

Анализ реализации содержательного раздела АООП ООО «Программа коррекционной работы»

Структура анализа программ деятельности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)

Анализ программ деятельности специалистов специального инклюзивного образования на уровне ООО по основным разделам программы коррекционной работы:

- нормативно-правовое обеспечение**
- диагностико-аналитическая деятельность**
- коррекционно-развивающая работа (анализ журналов учета работы специалиста)**
- консультационная работа (анализ журналов консультаций)**
- профилактическая работа**
- экспертная работа**
- организационно-методическая работа.**

В соответствии с положениями о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» был проведен анализ программы коррекционной работы и основной документации специалистов службы сопровождения МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на уровне основного начального общего образования.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» успешно реализуется модель специального инклюзивного образования обеспечивающая формирование жизненно важных компетенций у обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную социальную адаптацию и самореализацию через организацию внеурочной деятельности, дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение специалистами специального инклюзивного образования.

Основная цель коррекционной работы: содействие формированию доступной образовательной среды для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, обеспечивающей высокое качество образования и воспитание социально и психологически адаптированной личности.

С обучающимися начальной школы организуют коррекционно-развивающую работу специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы.

Основные направления коррекционной работы, которые были реализованы в 2022-2023 учебном году.

- преодоление затруднений обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Нормативно-правовое обеспечение

В 2022-2023 году коррекционная деятельность на уровне ООО была организована на основе нормативно-правовой документации:

- А) локальные акты.

1. Положение об организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

2. Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

4. Положение о деятельности педагога-психолога в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

5. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

6. Положение об оказании дефектологической помощи в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Б) приказы

1. Приказа «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в 2022/2023 учебном году».

2. Приказ «Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) детей -инвалидов в 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»».

3. Приказ о проведении социально-психологического тестирования в 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»».

4. Приказ «Об организации и проведении методической недели педагогов психологов в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»».

В) планы работы

1. План работы службы психолого-педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год

2. Годовые планы работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год

Диагностико-аналитическая деятельность

Для анализа были представлены результаты диагностики коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности педагогов-психологов на начало и конец 2022-2023 учебного года в начальной школе.

Целью проведенного диагностического обследования является: получение информации об уровне сформированности обучающихся, предпосылок к овладению учебной деятельностью и мотивационной готовности к обучению в школе, определение уровня тревожности, динамики развития познавательной сферы и эффективности выбранных форм, приемов и методов коррекции.

Психолого-педагогическое обследование обучающихся 5-9 классов было организовано через:

-исследование эмоционально-волевой сферы и уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

-оценку уровня академической успеваемости обучающихся;

-изучение процесса адаптации обучающихся 5-х, классов и вновь прибывших обучающихся 6-9 классы;

-проведение анализа результатов обследования, составление вероятного прогноза индивидуального развития обучающихся.

На основе проведенного психолого-педагогического обследования были выявлены трудности в обучении, потенциальные возможности, уровень актуального развития, уровень тревожности. обучающихся, Проанализировав результаты психолого-педагогического обследования педагоги школы разработали и реализовали индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для всех обучающихся с ОВЗ.

На протяжении учебного года отслеживалась динамика развития учащихся, была запланирована и организована коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов: -определен вид коррекционной работы и специальных условий для получения психолого-педагогической поддержки; -определены направления, содержания и формы реализаций коррекционно-развивающей работы.

На основании проведенного диагностического исследования были выявлены обучающиеся с низким уровнем развития. Таким обучающимся свойственна несформированная позиция школьника, низкая учебная мотивация, трудности в выстраивании коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, низкая нормативность поведения, не усвоение программного материала. По результатам обследования родителям обучающихся с низким уровнем развития рекомендовано на повторное прохождение ПМПК для определения дальнейшей программы развития ребенка.

Проведены мероприятия

- Подготовка диагностического инструментария для организации обследования специалистами службы сопровождения.
- Изучение личных дел обучающихся и вновь прибывших обучающихся (члены ППк).
- Анализ коллегиальных заключений ПМПК обучающихся (члены ППк).
- Дефектологическое обследование обучающихся (учителя дефектологи).
- Исследование эмоционально-волевой сферы и уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (педагоги-психологи).
- Изучение процесса адаптации обучающихся 5-х классов и вновь прибывших обучающихся (специалисты службы сопровождения, классные руководители)
- Посещение уроков и коррекционно-развивающих занятий с целью изучения процесса адаптации обучающихся 5-ых классов и вновь прибывших к новой ступени образования.
- Контроль реализации и корректировка ИКОМ в соответствии с динамикой развития обучающихся с ОВЗ с учетом ИПРА детей-инвалидов.
- Подготовка психолого-педагогических представлений на ППк и прохождение ТППК для обучающихся (специалисты службы сопровождения).
- Диагностика и занятия по профориентации с обучающимися 9-11 классов (педагоги-психологи).
- Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся (педагоги-психологи).
- Подготовка и сдача отчетной документации по результатам социально-психологического тестирования обучающихся (педагоги-психологи).
- Диагностика эмоциональной сферы обучающихся 9-х классов в период подготовки к сдаче экзаменов (педагоги-психологи).

Коррекционно-развивающая работа

В 2022-2023 учебном году коррекционная работа была организована посредством групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности и эмоциональной сферы, коррекцию поведения, формирование навыков саморегуляции и контроля, организованного учебного поведения.

Коррекционная работа с обучающимися на уровне ООО в 2022-2023 году организована через:

- реализацию направлений работы индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;
- организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК и ППк, ИПРА для обучающихся-инвалидов, реализующих коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия, «Дефектологические занятия»;
- участие в НПК школьников, интеллектуальных конкурсах (городская платформа «Южный Урал от истоков к современности», интеллектуальная игра «Русский мир», НПК «Планета открытий»);
- мероприятий в рамках методической недели (занятия с элементами тренингов, конкурс чтецов, беседы);
- организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся (педагоги-психологи).
- социально-психологический тренинги для обучающихся 5-х классов: адаптационный (в рамках сотрудничества с ЦППМСП);
- социально-психологические игры-занятия для учащихся 5-х классов, направленные на умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- организации коррекционной работа с обучающимися «группы риска» по результатам диагностики уровня адаптации (специалисты службы сопровождения).
- коррекционная работа по результатам диагностики эмоциональной сферы обучающихся 9-х классов в период подготовки и сдачи экзаменов педагоги-психологи)

Охват обучающихся с ОВЗ, зачисленных коррекционно-развивающие занятия к специалистам на уровне ООО

звание	ОЗ	Ф 1	Ф 2	Ф 3
специалист	Всего / зачислено на занятия	Всего / зачислено на занятия	Всего / зачислено на занятия	Всего / зачислено на занятия
Педагог-психолог	68/68	0/0	37/14	245/0
Учитель-логопед	68/0	0/0	37/0	245/0
Учитель-дефектолог	68/0	0/0	37/0	245/5 (5 класс)

Организация коррекционно-развивающей работы решает задачи, направленные на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития, обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении обучающимися содержания образовательной программы; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

С целью анализа коррекционно-развивающей работы были проверены журналы учета организации коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия, «Дефектологические занятия». При анализе учитывались следующие показатели: выполнение единых требований к ведению журнала, своевременное заполнение журналов, соответствие даты и темы с календарно-тематическим планированием, своевременное обновление списка обучающихся (вновь прибывших, выбывших), проставление отсутствующих, выполнение программы.

Выводы: все специалисты службы сопровождения ведут журналы в соответствии с едиными требованиями. Темы и даты соответствуют календарно-тематическому планированию. У всех специалистов программа выполнена в полном объеме.

Консультационная работа

В течении учебного года была организована консультационная работа:

1. Консультирование по плану.
2. Консультирование по запросам детей, родителей, педагогов, детей.
3. Консультационная работа по плану ИПРА для обучающихся-инвалидов и их законных представителей.

Проведены консультации:

1. Консультирование родителей по результатам психолого-педагогического обследования (педагог-психолог, учитель-дефектолог).
2. Консультирование родителей по вопросу «Особенности адаптации пятиклассников» (педагоги-психологи).
3. Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам организации инклюзивного образования, помощи в обучении дома (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).
4. Консультирование родителей обучающихся «Безопасность в интернете» (педагог-психолог, социальный педагог)
5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу: «Оценка учебных достижений, обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года» (специалисты службы сопровождения).
6. Практические рекомендации и советы родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении (классные руководители, специалисты службы сопровождения).
7. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу: «Оценка учебных достижений обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года» (специалисты службы сопровождения).
8. Рекомендации родителям обучающихся с ОВЗ «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание?» (учителя-дефектологи)

Анализ консультативной работы так же был проведен через журналы консультаций специалистов службы сопровождения.

Для анализа были представлены журналы консультаций за 2022 -2023 учебный год следующих специалистов: учителей дефектологов, педагогов-психологов.

Журнал учёта консультативной деятельности является одним из основных документов специалистов службы сопровождения в образовательном учреждении. В данном журнале ведется учет консультаций участников образовательного процесса: педагогов, родителей.

Анализ журналов был проведен по следующим показателям:

- периодичность проведения консультативной работы с родителями и педагогами;
- актуальность выбранной темы для плановых консультаций, соответствие данных рекомендаций запросу и теме консультации;
- охват консультативной работой всех участников образовательных отношений;
- своевременность и аккуратность ведения журналов консультаций.

Выводы:

Учителя учителя-дефектологи, педагоги–психологи проводят консультативную работу в соответствии с планом-графиком консультаций, но не все своевременно фиксируют ее в журналах.

Можно отметить что темы, выбранные специалистами, для консультаций актуальны и соответствуют направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, раскрывают

проблемные вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ, что оказывает необходимую помощь родителям и педагогическую поддержку учителям, работающим с данной категорией детей.

Рекомендации специалистов, адресованные родителям и педагогам соответствуют теме консультации, носят развивающий характер, позволяют консультируемому выбрать наиболее эффективные формы и методы в вопросах воспитания и обучения детей.

Охват консультативной работой педагогов и родителей прослеживается в журналах консультаций всех специалистов.

Рекомендации:

Всем специалистам продолжить вести консультативную работу с педагогами и родителями, своевременно фиксировать ее в журнал консультаций.

Консультации с педагогами и родителями должны быть организованы не только по запросу, но и по плану или в связи с возникшей необходимостью.

Охватывать консультативной работой всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей, проводить консультации не только по запросу, но и по плану и по необходимости не менее 1 раза в неделю.

Профилактическая работа

Профилактическая работа была организована в 2022-2023 году через:

- участие в различных мероприятиях (семинарах, педсоветах, классных часах и т.д.)
- просвещение подростков и родителей по интересующим вопросам, в том числе по организации обучения в домашних условиях (беседы, классные часы, родительские собрания, материалы на сайте и Сетевом городе);
- профилактика дезадаптации обучающихся 5-х классов /тренинги (занятия) на сплочение класса/ (педагоги-психологи);
- занятия с элементами тренинга по профориентации с обучающимися 9 классов (педагоги-психологи);-подготовка информационного материала для учителей, родителей
- участие обучающихся в олимпиадах по направлению «Психология»
- размещение рекомендаций по вопросам психолого-педагогической поддержки участников дистанционного обучения.
- оформление информационного стенда профилактических рекомендаций для родителей обучающихся (специалисты службы сопровождения);
- профилактические мероприятия «Безопасность в интернете» (педагоги-психологи, социальные педагоги);
- «Профилактика профессионального выгорания» работа с учителями (педагоги-психологи).

Экспертная работа

В 2022-2023 учебном году продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, организованный с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. За учебный год были организованы и проведены плановые заседания консилиума во всех зданиях школы.

Внеплановые консилиумы организованы по запросу администрации, педагогов, специалистов, родителей с целью изменения направлений коррекционно-развивающей работы, разработка, корректировки коррекционно-образовательного маршрута, определение рекомендаций по дальнейшему обучению (направление на ПМПК, уточнение программы или формы обучения), разработка и утверждение планов ИПРА.

Специалисты службы в 2022-2023 году сопровождения являлись экспертами в городских мероприятиях:

- Фестивале профессионального мастерства педагогов «Педагогический калейдоскоп»
- Конкурс «Метапредметное занятие».

Организационно-методическая работа

Специалисты службы сопровождения в рамках организационно-методической работы

- составили годовые планы работы в соответствии с планом работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год;

- участвовали в работе методического объединения специалистов службы сопровождения ОО, районного методического объединения педагогов-психологов, специалистов СЮ Ленинского района и города, «Усовских педагогических чтений»;

- участвовали в проектной деятельности, педагогических советах, семинарах-практикумах, творческих группах ОО, МО, РМО, ГМО.

- посещали курсы повышения квалификации;

- являлись участниками научно-практических конференций;

- готовили методические материалы и статьи для публикации в сборниках и журналах;

- планировали и организовали психологического сопровождения летней оздоровительной кампании;

- провели анализ работы за учебный год;

- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, анкет, под;

- заполнение аналитической и отчетной документации;

- участвовали в подготовке материалов для сайта школы, для информационного стенда;

- создали банк данных цифровых образовательных ресурсов для коррекционно-развивающей работы с обучающимися

- участвовали в методической неделе «Формирование цифровых компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов».

Участие специалистов службы сопровождения в мероприятиях в 2022-2023 учебном году

	Мероприятия	уровень
1	Организация психологического тренинга «Цифровые ресурсы в работе учителя»	школьный
2	Организация практикума для учителей «Формирование познавательной и коммуникативной компетенции у обучающихся с ОВЗ на основе использования ЦОР»	школьный
3	Выступление на РМО «Формирование речевой компетентности обучающихся-инофонов на основе методического пособия «Изучаем русский язык»	районный
4	Выступление на круглом столе педагогов-психологов «Профилактика суицидального поведения»	районный
5	Выступление на семинаре для классных руководителей «Конструктивное взаимодействие с подростками»	городской

6	Выступление на практико-ориентированном семинаре-практикуме «Эффективные технологии при формировании ФГ в коррекционно-образовательной деятельности»	городской
7	Фестиваль профессионального мастерства педагогов «Педагогический калейдоскоп»	городской
8	Выступление на семинаре для классных руководителей «Конструктивное взаимодействие с подростками»	городской
9	Выступление на практико-ориентированном семинаре-практикуме «Эффективные технологии при формировании ФГ в коррекционно-образовательной деятельности»	городской
10	Выступление «Использование платформы ISMART в организации уроков с детьми с ОВЗ»	городской
11	Конкурс методических материалов «Обучение без границ»	региональный

Таким образом в 2022-2023 учебном году программа деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения реализована в полном объеме по всем вышеуказанным блокам. Запланированные мероприятия проведены.