

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Диагностика личностных планируемых  
результатов освоения обучающимися  
основной образовательной программы  
основного общего образования**

*Учебно-методическое  
пособие*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2017

УДК 371.267  
ББК 74.202.88  
Д44

*Рекомендовано к изданию по решению ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Рецензенты:*

**О. Е. Костюченкова**, заместитель директора по УВР, педагог-психолог филиала МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», кандидат психологических наук, доцент

**Л. Ю. Кобелева**, директор МОУ «Балканская СОШ» Нагайбакского муниципального района Челябинской области, кандидат педагогических наук

**Д44** **Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 176 с.**

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит описание личностных планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Представлены диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов. Пособие предназначено для слушателей курсов повышения квалификации, обучающихся по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии», и педагогов общеобразовательных организаций для ознакомления и освоения ими технологии диагностики личностных образовательных результатов подростков.

УДК 371.267  
ББК 74.202.88

# Содержание

Введение .....	5
§ 1. Принципы определения личностных образовательных результатов освоения обучающимися региональной модельной основной образовательной программы основного общего образования .....	7
§ 2. Блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования .....	78
§ 3. Содержание личностных образовательных результатов обучающихся .....	98
§ 4. Отражение школьного компонента в диагностике личностных образовательных результатов основного общего образования .....	133
§ 5. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием диагностических карт .....	142
Заключение .....	144
Список литературы .....	145
<i>Приложение.</i>	
Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
1. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 5 класса .....	147
2. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 6 класса .....	151

3. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 7 класса.....	155
4. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 8 класса.....	160
5. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 9 класса.....	167

## Введение

Ориентация на образовательные результаты – важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В современном образовании значимым результатом является не просто накопление знаний, а личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. Деятельностная парадигма постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. А это, в свою очередь, предполагает слияние педагогических и психологических целей обучения. Обозначенные в стандарте личностные результаты коррелируют с психическими новообразованиями школьника. В отечественной психологии они определяются как качественные особенности психики, впервые появляющиеся в определенный возрастной период. Такие новообразования определяют самосознание ребенка, его отношение к социуму и себе. Сформированность личностных образовательных результатов позволяет школьнику быть активным участником социальных процессов в ближайшем окружении, успешной личностью и сознательным гражданином своей страны.

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) позволяет учителю своевременно выявить слабые звенья в развитии школьника, а затем спроектировать пути преодоления возникших проблем. Это важно для того, чтобы скорректировать возможные отклонения. Необходимо, чтобы к окончанию 9 класса ученик отличался сформированным мировоззрением, наличием личностной идентичности, готовностью к саморазвитию, самостоятельному определению и достижению жизненных и профессиональных целей.

Учебно-методическое пособие представляет собой описание процедуры диагностики личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В первой части представлены принципы определения личностных образовательных результатов освоения обучающимися регио-

нальной модельной ООП ООО. Авторская находка проявляется в выделении блоков сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». Это позволяет выявить сформированность «социального Я» подростка как ведущего возрастного новообразования. Показана также взаимосвязь личностных и предметных результатов (на примере предметов «русский язык», «английский язык», «обществознание», «физика»).

Основной целью пособия является демонстрация диагностических карт выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося. Диагностические карты для обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов разработаны с учетом динамики личностного развития подростков (с нормативным развитием). Предлагается описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов и обработка полученных данных.

В пособии учитывается возможность отражения школьного компонента в осуществлении мониторинга личностных результатов. Указаны методики, способствующие более глубокому обследованию сформированности личностных результатов обучающихся 5–9 классов.

Таким образом, учебно-методическое пособие является представлением материалов, подробно описывающих содержание и процедуру диагностику сформированности личностных результатов в структуре региональной модельной основной образовательной программы основного общего образования. Предлагаемое пособие предназначено для учителей, работающих в 5–9 классах по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Его можно также использовать в процессе курсовой подготовки педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования.

## **§ 1. Принципы определения личностных образовательных результатов освоения обучающимися региональной модельной основной образовательной программы основного общего образования**

При формировании диагностического инструментария оценивания личностных результатов обучающихся были использованы следующие принципы: актуальности, преемственности, научности, системности и комплексности.

Принцип актуальности предполагает учет действующей на момент написания пособия нормативно-правовой базы в сфере образования.

Принцип преемственности подразумевает учет целевых ориентиров дошкольного образования при проектировании системы личностных планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Принцип научности опирается на работы ученых в области возрастной психологии подростка, учитывая особенности его развития.

Принцип системности выражен в целостном взгляде на проблему формирования, развития и диагностики личностных планируемых результатов освоения ООП ООО.

Принцип комплексности отражает целостность образовательного процесса, взаимосвязь обучения и воспитания, и взаимообусловленность предметных и личностных результатов освоения ООП ООО.

Согласно приказу Министерства образования и науки <sup>1</sup> личностные результаты обучающихся основной школы должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;



10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Однако, учитывая специфику регионального компонента основной образовательной программы основного общего образования, были уточнены и добавлены следующие личностные результаты (они выделены жирным шрифтом и курсивом).

– Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

– Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

– Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.

– Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Для удобства данные результаты занесены в таблицу по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (табл. 1). Данные критерии были выделены исходя из положений А. Г. Асмолова<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2010. 159 с.

Им определены основные направления личностного развития учащихся: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Раскроем их содержание.

*Самоопределение* включает в себя следующее.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметнопреобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* содержит следующие компоненты.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, нами были обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся 5–9 классов. Личностные планируемые результаты освоения региональной модельной ООП ООО по классам представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения региональной модельной ООП ООО по классам**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i>	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</i>	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многона-</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
						ционального народа России
		1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края	1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
		1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества <b>родного края</b>	1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества <b>родного края</b>	1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества	1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i>	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</i>	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>
		<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом <b>потребностей региона</b></i>	<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b></i>	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b></i>	<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
						<i>интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>
		<i>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий</i>	<i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нем человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.</i>	<i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе</i>	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценности ориентации</i>	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многооб-</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
						<i>разие со- временно- го мира</i>
2	<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i>	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к уче-нию, стремление к улучшению обра-зователь-ных ре-зультатов</i>	<i>2.1. Сфор-мирован-ность ответ-ственного отноше-ния к уче-нию, стремле-ние к са-мопозна-нию</i>	<i>2.1. Сфор-мирован-ность ответ-ственного отноше-ния к уче-нию, стремле-ние к са-моразви-тию</i>	<i>2.1. Сфор-мирован-ность от-вет-ственного отноше-ния к уче-нию, го-товности и способ-ности обучаю-щихся к само-развитию и самооб-разованию на основе мотива-ции к обу-чению и позна-нию</i>
		<i>2.2. Сфор-мирован-ность коммуни-кативной компе-тентно-сти с детьми или взрос-лыми</i>	<i>2.2. Сфор-мирован-ность коммуни-кативной компе-тентно-сти при взаимодействии со сверст-никами и взрослыми в различ-ной дея-тельности</i>	<i>2.2. Сфор-мирован-ность ком-муникати-вной компетентно-сти при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младше-го возрас-та, взрос-лыми</i>	<i>2.2. Сфор-мирован-ность коммуни-кативной компе-тентно-сти при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младше-го воз-раста,</i>	<i>2.2. Сфор-мирован-ность коммуни-кативной компе-тентно-сти при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младше-го воз-раста,</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					<i>взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i>	<i>взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</i>	
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах собственной</i>	<i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового</i>	<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение</i>	<i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направ-</i>	<i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного</i>	



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<i>ного здорового и безопасного образа жизни</i>	<i>и безопасного образа жизни</i>	<i>и стремление к здоровому образу жизни</i>	<i>ленность на подержание здорового образа жизни</i>	<i>образа жизни</i>
		<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	<i>2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	<i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>
		<i>2.6. Участие в школьном</i>	<i>2.6. Участие в школь-</i>	<i>2.6. Участие в школь-</i>	<i>2.6. Участие в школь-</i>	<i>2.6. Участие в школь-</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<i>самоуправлении на уровне класса</i>	<i>ном самоуправлении на уровне класса с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>	<i>ном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>	<i>ном самоуправлении и ответственности в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>	<i>ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов <b>родного края</b></i>	<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов <b>родного края</b></i>	<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов <b>родного края, России</b></i>	<i>3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценно-</i>	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					<p>ствам народов <b>родного края</b>, России</p>	<p>позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</p>
		<p>3.2. Участие в общественной жизни класса и школы</p>	<p>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</p>	<p>3.2. Освоение компетенций в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества</p>	<p>3.2. Приятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</p>	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности	3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы	3.3. Сформированность нравственного поведения	3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
		3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий	3.4. Готовность к защите окружающей среды	3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности	3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, направленное на природоохранную деятельность	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ори-

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
						<p>ентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
		<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</p>	<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</p>	<p>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</p>	<p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>
		<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<i>сти эстетического характера</i>	<i>наследия народов родного края</i>	<i>наследия народов родного края, творческой деятельности</i>	<i>наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i>	<i>наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	

Данные личностные планируемые результаты представляются двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежащие диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах.

Таблица 2

**Личностные планируемые результаты,  
которые будут сформированы и получают возможность  
для формирования по классам**

№	Критерии сформированности	Код результата	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1.	+		+		+		+		+	+
		1.2.			+		+		+		+	+
		1.3.					+		+		+	+
		1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.6.							+		+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

№	Критерии сформированности	Код результата	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.5.					+	+	+	+	+	+
		2.6.							+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.							+		+	+
		3.2.					+		+	+	+	+
		3.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.6.	+		+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Количество диагностируемых личностных результатов в классе</b>			<b>11</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Далее перечислим личностные образовательные результаты начального общего образования.

1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**.

1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.

1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.

1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.**

3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Они были нами учтены при уточнении личностных образовательных результатов обучающихся в пятом классе. Это позволяет отразить преемственность образовательных программ начального и основного образования.

Также учитывались положения психолого-педагогической науки о возрастных особенностях подростков (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, М. В. Гамезо, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.)

Укажем основные возрастные особенности подростков, выделенные данными авторами (реперные точки):

– Ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение.

– Возрастным новообразованием выступает чувство взрослости и самооценка.

– Кризис тринадцати лет – характеризуется падением успеваемости, снижением работоспособности, дисгармоничностью во внутреннем строении личности.

Однако для более точного понимания психологии ребенка, приведем описание психологического портрета подростка.



## **Психологический портрет подростка**

Ведущая деятельность – интимно-личностное общение (Д. Б. Эльконин), общественно полезная деятельность (Д. И. Фельдштейн), общественно значимая деятельность (В. В. Давыдов).

Центральное новообразование – возникновение «чувства взрослости»: подростки становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующим в мире взрослых и в их отношениях. Именно в подростковом возрасте происходит сознательное усвоение ценностей.

Социальная ситуация развития:

- возникновение новых ценностных ориентаций, конфликт с родителями из-за неприятия стремления подростка к независимости;
- меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками;
- противоречивость в стремлениях: с одной стороны, – желание стать взрослым, самостоятельным, с другой, – уход от ответственности и обязанностей в мир детства;
- стремление стать членом референтной группы, отвечающей его возрастным потребностям<sup>3</sup>.

## **Общая характеристика**

Подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости – ощущение себя взрослым человеком, центральное новообразование младшего подросткового возраста. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними. Кроме стремления к эмансипации, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Появляются подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Возникают и яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. 10-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2006. 608 с.

<sup>4</sup> Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. М. : Педагогическое общество России, 2003. 512 с.

В этот период происходит явная интенсификация развития одновременно в двух направлениях: 1) стремление к освоению и овладению всем диапазоном социального пространства (от подростковых групп до политической жизни страны и международной политики); 2) стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир (через самоуглубление и обособление от сверстников, близких, всего макросоциума).

По выражению Л. С. Выготского, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного». Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы «Я», первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое, образуя на границе ранней юности «Я-концепцию», которую можно считать центральным новообразованием всего периода<sup>5</sup>.

### **Психологические особенности подростков по классам**

**5 класс (10–11 лет):** интерес к своему внутреннему миру, самоанализ. Подростки в целом «принимают» себя, хотя и выделяют у себя достаточно много негативных черт. Характерно повышенное внимание к тому положению, которое они занимают в классе среди сверстников. Ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений. Усваиваются навыки рефлексии, социальные нормы взаимодействия людей и нравственные ценности. Интерес к познанию другого. Замена ведущей учебной деятельности (характерной для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Высокая умственная активность, но зависимость развития способностей от положительных эмоций и интереса к деятельности.

**6 класс (12–13 лет):** интерес к своей внешности, к детям противоположного пола и взаимоотношениям с ними. Самооценка в этом возрасте колеблется, ситуативно негативная самооценка сочетается с общим позитивным отношением ребят. Усложнение и углубление

---

<sup>5</sup> Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) : учебное пособие. 5-е изд. М. : Изд-воУРАО, 1999. 176 с.

самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир. Возникают сложные переживания, связанные с новыми отношениями. Анализ своих личностных черт, поступков.

**7 класс (13–14 лет):** самооценка колеблется от завышенной, до заниженной. Возникают общие увлечения делового характера, проявляется особый интерес к развитию своих способностей в разных видах практической деятельности и к своей будущей профессии. Чувство взрослости проявляется в стремлении к самостоятельности, желании оградить определенные стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений с ровесниками, может быть, – учебы. Появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения. Потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий или в виртуальной реальности.

**8 класс (14–15 лет):** критическое отношение к себе, зачастую преобладает отрицательная самооценка. Характерна подростковая рефлексия, потребность разобраться в себе самом. Формируются различные образы «Я»: реальное и идеальное. Особый интерес к физическому «Я», разные представления о собственной внешней привлекательности. Формируются представления о своем интеллектуальном «Я», способностях в разных областях, своем социальном «Я». Высокая оценка самостоятельности, индивидуальности, качеств личности, проявляющихся в отношениях дружбы и товарищества. Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Потребность в общении приводит к объединениям в неформальные группы (включая виртуальные сообщества), которые могут носить антисоциальный характер.

**9 класс (15–16 лет):** растет интерес к собственному будущему. В иерархии побудительных сил занимают индивидуально-общественные мотивы, такие, как стремление к самопознанию, самосовершенствованию. Представления о себе стабилизируются и образуют целостную систему – Я-концепцию. Появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании, но не у всех детей. Побудить подростка к дополнительным занятиям определенным учебным предметом им удастся, только соблюдая осторожность: излишнее давление с их стороны приводит к противоположной реакции – нежеланию делать то, что навязывают, к апатии или бунту. Как правило, увлечения имеют неучебный характер. Выделяются интеллектуально-эстетические, телесно-мануальные, накопительские увлечения.

**Взаимосвязь личностных и предметных результатов освоения обучающимися  
региональной модельной ООП ООО**

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Русский язык	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</li> <li>– понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</li> <li>– умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</li> <li>– соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
		Иностранный язык	Английский язык	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
		Обществознание	Обществознание	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных воз-</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>расту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
		Естествознание	Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</li> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф</li> </ul>
	1.2. <i>Осознанность своей этнической</i>	Русский язык	Русский язык	– навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и со-

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
	<i>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>			<p>держательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</li> <li>– соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> <li>– навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</li> <li>– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</li> </ul>
		Иностранный язык	Английский язык	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии ми-

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>ра, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>
		Обществознание	Обществознание	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>



Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
		Естествознание	Физика	– наличие опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	Русский язык	Русский язык	– навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; – понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разно-

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>видностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;</li> <li>– владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка</li> </ul>
		Иностранный язык	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяюще-</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
		Обществознание	Обществознание	<p>го расширять свои знания в других предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реа-</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– лизовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
		Естествознание	Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов</li> </ul>
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	Русский язык	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</li> <li>– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем исполь-</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>зубых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
		Иностранный язык	Английский язык	<p>– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях</p>
		Обществознание	Обществознание	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных воз-</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>расту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
		Естествознание	Физика	<p>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</p> <p>– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				– сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в</i>	Русский язык	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</li> <li>– соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> <li>– стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</li> <li>– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
	<i>социально значимом труде</i>			– владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка
		Иностранный язык	Английский язык	– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
		Обществознание	Обществознание	– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;



Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
		Естествознание	Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>– наличие опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</li> <li>– владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p> <p>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сохранения здоровья</p>
	<p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>Русский язык</p>	<p>Русский язык</p>	<p>– навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</p> <p>– осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>– расширенные и систематизированные научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <p>– умения идентифицировать самостоятельные (знаменательных) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;</p> <p>– умение распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные,</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>наречия разных разрядов и их морфологические признаки, умение различать слова категории состояния и наречия;</p> <p>– распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;</p> <p>– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
		Иностранный язык	Английский язык	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
		Обществознание	Обществознание	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
		Естествознание	Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научное мировоззрение как результат изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>– первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p> <p>– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф</p>
<b>Смыслообразование</b>	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению,</i>	Русский язык	Русский язык	– владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
	<i>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</li> <li>– осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</li> <li>– соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> <li>– стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</li> <li>– расширенные и систематизированные научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</li> <li>– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;</p> <p>– владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка</p>
		Иностранный язык	Английский язык	<p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
		Обществознание	Обществознание	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных воз-</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>расту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
		Естествознание	Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</li> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</li> </ul>



Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p>	Русский язык	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;</li> <li>– владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– умение выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</li> <li>– осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</li> <li>– соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</li> <li>– умение определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;</li> <li>– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;</li> <li>– умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</li> <li>– владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка
		Иностранный язык	Английский язык	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
		Обществознание	Обществознание	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными за-

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>конодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
		Естествознание	Физика	<p>– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</p>
	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</i></p>	Русский язык	Русский язык	<p>– умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;</p> <p>– умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</li> <li>– осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</li> <li>– соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> <li>– стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</li> <li>– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;</li> <li>– владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосо-</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				вершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка
		Иностранный язык	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</li> <li>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</li> </ul>
		Обществознание	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отноше-</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>ний, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
		Естествознание	Физика	– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сохранения здоровья
	2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	Русский язык	Русский язык	<p>– владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>– умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
		Иностранный язык	Английский язык	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
		Обществознание	Обществознание	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
		Естествознание	Физика	– первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, теп-



Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>ловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</li> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сохранения здоровья;</li> <li>– сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
	<i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i>			энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов
		Русский язык	Русский язык	– владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – умение определить виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования
		Иностранный язык Обществознание	Английский язык Обществознание	– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходи-

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
		Естествознание	Физика	<p>мые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоенные основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</li> <li>– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</li> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных зна-</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>ний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сохранения здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов</li> </ul>
	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p>	<p>Русский язык</p>	<p>Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;</li> <li>– умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</li> <li>– соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
		Иностранный язык	Английский язык	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой
		Обществознание	Обществознание	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопоря-

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>док правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, язы-</i>	Русский язык	Русский язык	<p>– владение навыками чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</p> <p>– умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
	<i>кам, ценностям народов родного края, России и народов мира мира</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</li> <li>– соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> <li>– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</li> </ul>
Иностранный язык		Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</li> <li>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</li> </ul>	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
		Обществознание	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> </ul>



Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
		Естествознание	Физика	– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
		Русский язык	Русский язык	<p>– умения создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;</p> <p>– понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <p>– умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины ком-</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>муникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</li> <li>– осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</li> <li>– соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> <li>– стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</li> <li>– умения анализировать текст и распознавать основные признаки текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;</li> <li>– определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи пред-</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>ложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;</p> <p>– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
		Иностранный язык	Английский язык	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
		Обществознание	Обществознание	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
		Естествознание	Физика	<p>– владение основами безопасного использования природных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, природных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
	3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	Русский язык	Русский язык	<p>– понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <p>– умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основ-</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>ную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;</p> <p>– богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
		Иностранный язык	Английский язык	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
		Обществознание	Обществознание	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отноше-</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				ний, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
		Естествознание	Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– наличие представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов</li> </ul>
	3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	Русский язык	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)</li> <li>– осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				– умение анализировать текст и распознавать основные признаки текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста
		Иностранный язык	Английский язык	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
		Обществознание	Обществознание	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;



Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
		Естествознание	Физика	<p>– сформированные представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p> <p>– сформированные первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p> <p>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<p>осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами безопасного использования природных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, природных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</li> <li>– сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов</li> </ul>
	<p><i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p>	<p>Русский язык</p>	<p>Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</li> <li>– распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболла, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</li> <li>– уместное использование фразеологических оборотов в речи;</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;</li> <li>– использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов</li> </ul>
		Иностранный язык	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</li> </ul>
		Обществознание	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</li> </ul>
		Естествознание	Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	Русский язык	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</li> <li>– соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> <li>– использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</li> <li>– распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболла, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</li> <li>– уместное использование фразеологических оборотов в речи;</li> <li>– корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;</li> <li>– использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов</li> </ul>
		Иностранный язык	Английский язык	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выра-

Критерии сформированности	Личностные результаты	Образовательные области	Учебные предметы	Предметные результаты
				женная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
		Обществознание	Обществознание	– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
		Естествознание	Физика	– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф

## **§ 2. Блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования**

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, нами были определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, мы отразили их в качестве второго блока «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного

общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа»**. Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком **«Я»** и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся 5–9 классов в соответствии с социальными блоками (табл. 4–7).

Таблица 4

## Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i>	<i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i>		<i>1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества <b>родного края</b></i>	<i>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий</i>
	<i>1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края</i>			<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом <b>потребностей региона</b></i>	
	<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность социальной роли обу-</i>		<i>2.2. Сформированность коммуника-</i>		



Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<i>чающегося основной школы</i>		<i>тивной компетентности с детьми или взрослыми</i>		
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера</i>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	<i>3.2. Участие в общественной жизни класса и школы</i>	<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов родного края</i>	
			<i>3.3. Сформированность ответствен-</i>	<i>3.4. Наличие практического опыта</i>	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
			<i>ного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i>	<i>бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>	

Таблица 5

**Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</i>			<i>1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества <b>родного края</b></i>	<i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нем человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе</i>

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<i>1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</i>			<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>	
	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>	<i>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i>		
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального без-</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<i>опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b></i>	<i>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</i>	<i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i>	<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам <b>народов родного края</b></i>	
			<i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>	<i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i>	

Таблица 6

## Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях</i>				<i>1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества</i>
	<i>1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</i>				<i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нем месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе</i>
	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>				
	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<i>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i>		
	<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учетом</i>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
			<i>региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Освоение компетенций в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества</i>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i>		<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов <b>родного края</b>, России</i>	
	<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>			<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>				

Таблица 7

**Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</i>				<i>1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</i>
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</i>				<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций лю-</i>



Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
					<i>дей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</i>
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</i>				
	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимо-</i>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
		<i>с другими людьми</i>	<i>действия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i>		
	<i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, пра-</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<i>вил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>	<i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		<i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i>	<i>3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края, России</b></i>
	<i>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i>				
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художе-</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<i>ственного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i>				

Таблица 8

**Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>				<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего</i>				<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соот-</i>

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<i>народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>				<i>ветствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>				
	<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<p><i>с учетом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b>, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p>				
<b>Смыслообразование</b>	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</i></p>	<p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p>		
	<p><i>2.4. Сформированность ценности здорового</i></p>		<p><i>2.6. Участие в школьном само-</i></p>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<i>и безопасного образа жизни</i>		<i>управлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>		
	<i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</i>	<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие</i>		<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологического</i>	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжела-</i>

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	<i>ствах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	<i>ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	код результата	<i>гически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	<i>тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i>
	<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>				



Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<p><i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b></i></p>				

### **§ 3. Содержание личностных образовательных результатов обучающихся**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования прописывает направления личностных образовательных результатов, которые должны быть сформированы у обучающихся на момент окончания 9 класса. Однако для того чтобы получить «готовый вариант» результатов, необходимо понимать постепенность их формирования. Ранее нами указывался принцип преемственности, согласно которому учитывались личностные результаты начального общего образования. Принимая во внимание личностные образовательные результаты, которые прописаны у выпускника начального общего образования, нами были выделены личностные образовательные результаты для обучающихся с нормативным развитием в основной школе. Учитывая тот факт, что личностные результаты не могут предстать в готовом виде уже в 5 классе, мы определили линию их развития, начиная с пятого класса и до окончания 9 класса. Личностные планируемые результаты основания региональной модельной ООП ООО представлены в виде сочетания отдельных характеристик личности подростка – когнитивной, эмоционально-волевой и процессуальной. В связи с этим выделены компоненты личностных результатов – знаниевый, мотивационный и деятельностный.

Знаниевый компонент включает имеющиеся у обучающегося знания научного, методологического, системообразующего характера в соответствии с выделенными в структуре ООП ООО предметными образовательными результатами, на которых базируется формирование личностных образовательных результатов освоения ООП ООО.

Мотивационный компонент личностных результатов включает внешние и внутренние мотивы, связанные с процессом и результатом учебной деятельности, с одной стороны, и социальным взаимодействием – с другой, и образует личностно-смысловое поле учебно-познавательной деятельности школьника-подростка.

Деятельностный компонент определяет операциональную сущность формируемого результата.

В таблице 9 приведены линии развития личностных планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО обучающихся с нормативным развитием. Например, такой личностный результат, как «Сформированность российской гражданской иден-

тичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России», сформированный в 9 классе, имел следующую динамику: «Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника» (5 класс), «Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях» (6 класс), «Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях» (7 класс), «Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству» (8 класс).

При этом предполагается, что знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты имеют одинаковый вес в сформированности того или иного личностного результата.

Однако диагностированию подвергались не все личностные образовательные результаты, а те, которые «будут сформированы» (отмечены в таблице 1 в первой колонке). Личностные результаты, которые «получат возможность для формирования» диагностики не подвергались.

На основании вышеизложенного были сформированы диагностические карты, представленные в приложении.

Таблица 9

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 5–9 классов**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p><i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных памятных исторических событий своей семьи, школы и России</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к познанию истории своей семьи, школы</p>	<p><i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных памятных исторических событий России, способствующих формированию уважительного отношения к Родине</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к познанию истории родного края</p>	<p><i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных памятных исторических событий России, способствующих формированию патриотизма</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к познанию истории Отечества;</p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных исторических событий России, способствующих формированию гражданской идентичности и патриотизма</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и</p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, ее многонационального народа</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление творчества в создании проектов, посвященных истории своей семьи, своего народа</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление чувства гордости за историю своей страны в различных ситуациях</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– участие в мероприятиях, посвященных памятным датам истории Отечества</p>	<p>настоящему Отечеству</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и стремление ее сохранить в различных формах</p>
		<i>1.2. Наличие отдельных представлений о своей</i>	<i>1.2. Наличие представлений о своей этнической</i>	<i>1.2. Понимание своей этнической принадлежности, зна-</i>	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности,</i>	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности,</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знания о культуре своего народа, своего края</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к изучению истории и культуры своего края</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – понимание своей этнической принадлежности, участие в традиционных праздниках своего этноса</p>	<p><i>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – основные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к изучению истории, языка, культуры своего края</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение признать свою этническую принадлежность в различных учебных</p>	<p><i>ние истории, языка, культуры своего народа, своего края</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность изучать историю, язык, культуру своего края</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение признать свою этническую принадлежность, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов своего края</p>	<p><i>знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России</p>	<p><i>знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			ситуациях, участие в традиционных праздниках своего этноса		<b>Деятельностный компонент:</b> – готовность признать свою этническую принадлежность, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов России	<b>Деятельностный компонент:</b> – принятие своей этнической принадлежности, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов России и человечества
		<i>1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества <b>родного края</b></i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – знания о традиционных ценностях многонационального общества <b>родного края</b>	<i>1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества <b>родного края</b></i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального общества <b>родного края</b>	<i>1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – общие знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества	<i>1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – сформированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества	<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b> – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального общества <b>родного края</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – следование ценностям установкам многонационального общества <b>родного края</b>, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального мно-</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального общества <b>родного края</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление самостоятельности в следовании ценностям установкам многонационального общества <b>родного края</b> (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравствен-</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – сформированная мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – в целом успешное следование ценностям установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, мо-</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, мо-</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностям установкам</p>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		гообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	ность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	ральная ответственность, право)	ральная ответственность, право)	
		<p><i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знания об обязанностях гражданина Российской Федерации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков</p>	<p><i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация на совершение ответственных поступков</p>	<p><i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p>	<p><i>1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие сформированных, но значимых Конституционных основ РФ</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p>	<p><i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<b>Деятельностный компонент:</b> – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям	<b>Деятельностный компонент:</b> – осознание смысла совершаемых поступков	<b>Деятельностный компонент:</b> – в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков	<b>Деятельностный компонент:</b> – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	<b>Деятельностный компонент:</b> – системное проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной
		<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом <b>потребностей региона</b></i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учетом <b>потребностей региона</b>	<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учетом своих профессиональных предпочтений	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b></i>	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b></i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – в целом сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b> , а также на основе формирования уважительного от-	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности; – выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и страшим членам семьи</p>	<p><b>и потребностей региона</b></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учетом своих профессиональных предпочтений <b>и потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона; – самостоятельное и системати-</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интере-</p>	<p>рованные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,</p>	<p><i>ношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие устойчивого интереса к осо-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			<p>ческое выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи, поручений учителя</p>	<p>сов и <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом успешное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности;</p> <p>– наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>с учетом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности;</p> <p>– наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>знанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности;</p> <p>– наличие опыта участия в социально значимом труде</p>
		<i>1.6. Сформированность целост-</i>	<i>1.6. Сформированность систе-</i>	<i>1.6. Сформированность системы</i>	<i>1.6. Сформированность целостного</i>	<i>1.6. Сформированность целостного</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><i>ного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практи-</p>	<p><i>мы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нем человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – ориентация на практическое применение знаний о социальной</p>	<p><i>взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нем месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p>	<p><i>мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеолов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание соизмерять собственные идеалы и принципы</p>	<p><i>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в осмыслении социального, культурно-</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>ческое применение в ближайшем окружении</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление</p>	<p>действительности в ближайшем окружении</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о различных событиях и явлениях</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p>с общественными ценностями</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>го, духовного аспектов жизни общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>	
2	<p><b>Смыслообразование</b></p> <p><i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – понимание общественной зна-</p>	<p><i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i></p>	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание важности</p>	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание важности</p>	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>чимости процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание последствий безответственного отношения к учебе</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание проявить себя в роли школьника, друга</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах,</li> <li>– адекватная реакция на оценку учителя</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников</li> </ul>	<p>процесса обучения в своей жизненной перспективе</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к изучению своих личных ресурсов, важных для овладения знаниями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей</li> </ul>	<p>процесса обучения в своей профессиональной перспективе</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение дополнительных занятий по определенным учебным предметам и обучение по программам доп. образования;</li> <li>– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в общении со значимыми для себя людьми</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – дружественное в целом общение с одноклассниками, родствен-</p>	<p>2.2 <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание приемов убеждения в общении</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями</p>	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение вербально</p>	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание приемов общения с людьми разного возраста</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление быть включенным в конструктивную референтную группу</p>	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание эффективных приемов вербального и невербального общения</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление быть активным участником в конструктив-</p>	



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	никами и учителями	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности</p>	<p>формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности</p>	<p>ной референтной группе</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	
	2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
				<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание интеллектуальных и эмоци-</p>		

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание помогать, учитывая собственные возможности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил установления доверительных отношений</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми; – умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и</p>	<p>ональных составляющих процесса коммуникации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание приемов активного слушания, – понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение воспринимать скрытые сообщения в общении;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				виртуальном пространстве		– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками для достижения взаимопонимания
	<p><i>2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте); – знание об основных средовых факторах, отрица-</p>	<p><i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных особенностей функционирования организма человека; – знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека</p>	<p><i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание базовых особенностей функционирования организма человека; – знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к позна-</p>	<p><i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие представлений об анатомо-физиологических особенностях организма человека; – знание правил безопасного поведения в типичных ситуациях (в школе, транспорте, на улице и дома)</p>	<p><i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание анатомо-физиологических особенностей организма человека; – знание правил безопасного поведения и действий при чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в со-</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>тельно сказывающихся на здоровье подростка</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к физиологическим изменениям в подростковом возрасте;</li> <li>– принятие физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, забота о здоровье и без-</li> </ul>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к познанию возможностей организма человека с учетом безопасного поведения</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)</li> </ul>	<p>нию возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)</li> </ul>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие вредных привычек, связанных с негативным влиянием на организм подростка;</li> <li>– стремление повлиять на ближайшее окружение (членов семьи, друзей) с целью формирования у него негативного отношения к авитальному поведению</li> </ul>	<p>блюдении правил безопасного и здорового образа жизни для физического и духовного самосовершенствования личности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация здорового и безопасного образа жизни на собственном примере;</li> <li>– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни</li> </ul>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	опасности близких					
	<p>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей промышленных предприятий, находящихся в непосредственной близости от образовательной организации и дей-</p>	<p>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды;</p>	<p>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды; – понимание потенциально патогенно-</p>	<p>2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей промышленности муниципального образования и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды;</p>	<p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание особенностей промышленности региона и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды; – понимание потенциально патогенного влияния про-</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>ствий при возникновении на этих предприятиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– направленность на соблюдение правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленных предприятий,</p>	<p>– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека;</p> <p>– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– направленность на соблюдение правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленно-</p>	<p>генного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека;</p> <p>– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленного пункта</p>	<p>– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов муниципального образования на организм человека;</p> <p>– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности региона</p>	<p>мышленных объектов региона на организм человека;</p> <p>– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности региона</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>находящихся в непосредственной близости от образовательной организации</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций);</li> <li>– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;</li> </ul>	<p>сти населенного пункта</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций);</li> <li>– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;</li> <li>– участие в социальных проектах,</li> </ul>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций);</li> <li>– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года;</li> <li>– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту эко-</li> </ul>	<p>ни с учетом специфики промышленности муниципального образования</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций);</li> <li>– правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками;</li> </ul>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций);</li> <li>– соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, направленных на</li> </ul>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– участие в социальных школьных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта	направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта	логии населенного пункта	– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии муниципального образования	пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии родного края
	<p><i>2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных традиций класса и значимости участия в общешкольных мероприятиях;</p> <p>– знание своих элементарных прав и обязанно-</p>	<p><i>2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных традиций школьной жизни и значимости</p>	<p><i>2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание уклада школьной жизни и значимости активной жизненной</p>	<p><i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание уклада школьной жизни и значимости учени-</p>	<p><i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание уклада школьной жизни и</p>	



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>стей как школьника;</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация к самореализации через участие в жизни класса и общешкольной жизни</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – участие в классных и общешкольных мероприятиях; – участие в социальных проектах</p>	<p>участия в общешкольных мероприятиях;</p> <p>– знание своих элементарных прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации;</p> <p>– знание основных особенностей региона</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация к самореализации через участие в общешкольной жизни</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – участие в общешкольных мероприятиях; – участие в социальных проектах</p>	<p>позиции;</p> <p>– знание своих основных прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации</p> <p>– знание основных этнокультурных и социальных особенностей региона</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация к самореализации через участие в общешкольной жизни</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – стремление к участию в школьном самоуправлении с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</p>	<p>ческого самоуправления;</p> <p>– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации</p> <p>– знание основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация к самореализации через участие в учебном самоуправлении и общественной жизни</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – стремление к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни</p>	<p>структуры ученического самоуправления;</p> <p>– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации – знание этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация к самореализации через участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возраст-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					ни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов родного края</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание народов, проживающих на территории <b>родного края</b> и их традиций</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к познанию</p>	<p><i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов родного края</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание элементарных культурологических особенностей представителей различных народов <b>родного края</b></p>	<p><i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов родного края, России</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание некоторых культурологических особенностей представителей различных народов <b>родного края</b> и России</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов родного края, России</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных культурологических особенностей представителей различных народов <b>родного края</b> и России</p>	<p><i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных культурологических особенностей пред-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>традиций народов <b>родного края</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, традициям</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к познанию культуры, традиций народов <b>родного края</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> и России</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> и России</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> и России</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> и России</p>	<p>ставителей различных народов <b>родного края</b>, России и мира</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к ис-</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
						тории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира
	<p>3.2. <i>Участие в общественной жизни класса и школы</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – адаптация к условиям и особенностям организации образо-</p>	<p>3.2. <i>Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p>	<p>3.2. <i>Освоение компетенций в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных социальных ролей подростков и взрослых</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p>	<p>3.2. <i>Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей</p>	<p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание социальных норм, их видов и характеристик в социальных группах и сообществах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>вательной деятельности в основной школе</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение определять параметры, характеризующие социальный статус личности и позволяющие выстраивать эффективную коммуникацию</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности; – соблюдение прав и выполнение обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b> – применение освоенных правил социального взаимодействия и поведения в социальных группах и сообществах в различных ситуациях, в том числе виртуальных</p>	
	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответ-</i>	<i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>	<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>	<i>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответ-</i>	<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе лич-</i>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><i>ственности за результаты этой деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к личностной успешности в учебной деятельности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных моральных норм, характеристик норм морали</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к нравственному самосовершенствованию</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем,</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p><i>ственность за совершенные поступки</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам</p>	<p><i>ностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважитель-</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			что менее привлекательно, но более социально значимо)		<b>Деятельностный компонент:</b> – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	ному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию  <b>Деятельностный компонент:</b> – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников; – несение ответственности за собственные поступки
		<i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – знание о при-	<i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе при-	<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных правил поведения в природе и меха-	<i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, направленное на природоохранную деятельность</i>	<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жиз-</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>родных ресурсов родного края</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>сутствующих в экономике родного края</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к защите окружающей среды, оказанию помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p>низмов ее сохранения</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание научных методов для распознавания биологических проблем</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – осознание необходимости бережного отношения к природе</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; – проявление экологического поведения в разных ситуациях</p>	<p><i>ненных ситуациях</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к сохранению природы родного края и России</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России</p>	



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных ролей членов семьи, в том числе своей, обусловленной спецификой возраста</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших</p>	<p><i>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи, к участию в семейных традициях и праздниках</p>	<p><i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам;</p>	<p><i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение классифицировать и ха-</p>	<p><i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к сохранению мира и благополучия в семье</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выполнение не-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	и младших членах семьи	<b>Деятельностный компонент:</b> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства	– умение анализировать последствия своего поведения	характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; – умение управлять собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов	сложные практические задания по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; – умение находить конструктивные способы профилактики и разрешения семейных конфликтов	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – знание значения общения с произ-	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – осознание значения искусства и	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – знание жанров и	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i>	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>ведениями искусства для личностного развития</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – устойчивый интерес к творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение выражать свое отношение к художественным средствам и произведениям; – способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства</p>	<p>творчества в личной и культурной самоидентификации личности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-</p>	<p>стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание художественного наследия народов родного края, России</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание художественного наследия народов родного края, России и мира</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; сформированность визуально-пространственного мышления как фор-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			материальной и пространственной среды	пространственной среды, в понимании красоты человека	пространственной среды, в понимании красоты человека	мы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)

#### **§ 4. Отражение школьного компонента в диагностике личностных образовательных результатов основного общего образования**

Прежде чем представить диагностические карты сформированности личностных образовательных результатов, отметим еще одну позицию. Диагностические карты представляют собой метод экспертных оценок, которые учитывают данные наблюдения классного руководителя, других учителей, родителей обучающихся 5–9 классов. И далее по определенным позициям классный руководитель отмечает сформированность у ребенка личностного образовательного результата.

В данном учебно-методическом пособии представлены особенности регионального мониторинга. Однако важно учитывать еще и школьный компонент, специфику образовательной организации. Для получения более развернутой картины сформированности у подростка личностных образовательных результатов педагоги могут воспользоваться данными приведенной ниже таблицы (табл. 10). Здесь указаны личностные результаты, методики диагностики личностных результатов, краткое содержание методик.

**Диагностический инструментарий выявления сформированности  
личностных образовательных результатов обучающихся основного общего образования (9 класс)**

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности критерия обучающихся 8–9 классов	Диагностический инструментарий	Интерпретация
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и по-</p>	<p>– Тест Куна – Макпартленда «Кто Я».</p> <p>– Экспресс-опросник «Индекс толерантности»</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий».</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности критерия обучающихся 8–9 классов	Диагностический инструментарий	Интерпретация
	<p><b>требностей региона</b>, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>		
<b>Смыслообразование</b>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>– Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О. А. Карабанова)</p>	<p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности критерия обучающихся 8–9 классов	Диагностический инструментарий	Интерпретация
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	– Тест Кэттела (16PF-опросник) (Q3, N, H, G, A). – Методика «Пословицы»	– Интерпретируются критерии: «Замкнутость – общительность», «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Робость – смелость», «Низкий самоконтроль – высокий самоконтроль». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	– Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N). – Методика «Пословицы». – Моральные дилеммы	– Интерпретируются критерии «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Жесткость – чувствительность», «Сдержанность – экспрессивность», «Прямолинейность – дипломатичность». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе про-



Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности критерия обучающихся 8–9 классов	Диагностический инструментарий	Интерпретация
			<p>ведения методики уровня «Средний» или «Низкий».</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенциональный уровня для возраста 14–15 лет</p>
	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>– Методика изучения ценностных ориентаций.</p> <p>– Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Отношение к Здоровью». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный».</p> <p>– Интерпретируются критерии: «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» и «Здоровье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>– Тест Куна – Макпартленда «Кто Я».</p> <p>– Экспресс-опросник</p>	<p>– Интерпретируются критерии «Социальное Я» и «Деятельное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий».</p>

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности критерия обучающихся 8–9 классов	Диагностический инструментарий	Интерпретация
		«Индекс толерантности»	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира	– Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N). – Методика «Пословицы». – Моральные дилеммы	– Интерпретируются критерии «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Жесткость – чувствительность», «Сдержанность – экспрессивность», «Прямолинейность – дипломатичность». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенциональный уровня для возраста 14–15 лет
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	– Тест Куна – Макпартленда «Кто Я».	– Интерпретируются критерии «Социальное Я» и «Деятельное Я». Значение «Сформировано» указывается в слу-

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности критерия обучающихся 8–9 классов	Диагностический инструментарий	Интерпретация
	включая взрослые и социальные сообщества	– Экспресс-«Индекс толерантности»	чае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	– Методика «Пословицы». – «Моральный смысл». – «Социальная реклама». – Кодекс моральных норм	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенциональный уровня для возраста 14–15 лет. – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
	3.4 Сформированность основ современной экологической культуры, развитие	– Методика изучения ценностных	– Интерпретируется критерий «Характер отношений школьника к Зем-

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности критерия обучающихся 8–9 классов	Диагностический инструментарий	Интерпретация
	опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	<p>ориентаций.</p> <p>– Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»</p>	<p>ле». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный».</p> <p>– Интерпретируется критерий «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	<p>– Тест Куна – Макпартленда «Кто Я».</p> <p>– Экспресс-опросник «Индекс толерантности».</p> <p>– Методика изучения ценностных ориентаций</p>	<p>– Интерпретируются критерии «Социальное Я – семейная принадлежность» и «Перспективное Я – семейная перспектива». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий».</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий».</p> <p>– Интерпретируется критерий «Отношение к Семье». Значение «Сформи-</p>

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности критерия обучающихся 8–9 классов	Диагностический инструментарий	Интерпретация
			ровано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный»
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b> , России и мира, творческой деятельности эстетического характера	– Методика «Пословицы»	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»

## **§ 5. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием диагностических карт**

### **Инструкция к проведению диагностического обследования**

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется классным руководителем на основе метода экспертных оценок. В течение года с 1 сентября учитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность школьника анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности обучающегося. Учитываются результаты наблюдения и других педагогов, работающих с ребенком в основной школе. На основе полученной информации с апреля по май текущего года классный руководитель заполняет диагностическую карту на каждого обучающегося.

#### *Описание диагностической карты*

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося отдельно. Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знан-евый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.

#### *Описание процедуры диагностики*

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует – ставится 0 баллов. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица **«Оценка сформированности блоков личностных результатов»**. На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока

(«Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте.

После чего полученные баллы необходимо перенести из диагностической карты в таблицу **«Оценка сформированности образовательных результатов»**. На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого критерия (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и намечает необходимые пути дальнейшей совместной деятельности с обучающимся.

## Заключение

Представленные диагностические материалы позволяют выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов у обучающихся 5–9 классов. Причем данные карты разработаны для обучающихся с нормативным развитием. Для обучающихся с нормативным развитием представлены диагностические карты на каждый год обучения, которые классный руководитель будет заполнять в конце учебного года. Всего пять карт (5, 6, 7, 8 и 9 классы), они представлены во второй части данного учебно-методического пособия.

Диагностика проводится классным руководителем и должна опираться на результаты наблюдения за обучающимися в разных видах деятельности, данные бесед с родителями учеников, коллегами и самими подростками.

На основе полученных результатов классный руководитель получает данные о сформированности личностных образовательных результатов по трем критериям: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Также можно выявить специфику отражения данных результатов в разных социальных блоках «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Выявленные пробелы в отражении сформированности личностных образовательных результатов позволят классному руководителю своевременно осуществить коррекционно-развивающие мероприятия, спроектировав для этого совместно с подростком «дорожную карту» достижения цели.



## Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6. 10. 2009 г. № 373 (ред. 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
4. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования : научно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 360 с.
5. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 272 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб.заведений / В.С.Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
8. Отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в системе личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, В. В. Кудинов, А. А. Севрюкова, А. О. // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 157–164.
9. Проектирование системы психолого-педагогической диагностики достижения младшими школьниками планируемых личностных образовательных результатов / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, В. В. Кудинов, А. А. Севрюкова, А. О. Шарухина // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 20–26.

10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

**Диагностические карты  
выявления сформированности личностных  
образовательных результатов освоения  
основной образовательной программы  
основного общего образования**

**1. Диагностическая карта выявления сформированности  
личностных образовательных результатов освоения  
основной образовательной программы основного общего  
образования обучающегося 5 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Блок «Я»</b>			
<b>Самоопределе- ние (личност- ное, профессио- нальное, жиз- ненное)</b>	<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимуще- ственно по внешним рекомендациям</i>		
	ЗК	– знания об обязанностях гражданина Российской Федерации	
	МК	– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков	
	ДК	– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям	
<b>Смыслообразо- вание</b>	<i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i>		
	ЗК	– понимание общественной значимости процесса обучения;	
		– знание последствий безответственного отношения к учебе	
	МК	– желание проявить себя в роли школьника, друга	
	ДК	– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах;	
		– адекватная реакция на оценку учителя	
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни</i>		
	ЗК	– знание об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте);	
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка	
	МК	– интерес к физиологическим изменениям в подростковом возрасте;	
– принятие физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– демонстрация ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, забота о здоровье и безопасности близких	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i>		
	ЗК	– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
	МК	– желание помогать, учитывая собственные возможности	
	ДК	– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		
	ЗК	– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей, обусловленной спецификой возраста	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i>		
	ЗК	– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
	МК	– потребность в общении со значимыми для себя людьми	
	ДК	– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i>		
	ЗК	– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности	
	МК	– стремление к личностной успешности в учебной деятельности	
	ДК	– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное)</b>	<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом потребностей региона</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
нальное, жиз- ненное)	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учетом	
	МК	– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом <b>потребностей региона</b>	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности;	
– выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи			
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>		
	ЗК	– знание о природных ресурсах родного края	
	МК	– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы	
	ДК	– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 6)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

#### Сформированность блока «Я»

- 0–4 – низкий уровень сформированности;
- 5–9 – средний уровень сформированности;
- 10–13 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
- 2–4 – средний уровень сформированности;
- 5–7 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
- 2–3 – средний уровень сформированности;
- 4–6 – высокий уровень сформированности.

## Сформированность блока «Родной край»

0–1 – низкий уровень сформированности;

2–4 – средний уровень сформированности;

5–7 – высокий уровень сформированности.

## Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)		Σ само- опр. (max 7)
<b>Смыслообразование</b>	2.1. (max 5)	2.2. (max 3)	2.3. (max 4)	2.4. (max 5)	Σ смысл. (max 17)
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.3. (max 3)		3.4. (max 3)		Σ нр.-эт. (max 9)
Итого по всем результатам					

### Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

### Сформированность смыслообразования:

0–5 – смыслообразование не сформировано;

6–11 – смыслообразование частично сформировано;

12–17 – смыслообразование сформировано.

### Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–6 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

7–9 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

## 2. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 6 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Блок «Я»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>		
	ЗК	– знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации	
	МК	– мотивация на совершение ответственных поступков	
	ДК	– осознание смысла совершаемых поступков	
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i>		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе	
	МК	– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)	
	ДК	– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников	
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i>		
	ЗК	– знание основных особенностей функционирования организма человека; – знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей организма человека с учетом безопасного поведения	
	ДК	– демонстрация отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i>		
	ЗК	– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства	
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>		
	ЗК	– знание правил установления доверительных отношений	
	МК	– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	
	ДК	– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i>		
	ЗК	– знание приемов убеждения в общении	
	МК	– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями	
	ДК	– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i>		
	ЗК	– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина	
	МК	– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции	
	ДК	– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами	
	<i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>		
	ЗК	– знание основных моральных норм, характеристик норм морали	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию	



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо)	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учетом своих профессиональных предпочтений и <b>потребностей региона</b>	
	МК	– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учетом своих профессиональных предпочтений и <b>потребностей региона</b>	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона; – самостоятельное и систематическое выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи, поручений учителя	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i>		
	ЗК	– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края	
	МК	– стремление к защите окружающей среды, оказанию помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде	
	ДК	– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 3)	Блок «Школа» (max 9)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

#### Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;

5–9 – средний уровень сформированности;

10–13 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Семья»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Школа»**

0–5 – низкий уровень сформированности;  
4–6 – средний уровень сформированности;  
7–9 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–4 – средний уровень сформированности;  
5–7 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)		Σ само- опр. (max 7)
<b>Смыслообразование</b>	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 3)	2.4. (max 4)	Σ смысл. (max 13)
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. (max 3)	3.3. (max 3)	3.4. (max 3)	3.6. (max 3)	Σ нр.-эт. (max 12)
Итого по всем результатам					

### **Сформированность самоопределения:**

0–1 – самоопределение не сформировано;  
2–4 – самоопределение частично сформировано;  
5–7 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;  
5–9 – смыслообразование частично сформировано;  
10–13 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этической ориентации:**

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

5–8 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;  
 9–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

### 3. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 7 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Блок «Я»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>		
	ЗК	– общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях	
	МК	– в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков	
	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>		
ЗК	– отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b>	
	ДК	– в целом успешное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности;	
		– наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i>		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
	МК	– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями	
	ДК	– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	
	<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>		
	ЗК	– знание базовых особенностей функционирования организма человека;	
		– знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения	
	ДК	– направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>		
	ЗК	– знание особенности промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды;	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека;	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности населенного пункта		
ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций);		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года;	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>		
	ЗК	– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства	
	МК	– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения	
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i>		
	ЗК	– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве	
	МК	– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения	
	ДК	– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми;	
– умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и виртуальном пространстве			
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i>		
	ЗК	– знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам;	
		– умение анализировать последствия своего поведения	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i>		
	ЗК	– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию	
	МК	– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений	
	ДК	– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>		
	ЗК	– знание основных правил поведения в природе и механизмов ее сохранения	
	МК	– интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора	
	ДК	– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 27)	Блок «Семья» (max 8)	Блок «Школа» (max 3)	Блок «Родной край» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

#### Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;

10–18 – средний уровень сформированности;

19–27 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Семья»**

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–6 – средний уровень сформированности;  
7–9 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Школа»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной край»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату					Всего баллов
<b>Самоопределение</b> (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)			Σ само- опр. (max 7)
<b>Смыслообразование</b>	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 4)	2.4. (max 4)	2.5. (max 7)	Σ смысл. (max 21)
<b>Нравственно-этическая Ориентация</b>	3.3. (max 3)	3.4. (max 3)	3.5. (max 4)	3.6. (max 3)		Σ нр.-эт. (max 13)
Итого по всем результатам						

### **Сформированность самоопределения:**

0–1 – самоопределение не сформировано;  
2–4 – самоопределение частично сформировано;  
5–7 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–7 – смыслообразование не сформировано;  
8–14 – смыслообразование частично сформировано;  
15–21 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этической ориентации:**

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

5–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

10–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

#### **4. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 8 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>	
	ЗК	– в целом сформированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона
	МК	– интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности;	
		– наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i>		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе	
	МК	– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности	
	ДК	– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализовать в учебной и внеучебной деятельности	
	<i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i>		
	ЗК	– наличие представлений об анатомо-физиологических особенностях организма человека;	
		– знание правил безопасного поведения в типичных ситуациях (в школе, транспорте, на улице и дома)	
	МК	– желание вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью	
	ДК	– отсутствие вредных привычек, связанных с негативным влиянием на организм подростка;	
		– стремление повлиять на ближайшее окружение (членов семьи, друзей) с целью формирования у него негативного отношения к авитальному поведению	
	<i>2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>		
	ЗК	– знание особенности промышленности муниципального образования и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды;	
– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов муниципального образования на организм человека;			
– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности муниципального образования	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций);	
		– правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками;	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии муниципального образования	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>		
	ЗК	– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей	
	МК	– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности	
	ДК	– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности;	
		– соблюдение прав и выполнение обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных	
	<i>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i>		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</b></i>		
	ЗК	– знание художественного наследия <b>народов родного края, России</b>	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению	
	ДК	– уважение к истории культуры <b>родного края</b> и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</i>		
	ЗК	– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации	
	МК	– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях	
	ДК	– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		
	ЗК	– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе	
	МК	– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства	
	ДК	– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;	
		– умение управлять собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i>		
	ЗК	– знание приемов общения с людьми разного возраста	
	МК	– стремление быть включенным в конструктивную референтную группу	
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	ЗК – знание уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления;		
	– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации;		
	– знание основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона		
	МК – мотивация к самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни		
	ДК – стремление к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i>		
	ЗК – знание научных методов для распознавания биологических проблем		
	МК – осознание необходимости бережного отношения к природе		
	ДК – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;		
		– проявление экологического поведения в разных ситуациях	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</i>		
	ЗК – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
	МК – желание соотносить собственные идеалы и принципы с общественными ценностями		
	ДК – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информа-		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		цию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### **Оценка сформированности блоков личностных результатов**

Блок	Блок «Я» (max 29)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 8)	Блок «Родной край» (max 4)	Блок «Россия и мир» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### **Сформированность блока «Я»**

0–9 – низкий уровень сформированности;  
 10–19 – средний уровень сформированности;  
 20–29 – высокий уровень сформированности.

#### **Сформированность блока «Семья»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
 2–4 – средний уровень сформированности;  
 5–7 – высокий уровень сформированности.

#### **Сформированность блока «Школа»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
 3–5 – средний уровень сформированности;  
 6–8 – высокий уровень сформированности.

#### **Сформированность блока «Родной край»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
 2 – средний уровень сформированности;  
 3–4 – высокий уровень сформированности.

#### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
 2 – средний уровень сформированности;  
 3 – высокий уровень сформированности.

## Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.5. (max 4)			1.6. (max 3)			Σ само-опр. (max 7)
<b>Смыслообразование</b>	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 3)	2.4. (max 5)	2.5. (max 7)	2.6. (max 5)	Σ смысл. (max 26)
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. (max 4)		3.3. (max 3)	3.4. (max 4)	3.5. (max 4)	3.6. (max 3)	Σ нр.-эт. (max 18)
Итого по всем результатам							

### **Сформированность самоопределения:**

- 0–1 – самоопределение не сформировано;
- 2–4 – самоопределение частично сформировано;
- 5–7 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

- 0–8 – смыслообразование не сформировано;
- 9–18 – смыслообразование частично сформировано;
- 19–26 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этической ориентации:**

- 0–6 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
- 7–12 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
- 13–18 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**5. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 9 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
<b>Блок «Я»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>		
	ЗК	– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, ее многонационального народа	
	МК	– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;	
		– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций	
	ДК	– проявление патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и стремление ее сохранить в различных формах	
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>		
	ЗК	– знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
	МК	– потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества	
	ДК	– принятие своей этнической принадлежности, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов России и человечества	
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>		
	ЗК	– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ	
	МК	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– системное проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
	<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b>, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>		
	ЗК	– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>	
	МК	– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>	
	ДК	– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности; – наличие опыта участия в социально значимом труде	
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>		
	ЗК	– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов	
	МК	– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности	
	ДК	– посещение дополнительных занятий по определенным учебным предметам и обучение по программам дополнительного образования;	
		– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях	
	<i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>		
	ЗК	– знание анатомо-физиологических особенностей организма человека;	
– знание правил безопасного поведения и действий при чрезвычайных ситуациях			
МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни для физического и духовного самосовершенствования личности		



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– демонстрация здорового и безопасного образа жизни на собственном примере;	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни	
	<i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>		
	ЗК	– знание особенности промышленности региона и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды;	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов региона на организм человека;	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности региона	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций);	
		– соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием;	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии родного края	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>		
	ЗК	– знание социальных норм, их видов и характеристик в социальных группах и сообществах	
	МК	– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции	
	ДК	– применение освоенных правил социального взаимодействия и поведения в социальных группах и сообществах в различных ситуациях, в том числе виртуальных	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
	<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>		
ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России		
МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию		
ДК	– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников;		
	– несение ответственности за собственные поступки		
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b></i>		
ЗК	– знание художественного наследия <b>народов родного края, России и мира</b>		
МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению		
ДК	– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;		
	– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)		
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</i>		
	ЗК	– знание приемов активного слушания;	
		– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации	
	МК	– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми	
	ДК	– умение воспринимать скрытые сообщения в общении;	
– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками для достижения взаимопонимания			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		
	ЗК	– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье	
	МК	– стремление к сохранению мира и благополучия в семье	
	ДК	– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; – умение находить конструктивные способы профилактики и разрешения семейных конфликтов	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>		
	ЗК	– знание эффективных приемов вербального и невербального общения	
	МК	– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе	
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>		
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления;	
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации;	
		– знание этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
	МК	– мотивация к самореализации через участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	
	ДК	– активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Родной край»</b>		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	
	ЗК	– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники
	МК	– стремление к сохранению природы родного края и России
	ДК	– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>		
<b>Блок «Россия и мир»</b>		
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	
	ЗК	– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества
	МК	– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества
	ДК	– принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам
	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	
	ЗК	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества
	МК	– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества
	ДК	– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i>	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– знание основных культурологических особенностей представителей различных народов <b>родного края</b> , России и мира	
	МК	– наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира	
	ДК	– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 41)	Блок «Семья» (max 9)	Блок «Школа» (max 8)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 9)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

0–14 – низкий уровень сформированности;  
 15–28 – средний уровень сформированности;  
 29–41 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;  
 4–6 – средний уровень сформированности;  
 7–9 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;  
 3–5 – средний уровень сформированности;  
 6–8 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной край»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
 2 – средний уровень сформированности;  
 3 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–3 – низкий уровень сформированности;

4–6 – средний уровень сформированности;

7–9 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
	1.1. (max 4)	1.2. (max 3)	1.3. (max 3)	1.4. (max 3)	1.5. (max 4)	1.6. (max 3)	
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>							Σ само-опр. (max 20)
<b>Смыслообразование</b>	2.1. (max 4)	2.2. (max 3)	2.3. (max 5)	2.4. (max 5)	2.5. (max 7)	2.6. (max 5)	Σ смысл. (max 29)
<b>Нравственно-этическая Ориентация</b>	3.1. (max 3)	3.2. (max 3)	3.3. (max 4)	3.4. (max 3)	3.5. (max 4)	3.6. (max 4)	Σ нр.-эт. (max 21)
Итого по всем результатам							

#### **Сформированность самоопределения:**

0–6 – самоопределение не сформировано;

7–13 – самоопределение частично сформировано;

14–20 – самоопределение сформировано.

#### **Сформированность смыслообразования:**

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–19 – смыслообразование частично сформировано;

20–29 – смыслообразование сформировано.

#### **Сформированность нравственно-этической ориентации:**

0–7 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

*Учебное издание*

**Диагностика личностных планируемых результатов  
освоения обучающимися основной образовательной программы  
основного общего образования**

Учебно-методическое  
пособие

*Ответственный редактор И. М. Никитина  
Ответственный за выпуск Д. Ф. Ильясов  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88