



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: moi68imrodionovaen@mail.ru

Рассмотрено
на заседании пед. Совета
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
/Л.Р. Уторова/
«31» 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный спасатель»

Возраст обучающихся: 11 – 16 лет
Срок реализации программы: 5 лет

Автор-составитель:
Бунин Анатолий Владимирович,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационная карта

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методическое обеспечение

Раздел 3. Список литературы

- 3.1. Список литературы для педагога
- 3.2. Список литературы для детей и родителей

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовой базой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

8. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».

9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от

01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»

11. Устав МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья. Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям. В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Обучающиеся смогут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни в случае возникновения ЧС, а так же при проведении и участии в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и ВОШ (всероссийских олимпиадах школьников) по ОБЖ.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа рассчитана на пять лет обучения, для детей возраста от 11 до 16 лет.

В программу входят разделы по изучению работы в аварийно-спасательной службе МЧС, по пожарно-прикладным видам спорта, поисково-спасательной работе и разделы, посвященные общей физической подготовки.

Главная идея программы заключается в личностном практико-ориентированном и дифференцированном подходе к обучающимся, учитывающем их возрастной состав, область интересов и уровень интеллектуального развития.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях;
- обучение в объединение «Юный спасатель» является предпрофильной подготовкой для ребят, которые смогут свою последующую трудовую деятельность связать с системой МЧС России, со службой в ВС РФ и пожарной охране РФ, полиции (ДПС), работой в медицинском учреждении и т.д.;
- обучаясь, школьник учится: коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;
- повышается общая и специальная подготовка обучаемых;
- повышается теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, ПДД, основам медицины, ОВС (основы военной службы и т.д.) обучаемого;
- повышается психологическая защищённость воспитанников, развиваются их творческие способности.

Основные направления работы:

1. Мотивация безопасности.
2. Система знаний об источниках опасности.
3. Система знаний умений и навыков безопасного поведения.
4. Воспитание личностных качеств обучающихся:
 - ценностного отношения к человеческой жизни;
 - патриотизма и чувства долга по защите Отечества.
5. Психологическая подготовка к безопасному поведению.

Формы занятий:

Основные формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Индивидуальные;

Групповые;

Индивидуально- групповые.

Формы обучения:

- тематические занятия;

- практические занятия;
- зачеты (тесты);
- конкурсы, игры;
- соревнования.

Основные методы проведения занятий:

1. Словесные: беседа, рассказ;
2. Наглядные: просмотр видеопрезентаций, видеороликов и видеофильмов;
3. Практические: тренировки, отработка нормативов.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;
- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и

контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности;
- сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: строевая и огневая подготовка;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи.

Программа реализуется в течение 5 лет, в объеме 180 часов (36 часа в год). Занятия проводятся в очной форме, во внеурочное время, в количестве одного академического часа в неделю. Проводятся теоретические и практические занятия. Программа предполагает участие в соревнованиях по военно-пожарно-прикладным видам спорта, проводимых заинтересованными организациями.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью данной программы детей является формирование и развитие личностных способностей учащихся, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие учащихся.

Задачи программы:

Предметные:

- пропаганда и изучение правил поведения в экстремальных ситуациях;
- обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера,
развить двигательные качества на основе общей физической подготовленности.

Личностные

- всестороннее совершенствование личностных качеств: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развитие памяти, логического мышления и мотивации личности к познанию;
- развитие внимательности и осторожности.

Метапредметные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей;
- организация содержательного досуга.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Военная история Челябинской области

Челябинская область как исторически сложившаяся часть государства. Первыевоинские части Челябинской области. Образование Казачества на Урале. Географияраспространение кадетства.

2. Государственная и воинская символика.

Знакомство с воинскими флагами. Знакомство со штандартами. Знакомство с орденами и медалями.

3. МЧС России

Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действия в ЧС. Система защиты населения Челябинской области.

4. Основы безопасности:

4.1. Правила дорожного движения.

Правила движения пешехода при регулируемом и не регулируемом перекрестке.

Правила обхода стоящего городского транспорта. Правила перехода улицы.

4.2. Правила поведения при пожаре

Виды пожаров и причины их возникновения. Действия при различных видах пожаров. Особенности пожаров. Действия при возникновении бытового пожара.

Способы тушения пожара при бытовых, природных помощи различных средств.

4.3. Правила поведения на воде.

Особенности водоемов Челябинской области и правила поведения на них.

Действия поспасению пострадавшего на воде. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему на воде.

5. Топографическая подготовка

5.1. Карты и способы ориентирования по картам.

Карта. Мелкомасштабные и крупномасштабные карты. Чтение карты. Деловая игра «Прочтикарту». Направление движения по азимуту на карте. Ориентирование по карте.

5.2. Способы ориентирования на местности.

Ориентирование на местности при помощи природных объектов.

Ориентирование на местности по компасу и по солнцу. Движение по азимуту.

Движение на местности при помощи топографической карты.

6. Стрелковая подготовка

Знакомство со стрелковым оружием. Виды стрелкового вооружения (автоматы, АКМ-74, АКМС-74, РПК, ПК и т.д.) Пневматическое оружие. Мишень, виды мишеней.

Прицеливание, способы прицеливания из стрелкового и пневматического оружия. Меры безопасности при проведении стрельб.

1. Военная история Отечества.

История вооруженных сил Отечества. Виды войск. Формирование Русского войска. Победы русского оружия царской России. Формирования и победы Советских войск. Современные вооруженные силы Российской Федерации.

2. МЧС России

Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действия в ЧС. Система защиты населения Челябинской области. Система оповестительных знаков и звуковых сигналов различного рода ЧС. Действия по данным сигналам школьников в учебном и не учебном заведениях. Средства индивидуальной защиты.

3 Основы безопасности

3.1. Правила действия при применении оружия массового поражения.

Виды оружия массового поражения. Изучение средств индивидуальной защиты и их применение. Противогаз (ГП -7), репсератор, ватно-марлевая повязка, ОЗК. Действия при применении оружия массового поражения. Первая помощь пострадавшим от оружия массового поражения.

3.2. Природные стихийные бедствия.

Виды стихийных бедствий. История борьбы со стихийными бедствиями. Действия при стихийных бедствиях. Мировой и отечественный опыт борьбы со стихийными бедствиями. Самые разрушительные стихийные бедствия.

3.3. Оказание помощи в условиях природной среды и при ЧС. Снаряжение сотрудника МЧС при борьбе со стихийными бедствиями. Действия сотрудника МЧС приразличного рода ЧС. Действия граждан в различных ЧС. Основы безопасного ведения спасательных работ.

4 Топографическая подготовка

Общая картография. Специализированные карты и планы местности (навигационные карты и т.д.). Ориентирование по карте и по плану местности. Определение сторон горизонта и высоты местности по карте на местности. Нахождение объекта на местности по системе координат.

5. Стрелковая подготовка

Прицеливание, способы прицеливания из стрелкового и пневматического оружия. Стрельба лежа. Стрельба стоя. Стрельба после прохождения полосы препятствий. Меры безопасности при проведении стрельб. Сборка и разборка АК.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вооруженные силы РФ.

Вооруженные силы РФ и их состав. Сухопутные воинские формирования РФ. Военно-морской флот РФ. Военно-воздушные силы РФ. Военно-космические силы РФ. Спецподразделения РФ.

2. МЧС России

Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действия в ЧС. Система защиты населения Челябинской области. Возможные ЧС на территории Челябинской области. Экологическая обстановка на территории Челябинской области.

3. Стрелковая подготовка

Прицеливание, способы прицеливания из стрелкового и пневматического оружия. Стрельба лежа. Стрельба стоя. Стрельба после прохождения полосы препятствий. Меры безопасности при проведении стрельб. Сборка и разборка АК.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вооруженные силы РФ.

Вооруженные силы РФ и их состав.

Сухопутные воинские формирования РФ. Военно-морской флот РФ.

Военно-воздушные силы РФ. Военно-космические силы РФ.

Спецподразделения РФ.

2. МЧС России

Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действия в ЧС. Система защиты населения Челябинской области. Возможные ЧС на территории Челябинской области. Экологическая обстановка на территории Челябинской области.

3. Стрелковая подготовка

Прицеливание, способы прицеливания из стрелкового и пневматического оружия. Стрельба лежа. Стрельба стоя. Стрельба после прохождения полосы препятствий. Меры безопасности при проведении стрельб. Сборка и разборка АК.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЯТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Правила поведения в убежище.

2. Пожарная безопасность.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме, в общественном месте. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. Подручные средства тушения пожаров. Виды огнетушителей и правила пользования ими. Боевое развёртывание.

3. Правила безопасного поведения на улице, на транспорте.

Правило пользования велосипедом, мопедом, мотоциклом Правила движения пешеходов по улицам и дорогам. Административная ответственность за нарушение ПДД

4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Основные виды травм, первая медицинская помощь. Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых и змей. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Первая медицинская помощь при переломах конечностей

5. Топографическая подготовка и ориентирование

Способы и приемы ориентирования в различных условиях летом и зимой. Работа с картой. Определение высоты объекта. Определение расстояния до объекта

6. Полоса препятствий

Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение. Переправа по параллельным перилам Преодоление ромба. Преодоление бабочки. Наведение траверса. Преодоление полосы препятствий.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы:

знания: • правил действий в экстремальных ситуациях;

• правил и методов оказания первой помощи;

практического применения сил и средств пожарно-технического инвентаря:

• по участию в соревнованиях. умения: • надевать боевую одежду пожарного;

• преодоление 100-метровой полосы с препятствиями

• подъёма по штурмовой лестнице в окно учебной башни,

• приемов реанимации с использованием тренажера;

• выступлений в соревнованиях навыки: – трудолюбия и самостоятельности в решении поставленных задач; – коммуникабельности и взаимопомощи в общении с товарищами.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Тематическое планирование программы «Юный спасатель»

1 год обучения

Теоретические основы и огневая подготовка (36 часов)

№ а/а	Название темы	дата	Часы			Содержание
			Общее количество	Теоретически занятия	Практические занятия	
1 раздел. Военная история Челябинской области (3 часа)						
1.	Челябинская область как исторически сложившаяся часть государства.		1	1	0	История Челябинской области, особенности военного дела в челябинской области
2.	Первые воинские части Челябинской области.		1	1	0	История возникновения военных частей
3.	Образование Казачества на Урале. География распространение казачества.		1	1	0	История возникновения Казачества на Урале. География распространение казачества.
2 раздел Государственная и воинская символика (2 часа)						
4.	Знакомство с воинскими флагами. Знакомство со штандартами.		1	1	0	Воинские флаги, классификация
5.	Знакомство с орденами и медалями.		1	1	0	ордена и медали участников различных войн.
3 раздел МЧС России (3 часа)						
6.	Создание системы защиты населения.		1	1	0	История создания систем защиты населения

7.	Российская система предупреждения и действия в ЧС.		1	1	0	Российская система предупреждения и действия в ЧС. Особенности классификация, виды
8.	Система защиты населения Челябинской области.		1	0	1	Знакомство с системами защиты населения Челябинской области
4 раздел Основы безопасности (10 часов)						
1. Правила дорожного движения						
9	Правила движения пешехода при и не регулируемом перекрестке.		1	1	1	Изучение правил, движения пешехода, решение задач на применение правил
10.	Правила обхода стоящего городского транспорта.		1	1		Изучение правил. Российская система предупреждения и действия в ЧС.
11.	Правила перехода улицы.		1	1		Изучение правил. Российская система предупреждения и действия в ЧС.
2. Правила поведения при пожаре						
12.	Виды пожаров и причины их возникновения. Действия при различных видах пожаров.		1	1		Классификация пожаров. Алгоритмы действий при возникновении пожара
13.	Особенности бытовых, природных пожаров. Действия при возникновении бытового пожара.		1	1		Классификация пожаров. Алгоритмы действий при возникновении пожара
14.	Пожарная эвакуация из здания.		1		1	Изучение путей выхода из пожара

15.	Способы тушения пожара при помощи различных средств.		1	1	1	Средства тушения пожаров, классификация
3. Правила поведения на воде						
16.	Особенности и водоемов		1	1		Водоем Челябинской области. Правила поведения на воде
	Челябинской области и правила поведения на них.					
17.	Действия по спасению пострадавшего на воде.		1		1	Алгоритм действий при спасении пострадавшего
18.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему на воде.		1		1	Алгоритмы действий, практические приемы
6 раздел Огневая подготовка(16)						
19	Состав назначения ТТХ, АК-74, ИЖ-38.Разборка сборки АК-74; снаряжение магазина патронами (выполнение нормативов по огневой подготовке)		10			
20	Требования безопасности при обращении с оружием.		1			Алгоритмы действий, практические приемы
21	Порядок прицеливания из стрелкового оружия.		2			Алгоритмы действий, практические приемы
22	Виды мишеней.		1			

23	Виды упражнений по стрельбе. Практическое выполнение стрельбы из пневматического оружия.		2			Алгоритмы действий, практические приемы
Итого: теория и огневая (36 часов)						

Тематическое планирование программы «Юный спасатель»

2 год обучения

Основы военного дела и огневая подготовка (36 часов)

№ п/п	Название темы	Часы		
		Общее	Теоретические	Практические
1 раздел Военная история Отечества (4 часа)				
1.	История вооруженных сил Отечества. Виды войск.	1	1	
2.	Формирование Русского войска.	1	1	
3.	Победы русского оружия царской России	1	1	
4.	Современные вооруженные силы Российской Федерации.	1	1	
2 раздел МЧС России (5 часов)				
5.	Создание системы защиты населения.	1	1	
6.	Система защиты населения Челябинской области.	1		1
7.	Система оповестительных знаков и звуковых сигналов различного рода	1		1
8.	Действия по данным сигналам школьников в учебном и не учебном заведениях.	1		1
3 раздел Основы безопасности (7 часов)				
Правила действия при применении оружия массового поражения				
9.	Виды оружия массового поражения.	1	1	

10.	Изучение средств индивидуальной защиты и их применение. Противогаз (ГП -7), репсератор, ватно-марлевая повязка, ОЗК.	1		1
11.	Действия при применении оружия массового поражения.	1	1	
12.	Первая помощь пострадавшим от оружия массового поражения.	1	1	
2. Природные стихийные бедствия				
13.	Виды стихийных бедствий.	1	1	
14.	Действия при стихийных бедствиях.	1	1	
3. Оказание помощи в условиях природной среды и при ЧС				
15.	Действия граждан в различных ЧС.	1	1	
4раздел Топографическая подготовка (2 часа)				
16.	Ориентирование по карте и по плану местности.	1	1	
17.	Определение сторон горизонта и высоты местности по карте на местности.	1		1
5 раздел Огневая подготовка (16 часов)				
18	Прицеливание, способы прицеливания из стрелкового и пневматического оружия.	1		1
19	Стрельба лежа.	2		3
20	Стрельба стоя.	2		3

21	Стрельба после прохождения полосы препятствий.	1		1
22	Сборка и разборка АК и снаряжение магазина.	9	1	3
23	Меры безопасности при проведении стрельб.	1		1
	Итого: теория и огневая	34		

7 кл

асс Теоретические основы и огневая подготовка

(34 часа)

№ в/п	Название темы	Часы		
		Общее количество	Теоретические занятия	Практически занятия
1 раздел Вооруженные силы РФ (5 часов)				
1	Сухопутные воинские формирования РФ. Вооруженные силы РФ и их состав	1	1	
2	Военно-морской флот РФ	1	1	
3.	Военно-воздушные силы РФ.	1	1	
4.	Военно-космические силы РФ.	1	1	
5.	Спецподразделения РФ.	1	1	
2 раздел МЧС России(7 часов)				
6.	История создание системы защиты населения.	1	1	
7.	Российская система предупреждения и действия в ЧС.	1	1	
8.	Система защиты населения Челябинской области.	1	1	
9.	Техническое оснащение сотрудника МЧС.	1	1	
10	Возможные ЧС на территории Челябинской области.	1		1

11.	Экологическая обстановка на территории Челябинской области.	1		
12.	Современные катастрофы наших дней.	1	1	
3 раздел Огневая подготовка (22 часа)				
13	ТБ при обращении с оружием. Прицеливание, способы прицеливания из стрелкового и пневматического оружия.	2	2	
14	Стрельба лежа.	5		5
15	Стрельба стоя.	3		3
16	Стрельба после прохождения полосы препятствий.	1		1
17	Меры безопасности при проведении стрельб.	1	1	
18	Сборка и разборка АК. Снаряжение магазина	10		
	итого	36		

Тематическое планирование программы «Юный спасатель»

3 год обучения

Теоретические основы и огневая подготовка (36 часов)

№ в/п	Название темы	Часы			содержание
		Общее количество	Теоретически занятия	Практические занятия	
1 раздел Вооруженные силы РФ (5 часов)					

1	Сухопутные воинские формирования РФ. Вооруженные силы РФ и их состав	1	1		
2	Военно-морской флот РФ	1	1		
3.	Военно-воздушные силы РФ.	1	1		
4.	Военно- космические силы РФ.	1	1		
5.	Спецподразделения РФ.	1	1		
2 раздел МЧС России(7 часов)					
6.	История создание системы защиты населения.	1	1		
7.	Российская система предупреждения и действия в ЧС.	1	1		
8.	Система защиты населения Челябинской области.	1	1		
9.	Техническое оснащение сотрудника МЧС.	1	1		
10	Возможные ЧС на территории Челябинской области.	1		1	
11.	Экологическая обстановка на территории Челябинской области.	1			

12.	Современные катастрофы наших дней.	1	1		
3 раздел Огневая подготовка (22часа)					
13	ТБ при обращении с оружием. Прицеливание, способы прицеливания из стрелкового и пневматического оружия.	2	2		
14	Стрельба лежа.	5		5	
15	Стрельба стоя.	3		3	
16	Стрельба после прохождения полосы препятствий.	1		1	
17	Меры безопасности при проведении стрельб.	1	1		
18	Сборка и разборка АК. Снаряжение магазина	10		10	
	итого	36			

Тематическое планирование программы «Юный спасатель»

4 год обучения

	Название темы	Теория	Практика
1. Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени. (4 часов)			
1	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.		2
2	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	
3	Правила поведения в убежище.		1
2. Пожарная безопасность. (7 часа)			
4	Правила безопасного поведения при пожаре в доме, в общественном месте		1

5	Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами.	1	1
6	Подручные средства тушения пожаров.		1
7	Виды огнетушителей и правила пользования ими.		1
8	Боевое развёртывание.		2
3. Правила безопасного поведения на улице, на транспорте.- 4 часа			
9	Правило пользования велосипедом, мопедом. мотоциклом	1	1
10	Правила движения пешеходов по улицам и дорогам		1
11	Административная ответственность за нарушение ПДД		1
4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 7 часов			
12	Основные виды травм, первая медицинская помощь	1	1
13	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах,		1
14	укусах насекомых и змей.		
15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами		1
16	Первая медицинская помощь при переломах конечностей	1	2
5. Топографическая подготовка и ориентирование 7 часов			
18	Способы и приемы ориентирования в различных условиях летом и зимой.		2
19	Работа с картой		1
20	Определение высоты объекта		2
21	Определение расстояния до объекта		2
6. Полоса препятствий 5 часов			
23	Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение.		1
24	Переправа по параллельным перилам		1
25	Преодоление ромба. Преодоление бабочки.		1
26	Наведение траверса.		1
27	Преодоление полосы препятствий.		3
ИТОГО	36 часов		

Тематическое планирование программы «Юный спасатель»

5 год обучения

	Название темы	Теория	Практика
--	---------------	--------	----------

1. Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени. (4 часа)			
1	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.		2
2	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	
3	Правила поведения в убежище.		1
2. Пожарная безопасность. (7 часа)			
4	Правила безопасного поведения при пожаре в доме, в общественном месте		1
5	Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами.	1	1
6	Подручные средства тушения пожаров.		1
7	Виды огнетушителей и правила пользования ими.		1
8	Боевое развёртывание.		2
3. Правила безопасного поведения на улице, на транспорте.- 4 часа			
9	Правило пользования велосипедом, мопедом, мотоциклом	1	1
10	Правила движения пешеходов по улицам и дорогам		1
11	Административная ответственность за нарушение ПДД		1
4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 7 часов			
12	Основные виды травм, первая медицинская помощь	1	1
13	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах,		1
14	укусах насекомых и змей.		
15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами		1
16	Первая медицинская помощь при переломах конечностей	1	2
5. Топографическая подготовка и ориентирование 7 часов			
18	Способы и приемы ориентирования в различных условиях летом и зимой.		2
19	Работа с картой		1
20	Определение высоты объекта		2
21	Определение расстояния до объекта		2
6. Полоса препятствий 5 часов			
23	Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение.		1
24	Переправа по параллельным перилам		1
25	Преодоление ромба. Преодоление бабочки.		1
26	Наведение траверса.		1
27	Преодоление полосы препятствий.		3
ИТОГО	36 часов		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий;
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

Материально-техническое обеспечение программы

В перечень оборудования здания, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Мультимедийный проектор (1 шт.)
2. Экран (1 шт.)
3. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

Кадровое обеспечение программы:

Программа «Юный спасатель» реализуется на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» преподавателем-организатором ОБЖ, педагогом дополнительного образования, педагогический стаж более 10 лет.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль программы «Юный спасатель» осуществляется в течение всего курса обучения в различных формах. Основные формы подведения итогов и оценка результатов обучения: конкурсы по решению и составлению задач; семинары; экспериментальная и практическая работа; смотр знаний и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;
- ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

При обучении по программе учащиеся постоянно соприкасаются со сферой становления личности обучающихся (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание с ровесниками, взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание подростковых комплексов неполноценности). Основной принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме, от года к году.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»).

При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

- итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной.

Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе учебной деятельности ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

Педагог должен познакомить учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки. Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи. Объектом оценки является устный

или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений.

Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т.е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом: За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так: 0–50%: неудовлетворительно; 51–70%: удовлетворительно; 71–90%: хорошо; 91–100%: отлично.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации, занятия;
- наглядность;
- практика;
- использование ИКТ;
- решение проблемных ситуаций; ÷ рефлексия.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного

поведения;

стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности:

- игровая;
- досуговая;
- организаторская;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- аналитическая;
- учебная;
- профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Формы занятий: беседы, походы, соревнования, тренировки.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект.

Образовательные технологии:

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;
- групповых решений (сенектика);
- здоровьесберегающая.

Технологии:

- **ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)** – обучение школьников и контроль их знаний происходит с использованием ИКТ технологий (тесты, презентации, фильмы, онлайн –тесты)
- **Технология личностно- ориентированного обучения** (несмотря на то, что обучение происходит в группе, для каждого обучающегося подбирается индивидуальная траектория обучения)
- **Межпредметная интеграция** (при обучении используются межпредметные связи со смежными дисциплинами: ОБЖ, топография, география и т.д.)

- **Технология коллективного обучения** (групповой деятельности) – обучение школьников происходит в группе (коллективе)
- **Технология сотрудничества** (каждый обучается сам и обучает (помогает)) другому.
- **Здоровьесберегающие технологии** (50%-70% занятий проходят вне помещений (на местности), на свежем воздухе, во время занятий происходит частая смена деятельности обучающихся и т.д.)
- **Технология деятельностного подхода** – обучение школьников происходит за счет их активной практической деятельности (отработка навыков и нормативов, тренировка)
- **Кейс-технологии** (решение ситуационных задач)

Итогом обучения детей по программе является участие в соревнованиях, походах.

Все коллективные творческие дела проводятся по методике организации коллективных творческих дел с созданием благоприятной психологической и комфортной обстановки для детей и взрослых.

Алгоритм занятий

I этап – организационный - Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступить следующие:

- *Усвоение новых знаний и способов действия.*
- *Первичная проверка понимания.*
- *Закрепление знаний и способов действия* •
- Обобщение и систематизация знаний.*

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VII этап: информационный. Информация о домашнем задании(если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективвыследующих занятий.

3. Список литературы:

Для
педагога

:

1. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс /Айзман, Роман Иделевич, Ширшова Валентина Михайловна; Р.И.Айзман, В.М.Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2007, видеооборудование.
2. Алиев Х. М., Хоменко М. Н., Егоров К. А. Как избавиться от стресса и повысить свою психологическую устойчивость: Методическое пособие. – М.: УОРЛС ДКО МВД России, 2006.
3. Баленко С.В. Учебник выживания. Опыт элитного спецподразделения. – М.: Яуза, Эксмо, 2005. – 768 с.
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм: Учебник. – Изд. 7-е, переработанное и дополненное. – СПб.: «Невский Фонд» – «Издательский дом Герда», 2004. – 512 с.
5. Воробьев Л. Ю. Учебник спасателя. 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: «Сов. Кубань», 2002.
6. Вяткин Л.А., Сидорук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивноориентирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
7. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: "Зеркало" 1994
8. Добарина И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма. Методическое пособие для учителей и студентов. – Новосибирск: Изд-во НГПУ,
9. Ильичев А.А. Школа выживания. // Челябинский рабочий, 1993.
10. Ильичев Ю. Школа выживания. Зимняя аварийная ситуация. –М.,
11. Клименко А.И. Карта и компас – мои друзья. – М.: Детская литература, 1975.
12. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М.: Фис, 1981.
13. Маслов Ф. Г., Константинов Ю. С., Латчук В. Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М., 2004.
14. Озеров А.Г. История и методика краеведения.
15. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2005. – 464
16. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. – М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
17. Основы безопасности в пешеходном походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
18. Петров Н.Н. «Человек в ЧС», 1995, Челябинск.
19. Питание в туристском путешествии. – М., 1986.
20. Плешанов Е.Я. Я + природа. Справочное пособие по выживаниюи безопасности человека в природе. – Воронеж, 1997.

Для обучающихся:

1. Баленко С.В. «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М., 1992 г.
4. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М., 2000 г
5. Справочник спасателя, ВНИИ ГОЧС
6. Под редакцией Шойгу С.К. Энциклопедия школьника «Чрезвычайные ситуации» 2005 г.
7. Учебник спасателя. Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н.
8. Шаховец В.В. «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г.
9. Шаховец В.В. «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

<http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;

<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;

<http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

<http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;

<http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

Приложение

ТЕСТЫ
для промежуточной и итоговой аттестации

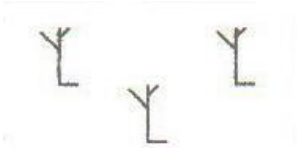
Для выполнения юношеских разрядов организуются походы?

- А. степенные походы
- Б. Категорийные походы

1. Что из перечисленного относится к групповому снаряжению?
 - А. Спасательный жилет
 - Б. Теплые вещи
 - В. Палатка
 - Г. Рюкзак
2. Что укладывается на дно рюкзака?
 - А. Легкие вещи
 - Б. Тяжелые вещи
 - В. Не имеет значение
3. Положительные формы рельефа имеют?
 - А. Выпуклую поверхность и возвышаются над окружающей местность
 - Б. Вогнутые и отражают понижение местности
4. Прибор, указывающий направление магнитного меридиана; служит для ориентирования относительно сторон горизонта?
 - А. Курвиметр
 - Б. Компас
 - В. Компостер
5. Муравьи устраивают свои жилища от ближайших кустов?
 - А. Югу
 - Б. Востоку
 - В. Северу
 - Г. Западу
6. Какое первое племя поселилось на территории ныне Тихвинского района?
 - А. Кареллы
 - Б. Весь
 - В. Эсты
7. Самое крупное из пресноводных озер в Европе находится в Ленинградской области?
 - А. Онежское
 - Б. Ладожское

В. Чудское

8. Как оказать помощь при ожоге кипятком?
- А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
 - Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства
 - В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку
9. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?
- А. Поднять выше голову
 - Б. Положить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову
 - В. Открыть рот пострадавшему.
1. Для выполнения взрослых разрядов в самодеятельном туризме проводятся походы?
- А. Категорийные походы
 - Б. Степенные походы
2. Веревки какого диаметра относятся к основным?
- А. 4мм
 - Б. 6мм
 - В. 8мм
 - Г. 10 мм
3. Какой из костров наиболее удобен для освящения лагеря?
- А. Нодья
 - Б. таежный
 - В. Шалаш
 - Г. Колодец
4. Горизонтальные формы рельефа имеют?
- А. Выпуклую поверхность и возвышаются над окружающей местность
 - Б. Вогнутые и отражают понижение местности
5. Компас показывает азимут 180 градусов, куда показывает стрелка компаса в этом случае?
- А. Запад
 - Б. Север
 - В. Восток
 - Г. Юго-восток
 - Д. Юго-запад
6. На сколько градусов смещается солнце за 1 час времени?
- А. 15
 - Б. 20
 - В. 30
7. В каком году появилось первое упоминание о Тихвине?
- А. 1390
 - Б. 1395

8. Первая помощь при вывихе конечности?
- А. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
 - Б. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
 - В. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
4. Первая медицинская помощь при обморожении?
- А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом
 - Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно – марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье
 - В. Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.
10. Укажите, какими из указанных узлов вы свяжите между собой две веревки?
- А. штык
 - Б. проводник
 - В. прямой
1. Какой костер лучше сложить, чтобы быстро вскипятить воду?
- А. Шалаш
 - Б. Нодья
 - В. Колодец
 - С. Таежный
2. Какая сторона света будет перед Вами, если солнце в полдень находится справа?
- А. север
 - Б. юг
 - В. Запад
 - Г. восток
3. На карте расстояние между точками А и Б составляет 12 см, масштаб карты 1:1000. Какой путь вам надо пройти:
- А. 2 км 100м
 - Б. 12 км
 - В. 1 км 200 м
 - Г. 120м
4. Таким знаком обозначают на карте
- 
- А. вырубка
 - Б. редкий лес
 - В. Горелый лес
 - Г. одиноко стоящее дерево
5. Какой ориентир является линейным?
- А. озеро
 - Б. отдельно стоящий камень
 - В. линия электропередач
 - Г. поляна
- принято обозначать?
6. В каком году Тихвин получил статус города, герб и стал центром Тихвинского уезда?
- А. 1613
 - Б. 1773
 - В. 1911
 - Г. 1515

9. При переломе позвоночника транспортировку пострадавшего производят:
- А. сидя на руках транспортирующих
 - Б. лежа на жестких носилках
 - В. За спиной, при помощи бухты веревки или рюкзака
10. При каком заболевании вы примите активированный уголь?
- А. при пищевых отравлениях
 - Б. головной боли
 - В. При зубной боли

ТЕСТЫ
для промежуточной и итоговой аттестации
2 год обучения

1. Как называется спусковое устройство?
 - А. Восьмерка
 - Б. Жумар
 - В. Карабин
2. Узел для связывания двух веревок?
 - А. Прямой
 - Б. Академический
 - В. Удавка
3. Поперечное движение с одновременным подъемом и спуском?
 - А. Переправа
 - Б. Траверс
 - В. Спуск
4. Какой тип костра лучше использовать для приготовления пищи?
 - А. Нодья
 - Б. Колодец
 - В. Шалаш
5. Свод условных знаков с соответствующими пояснениями, которые используются на данной карте. Иногда на полях карты располагаются диаграммы профили, таблицы, дополняющие картографическое изображение?
 - А. Карта
 - Б. История
 - В. Легенда
6. Как называется пониженная часть хребта? В горах, как правило, является местом перевала?
 - А. Седловина
 - Б. Лощина
 - В. Овраг
7. Какой известный композитор был уроженцем города Тихвина?
 - А. П.И. Чайковский
 - Б. М.И. Глинка
 - В. Н.А. Римский – Корсаков
8. Лекарственное растение занесенное в Красную книгу?
 - А. Ландыш
 - Б. Болотница

В. Хвощ

9. Какая повязка накладывается при повреждении лба?
 - А. Працевидная
 - Б. Спиральная
 - В. Шапочка
10. Признаками разрывами разрыва связок?
 - А. резкая боль
 - Б. тошнота и головокружение
 - В. невозможно согнуть или разогнуть руку или ногу
 - Г. поврежденное место быстро увеличивается в размере (опухает)
1. Устройство особой конструкции из прочного металла, служащее для застёжки, зацепки. Входит в состав туристского снаряжения, обеспечивающего страховку. Используется для натяжения веревок, наведения переправы, транспортировки груза?
 - А. Жумар
 - Б. Карабин
 - В. Восьмерка
2. Узел для связывания веревок разного диаметра?
 - А. Брашкотовый
 - Б. Встречный
 - В. Двойной проводник
3. Какой ориентир является линейным?
 - А. Озеро
 - Б. Отдельно стоящий камень
 - В. Линия электропередач
 - Г. Поляна
4. Устройство, род щипцов, установленное на контрольных пунктах для прохождения участником данного КП туристских соревнований по ориентированию?
 - А. компостер
 - Б. призма
5. К какому типу охраняемых территорий относится природный комплекс «Вепский лес»?
 - А. Национальный парк
 - Б. Природный парк
 - В. заказник
6. В Красную книгу Ленинградской области занесены?
 - А. Заяц - беляк
 - Б. Черный аист
 - В. Рысь
7. Назовите самый известный водопад Ленинградской области?
 - А. Кивач
 - Б. Саблинский
 - В. Лукинский каскад
8. Признаки ушиба являются?
 - А. боль, усиливающаяся при движении
 - Б. резкое повышение температуры

- В. припухлость тканей (отек)
- Г. кровоподтек, нарушение функций нижних или верхних конечностей.

9. Признаки растяжения?

- А. боль при малейшем движении
- Б. головокружение
- В. ограничение движений
- Г. припухлость (отек), которая быстро увеличивается в размере
- Д. незначительный кровоподтек, превращающийся потом в синяк.

10. Таким знаком



» принято обозначать?

- А. Смешанный лес
- Б. Хвойный лес
- В. Лиственный лес

1. Необходимо быстро приготовить обед в трех котлах так, чтобы во всех трех пища была готова одновременно. Каким типом костра вы пользуетесь?

- А. нодья
- Б. шалаш
- В. колодец

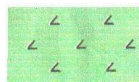
2. На пологом склоне палатку устанавливают ?

- А. головой вверх по склону
- Б. боком к склону
- В. ногами вверх по склону

3. На сколько градусов смещается солнце за 1 час времени?

- А. 15
- Б. 20
- В. 30

4. Таким знаком



на карте принято обозначать?

- А. бурелом
- Б. редкий лес
- В. горелый лес

5. Самое крупное из пресноводных озер в Европе находится в Ленинградской области?

- А. Онежское
- Б. Ладожское
- В. Чудское

Самая длинная река в пределах Ленинградской области?

- А. Паша
- Б. Вуокса
- В. Сясь

Как оказать первую помощь при вывихе конечности?

- А. постараться вправить вывих и зафиксировать конечность
- Б. зафиксировать конечность в положении, которое оно приняло после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом

В. зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с холодной водой

б. При каком заболевании вы примите валидол?

А. головной боли


Б. боли в области сердца

В. расстройства желудка

ТЕСТЫ

для промежуточной и итоговой аттестации

3 год обучения

1. Зажим одностороннего действия с ручкой – специальное устройство для движения по веревке?
А. Карабин
Б. Жумар
В. восьмерка
2. Узел который используется для страховки?
А. Грейпвайн
Б. Стремя
В. Восьмерка
3. Как называется линия на карте, соединяющая точки, одинаковые по абсолютной высоте над уровнем моря?
А. Параллель
Б. Вертикаль
В. Горизонталь
4. Хорошо видимый на местности неподвижный предмет (естественный или искусственный) или элемент рельефа, помогающий определить свое положение на местности?
А. Ориентир
Б. Копмостер
В. Призма
5. Что объединяет эти растения: лютик едкий, волчье лыко, вороний глаз?
А. Они ядовитые
Б. Они лекарственные
В. Они хищные
6. Река Ленинградской области, вытекает из Онежского озера и впадает в Ладожское?
А. Свирь
Б. Сясь
В. Волхов
Г. Паша
7. Таким знаком  на карте принято обозначать?
А. болото
Б. ручей
В. родник
8. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?
А. Промыть пораженное место водой,
смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной , лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

9. Что обозначает этот сигнал бедствия **X**
- А. не имеем возможности двигаться
 - Б. не понимаю
 - В. все в порядке

10. Что обозначает этот сигнал бедствия **Y**

- А. нет
- Б. нужна пища и вода
- В. да

1. Система из прочных матерчатых лент или веревок, плотно облегающих туловище. Служит для подсоединения туриста к основной страховочной веревке?

- А. Реп шнур
- Б. Обвязка страховочная
- В. Страховочная петля

2. Узел, который используется для привязывания веревок к опоре?

- А. Булинь
- Б. Серединный австрийский проводник
- В. Встречный

3. Как называется короткая, примыкающая к горизонтали линия, указывающая направление склона?

- А. бергштрих
- Б. Гребень
- В. Засечка

4. На карте расстояние между двумя точками А и В составляет 8,2 см, масштаб карты 1:200000. Какой путь вам надо пройти?

- А. 164 км
- Б. 1,64 км
- В. 16,4 км

5. Кому принадлежит идея строительства Тихвинской водной системы?

- А. Иван Грозный
- Б. Василий III
- В. Петр I

6. Самый маленький хищник Ленинградской области?

- А. Куница
- Б. Рысь
- В. Гидра пресноводная



7. Таким знаком

А. Поляна Б. Кусты В. Поляна на карте принято обозначать?

8. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

А. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание Б. Пульс, высокая температура, судороги

В. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

9. Какую первую помощь необходимо оказать при растяжении связок?

А. Зафиксировать травмированную конечность при помощи бинтов, шин, подручных материалов, обеспечить покой, приложить холод к месту травмы

Б. Приложить холод к месту ушиба, наложить тугую повязку, создать покой В. Уложить пострадавшего на спину, обеспечить покой, положить холод

10. Что обозначает этот сигнал бедствия



А. нет

Б. все в

порядке В. не

понимаю