

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
«ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ДЕТЕЙ –
ИНОФОНОВ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учитель начальных классов
Шарафдинова М.С.

ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ДЕНЬМИ-ИНОФОНАМИ

- Обучать всех ребят в классе нормам орфоэпии;
- Прививать им орфографическую и пунктуационную грамотность;
- Расширять словарный запас школьников;
- Развивать правильную во всех отношениях речь.

Т.И. Шелковая
Т.Г. Козыренко
С.Н.Мотовилова
М.С.Шарафудинова
М.С.Шелковая

ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Челябинска
имени Раисыны Е.П.»
454074, Челябинск, ул. Восточная, 79-а тел.: 256-70-40,
Email: info@komitetobrazovaniyachel.ru

Т.Г. Козыренко
Ю.С. Думшпова
С.Н.Мотовилова
М.С.Шарафудинова
М.С.Шелковая
Т.А.Глебенкина

Методические рекомендации к рабочей тетради
«Изучаем русский язык»
для обучающихся-инофонов на уровне начального
общего образования



Челябинск
2021

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- 14. «Из чего - какой?». Назови, что и из каких материалов сшито. Закончи предложения по образцу: «*Брюки из шерсти, они шерстяные.*».

Пиджак из льна, он ...
 Шорты из трикотажа, они ...
 Платье из шелка, оно ...
 Кофта из шерсти, она ...
 Шуба из меха, она ...
 Куртка из кожи, она ...



Шорты для лета, они ...
 Плащ для осени, он ...
 Куртку для весны, она ...
 Шуба для зимы, она ...
 Брюки для мужчин, они ...
 Платье для женщины, оно ...

10. Закончи предложения. Подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий. Например: *Медведь (какой?) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косла-тый, сильный. Медведь (что делает?) — переваливается, ре-вет, спит, ...*

Зяец (какой?) — ...
 Лиса (что делает?)...

Зяец (что делает?)...
 Лиса (какая?) — ...

11. Подумай и скажи, с какими животными иногда срав-нивают людей. В каких случаях так говорят?



Трусливый, как ...
 Хитрый как, ...
 Упрямый, как ...
 Смешной, как ...



5. Расскажи, из чего строят дома по образцу.

Дом из кирпича.
 Дом какой? -
 Кирпичный

КИРПИЧ



Дом из ...
 Дом какой? -
 ...

ПАНЕЛЬ



Дом из ...
 Дом какой? -
 ...

БРЕВНО



Дом из ...
 Дом какой? -
 ...

СОЛОМА



ГЛАГОЛ

5. Объясни, что делает этот предмет. Например: *Мясорубка – рубит мясо*. Найди эти предметы, соедини линией.



Самовар - ...
Яйцезрезка - ...
Овошрезка - ...
Чеснокодавка - ...
Соковыжималка - ...



79

5. → «Что делает? Что делают?» назови как можно больше слов-действий. ¶
Осенью листья (что делают?) — краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают... ¶

¶
Осенью дождь (что делает?) - ... ¶
Осенью солнце (что делает?) - ... ¶
Осенью птицы (что делают?) - ... ¶
Осенью насекомые (что делают?) - ... ¶
Осенью дети (что делают?) - ... ¶
Осенью люди (что делают?) - ... ¶



10. «Подбери действие» Что он делает? Например: *Врач — лечит, смотрит горло, делает уколы, выписывает рецепт* ¶

¶
¶
учитель - ...
строитель - ...
пожарный - ...
парикмахер - ...

дворник - ...
водитель - ...
музыкант - ...
повар - ...

АНТОНИМЫ

12. «Скажи наоборот». Например: *Сосна высокая, а рябина низкая.*

У  иглы длинные, а у ели ...



У  ствол голубой, а у березы ...

У  листья большие, а у березы ...

У  ствол светлый, а у клена ...

Старый  большой, а молодой  ...

У  тонкая ножка, а у  ...

 - съедобный, а  ...

8. Скажи наоборот.

Лимон овальный, а яблоко ...

Слива мягкая, а груша ...

Персик сладкий, а лимон ...

Банан большой, а слива ...

Яблоки созрели раньше,
а сливы ...

Сливы растут низко,
а бананы ...

У персика большая
косточка, а у лимона ...

7. «Скажи наоборот». Дополни предложения словами – признаками.



жидкое, а ...



...



мягкий, а ...



...



горячий, а ...



...



длинные, а ...



...

МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

13. Некоторые слова могут иметь несколько значений. Посмотри на картинки и повтори.



9. Некоторые слова могут иметь несколько значений. Посмотри на картинки и повтори.



8. Некоторые слова могут иметь несколько значений. Посмотри на картинки и повтори.



15. Некоторые слова могут иметь несколько значений. Посмотри на картинку и повтори. Вспомни многозначные слова, которые ты уже знаешь.

ЛУК - ОВОЩ



ЛУК - ОРУДИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНЫХ ЗАДАНИЙ

6. «Четвертый лишний» Назови лишний предмет, объясни почему.



8. «Кто чем управляет?» Закончи предложение.



Космонавт управляет (чем?) ...



Пилот управляет (чем?) ...

Капитан управляет (чем?) ...

3. «Рассмотри картинку. Из каких частей состоит транспорт?»



КОЛЕСО



ДВЕРЬ



РУЛЬ



СИДЕНЬЕ



ЗЕРКАЛО



ФАРА



КУЗОВ



ПЕДАЛЬ



БАГАЖНИК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНЫХ ЗАДАНИЙ

14. Составь рассказ. Вставь пропущенные слова. ¶

Как — то раз Маша пошла за грибами. В лесу ... повстречался заяц. ... помог ... собрать съедобные грибы, а ядовитые грибы обойти стороной. ... поблагодарила ... и отправилась домой с полной корзиной грибов. ¶

15. Закончи предложения. ¶



В лесу много деревьев ...



Люди в лесу собирают грибы: ... лесными ягодами:



Лес богат



Лес — дом для животных ...



Грибы и ягоды собирают в ...



Из грибов готовят ...
Из ягод готовят ...

16. «Подбери нужные слова». Закончи предложения: подбери как можно больше слов-предметов. Например: *Летом в лесу много деревьев: елей, дубов, сосен, ...* ¶

Летом в лесу можно увидеть много разных животных: ... ¶

Летом в лесу можно увидеть много разных птиц: ... ¶

Летом в лесу растет много грибов: ... и ягод: ... ¶

Летом на полянках много цветов: ... ¶

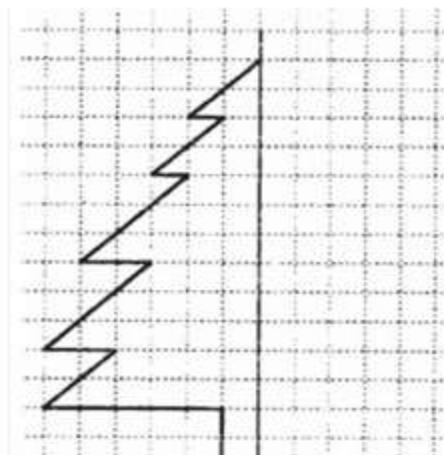
Над ними летает много насекомых: ... ¶

В реках и озерах много рыб: ... ¶



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

16. По клеточкам нарисуй правую сторону ёлочки:



13. Заштрихуй рубашку и брюки разными способами.



Минутка чистописания. Напиши элементы по образцу.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА

загадки

считалки

стихотворения

9. Прослушай загадки и отгадай.

Белый пух лет по дорогам, На ступеньках и порогах. Знает каждый человек - Этот пух откуда ...	Чья рыбка по озеру, Как узор по кружке? Шипит восточный язык Зимней дурмане ...	Кто зимой метет в лесу, Дует, вьет и кружится, Стежит безруко выстилать? Это свисток ...
Мои сапоги быстро стучат, И летят они по дорожке. Вот окончился полет: Привалюсь к ...	Не стаски и не друстаски, А басыны как будто стаски. Зависают в тепло, дыной, Сквозит сразу на выдох, Хлопает от него восток, Ну конечно это ...	Мы считали сновидный восток, Шипу сделали на восток, Нос предостели, и в восток Получился ...



18. Выучи считалку.

„Раз, два, три, четыре, пять,
Научились мы считать.
Ну а дальше мы не знаем,
Может, вместе посчитаем?

Шесть – конфеты любим есть,
Семь – мы помогаем всем,
Восемь – мы друзей в беде не бросим.
Девять – учимся на пять,
Десять – кончили считать.

15. Прослушай стихотворение и ответь на вопрос: «Почему мама не дала Миле туфли?»

Туфли мамы большие.
Не по ножке дочке Миле.
И у Милы на ногах
Каблуки стучат: бах-бах.
Мама дочке так сказала: —
Надо подрасти сначала.
Туфли модные сняла
И подальше убрала.

Примерное тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	НРЭО	Дата	Корректировка
Диагностический блок						
1	Диагностика	2				
Уровень I						
2	Давайте познакомимся	1				
3	Моя семья	1		НРЭО		
4	Мой дом, моя улица	2				
5	Квартира	1				
6	Человек	1				
7	Одежда	2		НРЭО		
8	Головные уборы	1				
9	Обувь	1				
10	Домашние животные	2				
11	Домашние птицы	2				
12	Дикие животные	2				

Содержание работы с включением основных видов деятельности обучающихся

1 уровень

Условные обозначения:

А - аудирование; Г - говорение; Ч - чтение; П – письмо.

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Основные виды учебной деятельности
1	Давайте познакомимся	<u>А/Г</u> : слова приветствия, прощания, вежливые слова, имена собственные. <u>А/Г</u> : цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5. Монологическая речь. Диалогическая речь: знакомство друг с другом. <u>П</u> : буквы а, о, А, О.	Произношение слов с различной звуковой структурой. Активизация и обогащение словаря, развитие и коррекция навыков диалогической речи. Формирование умений устного монологического высказывания. Графическое воспроизведение элементов букв и букв по образцу.
2	Моя семья	<u>А/Г</u> : члены семьи. <u>А/Г</u> : цифры: 6, 7, 8, 9, 10. Развитие связной речи.	Произношение слов с различной звуковой структурой. Активизация и обогащение словаря. Формирование умений составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке. Графическое

**Структура занятия по основным типам с
определением универсальных учебных действий**

Тип занятия: Открытие новых знаний

Цели:

1) Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения новых элементов: новые термины, новые правила.

2) Деятельностная цель: обучение способам применения новых способов действия.

Задачи:

Образовательные:

– расширить, обогатить знания (словарь русских слов) обучающихся;

– развивать диалогическую речь через индивидуальное приветствие, диалог-расспрос о семье, хобби и т.д;

– помочь осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания;

– формировать осознание потребность открытия новых знаний и умений.

Коррекционно-развивающие:

– развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, формулировать вопросы, описывать объяснять);

– развивать понимание требования к нему на уроке.

Воспитательные:

– осознанно вступать в учебную деятельность;

– воспитывать уважительное и доброе отношение к... (в зависимости от темы урока);

– объяснять личные цели и мотивы изучения языка.

Примерное тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	НРЭО	Дата	Корректировка
Диагностический блок						
1	Диагностика	2				
Уровень I						
2	Давайте познакомимся	1				
3	Моя семья	1		НРЭО		
4	Мой дом, моя улица	2				
5	Квартира	1				
6	Человек	1				
7	Одежда	2		НРЭО		
8	Головные уборы	1				
9	Обувь	1				
10	Домашние животные	2				
11	Домашние птицы	2				
12	Дикие животные	2				
13	Птицы	2		НРЭО		
14	Осень	2		НРЭО		
15	Обобщение по I уровню	1				
	Итого:	21				

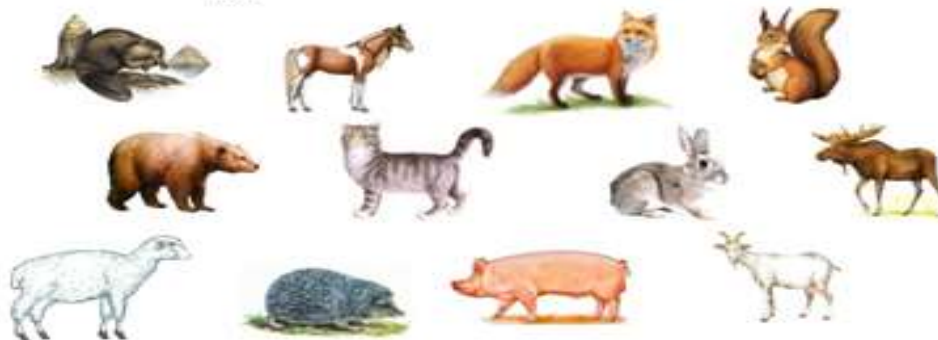
Уровень II						
16	Что растет в саду	1				
17	Что растет в огороде	1				
18	Ягоды	2				
19	Лес	2		НРЭО		
20	Школа	1		НРЭО		
21	Продукты питания	2				
22	Посуда	1				
23	Профессии	1		НРЭО		
24	Город, в котором ты живешь	1		НРЭО		

Уровень III

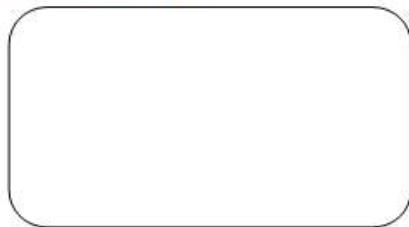
31	Насекомые	1				
32	Рыбы	1				
33	Цветы	1			НРЭО	
34	Жители крайнего севера	2				
35	Жители жарких стран	2				
36	Геометрические фигуры	1				
37	Мой день	1				
38	Мы идём в поход	1				
39	Делаем покупки	1				
40	Какая сегодня погода	1			НРЭО	
41	Кем быть	2			НРЭО	
42	Весна	2			НРЭО	
43	В зоопарке	2				
44	Лето	2			НРЭО	
45	Обобщение по уровню III	1				
	Итого	21				
Обобщение за год, диагностический блок						
46	Обобщение за год	1				
47	Диагностика	2				
Итого за год		68				

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ

16. Посмотри на картинки, обведи домашних животных зеленым карандашом, а диких — красным.



15. Составь цветок из геометрических фигур. Покажи и назови части цветка. На какие геометрические фигуры они похожи?



9. Посмотри на картинки, как называются эти ягоды? Посчитай количество ягод на ветке и подпиши.



4. Рассмотрите картинки. Людям, какой профессии пригодятся эти предметы? Соедини линией предмет и профессию.



