

**Результаты внешней оценки качества образования
Начальное общее образование**

Осенью 2022 года проведены **Всероссийские проверочные работы** для обучающихся 5-ых классов, не принимавших участие в ВПР весной 2022 года. ВПР проведены по программе предыдущего года обучения по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Справились с работой по русскому языку практически 82% от общего количества учащихся, участвующих в ВПР, что ниже показателя по России, по области и городу, а также ниже показателей прошлых лет.

Качественно справились с работой 46,64%, что значительно ниже показателя по России, по области и городу, а также ниже показателей прошлых лет.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 %	3 %	4 %	5 %	Абсолют. успев.	Кач. успев.	Средний балл
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83	91,37	57,36	
Челябинская обл.	715	34995	8,82	33,93	44,01	13,24	91,18	57,25	
Челябинский	116	12125	7,11	30,96	45,68	16,25	92,89	61,93	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска "		238	18,07	35,29	39,08	7,56	81,93	46,64	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска " 2019г.		277	4.3	24.2	54.2	17.3	95,7	71,5	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска " 2018г.		248	0.81	26.6	53.2	19.4	99,2	72,6	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 чел.	3 чел.	4 чел.	5 чел.	Абсолют. успев.	Кач. успев.	Средний балл
Основное здание		152	24	49	65	14	84,21	51,97	3,5
51 / 4а		27	1	6	16	4	96,29	74,07	3,9
52 / 4б		21	1	11	7	2	95,24	42,86	3,5
53 / 4в		22	2	9	8	3	90,9	50,0	3,5
54 / 4г		20	0	2	14	4	100	90,0	4,1
55 / 4д		26	4	10	11	1	84,61	46,15	3,3
56 / Ф1		21	9	5	7	0	75,0	33,33	2,9
57 / Ф1		15	7	6	2	0	53,33	13,33	2,7
Филиал 2		85	19	35	28	4	77,9	37,2	3,1
5а / 4а		21	5	10	5	1	76	28,5	3,1
5б / 4б		22	5	9	7	1	77,3	36,4	3,2
5в / 4в		23	2	7	12	2	91,3	61,0	3,6
5г / 4г		20	7	9	4	0	65	20,0	2,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "	РФ
1К1.Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографич.ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57,34	59,82	43,38	58,42
1К2.Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографич. ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	84,14	84,99	79,55	83,64
2.Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	56,15	57,77	62,32	57,43
3.1.Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные	79,45	80,31	81,51	80,04

(без деления на виды) члены предложения				
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	69,98	71,4	53,36	69,1
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	72,94	74,79	69,12	72,26
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	69,16	71,79	66,81	70,82
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	53,19	56,36	51,68	54,06
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,18	64,83	54,06	59,3
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,02	69,39	59,45	65,47
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,99	74,94	68,49	73,06
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66,29	68,91	76,47	67,82
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60,49	62,16	65,97	61,11
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологич. разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,2	70,09	61,76	67,45
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологич. разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	61,54	63,6	56,09	61,05
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,08	66,71	59,66	64,74
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	51,72	53,65	37,39	52,04
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77,48	78,42	81,51	76,85
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,36	44,67	23,95	40,35
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,85	41,9	18,49	37,27

Справились с работой по математике 94,51% от общего количества учащихся, участвующих в ВПР, что незначительно ниже показателя по России, области и городу, а также ниже показателей прошлых лет.

Качественно справились с работой 67,93%, что ниже показателя по России, области и городу, а также ниже показателей прошлых лет.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 %	3 %	4 %	5 %	Абсолют. успев.	Кач. успев.	Средни й балл
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19	95,19	69,4	
Челябинская обл.	713	36495	4,3	24,23	46,22	25,25	95,7	71,47	

Челябинский	116	12571	4,12	22,08	45,99	27,81	95,88	73,8	
МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "		237	5,49	26,58	48,52	19,41	94,51	67,93	
МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска " 2019г.		277	4.3	24.2	54.2	17.3	95,7	71,5	
МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска " 2018г.		248	0.81	26.6	53.2	19.4	99,2	72,6	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 чел.	3 чел.	4 чел.	5 чел.	Абсолют. успев.	Кач. успев.	Средни й балл
Основное здание		152	10	42	74	26	93,42	51,97	3,8
51 / 4а		27	0	5	18	4	100	81,48	3,9
52 / 4б		23	2	4	16	1	91,3	73,9	3,7
53 / 4в		23	0	10	9	4	100	56,52	3,7
54 / 4г		23	0	2	14	7	100	91,3	4,2
55 / 4д		24	2	5	9	8	91,66	70,83	3,9
56 / Ф1		20	2	11	6	1	90,0	35,0	3,3
57 / Ф1		12	4	5	2	1	66,66	25,0	3,0
Филиал 2		82	3	21	38	20	96,3	70,7	3,9
5а / 4а		22	0	13	8	1	100	40,9	3,5
5б / 4б		17	0	0	8	9	100	100	4,5
5в / 4в		24	2	1	13	8	91,7	87,5	4,1
5г / 4г		19	1	7	9	2	94,7	57,9	3,6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и 1).	90,16	90,22	90,72	90,4
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	79,06	79,05	80,59	79,31
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	83,61	85,04	87,13	81,3
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	56,55	58,11	51,48	57,26
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	58,54	59,61	56,54	59,79
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	44,77	46,78	50,63	46,31
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,32	92,59	94,51	91,19
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	82,52	83,71	81,43	81,04
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	57,21	58,09	66,24	57,72
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	42,62	45,68	30,17	41,69
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50,37	52,02	56,54	50,57
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	40,1	41,99	37,13	40,28
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	55,42	58,16	42,19	52,46

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.				
11.Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	65,94	65,34	52,95	65,07
12.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12,24	12,87	10,55	11,41

Справились с работой по окружающему миру 100,0% от общего количества учащихся, участвующих в ВПР, что выше показателя по России, области, городу и показателей прошлых лет.

Качественно справились с работой 75,71%, что также выше показателя по России, области, городу и показателей прошлых лет.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 %	3 %	4 %	5 %	Абсолю т. успев.	Кач. успев .	Средни й балл
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71	97,89	70,8	
Челябинская обл.	713	36574	1,77	27,12	56,47	14,64	98,23	71,11	
Челябинский	116	12609	1,55	23,36	56,46	18,63	98,45	75,09	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска "		247	0	24,29	66,4	9,31	100,0	75,71	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска " 2019г.		277	4.3	24.2	54.2	17.3	95,7	71,5	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска " 2018г.		248	0.81	26.6	53.2	19.4	99,2	72,6	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 чел.	3 чел.	4 чел.	5 чел.	Абсолю т. успев.	Кач. успев .	Средни й балл
Основное здание		157	0	29	115	13	100,0	81,5	3,9
51 / 4а		28	0	1	22	5	100,0	96,4	4,2
52 / 4б		24	0	3	19	2	100,0	87,5	4,0
53 / 4в		23	0	6	17	0	100,0	73,9	3,7
54 / 4г		21	0	1	18	2	100,0	95,2	4,1
55 / 4д		25	0	6	15	4	100,0	76,00	3,9
56 / Ф1		21	0	7	14	0	100,0	66,66	3,7
57 / Ф1		15	0	5	10	0	100,0	66,66	3,7
Филиал 2		89	0	31	48	10	100,0	65,0	3,8
5а / 4а		21	0	11	10	0	100,0	48,0	3,5
5б / 4б		22	0	4	16	2	100,0	82,0	3,9
5в / 4в		25	0	5	12	8	100,0	80,0	4,1
5г / 4г		21	0	11	10	0	100,0	48,0	3,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Челябин ская обл.	Челябинский городской округ	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	86,32	86,95	76,11	86,9
2.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	72,75	73,15	68,22	72,44
3.1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	39,51	42,42	65,59	45,13

родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
3.2.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	82,48	83,13	62,35	81,82
3.3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50,87	52,97	39	52,06
4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	72,73	73,71	64,98	72,8
5.Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	84,51	85,85	93,93	84,25
6.1.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	74,06	76,15	86,23	73,19
6.2.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	45,96	51,26	74,9	45,16
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	31,9	36,16	42,31	30,48
7.1.Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	74,1	77,25	87,04	73,33
7.2.Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	66,79	68,86	55,87	65,6
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	83,32	85,03	86,23	82,7
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	69,07	71,34	75,71	67,61
8К3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	49,2	53,94	71,26	47,29
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими соц. группами	89,89	89,92	92,71	89,38
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими соц. группами	82,59	84,68	92,71	82,05

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими соц. группами	60,67	65,83	73,68	58,98
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	68,9	68,2	57,89	68,19
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	56,5	62,97	80,16	55,44
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	53,46	55,84	66,8	54,42
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	26,2	29,72	33,2	26,32

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Русский язык %	Математика %	Окружающий мир %
Челябинская обл.			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,77	20,37	31,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,17	60,27	59,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,06	19,36	8,58
Челябинск			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,17	20,7	28,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,25	59,58	62,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,58	19,72	9,44
МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,66	25,74	23,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,78	54,85	70,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,56	19,41	5,26

Анализ достижения планируемых предметных и метапредметных результатов выявил следующие **проблемы:**

1. Недостаточно сформированы следующие предметные планируемые результаты:

Русский язык

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать однородные члены предложения;
- умение распознавать части речи;
- умение определять тему и главную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать имена существительные и имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного.

Математика

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение изображать геометрические фигуры;
- умение решать текстовые задачи в 3–4 действия;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Окружающий мир

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
 - описывать достопримечательности столицы и родного края.
2. Недостаточно сформированы следующие метапредметные планируемые результаты:
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
 - собирать, представлять, интерпретировать информацию;
 - использовать знаково-символические средства представления информации;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ результатов ВПР для обучающихся 5-ых классов по программе предыдущего года обучения **выявил следующие проблемы:**

1. Снижение показателей абсолютной и качественной успеваемости по сравнению с результатами прошлых лет по русскому языку и математике.
2. Показатели абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку и математике ниже показателей по России, по области и городу.

Примерные управленческие решения:

№	Управленческие решения	Сроки	Ответственный
1.	Проанализировать результаты ВПР на заседании МО учителей начальных классов	До 01.04.2023	Зам. директора по УВР
2.	Взять на контроль уровень предметных и метапредметных результатов по западающим параметрам в 1-4 классах	В течение года	Руководители МО
3.	Использовать различные формы урочной и внеурочной деятельности для организации работы с учащимися с трудностями в обучении и имеющими потенциальные способности	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Внести коррективы в содержание учебных занятий с учетом анализа ВПР	В течение года	Учителя начальных классов
5.	Продолжить использование МСОКО при проведении текущего контроля с целью своевременного устранения пробелов в знаниях	В течение года	Учителя начальных классов