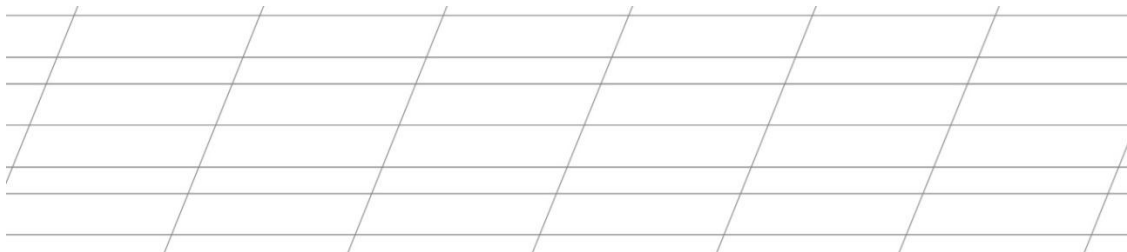
на круг – ..., на овал – ..., на треугольник — ...,  
на квадрат – ..., на прямоугольник – ... , на многоугольник — ... .

12. Рассмотрите предметы и скажи, на какие геометрические фигуры они похожи. Например: *это огурец. Он похож на овал. Огурец овальный.*



 Минутка чистописания. Спиши предложение.

Саша начертил квадрат и закрасил его в зелёный цвет.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся запомнить.

### ЗАПОМНИ

КРУГ

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ

ФИГУРЫ

ТРЕУГОЛЬНИК

УГОЛ

ПРЯМОУГОЛЬНИК

МНОГОУГОЛЬНИК

КВАДРАТ

РОМБ

ПРЯМОЙ

ОСТРЫЙ

ТУПОЙ

ОВАЛ

ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК

## МОЙ ДЕНЬ

1. Рассмотрни картинки. Расскажи, что делает девочка?



2. Посмотри на картинки. Прочитай и повтори части суток.



УТРО

ДЕНЬ

ВЕЧЕР

НОЧЬ

3. Расскажи, что делает девочка в разное время суток?

4. Что ты делаешь в это время?



5. Прослушай загадку и отгадай, найди нужную картинку.


*На траву роса ложится,  
Ну а нам пора вставать.  
На зарядку становиться,  
Чтобы лучше день начать*

*Мы уже зеваем сладко,  
Стало на дворе темнеть  
Чистим зубы для порядка  
Отдыхать зовет кроватка.*

*Звёзды на небе зажглись,  
Спать ребята улеглись.  
Вечер, день умчались прочь.  
Им пришла на смену...*

*Светит солнце высоко  
И на улице светло  
Мы писали и читали  
И немножечко устали  
На обед сейчас пойдем  
Происходит это...*


7. Назови время и расскажи, что делают (делали, будут делать) ребята.

В  часов ... (что делают?)



В  часов ... (что делала?)



В  часа ... (что будет делать?)



8. Продолжи предложение по образцу: *я играю на скрипке. Ты играешь на скрипке. Они грает на скрипке. Она играет на скрипке. Мы играем на скрипке. Вы играете на скрипке. Они играют на скрипке.*

Я читаю книгу в 5 часов вечера. Ты ..., он..., она ..., мы ..., вы ..., они ... .

Я умываюсь в 8 часов утра. Ты ..., он..., она ..., мы ..., вы ..., они ... .

Я гуляю с собакой в 3 часа дня. Ты ..., он..., она ..., мы ..., вы ..., они ... .

9. Прочитай внимательно текст. Ответь на вопросы.

Тимур встает в семь утра. Затем он умывается, одевается и завтракает. После завтрака мальчик идет в школу. В школе у Тимура обычно четыре или пять уроков. Он приходит домой в час дня. Затем он обедает. После обеда делает уроки. По вечерам мальчик читает или смотрит телевизор. Тимур ложиться спать в девять часов вечера.

- Во сколько встаёт Тимур утром?

- Сколько уроков у мальчика в школе?
- Когда он делает уроки?
- Чем занимается мальчик вечером?

10. Расскажи о том, как проходит твой день.

11. Прочитай слово. Вставь пропущенную букву в слова и запиши проверочное слово. Обозначь ударение. Образец: гро-за - грозы.

тр...чи	-	р...ды	-
тр...ва	-	с...ды	-
л...щи	-	во...да	-
н...сы	-	го...ра	-
р...ка	-	но...жи	-
л...цо	-	хл...ба	-
в...на	-	пл...чо	-

12. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подбери проверочные слова. Обозначь ударение.

Растёт в л...су ч...десное дер...во. Это добрый друг л...сных ж...телей. Лакомятся з...мой ...ловыми ш...шками белки, кл...сты и дятлы.



 Домашнее задание.

 Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал.  
Постарайся запомнить.

## ЗАПОМНИ

УТРО  
ДЕНЬ  
ВЕЧЕР  
НОЧЬ  
ЧАСТИ СУТОК  
ВЧЕРА

СЕГОДНЯ  
ЗАВТРА  
УВЛЕЧЕНИЯ  
ЧАСЫ  
ЧАС  
СЕКUNДА

МИНУТА  
ВРЕМЯ  
ЗАВТРАК  
ОБЕД  
ПОЛДНИК  
УЖИН

## МЫ ИДЕМ В ПОХОД

1. Рассмотри картинку и прослушай диалог. Куда отправляются ребята?
2. Как называют людей, которые путешествуют?



3. Рассмотри картинки. Скажи, куда можно пойти в поход? Кого ты там можешь встретить, и что ты будешь там делать?



ЛЕС



ВОДОПАД



ГОРЫ



РЕКА



ОЗЕРО

4. Продолжи по образцу: *высокая гора, высокие горы, много высоких гор; красивый водопад, красивые водопады, много красивых водопадов;*

- зеленый лес, ... ;
- глубокое озеро, ... ;
- широкая река, ... .

5. «Собираемся в поход». Посмотри на картинки, послушай и повтори слова. Выбери только три вещи, которые ты возьмешь с собой в поход, расскажи для чего ты их взял? Например: *я возьму с собой в поход палатку, компас и рюкзак. Палатка нужна для того, чтобы ... .*



ПАЛАТКА



КОМПАС



ФОТОАППАРАТ



ТЕРМОС



АПТЕЧКА



РЮКЗАК



КАРТА



ФОНАРИК



КОТЕЛОК

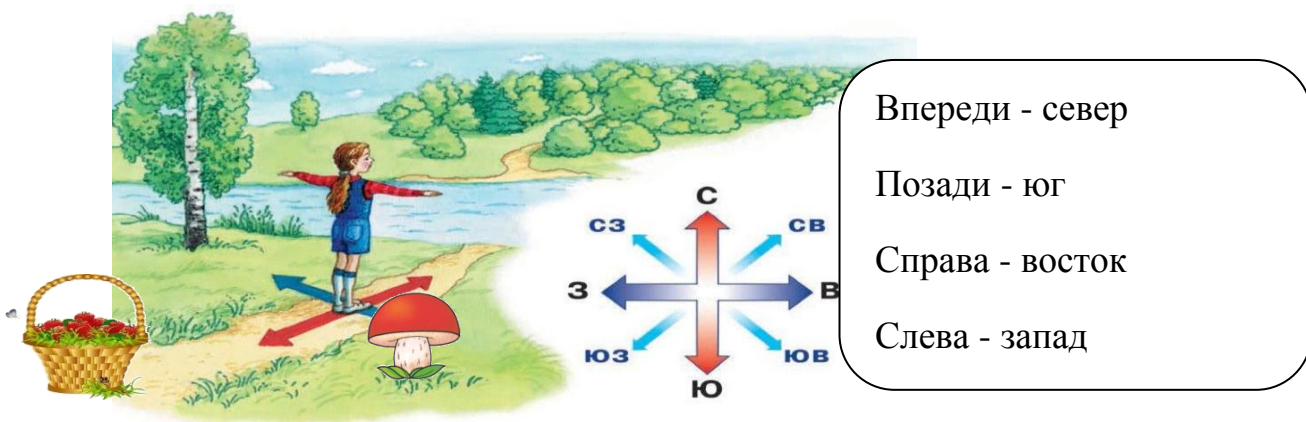


СПИЧКИ

6. «Скажи наоборот»

- До леса далеко – до дома ... .
- Побежим быстро – пойдем ... .
- Птица поет тихо – собака лает ... .
- Солнце высоко – тучи ... .
- В речке глубоко – в ручейке ... .
- Днем жарко – ночью ... .
- Луна светит тускло – солнце ... .

7. Рассмотри картинку. Послушай и повтори, как называются стороны света.



8. Расскажи, что находится впереди (позади, справа и слева) от девочки.

9. Рассмотри картинки. Прочитай слова. Что между ними общего?



**ВЫШЕЛ**



**ШЁЛ**



**ПЕРЕШЁЛ**



**ДОШЁЛ**



**ПОДОШЁЛ**



**ЗАШЁЛ**



10. Вставь слово «шёл» в нужной форме.

Однажды мальчик Петя решил отправиться в поход. Он встал рано утром, собрал рюкзак, позавтракал и ... из дома. Когда Петя ... по улице он никого не встретил. Впереди дорога. Петя... к проезжей части и остановился. Он дождался зеленого сигнала светофора и ... дорогу. Лес находился недалеко. Поэтому мальчик быстро ... до леса. Он ... весь лес и собрал много грибов и ягод. Когда Петя .... к своему дому было уже поздно. Он открыл дверь и ... в дом.

11. Ответь на вопросы:

- Куда решил отправиться Петя?
- Что сделал мальчик, когда проснулся?
- Кого встретил Петя по дороге в лес?
- Почему Петя остановился, когда подошел к проезжей части?
- На какой сигнал светофора он перешел дорогу?
- Как Петя дошел до леса?
- Что нашел мальчик в лесу?
- Когда Петя вернулся домой?

12. Перескажи текст.

13. Составь рассказ. Расскажите, как ребята ходили в поход. Что взяли с собой. Как провели время?



В рассказе используй слова:

лето, поход, рюкзак, костер, котелок, палатка, река, лес, плавать, играть.



14. Вставь пропущенные буквы: е, ё, ю, я, й. Образец: яблоко

..блоко  
хокке..  
за..чик  
трамва..  
ма..к  
за..ц  
..жик

скаме..ка  
по..здка  
стерезж..т  
встреча..те  
музе..  
..шней  
памва..

15. Спиши пары слов. Назови звуки, которые обозначены выделенными буквами. Объясни значение слов.

Лук – люк, рад – ряд, мал – мял, нос – нёс, воз – вёз.

Blank handwriting lines for practicing the words from the previous task.



Домашнее задание.



Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал. Постарайся их запомнить.

## ЗАПОМНИ

ПОХОД	ФОТОАППАРАТ	ВОСТОК	СЛЕВА
ТУРИСТЫ	КОТЕЛО	СТОРОНЫ СВЕТА	СПРАВА
КОСТЕР	АПТЕЧКА	СЕВЕР	ПОЗАДИ
РЮКЗАК	КОМПАС	ЗАПАД	ВОДОПАД
ПАЛАТКА	КАРТА	ЮГ	ВПЕРЕДИ
ФОНАРИК			

## ДЕЛАЕМ ПОКУПКИ

1. Рассмотрй картинки. Послушай и повтори названия мест, где можно сделать покупки.
2. Куда ходишь ты со своей семьей за покупками?



ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН



КНИЖНЫЙ МАГАЗИН



БУЛОЧНАЯ



МАГАЗИН ОДЕЖДЫ



АПТЕКА



МАГАЗИН ОБУВИ



ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ МАГАЗИН



МЕБЕЛЬНЫЙ МАГАЗИН



МАГАЗИН ИГРУШЕК



РЫНОК



СУПЕРМАРКЕТ



КИОСК

3. Объясни разницу между глаголами: покупать и продавать.



4. Где и что можно купить? Закончи предложение.

В магазине одежды я куплю ...., ....., ... .

В хозяйственном магазине ....

В продуктовом магазине.... .

В магазине игрушек ... .

В аптеке ... .

В магазине обуви ... .

5. Рассмотрй картинку. Расскажи, что, где находится?

• Какие овощи находятся между помидорами и баклажанами?

• Что находится справа от молока?

• Какие продукты находятся на верхней полке справа?

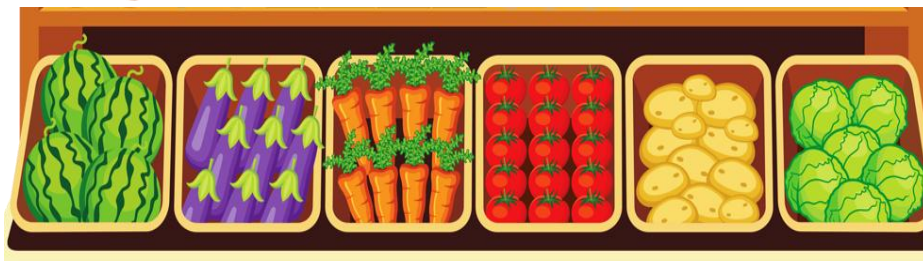
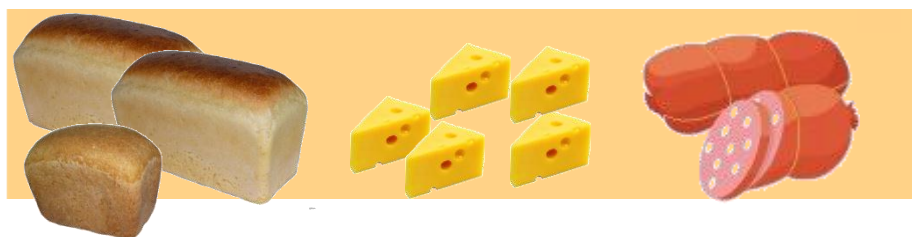
• Что находится над сыром?

• Что находится рядом с хлебом?

• Какие овощи лежат слева от капусты?

• Перечисли продукты на средней полке в магазине?

• Какой продукт находится под соком?



6. «Для кого? Кому?» Соедини линией. Ответь на вопросы по образцу:

*для кого купил куклу? – Для младшей сестры.*

*Кому купил куклу? – Младшей сестре.*



7. Посчитай покупки до пяти, загибая пальцы. Например:  
*один пакет молока, два пакета молока, три пакета молока, четыре пакета молока, пять пакетов молока.*

- Одна булка хлеба, две булки хлеба ... .
- Одна пачка творога, ... .
- Один килограмм яблок, ... .
- Одна пара обуви, ... .
- Один стул, ... .

8. Разыграем диалог «В магазине». Впиши нужные числа.

**Маша:** - Здравствуйте. Сколько стоит булочка?

**Продавец:** Здравствуй. Булочка стоит  рубля

**Маша:** Дайте, пожалуйста, две булочки.

**Продавец:** Цена двух булочек -  рублей.

**Маша:** Возьмите 10 рублей.

**Продавец:** Вот тебе булочки и сдача  рубля.

**Маша:** Спасибо. До свидания.

**Продавец:** Пожалуйста.





9. Рассмотрите картинку. Составьте рассказ «Маша и Коля делают покупки», используя слова-подсказки в рамке.



Продукты, деньги, товар, полки, витрины, пакеты, корзинка, покупки, тележка, чек, сдача, помощники, взять, положить, купить, посчитать, принести, продавать, покупать.

10. Спиши. Запомни написание слов с двойными согласными, раздели карандашом слова для переноса, подпиши над каждым словом часть речи.

Ранний, осенний, шоссе, пассажир, утренний, длинный, аллея, жужжи, коллекция, грипп, весенний, юннат, группа, хоккей, теннис, троллейбус, суббота, класс, рассказ, русский, касса, аккуратно, грамматика.


Домашнее задание.

Прослушай, повтори, запомни слова и фразы, которые ты узнал.

### ЗАПОМНИ

ПРОДУКТОВЫЙ	МАГАЗИН	ПРОДУКТЫ	ПРОДАВЕЦ
МАГАЗИН	ОДЕЖДЫ	ДЕНЬГИ	ПОКУПАТЕЛЬ
КНИЖНЫЙ	МАГАЗИН	ПОЛКИ	ЧЕК
МАГАЗИН	ОБУВИ	ВИТРИНЫ	ЦЕНА
ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ	СУПЕРМАРКЕТ	ПАКЕТЫ	СДАЧА
МАГАЗИН	АПТЕКА	КОРЗИНКА	БУЛОЧНАЯ
МЕБЕЛЬНЫЙ	КИОСК	ТЕЛЕЖКА	ТОВАР
МАГАЗИН	РЫНОК	ПОКУПКИ	
МАГАЗИН			
ИГРУШЕК			



## КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?

1. Рассмотрни картинки. Назови времена года. Сколько всего времен года?



2. Назови в правильном порядке:

- зимние месяцы;
- весенние месяцы;
- осенние месяцы;
- летние месяцы.

3. Сколько всего месяцев в году?

4. Послушай и отгадай загадки. Какие слова помогли отгадать загадку. Назови признаки времен года, которые ты еще не назвал.

Солнце припекает,  
Бабочки порхают,  
Ягоды поспевают,  
Когда это бывает?

Рыхлый снег на солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет.  
Звонче птичьи голоса  
Значит, к нам пришла...

Вот и стали дни короче,  
И длиннее стали ночи,  
Птицы тянутся на юг,  
Пожелтели лес и луг

Наступили холода.  
Обернулась в лед вода.  
Длинноухий заяк серый  
Обернулся зайкой белым.  
Перестал медведь реветь:  
В спячку впал в бору медведь.

5. «Какая? Какое?» Ответ на вопрос. Например: *погода (какая?) пасмурная, ненастная, ясная, солнечная, пасмурная, морозная, ветряная, жаркая, хорошая, плохая, дождливая.*

Зима (какая?) ...  
Весна (какая?) ...  
Лето (какое?) ...  
Осень (какая?) ...

6. Рассмотрите картинки. Это явления природы. Какие из них ты можешь назвать?



РОСА



ГРАД



ИНЕЙ



МОЛНИЯ



ЛИСТОПАД



ВЕТЕР



ЛЕДОХОД



ТУМАН



РАДУГА

7. Послушай и повтори природные явления.  
8. В какое время года это бывает?  
9. Какая погода была вчера, сегодня и будет завтра?

10. Измени слова в рамочке так, чтобы они отвечали на вопрос «Какая?»

Вчера была..., ..., ... погода.

Сегодня..., ..., ... погода.

Завтра будет..., ..., ... погода.

Пасмурно  
Облачно  
Дождливо  
Ветряно  
Холодно  
Сыро

Ясно  
Жарко  
Тепло  
Солнечно  
Тихо  
Безоблачно

Снег  
Метель  
Мороз  
Зима  
Холод  
Стужа



11. Рассмотрите картинки и ответьте на вопрос: что можно делать в такую погоду?

12. «Закончи предложение». Используйте в ответах названия одежды, головных уборов и обуви.

- Когда на улице холодно я одеваю ....., .....
- Когда на улице идет дождь я одеваю ....., .....
- Когда на улице прохладно я одеваю ....., .....
- Когда на улице жарко я одеваю ....., .....

13. Пронумеруй и назови дни недели в правильной последовательности.

СРЕДА       1 ПОНЕДЕЛЬНИК       ПЯТНИЦА

ЧЕТВЕРГ       ВОСКРЕСЕНЬЕ

СУББОТА       ВТОРНИК

14. Почему они так называются?

15. Назовите выходные дни, рабочие дни.

16. Какой день был вчера, какой день наступит завтра?

17. Прочитай. Раздели слова на две группы. Напиши слова в столбик парами. Чем отличаются слова в левом столбике от слов в правом?


Например: мел – мель.

Мел, братъ, естъ, мель, ель, ест, ел, угол, хор, уголь, хорь, брат.

18. Запишите слова во множественном числе. Например: воробей-воробьи.

Воробей, кол, ручей, перо, крыло, дерево, муравей, лист, брат, друг, прут, стул, сучок, звено.

 Домашнее задание.

 Прослушай, повтори и запомни слова и фразы, которые ты узнал.

## ЗАПОМНИ

ИНЕЙ  
МОЛНИЯ  
ЛЕДОХОД  
ЛИСТОПАД  
ТУМАН  
ВЕТЕР  
РАДУГА  
ПОГОДА  
РОСА  
ПАСМУРНО  
ОБЛАЧНО  
ДОЖДЛИВО  
ВЕТРЯНО

СЫРО  
ХОЛОДНО  
ЯСНО  
ЖАРКО  
ТЕПЛО  
СОЛНЕЧНО  
ТИХО  
БЕЗОБЛАЧНО  
СТУЖА  
МЕТЕЛЬ  
ВЧЕРА  
СЕГОДНЯ  
ЗАВТРА

ПОНЕДЕЛЬНИК  
ВТОРНИК  
СРЕДА  
ЧЕТВЕРГ  
ПЯТНИЦА  
СУББОТА  
ВОСКРЕСЕНЬЕ  
ВЫХОДНЫЕ ДНИ  
РАБОЧИЕ ДНИ  
ЯВЛЕНИЯ  
ПРИРОДЫ



## КЕМ БЫТЬ?



1. Назови профессии, которые ты уже знаешь.
2. Кем работают твои родители?
- ▶ 3. Рассмотрй картинки. Послушай, повтори и запомни названия профессий. Какую пользу приносят эти профессии?



Это нефтяники.  
Они добывают  
нефть.



Это шахтеры. Они  
добывают уголь в  
шахте.



Это электрик.  
Он подключает  
электричество.



Это пожарный.  
Он тушит  
пожар.



Это сварщик. Он  
соединяет  
металлические  
конструкции.

#### 4. Рассмотрй картинки и ответь на вопросы.



1. Что ты видишь на картинке?
2. Что делают люди?
3. Как называется их профессия?
4. Где работают строители?
5. Есть ли спецодежда у строителя? Какая?
6. Какие строительные профессии ты ещё знаешь?

1. Что ты видишь на картинке?
2. Как называются люди, которые выступают на сцене?
3. Где работают артисты?
4. Что они делают?
5. Есть ли спецодежда у артиста? Какая?



1. Что ты видишь на картинке?
2. Что делают люди?
3. Как называется профессия?
4. Кто такой стоматолог?
5. Где работает стоматолог?
6. Каких врачей ты ещё знаешь?
7. Есть ли спецодежда у врача? Какая?

1. Что ты видишь на картинке?
2. Как называются люди, которые управляют поездом?
3. Назови профессии людей, которые управляют другим транспортом?
4. Есть ли спецодежда у машиниста? Какая?



5. «Без чего?» Соедини слова линией по смыслу. Скажи, без чего не могут обойтись люди данных профессий. Составь предложение. Запиши их.

Например: *художник не может обойтись без кисти.*

Космонавт	Скрипка
Музыкант	Пила
Художник	Скафандр
Садовник	Клумба
Плотник	Рецепт
Доктор	Фен
Парикмахер	Кисть

6. «Четвёртый лишний». Подчеркни лишнее слово, объясни свой выбор.

Машина, пожарный, шофер, милиционер.  
 Пилит, лечит, стругает, сверлит.  
 Подметает, расчищает, убирает, варит.  
 Расческа, ножницы, шампунь, бинт.  
 Подстригает, упаковывает, взвешивает, продает.  
 Врач, градусник, шприц, вата.

7. Составь словосочетания по таблице с глаголами, используя предлоги: *возле, у, около, из, от*. Измени существительные так, чтобы они отвечали на вопросы: *кого? чего?* Например: *находится возле (чего?) больницы.*





8. В городе, в котором ты живешь, есть заводы и фабрики. Послушай и повтори названия предприятий города. Ответь на вопросы.



Это металлургический завод.  
Здесь работают металлурги.  
Они плавят сталь.

Это хлебозавод.  
Что пекут на хлебозаводе?  
Кто печет хлеб?



Это технологи молочного  
производства.  
Где они работают?  
Какую продукцию изготавливают  
на молокозаводе?

Это кондитер.  
Где работает кондитер?  
Какую продукцию изготавливают  
на кондитерской фабрике?



9. Какие заводы и фабрики ты еще знаешь? Что на них изготавливают?

10. «Какой завод? Какая фабрика?» Послушай, что делают люди разных профессий. На каком предприятии они работают?



- Швея **шьет** одежду. Швея работает на какой фабрике?
- Сапожник **раскраивает** и **шьет обувь**. Сапожник работает на какой фабрике?
- Сборщик собирает **мебель**. На какой фабрике работает сборщик мебели?
- Моторист собирает и устанавливает двигатель на **тракторе**. Он работает на каком заводе?
- Рабочие изготавливают строительный **кирпич**. На каком заводе работают рабочие?
- Часовщик изготавливает **часы**. Он работает на каком заводе?



11. «Кем я стану, когда вырасту?» Составь рассказ по плану.

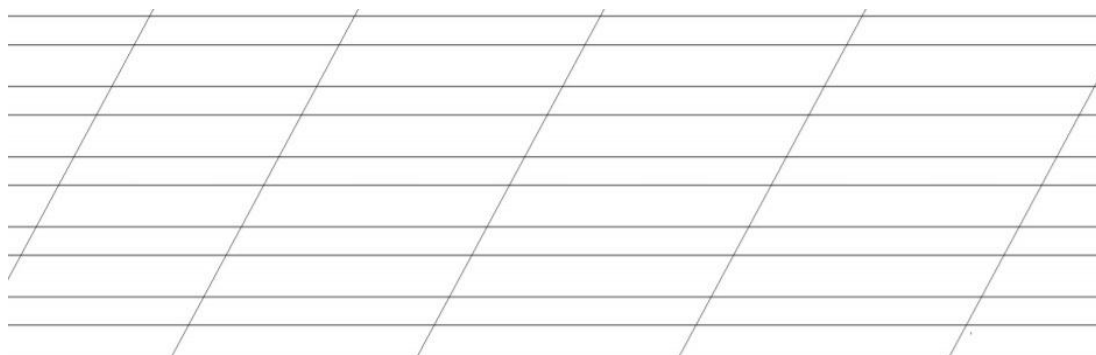
- Назови свою будущую профессию.
- Где ты будешь работать?
- Какую работу будешь выполнять?
- Какую специальную одежду и обувь будешь носить?
- Какие инструменты или предметы понадобятся для работы?
- Какую пользу для людей приносит твоя будущая профессия?






12. Прочитай. Раскрой скобки, запиши текст без ошибок.

Ра(н,нн)им осе(н,нн)им утром мы вышли на прогу(л,лл)ку. Вот по шо(с,сс)е и(д,дд)ут па(с,сс)ажиры с утра(н,нн)ей электрич(к,кк)и. Жу(ж,жж)ат оста(в,вв)шиеся на(с,сс)екомые. До(р,рр)огу нам переб(и,е)жал ёж(и,ы)к. Со(л,лл)нышко скры(л,лл)ось за о(б,бб)лаками. Пошёл до(ж,жж)дь. Мой дру(г,к) заб(а,о)лел гри(п,пп)ом. Он не ходит в кла(с,сс). Он не может играть в хо(к,кк)ей и в те(н,нн)ис. Ма(л,лл)ьчик не посещает ба(с,сс)ейн. Сейчас Кири(л,лл)а навещают Иго(р,рр)ь и А(л,лл)а. Веч(и,е)ром придут Ко(с,сс)тя и А(н,нн)а.



 Домашнее задание.

 Прослушай, повтори и запомни слова и фразы, которые ты узнал.

## ЗАПОМНИ

НЕФТЯНИКИ	ХЛЕБОЗАВОД
НЕФТЬ	ПЕКАРЬ
ШАХТЕРЫ	МОЛОКОЗАВОД
ШАХТЫ	ТЕХНОЛОГ
УГОЛЬ	МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД
ЭЛЕКТРИК	КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА
ЭЛЕКТРИЧЕСТВО	ШВЕЙНАЯ ФАБРИКА
ПОЖАРНЫЙ	ОБУВНАЯ ФАБРИКА
ПОЖАР	МЕБЕЛЬНАЯ ФАБРИКА
СВАРЩИК	ТРАКТОРНЫЙ ЗАВОД
МЕТАЛЛУРГ	КИРПИЧНЫЙ ЗАВОД
КОНДИТЕР	ЧАСОВОЙ ЗАВОД

## ВЕСНА

1. Рассмотрй картинку. Какое время года изображено? Почему ты так думаешь?



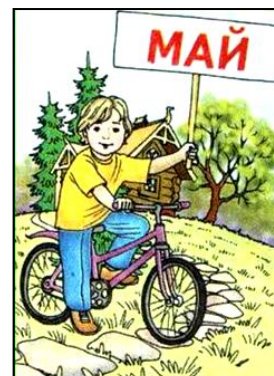
2. Какое время года было перед весной? Какие изменения в природе произошли с наступлением весны?

3. Во что одеты взрослые и дети?

4. Что делают ребята?

5. Что тебе нравится делать весной на прогулке?

6. Назови весенние месяцы.



7. Какой месяц перед мартом? Какой месяц после марта? Какой месяц между мартом и маем? Какой первый весенний месяц? Какой последний?

8. Вспомни и назови осенние и зимние месяцы.

9. Прослушай загадки. Запиши отгадки, раздели слова-отгадки на слоги, поставь ударение.

Вдоль дорожек без труда  
Мчится талая вода.  
Снег от солнечных лучей  
Превращается в ...

Он среди снега расцветает  
С нами он весну встречает.  
От мороза прячется в валежник  
Маленький цветок ...

Синяя сосулька плачет,  
Но от солнца нос не прячет.  
И весь день под птичью трель  
Кап-кап-кап звонит ...

Веселится весь народ-  
Льдины двинулись в поход!  
Мы на речке каждый год  
Наблюдаем ...

На веточках они растут  
На зиму все они заснут.  
Весной набухнут и листочки  
Появятся на свет из ...

Снова туча набежала,  
Очень сыро, мокро стало.  
На веселый душ похож.  
Что это? Конечно ...

10. Рассмотрите картинки. Прочитайте слова. Объясните их значение.



**ПОДСНЕЖНИКИ**



**ЛЕДОХОД**

11. «Какой? Какая? Какие?» Подбери и назови как можно больше слов - определений. Например: *весна (какая?) – ранняя, теплая, солнечная, дождливая, долгожданная*

Весеннее солнце (какое?) - ...  
Весенний снег (какой?) - ...  
Погода весной (какая?) - ...  
Сосульки (какие?) - ...

Первая трава (какая?) - ...  
Подснежник (какой?) - ...  
Ручейки (какие?) - ...  
Весеннее небо (какое?) - ...

12. Подбери и назови как можно больше слов-действий.  
Например:

*весеннее солнце (что делает?) – светит, греет, согревает, припекает...*

Ручьи (что делают?) – ...

Снег весной (что делает?) – ...

Почки на деревьях (что делают?) – ... Дети на улице (что делают?) – ...

13. Рассмотрите картинки. Прочитайте многозначные слова.  
Что они обозначают?



ЧЕЛОВЕК ИДЁТ



ВРЕМЯ ИДЕТ



ДОЖДЬ ИДЕТ



ВЕСНА ИДЕТ



УРОК ИДЁТ

14. «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Зимой снег чистый, а весной — ...

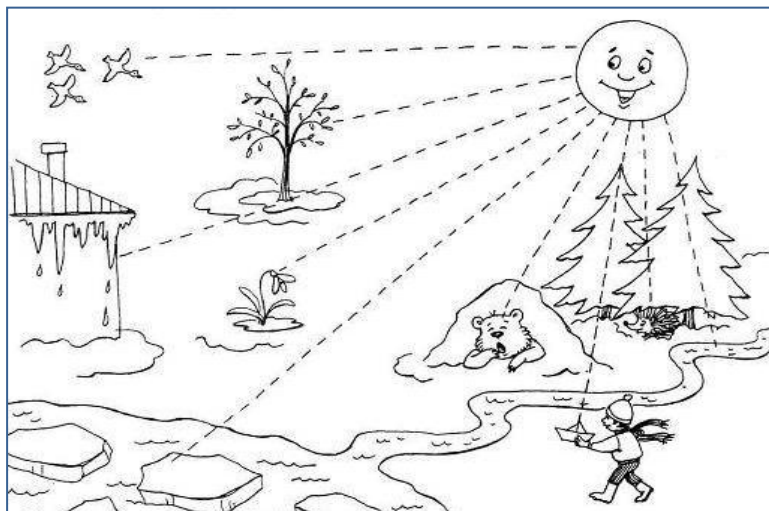
Зимой солнце тусклое, а весной — ...

Зимой дни холодные, а весной — ...

Зимой погода часто пасмурная, а весной — ...

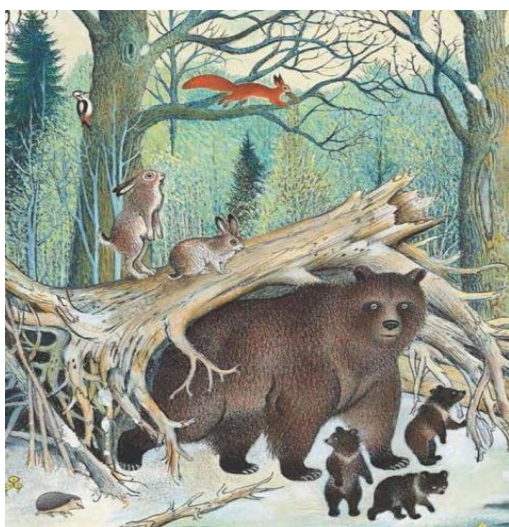


15. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы полным предложением.



- Весеннее солнце **чему** улыбнулось?
- Лучами оно **до чего** дотянулось?
- **Откуда** падают капли?
- **Откуда** птицы прилетели?
- **Откуда** подснежник пробивается?
- **Где** листья распускаются?
- **Откуда** звери после спячки вылезают?
- **Где** мальчики кораблики пускают?

16. «Звери весной». Закончите предложения.



- С наступлением весны пробуждаются от зимнего сна ..., ..., ...
- Весной меняют цвет шерсти ..., ...
- Появляется потомство у ..., у..., у ...
- Как называют детенышей животных, которых ты видишь на картинке?



17. «Кто, где живет?» Рассмотрите картинки. Где могут жить птицы? Ответьте на вопросы. Соедините линией птицу и место её проживания.



ЛАСТОЧКА



ГРАЧ



СКВОРЕЦ



УТКА



СКВОРЕЧНИК



ГНЕЗДО НА ДЕРЕВЕ



ВОДОЁМ



ГНЕЗДО ПОД КРЫШЕЙ

- Какая птица прилетит в скворечник?
- Какая птица вьёт гнездо на деревьях?
- Каких птиц ты знаешь, которые вьют гнезда?
- Какая птица поселится под крышей дома?
- Назови птицу, которая прилетит к водоёму.
- Как называют всех птиц, которые прилетают весной из теплых стран?
- Кто появляется у птиц весной?

18. Рассмотрите картинку. Расскажи о весенних работах в саду, в огороде и в поле. В своем рассказе используй слова из рамочки.



Сад, огород, поле, рассада, теплица, трактор, тракторист, грачи, сажать, поливать, пахать, сеять, ухаживать, урожай.

19. Прочитай пословицу: «Весенний день год кормит». Объясни, как ты понимаешь эту пословицу.

20. Перепиши предложения, вставляя нужные слова (лед, весна, снег, тепло, птицы, солнце, травка, цветы, снег). Подчеркни главные члены предложения.

Засветило ласковое, теплое ... . Начал таять ... . Земля освободилась от... , а реки - ото ... . Прилетели перелетные ... .  
Всё живое радуется ... . Весна принесла зеленую ... яркие ... .  
Все мы радуемся ... .



Домашнее задание.



Прослушай, повтори и запомни слова и фразы, которые ты узнал.

### ЗАПОМНИ

ВЕСНА  
ТЕПЛО  
КАПЕЛЬ  
СОСУЛЬКА  
ПОДСНЕЖНИК  
РУЧЕЙ  
ПОЧКИ

ЛИСТОЧКИ  
ЛЕДОХОД  
ДЕТЕНЬШИ  
МАРТ  
АПРЕЛЬ  
МАЙ  
САД

ОГОРОД  
ПОЛЕ  
РАССАДА  
ТЕПЛИЦА  
ТРАКТОР  
СКВОРЕЧНИК  
ГНЕЗДО

ВОДОЁМ  
УРОЖАЙ  
ПТЕНЦЫ  
ВЕСЕННИЕ  
МЕСЯЦЫ

## В ЗООПАРКЕ

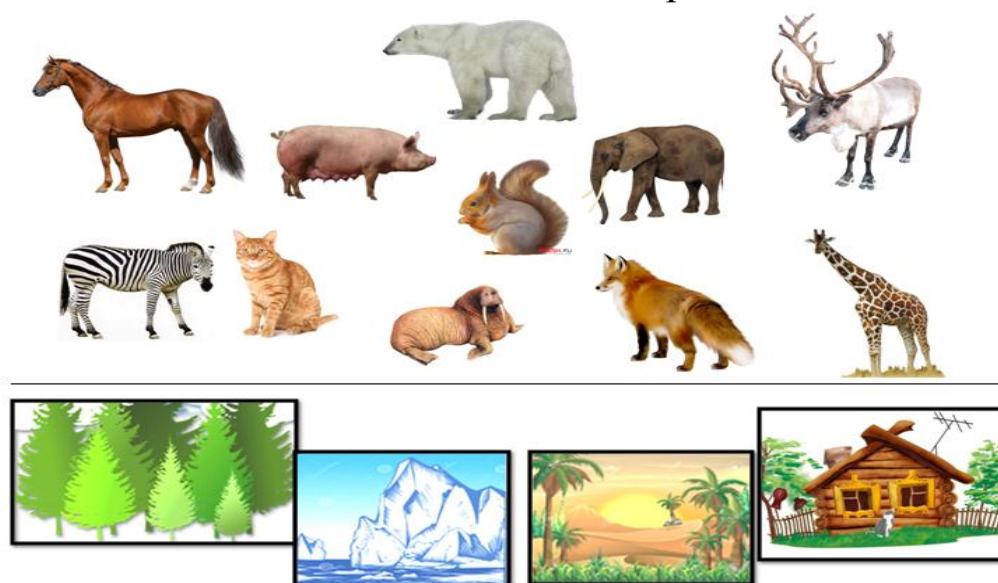
1. Рассмотрите картинку. Назовите животных последовательно в соответствии с номером вольера, в котором они находятся.



2. Как называется место, в котором находятся животные и птицы разных стран?

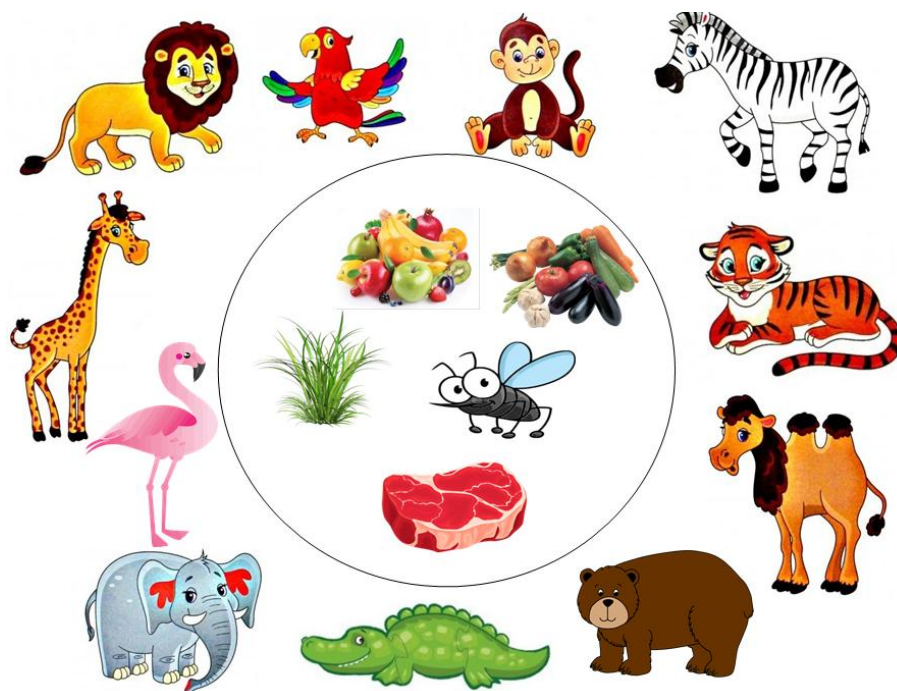
3. Для чего нужны зоопарки?

4. «Откуда привезли животных в зоопарк?» Рассмотрите картинку. Соедини линией животное и место его проживания. Какие условия созданы для животных в зоопарке?





5. «Накормим жителей зоопарка». Составь предложения.



- Кого в зоопарке можно накормить растительной пищей?
- Кого можно накормить мясом?
- Кто из жителей зоопарка питается насекомыми?
- Кого можно накормить и растительной пищей, и мясом, и насекомыми?

6. Прочитай, на какие группы можно разделить животных и птиц по способу питания? Каких животных и птиц ты можешь добавить в каждую группу?



РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ



ХИЩНИКИ



НАСЕКОМОЯДНЫЕ



ВСЕЯДНЫЕ

7. «Кто работает в зоопарке?» Соедини линией вопрос и ответ.

Кто продает билеты в зоопарк?	ПОВАР
Кто готовит еду для животных?	ЭКСКУРСОВОД
Кто проводит экскурсии?	РАБОЧИЙ ПО УБОРКЕ ТЕРРИТОРИИ
Кто убирает территорию?	ВЕТЕРИНАР
Кто лечит зверей?	КАССИР

8. «Кто какой?» Сравни животных по образцу: *слон и мышка. Слон большой, а мышка маленькая.*

- Бегемот и обезьяна. Кто толстый, а кто худой?
- Лев и рысь. У кого длинный хвост, а у кого короткий?
- Зебра и леопард. Кто полосатый, а кто пятнистый?
- Дикобраз и белка. Кто пушистый, а кто колючий?
- Черепаха и заяц. Кто мягкий, а кто твердый?
- Змея и червяк. Кто длинный, кто короткий?
- Крокодил и воробей. Кто опасный, а кто безобидный?
- Белый медведь и лев. Кто живет в холодных странах, а кто в теплых?

9. «Кто, что делает?» Рассмотрите картинки. Подбери слова-действия. Соедини линией слово в рамочке и животное, к которому оно подходит.

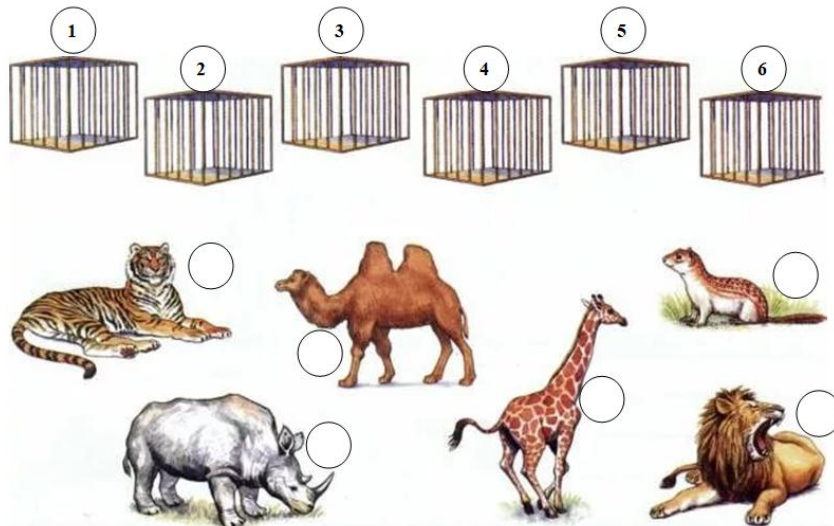


СКАЧЕТ	РЫЧИТ	ПРЫГАЕТ	
ПЛАВАЕТ	КРАДЕТСЯ	ТОПАЕТ	ДРАЗНИТСЯ



10. «Рассади животных в клетки» Расставь правильно цифры возле животного.

- Верблюд живет в первой слева клетке.
- Носорог живет в третьей клетке справа. В какой по счету клетке он живет?
- Жираф живет справа от верблюда. В какой клетке живет жираф?
- Лев живет между жирафом и носорогом. В какой по счету клетке он живет?
- Тигр живет в последней слева клетке. В какой клетке живет тигр?
- Кто живет справа от носорога? В какой по счету клетке он живет?



11. Прочитай многозначные слова. Объясни, что они обозначают.



СУМКА У МАМЫ



СУМКА У КЕНГУРУ



ЛИСИЧКИ - ГРИБЫ

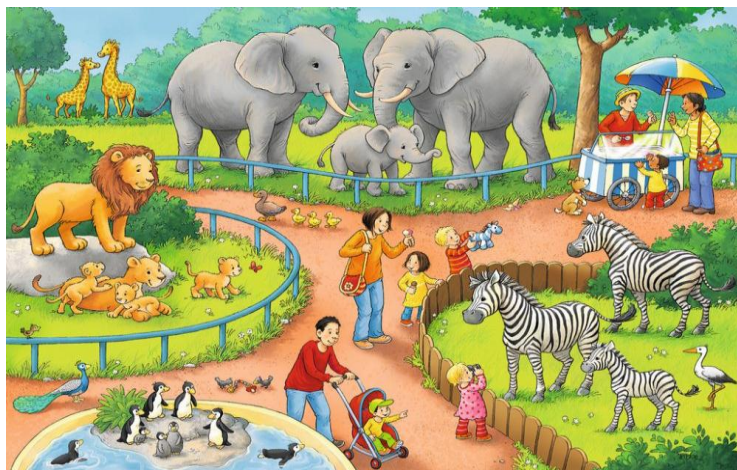


ЛИСИЧКИ-ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА

12. «Без чего?» Ответьте на вопросы. Например: Без чего не бывает олень? (Без рогов.)

Без чего не бывает жираф?  
Без чего не бывает зебра?  
Без чего не бывает еж?  
Без чего не бывает крокодил?  
Без чего не бывает черепаха?  
Без чего не бывает сова?

13. Прочитай начало рассказа. Продолжи рассказ.  
*Наступило воскресенье. Полина, Егор и мама пошли в зоопарк.*



14. Ходил ли ты в зоопарк? Как нужно вести себя в зоопарке? Что тебе больше всего понравилось?

15. «Угадай, кто я такой?» Прочитай прилагательные. О каком животном идет речь? Выпиши названия животных. Выполни разбор слова по составу.

Серый, колючий, маленький, шустрый, забавный (...).

Серый, злой, сильный, большой, голодный, выносливый (...).

Бурый, мохнатый, сильный, неторопливый, медлительный, косолапый (...).

Серый, белый, пушистый, ушастый, быстрый, трусливый, пугливый (...).


16. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Дополните предложения прилагательными и глаголом.

Ос..нью м..дведи, еж.., барсуки засыпают, а в..сной (...).  
Летом м..дведь сытый, а в..сной (...). У л..сы ш..рстка пу-  
ши...стая, а у лося (...).



Домашнее задание.



Прослушай, повтори и запомни слова и фразы, которые ты узнал.

## ЗАПОМНИ

ВАЛЬЕРЫ

КАССИР

ЭКСКУРСОВОД

РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ

ХИЩНИКИ

НАСЕКОМОЯДНЫЕ

ВСЕЯДНЫЕ

УБОРЩИК

ВЕТЕРИНАР

ЭКСКУРСИИ

ТЕРРИТОРИЯ

ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА

ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА

## ЛЕТО

1. Рассмотрите картинку. Какое время года изображено на картинке? Почему ты так думаешь?



2. Какое время года было перед летом? Какое время года будет после лета? Какие изменения в природе произошли с наступлением лета?

3. Во что одеты ребята?
4. Что делают дети? Что еще можно делать летом?
5. Что тебе нравится делать летом?
6. Назови летние месяцы.



7. Какой месяц перед июнем? Какой месяц после июня? Какой месяц между июнем и августом? Какой последний летний месяц? Какой первый летний месяц?

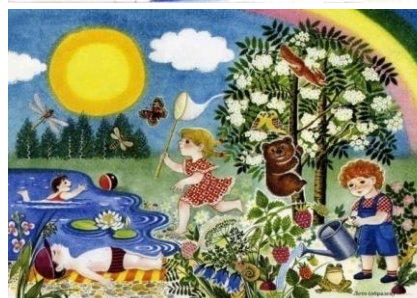
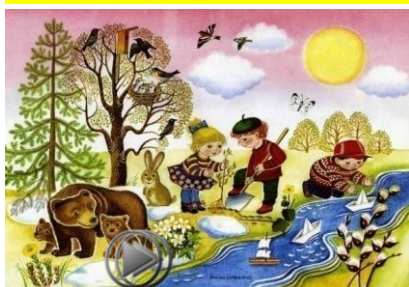


8. Прочитай загадки. Найди отгадки, соедини линией загадку и отгадку.

<p>Ну-ка, кто из вас ответит: Не огонь, а больно жжёт, Не фонарь, а ярко светит, И не пекарь, а печёт?</p>	<p>ГРАД</p>	<p>Что за чудо-красота! Расписные ворота Показались на пути!.. В них ни въехать, ни войти</p>
<p>СОЛНЦЕ</p>	<p>Огненная змейка В небе появилась. Как она среди тучек Серых очутилась?</p>	<p>РОСА</p>
<p>Сыплется из туч горох, Прыгает к нам на порог. С крыши катится он в сад. Что такое? Это — ...</p>	<p>РАДУГА</p>	<p>Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали, А пошли искать их днём, Ищем, ищем — не найдём.</p>
	<p>МОЛНИЯ</p>	

9. Какие летние явления природы ты еще знаешь?

10. Рассмотрите картинки. Вспомни названия времен года, назови основные приметы этих времен года.





11. Сколько всего времен года? Сколько месяцев в году?







12. Найди лишнее и объясни свой выбор.



Сентябрь, ноябрь, январь, октябрь.  
 Июль, вторник, август, июнь.  
 Февраль, январь, утро, декабрь.  
 Март, апрель, весна, май.

13. «Сравниваем осень и лето». Составь предложения по картинкам.

Летом  , а осенью 

Летом  , а осенью 

Летом  , а осенью 

Летом  , а осенью 

14. «Какой? Какая? Какие?» Подбери и назови как можно больше слов - определений. Например: *Лето (какое?) – (жаркое, теплое, прохладное, сырое, дождливое, засушливое, сухое, короткое, длинное, долгожданное, чудесное).*

Летнее солнце (какое?) - ...      Цветы (какие?) - ...  
 Летний дождь (какой?) - ...      Летний ветер (какой?) - ...  
 Погода летом (какая?) - ...      Деревья летом (какие?) - ...  
 Лес (какой?) - ...      Облака (какие?) - ...

15. «Я, мы, ты, вы, он(а), они». Рассмотрите картинку. Побеседуйте в диалоге.

– Что я делаю?

*(Я загораю, купаюсь, плыву.)*

– Что мы делаем?

*(Мы загораем, купаемся, плывем.)*

– Спросите у друга.

*(Ты загораеться, купаешься, плывешь?)*

– Скажите обо мне, что я делаю.

*(Вы загораете, купаетесь, плывете.)*

– Что он(-а) делает?

*(Он(-а) загорает, купается, плывет.)*

– Что они делают?

*(Они загорают, купаются, плывут.)*

16. «Подбери нужные слова». Закончи предложения: подбери как можно больше слов-предметов. Например: *Летом в лесу много деревьев: елей, дубов, сосен, ...*

Летом в лесу можно увидеть много разных животных: ... .

Летом в лесу можно увидеть много разных птиц: ... , ....

Летом в лесу растет много грибов: ... , ..., ... — и ягод: ...

Летом на полянах много цветов: .... , ..., ..., ... .

Над ними летает много насекомых: ...., ..., .....

В реках и озерах много рыб: ...., ..., ... .



17. «Что для чего?» Рассмотрите предметы. Назовите предметы и расскажите, для чего он нужен. Например: *Летом с мячом можно играть в футбол, волейбол, баскетбол.*



18. «На рыбалке». Ответьте на вопросы.



Что делает Миша на речке?  
Что делал Мишин папа на речке?  
Что делают рыбаки?

Что будет делать мама с рыбой?  
Что сделает мама с рыбой?



19. Прочитай и перескажи рассказ.

### Смородина.

Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведро. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из нее варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

20. Выпиши из рассказа существительные. Поставь ударение, подчеркни синим карандашом твердые согласные звуки.



Домашнее задание.



Прослушай, повтори и запомни слова и фразы, которые ты узнал.

### ЗАПОМНИ

ЛЕТО	МЯЧ
ЖАРКО	САМОКАТ
РОСА	ИЮНЬ
РАДУГА	ИЮЛЬ
МОЛНИЯ	АВГУСТ
ГРАД	ГОД
СМОРОДИНА	ДЕРЕВЬЯ
РЫБАК	ГРИБЫ
УДОЧКА	ЦВЕТЫ
РЫБАЛКА	РЫБА
УХА	ЯГОДЫ
РАКЕТКИ	ЖИВОТНЫЕ ПТИЦЫ
РОЛИКИ	НАСЕКОМЬЕ
СКЕЙТ	МЕСЯЦЫ
ВЕЛОСИПЕД	ВОЗДУШНЫЙ ЗМЕЙ
ВАЛАНЧИК	

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ

ФИО, дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

<b>1. Сведения о себе и ситуативные задания</b>			
		<b>Начало обучения</b>	<b>Окончание обучения</b>
1.	Знание своего имени, фамилии		
2.	Адреса		
3.	Состава семьи		
4.	Ты встречаешь свою учительницу. Что ты скажешь ей? (Утром, днем, вечером.)		
5.	В твой класс пришел новый ученик. Что ты сделаешь? Как познакомишься с ним?		
6.	Ты встретил друга. У него сегодня день рождения. Что ты ему скажешь?		
7.	Тебе нужно купить хлеб, но ты не знаешь, где магазин. Как узнать, где он находится?		
8.	Тебе нужно в библиотеке взять книги для чтения. Что ты скажешь библиотекарю?		
<b>2. Обследование словаря</b>			
<b>Имя существительное</b>			
9.	Знание предметов и их частей: чайник человек (приложение 1)	Носик, доньшко, крышка, ручка. Голова, шея, руки, ноги, туловище, живот, плечи, пальцы,	Носик, доньшко, крышка, ручка.  Голова, шея, руки, ноги, туловище, живот, плечи, пальцы, грудь, спи-



		грудь, спина, попа, колено, локоть, пупок.	на, попа, колено, локоть, пупок.
10.	Обобщающие понятия (приложение 2)	Овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель, животные, птицы, транспорт.	Овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель, животные, птицы, транспорт.
11.	Название времен года (приложение 3)	Лето, осень, зима, весна.	Лето, осень, зима, весна.
12.	Название профессий (приложение 4)	Врач, учитель, парикмахер, продавец, водитель, повар, художник	Врач, учитель, парикмахер, продавец, водитель, повар, художник
13.	Название цветов (приложение 5)	Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, голубой, розовый, фиолетовый, оранжевый, серый.	Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, голубой, розовый, фиолетовый, оранжевый, серый.
14.	Геометрические фигуры (приложение 6)	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
15.	Название детёнышей животных	У кошки, у козы, у собаки, у овцы, у лисы, у курицы, у утки, у свиньи, у льва, у ежа, у медведицы, у коровы, у лошади.	У кошки, у козы, у собаки, у овцы, у лисы, у курицы, у утки, у свиньи, у льва, у ежа, у медведицы, у коровы, у лошади.
<b>Образование прилагательных от существительных</b>			
16.	Относительные (какой? Какая? Какое?)	Кукла из бумаги, шляпа из соломы, горка из льда, варенье из вишни, сок из яблок, салат из моркови, лист дуба, шишка ели.	Кукла из бумаги, шляпа из соломы, горка из льда, варенье из вишни, сок из яблок, салат из моркови, лист дуба, шишка ели.
17.	Качественные (какой? Какая? Какое?)	Жара, мороз, снег, дождь, жадность, трусость, смелость.	Жара, мороз, снег, дождь, жадность, трусость, смелость.
18.	Притяжательные (чей? Чья? Чьё?)	Лапа у кошки, у собаки, у мед-	Лапа у кошки, у собаки, у медведя,

		ведя, у зайца, гнездо орла, клюв птицы, ружье охотника.	у зайца, гнездо орла, клюв птицы, ружье охотника.
<b>Глагол</b>			
19.	Назови, кто и что делает (приложение 7)	Шьет, вяжет, варит, печет, летит, плавает, светит.	Шьет, вяжет, варит, печет, летит, плавает, светит.
20.	Выберите нужные глаголы и поставьте в нужной форме (визуальная карточка) (приложение 8)	Мы... картину на стену (повесить, повесили). Он... вещи в мой шкаф (положил, положить). Родители ... в театр (ушли, уходить). Мальчик ... дом (рисовал, рисовать).	Мы... картину на стену (повесить, повесили). Он... вещи в мой шкаф (положил, положить). Родители ... в театр (ушли, уходить). Мальчик ... дом (рисовал, рисовать).
21.	Образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок (бежать, лететь, ехать)	- При, -у, -за, -об, -пере, -в.	- При, -у, -за, -об, -пере, -в.
<b>3. Обследование грамматического строя речи</b>			
22.	Добавь слово в нужной форме (приложение 9)	Изменение существительных по падежам.	Изменение существительных по падежам.
23.	Образование существительных мн. ч в И.п. и Р.п.	Один стол – много ... Стул, окно, звезда, ухо. Один стол – много чего? Стул, окно, звезда, ухо.	Один стол – много это ... Стул, окно, звезда, ухо. Один стол – много чего? Стул, окно, звезда, ухо.
24.	Согласование существительных с числительными (приложение 10)	Карандаш, тетрадь, стул.	Карандаш, тетрадь, стул.
25.	Согласование предлогов и существительных (приложение 11)		

<b>4. Обследование связной речи</b>			
26.	Составление рассказа по сюжетным картинкам (4-5 картинок) (приложение 12)		
27.	Пересказ прослушанного текста (приложение 13)		

<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>
1 уровень	1-2
2 уровень	2-3
3 уровень	3-4

## Оценка:

### 1. Сведения о себе и ситуативные задания

<b>баллы</b>	<b>критерии оценивания</b>
5 баллов	четкий и правильный ответ;
4 балла	неполный ответ, самокоррекция;
3 балла	ответ после направляющей помощи;
2 балла	частичное понимание вопроса, неполный или неверный ответ;
1 балл	отказ от выполнения, полная невозможность ответа на вопрос.

### 2. Обследование словаря

<b>баллы</b>	<b>критерии оценивания</b>
5 баллов	четкий и правильный ответ;
4 балла	самокоррекция;
3 балла	ответ после направляющей помощи;
2 балла	неполный или неверный ответ;
1 балл	отказ от выполнения, полная невозможность ответа на вопрос.

### 3. Обследование грамматического строя речи

<b>баллы</b>	<b>критерии оценивания</b>
5 баллов	правильное и точное употребление грамматических форм;
4 балла	незначительные неточности, самокоррекция;
3 балла	ответ после направляющей помощи;
2 балла	встречаются аграмматизмы, неверно образованная форма;
1 балл	отказ от выполнения, полная невозможность ответа на вопрос.

### 4. Обследование связной речи

<b>Критерий самостоятельности выполнения задания (по серии сюжетных картинок)</b>	
<b>баллы</b>	<b>критерии оценивания</b>
5 баллов	самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;
4 балла	картинки разложены самостоятельно, присутствует самокоррекция;
3 балла	картинки разложены со стимулирующей помощью, рас-

	сказ составлен самостоятельно;
2 балла	раскладывание картинок и составление рассказа с помощью взрослого по наводящим вопросам;
1 балл	невыполнение задания даже при наличии стимулирующей помощи.

<b>Критерии самостоятельности выполнения задания (пересказ прослушанного текста)</b>	
<b>баллы</b>	<b>критерии оценивания;</b>
5 баллов	пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
4 балла	допущено незначительное искажение ситуации, неправильно воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;
3 балла	выпадение смысловых звеньев, искажение смысла или рассказ не завершен;
2 балла	не использует смысловые звенья, отсутствует описание ситуации, ответ с помощью наводящих вопросов;
1 балл	невыполнение задания даже при наличии стимулирующей помощи.

**Обработка результатов:** обследование письменной речи (чтение и письмо) по результатам диагностики учителя-логопеда.



## ДИАГНОСТИКА I УРОВЕНЬ ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ



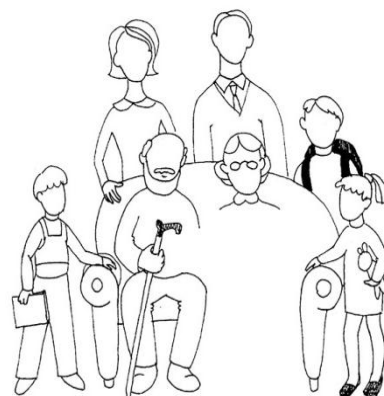
1. Назови свое имя, фамилию.
2. Назови домашний адрес.
3. Назови, кто поселился в доме и на каком этаже.
4. Ты встретил утром своего друга. Что ты ему скажешь?
5. Подбери к общим понятиям частные: обувь..., одежда..., птицы.
6. Назови, одним словом:
  - панама, косынка, шляпа, кепка;
  - голова, рука, туловище, шея;
  - курица, гусь, индюк, утка;
  - платье, юбка, блуза, колготки.

7. Рассмотрите картинку и скажите, чего не хватает.

8. Как животные готовятся к зиме?

9. Ответь на вопросы:

- Что носят на голове?
- Откуда льются слезы?
- Что надевают на ноги?
- Где живут коровы?
- Кто живет в индюшатнике?



10. Скажи наоборот:

- Петя надел шапку, а потом ...
- Дедушка лег на диван, а потом... .
- Вова тапочки снял, а потом... .
- Птицы улетели на юг, а потом ... .
- Петя быстро бежал, а потом... .
- Рубашка была чистая, а потом... .

11. Закончи предложения:

- Он лежит на ... .
- Он лежит в ... .
- Он лежит под ... .
- Он лежит с ... .
- Он лежит за ... .
- Она лежит на ... .
- Она лежит под ... .
- Она лежит в ... .
- Она лежит за ... .
- Она лежит с ... .

12. Опиши картинку.



## ДИАГНОСТИКА II УРОВЕНЬ

### ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ

1. Назови свое имя, фамилию.
2. Назови домашний адрес.
3. Как называется город, в котором ты живешь?
4. Как называется страна, в которой ты живешь?
5. Ты встретил утром своего друга. Что ты ему скажешь?
6. Ты встретил друга. У него сегодня день рождения. Что ты ему скажешь?
7. В твой класс пришел новый ученик. Что ты сделаешь? Как познакомишься с ним?
8. Подбери к общим понятиям частные: посуда...., овощи..., транспорт.
9. Назови одним словом:
  - колбаса, молоко, печенье, хлеб;
  - яблоко, апельсин, груша, персик;
  - клубника, брусника, рябина, малина;
  - учитель, врач, строитель, водитель;
10. Посмотри на картинки, назови времена года. Что делают дети?



11. Ответь на вопросы:

- Суп едят (чем?)
- Лодочник плывет (на чем?)
- На лужайке прыгает (кто?)
- Осенью собирают (что?)
- На лугу пасутся (кто?)
- На лужайке много (чего?)
- В чай кладут кислый (что?)
- Яблоки висят (на чем?)
- Вскопали клумбу (чем?)
- Лесные ягоды растут (где?)

12. Скажи наоборот:

- Заяц летом серый, а зимой . . . .
- Волк летом сытый, а зимой . . . .
- Оленёнок слабый, а олень . . . .
- Опёнок съедобный, а мухомор . . . .
- Нож острый, а ложка . . . .
- Лук горький, а сахар . . . .

13. Продолжи по образцу:

- Валя любит чай с лимоном. – Валя любит (какой?) чай.
- Шмели несут мёд с липы. – Шмели несут (какой?) мёд.
- Галя кушает малину из леса. – Галя кушает (какую?)

малину.

- Мы пили кисель из клюквы. – Мы пили (какой?) кисель.

- Мамина ваза из хрусталя. – Мамина ваза (какая?)

Машина перевозит грузы. – Машина (какая?) перевозит грузы.

14. Впиши пропущенные буквы и составь предложения из слов:

Л...ш...дь, к...пуста, в...р...бей, г...род, л...пата, Р...ссия, т...релка, т...ерадь.

## ДИАГНОСТИКА III УРОВЕНЬ

### ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ

1. Назови свое имя, фамилию.
2. Назови домашний адрес.
3. Как называется город, в котором ты живешь?
4. Как называется страна, в которой ты живешь?
5. Ты встретил утром своего друга. Что ты ему скажешь?
6. Тебе нужно купить молоко, но ты не знаешь, где магазин. Как узнать, где он находится?
7. Подбери к общим понятиям частные: рыбы..., насекомые..., цветы.
8. Выбери лишнее слово, объясни свой выбор:
  - таракан, сом, муха, комар;
  - роза, астра, пион, капуста;
  - зебра, жираф, обезьяна, медведь.
9. Назови детенышей животных: волка, лисы, коровы, лошади, ежа, зайца, верблюда, моржа, кошки, овцы, медведя.
10. Назови как можно больше слов признаков:
  - слон (какой?)
  - зебра (какая?)
  - акула (какая?)
  - таракан (какой?)
  - морж (какой?)
  - тигр (какой?)
11. Нарисуй геометрические фигуры и назови их.
12. Назови профессию. Скажи, кто и что делает? Какой инструмент необходим для работы людям разных профессий?





13. Склейте два слова в одно:

- сам летает - ...
- лес возит - ...
- сам катит - ...
- лист падает - ...
- сам варит - ...
- вода падает - ...

14. Ответь на вопросы:

- Что тебе понадобится в походе?
- Где можно купить продукты?
- Где можно купить лекарства?
- Каких животных ты видел в зоопарке?

15. Запиши времена года по порядку.

16. Прочитай слова наоборот. Придумай предложение с каждым словом, запиши:

- вел - ...
- асил - ...
- кичтёл - ...
- анишам - ...
- арбез - ...
- акчобаб - ...

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Назови части.



Назови одним словом.















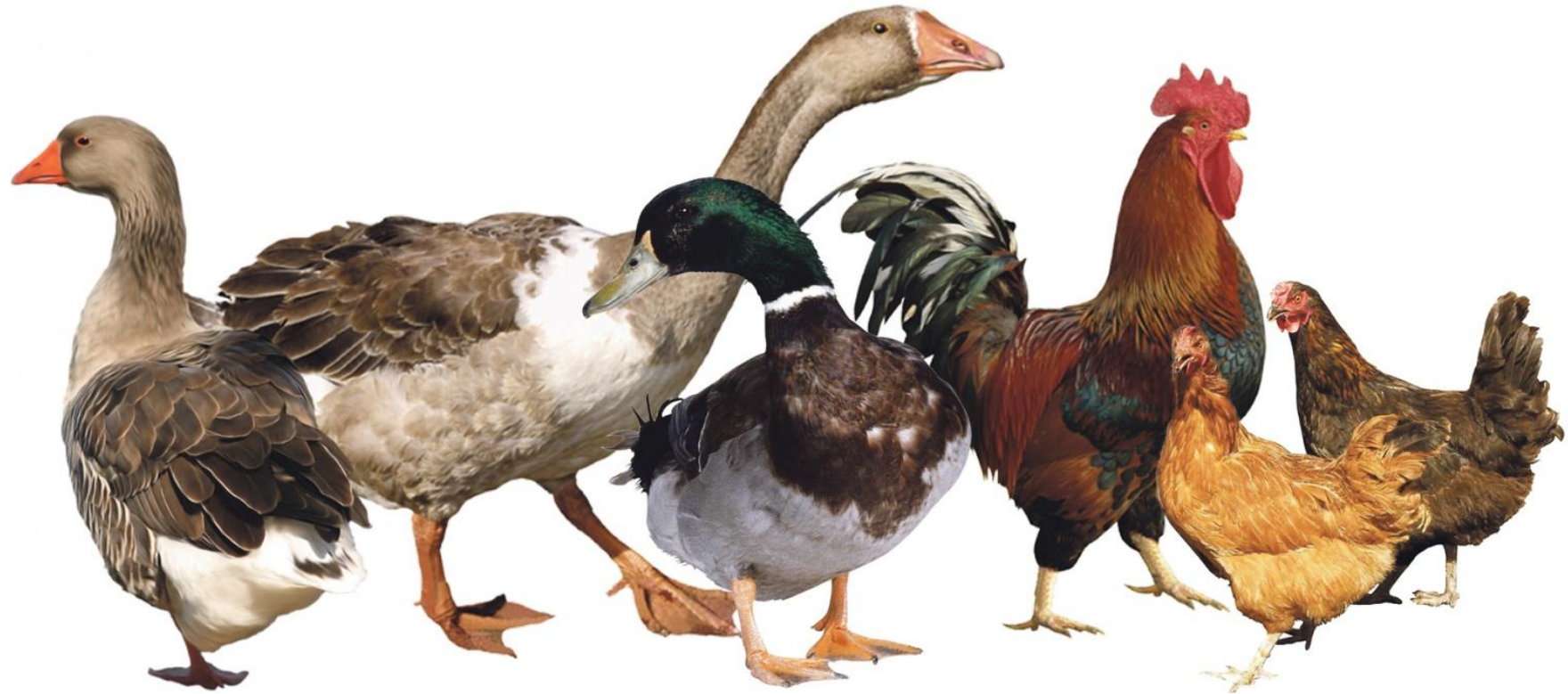








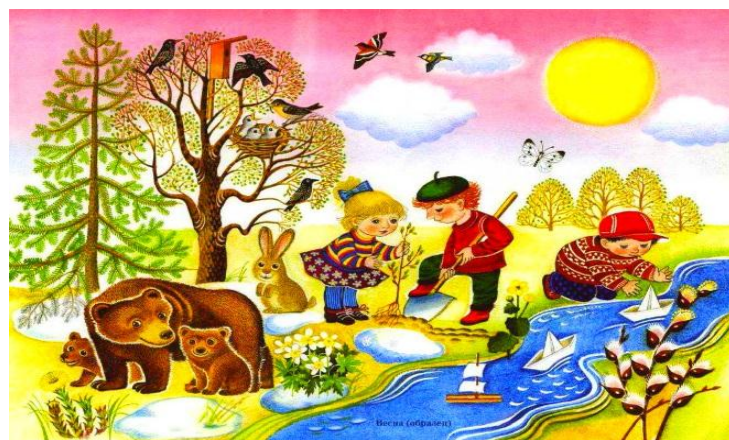








Назови времена года.

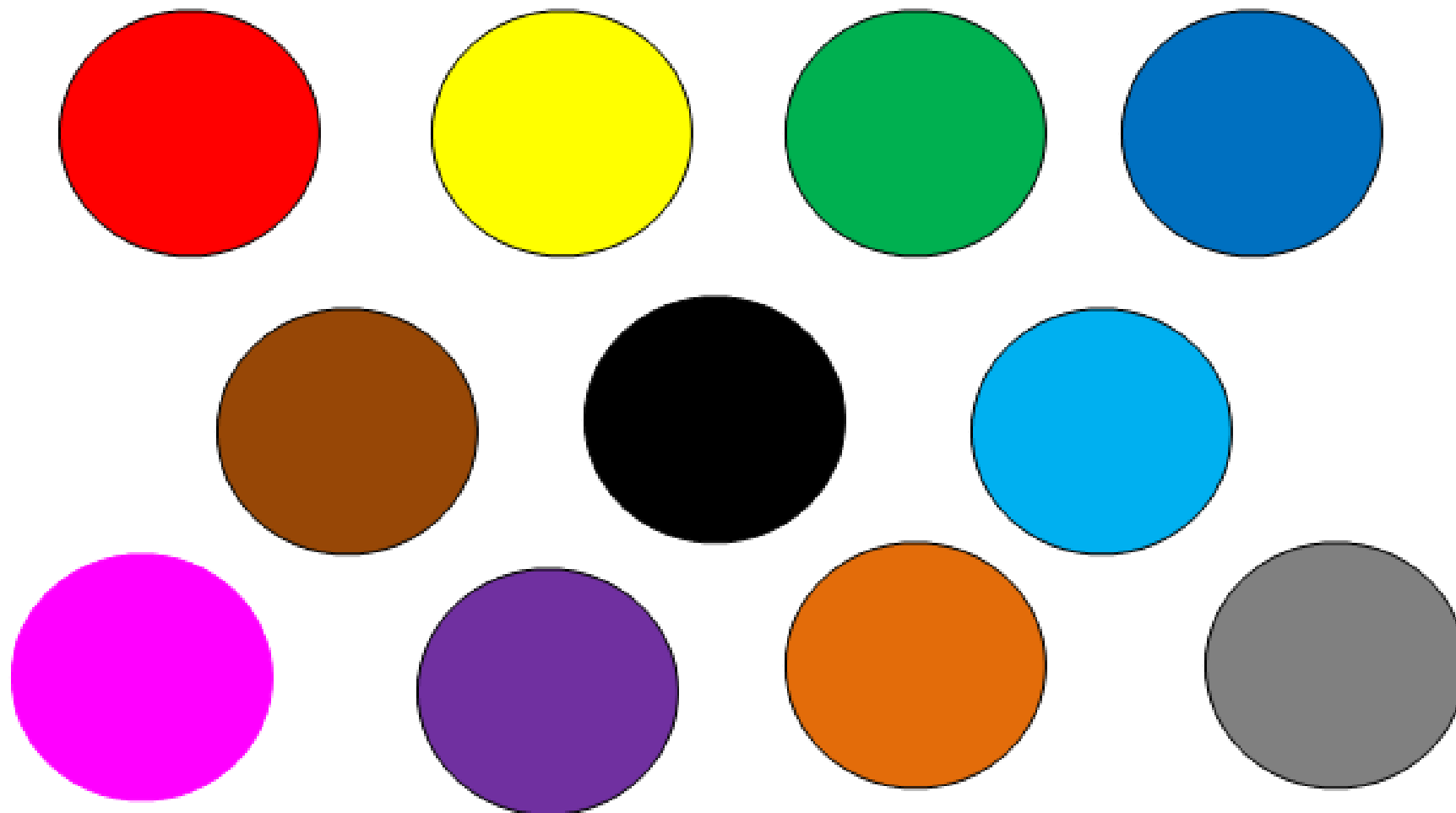


Назови профессию.





Назови цвета.



Назови геометрическую фигуру.



Скажи, кто и что делает?



Выбери нужный глагол.

Мы... картину на стену (повесить, повесили).

Он ... вещи в мой шкаф (положил, положить).

Родители ... в театр (ушли, уходить).

Мальчик ... дом (рисовал, рисовать).

Ответь на вопросы полным ответом:

- Кто поливает цветы?
- Что поливает девочка?
- Из чего поливает девочка цветы?
- Чем поливают цветы?
- О чем мечтает девочка?
- Кому девочка подарит цветы?
- Для кого она выращивает цветы?





Посчитай.

1,2,5



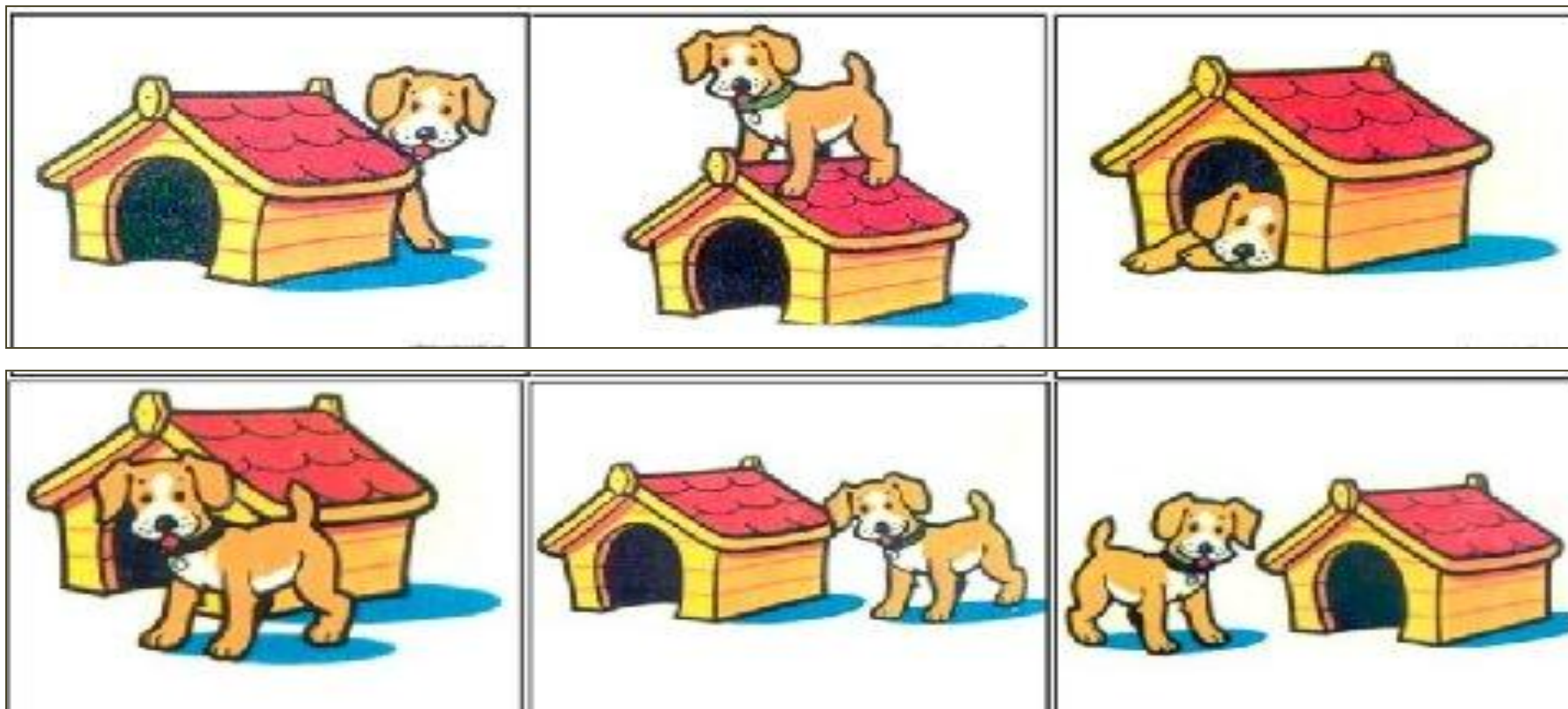
1,4,6



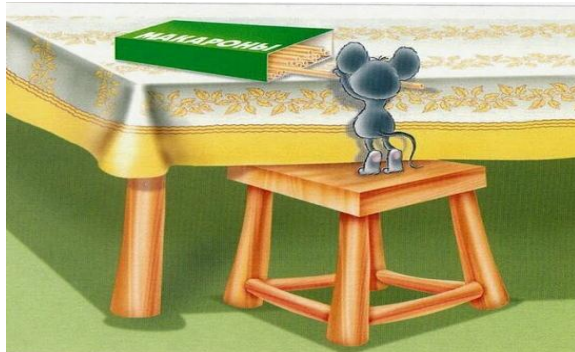
1,3,7



Составь предложения, используя предлоги.



Поставь картинки в нужном порядке и составь рассказ.



Прослушай текст. Перескажи.

### Птенчики

Это было весной. Ребята нашли в кустах гнездо. Там были птенцы. Они высунули из гнезда свои желтые клювики и пищали. Птенчики были голодны. Мальчики не тронули птенцов и тихо отошли. Скоро к гнезду прилетела мать. Она накормила птенцов. Птенцы поели и уснули.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Учебное пособие «Изучаем русский язык» разработано творческой группой педагогов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС. Предназначено для организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях по обучению русскому языку детей-мигрантов младшего школьного возраста, для которых русский язык является неродным. Рекомендуется использовать учителю начальных классов, учителю-логопеду, учителю-дефектологу, родителям.

Авторы пособия готовы к сотрудничеству. По всем вопросам вы можете обращаться по электронной почте: [moib8imrodionovaen@mail.ru](mailto:moib8imrodionovaen@mail.ru).



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников «Академия», 2013г.-121с.
2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: в 3 ч.: пособие для логопеда. Ч. 2: Предложение. Текст / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с.
4. Бердичевский А. Л., Никитенко З. Н., Хамраева Е. А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей. – М.: Фонд "Русский мир", 2015. - 239 с.
5. Величко А. В. Когда есть о чём поговорить, или Предложения фразеологизированной структуры в русской речи: учебное пособие для иностранных учащихся. – СПб.: Златоуст, 2016. – 188 с.
6. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 48 с.
7. Голубева А.В. Картинный словарь русского языка для детей. М., 2014.
8. Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие, Тамбов: издательство ТГТУ, 2007.
9. Загребельная М. Мой русский друг: начальный курс русского языка с иллюстрациями. – СПб.: Златоуст, 2011. – 144 с.
10. Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски. От буквы к слову. Часть 1, 2. Учебное пособие для детей 8-12 лет. – М.: Русское слово, 2008.
11. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Издательский дом «Этносфера», 2007.

12. Клементьева Т.Б. Играй и запоминай русские слова! Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык. Курсы. 2009.

13. Крючкова Л. С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.

14. Ласкарёва Е. Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.

15. Лелюх, Т. Сидорчук С. А. В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т. Лелюх Сидорчук С. А. В. Сидорчук Лелюх. - М.: АРКТИ, 2018. – 40 с.

16. Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: Эксмо, 2017. – 222 с.

17. Мальцева, И. Я читаю и понимаю текст / И. Мальцева. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 323 с.

18. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. –СПБ.: Златоуст, 2012. –152 с.

19. Митюшина Л.Д., Хамраева Е. А. Учебно-методическая линия «Учим русский язык». – М.: Дрофа, 2006.

20. Николаев, А. Как научить ребенка строить предложения / А. Николаев. - М.: Рипол Классик, 2015. - 96 с.

21. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев. – М.: Флинта, 2014. – 472 с.

22. Протасова Е.Ю. Многоязычие в детском возрасте. СПб.: Златоуст, 2013.

23. Розанова С. П. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов. Учебно-методическое пособие. – М.: Наука, Флинта, 2015. – 240 с.

24. Солодуха Л. В. Спрашивайте и отвечайте. Пособие для изучения русского языка иностранными гражданами. –Одесса, 2015. – 52с.

25. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.

26. Тананина А. В. Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи. – СПб.: Златоуст, 2011. – 108 с.

27. Хавронина С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с.

28. Хамраева Е. А., Иванова Э. И. Давайте познакомимся. Русский язык как иностранный. Уровень А2. – М: Дрофа, 2014. – 129 с.

29. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2016. - 320 с.

30. Яртова, Л. А. Говорим правильно. Глаголы с приставками / Л.А. Яртова. – М.: Студия АРДИС, 2014. - 220 с.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Татьяна Геннадьевна Козыренко** – учитель-дефектолог  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

**Светлана Николаевна Мотовилова** - учитель-логопед  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

**Марина Сергеевна Шарафудинова** - учитель начальных  
классов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

**Мария Сергеевна Шелковая** – учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

**Татьяна Игоревна Шелковая** – заместитель директора  
по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

*Учебное издание*

Татьяна Геннадьевна Козыренко  
Светлана Николаевна Мотовилова  
Марина Сергеевна Шарафтинова  
Мария Сергеевна Шелковая  
Татьяна Игоревна Шелковая

**ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Рабочая тетрадь**

**Учебно-методическое пособие**

План выпуска 2020. Подписано в печать 09.09.2020 г.  
Формат 60x90/16 Бумага офисная. Гарнитура Times New Roman  
Объем 15,11 усл.-печ. л.  
Тираж 100 экз Заказ №343.  
Отпечатано в типографии  
Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69  
Тел (351) 216-56-16