

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Диагностика личностных планируемых  
результатов освоения обучающимися  
основной образовательной программы  
начального общего образования**

*Научно-методическое  
пособие*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2016

УДК 372.4+371.26

ББК 74.202.8

Д44

*Рекомендовано к изданию по решению ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Рецензенты*

**Н. Р. Клементьева**, доцент кафедры математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

**Э. В. Витушкина**, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска, кандидат педагогических наук

**Д44** **Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** : научно-методическое пособие/ Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 360 с.

Предлагаемое научно-методическое пособие содержит описание личностных планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Представлены диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов. Приведены также диагностические карты выявления сформированности личностных планируемых образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 372.4+371.26

ББК 74.202.8

# Содержание

Введение .....	6
§ 1. Принципы определения личностных образовательных результатов освоения обучающимися РМ НОО ООП .....	8
§ 2. Блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования.....	68
§ 3. Содержание личностных образовательных результатов обучающихся .....	97
§ 4. Отражение школьного компонента в диагностике личностных образовательных результатов начального общего образования .....	180
§ 5. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с использованием диагностических карт.....	189
Заключение .....	191
Список литературы.....	192

## *Приложение 1*

Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 1 класса ..... 194
2. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 2 класса ..... 197

3. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 3 класса .....	202
4. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса .....	208

## *Приложение 2*

Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	218
2. Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся.....	261
3. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .....	300
4. Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	309
5. Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .....	323

6. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра .....	340
--	-----

## Введение

Ориентация на образовательные результаты – важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов. В современном образовании значимым результатом является не просто накопление знаний, а личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. Деятельностная парадигма ФГОС предполагает слияние педагогических и психологических целей обучения. Обозначенные в Стандарте личностные результаты коррелируют с психическими новообразованиями школьника. В отечественной психологии они определяются как качественные особенности психики, впервые появляющиеся в определенный возрастной период. Такие новообразования определяют самосознание ребенка, его отношение к социуму и себе. Сформированность личностных образовательных результатов позволяет школьнику быть активным участником социальных процессов в ближайшем окружении, успешной личностью и сознательным гражданином своей страны.

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) позволяет учителю своевременно выявить слабые звенья в развитии школьника. Это важно для того, чтобы скорректировать возможные отклонения. Необходимо, чтобы к окончанию школьного обучения ученик отличался сформированным мировоззрением, наличием личностной идентичности, готовностью к саморазвитию, самостоятельному определению и достижению жизненных и профессиональных целей.

Научно-методическое пособие представляет собой описание процедуры диагностики личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В первой части пособия авторами представлены принципы определения личностных образовательных результатов освоения обучающимися РМ ООП НОО. Авторская находка проявляется в выделении блоков сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования: я, семья, школа, родной край, Россия и мир. Это позволяет выявить сформированность «социального Я» младшего школьника как ведущего возрастного новообразования.

Основной целью пособия является демонстрация диагностических карт выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования обучающегося, которые представлены во второй части. Диагностические карты для обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов разработаны с учетом динамики личностного развития учащихся начальных классов. Они ориентированы на обучающихся с нормативным развитием. Предлагается описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов и обработка полученных данных.

Третья часть пособия включает диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Данные карты разработаны для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевыми нарушениями, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра. Причем представлены диагностики, отражающие несколько вариантов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной программы начального общего образования.

В пособии учитывается возможность отражения школьного компонента в осуществлении мониторинга личностных результатов. Указаны методики, способствующие более глубокому обследованию сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов.

Таким образом, научно-методическое пособие является представлением материалов, описывающих диагностику сформированности личностных результатов в структуре региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования.

## **§ 1. Принципы определения личностных образовательных результатов освоения обучающимися РМ НОО ООП**

При формировании диагностического инструментария оценивания личностных результатов обучающихся были использованы следующие принципы: актуальности, преемственности, научности, системности и комплексности.

Принцип актуальности предполагает учет действующей на момент написания пособия нормативно-правовой базы в сфере образования.

Принцип преемственности подразумевает учет целевых ориентиров дошкольного образования при проектировании системы личностных планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО.

Принцип научности опирается на работы ученых в области возрастной психологии младшего школьника, учитывая особенности его развития.

Принцип системности выражен в целостном взгляде на проблему формирования, развития и диагностики личностных планируемых результатов освоения ООП НОО.

Принцип комплексности отражает целостность образовательного процесса, взаимосвязь обучения и воспитания, и взаимообусловленность предметных и личностных результатов освоения ООП НОО

Согласно приказу Министерства образования и науки № 507 от 31.12.2015 № 1576<sup>1</sup> личностные результаты обучающихся начальной школы должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки № 507, от 31.12.2015 № 1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.



3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Однако, учитывая специфику регионального компонента основной образовательной программы начального общего образования, были уточнены и добавлены следующие личностные результаты (*они выделены жирным шрифтом и курсивом*).

– Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *родного края*, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент).

– *Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям* (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

– *Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных* (потребности региона).

Для удобства данные результаты занесены в таблицу по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (табл. 1). Данные критерии были выделены исходя из положений А. Г. Асмолова<sup>2</sup>.

Им определены основные направления личностного развития учащихся начальной школы: самоопределение, смыслообразования и нравственно-этическая ориентация.

Раскроем их содержание.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
  - чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
  - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:
  - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:
  - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* содержит следующие компоненты:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие

---

<sup>2</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с.

этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морально-го поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределе-ние, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравст-венной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияни-ям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, нами были обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориента-ция. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенны-ми критериями. Данные результаты конкретизированы для обучаю-щихся первого, второго, третьего и четвертого класса (табл. 1).

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения  
ООП НОО по классам**

№	Критерии сформиро-ванности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<b>Самоопре-деление (личност-ное, про-фессио-нальное, жизнен-ное)</b>	<i>1.1. Наличие внешней мо-тивации к познанию ос-нов граждан-ской идентично-сти</i>	<i>1.1. Проявле-ние желания к участию в гражданских акциях</i>	<i>1.1. Появле-ние внут-реннего мо-тива для по-знания основ граждан-ской иден-тичности</i>	<i>1.1. Сфор-мирован-ность основ российской граждан-ской иден-тичности, чувства гор-дости за</i>

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					<i>свою Родину, российский народ, историю России и родного края</i>
		<i>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности</i>	<i>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа</i>	<i>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа</i>	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности</i>
		<i>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя</i>	<i>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок</i>	<i>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий</i>	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества</i>
		<i>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме</i>	<i>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым</i>	<i>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения</i>	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций</i>
		<i>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром</i>	<i>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе</i>	<i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде</i>	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</i>

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам</i>	<i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности</i>	<i>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений</i>	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i>
		<i>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье</i>	<i>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках</i>	<i>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях</i>	<i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям</i>
		<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены</i>	<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены</i>	<i>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья</i>	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни</i>
2	<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Осознание себя в роли первоклассника</i>	<i>2.1. Принятие социальной роли школьника</i>	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося</i>	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося</i>
		<i>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов</i>	<i>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней</i>	<i>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной</i>	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного</i>

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<i>учебной деятельности</i>		<i>деятельности</i>	<i>смысла учения</i>
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке</i>	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов</i>	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа</i>	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</i>
		<i>3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей</i>	<i>3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи</i>	<i>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</i>	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</i>
		<i>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности</i>	<i>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности</i>	<i>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности</i>	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной</i>

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					<i>справедливости и свободе</i>
		<i>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения</i>	<i>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения</i>	<i>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей</i>	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i>
		<i>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения</i>	<i>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</i>	<i>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума</i>	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</i>
		<i>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности</i>	<i>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности</i>	<i>3.6. Способность выразить свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности</i>	<i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</i>
		<i>3.7. Освоение правил обще-</i>	<i>3.7. Усвоение норм обще-</i>	<i>3.7. Способность взаи-</i>	<i>3.7. Навыки сотрудниче-</i>

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<i>ния в классном коллективе</i>	<i>ния в классе и повседневных ситуациях</i>	<i>модействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях</i>	<i>ства со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</i>
		<i>3.8. Способность быть доброжелательным</i>	<i>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение</i>	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы</i>	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</i>

Данные личностные планируемые результаты представляются двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежащие диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития;

2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах.

Таблица 2

**Личностные планируемые результаты,  
которые будут сформированы и получают возможность  
для формирования по классам**

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>3</sup>	2 <sup>4</sup>	1	2	1	2	1	2
1	<b>Самоопределение</b>	1.1.		+	+	+		+	+	+

<sup>3</sup> Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежащие диагностике.

<sup>4</sup> Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе.



№	Критерии сформированности  (личностное, профессиональное, жизненное)	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>3</sup>	2 <sup>4</sup>	1	2	1	2	1	2
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>			<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>			<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+

Далее перечислим целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>5</sup>:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок

<sup>5</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Из данных ориентиров отобраны те качества личности дошкольника, которые соответствуют личностным результатам освоения ООП НОО. Таковыми являются следующие:

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные ориентиры были нами учтены при уточнении личностных образовательных результатов обучающихся в первом классе. Напомним, учет целевых ориентиров на этапе ДОО позволяет отразить преемственность образовательных программ дошкольного и начального основного образования.

Также учитывались положения психолого-педагогической науки о возрастных особенностях младших школьников (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, М. В. Гамезо, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.)

Укажем основные возрастные особенности младших школьников, выделенные данными авторами (реперные точки):

– Ведущим видом деятельности является учебная деятельность, направленная на начало познания нового.

– Возрастным новообразованием выступает саморегуляция (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия).

– Кризис семи лет – формирование социального «Я».

Однако для более точного понимания психологии ребенка, приведем описание психологического портрета младшего школьника.

### **Психологический портрет младшего школьника**

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он *обязан учиться* и в процессе учения *изменять себя, присваивая коллективные знаки* (речь, цифры, ноты и др.), *коллективные понятия, знания и идеи*, которые существуют в обществе, *систему социальных ожиданий* в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что *отличается от других* и переживает *свою уникальность, свою «самость»*, стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение,

выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом – он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Отмечается притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Он имеет *совесть*. Он знает, что значит *должен, обязан*. У него пробуждается чувство *гордости или стыда* в зависимости от поступка. Младший школьник в то же самое время *притязает на признание со стороны взрослых и подростков*. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения – старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок *переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться*. Младший школьник способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются *правила взаимодействия с другими людьми*.

У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геоисторическом пространстве. Ребенок в процессе повседневного взаимодействия с представителями своей и другой нации присваивает *исконное деление, существующее в человеческой культуре: Мы и Они*. Это противопоставление складывалось в истории каждого этноса и связано с борьбой за территории, обычаи, верования и др. Обыденное сознание семьи не удерживает конкретных исторических событий, разъединяющих народы друг с другом. Но отдельный человек как представитель своей нации, этноса включен в эти отношения. И ребенок *присваивает от значимых ему близких эмоциональное отношение к представителям другой нации*, проживающим на общей или смежных территориях. Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка *чувствам прекрасного, комического и др.*, и ребенок через внешнее подражание или внутреннее

глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

*Чувство ответственности* представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. *Ответственность* сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлексию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности. Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство – *сопереживание другому*. Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание.

*Сопереживание* – это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это *сострадание* (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и *сочувствие* (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьем другого); во-вторых, это *сорадость* (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого)<sup>6</sup>.

Таким образом, анализ возрастных особенностей детей младшего школьного возраста позволяет увидеть корреляцию с теми личностными результатами, которые прописаны в ФГОС НОО.

Нами были проанализированы личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые могут формироваться в ходе освоения разных дисциплин. В ООП НОО отражены предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Их соотношение с личностными указано в таблице 3. Данное соотношение учитывалось при разработке диагностических карт. В блоке знаниевый компонент содержания личностного результата был отражен предметный образовательный результат.

---

<sup>6</sup> Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. 10-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2006. 608 с.

## Взаимосвязь личностных и предметных результатов освоения ООП НОО

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</li> <li>– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</li> </ul>
			Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>– формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности</li> </ul>
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>– формирование позитивного отношения к правильной устной и</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
				письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
			Литературное чтение на родном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>– формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности</li> </ul>
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни</li> </ul>
		12.6. Основы религии	Основы религиозных	– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и совре-

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		озных культур и светской этики	культур и светской этики	менности России; – первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края
			Музыка	– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края
		12.8. Технология	Технология	– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения



Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
			Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>– формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности</li> </ul>
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>– формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</li> </ul>
			Литературное чтение на родном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>– формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности</li> </ul>
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	– первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности
	Музыка		– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности	
		12.8. Технология	Технология	– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
			Литературное чтение на родном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>– формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности</li> </ul>
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– расширение лингвистического кругозора
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности
			Музыка	– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности
		12.8. Технология	Технология	– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
			Литературное чтение	– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
				– формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
			Литературное чтение на родном языке	– понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; – формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
12.4. Математика и информатика	Математика Информатика		– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.5. Общественное и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни</li> </ul>
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>– становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России</li> </ul>
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека
			Музыка	– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
12.8. Технология	Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> <li>– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека</li> </ul>		

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	12.9. Физическая культура	Физическая культура	– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
		12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
			Литературное чтение	– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; – формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
			Литературное чтение	– понимание родной литературы как одной из основных нацио-



Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
			на родном языке	национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; – формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; – расширение лингвистического кругозора
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; – осознание целостности окружающего мира; – развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
		12.6. Основы религии	Основы религиозных	– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		озных культур и светской этики	культур и светской этики	– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; – овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства
			Музыка	– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
		12.8. Технология	Технология	– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
Литературное чтение			– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
	изменяющемся и развивающемся мире			овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета
			Литературное чтение на родном языке	– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
12.5. Обществознание и естествознание	Окружающий мир	– Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; – развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире		

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		(Окружающий мир)		
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	– становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)
			Музыка	– использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации
		12.8. Технология	Технология	– приобретение навыков самообслуживания; – приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
	<b>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям</b>	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</li> </ul>
			Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>– формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</li> <li>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения</li> </ul>
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
			Литературное чтение на родном языке	– Сформированность... первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; – формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>– осознание ценности человеческой жизни</li> </ul>
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>– сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности</li> </ul>
			Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению</li> </ul>
		12.8. Технология	Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение навыков самообслуживания;</li> <li>– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации</li> </ul>
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
			Литературное чтение	– понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач
			Литературное чтение на родном языке	– использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов



Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	– освоение основ экологической грамотности, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	– осознание ценности человеческой жизни
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства
			Музыка	– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению
		12.8. Технология:	Технология	– усвоение правил техники безопасности
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</li> <li>– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>
<b>Смыслообразование</b>	<b>2.1.</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
			Литературное чтение	– осознание значимости чтения для личного развития и успешности обучения по всем учебным предметам
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета
			Литературное чтение на родном языке	– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
				– формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	– готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; – становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирую-

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
				щихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)
			Музыка	– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности
		12.8. Технология	Технология	– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; – приобретение навыков самообслуживания; – приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; – приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
		12.1. Русский язык и литература	Русский язык	– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
	2.2. Наличие мотивов учебной дея-			

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
	тельности и личностного смысла учения	ное чтение	Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</li> <li>– осознание значимости чтения для личного развития и успешности обучения по всем учебным предметам;</li> <li>– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу</li> </ul>
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</li> </ul>
			Литературное чтение на родном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</li> <li>– осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</li> </ul>
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	– осознание ценности человеческой жизни
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– Сформированность ... потребности в художественном творчестве
			Музыка	– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.8. Технология	Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;</li> <li>– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</li> <li>– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач</li> </ul>
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации</li> </ul>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания</li> </ul>
			Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>– <i>умение</i> давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
			Литературное чтение на родном языке	– формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни



Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>– осознание ценности человеческой жизни</li> </ul>
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства
			Музыка	– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края
		12.8. Технология:	Технология	– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
			Литературное чтение	– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей			<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</li> <li>– умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев</li> </ul>
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания</li> </ul>
			Литературное чтение на родном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</li> <li>– давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев</li> </ul>
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</li> </ul>
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</li> </ul>
		12.5. Обществознание и естество-	Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		знание (Окружающий мир)		
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>– осознание ценности человеческой жизни</li> </ul>
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства
			Музыка	– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края
		12.8. Технология	Технология	– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
		Литературное чтение	– формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; – умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач
		Литературное чтение на родном языке	– формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; – формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; – давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
12.4. Математика	Математика	– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-		

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		и информатика	Информатика	практических задач; – приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	– освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; – освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); – развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	– готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; – становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
			Музыка	– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека
		12.8. Технология	Технология	– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
			Литературное чтение	– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
		12.2. Родной язык и литератур-	Родной язык	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		ное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); – развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
		12.6. Основы религии	Основы религиозных	– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		озных культур и светской этики	культур и светской этики	
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>– сформированность потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)</li> </ul>
			Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>– развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>– использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации</li> </ul>
12.8. Технология	Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> </ul>		



Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>– приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач</li> </ul>
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>
		12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</li> </ul>
			Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</li> </ul>
		12.2. Родной язык и литератур-	Родной язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
	<b>и инженерных</b>	ное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
		12.6. Основы религиозных культур	Основы религиозных культур	– становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		культур и светской этики	и светской этики	– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.)
			Музыка	– развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности
		12.8. Технология	Технология	– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; – приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; – использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; – приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</li> <li>– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</li> </ul>
			Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</li> <li>– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу</li> </ul>
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания</li> </ul>
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного</li> </ul>			

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
			на родном языке	языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	– готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности;</li> <li>– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)</li> </ul>
			Музыка	– развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности
		12.8. Технология	Технология	– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
	3.7. Навыки сотрудничества со взрос-	12.1. Русский язык и литератур-	Русский язык	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
	лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	ное чтение	Литературное чтение	– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач
			Литературное чтение на родном языке	– давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев
		12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; – приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
12.5. Обществознание	Окружающий мир	– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее		

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		и естествознание (Окружающий мир)		современной жизни; – освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)
			Музыка	– использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации
		12.8. Технология	Технология	– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации
		12.9. Физическая	Физическая культура	– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую



Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		культура		жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	12.1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
			Литературное чтение	– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения
		12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	Литературное чтение на родном языке	– давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев		
	12.3. Иностранный язык	Иностранный язык	– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; – формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.4. Математика и информатика	Математика Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</li> <li>– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</li> <li>– приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</li> </ul>
		12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</li> </ul>
		12.6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>– осознание ценности человеческой жизни</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметная область	Отдельные учебные предметы, курсы	Предметные результаты
		12.7. Искусство	Изобразительное искусство	– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства
			Музыка	– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению
		12.8. Технология	Технология	– усвоение правил техники безопасности; – приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации
		12.9. Физическая культура	Физическая культура	– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)

## **§ 2. Блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования**

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, нами были определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я»**. Блок **«Я»** связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Ему важно осознавать какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения осознанность своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок **«Я»**.

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, мы отразили их в качестве второго блока **«Семья»**. Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и его определяют отношение к учебной деятельности. Блок **«Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста.

та. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа»**. Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком **«Я»** и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Однако младший школьник не ограничивается рамками **«семья» – «школа»**. Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого классов в соответствии с социальными блоками (табл. 4–7). Также указаны личностные результаты по блокам для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья с учетом варианта реализации адаптированной образовательной программы (табл. 8–16).

## Блоки личностных планируемых результатов (1 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены</p>	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам		<p>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</p> <p>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</p> <p>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</p> <p>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром</p>
<b>Смыслообразование</b>			<p>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</p> <p>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мо-</p>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
			тивов учебной деятельности		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей.</p> <p>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</p> <p>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности</p>	<p>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</p> <p>3.8. Способность быть доброжелательным</p>	<p>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</p> <p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения</p>	

Таблица 5

### Блоки личностных планируемых результатов (2 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</p> <p>1.8. Сформирован-</p>	<p>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках</p>	<p>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности</p>		<p>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</p> <p>1.3. Демонстрация</p>

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>ность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены</i>				<i>творчества в проявлении ценностных установок. 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым. 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе</i>
<b>Смыслообразование</b>			<i>2.1. Принятие социальной роли школьника. 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней</i>		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи. 3.3. Принятие ответственности за</i>	<i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях. 3.8. Умение выстроить собственное</i>	<i>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов</i>	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников,</i>	



Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	результаты учебной и информационной деятельности. 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	бесконфликтное поведение	деятельности лиц ближайшего окружения	мнениям взрослых, в том числе педагогов. 3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	

Таблица 6

### Блоки личностных планируемых результатов (3 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессио-</b>	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погруже-	1.7. Сформированность представлений об истории	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и ло-		1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гра-

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>нальное, жизненное)</b>	<i>нию в традиции и культуру своего народа. 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья</i>	<i>семьи и ее традициях</i>	<i>гических выводов, рассуждений</i>		<i>жданской идентичности. 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий. 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения. 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде</i>
<b>Смыслообразование</b>			<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. 2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности</i>		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i>	<i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i>	<i>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уваже-</i>	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению,</i>	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<p>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</p> <p>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности</p>	<p>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы</p>	<p>ние продуктов деятельности других людей</p>	<p>истории и культуре своего народа.</p> <p><b>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума</b></p>	

Таблица 7

### Блоки личностных планируемых результатов (4 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</p>	<p>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье,</p>	<p>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изме-</p>		<p>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чув-</p>

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни</i>	<i>ее членам, традициям</i>	<i>нящемся и развивающемся мире</i>		<i>ства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>. 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества. 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</i>
<b>Смыслообразование</b>			<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
			2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</p>	

## Блоки личностных планируемых результатов глухих обучающихся (2 вариант АООП)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.4. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы)	1.3. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	1.6. Сформированность начальных умений адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	1.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1.1. Осознанность себя как гражданина России; сформированность чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России
	1.5. Сформированность умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Смыслообразование</b>		2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни)	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
			2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	3.4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	3.5. Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	3.7. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе воспитываемых в родном крае	
	3.2. Развитость этических чувств, доброжелательности и эмо-		3.8. Сформированность уважительного отношения к соб-		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей 3.3. Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	ственной семье, ее членам, традициям	средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности		

Таблица 9

### Блоки личностных планируемых результатов глухих обучающихся (3 вариант АООП)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.3. Сформированность адекватных представлений о на-сущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слухо-	1.1. Сформированность чувства любви к матери, членам семьи	1.2. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними		



Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	<p>выми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)</p> <p>1.4. Сформированность умения пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое</p>				
<b>Смыслообразование</b>		2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни)	<p>2.1. Наличие мотивации к обучению</p> <p>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.</p>	2.4. Готовность к вхождению в социальную среду	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности	3.4. Сформированность уважительного отношения к собственной семье,	3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и	3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
		ее членам, традициям	принятых ритуалов социального взаимодействия	различных профессий в жизни человека	

Таблица 10

**Блоки личностных планируемых результатов слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
(2 вариант АООП)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.3. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	1.6. Сформированность начальных умений адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		1.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1.1. Осознанность себя как гражданина России; сформированность чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России
	1.4. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы)				
	1.5. Сформированность умения пользо-				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	<p>ваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое</p>				
<b>Смыслообразование</b>		<p>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни)</p>	<p>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела</p>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	3.4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	3.5. Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	3.7. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае	
	3.2. Развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	3.8. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	3.6. Сформированность владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности		
	3.3. Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе				

**Блоки личностных планируемых результатов слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
(3 вариант АООП)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.4. Сформированность адекватных представлений о на­сущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)	1.2. Сформированность чувства любви к матери, членам семьи	1.3. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними		1.1. Сформированность понимания основ своей российской гражданской идентичности
	1.5. Сформированность умения пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое				
<b>Смыслообразование</b>		2.2. Сформированность социально-	2.1. Наличие мотивации к обучению	2.4. Готовность к вхождению	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
		бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни)	2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.	в социальную среду	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности	3.4. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека	

Таблица 11

**Блоки личностных планируемых результатов слепых и слабовидящих обучающихся  
(2 вариант АООП)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.4. Сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех	1.5. Сформированность умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде		1.2. Сформированность любви к своему городу (краю), осознание своей национальности	1.1. Знание знаменательных для Отечества исторических событий

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	1.6. Сформированность установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни			1.3. Сформированность уважения к культуре и традициям народов России и мира	
<b>Смыслообразование</b>			2.1. Сформированность самооценки с осознанием своих возможностей в учении	2.5. Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем	2.4. Сформированность способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
			2.2. Сформированность значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретение новых знаний и умений,		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
			<p>формирование мотивации достижения результата</p> <p>2.3. Сформированность ориентации на содержательные моменты образовательного процесса</p>		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания	3.2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		3.4. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае	
	3.3. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	3.5. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям			



**Блоки личностных планируемых результатов слепых и слабовидящих обучающихся  
(3 вариант АООП)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.2. Сформированность знаний правил безопасного, здорового образа жизни				1.1. Сформированность любви к своей стране, городу
<b>Смыслообразование</b>			2.1. Принятие социальной роли ученика 2.2. Сформированность мотивов учебной деятельности		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. Сформированность эстетических чувств	3.1. Сформированность владения коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия	3.4. Наличие интереса к трудовым действиям	3.5. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека	
	3.3. Сформированность доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей	3.6. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям			

**Блоки личностных планируемых результатов обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (3 вариант АООП)**

06

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Самоопределе- ние (личностное, профессиональ- ное, жизненное)</b>	1.3. Сформированность адекватных представлений о на- сущно необходимом жизнеобеспечении ( <i>пользоваться сред- ствами передвиже- ния и другими личны- ми адаптированными средствами в разных ситуациях</i> )	1.1. Сформирован- ность чувства любви к матери, членам семьи	1.2. Сформиро- ванность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников клас- са, взаимодейст- вие с ними		
	1.4. Сформирован- ность умения пользо- ваться специальной тревожной кнопкой на мобильном теле- фоне; написать при необходимости SMS- сообщение и другое				
<b>Смыслообразо- вание</b>		2.2. Сформирован- ность социально- бытовых умений, используемых в по- вседневной жизни	2.1. Наличие мо- тивации к обуче- нию	2.4. Готовность к вхождению в социальную среду	
			2.3. Сформиро- ванность умения		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
		(представления об устройстве домашней и школьной жизни)	включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности	3.4. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека	

Таблица 14

**Блоки личностных планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития  
(2 вариант АООП)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.5. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни		1.4. Сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	1.1. Осознанность себя как гражданина России, сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
					1.3. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей
<b>Смыслообразование</b>	2.5. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	2.6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.3. Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем	2.7. Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации
			2.2. Сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности		
			2.4. Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	3.5. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-	3.6. Сформированность навыков коммуникации и ритуалов соци-	3.1. Сформированность уважительного отношения к	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
		никами в разных социальных ситуациях	ального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий	иному мнению, истории и культуре других народов	
	3.3. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	3.8. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям		3.7. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае	
	3.4. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				

Таблица 15

**Блоки личностных планируемых результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(2 вариант АООП)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Принятие и освоение своей социальной роли	2.1. Сформированность понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений	1.2. Сформированность начальных навыков адаптации в ди-		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
		ний, поступков, поведения других людей	намично изменяющейся среде		
<b>Смыслообразование</b>		2.4. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни)	2.2. Сформированность мотивов учебной деятельности	2.3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	
			2.5. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела		
			2.6. Сформированность владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.3. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	3.1. Сформированность потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия	3.2. Развитость навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
		3.6. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	3.4. Сформированность навыков коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности		

Таблица 16

**Блоки личностных планируемых результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра (3 вариант АООП)**

95

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.2. Сформированность адекватных представлений о на-сущно необходимом жизнеобеспечении	1.1. Сформированность чувства любви к родителям другим членам семьи	2.1. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников клас-са, взаимодейст-вие с ними		
<b>Смыслообразо-вание</b>		2.3. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в по-вседневной жизни	2.2. Сформиро-ванность мотива-ции к обучению 2.4. Сформиро-ванность умения	2.5. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
		(представления об устройстве домашней и школьной жизни)	включаться в разнообразные повседневные школьные дела		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности		3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека	



### **§ 3. Содержание личностных образовательных результатов обучающихся**

ФГОС НОО прописывает направления личностных образовательных результатов, которые должны быть сформированы у обучающихся к четвертому классу. Однако для того, чтобы получить «готовый вариант» результатов, необходимо понимать постепенность их формирования. Ранее нами указывался принцип преемственности, согласно которому учитывались целевые ориентиры дошкольного образования. Принимая во внимание целевые ориентиры ФГОС ДО и личностные образовательные результаты, которые прописаны у выпускника начального общего образования, нами были выделены личностные образовательные результаты для обучающихся с нормативным и отклоняющимся развитием. Учитывая тот факт, что личностные результаты не могут предстать в готовом виде уже в 4 классе, мы определили линию их развития, начиная с первого класса. Личностные планируемые результаты основания ООП НОО представлены в виде сочетания отдельных характеристик личности младшего школьника – когнитивной, эмоционально-волевой и процессуальной. В связи с этим выделены компоненты личностных результатов – знаниевый, мотивационный и деятельностный.

Знаниевый компонент включает имеющиеся у обучающегося знания научного, методологического, системообразующего характера в соответствии с выделенными в структуре ООП НОО предметными образовательными результатами, на которых базируется формирование личностных образовательных результатов освоения ООП НОО.

Мотивационный компонент личностных результатов включает внешние и внутренние мотивы, связанные с процессом и результатом учебной деятельности с одной стороны, и социальным взаимодействием с другой и образует личностно-смысловое поле учебно-познавательной деятельности младшего школьника.

Деятельностный компонент определяет операциональную сущность формируемого результата.

В таблице 17 приведены линии развития личностных планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО обучающихся с нормативным развитием. К примеру, такой личностный результат как «Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края» сформированный в 4 классе имел

следующую динамику: «Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности» (1 класс), «Проявление желания к участию в гражданских акциях» (2 класс), «Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности» (3 класс).

При этом предполагается, что знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты имеют одинаковый вес в сформированности того или иного личностного результата.

Однако диагностированию подвергались не все личностные образовательные результаты, а те, которые «будут сформированы» (отмечены в таблице 1 в первой колонке). Личностные результаты, которые «получат возможность для формирования» диагностики не подвергались.

Таблицы с 18 по 23 содержат описание личностных образовательных результатов и их компонентов на момент завершения обучения по адаптированной основной образовательной программе НОО.

На основании выше изложенного были сформированы диагностические карты, представленные во второй части пособия.

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1–4 классов**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<p><b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b></p>	<p><i>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание, что живет в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявляется желание изучения родного края.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – принятие участия в делах, связанных с</p>	<p><i>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие начальных знаний о географии страны и родного края.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление желания к участию в гражданских акциях.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.</p>	<p><i>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности.</p>	<p><i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие ее силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>празднованием знаменательных дат России</p>		<p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае</p>	<p>– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни</p>
		<p>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	<p>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание элементов национального языка и культуры своего народа.</p>	<p>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	<p>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>– знание о своей национальной принадлежности;</p> <p>– знание о существовании других наций.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие внешних мотивов к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа</p>	<p>– знание основных традиций и культуры своего народа.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;</p> <p>– организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса</p>	<p>– осознание культуры как уникального явления;</p> <p>– знание и почитание традиций своего и других народов.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение определять и различать традиции народов;</p> <p>– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать ее, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;</p> <p>– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции
	<p><i>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеуст-</p>	<p><i>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание общечеловеческих ценностей, присутствующих в многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный</p>	<p><i>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству,</p>	<p><i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>ремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя</p>	<p>мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация творчества в проявлении ценностных установок;</p> <p>– наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества</p>	<p>правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всем мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе осво-</p>	<p>страны в современных условиях;</p> <p>– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;</p> <p>– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;</p> <p>– проявление толерантно-</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				енных базовых национальных ценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	сти, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран
	<p><i>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание того, что каждый человек достоин уважения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – соблюдение эле-</p>	<p><i>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>	<p><i>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>	<p><i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>	



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	ментарных правил нравственного поведения в социуме	– демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игр с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности	– осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям	
	<p><i>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребно-</p>	<p><i>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание нормы здорового образа жизни в природной и социальной среде.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представите-</p>	<p><i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социопродной среде.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информа-</p>	<p><i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	сти участия в диалогах с природой. <b>Деятельностный компонент:</b> – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок	лям природы. <b>Деятельностный компонент:</b> – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; – сопереживание представителям животного и растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	ционном пространстве). <b>Мотивационный компонент:</b> – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. <b>Деятельностный компонент:</b> – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде	причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. <b>Мотивационный компонент:</b> – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. <b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельность по изуче-	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					<p>нию и охране природы своей местности;</p> <p>– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;</p> <p>– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей</p>
		<p><i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества.</p>	<p><i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие внутреннего</p>	<p><i>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требую-</p>	<p><i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – действие согласно установленным учителем правилам</p>	<p>стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми</p>	<p>щих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p><i>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности;</p> <p>– знание своих семейных обязанностей и обязанностей, связанных с обучением.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выполнение поручений родителей (лиц</p>	<p><i>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;</p> <p>– оказание помощи старшим родственникам;</p>	<p><i>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов</p>	<p><i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;</p> <p>– забота о старших и младших членах семьи;</p> <p>– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	их заменяющих) и членов семьи; – проявляет заботу о членах семьи	– забота о младших братьях и сестрах			
	<p><i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил поведения в школе и на уроке; – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных правил гигиены.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил</p>	<p><i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – понимание значимо-</p>	<p><i>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p>	<p><i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве; – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>личной гигиены.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил поведения в школе и на уроке;</li> <li>– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены</li> </ul>	<p>сти безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;</li> <li>– составление режима дня школьника</li> </ul>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правила безопасного поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;</li> <li>– забота о здоровье и безопасности окружающих людей</li> </ul>
2	<b>Смыслообразование</b>	<p><i>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работаю-</li> </ul>	<p><i>2.1. Принятие социальной роли школьника.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;</li> </ul>	<p><i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание объективной важности учения в широком смысле;</li> </ul>	<p><i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;</li> <li>– понимание обществен-</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>щих с классом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных правил поведения в школе.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление получать знания;</li> <li>– интерес к тем или иным учебным дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение правил поведения на уроке и перемене;</li> <li>– выполнение инструкций учителя</li> </ul>	<p>– знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</li> <li>– положительное отношение к учебному процессу.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к участию в классных мероприятиях;</li> <li>– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие значимости учения лично для себя;</li> <li>– чувство ответственности за результаты учебной деятельности;</li> <li>– совершенствование уверенности в процессе обучения.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к имуществу школы;</li> <li>– активное участие в школьных мероприятиях;</li> <li>– умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания</li> </ul>	<p>ной значимости процесса обучения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;</li> <li>– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;</li> <li>– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев</li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий;</li> <li>– понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью;</li> <li>– привлекательность как процесса, так и содержания обучения.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие новых</li> </ul>	<p>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);</li> <li>– знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание получать хорошие отметки;</li> <li>– интерес к познанию окружающей действительности.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность продемонстрировать свои</li> </ul>	<p>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание школьной символики (герб, гимн, традиции);</li> <li>– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к овладению способами получения знаний;</li> <li>– осознание социальной необходимости учения.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при не-</li> </ul>	<p>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности общественно значимой деятельности;</li> <li>– знание личностного смысла учения.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;</li> <li>– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;</li> <li>– конструктивные личностные изменения в про-</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на одобрение учителем	способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; – желание быть полноценным включенным субъектом класса	большой помощи взрослого; – участие в проектной и исследовательской деятельности	цессе учебной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил фронтальной и групповой работе в классе.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – принятие правил фронтальной и групповой</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил фронтальной и групповой работе в классе.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – удовлетворение потребности в познании окружающего мира.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – уважительное отношение к мнению</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		повой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях	работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя	педагогов и других взрослых; – участие в обще-классных и обще-школьных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности	– преобладание мотивов бесконфликтного повеле-ния. <b>Деятельностный компонент:</b> – участие в обще-классных и обще-школьных коллективных делах, посвященным вопросам то-лерантности
		3.2. <i>Способность учитывать интересы и чувства других лю-дей.</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – наличие простей-ших представлений об эмоциях и чувст-вах, в том числе сво-их собственных и других людей (одно-классников, учителя, родителей). <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление видеть в	3.2. <i>Доброжелатель-ность в отношении к одноклассникам, чле-нам семьи.</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – наличие представле-ний о добре и зле, должном и недопусти-мом; – знание основных мо-ральных норм. <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление видеть в действиях окружаю-щих положительные	3.2. <i>Развитие этиче-ских чувств – стыда, вины, совести как ре-гуляторов морально-го поведения.</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных моральных норм. <b>Мотивационный компонент:</b> – ориентация на вы-полнение моральных норм во взаимодей-ствиях с одноклассни-ками, учителями, членами семьи.	3.2. <i>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчи-вость, понимание и сопереживание чувствам дру-гих людей.</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). <b>Мотивационный компонент:</b> – ориентация на выпол-нение моральных норм во

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>действиях окружающих положительные поступки.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение определять чувства других в реальных видеофрагментах, прочитанных текстах</p>	<p>поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение определять чувства других в реальных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т. д.</p>	<p>взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им</p>	
	<p><i>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание элементарных представлений о правах, свободах и</p>	<p><i>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие первоначальных представле-</p>	<p><i>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных видов учебной дея-</p>	<p><i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i></p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>обязанностях.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение ролью школьника.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи</li> </ul>	<p>ний о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями</li> </ul>	<p>тельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы,</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о доге, ответственности и труде;</li> <li>– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>– ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;</li> <li>– участие в органах</li> </ul>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				просмотра познавательных телевизионных программ	школьного ученического самоуправления
	<p><i>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности труда в жизни человека;</li> <li>– понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительные эмоции вызывает процесс рисования,</li> </ul>	<p><i>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности фантазирования в творческой деятельности;</li> <li>– осознание необходимости работы на результат.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание делать нечто новое;</li> <li>– готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятель-</li> </ul>	<p><i>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;</li> <li>– знание необходимости ценить чужой труд.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность творчески преобразовывать действительность;</li> <li>– позитивное отношение к творческой деятельности.</li> </ul>	<p><i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных памятников культуры родного края;</li> <li>– понимание нравственного смысла ответственности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;</li> <li>– стремление узнать новое.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение элементарными практическими</li> </ul>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>лепки, конструирования и создания новых идей и др.;</p> <p>– интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);</p> <p>– реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких</p>	<p>ности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности;</p> <p>– проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;</p> <p>– готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;</p> <p>– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач</p>	<p>умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);</p> <p>– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы</p>	
	<p><i>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие элементар-</p>	<p><i>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</i></p>	<p><i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание мира профессий и их социального значе-</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>ных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в беседах с членами семьи о их трудовой деятельности;</li> <li>– изучение семейных архивов;</li> <li>– посещение места работы членов семьи</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание необходимости профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.</li> </ul>	<p>ния, истории их возникновения и развития.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;</li> <li>– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;</li> <li>– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей</li> </ul>	
	<p><i>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i></p>	<p><i>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной дея-</i></p>	<p><i>3.6. Способность выразить свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литера-</i></p>	<p><i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i></p>	



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные знания о роли искусства в жизни людей;</li> <li>– знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.;</li> <li>– интерес к развитию своих творческих способностей.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>	<p><i>тельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества;</li> <li>– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.);</li> <li>– стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение своего отношения к музыкальному, художест-</li> </ul>	<p><i>турной деятельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества;</li> <li>– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей;</li> <li>– интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края.</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание красоты как ценности;</li> <li>– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в художественном творчестве;</li> <li>– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;</li> <li>– сформированность основ музыкальной и худо-</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к книге, картинам;</li> <li>– заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>венному, литературному и др. произведениям;</li> <li>– овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видов художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании)</li> </ul>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);</li> <li>– овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>жественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;</li> <li>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.)</li> </ul>	
	<p><i>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил приветствия и прощания в пространстве школы;</li> <li>– знание элементарных правил дружбы.</li> </ul>	<p><i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми);</li> </ul>	<p><i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание приветливых форм общения и обращения к другому;</li> <li>– знание личностных</li> </ul>	<p><i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;</li> <li>– знание эффективные способы взаимодействия</li> </ul>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность установить положительные отношения (поприветаться) с учителем;</li> <li>– желание подружиться с одноклассниками.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя);</li> <li>– готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения доброжелательности для благополучия личности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками;</li> <li>– потребность в одобрении со стороны старших.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление заботы о близких членах семьи;</li> <li>– уважение к пожилым людям;</li> <li>– умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>качеств, способствующих положительному общению.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание быть принятым членом в классном коллективе;</li> <li>– интерес к новым коммуникациям.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым);</li> <li>– умение работать в паре, группе как с одноклассниками, так и малознакомыми сверстниками;</li> <li>– положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;</li> <li>– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;</li> <li>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>3.8. <i>Способность быть доброжелательным.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил дружелюбного общения; – знание последствий проявления агрессивности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – позитивное отношение к окружающему миру; – интерес к общению со значимыми людьми.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому</p>	<p>3.8. <i>Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтного поведения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление осознать свои качества и поступки; – потребность совершать добрые дела.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастьем другого; – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.</p>	<p>3.8. <i>Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – дружелюбное отношение к носителям другого языка; – интерес к способам разрешения конфликтов.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – адекватная оценка</p>	<p>3.8. <i>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание нескольких вариантов решения конфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – толерантность к носителям другого языка; – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных тер-</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	в соответствующих ситуациях			своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе	риториях; – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач

Таблица 18

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов глухих обучающихся 4 класса по 2 и 3 варианту реализации адаптированной образовательной программы**

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p><i>1.1. Осознание себя гражданином России; сформированность чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание знаменательных дат Российской Федерации; – знание ключевых исторических событий.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление внутреннего мотива для познания основ</p>	<p><i>1.1. Сформированность чувства любви к матери, членам семьи.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональной деятельности; – наличие представлений об истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках.</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p>российской гражданской идентичности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат Российской Федерации;</li> <li>– участие в гражданских акциях, организованных в классе, школе</li> </ul> <p><i>1.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о нациях, проживающих на территории Российской Федерации, их основных традициях, праздниках.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивы поддержки и сохранения ценности многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление толерантности, то есть признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран</li> </ul> <p><i>1.3. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о способах оказания первой помощи при легких травмах (ушиб, парез, ожог), обморожении, перегреве;</li> </ul>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление любознательности к изучению истории семьи, оказанию помощи членам семьи.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</li> </ul> <p><i>1.2. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных правил поведения в школе и на уроке;</li> <li>– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие значимости учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в школьных мероприятиях, выполнение требований учителя</li> </ul> <p><i>1.3. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях).</i></p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p>– знание правил безопасного поведения в общественных местах и транспорте, жилище, природе, правил личной гигиены.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственно-го здоровья</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к познанию собственного «Я».</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – бережное отношение к индивидуальному слуховому аппарату и (или) импланту, умение им пользоваться и обслуживать</p>
	<p><i>1.4. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о на- сущно необходимом жизнеобеспечении (умение адек- ватно оценивать свои силы).</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к познанию собственного «Я».</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – овладение жестовой, калькирующей речью для общения со сверстниками и взрослыми, имеющими де- фекты слуха</p> <p><i>1.5. Сформированность умения пользоваться инди- видуальными слуховыми аппаратами и другими лич-</i></p>	<p><i>1.4. Сформированность умения пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms- сообщение и другое.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание номеров телефонов экстренных служб, телефонов родителей и близких членов семьи, ко- торые могут оказать помощь в разных ситуациях, знание кнопок быстрого вызова на мобильном те- лефоне.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление избежать опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение написать SMS-сообщение</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><i>ными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание номеров телефонов экстренных служб, телефонов родителей и близких членов семьи, которые могут оказать помощь в разных ситуациях.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление избежать опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение пользоваться средствами мобильной связи; умение написать sms-сообщение или сообщение в других мессенджерах</p> <hr/> <p><i>1.6. Сформированность начальных умений адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил продуктивного поведения и действий в учебных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотивы осуществления самостоятельных поступков в изменяющемся мире.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация адаптации к условиям организации</p>	



Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации	
<b>Смыслообразование</b>	<p><i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание школьных правил и традиций (герб, гимн, другая символика);</li> <li>– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к овладению разными способами получения знаний;</li> <li>– осознание личностной необходимости учения.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;</li> <li>– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью</li> </ul> <p><i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.), в</li> </ul>	<p><i>2.1. Наличие мотивации к обучению.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;</li> <li>– знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</li> <li>– положительное отношение к учебному процессу.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;</li> <li>– стремление к совместной работе со сверстниками</li> </ul> <p><i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с не-</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p>том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса («извините», «не могли бы вы», «я не помешаю вам»; «будьте добры, можно мне»... и др.).</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к проявлению активности и самостоятельность в домашних и школьных делах;</li> <li>– желание помогать родителям, педагогу, сверстникам, удовлетворенность от результатов труда.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вступать в коммуникацию с взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья;</li> <li>– умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения (например, прием медицинских препаратов вакцинация ограничения в еде режиме физической нагрузки и т. п.)</li> </ul>	<p>знакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к проявлению активности и самостоятельность в домашних и школьных делах;</li> <li>– желание помогать взрослым и сверстникам, удовлетворенность от результатов труда.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение словесно описать возникшую проблему;</li> <li>– умение вступать в коммуникацию с взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья</li> </ul>
	<p><i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание устройства пространства школы;</li> <li>– понимание назначения школьного расписания.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание участвовать в классных и школьных</li> </ul>	<p><i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание различий трудовой, учебной деятельности и досуга;</li> <li>– понимания значения праздника дома и в школе.</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p>праздниках; – стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений; – участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание участвовать в классных и школьных праздниках; – стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, описать возникшую проблему устно и письменно; – посильное участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p> <p><i>2.4. Готовность к вхождению в социальную среду.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.); – знание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; – потребность в общении с ближайшим окружением, стремление к его расширению.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение самостоятельно готовить к уроку рабо-</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
		<p>чье место и убирать его после урока, переодеться, собирать вещи в сумку и т. д.;</p> <p>– умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений</p>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– понимание красоты как ценности;</p> <p>– сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в художественном творчестве, в первую очередь, прикладном;</p> <p>– интерес к общению с искусством.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– сформированность основ художественной культуры, в том числе, на материале культуры родного края;</p> <p>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография)</p> <p><i>3.2. Развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных нравственных норм.</p>	<p><i>3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в общении с другими людьми.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление элементарных навыков коммуникации;</p> <p>– соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия</p> <p><i>3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание сущности положительных свойств и качеств личности.</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность во взаимодействии с одноклассниками, учителями, членами семьи.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление доброжелательности и отзывчивости по отношению к другим людям; – умение оценивать свои поступки</p> <p><i>3.3. Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о долге и ответственности; – знание нравственных норм поведения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к ответственности за совершенные поступки</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <p><i>3.4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i></p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление проявлять положительные свойства и качества личности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассниками, членами семьи</p> <p><i>3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о различных профессиях и их роли в жизни человека.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление интереса к ознакомлению с миром профессий.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление уважения к труду других людей</p> <p><i>3.4. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о составе собственной семьи; – понимание своей роли в семье.</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание способов успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность быть равноправным членом коллектива сверстников.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление навыков сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание помогать семье.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – соблюдение традиций семьи</p>
	<p><i>3.5. Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей различных видов творческой деятельности; – знание ремесел родного края.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление проявить себя в творчестве</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – владение элементарными практическими навыками в различных видах творческой деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – проявление умения планировать творческую деятельность и оценивать ее результаты</p>	
	<p><i>3.6. Сформированность владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе</i></p>	

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><i>устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о различных видах речи: вербальное и невербальное общение, устная и письменная речь;</li> <li>– знание о способах общения в процессе осуществления школьных и бытовых дел, учебной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к овладению речевыми средствами.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение речевыми средствами, навыками коммуникации, в том числе, устной, в повседневных школьных и бытовых делах</li> </ul>	
	<p><i>3.7. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие интереса к профессиям, где можно себя проявить.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление уважения к людям труда</li> </ul>	
	<p><i>3.8. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i></p>	

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание роли семьи в жизни человека; – знание правил семейного поведения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание проявлять заботу о членах семьи; – желание быть полезным в семье.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление уважительного отношения к собственной семье, ее членам; – участие в традиционных семейных делах</p>	

Таблица 19

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов слабослышащих и позднооглохших обучающихся 4 класса по 2 и 3 варианту реализации адаптированной образовательной программы**

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО (кроме первого 1.1, все остальное как у глухих)
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p><i>1.1. Осознание себя гражданином России; сформированность чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание знаменательных дат Российской Федерации; – знание ключевых исторических событий.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление внутреннего мотива для познания основ российской гражданской идентичности.</p>	<p><i>1.1. Сформированность понимания основ своей российской гражданской идентичности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание знаменательных дат Российской Федерации.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление желания к участию в гражданских акциях.</p>



Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО (кроме первого 1.1, все остальное как у глухих)
	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат Российской Федерации;</li> <li>– участие в гражданских акциях, организованных в классе, школе</li> </ul>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение поручений взрослых, участие в гражданских акциях, организованных в образовательной организации</li> </ul>
	<p><i>1.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о нациях, проживающих на территории Российской Федерации, их основных традициях, праздниках.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивы поддержки и сохранения ценности многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление толерантности, то есть признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран</li> </ul>	<p><i>1.2. Сформированность чувства любви к матери, членам семьи.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональной деятельности;</li> <li>– наличие представлений о истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление любознательности к изучению истории семьи, оказанию помощи членам семьи.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</li> </ul>
	<p><i>1.3. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о способах оказания первой помощи при легких травмах (ушиб, парез, ожог), обморожении, перегреве;</li> <li>– знание правил безопасного поведения в общественных местах и транспорте, жилище, природе, правил</li> </ul>	<p><i>1.3. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных правил поведения в школе и на уроке;</li> <li>– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО (кроме первого 1.1, все остальное как у глухих)
	<p>личной гигиены.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – принятие значимости учебной деятельности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – активное участие в школьных мероприятиях, выполнение требований учителя</p>
	<p><i>1.4. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о на-сущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы).</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к познанию собственного «Я».</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – овладение жестовой, калькирующей речью для общения со сверстниками и взрослыми, имеющими дефекты слуха</p>	<p><i>1.4. Сформированность адекватных представлений о насуцно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях).</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к познанию собственного «Я».</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – бережное отношение к индивидуальному слуховому аппарату и (или) импланту, умение им пользоваться и обслуживать</p>
	<p><i>1.5. Сформированность умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими лич-</i></p>	<p><i>1.5. Сформированность умения пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном</i></p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО (кроме первого 1.1, все остальное как у глухих)
	<p><i>ными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание номеров телефонов экстренных служб, телефонов родителей и близких членов семьи, которые могут оказать помощь в разных ситуациях.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление избежать опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение пользоваться средствами мобильной связи; умение написать sms-сообщение или сообщение в других мессенджерах</p> <p>1.6. Сформированность начальных умений адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил продуктивного поведения и действий в учебных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотивы осуществления самостоятельных поступков в изменяющемся мире.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация адаптации к условиям организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации</p>	<p><i>телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание номеров телефонов экстренных служб, телефонов родителей и близких членов семьи, которые могут оказать помощь в разных ситуациях, знание кнопок быстрого вызова на мобильном телефоне.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремлении избежать опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение написать sms-сообщение</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО (кроме первого 1.1, все остальное как у глухих)
<b>Смыслообразование</b>	<p><i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание важности общественно значимой деятельности; – понимание личностного смысла учения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к овладению способами получения знаний; – осознание социальной необходимости учения.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью</p>	<p><i>2.1. Наличие мотивации к обучению.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; – знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление развиваться в процессе учебной деятельности; – положительное отношение к учебному процессу.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – стремление к совместной работе со сверстниками</p>
	<p><i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.), в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;</p>	<p><i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.); – использование словесной речи для взаимодей-</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО (кроме первого 1.1, все остальное как у глухих)
	<p>– использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса («извините», «не могли бы вы», «я не помешаю вам»; «будьте добры, можно мне»... и др.).</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– интерес к проявлению активности и самостоятельность в домашних и школьных делах;</p> <p>– желание помогать родителям, педагогу, сверстникам, удовлетворенность от результатов труда.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение вступать в коммуникацию с взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья;</p> <p>– умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения (например, прием медицинских препаратов вакцинация ограничения в еде режиме физической нагрузки и т. п.)</p>	<p>ствия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– интерес к проявлению активности и самостоятельность в домашних и школьных делах;</p> <p>– желание помогать взрослым и сверстникам, удовлетворенность от результатов труда.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение словесно описать возникшую проблему;</p> <p>– умение вступать в коммуникацию с взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья</p>
	<p><i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание устройства пространства школы;</p> <p>– понимание назначения школьного расписания.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– желание участвовать в классных и школьных праздниках;</p> <p>– стремление включаться в школьные дела, прини-</p>	<p><i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– понимание различий трудовой, учебной деятельности и досуга;</p> <p>– понимания значения праздника дома и в школе.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– желание участвовать в классных и школьных праздниках;</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО (кроме первого 1.1, все остальное как у глухих)
	<p>мать посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений;</li> <li>– участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, описать возникшую проблему устно и письменно;</li> <li>– посильное участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</li> </ul> <p><i>2.4. Готовность к вхождению в социальную среду.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.);</li> <li>– знание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;</li> <li>– потребность в общении с ближайшим окружением, стремление к его расширению.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов,</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО (кроме первого 1.1, все остальное как у глухих)
		<p>осуществлении вакцинации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого необходимый запас слов и определений</li> </ul>
<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p><i>3.1. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил общения с другими людьми;</li> <li>– знание правил взаимодействия с разными людьми в различных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в активном взаимодействии с одноклассниками, учителями, членами семьи.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление умения конструктивного взаимодействия с одноклассниками, учителями, членами семьи</li> </ul>	<p><i>3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил общения с разными людьми;</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание взаимодействовать с одноклассниками, учителями, членами семьи.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление умения работать в паре, группе</li> </ul>
	<p><i>3.2. Развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных нравственных норм.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность во взаимодействии с одноклассниками, учителями, членами семьи.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление доброжелательности и отзывчивости по</li> </ul>	<p><i>3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание сущности положительных свойств и качеств личности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление проявлять положительные свойства и качества личности.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление положительных свойств и качеств</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО (кроме первого 1.1, все остальное как у глухих)
	отношению к другим людям; – умение оценивать свои поступки	личности во взаимодействии с одноклассниками, членами семьи
	<p><i>3.3. Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о долге и личной ответственности; – знание нравственных норм поведения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к ответственности за совершенные поступки.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p><i>3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о различных профессиях и их роли в жизни человека</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление интереса к ознакомлению с миром профессий.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление уважения к труду других людей</p>
	<p><i>3.4. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание способов успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – знание способов разрешения конфликтов.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность осуществлять сотрудничество с взрослыми и сверстниками;</p>	<p><i>3.4. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о составе собственной семьи; – понимание своей роли в семье.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание помогать семье; – стремление проявить себя.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – соблюдение традиций семьи</p>



Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО (кроме первого 1.1, все остальное как у глухих)
	<p>– стремление осуществлять бесконфликтное взаимодействие.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление навыков сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности</p> <hr/> <p><i>3.5. Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание особенностей различных видов творческой деятельности;</p> <p>– знание ремесел родного края.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление проявить себя в творческом труде;</p> <p>– желание изучить ремесла родного края.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– владение практическими навыками в различных видах творческой деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и др.);</p> <p>– проявление умения планировать творческую деятельность и оценивать ее результаты</p> <hr/> <p><i>3.6. Сформированность владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности.</i></p>	

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО (кроме первого 1.1, все остальное как у глухих)
	<p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание о различных видах речи: вербальное и невербальное общение, устная и письменная речь;  – знание о способах общения в процессе осуществления школьных и бытовых дел, учебной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – интерес к овладению речевыми средствами;  – стремление к активной коммуникации.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – владение речевыми средствами, навыками коммуникации, в том числе, устной, в повседневных школьных и бытовых делах</p> <hr/> <p><i>3.7. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране;  – понимание ценности различных профессий.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – наличие интереса к тем профессиям родного края, где можно себя проявить.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – проявление уважения к людям труда;  – участие в трудовых делах семьи, класса</p>	

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО (кроме первого 1.1, все остальное как у глухих)
	<p><i>3.8. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание роли семьи в жизни человека; – знание правил семейного поведения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание проявлять заботу о членах семьи; – желание быть полезным в семье.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление уважительного отношения к собственной семье, ее членам; – участие в традиционных семейных делах: праздниках, прогулках и др.</p>	

Таблица 20

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов слепых и слабовидящих обучающихся 4 класса по 2 и 3 варианту реализации адаптированной образовательной программы**

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p><i>1.1. Знание знаменательных для Отечества исторических событий.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание, что живет в России, знание символов России (герб, гимн, флаг);</p>	<p><i>1.1. Сформированность любви к своей стране, городу.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие начальных знаний о географии и истории страны и родного края.</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p>– наличие знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу).</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– появление внутреннего мотива для познания основ российской гражданской идентичности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– выполнение поручений учителя, принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– проявление желания к изучению страны, родного края и города, культуры своего народа.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– охотное выполнение заданий и поручений учителя, связанных с изучением страны, родного края и города</p>
	<p><i>1.2. Сформированность любви к своему городу (краю), осознание своей национальности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных традиций и культуры своего народа;</p> <p>– знание своей национальной принадлежности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своего города (края), нации</p>	<p><i>1.2. Сформированность знаний правил безопасного, здорового образа жизни.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных правил поведения на дорогах, на транспорте, в общественных местах, правил личной гигиены.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– соблюдение правил безопасного поведения на транспорте, улице, правил личной гигиены;</p> <p>– соблюдение режима дня школьника</p>
	<p><i>1.3. Сформированность уважения к культуре и традициям народов России и мира.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие знаний, связанных с базовыми национальными ценностями;</p>	

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p>– знание о культурном многообразии, существующем в стране и мире в целом.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие мотивов, направленных на поддержку ценностей традиций, всех представителей многонационального народа России</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам</p> <hr/> <p><i>1.4. Сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание сильных и слабых сторон своей личности, своих возможностей, связанных с особенностями заболевания;</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– мотивы развития собственного «Я».</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– уважительное отношение к себе, своим родителям и близким родственникам, одноклассникам и педагогам;</p> <p>– умение видеть причины своих успехов или неудач в учебной деятельности</p> <hr/> <p><i>1.5. Сформированность умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде.</i></p>	

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание пространственной среды школы и дома; умение ориентироваться в них.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к самостоятельности и независимости, мобильности в процессе обучения и в быту.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выполнение необходимых повседневных действий по личной гигиене, уходу за собой, за своей одеждой, жилым помещением и т. д. – узнавание окружающих предметов и объектов с использованием и нарушенного зрения и сохранных анализаторов</p> <p><i>1.6. Сформированность установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие установки на здоровый и безопасный образ жизни, охрану сохранных анализаторов.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация безопасного поведения, выполнение правил здорового и безопасного образа жизни</p>	
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность самооценки с осознанием своих возможностей в учении.</i>	<i>2.1. Принятие социальной роли ученика.</i>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание своих личностных ресурсов и недостатков;</li> <li>– понимание возможностей сохранных анализаторов в выстраивании учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к саморазвитию в учебной деятельности и расширению контактов;</li> <li>– сформированный познавательный интерес, познавательная активность.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе;</li> <li>– выстраивание деятельности, направленной на положительную оценку учителя и сверстников</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание своих сильных сторон и недостатков;</li> <li>– понимание возможностей сохранных анализаторов в выстраивании учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к саморазвитию в учебной деятельности и расширению контактов со сверстниками;</li> <li>– сформированный познавательный интерес, познавательная активность.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе;</li> <li>– выстраивание деятельности, направленной одобрение социума</li> </ul>
	<p><i>2.2. Сформированность значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признание важности учебной деятельности как общественно значимой;</li> <li>– понимание личностного смысла учения.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к овладению способами получения знаний;</li> </ul>	<p><i>2.2. Сформированность мотивов учебной деятельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание назначения учебной деятельности для себя и общества;</li> <li>– знание назначения школьной атрибутики и применение ее по назначению.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p>– осознание социальной необходимости учения.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;</p> <p>– сформированность навыков самоконтроля в процессе овладения учебной деятельностью</p> <hr/> <p><i>2.3. Сформированность ориентации на содержательные моменты образовательного процесса.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание правил поведения с учителями и учениками в школе;</p> <p>– использование словесной речи для взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности на уроке и перемене.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– желание участвовать в классных и школьных праздниках;</p> <p>– стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений;</p> <p>– участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>– положительное отношение к учебному процессу.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;</p> <p>– стремление к совместной работе со сверстниками</p>



Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><i>2.4. Сформированность способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты;</li> <li>– адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– интерес к представителям ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование в ориентировочной деятельности всех сохранных анализаторов;</li> <li>– умение пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами</li> </ul> <hr/> <p><i>2.5 Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает свои компенсаторные возможности;</li> <li>– знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность обращаться за помощью при внезапно</li> </ul>	

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p>возникших затруднениях;  – стремление общаться с взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.  <b>Деятельностный компонент:</b>  – использование сформированных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;  – умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке</p>	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Сформированность стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания.</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – знание образца поведения хорошего ученика как примера для подражания.  <b>Мотивационный компонент:</b>  – ориентация на образец поведения «хорошего ученика».  <b>Деятельностный компонент:</b>  – стремление к совершенствованию своих способностей;  – проявление ориентации на образец поведения «хорошего ученика»</p>	<p><i>3.1. Сформированность владения коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия.</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми.  <b>Мотивационный компонент:</b>  – потребность в общении с другими людьми.  <b>Деятельностный компонент:</b>  – проявление элементарных навыков коммуникации различными способами;  – соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия</p>
	<p><i>3.2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</i></p>	<p><i>3.2. Сформированность эстетических чувств.</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – знание основных материалов, требующихся для</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в общении с другими людьми.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление элементарных навыков коммуникации; – соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к ознакомлению с произведениями культуры и искусства (музыкальными, в первую очередь).</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление эстетические чувства при встрече с произведениями культуры и искусства</p>
	<p><i>3.3. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных ценностей: родина, родной край, семья, здоровье, труд и творчество; – знание правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание строить конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях на основе освоенных ценностных установок.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выбор адекватных стратегий при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях</p>	<p><i>3.3. Сформированность доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие знаний о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных нравственных норм.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность осуществлять добрые поступки по отношению к другим людям.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей</p>
	<p><i>3.4. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае.</i></p>	<p><i>3.4. Наличие интереса к трудовым действиям.</i></p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие интереса к профессиям, где можно себя проявить.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление уважения к людям труда</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о способах осуществления самообслуживания.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к осуществлению элементарных трудовых действий.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – осуществление самообслуживания в семье и школе</p>
	<p><i>3.5. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание роли семьи в жизни человека; – знание правил семейного поведения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание проявлять заботу о членах семьи; – желание быть полезным в семье.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление уважительного отношения к собственной семье, ее членам; – участие в традиционных семейных делах</p>	<p><i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о различных профессиях и их роли в жизни человека.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление интереса к ознакомлению с миром профессий.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление уважения к труду других людей</p>
		<p><i>3.6. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о составе собственной семьи; – понимание своей роли в семье.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание помогать семье;</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
		– стремление проявить себя. <b>Деятельностный компонент:</b> – соблюдение традиций семьи

Таблица 21

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4 класса по 3 варианту реализации адаптированной образовательной программы**

Критерии сформированности	Вариант 3 АООП НОО
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Сформированность чувства любви к матери, членам семьи.</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональной деятельности; – наличие представлений о истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках. <b>Мотивационный компонент:</b> – проявление любознательности к изучению истории семьи, оказанию помощи членам семьи. <b>Деятельностный компонент:</b> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства
	<i>1.2. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных правил поведения в школе и на уроке; – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности <b>Мотивационный компонент:</b> – принятие значимости учебной деятельности.

Критерии сформированности	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Деятельностный компонент:</b> – активное участие в школьных мероприятиях, выполнение требований учителя</p> <p><i>1.3. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться средствами передвижения и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях).</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с передвижением и осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к познанию собственного «Я», стремление к самостоятельности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – бережное отношение к вспомогательным средствам передвижения, умение им пользоваться и обслуживать</p> <p><i>1.4. Сформированность умения пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание номеров телефонов экстренных служб, телефонов родителей и близких членов семьи, которые могут оказать помощь в разных ситуациях, знание кнопок быстрого вызова на мобильном телефоне.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление избежать опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение написать SMS-сообщение</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p><i>2.1. Наличие мотивации к обучению.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; – знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</p>

Критерии сформированности	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</li> <li>– положительное отношение к учебному процессу.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;</li> <li>– стремление к совместной работе со сверстниками</li> </ul> <p><i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.);</li> <li>– использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к проявлению активности и самостоятельность в домашних и школьных делах;</li> <li>– желание помогать взрослым и сверстникам, удовлетворенность от результатов труда.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение словесно описать возникшую проблему;</li> <li>– умение вступать в коммуникацию со взрослым, в том числе на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья</li> </ul> <p><i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание различий трудовой, учебной деятельности и досуга;</li> <li>– понимания значения праздника дома и в школе.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание участвовать в классных и школьных праздниках;</li> <li>– стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие.</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, описать возникшую проблему устно и письменно;</li> <li>– посильное участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</li> </ul> <p><i>2.4. Готовность к вхождению в социальную среду.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.);</li> <li>– знание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;</li> <li>– потребность в общении с ближайшим окружением, стремление к его расширению.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т. д.;</li> <li>– умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений</li> </ul>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми, как в школе, так и в различных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в общении с другими людьми.</li> </ul>



Критерии сформированности	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Деятельностный компонент:</b>  – проявление элементарных навыков коммуникации;  – соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия</p> <p><i>3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание сущности положительных свойств и качеств личности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – стремление проявлять положительные свойства и качества личности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассниками, членами семьи</p> <p><i>3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание о различных профессиях и их роли в жизни человека</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – проявление интереса к ознакомлению с миром профессий.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – проявление уважения к труду других людей</p> <p><i>3.4. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание о составе собственной семьи;  – понимание своей роли в семье.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – желание помогать семье.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – соблюдение традиций семьи</p>

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с задержкой психического развития 4 класса по 2 варианту реализации адаптированной образовательной программы**

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО
<b>Самоопределе- ние (личностное, профессиональ- ное, жизненное)</b>	<p><i>1.1. Осознание себя гражданином России; сформированность чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание знаменательных дат Российской Федерации; – знание ключевых исторических событий.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление внутреннего мотива для познания основ российской гражданской идентичности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат Российской Федерации; – участие в гражданских акциях, организованных в классе, школе</p>
	<p><i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие знаний об истории, культуре и современном дне русского народа; – знание и почитание традиций своего и других народов.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление желания к изучению своего этноса.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции</p>
	<p><i>1.3. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</i></p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО
	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности</p> <hr/> <p><i>1.4. Сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – обладание сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно</p> <hr/> <p><i>1.5. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО
	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p><i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированные представления об устройстве школьной жизни; – понимание наличия обязанностей наряду с другими детьми.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация к участию в повседневной жизни класса; – принятие на себя ответственности за свои поступки в школе.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; – способность ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий</p> <p><i>2.2. Сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание важности общественно значимой деятельности; – понимание личностного смысла учения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к овладению способами получения знаний; – осознание социальной необходимости учения.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО
	<p><i>2.3. Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание своих компенсаторных возможностей;</li> <li>– знание и учет в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;</li> <li>– стремление общаться с взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно оценивать свои сенсорные и интеллектуальные возможности;</li> <li>– умение различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому</li> </ul>
	<p><i>2.4. Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;</li> <li>– знание необходимости ценить чужой труд.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность творчески преобразовывать действительность;</li> <li>– позитивное отношение к творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;</li> <li>– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач</li> </ul>
	<p><i>2.5. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</i></p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО
	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание своих личностных ресурсов и недостатков;</li> <li>– понимание возможностей развития интеллектуальной сферы в процессе учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к саморазвитию в учебной деятельности и расширению контактов;</li> <li>– сформированный познавательный интерес, познавательная активность.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение корректировать деятельность в зависимости от возникшего затруднения;</li> <li>– выстраивание деятельности, направленной на положительную оценку взрослого и сверстников</li> </ul>
	<p><i>2.6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</li> <li>– адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;</li> <li>– интерес к представителям ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;</li> <li>– умение написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему</li> </ul>
	<p><i>2.7. Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о долге, ответственности и труде;</li> <li>– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления.</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО
	<p><b>Мотивационный компонент:</b>  – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;  – стремление к расширению жизненного пространства (экскурсии, путешествия).</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – умение ориентироваться в знакомых и разнообразно освоенных местах за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;  – умение ориентироваться во времени, вовремя приходить на уроки</p>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – удовлетворение потребности в познании окружающего мира;</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – проявление умения работать в группе;  – демонстрация умения активного слушания</p> <hr/> <p><i>3.2. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми в процессе различных видов деятельности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – потребность в общении с другими людьми.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – проявление навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности и в разных социальных ситуациях;  – соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО
	<p><i>3.3. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности;  – знание о существовании различных видов искусства.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – стремление к ознакомлению с произведениями культуры и искусства.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – проявление эстетических чувств при встрече с произведениями культуры и искусства</p>
	<p><i>3.4. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание основных нравственных норм.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – потребность во взаимодействии с одноклассниками, учителями, членами семьи.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – проявление доброжелательности и отзывчивости по отношению к другим людям;  – умение оценивать свои поступки</p>
	<p><i>3.5. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание способов успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;  – знание способов разрешения конфликтов.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – потребность осуществлять сотрудничество с взрослыми и сверстниками;  – стремление осуществлять бесконфликтное взаимодействие.</p>



Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО
	<p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление навыков сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>3.6. Сформированность навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в общении с другими людьми.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление элементарных навыков коммуникации; – соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия</p> <p><i>3.7. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие интереса к профессиям, где можно себя проявить.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление уважения к людям труда</p> <p><i>3.8. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание роли семьи в жизни человека; – знание правил семейного поведения.</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО
	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание проявлять заботу о членах семьи;</li> <li>– желание быть полезным в семье.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление уважительного отношения к собственной семье, ее членам;</li> <li>– участие в традиционных семейных делах.</li> </ul>

Таблица 23

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра 4 класса по 2 и 3 варианту реализации адаптированной образовательной программы**

170

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p><i>1.1. Принятие и освоение своей социальной роли.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание имен своих родителей и близких членов семьи, имен педагогов, работающих с классом, одноклассников.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к взаимодействию со сверстниками, родителями.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение круга освоения социальных контактов</li> </ul>	<p><i>1.1. Сформированность чувства любви к родителям другим членам семьи.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональной деятельности;</li> <li>– наличие представлений о истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление любознательности к изучению истории семьи, оказанию помощи членам семьи.</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><i>1.2. Сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющейся среде.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – обладание сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p> <p><i>1.2. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к познанию собственного «Я» в социальном взаимодействии.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – сформированность навыков самообслуживания, ухода за собой</p> <p><i>1.3. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знает основные эмоции (радость, грусть, страх, удивление, спокойствие, злость); – понимание важности заботы о другом.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к общению с некоторыми сверстниками; – стремление получить одобрение от учителя.</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
		<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение задать вопрос учителю, попросить о помощи;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками: просьба, помощь, показ, готовность поделиться или уступить и др.</li> </ul>
<p><b>Смыслообразование</b></p>	<p><i>2.1. Сформированность понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение различного опыта разделенных переживаний;</li> <li>– понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей).</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное внимание к новому, появление любопытства;</li> <li>– стремление к контакту, ориентация на эмоции другого человека.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса;</li> <li>– положительный опыт коммуникации, адекватные</li> </ul>	<p><i>2.1. Сформированность мотивации к обучению.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;</li> <li>– знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</li> <li>– положительное отношение к учебному процессу.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;</li> <li>– стремление к совместной работе со сверстниками</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p>формы контакта, на основе представлений о других людях</p> <p><i>2.2. Сформированность мотивов учебной деятельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание важности учения как общественно значимой деятельности;  – понимание личностного смысла учения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – проявление любознательности, способности с интересом замечать новое;  – интерес к овладению разными способами деятельности на уроке.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – умение задавать вопросы учителю и сверстникам;  – попытки включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность</p> <p><i>2.3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо;  – знание и учет в учебной деятельности и повсе-</p>	<p><i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – понимание что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке;  – понимание схожести и различия в поведении в школе, дома, общественных местах.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – стремление помочь близким в некоторых домашних делах;  – стремление использовать вещи в соответствии с их функциями.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – умение ориентироваться в знакомых местах (дом, дом у родственников, школа);  – попытки принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни</p> <p><i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – знание правил поведения на уроке и на школьном празднике;</p>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p>дневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление расширить социальное окружение;</li> <li>– интерес к взаимодействию с незнакомыми людьми.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– попытки получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка;</li> <li>– умение использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание имен отдельных учителей и одноклассников.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление отвечать на уроке, помочь учителю;</li> <li>– желание участвовать в активной роли или в роли наблюдателя в школьных праздниках.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно или при помощи взрослого организовать рабочее место, подобрать соответствующие материалы к занятию;</li> <li>– умение ориентироваться в пространстве школы (класс, столовая, спортивный зал, библиотека) и в расписании занятий</li> </ul>
	<p><i>2.4. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;</li> <li>– установление взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту сообразно этому пониманию.</li> </ul>	<p><i>2.4. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание необходимости обращаться за помощью или оказывать ее другим;</li> <li>– знание имеющихся противопоказаний и ограничений.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление узнать социальное окружение;</li> <li>– интерес к взаимодействию с новыми людьми.</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;</li> <li>– стремление использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться в знакомых местах за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка и др.;</li> <li>– попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни</li> </ul> <hr/> <p><i>2.5. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил поведения на уроке и на школьном празднике;</li> <li>– знание имен учителей, одноклассников.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление отвечать на уроке, помочь учителю;</li> <li>– желание участвовать в школьных праздниках.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовать рабочее место, подобрать соответствующие материалы к занятию;</li> <li>– умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий</li> </ul>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– попытки получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>– умение использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому)</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><i>2.6. Сформированность владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных правил этикета коммуникации (приветствия, прощания, извинения);</li> <li>– понимание своих коммуникативных затруднений, направленность на их преодоление.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами;</li> <li>– желание расширить поле общения в выборе собеседников и темы разговора.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обратиться к учителю или сверстникам при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («Извините, я забыл, не понял. Повторите, пожалуйста» и т. д.);</li> <li>– умение адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ</li> </ul>	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Сформированность потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о возможностях вербальной и невербальной коммуникации: как обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, со-</li> </ul>	<p><i>3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о том, как задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью к взрослому.</li> </ul>



Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p>гласие или отказ, поделиться впечатлениями.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание выразить себя в школе.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вступать в коммуникацию с учителем и одноклассниками;</li> <li>– умение адекватно воспринимать похвалу и замечание</li> </ul>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание установить эмоциональный контакт со взрослыми.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление навыков элементарного общения: как задать вопрос, обратиться с просьбой</li> </ul>
	<p><i>3.2. Развитость навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание индивидуальной и фронтальной организации на уроке.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в проявлении себя в совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в развивающем практическом взаимодействии с соучениками и учителем</li> </ul>	<p><i>3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание сущности положительных свойств и качеств личности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление проявлять положительные свойства и качества личности во взаимодействии с окружающими.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассниками, членами семьи</li> </ul>
	<p><i>3.3. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие осмысленных представлений о правильном поведении в обществе.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание поделиться впечатлениями, воспомина-</li> </ul>	<p><i>3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о существовании различных профессий, в том числе, востребованных в родном крае.</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p>ниями, представлениями о будущем.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление умения по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;</li> <li>– понимание ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений</li> </ul> <hr/> <p><i>3.4. Сформированность навыков коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний о правилах поведения в разговоре;</li> <li>– наличие знаний о средствах коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность получить радость от общения.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление адекватного речевого поведения в различных видах учебной и внеурочной деятельности</li> </ul> <hr/> <p><i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе, востребованных в родном крае.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о существовании различных профессий, в том числе, востребованных в родном крае.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.</li> </ul>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к другим людям, их трудовым действиям.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческое осмысление профессиональных действий людей труда</li> </ul>

Критерии сформированности	Вариант 2 АООП НОО	Вариант 3 АООП НОО
	<p><b>Деятельностный компонент:</b> – творческое представление мира профессий, в том числе, востребованных в родном крае</p> <hr/> <p><i>3.6. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о составе своей семьи, о сфере занятости членов семьи, о семейных ролях.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание быть понятым и поддержанным членами своей семьи.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – участие в семейных праздниках, прогулках, разговорах</p>	

## **§ 4. Отражение школьного компонента в диагностике личностных образовательных результатов начального общего образования**

Прежде чем представить диагностические карты сформированности личностных образовательных результатов, отметим еще одну позицию. Диагностические карты представляют собой метод экспертных оценок, которые учитывают данные наблюдения классного руководителя, других учителей, родителей обучающихся в начальных классах. И далее по определенным позициям классный руководитель отмечает сформированность у ребенка личностного образовательного результата.

Вместе с тем раскрывая в данном пособии особенности регионального мониторинга, важно учитывать еще и школьный компонент. Исходя из целей образовательной организации, можно получить развернутую картину сформированности у младшего школьника личностных образовательных результатов.

Для этого учитель начальных классов может воспользоваться данными следующей таблицы (таблица 24). Здесь указаны методики диагностики личностных результатов, источниковая база, краткое содержание методики и возрастные границы ее применимости.

**Диагностический инструментарий выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся начального общего образования**

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Источник	Назначение	Возраст учащихся
<b>1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>				
1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <i>родного края</i>	Беседа о гражданской идентичности (А. А. Ленкова)	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	Методика способствует изучению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся начальных классов	6,5–10 лет (1–4 класс)
1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности				
1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества				
1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций				
1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ор-	Беседа о целостном, социально ориентированном взгляде обучающегося на мир в его органич-	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образова-	Методика позволяет изучить личностное и жизненное самоопределение обучающихся, их знания о це-	6,5–10 лет (1–4 класс)

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Источник	Назначение	Возраст учащихся
органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	ном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (Л. А. Нижегородова, А. А. Ленкова)	ния: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	лостном, социально ориентированном взгляде на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта)	1. 1С: школьная психодиагностика. Руководство по использованию психодиагностических методик психологами образовательных учреждений / А. Н. Гусев, 2008. – 259 с. – С. 66; 2. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Выделение категорий «трудных» детей. В кн.: Рабочая книга школьного психолога. М., 1991	Методика призвана диагностировать нарушения в развитии обучающихся: проблемы социализации, формирования жизненных навыков, проблемы построения конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами	9–14 лет (2–7 класс)
<b><i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i></b>	Детская методика «Завершение предложения» (вариант В. Михала)	Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2001. – 688 с.	Методика направлена на диагностику отношения младшего школьника к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей,	6,5–10,5 лет (1–4 класс)

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Источник	Назначение	Возраст учащихся
			ценностей, конфликтов и значимых переживаний	
	Проективная методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс, А. И. Захаров, Н. Корман, Р. Борис, С. Кауфман и др.)	Романова, Е. С. Графические методы в психологической диагностике / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – М. :Дидакт, 1992. – 256 с.	Методика направлена на изучение особенностей внутрисемейных отношений, оценки особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье	6,5–10,5 лет (1–4 класс)
1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Беседа о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (Л. А. Нижегородова, А. А. Ленкова)	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	Методика позволяет изучить уровень знаний обучающихся о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	6,5–10 лет (1–4 класс)
	Карта наблюдения за умением обучающихся использовать правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред.	Методика позволяет изучить умение обучающихся использовать в практике своей жизнедеятельности правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	6,5–10 лет (1–4 класс)

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Источник	Назначение	Возраст учащихся
		В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.		
<b>2. Смыслообразование</b>				
2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	Методика способствует выявлению сформированности Я концепции и самоотношения учащегося начальной школы. Оцениваются действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения	9–10 лет (4 класс)
2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О. А. Карабанова)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 57.	Методика позволяет осуществить выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности и оценить уровень развития действий самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», регулятивного действия оценивания своей учебной деятельности	10,5–11 лет (4 класс)



Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Источник	Назначение	Возраст учащихся
	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	Методика позволяет изучить уровень сформированности учебно-познавательного интереса школьника, уровень действия смыслообразования, уровень установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся	9–10 лет (4 класс)
	Опросник мотивации	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 60.	Методика способствует выявлению мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности и позволяет оценить уровень развития универсального учебного действия смыслообразования, направленного на установление смысла учебной деятельности для обучающего	8–10 лет (1–4 класс)
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Про-	Методика способствует выявлению адекватности понимания учащимися причин успеха / неуспеха в деятельности, оценивается степень развития личностного дей-	9–10 лет (2–4 класс)

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Источник	Назначение	Возраст учащихся
		свещение, 2008. – 151 с.	ствия самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности	
	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О. А. Карбанова)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	Методика позволяет изучить уровень сформированности учебно-познавательного интереса школьника, уровень действия смыслообразования, уровень установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся	9–10 лет (4 класс)
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>				
3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Моральные дилеммы	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 70	Методика способствует выявлению уровня моральной децентрации обучающегося как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Оцениваются действия нравственно–этического характера.	9–10 лет (4 класс)
3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей				

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Источник	Назначение	Возраст учащихся
3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой, О. А. Карабановой)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 72	Методика предназначена для выявления степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. Оцениваются универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций	7–10 лет (1–4 класс)
3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям				
<b>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженеров</b>				
3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Беседа об эстетических потребностях, ценностях и чувствах обучающихся начальных классов	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солод-	Методика позволяет изучить уровень сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств обучающихся начальных классов	6,5–10 лет (1–4 класс)

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Источник	Назначение	Возраст учащихся
		кова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.		
<p>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Моральные дилеммы	<p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 70</p>	Методика способствует выявлению уровня моральной децентрации обучающегося как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Оцениваются действия нравственно–этического характера	9–10 лет (4 класс)

## **§ 5. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с использованием диагностических карт**

### *Инструкция к проведению диагностического обследования*

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется учителем начальных классов на основе метода экспертных оценок. В течение года с 1 сентября учитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения и других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, изо, иностранного языка, технологии и пр. – если данные предметы ведет другой педагог). На основе полученной информации с апреля по май текущего года учитель начальных классов заполняет диагностическую карту на каждого обучающегося. Для обучающихся с ОВЗ заполняется диагностическая карта в 4 классе (или на момент освоения обучающимся с ОВЗ реализуемой адаптированной образовательной программы НОО).

### *Описание диагностической карты*

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося отдельно. Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». В первом классе блоки «Родной край» и «Россия и мир» отсутствуют. По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.

### *Описание процедуры диагностики*

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует – ставится 0 баллов. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому

социальному блоку и заполняется таблица «**Оценка сформированности блоков личностных результатов**». На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте.

После чего полученные баллы необходимо перенести из диагностической карты в таблицу «**Оценка сформированности образовательных результатов**». На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого критерия (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

## Заключение

Представленные диагностические материалы позволяют выявить сформированность личностных образовательных результатов у обучающихся начального общего образования. Причем данные карты разработаны как для обучающихся с нормативным развитием, так и для учеников с ОВЗ. Для обучающихся с нормативным развитием представлены диагностические карты на каждый год обучения, которые учителя будет заполнять в конце учебного года. Всего четыре карты, представленные во второй части пособия.

Для обучающихся с отклоняющимся развитием разработаны диагностические карты, предполагающие диагностику сформированности личностных результатов в конце четвертого года обучения. Однако данные карты разработаны для всех категорий отклоняющегося развития: глухих, слабослышащих и позднооглохших; слепых и слабовидящих; тяжелых нарушений речи и нарушений опорно-двигательного аппарата, задержки психического расстройства и расстройств аутистического спектра. Также карты выполнены в двух или трех вариантах, согласно представленным вариантам адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Диагностические карты для обучающихся с ОВЗ представлены в четвертой части пособия и насчитывают 20 экземпляров.

Диагностика проводится классными руководителями и должна опираться на результаты наблюдения за обучающимися в разных видах деятельности, данные бесед с родителями учеников и коллегами.

На основе полученных результатов учитель получает данные о сформированности личностных образовательных результатов по трем критериям: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Также можно выявить специфику отражения данных результатов в разных социальных блоках «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Выявленные пробелы в отражении сформированности личностных образовательных результатов позволят учителю своевременно осуществить коррекционно-развивающие мероприятия.

## Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
2. Приказ Министерства образования и науки № 507, от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 17785).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Проект // fgosreest.ru.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Проект // fgosreest.ru.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Проект // fgosreest.ru.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся. Проект // fgosreest.ru.
9. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Проект // fgosreest.ru.
10. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проект // fgosreest.ru.
11. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Проект // fgosreest.ru.
12. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Проект // fgosreest.ru.



13. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 272 с.

14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

15. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2006. – 608 с.

**Диагностические карты выявления сформированности  
личностных образовательных результатов освоения  
основной образовательной программы  
начального общего образования**

**1. Диагностическая карта  
выявления сформированности личностных образовательных  
результатов освоения основной образовательной программы  
начального общего образования обучающегося 1 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</i>	
	ЗК	– знание о своей национальной принадлежности;
		– знание о существовании других наций;
	МК	– наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности;
	ДК	– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.
	<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</i>	
	ЗК	– знание правил поведения в школе и на уроке;
		– знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;
		– знание элементарных правил гигиены;
	МК	– понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены;
	ДК	– соблюдение правил поведения в школе и на уроке;
		– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены
Сумма баллов по блоку «Я»		
<b>Блок «Семья»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</i>	
	ЗК	– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности;
– знание своих семейных обязанностей и обязанностей, связанных с обучением;		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками;	
	ДК	– выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;	
		– проявляет заботу о членах семьи	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</i>		
	ЗК	– знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества;	
	МК	– наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения;	
	ДК	– действие согласно установленным учителем правилам	
Смыслообразование	<i>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</i>		
	ЗК	– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;	
		– знание основных правил поведения в школе;	
	МК	– стремление получать знания;	
		– интерес к тем или иным учебным дисциплинам;	
	ДК	– выполнение правил поведения на уроке и перемене;	
– выполнение инструкций учителя			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.</i>		
	ЗК	– знание важности труда в жизни человека;	
		– понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов;	
	МК	– положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;	
		– интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки;	
	ДК	– попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);	
– реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких			
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Сумма баллов по всем блокам			

## Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 10)	Блок «Семья» (max 5)	Блок «Школа» (max 15)	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов				–	–	

### Сформированность блока «Я»

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–6 – средний уровень сформированности;  
7–10 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2–3 – средний уровень сформированности;  
4–5 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Школа»

0–5 – низкий уровень сформированности;  
6–10 – средний уровень сформированности;  
11–15 – высокий уровень сформированности.

## Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
	1.2. (max 4)	1.6. (max 3)	1.7. (max 5)	1.8. (max 6)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)					Σ самоопр. (max 18)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				Σ смысл. (max 6)
Нравственно-этическая ориентация	3.4. (max 6)				Σ нр.-эт. (max 6)
Итого по всем результатам					

### Сформированность самоопределения:

0–6 – самоопределение не сформировано;  
7–12 – самоопределение частично сформировано;  
13–18 – самоопределение сформировано.

### Сформированность смыслообразования:

0–2 – смыслообразование не сформировано;

- 3–4 – смыслообразование частично сформировано;  
 5–6 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

- 0–2 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;  
 3–4 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;  
 5–6 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**2. Диагностическая карта  
 выявления сформированности личностных образовательных  
 результатов освоения основной образовательной программы  
 начального общего образования обучающегося 2 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</i>	
	ЗК	– знание элементов национального языка и культуры своего народа;
	МК	– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа;
	ДК	– охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа
	<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</i>	
ЗК	– знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным);	
	МК	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;	
	ДК	– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;	
		– составление режима дня школьника	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</i>		
	ЗК	– наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;	
		– знание основных моральных норм;	
	МК	– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи;	
ДК	– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств		
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</i>		
	ЗК	– знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми);	
		– понимание значения доброжелательности для благополучия личности;	
	МК	– интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками;	
		– потребность в одобрении со стороны старших;	
	ДК	– проявление заботы о близких членах семьи;	
– уважение к пожилым людям;			
	– умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах		
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i>		
	ЗК	– знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях;	
	МК	– наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;	
	ДК	– выбор позиции, основанной на нормах нравст-	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		венности в отношениях со сверстниками и взрослыми	
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие социальной роли школьника.</i>		
	ЗК	– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;	
		– знание значения дополнительного образования (кружков, секций);	
	МК	– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;	
		– положительное отношение к учебному процессу;	
	ДК	– готовность к участию в классных мероприятиях;	
		– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью	
	<i>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</i>		
	ЗК	– знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);	
		– знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося;	
	МК	– желание получать хорошие отметки;	
		– интерес к познанию окружающей действительности;	
ДК	– готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности;		
	– желание быть полноценным включенным субъектом класса		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.</i>		
	ЗК	– понимание важности фантазирования в творческой деятельности;	
		– осознание необходимости работы на результат;	
	МК	– желание делать нечто новое;	
		– готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности;	
	ДК	– установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности;	
		– проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;	
– готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому			
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения;	
	МК	– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения;	
	ДК	– понимание необходимости профессиональной деятельности	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i>		
	ЗК	– наличие начальных знаний о географии страны и родного края;	
	МК	– проявление желания к участию в гражданских акциях;	
	ДК	– выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 12)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;  
5–8 – средний уровень сформированности;  
9–12 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2–5 – средний уровень сформированности;  
5–7 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;  
8–14 – средний уровень сформированности;  
15–22 – высокий уровень сформированности.



### **Сформированность блока «Родной Край»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
	1.1. (max 3)	1.2. (max 3)	1.6. (max 3)	1.8. (max 5)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)					Σ само-опр. (max 14)
Смыслообразование	2.1. (max 6)		2.2. (max 6)		Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 4)	3.4. (max 4)	3.5. (max 3)	3.7. (max 7)	Σ нр.-эт. (max 21)
Итого по всем результатам					

### **Сформированность самоопределения:**

0–4 – самоопределение не сформировано;  
5–10 – самоопределение частично сформировано;  
11–14 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;  
5–8 – смыслообразование частично сформировано;  
9–12 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–7 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;  
8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформировано;  
15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самооп-

ределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

### 3. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 3 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</i>		
	ЗК	– знание основных традиций и культуры своего народа;	
	МК	– обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа;	
	ДК	– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;	
		– организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса	
	<i>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</i>		
	ЗК	– обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми;	
		– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным);	
	МК	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;	
	ДК	– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i>	
	ЗК	– знание основных моральных норм;
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи;
	ДК	– умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т. д.
	<i>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</i>	
	ЗК	– знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);
		– знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;
	МК	– стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности;
	ДК	– проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ
	<i>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</i>	
	ЗК	– понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества;
		– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности;
	МК	– интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей;
		– интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края;
	ДК	– овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);
– овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства		
Сумма баллов по блоку «Я»		
Блок «Семья»		
Самоопределение (личностное, про-	<i>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</i>	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Профессиональное, жизненное)	ЗК	– наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках;	
	МК	– проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях;	
	ДК	– изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i>		
	ЗК	– знание приветливых форм общения и обращения к другому;	
		– знание личностных качеств, способствующих положительному общению;	
	МК	– желание быть принятым членом в классном коллективе;	
		– интерес к новым коммуникациям;	
	ДК	– проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым);	
		– умение работать в паре, группе как с одноклассниками, так и малознакомыми сверстниками;	
		– положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый)	
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</i>		
	ЗК	– знание причинно-следственных связей конфликтного поведения;	
		– понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика;	
	МК	– дружелюбное отношение к носителям другого языка;	
		– интерес к способам разрешения конфликтов;	
	ДК	– адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»);	
– способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе			
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание объективной важности учения в широком смысле;	
		– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
	МК	– принятие значимости учения лично для себя;		
		– чувство ответственности за результаты учебной деятельности;		
		– совершенствование уверенности в процессе обучения.		
	ДК	– бережное отношение к имуществу школы;		
		– активное участие в школьных мероприятиях;		
		– умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания		
	<i>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</i>			
	ЗК	– знание школьной символики (герб, гимн, традиции);		
		– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности;		
	МК	– интерес к овладению способами получения знаний;		
		– осознание социальной необходимости учения;		
ДК	– установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;			
	– участие в проектной и исследовательской деятельности			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</i>			
	ЗК	– усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;		
		– знание необходимости ценить чужой труд;		
	МК	– потребность творчески преобразовывать действительность;		
		– позитивное отношение к творческой деятельности;		
	ДК	– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;		
		– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач		
Сумма баллов по блоку «Школа»				
Блок «Родной край»				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</i>			
	ЗК	– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране;		
	МК	– наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране;		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</i>		
	ЗК	– знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	
	МК	– наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром;	
	ДК	– проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире;	
		– участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках;	
	– демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде		
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 21)	Блок «Семья» (max 16)	Блок «Школа» (max 20)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 5)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

0–7 – низкий уровень сформированности;  
8–14 – средний уровень сформированности;  
15–21 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;  
6–10 – средний уровень сформированности;  
11–16 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Школа»**

0–6 – низкий уровень сформированности;  
7–13 – средний уровень сформированности;  
14–20 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной Край»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2–3 – средний уровень сформированности;  
4–5 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату							Всего баллов
	1.2. (max 4)	1.5. (max 5)	1.7. (max 3)	1.8. (max 4)	2.1. (max 8)	2.2. (max 6)		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)								Σ само-опр. (max 16)
Смыслообразование								Σ смысл. (max 14)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 3)	3.3. (max 4)	3.4. (max 6)	3.5. (max 3)	3.6. (max 6)	3.7. (max 7)	3.8. (max 6)	Σ нр.-эт. (max 35)
Итого по всем результатам								

### **Сформированность самоопределения:**

0–5 – самоопределение не сформировано;  
6–10 – самоопределение частично сформировано;  
11–16 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;  
5–10 – смыслообразование частично сформировано;  
11–14 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–12 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;  
13–24 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

25–35 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

#### 4. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
<b>Блок «Я»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>		
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;	
		– осознание культуры как уникального явления;	
		– знание и почитание традиций своего и других народов;	
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;	
		ДК	– умение определять и различать традиции народов;
	– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать ее, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;		
	– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции		
<i>1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>			



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;	
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;	
		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		– знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;	
		– забота о здоровье и безопасности окружающих людей	
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>	
ЗК		– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
МК		– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
ДК		– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	
<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>			
ЗК		– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
МК		– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		выбора, к принятию ответственности за их результаты;		
		– ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;		
		– участие в органах школьного ученического самоуправления		
	<i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>			
	ЗК	– понимание красоты как ценности;		
		– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	МК	– потребность в художественном творчестве;		
		– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;		
	ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;		
		– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;		
		– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.)		
	Сумма баллов по блоку «Я»			
	Блок «Семья»			
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
ЗК		– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;		
МК		– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;		
		– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;		
ДК	– забота о старших и младших членах семьи;			
	– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>			
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;		
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;		
МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;		
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;		
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи		
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>			
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;		
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;		
	МК	– толерантность к носителям другого языка;		
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;		
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных территориях;		
		– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач		
Сумма баллов по блоку «Семья»				
<b>Блок «Школа»</b>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>			
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.		
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;		
– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения				
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>			
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;		
		– понимание общественной значимости процесса обучения;		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;		
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;		
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;		
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев		
	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</i>			
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;		
		– знание личного смысла учения;		
	МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;		
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;		
	ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;		
		– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности		
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
ЗК		– знание основных памятников культуры родного края;		
		– понимание нравственного смысла ответственности;		
МК		– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;		
		– стремление узнать новое;		
ДК		– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);		
	– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы			
Сумма баллов по блоку «Школа»				
Блок «Родной край»				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>			
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;		
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;		
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни че-		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		ловека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности	
	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;	
		– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей	
	Сумма баллов по блоку «Родной край»		
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i>		
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;	
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие ее силу и мощь;	
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;	
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни	
	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i>		
ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; соци-		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		альная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа;	
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом;	
	МК	– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран	
<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>			
	ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям	
<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>			
	ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
		– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;		
	МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;		
		– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;		
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;		
		– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;		
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;		
		– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;		
		– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей		
	Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
	Сумма баллов по всем блокам			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

- 0–10 – низкий уровень сформированности;
- 11–20 – средний уровень сформированности;
- 21–30 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

- 0–5 – низкий уровень сформированности;
- 6–11 – средний уровень сформированности;
- 12–17 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

- 0–7 – низкий уровень сформированности;
- 8–16 – средний уровень сформированности;
- 17–22 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–6 – средний уровень сформированности;  
7–10 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–8 – низкий уровень сформированности;  
9–17 – средний уровень сформированности;  
18–26 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max6)	1.2. (max7)	1.3. (max7)	1.4. (max4)	1.5. (max9)	1.6. (max4)	1.7. (max5)	1.8. (max7)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ само-опр. (max 49)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max5)	3.2. (max3)	3.3. (max6)	3.4. (max6)	3.5. (max5)	3.6. (max7)	3.7. (max6)	3.8. (max6)	Σ нр.-эт. (max 44)
Итого по всем результатам									

### **Сформированность самоопределения:**

0–16 – самоопределение не сформировано;  
17–33 – самоопределение частично сформировано;  
34–49 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;  
5–8 – смыслообразование частично сформировано;  
9–12 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–14 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;  
15–29 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;  
30–44 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самооп-



ределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Данные диагностические карты подготовлены для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра, обучающихся в 4 классе. Учитывая тяжесть нарушения, внутри каждого отклонения представлено несколько вариантов диагностических карт для каждого вида отклоняющегося развития. Первый вариант диагностических карт соответствует нормальному психическому развитию обучающегося. Данные карты идентичны диагностической карте выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса. Вариант 2 и 3 учитывает специфику отклоняющегося развития и тяжесть интеллектуального нарушения. Поэтому специфичен для каждой категории, хотя некоторые параметры могут совпадать.

Процедура выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совпадает с таковой при диагностике обучающихся с нормативным развитием. Однако продублируем ее еще раз.

**1. Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.1)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, про-	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
Профессиональное, жизненное)	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;		
		– осознание культуры как уникального явления;		
		– знание и почитание традиций своего и других народов;		
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;		
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;		
		– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать ее, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;		
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции		
	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>			
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;		
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;		
– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;				
– знание правила безопасного поведения в природе;				
МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;			
ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;			
	– забота о здоровье и безопасности окружающих людей			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>			
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).		
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	
	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>		
	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;	
		– ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение;	
		– участие в органах школьного ученического самоуправления.	
	<i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>		
	ЗК	– понимание красоты как ценности;	
		– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	
	МК	– потребность в художественном творчестве;	
		– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;	
	ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;	
		– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;	
		– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.)	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>		
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;	
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;	
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;	
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>		
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;	
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	МК	– толерантность к носителям другого языка;	
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных территориях;		
	– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач		
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>		
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		возникших трудностей на основе позитивного стиля общения	
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;	
		– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения	
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;	
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев	
	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</i>		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	
		– знание личного смысла учения;	
	МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;	
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;	
ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;		
	– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– знание основных памятников культуры родного края;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– понимание нравственного смысла ответственности;	
	МК	– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;	
		– стремление узнать новое;	
	ДК	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;	
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности	
	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;			
– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей			
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, про-	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родина</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
профессиональное, жизненное)	<i>ну, российский народ, историю России и родного края.</i>	
	ЗК – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие ее силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	
	МК – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни	
	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i>	
	ЗК – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; – знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
	МК – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
ДК – принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран		



Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>		
	ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям	
	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>		
	ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
		– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
	МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;	
		– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
		– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
		– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;	
– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей			
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

## Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

### Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;  
 11–20 – средний уровень сформированности;  
 21–30 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;  
 6–11 – средний уровень сформированности;  
 12–17 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;  
 8–16 – средний уровень сформированности;  
 17–22 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Родной Край»

0–2 – низкий уровень сформированности;  
 3–6 – средний уровень сформированности;  
 7–10 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Россия и мир»

0–8 – низкий уровень сформированности;  
 9–17 – средний уровень сформированности;  
 18–26 – высокий уровень сформированности.

## Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max6)	1.2. (max7)	1.3. (max7)	1.4. (max4)	1.5. (max9)	1.6. (max4)	1.7. (max5)	1.8. (max7)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ само-опр. (max 49)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 12)

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	3.1. (max5)	3.2. (max3)	3.3. (max6)	3.4. (max6)	3.5. (max5)	3.6. (max7)	3.7. (max6)	3.8. (max6)	
Нравственно-этическая ориентация									
Итого по всем результатам									

### **Сформированность самоопределения:**

0–16 – самоопределение не сформировано;

17–33 – самоопределение частично сформировано;

34–49 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–8 – смыслообразование частично сформировано;

9–12 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–14 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

15–29 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

30–44 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

### **Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.2)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, про-	<i>1.4. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о на-</i>	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
Профессиональное, жизненное)	<i>сущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы).</i>		
	ЗК – знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками;		
	МК – стремление к познанию собственного «Я»;		
	ДК – овладение жестовой, калькирующей речью для общения со сверстниками и взрослыми, имеющими дефекты слуха		
	<i>1.5. Сформированность умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое.</i>		
	ЗК – знание номеров телефонов экстренных служб, телефонов родителей и близких членов семьи, которые могут оказать помощь в разных ситуациях;		
	МК – стремление избежать опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности;		
	ДК – умение пользоваться средствами мобильной связи; умение написать sms-сообщение или сообщение в других мессенджерах		
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>	
		ЗК – понимание красоты как ценности;	
– сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;			
МК – потребность в художественном творчестве, в первую очередь, прикладном;			
– интерес к общению с искусством;			
ДК – сформированность основ художественной культуры, в том числе, на материале культуры родного края;			
– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография)			
<i>3.2. Развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</i>			
ЗК – знание основных нравственных норм;			
МК – потребность во взаимодействии с одноклассниками, учителями, членами семьи;			
ДК – проявление доброжелательности и отзывчивости по отношению к другим людям;			
– умение оценивать свои поступки.			

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	<i>3.3. Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>	
	ЗК – знание о долге и ответственности; – знание нравственных норм поведения;	
	МК – стремление к ответственности за совершенные поступки;	
	ДК – проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>		
<b>Блок «Семья»</b>		
	<i>1.3. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	ЗК – знание о способах оказания первой помощи при легких травмах (ушиб, парез, ожог), обморожении, перегреве; – знание правил безопасного поведения в общественных местах и транспорте, жилище, природе, правил личной гигиены.	
	МК – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.	
	ДК – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i>	
	ЗК – знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.), в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации; – использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса («извините», «не могли бы вы», «я не помешаю вам»; «будьте добры, можно мне»... и др.).	
	МК – интерес к проявлению активности и самостоятельность в домашних и школьных делах; – желание помогать родителям, педагогу, сверстникам, удовлетворенность от результатов труда.	
	ДК – умение вступать в коммуникацию с взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций,	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		связанных с теми или иными ограничениями здоровья;	
		– умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения (например, прием медицинских препаратов вакцинация ограничения в еде режиме физической нагрузки и т. п.)	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>		
	ЗК	– знание способов успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	МК	– потребность быть равноправным членом коллектива сверстников;	
	ДК	– проявление навыков сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности	
	<i>3.8. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
	ЗК	– знание роли семьи в жизни человека;	
		– знание правил семейного поведения;	
	МК	– желание проявлять заботу о членах семьи;	
		– желание быть полезным в семье;	
ДК	– проявление уважительного отношения к собственной семье, ее членам;		
	– участие в традиционных семейных делах		
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Сформированность начальных умений адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>		
	ЗК	– знание правил продуктивного поведения и действий в учебных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности;	
	МК	– мотивы осуществления самостоятельных поступков в изменяющемся мире;	
	ДК	– демонстрация адаптации к условиям организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации	
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</i>		
	ЗК	– знание школьных правил и традиций (герб, гимн, другая символика);	
		– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности;	
	МК	– интерес к овладению разными способами получения знаний;	
– осознание личностной необходимости учения;			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;	
		– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью	
	<i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</i>		
	ЗК	– знание устройства пространства школы;	
		– понимание назначения школьного расписания;	
	МК	– желание участвовать в классных и школьных праздниках;	
		– стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;	
	ДК	– умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений;	
		– участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>	
ЗК		– знание особенностей различных видов творческой деятельности;	
		– знание ремесел родного края;	
МК		– стремление проявить себя в творчестве;	
ДК		– владение элементарными практическими навыками в различных видах творческой деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– проявление умения планировать творческую деятельность и оценивать ее результаты	
<i>3.6. Сформированность владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</i>			
ЗК		– знание о различных видах речи: вербальное и невербальное общение, устная и письменная речь;	
		– знание о способах общения в процессе осуществления школьных и бытовых дел, учебной и внеурочной деятельности;	
МК		– интерес к овладению речевыми средствами;	
ДК	– владение речевыми средствами, навыками коммуникации, в том числе, устной, в повседневных школьных и бытовых делах		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– знание о нациях, проживающих на территории Российской Федерации, их основных традициях, праздниках;	
	МК	– мотивы поддержки и сохранения ценности многонационального народа Российской Федерации;	
	ДК	– проявление толерантности, то есть признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране;	
	МК	– наличие интереса к профессиям, где можно себя проявить;	
	ДК	– проявление уважения к людям труда	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Осознание себя гражданином России; сформированность чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.</i>		
	ЗК	– знание знаменательных дат Российской Федерации;	
		– знание ключевых исторических событий;	
	МК	– проявление внутреннего мотива для познания основ российской гражданской идентичности;	
	ДК	– принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат Российской Федерации;	
– участие в гражданских акциях, организованных в классе, школе			
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 20)	Блок «Семья» (max 19)	Блок «Школа» (max 24)	Блок «Родной край» (max 6)	Блок «Россия и мир» (max 5)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						



### **Сформированность блока «Я»**

0–6 – низкий уровень сформированности;  
7–13 – средний уровень сформированности;  
14–20 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Семья»**

0–5 – низкий уровень сформированности;  
6–12 – средний уровень сформированности;  
13–19 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Школа»**

0–8 – низкий уровень сформированности;  
9–16 – средний уровень сформированности;  
17–24 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной Край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–4 – средний уровень сформированности;  
5–6 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2–3 – средний уровень сформированности;  
4–5 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов		
	1.1. (max5)	1.2. (max3)	1.3. (max4)	1.4. (max3)	1.5. (max3)	1.6. (max3)			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)							Σ само-опр. (max 21)		
Смыслообразование	2.1. (max 6)		2.2. (max 6)		2.3. (max 6)		Σ смысл. (max 18)		
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max6)	3.2. (max4)	3.3. (max4)	3.4. (max3)	3.5. (max5)	3.6. (max4)	3.7. (max3)	3.8. (max6)	Σ нр.-эт. (max 35)
Итого по всем результатам									

### **Сформированность самоопределения:**

0–6 – самоопределение не сформировано;

7–13 – самоопределение частично сформировано;  
 14–21 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–5 – смыслообразование не сформировано;  
 6–11 – смыслообразование частично сформировано;  
 12–18 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–11 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;  
 12–23 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;  
 24–35 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.3)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.3. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях).</i>	
	ЗК – знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками;	
	МК – стремление к познанию собственного «Я»;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– бережное отношение к индивидуальному слуховому аппарату и (или) импланту, умение им пользоваться и обслуживать	
	<i>1.4. Сформированность умения пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое.</i>		
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренных служб, телефонов родителей и близких членов семьи, которые могут оказать помощь в разных ситуациях, знание кнопок быстрого вызова на мобильном телефоне;	
	МК	– стремление избежать опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности;	
	ДК	– умение написать sms-сообщение	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности.</i>		
	ЗК	– знание сущности положительных свойств и качеств личности;	
	МК	– стремление проявлять положительные свойства и качества личности;	
	ДК	– проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассниками, членами семьи	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность чувства любви к матери, членам семьи.</i>		
	ЗК	– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональной деятельности; – наличие представлений об истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках.	
	МК	– проявление любознательности к изучению истории семьи, оказанию помощи членам семьи.	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства	
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i>		
	ЗК	– знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.); – использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.	
	МК	– интерес к проявлению активности и самостоятельность в домашних и школьных делах;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– желание помогать взрослым и сверстникам, удовлетворенность от результатов труда.	
	ДК	– умение словесно описать возникшую проблему;	
		– умение вступать в коммуникацию с взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
	ЗК	– знание о составе собственной семьи;	
		– понимание своей роли в семье;	
	МК	– желание помогать семье;	
ДК	– соблюдение традиций семьи		
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.</i>		
	ЗК	– знание основных правил поведения в школе и на уроке;	
		– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности;	
	МК	– принятие значимости учебной деятельности;	
	ДК	– активное участие в школьных мероприятиях, выполнение требований учителя	
Смыслообразование	<i>2.1. Наличие мотивации к обучению.</i>		
	ЗК	– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;	
		– знание значения дополнительного образования (кружков, секций);	
	МК	– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;	
		– положительное отношение к учебному процессу;	
	ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;	
		– стремление к совместной работе со сверстниками	
	<i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.</i>		
	ЗК	– понимание различий трудовой, учебной деятельности и досуга;	
		– понимания значения праздника дома и в школе.	
	МК	– желание участвовать в классных и школьных праздниках;	
– стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие.			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, описать возникшую проблему устно и письменно;	
		– посильное участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия.</i>		
	ЗК	– знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми;	
	МК	– потребность в общении с другими людьми;	
	ДК	– проявление элементарных навыков коммуникации;	
		– соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Смыслоопределение	<i>2.4. Готовность к вхождению в социальную среду.</i>		
	ЗК	– знание правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.),	
		– знание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	
	МК	– стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;	
		– потребность в общении с ближайшим окружением, стремление к его расширению	
	ДК	– умение самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т. д.;	
– умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях и их роли в жизни человека;	
	МК	– проявление интереса к ознакомлению с миром профессий;	
	ДК	– проявление уважения к труду других людей	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

## Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 9)	Блок «Семья» (max 14)	Блок «Школа» (max 20)	Блок «Родной край» (max 9)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

### Сформированность блока «Я»

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–5 – средний уровень сформированности;  
6–9 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Семья»

0–4 – низкий уровень сформированности;  
5–10 – средний уровень сформированности;  
11–14 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;  
8–16 – средний уровень сформированности;  
17–21 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Родной край»

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–5 – средний уровень сформированности;  
6–9 – высокий уровень сформированности.

## Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
	1.1. (max 4)	1.2. (max 4)	1.3. (max 3)	1.4. (max 3)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)					Σ само-опр. (max 14)
Смыслообразование	2.1. (max 6)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.4. (max 6)	Σ смысл. (max 24)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 4)	3.2. (max 3)	3.3. (max 3)	3.4. (max 4)	Σ нр.-эт. (max 14)
Итого по всем результатам					

**Сформированность самоопределения:**

0–4 – самоопределение не сформировано;

5–10 – самоопределение частично сформировано;

11–14 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–8 – смыслообразование не сформировано;

9–16 – смыслообразование частично сформировано;

17–24 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–4 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

5–10 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

11–14 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
(Вариант 2.1)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>	
	ЗК – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;	
	– осознание культуры как уникального явления;	
	– знание и почитание традиций своего и других народов;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;	
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;	
		– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать ее, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;	
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции	
	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>		
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;	
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;	
		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		– знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;		
	– забота о здоровье и безопасности окружающих людей		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>		
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-	



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		зычивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	
	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>		
	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;	
		– ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение;	
		– участие в органах школьного ученического самоуправления	
	<i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>		
	ЗК	– понимание красоты как ценности;	
		– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	
		– потребность в художественном творчестве;	
	МК	– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;	
	ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;	
		– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;	
– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.)			
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;	
		– забота о старших и младших членах семьи;	
		– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>		
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;	
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;	
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;	
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>		
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;	
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	МК	– толерантность к носителям другого языка;	
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных территориях;	
– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач			
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>		
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.	
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;	
		– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения	
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;	
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев	
	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i>		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	
		– знание личностного смысла учения;	
	МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;	
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;	
ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;		
	– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– знание основных памятников культуры родного края;	
		– понимание нравственного смысла ответственности;	
	МК	– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;	
– стремление узнать новое;			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;	
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности	
	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;			
– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей			
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i>		
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие ее силу и мощь;	
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;	
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни	
	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i>		
	ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.	
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
	МК	– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>	
	ЗК – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
	– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям	
	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>	
	ЗК – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
	– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
	МК – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;	
	– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
	ДК – демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
	– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
	– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
	– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;	
	– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей	
	<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>	
	<b>Сумма баллов по всем блокам</b>	

## Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

### Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;  
 11–20 – средний уровень сформированности;  
 21–30 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;  
 6–11 – средний уровень сформированности;  
 12–17 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;  
 8–16 – средний уровень сформированности;  
 17–22 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Родной Край»

0–2 – низкий уровень сформированности;  
 3–6 – средний уровень сформированности;  
 7–10 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Россия и мир»

0–8 – низкий уровень сформированности;  
 9–17 – средний уровень сформированности;  
 18–26 – высокий уровень сформированности.

## Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>(max6)</i>	1.2. <i>(max7)</i>	1.3. <i>(max7)</i>	1.4. <i>(max4)</i>	1.5. <i>(max9)</i>	1.6. <i>(max4)</i>	1.7. <i>(max5)</i>	1.8. <i>(max7)</i>	Σ само-опр. <i>(max49)</i>
Смыслообразование	2.1. <i>(max 6)</i>				2.2. <i>(max 6)</i>				Σ смысл. <i>(max 12)</i>

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	3.1. (max5)	3.2. (max3)	3.3. (max6)	3.4. (max6)	3.5. (max5)	3.6. (max7)	3.7. (max6)	3.8. (max6)	
Нравственно-этическая ориентация									
Итого по всем результатам									

### **Сформированность самоопределения:**

0–16 – самоопределение не сформировано;

17–33 – самоопределение частично сформировано;

34–49 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–8 – смыслообразование частично сформировано;

9–12 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–14 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

15–29 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

30–44 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

### **Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, про-	<i>1.3. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>	



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
Профессиональное, жизненное)	ЗК	– знание о способах оказания первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;		
		– знание правил безопасного поведения в общественных местах и транспорте, жилище, природе, правил личной гигиены;		
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;		
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья		
	<i>1.4. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о на­сущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы).</i>			
	ЗК	– знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками.		
	МК	– стремление к познанию собственного «Я».		
	ДК	– овладение жестовой, калькирующей речью для общения со сверстниками и взрослыми, имеющими дефекты слуха		
	<i>1.5. Сформированность умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое.</i>			
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренных служб, телефонов родителей и близких членов семьи, которые могут оказать помощь в разных ситуациях;		
	МК	– стремление избежать опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности;		
	ДК	– умение пользоваться средствами мобильной связи; умение написать sms-сообщение или сообщение в других мессенджерах		
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>		
ЗК		– знание правил общения с другими людьми;		
		– знание правил взаимодействия с разными людьми в различных социальных ситуациях;		
МК		– потребность в активном взаимодействии с одноклассниками, учителями, членами семьи;		
ДК		– проявление умения конструктивного взаимодействия с одноклассниками, учителями, членами семьи		

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	<i>3.2. Развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</i>	
	ЗК – знание основных нравственных норм.	
	МК – потребность во взаимодействии с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК – проявление доброжелательности и отзывчивости по отношению к другим людям; – умение оценивать свои поступки	
	<i>3.3. Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>	
	ЗК – знание о долге и личной ответственности; – знание нравственных норм поведения;	
	МК – стремление к ответственности за совершенные поступки;	
	ДК – проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>		
<b>Блок «Семья»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Сформированность начальных умений адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>	
	ЗК – знание правил продуктивного поведения и действий в учебных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности;	
	МК – мотивы осуществления самостоятельных поступков в изменяющемся мире;	
	ДК – демонстрация адаптации к условиям организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации	
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i>	
	ЗК – знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.), в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;	
		– использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса («извините», «не могли бы вы», «я не помешаю вам»; «будьте добры, можно мне»... и др.).

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– интерес к проявлению активности и самостоятельность в домашних и школьных делах;	
		–желание помогать родителям, педагогу, сверстникам, удовлетворенность от результатов труда.	
	ДК	– умение вступать в коммуникацию с взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья;	
		– умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения (например, прием медицинских препаратов вакцинация ограничения в еде режиме физической нагрузки и т. п.)	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>		
	ЗК	– знание способов успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
		– знание способов разрешения конфликтов.	
	МК	– потребность осуществлять сотрудничество с взрослыми и сверстниками;	
		– стремление осуществлять бесконфликтное взаимодействие.	
	ДК	– проявление навыков сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности	
	<i>3.8. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
	ЗК	– знание роли семьи в жизни человека;	
		– знание правил семейного поведения;	
	МК	– желание проявлять заботу о членах семьи;	
		– желание быть полезным в семье;	
	ДК	– проявление уважительного отношения к собственной семье, ее членам;	
– участие в традиционных семейных делах: праздниках, прогулках и др.			
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</i>		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	
		– понимание личностного смысла учения;	
	МК	– интерес к овладению способами получения знаний;	
		– осознание социальной необходимости учения;	
ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью	
	<i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</i>		
	ЗК	– знание устройства пространства школы; – понимание назначения школьного расписания.	
	МК	– желание участвовать в классных и школьных праздниках;	
		– стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.	
	ДК	– умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений;	
		– участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>	
ЗК		– знание особенностей различных видов творческой деятельности;	
		– знание ремесел родного края;	
МК		– стремление проявить себя в творческом труде;	
		– желание изучить ремесла родного края;	
ДК		– владение практическими навыками в различных видах творческой деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и др.);	
		– проявление умения планировать творческую деятельность и оценивать ее результаты	
<i>3.6. Сформированность владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности.</i>			
ЗК		– знание о различных видах речи: вербальное и невербальное общение, устная и письменная речь;	
		– знание о способах общения в процессе осуществления школьных и бытовых дел, учебной и внеурочной деятельности;	
МК		– интерес к овладению речевыми средствами;	
	– стремление к активной коммуникации;		
ДК	– владение речевыми средствами, навыками коммуникации, в том числе, устной, в повседневных школьных и бытовых делах		
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Блок «Родной край»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– знание о нациях, проживающих на территории Российской Федерации, их основных традициях, праздниках;	
	МК	– мотивы поддержки и сохранения ценности многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	– проявление толерантности, то есть признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране;	
		– понимание ценности различных профессий;	
	МК	– наличие интереса к тем профессиям родного края, где можно себя проявить;	
ДК	– проявление уважения к людям труда;		
	– участие в трудовых делах семьи, класса		
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Осознание себя гражданином России; сформированность чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.</i>		
	ЗК	– знание знаменательных дат Российской Федерации;	
		– знание ключевых исторических событий;	
МК	– проявление внутреннего мотива для познания основ российской гражданской идентичности;		
ДК	– принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат Российской Федерации;		
	– участие в гражданских акциях, организованных в классе, школе		
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 22)	Блок «Семья» (max 20)	Блок «Школа» (max 23)	Блок «Родной край» (max 8)	Блок «Россия и мир» (max 5)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

### **Сформированность блока «Я»**

0–6 – низкий уровень сформированности;  
7–15 – средний уровень сформированности;  
16–22 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Семья»**

0–6 – низкий уровень сформированности;  
7–14 – средний уровень сформированности;  
15–20 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Школа»**

0–7 – низкий уровень сформированности;  
8–16 – средний уровень сформированности;  
17–23 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной Край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–5 – средний уровень сформированности;  
6–8 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2–3 – средний уровень сформированности;  
4–5 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max 5)	1.2. (max 3)	1.3. (max 4)	1.4. (max 3)	1.5. (max 3)	1.6. (max 3)			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ само-опр. (max 21)
Смыслообразование	2.1. (max 6)		2.2. (max 6)		2.3. (max 6)				Σ смысл. (max 18)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max4)	3.2. (max4)	3.3. (max4)	3.4. (max5)	3.5. (max6)	3.6. (max5)	3.7. (max5)	3.8. (max6)	Σ нр.-эт. (max 29)
Итого по всем результатам									

### **Сформированность самоопределения:**

0–6 – самоопределение не сформировано;  
7–14 – самоопределение частично сформировано;

15–21 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–6 – смыслообразование не сформировано;

7–12 – смыслообразование частично сформировано;

13–18 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–9 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

10–19 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

20–29 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
(Вариант 2.3)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях).</i>	
	ЗК – знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками;	
	МК – стремление к познанию собственного «Я»;	
	ДК – бережное отношение к индивидуальному слу-	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		ховому аппарату и (или) импланту, умение им пользоваться и обслуживать	
	<i>1.5. Сформированность умения пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое.</i>		
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренных служб, телефонов родителей и близких членов семьи, которые могут оказать помощь в разных ситуациях, знание кнопок быстрого вызова на мобильном телефоне;	
	МК	– стремление избежать опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности;	
	ДК	– умение написать sms-сообщение	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности.</i>		
	ЗК	– знание сущности положительных свойств и качеств личности.	
	МК	– стремление проявлять положительные свойства и качества личности.	
	ДК	– проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассниками, членами семьи	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность чувства любви к матери, членам семьи.</i>		
	ЗК	– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональной деятельности;	
		– наличие представлений об истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках;	
	МК	– проявление любознательности к изучению истории семьи, оказанию помощи членам семьи;	
ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства		
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i>		
	ЗК	– знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.);	
		– использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;	



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– интерес к проявлению активности и самостоятельность в домашних и школьных делах;	
		– желание помогать взрослым и сверстникам, удовлетворенность от результатов труда;	
	ДК	– умение словесно описать возникшую проблему;	
		– умение вступать в коммуникацию с взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
	ЗК	– знание о составе собственной семьи;	
		– понимание своей роли в семье;	
	МК	– желание помогать семье;	
– стремление проявить себя;			
ДК	– соблюдение традиций семьи		
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.3. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.</i>		
	ЗК	– знание основных правил поведения в школе и на уроке;	
		– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности;	
	МК	– принятие значимости учебной деятельности;	
ДК	– активное участие в школьных мероприятиях, выполнение требований учителя		
Смыслообразование	<i>2.1. Наличие мотивации к обучению.</i>		
	ЗК	– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;	
		– знание значения дополнительного образования (кружков, секций).	
	МК	– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;	
		– положительное отношение к учебному процессу.	
	ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;	
		– стремление к совместной работе со сверстниками.	
	<i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.</i>		
ЗК	– понимание различий трудовой, учебной деятельности и досуга;		
	– понимания значения праздника дома и в школе.		
МК	– желание участвовать в классных и школьных праздниках;		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие.	
	ДК	– умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, описать возникшую проблему устно и письменно;	
		– посильное участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия.</i>		
	ЗК	– знание правил общения с разными людьми;	
	МК	– желание взаимодействовать с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– проявление умения работать в паре, группе	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Смыслообразование	<i>2.4. Готовность к вхождению в социальную среду.</i>		
	ЗК	– знание правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.);	
		– знание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	
	МК	– стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;	
		– потребность в общении с ближайшим окружением, стремление к его расширению.	
	ДК	– умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;	
– умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого необходимый запас слов и определений			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях и их роли в жизни человека	
	МК	– проявление интереса к ознакомлению с миром профессий.	
	ДК	– проявление уважения к труду других людей	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность понимания основ своей российской гражданской идентичности.</i>		
	ЗК	– знание знаменательных дат Российской Федерации;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– проявление желания к участию в гражданских акциях;	
	ДК	– выполнение поручений взрослых, участие в гражданских акциях, организованных в образовательной организации	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 9)	Блок «Семья» (max 15)	Блок «Школа» (max 19)	Блок «Родной край» (max 9)	Блок «Россия и мир» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

- 0–2 – низкий уровень сформированности;
- 3–5 – средний уровень сформированности;
- 6–9 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

- 0–4 – низкий уровень сформированности;
- 5–10 – средний уровень сформированности;
- 11–15 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

- 0–5 – низкий уровень сформированности;
- 6–12 – средний уровень сформированности;
- 13–19 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной Край»

- 0–2 – низкий уровень сформированности;
- 3–5 – средний уровень сформированности;
- 6–9 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Россия и мир»

- 0, 1 – низкий уровень сформированности;
- 2 – средний уровень сформированности;
- 3 – высокий уровень сформированности.

## Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату					Всего баллов
	1.1. (max 3)	1.2. (max 4)	1.3. (max 4)	1.4. (max 3)	1.5. (max 3)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)						Σ само-опр. (max 17)
Смыслообразование	2.1. (max 6)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.4. (max 6)		Σ смысл. (max 24)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 3)	3.2. (max 3)	3.3. (max 3)	3.4. (max 5)		Σ нр.-эт. (max 14)
Итого по всем результатам						

### Сформированность самоопределения:

- 0–5 – самоопределение не сформировано;
- 6–11 – самоопределение частично сформировано;
- 12–17 – самоопределение сформировано.

### Сформированность смыслообразования:

- 0–7 – смыслообразование не сформировано;
- 8–15 – смыслообразование частично сформировано;
- 16–24 – смыслообразование сформировано.

### Сформированность нравственно-этического оценивания:

- 0–4 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;
- 5–10 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;
- 11–14 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

## 2. Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся

### Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (Вариант 3.1)

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
<b>Блок «Я»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>		
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;	
		– осознание культуры как уникального явления;	
		– знание и почитание традиций своего и других народов;	
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;	
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;	
		– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать ее, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;	
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции	
	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>		
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;	
– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;			
– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;			
– знание правила безопасного поведения в природе;			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;	
		– забота о здоровье и безопасности окружающих людей	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>		
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	
	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>		
	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;	
		– ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение;	
		– участие в органах школьного ученического самоуправления	
	<i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>		
ЗК	– понимание красоты как ценности;		
	– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	МК	– потребность в художественном творчестве;		
		– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;		
	ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;		
		– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;		
– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.)				
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>				
<b>Блок «Семья»</b>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>			
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;		
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;		
		ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;	
		– забота о старших и младших членах семьи;		
– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>			
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;		
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;		
	МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;		
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;		
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;		
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи		
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>			
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	МК	– толерантность к носителям другого языка;	
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных территориях;	
– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач			
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>		
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.	
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;	
– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения			
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;	
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев	
<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i>			



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	
		– знание личностного смысла учения;	
	МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;	
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;	
	ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;	
		– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– знание основных памятников культуры родного края;	
		– понимание нравственного смысла ответственности;	
	МК	– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;	
		– стремление узнать новое;	
	ДК	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы			
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;	
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности	
<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i>			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;	
– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей			
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i>		
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;	
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие ее силу и мощь;	
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;	
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни	
	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i>		
	ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.	
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
	МК	– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран	
	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>		
	ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям	
	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>		
	ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
		– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
	МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;	
		– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
		– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;	
		– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

- 0–10 – низкий уровень сформированности;  
 11–20 – средний уровень сформированности;  
 21–30 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

- 0–5 – низкий уровень сформированности;  
 6–11 – средний уровень сформированности;  
 12–17 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

- 0–7 – низкий уровень сформированности;  
 8–16 – средний уровень сформированности;  
 17–22 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной Край»

- 0–2 – низкий уровень сформированности;  
 3–6 – средний уровень сформированности;  
 7–10 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Россия и мир»

- 0–8 – низкий уровень сформированности;

9–17 – средний уровень сформированности;  
18–26 – высокий уровень сформированности.

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max6)	1.2. (max7)	1.3. (max7)	1.4. (max4)	1.5. (max9)	1.6. (max4)	1.7. (max5)	1.8. (max7)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ само-опр. (max 49)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max5)	3.2. (max3)	3.3. (max6)	3.4. (max6)	3.5. (max5)	3.6. (max7)	3.7. (max6)	3.8. (max6)	Σ нр.-эт. (max 44)
Итого по всем результатам									

#### Сформированность самоопределения:

0–16 – самоопределение не сформировано;  
17–33 – самоопределение частично сформировано;  
34–49 – самоопределение сформировано.

#### Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;  
5–8 – смыслообразование частично сформировано;  
9–12 – смыслообразование сформировано.

#### Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–14 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;  
15–29 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;  
30–44 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (Вариант 3.2)**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Блок «Я»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</i>		
	ЗК	– знание сильных и слабых сторон своей личности, своих возможностей, связанных с особенностями заболевания;	
	МК	– мотивы развития собственного «Я»;	
	ДК	– уважительное отношение к себе, своим родителям и близким родственникам, одноклассникам и педагогам;	
		– умение видеть причины своих успехов или неудач в учебной деятельности	
	<i>1.6. Сформированность установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.</i>		
	ЗК	– знание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	
	МК	– наличие установки на здоровый и безопасный образ жизни, охрану сохранных анализаторов.	
	ДК	– демонстрация безопасного поведения, выполнение правил здорового и безопасного образа жизни	
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания.</i>	
ЗК		– знание образца поведения хорошего ученика как примера для подражания;	
МК		– ориентация на образец поведения «хорошего ученика»;	
ДК		– стремление к совершенствованию своих способностей;	
		– проявление ориентации на образец поведения «хорошего ученика»	
<i>3.3. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</i>			
ЗК		– знание основных ценностей: родина, родной край, семья, здоровье, труд и творчество;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		– знание правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;		
	МК	– желание строить конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях на основе освоенных ценностных установок.		
	ДК	– выбор адекватных стратегий при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях		
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>				
<b>Блок «Семья»</b>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Сформированность умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде.</i>			
	ЗК	– знание пространственной среды школы и дома; умение ориентироваться в них.		
	МК	– стремление к самостоятельности и независимости, мобильности в процессе обучения и в быту.		
	ДК	– выполнение необходимых повседневных действий по личной гигиене, уходу за собой, за своей одеждой, жилым помещением и т. д. – узнавание окружающих предметов и объектов с использованием и нарушенного зрения и сохранных анализаторов		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</i>			
	ЗК	– знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми;		
	МК	– потребность в общении с другими людьми;		
	ДК	– проявление элементарных навыков коммуникации; – соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия		
	<i>3.5. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>			
	ЗК	– знание роли семьи в жизни человека; – знание правил семейного поведения;		
	МК	– желание проявлять заботу о членах семьи; – желание быть полезным в семье;		
	ДК	– проявление уважительного отношения к собственной семье, ее членам; – участие в традиционных семейных делах		
	<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
	<b>Блок «Школа»</b>			
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность самооценки с осознанием своих возможностей в учении.</i>			
	ЗК	– знание своих личностных ресурсов и недостатков;		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– понимание возможностей сохранных анализаторов в выстраивании учебно-познавательной деятельности;	
	МК	– стремление к саморазвитию в учебной деятельности и расширению контактов;	
		– сформированный познавательный интерес, познавательная активность;	
	ДК	– использование сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе;	
		– выстраивание деятельности, направленной на положительную оценку учителя и сверстников	
	<i>2.2. Сформированность значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата.</i>		
	ЗК	– признание важности учебной деятельности как общественно значимой;	
		– понимание личностного смысла учения;	
	МК	– интерес к овладению способами получения знаний;	
		– осознание социальной необходимости учения;	
ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;		
	– сформированность навыков самоконтроля в процессе овладения учебной деятельностью		
<i>2.3. Сформированность ориентации на содержательные моменты образовательного процесса.</i>			
ЗК	– знание правил поведения с учителями и учениками в школе;		
	– использование словесной речи для взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности на уроке и перемене;		
МК	– желание участвовать в классных и школьных праздниках;		
	– стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;		
ДК	– умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений;		
	– участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми		
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Блок «Родной край»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность любви к своему городу (краю), осознание своей национальности.</i>		
	ЗК	– знание основных традиций и культуры своего народа;	
		– знание своей национальной принадлежности.	
	МК	– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.	
ДК	– участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своего города (края), нации		
Смыслообразование	<i>2.5 Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</i>		
	ЗК	– знает свои компенсаторные возможности;	
		– знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения;	
	МК	– готовность обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;	
		– стремление общаться с взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;	
ДК	– использование сформированных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;		
	– умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.	
	МК	– наличие интереса к профессиям, где можно себя проявить.	
	ДК	– проявление уважения к людям труда	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Знание знаменательных для Отечества исторических событий.</i>		
	ЗК	– знание, что живет в России, знание символов России (герб, гимн, флаг);	
		– наличие знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу);	
	МК	– появление внутреннего мотива для познания основ российской гражданской идентичности;	
ДК	– выполнение поручений учителя, принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	<i>1.3. Сформированность уважения к культуре и традициям народов России и мира.</i>		
	ЗК	– наличие знаний, связанных с базовыми национальными ценностями;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и мире в целом.	
	МК	– наличие мотивов, направленных на поддержку ценностей традиций, всех представителей многонационального народа России	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам	
Смыслообразование	<i>2.4. Сформированность способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>		
	ЗК	– знание о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты;	
		– адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;	
	МК	– стремление пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;	
		– интерес к представителям ближайшего окружения;	
	ДК	– использование в ориентировочной деятельности всех сохранных анализаторов;	
		– умение пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 15)	Блок «Семья» (max 14)	Блок «Школа» (max 18)	Блок «Родной край» (max 13)	Блок «Россия и мир» (max 14)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;

5–10 – средний уровень сформированности;

11–15 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Семья»**

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–9 – средний уровень сформированности;  
10–14 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Школа»**

0–5 – низкий уровень сформированности;  
6–12 – средний уровень сформированности;  
13–18 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной Край»**

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–9 – средний уровень сформированности;  
10–13 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–9 – средний уровень сформированности;  
10–14 – высокий уровень сформированности.

## **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
	1.1. (max4)	1.2. (max4)	1.3. (max4)	1.4. (max4)	1.5. (max4)	1.6. (max3)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)							Σ само-опр. (max 23)
Смыслообразование	2.1. (max 6)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.4. (max 6)	2.5. (max 6)		Σ смысл. (max 30)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 4)	3.2. (max 4)	3.3. (max 4)	3.4. (max 3)	3.5. (max 6)		Σ нр.-эт. (max 21)
Итого по всем результатам							

### **Сформированность самоопределения:**

0–7 – самоопределение не сформировано;  
8–15 – самоопределение частично сформировано;  
16–23 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–10 – смыслообразование не сформировано;

11–20 – смыслообразование частично сформировано;  
 21–30 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–6 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;  
 7–14 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;  
 15–21 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (Вариант 3.3)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность знаний правил безопасного, здорового образа жизни.</i>	
	ЗК	– знание основных правил поведения на дорогах, на транспорте, в общественных местах, правил личной гигиены;
	МК	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;
	ДК	– соблюдение правил безопасного поведения на транспорте, улице, правил личной гигиены; – соблюдение режима дня школьника
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность эстетических чувств.</i>	
	ЗК	– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности
	МК	– стремление к ознакомлению с произведениями культуры и искусства (музыкальными, в первую очередь).
	ДК	– проявление эстетические чувства при встрече с произведениями культуры и искусства

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	<b>3.3. Сформированность доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.</b>	
	ЗК – наличие знаний о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных нравственных норм;	
	МК – потребность осуществлять добрые поступки по отношению к другим людям;	
	ДК – проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>		
<b>Блок «Семья»</b>		
Нравственно-этическая ориентация	<b>3.1. Сформированность владения коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия.</b>	
	ЗК – знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми;	
	МК – потребность в общении с другими людьми;	
	ДК – проявление элементарных навыков коммуникации различными способами; – соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия	
	<b>3.6. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</b>	
	ЗК – знание о составе собственной семьи; – понимание своей роли в семье;	
	МК – желание помогать семье; – стремление проявить себя;	
		ДК – соблюдение традиций семьи
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>		
<b>Блок «Школа»</b>		
Смыслообразование	<b>2.1. Принятие социальной роли ученика.</b>	
	ЗК – знание своих сильных сторон и недостатков; – понимание возможностей сохранных анализаторов в выстраивании учебно-познавательной деятельности;	
	МК – стремление к саморазвитию в учебной деятельности и расширению контактов со сверстниками; – сформированный познавательный интерес, познавательная активность;	
	ДК – использование сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе; – выстраивание деятельности, направленной одобрение социума	
<b>2.2. Сформированность мотивов учебной деятельности.</b>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– понимание назначения учебной деятельности для себя и общества;	
		– знание назначения школьной атрибутики и применение ее по назначению;	
	МК	– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;	
		– положительное отношение к учебному процессу;	
	ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;	
		– стремление к совместной работе со сверстниками	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие интереса к трудовым действиям.</i>		
	ЗК	– знание о способах осуществления самообслуживания;	
	МК	– интерес к осуществлению элементарных трудовых действий;	
	ДК	– осуществление самообслуживания в семье и школе	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях и их роли в жизни человека.	
	МК	– проявление интереса к ознакомлению с миром профессий.	
	ДК	– проявление уважения к труду других людей	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность любви к своей стране, городу.</i>		
	ЗК	– наличие начальных знаний о географии и истории страны и родного края.	
	МК	– проявление желания к изучению страны, родного края и города, культуры своего народа.	
	ДК	– охотное выполнение заданий и поручений учителя, связанных с изучением страны, родного края и города	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 11)	Блок «Семья» (max 9)	Блок «Школа» (max 15)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

### **Сформированность блока «Я»**

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–7 – средний уровень сформированности;  
8–11 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Семья»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–6 – средний уровень сформированности;  
7–9 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Школа»**

0–4 – низкий уровень сформированности;  
5–10 – средний уровень сформированности;  
11–15 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной край»**

0, 1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0, 1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

## **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
	1.1. (max 3)		1.2. (max 4)				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)							
Смыслообразование	2.1. (max 6)		2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 4)	3.2. (max 3)	3.3. (max 4)	3.4. (max 3)	3.5. (max 3)	3.6. (max 5)	Σ нр.-эт. (max 22)
Итого по всем результатам							

### **Сформированность самоопределения:**

0–2 – самоопределение не сформировано;

3–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–8 – смыслообразование частично сформировано;

9–12 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–7 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

8–14 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

15–22 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>	
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;
		– осознание культуры как уникального явления;
		– знание и почитание традиций своего и других народов;
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;		
		– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать ее, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;		
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции		
	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>			
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;		
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;		
		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;		
		– знание правила безопасного поведения в природе;		
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;		
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;		
	– забота о здоровье и безопасности окружающих людей			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>			
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).		
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.		
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им		

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>		
	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;	
		– ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение;	
		– участие в органах школьного ученического самоуправления	
	<i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>		
	ЗК	– понимание красоты как ценности;	
		–сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	
	МК	– потребность в художественном творчестве;	
		– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;	
	ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;	
		–сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;	
		– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.)	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;	
		– забота о старших и младших членах семьи;	
		– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>		
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;	
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;	
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;	
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>		
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;	
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	МК	– толерантность к носителям другого языка;	
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных территориях;	
– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач			
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>		
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.	
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обу-	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		чающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;	
		– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения	
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;	
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев	
	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</i>		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	
		– знание личного смысла учения;	
МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;		
	– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;		
ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;		
	– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– знание основных памятников культуры родного края;	
		– понимание нравственного смысла ответственности;	
	МК	– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;	
		– стремление узнать новое;	
	ДК	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;	
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности	
	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;	
		– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей	
	<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>		
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i>		
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;	
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие ее силу и мощь;	
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;	
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни	
	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i>		
	ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.	
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
	МК	– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран	
	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>		
	ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям	
	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>		
	ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
		– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
	МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;	
		– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
		– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
		– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;	
		– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;

11–20 – средний уровень сформированности;

21–30 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Семья»**

0–5 – низкий уровень сформированности;  
6–11 – средний уровень сформированности;  
12–17 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Школа»**

0–7 – низкий уровень сформированности;  
8–16 – средний уровень сформированности;  
17–22 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной Край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–6 – средний уровень сформированности;  
7–10 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–8 – низкий уровень сформированности;  
9–17 – средний уровень сформированности;  
18–26 – высокий уровень сформированности.

## **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max6)	1.2. (max7)	1.3. (max7)	1.4. (max4)	1.5. (max9)	1.6. (max4)	1.7. (max5)	1.8. (max7)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ само-опр. (max 49)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max5)	3.2. (max3)	3.3. (max6)	3.4. (max6)	3.5. (max5)	3.6. (max7)	3.7. (max6)	3.8. (max6)	Σ нр.-эт. (max 44)
Итого по всем результатам									

### **Сформированность самоопределения:**

0–16 – самоопределение не сформировано;  
17–33 – самоопределение частично сформировано;  
34–49 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;



5–8 – смыслообразование частично сформировано;

9–12 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–14 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

15–29 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

30–44 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</i>	
	ЗК	– знание сильных и слабых сторон своей личности, своих возможностей, связанных с особенностями заболевания;
	МК	– мотивы развития собственного «Я»;
	ДК	– уважительное отношение к себе, своим родителям и близким родственникам, одноклассникам и педагогам;
		– умение видеть причины своих успехов или неудач в учебной деятельности
<i>1.6. Сформированность установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– знание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	
	МК	– наличие установки на здоровый и безопасный образ жизни, охрану сохранных анализаторов.	
	ДК	– демонстрация безопасного поведения, выполнение правил здорового и безопасного образа жизни	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания.</i>		
	ЗК	– знание образца поведения хорошего ученика как примера для подражания;	
	МК	– ориентация на образец поведения «хорошего ученика»;	
	ДК	– стремление к совершенствованию своих способностей;	
		– проявление ориентации на образец поведения «хорошего ученика»	
	<i>3.3. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</i>		
	ЗК	– знание основных ценностей: родина, родной край, семья, здоровье, труд и творчество;	
		– знание правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;	
МК	– желание строить конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях на основе освоенных ценностных установок.		
ДК	– выбор адекватных стратегий при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях		
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Сформированность умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде.</i>		
	ЗК	– знание пространственной среды школы и дома; умение ориентироваться в них.	
	МК	– стремление к самостоятельности и независимости, мобильности в процессе обучения и в быту.	
	ДК	– выполнение необходимых повседневных действий по личной гигиене, уходу за собой, за своей одеждой, жилым помещением и т. д.	
– узнавание окружающих предметов и объектов с использованием и нарушенного зрения и сохранных анализаторов			

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</i>	
	ЗК	– знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми;
	МК	– потребность в общении с другими людьми;
	ДК	– проявление элементарных навыков коммуникации;
		– соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия
	<i>3.5. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>	
	ЗК	– знание роли семьи в жизни человека;
		– знание правил семейного поведения;
	МК	– желание проявлять заботу о членах семьи;
		– желание быть полезным в семье;
ДК	– проявление уважительного отношения к собственной семье, ее членам;	
	– участие в традиционных семейных делах	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>		
<b>Блок «Школа»</b>		
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность самооценки с осознанием своих возможностей в учении.</i>	
	ЗК	– знание своих личностных ресурсов и недостатков;
		– понимание возможностей сохранных анализаторов в выстраивании учебно-познавательной деятельности;
	МК	– стремление к саморазвитию в учебной деятельности и расширению контактов;
		– сформированный познавательный интерес, познавательная активность;
	ДК	– использование сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе;
		– выстраивание деятельности, направленной на положительную оценку учителя и сверстников
	<i>2.2. Сформированность значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата.</i>	
	ЗК	– признание важности учебной деятельности как общественно значимой;
		– понимание личностного смысла учения;
МК	– интерес к овладению способами получения знаний;	
	– осознание социальной необходимости учения;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;	
		– сформированность навыков самоконтроля в процессе овладения учебной деятельностью	
	<i>2.3. Сформированность ориентации на содержательные моменты образовательного процесса.</i>		
	ЗК	– знание правил поведения с учителями и учениками в школе;	
		– использование словесной речи для взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности на уроке и перемене;	
	МК	– желание участвовать в классных и школьных праздниках;	
		– стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;	
	ДК	– умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений;	
		– участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	
	<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>		
<b>Блок «Родной край»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность любви к своему городу (краю), осознание своей национальности.</i>		
	ЗК	– знание основных традиций и культуры своего народа;	
		– знание своей национальной принадлежности.	
	МК	– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.	
ДК	– участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своего города (края), нации		
Смыслообразование	<i>2.5 Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</i>		
	ЗК	– знает свои компенсаторные возможности;	
		– знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения;	
	МК	– готовность обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;	
		– стремление общаться с взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;	
ДК	– использование сформированных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.	
	МК	– наличие интереса к профессиям, где можно себя проявить.	
	ДК	– проявление уважения к людям труда	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Знание знаменательных для Отечества исторических событий.</i>		
	ЗК	– знание, что живет в России, знание символов России (герб, гимн, флаг);	
		– наличие знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу);	
	МК	– появление внутреннего мотива для познания основ российской гражданской идентичности;	
	ДК	– выполнение поручений учителя, принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России	
	<i>1.3. Сформированность уважения к культуре и традициям народов России и мира.</i>		
	ЗК	– наличие знаний, связанных с базовыми национальными ценностями;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и мире в целом.	
	МК	– наличие мотивов, направленных на поддержку ценностей традиций, всех представителей многонационального народа России	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам	
Смыслообразование	<i>2.4. Сформированность способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>		
	ЗК	– знание о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты;	
		– адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;	
	МК	– стремление пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– интерес к представителям ближайшего окружения;	
	ДК	– использование в ориентировочной деятельности всех сохранных анализаторов;	
		– умение пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 15)	Блок «Семья» (max 14)	Блок «Школа» (max 18)	Блок «Родной край» (max 13)	Блок «Россия и мир» (max 14)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;  
5–10 – средний уровень сформированности;  
11–15 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–9 – средний уровень сформированности;  
10–14 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–5 – низкий уровень сформированности;  
6–12 – средний уровень сформированности;  
13–18 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной Край»

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–9 – средний уровень сформированности;  
10–13 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–9 – средний уровень сформированности;  
10–14 – высокий уровень сформированности.

## Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
	1.1. (max 4)	1.2. (max 4)	1.3. (max 4)	1.4. (max 4)	1.5. (max 4)	1.6. (max 3)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)							Σ само-опр. (max 23)
Смыслообразование	2.1. (max 6)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.4. (max 6)	2.5. (max 6)		Σ смысл. (max 30)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 4)	3.2. (max 4)	3.3. (max 4)	3.4. (max 3)	3.5. (max 6)		Σ нр.-эт. (max 21)
Итого по всем результатам							

### Сформированность самоопределения:

0–7 – самоопределение не сформировано;

8–15 – самоопределение частично сформировано;

16–23 – самоопределение сформировано.

### Сформированность смыслообразования:

0–10 – смыслообразование не сформировано;

11–20 – смыслообразование частично сформировано;

21–30 – смыслообразование сформировано.

### Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–6 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

7–14 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

15–21 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (Вариант 4.3)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность знаний правил безопасного, здорового образа жизни.</i>	
	ЗК – знание основных правил поведения на дорогах, на транспорте, в общественных местах, правил личной гигиены;	
	МК – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;	
	ДК – соблюдение правил безопасного поведения на транспорте, улице, правил личной гигиены; – соблюдение режима дня школьника	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность эстетических чувств.</i>	
	ЗК – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности	
	МК – стремление к ознакомлению с произведениями культуры и искусства (музыкальными, в первую очередь).	
	ДК – проявление эстетические чувства при встрече с произведениями культуры и искусства	
	<i>3.3. Сформированность доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.</i>	
	ЗК – наличие знаний о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных нравственных норм.	
	МК – потребность осуществлять добрые поступки по отношению к другим людям.	
ДК – проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей		
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>		
<b>Блок «Семья»</b>		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность владения коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия.</i>	
	ЗК – знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми;	
	МК – потребность в общении с другими людьми;	
	ДК – проявление элементарных навыков коммуникации различными способами; – соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия	



Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
	<i>3.6. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
	ЗК – знание о составе собственной семьи; – понимание своей роли в семье;		
	МК – желание помогать семье; – стремление проявить себя;		
	ДК – соблюдение традиций семьи		
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие социальной роли ученика.</i>		
	ЗК – знание своих сильных сторон и недостатков; – понимание возможностей сохранных анализаторов в выстраивании учебно-познавательной деятельности;		
	МК – стремление к саморазвитию в учебной деятельности и расширению контактов со сверстниками; – сформированный познавательный интерес, познавательная активность;		
	ДК – использование сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе; – выстраивание деятельности, направленной одобрение социума		
	<i>2.2. Сформированность мотивов учебной деятельности.</i>		
	ЗК – понимание назначения учебной деятельности для себя и общества; – знание назначения школьной атрибутики и применение ее по назначению;		
	МК – стремление развиваться в процессе учебной деятельности; – положительное отношение к учебному процессу;		
	ДК – выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – стремление к совместной работе со сверстниками		
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие интереса к трудовым действиям.</i>	
		ЗК – знание о способах осуществления самообслуживания;	
МК – интерес к осуществлению элементарных трудовых действий;			
ДК – осуществление самообслуживания в семье и школе			
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Нравственно-этическая	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека.</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
ориентация	ЗК	– знание о различных профессиях и их роли в жизни человека.	
	МК	– проявление интереса к ознакомлению с миром профессий.	
	ДК	– проявление уважения к труду других людей	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность любви к своей стране, городу.</i>		
	ЗК	– наличие начальных знаний о географии и истории страны и родного края.	
	МК	– проявление желания к изучению страны, родного края и города, культуры своего народа.	
	ДК	– охотное выполнение заданий и поручений учителя, связанных с изучением страны, родного края и города	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 11)	Блок «Семья» (max 9)	Блок «Школа» (max 15)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

- 0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–7 – средний уровень сформированности;  
8–11 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

- 0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–6 – средний уровень сформированности;  
7–9 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

- 0–4 – низкий уровень сформированности;  
5–10 – средний уровень сформированности;  
11–15 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной край»

- 0, 1 – низкий уровень сформированности;

- 2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Россия и мир»**

- 0, 1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (max 3)			1.2. (max 4)			Σ само-опр. (max 7)
Смыслообразование	2.1. (max 6)			2.2. (max 6)			Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 4)	3.2. (max 3)	3.3. (max 4)	3.4. (max 3)	3.5. (max 3)	3.6. (max 5)	Σ нр.-эт. (max 22)
Итого по всем результатам							

**Сформированность самоопределения:**

- 0–2 – самоопределение не сформировано;  
3–4 – самоопределение частично сформировано;  
5–7 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

- 0–4 – смыслообразование не сформировано;  
5–8 – смыслообразование частично сформировано;  
9–12 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этического оценивания:**

- 0–7 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;  
8–14 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;  
15–22 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самооп-

ределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

### **3. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В данном виде отклоняющегося развития варианты 5.1 и 5.2 идентичны, поэтому карта представлена в одном экземпляре. Третий вариант не предусматривается.

#### **(Варианты 5.1 и 5.2)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл		
<b>Блок «Я»</b>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>			
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;		
		– осознание культуры как уникального явления;		
		– знание и почитание традиций своего и других народов;		
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;		
		ДК	– умение определять и различать традиции народов;	
			– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать ее, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;	
	– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции			

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>		
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;	
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;	
		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		– знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>		
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	
	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>		
	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		выбора, к принятию ответственности за их результаты;		
		– ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение;		
		– участие в органах школьного ученического самоуправления		
	<b>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>			
	ЗК	– понимание красоты как ценности;		
		– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	МК	– потребность в художественном творчестве;		
		– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;		
	ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;		
		– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;		
		– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.)		
	<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
	<b>Блок «Семья»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<b>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</b>			
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;		
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;		
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;		
– забота о старших и младших членах семьи;				
Нравственно-этическая ориентация	<b>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</b>			
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;		
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;		
МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;		
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;		
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи		
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>			
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;		
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;		
	МК	– толерантность к носителям другого языка;		
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;		
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных территориях;		
		– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач		
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>				
<b>Блок «Школа»</b>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>			
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.		
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;		
– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения				
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>			
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;		
		– понимание общественной значимости процесса обучения;		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;		
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;		
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;		
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев		
	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i>			
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;		
		– знание личностного смысла учения;		
	МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;		
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;		
	ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;		
		– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности		
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
ЗК		– знание основных памятников культуры родного края;		
		– понимание нравственного смысла ответственности;		
МК		– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;		
		– стремление узнать новое;		
ДК		– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);		
		– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы		
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>				
<b>Блок «Родной край»</b>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>			
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;		
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;		
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;		



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;		
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности		
	<b>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</b>			
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.		
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;		
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;		
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;		
– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей				
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>				
<b>Блок «Россия и мир»</b>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<b>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</b>			
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;		
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие ее силу и мощь;		
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.		
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.		
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;		
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни		
	<b>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</b>			
ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные рос-			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		сийские религии; искусство и литература; природа.	
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
	МК	– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран	
<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>			
	ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям	
<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>			
	ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
		– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
	МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;		
		– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;		
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;		
		– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;		
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;		
		– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;		
		– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей		
	<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
	<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;  
 11–20 – средний уровень сформированности;  
 21–30 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;  
 6–11 – средний уровень сформированности;  
 12–17 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;  
 8–16 – средний уровень сформированности;  
 17–22 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–6 – средний уровень сформированности;  
7–10 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–8 – низкий уровень сформированности;  
9–17 – средний уровень сформированности;  
18–26 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max6)	1.2. (max7)	1.3. (max7)	1.4. (max4)	1.5. (max9)	1.6. (max4)	1.7. (max5)	1.8. (max7)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ само-опр. (max 49)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max5)	3.2. (max3)	3.3. (max6)	3.4. (max6)	3.5. (max5)	3.6. (max7)	3.7. (max6)	3.8. (max6)	Σ нр.-эт. (max 44)
Итого по всем результатам									

### **Сформированность самоопределения:**

0–16 – самоопределение не сформировано;  
17–33 – самоопределение частично сформировано;  
34–49 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;  
5–8 – смыслообразование частично сформировано;  
9–12 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–14 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;  
15–29 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;  
30–44 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самооп-

ределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

#### **4. Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

В данном виде отклоняющегося развития варианты 6.1 и 6.2 идентичны, поэтому карта представлена в одном экземпляре. Третий вариант специфичен, поэтому предлагается отдельная диагностическая карта.

##### **Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Варианты 6.1 и 6.2)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
<b>Блок «Я»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>		
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;	
		– осознание культуры как уникального явления;	
		– знание и почитание традиций своего и других народов;	
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;	
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;	
– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать ее, быть активным привержен-			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		цем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;	
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции	
	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>		
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;	
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;	
		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		– знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;	
		– забота о здоровье и безопасности окружающих людей	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>		
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	
	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;		
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;		
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;		
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;		
		– ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение;		
		– участие в органах школьного ученического самоуправления		
	<b>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>			
	ЗК	– понимание красоты как ценности;		
		– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	МК	– потребность в художественном творчестве;		
		– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;		
	ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;		
		– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;		
		– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.)		
	<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<b>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</b>			
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;		
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;		
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;		
		– забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов		

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>	
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
	МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>	
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;
	МК	– толерантность к носителям другого языка;
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных территориях;
		– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>		
<b>Блок «Школа»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>	
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;
		– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения	
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;	
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев	
	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i>		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	
		– знание личностного смысла учения;	
	МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;	
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;	
ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;		
	– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– знание основных памятников культуры родного края;	
		– понимание нравственного смысла ответственности;	
	МК	– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;	
		– стремление узнать новое;	
	ДК	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы			
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
<b>Блок «Родной край»</b>			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;	
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности	
	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;	
		– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i>		
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;	
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие ее силу и мощь;	
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни	
	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i>		
ЗК		– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.	
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
МК		– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
ДК		– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран	
	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>		
ЗК		– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
МК		– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
ДК		– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям	
	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном един-</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	<i>стве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>	
	ЗК – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
	– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
	МК – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;	
	– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
	ДК – демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
	– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
	– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
	– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;	
	– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>		
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>		

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

- 0–10 – низкий уровень сформированности;  
 11–20 – средний уровень сформированности;  
 21–30 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

- 0–5 – низкий уровень сформированности;

6–11 – средний уровень сформированности;  
12–17 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Школа»**

0–7 – низкий уровень сформированности;  
8–16 – средний уровень сформированности;  
17–22 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–6 – средний уровень сформированности;  
7–10 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–8 – низкий уровень сформированности;  
9–17 – средний уровень сформированности;  
18–26 – высокий уровень сформированности.

## **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max6)	1.2. (max7)	1.3. (max7)	1.4. (max4)	1.5. (max9)	1.6. (max4)	1.7. (max5)	1.8. (max7)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ само-опр. (max 49)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max5)	3.2. (max3)	3.3. (max6)	3.4. (max6)	3.5. (max5)	3.6. (max7)	3.7. (max6)	3.8. (max6)	Σ нр.-эт. (max44)
Итого по всем результатам									

### **Сформированность самоопределения:**

0–16 – самоопределение не сформировано;  
17–33 – самоопределение частично сформировано;  
34–49 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;  
5–8 – смыслообразование частично сформировано;  
9–12 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–14 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

15–29 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

30–44 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

#### **Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.3)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.3. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться средствами передвижения и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях).</i>	
	ЗК	– знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с передвижением и осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками.
	МК	– стремление к познанию собственного «Я», стремление к самостоятельности.
	ДК	– бережное отношение к вспомогательным средствам передвижения, умение ими пользоваться и обслуживать
	<i>1.4. Сформированность умения пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое.</i>	
ЗК	– знание номеров телефонов экстренных служб, телефонов родителей и близких членов семьи, которые могут оказать помощь в разных ситуациях, знание кнопок быстрого вызова на мобильном телефоне;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– стремление избежать опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности;	
	ДК	– умение написать sms-сообщение	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности.</i>		
	ЗК	– знание сущности положительных свойств и качеств личности;	
	МК	– стремление проявлять положительные свойства и качества личности;	
	ДК	– проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассниками, членами семьи	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность чувства любви к матери, членам семьи.</i>		
	ЗК	– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональной деятельности;	
		– наличие представлений об истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках.	
	МК	– проявление любознательности к изучению истории семьи, оказанию помощи членам семьи.	
ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства		
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i>		
	ЗК	– знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.);	
		– использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.	
	МК	– интерес к проявлению активности и самостоятельность в домашних и школьных делах;	
		– желание помогать взрослым и сверстникам, удовлетворенность от результатов труда.	
	ДК	– умение словесно описать возникшую проблему;	
– умение вступать в коммуникацию с взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья			

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
	ЗК	– знание о составе собственной семьи; – понимание своей роли в семье;	
	МК	– желание помогать семье;	
	ДК	– соблюдение традиций семьи	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.</i>		
	ЗК	– знание основных правил поведения в школе и на уроке; – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности;	
	МК	– принятие значимости учебной деятельности;	
	ДК	– активное участие в школьных мероприятиях, выполнение требований учителя	
Смыслообразование	<i>2.1. Наличие мотивации к обучению.</i>		
	ЗК	– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; – знание значения дополнительного образования (кружков, секций);	
	МК	– стремление развиваться в процессе учебной деятельности; – положительное отношение к учебному процессу;	
	ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – стремление к совместной работе со сверстниками	
	<i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.</i>		
	ЗК	– понимание различий трудовой, учебной деятельности и досуга; – понимания значения праздника дома и в школе.	
	МК	– желание участвовать в классных и школьных праздниках; – стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие.	
	ДК	– умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, описать возникшую проблему устно и письменно; – посильное участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия.</i>	



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми;	
	МК	– потребность в общении с другими людьми;	
	ДК	– проявление элементарных навыков коммуникации;	
		– соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Смыслоопределение	<i>2.4. Готовность к вхождению в социальную среду.</i>		
	ЗК	– знание правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.),	
		– знание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	
	МК	– стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;	
		– потребность в общении с ближайшим окружением, стремление к его расширению	
	ДК	– умение самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т. д.;	
– умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях и их роли в жизни человека;	
	МК	– проявление интереса к ознакомлению с миром профессий;	
	ДК	– проявление уважения к труду других людей	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 9)	Блок «Семья» (max 14)	Блок «Школа» (max 20)	Блок «Родной край» (max 9)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

#### Сформированность блока «Я»

0–2 – низкий уровень сформированности;

3–5 – средний уровень сформированности;  
6–9 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Семья»**

0–4 – низкий уровень сформированности;  
5–10 – средний уровень сформированности;  
11–14 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Школа»**

0–7 – низкий уровень сформированности;  
8–16 – средний уровень сформированности;  
17–21 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–5 – средний уровень сформированности;  
6–9 – высокий уровень сформированности.

## **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
	1.1. (max 4)	1.2. (max 4)	1.3. (max 3)	1.4. (max 3)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)					Σ само-опр. (max 14)
Смыслообразование	2.1. (max 6)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.4. (max 6)	Σ смысл. (max 24)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 4)	3.2. (max 3)	3.3. (max 3)	3.4. (max 4)	Σ нр.-эт. (max 14)
Итого по всем результатам					

### **Сформированность самоопределения:**

0–4 – самоопределение не сформировано;  
5–10 – самоопределение частично сформировано;  
11–14 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–8 – смыслообразование не сформировано;  
9–16 – смыслообразование частично сформировано;  
17–24 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–4 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

5–10 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

11–14 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

## **5. Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

### **Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>	
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;
		– осознание культуры как уникального явления;
		– знание и почитание традиций своего и других народов;
МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;	
		– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать ее, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;	
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции	
	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>		
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;	
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;	
		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		– знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;	
		– забота о здоровье и безопасности окружающих людей	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>		
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>	
ЗК	– знание о доге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления	
	<i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>	
ЗК	– понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	
МК	– потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;	
ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; – сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.)	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>		
<b>Блок «Семья»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>	
	ЗК – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;	
	МК – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;	
		– забота о старших и младших членах семьи;	
		– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>		
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;	
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;	
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;	
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>		
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;	
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	МК	– толерантность к носителям другого языка;	
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных территориях;	
– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач			
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>		
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.	
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обу-	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		чающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения	
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;	
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев	
	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i>		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	
		– знание личностного смысла учения;	
МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;		
	– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;		
ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;		
	– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– знание основных памятников культуры родного края;	
		– понимание нравственного смысла ответственности;	
	МК	– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;	
		– стремление узнать новое;	
	ДК	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;	
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности	
	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;	
		– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей	
	<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>		
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i>		
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;	
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие ее силу и мощь;	
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;	
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни	
	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i>		
	ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.	
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
	МК	– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран	
	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>		
	ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям	
	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>		
	ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
		– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
	МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;	
		– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
		– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
		– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;	
		– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;

11–20 – средний уровень сформированности;

21–30 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Семья»**

0–5 – низкий уровень сформированности;  
6–11 – средний уровень сформированности;  
12–17 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Школа»**

0–7 – низкий уровень сформированности;  
8–16 – средний уровень сформированности;  
17–22 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–6 – средний уровень сформированности;  
7–10 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–8 – низкий уровень сформированности;  
9–17 – средний уровень сформированности;  
18–26 – высокий уровень сформированности.

## **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max6)	1.2. (max7)	1.3. (max7)	1.4. (max4)	1.5. (max9)	1.6. (max4)	1.7. (max5)	1.8. (max7)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ само-опр. (max 49)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				2.2. (max 6)				Σ смысл. (max12)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max5)	3.2. (max3)	3.3. (max6)	3.4. (max6)	3.5. (max5)	3.6. (max7)	3.7. (max6)	3.8. (max6)	Σ нр.-эт. (max 44)
Итого по всем результатам									

### **Сформированность самоопределения:**

0–16 – самоопределение не сформировано;  
17–33 – самоопределение частично сформировано;  
34–49 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;  
5–8 – смыслообразование частично сформировано;

9–12 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–14 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

15–29 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

30–44 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>	
	ЗК	– обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным);
	МК	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;
	ДК	– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены
Смыслообразование	<i>2.5. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</i>	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– знание своих личностных ресурсов и недостатков;	
		– понимание возможностей развития интеллектуальной сферы в процессе учебно-познавательной деятельности;	
	МК	– стремление к саморазвитию в учебной деятельности и расширению контактов;	
		– сформированный познавательный интерес, познавательная активность;	
	ДК	– умение корректировать деятельность в зависимости от возникшего затруднения;	
		– выстраивание деятельности, направленной на положительную оценку взрослого и сверстников	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</i>		
	ЗК	– знание правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми в процессе различных видов деятельности;	
	МК	– потребность в общении с другими людьми;	
	ДК	– проявление навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности и в разных социальных ситуациях;	
		– соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия;	
	<i>3.3. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>		
	ЗК	– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности;	
		– знание о существовании различных видов искусства;	
	МК	– стремление к ознакомлению с произведениями культуры и искусства;	
	ДК	– проявление эстетических чувств при встрече с произведениями культуры и искусства	
	<i>3.4. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</i>		
	ЗК	– знание основных нравственных норм;	
	МК	– потребность во взаимодействии с одноклассниками, учителями, членами семьи;	
	ДК	– проявление доброжелательности и отзывчивости по отношению к другим людям;	
– умение оценивать свои поступки			
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
Смыслообразование	<i>2.6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– владение представлениями об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей;	
		– адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления.	
	МК	– желание включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;	
		– интерес к представителям ближайшего окружения.	
	ДК	– адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;	
		– умение написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>		
	ЗК	– знание способов успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
		– знание способов разрешения конфликтов.	
	МК	– потребность осуществлять сотрудничество с взрослыми и сверстниками;	
		– стремление осуществлять бесконфликтное взаимодействие.	
	ДК	– проявление навыков сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.	
	<i>3.8. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
	ЗК	– знание роли семьи в жизни человека;	
		– знание правил семейного поведения;	
	МК	– желание проявлять заботу о членах семьи;	
– желание быть полезным в семье;			
ДК	– проявление уважительного отношения к собственной семье, ее членам;		
	– участие в традиционных семейных дела		
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>		
	ЗК	– знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях,	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		требующих изменения себя и окружающей действительности;	
	МК	– обладание сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире;	
	ДК	– участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно	
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– сформированные представления об устройстве школьной жизни;	
		– понимание наличия обязанностей наряду с другими детьми;	
	МК	– мотивация к участию в повседневной жизни класса;	
		– принятие на себя ответственности за свои поступки в школе;	
	ДК	– умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;	
		– способность ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий	
	<i>2.2. Сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности.</i>		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	
		– понимание личностного смысла учения;	
	МК	– интерес к овладению способами получения знаний;	
		– осознание социальной необходимости учения;	
	ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;	
		– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью	
	<i>2.4. Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;	
– знание необходимости ценить чужой труд.			
МК	– потребность творчески преобразовывать действительность;		
	– позитивное отношение к творческой деятельности.		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;	
		– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.6. Сформированность навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.</i>		
	ЗК	– знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми, в том числе с использованием информационных технологий;	
	МК	– потребность в общении с другими людьми;	
	ДК	– проявление элементарных навыков коммуникации;	
		– соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>		
	ЗК	– наличие знаний об истории, культуре и современном дне российского народа;	
		– знание и почитание традиций своего и других народов;	
	МК	– проявление желания к изучению своего этноса;	
ДК	– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции		
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</i>		
	ЗК	– знание своих компенсаторных возможностей;	
		– знание и учет в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения;	
	МК	– готовность обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;	
		– стремление общаться с взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;	
	ДК	– умение адекватно оценивать свои сенсорные и интеллектуальные возможности;	
– умение различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому			



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа.	
	МК	– удовлетворение потребности в познании окружающего мира	
	ДК	– проявление умения работать в группе;	
		– демонстрация умения активного слушания	
	<i>3.7. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране;	
	МК	– наличие интереса к профессиям, где можно себя проявить;	
ДК	– проявление уважения к людям труда		
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Осознание себя гражданином России; сформированность чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.</i>		
	ЗК	– знание знаменательных дат Российской Федерации;	
		– знание ключевых исторических событий.	
	МК	– проявление внутреннего мотива для познания основ российской гражданской идентичности	
	ДК	– принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат Российской Федерации;	
		– участие в гражданских акциях, организованных в классе, школе	
	<i>1.3. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</i>		
	ЗК	– знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	
	МК	– наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.	
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности	
Смыслообразование	<i>2.7. Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>		
	ЗК	– знание о долге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
		– стремление к расширению жизненного пространства (экскурсии, путешествия);	
ДК	– умение ориентироваться в знакомых и разнообразно освоенных местах за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;		
	– умение ориентироваться во времени, вовремя приходить на уроки		
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 22)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 25)	Блок «Родной край» (max 17)	Блок «Россия и мир» (max 16)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

- 0–10 – низкий уровень сформированности;  
 11–20 – средний уровень сформированности;  
 21–30 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

- 0–5 – низкий уровень сформированности;  
 6–11 – средний уровень сформированности;  
 12–17 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

- 0–7 – низкий уровень сформированности;  
 8–16 – средний уровень сформированности;  
 17–22 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–6 – средний уровень сформированности;  
7–10 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–8 – низкий уровень сформированности;  
9–17 – средний уровень сформированности;  
18–26 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max 5)	1.2. (max 4)	1.3. (max 5)	1.4. (max 3)	1.5. (max 4)				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ само-опр. (max 21)
Смыслообразование	2.1. (max 6)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.4. (max 6)	2.5. (max 6)	2.6. (max 6)	2.7. (max 6)		Σ смысл. (max 42)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 4)	3.2. (max 4)	3.3. (max 4)	3.4. (max 4)	3.5. (max 5)	3.6. (max 4)	3.7. (max 3)	3.8. (max 6)	Σ нр.-эт. (max 34)
Итого по всем результатам									

### **Сформированность самоопределения:**

0–6 – самоопределение не сформировано;  
7–14 – самоопределение частично сформировано;  
15–21 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–14 – смыслообразование не сформировано;  
15–28 – смыслообразование частично сформировано;  
29–42 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–11 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;  
12–22 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;  
23–34 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самооп-

ределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

## 6. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.1)

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
<b>Блок «Я»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>		
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;	
		– осознание культуры как уникального явления;	
		– знание и почитание традиций своего и других народов;	
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;	
		ДК	– умение определять и различать традиции народов;
	– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать ее, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;		
	– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции		
<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;	
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;	
		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		– знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;	
		– забота о здоровье и безопасности окружающих людей	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>		
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	
	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>		
	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		выбора, к принятию ответственности за их результаты;		
		– ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;		
		– участие в органах школьного ученического самоуправления		
	<b>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>			
	ЗК	– понимание красоты как ценности;		
		– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	МК	– потребность в художественном творчестве;		
		– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;		
	ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;		
		– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;		
		– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.)		
	<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
	<b>Блок «Семья»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<b>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</b>			
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;		
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;		
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;		
– забота о старших и младших членах семьи;				
		– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов		
Нравственно-этическая ориентация	<b>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</b>			
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;		
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;		
МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;		
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;		
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи		
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>			
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;		
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;		
	МК	– толерантность к носителям другого языка;		
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;		
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных территориях;		
		– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач		
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>				
<b>Блок «Школа»</b>				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>			
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.		
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;		
– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения				
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>			
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;		
		– понимание общественной значимости процесса обучения;		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;		
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;		
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;		
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев		
	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</i>			
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;		
		– знание личного смысла учения;		
	МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;		
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;		
	ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;		
		– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности		
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
ЗК		– знание основных памятников культуры родного края;		
		– понимание нравственного смысла ответственности;		
МК		– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;		
		– стремление узнать новое;		
ДК		– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);		
		– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы		
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>				
<b>Блок «Родной край»</b>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>			
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;		
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;		
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни че-		



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		ловека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности	
	<b>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</b>		
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;	
– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей			
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<b>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</b>		
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;	
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие ее силу и мощь;	
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;	
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни	
	<b>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</b>		
ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; соци-		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		альная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.	
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
	МК	– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран	
<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>			
	ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям	
<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>			
	ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
		– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;		
	МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;		
		– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;		
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;		
		– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;		
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;		
		– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;		
		– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей		
	<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
	<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

- 0–10 – низкий уровень сформированности;  
 11–20 – средний уровень сформированности;  
 21–30 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

- 0–5 – низкий уровень сформированности;  
 6–11 – средний уровень сформированности;  
 12–17 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

- 0–7 – низкий уровень сформированности;  
 8–16 – средний уровень сформированности;

17–22 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Родной Край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–6 – средний уровень сформированности;  
7–10 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Россия и мир»**

0–8 – низкий уровень сформированности;  
9–17 – средний уровень сформированности;  
18–26 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max6)	1.2. (max7)	1.3. (max7)	1.4. (max4)	1.5. (max9)	1.6. (max4)	1.7. (max5)	1.8. (max7)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ само-опр. (max 49)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max5)	3.2. (max3)	3.3. (max6)	3.4. (max6)	3.5. (max5)	3.6. (max7)	3.7. (max6)	3.8. (max6)	Σ нр.-эт. (max 44)
Итого по всем результатам									

**Сформированность самоопределения:**

0–16 – самоопределение не сформировано;  
17–33 – самоопределение частично сформировано;  
34–49 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;  
5–8 – смыслообразование частично сформировано;  
9–12 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–14 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;  
15–29 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;  
30–44 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.2)**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Блок «Я»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Принятие и освоение своей социальной роли.</i>		
	ЗК	– знание имен своих родителей и близких членов семьи, имен педагогов, работающих с классом, одноклассников;	
	МК	– стремление к взаимодействию со сверстниками, родителями;	
	ДК	– расширение круга освоения социальных контактов.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</i>		
	ЗК	– наличие осмысленных представлений о правильном поведении в обществе;	
	МК	– желание поделиться впечатлениями, воспоминаниями, представлениями о будущем;	
	ДК	– проявление умения по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;	
– понимание ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений			
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей.</i>		
	ЗК	– понимание того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей);	
	МК	– положительное внимание к новому, появление любопытства;	
		– стремление к контакту, ориентация на эмоции другого человека;	
	ДК	– умение спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса;	
		– положительный опыт коммуникации, адекватные формы контакта, на основе представлений о других людях	
	<i>2.4. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i>		
	ЗК	– понимание что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;	
		– установление взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту сообразно этому пониманию;	
	МК	– стремление брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;	
		– стремление использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;	
	ДК	– умение ориентироваться в знакомых местах за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка и др.;	
		– попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.</i>		
	ЗК	– знания о возможностях вербальной и невербальной коммуникации: как обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;	
	МК	– желание выразить себя в школе;	
	ДК	– умение вступать в коммуникацию с учителем и одноклассниками;	
		– умение адекватно воспринимать похвалу и замечание.	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	<i>3.6. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
	ЗК	– знание о составе своей семьи, о сфере занятости членов семьи, о семейных ролях.	
	МК	– желание быть понятым и поддержанным членами своей семьи.	
	ДК	– участие в семейных праздниках, прогулках, разговорах	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющейся среде.</i>		
	ЗК	– знание правил продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности;	
	МК	– обладание сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире;	
	ДК	– участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно	
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность мотивов учебной деятельности.</i>		
	ЗК	– знание важности учения как общественно значимой деятельности;	
		– понимание личностного смысла учения;	
	МК	– проявление любознательности, способности с интересом замечать новое;	
		– интерес к овладению разными способами деятельности на уроке;	
	ДК	– умение задавать вопросы учителю и сверстникам;	
		– попытки включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность	
	<i>2.5. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</i>		
	ЗК	– знание правил поведения на уроке и на школьном празднике;	
		– знание имен учителей, одноклассников;	
	МК	– стремление отвечать на уроке, помочь учителю;	
		– желание участвовать в школьных праздниках;	
	ДК	– умение организовать рабочее место, подобрать соответствующие материалы к занятию;	
– умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
	<i>2.6. Сформированность владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела.</i>			
	ЗК	– знание основных правил этикета коммуникации (приветствия, прощания, извинения); – понимание своих коммуникативных затруднений, направленность на их преодоление.		
	МК	– стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами; – желание расширить поле общения в выборе собеседников и темы разговора.		
	ДК	– умение обратиться к учителю или сверстникам при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («Извините, я забыл, не понял. Повторите, пожалуйста» и т. д.); – умение адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ		
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Развитость навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</i>		
		ЗК	– понимание индивидуальной и фронтальной организации на уроке;	
МК		– потребность в проявлении себя в совместной деятельности;		
ДК		– участие в развивающем практическом взаимодействии с соучениками и учителем		
<i>3.4. Сформированность навыков коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</i>				
ЗК		– наличие знаний о правилах поведения в разговоре; – наличие знаний о средствах коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.		
МК		– потребность получить радость от общения.		
ДК		– проявление адекватного речевого поведения в различных видах учебной и внеурочной деятельности		
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>				
<b>Блок «Родной край»</b>				
Смыслообразование	<i>2.3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</i>			
	ЗК	– понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо;		
		– знание и учет в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения;		



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– стремление расширить социальное окружение;	
		– интерес к взаимодействию с незнакомыми людьми;	
	ДК	– попытки получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверхценными интересами ребенка;	
		– умение использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе, востребованных в родном крае.</i>		
	ЗК	– знание о существовании различных профессий, в том числе, востребованных в родном крае;	
	МК	– интерес к расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.	
	ДК	– творческое представление мира профессий, в том числе, востребованных в родном крае	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 7)	Блок «Семья» (max 19)	Блок «Школа» (max 28)	Блок «Родной край» (max 9)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

#### Сформированность блока «Я»

- 0–2 – низкий уровень сформированности;
- 3–4 – средний уровень сформированности;
- 5–7 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

- 0–6 – низкий уровень сформированности;
- 7–12 – средний уровень сформированности;
- 13–19 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Школа»**

0–8 – низкий уровень сформированности;  
9–18 – средний уровень сформированности;  
19–28 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–6 – средний уровень сформированности;  
7–9 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (max 3)			1.2. (max 3)			Σ само- опр. (max 6)
Смыслообразование	2.1. (max6)	2.2. (max6)	2.3. (max6)	2.4. (max6)	2.5. (max6)	2.6. (max6)	Σ смысл. (max 36)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max4)	3.2. (max3)	3.3. (max4)	3.4. (max4)	3.5. (max3)	3.6. (max3)	Σ нр.-эт. (max 21)
Итого по всем результатам							

### **Сформированность самоопределения:**

0–1 – самоопределение не сформировано;  
2–4 – самоопределение частично сформировано;  
5–6 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–11 – смыслообразование не сформировано;  
12–23 – смыслообразование частично сформировано;  
24–36 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–6 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;  
7–14 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;  
15–21 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самооп-

ределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.</i>	
	ЗК	– знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками;
	МК	– стремление к познанию собственного «Я» в социальном взаимодействии;
	ДК	– сформированность навыков самообслуживания, ухода за собой
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности.</i>	
	ЗК	– знание сущности положительных свойств и качеств личности;
	МК	– стремление проявлять положительные свойства и качества личности во взаимодействии с окружающими;
	ДК	– проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассниками, членами семьи
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>		
<b>Блок «Семья»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность чувства любви к родителям другим членам семьи.</i>	
	ЗК	– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональной деятельности;
		– наличие представлений об истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках;

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– проявление любознательности к изучению истории семьи, оказанию помощи членам семьи;	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства	
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i>		
	ЗК	– понимание что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке;	
		– понимание схожести и различия в поведении в школе, дома, общественных местах;	
	МК	– стремление помочь близким в некоторых домашних делах;	
		– стремление использовать вещи в соответствии с их функциями;	
	ДК	– умение ориентироваться в знакомых местах (дом, дом у родственников, школа);	
– попытки принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни			
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.3. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.</i>		
	ЗК	– знает основные эмоции (радость, грусть, страх, удивление, спокойствие, злость);	
		– понимание важности заботы о другом;	
	МК	– интерес к общению с некоторыми сверстниками;	
		– стремление получить одобрение от учителя;	
	ДК	– умение задать вопрос учителю, попросить о помощи;	
– взаимодействие со сверстниками: просьба, помощь, показ, готовность поделиться или уступить и др.			
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность мотивации к обучению.</i>		
	ЗК	– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;	
		– знание значения дополнительного образования (кружков, секций);	
	МК	– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;	
		– положительное отношение к учебному процессу;	
	ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;	
– стремление к совместной работе со сверстниками			

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	<i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</i>	
	ЗК	– знание правил поведения на уроке и на школьном празднике;
		– знание имен отдельных учителей и одноклассников;
	МК	– стремление отвечать на уроке, помочь учителю;
		– желание участвовать в активной роли или в роли наблюдателя в школьных праздниках;
	ДК	– умение самостоятельно или при помощи взрослого организовать рабочее место, подобрать соответствующие материалы к занятию;
– умение ориентироваться в пространстве школы (класс, столовая, спортивный зал, библиотека) и в расписании занятий		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия.</i>	
	ЗК	– знание о том, как задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью к взрослому;
	МК	– желание установить эмоциональный контакт со взрослыми;
	ДК	– проявление навыков элементарного общения: как задать вопрос, обратиться с просьбой
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>		
<b>Блок «Родной край»</b>		
Смыслообразование	<i>2.4. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</i>	
	ЗК	– понимание необходимости обращаться за помощью или оказывать ее другим;
		– знание имеющихся противопоказаний и ограничений;
	МК	– стремление узнать социальное окружение;
		– интерес к взаимодействию с новыми людьми;
	ДК	– попытки получать и уточнять информацию от собеседника;
– умение использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому)		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека.</i>	
	ЗК	– знание о существовании различных профессий, в том числе, востребованных в родном крае;
	МК	– интерес к другим людям, их трудовым действиям;

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– творческое осмысление профессиональных действий людей труда	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 6)	Блок «Семья» (max 10)	Блок «Школа» (max 21)	Блок «Родной край» (max 9)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

#### Сформированность блока «Я»

0, 1 – низкий уровень сформированности;  
2–4 – средний уровень сформированности;  
5, 6 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–6 – средний уровень сформированности;  
7–10 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–6 – низкий уровень сформированности;  
7–15 – средний уровень сформированности;  
16–21 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной Край»

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–6 – средний уровень сформированности;  
7–9 – высокий уровень сформированности.

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (max 4)	1.2. (max 3)	1.3. (max 6)		Σ само-опр. (max 13)
Смыслообразование	2.1. (max 6)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.4. (max 6)	Σ смысл. (max 24)

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату			Всего баллов
	3.1. (max 3)	3.2. (max 3)	3.3. (max 3)	
Нравственно-этическая ориентация				Σ нр.-эт. (max 9)
Итого по всем результатам				

**Сформированность самоопределения:**

0–4 – самоопределение не сформировано;

5–9 – самоопределение частично сформировано;

10–13 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–7 – смыслообразование не сформировано;

8–16 – смыслообразование частично сформировано;

17–24 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–2 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

3–6 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

7–9 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

*Учебное издание*

**Диагностика личностных планируемых результатов  
освоения обучающимися основной образовательной программы  
начального общего образования**

Научно-методическое  
пособие

*Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88