

## Проведение групповой экспертной оценки

Заполнение экспертного листа является одним из этапов проведения групповой экспертной оценки сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Экспертный лист заполняется по окончании обучающимся 10 / 11 класса и свидетельствует о сформированности у него универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в частности и метапредметных образовательных результатов в целом.

На каждого ученика заполняется один экспертный лист. В экспертном листе оцениваются 13 метапредметных результатов. Для удобства работы эксперт использует приложение к экспертному листу, в котором указываются метапредметные результаты, операционализирующие универсальное учебное действие, а также показатели, позволяющие оценить уровень сформированности универсального учебного действия в баллах от 0 до 2.

Соответствующий вывод является результатом согласованного мнения экспертной группы, состоящей из специалистов, которые по роду и характеру своей педагогической деятельности: а) осуществляют непосредственное взаимодействие с данным обучающимся; б) потенциально влияют на развитие (становление, формирование) у данного обучающегося метапредметных результатов.

Количество экспертов определяется в соответствии с общепринятыми подходами к проведению педагогической экспертизы, рекомендуется привлекать от 3 до 5 экспертов.

Вывод о сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) делается при условии общего согласия членов экспертной группы или положительного мнения большинства экспертов.

В случае появления разногласий в позициях экспертов может быть запрошена дополнительная информация о результатах учебно-познавательной деятельности обучающегося. Перечень таких материалов может быть определен образовательной организацией самостоятельно.

Эксперты могут заполнять листы коллегиально или индивидуально, в том числе в электронной форме.

Экспертный лист может быть использован при проведении групповой экспертной оценки в 10 и/или 11 классе.

**Обратите внимание! Заполнять можно только ячейки не**

**В зависимости от выбора обучающегося оценивается **только од****

**Полученный результат учитывается при заполнении экспертног**

**выделенные цветом!**

**на работа** - или проект, или учебное исследование

о листа в пункте **"П 8"**

## Карта наблюдений

за деятельностью обучающегося, выполняющего проект

Обучающийся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
<i>Оценивает руководитель проекта</i>				
1.	Выдвижение идеи и прогнозирование результата	<p><b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа целеполагания»</i></p> <p><b>2</b> – самостоятельно выдвигает идею проекта, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику проекта; осознает границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и определить средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам</p> <p><b>1</b> – идея проекта выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
			0 – идею предложил руководитель	
2.	Постановка целей	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе</p> <p><i>P<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p>	<p><b>2</b> – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, предлагает критерии оценки достижения цели, при формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на общее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели</p> <p><b>1</b> – активно участвует в целеполагании, но руководитель помогает сформулировать цель выполнения проекта, инициирует работу с информацией</p> <p><b>0</b> – цель сформулировал руководитель проекта</p>	
3.	Защита идеи проекта	<p><i>K<sub>13</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><i>K<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>P<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта, проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><i>P<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p>	<p><i>Руководитель дела</i> делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 1»</p> <p><b>2</b> – самостоятельно обосновывает идею проекта, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего проекта; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи</p> <p><b>1</b> – требуется помощь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации; не всегда спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно доработать идею с учетом высказанных замечаний</p> <p><b>0</b> – идея проекта не прозвучала, нет понимания сути проекта</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
4.	Сбор и анализ информации	<p><i>П<sub>9,1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9,2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9,4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9,5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9,6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p><b>2</b> – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, в том числе словари, проявляет способность критически оценивать и интерпретировать информацию, делает правильные выводы</p> <p><b>1</b> – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта; не всегда проявляет способность к критической оценке информации</p> <p><b>0</b> – не проявляет интереса к работе с информацией</p>	
5.	Составление плана работы / технологической карты	<p><i>P<sub>2,1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2,2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2,3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2,4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различ-</p>	<p><i>Руководитель делает выводы с учетом качества заполнения «Листа планирования»</i></p> <p><b>2</b> – знает основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы и планируемый результат для каждого этапа работы; предлагает успешную стратегию выполнения проекта; при необходимости использует модельно-схематические средства</p> <p><b>1</b> – заполнение листа планирования осуществляет совместно с руководителем проекта, не всегда</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		<p>ных ситуациях</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>может определить сроки, ресурсы и планируемый результат для этапов выполнения проектов; предлагает неудачную стратегию выполнения проекта; модельно-схематические средства использует по инициативе руководителя</p> <p><b>0</b> – план выполнения проекта составил руководитель проекта</p>	
6.	Выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив	<p><i>Р<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p><i>Р<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p> <p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результа-</p>	<p><i>Руководитель дела</i>ет выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</p> <p><b>2</b> – действует в соответствии с определенным планом (технологической картой); без напоминаний своевременно получает планируемый результат на каждом этапе, обоснованно корректирует свою деятельность, осуществляет деловую коммуникацию</p> <p><b>1</b> – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив, завершает работу по каждому этапу после напоминания руководителя</p> <p><b>0</b> – не соблюдает намеченный план выполнения проекта, не может объяснить причин этого</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		тивности взаимодействия, а не личных симпатий		
7.	Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта	<p><b><i>P<sub>5.1</sub></i></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><b><i>P<sub>8.11.5</sub></i></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p>	<p><i>Руководитель делает выводы с учетом анализа «Форма экспертного листа»</i></p> <p><b>2</b> – адекватно оценивает соответствие полученного результата поставленной цели, активно участвует в разработке критериев и показателей оценки</p> <p><b>1</b> – недостаточно активен при разработке критериев и показателей оценки, не всегда адекватно сопоставляет полученный результат и цель</p> <p><b>0</b> – не участвует в определении критериев и показателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности</p>	
8.	Подготовка презентационных материалов	<p><b><i>K<sub>13</sub></i></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b><i>P<sub>10.1</sub></i></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><b><i>P<sub>11</sub></i></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и ор-</p>	<p><b>2</b> – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы, в том числе созданные с использованием ИКТ, в полной мере соответствуют требованиям</p> <p><b>1</b> – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям</p> <p><b>0</b> – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям</p>	



№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		ганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
<i>Оценивает руководитель и обучающиеся, участвующие в предзащите</i>				
9.	Предварительная защита проекта	<p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><i>К<sub>13</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p><math>\{Hint1\}</math></p> <p><b>1</b> – логичное, точное и свободное изложение материала</p> <p><b>1</b> – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p><b>1</b> – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p><b>1</b> – умение определять практическую значимость работы</p> <p><b>1</b> – грамотность речи</p>	
10.	Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки	<p><i>К<sub>13</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источни-</p>	<p><b>2</b> – самостоятельно осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений</p> <p><b>1</b> – осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений совместно с ру-</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		<p>ках</p> <p><b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ководителем</p> <p><b>0</b> – отказывается вносить коррективы в презентационные материалы</p>	
<i>Оценивает руководитель и экспертная комиссия</i>				
11.	Защита проекта	<p><b>П<sub>8.11.9</sub></b> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p><b>{Hint2}</b></p> <p><b>1</b> – логичное, точное и свободное изложение материала</p> <p><b>1</b> – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p><b>1</b> – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p><b>1</b> – умение определять практическую значимость работы</p> <p><b>1</b> – грамотность речи</p>	
<i>Оценивает руководитель проекта</i>				
12.	Самооценка	<b>Р<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<i>Руководитель делает выводы на основе анализа «Листа самооценки № 3»</i>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		<i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	<p><b>2</b> – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p> <p><b>1</b> – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p> <p><b>0</b> – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p>	

### Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки проектной деятельности

24 и выше – высокий уровень

16-23 – уровень выше среднего

9-15 – средний уровень

0-8 баллов – низкий уровень

{Hint3}



## Карта наблюдений

за деятельностью обучающегося, выполняющего учебное исследование

Учащийся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
<i>Оценивает научный руководитель</i>				
1.	<p>Формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования</p>	<p><i><b>П<sub>8.11.14</sub></b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i></p> <p><i><b>Р<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i></p> <p><i><b>Р<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</i></p> <p><i><b>Р<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</i></p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа целеполагания»</i></p> <p><b>2</b> – самостоятельно выдвигает идею исследования, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику исследования; учитывает тренды и тенденции развития науки в выбранной области знаний, осознает границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам</p> <p><b>1</b> – идея исследования выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам, изучение трендов и тенденций развития науки в</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
			<p>выбранной области знаний инициирует научный руководитель</p> <p><b>0</b> – идею предложил научный руководитель</p>	
2.	<p>Постановка цели, определение объекта и предмета исследования</p>	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><b><i>P<sub>8.11.1</sub></i></b> ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе</p> <p><b><i>P<sub>9.1</sub></i></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	<p><b>2</b> – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, определяет объект и предмет исследования, предлагает критерии оценки достижения цели, при формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на общее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели</p> <p><b>1</b> – активно участвует в целеполагании, но научный руководитель помогает сформулировать цель выполнения проекта, определить объект и предмет, инициирует работу с информацией</p> <p><b>0</b> – цель сформулировал научный руководитель, а также определил объект и предмет исследования</p>	
3.	<p>Защита идеи исследования</p>	<p><b><i>K<sub>13</sub></i></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b><i>K<sub>12.4</sub></i></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b><i>P<sub>8.11.10</sub></i></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования, предусматривать пути минимизации этих рисков</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 1»</i></p> <p><b>2</b> – самостоятельно обосновывает идею исследования, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего исследования; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи; может определить место своего исследования в общем культурном пространстве</p> <p><b>1</b> – требуется помощь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации; не всегда спокойно относится к</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		<p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве</i></p>	<p>замечаниям, не может самостоятельно доработать идею с учетом высказанных замечаний, определить место своего исследования в общем культурном пространстве</p> <p><b>0</b> – идея исследования не прозвучала, нет понимания сути исследовательской деятельности</p>	
4.	Сбор и анализ информации о существующем опыте и подходах к решению проблемы	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i></p>	<p><b>2</b> – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, в том числе словари, проявляет способность критически оценивать и интерпретировать информацию, делает правильные выводы; знает о существующем опыте и подходах к решению проблем в выбранной сфере деятельности</p> <p><b>1</b> – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта; не всегда проявляет способность к критической оценке информации; недостаточно знаком с опытом и подходами к решению проблем в выбранной сфере деятельности</p> <p><b>0</b> – не проявляет интереса к работе с информацией</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		<p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного, взаимовыгодного сотрудничества</i></p>		
5.	Формулирование гипотезы и задач исследования	<p><i>П<sub>8.11.1</sub> формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; определять задачи исследования</i></p>	<p><b>2</b> – в диалоге с научным руководителем выдвигает гипотезу, определяет задачи исследования</p> <p><b>1</b> – научный руководитель помог сформулировать гипотезу учебного исследования, определить задачи</p> <p><b>0</b> – гипотезу и задачи исследования сформулировал научный руководитель</p> <p><b>{Hint4}</b></p>	
6.	Выбор / поиск метода исследования адекватного задачам	<p><i>П<sub>8.3</sub> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</i></p> <p><i>П<sub>8.5</sub> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</i></p>	<p><b>2</b> – активно участвует в выборе методов проведения учебного исследования</p> <p><b>1</b> – участвует в выборе методов проведения исследования, но при этом помощь научного руководителя значительна, не всегда может выбрать наиболее эффективные методы</p>	



№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
			0 – методы исследования предлагает научный руководитель	
7.	Планирование исследования с учетом тех способов действия, приемов и понятий, которыми оперирует данная наука (данные науки)	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом качества заполнения «Листа планирования»</i></p> <p><b>2</b> – знает основные этапы выполнения исследования и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы и планируемый результат для каждого этапа работы (<i>лист планирования</i>); предлагает успешную стратегию выполнения исследования</p> <p><b>1</b> – заполнение листа планирования осуществляет совместно с научным руководителем, не всегда может определить сроки, ресурсы и планируемый результат для этапов выполнения исследования; предлагает неудачную стратегию выполнения проекта</p> <p><b>0</b> – план выполнения проекта составил руководитель исследования</p>	
8.	Написание теоретической части работы, в том числе сбор, анализ и структурирование информации	<p><i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p><b>2</b> – проявляет способность к отбору и интерпретации необходимой информации, представлению ее с помощью модельно-схематических средств; самостоятельно осуществляет поиск информации из различных источников, в том числе словарей разных типов, способен критически оценить информацию, структурировать ее, текст теоретической части написан логично с высоким процен-</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>том оригинальности, с соблюдением требований к цитированию</p> <p><b>1</b> – в поиске и структурировании информации по теме исследования значительную помощь оказывает научный руководитель, не всегда может представить информацию с помощью модельно-схематических средств, оригинальность теоретической части в пределах 40-60%, частично нарушены правила цитирования</p> <p><b>0</b> – не проявляет интереса к работе с информацией, процент оригинальности менее 40%</p>	
9.	Проведение практической части исследования	<p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p><b>2</b> – проявляет способность к структурированию полученных результатов исследования, может их аргументировать, уверенно использует элементы математического моделирования при решении исследовательской задачи, логично и точно стро-</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		<p><i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>ит речевые высказывания</p> <p><b>1</b> – обработку результатов осуществляет в совместной работе с научным руководителем, элементы математического моделирования использует по рекомендации научного руководителя, при этом запрашивает необходимую информацию</p> <p><b>0</b> – не делает попыток структурировать и аргументировать результаты, использовать элементы математического анализа, ожидает помощи от научного руководителя</p>	
10.	Анализ результатов и формулирование выводов	<p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p><b>2</b> – степень самостоятельности при анализе результатов высокая, делает обоснованные, правильные выводы на основе имеющихся фактов, уверенно использует элементы математического анализа для интерпретации результатов</p> <p><b>1</b> – требуется помощь руководителя при анализе выводов и интерпретации результатов, формулировании выводов, элементы математического анализа использует по инициативе научного руководителя</p> <p><b>0</b> – не делает попыток сделать выводы, проанализировать результаты, ожидает помощи от научного руководителя</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
11.	Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки результатов исследования	<p><i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><i>P<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Форма экспертного листа»</i></p> <p><b>2</b> – адекватно оценивает соответствие полученного результата поставленной цели, активно участвует в разработке критериев и показателей оценки</p> <p><b>1</b> – недостаточно активен при разработке критериев и показателей оценки, не всегда адекватно сопоставляет полученный результат и цель</p> <p><b>0</b> – не участвует в определении критериев и показателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности</p>	
12.	Подготовка презентационных материалов	<p><i>K<sub>13</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><i>P<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><i>P<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p><b>2</b> – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы, в том числе созданные с использованием ИКТ, в полной мере соответствуют требованиям</p> <p><b>1</b> – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям</p> <p><b>0</b> – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		информационной безопасности		
<i>Оценивает руководитель и обучающиеся, участвующие в предзащите</i>				
13.	Предварительная защита	<p><b>П<sub>8.11.9</sub></b> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p><b>Hint5</b></p> <p><i>За каждый указанный показатель ставится 1 балл</i></p> <p><b>1</b> – четкость и свободное изложение материала</p> <p><b>1</b> – глубина анализа информационных источников</p> <p><b>1</b> – умение создавать структурированный текст работы</p> <p><b>1</b> – понимание содержания выполненной работы</p> <p><b>1</b> – полнота исследовательской составляющей работы</p> <p><b>1</b> – логичность и обоснованность выводов</p> <p><b>1</b> – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p><b>1</b> – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p><b>1</b> – умение определять практическую значимость работы</p> <p><b>1</b> – грамотность речи</p>	
14.	Корректировка презентационных материалов с	<b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (уст-	<b>2</b> – самостоятельно осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом получен-	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
	учетом экспертной оценки	<p>ных и письменных) языковых средств</p> <p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ных в ходе предзащиты замечаний и предложений</p> <p><b>1</b> – осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений совместно с руководителем</p> <p><b>0</b> – отказывается вносить коррективы в презентационные материалы</p>	
<i>Оценивает руководитель и экспертная комиссия</i>				
15.	Защита результатов учебного исследования	<p><b>П<sub>8.11.9</sub></b> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p><b>{Hint6}</b></p> <p><b>1</b> – четкость и свободное изложение материала</p> <p><b>1</b> – глубина анализа информационных источников</p> <p><b>1</b> – умение создавать структурированный текст работы</p> <p><b>1</b> – понимание содержания выполненной работы</p> <p><b>1</b> – полнота исследовательской составляющей работы</p> <p><b>1</b> – логичность и обоснованность выводов</p> <p><b>1</b> – уместное использование объектов наглядно-</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
			сти, качество презентации  <b>1</b> – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию  <b>1</b> – умение определять практическую значимость работы  <b>1</b> – грамотность речи	
<i>Оценивает научный руководитель</i>				
16.	Самооценка	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><b>P<sub>8.11.12</sub></b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	<i>Научный руководитель делает выводы на основе анализа «Листа самооценки № 3»</i>  <b>2</b> – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии  <b>1</b> – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии  <b>0</b> – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии	

**Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки учебно-исследовательской деятельности**

37 и выше – высокий уровень

25-36 – уровень выше среднего

13-24 – средний уровень

0-12 баллов – низкий уровень

$\{\text{Hint7}\}$



## ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКСПЕРТНОМУ ЛИСТУ

для установления сформированности

метапредметных результатов

Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание</p>	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p><b>2</b> – активно включается в процесс целеполагания при обнаружении «незнания», выявлении необходимости в поиске нового способа действия; может самостоятельно сформулировать критерии и показатели для определения достижения цели; при определении целей групповой работы часто берет на себя роль лидера; способен самостоятельно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p><b>1</b> – не всегда может увидеть необходимость получения новых знаний или необходимость поиска новых действий; критерии и показатели достижения цели может определить только в группе или под руководством взрослого; ставит перед собой задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с помощью взрослого</p> <p><b>0</b> – остается пассивным на этапе целеполагания, не готов определять критерии и показатели достижения цели, сформулировать цели может только используя «словесное клише»</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: групп-</i></p>

Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания
		<i>повые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция», кейс-метод</i>
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p><b>2</b> – самостоятельно выбирает способ достижения цели, детализируя процесс достижения цели через определение последовательных задач; способен самостоятельно составить план деятельности (учебной, проектной, исследовательской и т.д.); способен самостоятельно определить ресурсы, необходимые для реализации составленного плана, выбрать успешную стратегию</p> <p><b>1</b> – способен составить план деятельности, определить задачи и назвать необходимые ресурсы под руководством взрослого; не всегда способен найти успешную стратегию в достижении цели</p> <p><b>0</b> – действует спонтанно, не составляя план деятельности, затрудняется при определении задач и ресурсов</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самоорганизация и саморегуляция», «Решение проблем», кейс-метод</i></p>
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время	<b>2</b> – способен представить результат деятельности, определять возмож-

Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания
	<p>и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>ные проблемы в достижении цели и искать ресурсы для преодоления затруднений; проявляет адекватную самооценку, которая позволяет выявлять возможность достижения цели; осуществляет деятельность (чаще при проектировании и в исследованиях) после оценки соответствия возможных последствий достижения поставленной цели моральным и этическим нормам</p> <p><b>1</b> – осуществляет прогнозирование (оценку ресурсов и последствий) под внешним руководством (взрослого или сверстников), осуществляет деятельность (чаще при проектировании и в исследованиях) после оценки соответствия возможных последствий достижения поставленной цели моральным и этическим нормам</p> <p><b>0</b> – не осуществляет оценку ресурсов, при оценке возможных последствий не учитывает этические и моральные нормы</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка», кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</i></p>
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<b>2</b> – самостоятельно осуществляет пошаговый контроль и контроль по результату, вносит коррективы свою деятельность, своевременно исправляет ошибки в своих работах

Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания
		<p><b>1</b> – под руководством взрослого осуществляет пошаговый контроль и контроль по результату, вносит коррективы свою деятельность, определяет причины недостижения цели, не всегда может самостоятельно заметить и исправить ошибку</p> <p><b>0</b> – не осуществляет пошаговый контроль и контроль по результату</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач</i></p>
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<p><b>2</b> – самостоятельно оценивает результат деятельности на основе предложенных критериев</p> <p><b>1</b> – под руководством взрослого оценивает результат деятельности на основе предложенных критериев</p> <p><b>0</b> – ориентирован на внешнюю оценку количественную оценку</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач</i></p>

Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<p><b>2</b> – проявляет готовность и способность к самостоятельному анализу своей деятельности, определяет причины недостижения цели, способен найти способы ликвидации пробелов в знаниях и умениях</p> <p><b>1</b> – не всегда готов самостоятельно осуществлять анализ своей деятельности, под руководством способен найти способы ликвидации пробелов в знаниях и умениях</p> <p><b>0</b> – ориентирован на внешнюю оценку</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Рефлексия», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач</i></p>
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<p><b>2</b> – проявляет готовность к самостоятельному принятию решений, с учетом гражданских и нравственных ценностей; способен аргументировать свою позицию, которая в полной мере соответствует нравственно-этическим нормам</p> <p><b>1</b> – не всегда готов проявляет готовность к самостоятельному принятию решений, с учетом гражданских и нравственных ценностей; способен аргументировать свою позицию, которая в полной мере соответствует нравственно-этическим нормам</p> <p><b>0</b> – при выборе решения и стратегии поведения не руководствуется</p>

Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания
		<p>нравственно-этическими нормами</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод</i></p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникших</p>	<p><b>2</b> – способен самостоятельно находить обобщенные способы действий, которые позволяют решать широкий спектр частных задач; активно включается в поиск решения проблемы, предлагая оригинальные способы их решения; способен решать задачи в условиях межпредметной интеграции; самостоятельно применяет полученные знания при решении практических и жизненных задач</p> <p><b>1</b> – способен с помощью взрослого и/или сверстников находить обобщенные способы действий, которые позволяют решать широкий спектр частных задач; не всегда включается в поиск решения проблемы; способен решать задачи в условиях межпредметной интеграции и применять полученные знания при решении практических и жизненных задач</p> <p><b>0</b> – предпочитает выполнять репродуктивные задания</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», технология формирующего оценивания, учебные задания, выпол-</i></p>

Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания
	<p>кающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><i>нение которых требует применения логических универсальных действий, кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», межпредметные интегративные погружения, групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования</i></p> <p><b>Hint1</b></p>
<p><b>П<sub>2</sub></b> Работа с информацией</p>	<p><b>П<sub>2.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П<sub>2.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>2.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск</p>	<p><b>2</b> – проявляет интерес и готовность к самостоятельному развернутому информационному поиску; способен использовать для получения информации различные источники и тексты различных видов; при поиске информации использует словари разных типов; способен структурировать полученную информацию и критически ее оценивать, распознавать и фиксировать противоречия в источниках</p> <p><b>1</b> – не всегда готов к самостоятельному развернутому информационному поиску; при структурировании и критической оценке полученной информации, фиксации противоречий необходима помощь взрослого</p>

Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания
	<p>возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>2.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>2.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>2.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><b>П<sub>2.7</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p><b>0</b> – не проявляет интереса к получению дополнительной информации</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод</i></p>
<b>П<sub>9</sub></b> Моделирование	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p><b>2</b> – способен представлять информацию с помощью различных модельно-схематических средств; активно использует моделирование для осмысленного освоения учебного материала</p> <p><b>1</b> – способен представлять информацию с помощью различных модельно-схематических средств, моделирование для осмысленного освоения учебного материала использует по совету взрослого</p> <p><b>0</b> – не использует модельно-схематические средства</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: постановка и решение учебных задач, включающая представление новых поня-</i></p>



Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания
		<i>тий и способов действий в виде модели, поэтапное формирование умственных действий, метод ментальных карт, стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</i>
<b>П<sub>10</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>10</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p><b>2</b> – использует средства информационных и коммуникационных технологий в учебной, проектной и исследовательской деятельности с соблюдением требований; самостоятельно определяет необходимость применения ИКТ в деятельности; проявляет интерес к поиску новых возможностей использования средств ИКТ в образовательной деятельности</p> <p><b>1</b> – использует средства информационных и коммуникационных технологий в учебной, проектной и исследовательской деятельности с соблюдением требований по совету взрослого, не всегда проявляет интерес к поиску новых возможностей использования средств ИКТ в образовательной деятельности</p> <p><b>0</b> – не использует ИКТ как эффективное средство образования</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность», групповые и индивидуальные проекты, исследовательская деятельность</i></p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>11</sub></b> Сотрудничество	<b>К<sub>11.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за	<b>2</b> – способен самостоятельно инициировать деловую коммуникацию, подбирать партнеров исходя из соображений результативности; учитывает позиции других участников в деятельности; способен координировать ра-

Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания
	<p>ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>11.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>11.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>11.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>11.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>11.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>11.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их ак-</p>	<p>боту группы, использует корректные речевые формулировки для высказывания критических замечаний и воспринимает критические замечания как ресурс собственного развития; способен принимать различные роли в команде, способен предотвращать конфликты; ориентирован на продуктивную деятельность</p> <p><b>1</b> – охотно вступает в деловую коммуникацию, инициированную сверстниками, подбирает партнеров как исходя из соображений результативности, так и руководствуясь личными симпатиями; не всегда учитывает позиции других участников в деятельности; использует корректные речевые формулировки для высказывания критических замечаний и воспринимает критические замечания как ресурс собственного развития; способен принимать различные роли в команде, способен предотвращать конфликты; ориентирован на продуктивную деятельность</p> <p><b>0</b> – не ориентирован на осуществление деловой коммуникации, не принимает критические замечания, может быть склонен к конфликтам</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: постановка и решение учебных задач, кейс-метод, смена рабочих зон, дискуссия, дебаты, групповые проекты, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</i></p>

Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания
	<p>тивной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>11.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К<sub>12</sub></i> Коммуникация	<p><i>К<sub>12</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p><b>2</b> – развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b>1</b> – недостаточно развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b>0</b> – испытывает затруднения при построении развернутого высказывания</p> <p><i>Эксперт делает вывод на основе наблюдений за деятельностью обучающихся при применении следующих метапредметных технологий: постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебно-познавательная и учебно-практическая задача «Коммуникация», групповые и индивидуальные проекты, учебное исследование</i></p>

## Рекомендации по организации оценивания метапредметных результатов

Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования содержит два оценочных материала, обеспечивающих оценку метапредметных результатов:

– материалы для оценки результатов выполнения индивидуального проекта;

– проведение групповой экспертной оценки с заполнением экспертных листов на каждого обучающегося.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет сроки и количество оценочных процедур, обеспечивающих выявление уровня сформированности метапредметных результатов. Данный выбор должен быть зафиксирован в структурном компоненте «Т1.3. Система оценки». В модельной региональной программе в системе оценки описывается использование двух оценочных процедур.

**1. Оценка результатов выполнения индивидуального проекта каждым обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования является обязательной.** Проведение оценочной процедуры пролонгировано в течение года (или двух лет) и осуществляется в рамках учебного плана в форме курса (курсов) по выбору, реализуемого(ых) в форме индивидуального проекта, или как часть учебного предмета, изучаемого на углублённом уровне (в этом случае количество часов на организацию проектной деятельности обучающихся (не менее 70 ч) прибавляется к количеству часов, выделяемых на реализацию учебного предмета).

В модельную региональную основную образовательную программу среднего общего образования включен курс по выбору «Проектные технологии жизненного самоопределения» (2.2.2 / Т2.2.2.16), который определяет подходы к организации проектной деятельности обучающихся, в том числе проведение наблюдения и оценивания результатов проектной деятельности. Оценочный материал «Индивидуальный проект» связан с темами данного курса по выбору.

Оценочный материал «Индивидуальный проект» может использоваться для оценки метапредметных результатов при любой форме организации проектной деятельности обучающихся.

Оценочный материал «Индивидуальный проект» включает материалы для оценки как проекта, так и учебного исследования.

**2. Решение о проведении групповой экспертной оценки с заполнением экспертных листов на каждого обучающегося принимает общеобразовательная организация, а также определяет количество процедур.** Рекомендуется проводить групповую экспертную оценку в конце каждого года обучения, при этом оценивается весь перечень метапредметных результатов, что дает возможность своевременно вносить коррективы в деятельность педагогов в части реализации программы развития универсальных учебных действий.

При выборе экспертов следует оценить их уровень владения способами реализации системно-деятельностного подхода, так как коммуникативные и

регулятивные универсальные учебные действия проявляются, если обучающиеся являются субъектами деятельности, а педагог владеет способами организации такой деятельности. В структурном компоненте «Т2.1. Программа развития универсальных учебных действий» описываются типовые задачи, применение которых позволяет организовать наблюдение за деятельностью обучающихся и оценить сформированность метапредметных результатов.

При заполнении экспертного листа используется приложение, в котором отражен перечень метапредметных результатов, рекомендации по определению баллов (уровня сформированности) для каждого универсального учебного действия, а также указаны типовые задачи, при применении которых организуется наблюдение.

Эксперты могут заполнять распечатанные экспертные листы, а могут сразу вносить результаты в «Форму обработки результатов», при этом расчеты осуществляются по формулам автоматически.

**Обратите внимание! Заполнять можно только ячейки не вы**

**1 шаг.** Заполните список класса на странице **Эксперт 1. На осталь**  
**Примечание.** Если количество экспертом меньше пяти, то необх

**2 шаг.** Каждый эксперт вносит баллы, используя приложение к эки

**3 шаг.** Используя лист "ЭЛ\_итог", проанализировать результаты к

**деленные цветом!**

**ных листах фамилии появятся автоматически**

**одимо удалить лишние листы и строки в форме "ЭЛ\_сводная"**

спертному листу (либо эксперт заполняет бумажную форму, а зате

аждого обучающегося и общие результаты по классу по каждому !

им данные переносятся в электронную форму)

УУД, а также на странице "ЭЛ\_сводная" сравнить оценки экспертов



IB

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

для установления сформированности у обучающегося \_\_\_\_\_

метапредметных образовательных результатов

Эксперт № \_\_\_\_\_

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Выводы
<b>1.</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<i>P<sub>1</sub></i>	Целеполагание	
<i>P<sub>2</sub></i>	Планирование	
<i>P<sub>3</sub></i>	Прогнозирование	
<i>P<sub>4</sub></i>	Контроль и коррекция	
<i>P<sub>5</sub></i>	Оценка	
<i>P<sub>6</sub></i>	Познавательная рефлексия	
<i>P<sub>7</sub></i>	Принятие решений	
	<i>Сумма баллов по группе регулятивные УУД</i>	<i>max 14</i>
	<i>Заключение о сформированности регулятивных УУД</i>	<i>Сформированы полностью / Сформированы частично / Не сформированы</i>
<b>2.</b>	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<i>П<sub>8</sub></i>	Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	
<i>П<sub>9</sub></i>	Работа с информацией	
<i>П<sub>10</sub></i>	Моделирование	
<i>П<sub>11</sub></i>	ИКТ-компетентность	
	<i>Сумма баллов по группе познавательные УУД</i>	<i>max 8</i>
	<i>Заключение о сформированности познавательных УУД</i>	<i>Сформированы полностью / Сформированы ча-</i>

		<i>стично / Не сформированы</i>
<b>3.</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>K<sub>12</sub></i>	Сотрудничество	
<i>K<sub>13</sub></i>	Коммуникация	
	<i>Сумма баллов по группе познавательные УУД</i>	<i>тах 4</i>
	<i>Заключение о сформированности познавательных УУД</i>	<i>Сформированы полностью / Сформированы частично / Не сформированы</i>

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов  
(регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Значение	Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов)		
	Регулятивные ( <i>P</i> )	Познавательные ( <i>П</i> )	Коммуникативные ( <i>K</i> )
Сформированы полностью	12-14 баллов	7-8 баллов	3-4 балла
Сформированы частично	5-11 баллов	3-6 баллов	1-2 балла
Не сформированы	0-4 балла	0-2 балла	0 баллов

**Вывод о сформированности метапредметных результатов** у обучающегося делается на основании схемы для принятия решения:

- метапредметные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- метапредметные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одной из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- метапредметные образовательные результаты не сформированы, если не сформирована хотя бы одна из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Вывод:** \_\_\_\_\_

## **Гендерное равенство и стереотипы**

### **Введение**

*Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.*

### **ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И СТЕРЕОТИПЫ**

Женщины и девочки составляют половину населения планеты, что равнозначно половине потенциала человечества. Гендерное равенство, одно из важнейших прав человека, играет ключевую роль в деле обеспечения мира и согласия в обществе и полноценной реализации человеческого потенциала на основе устойчивого развития. Доказано, что вовлечение женщин в жизнь общества обеспечивает рост продуктивности и экономический рост. Достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин и девочек являются незавершённой задачей нашего времени и величайшей проблемой в области прав человека в сегодняшнем мире.

*Источник:*

*<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/gender-equality/>*

## Гендерное равенство и стереотипы

### Задание 1 / 6

*Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

До сих пор в некоторых странах существует гендерное неравенство. Когда люди говорят о гендерном неравенстве, они обычно имеют в виду ситуации, в которых женщинам и девочкам предоставляется меньше прав или возможностей по сравнению с мужчинами и мальчиками.

Какие из перечисленных ниже фактов свидетельствуют о наличии проблемы гендерного неравенства в мире?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- В государстве Руанда доля женщин в парламенте составляет 58%.
- В Центральной Африке доля девочек, которые поступили в начальную школу и непрерывно учились, став выпускниками средней школы, значительно меньше, чем доля мальчиков.
- Согласно данным Международной организации труда женщины по всему миру зарабатывают в среднем на 20% меньше, чем мужчины
- Считается, что в современном мире женщинам предоставляется примерно 75% юридических прав, которыми обладают мужчины.
- В 2018 г. в мире было около 750 миллионов неграмотных (от 15 лет и старше).
- При нормальном соотношении полов на 98–99 мальчиков приходится 100 девочек. Однако в Китае, Индии и других странах Азии это соотношение может составлять 110-120 мальчиков на 100 девочек.

## Гендерное равенство и стереотипы

Задание 2 / 6

Воспользуйтесь таблицей «Уровень грамотности в мире», расположенной справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

По данным приведённой справа таблицы, в 2014 г. уровень грамотности был ниже у женщин, чем у мужчин, и среди взрослого населения мира, и среди молодежи.

Могут ли перечисленные ниже особенности образования и образа жизни мужчин и женщин оказывать влияние на различие в уровне грамотности мужчин и женщин во всем мире?

Отметьте **один** ответ в каждой строке.

Может ли оказывать влияние на различие в уровне грамотности мужчин и женщин во всем мире?	Да	Нет
За последнее время всё больше молодёжи во всём мире получает образование.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В странах с низким уровнем социально-экономического развития для улучшения материального состояния семьи девочек рано выдают замуж, они бросают школу, в отличие от мальчиков.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Школы во многих странах получают государственную поддержку и финансирование.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В некоторых странах получение образование для мальчиков считается более важным, чем для девочек, потому что в дальнейшем у мальчиков будет больше возможностей устроиться на работу.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В бедных странах образование не получают 19% детей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Уровень грамотности в мире: женщины и мужчины, взрослые и молодёжь, 2014 г.

Индикатор	От 15 лет и старше	Среди них молодёжь (15-24 года)
Уровень грамотности населения в мире	85,3 %	90,6 %
Уровень грамотности, мужчины	89,2 %	92,6 %
Уровень грамотности, женщины	81,5 %	88,6 %

Источник:  
UNESCO Institute for Statistics, June 2016, цит. по <https://theworldonly.org/gender-obrazovanie/>

<p>младшего школьного возраста (примерно от 6 до 11 лет), тогда как в богатых странах этот показатель составляет 2%.</p>			
<p>Девочки более усидчивы и спокойны, чем мальчики.</p>	○	○	
<p>В некоторых странах многие девочки, в отличие от мальчиков, прекращают обучение в школе, так как они должны заниматься домашним хозяйством и младшими детьми, что в этих странах традиционно является обязанностью женщин.</p>	○	○	



## Гендерное равенство и стереотипы

### Задание 3 / 6

*Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

При подготовке доклада о положении женщин в современном мире Анна и Виталий использовали информацию:

«В современном мире доля грамотных девушек в возрасте 15 – 24 лет достаточно высока, и она превышает долю грамотных девушек этого возраста в поколении их матерей».

Виталий предложил вставить в доклад выводы о том, что в результате через 10-20 лет, когда эти девушки сами станут матерями, произойдёт следующее:

- больше девушек получают законченное среднее и высшее образование,
- больше женщин откроют свой бизнес,
- больше женщин будут иметь работу, а не заниматься домашним хозяйством.

Анна возразила: «Перед тем, как делать эти выводы, нужно найти ответы на некоторые уточняющие вопросы».

Ответы на какие из перечисленных вопросов помогут сделать выводы Виталия более обоснованными?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- Смогут ли семьи девушек оплачивать среднее и высшее образование, если оно платное?
- Будут ли в ряде стран приняты законы, позволяющие женщинам заниматься бизнесом самостоятельно, без участия мужчин?
- Будет ли достаточное количество рабочих мест, чтобы обеспечить работой и мужчин, и женщин?
- Во сколько лет мальчики и девочки поступают в начальную школу?
- Будет ли построено достаточное количество детских садов, чтобы женщины могли работать, а не сидеть с детьми дома?
- Сколько в среднем тратят родители в разных странах на обучение одного ребёнка в начальной школе?
- Будут ли востребованы через 10-20 лет профессии, которые получают девочки в институтах?
- Будет ли организовано горячее питание для детей в детских садах?

## Гендерное равенство и стереотипы

Задание 4 / 6

Прочитайте текст «Во многих странах не все девочки заканчивают средние школы», расположенный справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Какие из перечисленных ниже мер, которые предпринимают в разных странах для того, чтобы девочки продолжили обучение в средней школе, являются краткосрочными, а какие – долгосрочными?

Выберите в выпадающем меню «Краткосрочная» или «Долгосрочная» для каждой меры.

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Мера	Краткосрочная или долгосрочная
Увеличить минимальный возраст вступления в брак для девушек	Выберите Краткосрочная Долгосрочная
Провести благотворительную акцию и выдать ученицам бесплатные учебники и школьные принадлежности при переходе из начальной школы в среднюю	Выберите Краткосрочная Долгосрочная
Распространить среди школьниц листовки о важности получения образования	Выберите Краткосрочная Долгосрочная
Провести беседу учителей с родителями о необходимости среднего школьного образования не только для мальчиков, но и для девочек	Выберите Краткосрочная Долгосрочная
Ввести в законодательство статью о том, что получение среднего школьного образования и мальчиками, и девочками является обязанностью их родителей или опекунов	Выберите Краткосрочная Долгосрочная

## Во многих странах не все девочки заканчивают средние школы

Во многих странах мира в целом удалось достичь успехов в достижении гендерного равенства в образовании. Тем не менее в некоторых арабских государствах и странах Африки миллионы девочек не заканчивают среднюю школу. Для того, чтобы изменить эту ситуацию в образовании, правительства ряда стран принимают различные меры: краткосрочные, эффект от которых ожидается в ближайшее время, и долгосрочные, эффект от которых может проявиться годы и десятилетия спустя.

Привезти в школу перед началом учебного года и раздать девочкам платки и средства личной гигиены	<i>Выберите</i> Краткосрочная Долгосрочная	
Принять закон об обязательной организации бесплатного питания для обучающихся в средней школе	<i>Выберите</i> Краткосрочная Долгосрочная	

## Гендерное равенство и стереотипы

Задание 5 / 6

*Прочитайте текст «Гендерные стереотипы», расположенный справа.  
Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Ниже перечислены несколько сюжетов рекламных роликов. Какие из них НЕ попадут под запрет с точки зрения использования гендерных стереотипов?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- Реклама супов: жена варит суп детям и мужу, муж смотрит футбол с друзьями.
- Реклама интернет-магазина: папа, мама и ребенок заказывают себе товары, обсуждают удобство доставки.
- Реклама дорогого автомобиля: несколько хорошо одетых мужчин путешествуют в автомобилях по разным странам.
- Реклама фруктового сока: папа и мама кормят малыша и дают ему сок.
- Реклама сети кинотеатров: мама, папа, бабушка и дедушка с двумя детьми посещают разные кинотеатры одной сети.
- Реклама средства для мытья посуды: маленькая девочка, её старшая сестра, мама, бабушка по очереди моют посуду.

## Гендерные стереотипы

Гендерные стереотипы – это распространённые представления об особенностях ролевого поведения мужчин и женщин в обществе.

В некоторых странах действует запрет на использование гендерных стереотипов в рекламе. В рекламных роликах нельзя показывать сюжеты, где утверждается, что место женщины исключительно на кухне. Запрет распространяется только на те сюжеты, которые связывают определённые занятия человека с его полом. Если в рекламе женщина готовит ужин – нормально. Но если видео подразумевает, что только женщины должны готовить – это негативный гендерный стереотип, который попадает под запрет.

## Гендерное равенство и стереотипы

Задание 6 / 6

Воспользуйтесь изображениями «Учитель и ученик», расположенными справа. Запишите свои ответы на вопросы.

Девятиклассники готовились к последнему звонку. Для презентации они нашли в Интернете множество изображений по запросу «учитель и ученики». Когда ребята отбирали изображения, Игорь сказал, что все они отражают определённый гендерный стереотип. Майя не согласилась с Игорем. «Эти изображения соответствуют действительности» – сказала она.

Запишите ответы на два вопроса:

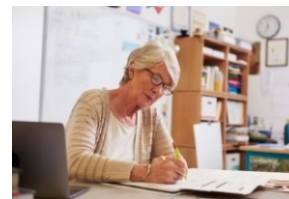
1. Какую общую особенность изображений Игорь мог назвать гендерным стереотипом?

Запишите свой ответ.

2. Какой аргумент могла бы привести Майя в защиту своего мнения?

Запишите свой ответ.

## Учитель и ученики



**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (9 класс)**  
**Характеристики и системы оценивания заданий**  
**«Гендерное равенство и стереотипы»**

**ЗАДАНИЕ 1. ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И СТЕРЕОТИПЫ. (1 ИЗ 6).**

**МФГ ГК 9 013 01 А10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных вариантов ответа
- **Объект оценки:** оценивать соответствия информации источнику
- **Максимальный балл:** 1 балл

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 2, 3, 4 и никакие другие.
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 2. ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И СТЕРЕОТИПЫ. (2 ИЗ 6)****МФГ ГК 9 013 02 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия (результаты)
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** выявлять связи
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>		
<b>2</b>	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Может ли оказывать влияние на различие в уровне грамотности мужчин и женщин во всем мире?	Да	Нет
	За последнее время всё больше молодёжи во всём мире получает образование.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	В странах с низким уровнем социально-экономического развития для улучшения материального состояния семьи девочек рано выдают замуж, они бросают школу, в отличие от мальчиков.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Школы во многих странах получают государственную поддержку и финансирование.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	В некоторых странах получение образование для мальчиков считается более важным, чем для девочек, потому что в дальнейшем у мальчиков будет больше возможностей устроиться на работу.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	В бедных странах образование не получают 19% детей младшего школьного возраста (примерно от 6 до 11 лет), тогда как в богатых странах этот показатель составляет 2%.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Девочки более усидчивы и спокойны, чем мальчики.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	В некоторых странах многие девочки, в отличие от мальчиков, прекращают обучение в школе, так как они должны заниматься домашним хозяйством и младшими детьми, что в этих странах традиционно является обязанностью женщин.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>1</b>	В одной колонке верно заполнены все строки.		
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		

**ЗАДАНИЕ 3. ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И СТЕРЕОТИПЫ. (3 ИЗ 6)****МФГ ГК 9 013 03 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных вариантов ответа
- **Объект оценки:** устанавливать причинно – следственные связи
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбран ответ 1, 2, 3, 5, 7 и никакие другие.
<b>1</b>	Выбраны любые четыре верных ответа и никакие другие.
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.



**ЗАДАНИЕ 4. ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И СТЕРЕОТИПЫ. (4 ИЗ 6)****МФГ ГК 9 013 04 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия (результаты)
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** различать краткосрочные и долгосрочные меры для конкретной цели
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>		
<b>2</b>	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	<b>Меры</b>	<b>Краткосрочная</b>	<b>Долгосрочная</b>
	Увеличить минимальный возраст вступления в брак для девушек.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Выдать всем ученицам бесплатные школьные принадлежности.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Распространить среди школьниц листовки о важности получения образования.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Провести беседу учителей с родителями о необходимости среднего школьного образования не только для мальчиков, но и для девочек.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ввести в законодательство статью о том, что получение среднего школьного образования и мальчиками, и девочками является обязанностью их родителей или опекунов.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Привезти в школу и раздать девочкам расчески, зеркальца и заколки для волос.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Принять закон об обязательной организации бесплатного питания для обучающихся в средней школе.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
<b>1</b>	Выбраны любые четыре верных ответа и никакие другие.		
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		

**ЗАДАНИЕ 5. ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И СТЕРЕОТИПЫ. (5 ИЗ 6)****МФГ ГК 9 013 05 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложную ситуацию
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** объяснять сложную ситуацию
- **Максимальный балл:** 1 балл

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбран ответ 2, 4, 5 и никакие другие.
<b>1</b>	Выбраны любые четыре верных ответа и никакие другие.
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 6. ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И СТЕРЕОТИПЫ. (6 ИЗ 6)****МФГ ГК 9 013 06 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** личный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- **Объект оценки:** аргументировать приведенные тезисы
- **Максимальный балл:** 1 балл

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Дан ответ, в котором назван стереотип (учителями работают только или в основном женщины) и приведен аргумент Майи, например: в школах действительно больше учителей-женщин, чем мужчин / специальность «учитель» более популярна у девочек и пр.
<b>0</b>	Назван только стереотип ИЛИ Приведен только аргумент ИЛИ Приведен неверный или неопределенный ответ, не соответствующий требованию задания ИЛИ ответ отсутствует.

*Комплексное задание «Газетная утка» (3 задания).*

*Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

### **Газетная утка**

Газетной уткой называют публикацию в средствах массовой информации материала, который вводит читателей в заблуждение. Иногда такие новостные заметки возникают в погоне за сенсацией, иногда – из-за того, что журналисты не проверили факты.

По поводу происхождения этого выражения есть несколько предположений. Согласно одному из них, когда в Германии печатали в газетах непроверенную информацию, её помечали буквами N.T., что значит на латыни non testatur (не проверено). Сокращение N.T. читается немцами как Ente – и это слово значит на немецком языке «утка». Есть и другие версии о происхождении этого выражения.

Представьте, что вас попросили объяснить смысл выражения «газетная утка» пятиклассникам при помощи рисунка. Последующие задания будут связаны с решением этой задачи.

**Выполняя задания, проявите воображение!**

**Успехов!**

1. Используя прямое и переносное значение выражения «газетная утка», создайте два различных креативных рисунка, поясняющих это выражение. Креативный рисунок имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен. Вы можете добавить к своей работе поясняющий текст.

Опишите свой замысел.

*Место для ответа*

Рис. 1	Рис. 2
<i>Описание:</i>	<i>Описание:</i>

2. Девятиклассники подобрали иллюстрации для объяснения значения выражения «газетная утка». Рассмотрите их. Запишите номер наиболее креативной иллюстрации и номер наименее креативной. Помните, что креативная иллюстрация должна помочь объяснить пятиклассникам значение выражения, а также имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлена.



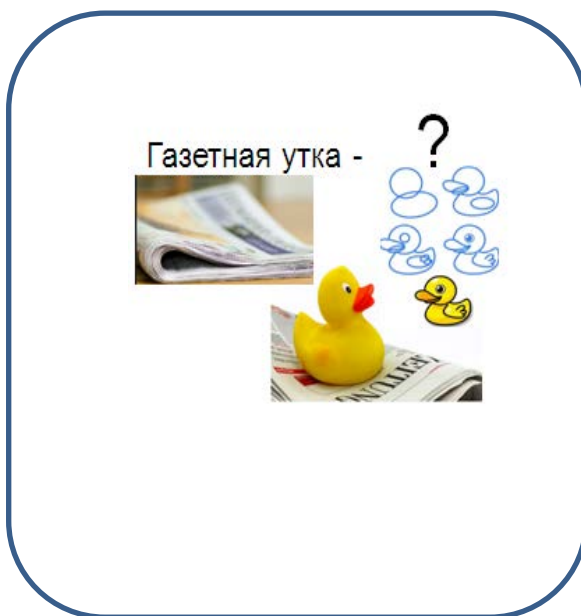
Запишите номер наиболее креативной иллюстрации и номер наименее креативной иллюстрации.

Наиболее креативной является иллюстрация № \_\_\_\_\_

Наименее креативной является иллюстрация № \_\_\_\_\_

3. Учительница пятого класса просмотрела предложенные иллюстрации и предложила девятиклассникам объединить идеи всех шести иллюстраций в одну, наиболее полно раскрывающую переносное значение выражения «газетная утка».

*Доработайте иллюстрацию ниже так, чтобы пятиклассники с помощью одного рисунка могли понять значение этого выражения*



Комплексное задание «СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА» (4 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

## СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА

Социальная реклама показывает, какое поведение сделает наше общество лучше. Чтобы убедить людей поступать правильно, она должна быть такой же запоминающейся, как и обычная коммерческая реклама.

В последующих заданиях вам предстоит разработать идею слогана для социальной рекламы, показывающей, насколько важна охрана окружающей среды.

Проявите воображение!

Желаем успехов!



1. Заботиться об экологии можно по-разному. Придумайте и запишите кратко не менее трёх различных идей для рекламы, показывающей важность охраны окружающей среды.

**Пример:**

Сделать комикс, персонажами которого будут предметы из переработанного пластика.

*Запишите три различные идеи рекламы.*

Идея 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Идея 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Идея 3: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. В конкурсе фоторабот, посвящённых теме охраны окружающей среды, победила фотография, которую вы видите ниже. Организаторы конкурса решили сделать на основе этой фотографии социальную рекламу, которую будет размещена в общественном транспорте. Для неё осталось придумать слоган – короткую фразу, привлекающую внимание. Такие фразы могут быть построены на каламбуре или рифме, а могут выглядеть как простые, но оригинальные предложения или словосочетания.

Придумайте слоган, призывающий охранять окружающую среду, который будет подходить к этой фотографии.



*Запишите слоган:*

---

---

---

---

3. Выберите среди представленных ниже идей наиболее креативный слоган – такой, который придёт в голову только немногим и который сочетается с фотографией.



**Вариант 1.** «Всё в наших руках!»

**Вариант 2.** «Поможем сохранить природу в мегаполисе»

**Вариант 3.** «Мир хрупкий. Удержишь?»

*Выберите наиболее креативный слоган.*

- Вариант 1.**
- Вариант 2.**
- Вариант 3.**

4. Доработайте слоган *«Поможем сохранить природу в мегаполисе»* так, чтобы он был более запоминающимся.

Вы можете достаточно сильно изменять исходную идею: убирать одни слова, добавлять другие, переформулировать. Постарайтесь сохранить идею совместного существования городской среды и мира природы.

*Запишите доработанный слоган.*

---

---

---

---

**ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**9 класс**

**ЧАСТЬ 1**

**ОБЛАСТЬ «РЕШЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ»**

**Комплексное задание «Вещества и материалы» (5 заданий).**

**«Вещества и материалы». Задание 1.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка и совершенствование идеи.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с комбинированным ответом – альтернативным выбором, краткими ответами и развёрнутым ответом.
- **Объект оценки:** Оценка правомерности основания для классификации и уточнение оснований для классификации.
- **Максимальная оценка:** 2 балла

**Система оценивания**

Балл	Критерии
2	<p>Ответ содержит все три нижеперечисленных элемента:</p> <p>1) Отмечен ответ НЕГ.</p> <p>2) Указано, что ребята могут затрудниться в отнесении к одной из групп следующих четырёх объектов: <i>очищенное железо, кристалл медного купороса, вода дистиллированная, оксиды железа</i>, или следующих пяти объектов: <i>те же четыре</i> плюс <i>раствор NaCl</i>.</p> <p>3) Сделано предложение ввести ещё одну группу: <i>Неясное происхождение</i>. Примечание. При сохранении назначения этой группы название может отличаться, например, «<i>Происхождение требует выяснение</i>», или «<i>Двойное происхождение</i>» или иное, похожее по смыслу, название.</p> <p>Например:</p> <p>I. <u>Природные вещества (6 объектов)</u>: сера; «Песок», оксид кремния, <math>\text{SiO}_2</math>; мрамор, кальциты, <math>\text{CaCO}_3</math> или доломиты, <math>\text{CaMg}(\text{CO}_3)_2</math>; аргон Ar, кислород <math>\text{O}_2</math>; дерево.</p> <p>II. <u>Искусственные материалы (5 объектов)</u>: гидроксид алюминия <math>\text{Al}(\text{OH})_3</math>; кубики из бетона; кирпич; пластмасса; физиологический раствор <math>\text{NaCl}</math>, 0,9 %. <i>Примечание. Последний может быть не назван</i></p> <p>III. <u>Требует уточнения (4 объекта)</u>: очищенное железо; медный купорос; вода дистиллированная; оксиды железа.</p>

<p>1</p>	<p>Ответ содержит два нижеперечисленных элемента:                  1) Отмечен ответ ДА.                  2) Произведено разделение на две группы.                  Например:                  I. <u>Природные вещества (от 5 до 11 объектов):</u> сера; «Песок», оксид кремния, <math>\text{SiO}_2</math>; мрамор, кальциты, <math>\text{CaCO}_3</math> или доломиты, <math>\text{CaMg}(\text{CO}_3)_2</math>; аргон <math>\text{Ar}</math>, кислород <math>\text{O}_2</math>; дерево. Возможно добавление следующих объектов: очищенное железо; медный купорос; вода дистиллированная; оксиды железа, <math>\text{NaCl}</math>.                  II. <u>Искусственные материалы (от 3 до 9 объектов):</u> гидроксид алюминия <math>\text{Al}(\text{OH})_3</math>; кубики из бетона; кирпич; пластмасса. Возможно добавление следующих объектов: физиологический раствор <math>\text{NaCl}</math>, 0,9 %; очищенное железо; медный купорос; вода дистиллированная; оксиды железа.  <u>Примечание.</u> В каждой группе может быть не названо по одному из основных объектов.</p>
<p>0</p>	<p>– Ответ отсутствует ИЛИ                  – Отмечен ответ НЕТ, НО НЕ названа возможная проблема и НЕ сделано уточнение ИЛИ                  – Отмечен ответ ДА, НО                      – к первой группе (природные вещества) правильно отнесено менее пяти основных объектов,                      – ко второй группе (искусственные материалы) правильно отнесено менее трёх основных объектов.</p>

**«Вещества и материалы». Задание 2.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с краткими.
- **Объект оценки:** Выдвижение разнообразных оснований для классификации.
- **Максимальная оценка:** 2 балла

**Система оценивания**

Балл	Критерии
2	Предложено не менее двух разных оснований для классификации экспонатов и проведено верное разделение всех экспонатов на предложенные группы. Например: 1) по агрегатному состоянию (жидкие, твёрдые, газообразные), 2) металлы и НЕметаллы, 3) по горючести (горючие – НЕгорючие), 4) по растворимости в воде, 5) по присутствию в составе одного или нескольких заданных элементов (кислорода, кремния, углерода, железа, меди...) и другие. При любом предложенном способе деления «лишних» объектов не осталось.
1	– Предложено два разных основания для классификации, НО при разделении объектов на группы в одном случае допущена смысловая ошибка, ИЛИ – Предложено два разных основания для классификации экспонатов и правильно проведено их разделение на предложенные группы, НО одно из оснований повторяет приведенный пример из задания 1, ИЛИ – Предложено два основания для классификации экспонатов, НО одно из оснований повторяет другое, например: 1) по агрегатному состоянию, 2) на жидкие, твёрдые и газообразные или 2) растворы, газы и сухие вещества. При любом предложенном способе деления «лишних» объектов не осталось.
0	– Ответ отсутствует ИЛИ – Предложено два разных основания для классификации

экспонатов, при разделении их на группы допущена хотя бы одна ошибка, ИЛИ

– Предложено ТОЛЬКО одно основание для классификации, ИЛИ

– При выбранных способах деления экспонатов на группы остаются «лишние» объекты, так как предлагаемое основание не охватывает все имеющиеся экспонаты, а выделяет только некоторые группы, например,

- 1) строительный материал,
- 2) газообразные вещества,
- 3) природные вещества,
- 4) природные вещества, с которыми работают химики.



**«Вещества и материалы». Задание 3.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка идей.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Комбинированный ответ – выбор одного ответа и развёрнутый комментарий – пояснение сделанного выбора.
- **Объект оценки:** Аргументированная оценка соответствия идеи предложенному критерию.
- **Максимальная оценка:** 2 балла

**Система оценивания**

Балл	Критерии
2	Выбран любой из способов, кроме № 4, и дано пояснение о целесообразности такой классификации в кабинете химии (например, на каких уроках, или в рамках изучения какой темы можно использовать подобную классификацию, ИЛИ как удобнее организовать хранение и быстрый поиск экспонатов).
1	Выбран любой из способов, кроме № 4, ОДНАКО пояснение отсутствует.
0	– Ответ отсутствует ИЛИ – Выбран способ № 4, ИЛИ – Выбран любой из способов, кроме № 4, и дано пояснение о целесообразности такой классификации в кабинете химии, ОДНАКО в приводимом пояснении присутствует хотя бы одна <u>грубая</u> ошибка.

**«Вещества и материалы». Задание 4.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идей.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с краткими ответами.
- **Объект оценки:** Доработка и усовершенствование идеи.
- **Максимальная оценка:** 2 балла

**Система оценивания**

Балл	Критерии
2	В ответе присутствуют оба следующих элемента: 1) Из имеющихся экспонатов добавлены оба: дерево и пластмасса, – и не названы более никакие иные. 2) Из других известных учащемуся материалов добавлены не менее двух названий любых строительных материалов (например, стекло, брус, сталь, металлочерепица, шлакоблоки, цемент и др.).
1	В ответе присутствуют как минимум следующие элементы: 1) Из имеющихся экспонатов добавлен хотя бы один (например, дерево), – и не названы более никакие иные. 2) Из других известных учащемуся материалов добавлено хотя бы одно название любого строительного материала (например, стекло).
0	– Ответ отсутствует ИЛИ – Дан любой иной ответ.

**«Вещества и материалы». Задание 5.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение креативной идеи.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание со структурированным развёрнутым ответом в виде текста (исследовательский вопрос и метод).
- **Объект оценки:** Выдвижение идеи эксперимента.
- **Максимальная оценка:** 2 балла

**Система оценивания**

Балл	Критерии
2	<p>В ответе присутствуют оба следующих элемента:</p> <p>1) Исследовательский вопрос И</p> <p>2) Метод</p> <p>При этом и вопрос, и метод имеют смысл и соответствуют теме и заданию.</p> <p>Например,</p> <p><i>Вопрос:</i> Какие вещества горят?</p> <p><i>Метод:</i> К небольшому кусочку вещества, помещенному в специальный сосуд, поднесу зажжённую лучину. Буду наблюдать и записывать результаты экспериментов.</p> <p><i>Вопрос:</i> Будет ли сталь взаимодействовать с медным купоросом?</p> <p><i>Метод:</i> Опущу стальное изделие в медный купорос.</p>
1	<p>В ответе присутствуют ТОЛЬКО ОДИН из следующих элементов:</p> <p>1) Исследовательский вопрос ИЛИ</p> <p>2) Метод</p> <p>При этом и вопрос, и метод имеют смысл и соответствуют теме и заданию.</p>
0	<p>– Ответ отсутствует ИЛИ</p> <p>– Дан любой иной ответ.</p>

**ОБЛАСТЬ «ВИЗУАЛЬНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ»**

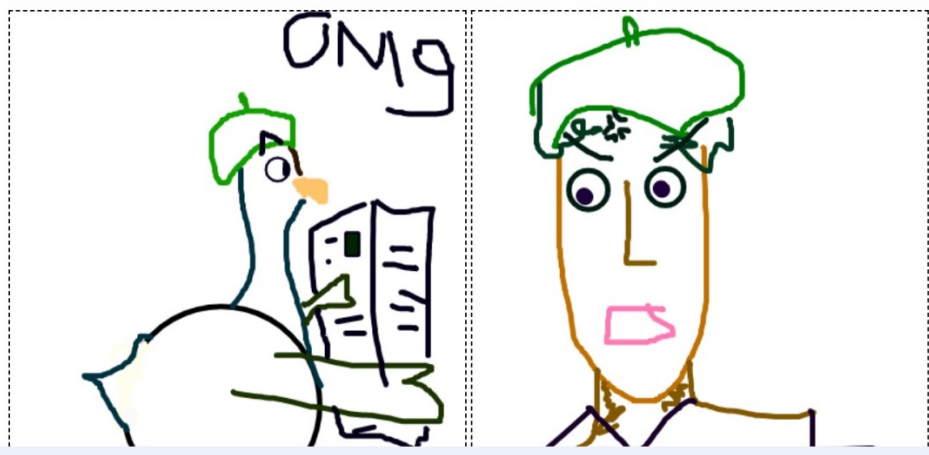
**Комплексное задание «Газетная утка» (3 задания).**

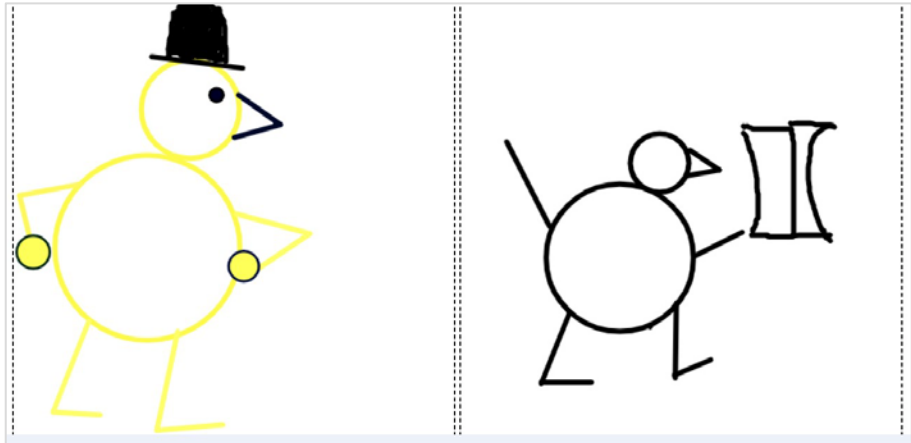
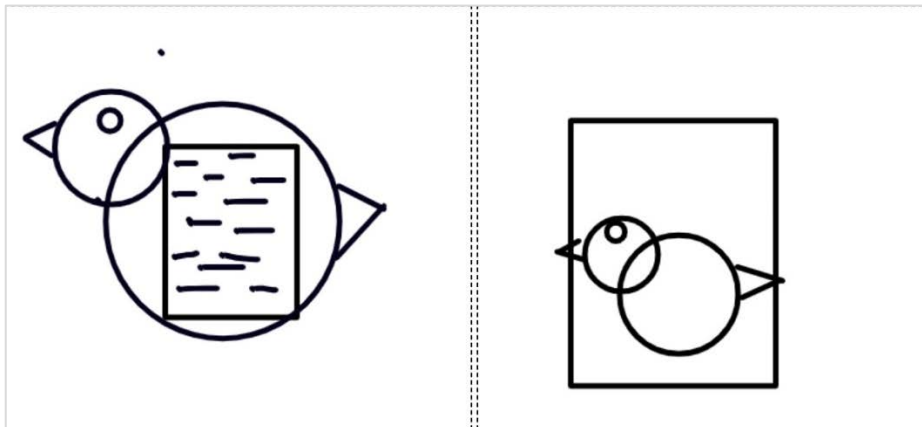
**«Газетная утка». Задание 1.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде рисунка, или рисунка и текста).
- **Объект оценки:** Создание рисунков на тему прямого и переносного значения выражения
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Балл	Критерии
2	<p>Созданы два разных рисунка, иллюстрирующих значение выражения «газетная «утка»». Допустимые иллюстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прямое и переносное значение, ИЛИ</li> <li>– два разных переносных значения.</li> </ul> <p>Например, нарисованы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) утка из газетной бумаги И</li> <li>2) газета и на её странице рыба нереального размера.</li> </ol> <p>Пример:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Подпись к рисунку 1: Газетная утка-журналист</p> <p>Подпись к рисунку 2: Человек читает газетную утку</p>

<p>1</p>	<p>Созданы два рисунка, сходные по сюжету, замыслу или способу исполнения, иллюстрирующих переносные значения выражения «газетная «утка» ИЛИ</p> <p>Создан только один рисунок, иллюстрирующий <u>переносное</u> значение выражения «газетная «утка»».</p> <p>Например:</p>  <p>Подпись к рисунку 1: Утка, которая разносит газеты.</p> <p>Подпись к рисунку 2: Утка, которая радуется газете.</p> <p><i>Комментарий. Ни на одном из рисунков нет попытки поработать со значением «непроверенная информация», сюжеты обоих рисунков похожи.</i></p>
<p>0</p>	<p>– Ответ отсутствует, ИЛИ</p> <p>– Создан только <b>ОДИН</b> рисунок, иллюстрирующий <u>прямое</u> значение выражения «газетная «утка», ИЛИ</p> <p>– Ответ является бессмысленным с точки зрения задания.</p> <p>Например:</p>  <p>Подпись к рисунку 1: В маленькой газете большая утка.</p> <p>Подпись к рисунку 2: В большой газете маленькая утка.</p> <p><i>Комментарий. По ответу невозможно понять, пытался ли автор как-то объяснить значение выражения.</i></p>

**«Газетная утка». Задание 2.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка идей.
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** Выбор наиболее и наименее креативной иллюстрации.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания**

Балл	Критерии
1	Дан следующий ответ: – наиболее креативным рисунком назван любой из рисунков № 1, 6. – наименее креативным рисунком назван рисунок № 3.
0	Дан любой иной ответ ИЛИ ответ отсутствует.

**«Газетная утка». Задание 3.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи.
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде рисунка.
- **Объект оценки:** Доработка идеи иллюстрации.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Балл	Критерии
2	<p>При доработке сохранен основной сюжет, добавлены детали, помогающие лучше понять, что означает выражение «газетная утка» (непроверенная информация). Могут быть обобщены и использованы идеи из рисунков задания 2.</p> <p>Например:</p>  <p>The illustration shows a yellow duck wearing a blue top hat and holding a magnifying glass, standing on a newspaper. To its right is a wooden cage containing another yellow duck. In the background, there are blue outlines of ducks and a large question mark. The text 'Газетная утка - ?' is visible at the top left of the illustration area.</p>
1	<p>При доработке сохранен основной сюжет и добавлены детали, помогающие лучше понять иное значение выражение «газетная утка» (кроме «непроверенная информация»).</p>
0	<p>При доработке исходная ценность иллюстрации для объяснения выражения снижена ИЛИ доработка отсутствует.</p>

**ОБЛАСТЬ «РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»**

**Комплексное задание «СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ» (4 задания).**

**«СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ». Задание 1.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста.
- **Объект оценки:** Выдвижение различных причин трудностей жизни «солнечных детей» вне дома.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Балл	Критерии
2	<p>Записано <b>четыре различные причины</b>, по которым детям с синдромом Дауна очень тяжело жить вне дома. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) На них очень часто обращают внимание.</li> <li>2) Им очень сложно адаптироваться в новых условиях.</li> <li>3) Окружающие очень часто их не понимают.</li> <li>4) Им очень трудно делать некоторые привычные нам вещи.</li> </ol>
1	<p>Записано <b>три разные</b> идеи, отвечающие требованию задания. Например</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боятся насмешек со стороны окружающих.</li> <li>2. Им не хватает любви, внимания, заботы.</li> <li>3. Их не принимает общество.</li> </ol>
0	<p>– Ответ отсутствует, ИЛИ                      – Записано <b>менее трех разных</b> идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ                      – Записанные идеи <b>НЕ различаются между собой</b>, описывая разными словами одни и те же причины, ИЛИ                      – Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ                      – В ответе содержится плагиат.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Им не хватает любви.</li> <li>2) Им не хватает ласки.</li> </ol>



**«СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ». Задание 2.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде текста).
- **Объект оценки:** Выдвижение разнообразных идей помощи.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Балл	Критерии
2	<p>Записаны <b>четыре различные</b> идеи о том, как можно помогать «солнечным детям», которые учатся в массовой школе. Предложено хотя бы одно эффективное и нестандартное (редко встречающееся) решение. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нужно проявлять много внимания и не оставлять таких детей в стороне.</li> <li>2. Подталкивать других учеников помогать таким детям с тем, в чём они слабы.</li> <li>3. Общаться с ними, как с обычными, и принимать в компанию.</li> <li>4. Специальные мотивационные и поддерживающие таблички, которые будут развешаны на самых видных местах в школе.</li> </ol>
1	<p>– Записаны <b>три разные идеи</b>, отвечающие требованию задания, <b>ИЛИ</b></p> <p>– Записаны <b>четыре разные идеи</b>, <b>НО</b> все предложенные идеи не оригинальны (встречаются часто). Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Таким детям нужно помогать в учёбе.</li> <li>2) Относиться так, как следует.</li> <li>3) Не отторгать их от себя.</li> <li>4) Нужно постараться принять их в свою компанию.</li> </ol> <p><i>Комментарий. Две последние идеи (№ 3 и № 4) выражают одну и ту же мысль и засчитываются как одна. В ответе нет оригинальных, редко встречающихся идей.</i></p>
0	<p>– Ответ отсутствует, <b>ИЛИ</b></p> <p>– Записано <b>менее трех разных</b> идей, отвечающих требованию задания, <b>ИЛИ</b></p> <p>– Записанные идеи <b>НЕ различаются между собой</b>, описывая</p>

разными словами схожие по существу приёмы и меры, ИЛИ  
– Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ  
– В ответе содержится плагиат.

Например:

1. Помогать им
2. Учителя должны помогать.
3. Родители ребёнка должны тоже помогать.

*Комментарий. Все три идеи выражают одну и ту же мысль и засчитываются как один ответ.*

**«СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ». Задание 3.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка и отбор идей.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного ответа.
- **Объект оценки:** Выбор наиболее удачной идеи помощи «солнечному ребенку».
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания**

Балл	Критерии
1	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, нестандартна и эффективна (имеет ценность); например, выбрана одна из идей № 2, № 3, № 4 или № 7.
0	Ответ отсутствует, ИЛИ Выбранная идея НЕ адекватна заданию и ситуации, ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей № 1, № 5, № 6, № 8 или № 9.

**«СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ». Задание 4.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста.
- **Объект оценки:** Доработка в соответствии с дополнительными требованиями.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Балл	Критерии
2	<p>Доработанная идея адекватна заданию, имеет ценность, содержит оригинальное (редко встречающееся) и реалистичное решение, даёт возможность привлечь к реализации большое количество людей. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Устроить конкурс видеороликов, где будет рассказываться об этом заболевании.</li> <li>2) Организовать в школе волонёрское движение.</li> </ol>
1	<p>Доработанная идея в целом отвечает требованиям задания, <b>НО НЕ</b> оригинальна (часто встречается), <b>ИЛИ НЕ</b> реалистична, <b>ИЛИ</b> для её реализации достаточно одного или нескольких человек. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Можно попробовать провести лекцию вместе с «солнечным ребенком», это также поможет ему адаптироваться к школе. <i>Комментарий. Идея нестандартна, НО для её реализации достаточно одного человека.</i></li> <li>2) В социальных сетях разместить фото и информацию из школьной газеты. <i>Комментарий. Идея будет способствовать привлечению к акции большего количества людей, НО НЕ оригинальна, встречается в ответах часто.</i></li> <li>3) Всем участникам программы будут давать добавку в школьной столовой. <i>Комментарий. Идея оригинальна, встречается в ответах редко, и возможно будет способствовать привлечению к акции большего количества людей, НО имеет низкую</i></li> </ol>

	<p><i>ценность.</i></p>
<p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ответ отсутствует, ИЛИ</li> <li>– Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ</li> <li>– В ответе содержится плагиат.</li> </ul> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всем участникам давать освобождение от уроков. <i>Комментарий. Не имеет ценности, не соответствует ни теме, ни требованиям задания.</i></li>   <li>2. В первую очередь это даёт им много новых возможностей. Многим из них нужна помощь в развитии социальных навыков и самоконтроля. Трудности во взаимодействии, неумение понимать и контролировать собственные эмоции – все эти проблемы можно разрешить только в социальной среде. Типично развивающиеся сверстники становятся прекрасными ролевыми моделями, а дети с синдромом Дауна учатся отстаивать свою точку зрения, завязывать дружбу, помогать другим и принимать помощь через подражание. Этим навыкам нелегко научиться у взрослых. «Детская субкультура» – важная часть того, к чему ребята приобщаются в школе. И если ребёнок с синдромом Дауна ходил в специализированное учреждение, ему будет во много раз сложнее адаптироваться в дальнейшем. <i>Комментарий. Плагиат.</i></li> </ol>

**ОБЛАСТЬ «ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ»**

**Комплексное задание «Социальная реклама» (4 задания).**

**«Социальная реклама». Задание 1.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Учебный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с несколькими развёрнутыми ответами (отдельные поля для ответов).
- **Объект оценки:** Выдвижение идей для рекламы об охране окружающей среды.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Балл	Критерии
2	<p>Приведены <b>три различные</b> идеи, отвечающие теме и требованиям задания. Например:</p> <p>Идея 1: Сделать анимации, как природа влияет на человека и как человек влияет на природу.</p> <p>Идея 2: Показывать кадры загрязненной природы и чистой для того, чтобы люди увидели разницу и сделали вывод.</p> <p>Идея 3: Сделать социальные рекламные сборы, которые будут показывать пример сохранения природы.</p>
1	<p>Приведены две различные идеи ИЛИ приведены три похожие идеи.</p> <p><u>Пример 1.</u></p> <p>Идея 1: Картина загрязненных морских глубин и надпись: «Разрушайте мусор, а не природу!»</p> <p>Идея 2: Фото зоопарка с разукрашенными животными и надпись: «Животные не клоуны».</p> <p>Идея 3: Фото грязного пляжа и надпись: «Пляж сам себя не почистит».</p> <p><i>Комментарий. Во всех трёх идеях предлагается сделать плакат, все идеи похожи.</i></p>
0	<p>– Ответ отсутствует, ИЛИ</p> <p>– Приведена только одна идея, ИЛИ</p>

– Ответ не соответствует теме/заданию.

*Например:*

Идея 1: Привет, меня зовут СУПЕР-ПЛАСТИК! Я спасаю окружающую среду и очень бы хотел призвать вас к тому, что за природой нужно ухаживать. Давайте вместе сделаем мир чище, в этом нет ничего сложного... Просто стоит следить за порядком в окружающей среде, например: пластиковая бутылка разлагается в земле 450 лет, вы просто представьте – за это время меняются поколения, но ладно, если бы это была бы одна бутылочка, но планета в плачевном состоянии. Давайте вместе с СУПЕР-ПЛАСТИКОМ исправим это!

Идея 2: Правила для ухода за окружающей средой:

- 1) не мусорить и выкидывать за собой отходы в специально отведенные места;
2. по возможности стать волонтером и убирать мусор со всех точек планеты.

Идея 3: нет ответа.

*Комментарий. Ответ не соответствует заданию: это не идеи рекламы.*

**«Социальная реклама». Задание 2.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение креативной идеи.
- **Контекст:** Учебный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста.
- **Объект оценки:** Выдвижение идеи слогана для рекламы об охране окружающей среды.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Балл	Критерии
2	<p>Слоган</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержит призыв к охране окружающей среды,</li> <li>• подходит к фотографии,</li> <li>• выглядит оригинально на фоне общей выборки ответов, доступной проверяющему.</li> </ul> <p>Например: <i>Мир хрупок как стекло, держи осторожно.</i></p>
1	<p>Слоган</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержит призыв к охране окружающей среды,</li> <li>• подходит к фотографии,</li> <li>• относится к часто встречающимся идеям (например, все варианты выражения «мир в наших руках»).</li> </ul> <p>Например: <i>Береги природу, ведь она в твоих руках!</i> <i>Будущее планеты в наших руках.</i></p>
0	<p>Слоган</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не содержит призыва к охране окружающей среды, ИЛИ</li> <li>• не подходит к фотографии, ИЛИ</li> <li>• является плагиатом</li> </ul> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Природа удивительно прекрасна, люби её и не губи напрасно! (<i>Комментарий. Плагиат</i>)</li> <li>2) Чистые мысли – лучший помощник! <i>Комментарий. Не подходит к фотографии, нет призыва к охране окружающей среды.</i></li> </ol>



**«Социальная реклама». Задание 3.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка и отбор идей.
- **Контекст:** Учебный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** Оценка вариантов текста согласно критериям.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания**

Балл	Критерии
1	Выбран вариант 3.
0	Выбраны варианты 1 или 2.

**«Социальная реклама». Задание 4.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идей.
- **Контекст:** Учебный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста.
- **Объект оценки:** Доработка слогана об охране окружающей среды
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания**

Балл	Критерии
1	<p>Новый слоган сохраняет идею совместного существования городской среды и мира природы из исходного слогана И выглядит интереснее, оригинальнее, эффектнее.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поможем сохранить природу в мегаполисе, пока мегаполис не изменил природу.</li> <li>2) Хочешь чистый и зеленый мегаполис? Помоги в озеленении!</li> <li>3) Поможем природе выжить в мегаполисе.</li> </ol>
0	<p>– Ответ отсутствует ИЛИ</p> <p>– Ответ не соответствует теме/заданию:</p> <p>– слоган не изменен, ИЛИ</p> <p>– новый слоган НЕ содержит идеи совместного существования городской среды и мира природы, ИЛИ</p> <p>– новый слоган НЕ выглядит более интересным, чем исходный.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поможем сохранить природу вместе в мегаполисе. <i>Комментарий. Не добавлено никакого нового смысла, слоган практически не изменен.</i></li> <li>2) Давай вместе сохраним природу в мегаполисе, тебе же несложно. <i>Комментарий. Лишенный смысла слоган.</i></li> <li>3) Поможем сохранить природу в мегаполисе – всё в наших руках. <i>Комментарий. Механическое соединение разных слоганов, повтор уже приводимых в задании примеров.</i></li> </ol>

*Демонстрационный вариант*

## Диагностическая работа для учащихся 7 классов

### ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

#### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «✓» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В ряде заданий необходимо дать развёрнутый ответ и объяснить его. А в некоторых заданиях предстоит отметить несколько слов или предложений в тексте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись, вы можете отметить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся один или два балла.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

**Прочитайте текст и выполните задания 1-2.**

**У банкоматов в торговом центре**

Мама с Севой отправились в торговый центр.

– Мне надо снять накопленные 20 000 рублей в банкомате! – сказала мама и встала в очередь у банкомата «Сила». В руках у нее была карта этого банка.

– А почему мы не можем снять деньги в этих банкоматах, где нет очереди? – спросил Сева, показывая на стоящие рядом банкоматы «Витязь», «Богатырь» и «Башня».

– Условия банкомата «Витязь» нам сейчас совсем не подходят, – ответила мама и показала на текст, размещённый рядом с этим банкоматом.

**При снятии наличности с карты «Сила» через банкомат «Витязь» лимит составляет 7000 рублей или 200 долларов США. С 2018 года банк «Витязь» не снимает комиссию за получение наличных денежных средств с карт сторонних банков.**

**При снятии денежных средств в банкоматах других банков комиссия составит 1% от суммы, но не менее 100 рублей.**

1. Какое из условий пользования банкоматами «Витязь» имела в виду мама Севы, когда сказала, что они им не подходят? *Подчеркните в тексте это условие.*

2. Мама Севы предложила обратить внимание и на размер комиссии, которую берут другие банки.

Банк «Богатырь»	Банк «Башня»
Комиссия за снятие наличных составляет 100 рублей	Доступна сумма – до 100 000 руб. Комиссия составит 1%

Посчитайте, какую сумму мама Севы затратила бы, если бы снимала деньги в банкоматах других банков. *Запишите ответ в таблицу.*

Банк «Богатырь»	
Банк «Башня»	

**Прочитайте текст и выполните задания 3-4.**

**Разговор у кассы**

Сева пришел в магазин за покупками. Подойдя к кассе торгового центра, он встретил своего одноклассника Борю и его папу.

Папа Бори расплачивался банковской картой. Мама с Севой отправились в торговый центр.

3. Определите, в каких случаях чаще всего можно оплатить покупку банковской картой или наличными деньгами, а когда покупку можно оплатить разными способами по желанию покупателя.

*Отметьте ответ в каждой строке.*

Способ оплаты	Банковской картой	Наличными деньгами	И банковской картой, и наличными
Покупка яблок на рынке			
Покупка видеоигры в торговом центре			
Оплата приложения на мобильном телефоне			
Оплата продуктов в крупном гипермаркете			
Покупка мороженого на городском пляже			
Покупка кроссовок в Интернет-магазине на условиях онлайн-оплаты			

4. Папа Бори, расплачиваясь картой, сказал:

– Когда есть возможность расплатиться банковской картой, я всегда ею пользуюсь.

Как вы думаете, почему папа Бори предпочитает расплачиваться банковской картой даже тогда, когда можно расплатиться наличными?

*Запишите свой ответ.*

---

---

**Прочитайте текст и выполните задания 5-8.**

**Планирование бюджета**

– Наташа, хочешь помочь нам в составлении семейного бюджета? – предложила мама.

– Спрашиваешь! Конечно! – Наташа сразу отложила все свои дела.

– Садись, будешь составлять список доходов и расходов нашей семьи, – мама дала Наташе лист бумаги. – В первую очередь не забудем про коммунальные платежи и продукты на месяц, особенно детское питание для нашей Сонечки.

– Скоро зима, – напомнила бабушка, – нужно будет обновить гардероб. Хорошо, что мне повысили пенсию.

– Не забудьте про мои занятия в музыкальной школе, – заметила Наташа.

– Бензин подорожал, – вздохнул папа, – но в этом месяце я получу не только зарплату, но и небольшую премию. Может, все-таки купим мне удочку новую?

– Да-да, – поддержала Наташа, – и сходим в кино.

– Мы подумаем, – строго сказала мама. – Еще не забудьте, что нам нужны мобильная связь и интернет.

---

**5.** У Наташи получился такой список:

- 1) *Коммунальные платежи – 5 000 рублей*
- 2) *Продукты питания – 25 000 рублей*
- 3) *Пособие по уходу за ребенком – 6000 рублей*
- 4) *Обувь и одежда – 3000 рублей*
- 5) *Пенсия – 11 000 рублей*
- 6) *Занятия в музыкальной школе – 1500 рублей*
- 7) *Бензин – 3200 рублей*
- 8) *Зарплата и премия – 45 000 рублей*
- 9) *Развлечения и хобби – 3500 рублей*
- 10) *Телефон и интернет – 1100 рублей*

Отметьте пункты, которые отражают доходы семьи Наташи.

---

6. Сможет ли семья Наташи в этом месяце сделать сбережения на случай непредвиденных расходов?

*Выберите ответ и подтвердите его расчётами*

- 1) Да, сможет
- 2) Нет, не сможет

*Подтверждение ответа:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

7. Наташа поняла, что составлять бюджет непросто.

– Зачем это делать? – спросила она у своих родителей. – Я разговаривала с соседями, они никогда не составляют бюджет на месяц.

– Я уверен, что составлять бюджет очень важно, – заметил папа.

Выберите утверждения, которые позволяют объяснить финансовые преимущества составления семейного бюджета.

*Отметьте все верные ответы.*

- 1) Можно быть уверенным в том, что денег хватит на все важные расходы.
- 2) С помощью планирования можно сделать необходимые денежные накопления.
- 3) Составление бюджета позволяет увеличить доходы семьи.
- 4) Совместное планирование бюджета сплачивает членов семьи.
- 5) Планирование бюджета позволяет свести ненужные расходы к минимуму.

---

8. Наташа напомнила маме, что они давно собирались в аквапарк.

– Это большая трата, – сказала мама. – Посмотри, от чего мы сможем отказаться, чтобы позволить себе такое развлечение.

Укажите статьи расходов семьи, от которых можно отказаться, чтобы сэкономить деньги на совместное посещение аквапарка, и те, от которых отказываться нельзя.

*Отметьте ответ в каждой строке.*

<b>Статьи расходов</b>	<b>Можно отказаться</b>	<b>Нельзя отказаться</b>
Посещение театра		
Замена летних автомобильных шин на зимние		
Покупка комиксов в книжном магазине		
Поход в кино		
Ремонт душевой кабины		



**Прочитайте текст и выполните задания 9-12.**

**Велосипед для Коли**

1 сентября друг Коли Вадим приехал в школу на новом велосипеде. Коля увидел его и твёрдо решил к летним каникулам накопить нужную сумму и купить себе похожий: спортивного вида и не менее, чем с десятью скоростями.

У Коли уже накоплено 1500 рублей. В начале сентября у него будет день рождения, и бабушка заранее сообщила, что приготовила ему в подарок 2000 рублей. К летним каникулам он решил накопить еще 4000 рублей.

9. Коля обратил внимание на три объявления.

1	2	3
Велосипед. 7000 рублей.  6 скоростей позволяют выбрать оптимальную нагрузку в зависимости от рельефа трассы	Велосипед. 9000 рублей.  Удобное седло. Надежная рама и двойные алюминиевые обода выдерживают вес до 110 кг. Точное переключение 24 скоростей	Велосипед. 7500 рублей  Трансмиссия обеспечивает точное переключение 21 скорости. Колеса высокой проходимости. Стальная рама

Какой из этих велосипедов сможет выбрать Коля?

Укажите номер объявления: \_\_\_\_\_

Ответ аргументируйте.

---

---

---

---

10. Мама Коли один раз в месяц переводит на банковскую карту сына 700 рублей на мелкие расходы.

– В конце месяца буду снимать остаток денег с карты и класть в копилку, – решил Коля. – Чтобы накопить необходимую сумму, нужно откладывать каждый месяц по 400 рублей, – рассчитал он.

Перед вами расходы Коли за сентябрь и за октябрь.

### Сентябрь

Кинотеатр «Наше кино»	180 рублей
Кафе «Бутерброд»	130 рублей
Магазин «Игры и игрушки»	320 рублей

### Октябрь

Магазин «Троечка»	120 рублей
Прокат самоката	200 рублей
Кафе «Мороженое»	170 рублей

Удалось ли Коле отложить в копилку запланированные суммы в сентябре и октябре? *Впишите соответствующие суммы вместо пропусков.*

Положил в копилку в сентябре \_\_\_\_\_

Положил в копилку в октябре \_\_\_\_\_

Смог ли Коля отложить необходимую сумму за сентябрь и октябрь? \_\_\_\_\_

11. Укажите в расходах Коли за октябрь траты, от которых можно было бы отказаться, чтобы увеличить накопления, и траты, от которых отказываться нельзя.

*Отметьте ответ в каждой строке.*

Траты	Можно отказаться	Нельзя отказаться
1) В магазине «Троечка» Коля купил продукты в дорогу перед длительной экскурсией.		
2) Во время прогулки с друзьями в парке Коля взял напрокат самокат.		
3) После посещения зоопарка Коля купил мороженое в кафе.		

**12.** Какие советы, по-вашему, помогут Коле приобрести велосипед, о котором он мечтает?

*Выберите все возможные ответы.*

- 1) Выбрать самый дешёвый велосипед.
- 2) Внимательно контролировать свои расходы.
- 3) Попросить часть денег в долг.
- 4) Проанализировать свои траты и подумать, от чего можно отказаться.
- 5) Каждый месяц сначала откладывать деньги в копилку, а лишь затем делать траты.

**Прочитайте текст и выполните задания 13-16.**

### ПИН-код

– Посмотри, Арина, мама оформила мне банковскую карту, – решил похвастаться перед подругой Артём. – Теперь не придётся носить с собой наличные деньги.

– Здорово! Покажешь?

Артём полез в кошелёк и достал новенькую банковскую карту, завёрнутую в бумажку.

– Вот карта, а вот правила её использования, – сказал Артём.

– А что это за цифры? – поинтересовалась Арина.

– Это ПИН-код. Я плохо запоминаю цифры и поэтому записал его, – ответил Артём. – Если честно, я и сам только начинаю разбираться в том, для чего ПИН-код нужен.

### ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТ

1. Только Вы, держатель карты, имеете право использовать карту.
2. Не забудьте при получении карты расписаться на ней.
3. В качестве пароля доступа при использовании банковской карты в банкомате Вам потребуется ПИН-код (Персональный идентификационный номер).
4. В случае троекратного неправильного ввода ПИН-кода карта блокируется.
5. Никому не сообщайте информацию о ПИН-коде.
6. Храните карту при определенных условиях: не допускайте воздействия на нее высоких температур, влаги и механических факторов.
7. Обеспечьте наличие номера телефона банка рядом с картой, чтобы при необходимости связаться с банком для решения срочных вопросов, возникающих в процессе ее использования.

---

**13.** Верны ли следующие суждения о том, для чего нужен ПИН-код?

*Отметьте ответ в каждой строке.*

<b>Суждение</b>	<b>Верно</b>	<b>Неверно</b>
ПИН-код необходим, чтобы подтвердить, что карта не попала в чужие руки.		
ПИН-код необходим для осуществления покупок через Интернет.		
ПИН-код необходим для замены карты в банке.		

---

**14.** Арина показала на бумажку с ПИН-кодом, в которую была завернута карта, и сказала:

– Мне кажется, не нужно было записывать эти цифры сюда. Здесь их может увидеть ещё кто-то.

Какой из пунктов Правил использования карт нарушил Артем? Укажите этот пункт.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**15.** Опасно ли хранить банковскую карту вместе с ПИН-кодом?

*Выберите ответ и его обоснуйте.*

Да

Нет

*Обоснование:*

---

---

---

---

17. Через несколько дней Арина встретила расстроенного Артёма.

– Я потерял свою карту и даже не знаю, где! – сообщил он.

– Как обидно! А ты знаешь, что делать, чтобы не потерять деньги и восстановить карту? – спросила Арина.

Ниже перечислены действия, которые должен осуществить Артём, чтобы не потерять деньги и восстановить карту. Порядок этих действий нарушен. Восстановите правильную последовательность действий.

*Расставьте номера действий в правильном порядке и запишите получившуюся последовательность цифр без запятых и пробелов.*

1	Получить новую банковскую карту
2	Прийти в банк
3	Заблокировать банковскую карту, позвонив в банк или используя мобильное приложение
4	Написать заявление на перевыпуск банковской карты

Ответ: \_\_\_\_\_

## *Финансовая грамотность*

### **Характеристики заданий и система оценивания**

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов

#### **Задание 1. «У банкоматов в торговом центре». 1 из 2.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Деньги.
- **Компетентностная область оценки:** Выявление финансовой информации.
- **Контекст:** Личные траты, досуг и отдых.
- **Уровень сложности:** Низкий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание на выделение фрагмента текста.
- **Объект оценки:** С опорой на анализ предложенной ситуации необходимо выделить условие, которое препятствует снятию наличных денег в банкомате.

**Система оценивания**

1 балл	Верно выделен фрагмент: При снятии наличности с карты «Сила» через банкомат «Витязь» лимит составляет 7000 рублей или 200 долларов США.
0 баллов	Дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует.

#### **Задание 2. «У банкоматов в торговом центре». 2 из 2.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Деньги.
- **Компетентностная область оценки:** Применение финансовых знаний и понимания.
- **Контекст:** Личные траты, досуг и отдых.
- **Уровень сложности:** Низкий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с несколькими краткими ответами.
- **Объект оценки:** Предлагается рассчитать, какая сумма будет снята со счета владельца карты при снятии денег через банкоматы других банков.

**Система оценивания**

1 балл	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">Банк «Богатырь»</td><td style="text-align: center;">100</td></tr><tr><td style="text-align: center;">Банк «Башня»</td><td style="text-align: center;">200</td></tr></table> <p style="text-align: center;">Указаны 2 верные позиции.</p>	Банк «Богатырь»	100	Банк «Башня»	200
Банк «Богатырь»	100				
Банк «Башня»	200				
0 баллов	Указана 1 верная позиция ИЛИ дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует.				

**Задание 3. «Разговор у кассы». 1 из 2.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Деньги.
- **Компетентностная область оценки:** Анализ информации в финансовой контексте.
- **Контекст:** Личные траты, досуг и отдых.
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Комплексное задание с выбором ответов.
- **Объект оценки:** Предлагается указать, в каких из приведенных ситуаций целесообразно расплачиваться наличными, а в каких – безналичными деньгами.

**Система оценивания**

2 балла	<b>Способ оплаты</b>	<b>Банковской картой</b>	<b>Наличными деньгами</b>	<b>И банковской картой, и наличными</b>
	Покупка яблок на рынке		X	
	Покупка видеоигры в торговом центре			X
	Оплата приложения на мобильном телефоне	X		
	Оплата продуктов в крупном гипермаркете			X
	Покупка мороженого на городском пляже		X	
	Покупка кроссовок в Интернет – магазине на условиях онлайн-оплаты	X		
	Указаны 5–6 верных позиций.			
1 балл	Указаны 3-4 верные позиции.			
0 баллов	Указана 1-2 верные позиции ИЛИ дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует.			

**Задание 4. «Разговор у кассы». 2 из 2.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Деньги.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка финансовых проблем.
- **Контекст:** Личные траты, досуг и отдых.
- **Уровень сложности:** Высокий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом.
- **Объект оценки:** Необходимо объяснить, какие преимущества имеют расчёты банковской картой.

**Система оценивания**

1 балл	Возможные варианты ответов: Удобно, не нужно носить с собой деньги. Не нужно пересчитывать оставшиеся наличные и определять, хватит ли денег на покупку. Если потерял карту, её можно заблокировать: деньги в большей безопасности, нежели наличные. Могут быть другие близкие по смыслу ответы.
0 баллов	Дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует.

**Задание 5. «Планирование бюджета». 1 из 4.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Доходы и расходы, семейный бюджет.
- **Компетентностная область оценки:** Выявление финансовой информации.
- **Контекст:** Дом и семья.
- **Уровень сложности:** Низкий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** В предложенном списке предлагается выделить доходы семьи.

**Система оценивания**

2 балла	Верные ответы: 3), 5), 8). Указаны 3 верные позиции при отсутствии неверных.
1 балл	Указаны 2 верные позиции при отсутствии неверных.
0 баллов	Указана 1 верная позиция ИЛИ дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует.

**Задание 6. «Планирование бюджета». 2 из 4.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Доходы и расходы, семейный бюджет.
- **Компетентностная область оценки:** Анализ информации в финансовой контексте.
- **Контекст:** Дом и семья.
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом.
- **Объект оценки:** На основе расчётов предлагается сделать вывод о возможности включения в бюджет средств на непредвиденные расходы.

**Система оценивания**

1 балл	Дан верный ответ: Да. Приведено подтверждение ответа с расчетом: Семья сможет сделать сбережения, так как доходы превышают расходы семьи на 19 700 рублей.
0 баллов	Дан верный ответ, но не приведён расчёт ИЛИ ответ не выбран ИЛИ ответ неверный ИЛИ ответ отсутствует.



**Задание 7. «Планирование бюджета». 3 из 4.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Доходы и расходы, семейный бюджет.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка финансовых проблем.
- **Контекст:** Дом и семья.
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** Из предложенного списка предлагается выбрать аргументы, которые позволяют объяснить преимущества составления семейного бюджета.

**Система оценивания**

2 балла	Верные ответы: 1), 2), 4). Указаны 3 верные позиции при отсутствии неверных.
1 балл	Указаны 2 верные позиции при отсутствии неверных.
0 баллов	Указана 1 верная позиция ИЛИ дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует.

**Задание 8. «Планирование бюджета». 4 из 4.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Доходы и расходы, семейный бюджет.
- **Компетентностная область оценки:** Применение финансовых знаний и понимания.
- **Контекст:** Дом и семья.
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Комплексное задание с выбором ответов.
- **Объект оценки:** Предлагается указать, в каких из приведённых ситуаций можно сэкономить.

**Система оценивания**

1 балл	<b>Статьи расходов</b>	<b>Можно отказаться</b>	<b>Нельзя отказаться</b>
	Посещение театра	X	
	Замена летних автомобильных шин на зимние		X
	Покупка комиксов в книжном магазине	X	
	Поход в кино	X	
	Ремонт душевой кабины		X
0 баллов	Указаны 5 или 4 верные позиции. ИЛИ ответ отсутствует.		

**Задание 9. «Велосипед для Коли». 1 из 4.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Личные сбережения и финансовое планирование.
- **Компетентностная область оценки:** Выявление финансовой информации.
- **Контекст:** Личные траты, досуг и отдых.
- **Уровень сложности:** Высокий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом.
- **Объект оценки:** Предлагается аргументировать выбор товара, который бы совпадал с запросом потенциального покупателя.

**Система оценивания**

1 балл	Верный ответ: Велосипед 3. Аргумент, например: Первый не подходит по характеристикам (Коля хотел не менее 10 скоростей). Второй слишком дорогой, так как в распоряжении Коли будет только 7500 рублей. Дан верный ответ с аргументацией
0 баллов	Дан верный ответ с неверной аргументацией ИЛИ аргументация отсутствует ИЛИ дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует.

**Задание 10. «Велосипед для Коли». 2 из 4.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Личные сбережения и финансовое планирование.
- **Компетентностная область оценки:** Анализ информации в финансовом контексте.
- **Контекст:** Личные траты, досуг и отдых.
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с несколькими краткими ответами.
- **Объект оценки:** Необходимо подсчитать, удалось ли накопить необходимую сумму за определённый интервал времени.

**Система оценивания**

1 балл	Верные ответы: Положил в копилку в сентябре <u>70</u> рублей. Положил в копилку в октябре <u>210</u> рублей. Смог ли он отложить необходимую сумму за сентябрь и октябрь? <u>Нет</u> . Даны верные ответы по всем трем вопросам.
0 баллов	Даны верные ответы по 1-2 вопросам ИЛИ дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует.

**Задание 11. «Велосипед для Коли». 3 из 4.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Личные сбережения и финансовое планирование.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка финансовых проблем.
- **Контекст:** Личные траты, досуг и отдых.
- **Уровень сложности:** Низкий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Комплексное задание с выбором ответов.
- **Объект оценки:** Необходимо определить траты, от которых следует отказаться, чтобы накопить.

**Система оценивания**

1 балл	<b>Траты</b>	<b>Можно отказаться</b>	<b>Нельзя отказаться</b>
	1) В магазине «Трочка» Коля купил продукты в дорогу перед длительной экскурсией.		X
	2) Во время прогулки с друзьями в парке Коля взял напрокат самокат.	X	
	3) После посещения зоопарка Коля купил мороженое в кафе.	X	
	Указаны верные 3 позиции.		
0 баллов	Указана 1-2 верные позиции ИЛИ ответ отсутствует.		

**Задание 12. «Велосипед для Коли». 4 из 4.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Личные сбережения и финансовое планирование.
- **Компетентностная область оценки:** Применение финансовых знаний и понимания.
- **Контекст:** Личные траты, досуг и отдых.
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** Необходимо выбрать советы, которые могут помочь накопить деньги.

**Система оценивания**

2 балла	Верные ответы: 2), 4), 5). Указаны 3 верных позиций при отсутствии неверных.
1 балл	Указаны 2 верные позиции при условии отсутствия неверных.
0 баллов	Указана 1 верная позиция ИЛИ дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует.

**Задание 13. «ПИН-код». 1 из 4.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** Анализ информации в финансовой контексте.
- **Контекст:** Общество и гражданин.
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Комплексное задание с выбором ответов.
- **Объект оценки:** Требуется оценить верность суждений о необходимости ПИН-кода.

**Система оценивания**

2 балла	<b>Суждение</b>			<b>верно</b>	<b>неверно</b>
	ПИН-код необходим, чтобы подтвердить, что карта не попала в чужие руки.	X			
	ПИН-код необходим для осуществления покупок через Интернет.			X	
	ПИН-код необходим для замены карты в банке.			X	
	Указаны 3 верные позиции.				
1 балл	Указаны 2 верные позиции.				
0 баллов	Указана 1 верная позиция ИЛИ дан неверный ответ. Ответ отсутствует.				

**Задание 14. «ПИН-код». 2 из 4.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** Выявление финансовой информации.
- **Контекст:** Общество и гражданин.
- **Уровень сложности:** Низкий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** Предлагается выявить правило из инструкции по использованию банковских карт, которое было нарушено.

**Система оценивания**

1 балл	Выбран ответ 5).
0 баллов	Выбран неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует.

<b>Задание 15. «ПИН-код». 3 из 4.</b>	
<p><b>Характеристики задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Финансовая безопасность.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> Оценка финансовых проблем.</li> <li>• <b>Контекст:</b> Общество и гражданин.</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> Высокий уровень сложности.</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> Задание с развёрнутым ответом.</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> Необходимо объяснить, почему опасно хранить банковскую карту вместе с ПИН-кодом.</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	<p>Дан верный ответ: Да.          Приведен аргумент, например:          В случае утери или кражи кошелька, зная ПИН-код, можно будет снять денежные средства с карты.          Может быть дан другой близкий по смыслу аргумент.</p>
0 баллов	<p>Дан неверный ответ          ИЛИ ответ отсутствует.</p>

<b>Задание 16. «ПИН-код». 4 из 4.</b>	
<p><b>Характеристики задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Финансовая безопасность.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> Применение финансовых знаний и понимания.</li> <li>• <b>Контекст:</b> Общество и гражданин.</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> Средний уровень сложности.</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> Задание на установление последовательности.</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> Необходимо установить последовательность действий в ситуации утери банковской карты.</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	<p>Верный ответ:          3-2-4-1.</p>
0 баллов	<p>Дан неверный ответ          ИЛИ ответ отсутствует.</p>

*Демонстрационный вариант*

## Диагностическая работа для учащихся 5 классов

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

#### **ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут.

Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их.

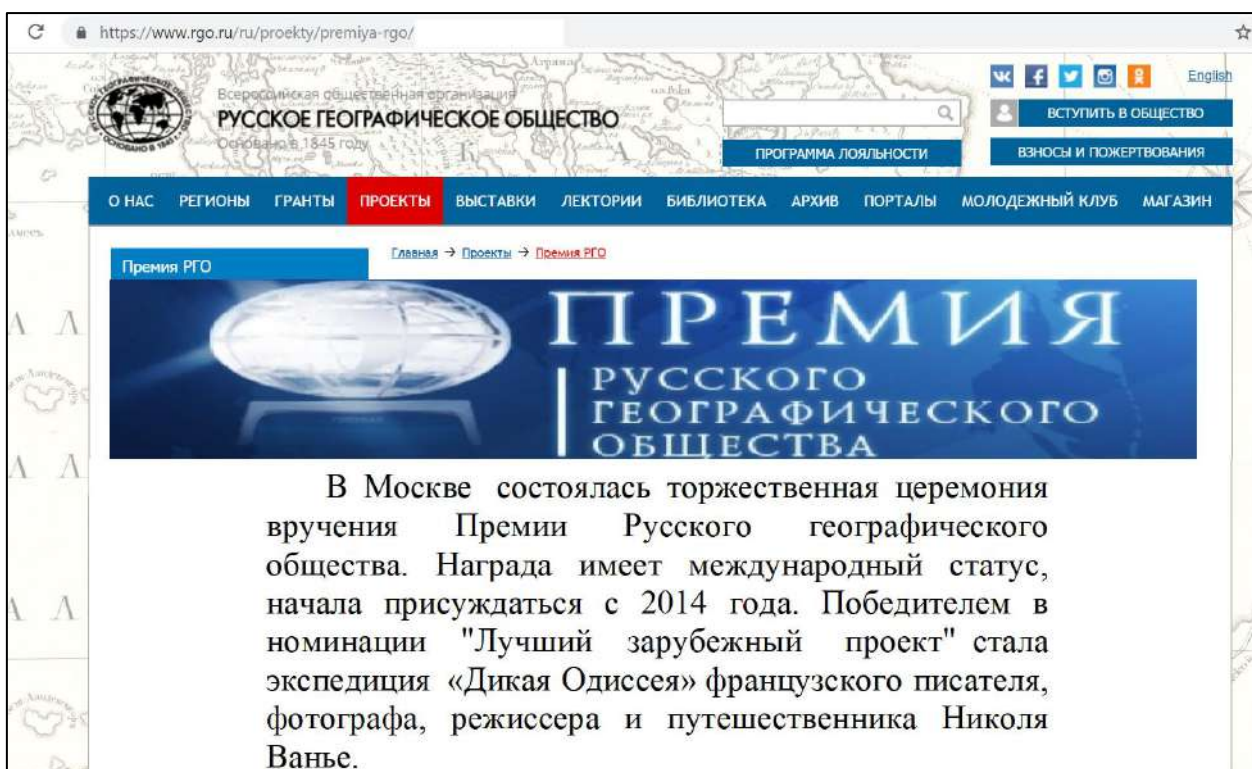
Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

**Прочитайте текст «Необычный путешественник»  
и выполните задания к нему.**

## НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Максим увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт Русского географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашёл на этом сайте вот такую информацию.



Премия РГО

Главная → Проекты → Премия РГО

# ПРЕМИЯ

## РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус, начала присуждаться с 2014 года. Победителем в номинации "Лучший зарубежный проект" стала экспедиция «Дикая Одиссея» французского писателя, фотографа, режиссера и путешественника Николя Ванье.

Максиму захотелось побольше узнать об этом путешественнике, и он стал искать дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Вокруг Света» он нашёл интервью с Николя Ванье. Вот фрагмент этого интервью.



Не защищено | www.vokrugsveta.ru

# ВОКРУГ СВЕТА

101 ИДЕЯ ДЛЯ ОТДЫХА

ПУТЕШЕСТВИЯ АВТО ЕДА ИСТОРИЯ ФОТО ДНЯ ЛЮДИ ЖИВОТНЫЕ НАУКА

**Все три путешествия по России вы совершили на собачьих упряжках. Почему вы выбрали такой способ передвижения, как собачья упряжка?**

Это надёжный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме того, упряжка не портит местность, которую преодолевает путешественник.

**Что успеваеете увидеть с упряжки?**

В том-то и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из поезда, из машины, даже из самолета. Но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься под открытым небом. И не просто смотришь, а «чувствуешь» весь край, по которому

едешь: его можно весь охватить взглядом, наслаждаться необозримыми просторами, улавливать запахи, ощущать прикосновение природы. Вот почему я считаю, что это лучший способ узнать мир.

***Когда вы управляете собаками, чувствуете единение с ними?***

Скорее ощущаю себя тренером футбольной команды. Как и тренер, ты не бежишь с «игроками», а остаешься на своем месте — едешь сзади, наблюдая за процессом. Ты должен максимально выгодным образом расставить игроков и следить за общим рисунком игры. Необходимо учитывать и другие критерии: метеоусловия, качество трассы, настроение собак, их сегодняшние взаимоотношения — ссоры, обиды... Как и хороший тренер, я должен принять лучшее решение на данный момент. Отношения с собаками в упряжке основываются на моём безусловном авторитете, но также на доверии и дружбе. Моя задача — обеспечить безопасность для всех: и для собак, и для себя. Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

***Как демонстрируете им своё отношение?***

Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым псом. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации, к настроению. Отношение передается через речь, а также через физический контакт — каждую собаку нужно погладить, обнять, приласкать.

**Карта России, на которой отмечены три экспедиции на собачьих упряжках Николая Ваньё**



	Транссибирская экспедиция (1990–1991 гг.)
	Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005–2006 гг.)
	Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013–2014 гг.)



А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел **описание** книги Н. Ванье.

Книга написана известным французским путешественником, посвятившим жизнь изучению Сибири. Температура  $-30^{\circ}\text{C}$ . Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А впереди 6000 км по снегу и скалам, встречи с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чутью своих собак Ванье сумел преодолеть все испытания и пройти этот нелегкий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из **отзывов**, которые он нашёл:

*«Я была уверена, что в таких перемещениях сложность заключается в том, что собаки часто устают, из-за чего приходится делать остановки для отдыха. Однако автор меня удивил, когда рассказал о том, что ездовых собак сложно остановить или хотя бы заставить ехать медленнее, они готовы бежать без передышки хоть весь день. Особое удовольствие доставили цветные фотографии автора, которые встречаются в книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. Пейзажи и особенности погоды так хорошо переданы, что я представляла себя ездоком в санях, путешественником по нашей красивой земле. Как хочется, подобно автору, запрячь сорок лапок и рвануть вперёд, к своей мечте, всем ветрам назло!»*

**Выполните задания.**

1. Какую информацию нашёл Максим на сайте **Русского географического общества**? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

А. Информацию о трёх российских экспедициях Н. Ванье.

Б. Интервью М. Новиковой с Николая Ванье.

В. Информацию о книге Н. Ванье и отзыв о ней.

Г. Информацию о награде, которую получил Н. Ванье.

2. Опираясь на текст **интервью**, запишите **ТРИ** причины, по которым Н. Ванье путешествует именно на собачьих упряжках.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

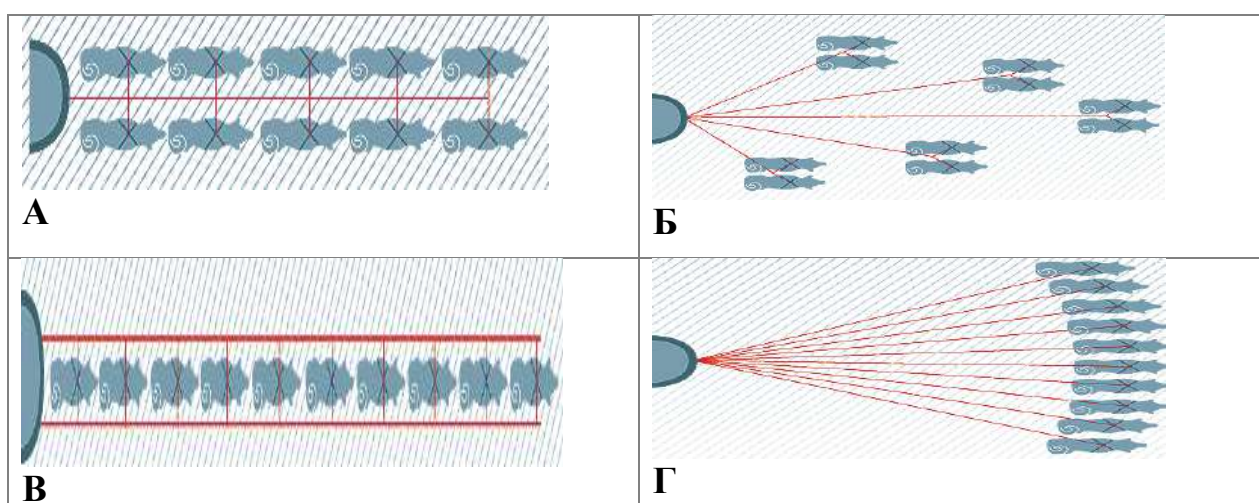
3. В чём, по мнению Н. Ванье, работа человека, который управляет собачьей упряжкой, похожа на работу тренера? Запишите **ТРИ** признака сходства.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4. В интервью Н. Ванье описывает верный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображён именно этот способ.



5. Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция			_____ КМ
Сибирская Одиссея			_____ КМ
Дикая Одиссея			_____ КМ

---

6. Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит содержанию интервью.

- А. Никола Ванье любит собак, относится к ним по-дружески.
- Б. Никола Ванье воспринимает собак только как средство передвижения и не испытывает к ним эмоций.
- В. Никола Ванье хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
- Г. Никола Ванье часто разговаривает с собаками, считая, что они понимают интонацию, настроение.

---

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



А



Б



В



Г

---

---

---

---

---

---

8. От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

---

---

---

9. Какая особенность книги Н. Ванье помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Наличие цветных фотографий.
- Б. Описание пейзажей и погоды.
- В. Выражение любви к животным и природе.
- Г. Сведения об особенностях ездовых собак.

## ВОЛШЕБНИК

*Фантастическая юмореска*

Я летел над самой водой. Повторяя крутой поворот реки, не успел заметить лодку и больно ушиб ноги.

В лодке сидели двое мальчишек лет по четырнадцать. Тот, что работал вёслами, был худой и рыжий. Второй – крепкий, в выгоревшей тельняшке, – правил рулём.

– Больно? – спросил «морячок».

– Терпимо, – ответил я.

– Да вы присаживайтесь, – предложил рыжий. – Я Женя. Его Славой зовут. А вас как?

– Волшебник, – представился я.

Мальчишки заулыбались.

– Вы нас за маленьких-то не считайте, – сказал Слава.

– Откройтесь, – предложил Женя. – Только нам.

– В чём? – улыбнулся я. – В чём мне открыться?

– Давно на Земле? Откуда прибыли? Честно, мы никому не расскажем.

– На Земле я уже несколько тысяч лет живу, – ответил я. – Коренной житель. Сказки-то читаете?

– Не-а, – мотнул головой Слава.

– Мы больше фантастику, – сказал Женя. – Мы понимаем... – Он глубоко вздохнул. – Земляне не созрели для контакта.

– Ребята! – возмутился я. – Волшебник я! Земной!

– Да-да, – протянул Слава. – У вас хорошая маскировка.

– Я сейчас докажу вам, – твёрдо сказал я. Превратился в чёрного кота и для верности пару раз мяукнул.

– Перевоплощение, – уныло сказал Женя.

– В фантастике давно встречается, – подтвердил Слава.

– Хорошо. Смотрите!

Я поднялся в воздух метров на тридцать. Сделав над речкой круг, вернулся на скамейку:

– Антигравитация, – протянул Женя. – Так из какой вы системы? Сириус? Альфа Центавра? Альдебаран?..

Я исчез и тут же появился на берегу речки. Потом снова возник на скамейке.

– Телепортация, – объяснил Женя.

– Мгновенное перемещение, – перевёл Слава. – Старо и знакомо.

– Погоду только не трогайте, – предупредил меня Женя. – А то напустите дождя, сохни потом.

Я лихорадочно соображал, что ещё сделать. Волшебник я, в конце

концов, или нет?!

– Хоп!.. – И я протянул мальчишкам дюжину книжек из «Библиотеки фантастики». – Дарю!

Их глаза загорелись радостью.

– Да, на это способен только волшебник, – сказал Слава.

Но я ещё не научился читать мысли. Из благодарности за книжки они сделали вид, что поверили мне. А я сделал вид, что поверил им. Что ж, не худший вариант для прощания.

Я помахал им рукой и полетел дальше.

(По Р. Кутовому)

**Выполните задания**

10. Как вы считаете, был ли главный герой действительно волшебником?

Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

---

---

---

11. За кого приняли главного героя мальчики? Запишите свой ответ.

---

12. Почему Слава и Женя без всякого интереса относятся к тому, что главный герой может летать, исчезать и появляться? **Найдите и выпишите** из текста реплику Славы или Жени, которая это объясняет.

---

13. В тексте рассказчик говорит: **«Я лихорадочно соображал, что ещё сделать»**. Объясните, почему герой произносит эту фразу.

---

---

---

14. Почему в конце разговора мальчики всё-таки назвали главного героя волшебником? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Мальчики наконец удостоверились в его способностях.
- Б. Женя и Слава выбрали вежливый способ завершить разговор.
- В. Герои таким образом выразили признательность за подарок.
- Г. Ребята «подыграли» собеседнику, чтобы тот не забрал книги.

---

15. Как главный герой понял, поверили ли ему в конце концов Слава и Женя? Запишите свой ответ.

---

---

---

16. Что изменилось бы, если бы рассказ был написан НЕ от первого лица? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. В этом случае из рассказа исчез бы весь юмор.
- Б. Было бы неясно, правду ли говорит главный герой.
- В. Повествование стало бы более эмоциональным.
- Г. Нужно было бы изменить заголовок к рассказу.

---

17. Автор назвал свой текст фантастической юмореской. Над чем смеётся автор? Отметьте **ВСЕ** правильные ответы.

- А. Читатели фантастики потеряли способность удивляться.
- Б. Люди совершенно перестали верить друг другу.
- В. Современному человеку кажется, что он может всё объяснить.
- Г. Люди слишком много думают о контактах с инопланетянами.
- Д. Молодые люди употребляют чересчур много «умных» слов.

## Читательская грамотность

### Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов

#### Задание 1. «Необычный путешественник». 1 из 9.

##### Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  
4.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

##### Система оценивания

1 балл	Выбран ответ Г.
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или вместе с верным выбран и неверный ответ. Ответ отсутствует.

#### Задание 2. «Необычный путешественник». 2 из 9.

##### Характеристики задания:

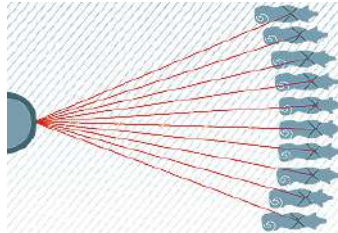
- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  
4.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

<b>Система оценивания</b>	
3 балла	<p>Записаны <b>три</b> причины из следующих возможных:</p> <p>1) это надёжный способ пересечения огромных заснеженных пространств (можно передать эту идею по-другому: «собаки очень выносливы»);</p> <p>2) упряжка не портит местность, которую преодолевает путешественник;</p> <p>3) это позволяет лучше видеть природу / все 24 часа ты находишься под открытым небом / весь край можно охватить взглядом, наслаждаться необозримыми просторами / это лучший способ узнать мир;</p> <p>4) на упряжках ты «чувствуешь» весь край, по которому едешь: улавливаешь запахи, ощущаешь прикосновение природы / это лучший способ узнать мир.</p> <p><b>Обратите внимание:</b> при оценивании не снижается балл, если каждая из причин не записана в отдельное поле, например, две или даже три причины записаны в одном поле для ответов.</p>
2 балла	Записаны <b>две</b> причины из перечисленных выше, третья причина или не записана, или не содержится в тексте интервью.
1 балл	Записана только <b>одна</b> из причин, перечисленных выше, две другие причины или не записаны, или не содержатся в тексте интервью.
0 баллов	<p>Ни один из записанных фрагментов интервью не связан с причинами, по которым Н. Ванье путешествует по Северу именно на собачьих упряжках, или записаны причины, на которые не указано в тексте интервью, например: «Н. Ванье любит собак»;</p> <p>«В упряжках можно почувствовать себя тренером футбольной команды»;</p> <p>«Чувство единения с собаками позволяет ему быть спокойней»;</p> <p>«Он хотел больше узнать о Сибири».</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

<b>Задание 3. «Необычный путешественник». 3 из 9.</b>
<p><b>Характеристики задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> 4. Чтение для получения образования 4.1 Человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> образовательный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развёрнутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> устанавливать сходство между событиями или утверждениями</li> </ul>



<b>Система оценивания</b>	
3 балла	<p>Приведены <b>три</b> признака сходства из указанных ниже.</p> <p>Человек, который управляет собачьей упряжкой, должен, как и тренер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдать за процессом со стороны (допустимо копирование части предложения <i>«Как и тренер ты не бежишь с «игроками», а остаешься на своем месте»</i>, а также передача данной мысли своими словами);</li> <li>2) максимально выгодным образом расставить игроков и следить за общим рисунком игры;</li> <li>3) оценивать ситуацию и принимать правильное решение на данный момент;</li> <li>4) учитывать метеоусловия, настроение «игроков», их взаимоотношения;</li> <li>5) обеспечить безопасность команды;</li> <li>6) строить отношения с членами команды на основе доверия и дружбы;</li> <li>7) обладать безусловным авторитетом.</li> </ol>
2 балла	<b>Правильно</b> указано два признака сходства, третий признак или не указан, или указан неверно.
1 балл	<b>Правильно</b> указан один признак сходства, два другие признака или не указаны, или указаны неверно.
0 баллов	Ни один из указанных признаков не относится к списку, приведенному выше. Ответ отсутствует

<b>Задание 4. «Необычный путешественник». 4 из 9.</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> 4. Чтение для получения образования 4.1 Человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> образовательный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	<p>Выбран ответ Г.</p> 
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или вместе с верным выбран и неверный ответ. Ответ отсутствует.

**Задание 5. «Необычный путешественник». 5 из 9.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  
4.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

**Система оценивания**

3 балла	Все три строки таблицы заполнены верно:			
		<b>Начало маршрута</b>	<b>Конец маршрута</b>	<b>Протяженность</b>
	Транссибирская экспедиция	Алыгджер	Нижнеянк	7000 км
	Сибирская Одиссея	Култук	Москва	8000 км
	Дикая Одиссея	Ванино	остров Ольхон/ Ольхон	6000 км
<b>Обратите внимание:</b> наличие в ответах некоторых искажений написания географических названий, например, Нижневянк, Адыгжер, Олхон не влияют на оценивание, т.е. балл не снижается.				
2 балла	Две из трёх строк таблицы заполнены верно, третья или не заполнена, или заполнена неполностью, или при её заполнении допущены фактические ошибки.			
1 балл	Одна из трёх строк заполнена верно, остальные две или не заполнены, или заполнены неполностью, или при их заполнении допущены фактические ошибки.			
0 баллов	При заполнении каждой из строк допущены <b>фактические</b> ошибки. Ответ отсутствует.			

**Задание 6. «Необычный путешественник». 6 из 9.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  
4.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Выбран ответ <b>Б</b> .
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или вместе с верным выбран и неверный ответ. Ответ отсутствует.

<b>Задание 7. «Необычный путешественник». 7 из 9.</b>	
<p><b>Характеристики задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> 4. Чтение для получения образования 4.1 Человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> образовательный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развёрнутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
2 балла	Выбран (или очевиден из объяснения) ответ <b>Б</b> И приведено <b>одно из двух</b> объяснений: – в описании указано, что эта книга о путешествии, которое начиналось от небольшого посёлка на берегу Тихого океана, а это именно «Дикая Одиссея». – в описании указано, что эта книга о путешествии длиной 6000 км по снегу и скалам, а это именно «Дикая Одиссея».
1 балл	Выбран ответ <b>Б</b> , объяснение не приведено.
0 баллов	Выбран любой ответ, кроме <b>Б</b> , или выбран ответ <b>Б</b> , но объяснение <b>НЕВЕРНОЕ</b> (наличие неверного объяснения указывает на случайность выбора ответа Б), например: <i>«Б. Потому что он любит собак»</i> <i>«Б. Победителем в номинации "Лучший зарубежный проект" стала экспедиция "Дикая Одиссея"»</i> <i>«Б. Потому что на обложке изображена собачья упряжка»</i> Ответ отсутствует.

<b>Задание 8. «Необычный путешественник». 8 из 9.</b>	
<p><b>Характеристики задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> 4. Чтение для получения образования 4.1 Человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> образовательный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развёрнутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями</li> </ul>	

<b>Система оценивания</b>	
2 балла	Указано, что читательница отказалась от своего представления о том, что собаки часто устают / что нужно делать передышки. Например: <i>«Что собакам надо много отдыхать»;</i> <i>«Читательница после прочтения книги поняла, что собаки могут бежать хоть целыми днями и не отдыхать».</i>
1 балл	Указано не то, от каких представлений отказалась читательница, а то, что читательницу удивило в книге (скопирована часть или все предложение: «Однако автор меня удивил, когда рассказал о том, что ездовых собак сложно остановить или хотя бы заставить ехать медленнее, они готовы бежать без передышки хоть весь день»).
0 баллов	Записано любое другое представление читательницы, или скопирован <b>целиком</b> весь отзыв. Ответ отсутствует.

<b>Задание 9. «Необычный путешественник». 9 из 9.</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> 4. Чтение для получения образования 4.1 Человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> осмысливать и оценивать содержание и форму текста</li> <li>• <b>Контекст:</b> образовательный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Выбран ответ <b>Б</b> .
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или вместе с верным выбран и неверный ответ. Ответ отсутствует.

**Задание 10. «Волшебник». 1 из 8.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.7 Человек и технический прогресс
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать текст
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (рассказ)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** умение понимать фактологическую информацию

**Система оценивания**

2 балла	Дан ответ «Да», в обосновании указывается на то, что <b>герой действительно совершал чудеса</b> , ИЛИ говорится о законах жанра фантастики, предполагающих элементы необычайного, например: <i>«Да, это произведение – фантастическая юмореска. Оно учит верить в волшебников»</i> , ИЛИ говорится об особенностях <b>формы повествования</b> : указывается на то, что повествование ведётся от первого лица, в этом случае обман, розыгрыш, маскировка главного героя были бы видны читателю (читатель видит изнутри мир героя, его способности, искреннее желание убедить мальчишек).
1 балл	Дан ответ «Да», в качестве обоснования указывается только на то, что <b>герой сам называет себя волшебником</b> .
0 баллов	Дан ответ «Нет» и приведено любое обоснование, ИЛИ дан ответ «Да» и приведено неверное обоснование, либо обоснование не приведено. Ответ отсутствует

**Задание 11. «Волшебник». 2 из 8.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.7 Человек и технический прогресс
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать текст
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (рассказ)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** умение понимать чувства, мотивы, характеры героев

**Система оценивания**

1 балл	Указано, что героя приняли за инопланетянина (пришельца из другой звездной системы).
0 баллов	Дан любой другой ответ, например: <i>«за волшебника»</i> , <i>«за героя фантастики»</i> . Ответ отсутствует.

**Задание 12. «Волшебник». 3 из 8.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.7 Человек и технический прогресс
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (рассказ)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** умение извлекать одну единицу информации

**Система оценивания**

1 балл	Верно найдена и выписана одна из реплик или её фрагмент: « В фантастике давно встречается, – подтвердил Слава», «В фантастике давно встречается», «Мгновенное перемещение, – перевел Слава. – Старо и знакомо», «Старо и знакомо».
0 баллов	Выписана любая другая реплика. Ответ отсутствует.

**Задание 13. «Волшебник». 4 из 8.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.7 Человек и технический прогресс
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (рассказ)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** умение понимать чувства, мотивы, характеры героев

**Система оценивания**

1 балл	Говорится о том, что герой хочет сделать что-то такое, что окончательно убедит ребят в том, что он настоящий волшебник, например, «Он хотел удивить мальчиков», ИЛИ чтобы ребята поверили ему, ИЛИ потому что мальчики не верили, что он волшебник / не верили ему, например: «потому что мальчики не удивлялись его способностям».
0 баллов	Дан любой другой ответ. Ответ отсутствует.

**Задание 14. «Волшебник». 5 из 8.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.7 Человек и технический прогресс
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (рассказ)
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** умение понимать чувства, мотивы, характеры героев

**Система оценивания**

1 балл	Выбран ответ <b>В</b> .
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или вместе с верным выбран и неверный ответ. Ответ отсутствует.

**Задание 15. «Волшебник». 6 из 8.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.7 Человек и технический прогресс
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (рассказ)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** умение понимать чувства, мотивы, характеры героев

**Система оценивания**

1 балл	Указывается на умение героя читать мысли.
0 баллов	Дан любой другой ответ, например: «Он подарил им книги, и они подыграли ему»; «Он сказал, что прочитал мысли и они ему поверили» (вторая часть ответа противоречит содержанию текста). Ответ отсутствует.

**Задание 16. «Волшебник». 7 из 8.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.7 Человек и технический прогресс
- **Компетентностная область оценки:** оценивать содержание и форму текста информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (рассказ)
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** умение оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

**Система оценивания**

1 балл	Выбран ответ <b>Б</b> .
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или вместе с верным выбран и неверный ответ. Ответ отсутствует.

**Задание 17. «Волшебник». 8 из 8.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.7 Человек и технический прогресс
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать текст
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (рассказ)
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

**Система оценивания**

2 балла	Выбраны <b>А</b> и <b>В</b> .
1 балл	Выбран ответ <b>А</b> или ответ <b>В</b> , ИЛИ вместе с ответами <b>А</b> и <b>В</b> выбран ещё ответ <b>Г</b> или <b>Д</b> .
0 баллов	Выбраны другие ответы. Ответ отсутствует.



*Демонстрационный вариант*

## Диагностическая работа для учащихся 7 классов

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

#### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут.

Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их.

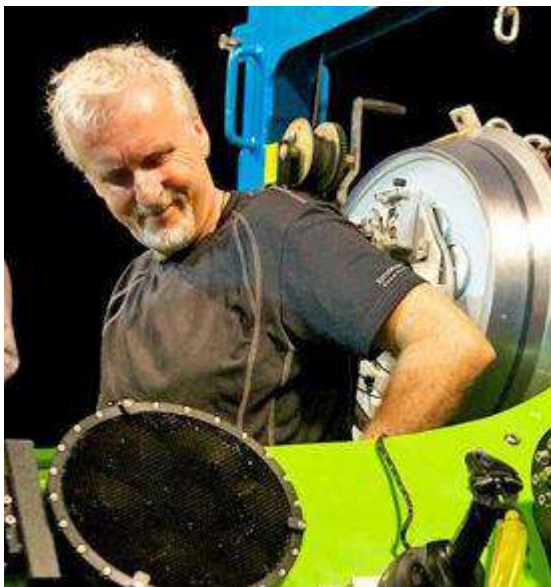
Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

*Прочитайте текст и рассмотрите инфографику «Одинокое погружение Джеймса Кэмерона на дно Марианской впадины».*

## ПОГРУЖЕНИЕ

**Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»**



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челледжера. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

**«АиФ»:** Господин Кэмерон, какие ощущения вы испытали, оказавшись в самой глубокой впадине мира?

*Джеймс Кэмерон (Д.К.):* Это сложно передать словами! Я чувствовал себя так, будто бы побывал на другой планете и вернулся обратно.

**«АиФ»:** А что вы пытаетесь найти или узнать, совершая глубоководные погружения, что вами движет?

*Д.К.:* В первую очередь любопытство естествоиспытателя! Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели. Иногда это удаётся. Например, со дна Марианской впадины удалось взять уникальные образцы грунта, запечатлеть морские организмы. И это здорово! Я чувствую себя настоящим первопроходцем!

**«АиФ»:** До вас никто на такой глубине не вёл съёмки в формате 3D. Что будете делать с отснятым материалом?

*Д.К.:* Действительно, всё время, что я провёл на дне, велись съёмки специальной камерой. Отснятый материал ляжет в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я.

**«АиФ»:** Глубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе с идеей снять фильм «Титаник»?

*Д.К.:* Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника»<sup>1</sup>, меня уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным-океанографом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника»<sup>2</sup>.

**«АиФ»:** Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

*Д.К.:* У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах,<sup>3</sup> я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рисковать собой я не имею права. Всё-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помойке одновременно.

---

<sup>1</sup> «Титаник» – самый большой на момент постройки пароход, считавшийся непотопляемым, затонул при столкновении с айсбергом 15 апреля 1912 года.

<sup>2</sup> Съёмки, выполненные в это время, вошли в художественный фильм «Титаник» и четыре документальных фильма.

<sup>3</sup> Батискаф – самоходный аппарат для глубоководных исследований. [<http://gramota.ru>]



По материалам статьи из газеты: *Еженедельник «Аргументы и Факты»*  
№ 14 04/04/2012

**Выполните задания.**

1. На какую максимальную глубину погружался Джеймс Кэмерон с корабля «Академик Мстислав Келдыш»? Запишите ответ в числовом виде.

\_\_\_\_\_ км

2. Какая из целей Джеймса Кэмерона при погружении в Марианскую впадину была целью режиссера, а не учёного? Выпишите из текста интервью предложение, где он её называет.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. В интервью Джеймс Кэмерон говорит о том, что в погружениях им движет прежде всего научный интерес. Какой факт подтверждает это? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Погружение Кэмерона на дно Марианской впадины было одиночным.
- Б. Кэмерон использовал снятый на глубине материал в документальных фильмах.
- В. В Марианской впадине Кэмерон собирал образцы, пока не отказали все двигатели.
- Г. Дж. Кэмерону помогал российский учёный-океанограф Анатолий Сагалевич.

4. Почему Джеймс Кэмерон считает прыжки с парашютом и гоночный спорт неоправданным риском?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

5. Джеймс Кэмерон говорит: «Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других». Отметьте **ОДИН** ответ, который лучше всего поясняет смысл этой фразы.

А. И другие люди будут интересоваться затонувшими кораблями.

Б. Другие люди будут совершать глубоководные погружения.

В. Другие люди продолжают исследовать мировой океан.

Г. Другие люди не будут попусту рисковать собой.

---

6. На какой глубине начинается зона абсолютной темноты? Запишите ответ в числовом виде.

На глубине более \_\_\_\_\_ м.

---

7. Что показывает самый маленький квадрат, на который указывает стрелка, в левом верхнем углу карты?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

8. Что показывает самый маленький квадрат, на который указывает стрелка, в левом верхнем углу карты?

Артём: «Бездна Челленджера – это один из участков Марианской впадины. Посмотри на карту вверху».

Инна: «А я думаю, что Бездна Челленджера – это просто другое название Марианского жёлоба. Посмотри на схему внизу».

Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. На схеме указано: «Рисунки не в масштабе», однако соотношение некоторых объектов и величин на ней соответствует реальности. Верно ли передано соотношение? В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Утверждение	Верно ли на схеме передано соотношение?	
	Верно	Неверно
А. Размеры аппарата <i>Deepsea Challenger</i> и человека внутри него.	Верно	Неверно
Б. Размеры корабля на поверхности океана и размеры Марианской впадины.	Верно	Неверно
В. Глубина погружения кита и глубина Марианской впадины.	Верно	Неверно
Г. Длина кита и ширина Марианской впадины.	Верно	Неверно

10. В интервью Дж. Кэмерон выступает против засорения океана. В чём его собственное погружение неизбежно будет расходиться с этим принципом?

---

---

---

---

**Прочитайте текст «Чудо на своём месте» и  
выполните задания к нему.**

## **ЧУДО НА СВОЁМ МЕСТЕ**

Небо, глядя на Землю, как она творит горы и доли, моря и реки, деревья и травы, из одной только радости видеть чудо творения из сини своей да из облаков вылепило всего один камень – лазурит. Ну, конечно, не удержало, уронило, и одна частица сотворенного небом камня – синее око, величиной с хороший автобус, – ухнула всего-то в полтора километрах от станции гляциологов, или попросту от домика, в котором жили учёный человек Виталий Михайлович и его внук Агей на Памире. Впрочем, случилось это несколько раньше, чем люди начали заниматься изучением ледников.

Открыл камень Агей. А потом они с дедушкой закрыли открытие.

Виталий Михайлович о науке был очень высокого мнения, а вот в разумности человечества сомневался.

– Сколько цивилизаций погубили распри и войны! – восклицал он. – Египет, Эллада, древние индийские государства, Рим! И что же? Миллионы людей, лучшие умы, снова работают на войну.

И ещё в одном укорял Виталий Михайлович человечество: в неразумной корысти.

– Покажи мы этот лазурит геологам – и начнётся! Тотчас всё разворочают. Камень распилят на кусочки, увезут, шкатулок из него наделают, каких-нибудь верблюдинок. А он – чудо природы. Пусть лежит в земле, покуда люди не дорастут до мысли, что чудо должно принадлежать тому месту, где сотворено природой. Не обязательно всё свозить в города. Чудо на своём месте обязательно родит иное чудо. Ну, например, придёт сюда мудрый человек, посмотрит на лазурит, и осенит его счастливое открытие.

Агей разгрёб слой земли и глядел на синюю, словно бы в изморози, вершинку камня. Взглядывал на небо, на горы, на крошечный домишко станции и ждал, не шевельнется ли в душе какой-нибудь корешочек какого-то открытия?

Корешочек сидел тихо-тихо, словно его и не было.

– Не время, – вздохнул Агей. Он был уверен: открытие за ним. Знать бы, какое? В биологии, в геологии или, может, это будут – стихи? Стихи, нужные всему миру и каждому человеку, любого открытия стоят.

Агей наклонился, прикоснулся рукой к лазуриту.

– Ладно, – сказал он точь-в-точь как дед. – Я к тебе приду потом. Думаешь, не понимаю, что учиться надо? Потому и уезжаю. Ты потерпи, вернусь – освобожу тебя. К тому времени люди наверняка поумнеют.

Агей забросал лазурит землёй, привалил тонкое место камнем.

– Ты уж прости нас с дедушкой! – и вздохнул. Целый день вздыхалось.

*(В. А. Бахревский «Агей»)*



**Выполните задания**

**11.** Чем удивительна была находка Агея и его деда? Отметьте **ДВА** правильных ответа.

- А. Они нашли метеорит поразительных размеров.
- Б. Они нашли редкий камень больших размеров.
- В. Они нашли камень поразительной красоты.
- Г. Они нашли волшебный камень.
- Д. Они нашли остатки древнего ледника.

**12.** Найдите и выпишите из текста только те слова, которыми автор описывает размеры камня.

\_\_\_\_\_

**13.** Как Виталий Михайлович хотел бы, чтобы люди поступили с лазуритом? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Отправили бы лазурит в музей, чтобы его красоту видели многие.
- Б. Сделали бы из лазурита по-настоящему прекрасные вещи.
- В. Изучили бы свойства лазурита в научной лаборатории.
- Г. Приходили смотреть на лазурит туда, где он появился.

---

14.Ниже приведена часть разговора двух ребят, которые прочитали текст «Чудо на своём месте».

Аня: «Начало рассказа не сочетается с текстом. Оно волшебное, как для сказки»

Максим: «Нет-нет, начало очень подходит к этому тексту».

Кто из ребят прав?

Аня

Максим



Объясните свой ответ.

---

---

---

---

---

15.Какую мысль текста автор подтверждает примером «...придёт сюда мудрый человек, посмотрит на лазурит, и осенит его счастливое открытие»? **Найдите и выпишите** предложение из текста.

---

---

---

16.За что Агей попросил прощения у камня? Запишите свой ответ.

---

---

---

17.Действие рассказа происходит в прошлом веке. Как вы думаете, рассказал бы Агей о лазурите людям в наше время? Объясните, почему вы так считаете.

---

---

---

*Читательская грамотность*

**Характеристики заданий и система оценивания**

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов

**Задание 1. «Погружение». 1 из 10.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  
4.3. Изучение планеты
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной (интервью, инфографика)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации

**Система оценивания**

1 балл	Дан ответ <b>5</b> .
0 баллов	Ответ не принимается во всех остальных случаях. Ответ отсутствует.

**Задание 2. «Погружение». 2 из 10.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  
4.3. Изучение планеты
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной (интервью, инфографика)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** понимать чувства, мотивы, характеры героев

### Система оценивания

1 балл	<p>Выписано любое из предложений: <i>«Отснятый материал ляжет в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я»</i>. Оба этих предложения могут быть выписаны вместе, могут быть пересказаны своими словами.</p> <p>Дополнительно (при условии, что приведено одно или оба указанных выше предложения) можно выписать три предшествующих предложения: <i>««АиФ»: До вас никто на такой глубине не вёл съёмки в формате 3D. Что будете делать с отснятым материалом? Д.К.: Действительно, всё время, что я провёл на дне, велась съёмки специальной камерой»</i>.</p> <p>Никакие другие предложения из интервью в ответ добавлять нельзя.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>1) <i>Действительно, всё время, что я провел на дне, велась съёмки специальной камерой. Отснятый материал ляжет в основу документального фильма. Эти слова Кэмерона показывают, что он больше режиссёр, чем учёный.</i></p> <p>2) <i>Джеймс Кэмерон хотел отснять своё погружение во впадину и поделиться с миром материалами, которые он сам смог увидеть. Многие материалы легли в основу знаменитых фильмов самого режиссера.</i></p> <p>3) <i>Он сказал, что хочет снять фильм по описанию своей истории и чтобы люди увидели то необыкновенное, что увидел он.</i></p> <p>4) <i>Снять фильм.</i></p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается в других случаях, в том числе, когда верный ответ о целях Дж. Кэмерона как режиссёра приводится вместе с его целями как исследователя, когда в ответе содержится информация, не соответствующая действительности, относящаяся к другим погружениям Дж. Кэмерона, или когда ответ является слишком общим.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>1) <i>В первую очередь любопытство естествоиспытателя. Во-вторых, снять фильм</i> (указаны и цели Кэмерона как учёного, и его цели как режиссёра).</p> <p>2) <i>Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели.</i> (указаны только цели Кэмерона как учёного).</p> <p>3) <i>Для съёмок фильма про «Титаник»</i> (указана цель других погружений).</p> <p>4) <i>Он хотел найти «Академик Мстислав Келдыш» и исследовать его первым</i> (ответ не соответствует действительности).</p> <p>5) <i>Чтобы понять эту атмосферу и по максимуму передать эти эмоции</i> (в ответе не указаны те цели, которые назвал сам режиссёр).</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

**Задание 3. «Погружение». 3 из 10.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  
4.3. Изучение планеты
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной (интервью, инфографика)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)

**Система оценивания**

1 балл	Выбран ответ <b>В</b> , другие ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается во всех остальных случаях. Ответ отсутствует.

**Задание 4. «Погружение». 4 из 10.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  
4.3. Изучение планеты
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной (интервью, инфографика)
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации

**Система оценивания**

1 балл	<p>В ответе указано, что прыжки с парашютом и гоночный спорт, по мнению Дж. Кэмерона, ничего не дают, кроме ощущений, и/или не открывают для человека ничего нового. Можно просто выписать предложение <i>«Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового»</i> или пересказать его своими словами.</p> <p>Допускается включение всей цитаты о риске: <i>«У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах, я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рисковать собой я не имею права. Всё-таки у меня 5 детей».</i></p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Они ничего не дают кроме ощущений. И у него 5 детей, и он за них переживает.</i></li> <li>2) <i>Это бесполезно для науки.</i></li> <li>3) <i>Потому что погружение в воду сопровождается научным интересом, а прыжки с парашютом не несут научного интереса.</i></li> <li>4) <i>Потому что у этого риска нет цели.</i></li> </ol>
--------	---

0 баллов	<p>Ответ не принимается во всех остальных случаях.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>1) <i>Д.К.: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дадут, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах, я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рисковать собой я не имею права. Всё-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помойке одновременно (в ответ включена лишняя информация, которая не относится к теме риска – об отношении к океану и необходимости его исследования).</i></p> <p>2) <i>Есть риск умереть (не объясняется, почему этот риск неоправданный, ведь погружение на дно океана тоже смертельно опасно).</i></p> <p>3) <i>Попусту рисковать собой я не имею права. Всё-таки у меня 5 детей (нет ответа на заданный вопрос).</i></p> <p>4) <i>Он считает это опасным риском для жизни и что это не передает такие ощущения, как погружение на дно Марианской впадины (Дж. Кэмерон оценивает обоснованность риска не по остроте или яркости ощущений.)</i></p> <p>Ответ отсутствует.</p>
----------	--

<b>Задание 5. «Погружение». 5 из 10.</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> 4. Чтение для получения образования 4.3. Изучение планеты</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> образовательный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> несплошной (интервью, инфографика)</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> понимать значение фразы на основе контекста</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Выбран ответ <b>В</b> , другие ответы не выбраны.
0 баллов	<p>Ответ не принимается во всех остальных случаях.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

**Задание 6. «Погружение». 6 из 10.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования 4.3. Изучение планеты
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной (интервью, инфографика)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации

**Система оценивания**

1 балл	Дан ответ 1005.
0 баллов	Ответ не принимается во всех остальных случаях. Ответ отсутствует.

**Задание 7. «Погружение». 7 из 10.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования 4.3. Изучение планеты
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной (интервью, инфографика)
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** понимать информацию, представленную в графической форме

**Система оценивания**

1 балл	<p>Дан ответ: место расположения Марианской впадины (Марианскую впадину, Марианский жёлоб, Бездну Челленджера и т.п.); ИЛИ место, где Кэмерон совершил погружение; ИЛИ указано, что квадрат показывает, какая часть карты дана ниже в другом масштабе.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Положение Марианской впадины в Тихом океане.</i></li> <li>2) <i>Место погружения Кэмерона.</i></li> <li>3) <i>Это место расположения Марианского жёлоба на карте с другим масштабом.</i></li> <li>4) <i>Бездна Челленджера.</i></li> </ol>
0 баллов	<p>Ответ не принимается во всех остальных случаях.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Местоположение</i> (слишком общий ответ, не указано – местоположение чего).</li> <li>2) <i>Местонахождение Джеймса Кэмерона; место, где плавал режиссёр Джеймс Кэмерон</i> (неточный ответ: Дж. Кэмерон плавал и находился во многих местах).</li> <li>3) <i>Вид на аппарат DEEPSEA CHALLENGER из космоса; место затонувшего «Титаника», часть территории России на карте Евразии</i> (информация не соответствует действительности).</li> </ol> <p>Ответ отсутствует.</p>

**Задание 8. «Погружение». 8 из 10.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  
4.3. Изучение планеты
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной (интервью, инфографика)
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** понимать информацию, представленную в графической форме

**Система оценивания**

2 балла	<p>Выбрана точка зрения Артёма, при этом в обосновании указано, что на карте Марианской впадины в левом верхнем углу Бездна Челленджера отмечена как одна из точек, ИЛИ на то, что Марианский жёлоб вытянут и на карте обозначены разные глубины.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>1) <i>Прав Артём. На карте показано, что это лишь часть Марианского жёлоба.</i></p> <p>2) <i>Артём прав, т.к. глубина в Марианском жёлобе не везде 10994 м, это видно по карте (есть более светлые и более тёмные участки).</i></p> <p>3) <i>Артём. На карте Бедна Челленджера находится с краю Марианского жёлоба.</i></p> <p>4) <i>Артём прав. Я так думаю, т.к. Бездна Челленджера обозначена точкой на Марианской впадине.</i></p>
1 балл	<p>Выбран ответ Артёма и дано обоснование, не повторяющее слова Артёма в задании и не содержащее ложных утверждений, но не опирающееся на карту.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>1) <i>Прав Артём, само название Бездна говорит о глубоком месте.</i></p> <p>2) <i>В этой ситуации прав Артём, так как Бездна Челленджера – самая глубокая точка поверхности Земли, именно поэтому туда опускался Кэмерон.</i></p> <p>3) <i>Прав Артём, Кэмерон обследовал не все 2,5 км Марианского жёлоба, а самую глубокую часть.</i></p> <p>4) <i>Думаю, что прав Артём, потому что не может быть вся впадина быть одинаково глубокой.</i></p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается во всех остальных случаях.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>1) <i>Права Инна. Мне кажется, что Бездна Челленджера – это другое название Марианской впадины, так как их глубины совпадают.</i></p> <p>2) <i>Я согласен с Артёмом (обоснования нет).</i></p> <p>3) <i>Я думаю, что Бездна Челленджера – это один из участков Марианской впадины (пересказ задания).</i></p> <p>4) <i>Думаю, что Артём прав. По изображению можно это понять (доказательство неясное).</i></p> <p>5) <i>Правы все.</i></p> <p>Ответ отсутствует.</p>



**Задание 9. «Погружение». 9 из 10.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  
4.3. Изучение планеты
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной (интервью, инфографика)
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** понимать значение информации, представленной в графической форме, используя в том числе фоновые знания

**Система оценивания**

2 балла	Даны ответы: <b>А – Верно, Б – Неверно, В – Верно, Г – Неверно.</b>		
	<b>Утверждение</b>	<b>Верно ли на схеме передано соотношение?</b>	
	А. Размеры аппарата Deepsea Challenger и человека внутри него.	<b><u>Верно</u></b>	Неверно
	Б. Размеры корабля на поверхности океана и размеры Марианской впадины.	Верно	<b><u>Неверно</u></b>
	В. Глубина погружения кита и глубина Марианской впадины.	<b><u>Верно</u></b>	Неверно
	Г. Длина кита и ширина Марианской впадины.	Верно	<b><u>Неверно</u></b>
1 балл	Допущена одна ошибка.		
0 баллов	Ответ не принимается во всех остальных случаях. Ответ отсутствует.		

**Задание 10. «Погружение». 10 из 10.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  
4.3. Изучение планеты
- **Компетентностная область оценки:** осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной (интервью, инфографика)
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста

**Система оценивания**

1 балл	<p>В ответе указано, что Дж. Кэмерон должен был сбросить 500 кг балласта.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>1) <i>Во-первых, это работа двигателей, они выделяют различные вещества и загрязняют океан. Но также есть ещё и балласт, который после сброса останется на дне океана.</i></p> <p>2) <i>Т.к. при подъёме батискафа сбрасывается балласт, тем самым засоряя океан.</i></p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается во всех остальных случаях.</p> <p>1) <i>Сам аппарат, на котором погружался режиссёр, выпускает много химикатов (нет указания на балласт).</i></p> <p>2) <i>Погружаясь в аппарате, который тревожит жизнь в глубине впадины и выбрасывает бактерии, он не может оставаться безопасным для среды (нет указания на балласт).</i></p> <p>3) <i>Д.К. заявляет, что: «Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помойке одновременно» (нет указания на балласт)</i></p> <p>Ответ отсутствует.</p>

**Задание 11. «Чудо на своем месте». 1 из 7.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.1. Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** умение понимать фактологическую информацию

**Система оценивания**

1 балл	Выбраны ответы <b>Б</b> и <b>В</b> - «Они нашли редкий камень больших размеров», «Они нашли камень поразительной красоты», другие ответы не выбраны.
0 баллов	Отмечены любые другие ответы. Ответ отсутствует.

**Задание 12. «Чудо на своем месте». 2 из 7.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

**Система оценивания**

1 балл	Выписаны слова «величиной с хороший автобус», другие ответы не выписаны.
0 баллов	Даны любые другие ответы. Ответ отсутствует.

**Задание 13. «Чудо на своем месте». 3 из 7.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** умение понимать фактологическую информацию

**Система оценивания**

1 балл	Выбран ответ 4: «Приходили смотреть на лазурит туда, где он появился», другие ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается во всех остальных случаях. Ответ отсутствует.

**Задание 14. «Чудо на своем месте». 4 из 7.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** умение понимать назначение структурной единицы текста

**Система оценивания**

2 балла	<p>Выбрана точка зрения Максима и есть указание на то, что начало соответствует содержанию текста, потому что в нём передана красота, необычность найденного камня, ИЛИ/И ответ содержит комментарий об особенностях образов, языка рассказа (метафоры, олицетворения, сравнения и т.п.): небо, земля, камень одушевляются, появление камня показано как чудо, волшебство, ИЛИ/И в ответе указано, что начало похоже на миф, легенду о происхождении камня.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>1) Я считаю, что Максим прав, так как начало рассказа подчёркивает то, насколько прекрасен камень, которым люди должны любоваться.</p> <p>2) Максим прав. Начало хорошо подходит к тексту, потому что автор хочет показать нам, насколько красив этот камень, и поэтому приводит метафору сотворения камня небом.</p> <p>3) Начало рассказа очень подходит этому тексту, ведь сам рассказ пропитан чудом неизвестного открытия, которое надо скрыть от слепой жестокости алчных людей, и момент красивой сказки, старой легенды отлично вписывается в весь последующий рассказ, давая веру в то, что когда-нибудь человек будет способен понять истинную ценность и красоту чего-либо.</p> <p>4) Максим, ведь это всего лишь красивая легенда в качестве предыстории. Такое начало подходит для текста, потому что лазурит представлен как камень «с небес», как нечто необыкновенное, «волшебное», поэтому и начало у текста должно быть волшебное, сказочное.</p> <p>5) Рассказ «волшебный». Для Агея природа живая. Он разговаривал с камнем, просил прощения у камня. А для «волшебного» рассказа нужно волшебное начало. Неудивительно, что небо и земля описаны как живые существа.</p>
---------	---

1 балл	<p>Выбрана точка зрения Максима и есть указание на то, что текст об отношении человека к природе, ИЛИ/И есть указание на то, что текст не научный, а художественный, ИЛИ/И такое начало текста пробуждает интерес читателя к дальнейшим событиям рассказа.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>1) Максим, ведь рассказ связан больше с природой, а вступление красочно описывает её.</p> <p>2) Я считаю, что прав Максим, т.к. сам текст больше похож на сказку, чем на научный текст.</p> <p>3) Мне кажется прав Максим, текст больше похож на миф.</p> <p>4) Максим, так как это художественный текст.</p> <p>5) Я считаю, что прав Максим. Это же рассказ, а рассказ должен начинаться интересно, чтобы его хотелось читать.</p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается во всех остальных случаях.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>1) По моему мнению, права Аня. Начало больше подходит для какого-нибудь мифа. Продолжение же более научное, нежели сказочное или мифическое.</p> <p>2) Максим, потому что начало сочетается с текстом, так как всё об одной тематике.</p> <p>3) Максим, так как этот камень тоже создавало небо, поэтому начало подходит к тексту.</p> <p>4) Аня, потому что там говорилось не о камне, а о небе, природе.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

<b>Задание 15. «Чудо на своем месте». 5 из 7.</b>	
<p><b>Характеристики задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> 1. Чтение для личных целей</li> <li>1.1 Человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развёрнутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	<p>Ответ принимается, если выписано предложение, в котором отражена главная мысль текста: <b>«Чудо на своём месте обязательно рождает иное чудо».</b></p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается во всех остальных случаях.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

**Задание 16. «Чудо на своем месте». 6 из 7.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** умение понимать чувства, мотивы, характеры героев

**Система оценивания**

2 балла	В ответе говорится о том, что Агей и его дедушка спрятали («закрыли») камень, и поэтому никто не увидит его красоту.  <u>Примеры ответов:</u> 1) <i>Агей попросил прощения за то, что он закапывает камень, тем самым скрывает существование камня от других людей.</i> 2) <i>Агей попросил прощения у камня за то, что он прячет его под землёй, а люди должны видеть красоту и необыкновенность этого камня.</i>
1 балл	В ответе указывается только на то, что Агей и его дедушка закрыли камень, ИЛИ из текста выписан следующий фрагмент: «Агей забросал лазурит землёй, привалил тонкое место камнем».  <u>Примеры ответов:</u> 1) <i>За то, что не освободил его из ледяного плена.</i> 2) <i>За то, что Агей оставил его в земле.</i> 3) <i>За то, что они зарыли его обратно.</i>
0 баллов	Ответ не принимается во всех остальных случаях.  1) <i>За то, что он стал первым открывателем этого камня.</i> 2) <i>За то, что они целый день спорили, что с ним делать.</i> 3) <i>За то, что уезжает.</i> 4) <i>За то, что не совершил открытие.</i> Ответ отсутствует.

**Задание 17. «Чудо на своем месте». 7 из 7.****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 1. Чтение для личных целей  
1.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** использовать информацию из текста
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

**Система оценивания**

1 балл	<p>Дан ответ «Нет» и в обосновании есть указание на то, что люди не очень изменились, они по-прежнему относятся к природе потребительски, ИЛИ дан ответ «Да» и указано, кому и при каких условиях Агей может рассказать о лазурите, ИЛИ приведены факты, что человечество изменилось, по-другому относится к природе.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>1) Нет, конечно, потому что, по моему мнению, люди в наше время не изменились, а стали намного хуже.</p> <p>2) Нет. Я считаю, что здесь время не играет роли. Так как не всегда люди меняются к лучшему и далеко не все.</p> <p>3) Я думаю, если бы Агей был мудрым, как и в рассказе, то тогда не рассказал бы, оставил эту красоту природе.</p> <p>4) Я считаю, что Агей рассказал бы людям о лазурите лишь с целью открыть новый камень, подарить его людям. Но при условии, что он останется в сохранности.</p> <p>5) Думаю, рассказал бы. Но не всем подряд, а, к примеру, учёным, геологам. Чтобы на месте находки могли создать заповедник и охранять камень.</p> <p>6) Агей рассказал бы о лазурите, потому что сейчас люди больше думают о природе, заботятся об экологии.</p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается во всех остальных случаях.</p> <p>1) Я думаю, не рассказал бы, потому что многие могли не поверить ему.</p> <p>2) Я думаю, да. Агей рассказал бы учёным об этом камне. Потому что сейчас людям совсем неважно чудо, им важны известность и богатство, а за такое открытие учёные (и Агей) точно бы получили славу и очень много денег.</p> <p>3) Он бы выложил в социальные сети это открытие. Если раньше люди добивались всего своим умом, учебой, знаниями, то в наше время для людей главное это деньги, популярность. Если бы Агей жил в 21 веке, то он бы вряд ли отказался от такой возможности самореализоваться.</p> <p>4) Он бы не дожил до 2019 года.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>