

Диагностическая работа (входная 7 класс)

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант I

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Вычислите: $3 \cdot 1,2 - 3 \cdot 0,2$;

Ответ: _____

2. Решите задачу: Челябинский Metallургический комбинат в 2008 году произвел 4,65 млн. тонн стали, что на 7% меньше, чем в 2007 году. Сколько млн. тонн стали было произведено в 2007 году?

Ответ: _____

3. Найдите значение дроби: $\frac{-0,2-0,8}{-0,2+2,2}$;

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $\frac{1}{3}x - \frac{3}{4} = \frac{5}{6}$;

Ответ: _____

5. В прямоугольном параллелепипеде длина 6 см., ширина 4 см. Чему равна высота параллелепипеда, если его объем равен 120см^3 ?

Ответ: _____

6. Найдите произведение: $-\frac{4}{5} \cdot \frac{15}{16} \cdot \left(-\frac{2}{3}\right)$

Ответ: _____

7. В кармане лежат пять белых, 4 черных и 3 красных фишки. Наугад вытаскивают одну фишку. Какова вероятность, что достанут красную фишку?

Ответ: _____

8. Расставьте числа $\frac{3}{7}$; 0,45; 0, (3); в порядке возрастания.

1) 0, (3); 0,45; $\frac{3}{7}$;

2) 0, (3); $\frac{3}{7}$; 0,45;

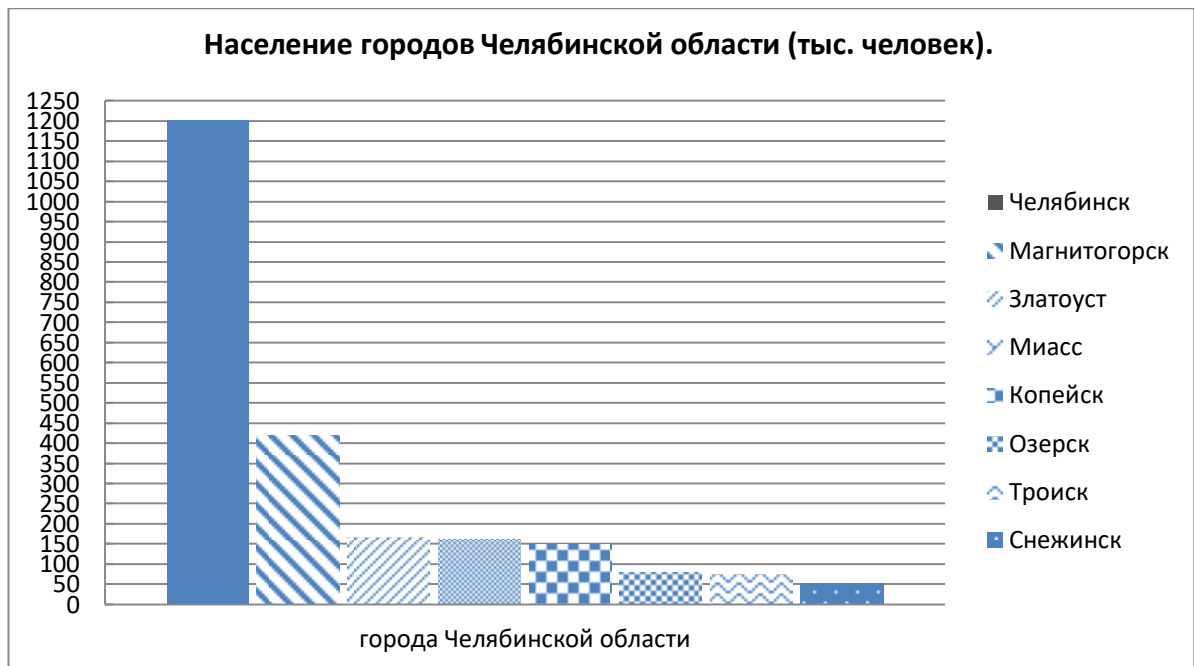
3) $\frac{3}{7}$; 0, (3); 0,45;

Ответ: _____

9. Имеются три ручки, пять карандашей и два блокнота (все предметы разные). Сколькими способами можно составить набор, в который входит ручка, карандаш и блокнот?

Ответ: _____

10. На диаграмме показано количество жителей крупных городов Челябинской области (на 4 декабря 2017 года).



Найдите по диаграмме количество городов, число жителей которых превышает 100 тысяч.

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

11. На координатной плоскости постройте отрезок AB , если $A(-3; -2)$, $B(2; 8)$.

12. Даны координаты точек $A(-3; -2)$ и $B(2; 8)$. В каких точках отрезок AB пересекает координатные прямые?

13. Папа, мама и сын собирали грибы в Каштакском бору. Папа и сын собрали $\frac{2}{3}$ от общей массы грибов, причем папа собрал в два раза больше сына. Мама собрала 6 кг грибов. Сколько килограммов грибов собрал сын?

14. Решите уравнение: $|3x - 4| = 9$;

Желаем успеха!

Диагностическая работа (нулевой срез 7 класс)

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант II

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Вычислите: $3 \cdot 0,75 + 3 \cdot 0,25$;

Ответ: _____

2. Решите задачу: Челябинский Metallургический комбинат в 2007 году произвел 5 млн. тонн стали, а в 2008 году 4,65 млн. тонн. На сколько процентов уменьшился выпуск продукции?

Ответ: _____

3. Найдите значение дроби: $\frac{-0,3-0,7}{-0,4+4,4}$;

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $\frac{1}{6}x - \frac{2}{3} = \frac{3}{4}$;

Ответ: _____

5. Объем прямоугольного параллелепипеда 120 см^3 . Чему равна высота параллелепипеда, если его длина 4 см., а ширина 3 см.?

Ответ: _____

6. Найдите произведение: $-\frac{3}{4} \cdot \frac{8}{15} \cdot \left(-\frac{5}{8}\right)$;

Ответ: _____

7. В коробке лежат 7 красных, 5 желтых и 4 зеленых карандаша. Наугад вытаскивают один карандаш. Какова вероятность, что достали зеленый карандаш?

Ответ: _____

8. Расставьте числа $\frac{5}{7}$; 0,75; 0,(7) в порядке убывания.

1) 0,(7); 0,75; $\frac{5}{7}$;

2) 0,(7); $\frac{5}{7}$; 0,75;

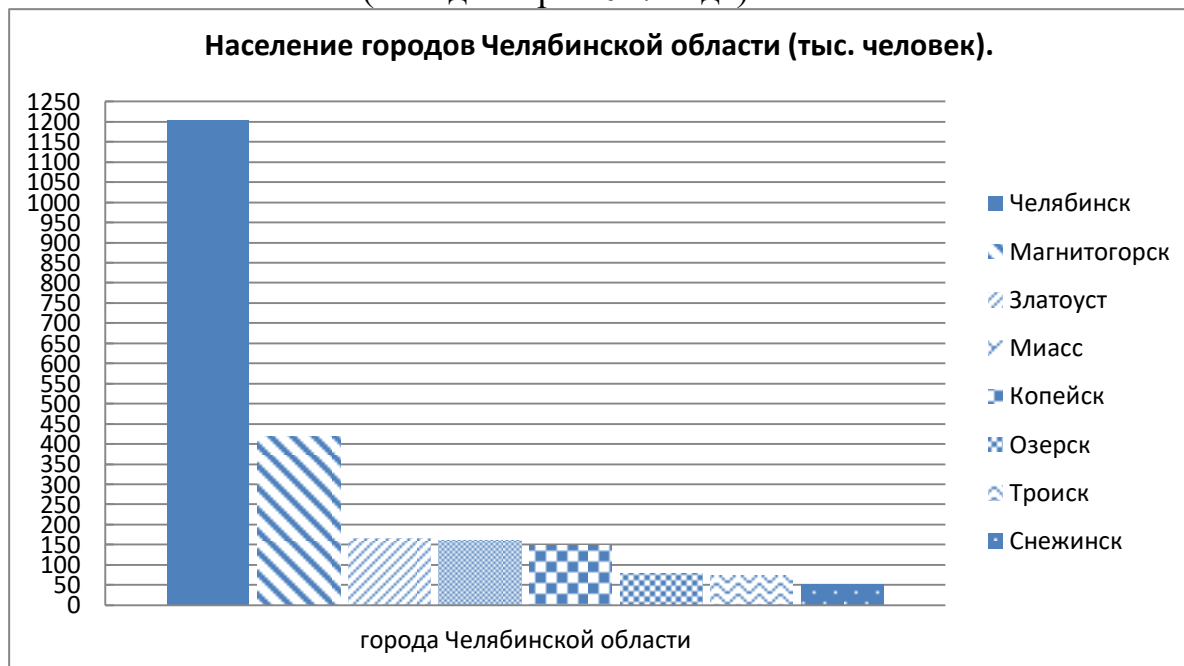
3) 0,75; $\frac{5}{7}$; 0,(7);

Ответ: _____

9. Имеются 4 карандаша, 3 ластика и 2 альбома (все предметы различные). Сколькими способами можно составить набор, в который входит карандаш, ластик и альбом?

Ответ: _____

10. На диаграмме показано количество жителей крупных городов Челябинской области (на 4 декабря 2017 года).



Найдите по диаграмме количество городов, число жителей которых превышает 150 тысяч.

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

11. На координатной плоскости постройте отрезок МК, если $M(-4; 4)$, $K(6; -1)$.

12. Даны координаты точек $M(-4; 4)$, $K(6; -1)$. В каких точках отрезок МК пересекает оси координат?

13. Папа, мама и сын собирали грибы в Каштакском бору. Папа собрал $\frac{4}{9}$, а мама $\frac{1}{3}$ от общей массы грибов. Сколько килограммов грибов собрала вся семья, если сын собрал 4 кг. Грибов?

14. Решите уравнение: $|4x - 3| = 12$.

Желаем успеха!

Диагностическая работа (итоговая работа 7 класс)

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант I

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Вычислите: $\frac{(-2)^3 \cdot (-2)^4}{2^5}$;

Ответ: _____

2. Приведите одночлен $3xy^2 \cdot \frac{1}{3}x^2y^3$ к стандартному виду. В ответе укажите степень полученного одночлена.

Ответ: _____

3. Значение какого из данных выражений является наименьшим?

1) $0,7^2 - 0,3^2$;

2) $0,7^2 - 2 \cdot 0,7 \cdot 0,3 + 0,3^2$;

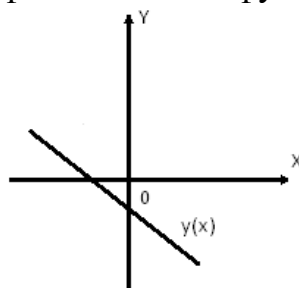
3) $0,7^2 + 2 \cdot 0,7 \cdot 0,3 + 0,3^2$;

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $4,2x - 0,4 = 6,2x - (1,2x + 0,8)$;

Ответ: _____

5. На рисунке изображен график линейной функции вида $y = kx + b$.



Определите знаки коэффициентов k и b .

1) $k > 0, b > 0$;

2) $k > 0, b < 0$;

3) $k < 0, b > 0$;

4) $k < 0, b < 0$;

Ответ: _____

6. Решите задачу.

От Челябинска до Чебаркуля электричка движется на 6 минут дольше, чем от Чебаркуля до Златоуста. За сколько минут электричка дойдет от Челябинска до Чебаркуля, если весь путь от Челябинска до Златоуста (через Чебаркуль) занимает 3 часа 26 минут?

Ответ: _____

7. Найдите значение выражения $(x - 5)(x + 5) - x(x - 1)$, при $x = 27$.

Ответ: _____

Диагностическая работа
(входная работа 9 класс)

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант I

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Вычислите: $\sqrt{0,16} + \sqrt{(-9)^2} + \sqrt{2\frac{1}{4}}$

Ответ: _____

2. Найдите значение дроби: $\frac{3^{-8} \cdot (3^2)^{-6}}{\left(\frac{1}{3}\right)^{21}}$,

Ответ: _____

3. Сократите дробь $\frac{x^6 - 3x^5}{x^6}$, найдите значение дроби, если $x = -6$.

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $x^2 - 4x + 3 = 0$, в ответе укажите наибольший из корней.

Ответ: _____

5. График функции $y = \sqrt{x}$ проходит через точку К с ординатой 9. Найдите абсциссу точки К.

Ответ: _____

6. Найдите произведение корней уравнения: $2x^2 - 2x - 1 = 0$.

Ответ: _____

7. Пара чисел $x_0 + y_0$ является решением системы $\begin{cases} 3x + y = 3 \\ 2x - y = 12 \end{cases}$. Найдите $x_0 + y_0$.

Ответ: _____

8. Укажите наибольшее целое число, удовлетворяющее условию $A \cap B$, если $A = [-4; 1]; B = (-3; 0)$.

Ответ: _____

9. В таблице представлены данные о количестве населения крупнейших (более 100 тыс. жителей), городов Челябинской области (на 4 декабря 2017г).

Город	Количество жителей
Челябинск	1202371
Магнитогорск	418241
Златоуст	167978
Миасс	151856
Копейск	147573

Определите, во сколько раз численность населения Челябинска превышает численность населения Магнитогорска? (Ответ округлите до сотых).

Ответ: _____

10. Определите, какие значения НЕ может принимать переменная x в выражении: $\frac{6x-1}{x^2+3x}$?

1) ± 3 ;

2) 0; 3;

3) 0; -3 ;

4) 0; ± 3 ;

Ответ: _____

11. Упростите выражение: $\sqrt{121t^4p^6}$ если $t > 0$, $p < 0$.

1) $11t^2p^4$;

2) $11t^2p^3$;

3) $-11t^2p^3$;

4) $-12t^2p^3$;

Ответ: _____

12. На тренировке хоккейной команды «Трактор» девять игроков забили в ворота 19, 12, 17, 18, 14, 20, 23, 17, 21 шайбы соответственно. Найдите медиану полученного ряда чисел.

Ответ: _____

2 часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

13. Упростите выражение: $\left(\frac{9}{x+3} - \frac{x^2-14}{x^2-9} + \frac{1}{3-x}\right) : \frac{x^2-8x+16}{x^2-3x}$;

14. Найдите точки пересечения графиков функций $y = \frac{4}{x}$ и $y = \frac{2}{3}x - \frac{2}{3}$.

15. Из Златоуста в санаторий «Увильды», расстояние между которыми равно 120 км выехал автобус. Через 1 час вслед за ним выехал автомобиль, скорость которого больше скорости автобуса на 20 км/ч. Автомобиль прибыл в конечный пункт одновременно с автобусом. Найдите скорость автобуса и автомобиля.

Желаем успеха!

Диагностическая работа
(входная работа 9 класс)

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант II

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Вычислите: $\sqrt{0,04} - \sqrt{(-5)^2} + \sqrt{6\frac{1}{4}}$

Ответ: _____

2. Найдите значение дроби: $\frac{2^{-8} \cdot (2^{-3})^4}{\left(\frac{1}{2}\right)^{19}}$,

Ответ: _____

3. Сократите дробь $\frac{x^8 - 5x^7}{x^8}$, найдите значение дроби, если $x = -4$.

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $x^2 - 5x + 4 = 0$, в ответе укажите наибольший из корней.

Ответ: _____

5. График функции $y = \sqrt{x}$ проходит через точку М с ординатой 4. Найдите абсциссу точки М.

Ответ: _____

6. Найдите сумму корней уравнения: $2x^2 - 2x - 1 = 0$.

Ответ: _____

7. Пара чисел $x_0 + y_0$ является решением системы $\begin{cases} -x + 2y = -15 \\ x + 4y = 3 \end{cases}$.

Найдите $x_0 + y_0$.

Ответ: _____

8. Укажите наименьшее целое число, удовлетворяющее условию $A \cap B$, если $A = [-4; 6]$; $B = (-3; 5)$.

Ответ: _____

9. В таблице представлены данные о количестве населения крупнейших (более 100 тыс. жителей), городов Челябинской области (на 4 декабря 2017г).

Город	Количество жителей
Челябинск	1202371
Магнитогорск	418241
Златоуст	167978
Миасс	151856
Копейск	147573

Определите, во сколько раз численность населения Златоуста меньше численности населения Челябинска? (Ответ округлите до сотых).

Ответ: _____

10. Определите, какие значения НЕ может принимать переменная x в выражении: $\frac{3x-17}{x^2-6x}$?

1) ± 6 ;

2) $0; -6$;

3) $0; 6$;

4) $0; \pm 6$;

Ответ: _____

11. Упростите выражение: $\sqrt{169a^8b^6}$ если $a > 0, b < 0$.

1) $13a^4b^3$;

2) $-14a^4b^3$;

3) $14a^6b^4$;

4) $-13a^4b^3$;

Ответ: _____

12. На тренировке хоккейной команды «Трактор» деять игроков забили в ворота 17, 22, 13, 15, 15, 19, 23, 20, 21 шайбы соответственно. Найдите медиану полученного ряда чисел.

Ответ: _____

2 часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

13. Упростите выражение: $\frac{x^2+5x}{x^2-10x+25} : \left(\frac{5}{x+3} - \frac{x^2+25}{x^2-25} - \frac{5}{x+5} \right)$;

14. Найдите точки пересечения графиков функций $y = \frac{4}{x}$ и $y = \frac{3}{2}x + 1$.

15. Из Полетаево в Челябинск, расстояние между которыми равно 30 км выехал велосипедист. Через 1 час вслед за ним выехал мотоциклист, скорость которого больше скорости велосипедиста на 40км/ч. Мотоциклист прибыл в конечный пункт одновременно с велосипедистом. Найдите скорость велосипедиста и мотоциклиста.

Желаем успеха!

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Диагностическая работа по курсу математики 6 класса

1. Назначение диагностической работы - определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за год, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в диагностической работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Планируемые результаты: Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса математики 6 класса для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 18 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
89-100	16-18	5	Повышенный
72-88	13-15	4	
56-71	10-12	3	Базовый
Менее 71	Менее 10	2	Недостаточный

Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 40-60 минут.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Числа и дроби	4	1
2.	Измерения, приближения, оценка	2	
3.	Элементы алгебры	1	2
4.	Статистика, вероятность, комбинаторика	2	
5.	геометрия	1	1
	Всего	10	4

План диагностической работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин)	Максимальный балл
1	Числа и дроби	выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	1	1 балл
2	Числа и дроби	использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3	1 балл
3	Числа и дроби	выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
4	Элементы алгебры	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3	1 балл
5	геометрия	вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
6	Числа и дроби	выполнять вычисления с рациональными числами,	Базовый	Со свободным, кратким	2	1 балл

		сочетая устные и письменные приёмы вычислений		однозначным ответом		
7	Статистика, вероятность, комбинаторика	Понятие о случайном опыте и событии. Вычисление вероятности случайного события	Базовый	Свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
8	Измерения, приближения, оценка	использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	3	1 балл
9	Статистика, вероятность, комбинаторика	Решение комбинаторных задач перебором вариантов.	Базовый	Свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
10	Измерения, приближения, оценка	Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм	Базовый	Свободным, кратким однозначным ответом	1	1 балл
11	геометрия	Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.	Повышенный	С развернутым ответом	4	2 балла
12	Элементы алгебры	Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.	Повышенный	С развернутым ответом	4	2 балла

13	Числа и дроби	использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач	Повышенный	С развернутым ответом	7	2 балла
14	Элементы алгебры	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	Повышенный	С развернутым ответом	4	2 балла
					40 мин	18 баллов

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		Вариант1	Вариант2	
1	Рациональный счет, устные вычисления	3	3	1 балл
2	Решение основных задач на процентное соотношение	5	7	1 балл
3	Выполнение действий с отрицательными числами	-0,5	-0,25	1 балл
4	Решение линейных уравнений	4,75	8,5	1 балл
5	Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	5	10	1 балл
6	Умножение обыкновенных дробей	0,5	0,25	1 балл
7	Применение классической формулы для вычисления вероятности случайного события	0,25	0,25	1 балл
8	Сравнение действительных чисел	2	1	1 балл
9	Решение простейших комбинаторных задач	30	24	1 балл
10	установление отношений между множествами с помощью диаграмм	5	4	1 балл
11	Задание системы			2 балла -отрезок

	координат и построение точек по данным координатам, построение отрезков.			построен правильно в заданной системе координат; 1 балл - отрезок построен правильно, содержатся неточности построения или задания системы координат <u>0 баллов</u> другие случаи, не соответствующие указанным критериям
12	Определение координат точек по построенному чертежу	$(-2;0); (0;4)$	$(4;0); (0;2)$	<u>2 балла</u> получен верный обоснованный ответ, <u>1 балл</u> при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка, возможно приведшая к неверному ответу. <u>0 баллов</u> другие случаи, не соответствующие указанным критериям
13	Решение текстовых задач с помощью уравнения или по действиям	4кг	18кг	<u>2 балла</u> получен верный обоснованный ответ. <u>1 балл</u> при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка, возможно приведшая к неверному ответу. <u>0 баллов</u> другие случаи, не соответствующие указанным критериям
14	Понятие модуля числа, решение уравнения с модулем.	$-\frac{5}{3}; \frac{13}{3}$	$-\frac{9}{4}; \frac{15}{4}$	<u>2 балла</u> правильно выполнены преобразования, получен верный ответ. <u>1 балл</u> решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с ее учетом дальнейшие шаги

				выполнены верно. 0 баллов другие случаи, не соответствующие указанным критериям
--	--	--	--	--

Использованная литература:

1. Вербицкий, В.И. Математика. Обязательные понятия, формулы школьного курса / В.И. Вербицкий. Издательство Эксмо, 2018г. – 48 с.
2. Удалова, Н.Н. Математика / Н.Н. Удалова Издательство Эксмо, 2018г. – 304 с.
3. Якушева, Е.В. Математика. Все для экзамена / Е.В. Якушева Издательство КДУ, 2018. – 208 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры / Л. Ф. Пичурин. — М.:Просвещение, 1991.
6. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. — М.: Просвещение, 2010.
7. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс / С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение, 2017 (размещена на сайте издательства www.prosv.ru).
8. Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. Учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Шарыгин И.Ф. и др. Математика 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. - 2-е изд. - М.: Дрофа, 2007.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Диагностическая работа по курсу математики 7 класса.

1. Назначение диагностической работы - определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за год, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в диагностической работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Планируемые результаты: Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса математики 7 класса для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

Критерии оценивания диагностической работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 18 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
89-100	16-18	5	Повышенный
72-88	13-15	4	
56-71	10-12	3	Базовый
Менее 56	Менее 10	2	Недостаточный

Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45-60 минут.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Числа и дроби	1	
2.	Тождественные преобразования	4	
3.	Уравнения и неравенства	2	1
4.	Статистика и теория вероятности	2	
5.	Функции	2	1
6.	Текстовые задачи	1	1
	Всего	12	3

План диагностической работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин)	Максимальный балл
1	Тождественные преобразования	выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	1	1 балл
2	Тождественные преобразования	выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	1	1 балл
3	Числа и дроби	выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3	1 балл
4	Уравнения и неравенства	Решать линейные уравнения	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
5	Функции	По графику линейной функции определять знаки коэффициентов k и b	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1	1 балл
6	Текстовые задачи	решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3	1 балл

		действия				
7	Тождественные преобразования	выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
8	Статистика и теория вероятности	читать информацию, представленную в виде таблицы, определять основные статистические характеристики числовых наборов	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
9	Тождественные преобразования	выполнять несложные преобразования целых выражений: раскладывать на множители способом группировки	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	3	1 балл
10	Статистика и теория вероятности	читать информацию, представленную в виде диаграммы	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3	1 балл
11	Функции	находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
12	Уравнения и неравенства	Решать системы несложных линейных уравнений алгебраически или графически	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
13	Уравнения и неравенства	Решать уравнения разложением на	повышенный	С развернутым ответом	4	2 балла <u>2</u> балла получен

		множители, используя вынесение общего множителя за скобку, формулы сокращенного умножения				верный обоснованный ответ, <u>1 балл</u> при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка, возможно приведшая к неверному ответу. <u>0 баллов</u> другие случаи, не соответствующие указанным критериям
14	Функции	строить график линейной функции с модулем	повышенный	С развернутым ответом	6	<u>2 балла</u> <u>2 балла</u> получен верный обоснованный ответ, <u>1 балл</u> при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка, возможно приведшая к неверному ответу. <u>0 баллов</u> другие случаи, не соответствующие указанным критериям
15	Текстовые задачи	решать задачи разных типов (на работу, на	повышенный	С развернутым ответом	8	<u>2 балла</u> <u>2 балла</u> получен

		движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними				верный обоснованный ответ, <u>1 балл</u> при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка, возможно приведшая к неверному ответу. <u>0 баллов</u> другие случаи, не соответствующие указанным критериям
					45 мин	18 баллов

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		Вариант1	Вариант2	
1	Рациональный счет, свойства степени	-4	-27	1 балл
2	Свойства степени, стандартный вид одночлена	8	9	1 балл
3	Рациональный счет, формулы сокращенного умножения	2	3	1 балл
4	Решение линейных уравнений	0,5	2	1 балл
5	График линейной функции, свойства линейной функции	4	3	1 балл
6	Решение текстовых задач с помощью уравнения или по действиям	100	126	1 балл
7	Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных, вычисление значения выражения при заданном значении переменной	2	12	1 балл
8	Чтение информации, представленной в виде таблицы, определение основных	3,8	3,9	1 балл

	статистических характеристик числовых наборов			
9	Разложение многочлена на множители	4	2	1 балл
10	установление отношений между множествами с помощью диаграмм	1	1	1 балл
11	Вычисление значения аргумента по заданному значению функции	6	3	1 балл
12	Определение координат точки пересечения прямых по построенному чертежу или решением системы уравнений	6	5	1 балл
13	Разложение многочлена на множители, решение уравнений старших степеней	0; -3; 3	0; -4; 4	2 балла правильно выполнены преобразования, получен верный ответ. 1 балл решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно. 0 баллов другие случаи, не соответствующие указанным критериям
14	Построение графика линейной функции с модулем	См. рисунок 1	См. рисунок 2	<u>2 балла</u> верно и обоснованно построен график. <u>1 балл</u> при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка, или описка, возможно приведшая к неверному ответу. <u>0 баллов</u> другие случаи, не

				соответствующи е указанным критериям
15	Решение текстовых задач с помощью уравнения	360 деталей	10 км	<u>2 балла</u> получен верный обоснованный ответ. <u>1 балл</u> при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка, возможно приведшая к неверному ответу. <u>0 баллов</u> другие случаи, не соответствующи е указанным критериям

Ответ к заданию 14 (построение графика)

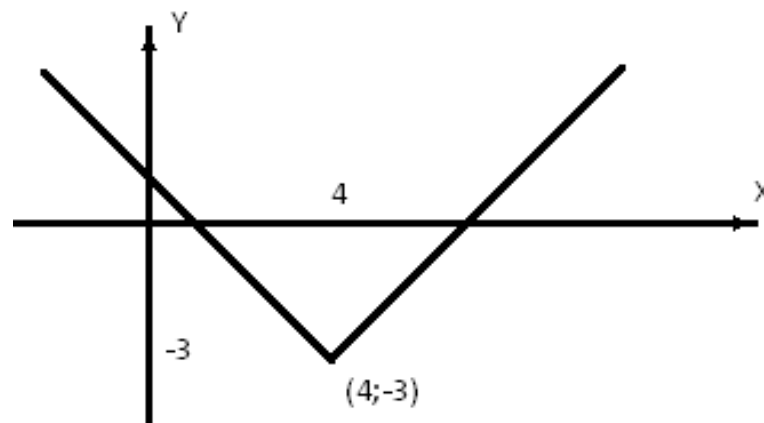


Рисунок 1 – Ответ к заданию 14, вариант 1

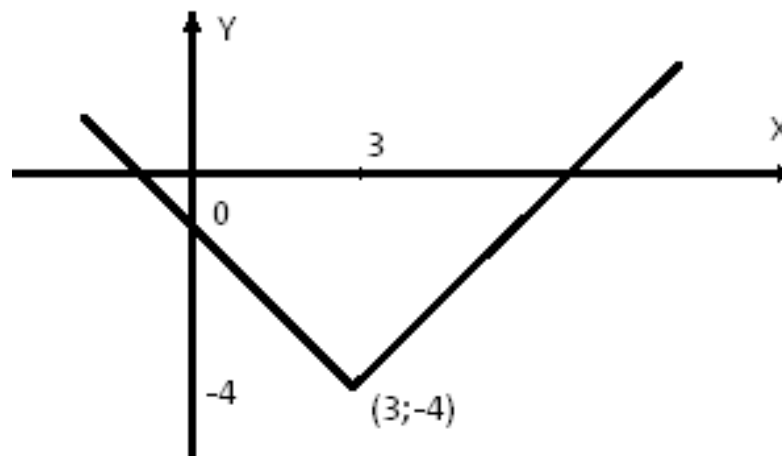


Рисунок 2 – Ответ к заданию 14, вариант 2

Использованная литература:

1. Вербицкий, В.И. Математика. Обязательные понятия, формулы школьного курса / В.И. Вербицкий. Издательство Эксмо, 2018г. – 48 с.
2. Удалова, Н.Н. Математика / Н.Н. Удалова Издательство Эксмо, 2018г. – 304 с.
3. Якушева, Е.В. Математика. Все для экзамена / Е.В. Якушева Издательство КДУ, 2018. – 208 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры / Л. Ф. Пичурин. — М.:Просвещение, 1991.
6. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. — М.: Просвещение, 2010.
7. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс / С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение, 2017 (размещена на сайте издательства www.prosv.ru).
8. Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Шарыгин И.Ф. и др. Математика 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. - 2-е изд. - М.: Дрофа, 2007.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Диагностическая работа по курсу математики 9 класса (входная)

1. Назначение диагностической работы - определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за год, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в диагностической работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Планируемые результаты: Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса математики 8 класса для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

Критерии оценивания диагностической работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 18 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
89-100	16-18	5	Повышенный
72-88	13-15	4	
56-71	10-12	3	Базовый
Менее 56	Менее 10	2	Недостаточный

Продолжительность работы

Продолжительность диагностической работы 45-60 минут

Распределение заданий по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Числа и дроби	3	
2.	Элементы теории множеств	1	
3.	Тождественные преобразования	2	1
4.	Статистика, вероятность, комбинаторика	1	
5.	Уравнения и неравенства	3	
6	Функции	2	1
7	Текстовые задачи		1
	Всего	12	3

План диагностической работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин)	Максимальный балл
1	Числа и дроби	Находить значение арифметического квадратного корня	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
2	Числа и дроби	Выполнять действия со степенями с целыми показателями	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
3	Тождественные преобразования	выполнять несложные преобразования дробно-рациональных выражений	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3	1 балл
4	Уравнения и неравенства	Умение решать квадратные уравнения	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
5	Уравнения и неравенства	Умение находить абсциссу точки по заданной ординате	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
6	Уравнения и неравенства	Применение теоремы Виета для квадратного уравнения	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	1	1 балл
7	Уравнения и неравенства	Умение решать системы линейных уравнений	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3	1 балл
8	Измерения, приближения, оценка	Находить пересечение множеств	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	2	1 балл
9	Числа и дроби	Работа с таблицами, определение соотношения	Базовый	Со свободным, кратким однозначным	3	1 балл

		между величинами		м ответом		
10	Уравнения и неравенства	Умение находить область допустимых значений переменной	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	2	1 балл
11	Тождественные преобразования	Выполнение преобразований с использованием свойств арифметического квадратного корня	Повышенный	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	2	1 балл
12	Статистика и теория вероятности	Умение находить статистические характеристики числового ряда	Повышенный	Со свободным, кратким однозначным ответом	1	1 балл
13	Тождественные преобразования	Выполнение преобразований дробно-рациональных выражений, с использованием формул сокращенного умножения	Повышенный	С развернутым ответом	5	2 балла
14	Уравнения и неравенства	Умение находить точку пересечения графиков функций с помощью уравнения	Повышенный	С развернутым ответом	5	2 балла
15	Текстовые задачи	Составление уравнение по заданным условиям, решение уравнений	Повышенный	С развернутым ответом	10	2 балла
					45 мин	18 баллов

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		Вариант1	Вариант2	
1	Вычисление арифметического квадратного корня	10,9	-2,3	1 балл
2	Применение свойств степени с целым показателем	3	2	1 балл
3	Преобразование рациональных дробей	1,5	2,25	1 балл
4	Решение квадратных уравнений	3	4	1 балл
5	Определение принадлежности точки, графику функции	81	16	1 балл
6	Применение теоремы Виета	-0,5	1	1 балл
7	Решение системы линейных уравнений	-3	9	1 балл
8	Выполнение действий с множествами, пересечение множеств	-1	-2	1 балл
9	Работа с таблицами	2,87	7,16	1 балл
10	Нахождение области допустимых значений переменной	3	3	1 балл
11	Применение свойств арифметического квадратного корня	3	4	1 балл
12	Определение статистических характеристик ряда чисел	18	19	1 балл
13	Преобразование дробно-рациональных выражений	$-\frac{x}{x+3}$	$\frac{x}{5-x}$	2 балла правильно выполнены преобразования, получен верный ответ. 1 балл решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно. 0 баллов другие случаи, не соответствующие

				указанным критериям
14	Пересечение графиков функций, решение уравнения или системы уравнений.	$(-2; 2); (3; \frac{4}{3})$	$(-2; 2); (\frac{4}{3}; 3)$	<u>2 балла</u> верно и обоснованно найдены точки пересечения графиков. <u>1 балл</u> при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка, или описка, возможно приведшая к неверному ответу. <u>0 баллов</u> другие случаи, не соответствующие указанным критериям
15	Решение текстовых задач с помощью уравнения	40км/ч; 60км/ч.	20км/ч; 60км/ч.	<u>2 балла</u> получен верный обоснованный ответ. <u>1 балл</u> при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка, возможно приведшая к неверному ответу. <u>0 баллов</u> другие случаи, не соответствующие указанным критериям

Использованная литература:

1. Вербицкий, В.И. Математика. Обязательные понятия, формулы школьного курса / В.И. Вербицкий. Издательство Эксмо, 2018г. – 48 с.
2. Удалова, Н.Н. Математика / Н.Н. Удалова Издательство Эксмо, 2018г. – 304 с.
3. Якушева, Е.В. Математика. Все для экзамена / Е.В. Якушева Издательство КДУ, 2018. – 208 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. — М.: Просвещение, 2010.
6. Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры / Л. Ф. Пичурин. — М.: Просвещение, 1991.
7. Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Алгебра. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2014—2017.
9. Евстафьева Л. П. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс / Л.П.Евстафьева, А. П. Карп. — М.: Просвещение, 2013—2017.
10. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс / С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение, 2017 (размещена на сайте издательства www.prosv.ru).
11. Жохов В. И. Уроки алгебры в 8 классе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Просвещение, 2014—2015.

Диагностическая работа (нулевой срез 5 класс)

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант 1

Ответом к заданиям является одна буква, которая соответствует правильному ответу.

Запишите эту букву в поле ответа в тексте работ. Среди приведенных вариантов правильным может быть только один.

1. В числе 271 193 уменьшите цифру из разряда сотен на шесть. Выберите правильный ответ.

А. 271 187 Б. 270 593 В. 265 193 Г. 211 193

Ответ

2. Выполните сложение чисел 542 и 76. Выберите правильный ответ.

А. 608 Б. 618 В. 466 Г. 1302

Ответ

3. Вычислите разность чисел 732 и 491. Какой ответ правильный?

А. 1223 Б. 341 В. 241 Г. 231

Ответ

4. Вычислите произведение чисел 692 и 58. Какой ответ правильный?

А. 40 036 Б. 4 013 В. 750 Г. 40 136

Ответ

5. Найдите частное чисел 45 252 и 36. Какой ответ получился?

А. 1 257 Б. 922 В. 545 Г. Нацело не делится

Ответ

6. Какое в данном примере действие выполняется последним $17 \cdot 6 + 25 - 18 : 3$

А. Умножение Б. Сложение В. Вычитание Г. Деление

Ответ

7. Найдите значение выражения: $8 + (35 - 15) : 4$. Какой ответ правильный?

А. 7 Б. 13 В. 84 Г. 16

Ответ

8. Сосчитайте сколько минут в 15 часах.

А. 1 500 мин Б. 750 мин В. 900 мин Г. 150 мин

Ответ

9. Решите задачу: по реке Ай за два летних месяца сплавились третья часть всех туристов. Сколько туристов сплавилось за два летних месяца, если за все лето их было всего 15 000?

А. 45 000 туристов Б. 500 туристов В. 10 000 туристов Г. 5 000 туристов

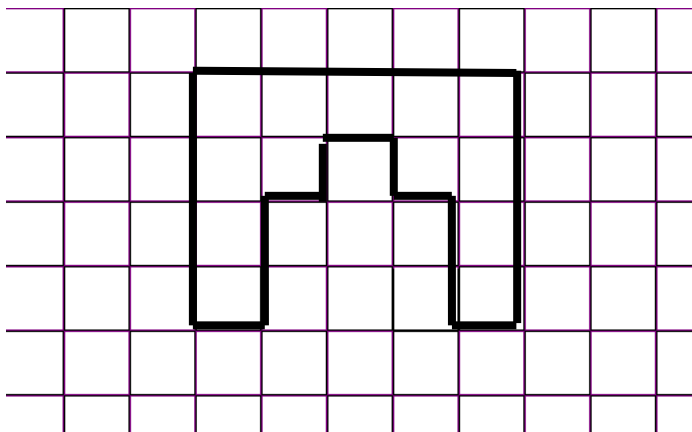
Ответ

10. Найдите число, четвертая часть которого равна 35.

А. 140 Б. 105 В. 70 Г. 350

Ответ

11. Деталь для аппликации, которую нужно вырезать Даше, имела форму, изображенную на рисунке. Найдите площадь этой детали, если площадь одной клетки 1 см^2 .



А. 11 см^2 Б. 9 см^2 В. 13 см^2 Г. 10 см^2

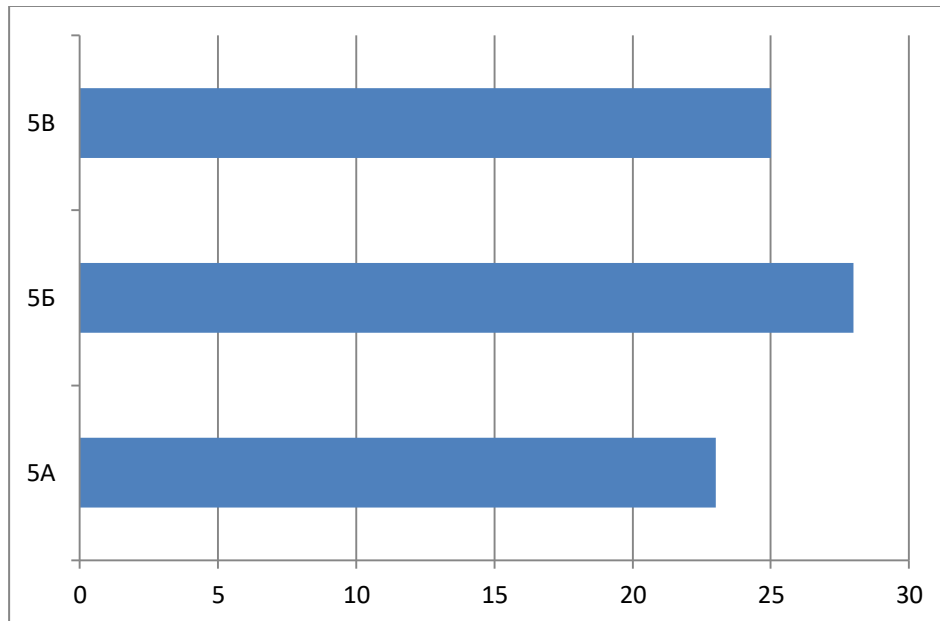
Ответ

12. Петр выбирал магазин, в который он отправится в следующий раз. И выбрал самый дальний. Какова длина пути до магазина, в который собрался Петр?

А. 5 дм 102 см Б. 23 дм 65 см В. 11 дм 4 см Г. 587 см

Ответ

13. На диаграмме показано количество учащихся в 5 классах школы. В каком классе больше всего учащихся.



А. 5А Б. 5Б В. 5В Г. Одинаковое количество учащихся

Ответ

14. После оплаты покупок на кассе мама пересчитала сдачу, и оказалось, что у нее осталось две тысячи пятьсот тридцать два рубля. Выберите правильную запись.

А. 532 руб. Б. 2 523 руб. В. 2 532 руб. Г. 25 320 руб.

Ответ

15. Дети собирали грибы в лесу. Мальчики собрали 50 грибов за 2 часа, а Девочки – 40 грибов за 3 часа. На сколько грибов в час девочки находили грибов меньше, чем мальчики? С помощью какого выражения можно решить данную задачу?

А. $(50:2):(40:3)$ Б. $50:2-40:3$ В. $50:2+40:3$ Г. $(50:2)\cdot(40:3)$

Ответ

16. Какая фигура не может получиться, если прямоугольник разрезать на две части одной линией.

А. Треугольник В. Пятиугольник Б. Прямоугольник Г. Шестиугольник

Ответ

17. Насколько площадь прямоугольника со сторонами 7 дм и 19 дм меньше площади квадрата со стороной 15 дм?

А. На 16 дм^2 Б. На 92 дм^2 В. На 133 дм^2 Г. На 225 дм^2

Ответ

18. Зюраткуль - самое высокогорное озеро Южного Урала, которое находится в Саткинском районе Челябинской области, на территории Национального парка «Зюраткуль». Зюраткуль - озеро рыбное. Сама природа создала идеальные условия для обитания щуки, налима, окуня, язя и плотвы.

Сосчитайте вес всей рыбы, выловленной дедом Степаном на озере Зюраткуль в килограммах: $(4 \text{ т } 30 \text{ кг} + 1 \text{ т } 5 \text{ кг}) \cdot 3 + 3 \text{ ц } 50 \text{ кг}$

А. 16 110 кг Б. 5035 кг В. 15 105 кг Г. 15 455 кг

Ответ

19. Автобус ехал по дороге 3 часа со скоростью 58 км/час. Какой путь проехал автобус?

А. 12 км Б. 19 км В. 58 км Г. 171 км

Ответ

20. Два туриста вышли одновременно навстречу друг другу. Расстояние между ними 32 км. Первый турист шёл со скоростью 3 км/ч, а второй - со скоростью 5 км/ч. Через сколько часов они встретились?

А. Через 4 часа Б. Через 32 часа В. Через 14 часов Г. Через 256 часов

Ответ

21. Найдите правильную запись, по которой можно сосчитать площадь прямоугольника со сторонами 12 см и 11 см.

А. $12+11$ Б. $(12+11) \cdot 2$ В. $12 \cdot 11$ Г. $12 \cdot 11 \cdot 2$

Ответ

22. Игорь пронумеровал числами, вырезанными из бумаги, шоколадки для подарков своим одноклассникам. Сколько раз Игорю пришлось вырезать цифру 4, если в его классе 27 человек?

А. 3. Б. 4. В. 5. Г. 6.

Ответ

23. Найдите остаток от деления $14256:95$. Выберите правильный ответ.

А. 6. Б. 15. В. 2. Г. 39.

Ответ

24. Чему равно делимое, если делитель равен 1 000, а частное равно 10?
Выберите правильный ответ. А. 990. Б. 10 000. В. 1 010. Г. 100.

Ответ

25. Найдите уравнение, в котором x находится умножением.

А. $205 \cdot x = 7\,175$ Б. $1400 : x = 56$ В. $x : 853 = 24$ Г. $x \cdot 289 = 23\,120$

Ответ

Желаем успеха!

Диагностическая работа (нулевой срез 5 класс)

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант 2

Ответом к заданиям является одна буква, которая соответствует правильному ответу.

Запишите эту букву в поле ответа в тексте работ. Среди приведенных вариантов правильным может быть только один.

1. В числе 261 273 уменьшите цифру из разряда сотен на семь.

Выберите правильный ответ.

А. 261 203 Б. 260 573 В. 254 273 Г. 261 266

Ответ

2. Выполните сложение чисел 453 и 89. Выберите правильный ответ.

А. 364 Б. 5 В. 542 Г. 1302

Ответ

3. Вычислите разность чисел 914 и 338. Какой ответ правильный?

А. 576 Б. 1252 В. 3 Г. 567

Ответ

4. Вычислите произведение чисел 563 и 94. Какой ответ правильный?

А. 52 822 Б. 52 922 В. 469 Г. 56 394

Ответ

5. Найдите частное чисел 33 030 и 45. Какой ответ получился?

А. 7 340 Б. 734 В. 745 Г. Нацело не делится

Ответ

6. Какое из действий выполняется последним $157 - 5 \cdot 18 + 99 : 9$

А. Умножение Б. Сложение В. Вычитание Г. Деление

Ответ

7. Найдите значение выражения: $78 - (23+13) : 4$. Какой ответ правильный?

A. 67 Б. 11 В. 184 Г. 17

Ответ

8. Сосчитайте сколько минут в 13 часах.

A. 1 300 мин Б. 780 мин В. 200 мин Г. 900 мин

Ответ

9. Решите задачу: по реке Ай за два летних месяца сплавились четвертая часть всех туристов. Сколько туристов сплавилось за два летних месяца, если за все лето их было всего 12 000?

A. 36 000 туристов Б. 500 туристов В. 9 000 туристов Г. 3 000 туристов

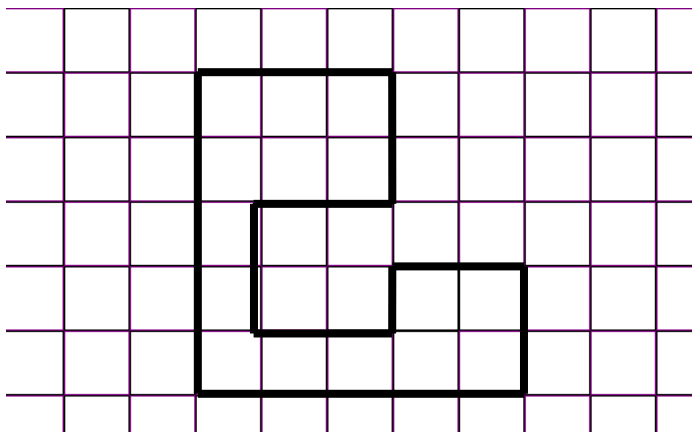
Ответ

10. Найдите число, третья часть которого равна 48.

A. 144 Б. 96 В. 16 Г. 480

Ответ

11. Деталь для аппликации, которую нужно вырезать Саше, имела форму, изображенную на рисунке. Найдите площадь этой детали, если площадь одной клетки 1 см^2 .



A. 11 см^2 Б. 4 см^2 В. 15 см^2 Г. 10 см^2

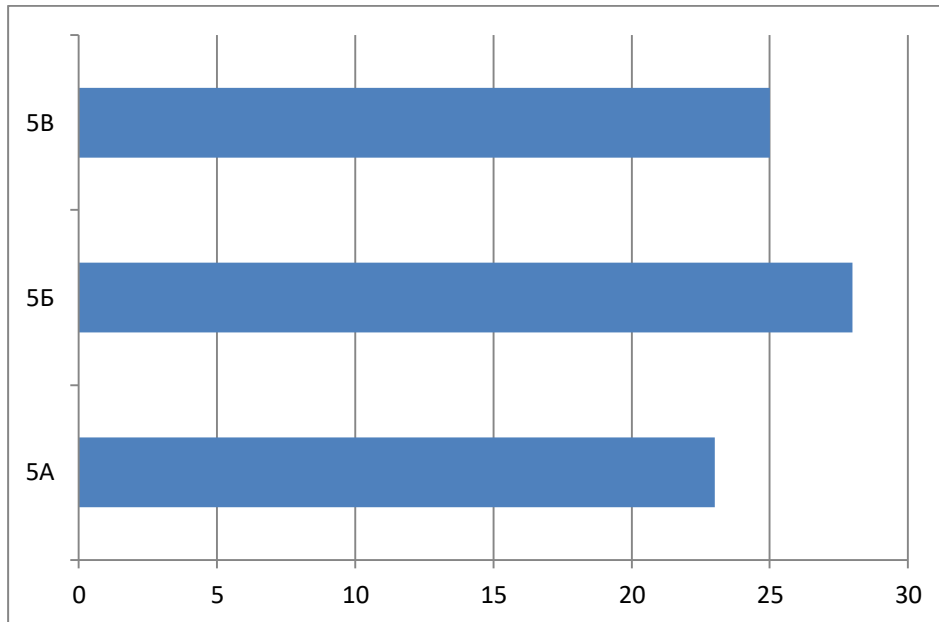
Ответ

12. Лена выбирала магазин, в который он отправится в следующий раз. И выбрала самый дальний. Какова длина пути до магазина, в который собралась Лена?

А. 3 дм 2 см Б. 7 дм 63 см В. 25 дм 4 см Г. 285 см

Ответ

13. На диаграмме показано количество учащихся в 5 классах школы. В каком классе меньше всего учащихся.



А. 5А Б. 5Б В. 5В Г. Одинаковое количество учащихся

Ответ

14. После оплаты покупок на кассе мама пересчитала сдачу, и оказалось, что у нее осталось три тысячи тридцать два рубля. Выберите правильную запись.

А. 332 руб. Б. 3 032 руб. В. 3 320 руб. Г. 33 200 руб.

Ответ

15. Дети собирали грибы в лесу. Мальчики собрали 60 грибов за 3 часа, а Девочки – 52 гриба за 4 часа. На сколько грибов в час мальчики находили грибов больше, чем девочки? С помощью какого выражения можно решить данную задачу?

А. $(60:3):(52:4)$ Б. $60:3-52:4$ В. $60:3+52:4$ Г. $(60:3)\cdot(52:4)$

Ответ

16. Какая фигура не может получиться, если пятиугольник разрезать на две части одной линией.

А. Треугольник В. Пятиугольник Б. Четырехугольник Г. Шестиугольник

Ответ

17. Насколько площадь прямоугольника со сторонами 5 дм и 18 дм меньше площади квадрата со стороной 14 дм?

А. На 106 дм^2 Б. На 196 дм^2 В. На 90 дм^2 Г. На 18 дм^2

Ответ

18. Зюраткуль - самое высокогорное озеро Южного Урала, которое находится в Саткинском районе Челябинской области, на территории Национального парка «Зюраткуль». Это одно из самых экологически чистых мест Челябинской области. Зюраткуль - озеро рыбное. Сама природа создала идеальные условия для обитания щуки, налима, окуня, язя и плотвы.

Сосчитайте вес всей рыбы, выловленной дедом Степаном из озера Зюраткуль в килограммах: $(4 \text{ т } 30 \text{ кг} + 1 \text{ т } 5 \text{ кг}) \cdot 3 + 3 \text{ ц } 50 \text{ кг}$

А. 16 110 кг Б. 5035 кг В. 15 105 кг Г. 15 455 кг

Ответ

19. Автобус ехал по дороге 2 часа со скоростью 56 км/час. Какой путь проехал автобус?

А. 56 км Б. 112 км В. 54 км Г. 28 км

Ответ

20. Два туриста вышли одновременно навстречу друг другу. Расстояние между ними 28 км. Первый турист шёл со скоростью 4 км/ч, а второй - со скоростью 3 км/ч. Через сколько часов они встретились?

А. Через 4 часа Б. Через 12 часа В. Через 7 часов Г. Через 21 час

Ответ

21. Найдите правильную запись, по которой можно сосчитать площадь прямоугольника со сторонами 13 см и 15 см.

А. $13+15$ Б. $13 \cdot 15$ В. $(13+15) \cdot 2$ Г. $13 \cdot 15 \cdot 2$

Ответ

22. Маша пронумеровала числами, вырезанными из бумаги, яблоки для подарков своим одноклассникам. Сколько раз Маше пришлось вырезать цифру 7, если в ее классе 30 человек?

А. 3. Б. 4. В. 5. Г. 2.

Ответ

23. Найдите остаток от деления $13\ 178:76$. Выберите правильный ответ.

А. 2. Б. 30. В. 100. Г. 39.

Ответ

24. Чему равно делимое, если делитель равен 100, а частное равно 10? Выберите правильный ответ.

А. 990. Б. 1 000. В. 1 010. Г. 100.

Ответ

25. Найдите уравнение, в котором x находится делением.

А. $205 \cdot x = 7\ 175$ Б. $1400 : x = 56$ В. $x - 853 = 25\ 244$ Г. $x + 289 = 40\ 90$

Ответ

Желаем успеха!

Диагностическая работа (нулевой срез 6 класс)

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант 1

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл. 10 задание – 2 балла.

1. Найдите неизвестный компонент действия: $y : 17 = 9$.

Ответ

2. Найдите значение выражения: $(8794-214) : (15 + 18) \cdot 5$

Ответ

3. Вычислите: $(4 \cdot 10)^2$

Ответ

4. Собственная скорость катера 16 км/ч, скорость течения реки 2 км/ч. Какое расстояние проплывет катер за 3 ч по течению реки?

Ответ

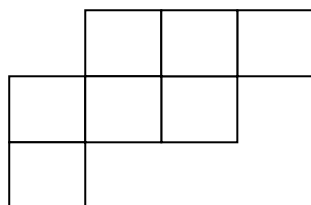
5. Найдите все общие делители чисел 90 и 36. Найдите НОД (90; 36).

Ответ

6. Запишите три общих кратных чисел 4 и 22. Найдите НОК (4; 22).

Ответ

7. Определите площадь фигуры, если площадь одного квадрата 6 см^2 .

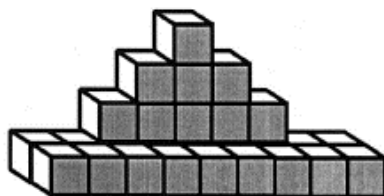


Ответ

8. Измерения параллелепипеда равны 3 см, 5 см, 12 см. Найдите объем параллелепипеда.

Ответ

9. Объем одного кубика равен 3 куб. ед. Найди объем данной фигуры.



Ответ

10. Протяженность маршрута составляет 32 километра.

Две группы туристов одновременно вышли навстречу друг другу. Группа, спускавшаяся с горы, двигалась со скоростью 5 км/ч. А вторая группа поднималась со скоростью 3 км/ч.

Через какое время они встретятся?

Ответ

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

11. Нужно упаковать 275 тетрадей по 14 штук в одну коробку. Сколько таких коробок получится? Сколько тетрадей останется неупакованными?

12. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 7 см и 5 см. Проведите диагонали прямоугольника. Вычислите площадь прямоугольника и периметр одного из тупоугольных треугольников.

Желаем успеха!

Диагностическая работа 5 класс

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант 2

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл. 10 задание – 2 балла.

1. Найдите неизвестный компонент действия: $945 : y = 27$.

Ответ

2. Найдите значение выражения: $(942 + 1214) \cdot (16 + 18) : 17$

Ответ

3. Вычислите: $(3 \cdot 10)^2$

Ответ

4. Собственная скорость катера 14 км/ч, скорость течения реки 3 км/ч. Какое расстояние проплывет катер за 4 ч по течению реки?

Ответ

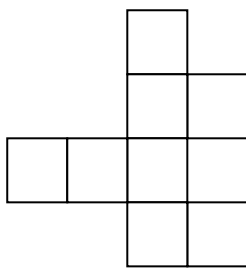
5. Найдите все общие делители чисел 80 и 26. Найдите НОД (80; 26).

Ответ

6. Запишите три общих кратных чисел 6 и 15. Найдите НОК (6; 15).

Ответ

7. Определите площадь фигуры, если площадь одного квадрата 4 см^2 .

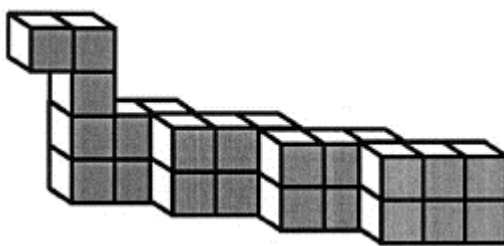


Ответ

8. Измерения параллелепипеда равны 2 см, 8 см, 11 см. Найдите объем параллелепипеда.

Ответ

9. Объем одного кубика равен 3 куб. ед. Найди объем данной фигуры.



Ответ

10. Протяженность маршрута составила 24 километра.

Две группы туристов одновременно вышли навстречу друг другу. Группа, спускавшаяся с горы, двигалась со скоростью 4 км/ч. А группа, шедшая навстречу, поднималась со скоростью 2 км/ч.

Через какое время они встретятся?

Ответ

II часть

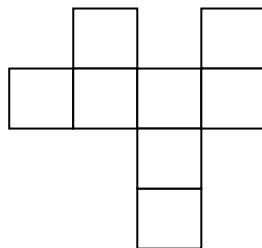
Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

11. Нужно упаковать 290 тетрадей по 25 штук в одну коробку. Сколько таких коробок получится? Сколько тетрадей останется неупакованными?

12. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Проведите диагонали прямоугольника. Вычислите площадь прямоугольника и периметр одного из остроугольных треугольников.

Желаем успеха!

Определите площадь фигуры, если площадь одного квадрата 7 см^2 .



Диагностическая работа 6 класс

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант 2

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл. 4 задание – 2 балла.

1. Найдите сумму: $2,356 + 9,1545 + 5,0005$

Ответ

2. Вычислите: $93,77 : 100 \cdot 10$.

Ответ

3. Вычислите частное: $8,316 : 1,98$

Ответ

4. Найдите значение выражения: $6,3 + \frac{5}{8} \cdot 4 - 2,8$

Ответ

5. Отрезок АВ разделен точкой С на две части так, что $AC=12 \text{ см}$, $BC=38 \text{ см}$. Найдите отношение ВС к АВ.

Ответ

6. Масштаб карты 1:200 000. Чему равно расстояние между пунктами А и В в действительности, если на карте оно равно 6 см?

Ответ

7. Задумали число, увеличили его в 4 раза и от результата отняли 67. Получилось 33. Какое число задумали?

Ответ

8. Найдите корень уравнения: $25 + 2,5x = 100$

Ответ

9. Найдите значение выражения: $4a$, если $a = -\frac{7}{36}$

Ответ

10. Школьная волейбольная команда за год провела 18 матчей, не проиграв ни разу. Число сыгранных матчей вничью относится к числу выигранных как 1:3. Сколько матчей команда выиграла?

Ответ

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

1. В декабре доход магазина составил 120% от дохода в ноябре. На сколько процентов повысился доход в декабре по сравнению с ноябрем? Во сколько раз увеличился доход магазина по сравнению с ноябрем?

2. Рабочие должны были положить половую плитку в квартире за 4 дня. Уменьшив выработку на $3,5 \text{ м}^2$ в день, они справились за 5 дней. Какова площадь квартиры?

Желаем успеха!



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: moi68imrodionovaen@mail.ru

Справка по итогам нулевых срезов по математике в 2022-2023 учебном году

От 30.09.2022г. по результатам входной контрольной работы по математике в 5-9 классах в 2022-2023 учебном году.

Цели:

1. Проверить состояние знаний учащихся по пройденному в предыдущем учебном году программному материалу.
2. Намечить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.
3. Отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Время проверки: сентябрь 2022г.

Форма работы - контрольная работа.

По плану ВСОКО заместителем директора по УВР Найдановой Е.В. были проведены и проанализированы результаты контрольных работ по математике на начало учебного года в 5 – 9 классах.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Сроки: 2-3 недели сентября.

Класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	Всего	%
В классе	18	16	13	15	15	15	18	19	18	18	18	19	22	20	244	
	15	13	13	15	13	13	17	15	18	18	18	19	20	14	221	91
Всего учащихся, выполнивших на «4» и «5»	2	4	1	8	1	3	2	0	2	0	0	0	2	0	25	
Всего учащихся, выполнивших на "2"	0	2	0	2	0	3	1	0	1	4	6	6	7	5	37	
Абсолютная успеваемость	100	84	100	87	100	80	94	100	94	78	67	68	65	64	83	

Качественная успеваемость	13	15	8	53	8	2	12	0	11	0	0	0	10	0	11	
---------------------------	----	----	---	----	---	---	----	---	----	---	---	---	----	---	----	--

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б
Успеваемость	100	85	100	87	100	77	94	100	94	78	67	68	65	64
Результативность	достато чная	низкая	низкая	достато чная	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая
Оценки выставлены	объекти вно	объекти вно	объекти вно	объекти вно	объекти вно	объекти вно	объекти вно	объекти вно	объекти вно	объекти вно	объекти вно	объекти вно	объекти вно	объекти вно
Показатель качества обученности (КО)	13	31	8	53	8	23	12	0	11	0	0	0	10	0
Показатель неуспешности	37%	44%	37%	36%	47%	46%	45%	45%	48%	46%	51%	48%	47%	47%
Задания базового уровня выполнены на	63%	75%	63%	80%	53%	54%	55%	55%	52%	56%	53%	58%	53%	53%
Не освоили стандарт образования	19%	19%	19%	33%	33%	33%	--	--	--	36%	36%	36%	--	--
Ожидаемые результаты	нет уч- ся	2 уч-ся	нет уч- ся	2 уч-ся	2 уч-ся	3 уч-ся	4 уч-ся	1 уч-ся	4 уч-ся	3 уч-ся	6 уч-ся	6 уч-ся	7 уч-ся	5 уч-ся

Типичные ошибки:

5кл.

Арифметические действия над натуральными числами.

бкл.

(Умножение натуральных чисел.) (Деление натуральных чисел.) (Порядок действий.) (Тестовая задача.)

7кл.

Арифметические действия с обыкновенными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде

десятичной. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей.

8кл.

Линейное уравнение. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Степень с натуральным показателем. Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства.

9кл.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. Квадратичная функция, её график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии.

Провести индивидуальную работу с учащимися:

5б: Ибрахимова Муслимахон, Нечехина Виктория

6а: Гуменова Алина, Ситдилов Эльмир

6б: Киптилов Александр, Сагитов Олег

6в: Давлатов Набимухамад, Джамгарян Гурген, Трубников Семен

7а: Васильев Дмитрий, Короткевич София, Лаврентьев Андрей, Рогоза Максим

7б: небесихин Георгий

7в: Акрамжанов Абдугафур, Котельников Валерий, Михеев Артём, Рудь Дмитрий

8а: Ахмедов Абдулвакилдж он, Иванова Екатерина, Нуоров Саид

8б: Абдылдаев Байтилек, Акимов Юрий, Жаров Егор, Игнатьева Виктория, Копотцев Матвей, Мирзахаримов Ахрорбек

8в: Илюхина Ева, Кошелев Максим, Крылова Елена, Лихачев Глеб, Побединский Никита, Сильнягина Юлия

9а: Бегматова Муслима, Дмитриева Таисия, Исломов Дилмурод, Мустафин Роман, Панов Артем, Руссу Анастасия, Степовой Алексей

9б: Емельянова Анна, Заикина Юлия, Калашникова Мария, Королев Иван, Магницкая Анастасия

Выводы:

1. Писало работу 91%.
2. Абсолютная успеваемость по школе 83%. Ниже среднего по школе в 5б, 5в, 6б, 6в, 9б.
3. Качественная успеваемость 11%, выше чем в прошлом году.
4. Результативность у всех низкая, кроме 5а, 6а.
5. Оценки выставлены необъективно.
6. Показатель неуспешности 42%.
7. Задания базового уровня выполнены от 62%.

8. Не освоили стандарт образования от 2 до 7 чел.
9. Типичные ошибки представлены в таблицах

Рекомендации:

- Заместителю директора по УВР при посещении уроков поставить на контроль повторение и отработку типичных ошибок.
- Учителям математики проанализировать результаты входного контроля, наметить пути решения проблем и ознакомить с результатами работ родителей.
- Использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания.
- Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся:
 - а) учителям-предметникам Санниковой Р.Г., Сунаюшевой Н.А., Фаградян Т.Н., Найдановой Е.В. рассмотреть возможность увеличения количества времени на повторение.
 - б) при изучении следующих тем включать в разделы повторения наиболее западающие темы изученного материала;
 - в) индивидуально-групповую коррекционную работу спланировать и выстроить с учетом результатов нулевых срезов.

Анализ контрольной работы

Уровень: Административный

Школа: 68

Предмет: Русский язык

Параллель: 5

Дата: 06 сен 2022

Класс	5а	5б			5в	Итого	%	
Протоколы	1	2	3	По классу	4			
Всего учащихся, выполнявших работу	14	12	12	24	12	38	-	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	1	1	4	5	1	6	15,79	
Оценки за работу:	"5"	0	0	2	2	0	2	5,26
	"4"	1	1	2	3	1	4	10,53
	"3"	2	5	3	8	3	12	31,58
	"2"	11	6	5	11	8	26	68,42

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	5а	5б	5в	Всего
1	1	Б			32,14	55	28,33	38,64
2	1	Б	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях		43,52		43,52
3	2	Б	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях	60,71		66,67	63,46

Итоги:

	5а	5б	5в	Всего	СО	32	ИРО	
Успеваемость	21	42	33	32%	РЕЗ	44	ИКО	
Результативность	низкая	низкая	низкая	низкая	ОЦ	50	ИСО	
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно	объективно	КО	13	ИНО	
Показатель качества обученности (КО)	7	25	8	13%	УР			
Показатель неуспешности	58%	52%	61%	56%	НО	56		
Задания базового уровня выполнены на	42%	48%	39%	44%				
Задания повышенного уровня выполнены на	--	--	--	--				
Не освоили стандарт образования	11 уч-ся	7 уч-ся	8 уч-ся	26 уч-ся				
Ожидаемые результаты	-	-	-	-				
Оценки за период не подтверждены у	нет уч-ся	нет уч-ся	нет уч-ся	нет уч-ся				

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

5а:

Бойнов Виталий , Брит Людмила , Дунаев Тимофей , Емельянова Валерия , Журин Семён , Ратанова Мария , Сангинова Зарина , Хакимжанова Арина , Шамсутдинова Дарья , Шоль Илья , Шумаков Кирилл

5б:

Ваганов Ярослав , Ибрахимова Муслимахон , Карасев Константин , Неволин Евгений , Нечеухина Виктория , Таборских Полина , Шумаков Олег

5в:

Власов Николай , Кокорев Богдан , Коробов Иван , Кузнецов Виктор , Макатьев Олег , Мухиддинов Улугбек , Сраждинова Муслимахон , Щетинин Никита

Повторить:

5а:

5б:

Пунктуация в простом и сложном предложениях

5в:

Состояние на 04.10.2022 14:15:17

© Сетевой город. Образование 05.10.62821

© МСОКО 1.1.320.2435

Анализ контрольной работы

Уровень: Административный

Школа: 68

Предмет: Русский язык

Параллель: 6

Дата: 06 сен 2022

Класс		6а			6б			6в	Итого	%
Протоколы		1	2	По классу	3	4	По классу	5		
Всего учащихся, выполнивших работу		15	15	30	15	15	30	13	43	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		3	3	6	2	0	2	1	6	13,95
Оценки за работу:	"5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	"4"	3	3	6	2	0	2	1	6	13,95
	"3"	12	12	24	7	6	13	8	32	74,42
	"2"	0	0	0	6	9	15	4	16	37,21

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	6а	6б	6в	Всего
1		1 Б			73,33	36,67		52,38
2		1 Б	1.2 3.1	Фонетический анализ слова Значимые части слова (морфемы)			69,23	69,23
3		1 Б	7.1 7.18	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Пунктуация в простом и сложном предложениях	64			64
4		1 Б	7.17 7.18	Двоеточие в простом и сложном предложениях Пунктуация в простом и сложном предложениях		50		50
5		2 Б	4.1	Самостоятельные части речи			38,46	38,46
6		3 Б	6.2 6.5 6.6	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Правописание корней Правописание приставок			38,46	38,46

Итоги:

	6а	6б	6в	Всего	СО	63	ИРО	62
Успеваемость	100	20	69	63%	РЕЗ	53	ИКО	16
Результативность	достаточная	низкая	низкая	низкая	ОЦ	57	ИСО	92
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно	объективно	КО	9	ИНО	38
Показатель качества обученности (КО)	20	0	8	9%	УР	-9		
Показатель неуспешности	32%	54%	51%	47%	НО	47		
Задания базового уровня выполнены на	68%	46%	49%	53%				
Задания повышенного уровня	--	--	--	--				

выполнены на				
Не освоили стандарт образования	нет уч-ся	9 уч-ся	5 уч-ся	14 уч-ся
Ожидаемые результаты	реализованы	-	реализованы	реализованы
Оценки за период не подтверждены у	нет уч-ся	нет уч-ся	3 уч-ся	3 уч-ся

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

6б:

Абдуллоев Билолиддин , Бардин Арсений , Киптилов Александр , Мищенко Дмитрий , Моисеенко Николай , Рубцов Максим , Сагитов Олег , Хушмуродов Юсуф , Шушарин Владимир

6в:

Джамгарян Гурген , Мухиддинова Дилшода , Сергеев Иван , Трубников Семен , Фадеева Яна

Повторить:

6а:

Нет тем

6б:

(Озаглавьте текст)

6в:

Самостоятельные части речи Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Правописание корней Правописание приставок

Состояние на 10.10.2022 14:03:38

© Сетевой город. Образование 05.10.62821

© МСОКО 1.1.320.2435

Анализ контрольной работы

Уровень: Административный

Школа: 68

Предмет: Русский язык

Параллель: 7

Дата: 26 сен 2022

Класс		7а			7б	7в	Итого	%
Протоколы		1	2	По классу	3	4		
Всего учащихся, выполнявших работу		12	12	24	13	19	44	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		4	2	6	3	3	10	22,73
Оценки за работу:	"5"	0	0	0	0	0	0	0
	"4"	4	2	6	3	3	10	22,73
	"3"	7	10	17	5	14	29	65,91
	"2"	1	0	1	5	2	8	18,18

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	7а	7б	7в	Всего
1	1	Б				50	41,05	44,22
2	1	Б	5.12	Синтаксический анализ простого предложения	0			0
3	1	Б	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях	65			65
4	2	Б					94,74	94,74
5	2	Б	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях		57,69		57,69

Итоги:

	7а	7б	7в	Всего	СО	82	ИРО	
Успеваемость	92	62	89	82%	РЕЗ	48	ИКО	
Результативность	низкая	низкая	низкая	низкая	ОЦ	61	ИСО	
Оценки выставлены	необъективно	объективно	объективно	необъективно	КО	18	ИНО	
Показатель качества обученности (КО)	17	23	16	18%	УР			
Показатель неуспешности	67%	46%	44%	52%	НО	52		
Задания базового уровня выполнены на	33%	54%	56%	48%				
Задания повышенного уровня выполнены на	--	--	--	--				
Не освоили стандарт образования	12 уч-ся	6 уч-ся	2 уч-ся	20 уч-ся				
Ожидаемые результаты	-	-	-	-				
Оценки за период не подтверждены у	нет уч-ся	нет уч-ся	нет уч-ся	нет уч-ся				

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

7а:

Агеев Данил , Астахов Константин , Булатов Иван , Васильев Дмитрий , Ибраимова Мубина , Короткевич София , Машкарин Сергей , Мухаметшина Ангелина , Рогоза Максим , Токарев Алексей , Феничева Анна , Юрченко Матвей

7б:

Абдрафикова Алина , Дудин Олег , Панфилов Савелий , Рыжов Александр , Хисориева Мафтуна , Чистов Владислав

7в:

Иванов Анатолий , Шестаков Данил

Повторить:

7а:

Синтаксический анализ простого предложения

7б:

Нет тем

7в:

Нет тем

Состояние на 04.10.2022 14:16:51

© Сетевой город. Образование 05.10.62821

© МСОКО 1.1.320.2435

Анализ контрольной работы

Уровень: Административный

Школа: 68

Предмет: Русский язык

Параллель: 8

Дата: 12 сен 2022

Класс		8а	8б	8в	Итого	%
Протоколы		1	2	3		
Всего учащихся, выполнявших работу		15	17	15	47	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		1	1	1	3	6,38
Оценки за работу:	"5"	0	0	0	0	0
	"4"	1	1	1	3	6,38
	"3"	11	11	12	34	72,34
	"2"	3	5	2	10	21,28

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	8а	8б	8в	Всего
1	1	Б	1.1 1.2	Звуки и буквы Фонетический анализ слова		64,71	60	62,5
2	1	Б	1.1 2.2	Звуки и буквы Синонимы. Антонимы. Омонимы	86,67			86,67
3	2	Б	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы		58,82	66,67	62,5
4	2	Б	5.2 5.3 6.5 6.6	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения Правописание корней Правописание приставок	53,33			53,33
5	3	Б	6.1 6.5 6.6	Орфограмма Правописание корней Правописание приставок		47,06		47,06
6	3	Б	6.10 6.11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	46,67			46,67
7	3	Б	6.10 6.5 6.6	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Правописание корней Правописание приставок			66,67	66,67

Итого:

	8а	8б	8в	Всего	СО	79	ИРО
Успеваемость	80	71	87	79%	РЕЗ	61	ИКО
Результативность	достаточная	низкая	достаточная	достаточная	ОЦ	57	ИСО
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно	объективно	КО	6	ИНО

Показатель качества обученности (КО)	7	6	7	6%	УР	
Показатель неуспешности	38%	43%	36%	39%	НО	39
Задания базового уровня выполнены на	62%	57%	64%	61%		
Задания повышенного уровня выполнены на	--	--	--	--		
Не освоили стандарт образования	3 уч-ся	3 уч-ся	2 уч-ся	8 уч-ся		
Ожидаемые результаты	-	-	-	-		
Оценки за период не подтверждены у	нет уч-ся	нет уч-ся	нет уч-ся	нет уч-ся		

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

8а:

Нуров Саид , Роньжин Михаил , Старков Владимир

8б:

Акимов Юрий , Жаров Егор , Игнатъева Виктория

8в:

Илюхина Ева , Лихачев Глеб

Повторить:

8а:

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

8б:

Орфограмма Правописание корней Правописание приставок

8в:

Нет тем

Состояние на 10.10.2022 14:05:28

© Сетевой город. Образование 05.10.62821

© МСОКО 1.1.320.2435

Анализ контрольной работы

Уровень: Административный

Школа: 68

Предмет: Русский язык

Параллель: 9

Дата: 14 сен 2022

Класс		9а	9б			Итого	%
Протоколы		1	2	3	По классу		
Всего учащихся, выполнявших работу		19	13	13	26	32	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		6	4	4	8	10	31,25
Оценки за работу:	"5"	0	0	0	0	0	0
	"4"	6	4	4	8	10	31,25
	"3"	10	8	8	16	19	59,38
	"2"	3	1	1	2	5	15,63

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	9а	9б	Всего
1		1 Б	3.2 4.3 5.10 5.13 5.2 5.3	Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Сложные предложения с разными видами связи между частями Синтаксический анализ сложного предложения Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения		64,62	64,62
2		1 Б	6.10 6.11 6.14 6.16 6.6 6.8 7.11 7.12 7.13 7.14 7.18 7.2	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание служебных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Правописание приставок Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Пунктуация в простом и сложном предложениях Знаки препинания в простом осложненном предложении		63,08	63,08
3		1 Б	7.12	Знаки препинания в	66,32		66,32

			7.13 7.14 7.18	сложноподчиненном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Пунктуация в простом и сложном предложениях			
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

Итоги:

	9а	9б	Всего	СО	84	ИРО	73
Успеваемость	84	85	84%	РЕЗ	65	ИКО	50
Результативность	достаточная	достаточная	достаточная	ОЦ	64	ИСО	100
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно	КО	31	ИНО	27
Показатель качества обученности (КО)	32	31	31%	УР	-8		
Показатель неуспешности	34%	36%	35%	НО	35		
Задания базового уровня выполнены на	66%	64%	65%				
Задания повышенного уровня выполнены на	--	--	--				
Не освоили стандарт образования	2 уч-ся	1 уч-ся	3 уч-ся				
Ожидаемые результаты	реализованы	реализованы	реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	8 уч-ся	3 уч-ся	11 уч-ся				

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

9а:

Жулин Николай , Степовой Алексей

9б:

Королев Иван

Повторить:

9а:

Нет тем

9б:

Нет тем

Состояние на 04.10.2022 14:03:40

© Сетевой город. Образование 05.10.62821

© МСОКО 1.1.320.2435

Текст диктанта

Повторение изученного в начальных классах

Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди. Он образован рекой и её старым руслом. По берегам речки вы увидите много деревьев. В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи. Поляны пестреют цветами. В траве жужжат пчёлы, пищат комары. На дереве заливается зяблик. Ему отзывается голубка. И всё равно мы слышим тишину.

Темнеет. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем. Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи.

Утром поляны покрывает роса. Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные жители. Мне радостно и хорошо. (83 слова)

(По М. Фонотову)

Слова для справок. Пчёлы, образован, отражается, всё равно

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений «Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи» выпишите слово (слова), в котором (-ых) количество букв и звуков совпадает.
2. Разберите слово *разводим* по составу.
3. В предложении «Умолкают лесные обитатели» укажите части речи.
4. В предложении «Утром поляны покрывает роса» подчеркните подлежащее и сказуемое.

2 вариант

1. Из предложений «Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди» выпишите слово (слова), в котором (-ых) количество букв и звуков не совпадает.
2. Разберите слово *увидите* по составу.
3. В предложении «Ему отзывается голубка» укажите части речи.
4. В предложении «По берегам речки вы увидите много деревьев» подчеркните подлежащее и сказуемое.

Текст диктанта
Повторение изученного за 5 класс

ДИК

Волчонка назвали Диком. Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в снях.

Дик оказался весёлым и умным волчонком. С нашим псом Люксом он быстро подружился. Они устраивали во дворе такие представления, что соседские ребята визжали от восторга и прозвали их циркачами. Но исчезла первая курица, и Дика мы посадили на цепь.

Волчонок почувствовал на шее ремень и приуныл. Вечерами Дик беспокойно задира морду, прислушивался и протяжно выл. Люкс тяжело переживал несчастье друга, садился возле него и смотрел. «Терпи, брат», – словно говорили глаза собаки.

Как поступить с волчонком? Я долго не мог придумать. Но однажды обнаружил у конуры только цепь.

Как ему удалось убежать? Мы недоумевали. Всё-таки нельзя человеку вмешиваться в дела природы. (118 слов)

(по А. Дементьеву)

Слова для справок. *Всё-таки*

Грамматическое задание

1 вариант

1. Сделайте морфемный разбор глаголов *подружился*, *придумать*.
2. Сделайте морфологический разбор глагола *задирал*.
3. Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание НЕ определяется правилом: «Слова, не употребляющиеся без НЕ, пишутся слитно».
4. Составьте схему предложения с прямой речью.

2 вариант

1. Сделайте морфемный разбор глаголов *вмешиваться*, *прозвали*.
2. Сделайте морфологический разбор глагола *терпи*.
3. Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание приставки ПРИ- определяется правилом: «Пишется приставка ПРИ-, если она имеет значение неполноты действия».
4. Составьте 1 (одно) предложение с прямой речью.

Текст диктанта
7 класс
Повторение изученного в 5-6 классах
ЗЮРАТКУЛЬ

В самом сердце Южного Урала с давних времён расстилается высокогорное озеро по имени Зюраткуль. Оно означает Сердце-озеро. Сторожит его неприступный хребет, а на его вершине заметны издали каменные отвалы, которые местные жители прозвали медведями.

Берега Зюраткуля безлюдны, но путники часто приходят к нему на свидание. У каждого посетителя возникает ощущение, что озеро знает его, что оно распахивает ему своё озёрное сердце и говорит с ним о чём-то очень сокровенном.

У Зюраткуля с незапамятных времён есть чудесное свойство. Он позволял человеку заглянуть в своё сердце. Для этого нужно было на заре в безветренный день сесть в лодку, выправить на середину озера и взглянуть на свое отражение. И всё это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.

(116 слов)
(по Н. Рыбалкиной)

Слова для справок: Зюраткуль, Сердце-озеро, издали

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1 абзаца выпишите разносклоняемые существительные.
2. Из предложений 2 абзаца выпишите неопределённое местоимение.
3. Разберите слово **распахивает** по составу.
4. В 1 предложении 3 абзаца подчеркните грамматическую основу.

2 вариант

1. Из предложений 2 абзаца выпишите 1 (одно) существительное, которое употребляется только в единственном числе.
2. В каком словосочетании употреблено притяжательное местоимение?
Сторожит его, на его вершине.
3. Разберите слово **прозвали** по составу.
4. В 1 предложении 2 абзаца подчеркните грамматическую (-ие) основу (-ы).

Текст диктанта
8 класс
Повторение изученного в 5-7 классах

В течение нескольких дней стояло ненастье. Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно. Время наслаждаться осенним лесом!

Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса. По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. Срезанные грибы укладывал в сетку.

И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось. Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.

Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку. Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая цветами.

Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал. Ни сломанного дерева, ни остатков костра, ни банок. Я долго стоял, не уставая восхищаться этим маленьким затерянным миром. Место запомнил и обязательно возвращался сюда.

(140 слов)

(по А. Дементьеву)

Слова для справок: спиннинг.

Объяснить постановку знаков препинания в предложениях: «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал», «Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно».

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите 1 (одно) предложение с причастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.
2. В предложении «На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «В течение» (1 предложение)
4. Укажите количество букв и звуков в слове «(не)наст_е» (1 предложение).

2 вариант

1. Выпишите 1 (одно) предложение с деепричастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.

2. В предложении «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «(в) глубь»(4 предложение).
4. Укажите количество букв и звуков в слове насл_ждат_ся» (3 предложение).

Текст диктанта

9 класс

Повторение изученного в 5-8 классах

Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрстая элементами художественного вымысла. И всё же познавательное значение старинных преданий трудно переоценить. Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень. С какой стороны на него помотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает. Так и с уральскими сказаниями.

Самый верхний их пласт – документально-бытовой, повествующий о сравнительно недавнем прошлом горнозаводского края. Здесь встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремёсел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений.

Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи. В центре его – народные герои: Салават Юлаев, Емельян Пугачев. Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, отвагой и справедливостью.

Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный. Речь идет о старинных сказаниях, повествующих о народе мифическом, якобы населявшем края уральские.

А сколок* этого — предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие. (170 слов)

(По А. Яншину)

Сколоч - явление, в котором имеются черты сходства с чем-нибудь другим, подобие*

В предложении «Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень» пояснить факультативность постановки тире.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Сделайте фонетическую транскрипцию слова *настоящий*. Сравните звуковой и буквенный состав слова.
2. Разберите слова по составу: *обрастая, освещающие*.
3. В предложении *Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла* укажите части речи.
4. Из предложения *И всё же познавательное значение старинных преданий трудно переоценить* выпишите все словосочетания, построенные на основе подчинительной связи.

2 вариант

1. Сделайте фонетическую транскрипцию слова *горнозаводского*. Сравните звуковой и буквенный состав слова.
2. Разберите слова по составу: *передаваемые, подарив*.
3. В предложении *Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи* укажите части речи.
4. Из предложения *Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости* выпишите все словосочетания, построенные на подчинительной связи.

Диктант
Русский язык
5 класс

Повторение изученного в начальных классах

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе. Объект оценивания: повторение изученного в начальных классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными в начальной школе правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные и согласные
- 3) проверяемые согласные в корне слова;
- 4) произносимые согласные в корне слова;
- 5) Ъ для обозначения мягкости согласных,
- 6) разделительный Ъ,
- 7) окончания глаголов,
- 8) окончания существительных,
- 9) окончания прилагательных,
- 10) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 11) буквы И, У, А после шипящих,
- 12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания в конце предложения,
- 2) знаки препинания при однородных членах,
- 3) запятая между частями сложного предложения.

ОТВЕТЫ

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Рекой, берегам, деревьев, воде, цветущей, поляны, пестреют, цветами, траве, пищат, дереве, заливается, темнеет, тишину, наслаждаемся, умолкают, лесные, обитатели, поют, соловьи, росой, хорошо, голубка, облака
2) непроверяемые гласные и согласные	Острове, образован, отражается, облака, черёмухи, жужжат, комары, костёр, палатку, покоем, соловьи, потом, засияет, обитатели, хорошо
3) проверяемые согласные в корне слова	Лес, редко, голубка
4) непроизносимые согласные в корне слова	Солнце, радостно
5) гласные и согласные в приставках	Заливается, отзывается, покрывает, прогреется, проснутся, разводим, наслаждаемся
6) разделительный Ь	Соловьином, соловьи, деревьев
7) окончания глаголов	Увидите, заливается, слышим, темнеет, разводим, ставим, наслаждаемся, засияет, прогреется, покрывает
8) окончания существительных	Острове, руслом, речки, черёмухи, дереве
9) окончания прилагательных	Лесные
10) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Отражается, заливается, отзывается, прогреется, проснутся
11) буквы И, У, А после шипящих	Пищат
12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	Заливается, отзывается, разводим, умолкают, прогреется, проснутся; о (Соловьином) острове, по берегам, в воде, в траве, на дереве
13) знаки препинания в конце предложения	Вы слышали о Соловьином острове? Точка в конце предложения
14) знаки препинания при однородных членах	Он образован рекой и её старым руслом. Мне радостно и хорошо. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем.
15) запятая между частями сложного предложения	Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные жители. В траве жужжат пчёлы, пищат комары.

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
	В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова	Обитатели, соловьи	Бывают
2	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Раз-вод-им	У-вид-ите
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Умолкают (глагол) лесные (прилаг.) обитатели (сущ.)	Ему (мест.) отзывается (глагол) голубка (сущ.)
4	Находить грамматическую основу предложения	Роса покрывает	Вы увидите

Оценка:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4

правильно выполнены 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

не выполнено ни одного задания – 1

Диктант
Русский язык
6 класс

Повторение изученного за 5 класс

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Глагол».

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) чередующиеся гласные в корне,
- 3) непроверяемые гласные и согласные,
- 4) проверяемые согласные в корне слова;
- 5) –Ы- и –И- после –Ц-,
- 6) непроизносимые согласные в корне слова;
- 7) неизменяемые приставки,
- 8) приставки на –З\–С,
- 9) приставки ПРЕ- и ПРИ,
- 10) окончания существительных,
- 11) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 12) правописание гласных в суффиксах глаголов,
- 13) буквы О и Е, Ё в после шипящих,
- 14) правописание суффиксов –К- и –СК- прилагательных,
- 15) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 16) буквы И, У, А после шипящих.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания в конце предложения,
- 2) знаки препинания при однородных членах,
- 3) запятая между частями сложноподчинённого предложения.
- 4) Запятая в предложении с прямой речью.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Держали, позволяли, сеньях, оказался, весёлым, волчонком, дворе, представления, визжали, вечерами, тяжело, переживал, садился, смотрел, терпи, говорили, глаза, удалось, убежать
2) чередующиеся гласные в корне	задирал
3) непроверяемые гласные и согласные	Непогоду, соседские, ребята, восторга, ремень, беспокойно, собаки, однажды, человеку, обнаружил
4) непроверяемые согласные в корне слова	визжали
5) –Ы- и –И- после –Ц-	циркачами
6) непроизносимые согласные в корне слова	почувствовал
7) неизменяемые приставки	Позволяли, оказался, подружился, представления, прозвали, задира, протяжно, переживал, поступить, обнаружил
8) приставки на –З\С	Исчезла, беспокойно
9) приставки ПРЕ- и ПРИ-	Пришлось, приуныл, прислушивался, придумать, природа
10) окончания существительных	на шее
11) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	вмешиваться
12) правописание гласных в суффиксах глаголов	Ночевать, устраивали, прислушивался, недоумевали, вмешиваться
13) буквы О и Е, Ё в после шипящих	Волчонок, тяжело
14) правописание суффиксов –К- и –СК- прилагательных	соседские
15) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	во дворе, на шее, возле него, в дела
16) правописание НЕ с разными частями речи	непогоду, несчастье, не мог, недоумевали
17) знаки препинания в конце предложения	Как поступить с волчонком? Как ему удалось убежать?
18) знаки препинания при однородных членах	Вечерами Дик беспокойно задира морду, прислушивался и протяжно выл. Люкс тяжело переживал несчастье друга, садился возле него и смотрел. Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в сеньях. Я долго не мог придумать, как поступить с волчонком.

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
19) запятая между частями сложного предложения	Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в сенах. Они устраивали во дворе такие представления, что соседские ребята визжали от восторга и прозвали их циркачами. Но исчезла первая курица, и Дика пришлось посадить на цепь.
20) знаки препинания в предложении с прямой речью	«Терпи, брат», - словно говорили глаза собаки.
21) запятая при обращении	«Терпи, брат», - словно говорили глаза собаки.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	по-друж-и-л- ■ -ся, при-дум-а-ть	в-меш-ива-ть-ся, держ-а-л-и
2	Проводить морфологический анализ слова	Задирал – глагол, н.ф.- задирать; пост.- несов.в., перех., невозвратн.; 1 спр., непост. - в изъяв. накл, прош.вр., ед.ч., м.р.; сказуемое.	Терпи – глагол, н.ф. терпеть; пост.- несов.в., перех, невозвр, 2 спр.; в повелит. накл., в ед.ч., во 2 л.; сказуемое
3	Проводить орфографический разбор слова	недоумевали	приуныл
4	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	«П», - а.	Учащийся самостоятельно составляет предложение

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Диктант
Русский язык
7 класс

Повторение изученного в 5-6 классах

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-6 классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 120 слов в соответствии с изученными в 5-6 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные и согласные,
- 3) чередующиеся гласные в корне слова,
- 4) непроизносимые согласные в корне слова,
- 5) правописание приставок,
- 6) окончания глаголов,
- 7) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
- 8) окончания существительных,
- 9) окончания прилагательных,
- 10) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 11) суффиксы разносклоняемых существительных,
- 12) НЕ с прилагательными,
- 13) Н-НН в прилагательных,

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	высокогорное озеро, сторожит, означает, вершине, издали, свидание, возникает, говорит, позволял, заглянуть, выправить, середину одиночестве
2) непроверяемые гласные и согласные	посещает, посетителя, хребет, каменные, медведями, отражение, обладало, середину,

	одинокестве
3) чередующиеся гласные в корне слова	Расстилается, заря
4) непроизносимые согласные в корне слова	Сердце, местные
5) гласные и согласные в приставках	Прозвали, приходят, расстилается, позволяло, неприступный
6) окончания глаголов	Возникает, располагается, приходят, распахивает
7) окончания существительных	В одиночестве, в сердце, на вершине
8) окончания прилагательных	Южного (Урала), озёрное (сердце), (в) полном (одинокестве)
9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	расстилается
10) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	В (самом) сердце, расстилается , по имени, на (его) вершине, заметны , прозвали , безлюдны , приходят , у (каждого) посетителя, с ним, о чём-то, у Зюраткуля, с (незапамятных) времён, в (своё) сердце, для этого, на заре, в (безветренный) день, в лодку, на середину, на (своё) отражение, в (полном) одиночестве
11) суффиксы разносклоняемых существительных,	Времена, имени
12) НЕ с прилагательными.	Незапамятные , неприступный
13) Н-НН в прилагательных	Сокровенном, безветренный, каменные
14) знаки препинания при однородных членах	Для этого нужно было на заре в безветренный день сесть в лодку, выправить на середину озера и взглянуть на свое отражение.
15) запятая между частями сложного предложения	Сторожит его неприступный хребет, а на его вершине заметны издали каменные отвалы, которые местные жители прозвали медведями. Берега озера безлюдны, но путники часто приходят к нему на свидание. У каждого посетителя возникает ощущение, что озеро знает его, что оно распахивает ему свое озёрное сердце и говорит с ним о чём-то очень сокровенном. И всё это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.
16) тире между подлежащим и сказуемым.	И все это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.

Грамматическое задание

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить морфологический анализ слова	Имени, времён	Зюраткуль
2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	(О) чём-то	На его вершине
3	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и	Рас-пах-ива-ет	Про-зв-а-л-и

	словообразовательного анализа		
4	Находить грамматическую основу предложения	Свойство есть	Берега безлюдны, путники приходят

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Диктант
Русский язык
8 класс

Повторение изученного в 5-7 классах

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-7 классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 5-7кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные,
- 3) чередующиеся гласные,
- 4) звонкие и глухие согласные в корне слова,
- 5) правописание приставок,
- 6) ТЬСЯ/ТСЯ в глаголах,
- 7) окончания прилагательных и причастий,
- 8) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 9) суффиксы глаголов,
- 10) суффиксы причастий.
- 11) слитное, раздельное, дефисное написание наречий,
- 12) НЕ с прилагательными,
- 13) НЕ с причастиями,
- 14) Не с наречиями,
- 15) Не с глаголами и деепричастиями,
- 16) Н-НН в причастиях,
- 17) Н-НН в наречиях,
- 18) правописание местоимений,
- 19) правописание частиц.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) запятая при причастном обороте
- 4) запятая при деепричастном обороте.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1. безударные проверяемые гласные в корне	Установилась, наслаждаться, свернул, приходилось, попадались, трепетали, пестревшая, нескольких, стояло, спеша, грибы, незнакомую, изредка, одинокие, золотые, деревья, небольшую, цветами, уголком, давно, уставая, возвращался, осенним, обязательно.
2. непроверяемые гласные	Багрянцем, чехол, заповедным, спиннинг, забываемая, народ, берёза, поистине, заповедным, восхищаться.
3. чередующиеся гласные	Собирал, росли
4. звонкие и глухие согласные в корне слова	Вперемешку, слегка, в глубь, в сетку, у берёз, деревца, банок, увлёкся.
5. правописание приставок	Приходилось, вперемешку, попадались, расступились, заметил, изредка, прошёл, поистине, заглядывал, затерянным, заметил, возвращался.
6. тья-тя в глаголах	Наслаждаться
7. окончания прилагательных и причастий	Осенним, бабьим, незнакомую, одинокие, сломанного, маленьким
8. слитное/раздельное написание приставок и предлогов	Изредка, в глубь (леса), в течение нескольких дней, в народе, в чехол, по пути, в сторону, в сетку, в (незнакомую) часть, на них, у берёз.
9. суффиксы глаголов	Укладывал, увидел, направился, заметил, увидел, заглядывал, заметил.
10. суффиксы причастий.	Забываемая
11. слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Изредка, кое-где, поистине, слегка
12. НЕ с прилагательными	Забываемая пора; в незнакомую часть леса; небольшую лужайку; невысокая, но сочная трава
13. НЕ с причастиями	ещё не тронутые
14. НЕ с наречиями	Неожиданно, не спеша
15. Не с глаголами и деепричастиями	Не прошёл, не приходилось, не заметил, не уставая
16. Н-НН в прилагательных	осенним
17. Н-НН в причастиях	Срезанные, сломанного, затерянным
18. Н-НН в наречиях	неожиданно
19. Правописание местоимений	Нескольких, никто
20. запятая между частями сложного предложения	По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось. Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие

	осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы. Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал.
21. знаки препинания при однородных членах	Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса. Ни сломанного деревца, ни остатков костра, ни банок.
22. знаки препинания при причастном обороте	Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая множеством цветов. На них уже трепетали еще не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.
23. знаки препинания при деепричастном обороте	Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился через лес к городу

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Умение объяснять постановку знаков препинания.	Например: Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, <i>пестревшая цветами.</i> Причастный оборот обособляется, так как стоит после определяемого слова. Возможно графическое объяснение.	Например: <i>Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол,</i> я не спеша направился в глубь леса. Деепричастные обороты (однородные, соединённые союзом И) отделяются запятой.
2	Опознавать части речи и их формы	На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы. (предлог, местоимение, наречие, глагол, наречие, частица, причастие, сущ., сущ., союз, предлог, сущ., наречие, глагол, числ., прил., сущ.)	Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал. (сущ., глаг., наречие, прил., сущ., наречие, наречие, мест., частица, глагол)
3	Осознавать взаимосвязь орфографии и морфологии.	В течение (всего лета, месяца, отпуска...) - предлог со значением времени.	В глубь леса (сочетание предлога и существительного, управляющего другим

			существительным)
4	Проводить фонетический разбор	Ненастье – 8 букв, 8 звуков	Наслаждаться – 12 букв, 10 звуков.

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Диктант
Русский язык
9 класс

Повторение изученного в 5-8 классах

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-8 классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 150-170 слов в соответствии с изученными в 5-8 классах правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

1. Безударные проверяемые гласные в корне
2. Чередующиеся гласные в корне
3. Непроверяемые гласные и согласные
4. Проверяемые согласные в корне слова
5. Непроизносимые согласные в корне слова
6. Правописание неизменяемых приставок
7. Правописание приставок на з,с
8. Ь на конце существительных после шипящих
9. Окончания глаголов
10. Окончания существительных
11. Окончания прилагательных
12. Окончания причастий
13. Н – НН в суффиксах прилагательных
14. Не с прилагательными
15. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
16. Правописание суффиксов причастий
17. Правописание наречий
18. Слитное/раздельное написание приставок и предлогов
19. Правописание *тоже – то же*

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила постановки знаков препинания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) знаки препинания при обобщающем слове,
- 3) запятая между частями сложного предложения,
- 4) знаки препинания при причастном обороте,
- 5) знаки препинания при деепричастном обороте,
- 6) знаки препинания при вводных словах,

7) тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1. Безударные проверяемые гласные в корне	Земле, переходили, познавательное, значение, переоценить, зачастую, освещающие, подарив, засверкает, сказаниями, повествующий, встают, становление, отношений, новейшей, образы, наделяют, сказители, мифическом, населявшем, передаваемые, старинных
2. Чередующиеся гласные в корне	Обрастая, внимания, сравнительно
3. Непроверяемые гласные и согласные	Легенды, поколения, элементами, ремёсел, социальных, печать, герои, народные всечеловеческой, дошедшие, настоящий, предание
4. Проверяемые согласные в корне слова	Предками, пласт, сколок, горнозаводского
5. Непроизносимые согласные в корне слова	Сердца
6. Правописание неизменяемых приставок	Переходили, обрастая, познавательное, переоценить, содержат, засверкает
7. Правописание приставок на з,с	Бесценные, развитие
8. Ъ на конце существительных после шипящих	Речь
9. Окончания глаголов	Содержат, посмотришь, засверкает
10. Окончания существительных	В центре, о народе, (из поколения) в поколение
11. Окончания прилагательных	Уральской, всечеловеческой, художественного, познавательное, прошлом, жизненного
12. Окончания причастий	Населявшем, освещающие
13. Н – НН в суффиксах прилагательных	Художественного, старинных, бесценные, драгоценный, жизненного, подлинный
14. Не с прилагательными	Недавнем
15. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Всечеловеческой, документально-бытовой, горнозаводского
16. Правописание суффиксов причастий	Освещающие, излившийся, повествующий, населявшем, передаваемые
17. Правописание наречий	Зачастую, трудно, сравнительно
18. Слитное/раздельное написание приставок и предлогов	Переходили, поколения, обрастая, познавательное, переоценить, содержат, бесценные, развитие; о земле, из поколения в поколение, из сердца, с какой, на него, с уральскими, перед нами, в нём, в центре, о народе, из уст в уста, до нас.
19. Правописание тоже – то	...пласт тоже несет печать недавней истории...

же	
20. Знаки препинания при однородных членах	<p>Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрстая элементами художественного вымысла.</p> <p>Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст — как драгоценный камень.</p> <p>Здесь встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремесел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений.</p> <p>Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, они отважны и справедливы.</p> <p>Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный.</p> <p>А сколок этого – предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие.</p> <p>Здесь встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремесел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений.</p> <p>В центре его – народные герои: Салават Юлаев, Емельян Пугачев.</p>
21. Запятая между частями сложного предложения	<p>С какой стороны на него помотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает.</p> <p>Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи.</p> <p>Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, они отважны и справедливы.</p>
22. Знаки препинания при причастном обороте	<p>Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.</p> <p>Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень.</p> <p>Самый верхний их пласт – документально-бытовой, повествующий о сравнительно недавнем прошлом горнозаводского края.</p> <p>Речь идет о старинных сказаниях, повествующих о народе мифическом, якобы населявшем края уральские.</p> <p>А сколок этого – предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие.</p>
23. Знаки препинания при деепричастном обороте	<p>Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрстая элементами художественного вымысла.</p> <p>С какой стороны на него помотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает.</p>
24. Знаки препинания при вводных словах	<p>Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный.</p>
25. Тире между подлежащим и сказуемым	<p>А сколок этого – предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие.</p>

Грамматическое задание

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить фонетический и	[настайащий] – 9 букв, 10 звуков. Буква Я обозначает 2 звука. Буква	[горназавацкова] – 15 букв, 14 звуков

	орфоэпический анализ слова	О обозначает звук, близкий к А.	Буквы ДС обозначают звук Ц, окончание –ОГО в прилагательном произносится как –ОВА, буква О во 2 и 4 слоге произносится как звук, близкий к А.
2	Проводить морфемный анализ слов	Об-раст-а-я, о-свещ-а-ющ-ие	Пере-да-ва-ем-ые, по-дар-и-в
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Предания (сущ.) и (союз) легенды (сущ.) о (предлог) Земле (сущ.) Уральской (прил.) переходили (глагол.) из (предл.) поколения (сущ.) в (предлог) поколение (сущ.), обрстая (деепр.) элементами (сущ.) художественного (прил.) вымысла (сущ.)	Следующий (прил.) пласт (сущ.) тоже (союз) несёт (глагол.) печать (сущ.) недавней (прил.) истории (сущ.), но (союз) слабее (прил.) в (предлог) нём (мест.) дыхание (сущ.) новейшей (прил.) эпохи (сущ.).
4	Опознавать словосочетания, анализировать различные их виды с точки зрения их структурно-смысловой организации	Познавательное значение, значение преданий, старинных преданий, трудно переоценить, переоценить значение	Зачастую содержат, содержат сведения, бесценные сведения, освещающие сведения, освещающие историю, освещающие светом, историю края, нашего края, светом мудрости, всечеловеческой мудрости.

Оценка:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4

правильно выполнены 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

не выполнено ни одного задания – 1



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: moi68imrodionovaen@mail.ru

Справка

От 30.09.2022г. по результатам входной контрольной работы по русскому языку в 5-9 классах в 2022-2023 учебном году.

Цели:

1. Определение уровня обученности учащихся по русскому языку входной контрольной работы в классах С(К)О VII вида.
2. Определить уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение языку.

Время проверки: сентябрь 2022г.

Форма работы - диктант с грамматическим заданием.

По плану ВСОКО зам. директора по УВР Найдановой Е.В. были проведены и проанализированы результаты контрольных работ по русскому языку на начало учебного года в 5 – 9 классах.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Результаты работ следующие:

Класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	Итого	%
Всего обучающихся	18	16	13	15	15	15	18	19	18	18	18	19	22	20	244	
Всего учащихся, выполнявших работу	14	12	14	15	15	13	12	13	19	15	17	15	19	13	206	84
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	1	4	1	3	2	1	4	3	3	1	1	1	6	4	35	
Количество учащихся, получ. "2"	2	3	3	0	6	4	1	5	2	3	5	2	3	1	40	
Абсолютна успеваемость	86	75	79	100	60	69	92	62	89	80	71	87	84	92	81	
Качественная успеваемость	7	33	7	20	13	8	33	23	16	7	6	7	32	31	17	

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б		
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--

Успеваемость	21	42	33	100	20	69	92	62	89	80	71	87	84	85
Результативность	низкая	низкая	низкая	достаточная	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	достаточная	низкая	достаточная	достаточная	достаточная
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно	объективно	объективно	объективно	необъективно	объективно	объективно	объективно	объективно	объективно	объективно	объективно
Показатель качества обученности (КО)	7	25	8	20	0	8	17	23	16	7	6	7	32	31
Показатель неуспешности	58%	52%	61%	32%	54%	51%	67%	46%	44%	38%	43%	36%	34%	36%
Задания базового уровня выполнены на	42%	48%	39%	68%	46%	49%	33%	54%	56%	62%	57%	64%	66%	64%
Не освоили стандарт образования	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Ожидаемые результаты	11 уч-ся	7 уч-ся	8 уч-ся	нет уч-ся	9 уч-ся	5 уч-ся	12 уч-ся	6 уч-ся	2 уч-ся	3 уч-ся	3 уч-ся	2 уч-ся	2 уч-ся	1 уч-ся

Типичные ошибки

5кл.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Звуки и буквы Значимые части слова (морфемы) Звуки и буквы Предложение.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Самостоятельные части речи
Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Самостоятельные части речи

6кл.

Орфограмма Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
Употребление Ъ и Ь Правописание корней.

7кл.

Словосочетание Второстепенные члены предложения Распространенные и нераспространенные предложения Правописание корней
Правописание приставок.

8кл.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
Правописание отрицательных местоимений и наречий Правописание приставок
Правописание падежных и родовых окончаний.

9кл.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Правописание корней Правописание приставок
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Провести индивидуальную работу с учащимися:

5а: Бойнов Виталий, Брит Людмила, Дунаев Тимофей, Емельянова Валерия, Журинов Семён, Ратанова Мария, Сангинова Зарина, Хакимжанова Арина, Шамсутдинова Дарья, Шоль Илья, Шумаков Кирилл.

5б: Ваганов Ярослав, Ибраимова Муслимахон, Карасев Константин, Неволин Евгений, Нечухина Виктория, Таборских Полина, Шумаков Олег

5в: Власов Николай, Кокорев Богдан, Коробов Иван, Кузнецов Виктор, Макатьев Олег, Мухиддинов Улугбек, Сраждинова Муслимахон, Щетинин Никита

6б: Абдуллоев Билолиддин, Бардин Арсений, Киптилов Александр, Мищенко Дмитрий, Моисеенко Николай, Рубцов Максим, Сагитов Олег, Хушмуродов Юсуф, Шушарин Владимир

6в: Джамгарян Гурген, Мухиддинова Дилшода, Сергеев Иван, Трубников Семен, Фадеева Яна

7а: Агеев Данил, Астахов Константин, Булатов Иван, Васильев Дмитрий, Ибраимова Мубина, Короткевич София, Машкарин Сергей, Мухаметшина Ангелина, Рогоза Максим, Токарев Алексе , Феничева Анна, Юрченко Матвей

7б: Абдрафикова Алин , Дудин Олег, Панфилов Савелий, Рыжов Александр, Хисориева Мафтуна, Чистов Владислав

7в: Иванов Анатолий , Шестаков Данил

8а: Нуров Саид, Роньжин Михаил, Старков Владимир

8б: Акимов Юрий, Жаров Егор, Игнатьева Виктория

8в: Илюхина Ева, Лихачев Глеб

9а: Жулин Николай, Степовой Алексей

9б: Королев Иван

Выводы:

1. Писало работу 84%.
2. Абсолютная успеваемость по школе 81%, ниже прошлого года на 1%.
3. Качественная успеваемость 17%, выше прошлого года на 1%.
4. Результативность достаточная 6а, 8а, 9а, 9б у остальных низкая.
5. Оценки выставлены необъективно 7а.

6. Показатель неуспешности зашкаливает в 7а классе 67%..

7. Типичные ошибки представлены в таблицах.

Рекомендации:

1. Каждому учителю проанализировать результаты работ и наметить пути решения проблем. Информировать родителей о пробелах в знаниях обучающихся.
2. Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно освоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение первого триместра.
4. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
5. Грамотно строить работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
6. Провести работу над ошибками, повторить виды разборов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по курсу математики, 5 класс (входная)

1. Назначение диагностической работы - определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

2. Планируемые результаты: каждое задание базового уровня в диагностической работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

3. Критерии оценивания диагностической работы

В работу включены 25 заданий с выбором ответа. В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

В работе представлены разделы «Содержание обучения» программы, присутствующие в курсе математики начальной школы (числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, наглядная геометрия, работа с информацией). Полнота проверки достижения планируемых результатов достигается включением заданий из всех разделов курса математики начальной школы. Задания расположены не по нарастанию трудности.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 30 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
78-100	26-30	5	Повышенный
45-75	15-25	4	
30-42	10-14	3	Базовый
Менее 30	Менее 10	2	Недостаточный

3. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание работы определяется в соответствии: с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241); с требованиями ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897); с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>).

4. Содержание работы.

Продолжительность диагностической работы 45-60 минут.

Распределение заданий по основным разделам содержания

№ п/п	Разделы содержания	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Числа и величины	4	1
2.	Арифметические действия	8	2
3.	Текстовые задачи	4	1
4.	Наглядная геометрия	3	1
5.	Работа с информацией	1	
	Всего	20	5

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

№ раздела содержания	Код	Планируемые результаты обучения
1	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
	1.2	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
	1.3	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)миллиона
2	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)
	2.3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
	2.4	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
	2.5	Выполнять действия с величинами
	2.6	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления
3	3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять

		выбор действий
	3.2	Решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
	3.3	Решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
	3.4	Решать задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях
4	4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)
	4.2	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
	4.3	Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников
5	5.1	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы

План диагностической работы

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Код	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Числа и величины	Разряды чисел	1.1	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
2	Арифметические действия	Действия с натуральными числами	2.1	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
3	Арифметические действия	Действия с натуральными числами	2.1	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
4	Арифметические действия	Действия с натуральными числами	2.1	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
5	Арифметические действия	Действия с натуральными числами	2.1	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
6	Арифметические действия	Действия с натуральными числами	2.4	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
7	Арифметические действия	Действия с натуральными числами	2.4	Повышенный	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	3	2

8	Числа и величины	Перевод величин из одной единиц измерения в другую	1.3	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
9	Текстовые задачи	Определение доли числа	3.3	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	2-2	1
10	Текстовые задачи	Определение целого по его части	3.3	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	2	1
11	Наглядная геометрия	Определение площади фигуры на клетчатой доске	4.3	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
12	Числа и величины	Сравнение длин	1.3	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
13	Работа с информацией	Столбчатые диаграммы	5.1	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	2	1
14	Числа и величины	Запись числа по словесной формулировке	1.1	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
15	Текстовые задачи	Составление числового выражения для решения текстовой задачи	3.1	Повышенный	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	4	2
16	Наглядная геометрия	Деление фигур на части	4.1	Повышенный	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	3	2
17	Наглядная геометрия	Площадь прямоугольника, квадрата	4.2	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
18	Арифметические действия	Действия с именованными величинами (весовые). Порядок действий	2.4; 2.5	Повышенный	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	3	2
19	Текстовые задачи	Текстовая задача на движение	3.2	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	2	1
20	Текстовые	Текстовая задача	3.4	Базовый	С выбором	4	1

	задачи	на движение			верного ответа из нескольких вариантов		
21	Наглядная геометрия	Площадь прямоугольника	4.2	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	2	1
22	Числа и величины	Числа, цифры	1.2	Повышенный	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	3	2
23	Арифметические действия	Деление чисел с остатком	2.1	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
24	Арифметические действия	Компоненты арифметических действий	2.2; 2.3	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
25	Арифметические действия	Решение уравнений	2.6	Базовый	С выбором верного ответа из нескольких вариантов	1-2	1
						45-60 мин	30 баллов

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Объект оценивания	Правильный ответ		Максимальный балл
		Вариант 1	Вариант 2	
1	Разряды чисел	Б	Б	1
2	Действия с натуральными числами	Б	В	1
3	Действия с натуральными числами	В	А	1
4	Действия с натуральными числами	Г	Б	1
5	Действия с натуральными числами	А	Б	1
6	Действия с натуральными числами	В	Б	1
7	Действия с натуральными числами	Б	А	2
8	Перевод величин из одной единиц измерения в	В	Б	1

	другую			
9	Определение доли числа	Г	Г	1
10	Определение целого по его части	А	А	1
11	Определение площади фигуры на клетчатой доске	В	В	1
12	Сравнение длин	Г	Г	1
13	Столбчатые диаграммы	Б	А	1
14	Запись числа по словесной формулировке	В	Б	1
15	Составление числового выражения для решения текстовой задачи	Б	Б	2
16	Деление фигур на части	Г	Г	2
17	Площадь прямоугольника, квадрата	Б	А	1
18	Действия с именованными величинами (весовые). Порядок действий	Г	Г	2
19	Текстовая задача на движение	Г	А	1
20	Текстовая задача на движение	А	А	1
21	Площадь прямоугольника	В	Б	1
22	Числа, цифры	А	А	1
23	Деление чисел с остатком	А	Б	2
24	Компоненты арифметических действий	Б	Б	1
25	Решение уравнений	В	А	1
	Итого			30

Использованная литература:

1. Вербицкий, В.И. Математика. Обязательные понятия, формулы школьного курса / В.И. Вербицкий. Издательство Эксмо, 2018г. – 48 с.

2. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. Учебник / Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. и др. – М., 2014. – 240 с.

3. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Роганин, А.Н. Якушева Математика в схемах и таблицах. / А.Н. Роганин,

И.В. Лысикова. – М: Эксмо, 2014г. – 256с.

6. Удалова, Н.Н. Математика / Н.Н. Удалова Издательство Эксмо, 2018г. – 304 с.

7. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина «Математика 5», издательство «Просвещение», г.Москва, 2013 г;

8. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина «Математика 5», издательство «Просвещение», г.Москва, 2013 г;

9. Якушева, Е.В. Математика. Все для экзамена / Е.В. Якушева Издательство КДУ, 2018. – 208 с.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по курсу математики, 6 класс (входная)

1. Назначение диагностической работы - определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за 5 класс, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в диагностической работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

2. Планируемые результаты: Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса математики 5 класса для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

3. Критерии оценивания диагностической работы

Максимальное количество заданий – 12. В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного. Задания расположены не по нарастанию трудности.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 15 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
73-100	12-15	5	Повышенный
48-73	8-11	4	
33-47	5-7	3	Базовый
Менее 33	Менее 5	2	Недостаточный

3. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание работы определяется в соответствии: с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241); с требованиями ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).

4. Содержание работы.

Продолжительность диагностической работы 45-60 минут.

Распределение заданий по основным разделам содержания

№ п/п	Разделы содержания	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Действия с натуральными числами	4	1
2	Делимость чисел	2	1
3	Равенство фигур	1	1
4	Многогранники	2	
	Всего	9	3

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

№ раздела содержания	Код	Планируемые результаты обучения
Действия с натуральными числами	3.2	Применять взаимосвязь умножения и деления для нахождения неизвестных компонентов этих действий
	3.3	Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок.
	3.4	Оперировать с символической записью степени числа, заменяя произведение степенью и степень произведением.
	3.5	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием.
Делимость чисел	6.1	Формулировать определения понятий «делитель» и «кратное» числа. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел, использовать соответствующие обозначения.
	6.5	Выполнять деление с остатком при решении текстовых задач и интерпретировать ответ в соответствии с поставленным вопросом.
Треугольники и прямоугольники	7.1	Измерять длины сторон, величины углов треугольников. Классифицировать треугольники по углам, по сторонам.
	7.2	Изображать прямоугольники от руки на нелинованной и клетчатой бумаге, строить, используя чертёжные инструменты, по заданным длинам сторон.
	7.3	Разбивать фигуры на равные части, складывать из равных частей
Многогранники	10.3	Вычислять объёмы параллелепипедов, кубов по соответствующим правилам и формулам. Вычислять объёмы многогранников, составленных из параллелепипедов

План диагностической работы

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Код	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Действия с натуральными числами	Умножение и деление натуральных чисел	3.2	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3-4	1
2	Действия с	Порядок	3.3	Базовый	Со свободным,	3-4	1

	натуральными числами	действий в вычислениях			кратким однозначным ответом		
3	Действия с натуральными числами	Степень числа	3.3	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3-4	1
4	Действия с натуральными числами	Задачи на движение	3.5	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3-4	1
5	Делимость чисел	Делители и кратные	6.1	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3-4	1
6	Делимость чисел	Делители и кратные	6.1	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3-4	1
7	Треугольник и и прямоугольники	Равенство фигур	7.3	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3-4	1
8	Многогранники	Объем параллелепипеда	10.3	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3-4	1
9	Многогранники	Объем параллелепипеда	10.3	Базовый	Со свободным, кратким однозначным ответом	3-4	1
10	Действия с натуральными числами	Задачи на движение	3.5	Повышенный	Со свободным, кратким однозначным ответом	6-8	2
11	Делимость чисел	Деление с остатком	6.5	Повышенный	С развернутым ответом	6-8	2
12	Треугольник и и прямоугольники	Треугольники и их виды. Прямоугольники	7.1 7.2	Повышенный	С развернутым ответом	6-8	2
						45-60 мин	15 баллов

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Объект оценивания	Правильный ответ		Максимальный балл
		Вариант 1	Вариант 2	
1	Умножение и деление натуральных чисел	153	35	1

2	Порядок действий в вычислениях	52	4312	1
3	Степень числа	1600	900	1
4	Задачи на движение	54 км	68 км	1
5	Делители и кратные	2,3,3; 18	2; 2	1
6	Делители и кратные	44, 88, 132; 44	30,60,90; 30	1
7	Равенство фигур	42 см ²	32 см ²	1
8	Объем параллелепипеда	180 см ³	176 см ³	1
9	Объем параллелепипеда	81 куб. ед	81 куб. ед	1
10	Задачи на движение	4 часа	4 часа	2
11	Деление с остатком	19; 9	11; 15	2
12	Треугольники и их виды. Прямоугольники	40 см ² ; 17 см 4 мм	15 см ² ; 8 см 8 мм	2
				15

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 7 КЛАСС

Назначение контрольной работы – итоговая контрольная работа по информатике проводится с целью: определения уровня учебных достижений учащимися курса информатики 7 класса и выявления элементов, вызывающих наибольшие затруднения, подготовки обучающихся 7-х классов в рамках внутреннего мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Оценить достижения семиклассниками базового уровня подготовки, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Спрогнозировать дальнейшее обучение выпускников 7 класса с внесением корректив в дальнейший процесс обучения.

Время выполнения работы. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

№	Проверяемый элемент содержания (сформированное умение)	Тип задания	Уровень сложности	ККЭ*	ККТ*	Макс балл	Время выполнения
1	Умение подсчитывать количество слов данной длины в данном алфавите.	С развернутым ответом	Б	1.3.5	2.1	1	2
2	Умение кодировать и декодировать информацию по заданной кодовой таблице.	С развернутым ответом	Б	1.2.2	2.1	1	2
3	Знание единиц измерения информации (бит, байт, килобайт) и соотношений между ними.	Установить соответствие	Б	1.1.3	1.2	1	2
4	Умение определять скорость передачи данных, время передачи данных.	С развернутым ответом	Б	2.1.4	2.3	1	2
5	Умение осуществлять выбор программного обеспечения для решения поставленной задачи.	Установить соответствие	Б	1.4.3	1.4	1	2
6	Знание о файловой системе организации данных; умение разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя).	С развернутым ответом	Б	2.1.2	1.4	1	2
7	Знание о файловой системе организации данных; умение распознавать назначение файла по его типу.	Установить соответствие	Б	2.1.2	1.4	1	2
8	Знание о дискретной форме представления графической информации; умение оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации.	С развернутым ответом	П	2.1.3	2.3	1	2
9	Знание о дискретной форме представления текстовой информации; умение оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее	С развернутым ответом	Б	1.1.3	2.3	1	2
10	употребительных современных кодеров.	С развернутым ответом	Б	2.1.3	2.3	1	2

11	Умение создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.	Практическое задание	П			10	20
----	---	----------------------	---	--	--	----	----

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 19 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	17-19	5	Повышенный
68-89	13-16	4	
50-67	9-12	3	Базовый
30-50	6-8	2	Недостаточный
Менее 30	0-5	1	

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Анализировать простейшие модели объектов	9	1 балл за верный ответ
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	FATE	1 балл за верный ответ
3	Знать единицы измерения информации	2, 1, 4, 3	1 балл за верный ответ
4	Уметь определять скорость передачи данных	4000	1 балл за верный ответ
5	Уметь осуществлять выбор программного обеспечения для решения поставленной задачи.	3, 2, 4, 1	1 балл за верный ответ
6	Знать принципы адресации в файловой системе	D:\2019\Иностранный\Английский\Глаголы.doc	1 балл за верный ответ
7	уметь распознавать назначение файла по его типу.	2, 4, 3, 1	1 балл за верный ответ
8	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	8	1 балл за верный ответ
9	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	ОАЭ	1 балл за верный ответ
10	уметь оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации.	2	1 балл за верный ответ
11	Уметь создавать текстовый документ	Набранный текст	<ul style="list-style-type: none"> • Основной текст набран прямым нормальным шрифтом гарнитуры с засечками размером 14 пунктов. 1 балл • В тексте нет орфографических ошибок, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания. 1 балл • В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется авто-

			<p>матически). 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> Создан и правильно оформлен заголовок. 1 балл <p>Текст в абзацах выровнен по ширине. 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов или символа табуляции для задания абзацного отступа. 1 балл В обозначении км² и км³ используется верхний индекс. В тексте все необходимые слова выделены жирным шрифтом и курсивом. 1 балл Таблица «Основные характеристики» правильно оформлена. 1 балл Правильно создан маркированный список. 1 балл Файл сохранен под требуемым именем в требуемой папке 1 балл
--	--	--	---

Итоговая контрольная работа за 7 класс ДЕМОВЕРСИЯ

Ответом к заданиям 1–10 является число, слово или цифра (несколько цифр), которая соответствует номеру (номерам) правильного ответа. Запишите это число

Задание 1. Вы можете использовать алфавит из трех символов: А, Б и В. Сколько разных двухсимвольных слов можно записать в этом алфавите?

Запишите ответ: _____

Задание 2. Друзья решили зашифровать сообщения из английских букв, записывая вместо каждой буквы её номер в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице:

A 1	F 6	K 11	P 16	U 21
B 2	G 7	L 12	Q 17	V 22
C 3	H 8	M 13	R 18	W 23
D 4	I 9	N 14	S 19	X 24
E 5	J 10	O 15	T 20	Y 25
АЛФАВИТ				Z 26

Даны четыре шифровки: 189195, 1621185, 61205, 815165. Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите её и расшифруйте.

Запишите ответ: _____

Задание 3. Установите соответствие:

А) 96 бит	1) 1 Мбайт
Б) 1024 Кбайт	2) 12 байт
В) 8 байтов	3) 0,5 Мбайт
Г) 512 Кбайт	4) 64 бита

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в таблицу.

А	Б	В	Г

Задание 4. Скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 256 000 бит/с. Передача данных через это соединение заняла 2 минуты 8 секунд. Определите информационный объём переданных данных в килобайтах.

Запишите ответ: _____

Задание 5. Каждой из перечисленных задач поставьте в соответствие наиболее подходящую компьютерную программу.

А) Записать список гостей, приглашенных на торжество

1) Программа для видеомонтажа

Б) Подготовить рисунок для пригласительного билета

2) Графический редактор

В) Просчитать стоимость нескольких вариантов праздничного меню

3) Текстовый редактор

Г) Из видеозаписей, сделанных в разное время, создать фильм, приуроченный к торжеству

4) Электронные таблицы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в таблицу.

А	Б	В	Г

Задание 6. В некотором каталоге хранился файл **Глаголы.doc**, имевший полное имя **D:\2019\Иностранный\Глаголы.doc**. В этом каталоге создали подкаталог **Английский** и переместили в созданный подкаталог файл **Глаголы.doc**. Каково стало полное имя этого файла после перемещения?

Запишите ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие между файлами и папками, в которые они должны быть помещены (с учётом типа файла и названия папки).

А) Аватар.png

1) Видео

Б) Aladdin.doc

2) Графика

В) Штрихи.wav

3) Аудио

Г) Газета.mpeg

4) Тексты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в таблицу.

А	Б	В	Г

Задание 8. Фотографию размером 1024×2048 пикселей сохранили в виде несжатого файла. Для хранения информации о цвете каждого пикселя использовали 4 байта. Определите размер получившегося файла в мегабайтах.

Запишите ответ: _____

Задание 9. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Дима написал текст (в нём нет лишних пробелов):

ОАЭ, Кипр, Тунис, Египет, Таиланд – список популярных у россиян туристических маршрутов.

Ученик вычеркнул из списка название одной страны. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 5 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название страны.

Запишите ответ: _____

Задание 10. Статья, набранная на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 32 строки, в каждой строке 40 символов. Определите информационный объём статьи в одной из кодировок Unicode, в которой каждый символ кодируется 16 битами.

- 1) 15 Кбайт
- 2) 20 Кбайт
- 3) 25 Кбайт
- 4) 30 Кбайт

Запишите ответ: _____

Задание 11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом, использующим засечки (например, Times) размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом и курсивом. При этом допустимо, чтобы ширина вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Документ сохраните в файле. Имя, каталог и формат файла вам сообщит учитель.

ОЗЕРО БАЙКАЛ

Байкал – озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды. В Байкале воды больше, чем во всех вместе взятых пяти Великих озёрах Северной Америки (*Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио*).

Байкал находится в центре Азии на границе Иркутской области и Республики Бурятия в Российской Федерации.

Основные характеристики

<i>Размеры</i>	636 × 79,5 км
<i>Площадь</i>	31 722 км ²
<i>Объём</i>	23 615,39 км ³
<i>Береговая линия</i>	2000 км
<i>Наибольшая глубина</i>	1642 м

Самые крупные реки, впадающие в Байкал:

- *Селенга,*
- *Верхняя Ангара,*
- *Баргузин,*
- *Турка,*
- *Снежная.*

Из озера вытекает только одна река — *Ангара.*

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Итоговая контрольная работа за 8 класс

Назначение контрольной работы – контроль знаний по теме Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 8 класса

Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	ККЭ*	ККТ*	Максимальный балл
1	Нахождение значения выражения	Умение решать примеры с десятичными дробями	Базовый	Краткий ответ	1.2.6	1.1	1
2	Решение квадратных уравнений	Умение решать квадратные уравнения	Базовый	Краткий ответ	3.1.3	3.1 3.2	1
3	Графики линейной функции	Умение владения понятиями «функция», «график функции»	Базовый	На сопоставление	5.1.1 5.1.2 5.1.5	4.3	1
4	Теория вероятности	Умение оценивать вероятность события в простейших случаях	Базовый	Краткий ответ	8.2.1	6.1 6.5	1
5	Задача на квадратной решетке	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	Базовый	Краткий ответ	7.1.5 7.5.1	5.1 5.2	1
6	Использование основных геометрических понятий и теорем	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Базовый	Выбор ответа	7.1.1 7.1.4	5.1	1
7	Дробно-рациональные выражения	умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	базовый	Развернутый ответ	2.3.1 2.3.3 2.4.3	2.3 2.4	2
8	Координатная прямая (сравнение иррациональных чисел)	умение сравнивать действительные числа.	повышенный	Изображение на чертеже	1.4.1 1.4.5 1.4.6 6.1.1	1.4 2.5	2
9	Прямоугольный треугольник	Умение решать геометрическую задачу на вычисление	повышенный	Развернутый ответ	7.2.3 7.2.11	5.1 5.2	2
10	Решение текстовых задач на движение с помощью уравнения	умения решать текстовые задачи на движение	повышенный	Развернутый ответ	3.32	3.2 3.4	2
Общий балл							14

*ККЭ – код контролируемого элемента (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ).

ККТ – код контролируемого требования (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ).

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 14 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	11-14	5	Повышенный
68-89	8-10	4	
50-67	5-7	3	Базовый
30-50	1-4	2	Недостаточный

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
Баллы	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
1	Умение решать примеры с десятичными дробями	1,5	1,5	1балл Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число
2	Умение решать квадратные уравнения	-5	9	1балл Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число
3	Умение владения понятиями «функция», «график функции»	132	312	1балл Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ
4	Умение оценивать вероятность события в простейших случаях	0,25	0,2	1балл Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число
5	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	2	5	1балл Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число
6	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры	23	12	1балл Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ

	для подтверждения высказываний																			
7	умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	0,12	-1,95	2балла – получен верный ответ; 1балл - допущена вычислительная ошибка при вычислении, приведшая к неверному ответу; 0 баллов - решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше																
8	умение сравнивать действительные числа.			2 балла -обе точки расположены в своих промежутках с целыми концами, учтено положение каждой точки относительно середины отрезка; 1балл - точки расположены в своих промежутках с целыми концами, но положение точки относительно середины отрезка неверное хотя бы у одной точки; 0 баллов - решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше																
9	Умение решать геометрическую задачу на вычисление	<p>1)Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения катетов: S=0,5*15*20=150.</p> <p>2) площадь этого же треугольника можно определить как половину произведения гипотенузы на длину проведенной к ней высоты: По т. Пифагора гипотенуза равна $\sqrt{15^2 + 20^2} = 25$ S=0,5* 25* h.</p> <p>3) высота, проведенная к гипотенузе: $h=2S/25=2*150/25=12.$ Ответ: 12.</p>	<p>1) Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения катетов: S=0,5*21*28=294.</p> <p>2) площадь этого же треугольника можно определить как половину произведения гипотенузы на длину проведенной к ней высоты: По т. Пифагора гипотенуза равна $\sqrt{21^2 + 28^2} = 35$ S=0,5* 35* h.</p> <p>3) высота, проведенная к гипотенузе: $h=2S/35=2*294/35=16,8.$ Ответ: 16,8.</p>	2 балла -обоснованно получен верный ответ; 1балл - допущена вычислительная ошибка при решении задачи, приведшая к неверному ответу; 0 баллов - решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше																
10	умения решать текстовые задачи на движение	<p>х км/ч — собственная скорость баржи</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>S,км</th> <th>t,ч</th> <th>v, км/ч</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>прот ив течение</td> <td>36</td> <td>$\frac{36}{x-5}$</td> <td>x-5</td> </tr> </tbody> </table>		S,км	t,ч	v, км/ч	прот ив течение	36	$\frac{36}{x-5}$	x-5	<p>х км/ч — собственная скорость катера</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>S,км</th> <th>t,ч</th> <th>v, км/ч</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		S,км	t,ч	v, км/ч					2 балла -обоснованно получен верный ответ; 1балл - оставлено верное уравнение или арифметическая модель, но допущена ошибка при решении уравнения
	S,км	t,ч	v, км/ч																	
прот ив течение	36	$\frac{36}{x-5}$	x-5																	
	S,км	t,ч	v, км/ч																	

		<table border="1" data-bbox="496 96 802 174"> <tr> <td>По тече ния</td> <td>48</td> <td>$\frac{48}{x+5}$</td> <td>x+5</td> </tr> </table> <p data-bbox="496 210 802 286">Баржа затратила на весь путь 6 часов, составим уравнение:</p> $\frac{36}{x-5} + \frac{48}{x+5} = 6$ <p data-bbox="496 383 802 459">Корень -1 не подходит по условию задачи, следовательно, скорость баржи равна 15 км/ч.</p>	По тече ния	48	$\frac{48}{x+5}$	x+5	<table border="1" data-bbox="831 96 1137 275"> <tr> <td>прот ив тече ния</td> <td>24</td> <td>$\frac{24}{x-5}$</td> <td>x-5</td> </tr> <tr> <td>По тече ния</td> <td>32</td> <td>$\frac{32}{x+5}$</td> <td>x+5</td> </tr> </table> <p data-bbox="831 275 1137 327">Катер затратил на весь путь 4 часов, составим уравнение:</p> $\frac{24}{x-5} + \frac{32}{x+5} = 4$ <p data-bbox="831 472 1137 548">Корень -1 не подходит по условию задачи, следовательно, скорость катера равна 15 км/ч.</p>	прот ив тече ния	24	$\frac{24}{x-5}$	x-5	По тече ния	32	$\frac{32}{x+5}$	x+5	<p data-bbox="1174 103 1477 338">или при вычислениях, возможно, приведшая к неверному ответу; 0 баллов - решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше</p>
По тече ния	48	$\frac{48}{x+5}$	x+5													
прот ив тече ния	24	$\frac{24}{x-5}$	x-5													
По тече ния	32	$\frac{32}{x+5}$	x+5													
Общий балл				14												

**Контрольная работа
Демоверсия**

$$\frac{5,6 \cdot 0,3}{0,8}$$

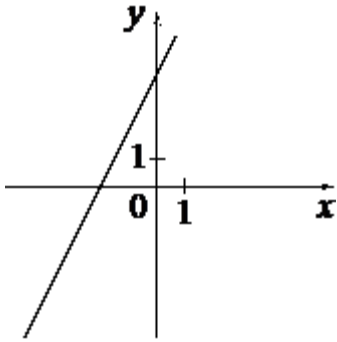
1. Найдите значение выражения $\frac{5,6 \cdot 0,3}{0,8}$.
2. Решите уравнение $2x - 5x^2 + 7 = 0$.

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

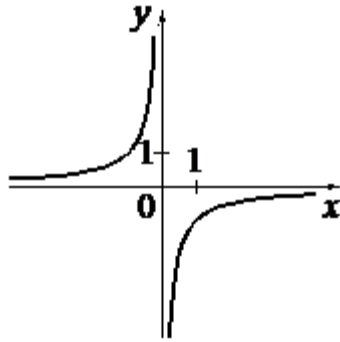
3. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ

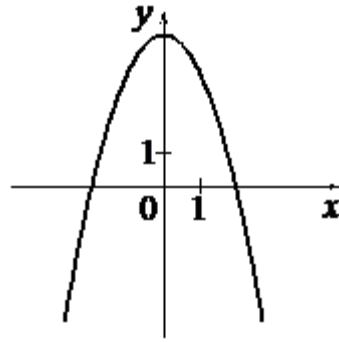
А)



Б)



В)



ФОРМУЛЫ

1) $y = -\frac{1}{x}$

2) $y = 4 - x^2$

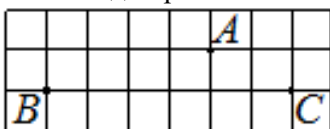
3) $y = 2x + 4$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

4. В коробке 14 пакетиков с чёрным чаем и 6 пакетиков с зелёным чаем. Павел наугад вынимает один пакетик. Какова вероятность того, что это пакетик с зелёным чаем?

5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены три точки: А, В и С. Найдите расстояние от точки А до прямой ВС.



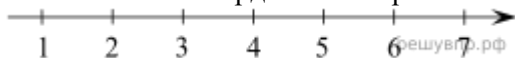
6. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Все углы ромба равны.
- 2) Площадь квадрата равна произведению двух его смежных сторон.
- 3) Любые два равносторонних треугольника подобны.

$$\frac{a - 5x}{a} : \frac{ax - 5x^2}{a^2}$$

7. Найдите значение выражения $\frac{a - 5x}{a} : \frac{ax - 5x^2}{a^2}$ при $a = -74, x = -10$.

8. Отметьте на координатной прямой числа $\sqrt{8}$ и $\sqrt{41}$.



9. Катет и гипотенуза прямоугольного треугольника равны 18 и 30. Найдите высоту, проведённую к гипотенузе.

10. Катер прошёл по течению реки 80 км, повернув обратно, он прошёл ещё 60 км, затратив на весь путь 10 часов. Найдите собственную скорость катера, если скорость течения реки равна 5 км/ч. Ответ дайте в км/ч

Контрольная работа
Вариант 1

$$\frac{2,1 \cdot 3,5}{4,9}$$

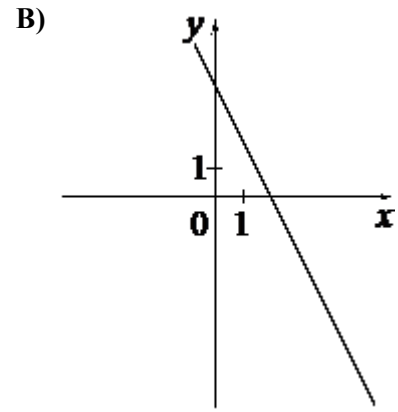
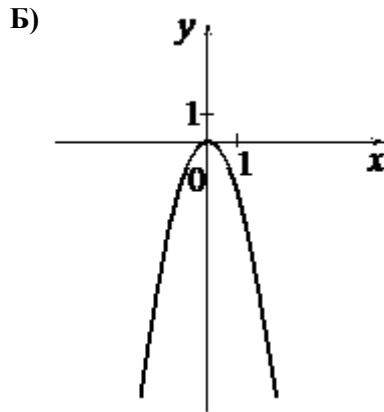
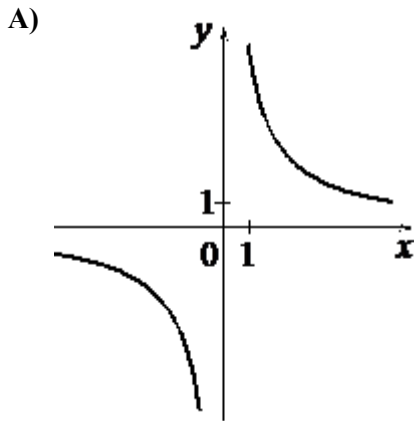
1. Найдите значение выражения $\frac{2,1 \cdot 3,5}{4,9}$.

2. Решите уравнение $x^2 + 8x + 15 = 0$.

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

3. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ



ФОРМУЛЫ

1) $y = \frac{6}{x}$

2) $y = -2x + 4$

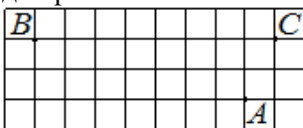
3) $y = -2x^2$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

4. На тарелке 12 пирожков: 5 с мясом, 4 с капустой и 3 с вишней. Наташа наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см отмечены точки A , B и C . Найдите расстояние от точки A до прямой BC . Ответ выразите в сантиметрах.



6. Какие из следующих утверждений верны?

1) Если три угла одного треугольника соответственно равны трём углам другого треугольника, то такие треугольники подобны.

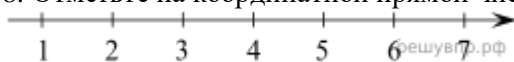
2) В любом прямоугольнике диагонали взаимно перпендикулярны.

3) В параллелограмме есть два равных угла.

$$\frac{a^2 - 16b^2}{a^2} : \frac{ab - 4b^2}{a}$$

7. Найдите значение выражения $\frac{a^2 - 16b^2}{a^2} : \frac{ab - 4b^2}{a}$ при $a = 75$, $b = 15$.

8. Отметьте на координатной прямой числа $\sqrt{7}$ и $\sqrt{13}$.



9. Катеты прямоугольного треугольника равны 15 и 20. Найдите высоту, проведённую к гипотенузе.

10. Баржа прошла по течению реки 48 км и, повернув обратно, прошла ещё 36 км, затратив на весь путь 6 часов. Найдите собственную скорость баржи, если скорость течения реки равна 5 км/ч.

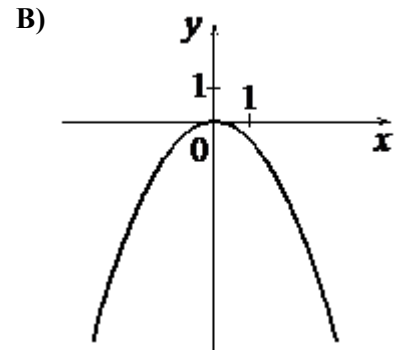
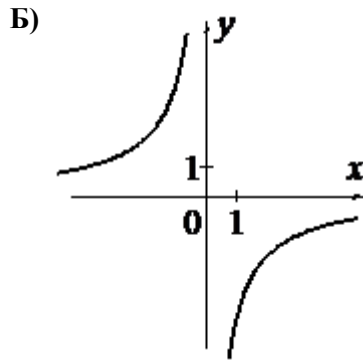
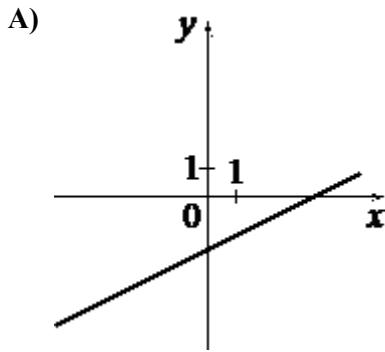
Контрольная работа
Вариант 2

1. Найдите значение выражения $\frac{1,8 \cdot 0,5}{0,6}$.
2. Решите уравнение $x^2 - 4x - 45 = 0$.

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

3. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ



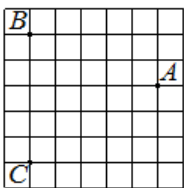
ФОРМУЛЫ

- 1) $y = -\frac{6}{x}$ 2) $y = -12x^2$ 3) $y = \frac{1}{2}x - 2$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

4. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 9 черных, 4 желтых и 7 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет желтое такси.
5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1см x 1см отмечены точки А, В и С. Найдите расстояние от точки А до прямой ВС. Ответ выразите в сантиметрах.

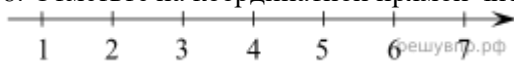


6. Какие из следующих утверждений верны?
- 1) Сумма углов выпуклого четырёхугольника равна 360 градусам.
 - 2) В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна сумме катетов.
 - 3) Диагонали ромба равны

$$\frac{a^2 - 64b^2}{a^2} : \frac{ab - 8b^2}{a}$$

7. Найдите значение выражения $\frac{a^2 - 64b^2}{a^2} : \frac{ab - 8b^2}{a}$ при $a = 4, b = -20$.

8. Отметьте на координатной прямой числа $\sqrt{6}$ и $\sqrt{21}$.



9. Катеты прямоугольного треугольника равны 21 и 28. Найдите высоту, проведённую к гипотенузе.

10. Катер прошёл по течению реки 32 км, повернув обратно, он прошёл ещё 24 км, затратив на весь путь 4 часа. Найдите собственную скорость катера, если скорость течения реки равна 5 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 7 КЛАСС

Назначение контрольной работы– итоговая контрольная работа по математике проводится с целью: определения уровня учебных достижений учащимися курса математики 7 класса и выявления элементов, вызывающих наибольшие затруднения, подготовки обучающихся 7-х классов в рамках внутреннего мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Оценить достижения семиклассниками базового уровня подготовки, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Спрогнозировать дальнейшее обучение выпускников 7 класса с внесением корректив в дальнейший процесс обучения.

Время выполнения работы. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	ККЭ*	ККТ*	Максимальный балл
1	Буквенные выражения.	Выполнять тождественные преобразования буквенных выражений	Базовый	С развернутым ответом	2.1.1 2.1.4	2.1	1 балл
2	Многочлены	Раскладывать многочлены на множители - вынесение общего множителя	Базовый	С развернутым ответом	2.3.3	2.3	1 балл
3	Степени	Выполнять действия со степенями	Базовый	С развернутым ответом	1.3.5	2.2	1 балл
4	Многочлены	Упрощать буквенные выражения	Базовый	С развернутым ответом	2.3.1 2.3.2	2.2	1 балл
5	Уравнение	Решать линейные уравнения	Базовый	С развернутым ответом	3.1.1 3.1.2	3.1	1 балл
6	Многочлены	Раскладывать многочлены на множители - группировка	Базовый	С развернутым ответом	2.3.3	2.3	1 балл
7	Треугольник.	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин)	Базовый	С развернутым ответом	3.3.1 7.2.2 7.5.1	5.1	1 балл
8	Система уравнений	Решать систему уравнений	Базовый	С развернутым ответом	3.1.7	3.1	1 балл
9	Уравнение	Решать линейные уравнения	Повышенный	С развернутым ответом	2.3.2 3.1.1 3.1.2	3.1	2 балла
10	Система уравнений	Решать систему уравнений	Повышенный	С развернутым ответом	3.1.7	3.1	2 балла
11	Смежные углы	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (углов)	Повышенный	С развернутым ответом	3.3.1 7.1.2	5.1	2 балла
Общий балл							14

*ККЭ – код контролируемого элемента (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ).

*ККТ – код контролируемого требования (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ).

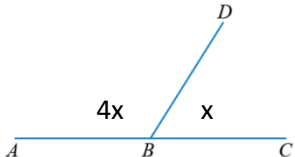
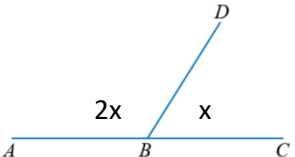
Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 14 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	12-14	5	Повышенный
68-89	9-11	4	
50-67	6-8	3	Базовый
30-50	3-5	2	Недостаточный
Менее 30	0-2	1	

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
1	Выполнять тождественные преобразования буквенных выражений	$12a+1$	$9a-4$	1 балл за каждый верный ответ
2	Раскладывать многочлены на множители - вынесение общего множителя	$2a^3(4a + 1)$	$2a^3(4a + 3)$	1 балл за каждый верный ответ
3	Выполнять действия со степенями	4	1	1 балл за каждый верный ответ
4	Упрощать буквенные выражения	$5a^2 + 25$	$-a^2 - 8a - 9$	1 балл за каждый верный ответ
5	Решать линейные уравнения	$x = 2\frac{1}{3}$	$x = 3$	1 балл за каждый верный ответ
6	Раскладывать многочлены на множители - группировка	$(a - c)(2 - c)$	$(a - 4)(a - b)$	1 балл за каждый верный ответ
7	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин)	10;10;15	9;9;15	1 балл за каждый верный ответ
8	Решать систему уравнений	$(-6;-2)$	$(10;19)$	1 балл за каждый верный ответ
9	Решать линейные уравнения	$(x + 3)^2 - x = (x - 2)(x + 2)$ $x^2 + 6x + 9 - x = x^2 - 4$ $x^2 + 5x - x^2 = -9 - 4$ $5x = -13$ $x = -13:5$ $x = -2,6$	$(x + 5)^2 - (x - 1)^2 = 48$ $x^2 + 10x + 25 - x^2 + 2x - 1 = 48$ $12x = 48 - 25 + 1$ $12x = 24$ $x = 24:12$ $x = 2$	2 балла - Получен правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения 1 балл - Приведена логически правильная последовательность шагов решения. Некоторые

				ключевые моменты решения обоснованы недостаточно. Возможны опiski в вычислениях или преобразованиях, которые не влияют на правильность ответа 0 баллов - другие случаи, не соответствующие указанным критериям
10	Решать систему уравнений	$\begin{cases} 2(3x + 2y) + 9 = 4x + 21 \\ 3 - (6x + 5y) = 2x + 10 \end{cases}$ $\begin{cases} 6x + 4y + 9 = 4x + 21 \\ 3 - 6x - 5y = 2x + 10 \end{cases}$ $\begin{cases} 6x + 4y - 4x = 21 - 9 \\ -6x - 5y - 2x = 10 - 3 \end{cases}$ $\begin{cases} 2x + 4y = 12 \quad /* 4 \\ -8x - 5y = 7 \end{cases}$ $+ \begin{cases} 8x + 16y = 48 \\ -8x - 5y = 7 \end{cases}$ $11y = 55$ $y = 5$ $2x + 4 \cdot 5 = 12$ $2x = -8$ $x = -4$ <p>Ответ: (-4; 5)</p>	$\begin{cases} 2(5x - 4) - 3(3 - 4y) = 5 \\ 6(7y - 1) - (2 + 3x) = 31 \end{cases}$ $\begin{cases} 10x - 8 - 9 + 12y = 5 \\ 42y - 6 - 2 - 3x = 31 \end{cases}$ $\begin{cases} 10x + 12y = 5 + 8 + 9 \\ 42y - 3x = 31 + 6 + 2 \end{cases}$ $\begin{cases} 10x + 12y = 22 \\ 42y - 3x = 39 \end{cases}$ $\begin{cases} 10x + 12y = 22 \quad /* 3 \\ 42y - 3x = 39 \quad /* 10 \end{cases}$ $+ \begin{cases} 30x + 36y = 66 \\ -30x + 420y = 390 \end{cases}$ $456y = 456$ $y = 1$ $10x + 12 \cdot 1 = 22$ $10x = 10$ $x = 1$ <p>Ответ: (1; 1)</p>	2 балла - Получен правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения 1 балл - Приведена логически правильная последовательность шагов решения. Некоторые ключевые моменты решения обоснованы недостаточно. Возможны опiski в вычислениях или преобразованиях, которые не влияют на правильность ответа 0 баллов - другие случаи, не соответствующие указанным критериям
11	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (углов)	 $4x + x = 180$ $5x = 180$ $x = 36$ $36 \cdot 4 = 144$ <p>Ответ: 144°</p>	 $2x + x = 180$ $3x = 180$ $x = 60$ $60 \cdot 2 = 120$ <p>Ответ: 120°</p>	2 балла - Получен правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения 1 балл - Приведена логически правильная последовательность шагов решения. Некоторые ключевые моменты решения обоснованы недостаточно. Возможны опiski в вычислениях или преобразованиях, которые не влияют на правильность ответа 0 баллов - другие случаи, не соответствующие указанным критериям
Итого				14

**Итоговая контрольная работа за 7 класс
ДЕМОВЕРСИЯ**

Часть 1

1. Упростите $5(2a + 1) - 3 =$
2. Вынесите общий множитель за скобки $18a^3 + 6a^2 =$
3. Упростите выражение $\frac{(3^4)^3 \cdot 3^4}{3^3 \cdot 3^{10}} =$
4. Упростите выражение $(x - 6)^2 - 2x(-3x - 6) =$
5. Решите уравнение $5x + 2(3 - 4x) = 2x + 21$
6. Представьте многочлен в виде произведения $a^2 - ab - 4a + 4b =$
7. Боковая сторона равнобедренного треугольника на 8 см меньше основания. Найдите стороны треугольника, если известен периметр треугольника – 44 см.
8. Вычислите координаты точки пересечения графиков функций (не выполняя построения)
 $2x + 3y = -12$ и $4x - 6y = 0$

Часть 2

9. Решите уравнение $(x - 2)^2 + 8x = (x - 1)(x + 1)$
10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 2(3x - y) - 5 = 2x - 3y \\ 5 - (x - 2y) = 4y + 16 \end{cases}$$
11. Один из смежных углов в 2 раза больше другого. Найдите больший смежный угол.

**Итоговая контрольная работа за 7 класс
ВАРИАНТ 1**

Часть 1

1. Упростите $3(4a + 2) - 5 =$
2. Вынесите общий множитель за скобки $8a^4 + 2a^3 =$
3. Упростите выражение $\frac{2^3 \cdot 2^{14}}{(2^2)^4 \cdot 2^7} =$
4. Упростите выражение $(a - 5)^2 - a(-10 - 2a) =$
5. Решите уравнение $3(3 - 3x) + 5x = 2x - 6$
6. Представьте многочлен в виде произведения $2a - ac - 2c + c^2 =$
7. Основание равнобедренного треугольника на 5 см больше боковой стороны. Найдите стороны треугольника, если периметр треугольника 35 см.
8. Вычислите координаты точки пересечения графиков функций (не выполняя построения)
 $x + 3y = -12$ и $4x - 6y = -12$

Часть 2

9. Решите уравнение $(x + 3)^2 - x = (x - 2)(x + 2)$
10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 2(3x + 2y) + 9 = 4x + 21 \\ 3 - (6x + 5y) = 2x + 10 \end{cases}$$
11. Один из смежных углов в 4 раза больше другого. Найдите больший смежный угол.

**Итоговая контрольная работа за 7 класс
ВАРИАНТ 2**

Часть 1

1. Упростите $9(a - 1) + 5 =$
2. Вынесите общий множитель за скобки $8a^4 + 6a^3 =$
3. Упростите выражение $\frac{(5^4)^3 \cdot 5^5}{5^7 \cdot 5^{10}} =$
4. Упростите выражение $(a - 3)(a + 3) - 2a(4 + a) =$
5. Решите уравнение $5 - 2(x - 1) = 4 - x$
6. Представьте многочлен в виде произведения $a^2 - 4a - ab + 4b =$
7. Боковая сторона равнобедренного треугольника на 6 см меньше основания. Найдите стороны треугольника, если известен периметр треугольника – 33 см.
8. Вычислите координаты точки пересечения графиков функций (не выполняя построения)
 $y = 2,7x - 8$ и $y = 1,2x + 7$

Часть 2

9. Решите уравнение $(x + 5)^2 - (x - 1)^2 = 48$
10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 2(5x - 4) - 3(3 - 4y) = 5 \\ 6(7y - 1) - (2 + 3x) = 31 \end{cases}$$
11. Один из смежных углов в 2 раза меньше другого. Найдите больший смежный угол.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Назначение контрольной работы – контроль знаний по теме Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 7 класса

Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	ККЭ*	ККТ*	Максимальный балл
1	Упростить выражение	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений	Базовый	С развернутым ответом	2.1.4, 2.3.1, 2.3.2	2.1, 2.3	1
2	Разложить на множители многочлен	Выполнять разложение многочленов на множители	Базовый	С развернутым ответом	2.3.2, 2.3.3	2.3	2
3	Вычислить коэффициенты линейной функции	Анализировать реальные числовые данные, представленные графиках	Базовый	С развернутым ответом	5.1.4, 6.2.4	5.1, 6.2	2
4	Решить систему линейных уравнений с двумя неизвестными	Решать линейные, уравнения, системы двух линейных уравнений	Базовый	С развернутым ответом	3.1.8	3.1	2
5	Решить задачу	Решать планиметрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов)	Базовый	С развернутым ответом	7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.6	7.1, 7.2	2
6	Доказать равенство треугольников	Уметь доказывать, используя теорию	Повышенный	С развернутым ответом	7.2.4, 7.2.6	7.2	2
Общий балл							11

*ККЭ – код контролируемого элемента (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ).

ККТ – код контролируемого требования (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ).

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 11 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	10-11	5	Повышенный
68-89	8-9	4	
50-67	5-7	3	Базовый
Менее 50	0-4	2	Недостаточный

Инструкция по проверке и оценке работ

№ за да ни я	Плани руемы й резуль тат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
1		$10x^2 + 14y^2 - 17xy$	$37a^2 + 9b^2 + 17ab$	1 балл
2		1) $xy^2(5x - 2y)(5x + 2y)$ 2) $5(a - 3)^2$	1) $m^2n(6n - 7m)(6n + 7m)$ 2) $2(x + 5)^2$	2 балла За каждый верный ответ 1 балл
3		Ответ: $b = 4; k = 2$	Ответ: $b = -4; k = 2$	2 балла За каждый верный ответ 1 балл
4		Ответ: $(-3; 2)$	Ответ: $(4; -5)$	2 балла За правильный ответ 2 балла. 1 балл при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу.
5		а) $\angle B = 180^\circ - \angle A - \angle C = 180^\circ - 70^\circ - 55^\circ = 55^\circ \Rightarrow \angle C = \angle B \Rightarrow \triangle ABC$ – равнобедренный с основанием BC ; б) $\angle ABC = 90^\circ - \angle A = 90^\circ - 70^\circ = 20^\circ, \angle DBC = 90^\circ - \angle C = 90^\circ - 55^\circ = 35^\circ$.	а) $\angle B = 180^\circ - \angle A - \angle C = 180^\circ - 100^\circ - 40^\circ = 40^\circ \Rightarrow \angle C = \angle B \Rightarrow \triangle ABC$ – равнобедренный с основанием BC ; б) $\angle AKC = 180^\circ - 100^\circ - 20^\circ = 60^\circ, \angle CKB = 90^\circ - \angle C = 180^\circ - 40^\circ - 20^\circ = 120^\circ$.	2 балла За верное решение и обоснованный ответ 2 балла. Допущена ошибка при вычислениях 1 балл
6		Указание: треугольники равны по гипотенузе и острому углу	Указание: треугольники равны по гипотенузе и острому углу	2 балла За верное решение и обоснованный ответ
Общий балл				11

Вариант 1

1. Упростите выражение $(4x - 3y)^2 - (2x + y)(3x - 5y)$.
2. Разложите на множители:
1) $25x^3y^2 - 4xy^4$; 2) $45 - 30a + 5a^2$.
3. График функции $y = kx + b$ пересекает оси координат в точках $A(0; 4)$ и $B(-2; 0)$. Найдите значения k и b .
4. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 4x + y = -10, \\ 5x - 2y = -19. \end{cases}$$

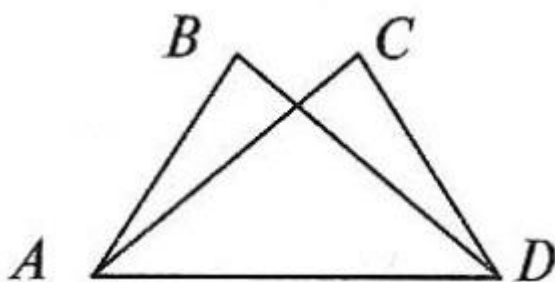
5.

В треугольнике ABC $\angle A = 70^\circ$, $\angle C = 55^\circ$.

а) Докажите, что треугольник ABC – равнобедренный, и укажите его основание.

б) Отрезок BM – высота данного треугольника. Найдите углы, на которые она делит угол ABC .

6. $\angle B = \angle C = 90^\circ$, $\angle ADC = 50^\circ$, $\angle ADB = 40^\circ$. Докажите, что $\triangle ABD = \triangle OCA$.



Вариант 2

1. Упростите выражение $(7a + 2b)^2 - (3a - b)(4a + 5b)$.
2. Разложите на множители:
1) $36m^2n^3 - 49m^4n$; 2) $50 + 20x + 2x^2$.
3. График функции $y = kx + b$ пересекает оси координат в точках $A(2; 0)$ и $B(0; -4)$. Найдите значения k и b .
4. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 3x - y = 17, \\ 2x + 3y = -7. \end{cases}$$

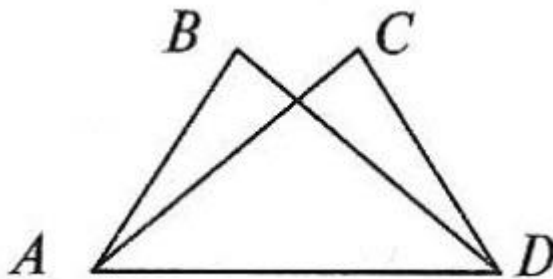
В треугольнике ABC $\angle A = 100^\circ$, $\angle C = 40^\circ$.

а) Докажите, что треугольник ABC – равнобедренный, и укажите его боковые стороны.

б) Отрезок CK – биссектриса данного треугольника. Найдите углы, которые она образует со стороной AB .

5.

6. $\angle B = \angle C = 90^\circ$, $\angle BDC = 10^\circ$, $\angle ADB = 40^\circ$. Докажите, что $\triangle ABD = \triangle DCA$.



СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Назначение контрольной работы – контроль знаний по теме Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 8 класса

Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	ККЭ*	ККТ*	Максимальный балл
1	Преобразование выражений, содержащих степени: умножение, деление	Выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	Базовый	С развернутым ответом	1.3.5	1.1	1
2	Упрощение выражений содержащих квадратные корни, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня	Выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	Базовый	С развернутым ответом	1.4.1	1.1 2.5	1
3	Область определения дробно-рационального выражения	Находить область определения функции, решать квадратные уравнения	Базовый	С развернутым ответом	2.1.2 3.1.3	3.1. 4.2	1
4	Тождественные преобразования алгебраических дробей	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами алгебраическими дробями. Применение формул сокращенного умножения.	Повышенный	С развернутым ответом	2.3.2 2.3.3 2.4.1 2.4.2 2.4.3	3.1 2.3	2
5	Решение текстовой задачи	Умение решать задачи с помощью уравнения	Повышенный	С развернутым ответом	3.3.2 3.1.2	2.1 3.4	2
6	Решение геометрической задачи. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Теорема	Находить тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника, находить неизвестные величины прямоугольного треугольника по теореме Пифагора	Базовый	С развернутым ответом	7.2.10 7.2.3	5.1 5.2	1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	ККЭ*	ККТ*	Максимальный балл
	Пифагора.						
7	Решение геометрической задачи. Нахождение площади трапеции, свойства равнобедренной трапеции	Использовать свойства трапеции при решении задач. Находить площадь трапеции	повышенный	С развернутым ответом	7.3.3 7.5.6	5.1 5.2	2
Общий балл							10

*ККЭ – код контролируемого элемента (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ).

ККТ – код контролируемого требования (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ).

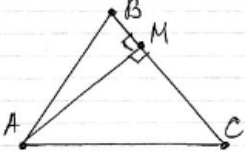
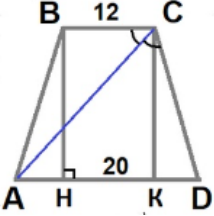
Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	9-10	5	Повышенный
68-89	7-8	4	
50-67	5-6	3	Базовый
30-50	3-4	2	Недостаточный
Менее 30	0-2	1	

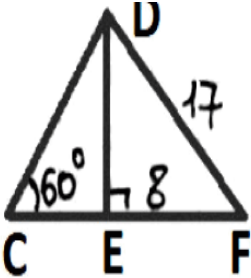
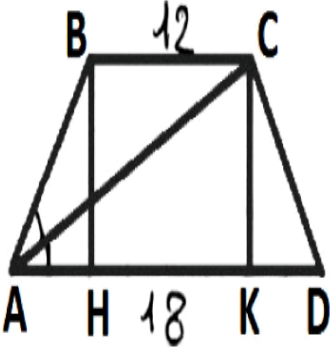
Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	
1	Выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	$\frac{21x^8y^{12}}{14x^4y^{24}} = \frac{3x^4}{2y^{12}}$	За верный ответ 1 балл
2	Выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	ОТВЕТ: $\sqrt{16a} - \sqrt{64a} + \sqrt{100a} =$ $= 4\sqrt{a} - 8\sqrt{a} + 10\sqrt{a} = 6\sqrt{a}.$	За верный ответ 1 балл
3	Находить область определения функции, решать квадратные уравнения	ОТВЕТ: $\frac{x - 1}{2x^2 - 5x + 2}$ $2x^2 - 5x + 2 \neq 0$ $D = 25 - 16 = 9$ $x_1 = \frac{5 + 3}{4} = 2; \quad x_2 = \frac{5 - 3}{4} = 0,5.$ $D(y) = (-\infty; 0,5) \cup (0,5; 2) \cup (2; +\infty).$	За верный ответ 1 балл
4	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами алгебраическими дробями. Применение формул сокращенного умножения.	$\frac{3}{2a-3} - \frac{8a^3-18a}{4a^2+9} \cdot \left(\frac{2a}{4a^2-12a+9} - \frac{3}{4a^2-9} \right) = -1$ <p>Преобразуем правую часть равенства:</p> $1) \frac{2a^{2a+3}}{(2a-3)^2} - \frac{3^{2a-3}}{(2a-3)(2a+3)} =$ $= \frac{4a^2+6a-6a+9}{(2a-3)^2(2a+3)} = \frac{4a^2+9}{(2a-3)^2(2a+3)}$ $2) \frac{2a(4a^2-9)}{4a^2+9} \cdot \frac{4a^2+9}{(2a-3)(4a^2-9)} = \frac{2a}{2a-3}$ $3) \frac{3}{2a-3} - \frac{2a}{2a-3} = \frac{3-2a}{2a-3} = -1$ $-1 = -1$ <p>Что и требовалось доказать.</p>	2 балла За правильный ответ 2 балла. 1 балл при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу.

5	Умение решать задачи с помощью уравнения	<p>Пусть x га в день – планировал вспахивать тракторист, тог; $\left(\frac{180}{x}\right)$ дней – планировал он потратить на вспахивание поля. $(x + 2)$ га в день – стал пахать тракторист, $\left(\frac{180}{x + 2}\right)$ дней – будет пахать все поле. По условию известно, что он закончил работу на 1 день раньше срока. Составляем уравнение: $\frac{180}{x} - \frac{180}{x + 2} = 1$ $180 \cdot (x + 2) - 180 \cdot x - x(x + 2) = 0$ $180x + 360 - 180x - x^2 - 2x = 0$ $-x^2 - 2x + 360 = 0$ $x^2 + 2x - 360 = 0$ $x_1 + x_2 = -2, \quad x_1 x_2 = -360,$ $x_1 = -20 \text{ (не удовлетворяет),}$ $x_2 = 18 \text{ (га в день) – планировал вспахивать тракторист.}$ $\frac{180}{18 + 2} = \frac{180}{20} = 9 \text{ (дней) – ушло у тракториста на вспахивание поля.}$ <p>Ответ: 9 дней.</p> </p>	2 балла За правильный ответ 2 балла. 1 балл при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу.
6	Находить тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника, находить неизвестные величины прямоугольного треугольника по теореме Пифагора	 <p>Дано: ABC- треугольник, $AB = 10\sqrt{2}$ см, $MC = 24$ см, $\angle AB = 45^\circ$. Найти AC Решение $\sin B = AM/AB$ $AM = 10$ $AC^2 = AM^2 + MC^2$ $AC = 26$</p>	За верный ответ 1 балл
7	Использовать свойства трапеции при решении задач. Находить площадь трапеции	 <p>Дано: ABCD- трапеция, $AB = CD$, $BC = 12$, $AD = 20$, AC- биссектриса Найти: S Решение $AN = KD = (20 - 12) : 2 = 4$ $CK^2 = CD^2 - KD^2$ $CK = 8\sqrt{6}$ $S = \frac{1}{2}h(a + b) = 128\sqrt{6}$</p>	2 балла За правильный ответ 2 балла. 1 балл при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу.
Общий балл			10

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		2 вариант	
1	Выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем	$\frac{12a^{10}b^2}{16a^5b^6} = \frac{3a^5}{4b^4}.$	За верный ответ 1 балл
2	Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	ОТВЕТ: $\sqrt{36a} - \sqrt{81a} + \sqrt{121a} =$ $= 6\sqrt{a} - 9\sqrt{a} + 11\sqrt{a} = 8\sqrt{a}.$	За верный ответ 1 балл
3	Находить область определения функции, решать квадратные уравнения	ОТВЕТ: $\frac{x+2}{x^2+3x-4}$ $x^2+3x-4 \neq 0$ $x_1+x_2 = -3; \quad x_1 \cdot x_2 = -4$ $x_1 = -4; \quad x_2 = 1.$ $D(y) = (-\infty; -4) \cup (-4; 1) \cup (1; +\infty).$	За верный ответ 1 балл
4	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами алгебраическими дробями. Применение формул сокращенного умножения.	$\left(\frac{2a}{a+3} - \frac{4a}{a^2+6a+9} \right) : \frac{a+1}{a^2-9} - \frac{a^2-9a}{a+3} = a$ <p>Преобразуем левую часть равенства:</p> $1) \frac{2a}{a+3} - \frac{4a}{(a+3)^2} = \frac{2a^2+6a-4a}{(a+3)^2} =$ $= \frac{2a^2+2a}{(a+3)^2} = \frac{2a(a+1)}{(a+3)^2}$ $2) \frac{2a(a+1)}{(a+3)^2} \cdot \frac{a^2-9}{a+1} = \frac{2a(a-3)(a+3)}{(a+3)^2} =$ $= \frac{2a(a-3)}{a+3}$ $3) \frac{2a(a-3)}{a+3} - \frac{a^2-9a}{a+3} = \frac{2a^2-6a-a^2+9a}{a+3} =$ $= \frac{a^2+3a}{a+3} = \frac{a(a+3)}{a+3} = a$ $a = a$ <p>Что и требовалось доказать.</p>	2 балла За правильный ответ 2 балла. 1 балл при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу.

5	Умение решать задачи с помощью уравнения	<p>Пусть x т – грузоподъемность 1 машины; $(x - 2)$ т – грузоподъемность 2 машины.</p> <p>$\frac{45}{x}$ – рейсов сделала бы 1 машина; $\frac{45}{x - 2}$ – рейсов сделает 2 машина.</p> <p>По условию известно, что рейсов сделано на 6 больше.</p> <p>Составляем уравнение:</p> $\frac{45}{x - 2} - \frac{45}{x} = 6$ $45x - 45x + 90 - 6x^2 + 12x = 0$ <p>ОДЗ: $x \neq 2$; $x \neq 0$.</p> $-6x^2 + 12x + 90 = 0 \quad : (-6)$ $x^2 - 2x - 15 = 0$ $x_1 + x_2 = 2; \quad x_1 \cdot x_2 = -15$ $x_2 = -3 \implies \text{не удовлетворяет.}$ $x_2 = 5 \text{ (тонн)} - \text{грузоподъемность 1 машины.}$ $5 - 2 = 3 \text{ (тонны)} - \text{грузоподъемность 2 машины.}$ <p>Ответ: 3 тонны.</p>	2 балла За правильный ответ 2 балла. 1 балл при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу.
6	Находить тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника, находить неизвестные величины прямоугольного треугольника по теореме Пифагора	 <p>№ 3. Дано: $\triangle CDF$; $EF = 8$ см; $DF = 17$ см; $\angle C = 60^\circ$ Найти: CD – ?</p> <p>Решение: 1) $DE^2 = DF^2 - EF^2 \implies$ $\implies DE = \sqrt{289 - 64} = 15$ (см) 2) $\sin C = DE/CD = 15/CD = \sqrt{3}/2 \implies$ $\implies CD = 30 / \sqrt{3} = 10\sqrt{3}$ (см)</p>	За верный ответ 1 балл
7	Использовать свойства трапеции при решении задач. Находить площадь трапеции	<p>№ 4. Дано: $ABCD$ – трапеция; $BC = 12$ см; $AD = 18$ см; AC – биссектриса Найти: S – ?</p> <p>Решение: 1) $\angle BCA = \angle BAC \implies$ $\implies AB = BC = 12$ (см) 2) $AH = KD = (18 - 12) : 2 = 3$ (см) 3) $BH^2 = AB^2 - AH^2 \implies BH = \sqrt{144 - 9} = \sqrt{135}$ (см) 4) $S = BH \cdot (BC + AD) / 2 = \sqrt{135} \cdot (12 + 18) / 2 = 45\sqrt{15}$ (см²).</p> 	2 балла За правильный ответ 2 балла. 1 балл при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу.
Общий балл			10

Контрольная работа по математике за 8 класс по теме «Обобщение и систематизация знаний учащихся»

Вариант 1

1. Сократите дробь $\frac{21x^8y^{12}}{14x^4y^{24}}$.
2. Упростите выражение $\sqrt{16a} - \sqrt{64a} + \sqrt{100a}$.
3. При каких значениях переменной имеет смысл выражение $\frac{x-1}{2x^2-5x+2}$?
4. Докажите тождество $\frac{3}{2a-3} - \frac{8a^3-18a}{4a^2+9} \cdot \left(\frac{2a}{4a^2-12a+9} - \frac{3}{4a^2-9}\right) = -1$.
5. Тракторист должен был за определённое время вспахать поле площадью 180 га. Однако ежедневно он вспахивал на 2 га больше, чем планировал, и закончил работу на день раньше срока. За сколько дней тракторист вспахал поле?
6. Высота AM треугольника ABC делит его сторону BC на отрезки BM и MC . Найдите сторону AC , если $AB = 10\sqrt{2}$ см, $MC = 24$ см, $\angle ABM = 45^\circ$.
7. Основания равнобокой трапеции равны 12 см и 20 см, а диагональ является биссектрисой её тупого угла. Найдите площадь трапеции.

Вариант 2

1. Сократите дробь $\frac{12a^{10}b^2}{16a^5b^6}$.
2. Упростите выражение $\sqrt{36a} - \sqrt{81a} + \sqrt{121a}$.
3. При каких значениях переменной имеет смысл выражение $\frac{x+2}{x^2+3x-4}$?
4. Докажите тождество $\left(\frac{2a}{a+3} - \frac{4a}{a^2+6a+9}\right) : \frac{a+1}{a^2-9} - \frac{a^2-9a}{a+3} = a$.
5. Вместо автомобиля определённой грузоподъёмности для перевозки 45 т груза взяли другой автомобиль, грузоподъёмность которого на 2 т меньше, чем у первого. Из-за этого для перевозки груза понадобилось на 6 рейсов больше, чем планировалось. Найдите грузоподъёмность автомобиля, перевёзшего груз.
6. Высота DE треугольника CDF делит его сторону CF на отрезки CE и EF . Найдите сторону CD , если $EF = 8$ см, $DF = 17$ см, $\angle C = 60^\circ$.
7. Основания равнобокой трапеции равны 12 см и 18 см, а диагональ является биссектрисой её острого угла. Найдите площадь трапеции.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Итоговая контрольная работа за 6 класс

Назначение контрольной работы – контроль знаний по теме Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 6 класса

Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	ККЭ*	ККТ*	Максимальный балл
1	Нахождение значения выражения	Умение решать примеры различными алгебраическими выражениями	Базовый	С развернутым ответом	1.2.2 1.2.5 1.2.6	1.1	2
2	Решение задач	Умение решать задачи на проценты	Базовый	С развернутым ответом	1.2.3, 1.5.4, 3.3.1	1.3 7.1	2
3	Координатная плоскость	Умение на координатной плоскости отмечать точки. Умение показывать параллельные и перпендикулярные прямые	Базовый	С развернутым ответом	6.2.1	4.1 5.2	2
4	Решение задач	Умение решать задачи с помощью уравнения	Базовый	С развернутым ответом	3.3.2	2.1 3.4	2
5	Решение уравнения	Умение решать уравнения	Базовый	С развернутым ответом	3.1.1	3.1	2
Общий балл							10

*ККЭ – код контролируемого элемента (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ).

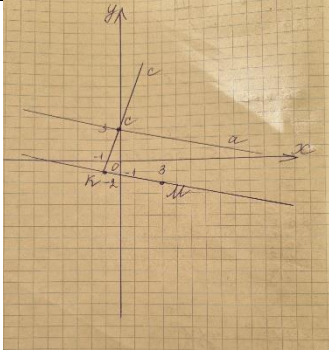
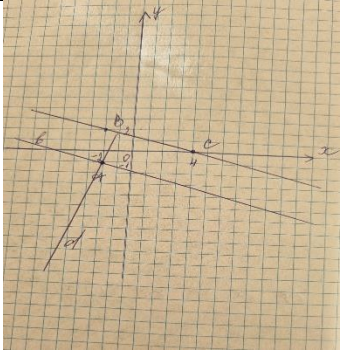
*ККТ – код контролируемого требования (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ).

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	9-10	5	Повышенный
68-89	7-8	4	
50-67	5-6	3	Базовый
30-50	3-4	2	Недостаточный
Менее 30	0-2	1	

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
1	Умение решать примеры с различными алгебраическими выражениями	<p>1) $-\frac{9}{20}$</p> <p>2) -2</p>	<p>1) $-1\frac{3}{5}$</p> <p>2) $-\frac{1}{2}$</p>	<p>2 балла</p> <p>1 балл – правильно решено первое выражение</p> <p>1 балл – правильно решено второе выражение</p>
2	Умение решать задачи на проценты	<p>1) $60 \cdot 0,65 = 39$(м.) - грузовые.</p> <p>2) $39 \cdot \frac{13}{15} = 45$(м) – автобусы.</p> <p>Ответ: 39 грузовых, 45 автобусов.</p>	<p>1) $50 \cdot 0,32 = 16$ (д.) - груши.</p> <p>2) $16 \cdot \frac{4}{7} = 28$(д) – вишня.</p> <p>Ответ: 16 груш, 28 вишен.</p>	<p>2 балла</p> <p>2 балла - верное решение и обоснованный ответ.</p> <p>1 балл –задача решена верно, но допущена ошибка в вычислениях или дан правильный ответ только на один вопрос</p> <p>0 баллов – допущены ошибки в вычислениях и в рассуждениях</p>
3	Умение на координатной плоскости отмечать точки. Умение показывать параллельные и перпендикулярные прямые			<p>2 балла</p> <p>1 балл – правильно отмечены точки и построена прямая</p> <p>1 балл - правильно проведенные параллельные и перпендикулярные прямые</p>
4	Умение решать задачи с помощью уравнения	<p>На 2 участке –хсаженцев, а на 1 – 3х.</p> $3x - 30 = x + 10$ $2x = 40$ $x = 20$ (с.) – на втором участке. $20 \cdot 2 = 60$ (с.) – на 1 участке. Ответ: 60 с., 20с.	<p>Во 2 поезде –хпассажиров, а в 1 – 4х.</p> $4x - 28 = x - 4$ $3x = 24$ $x = 8$ (п.) – во 2 поезде. $8 \cdot 4 = 32$ (п.) – в 1 поезде. Ответ: 32 п., 8п.	<p>2 балла</p> <p>За правильный ответ 2 балла.</p> <p>1 балл –верные рассуждения, но допущена вычислительная ошибка</p> <p>0 баллов – допущены ошибки в вычислениях и в рассуждениях</p>
5	Умение решать уравнения	$10x - 2(4x - 5) = 2x - 10$ $10x - 8x + 10 = 2x - 10$ $0x = -20$ Ответ: нет решений.	$19x + 4(1 - 4x) = 4 + 3x$ $19x + 4 - 16x = 4 + 3x$ $0x = 0$ Ответ: x – любое число.	<p>2 балла</p> <p>1 балл - правильное решение</p> <p>1 балл – дан обоснованный ответ</p>
Общий балл				10

Контрольная работа
Демоверсия

1. Найди значение выражения:

1) $(-9,7 + 7,1) : (1\frac{4}{9})$

2) $(3\frac{1}{8} - 2\frac{5}{12}) \cdot (-1\frac{3}{17})$

2. Баскетболом занимается 48 человек. Количество человек, занимающихся волейболом, составляет $\frac{7}{8}$ количества занимающихся баскетболом и 70% количества занимающихся футболом. Сколько человек занимается волейболом и сколько – футболом?

3. Отметьте на координатной плоскости точки $A(-4; 2)$, $B(0; -3)$, $K(5; 2)$. Проведите прямую AB . Через точку M проведите прямую m , параллельную прямой AB и прямую n , перпендикулярную прямой AB .

4. В первом ящике было в 5 раз больше мандаринов, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 25 кг мандаринов, а во второй положили еще 15 кг, то в обоих ящиках мандаринов стало поровну. Сколько килограммов мандаринов было в каждом ящике вначале?

5. Решите уравнение:

$$12x + 5(6 - 3x) = 10 - 3x.$$

**Контрольная работа
Вариант 1**

1. Найди значение выражения:

1) $(-0,76 - 0,44) : (2\frac{2}{3})$

2) $(3\frac{5}{14} - 2\frac{3}{4}) \cdot (-3\frac{5}{17})$

2. В автопарке 60 легковых автомобилей. Грузовые автомобили составляют 65% количества легковых и $\frac{13}{15}$ количества автобусов. Сколько грузовых и сколько автобусов в автопарке?

3. Отметьте на координатной плоскости точки $M(3; -2)$, $K(-1; -1)$, $C(0; 3)$. Проведите прямую MK . Через точку C проведите прямую a , параллельную прямой MK и прямую c , перпендикулярную прямой MK .

4. На первом участке было в 3 раза больше саженцев, чем на втором. Когда с первого участка увезли 30 саженцев, а на втором посадили ещё 10 саженцев, то на обоих участках саженцев стало поровну. Сколько саженцев было на каждом участке вначале?

5. Решите уравнение:

$$10x - 2(4x - 5) = 2x - 10.$$

**Контрольная работа
Вариант 2**

1. Найди значение выражения:

1) $(-11,6 + 8,2) : (2\frac{1}{8})$

2) $(3\frac{1}{9} - 2\frac{9}{12}) \cdot (-1\frac{5}{13})$

2. В саду растет 50 яблонь. Количество груш, растущих в саду, составляет 32% количества яблонь и $\frac{4}{7}$ количества вишен, растущих в этом саду. Сколько груш и сколько вишен растет в саду?

3. Отметьте на координатной плоскости точки $C(4; 0)$, $B(-2; 2)$, $A(-2; -1)$. Проведите прямую CB . Через точку A проведите прямую b , параллельную прямой CB и прямую d , перпендикулярную прямой CB .

4. В первом электропоезде ехало в 4 раз больше пассажиров, чем во втором. Когда из первого вагона вышли 28 пассажиров, а из второго - 4 пассажира, то в обоих вагонах пассажиров стало поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне вначале?

5. Решите уравнение:

$$19x + 4(1 - 4x) = 4 + 3x.$$

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 5 КЛАСС

Назначение контрольной работы– итоговая контрольная работа по математике проводится с целью: определения уровня учебных достижений учащимися курса математики 5 класса и выявления элементов, вызывающих наибольшие затруднения, подготовки обучающихся 5-х классов в рамках внутреннего мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Оценить достижения пятиклассниками базового уровня подготовки, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Спрогнозировать дальнейшее обучение выпускников 5 класса с внесением корректив в дальнейший процесс обучения.

Время выполнения работы. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	ККЭ*	ККТ*	Максимальный балл
1	Числовые неравенства и их свойства	Сравнивать числа	Базовый	Выбор варианта ответа	3.2.1	1.1	1 балл
2	Буквенные выражения	Находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	Базовый	Выбор варианта ответа	2.1.1 2.1.4	2.1	1 балл
3	Обыкновенные дроби	Переводить обыкновенные дроби в смешанные числа и наоборот	Базовый	Выбор варианта ответа	1.2.1	1.1	1 балл
4	Текстовые задачи	Решать несложные практические расчётные задачи, связанные с процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Базовый	Выбор варианта ответа	1.5.4 3.3.1	1.3 7.1	1 балл
5	Углы. Градусная мера угла	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Базовый	С кратким ответом	7.1.2 7.5.3	5.1	1 балл
6	Десятичные дроби	Уметь выполнять вычисления, находить значения выражений с десятичными	Базовый	С кратким ответом	1.2.5	1.1	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	ККЭ*	ККТ*	Максимальный балл
		дробями.					
7	Прямоугольник, его периметр и площадь	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Базовый	С кратким ответом	7.3.2 7.5.4	5.1	1 балл
8	Уравнения	Решать линейные уравнения с одной переменной	Повышенный	С развернутым ответом	3.1.1 3.1.2	3.1	2 балла
9	Текстовые задачи	Решать несложные практические расчётные задачи	Повышенный	С развернутым ответом	3.3.1	7.1 7.2	2 балла
10	Буквенные выражения	Находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	Повышенный	С развернутым ответом	2.1.1 2.1.2 2.1.4	1.1 2.4	2 балла
Общий балл							13

*ККЭ – код контролируемого элемента (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ).

*ККТ – код контролируемого требования (Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ).

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 13 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	12-13	5	Повышенный
68-89	9-11	4	
50-67	6-8	3	Базовый
30-50	3-5	2	Недостаточный
Менее 30	0-2	1	

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
1	Сравнивать числа	Г	Г	1 балл за каждый верный ответ
2	Находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	А	А	1 балл за каждый верный ответ
3	Переводить обыкновенные дроби в смешанные числа и наоборот	Б	В	1 балл за каждый верный ответ
4	Решать несложные практические расчётные задачи, связанные с	Г	Б	1 балл за каждый верный ответ

	процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов			
5	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	83°	113°	1 балл за каждый верный ответ
6	Уметь выполнять вычисления, находить значения выражений с десятичными дробями.	15,2	28,4	1 балл за каждый верный ответ
7	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	49 см^2	400 см^2	1 балл за каждый верный ответ
8	Решать линейные уравнения с одной переменной	$(19 + x) : 8 = 16$ $19 + x = 16 \cdot 8$ $19 + x = 128$ $x = 128 - 19$ $x = 109$	$(73 - x) : 16 = 4$ $73 - x = 16 \cdot 4$ $73 - x = 64$ $x = 73 - 64$ $x = 9$	2 балла - Получен правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения 1 балл - Приведена логически правильная последовательность шагов решения. Некоторые ключевые моменты решения обоснованы недостаточно. Возможны описки в вычислениях или преобразованиях, которые не влияют на правильность ответа 0 баллов - другие случаи, не соответствующие указанным критериям
9	Решать несложные практические расчётные задачи	1) $34 : 2 = 17(\text{км/ч})$ - общая скорость 2) $17-13=4(\text{км/ч})$ – скорость пешехода Ответ: 4 км/ч	1) $432 : 4 = 108(\text{км/ч})$ - общая скорость 2) $108-52=56(\text{км/ч})$ – скорость второго грузовика Ответ: 56 км/ч	2 балла - Получен правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения 1 балл - Приведена логически правильная последовательность шагов решения. Некоторые ключевые моменты решения обоснованы недостаточно. Возможны описки в вычислениях или преобразованиях, которые не влияют на правильность ответа 0 баллов - другие случаи, не соответствующие указанным критериям

10	Находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	$m = 1 \Rightarrow \frac{30}{5 \cdot 1 + 10} = \frac{2}{1}$ $m = 2 \Rightarrow \frac{30}{5 \cdot 2 + 10} = \frac{3}{2}$ $m = 3 \Rightarrow \frac{30}{5 \cdot 3 + 10} = \frac{6}{5}$ $m = 4 \Rightarrow \frac{30}{5 \cdot 4 + 10} = \frac{1}{1}$ $m = 5 \Rightarrow \frac{30}{5 \cdot 5 + 10} = \frac{5}{7}$ <p>Ответ: 1; 2; 3; 4</p>	$m = 1 \Rightarrow \frac{7 \cdot 1 - 2}{19} = \frac{5}{19}$ $m = 2 \Rightarrow \frac{7 \cdot 2 - 2}{19} = \frac{12}{19}$ $m = 3 \Rightarrow \frac{7 \cdot 3 - 2}{19} = \frac{19}{19}$ <p>Ответ: 1; 2</p>	<p>2 балла - Получен правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения</p> <p>1 балл - Приведена логически правильная последовательность шагов решения. Некоторые ключевые моменты решения обоснованы недостаточно. Возможны описки в вычислениях или преобразованиях, которые не влияют на правильность ответа</p> <p>0 баллов - другие случаи, не соответствующие указанным критериям</p>
Итого				13

9. Из одного города одновременно в противоположных направлениях выехали автобус и грузовик. Через 4 ч после начала движения расстояние между ними составляло 528 км. Скорость движения автобуса была 58 км/ч. С какой скоростью двигался грузовик?

Решение

Ответ:

10. Найдите все натуральные значения y , при которых дробь $\frac{5y+13}{28}$ будет правильной.

Решение

Ответ:

9. Из одного села одновременно в противоположных направлениях отправились велосипедист и пешеход. Через 2 ч после начала движения расстояние между ними составляло 34 км. Велосипедист ехал со скоростью 13 км/ч. С какой скоростью шел пешеход?

Решение

Ответ:

10. Найдите все натуральные значения m , при которых дробь $\frac{30}{5m+10}$ будет неправильной.

Решение

Ответ:

9. Из одного города одновременно в противоположных направлениях выехали два грузовика. Через 4 ч после начала движения расстояние между ними составляло 432 км. Скорость движения одного грузовика была 52 км/ч. С какой скоростью двигался другой грузовик?

Решение

Ответ:

10. Найдите все натуральные значения m , при которых дробь $\frac{7m-2}{19}$ будет правильной.

Решение

Ответ:

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы (7 класс)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся за курс 7 класса.

2. Наименование диагностической работы

Итоговая контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа, 4 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение распознавать орфоэпические нормы.	Б	1
2	Умение находить нарушение грамматических норм.	Б	1
3	Умение конструировать предложения с деепричастным оборотом.	Б	1
4	Умение находить нарушение грамматических норм.	Б	1
5	Умение находить слова указанных частей речи.	Б	1
6	Умение находить части речи по морфологическим признакам.	Б	1
7	Умение находить слова указанных частей речи	Б	1
8	Умение находить части речи по морфологическим признакам.	Б	1
9	Умение находить части речи по морфологическим признакам.	Б	1
10	Умение грамотно писать в соответствии с орфографическими нормами.	Б	1
11	Умение грамотно писать в соответствии с орфографическими	Б	1

	нормами.		
12	Умение грамотно писать в соответствии с орфографическими нормами.	Б	1
13	Умение анализировать текст.	П	1
14	Умение формулировать основную мысль текста.	П	2
15	Умение анализировать текст.	П	1
16	Умение находить предложение с причастным оборотом.	Б	1

5. Ответы и критерии оценивания заданий 1 варианта

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	3
2	1
3	3
4	2
5	3
6	2
7	1
8	2
9	4
10	2
11	2
12	4
13	долины реки / долина реки <i>Оценивание:</i> <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
14	было светло, я ушёл <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
15	2 <i>Оценивание:</i> <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>

16	8 Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
-----------	---

6. Ответы и критерии оценивания заданий 2 варианта

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	4
2	1
3	4
4	3
5	3
6	2
7	4
8	2
9	1
10	4
11	2
12	1
13	3 Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
14	Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
15	15,20 Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
16	Проходящий внизу Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует

7. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	16 – 15
«4»	14 – 10
«3»	9 – 5
«2»	0 – 4

Контрольная работа по русскому языку для обучающихся 7 классов

(Промежуточная аттестация)

Вариант 1

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) экспЕрт
- 2) зАсветло
- 3) бАловать
- 4) мышлЕние

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.

- 1) согласно расписания
- 2) более красивый
- 3) по прибытии
- 4) кладите на стол

Ответ: _____

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Вернувшись домой,

- 1) окно в комнату распахнулось.
- 2) мне потребовался толковый словарь.
- 3) я о многом задумался.
- 4) показалось интересно.

Ответ: _____

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Моцарт, работавший в различных областях музыкального искусства, особое внимание уделял опере.
- 2) Бежавший мальчик мне навстречу, оказался моим знакомым.
- 3) Средства массовой информации, употребляющие ненормативную лексику, наказываются штрафами.
- 4) Прочитавший наибольшее количество книг участник конкурса станет победителем.

Ответ: _____

5. В каком примере употребляется деепричастие?

- 1) ветер завывает
- 2) пишется в тетради
- 3) развивая речь
- 4) хранивший верность

Ответ: _____

6. В каком примере наречие обозначает признак другого признака?

- 1) блуза навывпуск
- 2) слегка грустный
- 3) смело разговаривать
- 4) ярко блеснуть

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) в течение (урока), под
- 2) ввиду, потому что
- 3) невтерпёж, что
- 4) чтобы, согласно (билету)

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором все предлоги производные.

- 1) вследствие, под, около
- 2) из-за, над, для
- 3) вокруг, на, благодаря
- 4) в течение, над, по

Ответ: _____

9. Укажите ряд, в котором все союзы подчинительные.

- 1) или, и, не только...,но и..
- 2) да(в значении *но*), потому что, как
- 3) как будто, так что, либо
- 4) чтобы, когда, если

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)глядя, (в)следствие непогоды
- 2) что(же), (ни)когда
- 3) зачем(то), иметь (в)виду
- 4) (на)оборот, (не)взирая

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) обрадова(н/нн)ый, печё(н/нн)ый
- 2) увлечё(н\нн)ый, необыкновен(н/нн)о красивый
- 3) деревя(н/нн)ый, семена рассея(н\нн)ы
- 4) сви(н/нн)ой, девочка рассея(н/нн)а

Ответ: _____

12. В каком предложении есть частица НИ?

- 1) Я н.. могу н.. помочь другу.
- 2) Мы н.. раз встречались.
- 3) Мы гуляли до тех пор, пока н.. село солнце.
- 4) В поле нет н.. травинки.

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3)Отжимаясь от пола по несколько десятков раз, мы вскоре научились ходить на руках. (4)В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах.(6) ____ оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7)Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города.(8) От высоты захватывало дух. (9)Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11)Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и... сделал стойку.

(12)Мы замерли, боясь пошевелиться. (13)Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14)Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустил на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15)Охотников нашлось мало, но если один из нас на что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим выказывать свою трусость.

(16)Я решился. (17)Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18)– Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19)Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20)Но вера в его могучие руки и авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21)Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22)Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

(По К. Скворцову)

13. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) История, о которой рассказывает автор, произошла в послевоенные годы.
- 2) Рассказчик решился повторить трюк учителя.
- 3) Косотур – гора, которая находится недалеко от города.
- 4) Через месяц занятий ребята могли пройти на руках десять метров.

Ответ: _____

14. Озаглавьте текст, отразив в заглавии основную мысль (можно использовать цитату из текста).

Ответ: _____

15. Укажите номера предложений, в которых объясняется, почему рассказчик всё-таки решился на отчаянный поступок.

Ответ: _____

16. Из предложений 7–9 выпишите причастный оборот.

Ответ: _____

Контрольная работа по русскому языку для обучающихся 7 классов

(Промежуточная аттестация)

Вариант 2

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом по тексту, который вы читаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) смОлоду
- 2) премировАть
- 3) красИвее
- 4) бАлуясь

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.

- 1) по окончание школы
- 2) по приезду в Москву
- 3) согласно приказа
- 4) менее бледный

Ответ: _____

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Выполнив поручение отца,

- 1) оно показалось мне интересным.
- 2) мне потребовался технический справочник.
- 3) мне о многом подумалось.
- 4) я пошёл отдыхать.

Ответ: _____

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Присутствовавшие на уроке русского языка ученики очень многое узнали об имени числительном.
- 2) Изменение климата на Земле, связанное с так называемым парниковым эффектом, – это одна из острых экологических проблем.
- 3) Большое количество книг мною прочитаны, рассказывающих о жизни земноводных.
- 4) Ландыш – цветок, с древних времён используемый в народной медицине.

Ответ: _____

5. В каком примере употребляется деепричастие?

- 1) открытое окно
- 2) открытие земель
- 3) открыв учебник
- 4) словарь открыт

Ответ: _____

6. В каком примере наречие обозначает признак действия?

- 1) слишком быстро
- 2) рано просыпаться
- 3) очень тихо
- 4) блузка навывпуск

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) смело, благодаря (за помощь)
- 2) авось, потому что
- 3) невтерпеж, напротив (парка)
- 4) в продолжение (месяца), благодаря (таланту)

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором все предлоги производные.

- 1) для, на, из-под
- 2) вокруг, навстречу (гостям), в течение (дня)
- 3) на, за, перед
- 4) насчёт, под, вследствие (болезни)

Ответ: _____

9. Укажите ряд, в котором все союзы сочинительные.

- 1) тоже, также, и
- 2) потому что, то-то, чтобы
- 3) как будто, да (в значении но), а
- 4) либо, зато, с тех пор как

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно.

- 1) (не)навидя, (по)настоящему
- 2) что(то), (ни)кому
- 3) зачем(же), (в)следствие (болезни)
- 4) (в) течение (занятия), (в) заключение (речи)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) газирова(н/нн)ый, сушё(н/нн)ый
- 2) невид(н/нн)ый, необыкновен(н/нн)о красивый
- 3) Стекл(н/нн)ый, более(н/нн)ый
- 4) гости(н/нн)ая, девочка испуг(н/нн)а

Ответ: _____

12. В каком предложении есть частица НИ?

- 1) На небе нет н.. звёздочки.
- 2) Я н.. могу ответить на это письмо..
- 3) Друзья разговаривали, пока н.. взошла луна.
- 4) Они трудились до тех пор, пока н.. выполнили всё задание.

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3) Отжимаясь от пола по несколько десятков раз, мы вскоре научились ходить на руках. (4) В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах. (6) Но оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7) Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города. (8) От высоты захватывало дух. (9) Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11) Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и... сделал стойку.

(12) Мы замерли, боясь пошевелиться. (13) Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14) Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустил на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15) Охотников нашлось мало, но если один из нас на что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим выказывать свою трусость.

(16) Я решился. (17) Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18) – Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19) Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20) _____ вера в его могучие руки и авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21) Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22) Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

(По К. Скворцову)

13. На какой вопрос в тексте нет ответа?

- 1) Кто научил ребят побеждать страх и самих себя?
- 2) Почему рассказчик решился на отчаянный поступок?
- 3) Какой вывод сделал рассказчик из этой истории?
- 4) Почему рассказчик впоследствии стал писателем?

Ответ: _____

14. Запишите совет, который даёт рассказчик читателям.

Ответ: _____

15. В каких предложениях текста содержится ответ на вопрос: «Почему ребята доверяли своему учителю?»

Ответ: _____

16. Из предложений 16–17 выпишите причастный оборот.

Ответ: _____

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 2 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) каталОг
- 2) пАртер
- 3) бАнты
- 4) ворОта

Ответ: _____

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

- 1) правило, правильный, править
- 2) правильно, правильного, правы
- 3) правильным, правильная, правильных
- 4) правота, правда, правдивость

Ответ: _____

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

- 1) персик
- 2) сливка
- 3) яблочко
- 4) бананчик

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) бежал – глагол несов. вида, в прош. времени
- 2) бег – существительное, нариц., неодуш.
- 3) беговые – прилагательное в м.р., во мн.ч.
- 4) бегство – существительное с.р., в ед.ч.

Ответ: _____

5. Какое языковое явление проиллюстрировано следующими примерами?

блеск – блестеть – блещет

- 1) изменение по родам
- 2) образование слов
- 3) изменение по падежам
- 4) чередование звуков

Ответ: _____

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

смелый – смелая - смелое

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по падежам.
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам.
- 4) Имена прилагательные изменяются по числам.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) ложь, лгать, лживый
- 2) рассвет, расцвет, расчёт
- 3) футбол, футболист, футбольный
- 4) вышивание, вышивать, вышивка

Ответ: _____

8. В каком примере выделенное слово имеет переносное значение?

- 1) **золотое** кольцо
- 2) **ледяная** глыба
- 3) **ледяное** спокойствие
- 4) **золотые** слитки

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?

- 1) б..агр^аный, г..ардерб
- 2) ш..аколад, ш..ассе
- 3) к..ампьютер, м..андарин
- 4) б..алкон, х..аккей

Ответ: _____

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ы** ?

- 1) птиц.., акац..я
- 2) ц..ган, улиц..
- 3) революц..я, ц..фра
- 4) ц..ркуль, молодц..

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **о**?

- 1) р..сток, отр..сль
- 2) крыж..вник, ж..рдочка
- 3) предпол..жение, предл..гать
- 4) выр..сли, Р..стислав

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **е**?

- 1) ..доровье, бе..вкусный
- 2) ра..писание, в..дыхать
- 3) бе..шумный, бе..численный
- 4) ..делать, ра..жимать,

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) У каждого места на земле есть своя судьба. (2) По каким-то неведомым законам одни места становятся густонаселёнными, на них, как грибы после дождя, рождаются большие и малые поселения. (3) Другие места остаются малонаселёнными и ждут своего звёздного часа.

(4) Своя книга жизни есть у каждого города. (5) Очень часто его история напоминает судьбу человека. (6) Словно ребёнок, город рождается, растёт и делает первые шаги в окружающем мире. (7) Постепенно он обзаводится неповторимым характером, занимает определённое место в государстве, добивается почёта и уважения.

(8) Миллионы лет назад на месте, где сегодня расположился Челябинск, был обрывистый берег древнего моря. (9) В те незапамятные времена челябинская земля представляла собой холмистую местность, покрытую густым заболоченным лесом. (10) В период таяния ледников в золотоносную реку из леса по гранитному ложу стекали многочисленные ручейки. (11) Небольшие впадины и низменности заполнились водой и стали озёрами Смолино, Первое, Второе, Синеглазово.

(12) Наши древние земляки жили в гармонии с природой и поклонялись священной земле.(13) Мужчины охотились за зайцами и косулями. (14) Они ловили в Миассе рыбу, протыкая её гарпуном с кремниевым наконечником, а женщины собирали корни, ковыряя землю каменными ножами.

(По материалам книги «От Челябины до Челябинска, или Путешествие в прошлое»)

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?

- 1) России славные сыны, что поднимали Урал.
- 2) Военно-строительная история уральских крепостей.
- 3) История земли челябинской.
- 4) Как казаки Челябинск обустроивали.

Ответ: _____

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 1) Чем занимались наши предки?
- 2) Какие озёра находятся в Челябинске?
- 3) Какие наконечники были на гарпунах древних челябинцев?
- 4) Почему Челябинск получил такое название?

Ответ: _____

15. С кем сравнивает автор новый (рождающийся) город?

Ответ: _____

16. В каком предложении говорится о том, как относились первые челябинцы к своей земле?

Ответ: _____

17. Выпишите из текста все имена собственные.

Ответ: _____

18. Подберите синоним к слову **неповторимым** (предложение 7).

Ответ: _____

19. Из предложений 12 – 13 выпишите однородные сказуемые.

Ответ: _____

20. Среди предложений первого абзаца найдите сложное предложение. Запишите его номер.

Ответ: _____

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 2 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) бАловать
- 2) щавЕль
- 3) столЯр
- 4) звонИшь

Ответ: _____

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

- 1) творение, творил, творю
- 2) решительность, решительный, решимость
- 3) бирюзовый, бирюза, бирюзовые
- 4) смешной, смешного, смешным,

Ответ: _____

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

- 1) защёлка
- 2) дворик
- 3) ириска
- 4) котёнок

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) считалось – глагол несов. вида, в прош. времени
- 2) стул – существительное, нариц., неодуш.
- 3) кружевные – прилагательное в м.р., мн.ч.
- 4) вещество – существительное с.р., в ед.ч.

Ответ: _____

5. Какая языковая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

день – дня, сынок – сына

- 1) изменение по родам
- 2) беглые гласные
- 3) однокоренные слова
- 4) изменение по числам

Ответ: _____

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

прекрасный –прекрасного –прекрасному

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по падежам.
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам.
- 4) Имена прилагательные изменяются по числам.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) район, районный, районировать
- 2) спартакиада, стадион, тренер
- 3) добро, доброта, добротный
- 4) соревноваться, соревнование, спортсмен

Ответ: _____

8. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

- 1) **железное** здоровье
- 2) **железные** нервы
- 3) **железный** характер
- 4) **железный** гвоздь

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?

- 1) в..гон, бр..шюра
- 2) ш..фёр, пи..нино
- 3) б..лкон, к..стюм
- 4) гр.мотный. м..ршрут

Ответ: _____

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **и** ?

- 1) ц..ркуль, лекц..я
- 2) синиц..н, ц..пленок
- 3) дикц..я, с улиц..
- 4) ц..кл, спиц...

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **и** ?

- 1) зап..реть, соб..раешь
- 2) расст..лить, ст..реть
- 3) ст..рать, соб..рать
- 4) бл..снул, зам..рать

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **з** ?

- 1) ра..цвет, в..махнуть
- 2) бе..жизненный, ра..шатать
- 3) ра..писание, ра..жечь
- 4) ..доровье, ра..жимать

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Обжившись на новом месте, жители Челябины вплотную занялись земледелием. (2) Хотя земля и была худосочной, на ней обильно росли рожь, пшеница, овёс и ячмень. (3) Река Миасс была небогата рыбой, но в озёрах водилось её предостаточно.

(4) Казаки осваивали рыбные промыслы, торговлю. (5) В городе развивалось ремесло. (6) Кузнецы латали оси и колёса телег, выправляли серпы и бороны. (7) Гончары продавали кувшины, в которые наливали чистую, как слеза, челябинскую воду. (8) Кожевники чинили конские сбруи и сёдла. (9) И у плотников работы было хоть отбавляй: возводить новые избы, мастерить клетки, украшать наличники. (10) Строились мельницы, кузницы, кожевенные мастерские.

(11) На торги воеводы приглашали башкир из Уфы, татар из Казани,

северных заводчиков и ремесленников. (12) Казаки на правах местных хозяев осваивали окрестные земли. (13) Наш город рос, и приезжие селились вокруг крепости. (14) В 1743 году в ней уже было 620 дворов и полторы тысячи жителей, наших предков.

(По материалам книги «От Челябины до Челябинска, или Путешествие в прошлое»)

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?

- 1) Военно-строительная история уральских крепостей.
- 2) Ремесленники Челябинска.
- 3) Как Челябинск обустроивали.
- 4) Челябинск торговый.

Ответ: _____

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 1) Кого приглашали в Челябинск на торги?
- 2) Чем занимались в Челябине кузнецы и гончары?
- 3) Кто мастерил клетки и украшал наличники?
- 4) Сколько жителей было в Челябинске в 19 веке?

Ответ: _____

15. С чем сравнивает автор челябинскую воду?

Ответ: _____

16. В каком предложении говорится о том, что работы у жителей было очень много?

Ответ: _____

17. Выпишите из текста все имена собственные.

Ответ: _____

18. Подберите синоним к слову **латали** (предложение 6).

Ответ: _____

19. Из предложений 10 – 11 выпишите однородные подлежащие.

Ответ: _____

20. Среди предложений третьего абзаца найдите сложное предложение.

Запишите его номер.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по курсу 5 класса

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 5 класса.

2. Наименование диагностической работы

Итоговая контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 2 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение отличать форму слова от однокоренных слов	Б	1
3	Умение определять способ образования слова, значение морфем	Б	1
4	Умение находить ошибку в определении морфологических признаков разных частей речи	П	1
5	Умение различать языковые явления	Б	1
6	Умение по морфологическим признакам находить части речи	Б	1
7	Умение по морфологическим признакам находить части речи	П	1
8	Умение выявлять и разграничивать прямое и переносное значения слова	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Умение определять тему текста, подбирать заголовки	П	1
14	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1

16	Умение находить правильный ответ на поставленный вопрос	Б	1
17	Умение по морфологическим признакам находить части речи	Б	1
18	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
19	Умение находить в предложении однородные члены.	Б	1
20	Умение различать простые и сложные предложения	Б	1

5. Ответы и критерии оценивания заданий 1 вариант

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	2
2	3
3	1
4	3
5	4
6	3
7	2
8	3
9	1
10	2
11	4
12	3
Критерии оценивания второй части работы <i>1 балл</i> – записан полностью верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	4
15	с ребенком
16	12
17	Челябинск, Смолино, Первое, Второе, Синеглазово, Миасс
18	уникальным, особенным
19	жили, поклонялись
20	2

2 вариант

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	

1	1
2	4
3	1
4	3
5	2
6	2
7	2
8	4
9	4
10	1
11	3
12	4
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	4
15	со слезой
16	9
17	Челяба, Миасс, Уфа, Казань
18	чинили
19	мельницы, кузницы, мастерские
20	13

1. Таблица перевода баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	19-20
«4»	16-18
«3»	10 – 15
«2»	0 – 9

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 40 минут.

Работа включает в себя 19 заданий. Позиции 1–2 и 4–15 представляют собой задания с выбором ответа. Позиция 3 является заданием на соответствие, позиции 16–19 включают задания с кратким ответом.

К каждому заданию с выбором ответа (1–2, 4–15) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный.

При выполнении задания 3 к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ответы к заданиям 16–19 укажите словами или цифрами.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 6-1

Часть 1

1 Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове ПРОШЁЛ ударный гласный звук – [ó].
- 2) В слове ПОДЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.
- 3) В слове ПОДТАЩИТЬ третий звук – [д].
- 4) В слове СБЕРЕЧЬ первый звук – [з].

2 Какое слово образовано приставочным способом?

- 1) заплыв
- 2) безрукавка
- 3) невкусный
- 4) беспокойный

3 Установите соответствие между выделенным в предложении словом и названием части речи (установите часть речи выделенного слова в каждом предложении).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫДЕЛЕННЫМ СЛОВОМ ЧАСТЬ РЕЧИ	ЧАСТЬ РЕЧИ
А) Соседи собирались построить ТАКОЙ же дом, какой был у бабушки.	1) наречие
Б) До посёлка от станции на лошадях добираться было ТРОЕ суток.	2) прилагательное
В) Небо над головой было ЯСНО, солнце стояло в зените.	3) числительное
	4) местоимение

4 В характеристике какого выделенного слова допущена ОШИБКА?

- 1) ПУШКИНСКИЙ (музей) – относительное прилагательное
- 2) ЗАБИЯКА – существительное общего рода
- 3) ПЯТЕРЫХ (спортсменов) – порядковое числительное
- 4) СЕБЕ – возвратное местоимение

5 В каком случае в форме слова допущена ОШИБКА?

- 1) с пятьюстами рублями
- 2) быстрое кенгуру
- 3) более мощный
- 4) в две тысячи первом году

6 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) отт...рают, ум...рли
- 2) погл...тить, препод...вать
- 3) приг...реть, к...саться
- 4) пол...гаться, выр...щенный

7 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) за...грал на скрипке, без...нициативный юноша
- 2) бе...покойный, во...гордился
- 3) пр...открыть, пр...соединить
- 4) под...брать, нез...долго

8 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ш...рох, флаж...к
- 2) ш...лковый, за плеч...м
- 3) печ...нка, крольч...нок
- 4) парч...вый, увлеч...тся

9 В каком ряду в обоих словах пропущен Ъ?

- 1) схватиш...ся, зачин...щик
- 2) обознач...те, молодёж...
- 3) бубен...чик, шест...сот
- 4) (дуб) могуч..., (конская) упряж...

10 В каком ряду на месте пропуска в обоих словах пишется НН?

- 1) песча...ый берег, были...ый богатырь

- 2) румя...ые щёки, болезне...ые ощущения
- 3) отечестве...ые товары, безукоризне...ое произношение
- 4) организацио...ые меры, серебря...ый браслет

11 В каком ряду оба слова пишутся слитно?

- 1) (ни) кем, (что) то 2) (ни) кому, (не) кто
- 3) (не) чего, кто(то) 4) (ни)чем, не(в)чем

12 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) совет...вать, проигр...вать 3) отсвеч...вать, ноч...вать
- 2) рад...вать, отпляс...вать 4) расклад...вать, распут...вать

13 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) в соседн...м (подъезде) , в пятидесят... (шагах)
- 2) на дуэл..., он посе...т (рожь)
- 3) в музе..., (вас никто) не обид...т
- 4) в Германи..., со средн...м (достатком)

14 В каком предложении ставится ОДНА запятая (запятые не расставлены)?

- 1) Балаклавская бухта – одна из самых красивых бухт на Чёрном море удобная гавань база подводных лодок.
- 2) Она защищена горами от ветра извилиста узка и глубока.
- 3) При входе в бухту скалистый берег делает несколько поворотов и со стороны открытого моря гавань вообще не видна.
- 4) Туристов в Балаклаву привлекают тёплое море и живописные скалы с гротами у мыса Айя.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 15–19.

(1)В поэме «Илиада» великий Гомер назвал Трои самым могущественным в Азии городом-государством. (2)Поэт указал, что на её штурм ахейцами было направлено сто тысяч вооружённых воинов. (3)Археологи, однако, долгое время считали, что Гомер существенно приукрасил мощь города. (4)Ведь площадь Трои, развалины которой обнаружил в 1873 году Генрих Шлиман, составляла всего 20 тысяч квадратных метров и оказалась ничтожно мала по сравнению с площадью известных археологам крепостей того периода. (5)То есть для штурма города вовсе не требовалось столь внушительного греческого войска. (6)И только в конце двадцатого века в ходе раскопок под руководством Манфреда Корфмана, известного учёного-археолога, была обнаружена не замеченная Шлиманом нижняя часть Трои площадью почти 300 тысяч квадратных метров. (7)Эта часть была когда-то плотно застроена, хорошо укреплена, а также окружена двумя глубокими рвами. (8)Ахейцам понадобилось бы огромное войско, чтобы преодолеть такую мощную оборону.

15 Какое утверждение в наибольшей степени отражает основную мысль текста?

- 1) Древняя Троя, по утверждению Гомера, некогда была самым могущественным городом-государством в Азии.
- 2) Археолог Манфред Корфман обнаружил в ходе раскопок, проводившихся в районе Трои, нижнюю часть этого древнего города.
- 3) Нижняя, бóльшая по площади часть древней Трои была так велика и настолько сильно укреплена, что взять город можно было лишь силами не менее ста тысяч человек.
- 4) Археологи долго считали, что Гомер в «Илиаде» преувеличил мощь Трои, однако обнаруженная экспедицией Корфмана нижняя часть Трои изменила взгляды учёных.

16 В предложениях 4–5 найдите слово, являющееся синонимом к слову ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ.

Напишите это слово.

17 Среди предложений 3–7 найдите сложное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого (-их) предложения(-ий).

18 Из первой части сложного предложения 8 выпишите грамматическую основу.

19 Каким членом предложения являет(-ют)ся выделенное(-ые) слово(-а)?

То есть для штурма города вовсе не требовалось столь внушительного греческого ВОЙСКА.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 40 минут.

Работа включает в себя 19 заданий. Позиции 1–2 и 4–15 представляют собой задания с выбором ответа. Позиция 3 является заданием на соответствие, позиции 16–19 включают задания с кратким ответом.

К каждому заданию с выбором ответа (1–2, 4–15) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный.

При выполнении задания 3 к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ответы к заданиям 16–19 укажите словами или цифрами.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 6-2

Часть 1

1 Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове ПРОШЁЛ звук [ш] - твёрдый
- 2) В слове ЯСНОСТЬ одинаковое количество букв и звуков.
- 3) В слове ЦИТАТА все согласные звуки твёрдые.
- 4) В слове ЮЖНЫЙ 3 согласных звука.

2 Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- 1) заплыв
- 2) безрукавка
- 3) невкусный
- 4) беспокойный

3 Установите соответствие между выделенным в предложении словом и названием части речи (установите часть речи выделенного слова в каждом предложении).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫДЕЛЕННЫМ СЛОВОМ ЧАСТЬ РЕЧИ	ЧАСТЬ РЕЧИ
А) СОТНЯ солдат смогла сдержат ^ь наступление противника.	1) прилагательное
Б) До посёлка от станции на лошадях добираться было ТРОЕ суток.	2) существительное
В) Человек, КОТОРОГО я увидел, показался мне знакомым.	3) числительное
	4) местоимение

4 В характеристике какого выделенного слова допущена ОШИБКА?

- 1) КАМЕННОЕ (строение) – относительное прилагательное
- 2) СИРОТА – существительное общего рода
- 3) ВРЕМЯ – существительное 2 склонения
- 4) СЕБЕ – возвратное местоимение

5 В каком случае в форме слова допущена ОШИБКА?

- 1) восьмистами рублями
- 2) приветливый Сочи
- 3) менее красивый
- 4) трое котят

6 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) заж...галка, ум...рли
- 2) погл...щать, препод...вать
- 3) заг...реть, сл...гаемое
- 4) к...сательная, выр...щенный

7 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под...грал на скрипке, без...нициативный юноша
- 2) бе...покойный, бе...вкусный
- 3) пр...рвать, пр...соединить
- 4) под...брать, нез...долго

8 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ш...рох, девч...нка
- 2) ш...лковый, за плеч...м
- 3) деш...вый, зайч...нок
- 4) парч...вый, увлеч...тся

9 В каком ряду в обоих словах пропущен Ъ?

- 1) отправиш...ся, нян...чить
- 2) обознач...те, молодёж...
- 3) восем...надцать, шест...сот
- 4) (хлеб) свеж..., (нет) задач...

10 В каком ряду на месте пропуска в обоих словах пишется НН?

- 1) кожа...ый плащ, стари...ое предание

- 2) ю...ый спортсмен, болезне...ые ощущения
- 3) ветре...ые дни, тума...ая даль
- 4) стекла...ый фасад, бесчисле...ые истории

11 В каком ряду оба слова пишутся слитно?

- 1) (ни)чем, не(в)чем 3) (ни) кому, (не) кто
- 2) (не) чего, (кое)кто 4) (ни) кем, (что) то

12 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) проигр...вать, совет...вать 3) рад...вать, отпляс... вать
- 2) отсвеч...вать, ноч...вать 4) расклад...вать, распут...вать

13 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) (свитер) кол...тся , он слыш...т
- 2) в роскош..., (снег) та...т
- 3) на алле..., стел...т
- 4) в Америк..., в Англи...

14 В каком предложении ставится ОДНА запятая (запятые не расставлены)?

- 1) Утром в низинах расстился туман.
- 2) Но вот из-за горизонта появляется солнце и его лучи съедают серую пелену тумана.
- 3) Солнце поднимается выше оно разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы верхушкам далекого леса.
- 4) На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 15–19.

(1)В поэме «Илиада» великий Гомер назвал Трои самым могущественным в Азии городом-государством. (2)Поэт указал, что на её штурм ахейцами было направлено сто тысяч вооружённых воинов. (3)Археологи, однако, долгое время считали, что Гомер существенно приукрасил мощь города. (4)Ведь площадь Трои, развалины которой обнаружил в 1873 году Генрих Шлиман, составляла всего 20 тысяч квадратных метров и оказалась ничтожно мала по сравнению с площадью известных археологам крепостей того периода. (5)То есть для штурма города вовсе не требовалось столь внушительного греческого войска. (6)И только в конце двадцатого века в ходе раскопок под руководством Манфреда Корфмана, известного учёного-археолога, была обнаружена не замеченная Шлиманом нижняя часть Трои площадью почти 300 тысяч квадратных метров. (7)Эта часть была когда-то плотно застроена, хорошо укреплена, а также окружена двумя глубокими рвами. (8)Ахейцам понадобилось бы огромное войско, чтобы преодолеть такую мощную оборону.

15 Какое утверждение в наибольшей степени отражает основную мысль текста?

- 1) Древняя Троя, по утверждению Гомера, некогда была самым могущественным городом-государством в Азии.
- 2) Археолог Манфред Корфман обнаружил в ходе раскопок, проводившихся в районе Трои, нижнюю часть этого древнего города.
- 3) Нижняя, бóльшая по площади часть древней Трои была так велика и настолько сильно укреплена, что взять город можно было лишь силами не менее ста тысяч человек.
- 4) Археологи долго считали, что Гомер в «Илиаде» преувеличил мощь Трои, однако обнаруженная экспедицией Корфмана нижняя часть Трои изменила взгляды учёных.

16 В предложениях 6–7 найдите слово, являющееся антонимом к слову УТЕРЯННЫЙ. Напишите это слово.

17 Среди предложений 3–7 найдите простое(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого (-их) предложения(-ий).

18 Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

19 Каким членом предложения является выделенное) слово?

Весенняя погода часто ИЗМЕНЧИВА.

Ответы к вариантам 6-1, 6-2

Задание	6 – 1
1	3
2	3
3	А-4 Б-3 В-2
4	3
5	2
6	4
7	3
8	1
9	2
10	3
11	2
12	4
13	4
14	3
15	4
16	внушительный (внушительного)
17	3, 4
18	понадобилось бы войско
19	дополнение

Задание	6 – 2
1	4
2	1
3	А-2, Б-3, В-4
4	3
5	1
6	4
7	1
8	1
9	2
10	4
11	3
12	4
13	3
14	3
15	4
16	обнаружена
17	5,6,7
18	археологи считали, Гомер приукрасил
19	сказуемое

0 – 8 – «2»

9 – 12 – «3»

13 – 17 – «4»

18 – 19 – «5»

Спецификация к итоговой работе по русскому языку

Класс - 6 класс

Уровень - базовый

Назначение диагностической работы — выявить и оценить у учащихся 6 класса результаты освоения образовательной программы по русскому языку за 6 класс (на базовом уровне).

Характеристика структуры работы

Работа состоит из двух частей. Позиции 1–2 и 4–15 представляют собой задания с выбором ответа. Позиция 3 является заданием на соответствие, позиции 16–19 включают задания с кратким ответом.

Время выполнения работы — 40 минут.

План диагностической работы

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Уровень сложности задания	КЭС	Максимальный балл за выполнение задания
1	Фонетика и орфоэпия. Фонетический анализ слова	Базовый	1.1, 1.2	1
2	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов	Базовый	3.3	1
3	Морфология. Части речи	Базовый	4.1, 4.2	1
4	Морфология. Морфологические признаки частей речи	Базовый	4.3	1
5	Морфология. Морфологические нормы	Базовый	9.3	1
6	Орфография. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова	Базовый	6.5, 6.17	1
7	Орфография. Правописание приставок. Правописание суффиксов в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях, деепричастиях	Базовый	6.6, 6.7, 6.10, 6.17	1
8	Орфография. Буквы Ё–О после шипящих в корне слова. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Базовый	6.3, 6.17	1
9	Орфография. Ь на конце	Базовый	6.4, 6.17	1

	существительных после шипящих. Ъ для обозначения мягкости согласных. Неупотребление Ъ на конце кратких прилагательных на шипящую. Ъ в середине числительных. Ъ в глаголах повелительного наклонения			
10	Орфография. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Базовый	6.8, 6.17	1
11	Орфография. Слитное и раздельное написание местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях	Базовый	6.16, 6.17	1
12	Орфография. Гласные в суффиксах глаголов	Базовый	6.7, 6.17	1
13	Орфография. Безударные гласные в окончаниях существительных, прилагательных, числительных, в личных окончаниях глаголов	Базовый	6.9, 6.10, 6.17, 7.19	1
14	Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения. Запятая между частями сложного предложения	Базовый	7.2, 7.18, 7.19	1
15	Текст. Определение основной мысли текста	Базовый	8.1, 8.5	1
16	Лексикология и фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы	Базовый	2.2	1
17	Синтаксис. Предложения простые и сложные	Базовый	5.2, 5.8, 5.12, 5.13	1
18	Синтаксис. Грамматическая основа предложения	Базовый	5.2, 5.4, 5.12	1
19	Синтаксис. Члены предложения	Базовый	5.2, 5.3, 5.5, 5.14	1

Система оценивания диагностической работы

За верное выполнение каждого задания работы учащийся получает по 1 баллу.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**«Контрольно-измерительные материалы по теме
«Итоговая контрольная работа по физике за курс 7 класса»»**

Учебный предмет: Физика

Класс: 7

Учебник: Кабардин, О.Ф. Физика. 7 класс. Учебник. ФГОС / О.Ф. Касьянов. – М. : Просвещение, 2021. – 175 с.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета
«Физика» на уровне основного общего образования
7 класс (базовый уровень)

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

—различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; —решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя

предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

Демонстрационный вариант

1. Обнаружив, что вода из крана течёт тонкой струйкой, сантехник Иван Петрович решил проверить давление в системе водоснабжения. Чему равна цена деления того манометра, который подойдёт ему для измерений, если оптимальное значение давления в многоквартирном доме составляет 4,4 атм? Известно, что 1 бар = 1 атм. Ответ дайте в барах (или атмосферах).



1



2

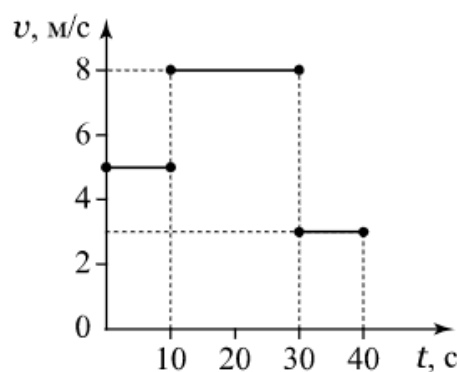


3

2. Павел нарезал половину колбасы тупым ножом, а потом взял острый нож. Оказалось, что острым ножом легче резать. Чем объясняется это явление? Какой формулой описывается?

3. Для приготовления домашнего майонеза Маше нужно 230 г оливкового масла. К сожалению, у неё под рукой нет весов, но зато в кухонном шкафу есть мерный стаканчик для жидкостей. Маша нашла в учебнике физики таблицу, в которой было указано, что плотность оливкового масла равно $0,920 \text{ г/см}^3$. Какой объём масла нужно отмерить Маше? Ответ дайте в мл.

4. На рисунке представлен график зависимости скорости бегуна от времени движения.



Какой путь пробежал бегун за первые 10 с своего движения?

5. Сергей проводил исследовательскую работу «Физика в игрушках». В одном из экспериментов он рассматривал разные модели игрушечных пружинных пистолетов, стреляющий шариками. Сергей решил выяснить, в каких моделях игрушек лучше пружина. Оказалось, что пружины имели одинаковую длину. Он стал подвешивать к каждой пружине груз массой

500 г. По его измерениям первая пружина удлинилась на 1 см, вторая — на 2 см, третья — на 2,5 см. При стрельбе из какого игрушечного пистолета шарики будут лететь дальше или удары будут сильнее? Вычислите жёсткость лучшей пружины, наиболее подходящей для создания такого пистолета.

6. Сколько понадобится цистерн для перевозки 1000 т нефти, если вместимость каждой цистерны 50 м^3 ? Плотность нефти 800 кг/м^3 .

7. Мама Алика затеяла ремонт и попросила его помочь передвинуть шкаф массой 30 кг в другой конец комнаты. Алик позвал друга, и вместе они справились с этой задачей. В таблице представлена зависимость величины силы, приложенной к шкафу в горизонтальном направлении, от времени. Ускорение свободного падения равно 10 Н/кг .

Время, с	Сила, приложенная к шкафу, Н
0,5	15
1,0	75
1,5	150
2,0	180
3,0	180
4,0	180
5,0	180

Чему равен коэффициент трения шкафа о пол, если можно считать, что, тронувшись с места, шкаф двигался равномерно? Почему шкаф не начал двигаться сразу, как только его начали толкать?

8. Рассчитайте силу, с которой воздух давит на поверхность стола, длина которого равна 1,2 м, ширина равна 0,5 м, атмосферное давление равно 100 кПа. Ответ дайте в килоньютонах (кН).

9. Грузёный самосвал двигался от карьера до завода со средней скоростью 20 км/ч. Затем самосвал разгрузился и той же дорогой вернулся к карьере, двигаясь со средней скоростью 40 км/ч.

1) Сколько времени двигался самосвал от карьера до завода, если расстояние между ними 70 км?

2) Сколько минут длилась разгрузка, если средняя путевая скорость за всю поездку составила 17,5 км/ч?

10. Неоднородное бревно длиной $y = 10 \text{ м}$ можно уравновесить, положив его на подставку, установленную на расстоянии $x = 4 \text{ м}$ от толстого конца бревна (рис. 1). Если расположить подставку посередине бревна, то для того, чтобы

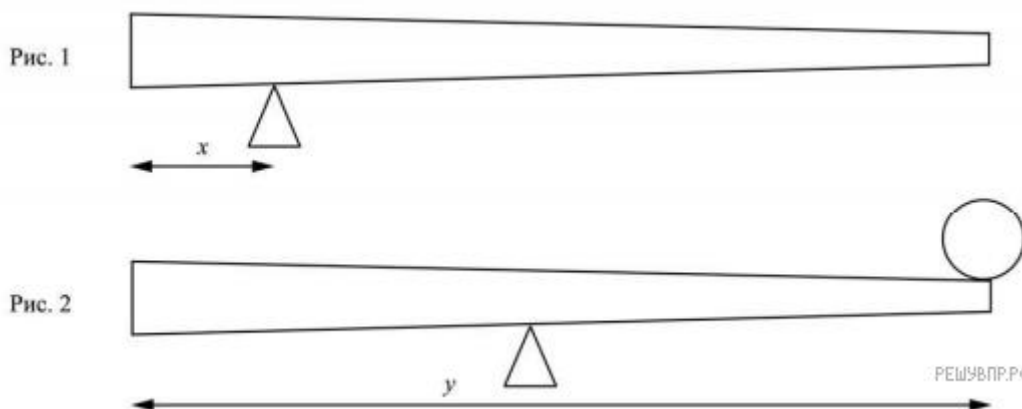
оно находилось в равновесии, на тонкий конец бревна нужно положить груз массой 15 кг (рис. 2).

1) На каком расстоянии от тонкого конца находится центр тяжести бревна?

2) Чему равна масса бревна?

3) Если на тонкий конец бревна положить груз массой 30 кг, то груз какой массы нужно будет положить на толстый конец для того, чтобы система находилась в равновесии, если подставка находится посередине бревна?

Ответы на вопросы обоснуйте соответствующими рассуждениями или решением задачи.



11. Семиклассника Мишу попросили определить объём одной монетки и выдали для этого 24 одинаковых монеты и мерный цилиндр. Для проведения опыта Миша налил в цилиндр воду до уровня 56 мл, а затем стал кидать туда монетки, отмечая уровень воды и соответствующее количество монеток. Опустив в стакан 5 монеток, Миша заметил, что уровень воды расположился между отметками в 60 и 61 миллилитров; при 13 монетках — между 67 и 68 мл, а при 24 монетках — между 76 и 77 мл. На основании полученных Мишей результатов ответьте на следующие вопросы.

1) По результатам каждого измерения определите объём монетки и оцените погрешность определения объёма монетки.

2) В каком из трёх экспериментов точность определения объёма монетки будет наибольшей?

3) Пользуясь результатами того из трёх измерений, которое позволяет определить объём монетки с наибольшей точностью, найдите массу одной монетки и оцените её погрешность. Считайте, что плотность монетки равна $6,8 \text{ г/см}^3$ точно.

Напишите полное решение этой задачи.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

1 вариант

1. Обнаружив, что вода из крана течёт тонкой струйкой, сантехник Иван Петрович решил проверить давление в системе водоснабжения. Чему равна цена деления того манометра, который подойдёт ему для измерений, если оптимальное значение давления в многоквартирном доме составляет 4,2 атм? Известно, что 1 бар = 1 атм. *Ответ дайте в барах (или атмосферах).*



1



2

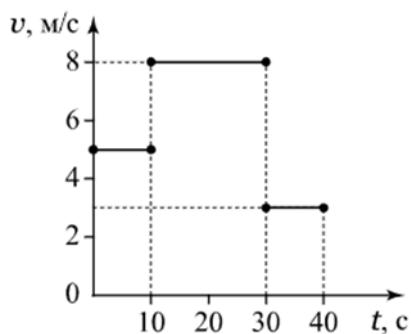


3

2. У Ольги были плохо заточенные коньки, на которых было тяжело кататься по льду. Папа заточил коньки, и Ольге стало легче кататься. Чем это объясняется? Какой формулой описывается?

3. Для приготовления домашнего майонеза Люде нужно 690 г оливкового масла. К сожалению, у неё под рукой нет весов, но зато в кухонном шкафу есть мерный стаканчик для жидкостей. Люда нашла в учебнике физики таблицу, в которой было указано, что плотность оливкового масла равна $0,920 \text{ г/см}^3$. Какой объём масла нужно отмерить Люде? Ответ дайте в миллилитрах.

4. На графике представлен график зависимости скорости бегуна от времени.



Какой путь пробежал спортсмен за промежуток времени от 10 до 30 с?

5. Глеб захотел создать для модели самолета резиномотор. Для этого он решил выяснить, какую резину лучше взять для изготовления резиномотора. Глеб взял три разных образца резины разного сечения и ширины. Отрезал три равных куска. К каждому образцу он стал подвешивать грузики, добиваясь того, чтобы удлинения всех резиновых шнуров были одинаковыми и равными 1 см. Этого он достиг, когда к первому шнуру подвесил груз

массой 1 кг, ко второму — 2 кг, к третьему — 3 кг. Какой из шнуров выбрать для изготовления лучшего резиномотора? Найдите его жёсткость.

6. На ферме собран урожай картофеля. Его загружают в мешки по 55 кг в каждый. Сколько мешков картофеля можно загрузить в фуру, кузов которой имеет объём 90 м^3 ? Плотность картофеля 1100 кг/м^3 .

7. У грузового автомобиля тормозной путь при экстренном торможении не должен превышать 50 м. На заснеженной дороге это требование выполняется, если скорость грузовика перед началом торможения не превышает 63 км/ч. В таблице приведены значения коэффициента трения шин при их скольжении по различным поверхностям.

Выполняется ли требование к предельной длине тормозного пути при экстренном торможении для грузовика, движущегося с той же скоростью по сухой гравийной дороге? Ответ поясните.

Поверхность	Коэффициент трения
Сухой асфальт	0,6
Влажный асфальт	0,4
Сухая грунтовая или гравийная дорога	0,45
Заснеженная дорога	0,52
Влажная грунтовая или гравийная дорога	0,35
Гладкий лёд	0,2

8. Рассчитайте силу, с которой воздух давит на поверхность стола, длина которого равна 1,4 м, ширина равна 0,8 м, атмосферное давление равно 100 кПа. Ответ дайте в килоньютонах (кН).

9. Грузёный самосвал двигался от карьера до завода со средней скоростью 20 км/ч. Затем самосвал разгрузился вернулся той же дорогой к карьере, двигаясь со средней скоростью 40 км/ч.

1) Сколько времени двигался самосвал от карьера до завода, если расстояние между ними 80 км?

2) Сколько минут длилась разгрузка, если средняя путевая скорость за всю поездку составила 25 км/ч?

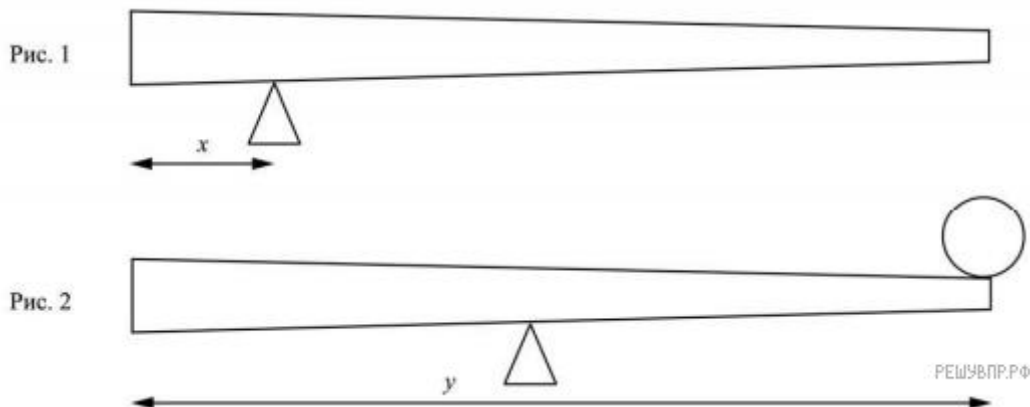
10. Неоднородное бревно длиной $y = 12 \text{ м}$ можно уравновесить, положив его на подставку, установленную на расстоянии $x = 3 \text{ м}$ от толстого конца бревна (рис. 1). Если расположить подставку посередине бревна, то для того, чтобы оно находилось в равновесии, на тонкий конец бревна нужно положить груз массой 60 кг (рис. 2).

1) На каком расстоянии от тонкого конца находится центр тяжести бревна?

2) Чему равна масса бревна?

3) Если на тонкий конец бревна положить груз массой 80 кг, то груз какой массы нужно будет положить на толстый конец для того, чтобы система находилась в равновесии, если подставка находится посередине бревна?

Ответы на вопросы обоснуйте соответствующими рассуждениями или решением задачи.



11. Семиклассника Яшу попросили определить объём одной монетки и выдали для этого 24 одинаковых монеты и мерный цилиндр. Для проведения опыта Яша налил в цилиндр воду до уровня 54 мл, а затем стал кидать туда монетки, отмечая уровень воды и соответствующее количество монеток. Опустив в стакан 5 монеток, Яша заметил, что уровень воды расположился между отметками в 55 и 56 миллилитров; при 11 монетках — между 57 и 58 мл, а при 24 монетках — между 61 и 62 мл. На основании полученных Яшей результатов ответьте на следующие вопросы.

1) По результатам каждого измерения определите объём монетки и оцените погрешность определения объёма монетки.

2) В каком из трёх экспериментов точность определения объёма монетки будет наибольшей?

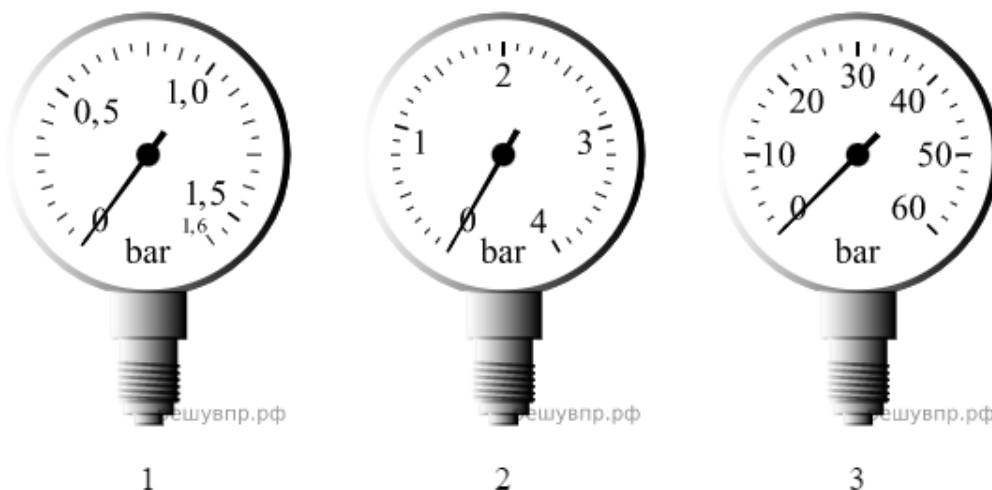
3) Пользуясь результатами того из трёх измерений, которое позволяет определить объём монетки с наибольшей точностью, найдите массу одной монетки и оцените её погрешность. Считайте, что плотность монетки равна $6,8 \text{ г/см}^3$ точно.

Напишите полное решение этой задачи.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

2 вариант

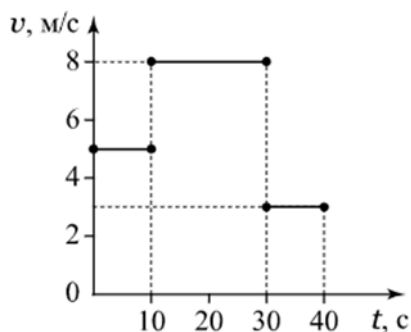
1. Васе нужно накачать шину автомобиля до давления 2,6 атм. На рисунке изображены три манометра. Чему равна цена деления того манометра, который подойдёт Васе для измерения и контроля давления в шине при её накачивании? 1 бар = 1 атм.



2. Если человек провалился под лед, к нему необходимо подбираться ползком. Чем это объясняется? Какой формулой описывается?

3. Для приготовления домашнего майонеза Даше нужно 185 г оливкового масла. К сожалению, у неё под рукой нет весов, но зато в кухонном шкафу есть мерный стаканчик для жидкостей. Даша нашла в учебнике физики таблицу, в которой было указано, что плотность оливкового масла равна $0,925 \text{ г/см}^3$. Какой объём масла нужно отмерить Даше? Ответ дайте в миллилитрах.

4. На графике представлен график зависимости скорости бегуна от времени.



Какой путь пробежал спортсмен за последние 10 с движения?

5. Артём захотел создать для модели самолета резиномотор. Для этого он решил выяснить, какую резину лучше взять для изготовления резиномотора. Артем взял три разных образца резины разного сечения и ширины. Отрезал три равных куска. К каждому образцу он стал подвешивать грузики, добиваясь того, чтобы удлинения всех резиновых шнуров были одинаковыми и равными 2 см. Этого он достиг, когда к первому шнуру подвесил груз

массой 5 кг, ко второму — 4 кг, к третьему — 3,5 кг. Какой из шнуров выбрать для изготовления лучшего резиномотора? Укажите его жесткость.

6. Сколько понадобится цистерн для перевозки 900 т нефти, если вместимость каждой цистерны 15 м^3 ? Плотность нефти 800 кг/м^3 .

7. У грузового автомобиля тормозной путь при экстренном торможении не должен превышать 50 м. На заснеженной дороге это требование выполняется, если скорость грузовика перед началом торможения не превышает 63 км/ч. В таблице приведены значения коэффициента трения шин при их скольжении по различным поверхностям.

При какой поверхности дороги тормозной путь грузовика, движущегося с той же скоростью, при экстренном торможении не превысит указанные 50 м? Ответ поясните.

Поверхность	Коэффициент трения
Сухой асфальт	0,6
Влажный асфальт	0,4
Сухая грунтовая или гравийная дорога	0,45
Заснеженная дорога	0,52
Влажная грунтовая или гравийная дорога	0,35
Гладкий лёд	0,2

8. С какой силой давил воздух на пол в классе, если атмосферное давление в тот день было равно 101 кПа? Площадь пола равна 50 м^2 . Ответ выразите в килоньютонах (кН).

9. Средняя скорость тела за 20 с составила 4 м/с. За последние 4 с средняя скорость была 36 км/ч.

1) Чему равен путь, пройденным телом за всё время?

2) Чему равна средняя скорость тела за первые 16 с движения?

Первый ответ дайте с точностью до целых, а второй округлите до десятых.

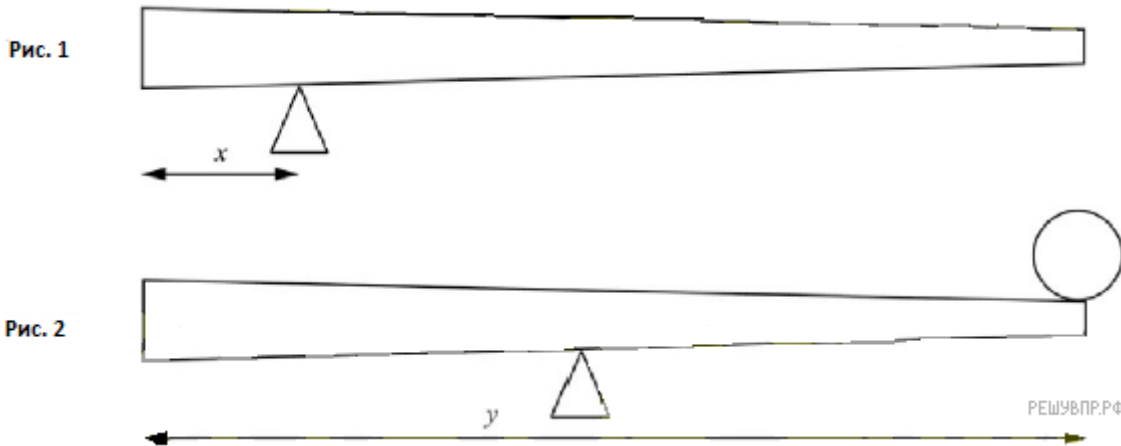
10. Неоднородное бревно длиной $u = 15 \text{ м}$ можно уравновесить, положив его на подставку, установленную на расстоянии $x = 5 \text{ м}$ от толстого конца бревна (рис. 1). Если расположить подставку посередине бревна, то для того, чтобы оно находилось в равновесии, на тонкий конец бревна нужно положить груз массой 50 кг (рис. 2).

1) На каком расстоянии от тонкого конца находится центр тяжести бревна?

2) Чему равна масса бревна?

3) Если на тонкий конец бревна положить груз массой 100 кг, то груз какой массы нужно будет положить на толстый конец для того, чтобы система находилась в равновесии, если подставка находится посередине бревна?

Ответы на вопросы обоснуйте соответствующими рассуждениями или решением задачи.



11. Семиклассника Яшу попросили определить объём одной монетки и выдали для этого 24 одинаковых монеты и мерный цилиндр. Для проведения опыта Яша налил в цилиндр воду до уровня 54 мл, а затем стал кидать туда монетки, отмечая уровень воды и соответствующее количество монеток. Опустив в стакан 5 монеток, Яша заметил, что уровень воды расположился между отметками в 55 и 56 мл; при 11 монетках — между 57 и 58 мл, а при 24 монетках — между 61 и 62 мл. На основании полученных Яшей результатов ответьте на следующие вопросы:

- 1) По результатам каждого измерения определите объём монетки и оцените погрешность определения объёма монетки.
- 2) В каком из трёх экспериментов точность определения объёма монетки будет наибольшей?
- 3) Пользуясь результатами того из трёх измерений, которое позволяет определить объём монетки с наибольшей точностью, найдите массу одной монетки и оцените её погрешность. Считайте, что плотность монетки равна $6,8 \text{ г/см}^3$ точно.

Напишите полное решение этой задачи.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольная работа по теме: «Итоговая контрольная работа за курс 7 класса»

Назначение контрольной работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА РАБОТЫ

Вариант работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

4 — задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 — задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 — задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 — задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ

Всего заданий — 11, из них по уровню сложности: Б — 5; П — 4, В — 2;

Максимальный балл за работу — 18 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

План контрольной работы

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	с кратким ответом	1	2
2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы. Объяснять физические процессы и свойства тел.	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять	Б	с развернутым ответом	2	3

		имеющиеся знания для их объяснения;				
3	<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>	<p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	с кратким ответом	1	2
4	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную</p>	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	с кратким ответом	1	2

	<p>физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>					
5	<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.</p>	<p>интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p>	Б	с кратким ответом	1	2
6	<p>Распознавать проявление изученных физических</p>	<p>анализировать ситуации практико-ориентированного</p>	П	с кратким ответом	1	2

	явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;				
7	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	П	с развернутым ответом	2	4
8	Характеризовать свойства тел,	решать задачи, используя	П	с кратким	1	4

	<p>физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины.</p>	<p>физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>		<p>ответом</p>		
9	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические</p>	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	II	<p>с кратким ответом</p>	2	6

	величины					
10	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).</p>	<p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	В	с развернутым ответом	3	8
11	<p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.</p>	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и</p>	В	с развернутым ответом	3	10

	<p>Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений. Указывать принципы действия приборов и технических устройств.</p>	<p>формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны — 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ			Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	1 вариант	2 вариант	
1	проводить прямые измерения давления, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	0,2	0,2	0,1	1 балл за правильный ответ
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: передача давления твердыми телами; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	<p>1. Чем меньше площадь соприкосновения ножа с колбасой, тем большее он оказывает давление при том же усилии. Поэтому острым ножом проще резать.</p> <p>2. Давление P равно отношению силы F к площади S: $p = F/S$</p>	<p>1. Мы опираемся на очень маленькую S при острых коньках, на неё давит вес тела. Под действием давления лёд плавится, образуется тоненькая прослойка воды, по ней скользят коньки. Чем меньше площадь соприкосновения коньков со льдом, тем большее они оказывают давление — тем легче кататься.</p> <p>2. Давление P равно отношению силы F к площади S: $p = F/S$</p>	<p>1. Это требование объясняется тем, что нужно вес человека распределить на как можно большую площадь хрупкого льда. Лежа, человек имеет наибольшую площадь соприкосновения со льдом.</p> <p>2. Давление P равно отношению силы F к площади S: $p = F/S$</p>	<p>2 балла</p> <p>Ответ неверный или отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Дан ответ на один вопрос - 1 балл.</p> <p>Дан ответ на два вопроса - 2 балла.</p>
3	решать задачи, используя формулы, связывающие	250	750	200	1 балл за правильный ответ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ			Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	1 вариант	2 вариант	
	физические величины (масса тела, плотность вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50	160	30	1 балл за правильный ответ
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов	500	2000	2500	1 балл за правильный ответ
6	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	25	1800	75	1 балл за правильный ответ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ			Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	1 вариант	2 вариант	
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	<p>Возьмём процесс, когда шкаф движется:</p> $F_{тр} = 180 \text{ Н} = \mu mg = \mu 30 \cdot 10.$ <p>Отсюда коэффициент трения равен 0,6. Сначала сила, с которой действовали на шкаф, была меньше предельного значения силы трения.</p>	<p>Нет. Чем больше коэффициент трения, тем меньше тормозной путь при движении с одинаковой начальной скоростью. Коэффициент трения скольжения шин на сухой гравийной дороге меньше, чем на заснеженной дороге.</p>	<p>Сухой асфальт. Чем больше коэффициент трения, тем меньше тормозной путь при движении с одинаковой начальной скоростью. Значит, подойдут покрытия, коэффициент трения скольжения шин о которые больше, чем для шин по заснеженной дороге.</p>	<p>Приведён полностью правильный ответ на вопрос и дано правильное объяснение - 2 балла. В решении имеется один или несколько из следующих недостатков. Приведён только правильный ответ на вопрос без объяснения. ИЛИ Приведено правильное объяснение, но правильный ответ в явном виде отсутствует. И (ИЛИ) В решении дан полный правильный ответ на вопрос, но в объяснении имеется неточность - 1 балла Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ			Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	1 вариант	2 вариант	
					- 0 баллов Максимальный балл 2
8	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля) и формулы, связывающие физические величины (давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	60	112	5050	1 балл за правильный ответ
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1) 3,5 2) 165	1) 4 2) 24	1) 80 2) 2,5	Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны — 0 баллов
10	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (правило моментов, сила): на основе анализа условия задачи	1) Поскольку бревно находится в равновесии, когда подставка расположена на	1) Поскольку бревно находится в равновесии, когда подставка расположена на	1) Поскольку бревно находится в равновесии, когда подставка расположена на	Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории, физические

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ			Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	1 вариант	2 вариант	
	записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	<p>расстоянии 4 м от его толстого конца, то там и находится центр тяжести бревна. Значит, расстояние от центра тяжести бревна до его тонкого конца равно 6 м.</p> <p>2) Когда опора оказалась посередине бревна, расстояние от центра тяжести до опоры стало равным 1 м, а от опоры до груза — 5 м. Тогда из правила моментов определим массу М бревна: $Mg(1\text{ м}) = mg(5\text{ м})$, откуда $M = 75\text{ кг}$.</p> <p>3) Из предыдущего пункта мы знаем, что для уравнивания бревна нужен груз массой 15 кг. Тогда, если на тонкий конец бревна положен груз массой 30 кг, то нужно</p>	<p>расстоянии 3 м от его толстого конца, то там и находится центр тяжести бревна. Значит, расстояние от центра тяжести бревна до его тонкого конца равно 9 м.</p> <p>2) Когда опора оказалась посередине бревна, расстояние от центра тяжести до опоры стало равным 3 м, а от опоры до груза — 6 м. Тогда из правила моментов определим массу М бревна: $Mg(3\text{ м}) = mg(6\text{ м})$, откуда $M = 120\text{ кг}$.</p> <p>3) Из предыдущего пункта мы знаем, что для уравнивания бревна нужен груз массой 60 кг. Тогда, если на тонкий конец</p>	<p>расстоянии 5 м от его толстого конца, то там и находится центр тяжести бревна. Значит, расстояние от центра тяжести бревна до его тонкого конца равно 10 м.</p> <p>2) Когда опора оказалась посередине бревна, расстояние от центра тяжести до опоры стало равным 2,5 м, а от опоры до груза — 7,5 м. Тогда из правила моментов определим массу М бревна: $Mg(2,5\text{ м}) = mg(7,5\text{ м})$, откуда $M = 150\text{ кг}$.</p> <p>3) Из предыдущего пункта мы знаем, что для</p>	<p>законы, закономерности, формулы и т. п., применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: понятие о центре тяжести, условие равновесия рычага);</p> <p>II) проведены нужные рассуждения, верно осуществлена работа с графиками, схемами, таблицами (при необходимости), сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями; часть промежуточных вычислений может быть проведена «в уме»; задача может решаться как в</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ			Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	1 вариант	2 вариант	
		<p>уравновесить дополнительный груз массой 15 кг. Так как в этом случае плечи рычага равны, на толстый конец бревна нужно положить груз массой 15 кг. Ответ: 1) 6 м; 2) 75 кг; 3) 15 кг.</p>	<p>бревна положен груз массой 80 кг, то нужно уравновесить дополнительный груз массой 20 кг. Так как в этом случае плечи рычага равны, на толстый конец бревна нужно положить груз массой 20 кг. Ответ: 1) 9 м; 2) 120 кг; 3) 20 кг.</p>	<p>уравновешивания бревна нужен груз массой 50 кг. Тогда, если на тонкий конец бревна положен груз массой 100 кг, то нужно уравновесить дополнительный груз массой 50 кг. Так как в этом случае плечи рычага равны, на толстый конец бревна нужно положить груз массой 50 кг. Ответ: 1) 10 м; 2) 150 кг; 3) 50 кг.</p>	<p>общем виде, так и путём проведения вычислений непосредственно с заданными в условии численными значениями);</p> <p>III) представлен правильный численный ответ на все три вопроса задачи с указанием единиц измерения искомой величины. - 3 балла</p> <p>Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи - 2 балла</p> <p>Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи - 1 балл</p> <p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 или 3 балла</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ			Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	1 вариант	2 вариант	
					- 0 баллов Максимальный балл 3
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	<p>1. По результатам первого измерения мы можем составить неравенство: $4 \text{ мл} < 5V < 5 \text{ мл}$, из которого следует, что $0,8 \text{ мл} < V < 1 \text{ мл}$, $V=(0,9 \pm 0,1) \text{ см}^3$.</p> <p>Аналогично по результатам второго эксперимента $11 \text{ мл} < 13V < 12 \text{ мл}$, из которого следует, что $0,846 \text{ мл} < V < 0,923 \text{ мл}$, $V=(0,88 \pm 0,04) \text{ см}^3$.</p> <p>Из третьего эксперимента следует, что $20 \text{ мл} < 24V < 21 \text{ мл}$, то есть $0,833 \text{ мл} < V < 0,875 \text{ мл}$, $V=(0,85 \pm 0,02) \text{ см}^3$.</p> <p>2) Видно, что для повышения точности эксперимента нужно опускать в воду как можно большее</p>	<p>1. По результатам первого измерения мы можем составить неравенство: $1 \text{ мл} < 5V < 2 \text{ мл}$, из которого следует, что $0,2 \text{ мл} < V < 0,4 \text{ мл}$, $V=(0,3 \pm 0,1) \text{ см}^3$</p> <p>Аналогично по результатам второго эксперимента $3 \text{ мл} < 11V < 4 \text{ мл}$, то есть $0,272 \text{ мл} < V < 0,364 \text{ мл}$, $V=(0,32 \pm 0,05) \text{ см}^3$</p> <p>Из третьего эксперимента следует, что $7 \text{ мл} < 24V < 8 \text{ мл}$, то есть $0,292 \text{ мл} < V < 0,333 \text{ мл}$, $V=(0,31 \pm 0,02) \text{ см}^3$</p> <p>2) Видно, что для повышения точности эксперимента нужно опускать в воду как можно большее</p>	<p>1. В первом опыте объём одной монеты находится в границах $1/5 \leq V \leq 2/5$. Погрешность измерения равна $\Delta V=(2/5-1/5):2=0,1 \text{ мл}$.</p> <p>Во втором опыте $3/11 \leq V \leq 4/11$, погрешность $\Delta V=(4/11-3/11):2 \approx 0,045 \text{ мл}$</p> <p>В третьем опыте в $7/24 \leq V \leq 8/24$, погрешность $\Delta V=(8/24-7/24):2 \approx 0,02 \text{ мл}$</p> <p>2. По результатам видно, что наименьшая погрешность в третьем опыте, т. е. измерения точнее.</p> <p>3. Объём в третьем</p>	<p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>I) записаны положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т. п., применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: продемонстрировано умение определять величину при её непрямом измерении и оценивать погрешность этого измерения; использована формула связи массы, плотности и объёма);</p> <p>II) проведены нужные рассуждения, верно осуществлена работа с графиками, схемами, таблицами (при</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ			Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	1 вариант	2 вариант	
		<p>количество монет, то есть в третьем опыте точность будет выше.</p> <p>3) Пользуясь результатами третьего опыта, найдём объём монетки и его погрешность: $m = \rho V \approx 5,78$ г, $\Delta m = \Delta V \rho = 0,14$ г, следовательно, $m = (5,78 \pm 0,14)$ г.</p> <p>Ответ: 1) $V = (0,9 \pm 0,1) \text{ см}^3$ $V = (0,88 \pm 0,04) \text{ см}^3$ $V = (0,85 \pm 0,02) \text{ см}^3$ 2) в третьем опыте; 3) $m = (5,78 \pm 0,14)$ г</p>	<p>количество монет, то есть в третьем опыте точность будет выше.</p> <p>3) Пользуясь результатами третьего опыта, найдём объём монетки и его погрешность: $m = \rho V \approx 2,11$ г, $\Delta m = \Delta V \rho = 0,14$ г, следовательно, $m = (2,11 \pm 0,14)$ г.</p> <p>Ответ: 1) $V = (0,3 \pm 0,1) \text{ см}^3$ $V = (0,32 \pm 0,05) \text{ см}^3$ $V = (0,31 \pm 0,02) \text{ см}^3$ 2) в третьем опыте; 3) $m = (2,11 \pm 0,14)$ г</p>	<p>опыте равен $V = (8/24 + 7/24) : 2 \approx 0,31$ мл = $0,31 \text{ см}^3$ Масса монетки по результатам третьего опыта $m = V \rho = 6,8 \cdot 0,31 \approx 2,1$ г, следовательно, $\Delta m = 6,8 \cdot 0,02 \approx 0,1$ г, $m = (2,1 \pm 0,1)$ г.</p> <p>Ответ: 1) $V = (0,3 \pm 0,1) \text{ см}^3$ $V = (0,32 \pm 0,045) \text{ см}^3$ $V = (0,31 \pm 0,02) \text{ см}^3$ 2) в третьем опыте; 3) $m = (2,1 \pm 0,1)$ г</p>	<p>необходимости), сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями; часть промежуточных вычислений может быть проведена «в уме»; задача может решаться как в общем виде, так и путём проведения вычислений непосредственно с заданными в условии численными значениями);</p> <p>III) представлен правильный численный ответ на все три вопроса задачи с указанием единиц измерения искомой величины.</p> <p>- 3 балла</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ			Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	1 вариант	2 вариант	
					<p>Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи - 2 балла</p> <p>Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи - 1 балл</p> <p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 или 3 балла – 0 баллов</p> <p>Максимальный балл 3</p>
					Итого 18

Использованная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

(Зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. регистрационный N 64101 // <http://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/1/doclist/41/showentries/0/highlight/приказ%20министерства%20образования%20об%20утверждении%20федерального%20образовательного%20стандарта%20основного%20общего%20образование:2>)

2. Образовательный портал: [Электронный ресурс]. М., 2011-2022. URL: <https://phys7-vpr.sdamgia.ru/>. (Дата обращения: 04.11.2022).

**«Контрольно-измерительные материалы по теме
«Итоговая контрольная работа по физике за курс 7 класса»»**

Учебный предмет: Физика

Класс: 7

Учебник: Кабардин, О.Ф. Физика. 7 класс. Учебник. ФГОС / О.Ф. Касьянов. – М. : Просвещение, 2021. – 175 с.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета
«Физика» на уровне основного общего образования
7 класс (базовый уровень)

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

—различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; —решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя

предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

Демонстрационный вариант

1. Обнаружив, что вода из крана течёт тонкой струйкой, сантехник Иван Петрович решил проверить давление в системе водоснабжения. Чему равна цена деления того манометра, который подойдёт ему для измерений, если оптимальное значение давления в многоквартирном доме составляет 4,4 атм? Известно, что 1 бар = 1 атм. Ответ дайте в барах (или атмосферах).



1



2

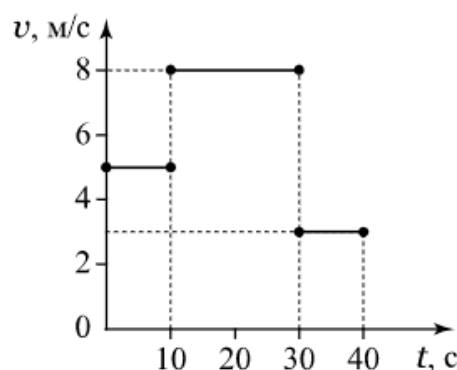


3

2. Павел нарезал половину колбасы тупым ножом, а потом взял острый нож. Оказалось, что острым ножом легче резать. Чем объясняется это явление? Какой формулой описывается?

3. Для приготовления домашнего майонеза Маше нужно 230 г оливкового масла. К сожалению, у неё под рукой нет весов, но зато в кухонном шкафу есть мерный стаканчик для жидкостей. Маша нашла в учебнике физики таблицу, в которой было указано, что плотность оливкового масла равно $0,920 \text{ г/см}^3$. Какой объём масла нужно отмерить Маше? Ответ дайте в мл.

4. На рисунке представлен график зависимости скорости бегуна от времени движения.



Какой путь пробежал бегун за первые 10 с своего движения?

5. Сергей проводил исследовательскую работу «Физика в игрушках». В одном из экспериментов он рассматривал разные модели игрушечных пружинных пистолетов, стреляющий шариками. Сергей решил выяснить, в каких моделях игрушек лучше пружина. Оказалось, что пружины имели одинаковую длину. Он стал подвешивать к каждой пружине груз массой

500 г. По его измерениям первая пружина удлинилась на 1 см, вторая — на 2 см, третья — на 2,5 см. При стрельбе из какого игрушечного пистолета шарики будут лететь дальше или удары будут сильнее? Вычислите жёсткость лучшей пружины, наиболее подходящей для создания такого пистолета.

6. Сколько понадобится цистерн для перевозки 1000 т нефти, если вместимость каждой цистерны 50 м^3 ? Плотность нефти 800 кг/м^3 .

7. Мама Алика затеяла ремонт и попросила его помочь передвинуть шкаф массой 30 кг в другой конец комнаты. Алик позвал друга, и вместе они справились с этой задачей. В таблице представлена зависимость величины силы, приложенной к шкафу в горизонтальном направлении, от времени. Ускорение свободного падения равно 10 Н/кг .

Время, с	Сила, приложенная к шкафу, Н
0,5	15
1,0	75
1,5	150
2,0	180
3,0	180
4,0	180
5,0	180

Чему равен коэффициент трения шкафа о пол, если можно считать, что, тронувшись с места, шкаф двигался равномерно? Почему шкаф не начал двигаться сразу, как только его начали толкать?

8. Рассчитайте силу, с которой воздух давит на поверхность стола, длина которого равна 1,2 м, ширина равна 0,5 м, атмосферное давление равно 100 кПа. Ответ дайте в килоньютонах (кН).

9. Грузёный самосвал двигался от карьера до завода со средней скоростью 20 км/ч. Затем самосвал разгрузился и той же дорогой вернулся к карьере, двигаясь со средней скоростью 40 км/ч.

1) Сколько времени двигался самосвал от карьера до завода, если расстояние между ними 70 км?

2) Сколько минут длилась разгрузка, если средняя путевая скорость за всю поездку составила 17,5 км/ч?

10. Неоднородное бревно длиной $y = 10 \text{ м}$ можно уравновесить, положив его на подставку, установленную на расстоянии $x = 4 \text{ м}$ от толстого конца бревна (рис. 1). Если расположить подставку посередине бревна, то для того, чтобы

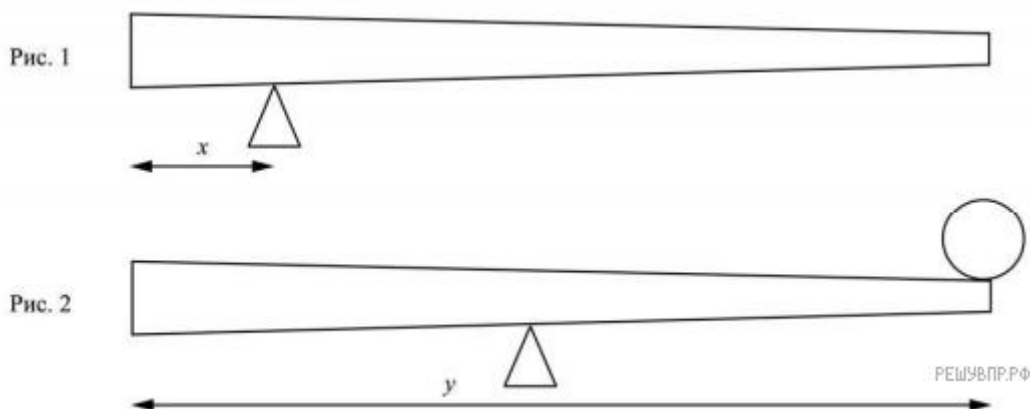
оно находилось в равновесии, на тонкий конец бревна нужно положить груз массой 15 кг (рис. 2).

1) На каком расстоянии от тонкого конца находится центр тяжести бревна?

2) Чему равна масса бревна?

3) Если на тонкий конец бревна положить груз массой 30 кг, то груз какой массы нужно будет положить на толстый конец для того, чтобы система находилась в равновесии, если подставка находится посередине бревна?

Ответы на вопросы обоснуйте соответствующими рассуждениями или решением задачи.



11. Семиклассника Мишу попросили определить объём одной монетки и выдали для этого 24 одинаковых монеты и мерный цилиндр. Для проведения опыта Миша налил в цилиндр воду до уровня 56 мл, а затем стал кидать туда монетки, отмечая уровень воды и соответствующее количество монеток. Опустив в стакан 5 монеток, Миша заметил, что уровень воды расположился между отметками в 60 и 61 миллилитров; при 13 монетках — между 67 и 68 мл, а при 24 монетках — между 76 и 77 мл. На основании полученных Мишей результатов ответьте на следующие вопросы.

1) По результатам каждого измерения определите объём монетки и оцените погрешность определения объёма монетки.

2) В каком из трёх экспериментов точность определения объёма монетки будет наибольшей?

3) Пользуясь результатами того из трёх измерений, которое позволяет определить объём монетки с наибольшей точностью, найдите массу одной монетки и оцените её погрешность. Считайте, что плотность монетки равна $6,8 \text{ г/см}^3$ точно.

Напишите полное решение этой задачи.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольная работа по теме: «Итоговая контрольная работа за курс 7 класса»

Назначение контрольной работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА РАБОТЫ

Вариант работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

4 — задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 — задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 — задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 — задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ

Всего заданий — 11, из них по уровню сложности: Б — 5; П — 4, В — 2;

Максимальный балл за работу — 18 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

План контрольной работы

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	с кратким ответом	1	2
2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы. Объяснять физические процессы и свойства тел.	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять	Б	с развернутым ответом	2	3

		имеющиеся знания для их объяснения;				
3	<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>	<p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	с кратким ответом	1	2
4	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную</p>	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	с кратким ответом	1	2

	<p>физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>					
5	<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.</p>	<p>интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p>	Б	с кратким ответом	1	2
6	<p>Распознавать проявление изученных физических</p>	<p>анализировать ситуации практико-ориентированного</p>	П	с кратким ответом	1	2

	явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;				
7	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	П	с развернутым ответом	2	4
8	Характеризовать свойства тел,	решать задачи, используя	П	с кратким	1	4

	<p>физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины.</p>	<p>физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>		<p>ответом</p>		
9	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические</p>	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	II	<p>с кратким ответом</p>	2	6

	величины					
10	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).</p>	<p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	В	с развернутым ответом	3	8
11	<p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.</p>	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и</p>	В	с развернутым ответом	3	10

	<p>Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений. Указывать принципы действия приборов и технических устройств.</p>	<p>формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны — 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
1	проводить прямые измерения давления, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	0,2	1 балл за правильный ответ
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: передача давления твердыми телами; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	<p>1. Чем меньше площадь соприкосновения ножа с колбасой, тем большее он оказывает давление при том же усилии. Поэтому острым ножом проще резать.</p> <p>2. Давление P равно отношению силы F к площади S: $p = F/S$</p>	<p style="text-align: center;">2 балла</p> <p>Ответ неверный или отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Дан ответ на один вопрос -1 балл.</p> <p>Дан ответ на два вопроса - 2 балла.</p>
3	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	250	1 балл за правильный ответ
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50	1 балл за правильный ответ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов	500	1 балл за правильный ответ
6	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	25	1 балл за правильный ответ
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	<p style="text-align: center;">Возьмём процесс, когда шкаф движется:</p> $F_{тр} = 180 \text{ Н} = \mu mg = \mu \cdot 30 \cdot 10.$ <p>Отсюда коэффициент трения равен 0,6. Сначала сила, с которой действовали на шкаф, была меньше предельного значения силы трения.</p>	<p>Приведён полностью правильный ответ на вопрос и дано правильное объяснение -2 балла.</p> <p>В решении имеется один или несколько из следующих недостатков.</p> <p>Приведён только правильный ответ на вопрос без объяснения.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Приведено правильное объяснение, но правильный ответ в явном виде отсутствует.</p> <p style="text-align: center;">И (ИЛИ)</p> <p>В решении дан полный правильный ответ на вопрос, но в объяснении имеется неточность - 1 балла</p> <p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
			критериям выставления оценок в 1 или 2 балла - 0 баллов Максимальный балл 2
8	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля) и формулы, связывающие физические величины (давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	60	1 балл за правильный ответ
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1) 3,5 2) 165	Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны — 0 баллов
10	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (правило моментов, сила): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1) Поскольку бревно находится в равновесии, когда подставка расположена на расстоянии 4 м от его толстого конца, то там и находится центр тяжести бревна. Значит, расстояние от центра тяжести бревна до его тонкого конца равно 6 м. 2) Когда опора оказалась посередине бревна, расстояние от центра тяжести до опоры стало равным 1 м, а от опоры	Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т. п., применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае:

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
		<p>до груза — 5 м. Тогда из правила моментов определим массу М бревна: $Mg(1\text{ м}) = mg(5\text{ м})$, откуда $M = 75\text{ кг}$.</p> <p>3) Из предыдущего пункта мы знаем, что для уравнивания бревна нужен груз массой 15 кг. Тогда, если на тонкий конец бревна положен груз массой 30 кг, то нужно уравновесить дополнительный груз массой 15 кг. Так как в этом случае плечи рычага равны, на толстый конец бревна нужно положить груз массой 15 кг.</p> <p>Ответ: 1) 6 м; 2) 75 кг; 3) 15 кг.</p>	<p>понятие о центре тяжести, условие равновесия рычага);</p> <p>II) проведены нужные рассуждения, верно осуществлена работа с графиками, схемами, таблицами (при необходимости), сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями; часть промежуточных вычислений может быть проведена «в уме»); задача может решаться как в общем виде, так и путём проведения вычислений непосредственно с заданными в условии численными значениями);</p> <p>III) представлен правильный численный ответ на все три вопроса задачи с указанием единиц измерения искомой величины.</p> <p style="text-align: center;">- 3 балла</p> <p>Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи</p> <p style="text-align: center;">- 2 балла</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
			<p>Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи - 1 балл</p> <p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 или 3 балла - 0 баллов</p> <p style="text-align: center;">Максимальный балл 3</p>
11	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<p>1. По результатам первого измерения мы можем составить неравенство: $4 \text{ мл} < 5V < 5 \text{ мл}$, из которого следует, что $0,8 \text{ мл} < V < 1 \text{ мл}$, $V = (0,9 \pm 0,1) \text{ см}^3$.</p> <p>Аналогично по результатам второго эксперимента $11 \text{ мл} < 13V < 12 \text{ мл}$, из которого следует, что $0,846 \text{ мл} < V < 0,923 \text{ мл}$, $V = (0,88 \pm 0,04) \text{ см}^3$.</p> <p>Из третьего эксперимента следует, что $20 \text{ мл} < 24V < 21 \text{ мл}$, то есть $0,833 \text{ мл} < V < 0,875 \text{ мл}$, $V = (0,85 \pm 0,02) \text{ см}^3$.</p> <p>2) Видно, что для повышения точности эксперимента нужно опускать в воду как можно большее количество монет, то есть в третьем опыте точность будет</p>	<p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>I) записаны положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т. п., применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: продемонстрировано умение определять величину при её непрямом измерении и оценивать погрешность этого измерения; использована формула связи массы, плотности и объёма);</p> <p>II) проведены нужные рассуждения, верно осуществлена</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
		<p style="text-align: center;">выше.</p> <p>3) Пользуясь результатами третьего опыта, найдём объём монетки и его погрешность: $m \approx 5,78$ г, $\Delta m = \Delta V \rho = 0,14$ г, следовательно, $m = (5,78 \pm 0,14)$ г.</p> <p style="text-align: center;">Ответ:</p> <p>1) $V = (0,9 \pm 0,1) \text{ см}^3$ $V = (0,88 \pm 0,04) \text{ см}^3$ $V = (0,85 \pm 0,02) \text{ см}^3$</p> <p>2) в третьем опыте; 3) $m = (5,78 \pm 0,14)$ г</p>	<p>работа с графиками, схемами, таблицами (при необходимости), сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями; часть промежуточных вычислений может быть проведена «в уме»;</p> <p>задача может решаться как в общем виде, так и путём проведения вычислений непосредственно с заданными в условии численными значениями);</p> <p style="text-align: center;">III) представлен правильный численный ответ на все три вопроса задачи с указанием единиц измерения искомой величины.</p> <p style="text-align: center;">- 3 балла</p> <p>Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи - 2 балла</p> <p>Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи -</p>

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		демонстрационный вариант	
			<p style="text-align: center;">1 балл</p> <p style="text-align: center;">Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 или 3 балла – 0 баллов</p> <p style="text-align: center;">Максимальный балл 3</p>
			Итого 18

Использованная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). (Зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. регистрационный N 64101 // <http://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/1/doclist/41/showentries/0/highlight/приказ%20министерства%20образования%20об%20утверждении%20федерального%20образовательного%20стандарта%20основного%20общего%20образование:2>)
2. Образовательный портал: [Электронный ресурс]. М., 2011-2022. URL: <https://phys7-vpr.sdangia.ru/>. (Дата обращения: 04.11.2022).