Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г.Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска»
_____ /Л.Р.Уторова
Приказ от 27 августа 2023 № 01-04/85-13

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ С НАС»

Автор
Шелковая Татьяна Игоревна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Челябинск, 2023

1.1. Пояснительная записка

Программа наставничества «Будущее начинается с нас» (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска») по модели «ученик – ученик», «учитель-ученик» (далее – Программа) разработана для достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Программа наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» разработана на основании нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 9 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

– Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы;

– Федеральный Закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 года № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

– Устав МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Актуальность Программы. Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности образовательной организации в настоящее время является воспитание патриотизма. Патриотизм – это чувство, которое проявляется через любовь к своей стране и своему народу и является основой для формирования личности, способной защитить свою Родину от внешних угроз и внутренних

противоречий. Процесс воспитания патриотизма должен строиться на деятельностной основе, обеспечивающей социальную активность подростков, их приобщение к национальным ценностям, традициям, исторической памяти, что призвано способствовать формированию патриотических взглядов и убеждений подрастающего поколения.

Российское движение детей и молодежи (далее – РДДМ), приоритетами деятельности которой являются актуализация чувства Родины, ориентация на служение интересам Отечества, уважение к истории, ценностям культуры и ценностный воспитательный потенциал, позволит не только обновить содержание, методы, формы, приемы патриотического воспитания, но и сформировать опыт патриотической деятельности подростков.

Основными задачами формирования опыта патриотической деятельности подростков в условиях первичного отделения РДДМ является воспитание у обучающихся высокого самосознания и патриотизма, активной жизненной позиции, национального достоинства, готовности к выполнению конституционного и гражданского долга по защите национальных интересов России.

Одной из эффективных технологий организации воспитательной деятельности является наставничество, обеспечивающее активизацию участия школьников в патриотических проектах. Технологии наставничества в этой сфере способствуют формированию активной гражданской и социальной позиции у подростков.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» сложилась эффективная практика гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Об этом свидетельствует рост числа качественных мероприятий гражданско-патриотической направленности. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями районного, городского и областного этапов игры «Зарница-Школа безопасности» в разных возрастных категориях, победителями региональных соревнований «Юнармейский парад», выпускники кадетских классов выбирают главным делом жизни служение Отечеству и поступают в военные училища. Вместе с тем в настоящее время очень важно научить молодежь противостоять воздействию враждебной пропаганды, чуждым идеалам и стереотипам.

Таким образом, настоящая Программа направлена на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству в условиях освоения обучающимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.

1.1. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является создание эффективной системы наставничества обучающихся, направленной на формирование патриотического сознания и ценностей в условиях освоения обучающимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Задачи Программы:

– обеспечить организацию наставничества по моделям «учитель – ученик», «ученик – ученик», направленного на патриотическое воспитание обучающихся;

– создать образовательную среду, обеспечивающую формирование у школьников важнейших качеств гражданина России – патриота Отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну и преданности ей;

– обеспечить участие наставляемых в практикоориентированных социальных и гражданских инициативах Российского движения детей и молодежи;

– способствовать раскрытию потенциала, творческих способностей и индивидуальных возможностей каждого наставляемого, в том числе через освоение норм, ценностей, традиций, принятых в Российской Федерации.

Сроки реализации Программы. Программа реализуется в течение одного года и предполагает деятельность гражданско-патриотической направленности обучающихся.

Целевая группа. В целевую группу наставничества по моделям «учитель – ученик», «ученик – ученик» входят наставляемые – обучающиеся 8-11 классов и наставники – педагогические работники и обучающиеся.

Система реализации программы наставничества по моделям «учитель – ученик», «ученик – ученик» в рамках образовательной деятельности предусматривает взаимодействие ролей:

наставник (учитель) – неравнодушный профессионал с активной жизненной позицией, высокой квалификацией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге;

наставник (ученик) – участник программы, входящий в актив первичного отделения РДДМ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», имеющий успешный опыт в достижении личностного результата, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого в данном виде деятельности;

наставляемый (ученик) – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке выполняет конкретные личностные и образовательные задачи, приобретает новый опыт социально ориентированной деятельности, развивает новые навыки и компетенции.

При реализации программы будут использованы такие типы наставничества, как личное, групповое, коллективное наставничество, наставничество ровесниками.

1.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

Настоящая Программа обеспечит

1. **достижение личностных результатов освоения программы основного общего образования** в части:

– Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

– **Патриотического воспитания**:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. **достижение личностных результатов освоения программы среднего общего образования** в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

2. Механизмы реализации программы наставничества

При определении механизмов реализации Программы наставничества учитывались подходы к организации образовательной деятельности: индивидуально-личностный, системно-деятельный и событийно-деятельностный подходы.

Основными механизмами достижения цели программы наставничества были определены следующие:

– реализация основных образовательных программ, включающих программы воспитания, рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности;

– освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;

– реализация индивидуальных образовательно-воспитательных проектов;

– участие наставляемых в практикоориентированных социальных и гражданских инициативах Российского движения детей и молодежи.

При реализации программы предполагается использование механизмов повышения внутренней мотивации обучающихся:

– создание ситуации успеха;

– использование различных видов поощрения, его информационный аспект;

– разнообразие мероприятий, направленных на интеллектуальное, творческое и физическое развитие детей с миграционной историей;

– привлечение школьников к активному участию в интеллектуальных и творческих мероприятиях;

– помощь в определении реальной цели и ее достижении.

В рамках реализации Программы наставничества сетевое взаимодействие по гражданско-патриотическому воспитанию школтников МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска» реализуется со следующими социальными партнерами:

– Государственный исторический музей Южного Урала;

– МКУ Детская Библиотека №9 им. П. Шилова;

– Государственная Библиотека им. Мамина-Сибиряка;

– Развлекательный центр «Первый легионер»;

– Центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по Челябинской области,

– Челябинская региональная общественная организация участников боевых действий «Родина»,

– Челябинское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»

3. Содержательный раздел Программы наставничества

Настоящая программа наставничества, направленная на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов

служения Отечеству, включает мероприятия по следующим направлениям деятельности: духовно-нравственное, культурно-историческое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое, а также акции и инициативы Российского движения детей и молодежи.

Таблица 1

План реализации Программы наставничества

№ п/п	Мероприятия / деятельность	Сроки	Ответственные
Организационный этап			
1.	Разработка приказа об утверждении Программы наставничества, направленной на организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Август	Директор
2.	Назначение лица, ответственного за реализацию Программы наставничества (куратора)		Директор
3.	Разработка / коррекция локальных нормативных актов, регламентирующих организационно-педагогическое сопровождение реализации Программы	Сентябрь	Директор Куратор
4.	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ	Август	
5.	Формирование базы наставников	Сентябрь	Куратор
6.	Формирование базы наставляемых	Сентябрь	Куратор
7.	Формирование наставнических пар, групп	Сентябрь	Куратор
Деятельностный этап			
Реализация Программы в рамках освоения обучающими основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования			
8.	Гражданско-патриотическое воспитание в урочной деятельности	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Реализация программ внеурочной деятельности, направленной на развитие гражданско-патриотическое воспитание школьников: **- уровень основного общего образования**: «Путь к своему Я» «Разговоры о важном» «Военная история» «Юный спасатель» «Я – лидер» «Россия – мои горизонты» «Готов к труду и обороне»	В течение учебного года	Педагоги-наставники

	- уровень среднего общего образования: «Основы музейного дела» «Я – лидер» Разговоры о важном Человек и общество Росси – мои горизонты Готов к труду и обороне		
Реализация Программы в рамках дополнительных общеразвивающих программ			
10.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ: Основы военной подготовки Спортивный туризм Мир танца Вокал Театральная студия Общая физическая подготовка Юный спасатель	В течение учебного года	Педагоги-наставники
Реализация Программы в рамках программы воспитания			
11.	Мероприятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	В течение учебного года	Педагоги-наставники
12.	Мероприятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	В течение учебного года	Педагоги-наставники
13.	Мероприятия туристско-краеведческой направленности	В течение учебного года	Педагоги-наставники
14.	Мероприятия оздоровительной и спортивной направленности	В течение учебного года	Педагоги-наставники
15.	Мероприятия в рамках летних профильных смен	Июнь	Куратор
Информационное сопровождение реализации Программы наставничества			
16.	Информационное сопровождение мероприятий Программы наставничества	Постоянно	Куратор
17.	Размещение в группе «Содружество68» (социальная сеть «ВКонтакте») информации о мероприятиях, реализуемых в рамках Программы	Постоянно	Куратор
Аналитический этап			
18.	Мониторинг и анализ достижения планируемых результатов	Июнь	Куратор
19.	Корректировка Программы наставничества с учетом анализа и результатов мониторинга	Август	Куратор

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей согласно уровню развития и проявления патриотизма личности (определяется применением методов анкетирования, анализа результатов деятельности, наблюдения), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России и положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях обучающихся.

Уровень эффективности процесса патриотического воспитания (определяется применением методов сравнительного анализа, анализа результатов деятельности, наблюдения, анкетирования.)

Высокий уровень

– У учащихся сформирована устойчивость внутренней позиции школьника. Умение оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. Проявление толерантности по отношению к окружающим людям и событиям

– Умение адаптироваться и быстро ориентировать в незнакомой ситуации.

– Высокая познавательная активность, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая.

Средний уровень

– Относительная устойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт, школьник затрудняется оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. Частичная сформированность терпимости и гуманистического отношения к окружающим людям и событиям.

– Трудности в адаптации к новым условиям.

– Мотивация внешняя, школа привлекает больше внеучебными сторонами, низкая познавательная активность.

Низкий уровень

– Неустойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт, не умеет оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие.

– Субъект-субъектные взаимосвязи нестабильны; интересы детей и педагогов совпадают лишь частично, взаимоотношения детей в коллективе неустойчивые, не имеют существенных основ для укрепления. Низкая учебная мотивация, нежелание получать знания.

Количественные параметры оценки эффективности реализации программы включают следующие:

– количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию, в том числе военно-спортивных игр;

– процент участия обучающихся в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;

– положительная динамика участия школьников в конкурсах и проектах гражданско-патриотической направленности.

4. Организационный раздел Программы наставничества

Кадровые условия реализации Программы

В реализацию Программы наставничества предполагается привлечение учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, представители общественно-деловых объединений.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогическими условиями реализации Программы наставничества являются следующие:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников Программы наставничества.

При выборе форм, способов и методов, технологий реализации Программы наставничества предусматривается

– расширение деятельностных форм взаимодействия наставников с наставляемыми, предполагающими развитие творческой и поисковой активности обучающихся;

– организация взаимодействия наставников с наставляемыми с использованием технологий сотрудничества, обеспечивающего расширение видов групповой деятельности обучающихся, развитие их коммуникативного опыта как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

Материально-технические условия реализации Программы наставничества

Внутренними материально-техническими условиями реализации Программы наставничества являются условия, предусмотренные основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами физкультурно-спортивной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Кроме этого, при реализации целевой модели наставничества используются ресурсы социальных партнеров.

Имеющееся оборудование в полной мере обеспечивает реализацию Программы наставничества и дает возможность достижения поставленных цели и задач.