

1 вариант

1. Выполни задания:

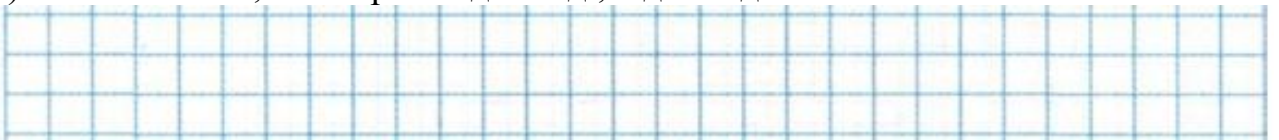
а) Обведи число двадцать три. Запиши числа девятнадцать; четырнадцать

9, 18, 23, _____, _____

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 8 и 13



в) Запиши числа, в которых 1 дес.8ед.; 2 дес.0ед.



2. Из цифр 1, 2 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

$$6 \square < \square 3 \qquad 6 \square > \square 3$$

3. Обведи величину шесть сантиметров и запиши двадцать шесть миллиметров

8 мм 4 см 7 дм 6 см 13 см 26 дм _____

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$16 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм} \qquad \square \text{ дм} = 10 \text{ см} \qquad 14 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

5. Запиши ответы и расшифруй слово:

| | | |
|---|--|--|
| Ц | На сколько надо увеличить число 8, чтобы получить 11? | |
| О | Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 9, а сумма – 19 | |
| Л | $10 - \square \square = 17 + 3$ | |
| Е | Если число 15 уменьшить на \square , то получится 10 | |
| О | Из какого числа надо вычесть 7, чтобы получить 13? | |
| М | Если разность чисел 4 и 3 увеличить на сумму этих же чисел, то получится | |
| Д | $7 + (11 - 6) - 3 =$ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

6. Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 10 кусочков сыра, за обедом съели 6 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

| | |
|---|----------------|
| Сколько всего кусочков сыра съели? | $6 - 2$ |
| Сколько кусочков сыра осталось на тарелке? | $6 + 2$ |
| На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином? | $10 - 6 - 2$ |
| На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было? | $10 - (6 + 2)$ |

7. Прочитай задачу.

В первом аквариуме 14 рыбок, во втором – на 3 рыбки больше, чем в первом, а в третьем – на 7 рыбок меньше, чем во втором. Сколько рыбок в третьем аквариуме?

Заполни пропуски и реши задачу до конца:

- 1) $14 \square 3 = \dots$ (рыб.) – во втором аквариуме
- 2) _____ (рыб.)

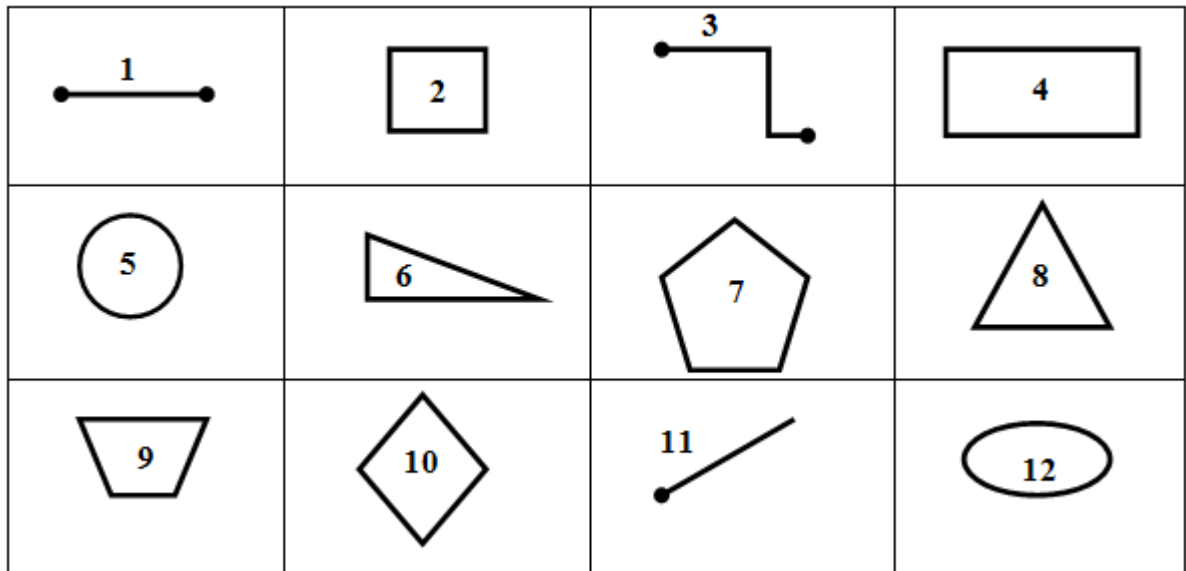
Ответ: _____ рыбок в третьем аквариуме.

8. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

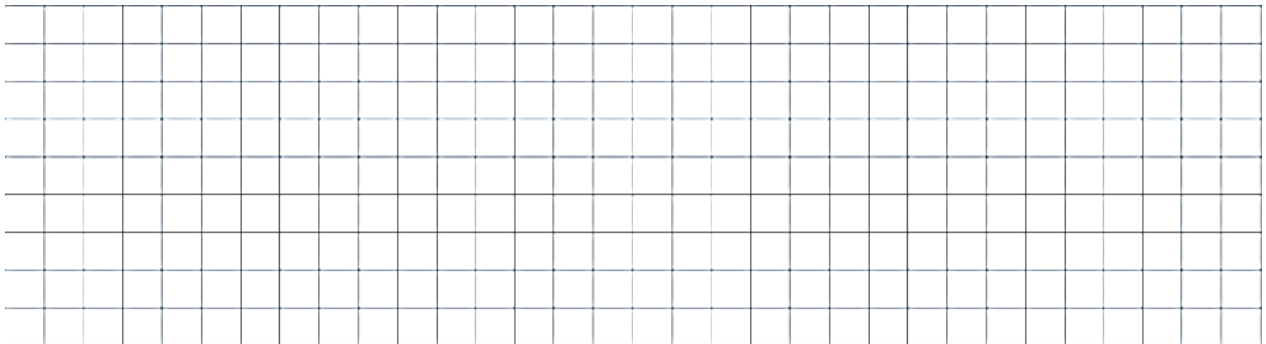
| | |
|---------|--|
| квадрат | |
| отрезок | |
| круг | |

| | |
|---------|--|
| ромб | |
| луч | |
| ломаная | |

| | |
|---------------|--|
| пятиугольник | |
| треугольник | |
| прямоугольник | |

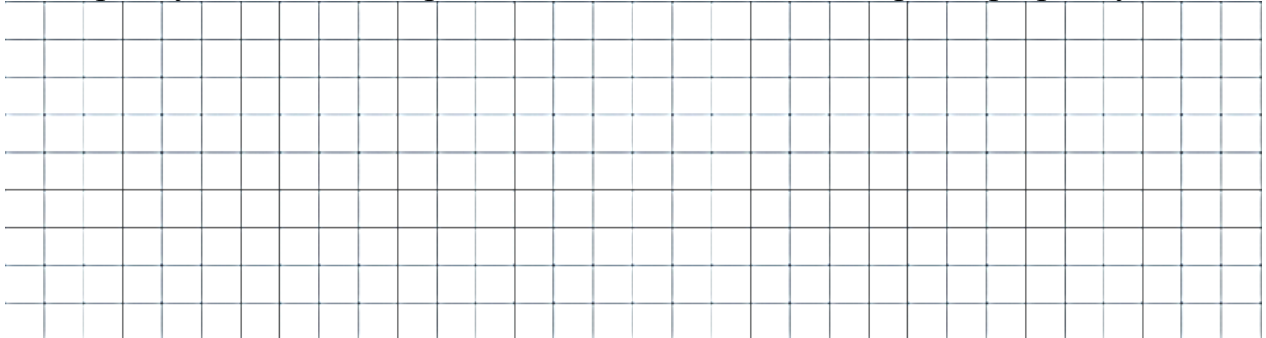


9. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник на четырехугольник со стороной 4 см и треугольник.



10. *Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.



11. В школе города Челябинска ребята седьмых и восьмых классов дежурят в столовой. График дежурства представлен в таблице. День дежурства классов отмечен знаком «солнышко».

| класс | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| 7 «А» | ☀ | | | | | |
| 7 «Б» | | ☀ | | | | |

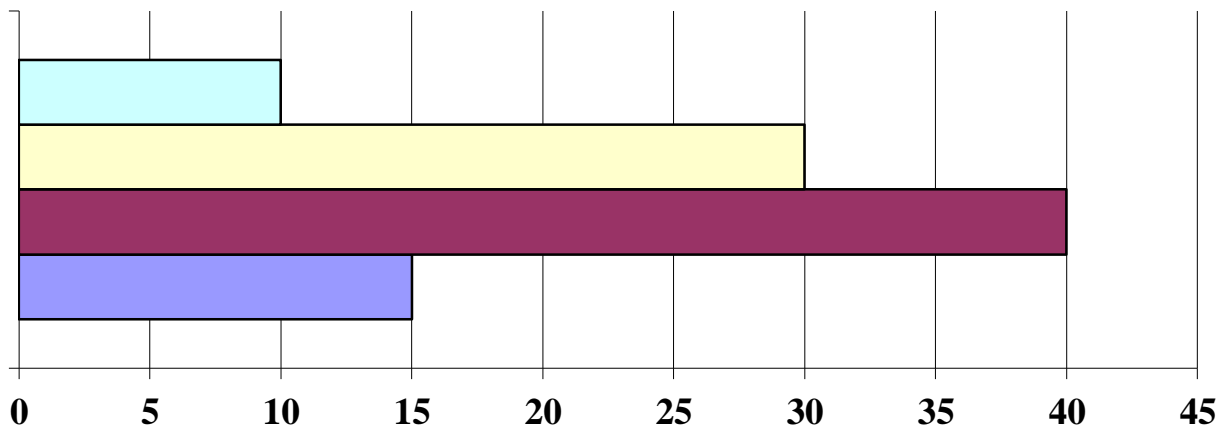
| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|
| 7 «В» | | | ☀ | | | |
| 8 «А» | | | | ☀ | | |
| 8 «Б» | | | | | ☀ | |
| 8 «В» | | | | | | ☀ |

Ответ на вопросы по таблице:

- а) Какой класс дежурит во вторник? _____
 б) В какой день недели дежурит 8 «А»? _____
 в) Чье дежурство в среду? _____
 г) Сколько классов будут дежурить на этой неделе? _____
 д) Какой класс дежурит на следующий день после 8 «Б»? _____

12. *На диаграмме показано количество каждого вида конфет в магазине – «Ромашка», «Морские», «Алоцветик» и «Буратино». Известно, что больше всего в магазине конфет «Ромашка», меньше всего «Алоцветик», а «Морских» больше, чем «Буратино».

Слева подпиши на диаграмме название конфет, а справа и их количество (в кг).



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

- а) Сколько килограммов конфет в магазине? _____
 б) _____ больше, чем _____ на 30 кг.
 в) _____ меньше, чем _____ на 15 кг.

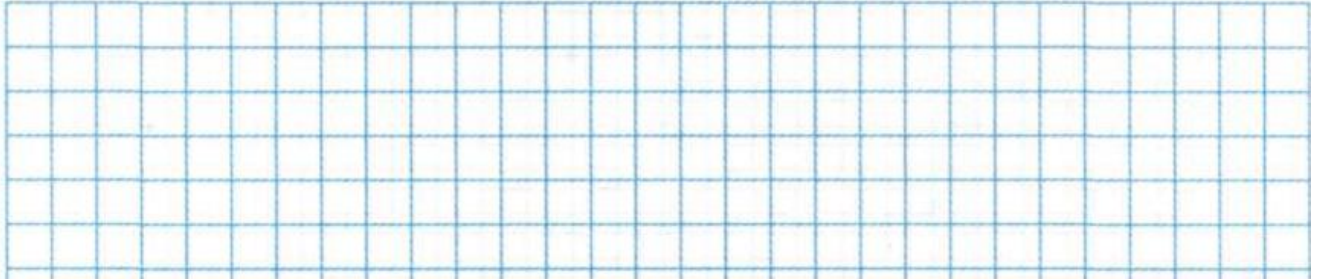
2 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число четырнадцать. Запиши числа семнадцать; двадцать четыре

17, 28, 14, 2, _____, _____

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 8 и 17



в) Запиши числа, в которых 1 дес.8ед.; 1 дес.0 ед.



2. Из цифр 1, 9 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

$$7 \square < \square 2 \qquad 7 \square > \square 2$$

3. Обведи величину пять сантиметров и запиши двадцать шесть миллиметров
9 мм 4 см 7 дм 5 см 13 см _____

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$16 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм} \qquad \square \text{ дм} = 10 \text{ см} \qquad 24 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

5. Запиши ответы и расшифруй слово:

| | | |
|---|--|--|
| З | На сколько надо увеличить число 7, чтобы получить 11? | |
| Р | Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 16, а сумма – 20 | |
| О | $10 - \square \square = 17 + 3$ | |
| Д | Если число 15 уменьшить на \square , то получится 10 | |
| В | Из какого числа надо вычесть 9, чтобы получить 10? | |
| О | Если разность чисел 2 и 3 увеличить на сумму этих же чисел, то получится | |
| О | $8 + (11 - 7) - 3 =$ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

6. Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 9 кусочков сыра, за обедом съели 5 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

| | |
|---|---------------|
| Сколько всего кусочков сыра съели? | $5 - 2$ |
| Сколько кусочков сыра осталось на тарелке? | $5 + 2$ |
| На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином? | $9 - 5 - 2$ |
| На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было? | $9 - (5 + 2)$ |

7. Прочитай задачу.

На первом подоконнике 12 цветов, на втором – на 3 цветка больше, чем на первом, а на третьем – на 8 цветов меньше, чем на втором. Сколько цветов на третьем подоконнике?

Заполни пропуски и реши задачу до конца:

- 1) $12 \square 3 = \dots$ (цв.) – на втором подоконнике
- 2) _____ (цв.)

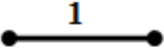

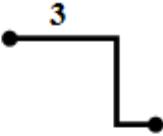


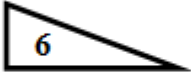

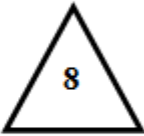

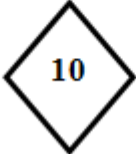
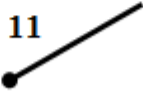
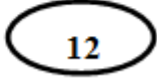
Ответ: _____ цветов на третьем подоконнике.

8. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

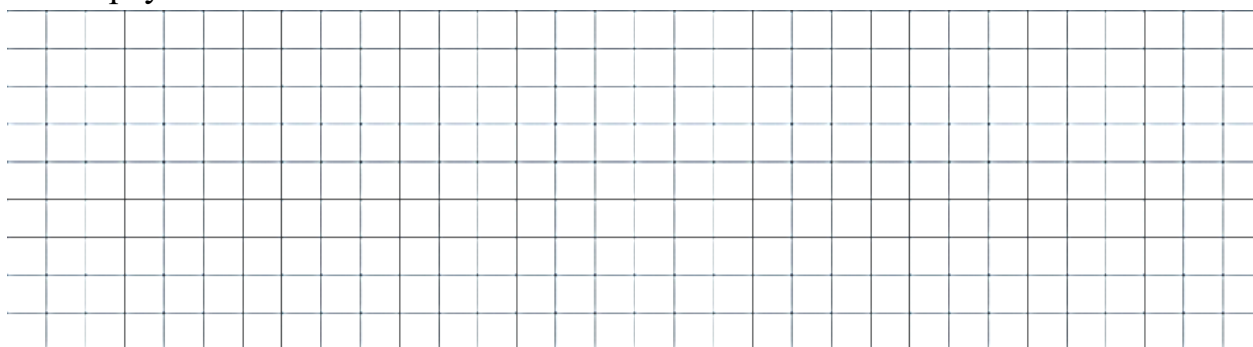
| | |
|---------|--|
| квадрат | |
| ломаная | |
| овал | |

| | |
|---------------|--|
| прямоугольник | |
| луч | |
| отрезок | |

| | |
|-------------|--|
| круг | |
| треугольник | |
| ромб | |

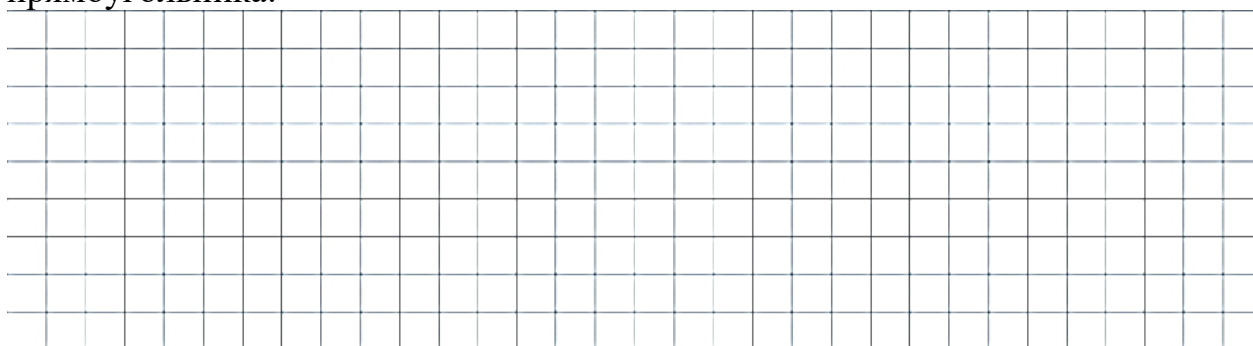
| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

9. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник на четырехугольник со стороной 2 см и треугольник.



10. Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.



11. В школе города Челябинска ребята девярых и десятых классов организуют перемены для детей младших классов. График организации перемен представлен в таблице. День организации перемен отмечен знаком «солнышко».

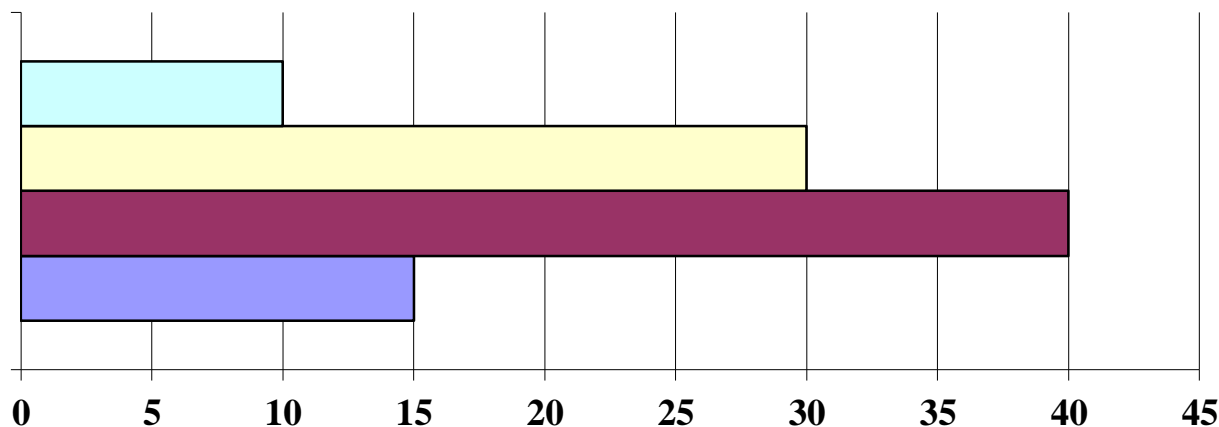
| класс | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|--------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| 9 «А» | ☀ | | | | | |
| 9 «Б» | | ☀ | | | | |
| 9 «В» | | | ☀ | | | |
| 10 «А» | | | | ☀ | | |
| 10 «Б» | | | | | ☀ | |
| 10 «В» | | | | | | ☀ |

Ответ на вопросы по таблице:

- а) Какой класс организует перемены во вторник? _____
- б) В какой день недели перемены организует 10 «А»? _____
- в) Чьи перемены в среду? _____
- г) Сколько классов будут организовывать перемены на этой неделе? _____
- д) Какой класс организовывал перемены на день раньше, чем 10 «В»? _____

12. На диаграмме показано количество фруктов каждого вида в корзине – яблок, груш, персиков и слив. Известно, что больше всего в корзине яблок, меньше всего персиков, а груш больше, чем слив.

Слева подписи на диаграмме название конфет, а справа и их количество.



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

- а) Сколько всего фруктов в корзине? _____
- б) _____ больше, чем _____ на 20 шт.
- в) _____ меньше, чем _____ на 15 шт.

Стандартизированная контрольная работа по математике 2 класс

Спецификация

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 2–х классов.

Оценочный материал включает текст стандартизированной контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты стандартизированных контрольных работ равноценны, каждый состоит из 12 заданий.

Распределение заданий КИМ по разделам программы

| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|-------|--|--|---|
| 1 | Числа и величины | 2 | 1 |
| 2 | Арифметические действия | 2 | 1 |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | 2 | - |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 2 | - |
| 5 | Геометрические величины | - | 1 |
| 6 | Работа с информацией | - | 1 |
| | Всего | 8 | 4 |

План стандартизированной контрольной работы

Текст стандартизированной контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1, 2, 4, 5, 7–10).

- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 3, 6, 11, 12).

Задания составлены с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО); с множественным выбором (МВО); с установлением соответствия (УС); задания со свободным кратким однозначным ответом (КО); задания с развернутым ответом (РО).

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый предметный результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (мин.) | Максимальный балл |
|-----------|---|--|-------------------|-------------|-------------------------|-------------------|
| 1 | Числа и величины | Записывать числа от 0 до 100 | Б | РО | 2 | 4 |
| 2 | Числа и величины | Упорядочивать числа от 0 до 100 | Б | РО | 2 | 1 |
| 3* | Числа и величины | Читать, записывать, сравнивать величины | П | МВО | 3 | 3 |
| 4 | Арифметические действия | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок | Б | КО | 3 | 3 |
| 5 | Арифметические действия | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | Б | ВО | 3 | 1 |
| 6* | Арифметические действия | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок | П | ВО | 4 | 2 |
| 7 | Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий. | Б | ВО | 3 | 1 |
| 8 | Работа с | Устанавливать зависимость | Б | ВО | 3 | 1 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------|----|----|
| | текстовыми задачами | между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий. | | | | |
| 9 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать, называть геометрические фигуры | Б | ВО | 2 | 1 |
| 10 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки | Б | РО | 5 | 2 |
| 11* | Геометрические величины | Вычислять периметр прямоугольника | П | ВО | 4 | 2 |
| 12* | Работа с информацией | Заполнять несложные готовые таблицы | П | УС КО | 6 | 4 |
| | | | | | 40 | 25 |

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендуйте ученикам выполнять задания по порядку.
4. Вам не нужно помогать учащимся в выполнении заданий.
5. Если Вы видите, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.
6. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
7. Собрать работы по истечении 40 минут.
8. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ. Также важно учесть, что исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.
9. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей (черновик), линейка и карандаш.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.

- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме

1 вариант

| № задания | Планируемый предметный результат | Правильный ответ | Критерии оценивания/ максимальный балл |
|-----------|--|--------------------------------|--|
| 1 | Записывать числа от 0 до 100 | 17, 43, 70, 92 | Каждая правильная запись числа - 1б/4б |
| 2 | Упорядочивать числа от 0 до 100 | 28, 29, 30, 31 | Правильно записанный ряд – 1б/1б |
| 3* | Читать, записывать, сравнивать величины | 1 дм 2 см 2 см 2 дм 1 см | Каждая правильно выбранная величина – 1б/3б |
| 4 | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок | 38 56 36 | Каждое правильно найденное выражение – 1б/3б |
| 5 | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | 22 | Правильно найденное значение – 1б/1б |
| 6* | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок | $60 - 30 + 25$ | Правильно найденное выражение – 2б/2б |
| 7 | Устанавливать зависимость | $10 - 6 - 2 = 2$ (к.) | Правильно |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий. | | найденное решение – 16/16 |
| 8 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий. | 9 м. | Правильно найденный ответ – 16/16 |
| 9 | Распознавать, называть геометрические фигуры | круг | Правильно выбранное название фигуры – 16/16 |
| 10 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки | Правильно построенный прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см | Правильно выполненное построение отрезка – 26/26 |
| 11* | Вычислять периметр прямоугольника | $6 + 6 + 2 + 2$ | Правильно найденное выражение – 26/26 |
| 12* | Заполнять несложные готовые таблицы | 2 круг 4 1 | Каждое правильно установленное соответствие - 16/46 |

2 вариант

| № задания | Планируемый предметный результат | Правильный ответ | Критерии оценивания/ максимальный балл |
|-----------|---|-------------------|--|
| 1 | Записывать числа от 0 до 100 | 18, 42, 60, 84 | Каждая правильная запись числа - 16/46 |
| 2 | Упорядочивать числа от 0 до 100 | 38, 39, 40, 41 | Правильно записанный ряд – 16/16 |
| 3* | Читать, записывать, сравнивать величины | 2 дм 2 см 8 см | Каждая правильно |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | 2 дм 6 см | выбранная величина – 16/36 |
| 4 | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок | 56 13 65 | Каждое правильно найденное выражение – 16/36 |
| 5 | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | 42 | Правильно найденное значение – 16/16 |
| 6* | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок | $56 + 34 - 20$ | Правильно найденное выражение – 26/26 |
| 7 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий. | $10 - 4 - 3 = 3$ (к.) | Правильно найденное решение – 16/16 |
| 8 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий. | 7 м. | Правильно найденный ответ – 16/16 |
| 9 | Распознавать, называть геометрические фигуры | пятиугольник | Правильно выбранное название фигуры – 16/16 |
| 10 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки | Правильно построенный прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см | Правильно выполненное построение отрезка – 26/26 |
| 11* | Вычислять периметр прямоугольника | $7 + 7 + 2 + 2$ | Правильно найденное выражение – 26/26 |
| 12* | Заполнять несложные готовые таблицы | 1 круг 2 1 | Каждое правильно установленное соответствие – 16/46 |

Способ определения итоговой отметки

Оценивается стандартизированная контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного (с учетом процента набранных баллов за задания базового уровня сложности).

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 25 балла. В том числе 14 баллов за задания базового уровня и 11 за выполнение заданий повышенного уровня.

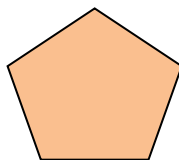
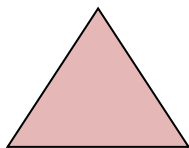
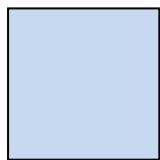
Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 100 – 86 | 25 - 22 | 5 | Повышенный |
| 85 – 60 | 21 - 15 | 4 | |
| 59 – 40 | 14 - 9 | 3 | Базовый |
| 39 – 20 | 8 – 5 | 2 | Недостаточный |
| <20 | < 5 | 1 | |

Подчеркни ответ задачи.

25 м. 9 м. 11 м.

9. Отметь знаком ✓ название фигуры, которой нет среди данных.



пятиугольник

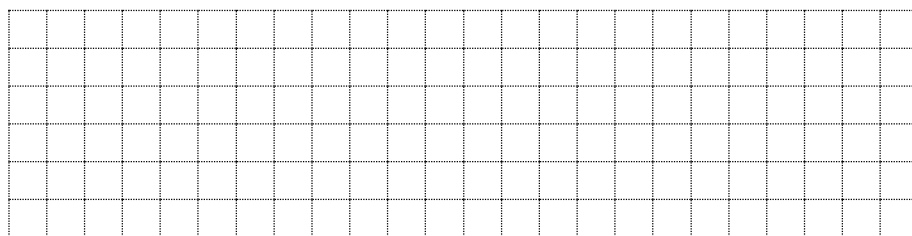
прямоугольник

квадрат

круг

треугольник

10. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 4 см короче.



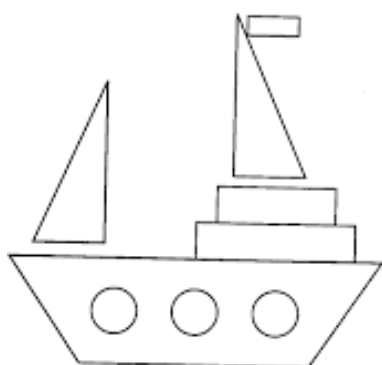
11. Какое выражение поможет вычислить периметр прямоугольника? Отметь знаком ✓ нужное выражение.



$$6 + 6 + 2 + 2$$

$$5 + 5 + 2 + 2$$

12. Рассмотрй рисунок. Какие фигуры были в нем использованы? Заполни таблицу:



| Название фигуры | Количество фигур |
|-----------------|------------------|
| Треугольник | |
| | 3 |
| Четырёхугольник | |

Рассмотри данные получившейся таблицы и заполни пропуск.

Кругов на ____ больше, чем треугольников.

2 вариант

1. Запиши числа: восемнадцать, сорок два, шестьдесят, восемьдесят четыре:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 38 и 42:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Подчеркни величины, которые меньше 34 см:

2 дм 2 см 34 см 8 см 6 дм 1 см 43 см 2 дм 6 см

4. Найди и запиши значения выражений:

$$45 - 9 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$28 + 5 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 + 5 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Подчеркни число, которое надо вставить в выражение, чтобы сохранить равенство:

$$22 + \underline{\hspace{2cm}} = 64$$

21 42 43 34 90

6. Выполни вычисления. Отметь знаком√ выражение, у которого такое же значение:

$$35 - 5 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$44 - 21 + 45$$

$$56 + 34 - 20$$

$$60 - 30 + 45$$

7. Прочитай задачу. Отметь знаком√ решение данной задачи.

На тарелке было 10 кусочков сыра, за завтраком съели 4 кусочка, а за ужином 3 кусочка. Сколько сыра осталось?

$$10 + 4 + 3 = 17 \text{ (к.)}$$

$$10 - 4 - 3 = 3 \text{ (к.)}$$

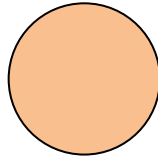
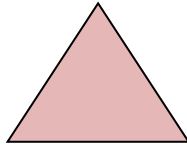
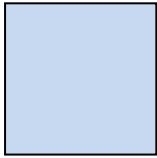
$$10 - 4 + 3 = 9 \text{ (к.)}$$

8. На стоянке было 16 машин, когда несколько машин уехали, там осталось 9 машин. Сколько машин уехали?

Подчеркни ответ задачи.

25 м. 13 м. 7 м.

9. Отметь знаком ✓ название фигуры, которой нет среди данных.



пятиугольник

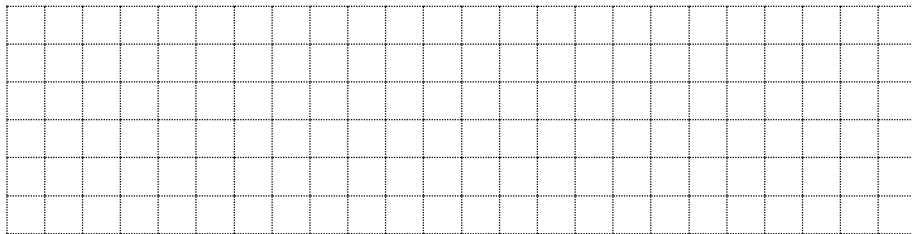
прямоугольник

квадрат

круг

треугольник

10. Начерти прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 5 см короче.



11. Какое выражение поможет вычислить периметр прямоугольника? Отметь знаком ✓ нужное выражение.



$7 + 7 + 2 + 2$

$6 + 6 + 2 + 2$

12. Рассмотрй рисунок. Какие фигуры были в нем использованы? Заполни таблицу:



| Название фигуры | Количество фигур |
|-----------------|------------------|
| Треугольник | |
| | 4 |
| Прямоугольник | |

Рассмотри данные получившейся таблицы и заполни пропуск.

Прямоугольников на ____ больше, чем треугольников.

Стандартизированная контрольная работа по математике 3 класс Спецификация.

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 13 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 2, 9, 12, 13). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 8, 12), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 7, 9, 10, 11, 13).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|-------|---|--|---|
| 1 | «Числа и величины» | 3 | 1 |
| 2 | «Арифметические действия» | 3 | - |
| 3 | «Работа с текстовыми задачами» | 1 | 1 |
| 4 | «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | 1 | - |
| 5 | «Геометрические величины» | 1 | - |
| 6 | «Работа с информацией» | - | 2 |
| | Всего | 9 | 4 |

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
|-------------------|---------------|--|--|
| Базовый | 9 | 29 | 63% |
| Повышенный | 4 | 17 | 37% |
| Итого: | 13 | 46 | 100% |

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

| Но-мер задания | Радел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Примерное время выполнения (в мин) | Максимальный балл за выполнение |
|----------------|--|---|-------------------|-------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Числа и величины | Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи | Б | КО ВО | 2 | 7 |
| 2 | Числа и величины | Сравнивать числа от нуля до тысячи | П | КО | 1 | 3 |
| 3 | Числа и величины | Читать и записывать величины (длину, время), используя основные единицы измерения величин | Б | КО | 1 | 2 |
| 4 | Числа и величины | Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Б | КО | 1 | 2 |
| 5 | 5.1 Арифметические действия | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком | Б | КО | 5 | 7 |
| | 5.2 Арифметические действия | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | | | | |
| 6 | Арифметические действия | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок | Б | КО | 1 | 1 |

| Но- мер зада- ния | Радел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип зада- ния | Пример- ное время выпол- нения (в мин) | Макси- мальный балл за выполне- ние |
|----------------------------|--|--|----------------------|----------------------------|--|---|
| 7 | Арифметические действия | Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000 | Б | РО | 4 | 4 |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | Б | ВО | 4 | 2 |
| 9 | Работа с текстовыми задачами | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | П | РО | 4 | 4 |
| 10 | Геометрические величины | Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач | Б | РО | 2 | 2 |
| 11 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки. | Б | РО | 2 | 2 |
| 12 | Работа с информацией | Читать несложные готовые таблицы | П | ВО КО | 5 | 8 |
| 13 | Работа с информацией | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы | П | РО | 3 | 2 |
| | | | Б – 9 П - 4 | ВО – 3 КО - 7 РО - 5 | 35 мин | 46 баллов |

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.



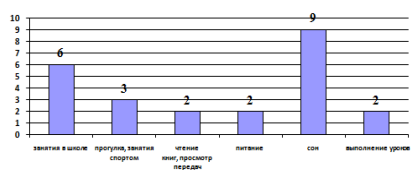
Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.



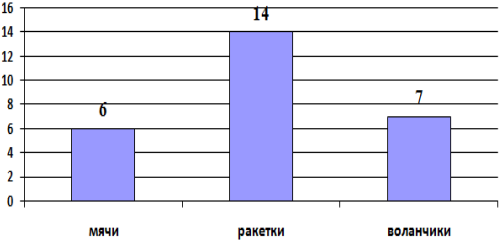
1 вариант

| № за-да-ния | Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i> | Правильный ответ | Критерии оценивания/ максимальный балл |
|-------------|--|--|---|
| 1 | Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи | а) $\textcircled{838}$ 560, 702 б) третий ряд в) 353, 740, 906 | Правильно найденные и записанные числа – а) 16/36 б) 16/16 в) 16/36 Итого: максимум - 76 |
| 2 | Сравнивать числа от нуля до тысячи | $708 < 718$ $253 > 197$ (возможны числа слева 353, 453, 553953) $536 > 516$ (возможны числа справа 506, 526) | Правильно найденные цифры в неравенстве – 16/36 |
| 3 | Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин | 303 сек., 8 м 2 дм | Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26 |
| 4 | Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Возможны варианты $30 \text{ см} = 3 \text{ дм}$ $300 \text{ мм} = 3 \text{ дм}$ $30 \text{ мм} = 3 \text{ см}$ $300 \text{ см} = 3 \text{ м}$ | Правильно найденные наименования – 16/26 |
| 5 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | а) + д) - б) – е) + в) – ж) - г) + | Каждый верно поставленный знак 16 /76 |
| 6 | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок | $\begin{array}{cccccccc} 4 & 5 & 8 & 6 & 1 & 3 & 2 & 9 & 7 \\ 180 : 20 \cdot 50 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 = 263 \\ \hline & 450 & - & 200 & + & & & 13 & \end{array}$ | Верное решение числового выражения 16/16 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|--|----|---|---|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000 | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>1)</td><td>7</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2)</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td>3</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>3)</td><td>4</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>4)</td><td>7</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 1) | 7 | 5 | 9 | | | | | | | 2) | 4 | 2 | 8 | | | | | | | - | 3 | 2 | 1 | | | | | | | + | 3 | 1 | 8 | | | | | | | | 4 | 3 | 8 | | | | | | | | 7 | 4 | 6 | | | | | | | 3) | 4 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | 1 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 9 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4) | 7 | 0 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | - | 1 | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46 |
| 1) | 7 | 5 | 9 | | | | | | | 2) | 4 | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | 3 | 2 | 1 | | | | | | | + | 3 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 8 | | | | | | | | 7 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) | 4 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | 1 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 9 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) | 7 | 0 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | 1 | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | В) и Д) | Правильно выбранный вариант задачи – 16/26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1) $36 : 3 = 12$ (л) 2) $36 \cdot 2 = 72$ (л) – в двух банках 3) $12 + 72 = 84$ (л) – всего 4) $84 : 2 = 42$ (бут.) | Правильно записанные действия задачи – 16/46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. | 1) $5 \cdot 4 = 20$ (см) – периметры фигур 2) $20 : 2 - 3 = 7$ (см) – сторона прямоугольника | Правильно найденное решение (действие) – 16/26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки. | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>7 см</p>  <p>3 см</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>5 см</p>  </div> </div> | Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 16/26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Читать несложные готовые таблицы | а) «Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» <u>«Гуси-лебеди»</u> <u>«Аистенок и пугало»</u> б) 2, 3, (1) 4 в) <u>«Чудеса в новогоднем лесу»;</u> <u>Челябинский молодежный театр (ТЮЗ)</u> г) «Бемби» «Бука» <u>«Сокровища пиратов, или...»</u> «Гуси-лебеди» <u>«Аистенок и пугало»</u> <u>«Чудеса в новогоднем лесу»</u> | Каждый правильный ответ на вопрос – 26/86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы |  | Правильно подписанные столбики диаграммы – 16/16 Правильно дорисованный столбик – 16/16 Итого: максимум – 2 б. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 вариант

| № за-да-ни-я | Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i> | Правильный ответ | Критерии оценивания/ максимальный балл |
|--------------|---|--|--|
| 1 | <p>Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи</p> | <p>а) 638 570, 202 б) третий ряд в) 643, 540, 703</p> | <p>Правильно найденные и записанные числа – а) 16/36 б) 16/16 в) 16/36 Итого: максимум - 76</p> |
| 2 | <p>Сравнивать числа от нуля до тысячи</p> | <p>$608 < 618$ $257 > 197$ (возможны числа слева 357, 457, 557957) $576 > 566$ (возможны числа справа 556, 546... 506)</p> | <p>Правильно найденные цифры в неравенстве – 16/36</p> |
| 3 | <p>Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин</p> | <p>185 сек., 6 м 2 дм</p> | <p>Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26</p> |
| 4 | <p>Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними</p> | <p>Возможны варианты $40 \text{ см} = 4 \text{ дм}$ $400 \text{ мм} = 4 \text{ дм}$ $40 \text{ мм} = 4 \text{ см}$ $400 \text{ см} = 4 \text{ м}$</p> | <p>Правильно найденные наименования – 16/26</p> |
| 5 | <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение</p> | <p>а) – д) – б) + е) + в) – ж) - г) –</p> | <p>Каждый верно поставленный знак 16 /76</p> |
| 6 | <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок</p> | $\begin{array}{cccccccc} 4 & 5 & 8 & 6 & 1 & 3 & 2 & 9 & 7 \\ 180 : 20 \cdot 60 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 480 : 20 = 364 \\ \hline & & & & & & & & \\ 540 & - & 200 & + & 24 & & & & \end{array}$ | <p>Верное решение числового выражения 16/16</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|--|----|---|---|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000 | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>1)</td><td>6</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2)</td><td>4</td><td>2</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td></td><td>2</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>4</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>3)</td><td>5</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>4)</td><td>9</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 1) | 6 | 5 | 9 | | | | | | | 2) | 4 | 2 | 9 | | | | | | | - | | 3 | 3 | 1 | | | | | | + | | 2 | 1 | 8 | | | | | | | | 3 | 2 | 8 | | | | | | | 6 | 4 | 7 | | | | | | | 3) | 5 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | 1 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 9 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 4) | 9 | 0 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | 1 | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46 |
| 1) | 6 | 5 | 9 | | | | | | | 2) | 4 | 2 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | 3 | 3 | 1 | | | | | | + | | 2 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | 2 | 8 | | | | | | | 6 | 4 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) | 5 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | | 1 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6 | 9 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) | 9 | 0 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | 1 | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 7 | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | Д) и Е) | Правильно выбранный вариант задачи – 16/26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1) $18 \cdot 3 = 54$ (т) 2) $18 \cdot 2 = 36$ (т) – в двух КАМАЗах 3) $54 + 36 = 90$ (т) – всего 4) $90 : 2 = 45$ (к.) | Правильно записанные действия задачи – 16/46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. | 1) $4 \cdot 4 = 16$ (см) – периметры фигур 2) $16 : 2 - 3 = 5$ (см) – сторона прямоугольника | Правильно найденное решение (действие) – 16/26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки. | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>5 см</p>  <p>3 см</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>4 см</p>  </div> </div> | Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 16/26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Читать несложные готовые таблицы | а) <u>«Бемби» «Бука» «Чудеса в новогоднем лесу»</u> <u>«Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало»</u> б) 1, (2) 3, 4 в) <u>«в пятницу «Аистенок и пугало»</u> г) <u>«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...»</u> <u>«Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало»</u> <u>«Чудеса в новогоднем лесу»</u> | Каждый правильный ответ на вопрос – 26/86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы |  | Правильно подписанные столбики диаграммы – 16/16 Правильно дорисованный столбик – 16/16 Итого: максимум – 2 б. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 46 баллов (за задания базового уровня сложности — 29 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 100 – 86 | 46 - 40 | 5 | Повышенный |
| 85 – 70 | 39 - 32 | 4 | |
| 69 – 40 | 31 - 18 | 3 | Базовый |
| 39 – 20 | 17 – 10 | 2 | Недостаточный |
| <20 | < 10 | 1 | |

- Если ученик получает за выполнение всей работы 17 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 3-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 18 до 31 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 31 балла учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

1 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число восемьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа пятьсот шестьдесят; семьсот два

737, 648, 263, 838, _____, _____

б) Числа от 397 до 404 записаны по порядку. Отметь ($\sqrt{\quad}$) соответствующий ряд

_____ 397 399 400 401 402 403 404

_____ 396 397 398 399 400 401 402 403 404

_____ 397 398 399 400 401 402 403 404

в) Запиши числа, в которых 3 сот. 5 дес. и 3ед.; 7 сот. и 4 дес. 9 сот. и 6 ед.



2. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

$7 \square 8 < 718$

$\square 53 > 197$

$536 > 5 \square 6$

3. Заполни пропуски верными значениями величин.

5 мин. 3 сек. = _____ сек.

820 см = _____ м _____ дм

4. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

30 _____ = 3 _____

300 _____ = 3 _____

5. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

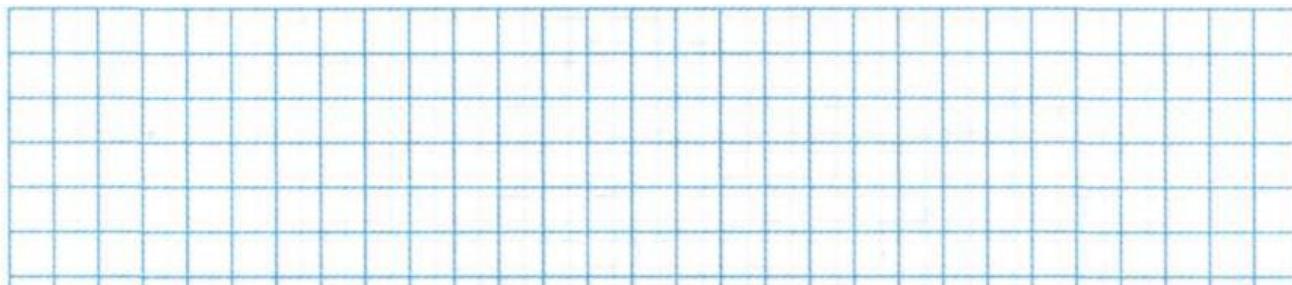
| | | |
|---|--|--|
| а | Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5 | |
| б | Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9 | |
| в | Число 27 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 270 | |
| г | Число 570 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270 | |
| д | При делении на 8, наибольшим остатком может быть только 8 | |
| е | Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель | |
| ж | Если первый множитель 10, а произведение 170, значит второй множитель 13 | |

6. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$$180 : 20 \cdot 50 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 =$$

7. Запиши примеры в столбик и вычисли.

$$759 - 321; \quad 428 + 318; \quad 489 + 101; \quad 705 - 127$$



8. Прочитай задачи. Обозначь (✓) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

| | |
|---|--|
| а) У Кати в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 2 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине? | |
| б) В парке на горках катались 9 ребят, это в 3 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях? | |
| в) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат? | |
| г) За 6 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом? | |
| д) Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья? | |

9. Прочитай задачу.

У хозяйки было три емкости с молоком: две одинаковые банки и бидон. В одной банке 36 литров молока, а в бидоне – в 3 раза меньше. Всё молоко разлили в бутылки, по 2 л в каждую. Сколько бутылок заняли молоком?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

1) $36 : 3 = 13$ (л) – молока в бидоне

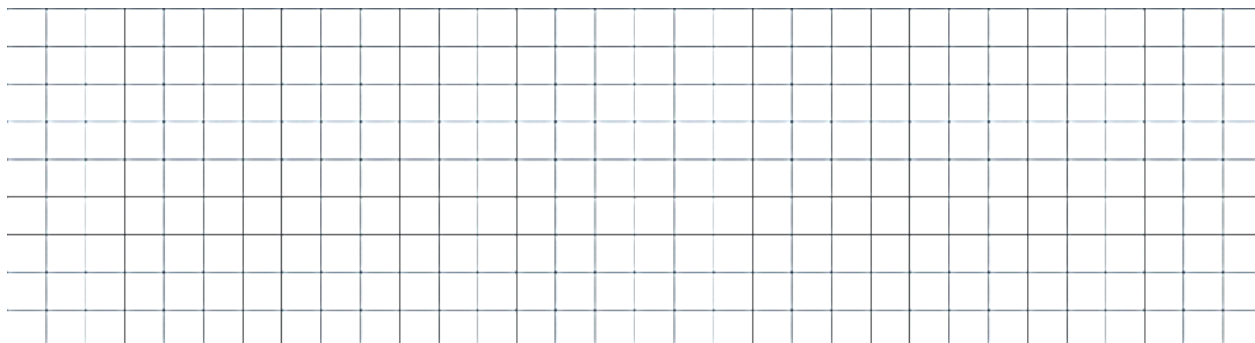
2) $36 \cdot 2 =$ _____ (л) – _____

3) _____ + _____ = _____ (л) – _____

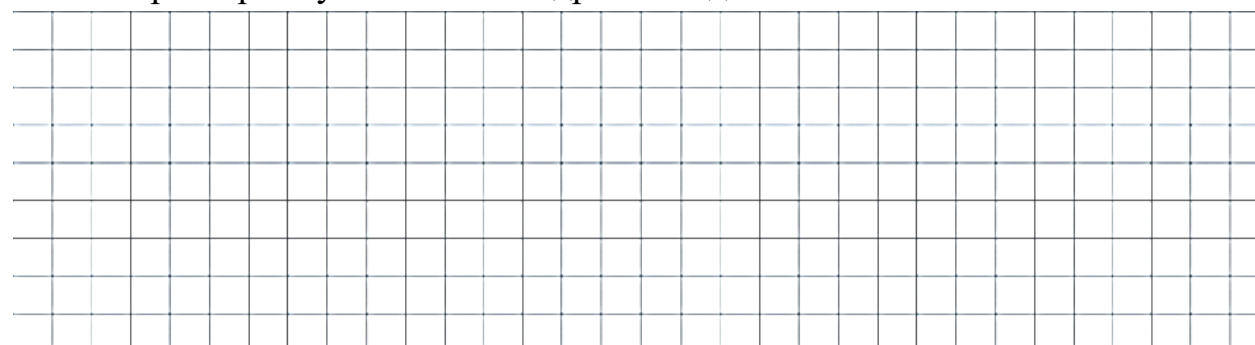
4) _____ (бут.)

Ответ: _____ бутылок заняли молоком.




10. Дан прямоугольник, одна сторона которого 3 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 5 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления



11. Построй прямоугольник и квадрат из задания № 10.



12. Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы.

| ДАТА | 2 декабря 2016 | 3 декабря 2016 | 4 декабря 2016 | 20 декабря 2016 |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| ДЕНЬ НЕДЕЛИ | пятница | суббота | воскресенье | вторник |
| Место проведения спектакля | | | | |
|  Челябинский государственный театр кукол имени В. А. Вольховского | АИСТЕНОК И ПУГАЛО 14-00 | ГУСИ- ЛЕБЕДИ 11-00 13-30 | БУКА 11-00 13-30 | ----- |
|  Челябинский Молодежный театр (ТЮЗ) | ----- | ----- | БЕМБИ 11-00 14-00 | ЧУДЕСА В НОВОГОДНЕМ ЛЕСУ 11-00 14-00 |
|  Челябинский камерный театр | ----- | ----- | ----- | СОКРОВИЩА ПИРАТОВ, ИЛИ ЦИРК «БАБОЧКА» 10-30 11-00 |

а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»
«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский камерный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

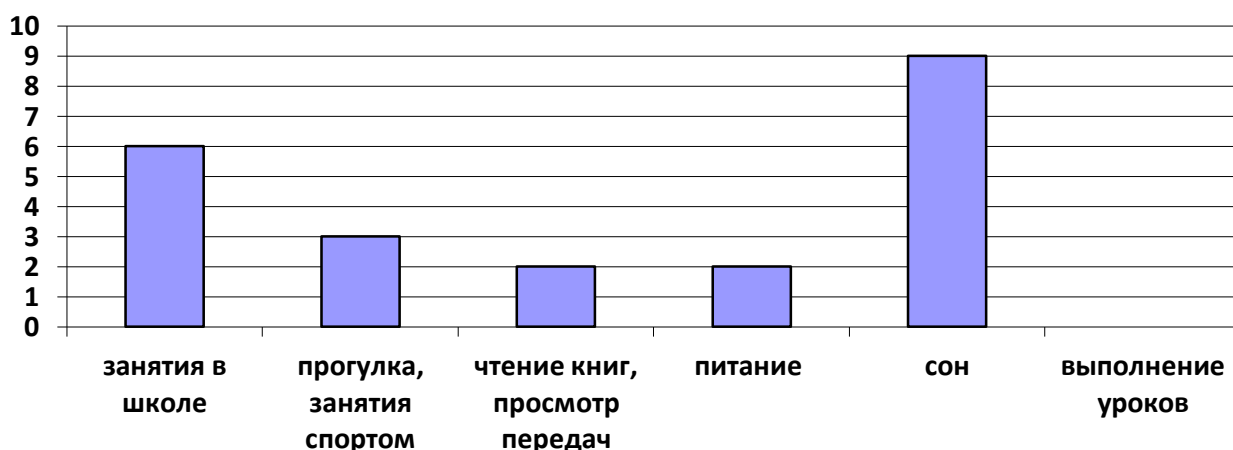
2, 3, 1, 4

в) 20 декабря Ивана, ученика 3 класса, с родителями и сестрой пригласили на спектакль, начало которого в 14-00. Какой спектакль, и в каком театре, увидела семья? Запиши.

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в выходной день. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»
«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

13. На диаграмме показано распределение времени школьника в течение суток. Сколько часов в сутки школьник делает уроки? Подпиши время над столбиками и дострой столбик необходимой высоты.



6. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$$180 : 20 \cdot 60 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 480 : 20 =$$

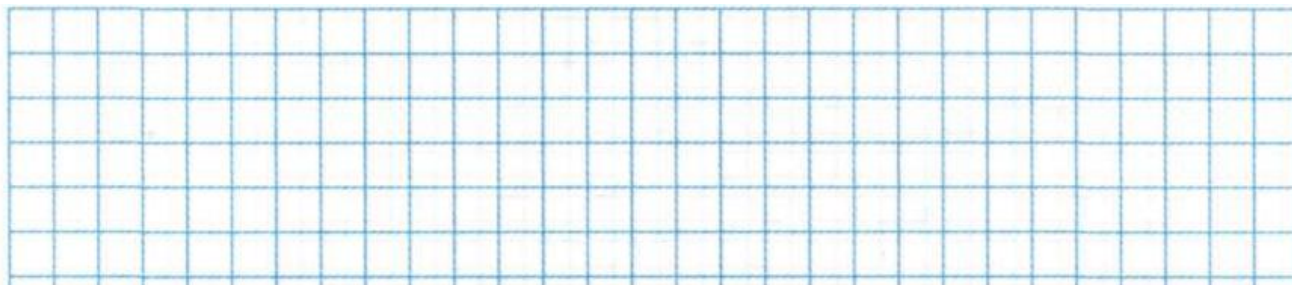
7. Запиши примеры в столбик и вычисли.

$659 - 331;$

$429 + 218;$

$589 + 101;$

$905 - 128$



8. Прочитай задачи. Обозначь (✓) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

| | |
|---|--|
| а) У Васи в корзине 9 подберезовиков, а лисичек в 3 раза меньше. Сколько лисичек в корзине? | |
| б) За 9 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом? | |
| в) В парке на горках катались 8 ребят, это в 2 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях? | |
| г) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат? | |
| д) Сшили 9 одинаковых костюмов, расходуя на каждый по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все костюмы? | |

9. Прочитай задачу.

На строительство моста необходим был щебень. Его развезли тремя машинами: двумя одинаковыми КАМАЗами и карьерным самосвалом. В один КАМАЗ помещается 18 тонн щебня, а в самосвал – в 3 раза больше. Весь щебень рассыпали в карьеры, по 2 т в каждый. Сколько карьеров засыпали щебнем?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

1) $18 \cdot 3 = 55$ (т) – помещается в самосвал

2) $18 \cdot 2 =$ _____ (т) – _____

3) _____ + _____ = _____ (т) – _____

4) _____ (к)

Ответ: _____ карьеров засыпали щебнем.

а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Чудеса в новогоднем лесу» «Гуси-лебеди»
«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский Молодежный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

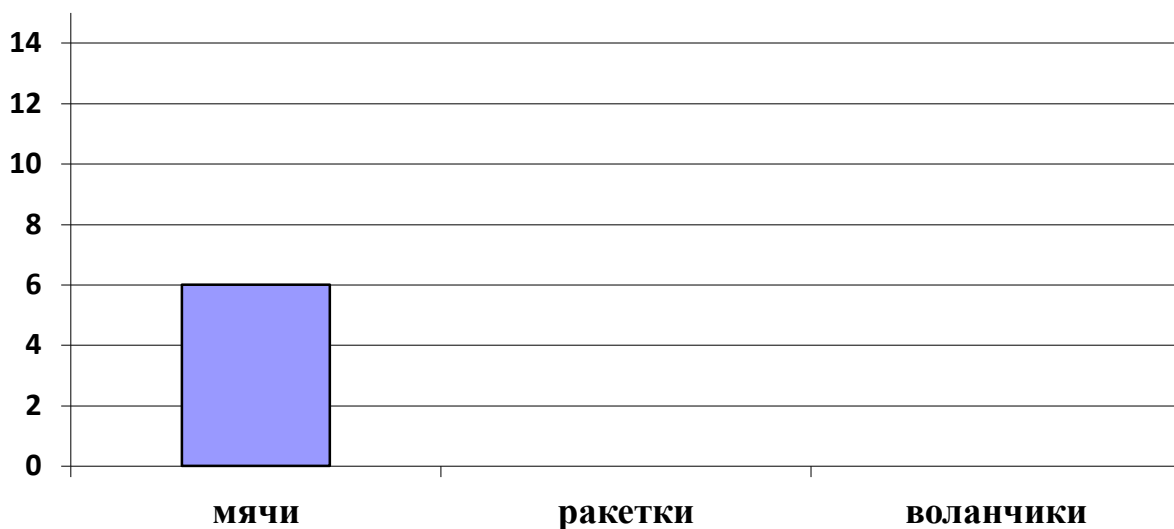
1, 2, 3, 4

в) Свету, ученицу 3 класса, с родителями и сестрой пригласили в «Театр кукол» на спектакль, начало которого в 14-00. В какой день недели, и на какой спектакль пойдет семья Светы? Запиши.

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в будни до 12 часов. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»
«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

13. Для детского лагеря закупили мячи, ракетки и воланчики. На диаграмме показано количество мячей. Известно, что ракеток на 8 больше, чем мячей, а воланчиков в 2 раза меньше, чем ракеток. Построй столбики, длина которых соответствует количеству ракеток и количеству воланчиков .



Стандартизированная контрольная работа по математике 4 класс

Спецификация.

Цель: определить уровень достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 18 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 3, 8, 12, 13, 15, 17, 18). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 6, 7, 10, 12, 14), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 17), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 9, 11, 13, 15, 16, 18).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|-------|--|-----------------------|---|
| 1 | «Числа и величины» | 4 | 1 |
| 2 | «Арифметические действия» | 3 | 1 |
| 3 | «Работа с текстовыми задачами» | 2 | 1 |
| 4 | «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | 1 | 2 |
| 5 | «Геометрические величины» | 1 | - |
| 6 | «Работа с информацией» | - | 2 |
| | Всего | 11 | 7 |

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
|-------------------|---------------|--|--|
| Базовый | 11 | 36 | 67% |
| Повышенный | 7 | 18 | 33% |
| Итого: | 12 | 54 | 100% |

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

| Но ме р зад а ни я | Радел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложнос ти | Тип задания | Пример ное время выпол нения (в мин) | Макси мальный балл за выполне ние |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------|----------------|---|---|
| 1 | Числа и величины | Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Б | КО | 2 | 3 |
| 2 | Числа и величины | Сравнивать числа от нуля до миллиона | Б | КО | 1 | 3 |
| 3 | Числа и величины | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | П | КО | 3 | 4 |
| 4 | Числа и величины | Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу | Б | КО | 2 | 3 |
| 5 | Числа и величины | Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин | Б | КО | 3 | 3 |
| 6 | Арифметические действия | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком | Б | ВО | 3 | 3 |
| 7 | Арифметические действия | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | Б | ВО | 2 | 6 |

| Но ме р за да ни я | Радел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложнос ти | Тип задания | Пример- ное время выпол- нения (в мин) | Макси- мальный балл за выполне- ние |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------|----------------|---|---|
| 8 | Арифметические действия | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок | П | КО | 1 | 1 |
| 9 | Арифметические действия | Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000 | Б | РО | 4 | 4 |
| 10 | Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | Б | ВО | 3 | 4 |
| 11 | Работа с текстовыми задачами | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Б | РО | 2 | 2 |
| 12 | Работа с текстовыми задачами | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | П | ВО | 1 | 2 |
| 13 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | П | РО | 2 | 3 |
| 14 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать, называть геометрические фигуры | Б | ВО | 2 | 2 |
| 15 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. | П | РО | 2 | 2 |
| 16 | Геометрические величины | Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и | Б | РО | 3 | 3 |

| Но ме р за да ни я | Радел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложнос ти | Тип задания | Пример- ное время выпол- нения (в мин) | Макси- мальный балл за выполне- ние |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------|----------------------------|---|---|
| | | квадрата для решения задач | | | | |
| 17 | Работа с информацией | Читать несложные готовые таблицы | П | КО | 2 | 3 |
| 18 | Работа с информацией | Читать несложные готовые столбчатые диаграммы | П | РО | 2 | 3 |
| | | | Б – 11 П - 7 | ВО – 5 КО - 7 РО - 6 | 40 мин | 54 балла |

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.
Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

| № за-да-ния | Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i> | Правильный ответ | Критерии оценивания/ максимальный балл | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|----------|------------|------------------|-----------------|---------------|------------------|------------------|--|
| 1 | Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | 783009 38354 40003 | Правильно найденные и записанные числа – 16/36 | | | | | | | | |
| 2 | Сравнивать числа от нуля до миллиона | 60020 > 60002 376606 < 376660 * * * 3 > * * 8 | Правильно поставленные знаки в неравенстве – 16/36 | | | | | | | | |
| 3 | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | <table border="1"><thead><tr><th>четные</th><th>нечетные</th></tr></thead><tbody><tr><td>3328, 7306</td><td>3405, 3337, 7311</td></tr></tbody></table> <table border="1"><thead><tr><th>3 ед. II класса</th><th>3 с. I класса</th></tr></thead><tbody><tr><td>3405, 3328, 3337</td><td>3328, 7306, 7311</td></tr></tbody></table> | четные | нечетные | 3328, 7306 | 3405, 3337, 7311 | 3 ед. II класса | 3 с. I класса | 3405, 3328, 3337 | 3328, 7306, 7311 | Правильно сгруппированные числа 16/26 и правильно подписанные столбики – 16/26 Итого: 4 б |
| четные | нечетные | | | | | | | | | | |
| 3328, 7306 | 3405, 3337, 7311 | | | | | | | | | | |
| 3 ед. II класса | 3 с. I класса | | | | | | | | | | |
| 3405, 3328, 3337 | 3328, 7306, 7311 | | | | | | | | | | |
| 4 | Устанавливать закономерность и составлять | 19220, 21020 Закономерность – увеличение на 1800 | Правильно найденные числа – 16/36 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|-------------------|---|---|
| | последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин | 5700 мм 2 кг 50 г 196 сек. | Каждый верно указанная величина 16 /36 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком | <table border="1"> <tr> <td>а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10</td> <td>✓</td> </tr> </table> | а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600 | ✓ | б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60 | | в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445) | ✓ | г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10 | ✓ | Каждый верно поставленный знак – 16/36 | | | | |
| а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60 | | | | | | | | | | | | | | | |
| в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445) | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | <table border="1"> <tr> <td>$a + \square = b$</td> <td>-</td> <td>$b : \square = a$</td> <td>:</td> <td>$a - \square = b$</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>$\square \cdot a = b$</td> <td>:</td> <td>$\square - a = b$</td> <td>+</td> <td>$\square : a = b$</td> <td>·</td> </tr> </table> | $a + \square = b$ | - | $b : \square = a$ | : | $a - \square = b$ | - | $\square \cdot a = b$ | : | $\square - a = b$ | + | $\square : a = b$ | · | Каждый верно поставленный знак – 16/66 |
| $a + \square = b$ | - | $b : \square = a$ | : | $a - \square = b$ | - | | | | | | | | | | |
| $\square \cdot a = b$ | : | $\square - a = b$ | + | $\square : a = b$ | · | | | | | | | | | | |
| 8 | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок | $900 : (2 + 698 - 400) = 3$ | Правильно расставленные скобки – 16/16 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000 | 884 4524 509 7038 | Каждый правильно найденный ответ и записанное решение – 16/46 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | <p>Какова цена цветных карандашей?</p> <p>Найти стоимость набора для рисования.</p> <p>На сколько рублей цена альбома ниже цены цветных карандашей?</p> <p>Сколько наборов для рисования можно купить на 360 рублей?</p> | Правильно выполненное соединение – 16/46 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1) $270 : 9 = 30$ (руб.) – цена пирожка 2) $810 : 30 = 27$ (п.) Ответ: 27 пирожков. <u>Возможен другой способ:</u> $9 \cdot (810 : 270) = 27$ (пир.) | Правильно решенная задача – 26/26 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | А) и В) | Правильно выбранные варианты ответов – 16/26 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Квадрат расположен перед <u>кругом</u> , но за <u>треугольником</u> . Квадрат и треугольник расположены перед <u>кругом</u> . Между <u>треугольником</u> и <u>кругом</u> расположен <u>квадрат</u> . | Верно вставленные слова в каждой строке – 16/36 | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 14 | Распознавать, называть геометрические фигуры | | Верно выполненное соединение во всем задании – 26/26 |
| 15 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. | | Верно выполненное построение – 26/26 |
| 16 | Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач | <p>1) $32 : 4 = 8$ (см) – вторая сторона прямоугольника</p> <p>2) $(4 + 8) \cdot 2 = 24$ (см) – периметр фигур</p> <p>3) $24 : 4 = 6$ (см) – сторона квадрата</p> <p>Ответ: 6 см</p> | Верно выполненные действия в задаче – 16/36 |
| 17 | Читать несложные готовые таблицы | <p>а) 2</p> <p>б) Южноуральск</p> <p>в) Одновременно (оба приедут в 13:43)</p> | Верно заполненные пропуски – 16/36 |
| 18 | Читать несложные готовые столбчатые диаграммы | <p>а) Тургойк</p> <p>б) на 6 км^2</p> <p>в) Увильды</p> | Верно заполненные пропуски – 16/36 |

2 вариант

| № задания | Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i> | Правильный ответ | Критерии оценивания/ максимальный балл | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|----------|------------|------------------|--|--|-----------------|---------------|------------------|------------------|--|
| 1 | Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | 985009 18275 50006 | Правильно найденные и записанные числа – 16/36 | | | | | | | | | | |
| 2 | Сравнивать числа от нуля до миллиона | $90030 > 90003$ $478808 < 478880$ $***4 > **9$ | Правильно поставленные знаки в неравенстве – 16/36 | | | | | | | | | | |
| 3 | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>четные</td> <td>нечетные</td> </tr> <tr> <td>6628, 8608</td> <td>6405, 6603, 7611</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td>6 ед. II класса</td> <td>6 с. I класса</td> </tr> <tr> <td>6405, 6628, 6603</td> <td>6603, 8308, 7611</td> </tr> </table> | четные | нечетные | 6628, 8608 | 6405, 6603, 7611 | | | 6 ед. II класса | 6 с. I класса | 6405, 6628, 6603 | 6603, 8308, 7611 | Правильно сгруппированные числа 16/26 и правильно подписанные столбики – 16/26 Итого: 4 б |
| четные | нечетные | | | | | | | | | | | | |
| 6628, 8608 | 6405, 6603, 7611 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 6 ед. II класса | 6 с. I класса | | | | | | | | | | | | |
| 6405, 6628, 6603 | 6603, 8308, 7611 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или | 13720, 11920 Закономерность – уменьшение на 1800 | Правильно найденные числа – 16/36 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|--|-----------------------|--|-------------------|--|---|--|
| | самостоятельно выбранному правилу | | | | | | | | | | |
| 5 | Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин | 3200 мм 3 кг 60 г 266 сек. | Каждый верно указанная величина 16 /36 | | | | | | | | |
| 6 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком | <table border="1"> <tr> <td>а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600</td> <td></td> </tr> <tr> <td>б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100</td> <td>✓</td> </tr> </table> | а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600 | | б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800 | ✓ | в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425) | ✓ | г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100 | ✓ | Каждый верно поставленный знак – 16/36 |
| а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600 | | | | | | | | | | | |
| б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800 | ✓ | | | | | | | | | | |
| в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425) | ✓ | | | | | | | | | | |
| г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100 | ✓ | | | | | | | | | | |
| 7 | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | <table border="1"> <tr> <td>$b : \square = a$</td> <td>$a + \square = b$</td> <td>$\square : a = b$</td> </tr> <tr> <td>$\square \cdot a = b$</td> <td>$\square - a = b$</td> <td>$a - \square = b$</td> </tr> </table> | $b : \square = a$ | $a + \square = b$ | $\square : a = b$ | $\square \cdot a = b$ | $\square - a = b$ | $a - \square = b$ | Каждый верно поставленный знак – 16/66 | | |
| $b : \square = a$ | $a + \square = b$ | $\square : a = b$ | | | | | | | | | |
| $\square \cdot a = b$ | $\square - a = b$ | $a - \square = b$ | | | | | | | | | |
| 8 | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок | $800 : (5 + 495 - 400) = 8$ | Правильно расставленные скобки – 16/16 | | | | | | | | |
| 9 | Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000 | 992 2474 708 16578 | Каждый правильно найденный ответ и записанное решение – 16/46 | | | | | | | | |
| 10 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | <p>Какова цена цветных карандашей?</p> <p>Найди стоимость набора для дошкольника.</p> <p>На сколько рублей цена блокнота ниже цены цветных карандашей?</p> <p>Сколько наборов для дошкольника можно купить на 360 рублей?</p> | Правильно выполненное соединение – 16/46 | | | | | | | | |
| 11 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1) $280 : 7 = 40$ (руб.) – цена пирожка 2) $840 : 40 = 21$ (п.) Ответ: 21 пирожок. <u>Возможен другой способ:</u> $7 \cdot (840 : 280) = 21$ (пир.) | Правильно решенная задача – 26/26 | | | | | | | | |
| 12 | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | А) и В) | Правильно выбранные варианты ответов – 16/26 | | | | | | | | |
| 13 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Квадрат расположен перед <u>кругом</u> , но за <u>треугольником</u> . Квадрат и треугольник расположены перед <u>кругом</u> . Между <u>треугольником</u> и <u>кругом</u> расположен <u>квадрат</u> . | Верно вставленные слова в каждой строке – 16/36 | | | | | | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 14 | Распознавать, называть геометрические фигуры | | Верно выполненное соединение во всем задании – 26/26 |
| 15 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. | | Верно выполненное построение – 26/26 |
| 16 | Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач | 1) $45 : 5 = 9$ (см) – вторая сторона прямоугольника 2) $(9 + 5) \cdot 2 = 28$ (см) – периметр фигур 3) $28 : 4 = 7$ (см) – сторона квадрата Ответ: 7 см | Верно выполненные действия в задаче – 16/36 |
| 17 | Читать несложные готовые таблицы | а) 1 б) Шумиха в) Златоуст | Верно заполненные пропуски – 16/36 |
| 18 | Читать несложные готовые столбчатые диаграммы | а) Тургояк б) на 21 км в) Увильды | Верно заполненные пропуски – 16/36 |

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 54 балла (за задания базового уровня сложности — 36 баллов, повышенной сложности — 18 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 23 балла, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 100 – 86 | 54 - 47 | 5 | Повышенный |
| 85 – 70 | 46 - 38 | 4 | |
| 69 – 40 | 37 - 23 | 3 | Базовый |
| 39 – 20 | 22 – 11 | 2 | Недостаточный |
| <20 | < 11 | 1 | |

- Если ученик получает за выполнение всей работы 22 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 4-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 23 до 37 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 37 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

1 вариант

1. Запиши цифрами числа:
семьсот восемьдесят три тысячи девять

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

38 ед. II класса и 354 ед. I класса

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

40 ед. II класса и 3 ед. I класса

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Сравни числа, поставь соответствующий знак.
60020....60002 376606.... 376660 * * * 3 * * 8

3. а) Сгруппируй числа 3405, 3328, 3337, 7306, 7311 по указанному признаку:

| четные | нечетные |
|--------|----------|
| | |

б) Определи, по какому признаку распределены числа и подпиши группы.

| | |
|------------------|------------------|
| | |
| 3405, 3328, 3337 | 3328, 7306, 7311 |

4. Найди закономерность и продолжи числовой ряд (запиши два следующих числа):

13.820, 15.620, 17.420, _____

Укажи закономерность: _____

5. Заполни пропуски верными значениями величин

5 м 7 дм = _____ мм

2050 г = _____ кг _____ г

80 ч. = _____ сут. _____ ч.

6. Прочти утверждения и отметь знаком \checkmark верные из них

| | |
|--|--------------------------|
| а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600 | <input type="checkbox"/> |
| б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60 | <input type="checkbox"/> |
| в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445) | <input type="checkbox"/> |
| г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10 | <input type="checkbox"/> |

7. Обведи знак математического действия, с помощью которого ты сможешь найти неизвестный компонент (\square) в данных выражениях

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| $a + \square = b$ | $+ \quad - \quad : \quad \cdot$ | $b : \square = a$ | $+ \quad - \quad : \quad \cdot$ | $a - \square = b$ | $+ \quad - \quad : \quad \cdot$ |
|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|

| | |
|-----------------------|---------------|
| $\square \cdot a = b$ | $+ - : \cdot$ |
|-----------------------|---------------|

| | |
|------------------------|---------------|
| $\square - a =$ b | $+ - : \cdot$ |
|------------------------|---------------|

| | |
|-------------------|---------------|
| $\square : a = b$ | $+ - : \cdot$ |
|-------------------|---------------|

8. Расставить скобки так, чтобы равенства стали верными

$$900 : 2 + 698 - 400 = 3$$

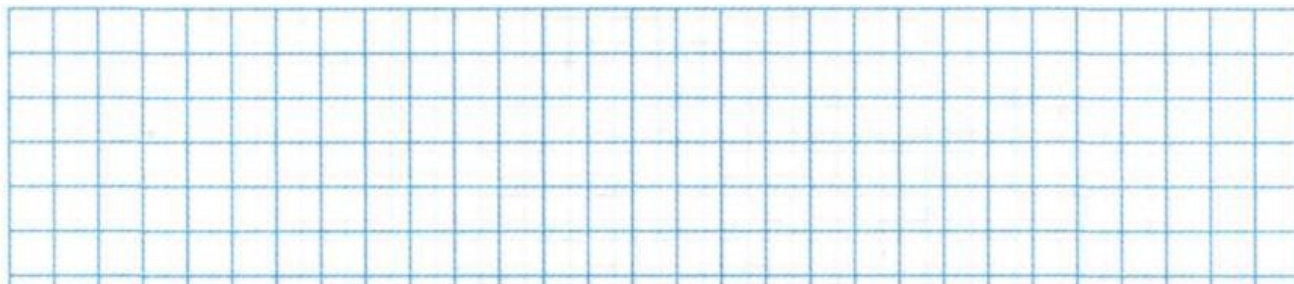
9. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$645 + 239$$

$$6580 - 2056$$

$$1527 : 3$$

$$34 \cdot 207$$



10. Прочитай условие задачи.

Набор для рисования состоит из альбома и цветных карандашей. Альбом стоит 15 рублей, а цветные карандаши в 3 раза дороже.

Соедини вопрос задачи с соответствующим решением

| | |
|--|---------------------------|
| Какова цена цветных карандашей? | $15 \cdot 3 - 15$ |
| Найди стоимость набора для рисования. | $15 : 3 - 15$ |
| На сколько рублей цена альбома ниже цены цветных карандашей? | $15 \cdot 3$ |
| Сколько наборов для рисования можно купить на 360 рублей? | $360 : (15 + 15 \cdot 3)$ |
| | $360 : 15 \cdot 3$ |
| | $15 + 15 \cdot 3$ |

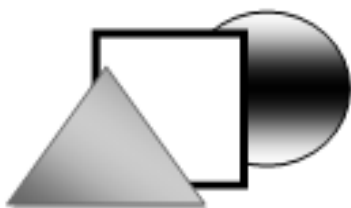
11. Саша заплатил за 9 одинаковых пирожков 270 рублей. Сколько пирожков сможет купить Саша на 810 рублей?
Запиши решение и ответ.

12. С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собачьи упряжки и встретились через 3 часа. Одна упряжка двигалась со

скоростью 11 км/ч., скорость другой – 18 км/ч. Найди расстояние между станциями. Обведи букву правильного решения задачи.

| а) | б) | в) |
|--|---|---|
| 1) $11 \cdot 3 = 33$ (км) 2) $18 \cdot 3 = 54$ (км) 3) $33 + 54 = 87$ (км) Ответ: 87 км | 1) $11 \cdot 3 = 33$ (км) 2) $33 + 18 = 51$ (км) Ответ: 51 км | 1) $11 + 18 = 29$ (км) 2) $29 \cdot 3 = 87$ (км) Ответ: 87 км |

13. Заполни пропуски словами.

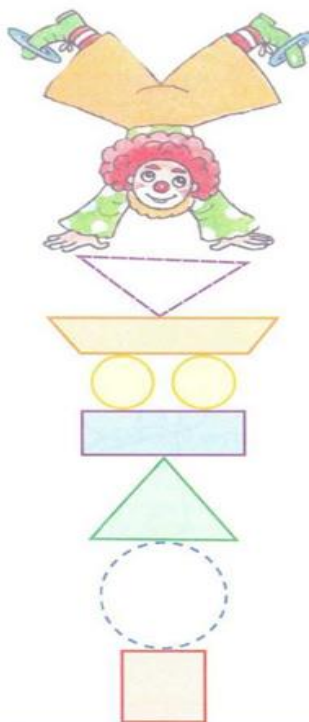


Квадрат расположен перед _____, но за _____.

Квадрат и треугольник расположены перед _____.

Между _____ и _____ расположен _____.

14. Найди и соедини фигуры с их названием.



треугольник

круг

четыреугольник

квадрат

прямоугольник

15. Начерти квадрат со стороной 4 см и треугольник так, чтобы их пересечением был четырехугольник со стороной 4 см

16. Площадь прямоугольника 32 см^2 , а длина одной его стороны 4 см. Найди сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.

17. Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

| Место прибытия | Время отправления из Челябинска | Время пути | Дни отправления |
|----------------|------------------------------------|------------|-----------------|
| Магнитогорск | 06 : 10 | 16 мин. | ежедневно |
| Троицк | 06 : 26 | 15 мин. | ежедневно |
| Миасс | 06 : 50 | 20 мин. | ежедневно |
| Златоуст | 07 : 00 | 30 мин. | ежедневно |
| Магнитогорск | 07 : 10 | 16 мин. | ежедневно |
| Златоуст | 07 : 20 | 29 мин. | ежедневно |
| Златоуст | 07 : 58 | 29 мин. | ежедневно |
| Усть-Катав | 12 : 01 | 12 мин. | ежедневно |
| Златоуст | 12 : 31 | 29 мин. | ежедневно |
| Южноуральск | 12 : 40 | 15 мин. | ежедневно |
| Магнитогорск | 13 : 27 | 16 мин. | ежедневно |
| Бреды | 13 : 40 | 13 мин. | ежедневно |

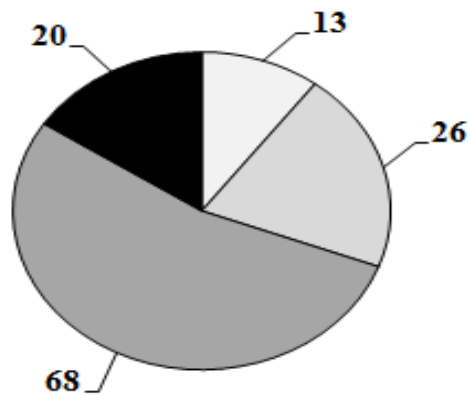
а) Сколькими рейсами можно уехать в Магнитогорск до 12 часов? _____

б) Петя поехал на день рождения к своему другу Славе. Время отправления автобуса 12 :40. В каком городе живет Слава? _____

в) Если Семен поедет в Магнитогорск в 13 : 27, а Катя в Бреды, кто приедет раньше? _____

18. Челябинская область является краем озер и водоемов: их число превышает 3200. Одними из самых крупных озер являются Увильды, Тургояк, Зюраткуль, Чебаркуль и другие. Площадь этих озер различна. Рассмотрите диаграмму и ответьте на вопросы.

Площадь озер Челябинской области
(км²)



Зюраткуль Тургояк Увильды Чебаркуль

- а) Какое озеро по площади больше, чем Чебаркуль, но меньше, чем Увильды? _____
- б) На сколько км² площадь озера Тургояк больше площади озера Чебаркуль? _____
- в) Площадь этого озера больше, чем сумма площадей Зюраткуль и Увильды. Какое это озеро? _____

2 вариант

1. Запиши цифрами числа:

девятьсот восемьдесят пять тысяч девять

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

18 д. II класса и 275 ед. I класса

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

50 д. II класса и 6 ед. I класса

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Сравни числа, поставь соответствующий знак.

90030....90003

478808.... 478880

* * * 4 * * 9

3. а) Сгруппируй числа 6405, 6628, 6603, 8608, 7611 по указанному признаку:

| четные | нечетные |
|--------|----------|
| | |

б) Определи, по какому признаку распределены числа и подпиши группы.

| | |
|------------------|------------------|
| | |
| 6405, 6628, 6603 | 6603, 8608, 7611 |

4. Найди закономерность и продолжи числовой ряд (запиши два следующих числа):

19.120, 17.320, 15.520, _____

Укажи закономерность: _____

5. Заполни пропуски верными значениями величин

3 м 2 дм = _____ мм

3060 г = _____ кг _____ г

90 ч. = _____ сут. _____ ч.

6. Прочти утверждения и отметь знаком \checkmark верные из них

| | |
|--|--|
| а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600 | |
| б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800 | |
| в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425) | |
| г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100 | |

7. Обведи знак математического действия, с помощью которого ты сможешь найти неизвестный компонент (\square) в данных выражениях

| | | | | | |
|-----------------------|---------|-------------------|---------|-------------------|---------|
| $b : \square = a$ | + - : • | $a + \square = b$ | + - : • | $\square : a = b$ | + - : • |
| $\square \cdot a = b$ | + - : • | $\square - a = b$ | + - : • | $a - \square = b$ | + - : • |

8. Расставить скобки так, чтобы равенства стали верными

$$800 : 5 + 495 - 400 = 8$$

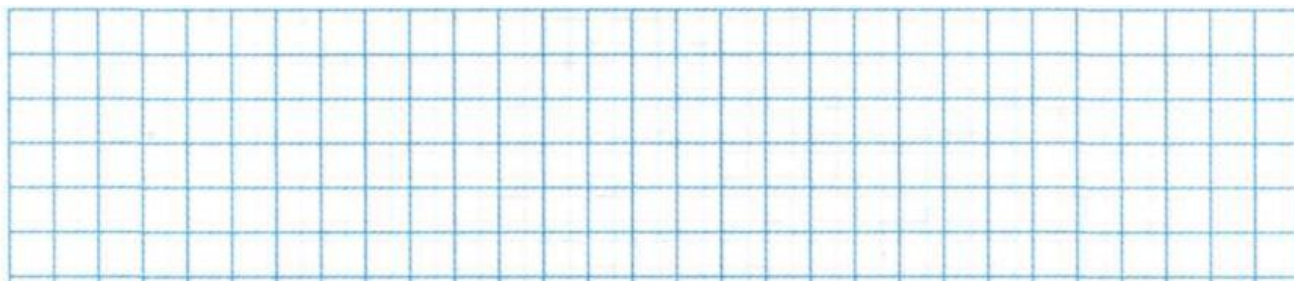
9. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$743 + 249$$

$$4570 - 2096$$

$$2832 : 4$$

$$54 \cdot 307$$



10. Прочитай условие задачи.

В набор дошкольника входит блокнот и пачка цветных карандашей. Блокнот стоит 24 рубля, а цветные карандаши в 2 раза дороже.

Соедини вопрос задачи с соответствующим решением

| | |
|---|---------------------------|
| Какова цена цветных карандашей? | $24 \cdot 2 - 24$ |
| Найди стоимость набора для дошкольника. | $24 : 2 - 24$ |
| На сколько рублей цена блокнота ниже цены цветных карандашей? | $24 \cdot 2$ |
| Сколько наборов для дошкольника можно купить на 360 рублей? | $360 : (24 + 24 \cdot 2)$ |
| | $360 : 24 \cdot 2$ |
| | $24 + 24 \cdot 2$ |

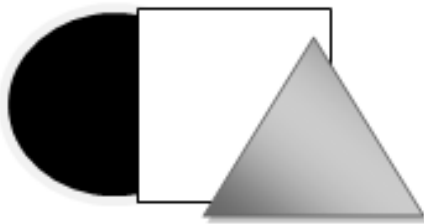
11. Света заплатила за 7 одинаковых пирожков 280 рублей. Сколько пирожков сможет купить Саша на 840 рублей?

Запиши решение и ответ.

12. С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собачьи упряжки и встретились через 4 часа. Одна упряжка двигалась со скоростью 15 км/ч., скорость другой – 19 км/ч. Найди расстояние между станциями. Обведи букву правильного решения задачи.

| а) | б) | в) |
|--|---|---|
| 1) $15 \cdot 4 = 60$ (км) 2) $19 \cdot 4 = 76$ (км) 3) $60 + 76 = 136$ (км) Ответ: 136 км | 1) $15 \cdot 4 = 60$ (км) 2) $60 + 19 = 79$ (км) Ответ: 79 км | 1) $15 + 19 = 34$ (км) 2) $34 \cdot 4 = 136$ (км) Ответ: 136 км |

13. Заполни пропуски словами.

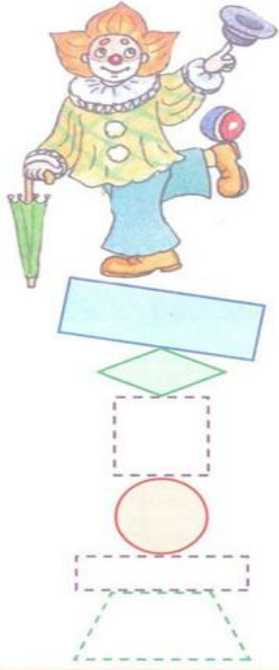


Квадрат расположен перед _____, но за _____.

Квадрат и треугольник расположены перед _____.

Между _____ и _____ расположен _____.

14. Найди и соедини фигуры с их названием.



круг

четыреугольник

квадрат

прямоугольник

ромб

15. Начерти квадрат со стороной 5 см и треугольник так, чтобы их пересечением был четырехугольник со стороной 5 см

16. Площадь прямоугольника 45 см^2 , а длина одной его стороны 5 см. Найди сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.

17. Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

| Маршрут | Отправление из Челябинска | Прибытие | Ближайшие дни следования |
|-----------------------|------------------------------|----------|-----------------------------|
| Челябинск-Златоуст | 04 : 17 | 06 : 17 | ежедневно |
| Челябинск-Златоуст | 14 : 17 | 16 : 17 | ежедневно |
| Челябинск-Еманжелинск | 04 : 50 | 06 : 50 | ежедневно |
| Челябинск-Кисегач | 05 : 00 | 07 : 00 | ежедневно |
| Шумиха-Челябинск | 05 : 15 | 07 : 15 | ежедневно |
| Челябинск-Шумиха | 15 : 15 | 17 : 15 | ежедневно |
| Еманжелинск-Челябинск | 05 : 20 | 07 : 20 | ежедневно |
| Челябинск-Миасс | 05 : 22 | 07 : 00 | ежедневно |

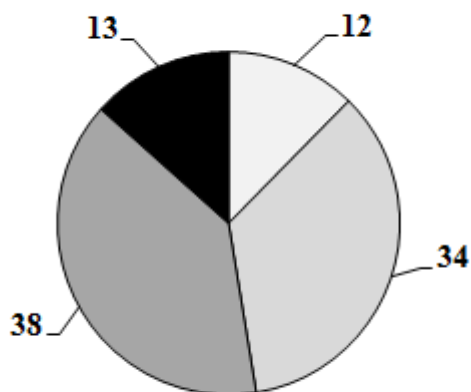
а) Сколькими рейсами можно уехать в Златоуст до 12 часов? _____

б) Нина поехала на день рождения к своему другу Коле. Время отправления электрички – 15 : 15. В каком городе живет Коля? _____

в) Если считать, что все автобусы едут с одинаковой скоростью, то какой город дальше от Челябинска Златоуст или Миасс? _____

18. Челябинская область является краем озер и водоемов: их число превышает 3200. Одними из самых крупных озер являются Увильды, Тургояк, Зюраткуль, Чебаркуль и другие. Наибольшая глубина этих озер различна. Рассмотрим диаграмму и ответь на вопросы.

Наибольшая глубина озер
Челябинской области (м)



□ Зюраткуль □ Тургояк □ Увильды ■ Чебаркуль

- а) Какое озеро глубже, чем Чебаркуль, но меньше по глубине, чем Увильды? _____
- б) На сколько метров озеро Тургояк глубже озера Чебаркуль? _____
- в) Глубина этого озера на 13 метров больше, чем глубина озер Чебаркуль и Зюраткуль вместе. Какое это озеро? _____

Анализ контрольной работы

Уровень: Административный

Школа: 68

Предмет: Русский язык

Параллель: 2

Дата: 21 сен 2022

| Класс | 2а | | | 2б | | | 2в | | | Итого | % | |
|---------------------------------------|-----|----|-----------|----|----|-----------|----|---|-----------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | По классу | 3 | 4 | По классу | 5 | 6 | По классу | | | |
| Протоколы | | | | | | | | | | | | |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 12 | 12 | 24 | 11 | 11 | 22 | 9 | 9 | 18 | 32 | - | |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 8 | 5 | 13 | 6 | 5 | 11 | 3 | 2 | 5 | 19 | 59,38 | |
| Оценки за работу: | "5" | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 6 | 18,75 |
| | "4" | 8 | 4 | 12 | 4 | 3 | 7 | 2 | 1 | 3 | 18 | 56,25 |
| | "3" | 2 | 5 | 7 | 4 | 4 | 8 | 4 | 5 | 9 | 16 | 50 |
| | "2" | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 18,75 |

Анализ контрольной работы

| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 2а | 2б | 2в | Всего |
|---|---------|---------|----------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 1 | Б | | | 58,33 | 60 | 53,33 | 57,5 |
| 2 | 2 | Б | | | 75 | 70,45 | 52,78 | 67,19 |
| 3 | 3 | Б | | | 50 | 68,18 | 44,44 | 54,69 |

Итого:

| | 2а | 2б | 2в | Всего | СО | 84 | ИРО | |
|---|-------------|-------------|--------------|-------------|-----|----|-----|--|
| Успеваемость | 83 | 91 | 78 | 84% | РЕЗ | 61 | ИКО | |
| Результативность | достаточная | достаточная | низкая | достаточная | ОЦ | 68 | ИСО | |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | необъективно | объективно | КО | 31 | ИНО | |
| Показатель качества обученности (КО) | 42 | 36 | 11 | 31% | УР | | | |
| Показатель неуспешности | 37% | 35% | 48% | 39% | НО | 39 | | |
| Задания базового уровня выполнены на | 63% | 65% | 52% | 61% | | | | |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- | -- | | | | |
| Не освоили стандарт образования | 2 уч-ся | 2 уч-ся | 2 уч-ся | 6 уч-ся | | | | |
| Ожидаемые результаты | - | - | - | - | | | | |
| Оценки за период не подтверждены у | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | | | | |

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

2а:

Жданов Данил , Кутчулов Арман

2б:

Рузаев Виталий , Султанов Камиль

2в:

Арсентьев Александр , Бурков Артемий

Повторить:

2а:

Нет тем

2б:

Нет тем

2в:

Нет тем

Состояние на 04.10.2022 12:46:04

© Сетевой город. Образование 05.10.62821

© МСОКО 1.1.320.2435

Анализ контрольной работы

Уровень: Административный

Школа: 68

Предмет: Русский язык

Параллель: 3

Дата: 21 сен 2022

| Класс | | 3а | | | 3б | | | Итого | % |
|---------------------------------------|-----|----|----|-----------|----|----|-----------|-------|-------|
| Протоколы | | 1 | 2 | По классу | 3 | 4 | По классу | | |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 17 | 17 | 34 | 15 | 15 | 30 | 32 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 5 | 8 | 13 | 7 | 6 | 13 | 18 | 56,25 |
| Оценки за работу: | "5" | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 12,5 |
| | "4" | 5 | 7 | 12 | 4 | 5 | 9 | 17 | 53,13 |
| | "3" | 11 | 7 | 18 | 5 | 6 | 11 | 19 | 59,38 |
| | "2" | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 5 | 15,63 |

Анализ контрольной работы

| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 3а | 3б | Всего |
|---|---------|---------|----------|---|-------|-------|-------|
| 1 | 1 | Б | | | 39,71 | 60 | 49,22 |
| 2 | 2 | Б | | | 97,06 | 90 | 93,75 |
| 3 | 2 | Б | 5.6 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | 67,65 | 40 | 54,69 |
| 4 | 3 | Б | | | 76,47 | 66,67 | 71,88 |

Итоги:

| | 3а | 3б | Всего | СО | 88 | ИРО | |
|---|-------------|-------------|-------------|-----|----|-----|--|
| Успеваемость | 94 | 80 | 88% | РЕЗ | 63 | ИКО | |
| Результативность | достаточная | достаточная | достаточная | ОЦ | 67 | ИСО | |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | объективно | КО | 25 | ИНО | |
| Показатель качества обученности (КО) | 24 | 27 | 25% | УР | | | |
| Показатель неуспешности | 37% | 37% | 37% | НО | 37 | | |
| Задания базового уровня выполнены на | 63% | 63% | 63% | | | | |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- | | | | |
| Не освоили стандарт образования | 1 уч-ся | 3 уч-ся | 4 уч-ся | | | | |
| Ожидаемые результаты | - | - | - | | | | |
| Оценки за период не подтверждены у | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | | | | |

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

3а:

Анисимов Иван

3б:

Ермолаев Павел , Кузьмин Станислав , Мезенцев Тимофей

Повторить:

3а:

Нет тем

3б:

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении

Состояние на 04.10.2022 12:48:14

© Сетевой город. Образование 05.10.62821

© МСОКО 1.1.320.2435

Анализ контрольной работы

Уровень: Административный

Школа: 68

Предмет: Русский язык

Параллель: 4

Дата: 20 сен 2022

| Класс | 4а | | | 4б | | | 4в | | | 4г | | | Итого | % |
|---------------------------------------|-----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|-----------|-------|-------|
| | 1 | 2 | По классу | 3 | 4 | По классу | 5 | 6 | По классу | 7 | 8 | По классу | | |
| Протоколы | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 15 | 15 | 30 | 15 | 15 | 30 | 13 | 13 | 26 | 15 | 15 | 30 | 58 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 7 | 1 | 8 | 6 | 5 | 11 | 6 | 4 | 10 | 3 | 4 | 7 | 25 | 43,1 |
| Оценки за работу: | "5" | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3,45 |
| | "4" | 7 | 0 | 7 | 5 | 5 | 10 | 6 | 4 | 10 | 3 | 4 | 24 | 41,38 |
| | "3" | 5 | 11 | 16 | 7 | 7 | 14 | 4 | 7 | 11 | 7 | 6 | 36 | 62,07 |
| | "2" | 3 | 3 | 6 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 10 | 25,86 |

Анализ контрольной работы

| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | 4а | 4б | 4в | 4г | Всего |
|---|---------|---------|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | | 1 Б | | | 63,33 | | | | 63,33 |
| 2 | | 1 Б | 4.1 5.4 | Части речи Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | | 73,33 | 61,54 | 53,33 | 62,79 |
| 3 | | 1 Б | 6.1 6.10 6.11 6.16 6.18 6.2 6.4 6.5 6.7 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Правописание разделительных ъ и ь Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь) Правописание не с глаголами Раздельное написание предлогов с другими словами Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных Правописание сочетания чк-чн, чт, щн Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Правописание непроизносимых согласных | | 51,11 | 48,72 | 37,78 | 45,74 |
| 4 | | 1 Б | 6.11 6.16 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь) Правописание не с глаголами | 44,44 | | | | 44,44 |
| 5 | | 2 Б | | | 56,67 | | | | 56,67 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|-------|-------|-------|-------|
| 6 | 2 | Б | 2.2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 56,67 | 57,69 | 40 | 51,16 |
| 7 | 2 | Б | 7.1 7.2 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | 90 | 88,46 | 73,33 | 83,72 |
| 8 | 3 | Б | | | 33,33 | | | 33,33 |
| 9 | 3 | Б | 1.1 3.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука Понимание слова как единства звучания и значения. | 50 | 69,23 | 40 | 52,33 |
| 10 | 4 | Б | | | 43,33 | | | 43,33 |
| 11 | 4 | Б | 1.5.1 1.6 | Характеристика «гласный-согласный» Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица | 46,67 | 53,85 | 40 | 46,51 |

Итоги:

| | 4а | 4б | 4в | 4г | Всего | СО | 74 | ИРО | |
|---|--------------|-------------|-------------|--------------|------------|-----|----|-----|--|
| Успеваемость | 80 | 73 | 77 | 67 | 74% | РЕЗ | 54 | ИКО | |
| Результативность | низкая | достаточная | достаточная | низкая | низкая | ОЦ | 62 | ИСО | |
| Оценки выставлены | необъективно | объективно | объективно | необъективно | объективно | КО | 19 | ИНО | |
| Показатель качества обученности (КО) | 7 | 20 | 31 | 20 | 19% | УР | | | |
| Показатель неуспешности | 51% | 39% | 38% | 53% | 46% | НО | 46 | | |
| Задания базового уровня выполнены на | 49% | 61% | 62% | 47% | 54% | | | | |
| Задания повышенного уровня выполнены на | -- | -- | -- | -- | -- | | | | |
| Не освоили стандарт образования | 3 уч-ся | 4 уч-ся | 3 уч-ся | 5 уч-ся | 15 уч-ся | | | | |
| Ожидаемые результаты | - | - | - | - | - | | | | |
| Оценки за период не подтверждены у | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | нет уч-ся | | | | |

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

4а:

Апостол Дмитрий , Бегматов Нурмахамад , Руднева Диана

4б:

Герасимов Дмитрий , Зайков Александр , Мухиддинов Мухаммаджон , Смолина Ярослава

4в:

Карандасова Каролина , Софина Валерия , Юрченко Анна

4г:

Габсалимов Артур , Галимжанова Элина , Гараев Александр , Грицик Герман , Поздеев Борис

Повторить:

4а:

Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)

Правописание не с глаголами

4б:

Характеристика «гласный-согласный» Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная

единица

4в:

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Правописание разделительных ъ и ь Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь) Правописание не с глаголами Раздельное написание предлогов с другими словами Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Правописание непроизносимых согласных

4г:

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Правописание разделительных ъ и ь Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь) Правописание не с глаголами Раздельное написание предлогов с другими словами Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Правописание непроизносимых согласных Характеристика «гласный-согласный» Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса Различение звуков и букв: буква как знак звука Понимание слова как единства звучания и значения.

Состояние на 12.10.2022 14:40:24

© Сетевой город. Образование 05.10.62821

© МСОКО 1.1.320.2435



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Анализ контрольных работ по русскому языку и математике начальной школе (входной)

По плану внутришкольной системы оценки качества образования был проведен входной контроль по русскому языку и математике во 2-4 классах.

Цель: отследить уровень усвоения школьниками базового учебного материала за предыдущий класс.

Задачи: проверить состояние предметных компетенций учащихся по пройденному в 2022-2023 учебном году программному материалу; наметить пути корректировки знаний учащихся.

Критерии проверки:

1. Абсолютная и качественная успеваемость;
2. Типичные ошибки.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий класс.

Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, желания учиться;

Регулятивные УУД: самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий, определение плана выполнения заданий на уроках под руководством учителя, определение правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, коррекция выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

Познавательные УУД: определять умения, которые сформированы на основе изучения данных разделов и которые послужат инструментом для выполнения проверочной работы;

Коммуникативные УУД: правильное оформление письменной речи, воспринимаемой на слух, понимание точки зрения учителя, умение высказывать свою точку зрения.

Статистические результаты представлены в *Таблицах 1 и 2.*

Русский язык

| Класс | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 4а | 4б | 4в | 4г | Итого | % |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|
| Всего в классе | 13 | 12 | 13 | 19 | 20 | 17 | 16 | 16 | 16 | 132 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| Всего учащихся, выполнявших работу | 11 | 12 | 10 | 17 | 15 | 15 | 15 | 13 | 15 | 123 | 93 |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 8 | 4 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 6 | 3 | 52 | |
| Количество учащихся, получ. "2" | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 22 | |
| Абсолютна успеваемость | 100 | 83 | 70 | 94 | 80 | 80 | 87 | 77 | 66 | 82 | |
| Качественная успеваемость | 73 | 34 | 50 | 6 | 46 | 46 | 46 | 46 | 20 | 42 | |

| | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 4а | 4б | 4в | 4г | Итого |
|--------------------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------|
| Успеваемость | 100 | 83 | 70 | 94 | 80 | 80 | 73 | 77 | 67 | 82 |
| Результативность | высокая | низкая | достаточная | достаточная | достаточная | низкая | достаточная | достаточная | низкая | |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | объективно | объективно | объективно | необъективно | объективно | объективно | необъективно | |
| Показатель качества обученности (КО) | 73 | 33 | 50 | 24 | 27 | 7 | 20 | 31 | 20 | |
| Показатель неуспешности | 25% | 42% | 35% | 37% | 37% | 51% | 39% | 38% | 53% | |
| Задания базового уровня выполнены на | 75% | 58% | 65% | 63% | 63% | 49% | 61% | 62% | 47% | |
| Не освоили стандарт образования | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | |
| Ожидаемые результаты | нет уч-ся | 2 уч-ся | 3 уч-ся | 1 уч-ся | 3 уч-ся | 3 уч-ся | 4 уч-ся | 3 уч-ся | 5 уч-ся | |

Типичные ошибки

2кл:

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь). Раздельное написание предлогов с другими словами. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

3кл.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря. Раздельное написание предлогов с другими словами. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных. Значение и употребление в речи.

4кл.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря. Правописание разделительных ь и ы. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь).

Правописание не с глаголами. Раздельное написание предлогов с другими словами. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных.

Провести индивидуальную работу с учащимися:

2а: Жданов Данил, Кутчулов Арман

2б: Рузаев Виталий, Султанов Камиль

2в: Арсентьев Александр, Бурков Артемий

3а: Анисимов Иван

3б: Ермолаев Павел, Кузьмин Станислав, Мезенцев Тимофей

4а: Апостол Дмитрий, Бегматов Нурмахамад, Руднева Диана

4б: Герасимов Дмитрий, Зайков Александр, Мухиддинов Мухаммаджон, Смолина Ярослава

4в: Карандасова Каролина, Софина Валерия, Юрченко Анна

4г: Габсалимов Артур, Галимжанова Элина, Гараев Александр, Грицик Герман, Поздеев Борис

Выводы:

1. Писало работу 93% обучающихся.
2. Абсолютная успеваемость по школе 82%. Было 86%. Ниже среднего по школе в 2в, 4в, 4г.
3. Качественная успеваемость 42%, выше прошлого года на 20%, ниже среднего по школе в 2б, 3а, 4г.
4. Результативность достаточная у 5 классов, высокая 2а, у остальных низкая.
5. Оценки выставлены необъективно 4а, 4г.
6. Типичные ошибки представлены в таблицах

Математика

| Класс | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 4а | 4б | 4в | 4г | Итого | % |
|---------------------------------------|-----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-------|----|
| Всего в классе | 13 | 12 | 13 | 19 | 20 | 17 | 16 | 16 | 16 | 132 | |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 11 | 12 | 10 | 17 | 16 | 13 | 16 | 14 | 15 | 124 | 94 |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 8 | 4 | 5 | 12 | 7 | 7 | 5 | 8 | 4 | 59 | |
| Количество учащихся, получ. "2" | 0 | 2 | 3 | 0 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 18 | |
| Абсолютна успеваемость | 100 | 83 | 70 | 100 | 75 | 92 | 94 | 86 | 67 | 85 | |
| Качественная успеваемость | 72 | 33 | 30 | 71 | 44 | 54 | 31 | 57 | 27 | 48 | |

| | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 4а | 4б | 4в | 4г | Итого |
|--------------------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------|------------|------------------|-------|
| Успеваемость | 100 | 83 | 70 | 100 | 75 | 92 | 94 | 86 | 67 | 85 |
| Результативность | высокая | низкая | достаточная | высокая | низкая | достаточная | низкая | высокая | низкая | |
| Оценки выставлены | объективно | объективно | объективно | объективно | необъективн о | объективно | объективно | объективно | необъективн о | |
| Показатель качества обученности (КО) | 73 | 33 | 50 | 71 | 44 | 54 | 31 | 57 | 27 | |
| Показатель неуспешности | 25% | 42% | 35% | 24% | 100% | 38% | 41% | 28% | 54% | |
| Задания базового уровня выполнены на | 75% | 58% | 65% | 76% | 0% | 62% | 59% | 72% | 46% | |
| Не освоили стандарт образования | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | |
| Ожидаемые результаты | нет уч-ся | 2 уч-ся | 3 уч-ся | нет уч-ся | 16 уч-ся | 1 уч-ся | 1 уч-ся | 2 уч-ся | 5 уч-ся | |

Типичные ошибки

2кл

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

3кл.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

4кл.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²).

Провести индивидуальную работу с учащимися:

2б: Бычков Данил, Султанов Камиль

2в: Арсентьев Александр, Бурков Артемий, Хушмурадова Парвина

3б: Абдурахимов Ахлидин, Брюхов Богдан, Герасименко Фёдор, Горбатенко Евгения, Дубровин Александр, Ермолаев Павел, Киранова Виктория, Коснырева Анастасия, Кривоносов Константин, Кузьмин Станислав, Ларионов Вячеслав, Марипов Орифжон, Мезенцев Тимофей, Ремезов Артём, Фатехов Дмитрий, Хабилов Антон

4а: Руднева Диана

4б: Смолина Ярослава

4в: Степовой Михаил, Юрченко Анна

4г: Абувалов Максим, Габсалямов Артур, Грицик Герман, Котельникова Лидия, Поздеев Борис

Выводы:

1. Писало работу 94% обучающихся.
2. Абсолютная успеваемость по школе 85%, ниже прошлого года на 7%.
3. Качественная успеваемость 48%, выше прошлого года на 7%.
4. Результативность достаточная 2в, 4а, высокая 2а,3а,4в, у остальных низкая.
5. Оценки выставлены необъективно 3б, 4г.
6. Показатель неуспешности зашкаливает в 3б классе 100%..

7. Задания базового уровня не выполнены 3б.
8. Типичные ошибки представлены в таблицах.

Рекомендации:

1. Заместителю директора при посещении уроков отслеживать на уроках повторение пройденного и работу над ошибками.
2. Учителям начальных классов, учителям логопедам и дефектологам проанализировать результаты проведенных контрольных работ на заседании МО, довести до сведения родителям о результатах работ.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.
4. Провести срезы знаний в 2-4-х классах по русскому языку и математике в конце триместров и учебного года.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|-------|--|--|---|
| 1. | 1.1. фонетика и орфоэпия, графика | 1 | |
| 2. | 1.1. фонетика и орфоэпия, графика | | 1 |
| 3. | 1.1. фонетика и орфоэпия, графика | 1 | |
| 4. | 1.2. состав слова, лексика | 1 | |
| 5. | 1.1. фонетика и орфоэпия, графика | | 1 |
| 6. | 3. Орфография | 1 | |
| 7. | 1.2. состав слова, лексика | 1 | |
| 8. | 1.3. морфология | 1 | |
| 9. | 2. Развитие речи | | 1 |
| | Всего | 66% | 34% |

План стандартизированной контрольной работы

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|--|---|-------------------|-------------|------------------|-------------------|
| 1 | 1.1. фонетика и орфоэпия, графика | характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; | Базовый | | 3 мин. | 1 балл |
| 2. | 1.1. фонетика и орфоэпия, графика | характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | повышенный | | 5 мин. | 2 балла |
| 3. | 1.1. фонетика и орфоэпия, графика | характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; | базовый | | 5 мин. | 1 балл |
| 4. | 1.2. состав слова, | находить в словах с однозначно выделяемыми | базовый | | 3 мин. | 1 балл |

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|---|---|-------------------|-------------|------------------|-------------------|
| | лексика | морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; | | | | |
| 5. | 1.1. фонетика и орфоэпия, графика | соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); | базовый | | 3 мин. | 1 балл |
| 6. | Орфография | проверяемые безударные гласные в корне слова | повышенный | | 5 мин. | 2 балла |
| 7. | 1.2. состав слова, лексика | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; | базовый | | 5 мин. | 1 балл |
| 8. | 1.3. морфология | распознавать грамматические признаки слов; | базовый | | 5 мин. | 1 балл |
| 9. | 2. Развитие речи | соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); | повышенный | | 6 мин. | 2 балла |
| Итого | | | | | 40 мин. | 12 баллов |

1 класс

1. Прочитайте слово и подчеркните в нём гласные звуки одной чертой

1 вариант: мотыльки

2 вариант: часики

2.*Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

1 вариант:

1) осень 2)этаж 3) ближе 4) лает

2 вариант

Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков.

1) зима 2) размять 3) луч 4) мороз

3.Найдите слово, в котором все согласные твердые

1 вариант:

- 1) шепот 2) человек 3) домой 4) ярко

2 вариант:

Найдите слово, в котором все согласные звонкие

- 1) сбил 2) город 3) засветло 4) пробка

4. Разделите слова на слоги.

1 вариант:

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

2 вариант:

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Прочитайте слова и поставьте в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

1 вариант:

Замок (рядом две картинки)

2 вариант:

Атлас (рядом две картинки)

6* Выпишите из предложения слова с проверяемой безударной гласной в корне слова и подберите к ним проверочное слово.

1 вариант:

На снегу видны следы зверей.

2 вариант:

Трещат сучья и стволы деревьев.

7. Укажите, сколько слогов в каждом слове

1 вариант:

1. Лиса
2. Одеяло
3. Кость
4. Простыня

2 вариант:

1. Белка
2. Украсили
3. Кран
4. Слезки

8. Определите соответствие слов и их значений

1 вариант

| | |
|-----------|-------------------|
| Кольцо | признак предмета |
| Умываться | предмет |
| Задорный | действие предмета |

2 вариант

| | |
|-----------|-------------------|
| Бежать | признак предмета |
| Красавица | действие предмета |
| Веселый | предмет |

9.* Отгадайте загадку и составьте предложение с этим словом.

1 вариант

Я родился в день дождливый

Под осиной молодой,

Круглый, гладенький, красивый,

С ножкой толстой и прямой.

2 вариант

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...

Стандартизированная контрольная работа по русскому языку. 2 класс

Вариант 1

Инструкция для учащихся

Ребята, перед вами контрольная работа. На её выполнение отводится 35 минут. В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который вы считаете верным. Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читайте задания! В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов, а иногда нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

1. Выбери правильный ответ

В слове *трамвай* слогов:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

2. Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса

- 1) аист 2) гора 3) рейка

3. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв

- 1) семья 2) коньки 3) речка

4. Подчеркни слова со звуком [й']

Стрижи, воробьи, чайка, ястреб

5. Подчеркни слово, в котором пропущен Ъ

- 1) коч_ка 2) поч_та 3) мощ_ный 4) пал_цы

6. Укажи набор слов, в котором пропущена одна и та же буква

1. Л_са, р_ка, м_ря
2. В_да, д_ма, н_га
3. В_лна, сп_на, г_ршок
4. З_ма, _кно, ст_на

7. Отметь проверочное слово для слова ГОРА

- 1) горняк 2) горнист 3) пригорок

8. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово.

Прол_тит - _____

В_твистый - _____

Мос_ - _____

Заво_ - _____

9. Подчеркни слова, обозначающие

1) предмет

красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

2) действие предмета

красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

3) признак предмета

красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

10. Замени слова на слова противоположные по смыслу.

Тёмный - _____

Короткий - _____

Трудная - _____

Высокое - _____

11. Расставь высказывания по порядку так, чтобы получился связанный текст

___ А там собака таскает воробья.

___ Воробушек долго не шевелился.

___ Ребята вышли на улицу.

___ Потом отогрелся, поклевал пшено и попил молока.

___ Они отобрали его и принесли домой.

12. Прочитай. Вставь недостающие знаки препинания и заглавные буквы так, чтобы получился связный текст. Запиши получившийся текст.

для получения железа нужна железная руда это камни, в которых есть железо и другие вещества в России её добывают на Урале

2 вариант

Инструкция для учащихся

Ребята, перед вами контрольная работа. На её выполнение отводится 35 минут. В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который вы считаете верным. Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читайте задания! В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов, а иногда нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

1. Выбери правильный ответ

В слове *яхта* слогов:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

2. Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса

- 1) якорь 2) кино 3) яхта

3. Подчеркни слово, в каком звуков меньше, чем букв

- 1) копя 2) пеньки 3) кочка

4. Подчеркни слова со звуком [й']

Стайка, колья, чижи, каюта

5. Подчеркни слово, в котором пропущен Ъ

- 1) мац_та 2) колюч_ка 3) точ_ный 4) мал_ки

6. Укажи набор слов, в котором пропущена одна и та же буква

Ст_на, н_ра, з_мля

М_сты, в_да, н_жной

В_лна, л_сной, сл_ва

С_сна, гр_бы, д_жди

7. Отметь проверочное слово для слова ВОДА

- 1) водитель 2) водяной 3) подводный 4) водица

8. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово.

См_трел - _____

Б_льшой - _____

Кро_ - _____

Моро_ - _____

9. Подчеркни слова, обозначающие:

1) предмет

синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый

2) действие предмета

синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый

3) признак предмета

синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый

10. Замени слова на слова противоположные по смыслу.

Светлый - _____

Мокрое - _____

Тяжелый - _____

Сильный - _____

11. Расставь высказывания по порядку так, чтобы получился связанный текст

___ Сидят ребята по домам, готовят лукошки и ведерки.

___ А кончится дождь – и бегом в ближнюю рощу.

___ С утра идет теплый мелкий дождик.

___ Такая погода хороша для грибов.

12. Прочитай. Вставь недостающие знаки препинания и заглавные буквы так, чтобы получился связный текст. Запиши получившийся текст.

для добычи железной руды копают огромную яму из неё экскаваторы
вычерпывают руду затем грузовики отвозят её на заводы

Целью проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка 2 класса начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Структура тестовой работы

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает 7 заданий базового уровня сложности. Назначение второй группы - она включает 5 задания повышенной сложности – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Прослеживается умение составлять небольшие тексты.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. 1-7 задание, по 1 баллу за правильный ответ, задания 8-12 – 2 балла. Максимальная сумма баллов-17.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 35 минут (+5 мин. инструктаж).

Распределение заданий по разделам программ(ы)

| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|--------------|--|---|--|
| 1. | Фонетика | 4 | - |
| 2. | Орфография | 3 | - |
| 3. | Морфология | - | 1 |
| 4. | Синтаксис | - | 2 |
| 5. | Состав слова | 1 | 1 |
| 6. | Лексика | - | 1 |
| | Всего | 60-75% | 40-25% |

План стандартизированной контрольной работы

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|---|---|-------------------|-------------|------------------|-------------------|
| 1 | Фонетика | Определение слогов в слове | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 2 | Фонетика | Деление слов для переноса | Б | ВО | 1-2 | 1 балл |
| 3 | Фонетика | Определение звуков и букв в словах | Б | ВО | 2 | 1 балл |
| 4 | Фонетика | Выделение звука [й'] в словах | Б | ВО | 1-2 | 1 балл |
| 5 | Орфография | Обозначение мягкости согласных | Б | ВО | 1-2 | 1 балл |
| 6 | Орфография | Проверка безударных гласных в корне слова | Б | ВО | 1-2 | 1 балл |
| 7 | Состав слова | Определение родственных слов | Б | ВО | 2 | 1 балл |
| 8 | Состав слова, орфография | Проверка безударных гласных и парных согласных | Б,П | МВО | 4 | 1-2 балла |
| 9 | Морфология | Определение частей речи | П | МВО | 4 | 1-2 балла |
| 10 | Лексика | Выбор антонимов | П | СО | 4 | 1-2 балла |
| 11 | Синтаксис | Определение последовательности предложений в тексте | П | СО | 5 | 1-2 балла |
| 12 | Синтаксис | Работа с деформированным текстом | П | СО | 5 | 1-2 балла |
| | | | | | 35 мин | Общий балл |

ВО-выбор ответа, МВО-множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

Инструкция по проверке и оценке работ

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ 1 и 2 вариант | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|-----------|--|--|--|
| 1 | Деление слов на слоги | 2 | 16 |
| 2 | Деление слов на слоги | 1 | 16 |
| 3 | Различение звуков и букв | 2 | 16 |
| 4 | Выделение звука [й'] в словах | 1 вариант: воробьи, чайка, ястреб 2 вариант: стайка, колья, каюта | 16 |
| 5 | Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь» | 4 | 16 |
| 6 | Проверка безударных гласных | 2 | 16 |
| 7 | Проверка безударных гласных | 3 | 16 |
| 8 | Проверка безударных гласных в корне и парных согласных в конце слова | 1 вариант: пролетит - полёт ветвистый - ветви мост- мосты завод- заводы 2 вариант: Смотрел - смотр Большой - больше Крот - кроты Мороз - морозы | 26-всё верно 16-правильно вставлена буква, но проверочное слово подобрано неверно; 06-допущено 2 и более ошибок любого типа. |
| 9 | Определение частей речи | 1 вариант: 1) предмет красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный 2) действие предмета красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный 3) признак предмета красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный 2 вариант: 1) предмет синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый 2) действие предмета синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый 3) признак предмета | 26-всё верно 16- допущена одна ошибка в любой группе, 06- допущено 2 и более ошибок |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | <u>синий</u> , они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, <u>весёлый</u> | |
| 10 | Образование антонимов (без употребления термина) | 1 вариант: Тёмный - светлый Короткий - длинный Трудная - лёгкая Высокое - низкое 2 вариант: Светлый -тёмный Мокрое - сухое Тяжелый - лёгкий Сильный - слабый | 2б-всё верно, 1б-допущена 1 ошибка, 2б-допущено 2 и более ошибок |
| 11 | Работа с текстом | 1 вариант: 2 А там собака таскает воробья. 4 Воробушек долго не шевелился. 1 Ребята вышли на улицу. 5 Потом отогрелся, поклевал пшено и попил молока. 3 Они отобрали его и принесли домой. 2 вариант: 3 Сидят ребята по домам, готовят лукошки и ведерки. 4 А кончится дождь – и бегом в ближнюю рощу. 1 С утра идет теплый мелкий дождик. 2 Такая погода хороша для грибов. | 2б-всё верно, 1б-допущена 1 неточность в определении последовательности, 0б- допущено 2 и более неточностей |
| 12 | Работа с деформированным текстом | 1 вариант: Для получения железа нужна железная руда. Это камни, в которых есть железо и другие вещества. В России её добывают на Урале. 2 вариант: Для добычи железной руды копают огромную яму. Из неё экскаваторы вычерпывают руду. Затем грузовики отвозят её на заводы. | 2б-всё верно 1б- не поставлен 1 знак препинания или предложение после точки написано с маленькой буквы, 0б-допущено 2 и более ошибок |
| Итого: | | | 17 баллов |

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

| <i>% выполнения от максимального балла</i> | <i>Количество баллов</i> | <i>Цифровая метка</i> | <i>Уровневая шкала</i> |
|--|------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 85-100 % | 15-17 | 5 | <i>Повышенный</i> |
| 70-84 % | 12-14 | 4 | |
| 45-69 % | 8-11 | 3 | <i>Базовый</i> |
| 44-23 % | 4-7 | 2 | <i>Недостаточный</i> |
| Менее 23 % | 0-3 | 1 | |

Стандартизированная контрольная работа по русскому языку
3 класс

Инструкция для учащихся

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других – предложения.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным

Желаем успеха!

1 вариант

1. Подчеркни слово в котором букв больше, чем звуков

- | | |
|----------|--------------|
| 1) сталь | 3) печка |
| 2) ямка | 4) покрывало |

2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов

- | | |
|--------------|------------|
| 1) диван | 3) столб |
| 2) металлург | 4) пингвин |

3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок

Апельсин, девочка, топор, молоко, песок, работа

4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы

В гн_зде вороб_я п_скливые крошечные вор_б_ята.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) е, ь, е, о, ь | 3) е, ь, и, о, ь |
| 2) и, ь, и, о, ь | 4) и, ь, е, а, ь |

5. Выдели строку со словами на конце которых мягкий знак не пишется

- 1) ключ., ноч..., мелоч...
- 2) печ..., реч..., тиш...
- 3) плащ..., врач..., товарищ...

Объясни почему (_____)

6. Выдели строку с пропущенной гласной буквой «а», а затем (в скобках) напиши проверочные слова к этим словам

- 1) р...га, гл...за, д...ма
- 2) д...рить, к...чать, стр...на
- 3) п...ля, зак...пать, з...ву

(_____, _____, _____)

7. Подчеркни группу, в которой записаны только слова помощники

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) около, у, перед, из-за | 3) от, над, они, через |
| 2) их, ах, мы, ау | 4) над, через, я, у |

8. Подчеркни слово, близкое по значению слову надежный

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) новый | 3) устойчивый |
| 2) верный | 4) точный |

9. Подчеркни слово, которое состоит из корня и окончания

- | | |
|----------|------------|
| 1) шоссе | 3) сороки |
| 2) лужок | 4) полянка |

10. Подчеркни высказывание, в котором говорится о бруснике. Определи падеж существительных в этом предложении.

- 1) Мама сварила варенье из брусники.
- 2) В лесу поспела сладкая брусника.
- 3) Таня собрала полную корзину брусники.
- 4) Лесные животные лакомятся брусникой.

11. Соедини часть речи и вопросы, относящиеся к ней

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а) имя существительное | 1) что делает? что делал? |
| б) имя прилагательное | 2) кто? что? |
| в) глагол | 3) какой? какая? какое? |

12. Вставь пропущенные слова

_____ - это часть речи, которая обозначает предмет.

_____ - это часть речи, которая обозначает действие предмета.

13. Установи соответствие между столбиками и докажи своё мнение (выдели указанные морфемы в словах)

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| а) приставка, корень, окончание | 1) Уральский |
| б) корень, суффикс, окончание | 2) кот |
| в) корень, окончание | 3) поезда |

14. Составь словосочетания из предложенных слов (если необходимо, измени форму слова,) укажи главное и зависимое слово

желтый, дом, воздух, выходить, листва, чистый

15. Определи части речи в данном высказывании. Подчеркни главные члены предложения.

Весной степь покрывается яркими цветами.

16. Прочитай, определи и запиши количество высказываний. Выпиши последнее высказывание.

в степной зоне очень теплое, продолжительное лето часто дуют горячие сухие ветры-суховеи дожди здесь бывают редко из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут

Ответ: Всего _____ высказываний

Вариант 2

Инструкция для учащихся

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других – предложения.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным

Желаем успеха!

1. Подчеркни слово в котором букв больше, чем звуков

- | | |
|----------|-------------|
| 1) уголь | 3) речка |
| 2) юла | 4) пригорок |

2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов

- | | |
|-------------|----------|
| 1) завод | 3) школа |
| 2) сталевар | 4) олень |

3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок

Автомобиль, девочка, тетрадь, медведь, пирог, Россия

4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы

Птиц_ защ_ щают д_рев_я от н_секомых вр_дителей.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) и, е, и, ь, о, и | 3) ам, е, и, о, ь, е |
|---------------------|----------------------|

2) ы, и, е, ь, а, е

4) и, ь, е, а, ь, я

5. Выдели строку со словами на конце которых пишется мягкий знак

1) стриж., мыш..., стрич...

2) ноч..., доч..., печ...

3) грач..., обруч..., ключ...

Объясни почему (_____)

6. Выдели строку с пропущенной гласной буквой «о», а затем (в скобках) напиши проверочные слова к этим словам

1) д...рить, к...чать, стр...на

2) н...га, г...ра, н...чной

3) л...сник, п...лить, з...ву

(_____, _____, _____)

7. Подчеркни группу, в которой записаны только слова помощники

1) за, в, под, из-за

3) из, около, мы, через

2) ох, ах, вы, да

4) перед, за, я, и

8. Подчеркни слово, близкое по значению слову трудолюбивый

1) быстрый

3) внимательный

2) прилежный

4) надежный

9. Подчеркни слово, которое состоит из корня и окончания

1) кафе

3) глаза

2) снежок

4) дорожка

10. Подчеркни высказывание, в котором говорится о малине. Определи падеж существительных в этом предложении.

1) Бабушка собрала спелую малину.

2) В лесу растёт сладкая малина.

3) Медведи любят лакомиться спелой малиной.

4) Мама сварила варенье из малины.

11. Соедини часть речи и вопросы, относящиеся к ней

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| а) имя существительное | 1) что сделал? что делает? |
| б) глагол | 2) какие? какой? какое? |
| в) имя прилагательное | 3) кого? чего? |

12. Вставь пропущенные слова

Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает_____.

Имя существительное- это часть речи, которая обозначает_____.

13. Установи соответствие между столбиками и докажи своё мнение (выдели указанные морфемы в словах)

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| а) приставка, корень, окончание | 1) горный |
| б) корень, суффикс, окончание | 2) завод |
| в) корень, окончание | 3) запах |

14. Составь словосочетания из предложенных слов (если необходимо, измени форму слова,) укажи главное и зависимое слово

яркий, товарищи, играть, уважать, мяч, солнце

15. Определи части речи в данном высказывании. Подчеркни главные члены предложения.

В уральской тайге растут хвойные деревья.

16. Прочитай, определи и запиши количество высказываний. Выпиши последнее высказывание.

животные в уральских лесах встречаются нечасто самые крупные уральские животные – бурый медведь и лось на севере можно увидеть северного оленя в реках обитают бобр, выдра, ондатра

Ответ: Всего _____ высказываний

Целью проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка 3 класса начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Структура тестовой работы

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает 11 заданий базового уровня сложности. Назначение второй группы - она включает 5 задания повышенной сложности– проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Прослеживается умение работать с деформированным текстом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания с самостоятельным выбором ответа оцениваются в 2 балла при правильном выполнении и в 1 балл, если задание выполнено частично. Максимальная сумма баллов определяется путём сложения всех баллов.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут (+5 мин. инструктаж)

Распределение заданий по разделам программ(ы)

| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|-------|---|--|---|
| 1. | Фонетика | 2 | - |
| 2. | Орфография | 3 | 1 |
| 3. | Морфология | 3 | - |
| 4. | Синтаксис | - | 3 |
| 5. | Состав слова | 1 | 1 |
| 6. | Лексика | 1 | - |
| 7. | Графика | 1 | - |

| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|-------|---|--|---|
| 8. | Развитие речи | - | 1 |
| | Всего | 60-75% | 40-25% |

План стандартизированной контрольной работы

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|---|--|-------------------|-------------|------------------|-------------------|
| 1 | Фонетика | Определение звуков и букв в словах | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 2 | Фонетика | Определение слогов в слове | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 3 | Графика | Знание русского алфавита | Б | ВО | 2 | 1 балл |
| 4 | Орфография | Проверка орфограмм в различных морфемах | П | ВО | 2 | 1 балл |
| 5 | Орфография | Написание ь после шипящих | Б | ВО | 2 | 1-2 балла |
| 6 | Орфография | Проверка безударных гласных в корне слова | Б | ВО+СО | 2 | 1-2 балла |
| 7 | Морфология | Определение частей речи | Б | ВО | 2 | 1 балл |
| 8 | Лексика | Выбор синонимов | Б, | ВО | 2 | 1 балл |
| 9 | Состав слова | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | ВО | 2 | 1 балл |
| 10 | Синтаксис, морфология | Определение грамматических признаков существительных | П | СО | 3 | 1-2 балла |
| 11 | Морфология | Определять грамматические | Б | МВО | 2 | 1 балл |

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|---|--|-------------------|-------------|------------------|--------------------------------|
| | | признаки основных частей речи | | | | |
| 12 | Морфология | Определять грамматические признаки основных частей речи | Б | СО | 2 | 1 балл |
| 13 | Состав слова | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | П | СО | 4 | 1-2 балла |
| 14 | Синтаксис | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании | П | СО | 4 | 1-2 балла |
| 15 | Синтаксис, морфология | находить главные члены предложения; определять части речи | П | СО | 4 | 1-2 балла |
| 16 | Синтаксис | Работа с деформированным текстом. Списывание | П | СО | 5 | 1-2 балла+1 балл за списывание |
| | | | | | 40 мин | Общий балл: 24 |

ВО-выбор ответа, МВО-множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

Инструкция по проверке и оценке работ

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ 1 и 2 вариант | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|-----------|------------------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Определение звуков и букв в словах | 1 | 16 |
| 2 | Определение слогов в слове | 2 | 16 |

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ 1 и 2 вариант | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|------------------|--|---|--|
| 3 | Знание русского алфавита | 3 (топор), 3 (тетрадь) | 1б |
| 4 | Проверка орфограмм в различных морфемах | 1 вариант: 3 2 вариант: 2 | 1б |
| 5 | Написание ь после шипящих | 1 вариант: 3 (существительные м.р.) 2 вариант: 2 (существительные ж.р) | 2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но нет объяснения |
| 6 | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 вариант: 2 (дар, качка, страны) 2 вариант: 2 (ноги, горы, ночь) | 2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но нет проверки |
| 7 | Определение частей речи | 1 | 1б |
| 8 | Выбор синонимов | 2 | 1б |
| 9 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 3 | 1б |
| 10 | Определение грамматических признаков существительных | 2 П.п, И.п | 2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но не обозначены падежи |
| 11 | Определять грамматические признаки основных частей речи | 1 вариант: а → 2, б → 3, в → 1 2 вариант: а → 3, б → 1, в → 2 | 1б |
| 12 | Определять грамматические признаки основных частей речи | 1 вариант: Имя существительное-это часть речи, которая обозначает предмет. Глагол-это часть речи, которая обозначает действие предмета. 2 вариант: Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета. Имя существительное- это часть речи, которая обозначает предмет. | 1б |
| 13 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, | 1 вариант а-3, б-1, в-2 | 2б-всё верно, 1б-правильно установлено |

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ 1 и 2 вариант | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|-----------|--|--|--|
| | корень, приставку, суффикс | 2 вариант а-3, б-1, в-2 | соответствие, но не выделены морфемы в словах (или выделены не правильно) |
| 14 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании | 1 вариант жёлтая листва, чистый воздух, выходить из дома 2 вариант яркое солнце, уважать товарищей, играть с мячом | 2б-всё верно, 1б-правильно составлены словосочетания, но не указаны главные и зависимые слова |
| 15 | находить главные члены предложения; определять части речи | 1 вариант: Весной (сущ.) <u>степь</u> (сущ.) <u>покрывается</u> (глагол.) яркими(прил.) цветами(сущ.). 2 вариант: В(предл.) уральской(прил.) тайге (сущ.) <u>растут</u> (глагол.) хвойные (прил.) <u>деревья</u> (сущ.). | 2б-всё верно, 1б-правильно указаны части речи, но не выделены главные члены предложения (или наоборот) |
| 16 | Работа с деформированным текстом. Списывание | 1 вариант: Всего 4 предложения. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. 2 вариант: Всего 4 предложения. В реках обитают бобр, выдра, ондатра. | 2б-всё верно, 1б-правильно определено кол-во предложений, но выписано не последнее предложение +1 б за правильно списанное предложение |
| Итого: | | | 24 балла |

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

| <i>% выполнения от максимального балла</i> | <i>Количество баллов</i> | <i>Цифровая отметка</i> | <i>Уровневая шкала</i> |
|--|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| 85-100 % | 21-24 | 5 | Повышенный |
| 70-84 % | 17-20 | 4 | |
| 45-69 % | 11-16 | 3 | Базовый |
| 44-23 % | 6-10 | 2 | Недостаточный |
| Менее 23 % | 1-5 | 1 | |

**Стандартизированная работа по русскому языку 4 класс
Вариант 1**

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 6. Цифра 1 уже поставлена. Поставь в словах ударение.

металл
завод
алфавит
железо
паровоз
магазин

2. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки твёрдые.

1. стройка
2. лещ
3. чабан
4. жираф

3. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.





| | | |
|---|--|---|
| Слова из одного слога, в каждом слове звуков больше, чем букв | Слова из одного слога, в каждом слове количество звуков равно количеству букв | Слова из одного слога, в каждом слове звуков меньше, чем букв |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

4. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

- 1) забота
- 2) заяц
- 3) заучить
- 4) заноза

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову *поездка*.

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

6. Прочитай утверждения о составе слова. Обведи номера утверждений которые ты считаешь верными. Подчеркни слова, которые доказывают его правильность.

- 1) В слове может не быть приставки.
врач, заморозить, ковыль, подъезд
- 2) В слове может не быть суффикса.
парта, железный, берёзка, машина
- 3) В слове может не быть окончания.
солнце, кимоно, город, кашпо
- 4) В слове может не быть корня.
тюльпан, комбинат, трубы, тройка

7. Обведи номера слов, которые являются именами существительными.

- | | | |
|-------------|--------------|-----------|
| 1) гром | 2) грохотать | 3) пальто |
| 4) грузовой | 5) учебник | 6) твой |

8. Прочитай предложение.

*Я знаю, к вам в гости
однажды придёт
седой металлург
рассказать про завод.*

Найди верное утверждение о выделенном слове. Обведи номер ответа.

- 1) Это имя существительное женского рода, в форме ед. числа, Р. п.
- 2) Это имя существительное в предложении является подлежащим.
- 3) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, Р. п.
- 4) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, В. п.

9. Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, винительного падежа.

Первую паровую машину сделал уральский изобретатель Иван Иванович Ползунов.

10. Обведи номера слов, которые являются глаголами.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) петь | 2) сверкнуть |
| 3) полёт | 4) шествовать |
| 5) громко | 6) купить |

11. Обведи номера слов, являющихся глаголами I спряжения. Заполни пропуски.

- 1) смотр...шь
- 2) стира...т
- 3) гон...шь
- 4) стел...м

12. Прочитай предложение.

Однажды ранней весной я любовался цветущей степью.

Определи, в какой форме употреблён подчёркнутый глагол в предложении. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме прош. вр., ед. ч., ж.р.
- 2) в начальной форме
- 3) в форме прош. вр., ед. ч., м.р.
- 4) в форме наст. вр., ед. ч., 3 лица

13. Прочитай предложение:

Я пирог умею печь, растопи скорее печь!

Выпиши подчёркнутые слова, определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические значения этих слов.

Первое слово _____ - это _____, его признаки: _____

Второе слово _____ - это _____, его признаки: _____

14. Прочитай слова:

молотьба, лесной, близкий, водичка, грустный, солнце

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам.

Добавь по одному слову в каждый столбик.

| Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» |
|---|---|--|
| | | |
| | | |
| | | |

15. Прочитайте вопросы и отметь «V» правильные варианты ответа. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове г__рняк?

Проверочное слово *горнист*, напишу букву *о*.

Проверочное слово *горы*, напишу букву *о*.

Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове пр_школьный?

Проверочное слово *присказка*, напишу букву *и*.

Проверочное слово *прекрасный*, напишу букву *е*.

Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове звёзд__чка?

Проверочное слово *звезда́*, напишу букву *а*.

Я знаю, что в слове *звездопад* пишется буква *о*, в слове *звёзд_чка* тоже напишу букву *о*.

Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

16. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Определи и напиши над каждым словом какой частью речи оно является.

Замечательное варенье получается из лесной ягоды.

17. Найди и отметь предложение с однородными подлежащими, соединенными союзом и.

- 1) Зима укрыла снегом леса и поля.
- 2) В этом году скворцы и жаворонки улетели рано.
- 3) Мы собирали в лесу грибы и ягоды.
- 4) Ударили морозы, и лёд сковал реки.

18. Определи какие предложения являются побудительными и подчеркни их.

- 1) На Урале много разных народов живёт.
- 2) Любите родную природу.
- 3) Кто написал сказку «Огневушка-поскакушка»?
- 4) Младшим помогай, старших уважай!

19. Из данных слов составь и запиши (если необходимо, то изменяй форму слова) предложение со следующими характеристиками: *простое, повествовательное, невосклицательное, с однородными подлежащими.*

маслята, хвойные, расти, рыжики, леса, лисички

20. Представь, что у тебя есть друг, который живёт в другом городе. Совсем недавно ты прочитал книгу и тебе очень хочется поделиться с ним своими впечатлениями. Напиши об этом письмо.

Вариант 2

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых

заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 6. Цифра 1 уже поставлена. Поставь в словах ударение.

завод
песок
библиотека
километр
железо
квартал

2. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки твёрдые.

1. рабочий
2. щука
3. машина
4. шахтёр

3. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.


| Слова из одного слога, в каждом слове звуков больше, чем букв | Слова из одного слога, в каждом слове количество звуков равно количеству букв | Слова из одного слога, в каждом слове звуков меньше, чем букв |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

4. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

- 1) облако
- 2) объезд
- 3) образование

4) обувь

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову *заводской*

1) 

2) 

3) 

4) 

6. Прочитай утверждения о составе слова. Обведи номера утверждений которые ты считаешь верными. Подчеркни слова, которые доказывают его правильность.

1) В слове может не быть приставки.

пристройка, завтрак, озеро, поезд

2) В слове может не быть суффикса.

страна, модный, осинка, книга

3) В слове может не быть окончания.

мороз, кино, народ, такси

4) В слове может не быть корня.

сталь, труд, пять, она

7. Обведи номера слов, которые являются именами существительными.

1) салют

2) плавить

3) шарф

4) беговые

5) учёба

6) мой

8. Прочитай предложение.

Поедем в город Сатку на озеро Зюраткуль.

Найди верное утверждение о выделенном слове. Обведи номер ответа.

2) Это имя существительное женского рода, в форме ед. числа, Р. п.

3) Это имя существительное в предложении является подлежащим.

4) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, Р. п.

5) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, В. п.

9. Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа.

В Челябинской области можно объехать за несколько часов чуть ли не все европейские столицы.

10. Обведи номера слов, которые являются глаголами.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) думать | 2) работа |
| 3) лётчик | 4) вышивать |
| 5) тихо | 6) смотреть |

11. Обведи номера слов, являющихся глаголами I спряжения. Заполни пропуски.

- 1) слыш...шь
- 2) дела...т
- 3) бре...шь
- 4) хот...м

12. Прочитай предложение.

*Однажды зимой над Уралом **пронёсся** метеорит .*

Определи, в какой форме употреблён подчёркнутый глагол в предложении. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме прош. вр., ед. ч., ж.р.
- 2) в начальной форме
- 3) в форме прош. вр., ед. ч., м.р.
- 4) в форме наст. вр., ед. ч., 3 лица

13. Прочитай предложение:

По глади стекла капля воды стекла!

Выпиши подчёркнутые слова, определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические значения этих слов.

Первое слово _____ - это _____,
его признаки: _____

Второе слово _____ - это _____, его
признаки: _____

14. Прочитай слова:

косьба, ночной, узкий, сестричка, местный, лестница

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам.

Добавь по одному слову в каждый столбик.

| Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» |
|---|---|--|
| | | |
| | | |
| | | |

15. Прочитайте вопросы и отметь «V» правильные варианты ответа. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *в_дитель*?

- Проверочное слово *воды*, напишу букву *-о*.
 Проверочное слово *водит*, напишу букву *-о*.
 Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *пр_бежал*?

- Проверочное слово *прибыл*, напишу букву *-и*.
 Проверочное слово *преданный*, напишу букву *-е*.
 Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *ламп...чка*?

- Проверочное слово *лампа*, напишу букву *-а*.
 Я знаю, что в слове *лампада* пишется буква *-а*, в слове *ламп...чка* тоже напишу букву *-а*.
 Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

16. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Определи и напиши над каждым словом какой частью речи оно является.

Разнообразные животные обитают в наших лесах.

17. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом *и*.

- 1) Осень раскрасила золотом деревья и кусты.
- 2) Осенью птицы собираются в стаи и улетают.
- 3) Съедобные и несъедобные грибы растут в лесу.
- 4) Пришла весна, и наступил ледоход.

18. Определи какие предложения являются побудительными и подчеркни их.

- 1) Богата наша земля умельцами.
- 2) Берегите родную природу!
- 3) Какие стихи вы любите?
- 4) Береги платье снову, а честь смолоду!

19. Из данных слов составь и запиши (если необходимо, то изменяй форму слова) предложение со следующими характеристиками: *простое, повествовательное, невосклицательное, с однородными подлежащими.*

наши, караси, реки, щуки, водиться, окуни

20. Представь, что у тебя есть друг, который живёт в другом городе. Совсем недавно ты посетил выставку (или спектакль) и тебе очень хочется поделиться с ним своими впечатлениями. Напиши об этом письмо.

Целью проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Структура тестовой работы

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает задания базового уровня сложности. Назначение второй группы - она включает задания повышенной сложности– проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Прослеживается умение работать с деформированным текстом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания с самостоятельным выбором ответа оцениваются в 2 балла при правильном выполнении и в 1 балл, если задание выполнено частично. Максимальная сумма баллов определяется путём сложения всех баллов.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут (+5 мин. инструктаж)

Распределение заданий по разделам программ(ы)

| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|-------|---|--|---|
| 1. | Фонетика | | |
| 2. | Орфография | | |
| 3. | Морфология | | |
| 4. | Синтаксис | | |
| 5. | Состав слова | | |
| 6. | Лексика | | |
| 7. | Графика | | |
| 8. | Развитие речи | | |
| | Всего | 60-75% | 40-25% |

План стандартизированной контрольной работы

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|---|--|-------------------|-------------|------------------|-------------------|
| 1 | Графика | Знание русского алфавита Определение ударения в словах | Б | ВО | 2 | 1-2 балла |
| 2 | Фонетика | Характеристика звуков | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 3 | Фонетика | Характеристика звукового состава слова | П | СО | 2 | 1-2 балла |
| 4 | Состав слова | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 5 | Состав слова | Соотнесение слова с графической моделью | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 6 | Состав слова | Находить в словах с однозначно | П | МВО+ СО | 3 | 1-2 балла |


| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|---|--|-------------------|-------------|------------------|-------------------|
| | | выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; | | | | |
| 7 | Морфология | Отнесение слов к определённой части речи, выделение грамматических признаков | Б | МВО | 1 | 1 балл |
| 8 | Морфология | Отнесение слов к определённой части речи | Б | ВО | 2 | 1 балл |
| 9 | Морфология | Выделение грамматических признаков слов | П | МВО | 2 | 1 балл |
| 10 | Морфология | Отнесение слов к определённой части речи | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 11 | Орфография | Определять грамматические признаки основных частей речи | Б | ВО | 1 | 1-2 балла |
| 12 | Морфология | Определять грамматические признаки основных частей речи | Б | МВО | 2 | 1 балл |
| 13 | Морфология | Выделение грамматических признаков существительных и глаголов | П | СО | 3 | 1-2 балла |
| 14 | Орфография | Применение правил правописания | П | СО | 3 | 1-2 балла |
| 15 | Орфография | Определение способа проверки орфограмм | П | МВО | 2 | 1-2 балла |
| 16 | Синтаксис, морфология | Определение главных членов предложения; определение частей речи | Б | СО | 2 | 1-2 балла |
| 17 | Синтаксис | Определение предложений с | Б | ВО | 1 | 1 балл |

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|---|--|-------------------|-------------|------------------|-----------------------|
| | | однородными членами | | | | |
| 18 | Синтаксис | Классификация предложений по цели высказывания | Б | МВО | 2 | 1 балл |
| 19 | Синтаксис, графика | Составление и запись предложения по заданным характеристикам | П | СО | 3 | 1-2 балла |
| 20 | Развитие речи | Сочинение текста письма | П | СО | 5 | 1-2 балла |
| | | | | | 40 мин | Общий балл: 30 |

ВО-выбор ответа, МВО-множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

Инструкция по проверке и оценке работ

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ 1 вариант | | | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|-----------|---|--|---|---|---|
| 1 | Знание русского алфавита Определение ударения в словах | 5 металл 3 завод 1 алфавит 2 железо 6 паровоз 4 магазин | | | 2б- всё верно, 1б- правильно определён порядок, но есть ошибки в ударениях или порядок установлен не правильно, а ударения поставлены верно 0 б- есть ошибки и в 1, и во 2 части заданий. |
| 2 | Характеристика звуков | <u>5.</u> стройка <u>6.</u> лец <u>7.</u> чабан <u>8.</u> жираф | | | 1б- правильно выбран вариант ответа, 0 б- есть ошибки |
| 3 | Характеристика звукового состава слова | Слова из одного слога, в каждом слове звуков больше, | Слова из одного слога, в каждом слове количество | Слова из одного слога, в каждом слове звуков меньше, чем | (Приведены примеры возможных слов) 2б- всё верно, 1б- допущена 1 ошибка 0 б- допущено 2 и более ошибок |

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ 1 вариант | | | | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|-----------|---|--|---|---|--|--|
| | | чем букв | звуков равно количес тву букв | букв | | |
| | | | | | | |
| | | юг | дуб | конь | | |
| | | як | мак | пень | | |
| 4 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку | 1) забота 2) заяц 3) заучить 4) заноза | | | | 1б |
| 5 | Соотнесение слова с графической моделью |  | | | | 1 б |
| 6 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; | <u>1.</u> В слове может не быть приставки. врач, заморозить, ковыль, подъезд <u>2.</u> В слове может не быть суффикса. парта, железный, берёзка, машина <u>3.</u> В слове может не быть окончания. солнце, кимоно, город, кашпо <u>4.</u> В слове может не быть корня. тюльпан, комбинат, трубы, тройка | | | | 2б- всё верно, 1б- правильно выбран вариант ответа, но не подчёркнуты слова, подтверждающие выбор ответа. 0 б- допущены ошибки и в выборе ответа, и в выборе подтверждения |
| 7 | Отнесение слов к определённой части речи, выделение грамматических признаков | 1) гром 3) пальто 5) учебник | | 2) грохотать 4) грузовой 6) твой | | 1б- правильно выделены все слова 0 б- есть 1 ошибка |
| 8 | Отнесение слов к определённой части речи | 4) <u>Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, В. п.</u> | | | | 1б |
| 9 | Выделение грамматических признаков слов | Первую паровую машину сделал уральский изобретатель Иван Иванович Ползунов. | | | | 1б |
| 10 | Отнесение слов к определённой части речи | 1) петь 3) полёт 5) громко | | 2) сверкнуть 4) шествовать 6) купить | | 1 б –правильно выбраны все глаголы, 0 б- есть 1 шибка |
| 11 | Определять | 1) смотришь | | | | 2б- всё верно, |


| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ 1 вариант | | | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|-----------|---|--|---|---|--|
| | грамматические признаки основных частей речи | <u>2) стирает</u> 3) гонишь <u>4) стелем</u> | | | 1б-правильно определены глаголы 1 спр., но допущена 1 орфографическая ошибка 0 б- допущено 2 ошибки |
| 12 | Определять грамматические признаки основных частей речи | 3) в форме прош. вр., ед. ч., м.р. | | | 1б |
| 13 | Выделение грамматических признаков существительных и глаголов | Первое слово <i>печь</i> - это глагол, его признаки: Второе слово <i>печь</i> -это существительное, его признаки | | | 2б-всё верно, 1б-правильно установлено |
| 14 | Применение правил правописания | Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» | 2б-всё верно, 1б-правильно распределены слова, но не приведены свои примеры 0 б- допущено 2 ошибки |
| | | лесной | близкий | грустный | |
| | | водичка | молотьба | солнце | |
| | | Свой пример | Свой пример | Свой пример | |
| 15 | Определение способа проверки орфограмм | Вопрос 1: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове г__рняк? •Проверочное слово горнист, напишу букву -о. v • Проверочное слово горы, напишу букву -о. Правильного ответа нет. Мой ответ: _____ Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове пр_школьный? v •Проверочное слово <i>присказка</i> , напишу | | | 2б-всё верно, 1б-правильно выбраны ответы, но не приведён свой ответ, либо 1 ответ выбран не правильно, 0 б- допущено 2 ошибки |

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ 1 вариант | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|-----------|---|--|--|
| | | <p>букву -и.</p> <p>•Проверочное слово <i>прекрасный</i>, напишу букву -е.</p> <p>Правильного ответа нет. Мой ответ: _____</p> <p>Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове звёзд__чка?</p> <p>•Проверочное слово <i>звезда́</i>, напишу букву -а.</p> <p>•Я знаю, что в слове <i>звездонад</i> пишется буква о, в слове звёзд_чка тоже напишу букву -о.</p> <p>√ •Правильного ответа нет. Мой ответ: <u>Орфограмма в суффиксе, проверочное слово (свой пример) <i>грибочки</i>, напишу букву -о</u></p> | |
| 16 | Определение главных членов предложения; определение частей речи | <p>прил. сущ. глаг.</p> <p>пр. Замечательное варенье получается из прил. сущ. лесной ягоды.</p> | 2б- всё верно, 1б- правильно определена грамматическая основа, но допущена 1 ошибка при определении частей речи, 0 б- допущено 2 ошибки |
| 17 | Определение предложений с однородными членами | 2) В этом году скворцы и жаворонки улетели рано. | 1 б |
| 18 | Классификация предложений по цели высказывания | <p>1) На Урале много разных народов живёт.</p> <p>2) <u>Любите родную природу.</u></p> <p>3) Кто написал сказку «Огневушка-поскакушка»?</p> <p>4) <u>Младшим помогай, старших уважай!</u></p> | 1 б- правильно определены оба предложения, 0 б- допущена 1 ошибка |
| 19 | Составление и запись предложения по заданным характеристикам | В хвойном лесу растут рыжики, маслята, лисички. | 2б- всё верно, 1б- допущена 1 ошибка |
| 20 | Сочинение текста письма | Собственный вариант письма | 2б- стилистически верно построен текст, нет орфографических и пунктуационных ошибок, 1б- допущено не более 2-х орфографических ошибок, стилистика |

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ 1 вариант | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|---|
| | | | текста может незначительно отличаться от нормы. |
| Итого: | | | 30 баллов |

Инструкция по проверке и оценке работ

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ 2 вариант | | | Критерии оценивания / Максимальный балл | |
|-----------|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Знание русского алфавита Определение ударения в словах | 3 завод | 6 песок | 1 библиотека | 2б- всё верно, 1б- правильно определён порядок, но есть ошибки в ударениях или порядок установлен не правильно, а ударения поставлены верно 0 б- есть ошибки и в 1, и во 2 части заданий. | |
| 2 | Характеристика звуков | 1. рабочий | 2. щука | 3. машина | 1б- правильно выбран вариант ответа, 0 б- есть ошибки | |
| 3 | Характеристика звукового состав слова | Слова из одного слога, в каждом слове звуков больше, чем букв | Слова из одного слога, в каждом слове количество звуков равно количеству букв | Слова из одного слога, в каждом слове звуков меньше, чем букв | (Приведены примеры возможных слов) 2б- всё верно, 1б- допущена 1 ошибка 0 б- допущено 2 и более ошибок | |
| | | юг | дуб | конь | | |
| | | як | мак | пень | | |
| 4 | Находить в словах однозначно выделяемыми морфемами | 1) облако | 2) объезд | 3) образование | 4) обувь | 16 |

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ 2 вариант | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|-----------|---|---|--|
| | приставку | | |
| 5 | Соотнесение слова с графической моделью |  I | 1 б |
| 6 | Находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; | 1) В слове может не быть приставки. <u>при</u>стройка, завтрак, озеро, поезд 2) В слове может не быть суффикса. страна, модный, осинка, книга 3) В слове может не быть окончания. мороз, кино, народ, такси 4) В слове может не быть корня. сталь, труд, пять, она | 2б- всё верно, 1б- правильно выбран вариант ответа, но не подчёркнуты слова, подтверждающие выбор ответа. 0 б- допущены ошибки и в выборе ответа, и в выборе подтверждения |
| 7 | Отнесение слов к определённой части речи, выделение грамматических признаков | 1) салют 3) шарф учёба 2) плавит 4) беговые 5) 6) мой | 1б- правильно выделены все слова 0 б- есть 1 ошибка |
| 8 | Отнесение слов к определённой части речи | 4) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, В. п. | 1б |
| 9 | Выделение грамматических признаков слов | В Челябинской области можно объехать за несколько часов чуть ли не все европейские столицы. | 1б |
| 10 | Отнесение слов к определённой части речи | 1) думать 3) лётчик 5) тихо 2) работа 4) вышивать 6) смотреть | 1 б – правильно выбраны все глаголы, 0 б- есть 1 шибка |
| 11 | Определять грамматические признаки основных частей речи | 1) слышишь 2) <u>делает</u> 3) <u>бреешь</u> 4) хотим | 2б- всё верно, 1б- правильно определены глаголы 1 спр., но допущена 1 орфографическая ошибка 0 б- допущено 2 ошибки |
| 12 | Определять грамматические признаки основных частей речи | 3) в форме прош. вр., ед. ч., м.р. | 1б |
| 13 | Выделение грамматических признаков существительных и глаголов | Первое слово <i>стекла</i> - это существительное, его признаки: ср.р, ед.ч, Р.п., 2 скл. Второе слово <i>стекла</i> -это глагол, его признаки пр.вр, ед.ч, ж.р, 1 спр. | 2б- всё верно, 1б- правильно установлено |

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ 2 вариант | | | Критерии оценивания / Максимальный балл | | |
|-------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 14 | Применение правил правописания | Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» | 2б-всё верно, 1б-правильно распределены слова, но не приведены свои примеры 0 б- допущено 2 ошибки | | |
| ночной | косьба | местный | | | | | |
| сестричка | узкий | лестница | | | | | |
| Свой пример | Свой пример | Свой пример | | | | | |
| 15 | Определение способа проверки орфограмм | <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос 1: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове в_дитель? • Проверочное слово вода, напишу букву -о. • Проверочное слово водит, напишу букву -о. • Правильного ответа нет. Мой ответ: _____ Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове пр_бежал? • Проверочное слово <i>прибыл</i>, напишу букву -и. • проверочное слово <i>преданный</i>, напишу букву -е. • Правильного ответа нет. Мой ответ: _____ Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове ламп__чка? • Проверочное слово <i>лампа</i>, напишу букву -а. • Я знаю, что в слове <i>лампада</i> пишется буква о, в слове ламп...чка тоже напишу букву -а. • Правильного ответа нет. Мой ответ: <u>Орфограмма в суффиксе, проверочное слово (свой пример) грибочки, напишу букву -о</u> | | | 2б-всё верно, 1б-правильно выбраны ответы, но не приведён свой ответ, либо 1 ответ выбран не правильно, 0 б- допущено 2 ошибки | | |

