

Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа воспитания» в деятельности классного руководителя

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Важно определить степень соответствия организованного воспитательного процесса классным руководителем воспитательным результатам – позитивным изменениям в личности ребёнка.

В деятельности классного руководителя были выделены следующие группы показателей:

- Статистическая информация;
- Показатели результативности работы по воспитанию и социализации школьников;

- Показатели детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- Показатели поддержки классных руководителей.

Необходимо отметить, что воспитательный процесс в классных коллективах выстраивался в соответствии с необходимыми нормативно-правовыми документами и утвержденными локальными актами, в том числе и программой воспитания МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Основные направления реализации воспитательной работы школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Экологическое воспитание.

Эти направления реализовывались через модули программы воспитания, а именно:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Школьный музей»
8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
9. Модуль «Профориентация»
10. Модуль «Школьное медиа»
11. Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что все мероприятия прошли на должном и привычном уровне. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как : -День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 9-х и 11 класса , в остальных классах проведены классные часы посвященные началу учебного года) ; День Учителя; «Новогодние утренники». Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах осуществлялось на еженедельных линейках по понедельникам.

Модуль «Классное руководство».

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни,

профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Во всех с 1 по 4 класс есть своя система самоуправления – актив класса. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, урок мужества и пятиминутки. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники. По итогам работы проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы. Главными из показателей деятельности являются награды, заработанные учащимися. Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %. Классные руководители систематически контролируют занятость обучающихся в свободное время и вовлекают их в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный урок».

Для организации работы использовалась систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания.

Модуль «Самоуправление».

В каждом классе есть своя система самоуправления – актив класса, которые осуществляют данную работу в классе. В 2022 – 2023 учебном году активно вовлекали учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживали инициативу и самостоятельность учащихся, формировали ответственность за порученное дело.

Модуль «Работа с родителями».

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий: - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний: - Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс.

Для обучающихся с 1 – 4 класс проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- Классные часы: «Все профессии важны»;

- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков: - «Моя будущая профессия» (4 классы);

При этом модули «Детские общественные объединения», «Школьное медиа», «Профориентация» рассматривались в ознакомительном формате.

В текущем учебном году в школе работало 56 классных коллективов (1-4 класс). Каждая возрастная группа (1, 2, 3,4 класс) работала над созданием традиций класса, повышением интеллектуальных способностей учащихся и развитием их творческих способностей. В воспитательную деятельность школы были включены все классы, но уровень активности каждого класса был разный. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет также сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. На уровне начального общего образования – все классы принимали участие во всех школьных мероприятиях .

Так например, в рамках гражданско-патриотического воспитания проведены общешкольные, классные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества, развитие у обучающихся чувства долга и уважения к старшему поколению:

- мероприятия в рамках празднования Дня героя России;

- открытие и закрытие конкурса «Истина»;

- классные часы, посвященные блокаде Ленинграда;

- мероприятия, посвященные 23 Февраля;

- «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);

- акция «Окна Победы» и т.д.

Большое внимание уделяется курсу «Разговор о важном», к которому классные руководители

готовятся и используют предложенный методический материал.

Развитие духовной и социально- культурной основы личности – это проблема, на которую была направлена работа классного руководителя в этом учебном году. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Празднование Дня матери, Дня Учителя – стало традицией. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся открытые классные часы: Праздник «Здравствуй, школа!», неделя толерантности «Наполни сердце добротой», классные часы «Уроки доброты», «Мы разные, но мы вместе», «Посвящение в первоклассники», День матери, неделя добра, Традиционная акция милосердия «От сердца – к сердцу»,

посвященная Дню пожилого человека «Спешите творить добро», праздники «До свидания, школа начальная!».

Большая заинтересованность учащихся в организации подобных мероприятиях и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Правовому воспитанию и просвещению уделяется немаловажное значение. Так в течение года выполнялся график дней профилактики, на родительских собраниях классные руководители просвещали родителей в вопросах их прав и прав их детей. В системе велась работа классных руководителей по профилактике детского травматизма. В целях пропаганды ПДД в сентябре прошел месячник безопасности: изучение Правил Дорожного Движения и пожарной безопасности на классных часах, операция «Внимание, дети!», в рамках Всероссийских уроков безопасности проводились встречи-беседы с работниками ГИБДД и МЧС.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности классного руководителя осуществляется в ходе реализации мероприятий, целью которых являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В течение года проведены такие мероприятия, как спортивный праздник «С днем рождения, Челябинск!», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Веселые старты», Игровая программа «Уральская Масленица» и т.д.

Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни осуществляется через: спортивные мероприятия; школьные, районные, областные соревнования; тематические классные часы; экскурсии; вовлечение обучающихся в спортивные секции и т.д.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, табакокурения, состоялся школьный конкурс рисунков «Здоровым быть модно!».

Экологическое воспитание реализуется через формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

Общешкольные акции «Чистый школьный двор» с проведением субботников по уборке территории школьного двора и к нему прилегающей, «Новогодние окна» работа мастерской Деда Мороза по новогоднему украшению кабинетов школы, акции «Синичкин день» и «Покормите птиц зимой!» по изготовлению кормушек и скворечников и т.д.

Работа классных руководителей с родителями учащихся направлена на сотрудничество с

семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства

«родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика классных родительских собраний была самая разнообразная: «Роль семьи в формировании мотивации учения», «Как преодолеть школьные трудности» «Здоровый образ жизни детей и родителей», «Проблемы ранней преступности», «Особенности переходного возраста», «Школьная травля или Буллинг», и др. В течение 2022- 2023 учебного года родители обучающихся привлекались к участию в открытых родительских собраниях. Родители приняли участие во Всероссийском открытом родительском собрании, трансляция которого проводилась на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте проекта открытие уроки.рф.

Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний в очной форме: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к творческой совместной деятельности.

Выводы и рекомендации:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в деятельности классного руководителя была многоплановой и разносторонней. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы следует выделить некоторые проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формирования у детей культуры поведения, сознательной дисциплины.

Таким образом в новом учебном году главной задачей воспитания ставим - усилить работу с обучающимися и родителями.

Наиболее важными достижениями за 2022-2023 учебный год является следующее:

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных коллективов и школьников в творческих конкурсах;
- увеличился показатель призовых мест в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, социальных мероприятиях, общественных объединениях.

Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа воспитания» в деятельности классного руководителя

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Важно определить степень соответствия организованного воспитательного процесса классным руководителем воспитательным результатам – позитивным изменениям в личности ребёнка.

В деятельности классного руководителя были выделены следующие группы показателей:

- Статистическая информация;
- Показатели результативности работы по воспитанию и социализации школьников;

- Показатели детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- Показатели поддержки классных руководителей.

Необходимо отметить, что воспитательный процесс в классных коллективах выстраивался в соответствии с необходимыми нормативно- правовыми документами и утвержденными локальными актами, в том числе и программой воспитания МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Основные направления реализации воспитательной работы школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Экологическое воспитание.

Эти направления реализовывались через модули программы воспитания, а именно:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Школьный музей»
8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
9. Модуль «Профориентация»
10. Модуль «Школьное медиа»
11. Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что все мероприятия прошли на должном и привычном уровне. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как : -День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 9-х и 11 класса , в остальных классах проведены классные часы посвященные началу учебного года) ; День Учителя; «Новогодние утренники». Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах осуществлялось на еженедельных линейках по понедельникам.

Модуль «Классное руководство».

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Во всех с 1 по 4класс есть своя система самоуправления – актив класса. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, урок мужества и пятиминутки. Так как за

каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В сентябре проходит Акция «Время планировать» (в рамках знакомства обучающихся и их родителей с системой ДО и внеурочной деятельности).

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники. По итогам работы проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы. Главными из показателей деятельности являются награды, заработанные учащимися. Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %. Классные руководители систематически контролируют занятость обучающихся в свободное время и вовлекают их в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный урок».

Для организации работы использовалась систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания.

Модуль «Самоуправление».

В каждом классе есть своя система самоуправления – актив класса, которые осуществляют данную работу в классе. В 2022 – 2023 учебном году активно вовлекали учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживали инициативу и самостоятельность учащихся, формировали ответственность за порученное дело.

Модуль «Работа с родителями».

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий: - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний: - Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Профорентация».

Профорориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс.

Для обучающихся с 5 – 9 класс проведение классными руководителями внеклассных мероприятий и классных часов.

В текущем учебном году в школе работало 65 классных коллективов (5-9 класс). Каждая возрастная группа работала над созданием традиций класса, повышением интеллектуальных способностей учащихся и развитием их творческих способностей. В воспитательную деятельность школы были включены все классы, но уровень активности каждого класса был разным. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет также сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. На уровне начального общего образования – все классы принимали участие во всех школьных мероприятиях.

Так например, в рамках гражданско-патриотического воспитания проведены общешкольные, классные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества, развитие у обучающихся чувства долга и уважения к старшему поколению:

- мероприятия в рамках празднования Дня героя России;
- открытие и закрытие конкурса «Истина»;
- классные часы, посвященные блокаде Ленинграда;
- мероприятия, посвященные 23 Февраля;
- «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);
- акция «Окна Победы» и т.д.

Большое внимание уделяется курсу «Разговор о важном», к которому классные руководители готовятся и используют предложенный методический материал.

Развитие духовной и социально- культурной основы личности – это проблема, на которую была направлена работа классного руководителя в этом учебном году. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Празднование Дня матери, Дня Учителя – стало традицией. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся открытые классные часы: Праздник «Здравствуй, школа!», неделя толерантности «Наполни сердце добротой», классные часы «Уроки доброты», «Мы разные, но мы вместе», День матери, неделя добра, Традиционная акция милосердия «От сердца – к сердцу»,

посвященная Дню пожилого человека «Спешите творить добро», праздники «До свидания,

школа начальная!»).

Большая заинтересованность учащихся в организации подобных мероприятиях и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Правовому воспитанию и просвещению уделяется немаловажное значение. Так в течение года выполнялся график дней профилактики, на родительских собраниях классные руководители просвещали родителей в вопросах их прав и прав их детей. В системе велась работа классных руководителей по профилактике детского травматизма. В целях пропаганды ПДД в сентябре прошел месячник безопасности: изучение Правил Дорожного Движения и пожарной безопасности на классных часах, операция «Внимание, дети!», в рамках Всероссийских уроков безопасности проводились встречи-беседы с работниками ГИБДД и МЧС.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности классного руководителя осуществляется в ходе реализации мероприятий, целью которых являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В течение года проведены такие мероприятия, как спортивный праздник «С днем рождения, Челябинск!», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Веселые старты», Игровая программа «Уральская Масленица» и т.д.

Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни осуществляется через: спортивные мероприятия; школьные, районные, областные соревнования; тематические классные часы; экскурсии; вовлечение обучающихся в спортивные секции и т.д.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, табакокурения, состоялся школьный конкурс рисунков «Здоровым быть модно!».

Экологическое воспитание реализуется через формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

Общешкольные акции «Чистый школьный двор» с проведением субботников по уборке территории школьного двора и к нему прилегающей, «Новогодние окна» работа мастерской Деда Мороза по новогоднему украшению кабинетов школы, акции «Синичкин день» и «Покормите птиц зимой!» по изготовлению кормушек и скворечников и т.д.

Работа классных руководителей с родителями учащихся направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства

«родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского

коллективов. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика классных родительских собраний была самая разнообразная: «Роль семьи в формировании мотивации учения», «Как преодолеть школьные трудности» «Здоровый образ жизни детей и родителей», «Проблемы ранней преступности», «Особенности переходного возраста», «Школьная травля или Буллинг», и др. В течение 2022- 2023 учебного года родители обучающихся привлекались к участию в открытых родительских собраниях. Родители приняли участие во Всероссийском открытом родительском собрании, трансляция которого проводилась на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте проекта открытие уроки.рф.

Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний в очной форме: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к творческой совместной деятельности.

Выводы и рекомендации:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в деятельности классного руководителя была многоплановой и разносторонней. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы следует выделить некоторые проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формирования у детей культуры поведения, сознательной дисциплины.

Таким образом в новом учебном году главной задачей воспитания ставим - усилить работу с обучающимися и родителями.

Наиболее важными достижениями за 2022-2023 учебный год является следующее:

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных коллективов и школьников в творческих конкурсах;
- увеличился показатель призовых мест в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, социальных мероприятиях, общественных объединениях.

Реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа воспитания» в деятельности классного руководителя

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Важно определить степень соответствия организованного воспитательного процесса классным руководителем воспитательным результатам – позитивным изменениям в личности ребёнка.

В деятельности классного руководителя были выделены следующие группы показателей:

- Статистическая информация;
- Показатели результативности работы по воспитанию и социализации школьников;
- Показатели детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- Показатели поддержки классных руководителей.

Необходимо отметить, что воспитательный процесс в классных коллективах выстраивался в соответствии с необходимыми нормативно- правовыми документами и утвержденными локальными актами, в том числе и программой воспитания МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Основные направления реализации воспитательной работы школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Воспитание семейных ценностей;

8. Экологическое воспитание.

Эти направления реализовывались через модули программы воспитания, а именно:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Школьный музей»
8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
9. Модуль «Профориентация»
10. Модуль «Школьное медиа»
11. Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что все мероприятия прошли на должном и привычном уровне. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как : -День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 9-х и 11 класса , в остальных классах проведены классные часы посвященные началу учебного года) ; День Учителя; «Новогодние утренники». Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах осуществлялось на еженедельных линейках по понедельникам.

Модуль «Классное руководство».

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Во всех с 1 по 4класс есть своя система самоуправления – актив класса. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, урок мужества и пятиминутки. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В сентябре проходит Акция «Время планировать» (в рамках знакомства обучающихся и их родителей с системой ДО и внеурочной деятельности).

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники. По итогам работы проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы. Главными из показателей деятельности являются награды, заработанные учащимися. Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %. Классные руководители систематически контролируют занятость обучающихся в

свободное время и вовлекают их в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный урок».

Для организации работы использовалась систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания.

Модуль «Самоуправление».

В сентябре ежегодно проходит досугово- деловая игра «Выборы в Совет Дружества». Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 30 человек.

В каждом классе есть своя система самоуправления – актив класса, которые осуществляют данную работу в классе. В 2022 – 2023 учебном году активно вовлекали учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживали инициативу и самостоятельность учащихся, формировали ответственность за порученное дело.

В сентябре было проведено совещание для классных руководителей по теме «Особенности организации классного ученического самоуправления»;

Модуль «Работа с родителями».

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий: - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний: - Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В текущем учебном году в школе работало 6 классных коллективов (10-11 класс). Каждая возрастная группа работала над созданием традиций класса, повышением интеллектуальных способностей учащихся и развитием их творческих способностей. В воспитательную деятельность школы были включены все классы, но уровень активности каждого класса был разным. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет также сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. На уровне начального общего образования – все классы принимали участие во всех школьных мероприятиях.

Так например, в рамках гражданско-патриотического воспитания проведены общешкольные, классные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества, развитие у обучающихся чувства долга и уважения к старшему поколению:

- мероприятия в рамках празднования Дня героя России;
- открытие и закрытие конкурса «Истина»;
- классные часы, посвященные блокаде Ленинграда;
- мероприятия, посвященные 23 Февраля;
- «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);
- акция «Окна Победы» и т.д.

Большое внимание уделяется курсу «Разговор о важном», к которому классные руководители готовятся и используют предложенный методический материал.

Развитие духовной и социально- культурной основы личности – это проблема, на которую была направлена работа классного руководителя в этом учебном году. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Празднование Дня матери, Дня Учителя – стало традицией. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся открытые классные часы: Праздник «Здравствуй, школа!», неделя толерантности «Наполни сердце добротой», классные часы «Уроки доброты», «Мы разные, но мы вместе», День матери, неделя добра, Традиционная акция милосердия «От сердца – к сердцу»,

посвященная Дню пожилого человека «Спешите творить добро», праздники «До свидания, школа начальная!».

Большая заинтересованность учащихся в организации подобных мероприятиях и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Правовому воспитанию и просвещению уделяется немаловажное значение. Так в течение года выполнялся график дней профилактики, на родительских собраниях классные руководители просвещали родителей в вопросах их прав и прав их детей. В системе велась работа классных руководителей по профилактике детского травматизма. В целях пропаганды ПДД в сентябре прошел месячник безопасности: изучение Правил Дорожного Движения и пожарной безопасности на классных часах, операция «Внимание, дети!», в рамках Всероссийских уроков безопасности проводились встречи-беседы с работниками ГИБДД и МЧС.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности классного руководителя

осуществляется в ходе реализации мероприятий, целью которых являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В течение года проведены такие мероприятия, как спортивный праздник «С днем рождения, Челябинск!», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Веселые старты», Игровая программа «Уральская Масленица» и т.д.

Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни осуществляется через: спортивные мероприятия; школьные, районные, областные соревнования; тематические классные часы; экскурсии; вовлечение обучающихся в спортивные секции и т.д.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, табакокурения, состоялся школьный конкурс рисунков «Здоровым быть модно!».

Экологическое воспитание реализуется через формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

Общешкольные акции «Чистый школьный двор» с проведением субботников по уборке территории школьного двора и к нему прилегающей, «Новогодние окна» работа мастерской Деда Мороза по новогоднему украшению кабинетов школы, акции «Синичкин день» и «Покормите птиц зимой!» по изготовлению кормушек и скворечников и т.д.

Работа классных руководителей с родителями учащихся направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства

«родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика классных родительских собраний была самая разнообразная: «Роль семьи в формировании мотивации учения», «Как преодолеть школьные трудности» «Здоровый образ жизни детей и родителей», «Проблемы ранней преступности», «Особенности переходного возраста», «Школьная травля или Буллинг», и др. В течение 2022- 2023 учебного года родители обучающихся привлекались к участию в открытых родительских собраниях. Родители приняли участие во Всероссийском открытом родительском собрании, трансляция которого проводилась на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте проекта открытие уроки.рф.

Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения

родительских собраний в очной форме: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к творческой совместной деятельности.

Выводы и рекомендации:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в деятельности классного руководителя была многоплановой и разносторонней. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы следует выделить некоторые проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формирования у детей культуры поведения, сознательной дисциплины.

Таким образом в новом учебном году главной задачей воспитания ставим - усилить работу с обучающимися и родителями.

Наиболее важными достижениями за 2022-2023 учебный год является следующее:

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных коллективов и школьников в творческих конкурсах;
- увеличился показатель призовых мест в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, социальных мероприятиях, общественных объединениях.

Анализ результатов РИКО (индивидуальный проект) - 7 класс

В региональном исследовании качества образования (индивидуальный проект) приняли участие 270 учеников 7-х классов школы, что составляет 92% от всех обучающихся 7-х классов в исследовании не приняли участие обучающиеся с ОВЗ. Для проведения исследования обучающимся были предложены темы, по которым они с наставником должны были написать проект в период с января по март.

1. Список тем индивидуальных проектов

	Информационно-познавательный	Исследовательский	Социальный	Творческий
Математическая грамотность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Числа Фибоначчи 2. Диаграмма как способ представления табличных данных 3. Компьютерное моделирование 4. Теория вероятности в жизни 5. Принцип Дирихле и его применение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрическая аппроксимация нестандартных или незнакомых форм 2. Представление информации в различных формах 3. Приемы быстрого счета в уме 4. Математические основы настольных игр 5. Аналитические и неаналитические методы решения задач (метод проб и ошибок) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День числа ПИ 2. Ментальная арифметика. За и против 3. Распродажа. Выгода реальная или мнимая 4. Мой край в координатах 5. Геометрия в национальном костюме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая константа ПИ. Эффективные приемы запоминания 2. Законы математики в произведениях искусства 3. История одной теоремы 4. Рисуем по координатам 5. Криптография и шифры
Читательская грамотность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нетекстовая и невербальная информация 2. Правила составления поискового запроса 3. Приемы структурирования информации 4. Способы обогащения устной речи 5. Функциональные стили русского языка. Особенности использования 6. Эволюция эпистолярного жанра. От письма до блога 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение понятия «счастье» в фольклоре разных стран 2. Аргументация в логике и в ораторском искусстве 3. Географические карты как источник информации. Приемы эффективного чтения 4. Место заимствований в лексике современного русского языка 5. Образ Ивана Грозного в «Песне про купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова и в исторических источниках 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словари русского языка 2. Техника скорочтения. Секрет эффективности 3. Читай между строк. О чем молчит реклама 4. Секреты эффективной коммуникации 5. Как придумать коммерчески привлекательное название 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила создания популярного блога 2. Как разработать понятную инструкцию? 3. Комикс: сюжет через рисунок 4. Живая лексика интернета 5. Рекламный слоган. Технология создания

Естественнонаучная грамотность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое вакцинация 2. Рациональное животноводство 3. О чем расскажет анализ крови 4. Углекислый газ: от газировки к «газированной» океану 5. Альтернативные виды топлива 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы очистки воды 2. Бег в жаркую погоду 3. Безопасность в автомобиле и Первый закон Ньютона 4. Экосистема домашнего аквариума 5. Законы физики в спорте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические проблемы района 2. Деятельность человека как причина глобального потепления 3. Нефтяные пятна в мировом океане 4. Насколько опасен "дым без огня" 5. ГМО – пища будущего? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энергоэффективный дом 2. Клонирование. Фантастика или реальность 3. Экстремальные возможности организма. По страницам книги рекордов Гиннеса 4. Человек и космос 5. Здоровое питание
Финансовая грамотность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криптовалюта – деньги будущего? 2. Инвестиции: деньги, которые работают на нас 3. Дети и деньги. С какого возраста можно зарабатывать 4. Налоги, которые платит гражданин РФ 5. Покупки в Internet. Преимущества и риски 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько стоит чистая вода? 2. Доступное правильное питание? Средняя стоимость одного дня 3. Экотовары – это выгодно? 4. Как выбрать кредитный продукт? 5. Работа по найму или собственный бизнес? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как стать инвестором 2. С чего начать бизнес 3. Бизнес, актуальный для нашего города 4. Меценаты города/района 5. МРОТ и продуктовая корзина 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История денег. От монет до биткойна 2. Мир без денег. Это возможно? 3. История одного успеха 4. Как не стать жертвой мошенников 5. Как стать миллионером?
Глобальные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энергосберегающие технологии 2. Молодежная миграция: кто, куда и зачем едет? 3. Всемирный фонд природы. Направления деятельности 4. Чем вызвана популярность экотоваров 5. Какие организации защищают права человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы экономии электрической и тепловой энергии дома 2. Образование: право и бизнес 3. Проблемы чистой воды 4. Чем опасен малоподвижный образ жизни 5. Институт семьи. Современное состояние 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Здоровье» 2. Образование online. Плюсы и минусы 3. Обучение за рубежом. Как справиться с возможными трудностями 4. Общие ценности людей разных культур 5. Влияние средств массовой информации на человека 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический маршрут моего города (населенного пункта) 2. Здоровый образ жизни 3. Глобальные проблемы современности 4. Традиции и обычаи народов мира 5. Час Земли

Креативное мышление	1. Профессии будущего	1. Влияние музыки на интеллект	1. Школа будущего	1. Интересно о родном крае, городе (план экскурсии)
	2. Самые необычные картины	2. Фантастика и фэнтези.	2. Креативные профессии	2. Секреты успешного резюме
	3. Приемы развития креативности	3. Причины популярности	3. Люди, изменившие мир	3. Идеальный дизайн моей комнаты
	4. Правополушарное рисование	3. Основы спидкубинга. Чем полезен кубик Рубика	4. Самый необычный дом в мире	4. Иллюстрации к любимой книге
	5. Виды головоломок	4. Мой дом – умный дом?	5. «До чего дошел прогресс...»	5. Мое изобретение

Защита проекта состоялась 14.03.2022г.

2. На повышенном уровне защиту проектов прошли – 75 учеников

№ п/п	ФИО участника	класс	Выполнение проекта	Защита проекта	ФИО наставника
1.	Левшенко Анастасия Евгеньевна	7-5	повышенный уровень	повышенный уровень	Губайдуллина Татьяна Сергеевна
2.	Шевченко Елизавета Сергеевна	7-5	повышенный уровень	повышенный уровень	Губайдуллина Татьяна Сергеевна
3.	Юрина Алена Евгеньевна	7-5	повышенный уровень	повышенный уровень	Акман Вера Николаевна
4.	Юрина Кристина Евгеньевна	7-5		повышенный уровень	Ильина Светлана Павловна
5.	Азарова Кристина Константиновна	7-6	повышенный уровень		Чеглакова Дарья Владимировна
6.	Деркач Александра Александровна	7-6	повышенный уровень	повышенный уровень	Шахрай Мария Васильевна
7.	Диль Ксения Дамировна	7-6	повышенный уровень		Добарская Владислава Витальевна
8.	Искакова Евгения Денисовна	7-6	повышенный уровень		Столбовая Елена Юрьевна
9.	Кишлярт Инна Спартаковна	7-6	повышенный уровень	повышенный уровень	Чеглакова Дарья Владимировна
10.	Муллахметова Диана Аликовна	7-6	повышенный уровень	повышенный уровень	Шахрай Мария Васильевна
11.	Оганнисян Смбат Андраникович	7-6		повышенный уровень	Семашкова Наталья Николаевна
12.	Полещук Вероника Алексеевна	7-6		повышенный уровень	Добарская Владислава Витальевна
13.	Трофимова Анастасия Андреевна	7-6	повышенный уровень	повышенный уровень	Губайдуллина Татьяна Сергеевна
14.	Быкова Светлана Викторовна	7-7		повышенный уровень	Сафронова Татьяна

					Витальевна
15.	Егунов Илья Дмитриевич	7-7		повышенный уровень	Столбовая Елена Юрьевна
16.	Турченкова Кристина Сергеевна	7-7	повышенный уровень	повышенный уровень	Шахрай Мария Васильевна
17.	Уряшева Виктория Анатольевна	7-7	повышенный уровень	повышенный уровень	Шахрай Мария Васильевна
18.	Хильченко Юлия Ивановна	7-7	повышенный уровень	повышенный уровень	Губайдуллина Татьяна Сергеевна
19.	Шагеев Никита Данилович	7-7	повышенный уровень	повышенный уровень	Ершова Анна Олеговна
20.	Абдуллина Вероника Радмилевна	Ф2		повышенный уровень	
21.	Баранов Николай Алексеевич	Ф2		повышенный уровень	
22.	Баркина София Александровна	Ф2		повышенный уровень	
23.	Бархатова Валерия Дмитриевна	Ф2	повышенный уровень	повышенный уровень	
24.	Боронина Анна Павловна	Ф2	повышенный уровень	повышенный уровень	
25.	Кляустина Валерия Ивановна	Ф2	повышенный уровень	повышенный уровень	
26.	Конаков Данил Олегович	Ф2	повышенный уровень	повышенный уровень	
27.	Корнеева Злата Дмитриевна	Ф2	повышенный уровень	повышенный уровень	
28.	Краснопеев Кирилл Петрович	Ф2		повышенный уровень	
29.	Симонова Варвара Андреевна	Ф2	повышенный уровень	повышенный уровень	
30.	Тураева Елизавета Константиновна	Ф2	повышенный уровень	повышенный уровень	
31.	Артемьева Ксения Игоревна	Ф2	повышенный уровень		
32.	Васенькин Сергей Витальевич	Ф2	повышенный уровень	повышенный уровень	
33.	Вертлугова Ульяна Павловна	Ф2	повышенный уровень	повышенный уровень	
34.	Вертлугова Юлия Павловна	Ф2		повышенный уровень	
35.	Коковкина Милена Евгеньевна	Ф2		повышенный уровень	
36.	Пригода Полина Андреевна	Ф2		повышенный уровень	
37.	Циулина Юлия Раильевна	Ф2		повышенный уровень	
38.	Гановичева Валерия Владимировна	Ф2	повышенный уровень	повышенный уровень	
39.	Гонев Ярослав Владиславович	Ф2		повышенный уровень	
40.	Лукманов Дамир Даянович	Ф2	повышенный уровень	повышенный уровень	
41.	Мухамадиева Валерия Салаватовна	Ф2	повышенный уровень	повышенный уровень	
42.	Новосёлов Артём Николаевич	Ф2		повышенный уровень	
43.	Карташов Артём Александрович	7-1		повышенный уровень	Шахрай Мария Васильевна
44.	Лахова Татьяна Евгеньевна	7-1		повышенный уровень	Иванова Светлана Петровна
45.	Линькова Виктория	7-1	повышенный уровень		Шахрай Мария Васильевна

	Артемовна				
46.	Лымарь Елена Андреевна	7-1	повышенный уровень	повышенный уровень	Осадчая Светлана Станиславна
47.	Нафиков Егор Сергеевич	7-1	повышенный уровень	повышенный уровень	Осадчая Светлана Станиславна
48.	Новокшонов Евгений Дмитриевич	7-1	повышенный уровень	повышенный уровень	Шишков Илья Константинович
49.	Перекопская Екатерина Сергеевна	7-1		повышенный уровень	Старикова Светлана Владимировна
50.	Посполитак Никита Романович	7-1		повышенный уровень	Осадчая Светлана Станиславна
51.	Толкачева Анастасия Олеговна	7-1		повышенный уровень	Аксман Вера Николаевна
52.	Велисевич Даниил Алексеевич	7-2	повышенный уровень	повышенный уровень	Ершова Анна Олеговна
53.	Дорикова Ксения Денисовна	7-2		повышенный уровень	Шахрай Мария Васильевна
54.	Дробот Глеб Михайлович	7-2		повышенный уровень	Осадчая Светлана Станиславна
55.	Колесникова Александра Сергеевна	7-2		повышенный уровень	Шахрай Мария Васильевна
56.	Логинова Кира Максимовна	7-2	повышенный уровень	повышенный уровень	Шахрай Мария Васильевна
57.	Раджабов Роман Русланович	7-2	повышенный уровень	повышенный уровень	Ершова Анна Олеговна
58.	Сапогов Данила Олегович	7-2		повышенный уровень	Ершова Анна Олеговна

59.	Юльмухаметов Айдар Марселевич	7-2	повышенный уровень		Губайдуллина Татьяна Сергеевна
60.	Ботникова Анастасия Игоревна	7-3	повышенный уровень		Шахрай Мария Васильевна
61.	Быстрова Полина Николаевна	7-3	повышенный уровень		Шахрай Мария Васильевна
62.	Головина Софья Дмитриевна	7-3	повышенный уровень	повышенный уровень	Шахрай Мария Васильевна
63.	Зайнуллин Данис Артурович	7-3	повышенный уровень		Шишков Илья Константинович
64.	Клевакина Виктория Вячеславовна	7-3	повышенный уровень		Алексеева Марина Юрьевна
65.	Лисниченко Софья Ивановна	7-3	повышенный уровень	повышенный уровень	Алексеева Марина Юрьевна
66.	Ломовцева Анастасия Ивановна	7-3	повышенный уровень		Алексеева Марина Юрьевна
67.	Оганнисян Анаит Алексановна	7-3	повышенный уровень	повышенный уровень	Губайдуллина Татьяна Сергеевна
68.	Скрипка Даниил Александрович	7-3		повышенный уровень	Семашкова Наталья Николаевна
69.	Чадина Полина Александровна	7-3	повышенный уровень	повышенный уровень	Шахрай Мария Васильевна
70.	Черепанов Гордей Даниилович	7-3		повышенный уровень	Шишков Илья Константинович
71.	Иванова Анастасия Николаевна	7-4		повышенный уровень	Губайдуллина Татьяна Сергеевна
72.	Толкачева Ангелина Кирилловна	7-4		повышенный уровень	Акман Вера Николаевна
73.	Турутин Герман Денисович	7-4		повышенный уровень	Шишков Илья Константинович
74.	Хабилев Марсель Равилевич	7-4	повышенный уровень		Ершова Анна Олеговна
75.	Амирмурзаев Аннас Бахтиярович	7-5	повышенный уровень	повышенный уровень	Губайдуллина Татьяна Сергеевна

3. На недостаточном уровне защиту проектов прошёл – 51 ученик

№ п/п	ФИО участника	класс	Выполнение проекта	Защита проекта	ФИО наставника
1.	Лушникова Полина Сергеевна	7-5		недостаточный уровень	Иванова Светлана Петровна
2.	Павлова Дарья Евгеньевна	7-5	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Альфанова Валентина Дмитриевна
3.	Розенкова Есения Алексеевна	7-5	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Губайдуллина Татьяна Сергеевна
4.	Рудягина Анастасия Александровна	7-5	недостаточный уровень		Альфанова Валентина Дмитриевна
5.	Шлюнт Ксения Александровна	7-5		недостаточный уровень	Губайдуллина Татьяна Сергеевна
6.	Гордополов Владислав Алексеевич	7-6	недостаточный уровень		Альфанова Валентина Дмитриевна
7.	Курганов Арсений Эдуардович	7-6	недостаточный уровень		Шишков Илья Константинович
8.	Павлова Дарья Дмитриевна	7-6	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Овсянникова Татьяна Владимировна
9.	Додон Дмитрий Георгиевич	7-7	недостаточный уровень		Губайдуллина Татьяна Сергеевна
10.	Захаров Игорь Максимович	7-7	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Ананьина Елена Юрьевна
11.	Мохначев Максим Олегович	7-7	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Альфанова Валентина Дмитриевна
12.	Подхваткина Анна Евгеньевна	7-7		недостаточный уровень	Чеглакова Дарья Владимировна
13.	Присягин Максим Николаевич	7-7	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Ананьина Елена Юрьевна
14.	Устинова Дарья Николаевна	7-7	недостаточный уровень		Сафронова Татьяна Витальевна
15.	Федорук Артур Зограпович	7-7	недостаточный уровень		Шушарина Елена Борисовна
16.	Чунихин Владимир Викторович	7-7	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Альфанова Валентина Дмитриевна
17.	Винк Константин Андреевич	Ф2		недостаточный уровень	
18.	Пашнина Ксения Константиновна	Ф2	недостаточный уровень		

19.	Пащанин Вадим Сергеевич	Ф2	недостаточный уровень		
20.	Мязина Валерия Витальевна	Ф2	недостаточный уровень		
21.	Лукманов Ильдар Даянович	Ф2		недостаточный уровень	
22.	Насретдинов Артур Артурович	Ф2		недостаточный уровень	
23.	Анцупов Константин Валерьевич	7-1	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Ананьина Елена Юрьевна
24.	Винокурова Алёна Олеговна	7-1	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Ананьина Елена Юрьевна
25.	Галиуллин Станислав Станиславович	7-1	недостаточный уровень		Альфанова Валентина Дмитриевна
26.	Деев Ярослав Евгеньевич	7-1	недостаточный уровень		Закарлюкина Татьяна Валентиновна
27.	Кадкин Никита Константинович	7-1	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Альфанова Валентина Дмитриевна
28.	Кузьмин Матвей Дмитриевич	7-1		недостаточный уровень	Закарлюкина Татьяна Валентиновна
29.	Насибулин Артем Михайлович	7-1	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Столбовая Елена Юрьевна
30.	Носков Данил Максимович	7-1		недостаточный уровень	Иванова Светлана Петровна
31.	Прокушенков Тимофей Николаевич	7-1	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Столбовая Елена Юрьевна
32.	Хашин Григорий Алексеевич	7-1	недостаточный уровень		Ершова Анна Олеговна
33.	Холкина Софья Михайловна	7-1	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Юмина Кристина Юрьевна
34.	Гатауллин Артур Рифович	7-2	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Овсянникова Татьяна Владимировна
35.	Лагута Семён Евгеньевич	7-2	недостаточный уровень		Столбовая Елена Юрьевна
36.	Наботов Достон Тоджиддинович	7-2	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Ананьина Елена Юрьевна
37.	Руденко Даниил Юрьевич	7-2	недостаточный уровень		Губайдуллина Татьяна Сергеевна
38.	Смолин Илья Андреевич	7-2	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Губайдуллина Татьяна Сергеевна
39.	Хасылжанова Одинахан Махаматжановна	7-2	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Альфанова Валентина Дмитриевна

40.	Абдуманובה Хадичахон Музаффаровна	7-3	недостаточный уровень		Овсянникова Татьяна Владимировна
41.	Дудалев Алексей Алексеевич	7-3	недостаточный уровень		Овсянникова Татьяна Владимировна
42.	Сунцов Савва Игоревич	7-3	недостаточный уровень		Альфанова Валентина Дмитриевна
43.	Абрышкина Карина Николаевна	7-4	недостаточный уровень		Сафронова Татьяна Витальевна
44.	Зайцев Тимофей Александрович	7-4	недостаточный уровень	недостаточный уровень	Альфанова Валентина Дмитриевна
45.	Зюзин Илья Павлович	7-4	недостаточный уровень		Шишков Илья Константинович
46.	Ледяева Арина Денисовна	7-4	недостаточный уровень		Сафронова Татьяна Витальевна
47.	Максимов Матвей Дмитриевич	7-4		недостаточный уровень	Старикова Светлана Владимировна
48.	Сафиуллин Данил Олегович	7-4	недостаточный уровень		Иванова Светлана Петровна
49.	Слепых Ангелина Витальевна	7-4		недостаточный уровень	Иванова Светлана Петровна
50.	Суслина Дарья Владимировна	7-4		недостаточный уровень	Губайдуллина Татьяна Сергеевна
51.	Хисориев Мухаммадраби Диловарович	7-4		недостаточный уровень	Семашкова Наталья Николаевна

4. Итоги РИКО индивидуальный проект по зданиям

	Основное здание		Филиал 1		По школе	
Повышенный	52	30%	23	23%	75	28%
Базовый	75	44%	69	41%	144	53%
Недостаточный	45	26%	6	6%	51	19%

5. Качество подготовки наставниками

№ п/п	ФИО учителя	Всего	Повышенный	Базовый	Недостаточный	Процент качества
1.	Акман Вера Николаевна	6	3	3	0	100
2.	Алексеева Марина Юрьевна	7	3	4	0	100
3.	Чеглакова Дарья Владимировна	5	2	2	1	80
4.	Сафронова Татьяна Витальевна	4	1	0	3	25
5.	Юмина Кристина Юрьевна	3	0	2	1	67
6.	Ершова Анна Олеговна	10	5	4	1	90
7.	Овсянникова Татьяна Владимировна	11	0	10	1	91
8.	Альфанова Валентина Дмитриевна	10	0	0	10	0
9.	Старикова Светлана Владимировна	4	1	2	1	75
10.	Закарлюкина Татьяна Валентиновна	4	0	2	2	50
11.	Ильина Светлана Павловна	4	1	3	0	100
12.	Шушарина Елена Борисовна	2	0	1	1	50
13.	Столбовая Елена Юрьевна	10	2	5	3	70
14.	Шишков Илья Константинович	12	4	6	2	83

15.	Семашкова Наталья Николаевна	13	2	10	1	92
16.	Кондратенко Елена Сергеевна	1	0	1	0	100
17.	Добарская Владислава Витальевна	3	2	1	0	100
18.	Шахрай Мария Васильевна	19	13	6	0	100
19.	Кобызев Олег Петрович	2	0	2	0	100
20.	Ананьина Елена Юрьевна	6	0	1	5	16
21.	Губайдуллина Татьяна Сергеевна	17	8	3	6	65
22.	Осадчая Светлана Станиславна	10	4	6	0	100
23.	Иванова Светлана Петровна	8	1	3	4	50
		172	52		0	

Примерные управленческие решения:

№	Управленческие решения	Сроки	Ответственный
1.	Проанализировать результаты РИКО (индивидуальный проект) на заседании МО учителей-предметников	До 01.09.2023	Зам. директора по УВР
2.	Взять на контроль уровень сформированности предметных и	В течение года	Руководители МО

	метапредметных результатов по западающим параметрам		
3.	Использовать различные формы урочной и внеурочной деятельности для организации работы с учащимися с трудностями в обучении и имеющими потенциальные способности	В течение года	Учителя - предметники
4.	Включать в ежедневную работу на уроках по всем предметам задания, направленные на формирование УУД	В течение года	Учителя - предметники

**Результаты внешней оценки качества образования
Начальное общее образование**

Осенью 2022 года проведены **Всероссийские проверочные работы** для обучающихся 5-ых классов, не принимавших участие в ВПР весной 2022 года. ВПР проведены по программе предыдущего года обучения по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Справились с работой по русскому языку практически 82% от общего количества учащихся, участвующих в ВПР, что ниже показателя по России, по области и городу, а также ниже показателей прошлых лет.

Качественно справились с работой 46,64%, что значительно ниже показателя по России, по области и городу, а также ниже показателей прошлых лет.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 %	3 %	4 %	5 %	Абсолют. успев.	Кач. успев.	Средний балл
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83	91,37	57,36	
Челябинская обл.	715	34995	8,82	33,93	44,01	13,24	91,18	57,25	
Челябинский	116	12125	7,11	30,96	45,68	16,25	92,89	61,93	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска "		238	18,07	35,29	39,08	7,56	81,93	46,64	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска " 2019г.		277	4.3	24.2	54.2	17.3	95,7	71,5	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска " 2018г.		248	0.81	26.6	53.2	19.4	99,2	72,6	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 чел.	3 чел.	4 чел.	5 чел.	Абсолют. успев.	Кач. успев.	Средний балл
Основное здание		152	24	49	65	14	84,21	51,97	3,5
51 / 4а		27	1	6	16	4	96,29	74,07	3,9
52 / 4б		21	1	11	7	2	95,24	42,86	3,5
53 / 4в		22	2	9	8	3	90,9	50,0	3,5
54 / 4г		20	0	2	14	4	100	90,0	4,1
55 / 4д		26	4	10	11	1	84,61	46,15	3,3
56 / Ф1		21	9	5	7	0	75,0	33,33	2,9
57 / Ф1		15	7	6	2	0	53,33	13,33	2,7
Филиал 2		85	19	35	28	4	77,9	37,2	3,1
5а / 4а		21	5	10	5	1	76	28,5	3,1
5б / 4б		22	5	9	7	1	77,3	36,4	3,2
5в / 4в		23	2	7	12	2	91,3	61,0	3,6
5г / 4г		20	7	9	4	0	65	20,0	2,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "	РФ
1К1.Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографич.ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57,34	59,82	43,38	58,42
1К2.Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографич. ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	84,14	84,99	79,55	83,64
2.Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	56,15	57,77	62,32	57,43
3.1.Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные	79,45	80,31	81,51	80,04

(без деления на виды) члены предложения				
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	69,98	71,4	53,36	69,1
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	72,94	74,79	69,12	72,26
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	69,16	71,79	66,81	70,82
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	53,19	56,36	51,68	54,06
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,18	64,83	54,06	59,3
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,02	69,39	59,45	65,47
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,99	74,94	68,49	73,06
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66,29	68,91	76,47	67,82
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60,49	62,16	65,97	61,11
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологич. разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,2	70,09	61,76	67,45
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологич. разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	61,54	63,6	56,09	61,05
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,08	66,71	59,66	64,74
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	51,72	53,65	37,39	52,04
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77,48	78,42	81,51	76,85
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,36	44,67	23,95	40,35
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,85	41,9	18,49	37,27

Справились с работой по математике 94,51% от общего количества учащихся, участвующих в ВПР, что незначительно ниже показателя по России, области и городу, а также ниже показателей прошлых лет.

Качественно справились с работой 67,93%, что ниже показателя по России, области и городу, а также ниже показателей прошлых лет.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 %	3 %	4 %	5 %	Абсолют. успев.	Кач. успев.	Средни й балл
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19	95,19	69,4	
Челябинская обл.	713	36495	4,3	24,23	46,22	25,25	95,7	71,47	

Челябинский	116	12571	4,12	22,08	45,99	27,81	95,88	73,8	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска "		237	5,49	26,58	48,52	19,41	94,51	67,93	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска " 2019г.		277	4.3	24.2	54.2	17.3	95,7	71,5	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска " 2018г.		248	0.81	26.6	53.2	19.4	99,2	72,6	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 чел.	3 чел.	4 чел.	5 чел.	Абсолют. успев.	Кач. успев.	Средни й балл
Основное здание		152	10	42	74	26	93,42	51,97	3,8
51 / 4а		27	0	5	18	4	100	81,48	3,9
52 / 4б		23	2	4	16	1	91,3	73,9	3,7
53 / 4в		23	0	10	9	4	100	56,52	3,7
54 / 4г		23	0	2	14	7	100	91,3	4,2
55 / 4д		24	2	5	9	8	91,66	70,83	3,9
56 / Ф1		20	2	11	6	1	90,0	35,0	3,3
57 / Ф1		12	4	5	2	1	66,66	25,0	3,0
Филиал 2		82	3	21	38	20	96,3	70,7	3,9
5а / 4а		22	0	13	8	1	100	40,9	3,5
5б / 4б		17	0	0	8	9	100	100	4,5
5в / 4в		24	2	1	13	8	91,7	87,5	4,1
5г / 4г		19	1	7	9	2	94,7	57,9	3,6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и 1).	90,16	90,22	90,72	90,4
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	79,06	79,05	80,59	79,31
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	83,61	85,04	87,13	81,3
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	56,55	58,11	51,48	57,26
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	58,54	59,61	56,54	59,79
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	44,77	46,78	50,63	46,31
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,32	92,59	94,51	91,19
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	82,52	83,71	81,43	81,04
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	57,21	58,09	66,24	57,72
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	42,62	45,68	30,17	41,69
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50,37	52,02	56,54	50,57
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	40,1	41,99	37,13	40,28
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	55,42	58,16	42,19	52,46

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.				
11.Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	65,94	65,34	52,95	65,07
12.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12,24	12,87	10,55	11,41

Справились с работой по окружающему миру 100,0% от общего количества учащихся, участвующих в ВПР, что выше показателя по России, области, городу и показателей прошлых лет.

Качественно справились с работой 75,71%, что также выше показателя по России, области, городу и показателей прошлых лет.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 %	3 %	4 %	5 %	Абсолю т. успев.	Кач. успев .	Средни й балл
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71	97,89	70,8	
Челябинская обл.	713	36574	1,77	27,12	56,47	14,64	98,23	71,11	
Челябинский	116	12609	1,55	23,36	56,46	18,63	98,45	75,09	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска "		247	0	24,29	66,4	9,31	100,0	75,71	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска " 2019г.		277	4.3	24.2	54.2	17.3	95,7	71,5	
МБОУ "СОШ № 68 г.Челябинска " 2018г.		248	0.81	26.6	53.2	19.4	99,2	72,6	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2 чел.	3 чел.	4 чел.	5 чел.	Абсолю т. успев.	Кач. успев .	Средни й балл
Основное здание		157	0	29	115	13	100,0	81,5	3,9
51 / 4а		28	0	1	22	5	100,0	96,4	4,2
52 / 4б		24	0	3	19	2	100,0	87,5	4,0
53 / 4в		23	0	6	17	0	100,0	73,9	3,7
54 / 4г		21	0	1	18	2	100,0	95,2	4,1
55 / 4д		25	0	6	15	4	100,0	76,00	3,9
56 / Ф1		21	0	7	14	0	100,0	66,66	3,7
57 / Ф1		15	0	5	10	0	100,0	66,66	3,7
Филиал 2		89	0	31	48	10	100,0	65,0	3,8
5а / 4а		21	0	11	10	0	100,0	48,0	3,5
5б / 4б		22	0	4	16	2	100,0	82,0	3,9
5в / 4в		25	0	5	12	8	100,0	80,0	4,1
5г / 4г		21	0	11	10	0	100,0	48,0	3,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Челябин ская обл.	Челябинский городской округ	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	86,32	86,95	76,11	86,9
2.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	72,75	73,15	68,22	72,44
3.1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	39,51	42,42	65,59	45,13

родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
3.2.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	82,48	83,13	62,35	81,82
3.3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50,87	52,97	39	52,06
4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	72,73	73,71	64,98	72,8
5.Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	84,51	85,85	93,93	84,25
6.1.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	74,06	76,15	86,23	73,19
6.2.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	45,96	51,26	74,9	45,16
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	31,9	36,16	42,31	30,48
7.1.Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знавосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	74,1	77,25	87,04	73,33
7.2.Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знавосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	66,79	68,86	55,87	65,6
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	83,32	85,03	86,23	82,7
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	69,07	71,34	75,71	67,61
8К3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	49,2	53,94	71,26	47,29
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими соц. группами	89,89	89,92	92,71	89,38
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими соц. группами	82,59	84,68	92,71	82,05

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими соц. группами	60,67	65,83	73,68	58,98
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	68,9	68,2	57,89	68,19
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	56,5	62,97	80,16	55,44
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	53,46	55,84	66,8	54,42
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	26,2	29,72	33,2	26,32

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Русский язык %	Математика %	Окружающий мир %
Челябинская обл.			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,77	20,37	31,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,17	60,27	59,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,06	19,36	8,58
Челябинск			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,17	20,7	28,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,25	59,58	62,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,58	19,72	9,44
МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,66	25,74	23,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,78	54,85	70,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,56	19,41	5,26

Анализ достижения планируемых предметных и метапредметных результатов выявил следующие **проблемы**:

1. Недостаточно сформированы следующие предметные планируемые результаты:

Русский язык

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать однородные члены предложения;
- умение распознавать части речи;
- умение определять тему и главную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать имена существительные и имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного.

Математика

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение изображать геометрические фигуры;
- умение решать текстовые задачи в 3–4 действия;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Окружающий мир

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
 - описывать достопримечательности столицы и родного края.
2. Недостаточно сформированы следующие метапредметные планируемые результаты:
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
 - собирать, представлять, интерпретировать информацию;
 - использовать знаково-символические средства представления информации;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ результатов ВПР для обучающихся 5-ых классов по программе предыдущего года обучения **выявил следующие проблемы:**

1. Снижение показателей абсолютной и качественной успеваемости по сравнению с результатами прошлых лет по русскому языку и математике.
2. Показатели абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку и математике ниже показателей по России, по области и городу.

Примерные управленческие решения:

№	Управленческие решения	Сроки	Ответственный
1.	Проанализировать результаты ВПР на заседании МО учителей начальных классов	До 01.04.2023	Зам. директора по УВР
2.	Взять на контроль уровень предметных и метапредметных результатов по западающим параметрам в 1-4 классах	В течение года	Руководители МО
3.	Использовать различные формы урочной и внеурочной деятельности для организации работы с учащимися с трудностями в обучении и имеющими потенциальные способности	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Внести коррективы в содержание учебных занятий с учетом анализа ВПР	В течение года	Учителя начальных классов
5.	Продолжить использование МСОКО при проведении текущего контроля с целью своевременного устранения пробелов в знаниях	В течение года	Учителя начальных классов

**Результаты внешней оценки качества образования
Основное общее образование**

Всероссийские проверочные работы (осень 2022)

Осенью 2022 года проведены **Всероссийские проверочные работы** для обучающихся 6-9 классов, не принимавших участие в ВПР весной 2022 года. ВПР проведены по программе предыдущего года обучения по следующим учебным предметам:

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология»;
- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 9 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

**Статистика по отметкам
6 класс (за курс 5 класса)**

Параметры	Вся выборка	Челяб. обл.	Челябинск	Основное здание	Филиал 2	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска " 2021г.
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Математика, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	1376016	35182	11805			251	254
Качественная успеваемость, %	50,15	46,01	49,87			35,41	48,4%
Абсолютная успеваемость, %	88,17	86,39	88,26			84,06	93,6%
Средний балл				3,3	3,3	3,3	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Русский язык, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	1376961	35405	12086			235	259
Качественная успеваемость, %	46,7	41,96	44,2			31,49	43%
Абсолютная успеваемость, %	86,75	85,11	86,8			82,13	77,8%
Средний балл				3,3	2,9	3,2	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	История, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	1357324	35520	12205			248	254
Качественная	52,39	45,98	49,64			28,22	34%

успеваемость, %							
Абсолютная успеваемость, %	92,24	91,32	92,53			78,23	89,3%
Средний балл				3,0	3,3	3,1	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Биология, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	1355046	35379	12358			254	251
Качественная успеваемость, %	48,70	41,63	46,60			46,06	44,7%
Абсолютная успеваемость, %	90,22	88,56	90,78			93,31	89,5%
Средний балл				3,6	2,9	3,4	

7 класс (за курс 6 класса)

Параметры	Вся выборка	Челяб. обл.	Челябинск	Основное здание	Филиал 2	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска " 2021г.
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Математика, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	1332870	34152	11349			191	217
Качественная успеваемость	36,91	31,14	34,85			34,03	30,4%
Абсолютная успеваемость	86,65	84,91	87,65			94,24	78,3%
Средний балл				3,3	3,4	3,3	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Русский язык, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	1331378	33396	10997			197	267
Качественная успеваемость	41,81	37,89	40,71			24,88	38,1%
Абсолютная успеваемость	83,59	81,91	84,62			68,53	79,7%
Средний балл				3,1	2,8	3,0	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	География, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	670451	16876	5572			44	104
Качественная успеваемость	54,04	50,65	52,94			54,54	36,15%
Абсолютная успеваемость	95,62	95,3	96,11			97,73	89,4%
Средний балл						3,5	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Биология, ВПР (октябрь)						
Количество детей,							131

участвовавших в исследовании							
Качественная успеваемость							30,6%
Абсолютная успеваемость							78,6%
Средний балл							
Предмет, статус исследования, месяц проведения	История, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	667693	17398	5712			104	129
Качественная успеваемость	46,92	40,08	45,2			27,88	31,3%
Абсолютная успеваемость	93,73	93,03	94,56			80,77	75,9%
Средний балл						3,1	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Обществознание, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	666457	16834	5504			60	112
Качественная успеваемость	48,62	45,05	51,57			66,66	68,1%
Абсолютная успеваемость	92,09	92,82	94,22			100	99,9%
Средний балл						3,8	

8 класс (за курс 7 класса)

Параметры	Вся выборка	Челяб. обл.	Челябинск	Основное здание	Филиал 2	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска " 2021г.
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Математика, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	1267615	31536	10374			224	260
Качественная успеваемость	37,38	30,68	33,12			14,28	22,1%
Абсолютная успеваемость	88,51	86,78	87,34			76,34	81,4%
Средний балл				3,0	2,8	2,9	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Русский язык, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	1276787	31952	10499			223	257
Качественная успеваемость	37,72	32,42	35,12			27,36	23,9%
Абсолютная успеваемость	83,68	81,43	84,92			76,23	76,4%
Средний балл				3,3	2,7	3,0	

Предмет, статус исследования, месяц проведения	Биология, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	283266	7529	2324			56	262
Качественная успеваемость	44,22	35,14	35,58			23,21	22,8%
Абсолютная успеваемость	89,95	89,72	80,83			89,29	82,1%
Средний балл				3,2	3,0	3,1	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	География, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	431826	10832	3539			75	255
Качественная успеваемость	34,66	25,33	30,15			50,66	24,6%
Абсолютная успеваемость	88,1	85,18	86,78			89,33	89,1%
Средний балл				3,7	3,1	3,4	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Физика, ВПР (апрель)						
Количество детей, участвовавших в исследовании							251
Качественная успеваемость							22,7%
Абсолютная успеваемость							62,25%
Средний балл				3,0	2,6	2,8	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	История, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	633330	16047	5391			98	253
Качественная успеваемость	49,86	43,1	46,84			11,22	25,6%
Абсолютная успеваемость	92,74	92,08	93,06			58,16	73,5%
Средний балл				3,0	2,3	2,7	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Обществознание, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	636879	16016	5267			56	264
Качественная успеваемость	44,31	38,05	45,26			46,43	58,4%
Абсолютная успеваемость	88,17	86,95	90,24			98,21	90,5%
Средний балл						3,5	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Иностранный язык, ВПР (октябрь)						

Количество детей, участвовавших в исследовании	1156099	29638	10029			217	242
Качественная успеваемость	36,72	30,03	33,75			7,83	27,2%
Абсолютная успеваемость	81,47	78,58	81,7			42,86	80,5%
Средний балл				2,4	2,7	2,5	

9 класс (за курс 8 класса)

Параметры	Вся выборка	Челяб. обл.	Челябинск	Основное здание	Филиал 2	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска "	МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска " 2021г.
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Математика, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	1185484	29619	9816			227	230
Качественная успеваемость	29,87	22,67	23,35			14,54	14,6%
Абсолютная успеваемость	88,31	86,71	87,84			83,7	63,7%
Средний балл						3,0	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Русский язык, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	1194296	29214	9427			214	240
Качественная успеваемость	43,97	40,06	41,45			27,1	29,4%
Абсолютная успеваемость	81,6	78,96	81,22			57,94	76,6%
Средний балл				2,9	2,7	2,8	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Обществознание, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	405972	10409	3436			83	74
Качественная успеваемость	40,93	34,21	40,2			61,45	42,3%
Абсолютная успеваемость	89,34	87,13	89,93			93,98	91,2%
Средний балл				3,8	3,2	3,6	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	География, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	400110	10095	3557			85	75
Качественная успеваемость	39,15	31,45	36,55			48,24	18,8%
Абсолютная успеваемость	90,02	88,78	92,35			95,29	80,2%

Средний балл				3,4	3,6	3,4	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Химия, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	402035	10045	3332			63	84
Качественная успеваемость	57,66	56,13	59,93			50,79	53,7%
Абсолютная успеваемость	93,97	92,91	93,79			84,13	97,4%
Средний балл						3,5	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Биология, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании							73
Качественная успеваемость							38,2%
Абсолютная успеваемость							86,6%
Средний балл							
Предмет, статус исследования, месяц проведения	Физика, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	400608	9912	3200			80	74
Качественная успеваемость	42,13	36,11	41,72			57,5	27,6%
Абсолютная успеваемость	89,13	87,5	90,31			87,5	61,7%
Средний балл						3,6	
Предмет, статус исследования, месяц проведения	История, ВПР (октябрь)						
Количество детей, участвовавших в исследовании	401029	9779	3172			62	78
Качественная успеваемость	48,47	43,84	47,64			48,39	22,6%
Абсолютная успеваемость	93,0	92,05	93,63			91,94	68,4%
Средний балл						3,5	

Анализ результатов ВПР для обучающихся 6-9 классов по программе предыдущего года обучения **выявил следующие проблемы:**

1. Снижение показателей абсолютной и качественной успеваемости по сравнению с результатами прошлых лет:
 - по математике в 6-ых классах и в 8-ых классах,
 - по русскому языку в 7-ых и 9-ых классах,
 - по истории в 6-ых классах,
 - по химии в 9-ых классах.
2. Снижение показателей качественной успеваемости по сравнению с результатами прошлых лет:
 - по русскому языку в 6-ых классах,

- по истории в 7-ых классах,
 - по обществознанию в 8-ых классах.
3. Показатели абсолютной и качественной успеваемости ниже показателей по России, по области и городу:
- по русскому языку и математике в 6-ых классах, в 8-ых и 9-ых классах,
 - по истории в 7-8 классах,
 - по английскому языку в 8-ых классах,
 - по химии в 9-ых классах.
4. Показатели качественной успеваемости по биологии в 8-ых классах ниже показателей по России, по области и городу.

Комплексная работа (сентябрь 2022)

В сентябре 2022 года проведена комплексная работа по проверке метапредметных результатов и функциональной грамотности для обучающихся 5-ых классов по программе предыдущего года обучения.

Цель проведения комплексной работы: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности.

Итоги:

Класс	В классе	Выполнили работу	Уровень (мп)			Уровень (фг)			Справились (%)	
			Повышенный (чел.)	Базовый (чел.)	Недостаточный (чел.)	Повышенный (чел.)	Базовый (чел.)	Недостаточный (чел.)	мп	фг
Основное здание										
51	31	27	14	11	2	5	20	2	93	93
52	29	23	5	15	3	4	12	7	87	70
53	30	25	11	10	4	7	14	4	84	84
54	25	20	8	11	1	3	14	3	95	85
55	28	23	9	6	8	1	17	5	65	78
56	26	23	6	10	7	3	7	13	70	43
57	22	19	6	5	8	-	9	10	58	47
Итого		160	59	68	33	23	93	44	79	73
Филиал 2										
5а		20	2	8	10	0	5	15	50	25
5б		21	6	10	5	0	15	6	76	71
5в		21	9	10	2	1	10	10	90	52
5г		24	3	8	13	0	11	13	46	46
Итого		86	20	36	30	1	41	44	65	49
2021/2022 уч. год									92	

Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающихся

1. Справились с заданиями, оценивающими достижение метапредметных результатов, 79,0%, обучающихся основного здания и 65% обучающихся Филиала 2, что ниже показателя итоговых комплексных работ прошлого учебного года на 13%.
2. Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов у 21% обучающихся 5-ых классов основного здания и 35% обучающихся Филиала 2.
3. Показатели выполнения работы выше средних показателей по параллели в 51, 52, 53, 54 классах основного здания и в 5б, 5в классах Филиала 2.

Оценивание функциональной грамотности обучающихся

Анализ реализации содержательного раздела АООП НОО «Программа коррекционной работы»

Структура анализа программ деятельности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)

Анализ программ деятельности специалистов специального инклюзивного образования на уровне НОО по основным разделам программы коррекционной работы:

- нормативно-правовое обеспечение
- диагностико-аналитическая деятельность
- коррекционно-развивающая работа (анализ журналов учета работы специалиста)
- консультационная работа (анализ журналов консультаций)
- профилактическая работа
- экспертная работа
- организационно-методическая работа.

В соответствии с положениями о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» был проведен анализ программы коррекционной работы и основной документации специалистов службы сопровождения МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на уровне начального общего образования.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» успешно реализуется модель специального инклюзивного образования обеспечивающая формирование жизненно важных компетенций у обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную социальную адаптацию и самореализацию через организацию внеурочной деятельности, дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение специалистами специального инклюзивного образования.

Основная цель коррекционной работы: содействие формированию доступной образовательной среды для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, обеспечивающей высокое качество образования и воспитание социально и психологически адаптированной личности.

С обучающимися начальной школы организуют коррекционно-развивающую работу специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы.

Количественный состав специалистов службы сопровождения в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска» в 2022-2023 учебном году

Педагоги психологи	Учителя-логопеды	Учителя-дефектологи	Тьюторы
4	4	4	3

Основные направления коррекционной работы, которые были реализованы в 2022-2023 учебном году.

- преодоление затруднений обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);

— развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Нормативно-правовое обеспечение

В 2022-2023 году коррекционная деятельность на уровне НОО была организована на основе нормативно-правовой документации:

А) локальные акты.

1. Положение об организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

2. Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

4. Положение о деятельности педагога-психолога в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

5. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

6. Положение об оказании дефектологической помощи в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Б) приказы

1. Приказа «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в 2022/2023 учебном году».

2. Приказ «Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) детей -инвалидов в 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»».

3. Приказ «Об организации и проведении методической недели педагогов психологов в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»».

В) планы работы

1. План работы службы психолого-педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год

2. Годовые планы работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год

Диагностико-аналитическая деятельность

Для анализа были представлены результаты диагностики коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов, на начало и конец 2022-2023 учебного года в начальной школе.

Целью проведенного диагностического обследования является: получение информации об уровне сформированности обучающихся, предпосылок к овладению учебной деятельностью и мотивационной готовности к обучению в школе, определение степени усвоения программного материала, динамики развития познавательной сферы и эффективности выбранных форм, приемов и методов коррекции.

Психолого-педагогическое обследование обучающихся 1-4 классов было организовано через:

-исследование эмоционально-волевой сферы и уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

-оценку уровня академической успеваемости обучающихся;

-изучение процесса адаптации обучающихся 1-х, классов и вновь прибывших обучающихся 2-4 классы;

-определение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе (4-е кл.).

-проведение анализа результатов обследования, составление вероятного прогноза индивидуального развития обучающихся.

На основе проведенного психолого-педагогического обследования были выявлены трудности в обучении, потенциальные возможности, уровень актуального развития обучающихся. Проанализировав результаты психолого-педагогического обследования педагоги школы разработали и реализовали индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для всех обучающихся с ОВЗ.

На протяжении учебного года отслеживалась динамика развития учащихся, была запланирована и организована коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

-определен вид коррекционной работы и специальных условий для получения психолого-педагогической поддержки;

-определены направления, содержания и формы реализаций коррекционно-развивающей работы.

На основании проведенного диагностического исследования были выявлены обучающиеся с низким уровнем развития. Таким обучающимся свойственна несформированная позиция школьника, низкая учебная мотивация, трудности в выстраивании коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, низкая нормативность поведения, не усвоение программного материала. По результатам обследования родителям обучающихся с низким уровнем развития рекомендовано на повторное прохождение ПМПК для определения дальнейшей программы развития ребенка.

Проведены мероприятия

- Подготовка диагностического инструментария для организации обследования специалистами службы сопровождения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги).
- Изучение личных дел обучающихся и вновь прибывших обучающихся (члены ППК).
- Анализ коллегиальных заключений ПМПК обучающихся (члены ППК).
- Диагностика речевых навыков обучающихся (учителя-логопеды).
- Дефектологическое обследование обучающихся (учителя дефектологи).
- Исследование эмоционально-волевой сферы и уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (педагоги-психологи).
- Изучение процесса адаптации обучающихся 1-х классов и вновь прибывших обучающихся (специалисты службы сопровождения, классные руководители)
- Посещение уроков и коррекционно-развивающих занятий с целью изучения процесса адаптации обучающихся 1-ых классов и вновь прибывших к новой ступени образования.
- Контроль реализации и корректировка ИКОМ в соответствии с динамикой развития обучающихся с ОВЗ с учетом ИПРА детей-инвалидов
- Отслеживание динамики интеллектуального и речевого развития и уровня освоения образовательной программы обучающимися (специалисты службы сопровождения).
- Подготовка психолого-педагогических представлений на ППК и прохождение ТПМПК для обучающихся, специалисты службы сопровождения).

- Определение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе (4-е кл.) (учителя, специалисты службы сопровождения).

Коррекционно-развивающая работа

В 2022-2023 учебном году коррекционная работа была организована посредством групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности и эмоциональной сферы, на формирование и развитие устной и письменной речи, коррекцию поведения, формирование навыков саморегуляции и контроля, организованного учебного поведения.

Коррекционная работа с обучающимися на уровне НОО в 2022-2023 году организована через:

- реализацию направлений работы индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;
- организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК и ППк, ИПРА для обучающихся-инвалидов, реализующих коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия, «Логопедические занятия», «Дефектологические занятия»;
- участие в НПК школьников, интеллектуальных конкурсах (городская платформа «Южный Урал от истоков к современности», интеллектуальная игра «Русский мир», НПК «Планета открытий»);
- мероприятий в рамках методической недели (занятия с элементами тренингов, конкурс чтецов, беседы);
- социально-психологический тренинги для обучающихся 1-х классов: адаптационный (в рамках сотрудничества с ЦППМСП);
- социально-психологические игры-занятия для учащихся 1-х классов направленные на умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- организации коррекционной работа с обучающимися «группы риска» по результатам диагностики уровня адаптации (специалисты службы сопровождения).

Охват обучающихся с ОВЗ, зачисленных коррекционно-развивающие занятия к специалистам на уровне НОО

звание	ОЗ	Ф 1	Ф 2	Ф 3
специалист	Всего / зачислено на занятия	Всего / зачислено на занятия	Всего / зачислено на занятия	Всего / зачислено на занятия
Педагог-психолог	15/13 (2 реб с НОДА)	14/14	22/22	187/187
Учитель-логопед	15/15	14/14	22/0	187/187
Учитель-дефектолог	15/0	14/0	22/0	187/187

Организация коррекционно-развивающей работы решает задачи, направленные на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития, обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении обучающимися

содержания образовательной программы; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

С целью анализа коррекционно-развивающей работы были проверены журналы учета организации коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Дефектологические занятия». При анализе учитывались следующие показатели: выполнение единых требований к ведению журнала, своевременное заполнение журналов, соответствие даты и темы с календарно-тематическим планированием, своевременное обновление списка обучающихся (вновь прибывших, выбывших), проставление отсутствующих, выполнение программы.

Выводы: все специалисты службы сопровождения ведут журналы в соответствии с едиными требованиями. Темы и даты соответствуют календарно-тематическому планированию. Не всегда своевременно заполняют темы и сдают журналы для проверки. Не всегда вовремя фиксируют отсутствующих, вновь прибывших, выбывших. У всех специалистов программа выполнена в полном объеме.

Рекомендации:

- вести журналы ежедневно, заполняя дату, тему и отсутствующих;
- вовремя сдавать на проверку (последний день месяца);
- фиксировать отсутствующих;
- своевременно обновлять список обучающихся (вновь прибывших, выбывших) в соответствии с требованиями.

Консультационная работа

В течение учебного года была организована консультационная работа:

1. Консультирование - по плану.

2. Консультирование по запросам детей, родителей, педагогов.

3. Консультационная работа по плану ИПРА для обучающихся-инвалидов и их законных представителей.

. Проведены следующие консультации:

1. Консультирование родителей по результатам психолого-педагогического обследования (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)

2. Консультации для родителей «Готовность первоклассников к обучению в школе» (специалисты службы сопровождения)

3. Консультирование родителей по вопросу «Особенности адаптации первоклассников» (педагоги-психологи)

4. Оформление информационного стенда для родителей «Как помочь первокласснику преодолеть трудности?» «Советы родителям пятиклассника» (специалисты службы сопровождения).

5. Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам организации инклюзивного образования, помощи в обучении дома (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

6. Консультирование родителей обучающихся «Безопасность в интернете» (педагог-психолог, социальный педагог)

7. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу: «Оценка учебных достижений, обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года» (специалисты службы сопровождения).

8. Практические рекомендации и советы родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении (классные руководители, специалисты службы сопровождения).

9. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу: «Оценка учебных достижений обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года» (специалисты службы сопровождения).

10. Консультация для родителей, посещающих логопедические занятия «Развитие орфографической зоркости» (учителя-логопеды).

11. Рекомендации родителям обучающихся с ОВЗ «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание?» (учителя-дефектологи)

12. Консультации с родителями обучающихся 4-х классов «Готовность учеников 4 класса к переходу в среднее звено школы» (специалисты службы сопровождения)

Анализ консультативной работы так же был проведен через журналы консультаций специалистов службы сопровождения.

Для анализа были представлены журналы консультаций за 2022 -2023 учебный год следующих специалистов: учителей –логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов.

Журнал учёта консультативной деятельности является одним из основных документов специалистов службы сопровождения в образовательном учреждении. В данном журнале ведется учет консультаций участников образовательного процесса: педагогов, родителей.

Анализ журналов был проведен по следующим показателям:

- периодичность проведения консультативной работы с родителями и педагогами;
- актуальность выбранной темы для плановых консультаций, соответствие данных рекомендаций запросу и теме консультации;

охват консультативной работой всех участников образовательных отношений;

- своевременность и аккуратность ведения журналов консультаций.

Выводы:

Учителя–логопеды, учителя учителя-дефектологи, педагоги–психологи проводят консультативную работу в соответствии с планом-графиком консультаций, но не все своевременно фиксируют ее в журналах.

Можно отметить что темы, выбранные специалистами, для консультаций актуальны и соответствуют направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, раскрывают проблемные вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ, что оказывает необходимую помощь родителям и педагогическую поддержку учителям, работающим с данной категорией детей.

Рекомендации специалистов, адресованные родителям и педагогам соответствуют теме консультации, носят развивающий характер, позволяют консультируемому выбрать наиболее эффективные формы и методы в вопросах воспитания и обучения детей.

Охват консультативной работой педагогов и родителей прослеживается в журналах консультаций всех специалистов.

Рекомендации:

Всем специалистам продолжить вести консультативную работу с педагогами и родителями, своевременно фиксировать ее в журнал консультаций.

Консультации с педагогами и родителями должны быть организованы не только по запросу, но и по плану или в связи с возникшей необходимостью.

Охватывать консультативной работой всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей, проводить консультации не только по запросу, но и по плану и по необходимости не менее 1 раза в неделю.

Профилактическая работа

Профилактическая работа была организована в 2022-2023 году через:

- участие в различных мероприятиях (семинарах, педсоветах, классных часах и т.д.)

- просвещение подростков и родителей по интересующим вопросам, в том числе по организации обучения в домашних условиях (беседы, классные часы, родительские собрания, материалы на сайте и Сетевом городе);

- подготовка информационного материала для учителей, родителей

- участие обучающихся в олимпиадах по направлению «Психология»

-размещение рекомендаций по вопросам психолого-педагогической поддержки участников дистанционного обучения.

-оформление информационного стенда профилактических рекомендаций для родителей обучающихся (специалисты службы сопровождения);

-профилактические мероприятия «Безопасность в интернете» (педагоги-психологи, социальные педагоги);

-«Профилактика профессионального выгорания» работа с учителями (педагоги-психологи).

Экспертная работа

В 2022-2023 учебном году продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, организованный с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. За учебный год были организованы и проведены плановые заседания консилиума во всех зданиях школы.

Внеплановые консилиумы организованы по запросу администрации, педагогов, специалистов, родителей с целью изменения направлений коррекционно-развивающей работы, разработка, корректировки коррекционно-образовательного маршрута, определение рекомендаций по дальнейшему обучению (направление на ПМПК, уточнение программы или формы обучения), разработка и утверждение планов ИПРА.

Специалисты службы в 2022-2023 году сопровождения являлись экспертами в городских мероприятиях:

-Фестивале профессионального мастерства педагогов «Педагогический калейдоскоп»

-Конкурс «Метапредметное занятие».

Организационно-методическая работа

Специалисты службы сопровождения в рамках организационно-методической работы

- составили годовые планы работы в соответствии с планом работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год;

-участвовали в работе методического объединения специалистов службы сопровождения ОО, районного методического объединения педагогов-психологов, специалистов СИО Ленинского района и города, «Усовских педагогических чтений»;

-участвовали в проектной деятельности, педагогических советах, семинарах-практикумах, творческих группах ОО, МО, РМО, ГМО.

-посещали курсы повышения квалификации;

-являлись участниками научно-практических конференций;

-готовили методические материалы и статьи для публикации в сборниках и журналах;

-планировали и организовали психологического сопровождения летней оздоровительной кампании;

-провели анализ работы за учебный год;

-обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, анкет, под;

-заполнение аналитической и отчетной документации;

-участвовали в подготовке материалов для сайта школы, для информационного стенда;

-создали банк данных цифровых образовательных ресурсов для коррекционно-развивающей работы с обучающимися
 -участвовали в методической неделе «Формирование цифровых компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов».

**Участие специалистов службы сопровождения в мероприятиях
 в 2022-2023 учебном году**

	Мероприятия	уровень
1	Организация психологического тренинга «Цифровые ресурсы в работе учителя»	школьный
2	Организация практикума для учителей «Формирование познавательной и коммуникативной компетенции у обучающихся с ОВЗ на основе использования ЦОР»	школьный
3	Выступление на РМО «Формирование речевой компетентности обучающихся-инофонов на основе методического пособия «Изучаем русский язык»	районный
4	Выступление на круглом столе педагогов-психологов «Профилактика суицидального поведения»	районный
5	Выступление на семинаре для классных руководителей «Конструктивное взаимодействие с подростками»	городской
6	Выступление на практико-ориентированном семинаре-практикуме «Эффективные технологии при формировании ФГ в коррекционно-образовательной деятельности»	городской
7	Фестиваль профессионального мастерства педагогов «Педагогический калейдоскоп»	городской
8	Выступление на семинаре для классных руководителей «Конструктивное взаимодействие с подростками»	городской
9	Выступление на практико-ориентированном семинаре-практикуме «Эффективные технологии при формировании ФГ в коррекционно-образовательной деятельности»	городской
10	Выступление «Использование платформы ISMART в организации уроков с детьми с ОВЗ»	городской
11	Конкурс методических материалов «Обучение без границ»	региональный

Таким образом в 2022-2023 учебном году программа деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения реализована в полном объеме по всем вышеуказанным блокам. Запланированные мероприятия проведены.

Анализ реализации содержательного раздела АООП ООО «Программа коррекционной работы»

Структура анализа программ деятельности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)

Анализ программ деятельности специалистов специального инклюзивного образования на уровне ООО по основным разделам программы коррекционной работы:

- нормативно-правовое обеспечение**
- диагностико-аналитическая деятельность**
- коррекционно-развивающая работа (анализ журналов учета работы специалиста)**
- консультационная работа (анализ журналов консультаций)**
- профилактическая работа**
- экспертная работа**
- организационно-методическая работа.**

В соответствии с положениями о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» был проведен анализ программы коррекционной работы и основной документации специалистов службы сопровождения МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на уровне основного начального общего образования.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» успешно реализуется модель специального инклюзивного образования обеспечивающая формирование жизненно важных компетенций у обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную социальную адаптацию и самореализацию через организацию внеурочной деятельности, дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение специалистами специального инклюзивного образования.

Основная цель коррекционной работы: содействие формированию доступной образовательной среды для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, обеспечивающей высокое качество образования и воспитание социально и психологически адаптированной личности.

С обучающимися начальной школы организуют коррекционно-развивающую работу специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы.

Основные направления коррекционной работы, которые были реализованы в 2022-2023 учебном году.

- преодоление затруднений обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Нормативно-правовое обеспечение

В 2022-2023 году коррекционная деятельность на уровне ООО была организована на основе нормативно-правовой документации:

- А) локальные акты.

1. Положение об организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

2. Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

4. Положение о деятельности педагога-психолога в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

5. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

6. Положение об оказании дефектологической помощи в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Б) приказы

1. Приказа «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в 2022/2023 учебном году».

2. Приказ «Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) детей -инвалидов в 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»».

3. Приказ о проведении социально-психологического тестирования в 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»».

4. Приказ «Об организации и проведении методической недели педагогов психологов в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»».

В) планы работы

1. План работы службы психолого-педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год

2. Годовые планы работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год

Диагностико-аналитическая деятельность

Для анализа были представлены результаты диагностики коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности педагогов-психологов на начало и конец 2022-2023 учебного года в начальной школе.

Целью проведенного диагностического обследования является: получение информации об уровне сформированности обучающихся, предпосылок к овладению учебной деятельностью и мотивационной готовности к обучению в школе, определение уровня тревожности, динамики развития познавательной сферы и эффективности выбранных форм, приемов и методов коррекции.

Психолого-педагогическое обследование обучающихся 5-9 классов было организовано через:

-исследование эмоционально-волевой сферы и уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

-оценку уровня академической успеваемости обучающихся;

-изучение процесса адаптации обучающихся 5-х, классов и вновь прибывших обучающихся 6-9 классы;

-проведение анализа результатов обследования, составление вероятного прогноза индивидуального развития обучающихся.

На основе проведенного психолого-педагогического обследования были выявлены трудности в обучении, потенциальные возможности, уровень актуального развития, уровень тревожности. обучающихся, Проанализировав результаты психолого-педагогического обследования педагоги школы разработали и реализовали индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для всех обучающихся с ОВЗ.

На протяжении учебного года отслеживалась динамика развития учащихся, была запланирована и организована коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов: -определен вид коррекционной работы и специальных условий для получения психолого-педагогической поддержки; -определены направления, содержания и формы реализаций коррекционно-развивающей работы.

На основании проведенного диагностического исследования были выявлены обучающиеся с низким уровнем развития. Таким обучающимся свойственна несформированная позиция школьника, низкая учебная мотивация, трудности в выстраивании коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, низкая нормативность поведения, не усвоение программного материала. По результатам обследования родителям обучающихся с низким уровнем развития рекомендовано на повторное прохождение ПМПК для определения дальнейшей программы развития ребенка.

Проведены мероприятия

- Подготовка диагностического инструментария для организации обследования специалистами службы сопровождения.
- Изучение личных дел обучающихся и вновь прибывших обучающихся (члены ППк).
- Анализ коллегиальных заключений ПМПК обучающихся (члены ППк).
- Дефектологическое обследование обучающихся (учителя дефектологи).
- Исследование эмоционально-волевой сферы и уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (педагоги-психологи).
- Изучение процесса адаптации обучающихся 5-х классов и вновь прибывших обучающихся (специалисты службы сопровождения, классные руководители)
- Посещение уроков и коррекционно-развивающих занятий с целью изучения процесса адаптации обучающихся 5-ых классов и вновь прибывших к новой ступени образования.
- Контроль реализации и корректировка ИКОМ в соответствии с динамикой развития обучающихся с ОВЗ с учетом ИПРА детей-инвалидов.
- Подготовка психолого-педагогических представлений на ППк и прохождение ТППК для обучающихся (специалисты службы сопровождения).
- Диагностика и занятия по профориентации с обучающимися 9-11 классов (педагоги-психологи).
- Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся (педагоги-психологи).
- Подготовка и сдача отчетной документации по результатам социально-психологического тестирования обучающихся (педагоги-психологи).
- Диагностика эмоциональной сферы обучающихся 9-х классов в период подготовки к сдаче экзаменов (педагоги-психологи).

Коррекционно-развивающая работа

В 2022-2023 учебном году коррекционная работа была организована посредством групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности и эмоциональной сферы, коррекцию поведения, формирование навыков саморегуляции и контроля, организованного учебного поведения.

Коррекционная работа с обучающимися на уровне ООО в 2022-2023 году организована через:

- реализацию направлений работы индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;
- организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК и ППк, ИПРА для обучающихся-инвалидов, реализующих коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия, «Дефектологические занятия»;
- участие в НПК школьников, интеллектуальных конкурсах (городская платформа «Южный Урал от истоков к современности», интеллектуальная игра «Русский мир», НПК «Планета открытий»);
- мероприятий в рамках методической недели (занятия с элементами тренингов, конкурс чтецов, беседы);
- организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся (педагоги-психологи).
- социально-психологический тренинги для обучающихся 5-х классов: адаптационный (в рамках сотрудничества с ЦППМСП);
- социально-психологические игры-занятия для учащихся 5-х классов, направленные на умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- организации коррекционной работа с обучающимися «группы риска» по результатам диагностики уровня адаптации (специалисты службы сопровождения).
- коррекционная работа по результатам диагностики эмоциональной сферы обучающихся 9-х классов в период подготовки и сдачи экзаменов педагоги-психологи)

Охват обучающихся с ОВЗ, зачисленных коррекционно-развивающие занятия к специалистам на уровне ООО

звание	ОЗ	Ф 1	Ф 2	Ф 3
специалист	Всего / зачислено на занятия			
Педагог-психолог	68/68	0/0	37/14	245/0
Учитель-логопед	68/0	0/0	37/0	245/0
Учитель-дефектолог	68/0	0/0	37/0	245/5 (5 класс)

Организация коррекционно-развивающей работы решает задачи, направленные на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития, обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении обучающимися содержания образовательной программы; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

С целью анализа коррекционно-развивающей работы были проверены журналы учета организации коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия, «Дефектологические занятия». При анализе учитывались следующие показатели: выполнение единых требований к ведению журнала, своевременное заполнение журналов, соответствие даты и темы с календарно-тематическим планированием, своевременное обновление списка обучающихся (вновь прибывших, выбывших), проставление отсутствующих, выполнение программы.

Выводы: все специалисты службы сопровождения ведут журналы в соответствии с едиными требованиями. Темы и даты соответствуют календарно-тематическому планированию. У всех специалистов программа выполнена в полном объеме.

Консультационная работа

В течении учебного года была организована консультационная работа:

1. Консультирование по плану.
2. Консультирование по запросам детей, родителей, педагогов, детей.
3. Консультационная работа по плану ИПРА для обучающихся-инвалидов и их законных представителей.

Проведены консультации:

1. Консультирование родителей по результатам психолого-педагогического обследования (педагог-психолог, учитель-дефектолог).
2. Консультирование родителей по вопросу «Особенности адаптации пятиклассников» (педагоги-психологи).
3. Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам организации инклюзивного образования, помощи в обучении дома (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).
4. Консультирование родителей обучающихся «Безопасность в интернете» (педагог-психолог, социальный педагог)
5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу: «Оценка учебных достижений, обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года» (специалисты службы сопровождения).
6. Практические рекомендации и советы родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении (классные руководители, специалисты службы сопровождения).
7. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу: «Оценка учебных достижений обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года» (специалисты службы сопровождения).
8. Рекомендации родителям обучающихся с ОВЗ «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание?» (учителя-дефектологи)

Анализ консультативной работы так же был проведен через журналы консультаций специалистов службы сопровождения.

Для анализа были представлены журналы консультаций за 2022 -2023 учебный год следующих специалистов: учителей дефектологов, педагогов-психологов.

Журнал учёта консультативной деятельности является одним из основных документов специалистов службы сопровождения в образовательном учреждении. В данном журнале ведется учет консультаций участников образовательного процесса: педагогов, родителей.

Анализ журналов был проведен по следующим показателям:

- периодичность проведения консультативной работы с родителями и педагогами;
- актуальность выбранной темы для плановых консультаций, соответствие данных рекомендаций запросу и теме консультации;
- охват консультативной работой всех участников образовательных отношений;
- своевременность и аккуратность ведения журналов консультаций.

Выводы:

Учителя учителя-дефектологи, педагоги–психологи проводят консультативную работу в соответствии с планом-графиком консультаций, но не все своевременно фиксируют ее в журналах.

Можно отметить что темы, выбранные специалистами, для консультаций актуальны и соответствуют направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, раскрывают

проблемные вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ, что оказывает необходимую помощь родителям и педагогическую поддержку учителям, работающим с данной категорией детей.

Рекомендации специалистов, адресованные родителям и педагогам соответствуют теме консультации, носят развивающий характер, позволяют консультируемому выбрать наиболее эффективные формы и методы в вопросах воспитания и обучения детей.

Охват консультативной работой педагогов и родителей прослеживается в журналах консультаций всех специалистов.

Рекомендации:

Всем специалистам продолжить вести консультативную работу с педагогами и родителями, своевременно фиксировать ее в журнал консультаций.

Консультации с педагогами и родителями должны быть организованы не только по запросу, но и по плану или в связи с возникшей необходимостью.

Охватывать консультативной работой всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей, проводить консультации не только по запросу, но и по плану и по необходимости не менее 1 раза в неделю.

Профилактическая работа

Профилактическая работа была организована в 2022-2023 году через:

- участие в различных мероприятиях (семинарах, педсоветах, классных часах и т.д.)
- просвещение подростков и родителей по интересующим вопросам, в том числе по организации обучения в домашних условиях (беседы, классные часы, родительские собрания, материалы на сайте и Сетевом городе);
- профилактика дезадаптации обучающихся 5-х классов /тренинги (занятия) на сплочение класса/ (педагоги-психологи);
- занятия с элементами тренинга по профориентации с обучающимися 9 классов (педагоги-психологи);-подготовка информационного материала для учителей, родителей
- участие обучающихся в олимпиадах по направлению «Психология»
- размещение рекомендаций по вопросам психолого-педагогической поддержки участников дистанционного обучения.
- оформление информационного стенда профилактических рекомендаций для родителей обучающихся (специалисты службы сопровождения);
- профилактические мероприятия «Безопасность в интернете» (педагоги-психологи, социальные педагоги);
- «Профилактика профессионального выгорания» работа с учителями (педагоги-психологи).

Экспертная работа

В 2022-2023 учебном году продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, организованный с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. За учебный год были организованы и проведены плановые заседания консилиума во всех зданиях школы.

Внеплановые консилиумы организованы по запросу администрации, педагогов, специалистов, родителей с целью изменения направлений коррекционно-развивающей работы, разработка, корректировки коррекционно-образовательного маршрута, определение рекомендаций по дальнейшему обучению (направление на ПМПК, уточнение программы или формы обучения), разработка и утверждение планов ИПРА.

Специалисты службы в 2022-2023 году сопровождения являлись экспертами в городских мероприятиях:

- Фестивале профессионального мастерства педагогов «Педагогический калейдоскоп»
- Конкурс «Метапредметное занятие».

Организационно-методическая работа

Специалисты службы сопровождения в рамках организационно-методической работы

- составили годовые планы работы в соответствии с планом работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год;

- участвовали в работе методического объединения специалистов службы сопровождения ОО, районного методического объединения педагогов-психологов, специалистов СЮ Ленинского района и города, «Усовских педагогических чтений»;

- участвовали в проектной деятельности, педагогических советах, семинарах-практикумах, творческих группах ОО, МО, РМО, ГМО.

- посещали курсы повышения квалификации;

- являлись участниками научно-практических конференций;

- готовили методические материалы и статьи для публикации в сборниках и журналах;

- планировали и организовали психологического сопровождения летней оздоровительной кампании;

- провели анализ работы за учебный год;

- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, анкет, под;

- заполнение аналитической и отчетной документации;

- участвовали в подготовке материалов для сайта школы, для информационного стенда;

- создали банк данных цифровых образовательных ресурсов для коррекционно-развивающей работы с обучающимися

- участвовали в методической неделе «Формирование цифровых компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов».

Участие специалистов службы сопровождения в мероприятиях в 2022-2023 учебном году

	Мероприятия	уровень
1	Организация психологического тренинга «Цифровые ресурсы в работе учителя»	школьный
2	Организация практикума для учителей «Формирование познавательной и коммуникативной компетенции у обучающихся с ОВЗ на основе использования ЦОР»	школьный
3	Выступление на РМО «Формирование речевой компетентности обучающихся-инофонов на основе методического пособия «Изучаем русский язык»	районный
4	Выступление на круглом столе педагогов-психологов «Профилактика суицидального поведения»	районный
5	Выступление на семинаре для классных руководителей «Конструктивное взаимодействие с подростками»	городской

6	Выступление на практико-ориентированном семинаре-практикуме «Эффективные технологии при формировании ФГ в коррекционно-образовательной деятельности»	городской
7	Фестиваль профессионального мастерства педагогов «Педагогический калейдоскоп»	городской
8	Выступление на семинаре для классных руководителей «Конструктивное взаимодействие с подростками»	городской
9	Выступление на практико-ориентированном семинаре-практикуме «Эффективные технологии при формировании ФГ в коррекционно-образовательной деятельности»	городской
10	Выступление «Использование платформы ISMART в организации уроков с детьми с ОВЗ»	городской
11	Конкурс методических материалов «Обучение без границ»	региональный

Таким образом в 2022-2023 учебном году программа деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения реализована в полном объеме по всем вышеуказанным блокам. Запланированные мероприятия проведены.



**Итоги успеваемости обучающихся
МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска" (филиал 2)
за 1 триместр 2022/2023 учебного года**

1. Абсолютная успеваемость по филиалу 2 составила 90,4%, что выше на 3,3% результатов 1 триместра прошлого учебного года.
2. Качественная успеваемость 32,2%, что практически соответствует показателям 1 триместра прошлого учебного года.

	Абсолютная успеваемость в %			Качественная успеваемость в %		
	1 триместр 2021/2022	1 триместр 2022/2023	Динамика	1 триместр 2021/2022	1 триместр 2022/2023	Динамика
1 уровень	97,4	98,9	+1,5	56,6	49,8	-6,8
2 уровень	82,9	86,6	+3,7	19,2	24,4	+5,2
3 уровень	76,2	84,4	+8,2	23,8	17,2	-6,6
Итого	87,1	90,4	+3,3	32,0	32,2	-0,2

3. Абсолютная успеваемость 100% в 10 классах:

	Класс	Классный руководитель
1.	2Б	Симченко Е.Н.
2.	3А	Булатова М.Т.
3.	3Б	Мильшина Е.М.
4.	3В	Быбочкина Т.В.
5.	4Б	Тарасова Т.А.
6.	4В	Дунаева В.В.
7.	5А	Федорова Н.В.
8.	5Б	Шляхтина И.А.
9.	5В	Белова Е.Б.
10.	7А	Федорова Н.В.

4. Абсолютная успеваемость ниже 100% в 18 классах (64%). Причем, в начальной школе – в 3 классах, в основной – в 13 классах, в средней – во всех 2 классах.
5. Классы с самой низкой абсолютной успеваемостью:

Класс	Классный руководитель	Абсолютная успеваемость в %
6В	Уторова Н.Н.	75
7В	Шушарина Е.Б.	81,3
8Б	Зямилева К.П.	87,5
8В	Божко Л.Н.	66,7
8Г	Ермачкова Н.А.	80,8
9А	Михеева Е.В.	73,7
9Б	Рудакова Т.М.	73,1
9В	Матвеева К.В.	76,7
10А	Белова Е.Б.	77,1

6. Качественная успеваемость выше среднего значения на уровне в следующих классах:

Класс	Классный руководитель	% качества	Среднее значение качественной успеваемости на уровне
2Б	Симченко Е.Н.	60	49,8%
2В	Ваулина О.В.	69	
3Б	Мильшина Е.М.	57,1	
4В	Дунаева В.В.	50	
5А	Федорова Н.В.	41,4	24,4%
5Б	Шляхтина И.А.	58,3	
5В	Белова Е.Б.	34,5	
7Б	Ковш О.А.	45,2	
8А	Шляхтина И.А.	26,7	
8Б	Зямилева К.П.	25	
8В	Божко Л. Н.	25	
9А	Михеева Е.В.	26,7	17,2%
11А	Божко Л.Н.	24,1	

7. Стабильные показатели качественной успеваемости (+/-1 чел.) в 3А,3Б,6Б,7Б,8Г классах.

8. Увеличение качественной успеваемости по сравнению с 1 триместром прошлого учебного года наблюдается в следующих классах:

Класс	Классный руководитель	Динамика
8А	Шляхтина И.А.	+4,1
8Б	Зямилева К.П.	+13,5
9А	Михеева Е.В.	+6,7
9Б	Рудакова Т.М.	+4,1
9В	Матвеева К.В.	+12,6
11А	Божко Л.Н.	+10,8

9. Значительно снизились показатели качественной успеваемости в следующих классах:

Класс	Классный руководитель	Динамика
3В	Быбочкина Т.В.	-37,6
4А	Казанцева О.В.	-5
4Б	Тарасова Т.А.	-4,7
4В	Дунаева В.В.	-16,7
6В	Уторова Н.Н.	-10,2
7А	Федорова Н.В.	-4,5

10. По школе 35 отличников, что на 10 человек больше по сравнению с 1 триместром прошлого учебного года.

11. С одной четвёркой закончили 1 триместр 8 человек, что на 15 человек меньше по сравнению с 1 триместром прошлого учебного года.

Предмет	Количество человек		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Русский язык	3		1
Математика	2		
Английский язык	2		
Итого	7	0	1

12. С одной тройкой закончили 1 триместр 63 человек (7,6% обучающихся), что на 24 человека меньше показателей 1 триместра прошлого учебного года.

Предмет	Количество человек		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Математика	8	3	
Русский язык, РРЯ	25	8	1
Родная литература	1		
Иностранный язык	2	2	
История, ИР		2	2
Окружающий мир	1		
Физика		4	1
ИКТ		2	1
ОБЖ			
Итого	37	21	5

13. Не аттестовано по школе 6 человек.

14. Не успевающих по школе 73 человек (8,8%), что на 30 человек меньше 1 триместра прошлого учебного года. Из них по одному предмету - 32 человек, по двум предметам – 18, более двух предметов – 23 человек.

Параллель	Количество учащихся	Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них		Всего	из них		
			по уваж-й причине	по прог-ам		одному	двум	более 2
1	2	8	9	10	11	12	13	14
1- 4 кл.	364	1		1	2	1	1	
5- 9 кл.	490	5		5	61	27	5	19
10-11 кл.	64				10	4	2	4
Итого	918	6		6	73	32	18	23

Следует отметить, что в числе не успевающих 9 человек – дети с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательном классе по адаптированной программе.

Не обучаются:

Кобякова Арина. Не успевает по 8 предметам

Лимков Василий . Не успевает 14 предметам.

Махмутов Ильфат . Не успевает по 5 предметам.

Часто пропускает

Кобяков Всеволод. Не успевает по 4 предметам.

Учащиеся, родители которых получили рекомендации на ТПМПК:

Айвазян Гарник

Фомина Мария

Смирнова Дарья

Анализ успеваемости обучающихся позволил выявить следующие **проблемы**:

1. Снижение показателей абсолютной и качественной успеваемости на уровне начального общего образования по сравнению с результатами 1 триместра прошлого учебного года.
2. Низкие показатели абсолютной успеваемости в 6В,7В,8БВГ,9АБВ,10А кл.
3. Значительное снижение качественной успеваемости в 3В,4АБВ,6В,7А кл.

Предполагаемые **причины** снижения показателей абсолютной и качественной успеваемости:

- Недостаточная организация индивидуальной работы с учетом потенциала детей (дети с ОВЗ, потенциальные неуспевающие, потенциальные отличники, потенциальные хорошисты).
- Недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.
- Несвоевременная работа по предупреждению неуспеваемости в классах со стороны классных руководителей и учителей-предметников.
- Неэффективный отбор образовательных технологий при организации урочной деятельности учащихся.
- Изменением контингента обучающихся (прибытие детей слабоговорящих на русском языке).
- Смена учителей-предметников.

Предложения по повышению качества образования:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Совещание при директоре с классными руководителями и учителями-предметниками	20.12.2022	Зам. директора по УВР
2.	Совет профилактики с неуспевающими	Декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог
3.	Внеплановый психолого-педагогический консилиум	Декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
4.	Классным руководителям подготовить план работы с неуспевающими	До 28 декабря	Классные руководители
5.	Классным руководителям познакомить родителей неуспевающих с табелем успеваемости обучающегося за 1 триместра и планом дальнейшей работы	До 28 декабря	Классные руководители
6.	Учителям-предметникам осуществлять взаимодействие с классными руководителями с целью предупреждения неуспеваемости	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
7.	Использовать различные формы урочной и внеурочной деятельности для организации работы с учащимися с трудностями в обучении и имеющими потенциальные способности	В течение года	Учителя-предметники
8.	Посещение уроков. Цель: организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими на уроке	В течение 2 триместра	Зам. директора по УВР
9.			

Сводная ведомость успеваемости по школе за 1 триместр 2022/2023 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Все го	из них			В се го	из них		Все го	из них			
			на "5"	на "4", "5"			п о ува ж-й при чине	п о про гулам		од ному	Д вум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	93												
2	91	89	6	45	4	8	1		1	1	1		
3	88	88	10	33	3	13							
4	92	91	5	36		16				1		1	
1- 4 кл.	364	268	21	114	7	37	1		1	2	1	1	
5	110	107	8	33		5				3	3		
6	96	80	2	15		4				16	6	4	6
7	95	88	1	22		3	2		2	5	1	3	1
8	103	85		21		6	1		1	17	8	5	4
9	86	64	2	16		2	2		2	20	9	3	8
5- 9 кл.	490	424	13	107		20	5		5	61	27	5	19
10	35	27		4		2				8	3	1	4
11	29	27	1	6	1	3				2	1	1	
10-11 кл.	64	54	1	10	1	5				10	4	2	4
Итого	918	746	35	231	8	62	6		6	73	32	8	23

	Класс	Классный руководитель	1 триместр 2022/2023		1 триместр 2021/2022		Динамика	
			% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1.	2А	Григорович Ирина Викторовна	96,9	40,6				
2.	2Б	Симченко Елена Николаевна	100	60				
3.	2В	Ваулина Оксана Владимировна	96,9	69				
4.	3А	Булатова Марина Тагировна	100	44,8	96,8	48,4	-3,2	-3,6
5.	3Б	Мильшина Екатерина Михайловна	100	57,1	96,7	60	-3,3	-2,9
6.	3В	Быбочкина Татьяна Владимировна	100	45,2	100	82,8	0	-37,6
7.	4А	Казанцева Ольга Викторовна	96,7	46,7	93,1	51,7	+3,6	-5
8.	4Б	Тарасова Татьяна Алексеевна	100	36,7	96,6	41,4	+3,4	-4,7
9.	4В	Дунаева Вера Владимировна	100	50	100	66,7	0	-16,7
	1-4 класс		98,9	49,8				
1.	5А	Федорова Наталья Васильевна	100	41,4				
2.	5Б	Шляхтина Ирина Александровна	100	58,3				
3.	5В	Белова Елена Борисовна	100	34,5				
4.	5Г	Коношова Ольга Владимировна	89,3	17,3				
5.	6А	Падерина Ольга Николаевна	87,5	18,8	100	22,6	-12,5	-3,8
6.	6Б	Ермачкова Наталья Александровна	87,5	18,8	100	20,7	-12,5	-1,9
7.	6В	Уторова Наталья Николаевна	75	15,6	83,9	25,8	-8,9	-10,2
8.	7А	Федорова Наталья Васильевна	100	18,8	96,7	23,3	+3,3	-4,5
9.	7Б	Ковш Ольга Александровна	96,8	45,2	96,6	48,3	+0,2	-3,1
10.	7В	Шушарина Елена Борисовна	81,3	9,4	83,3	13,3	-2	-3,9

11.	8А	Шляхтина Ирина Александровна	93,3	26,7	93,5	22,6	-0,2	+4,1
12.	8Б	Зямилева Ксения Павловна	87,5	25	88,5	11,5	-1	+13,5
13.	8В	Божко Лариса Николаевна	66,7	25	61,5	23,1	+5,2	+1,9
14.	8Г	Ермачкова Наталья Александровна	80,8	3,8	59,1	4,5	+21,7	-0,7
15.	9А	Михеева Екатерина Викторовна	73,7	26,7	73,7	20	0	+6,7
16.	9Б	Рудакова Татьяна Михайловна	73,1	11,5	59,3	7,4	+13,8	+4,1
17.	9В	Матвеева Кристина Вячеславовна	76,7	23,3	75,0	10,7	+1,7	+12,6
	5-9 класс		86,6	24,4				
1.	10А	Белова Елена Борисовна	77,1	11,4				
2.	11А	Божко Лариса Николаевна	93,1	24,1	83,3	13,3	+9,8	+10,8
	10-11 класс		84,4	17,2				
	Итого		90,4	32,2	87,1	32		



**Итоги успеваемости обучающихся
МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска" (филиал 2)
за 2 триместр 2022/2023 учебного года**

1. Абсолютная успеваемость по филиалу 2 составила 87,7%, что ниже на 2,7% результатов 1 триместра.
2. Качественная успеваемость 30,3%, что ниже показателей 1 триместра прошлого учебного года на 1,9 %.

	Абсолютная успеваемость в %			Качественная успеваемость в %		
	2 триместр 2022/2023	1 триместр 2022/2023	Динамика	2 триместр 2022/2023	1 триместр 2022/2023	Динамика
1 уровень	98,9	98,9	0	48,9	49,8	-0,9 %
2 уровень	83,2	86,6	-3,4%	20,9	24,4	-3,5%
3 уровень	75,0	84,4	-9,4%	23,4	17,2	+6,2%
Итого	87,7	90,4	-2,7%	30,3	32,2	-1,9%

3. Абсолютная успеваемость 100% в 7 классах:

	Класс	Классный руководитель
1.	2А	Григорович И.В.
2.	2Б	Симченко Е.Н.
3.	3Б	Мильшина Е.М.
4.	3В	Быбочкина Т.В.
5.	4Б	Тарасова Т.А.
6.	4В	Дунаева В.В.
7.	5Б	Шляхтина И.А.

4. Абсолютная успеваемость ниже 100% в 21 классах (75%). Причем, в начальной школе – в 3 классах, в основной – в 16 классах, в средней – во всех 2 классах.
5. Классы с самой низкой абсолютной успеваемостью:

Класс	Классный руководитель	Абсолютная успеваемость в %
6В	Уторова Н.Н.	62,5
7В	Шушарина Е.Б.	71,9
8Б	Зямилева К.П.	87,5
8В	Божко Л.Н.	86,4
8Г	Ермачкова Н.А.	70,4
9Б	Рудакова Т.М.	73,1
9В	Матвеева К.В.	70,0
10А	Белова Е.Б.	62,9

6. Качественная успеваемость выше среднего значения на уровне в следующих классах:
- 7.

Класс	Классный руководитель	% качества	Среднее значение качественной успеваемости на уровне
2А	Григорович И.В.	53,1	48,9%
2Б	Симченко Е.Н.	60	
2В	Ваулина О.В.	64,5	
3Б	Мильшина Е.М.	46,4	
3В	Быбочкина Т.В.	51,6	
4В	Дунаева В.В.	53,1	
5Б	Шляхтина И.А.	56,0	20,9%
5В	Белова Е.Б.	34,5	
7А	Федорова Н.В.	21,9	
7Б	Ковш О.А.	21,9	
8А	Шляхтина И.А.	23,3	
8В	Божко Л. Н.	36,4	
9А	Михеева Е.В.	26,7	
11А	Божко Л.Н.	31,0	

8. Стабильные показатели качественной успеваемости (+/-1 чел.) в 2Б,2В,3Б,3В,4Б,4В,5Б,5В,8А,9А,9В классах.
9. Увеличение качественной успеваемости по сравнению с 1 триместром наблюдается в следующих классах:

Класс	Классный руководитель	Динамика
2А	Григорович И.В.	+12,5
3В	Быбочкина Т.В.	+6,4
4В	Дунаева В.В.	+3,1
6А	Объедкова М.А.	+1,8
7А	Федорова Н.В.	+3,1
8В	Божко Л.Н.	+11,4
8Г	Ермачкова Н.А.	+3,6
11А	Божко Л.Н.	+6,9

10. Значительно снизились показатели качественной успеваемости в следующих классах:

Класс	Классный руководитель	Динамика
3А	Булатова М.Т.	-8,1
3Б	Мильшина М.Т.	-10,7
4А	Казанцева О.В.	-8
5А	Федорова Н.В.	-24,2
7Б	Ковш О.А.	-23,3
8Б	Зямилева К.П.	-8,3
9В	Матвеева К.В.	-6,6

11. По школе 26 отличников, что на 9 человек меньше по сравнению с 1 триместром.
12. С одной четвёркой закончили 2 триместр 14 человек, что на 6 человек больше по сравнению с 1 триместром.

Предмет	Количество человек		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Русский язык	5	2	
Окружающий мир	1		
Английский язык	2		
математика		1	
физика		1	1
ИКТ			1
Итого	8	4	2

13. С одной тройкой закончили 2 триместр 78 человек (9,4% обучающихся), что на 15 человека больше показателей 1 триместра.

Предмет	Количество человек		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Математика	7	15	
Русский язык, РРЯ	12	6	1
Родная литература			
Литература		1	
Иностранный язык	16		
История, ИР		4	
Окружающий мир	1		
Физика		4	1
ИКТ		5	1
ОБЖ			
Физ-ра	1	1	
ОДНКНР		1	
Обществознание		1	
Итого	37	38	3

14. Не аттестовано по школе 7 человек.

15. Не успевающих по школе 95 человек (11,4 %), что на 22 человека больше, чем в 1 триместре. Из них по одному предмету - 50 человек, по двум предметам - 20, более двух предметов - 25 человек.

Параллель	Количество учащихся	Не успевают по предметам			
		Всего	из них		
			одному	двум	более 2
1	2	11	12	13	14
1	93				
2	93	1	1		
3	89	1	1		
4	92	1		1	
1-4 кл.	367	3	2	1	
5	111	9	5	1	3
6	98	22	9	7	6
7	96	13	9		4
8	103	14	7	5	2
9	86	19	13	2	4
5-9 кл.	494	77	43	15	19
10	35	12	5	2	5
11	29	3		2	1
10-11 кл.	64	15	5	4	6
Итого	925	95	50	20	25

Следует отметить, что в числе неуспевающих 11 человек – дети с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательном классе по адаптированной программе.

Не обучаются:

Кобякова Арина. Не успевает по 7 предметам

Лимков Василий. Не успевает 15 предметам.

Махмутов Ильфат. Не успевает по 9 предметам.

Часто пропускает

Кобяков Всеволод. Не успевает по 2 предметам.

Сметанин Ярослав. Не аттестован по 6 предметам

Анализ успеваемости обучающихся позволил выявить следующие **проблемы**:

1. Снижение показателей абсолютной и качественной успеваемости на уровне начального общего образования по сравнению с результатами 1 триместра: 3А, 3Б, 4А класс
2. Низкие показатели абсолютной успеваемости в 5А, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7В, 8БВГ, 9АБВ, 10А, 11А кл.
3. Значительное снижение качественной успеваемости в 5А, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8Б, 9А, 9В кл.

Предполагаемые **причины** снижения показателей абсолютной и качественной успеваемости:

- Недостаточная организация индивидуальной работы с учетом потенциала детей (дети с ОВЗ, потенциальные неуспевающие, потенциальные отличники, потенциальные хорошисты).
- Недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.
- Несвоевременная работа по предупреждению неуспеваемости в классах со стороны классных руководителей и учителей-предметников.
- Неэффективный отбор образовательных технологий при организации урочной деятельности учащихся.
- Изменением контингента обучающихся (прибытие детей слабоговорящих на русском языке).

Предложения по повышению качества образования:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Совещание при директоре с классными руководителями и учителями-предметниками	10.03.2023	Зам. директора по УВР
2.	Совет профилактики с неуспевающими	март	Зам. директора по УВР, социальный педагог
3.	Внеплановый психолого-педагогический консилиум	март	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
4.	Классным руководителям подготовить план работы с неуспевающими	До 10 марта	Классные руководители
5.	Классным руководителям познакомить родителей неуспевающих с табелем успеваемости обучающегося за 2 триместра и планом дальнейшей работы	До 10 марта	Классные руководители
6.	Учителям-предметникам осуществлять взаимодействие с классными руководителями с целью предупреждения неуспеваемости	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
7.	Использовать различные формы урочной и внеурочной деятельности для организации работы с учащимися с трудностями в обучении и имеющими потенциальные способности	В течение года	Учителя-предметники
8.	Посещение уроков. Цель: организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими на уроке	В течение 3 триместра	Зам. директора по УВР
9.			

Учебный год:
2022/2023
Оценка за: 2 триместр

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	93												
2	93	92	8	47	1	5				1	1		
3	89	88	9	31	5	16				1	1		
4	92	91	4	35	2	16				1		1	
1-4 кл.	367	271	21	113	8	37				3	2	1	
5	111	102	1	32	3	8				9	5	1	3
6	98	75	2	16		9	1		1	22	9	7	6
7	96	81		15		9	2		2	13	9		4
8	103	87		21		5	2		2	14	7	5	2
9	86	66		16	1	7	1		1	19	13	2	4
5-9 кл.	494	411	3	100	4	38	6		6	77	43	15	19
10	35	22	1	5	1	3	1		1	12	5	2	5
11	29	26	1	8	1					3		2	1
10-11 кл.	64	48	2	13	2	3	1		1	15	5	4	6
Итого	925	730	26	226	14	78	7		7	95	50	20	25

	Класс	Классный руководитель	1 триместр 2022/2023		2 триместр 2022/2023		Динамика	
			% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1.	2А	Григорович Ирина Викторовна	100	40,6	100	53,1	0	+12,5
2.	2Б	Симченко Елена Николаевна	100	60	100	60,0	0	0
3.	2В	Ваулина Оксана Владимировна	96,6	69	96,8	64,5	+0,2	-4,5
4.	3А	Булатова Марина Тагировна	100	44,8	96,7	36,7	-3,3	-8,1
5.	3Б	Мильшина Екатерина Михайловна	100	57,1	100	46,4	0	-10,7
6.	3В	Быбочкина Татьяна Владимировна	100	45,2	100	51,6	0	+6,4
7.	4А	Казанцева Ольга Викторовна	96,7	46,7	96,8	38,7	+0,1	-8
8.	4Б	Тарасова Татьяна Алексеевна	100	36,7	100	34,5	0	-2,2
9.	4В	Дунаева Вера Владимировна	100	50	100	53,1	0	+3,1
	1-4 класс		99,3	49,8	98,9	48,9	-0,4	-0,9
1.	5А	Федорова Наталья Васильевна	100	41,4	89,7	17,2	-10,3	-24,2
2.	5Б	Шляхтина Ирина Александровна	100	58,3	100	56,0	0	-2,3
3.	5В	Белова Елена Борисовна	100	34,5	86,2	34,5	-13,8	0
4.	5Г	Коношова Ольга Владимировна	96,4	17,9	92,9	14,3	-3,5	-3,6
5.	6А	Объедкова Мария Александровна	90,6	18,8	85,3	20,6	-5,3	+1,8
6.	6Б	Ермачкова Наталья Александровна	90,6	21,9	81,3	18,8	-9,3	-3,1
7.	6В	Уторова Наталья Николаевна	75	15,6	62,5	15,6	12,5	0
8.	7А	Федорова Наталья Васильевна	100	18,8	90,6	21,9	-9,4	+3,1

9.	7Б	Ковш Ольга Александровна	96,8	45,2	90,6	21,9	-6,2	-23,3
10.	7В	Шушарина Елена Борисовна	90,6	9,4	71,9	3,1	-18,7	-6,3
11.	8А	Шляхтина Ирина Александровна	93,3	26,7	93,3	23,3	0	-3,4
12.	8Б	Зямилева Ксения Павловна	87,5	25	87,5	16,7	0	-8,3
13.	8В	Божко Лариса Николаевна	70,8	25	86,4	36,4	+15,6	+11,4
14.	8Г	Ермачкова Наталья Александровна	92,3	3,8	70,4	7,4	-21,9	+3,6
15.	9А	Михеева Екатерина Викторовна	76,7	30,0	86,7	26,7	+10	-3,3
16.	9Б	Рудакова Татьяна Михайловна	76,9	11,5	73,1	11,5	-3,8	0
17.	9В	Матвеева Кристина Вячеславовна	76,7	23,3	70,0	16,7	-6,7	-6,6
	5-9 класс		89,2	24,8	83,2	20,9	-6	-3,9
1.	10А	Белова Елена Борисовна	77,8	11,1	62,9	17,1	-14,9	+6,0
2.	11А	Божко Лариса Николаевна	93,1	24,1	89,7	31,0	-3,4	+6,9
	10-11 класс		84,6	16,9	75,0	23,4	-9,6	+6,5
	Итого		92,1	32,4	87,7	30,3	-4,4	-2,1

Учебный год: 2020/2021

Учитель:

Дата начала: 01.09.20

Дата окончания: 30.05.21

Предмет	Литература						Русский яз		
Класс	5А						5А		
Занятий по расписанию	98								
из НИХ:	98								
Другие	0								
Кол-во часов по уч.плану	1 триместр:	12	*	3	=	36	1 триместр:	12	*
	2 триместр:	11	*	3	=	33	2 триместр:	11	*
	3 триместр:	12	*	3	=	36	3 триместр:	12	*
	Итого:					105	Итого:		
Остаток	7								
Степень выполнения программы, %	93								

Карта проверки рабочих программ и журналов

ЫК			Литература						Русский язык						Ли		
			5Г						5Г								
160			98						160								
160			98						160								
0			0						0								
5	=	60	1 триместр:	12	*	3	=	36	1 триместр:	12	*	5	=	60	1 триместр:		
5	=	55	2 триместр:	11	*	3	=	33	2 триместр:	11	*	5	=	55	2 триместр:		
5	=	60	3 триместр:	12	*	3	=	36	3 триместр:	12	*	5	=	60	3 триместр:		
		175	Итого:					105			Итого:				175	Итого:	
15			7						15								
91			93						91								

алов на предмет прохождения программы

Литература					Русский язык					Литература						
7А					7А					7Г						
65					127					64						
65					127					64						
0					0					0						
12	*	2	=	24	1 триместр:	12	*	4	=	48	1 триместр:	12	*	2	=	24
11	*	2	=	22	2 триместр:	11	*	4	=	44	2 триместр:	11	*	2	=	22
12	*	2	=	24	3 триместр:	12	*	4	=	48	3 триместр:	12	*	2	=	24
70					Итого:					70						
5					13					6						
93					91					91						

Русский язык						Литература						Русский язык					
7Г						9А						9А					
128						98											
128						98											
0						0											
1 триместр:	12	*	4	=	48	1 триместр:	12	*	3	=	36	1 триместр:	12	*	3		
2 триместр:	11	*	4	=	44	2 триместр:	11	*	3	=	33	2 триместр:	11	*	3		
3 триместр:	12	*	4	=	48	3 триместр:	12	*	3	=	36	3 триместр:	12	*	3		
Итого:						140	Итого:						105	Итого:			
12						7											
91						93											

95	
95	
0	
=	36
=	33
=	36
	105
	10
	90

1а	12	100					12	100	36	100		
2а	11/1	92					12	100	35/1	97	24	100
3-1	12	100			11/1	92	12	100	36	100	23/1	96
3-2	12	100			11/1	92	12	100	36	100	23/1	96
3-3	12	100			11/1	92	12	100	36	100	24	100
3-4	12	100			11/1	92	12	100	36	100	24	100
4а	12	100	12	100			12	100	35/1	97	24	100
4б	12	100	12	100			12	100	35/1	97	24	100
4в	12	100	12	100			12	100	35/1	97	24	100
4г	11/1	92	12	100			12	100	36	100	24	100
4д	12	100	12	100			12	100	36	100	24	100

	Русский язык		Литература		Основы духовно- нравственной культуры народов России		Иностранный язык		Математика		Информатика	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенны х часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
5-1	60	100	36	100	12	100	36	100	60	100	12	100
5-2	60	100	36	100	12	100	36	100	60	100	12	100
5-3	60	100	36	100	12	100	36	100	60	100	12	100
5-4	60	100	36	100	12	100	36	100	60	100	12	100
5-5	60	100	36	100	12	100	36	100	59	98	12	100
5-6	60	100	36	100	12	100	36	100	59	98	12	100
5-7	60	100	36	100	12	100	36	100	60	100	12	100

	История России. Всеобщая история		География		Биология		Музыка		Изобразительное искусство		Технология	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенны х часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов						
5-1	24	100	12	100	12	100	12	100	12	100	24	100
5-2	24	100	12	100	12	100	12	100	12	100	24	100
5-3	24	100	12	100	12	100	12	100	12	100	24	100
5-4	24	100	12	100	12	100	11	92	12	100	24	100
5-5	24	100	12	100	12	100	11	92	12	100	24	100
5-6	24	100	12	100	12	100	12	100	12	100	24	100
5-7	24	100	12	100	12	100	11	92	12	100	24	100

	Физическая культура											
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
5-1	23	96										
5-2	24	100										
5-3	24	100										
5-4	24	100										
5-5	24	100										
5-6	24	100										
5-7	24	100										

	Русский язык		Литература		Иностранный язык		Математика		Информатика		История России. Всеобщая история	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
6-1	72	100	36	100	36	100	59	98	12	100	24	100
6-2	71	99	36	100	36	100	60	100	11	92	24	100
6-3	72	100	36	100	36	100	59	98	11	92	24	100
6-4	72	100	36	100	36	100	60	100	12	100	24	100
6-5	72	100	36	100	36	100	59	98	12	100	24	100
6-6	72	100	36	100	36	100	59	98	12	100	22	92
6-7	71	99	35	97	36	100	59	98	12	100	24	100

	География		Биология		Музыка		Изобразительное искусство		Технология		Физическая культура	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
6-1	12	100	12	100	12	100	12	100	22	92	24	100
6-2	12	100	12	100	12	100	12	100	24	100	24	100
6-3	12	100	12	100	12	100	12	100	24	100	24	100
6-4	12	100	12	100	12	100	12	100	24	100	24	100
6-5	12	100	12	100	12	100	12	100	24	100	24	100
6-6	12	100	12	100	12	100	12	100	24	100	24	100
6-7	12	100	12	100	12	100	12	100	22	92	24	100

	Русский язык		Литература		Родная литература		Иностранный язык		Математика		Информатика	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
8-1	35	97	24	100	12	100	35	97	60	100	12	100
8-2	36	100	23	96	11	92	35	97	60	100	12	100
8-3	36	100	23	96	11	92	35	97	60	100	12	100
8-4	35	97	24	100	12	100	36	100	60	100	12	100
8-5	36	100	23	96	12	100	36	100	60	100	12	100
8-6	36	100	24	100	12	100	36	100	59	98	12	100
8-7	36	100	24	100	12	100	36	100	60	100	11	92

	История России. Всеобщая история		Обществознание		География		Биология		Физика		Химия	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
8-1	24	100	12	100	24	100	24	100	24	100	24	100
8-2	24	100	12	100	24	100	24	100	24	100	24	100
8-3	24	100	12	100	24	100	24	100	23	96	24	100
8-4	24	100	12	100	23	96	24	100	23	96	24	100
8-5	24	100	12	100	24	100	24	100	23	96	24	100
8-6	24	100	12	100	24	100	24	100	23	96	24	100
8-7	24	100	12	100	24	100	24	100	23	96	24	100

	Музыка		Изобразительное искусство		Технология		Физическая культура		ОБЖ		Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов		
8-1	12	100	12	100	12	100	35	97	11	92		
8-2	12	100	12	100	12	100	36	100	12	100		
8-3	12	100	12	100	12	100	36	100	12	100		
8-4	12	100	12	100	12	100	36	100	12	100		
8-5	12	100	12	100	12	100	36	100	12	100		
8-6	11	92	12	100	12	100	35	97	12	100		
8-7	12	100	12	100	12	100	36	100	11	92		

	Русский язык		Литература		Родной язык		Иностранный язык		Второй иностранный язык		Математика	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
9-1	36	100	36	100	12	100	36	100	12	100	72	100
9-2	36	100	36	100	12	100	36	100	12	100	72	100
9-3	36	100	36	100	12	100	36	100	12	100	72	100
9-4	36	100	36	100	12	100	36	100	12	100	72	100
9-5	36	100	36	100	12	100	36	100	12	100	72	100
9-6	36	100	36	100	12	100	36	100	12	100	71	99

	Информатика		История России. Всеобщая история		Обществознание		География		Биология		Физика	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
9-1	11	92	24	100	12	100	23	96	23	96	36	100
9-2	12	100	24	100	12	100	23	96	23	96	36	100
9-3	11	92	24	100	12	100	23	96	23	96	36	100
9-4	11	92	24	100	12	100	23	96	24	100	36	100
9-5	11	92	24	100	12	100	23	96	23	96	36	100
9-6	12	100	24	100	12	100	23	96	23	96	36	100

	Химия		Физическая культура		ОБЖ							
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
9-1	24	100	36	100	12	100						
9-2	24	100	36	100	12	100						
9-3	24	100	36	100	12	100						
9-4	24	100	36	100	11	92						
9-5	24	100	35	97	12	100						
9-6	24	100	35	97	12	100						

	Русский язык		Литература		Родной язык		Иностранный язык		Математика		Информатика	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
10А	36	100	36	100	12	100	36	100	48	100	-	-
10Б	12	100	36	100	12	100	36	100	72	100	48	100
11А	36	100	36	100	12	100	36	100	48	100	-	-
11Б	12	100	36	100	12	100	36	100	72	100	48	100

	История		Обществознание		Биология		Физика		Химия		Физическая культура	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
10А	24	100	48	100	36	100	24	100	60	100	35	97
10Б	24	100	24	100	36	100	59	98	-	-	36	100
11А	24	100	48	100	36	100	24	100	60	100	35	97
11Б	24	100	24	100	36	100	60	100	-	-	36	100

	ОБЖ											
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
10А	11	92										
10Б	12	100										
11А	12	100										
11Б	12	100										

Причины:

1. Отмена занятий в связи с низкой температурой наружного воздуха 29.11.2022.

Таким образом, за 1 триместр 2022/2023 учебного года учебный план выполнен:

- на уровне начального общего образования в среднем на 98 %;
- на уровне основного общего образования - на 98 %;
- на уровне среднего общего образования - на 99 %.

Образовательная программа реализована в полном объеме за счет корректировки рабочих программ. Корректировка рабочих программ осуществлена путём использования резервных часов и слияния близких по содержанию тем уроков.

02 декабря 2022 г.

Заместители директора по УВР Бизгаймер Л.В., Нафикова Е.В.

1а	11	100					11	100	36	100		
2а	11	100					11	100	35/1	97	24	100
3-1	11	100			11/1	92	11	100	36	100	23/1	96
3-2	11	100			11/1	92	11	100	36	100	23/1	96
3-3	11	100			11/1	92	11	100	36	100	24	100
3-4	11	100			11/1	92	11	100	36	100	24	100
4а	11	100	11	100			11	100	35/1	97	24	100
4б	11	100	11	100			11	100	35/1	97	24	100
4в	11	100	11	100			11	100	35/1	97	24	100
4г	11	100	11	100			11	100	36	100	24	100
4д	11	100	11	100			11	100	36	100	24	100

	Русский язык		Литература		Основы духовно- нравственной культуры народов России		Иностранный язык		Математика		Информатика	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенны х часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
5-1	59	98	36	100	11	100	36	100	59	98	11	100
5-2	59	98	36	100	11	100	36	100	59	98	11	100
5-3	59	98	36	100	11	100	36	100	59	98	11	100
5-4	59	98	36	100	11	100	36	100	59	98	11	100
5-5	59	98	36	100	11	100	36	100	59	98	11	100
5-6	59	98	36	100	11	100	36	100	59	98	11	100
5-7	59	98	36	100	11	100	36	100	59	98	11	100

	История России. Всеобщая история		География		Биология		Музыка		Изобразительное искусство		Технология	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенны х часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов						
5-1	24	100	11	100	11	100	11	100	11	100	24	100
5-2	24	100	11	100	11	100	11	100	11	100	24	100
5-3	24	100	11	100	11	100	11	100	11	100	24	100
5-4	24	100	11	100	11	100	11	100	11	100	24	100
5-5	24	100	11	100	11	100	11	100	11	100	24	100
5-6	24	100	11	100	11	100	11	100	11	100	24	100
5-7	24	100	11	100	11	100	11	100	11	100	24	100

	Физическая культура											
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
5-1	23	96										
5-2	24	100										
5-3	24	100										
5-4	24	100										
5-5	24	100										
5-6	24	100										
5-7	24	100										

	Русский язык		Литература		Иностранный язык		Математика		Информатика		История России. Всеобщая история	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
6-1	72	100	36	100	36	100	59	98	11	100	24	100
6-2	71	99	36	100	36	100	60	100	11	100	24	100
6-3	72	100	36	100	36	100	59	98	11	100	24	100
6-4	72	100	36	100	36	100	60	100	11	100	24	100
6-5	72	100	36	100	36	100	59	98	11	100	24	100
6-6	72	100	36	100	36	100	59	98	11	100	22	92
6-7	71	99	35	97	36	100	59	98	11	100	24	100

	География		Биология		Музыка		Изобразительное искусство		Технология		Физическая культура	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
6-1	11	100	11	100	11	100	11	100	22	92	24	100
6-2	11	100	11	100	11	100	11	100	24	100	24	100
6-3	11	100	11	100	11	100	11	100	24	100	24	100
6-4	11	100	11	100	11	100	11	100	24	100	24	100
6-5	11	100	11	100	11	100	11	100	24	100	24	100
6-6	11	100	11	100	11	100	11	100	24	100	24	100
6-7	11	100	11	100	11	100	11	100	22	92	24	100

	Русский язык		Литература		Родная литература		Иностранный язык		Математика		Информатика	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
8-1	35	97	24	100	11	100	35	97	60	100	11	100
8-2	36	100	23	96	11	100	35	97	60	100	11	100
8-3	36	100	23	96	11	100	35	97	60	100	11	100
8-4	35	97	24	100	11	100	36	100	60	100	11	100
8-5	36	100	23	96	11	100	36	100	60	100	11	100
8-6	36	100	24	100	11	100	36	100	59	98	11	100
8-7	36	100	24	100	11	100	36	100	60	100	11	100

	История России. Всеобщая история		Обществознание		География		Биология		Физика		Химия	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
8-1	24	100	11	100	24	100	24	100	24	100	24	100
8-2	24	100	11	100	24	100	24	100	24	100	24	100
8-3	24	100	11	100	24	100	24	100	23	96	24	100
8-4	24	100	11	100	23	96	24	100	23	96	24	100
8-5	24	100	11	100	24	100	24	100	23	96	24	100
8-6	24	100	11	100	24	100	24	100	23	96	24	100
8-7	24	100	11	100	24	100	24	100	23	96	24	100

	Музыка		Изобразительное искусство		Технология		Физическая культура		ОБЖ		Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов		
8-1	11	100	11	100	11	100	35	97	11	100		
8-2	11	100	11	100	11	100	36	100	11	100		
8-3	11	100	11	100	11	100	36	100	11	100		
8-4	11	100	11	100	11	100	36	100	11	100		
8-5	11	100	11	100	11	100	36	100	11	100		
8-6	11	100	11	100	11	100	35	97	11	100		
8-7	11	100	11	100	11	100	36	100	11	100		

	Русский язык		Литература		Родной язык		Иностранный язык		Второй иностранный язык		Математика	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
9-1	36	100	36	100	12	100	36	100	11	100	72	100
9-2	36	100	36	100	12	100	36	100	11	100	72	100
9-3	36	100	36	100	12	100	36	100	11	100	72	100
9-4	36	100	36	100	12	100	36	100	11	100	72	100
9-5	36	100	36	100	12	100	36	100	11	100	72	100
9-6	36	100	36	100	12	100	36	100	11	100	71	99

	Информатика		История России. Всеобщая история		Обществознание		География		Биология		Физика	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
9-1	11	100	24	100	11	100	23	96	23	96	36	100
9-2	11	100	24	100	11	100	23	96	23	96	36	100
9-3	11	100	24	100	11	100	23	96	23	96	36	100
9-4	11	100	24	100	11	100	23	96	24	100	36	100
9-5	11	100	24	100	11	100	23	96	23	96	36	100
9-6	11	100	24	100	11	100	23	96	23	96	36	100

	Химия		Физическая культура		ОБЖ							
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
9-1	24	100	36	100	11	100						
9-2	24	100	36	100	11	100						
9-3	24	100	36	100	11	100						
9-4	24	100	36	100	11	100						
9-5	24	100	35	97	11	100						
9-6	24	100	35	97	11	100						

	Русский язык		Литература		Родной язык		Иностранный язык		Математика		Информатика	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
10А	36	100	36	100	12	100	36	100	48	100	-	-
10Б	12	100	36	100	12	100	36	100	72	100	48	100
11А	36	100	36	100	12	100	36	100	48	100	-	-
11Б	12	100	36	100	12	100	36	100	72	100	48	100

	История		Обществознание		Биология		Физика		Химия		Физическая культура	
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
10А	24	100	48	100	36	100	24	100	60	100	36	100
10Б	24	100	24	100	36	100	59	98	-	-	36	100
11А	24	100	48	100	36	100	24	100	60	100	36	100
11Б	24	100	24	100	36	100	60	100	-	-	36	100

	ОБЖ											
	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов	Количество проведенных / непроведенных часов	% выполнения учебных планов
10А	11	100										
10Б	11	100										
11А	11	100										
11Б	11	100										

Причины:

1. Отмена занятий в связи с низкой температурой наружного воздуха, 06.12.22, 07.12.22, 20.02.23 .

Таким образом, за 2 триместр 2022/2023 учебного года учебный план выполнен:

- на уровне начального общего образования в среднем на 97 %;
- на уровне основного общего образования - на 98 %;
- на уровне среднего общего образования - на 100 %.

Образовательная программа реализована в полном объеме за счет корректировки рабочих программ. Корректировка рабочих программ осуществлена путём использования резервных часов и слияния близких по содержанию тем уроков.

03 марта 2023 г.

Заместители директора по УВР Бизгаймер Л.В., Нафикова Е.В.

Справка
по результатам мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО

Содержание контроля: состояние духовно-нравственного развития обучающихся 5-9 классов.

Цель: Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы уровня ООО.

Вид контроля: тематический

Методы: анализ.

Срок: апрель 2023 г.

В соответствии с ВСОКО на текущий учебный год была проведена обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО. В результате анализа была определена динамика духовно-нравственного воспитания обучающихся 5-9 классов.

Педагогом-психологом было проведено комплексное исследование сформированности личностных результатов обучающихся 5-9 классов согласно программе исследования, разработанной для данного мониторинга.

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Анализ результатов параллели 5-х классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	543	243	154	14

У 39,4% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Я», у 60,6% пятиклассников блок «Я» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	543	243	154	14

У 39,4% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Семья», у 57,7% пятиклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 3% - низкий уровень.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	543	265	124	12

У 54,5% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 36,4% пятиклассников блок «Школа» сформирован на среднем уровне, у 9% - низкий уровень.

Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-------	-------------------	-----------------	-----------------	----------------

5	343	260	41	2
---	-----	-----	----	---

У 48,5% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Родной край», у 48,5% пятиклассников блок «Родной край» сформирован на среднем уровне, у 3% - низкий уровень.

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Так, сформированность самоопределения обучающихся 5-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
5	343	260	41	2

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Сформированность смыслообразования обучающихся 5-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
5	343	260	41	2

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся 5-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
5	343	260	41	2

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 5-х классов::

класс	Количество обучающихся	сформированы	Частично сформировано	Не сформировано
5	343	260	41	2

Анализ результатов параллели 6 классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	435	324	156	17

У 36,1% обучающихся 6-х классов высокий уровень сформированности блока «Я», у 63,9% шестиклассников блок «Я» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	435	324	156	17

У 52,7% обучающихся 6-х классов высокий уровень сформированности блока «Семья», у 38,9 % шестиклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 8,3% - низкий уровень.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	435	324	156	17

У 52,7% обучающихся 6-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 42,3% шестиклассников блок «Школа» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	435	324	156	17

У 33,3% обучающихся 6-х классов высокий уровень сформированности блока «Родной край», у 66,6% шестиклассников блок «Родной край» сформирован на среднем уровне.

Так, сформированность самоопределения обучающихся 6-х классов представлено в таблице:

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	435	324	156	17

Сформированность смыслообразования обучающихся 6-х классов представлено в таблице:

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	435	324	156	17

Сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся 6-х классов представлено в таблице:

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	435	324	156	17

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 6-х классов::

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	435	324	156	17

Анализ результатов параллели 7 классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	543	269	254	25

У 100% обучающихся 7-х классов блок «Я» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	543	269	254	25

У 50 % семиклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 50 % - низкий уровень.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	543	269	254	25

У 52,5% обучающихся 7-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 47,5% семиклассников блок «Школа» сформирован на низком уровне.

Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	543	269	254	25

У 75 % обучающихся 7-х классов средний уровень сформированности блока «Родной край», у 25% семиклассников блок «Родной край» сформирован на низком уровне.

Сформированность самоопределения обучающихся 7-х классов представлено в таблице:

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	543	269	254	25

Сформированность смыслообразования обучающихся 7-х классов представлено в таблице:

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	543	269	254	25

Сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся 7-х классов представлено в таблице:

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	543	269	254	25

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 7-х классов::

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	543	269	254	25

Анализ результатов параллели 8 классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	543	261	249	3

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	543	261	249	3

У 74,3 % восьмиклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 25,7 % - средний уровень.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	543	261	249	3

У 48,7 % обучающихся 8-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 25,6 % восьмиклассников блок «Школа» сформирован на среднем уровне, 25,6% - низкий уровень.

Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	543	261	249	3

Сформированность самоопределения обучающихся 8-х классов представлено в таблице:

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	543	261	249	3

Сформированность смыслообразования обучающихся 8-х классов представлено в таблице:

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	543	261	249	3

Нравственно-этическая ориентация обучающихся 8-х классов представлено в таблице:

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	543	261	249	3

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 8-х классов::

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	543	261	249	3

Таким образом, у 6% обучающихся 5-х классов личностные результаты частично сформированы, у 93% - обучающихся 5-х классов личностные результаты частично сформированы.

У 3,6 % обучающихся 6-х классов личностные результаты сформированы, у 97,4 % - частично сформированы.

У 12,5 % обучающихся 7-х классов личностные результаты частично сформированы, у 87,5 % обучающихся 7-х классов сформированы частично.

У 46,2 % обучающихся 8-х классов личностные результаты сформированы, у 53,8 % обучающихся 8-х классов личностные результаты частично сформированы.

У 67 % обучающихся 9-х классов личностные результаты сформированы, у 37 % - частично сформированы.

Справка
по результатам мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО

Содержание контроля: состояние духовно-нравственного развития обучающихся 10-11 классов.

Цель: Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы уровня СОО.

Вид контроля: тематический

Методы: анализ.

Срок: апрель 2023 г.

В соответствии с ВСОКО на текущий учебный год была проведена обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы СОО. В результате анализа была определена динамика духовно-нравственного воспитания обучающихся 10-11 классов.

Педагогами-психологами было проведено комплексное исследование сформированности личностных результатов обучающихся 10-11 классов согласно программе исследования, разработанной для данного мониторинга.

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Анализ результатов параллели 10-х классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	105	67	28	0

У 39,4% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Я», у 60,6% пятиклассников блок «Я» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	105	64	39	0

У 39,4% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Семья», у 57,7% пятиклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 3% - низкий уровень.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	105	67	28	0

У 54,5% обучающихся 10-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 36,4% десятиклассников блок «Школа» сформирован на среднем уровне, у 9 % - низкий уровень.

Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-------	-------------------	-----------------	-----------------	----------------

10	105	55	50	0
----	-----	----	----	---

У 48,5% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Родной край», у 48,5% пятиклассников блок «Родной край» сформирован на среднем уровне, у 3% - низкий уровень.

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Так, сформированность самоопределения обучающихся 5-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
10	105	55	50	0

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Сформированность смыслообразования обучающихся 5-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
10	105	70	25	0

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся 10-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
10	105	100	5	0

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 10-х классов::

класс	Количество обучающихся	сформированы	Частично сформировано	Не сформировано
10	105	45	50	0

Анализ результатов параллели 11 классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	96	76	20	0

У 36,1% обучающихся 11-х классов высокий уровень сформированности блока «Я», у 63,9% блок «Я» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	96	65	34	0

У 52,7% обучающихся 11-х классов высокий уровень сформированности блока «Семья», у 38,9 % блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 8,3% - низкий уровень.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	96	76	10	0

У 52,7% обучающихся 11-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 42,3% блок «Школа» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	96	76	10	0

У 33,3% обучающихся 11-х классов высокий уровень сформированности блока «Родной край», у 66,6% блок «Родной край» сформирован на среднем уровне.

Так, сформированность самоопределения обучающихся 11-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
11	96	65	30	0

Сформированность смыслообразования обучающихся 11-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
11	96	60	36	0

Сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся 11-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
11	96	35	61	0

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 11-х классов::

класс	Количество обучающихся	сформированы	Частично сформировано	Не сформировано
11	96	46	50	0

Таким образом, у 34% обучающихся 10-х классов личностные результаты частично сформированы, у 66% - обучающихся 10-х классов личностные результаты сформированы.

У 46,6 % обучающихся 11-х классов личностные результаты сформированы, у 53,4 % - частично сформированы.

Справка
по результатам мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО

Содержание контроля: состояние духовно-нравственного развития обучающихся 1-4 классов.

Цель: Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы уровня НОО.

Вид контроля: тематический

Методы: анализ.

Срок: апрель 2023 г.

В соответствии с ВСОКО была проведена обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО обучающихся 1-4 классов.

Педагогами-психологами было проведено комплексное исследование сформированности личностных результатов обучающихся 1-4 классов согласно программе исследования, разработанной для данного мониторинга.

В результате анализа была определена динамика духовно-нравственного воспитания.

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Анализ результатов параллели 1-х классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	441	107	261	108

У 18,75% обучающихся 1-х классов высокий уровень сформированности блока «Я», у 62,5% первоклассников блок «Я» сформирован на среднем уровне, у 18,75 % - на низком уровне.

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	441	231	92	23

У 28,1% обучающихся 1-х классов высокий уровень сформированности блока «Семья», у 56,25% первоклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 15,65 % - низкий уровень.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	441	221	101	123

У 18,75 % обучающихся 1-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 50% пятиклассников блок «Школа» сформирован на среднем уровне, у 31,25 % - низкий уровень.

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Так, сформированность самоопределения обучающихся 1-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
1	441	221	220	0

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Сформированность смыслообразования обучающихся 1-х классов представлено в таблице:

–

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
1	441	241	180	0

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся 1-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
1	441	208	142	24

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 1-х классов:

класс	Количество обучающихся	сформированы	Частично сформировано	Не сформировано
1	441	208	142	24

Анализ результатов параллели 2 классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2	339	143	213	5

У 63,1 % обучающихся 2-х классов высокий уровень сформированности блока «Я», у 36,8% второклассников блок «Я» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2	339	123	213	5

У 31,7% обучающихся 2-х классов высокий уровень сформированности блока «Семья», у 68,4 % второклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего	Высокий	Средний	Низкий уровень
-------	-------	---------	---------	----------------

	обучающихся	уровень	уровень	
2	339	103	213	5

У 71% обучающихся 2-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 28,9% второклассников блок «Школа» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2	339	226	78	0

У 15,8 % обучающихся 2-х классов высокий уровень сформированности блока «Родной край», у 71 % второклассников блок «Родной край» сформирован на среднем уровне, у 13,1 % - на низком уровне.

Так, сформированность самоопределения обучающихся 2-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
2	339	143	213	5

Сформированность смыслообразования обучающихся 2-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
2	339	143	213	5

Сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся 2-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
2	339	143	213	5

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 2-х классов::

класс	Количество обучающихся	сформированы	Частично сформировано	Не сформировано
2	339	143	213	5

Анализ результатов параллели 3 классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	339	143	213	5

У 100% обучающихся 3-х классов блок «Я» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	339	143	213	5

У 48,38 % третьеклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 51,61 % - низкий уровень.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	339	143	213	5

У 51,6% обучающихся 3-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 48,4% третьеклассников блок «Школа» сформирован на низком уровне.

Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	339	143	213	5

У 48,4 % обучающихся 3-х классов высокий уровень сформированности блока «Родной край», у 51,6% третьеклассников блок «Родной край» сформирован на низком уровне.

Сформированность самоопределения обучающихся 3-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
3	339	143	213	5

Сформированность смыслообразования обучающихся 3-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
3	339	143	213	5

Сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся 3-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
3	339	143	213	5

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 3-х классов::

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
3	339	143	213	5

Анализ результатов параллели 4 классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	454	243	163	43

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	454	125	243	6

У 75,5 % четвероклассников блок «Семья» сформирован на высоком уровне, 24,4 % - средний уровень.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	454	265	160	5

У 100 % обучающихся 4-х классов средний уровень сформированности блока «Школа».

Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	454	0	10	6

Сформированность самоопределения обучающихся 4-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
4	454	242	230	3

Сформированность смыслообразования обучающихся 4-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
4	454	242	230	3

Нравственно-этическая ориентация обучающихся 4-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
4	454	242	230	3

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 4-х классов::

класс	Количество обучающихся	сформированы	Частично сформировано	Не сформировано
4	454	242	230	3

Таким образом, у 81,25% обучающихся 1-х классов личностные результаты частично сформированы, у 18,75% - обучающихся 1-х классов личностные результаты не сформированы.

У 3,6 % обучающихся 2-х классов личностные результаты сформированы, у 97,4 % - частично сформированы.

У 100% обучающихся 3-х классов личностные результаты частично сформированы.

У 4,4 % обучающихся 4-х классов личностные результаты сформированы, у 95,5 % обучающихся 4-х классов личностные результаты частично сформированы.

**Информационная справка № 1 по результатам итогового контроля
в 2021/2022 учебном году в филиале 2 МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 31.05.2022г.**

Цель:

- 1) проверить прочность усвоения программного материала за 2021/2022 учебный год;
- 2) спланировать мероприятия по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материал;
- 3) получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения.

В период с 11.04.2022г. по 20.05.2022г. проведен итоговый контроль по предметам: русскому языку, английскому языку, математике, географии, истории, **ОДНКНР**, обществознанию, биологии, физике, химии согласно графику.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за текущий 2021/2022 учебный год.

Тексты контроля соответствуют требованиям программ и стандартов образования.

**Результаты итогового контроля по русскому языку
на уровне начального общего образования**

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполнял и работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средний балл
Булатова М.Т.	2а	30	24	75	46	3,5
Мильшина Е.М.	2б	30	25	72	56	3,4
Быбочкина Т.В.	2в	30	23	100	87	4,4
итого		90	72	82	63	3,8
Казанцева О.В.	3а	30	28	71	25	3
Тарасова Т.А.	3б	30	26	77	31	3,1
Дунаева В.В.	3в	30	25	92	76	3,9
итого		90	79	80	43	3,3
Тарасова Т.А.	4а	30	26	77	35	3,2
Николаева Т.С.	4б	29	28	89	54	3,6
Быбочкина Т.В.	4в	29	27	100	89	4,2
итого		88	81	89	59	3,7
Итого на уровне начального общего образования		268	232	83,7	55	3,6

На уровне начального общего образования абсолютная успеваемость составила 83,7%, качественная – 55%, средний балл - 3,6. Не справились с итоговым контролем по русскому языку на уровне начального общего образования 16,3% обучающихся.

Наиболее низкий уровень абсолютной успеваемости в параллели 2 - 3-х классов. Среди классов самые низкие показатели во 2а, 2б и 3а классах.

Самые высокие показатели абсолютной успеваемости во 2в и 4в классах (Быбочкина Т.В.).

Наиболее низкий уровень качественной успеваемости в параллели 3-х классов. Среди классов самые низкие показатели качественной успеваемости в 3а,3б и 4а классах (с работой справились менее 35% обучающихся).

Самые высокие показатели качественной успеваемости во 2в и 4в классах (Быбочкина Т.В.), 3в классе (Дунаева В.В.).

**Результаты итогового контроля по математике
на уровне начального общего образования**

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполняли работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средний балл
Булатова М.Т.	2а	30	24	75	46	3,5
Мильшина Е.М.	2б	30	25	72	56	3,4
Быбочкина Т.В.	2в	30	23	100	87	4,4
итого		90	72	82	63	3,8
Казанцева О.В.	3а	30	28	86	61	3,5
Тарасова Т.А.	3б	30	27	74	37	3,3
Дунаева В.В.	3в	30	25	100	72	4,1
итого		90	80	86	56	3,6
Тарасова Т.А.	4а	30	26	96	65	4
Николаева Т.С.	4б	29	29	90	55	3,7
Быбочкина Т.В.	4в	29	27	100	100	4,7
итого		88	82	95	73	4,1
Итого на уровне начального общего образования		268	234	87,7	64	4,1

Абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования составила 87,7%, качественная успеваемость – 64%, средний балл – 41. Не справились с итоговым контролем по математике на уровне начального общего образования 12,3% обучающихся.

Наиболее низкий уровень абсолютной успеваемости в параллели 2 - 3-х классов. В разрезе классов самый низкий показатель в следующих классах: 2б (Мильшина Е.М.), 2а (Булатова М.Т.), 3б (Тарасова Т.А.) (с работой справились чуть более 70% обучающихся).

Самые высокие показатели абсолютной успеваемости во 2в, 4в (Быбочкина Т.В.), 3в (Дунаева В.В.) классах.

Наиболее низкий уровень качественной успеваемости в параллели 2-х классов. Среди классов самые низкие показатели качественной успеваемости: 2а (Булатова М.Т.), 3б (Тарасова Т.А.) (с работой справились менее 50% обучающихся).

Самые высокие показатели качественной успеваемости во 2в и 4в классах (Быбочкина Т.В.), 3в классе (Дунаева В.В.).

Результаты итогового контроля по окружающему миру на уровне начального общего образования

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполняли работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средний балл
Булатова М.Т.	2а	30	25	100	48	3,5
Мильшина Е.М.	2б	30	22	73	36	3,2
Быбочкина Т.В.	2в	30	24	100	92	4,6
итого		90	71	92	59	3,8
Казанцева О.В.	3а	30	28	89	46	3,5
Тарасова Т.А.	3б	30	26	88	69	3,7
Дунаева В.В.	3в	30	26	96	81	4
итого		90	80	91	65	3,8
Тарасова Т.А.	4а	30	27	96	74	3,9
Николаева Т.С.	4б	29	25	100	64	3,8
Быбочкина Т.В.	4в	29	27	100	100	4,8
итого		88	79	99	80	4,2
Итого на уровне начального общего образования		268	230	94	68	3,9

Абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования составила 94%, качественная успеваемость – 68%, средний балл – 3,9. Не справились с итоговым контролем по окружающему миру на уровне начального общего образования 6% обучающихся.

Наиболее низкий уровень абсолютной успеваемости в параллели 2 - 3-х классов. В разрезе классов самый низкий показатель в следующих классах: 2б (Мильшина Е.М.), 3а (Казанцева О.В.), 3б (Тарасова Т.А.).

Самые высокие показатели абсолютной успеваемости во 2а (Булатова М.Т.), во 2в, 4в (Быбочкина Т.В.), 4б (Николаева Т.С.) классах.

Наиболее низкий уровень качественной успеваемости в параллели 2-х классов. Среди классов самые низкие показатели качественной успеваемости: 2а (Булатова М.Т.), 2б (Мильшина Е.М.), 3а (Казанцева О.В.) (с работой справились менее 50% обучающихся).

Самые высокие показатели качественной успеваемости во 2в и 4в классах (Быбочкина Т.В.), 3в классе (Дунаева В.В.).

Результаты административной комплексной работы за 2021/2022 учебный год

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Выполняли работу (кол.)	86	72	77	83	318
Высокий уровень (%)	14	10	8	10	11
Повышенный уровень (%)	49	52	44	40	46
Базовый уровень (%)	26	31	32	42	33
Не достигли базового уровня (%)	11	7	16	8	10

Таким образом, 90% обучающихся 1-4 классов научились работать с текстом и информацией. 57% обучающихся выполнили комплексную работу на высоком и повышенном уровнях.

Проблемы:

1. Учащиеся 1 классов:

- не могут соотнести заглавие текста с содержанием;
- испытывают затруднения в нахождении в тексте требуемой информации, в восстановлении последовательности событий.

2. Учащиеся 2 классов:

- не умеют формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выбор;
- затрудняются вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность: упорядочивать информацию по заданному основанию;
- не понимают информацию представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

3. Учащиеся 3 классов не умеют интерпретировать текст, затрудняются создать вопрос к готовому ответу.

4. Учащиеся 4 классов не умеют находить в тексте необходимую информацию (определять место и роль иллюстративного ряда в тексте), находить аргументы, подтверждающие вывод, а также на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного.

Результаты сформированности качества чтения у обучающихся 1-4-х классов за 2021/2022 учебный год

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Количество	95	85	87	86	353

учащихся					
Проверено от общего количества	91	81	86	81	339
Ниже нормы (%)	26	31	16	35	27
Норма (%)	31	34	32	61	39
Выше нормы (%)	43	35	52	4	34
Читают осознанно (%)	51	85	93	83	78

Выводы:

1. В целом по школе от первого к четвертому классу увеличивается количество обучающихся, читающих целыми словами.
2. Недостаточно сформирован навык безошибочного чтения. При этом основным видом ошибок является замена и искажение слов.
3. У 27% учащихся начальной школы низкий темп чтения
4. 78% учащихся начальной школы понимают прочитанное.

**Результаты итогового контроля по русскому языку
на уровне основного общего и среднего общего образования**

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполнил и работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средний балл
Шляхтина И.А.	5а	32	27	67	22	3
Шляхтина И.А.	5б	30	26	69	19	2,9
Федорова Н.В.	5в	30	27	78	41	3,3
итого		92	80	71	28	3,1
Федорова Н.В.	6а	30	27	96	70	3,7
Федорова Н.В.	6б	30	29	93	48	3,5
Федорова Н.В.	6в	26	25	80	8	2,9
итого		86	81	90	43	3,4
Шляхтина И.А.	7а	31	30	78	-	2,8
Шляхтина И.А.	7б	24	20	60	5	2,7
Белова Е.Б.	7в	27	21	76	57	2,9
Белова Е.Б.	7г	23	22	72	14	2,9
итого		105	93	65	19	2,8
Федорова Н.В.	8а	29	28	79	18	3
Федорова Н.В.	8б	26	25	72	20	2,9
Федорова Н.В.	8в	29	26	73	19	2,9
итого		84	79	75	19	2,9
Итого на уровне основного общего образования		367	333	76	27	3,1
Белова Е.Б.	10а	32	27	74	19	2,9
Итого на уровне среднего общего образования		32	27	74	19	2,9

Абсолютная успеваемость по русскому языку на уровне основного общего образования составила 76%, качественная успеваемость – 27%, средний балл – 3,1. Не справились с итоговым контролем по русскому языку на уровне основного общего образования 24% обучающихся.

Низкий уровень абсолютной успеваемости наблюдается в параллели 5, 7, 8, 10-х классов. Среди классов самые низкие показатели в 5а, 5б, 7б (Шляхтина И.А.), 7г (Белова Е.Б.), 8б, 8в (Федорова Н.В.) классах (с работой справились менее 76% обучающихся).

Самые высокие показатели абсолютной успеваемости в 6а, 6б (Федорова Н.В.) классах.

Необходимо отметить низкий процент качественной успеваемости на уровне основного общего образования во всех классах, за исключением 6а, 6б (Федорова Н.В.), 7в классов (Белова Е.Б.). В 6а классе качественная успеваемость составляет 70%. Качественную успеваемость не показали обучающиеся 7а класса, в 7б классе качество составляет всего 5% (Шляхтина И.А.).

Абсолютная успеваемость по русскому языку на уровне среднего общего образования составила 74%, качественная успеваемость – 19%, средний балл – 2,9. Не справились с итоговым контролем по русскому языку на уровне среднего общего образования 26% обучающихся (Белова Е.Б.).

**Результаты итогового контроля по английскому языку
на уровне основного общего и среднего общего образования**

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполняли работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средни й балл
Лященко Г.Я.	5а	32	26	92	31	3,2
Объедкова М.А.	5б	30	30	80	33	3,2
Объедкова М.А.	5в	30	28	78	35	3,2
итого		92	84	83	33	3,2
Объедкова М.А.	6а	30	28	78	46	3,2
Лященко Г.Я.	6б	30	27	96	37	3,5
Объедкова М.А.	6в	27	24	87	37	3,7
итого		87	79	84	41	3,4
Падерина О.Н., Кудрявцева Е.П.	7а	31	29	80	49	3,5
Падерина О.Н., Кудрявцева Е.П.	7б	24	24	79	13	2,9
Падерина О.Н., Кудрявцева Е.П.	7в	27	23	78	27	3,1
Кудрявцева Е.П.	7г	23	17	59	18	2,8
итого		105	93	75	28	3,1
Лященко Г.Я., Падерина О.Н.	8а	29	23	96	48	3,5
Падерина О.Н., Кудрявцева Е.П.	8б	26	22	64	50	2,8
Падерина О.Н., Кудрявцева Е.П.	8в	29	23	74	22	3
Итого		84	68	78	40	3,1
Итого на уровне основного общего образования		368	324	80	36	3,2
Лященко Г.Я., Падерина О.Н.	10а	31	29	100	62,1	3,6
Итого на уровне среднего общего образования		31	29	100	62,1	3,6

Абсолютная успеваемость по английскому языку на уровне основного общего образования составила 80%, качественная успеваемость – 40%, средний балл – 3,1. Не справились с итоговым контролем по русскому языку на уровне основного общего образования 22% обучающихся.

Низкий уровень абсолютной успеваемости наблюдается в отдельных классах. Среди классов самые низкие показатели в 5а, 6а (Объедкова М.А.), 7г (Кудрявцева Е.П.), 7б, 7в, 8б, 8в (Кудрявцева Е.П., Падерина О.Н.) классах (с работой справились менее 78% обучающихся).

Самые высокие показатели абсолютной успеваемости в 5а, 6б (Лященко Г.Я.), 8а (Лященко Г.Я., Падерина О.Н.) классах.

Необходимо отметить низкий процент качественной успеваемости на уровне основного общего образования во всех классах, за исключением 6а (Объедкова М.А.), 7а (Кудрявцева Е.П., Падерина О.Н.), 8а, 8б (Лященко Г.Я., Падерина О.Н.) классах. В 8б классе качественная успеваемость составляет 50%. Самые низкие показатели качественной успеваемости в 7б, 8в классах (Кудрявцева Е.П., Падерина О.Н.).

Абсолютная успеваемость по английскому языку на уровне среднего общего образования составила 100%, качественная успеваемость – 62,1%, средний балл – 3,6% (Лященко Г.Я., Падерина О.Н.).

Результаты итогового контроля по математике на уровне основного общего и среднего общего образования

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполняли работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средний балл
Ермачкова Н.А	5а	32	28	82	50	3,4
Ермачкова Н.А	5б	30	30	93	43	3,4
Ермачкова Н.А	5в	30	25	84	16	3
итого		92	83	87	37	3,2
Ермачкова Н.А	6а	30	23	87	13	3
Ермачкова Н.А	6б	30	24	92	38	3,3
Ермачкова Н.А	6в	26	21	86	10	2,9
итого		86	68	88	21	3
Володченкова И.А.	7а	31	25	84	36	3,3
Ермачкова Н.А.	7б	24	20	85	25	3,1
Божко Л.Н.	7в	27	25	68	32	3
Божко Л.Н.	7г	23	14	57	7	2,6
итого		105	84	75	25	3
Божко Л.Н.	8а	29	27	70	33	3
Божко Л.Н.	8б	27	24	71	8	2,8
Божко Л.Н.	8в	29	25	80	48	3,3
Итого		85	76	74	30	3
Итого на уровне основного общего образования		368	311	82	28	3,1
Божко Л.Н.	10а	31	29	83	48	3,5
Итого на уровне среднего общего образования		31	29	83	48	3,5

Абсолютная успеваемость по математике на уровне основного общего образования составила 82%, качественная успеваемость – 28%, средний балл – 3,1. Не справились с итоговым контролем по математике на уровне основного общего образования 18% обучающихся.

Низкий уровень абсолютной успеваемости наблюдается в параллели 7, 8-х классов.

Среди классов самые низкие показатели в 7в, 7г, 8а, 8б, 8в (Божко Л.Н.) классах.

Самые высокие показатели абсолютной успеваемости по математике в 5б, 6б (Ермачкова Н.А.) классах.

Необходимо отметить низкий процент качественной успеваемости по математике на уровне основного общего образования практически во всех классах. Качественно справились с работой более 40 % в следующих классах: 5а, 5б (Ермачкова Н.А.), 8в (Божко Л.Н.).

Абсолютная успеваемость по математике на уровне среднего общего образования составила 83%, качественная успеваемость – 48%, средний балл – 3,5. Не справились с итоговым контролем по математике на уровне среднего общего образования 17% обучающихся (Божко Л.Н.).

**Результаты итогового контроля по истории
на уровне основного общего и среднего общего образования**

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполняли работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средни й балл
Заровнятных В.А.	5а	32	28	39	10	2,4
Заровнятных В.А.	5б	30	29	48	6	2,4
Заровнятных В.А.	5в	30	27	48	22	2,4
итого		92	84	45	13	2,4
Бухарова М.А.	6а	30	25	92	40	3
Бухарова М.А.	6б	30	25	96	52	3,6
Бухарова М.А.	6в	28	23	83	13	2,9
итого		88	73	90	36	3,2
Заровнятных В.А.	7а	31	26	84	7	2,9
Заровнятных В.А.	7б	24	24	62	20	2,8
Заровнятных В.А.	7в	27	21	57	14	2,5
Заровнятных В.А.	7г	23	17	94	-	2,9
итого		105	88	72	8	2,8
Заровнятных В.А.	8а	29	28	42	10	2,5
Заровнятных В.А.	8б	26	19	57	5	2,6
Заровнятных В.А.	8в	29	16	31	-	1,9
Итого		84	63	44	6	2,4
Итого на уровне основного общего образования		369	308	63	16	2,7
Бухарова М.А.	10а	31	29	87	61	3,9
Итого на уровне среднего общего образования		31	29	87	61	3,9

Абсолютная успеваемость по истории на уровне основного общего образования составила 63%, качественная успеваемость – 16%, средний балл – 2,4. Не справились с итоговым контролем по истории на уровне основного общего образования 37% обучающихся.

Низкий уровень абсолютной успеваемости наблюдается в параллели 5, 8-х классов.

Среди классов самые низкие показатели в 5а, 5б, 5в, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в (Заровнятных В.А.) классах (с работой справились менее 63% обучающихся).

Самые высокие показатели абсолютной успеваемости в 6а, 6б (Бухарова М.А.), 7г (Заровнятных В.А.) классах.

Необходимо отметить низкий процент качественной успеваемости на уровне основного общего образования во всех классах, за исключением 6-х классов (Бухарова М.А.). Выше среднего показателя по школе качественная успеваемость у обучающихся 6а, 6б классов (Бухарова М.А.). Качественную успеваемость не показали обучающиеся 7г, 8в классов. В 5б, 7б, 8б классах качественная успеваемость составляет в среднем 5% (Заровнятных В.А.).

Абсолютная успеваемость по истории на уровне среднего общего образования составила 87%, качественная успеваемость – 61%, средний балл – 3,9. Не справились с итоговым контролем по истории на уровне среднего общего образования 13% обучающихся (Бухарова М.А.)

**Результаты итогового контроля по ОДНКНР
на уровне основного общего образования**

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполняли работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средни й балл
Бухарова М.А.	5а	32	26	96	65	3,8
Бухарова М.А.	5б	30	30	100	57	3,6

Бухарова М.А.	5в	30	25	96	36	3,4
Итого на уровне основного общего образования		92	81	98	52	3,6

Абсолютная успеваемость по ОДНКНР на уровне основного общего образования составила 98%, качественная успеваемость – 52%, средний балл – 3,6. Не справились с итоговым контролем по ОДНКНР на уровне основного общего образования 2% обучающихся.

Низкий уровень абсолютной успеваемости наблюдается в 5а, 5б классах.

В разрезе классов низкие показатели качественной успеваемости в 5в классе (Бухарова М.А.).

Результаты итогового контроля по обществознанию на уровне основного общего и среднего общего образования

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполняли работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средний балл
Бухарова М.А.	6а	30	27	93	30	3,2
Бухарова М.А.	6б	30	23	100	35	3,5
Бухарова М.А.	6в	28	18	83	33	3,2
итого		88	68	93	32	3,2
Бухарова М.А.	7а	31	26	92	31	3,2
Бухарова М.А.	7б	24	19	89	11	3
Бухарова М.А.	7в	27	23	78	9	2,8
Бухарова М.А.	7г	23	19	84	16	3
итого		105	87	86	17	3
Бухарова М.А.	8а	29	25	96	36	3,4
Бухарова М.А.	8б	27	19	68	11	2,8
Бухарова М.А.	8в	29	23	87	26	3,2
Итого		85	67	85	25	3
Итого на уровне основного общего образования		278	222	88	25	3,1
Заровнятных В.А.	10а	31	28	96	82	4
Итого на уровне среднего общего образования		31	28	96	82	4

Абсолютная успеваемость по обществознанию на уровне основного общего образования составила 88%, качественная успеваемость – 25%, средний балл – 3,1. Не справились с итоговым контролем по обществознанию на уровне основного общего образования 12% обучающихся.

Низкий уровень абсолютной успеваемости наблюдается в параллели 7 – 8-х классов.

Среди классов самые низкие показатели абсолютной успеваемости в 6в, 7в, 7г, 8б, 8в классах.

Самый высокий показатель абсолютной успеваемости в 6б классе.

Необходимо отметить низкий процент качественной успеваемости на уровне основного общего образования в 7 – 8-х классах, за исключением 6-х классов.

Выше среднего показателя по школе качественная успеваемость у обучающихся 6-х классов. Низкая качественная успеваемость в 7б, 7в, 7г, 8б классах (Бухарова М.А.).

Абсолютная успеваемость по обществознанию на уровне среднего общего образования составила 96%, качественная успеваемость – 82%, средний балл – 4. Не справился с итоговым контролем по обществознанию на уровне среднего общего образования один обучающийся.

Результаты итогового контроля по географии на уровне основного общего и среднего общего образования

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполняли работу	абсолютный %	качественный %	средний балл
-------------	-------	---------------------	------------------	--------------	----------------	--------------

				успеваемости	успеваемости	
Ковш О.А.	5а	32	29	82	28	3,1
Ковш О.А.	5б	30	27	97	30	3,2
Ковш О.А.	5в	30	27	85	26	3,1
итого		92	83	88	28	3,1
Ковш О.А.	6а	30	25	88	36	3,5
Ковш О.А.	6б	30	25	92	72	3,9
Ковш О.А.	6в	27	24	96	42	3,4
итого		87	74	92	50	3,6
Ковш О.А.	7а	31	30	90	50	3,4
Ковш О.А.	7б	24	24	96	54	3,5
Ковш О.А.	7в	27	26	88	35	3,3
Ковш О.А.	7г	23	18	100	34	4,3
итого		105	98	93	58	3,6
Ковш О.А.	8а	32	31	80	23	3,1
Ковш О.А.	8б	26	25	84	-	2,8
Ковш О.А.	8в	29	24	88	-	2,9
Итого		87	80	84	23	2,9
Итого на уровне основного общего образования		371	335	89	40	3,3

Абсолютная успеваемость по географии на уровне основного общего образования составила 89%, качественная успеваемость – 40%, средний балл – 3,6. Не справились с итоговым контролем по истории на уровне основного общего образования 11% обучающихся.

В разрезе классов самые низкие показатели абсолютной успеваемости в 5а, 5в, 6а, 7в, 8а, 8б, 8в классах. Самые высокий показатель абсолютной успеваемости в 7г классе.

Необходимо отметить низкий процент качественной успеваемости на уровне основного общего образования в следующих классах: 5а, 5б, 5в, 6а, 7в, 7г, 8а. Качественную успеваемость не показали обучающиеся 8б, 8в классов. Выше среднего показателя по школе качественная успеваемость у обучающихся 6б, 7а, 7б классов.

Результаты итогового контроля по биологии на уровне основного общего и среднего общего образования

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполнили работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средний балл
Михеева Е.В	5а	33	26	92	54	3,7
Михеева Е.В	5б	30	26	85	62	3,7
Михеева Е.В	5в	30	23	78	52	3,7
итого		93	75	83	56	3,7
Михеева Е.В	6а	30	26	100	69	3,7
Михеева Е.В	6б	30	24	75	67	3,7
Михеева Е.В	6в	28	21	76	43	3,3
итого		88	71	80	60	3,6
Михеева Е.В	7а	31	23	87	26	3,1
Михеева Е.В	7б	24	22	68	27	3
Михеева Е.В	7в	27	23	61	48	3
Михеева Е.В	7г	23	15	53	40	3
итого		105	83	69	35	3
Михеева Е.В	8а	29	26	69	62	3,4
Михеева Е.В	8б	27	23	57	13	2,6
Михеева Е.В	8в	29	21	52	19	2,7
Итого		85	70	60	33	2,9

Итого на уровне основного общего образования		371	299	73	46	3,3
Рудакова Т.М.	10а	31	31	100	65	3,9
Итого на уровне среднего общего образования		31	31	100	65	3,9

Абсолютная успеваемость по биологии на уровне основного общего образования составила 73%, качественная успеваемость – 46%, средний балл – 3,3. Не справились с итоговым контролем по биологии на уровне основного общего образования 27% обучающихся.

Низкий уровень абсолютной успеваемости наблюдается в параллели 7 – 8-х классов.

В разрезе классов самые низкие показатели абсолютной успеваемости в 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в классах. Самый высокий показатель абсолютной успеваемости в 8а классе.

Необходимо отметить низкий процент качественной успеваемости на уровне основного общего образования в следующих классах: 6в, 7а, 7б, 7г, 8б, 8в. Выше среднего показателя по школе качественная успеваемость у обучающихся 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7в, 8а классов.

Абсолютная успеваемость по биологии на уровне среднего общего образования составила 100%, качественная успеваемость – 65%, средний балл – 3,9.

Результаты итогового контроля по физике на уровне основного общего и среднего общего образования

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполняли работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средний балл
Малоземова О.И.	7а	31	24	79	25	3,1
Малоземова О.И.	7б	24	21	52	-	2,5
Малоземова О.И.	7в	27	26	26	8	2,4
Малоземова О.И.	7г	23	16	31	-	2,3
итого		105	87	45	9	2,6
Малоземова О.И.	8а	29	26	96	4	3
Малоземова О.И.	8б	26	24	83	-	2,8
Малоземова О.И.	8в	29	27	59	-	2,6
Итого		84	77	79	1,3	2,8
Итого на уровне основного общего образования		189	164	62	5,2	2,7
Володченкова И.А.	10а	31	31	100	45	3,5
Итого на уровне среднего общего образования		31	31	100	45	3,5

Абсолютная успеваемость по физике на уровне основного общего образования составила 79%, качественная успеваемость – 5,2%, средний балл – 2,7.

Низкий уровень абсолютной успеваемости наблюдается в классах: 7б, 7в, 7г, 8в.

Самый высокий показатель абсолютной успеваемости в 8а классе.

Необходимо отметить низкий процент качественной успеваемости на уровне основного общего образования во всех классах, за исключением 7а класса. Качественную успеваемость не показали обучающиеся 7б, 7г, 8в классов. (Малоземова О.И.)

Абсолютная успеваемость по физике на уровне среднего общего образования составила 100%, качественная успеваемость – 45%, средний балл – 3,5 (Володченкова И.А.).

Результаты итогового контроля по химии на уровне основного общего и среднего общего образования

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполняли работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средний балл
-------------	-------	---------------------	------------------	---------------------------	-----------------------------	--------------

Рудакова Т.М.	8а	29	27	89	30	3,3
Рудакова Т.М.	8б	26	22	90	45	3,4
Рудакова Т.М.	8в	29	19	89	42	3,4
Итого		84	68	90	38	3,4
Итого на уровне основного общего образования						
Рудакова Т.М.	10а	31	30	100	50	3,6
Итого на уровне среднего общего образования		31	30	100	50	3,6

Абсолютная успеваемость по химии на уровне основного общего образования составила 90%, качественная успеваемость – 38%, средний балл – 3,4.

Низкий уровень абсолютной успеваемости наблюдается в классах: 8а, 8в. Самый высокий показатель абсолютной успеваемости в 8б классе.

Необходимо отметить низкий процент качественной успеваемости на уровне основного общего образования в 8а классе.

Абсолютная успеваемость по химии на уровне среднего общего образования составила 100%, качественная успеваемость – 50%, средний балл – 3,6.

Выводы:

1. Низкие показатели абсолютной успеваемости:

- по русскому языку, математике на всех уровнях общего образования;
- по окружающему миру на уровне начального общего образования;
- по информатике и ИКТ, английскому языку, биологии, истории, физике на уровне основного общего образования.

2. Высокие показатели абсолютной успеваемости:

- по английскому языку, физике, биологии, химии на уровне среднего общего образования.

3. Низкие показатели качественной успеваемости:

- по русскому языку, математике на уровне основного и среднего общего образования;
- по истории, обществознанию и физике на уровне основного общего образования.

4. Высокие показатели качественной успеваемости:

- по русскому языку, математике, окружающему миру на уровне начального общего образования;
- по английскому языку, ОДНКНР, географии, биологии, химии на уровне основного общего образования;
- по английскому языку, истории, физике, химии, обществознанию на уровне среднего общего образования;

Рекомендации:

1. Заместителям директора по О.Г. Зыльковой, С.Г. Картавых взять на контроль работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися, ориентируясь на их личные достижения.

2. Учителям–предметникам продолжать работу по использованию инновационных технологий и дифференцированного подхода в обучении с целью улучшения и дальнейшего повышения качества образовательного процесса.

3. Учителям-предметникам: Булатовой М.Т., Мильшиной Е.М., Казанцевой О.В., Тарасовой Т.А., Федоровой Н.В., Шляхтиной И.А., Ермачковой Н.А., Коношовой О.В., Божко Л.Н., Заровнятных В.А., Ковш О.А., Малоземовой О.И., Бухаровой М.А., Обьедковой М.А., Кудрявцевой Е.П., Падериной О.Н.:

- организовать работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, индивидуально-групповые занятия;
- организовать индивидуальные задания для отдельных категорий обучающихся, учитывая психолого-физические особенности обучающихся, многонациональный состав.

4. Классным руководителям:

- продолжать осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся со своевременным выяснением причин пропуска и информированием родителей,

- довести до сведения родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении итоговой работы за 2022/2023 учебный год.

5. Учителям-предметникам:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- составлять индивидуальные задания для отдельных категорий обучающихся и продолжать использовать разные формы текущего контроля (стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы, диктант, письменные ответы на вопросы теста, защита проектов, тесты);

- повышать мотивацию к изучению предметов через нестандартные формы и методы обучения;

- применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования;

- использовать в работе специальную систему домашних заданий с учетом усвоения программного материала отдельными учащимися;

- развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

6. Продолжить привлечение к работе со слабоуспевающими и часто пропускающими обучающимися психолога Зямилеву К.П. и социального педагога Уторову Н.Н.

7. Классным руководителям информацию о результатах итогового контроля и выявленных проблемах обучающихся довести до сведения родителей.

Зам. директора по УВР

Зылькова О.Г.
Картавых С.Г.

**Информационная справка № 1 по результатам вводного контроля
в 2022/2023 учебном году в филиале 2 МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 20.10.2022г.**

Цель:

- 1) проверить прочность усвоения учебного материала за 2021/2022 учебный год;
- 2) спланировать мероприятия по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материал;
- 3) получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения.

В период с 13.09.2022г. по 22.10.2022г. проведен вводный контроль по русскому языку и математике на уровне начального общего образования согласно графику. На уровне основного общего и среднего общего образования за вводный контроль было принято решение взять результаты ВПР.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий 2021/2022 учебный год.

Тексты входного контроля соответствуют требованиям программ и стандартов образования. В 11 классе вводный контроль проводился в форме ЕГЭ (базовый уровень).

**Результаты вводного контроля по русскому языку
на уровне начального общего образования**

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполнял и работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средни й балл
Григорович И.В.	2а	32	23	100	61	3,7
Симченко Е.Н.	2б	30	24	79	63	3,5
Ваулина О.В.	2в	29	18	100	83	4,3
итого		91	65	92	68	3,8
Булатова М.Т.	3а	29	25	80	40	3,3
Мильшина Е.М.	3б	28	20	70	50	3,5
Быбочкина Т.В.	3в	31	26	97	71	3,9
итого		88	71	82	54	3,6
Казанцева О.В.	4а	31	25	72	44	3,2
Тарасова Т.А.	4б	29	28	82	25	3,1
Дунаева В.В.	4в	32	27	70	44	3,3
итого		92	80	75	38	3,2
Итого на уровне начального общего образования		271	216	84	53,3	3,5

На уровне начального общего образования абсолютная успеваемость составила 84%, качественная – 53,3%, средний балл - 3,5. Не справились с вводным контролем по русскому языку на уровне начального общего образования 16% обучающихся.

Наиболее низкий уровень абсолютной успеваемости в параллели 3-4-х классов. Среди классов самые низкие показатели в 3б (Мильшина Е.М.), 4а (Казанцева О.В.) и 4в (Дунаева В.В.) классах (с работой справились чуть более 70% обучающихся).

Самые высокие показатели абсолютной успеваемости во 2а (Григорович И.В.), 2в (Ваулина О.В.) и 3в классах (Быбочкина Т.В.).

Наиболее низкий уровень качественной успеваемости в параллели 4-х классов. Среди классов самые низкие показатели качественной успеваемости в 3а (Булатова М.Т.), 4б (Тарасова Т.А.) классах (с работой справились качественно менее 40% обучающихся).

Самые высокие показатели качественной успеваемости во 2в (Ваулина О.В.) и 3в (Быбочкина Т.В.) классах.

**Результаты вводного контроля по русскому языку
на уровне основного общего и среднего общего образования**

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполнил и работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средний балл
Федорова Н.В.	5а	29	21	76	29	3
Шляхтина И.А.	5б	24	22	77	36	3,2
Белова Е.Б.	5в	29	23	91	61	3,6
Белова Е.Б.	5г	28	20	65	20	2,8
итого		110	86	78	37	3,2
Шляхтина И.А.	6а	32	24	83	21	3
Шляхтина И.А.	6б	31	24	83	17	2,8
Федорова Н.В.	6в	32	29	62	10	2,7
итого		95	77	75	16	2,8
Федорова Н.В.	7а	31	26	65	23	2,8
Федорова Н.В.	7б	31	24	66	13	2,8
Федорова Н.В.	7в	29	21	62	10	2,7
итого		91	71	64	15	2,7
Федорова Н.В.	8а	29	27	78	-	3
Федорова Н.В.	8б	24	19	74	-	2,7
Белова Е.Б.	8в	24	22	41	15	2,5
Белова Е.Б.	8г	25	19	76	16	2,9
итого		102	87	67	8	2,8
Федорова Н.В.	9а	31	25	52	16	2,7
Федорова Н.В.	9б	26	19	63	16	2,8
Федорова Н.В.	9в	30	24	50	17	2,7
итого		87	72	54	16	2,7
Итого на уровне основного общего образования		485	393	68	18,4	2,8
Белова Е.Б.	10а	36	26	66	15	2,2
Белова Е.Б.	11а	29	26	74	31	2,8
Итого на уровне среднего общего образования		65	52	70	23	2,5

Абсолютная успеваемость по русскому языку на уровне основного общего образования составила 68%, качественная успеваемость – 18,4%, средний балл – 2,8. Не справились с вводным контролем по русскому языку на уровне основного общего образования 32% обучающихся.

Низкий уровень абсолютной успеваемости наблюдается в параллели 7-9-х классов.

Среди классов самые низкие показатели в 5г, 8в (Белова Е.Б.), 6в, 7а, 7в, 9а, 9б, 9в (Федорова Н.В.) классах (с работой справились менее 65% обучающихся).

Самые высокие показатели абсолютной успеваемости в 5в (Белова Е.Б.), 6а, 6б (Шляхтина И.А.) классах.

Необходимо отметить низкий процент качественной успеваемости на уровне основного общего образования во всех классах, за исключением 5в класса (61%) у Беловой Е.Б., в 5б классе качественная успеваемость составляет 36% у Шляхтиной И.А.

Абсолютная успеваемость по русскому языку на уровне среднего общего образования составила 70%, качественная успеваемость – 23%, средний балл – 2,5. Не справились с вводным контролем по русскому языку на уровне основного общего образования 30% обучающихся.

Необходимо отметить низкий процент абсолютной успеваемости и качественной успеваемости в 10а классе.

**Результаты вводного контроля по математике
на уровне начального общего образования**

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполняли работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средни й балл
Григорович И.В.	2а	32	30	93	73	4
Симченко Е.Н.	2б	30	26	81	54	3,6
Ваулина О.В.	2в	29	27	100	89	4,3
итого		91	83	91	72	4
Булатова М.Т.	3а	29	24	79	63	3,3
Мильшина Е.М.	3б	28	20	75	20	3,4
Быбочкина Т.В.	3в	31	27	100	85	4,3
итого		88	71	85	66	3,7
Казанцева О.В.	4а	31	23	61	39	3
Тарасова Т.А.	4б	29	25	92	32	3,3
Дунаева В.В.	4в	32	26	92	58	4,2
итого		92	74	82	43	3,5
Итого на уровне начального общего образования		271	228	87	60	3,7

Абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования составила 87%, качественная успеваемость – 60%, средний балл – 3,7. Не справились с вводным контролем по математике на уровне начального общего образования 13% обучающихся.

Наиболее низкий уровень абсолютной успеваемости в параллели 3-4-х классов. В разрезе классов самый низкий показатель в 3а (Булатова М.Т.), 3б (Мильшина Е.М.), 4а (Казанцева О.В.) классах. С работой справились менее 80% обучающихся.

Самые высокие показатели абсолютной успеваемости во 2в (Ваулина О.В.), 3в (Быбочкина Т.В.) классах. В этих классах 100% абсолютная успеваемость.

Наиболее низкий уровень качественной успеваемости в параллели 4-х классов. Среди классов самые низкие показатели качественной успеваемости в 3б (Мильшина Е.М.), 4а (Казанцева О.В.), 4б (Тарасова Т.А.) классах. С работой справились качественно менее 40% обучающихся.

Самые высокие показатели качественной успеваемости в следующих классах: 2а (Григорович И.В.), 2в (Ваулина О.В.) 3в классах (Быбочкина Т.В.).

**Результаты вводного контроля по математике
на уровне основного общего и среднего общего образования**

ФИО учителя	класс	количество в классе	выполняли работу	абсолютный % успеваемости	качественный % успеваемости	средни й балл
Коношова О.В.	5а	29	22	100	41	3,4
Коношова О.В.	5б	24	17	100	100	4,5
Коношова О.В.	5в	29	24	92	87	4,1
Коношова О.В.	5г	28	19	95	58	3,6
итого		110	82	96	71	3,9
Ермачкова Н.А	6а	32	25	96	36	3,5
Ермачкова Н.А	6б	31	29	93	31	3,3
Ермачкова Н.А	6в	32	29	93	24	3,3
итого		95	83	94	30	3,4
Ермачкова Н.А	7а	32	30	100	30	3,3
Ермачкова Н.А	7б	31	29	100	41	3,4
Ермачкова Н.А	7в	30	22	86	18	3,1

итого		93	81	96	33	3,3
Божко Л.Н.	8а	29	27	70	15	2,9
Коношова О.В.	8б	24	19	63	-	2,6
Божко Л.Н.	8в	24	19	47	11	2,6
Ермачкова Н.А	8г	25	19	78	5,4	2,8
Итого		102	84	65	8	2,7
Божко Л.Н.	9а	30	28	86	29	3,1
Божко Л.Н.	9б	26	23	87	4	2,9
Божко Л.Н.	9в	30	25	96	44	3,4
итого		86	76	89	26	3,1
Итого на уровне основного общего образования		486	406	88	34	3,3
Коношова О.В.	10а	36	29	59	7	2,7
Божко Л.Н.	11а	29	27	78	48	3,4
Итого на уровне среднего общего образования		65	56	69	28	3,1

Абсолютная успеваемость по математике на уровне основного общего образования составила 89%, качественная успеваемость 26%, средний балл – 3,1. Не справились с вводным контролем по математике на уровне основного общего образования 11% обучающихся.

Низкий уровень абсолютной успеваемости наблюдается в параллели 8-х классов.

Среди классов самые низкие показатели в следующих классах: 8а, 8в (Божко Л.Н.), 8б (Коношова О.В.). С работой справились менее 70% обучающихся.

Самые высокие показатели абсолютной успеваемости по математике в 5а, 5б классах (Коношова О.В.), в 7а, 7б классах (Ермачкова Н.А.).

Необходимо отметить низкий процент качественной успеваемости по математике на уровне основного общего образования в следующих классах: 6в, 7в, 8г (Ермачкова Н.А.), в 8а, 8в, 9б (Божко Л.Н.).

Высокие показатели качественной успеваемости наблюдаем в параллели 5-х классов. Необходимо отметить 5б класс, качество составляет 100% (Коношова О.В.). Качественно справились с работой более 40 % в следующих классах: 5а, 5в, 5г (Коношова О.В.), 7б (Ермачкова Н.А.), 9в (Божко Л.Н.).

Абсолютная успеваемость по математике на уровне среднего общего образования составила 69%, качественная успеваемость – 28%, средний балл – 3,1. Не справились с вводным контролем по математике на уровне среднего общего 31% обучающихся. Очень низкие показатели абсолютной и качественной успеваемости показали обучающиеся 10а класса.

Выводы:

1. Вводный контроль выявил недостаточную работу учителей русского языка и математики по предупреждению типичных затруднений обучающихся в усвоении базового учебного материала.
2. Не достигли базового уровня по русскому языку:
 - на уровне начального общего образования 16% обучающихся;
 - на уровне основного общего образования 32% обучающихся;
 - на уровне среднего общего образования 30% обучающихся.
3. Не достигли базового уровня по математике:
 - на уровне начального общего образования 13% обучающихся;
 - на уровне основного общего образования 12% обучающихся;
 - на уровне среднего общего образования 31% обучающихся.
4. В сравнении с прошлым 2021/2022 учебным годом снизились результаты выполнения работ по следующим причинам:
 - несвоевременное обнаружение пробелов в знаниях обучающихся;
 - мало времени выделено на повторение;
 - недостаточная работа по мотивации обучающихся к обучению;
 - отсутствие индивидуального подхода к обучающимся на уроках
 - обучающиеся за время летних каникул забыли программный материал.

Рекомендации:

1. Заместителям директора по УВР Зыльковой О.Г., Картавых С.Г., взять на контроль работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися.

2. Учителям-предметникам: Григорович И.В. (2а), Симченко Е.Н. (2б), Ваулиной О.В. (2в), Мильшиной Е.М. (3б), Булатовой М.Т. (3а), Быбочкиной Т.В. (3в), Казанцевой О.В. (4а), Тарасовой Т.А. (4б), Дунаевой В.В. (4в), Федоровой Н.В., Шляхтиной И.А., Беловой Е.Б., Коношовой О.В., Божко Л.Н., Ермачковой Н.А.

- изучить результаты проведенных вводных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, где недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года;

- организовать работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, индивидуально-групповые занятия;

- сформировать индивидуальные задания для отдельных категорий обучающихся, учитывая психолого-физические особенности обучающихся, многонациональный состав;

- использовать в работе специальную систему домашних заданий с учетом усвоения программного материала отдельными обучающимися;

- включать в работу дополнительные дидактические материалы, которые позволяют проверить как теоретический, так и практический уровень знаний учащихся.

- продолжать работу по использованию инновационных технологий и дифференцированного подхода в обучении с целью улучшения и дальнейшего повышения качества образовательного процесса.

3. Классным руководителям 2 – 11 классов осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся, выяснять причину пропуска и доводить до сведения родителей,

4. Информацию о результатах вводного контроля и выявленных проблемах обучающихся довести до сведения родителей.

5. Педагогу-психологу Зямилевой К.П. и социальному педагогу Уторовой Н.Н. продолжить работу со слабоуспевающими и часто пропускающими обучающимися.

Зам. директора по УВР

Зылькова О.Г.
Картавых С.Г.

Справка № 1
по итогам собеседования с учителями по
прохождению программы за I триместр 2022/2023 учебный год
от 02.12.2022г.

Заместителем директора по УВР Картавых С.Г. со 01.12.2022г. по 02.12.2022г. проведено собеседование с учителями по прохождению учебных программ за I триместр 2022/2023 учебный год.

Цель проверки:

1. Определение уровня выполнения учебного плана и образовательной программы.
2. Выявление причин невыполнения учебного плана и образовательной программы.

Контроль за выполнением учебного плана и образовательной программы отслежен по собеседованию с учителями и проверке школьной документации: учебные программы, тематическое планирование рабочей программы по учебным предметам, электронный журнал.

Прохождение программы за I триместр 2022/2023 учебного года отражено в таблицах.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 1А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено					
		Количество часов в неделю	Количество в учебных недель	Количество часов в триместре	1А		1Б		1В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	5	12	60	59	98	59	98	59	98
2	Литературное чтение	4	12	48	47	98	48	100	48	100
3	Математика	4	12	48	48	100	48	100	48	100
4	Окружающий мир	2	12	24	23	96	23	96	23	96
5	Музыка	1	12	12	11	92	11	92	11	92
6	ИЗО	1	12	12	12	100	12	100	12	100
7	Технология	1	12	12	12	100	11	92	11	92
8	Физическая культура	3	12	36	36	100	36	100	36	100
итого		21		252	248	98	248	97	248	97

Заключение: в I триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 1А/Б/В классах выполнен на 97,5%. Образовательная программа за I триместр реализована в полном объеме.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 2А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено					
		Количество часов в неделю	Количество в учебных недель	Количество часов в триместре	2А		2Б		2В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %

1	Русский язык	4	12	48	48	100	48	100	48	100
2	Литературное чтение	4	12	48	47	98	47	98	47	98
3	Русский родной язык	1	12	12	11	92	11	92	11	92
4	Иностранный (английский) язык	2	12	24	23	96	23	96	23	96
5	Математика	4	12	48	48	100	48	100	48	100
6	Окружающий мир	2	12	24	24	100	24	100	24	100
7	Музыка	1	12	12	12	100	12	100	12	100
8	ИЗО	1	12	12	11	92	11	92	11	92
9	Технология	1	12	12	12	100	12	100	12	100
10	Физическая культура	3	12	36	36	100	36	100	36	100
итого		23		276	272	97,8	272	97,8	272	97,8

Заключение: в I триместре 2022/2023 учебного года учебный план во 2А/Б/В классах выполнен на 97,8%. Образовательная программа за I триместр реализована в полном объеме.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 3А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено					
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	3А		3Б		3В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	4	12	48	48	100	48	100	48	100
2	Литературное чтение	4	12	48	47	98	47	98	47	98
3	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	12	12	12	100	12	100	12	100
4	Иностранный (английский) язык	2	12	24	24	100	24	100	24	100
5	Математика	4	12	48	48	100	48	100	48	100
6	Окружающий мир	2	12	24	23	96	23	96	23	96
7	Музыка	1	12	12	12	100	12	100	12	100
8	ИЗО	1	12	12	11	92	11	92	11	92
9	Технология	1	12	12	12	100	12	100	12	100
10	Физическая культура	3	12	36	35	97	35	97	35	97
итого		23		276	272	98,3	272	98,3	272	98,3

Заключение: в I триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 3 А/Б/В классах выполнен на 98,3%. Образовательная программа за I триместр реализована в полном объеме.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 4А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено
-------	-----------------------	--	----------------------

	предмета	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	4А		4Б		4В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	5	12	60	59	98	59	98	59	98
2	Литературное чтение	3	12	36	35	97	35	97	35	97
3	Основы религиозных культур и светской этики	1	12	12	12	100	11	92	12	100
4	Иностранный (английский) язык	2	12	24	23	96	24	100	23	96
5	Математика	4	12	48	48	100	48	100	48	100
6	Окружающий мир	2	12	24	24	100	24	100	24	100
7	Музыка	1	12	12	12	100	12	100	12	100
8	ИЗО	1	12	12	11	92	12	100	12	100
9	Технология	1	12	12	12	100	12	100	12	100
10	Физическая культура	3	12	36	35	97	35	97	35	97
итого		23		276	271	98	272	98,4	272	98,8

Заключение: в I триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 4 А/Б/В классах выполнен на 98,4%. Образовательная программа за I триместр реализована в полном объеме.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 5 А/Б/В/Г классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено							
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	5А		5Б		5В		5Г	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	5	12	60	59	98	59	98	59	98	59	98
2	Литература	3	12	36	35	97	35	97	36	100	36	100
3	Иностранный (английский) язык	3	12	36	35	97	36	100	35	97	35	97
4	Математика	5	12	60	59	98	59	98	59	98	59	98
5	История	2	12	24	24	100	24	100	23	96	23	93
6	География	1	12	12	11	92	11	92	12	100	12	100
7	Биология	1	12	12	12	100	12	100	12	100	12	100
8	Музыка	1	12	12	12	100	11	92	12	100	12	100
9	ИЗО	1	12	12	12	100	12	100	11	92	12	100
10	Технология	2	12	24	22	92	24	100	24	100	22	92

11	Физическая культура	2	12	24	24	100	24	100	24	100	24	100
12	ОДНКНР	1	12	12	12	100	12	100	12	100	12	100
итого		27		324	317	97,8	319	98,5	319	98,5	318	98,2

Заключение: в I триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 5 А/Б/В/Г классах выполнен на 98,3%. Образовательная программа за I триместр реализована в полном объеме.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 6А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено					
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	6А		6Б		6В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	6	12	72	71	99	71	99	71	99
2	Литература	3	12	36	36	100	36	100	35	97
3	Иностранный (английский) язык	3	12	36	36	100	36	100	35	97
4	Математика	5	12	60	59	98	59	98	59	98
5	История	2	12	24	24	100	24	100	24	100
6	Обществознание	1	12	12	11	92	12	100	12	100
7	География	1	12	12	12	100	12	100	11	92
8	Биология	1	12	12	11	92	12	100	12	100
9	Музыка	1	12	12	12	100	11	92	12	100
10	ИЗО	1	12	12	12	100	11	92	12	100
11	Технология	2	12	24	24	100	24	100	24	100
12	Физическая культура	2	12	24	24	100	23	96	23	96
итого		28		336	332	98,8	331	98,5	330	98,2

Заключение: в I триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 6 А/Б/В классах выполнен на 98,5%. Образовательная программа за I триместр реализована в полном объеме.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 7А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено					
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	7А		7Б		7В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	4	12	48	48	100	47	98	47	98
2	Литература	2	12	24	24	100	23	96	23	96
3	Иностранный (английский) язык	3	12	36	35	97	36	100	36	100
4	Математика	5	12	60	59	98	59	98	59	98
5	Информатика и	1	12	12	12	100	12	100	12	100

	ИКТ									
6	История	2	12	24	23	96	24	100	24	100
7	Обществознание	1	12	12	12	100	12	100	12	100
8	География	2	12	24	24	100	23	96	24	100
9	Биология	2	12	24	24	100	23	96	24	100
10	Физика	2	12	24	24	100	23	96	23	96
11	Музыка	1	12	12	12	100	12	100	12	100
12	ИЗО	1	12	12	12	100	12	100	11	92
13	Технология	2	12	24	24	100	24	100	23	96
14	Физическая культура	2	12	24	22	92	24	100	23	96
итого		30		360	357	99	354	98	353	98

Заключение: в I триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 7 А/Б/В классах выполнен на 98,3%. Образовательная программа за I триместр реализована в полном объеме

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 8 А/Б/В/Г классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено							
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	8А		8Б		8В		8Г	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	3	12	36	36	100	35	97	36	100	35	97
2	Литература	2	12	24	24	100	24	100	24	100	23	96
3	Родная литература	1	12	12	12	100	12	100	12	100	12	100
4	Иностранный (английский) язык	3	12	36	35	97	36	100	36	100	35	97
5	Математика	6	12	72	72	100	72	100	72	100	71	99
6	Информатика и ИКТ	1	12	12	12	100	12	100	12	100	11	92
7	История	2	12	24	24	100	23	96	24	100	22	92
8	Обществознание	1	12	12	12	100	12	100	11	92	12	100
9	География	2	12	24	23	96	24	100	24	100	24	100
10	Биология	2	12	24	24	100	24	100	23	96	23	96
11	Физика	2	12	24	23	96	23	96	24	100	24	100
12	Химия	2	12	24	24	100	24	100	24	100	24	100
13	Музыка	1	12	12	12	100	12	100	12	100	12	100
14	ИЗО	1	12	12	12	100	11	92	11	92	12	100
15	Технология	1	12	12	12	100	13	108	11	92	13	108
16	Физическая культура	3	12	36	34	94	35	97	36	100	36	100
17	Основы безопасности жизнедеятельности	1	12	12	12	100	13	108	12	100	12	100
итого		34		408	403	98,8	404	99	404	99	401	98,3

Заключение: в I триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 8 А/Б/В/Г классах выполнен на 98,8%. Образовательная программа за I триместр реализована в полном объеме.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 9 А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено					
		Коли честв о часов в недел ю	Коли честв о учебн ых недел ь	Коли честв о часов в трим естре	9А		9Б		9В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	3	12	36	36	100	34	94	36	100
2	Литература	3	12	36	34	94	36	100	36	100
3	Родной русский язык	1	12	12	12	100	12	100	12	100
4	Иностранный (английский) язык	3	12	36	35	97	36	100	36	100
5	Второй иностранный (немецкий) язык	1	12	12	11	92	12	100	11	92
6	Математика	6	12	72	70	100	69	98	70	100
7	Информатика и ИКТ	1	12	12	12	100	12	100	12	100
8	История	3	12	36	36	100	36	100	36	100
9	Обществознание	1	12	12	12	100	12	100	11	92
10	География	2	12	24	24	100	24	100	24	100
11	Биология	2	12	24	23	96	24	100	22	92
12	Физика	3	12	36	36	100	34	94	36	100
13	Химия	2	12	24	24	100	24	100	24	100
14	Физическая культура	3	12	36	36	100	35	97	34	94
15	Основы безопасности жизнедеятельно сти	1	12	12	12	100	12	100	12	100
итого		35		420	413	98,3	414	98,6	412	98

Заключение: в I триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 9 А/Б/В классах выполнен на 98,3%. Образовательная программа за I триместр реализована в полном объеме.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 10А классе

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено	
		Коли честв о часов в недел ю	Коли честв о учебн ых недел ь	Коли честв о часов в трим естре	10А	
					в часах	в % в часах в %
1	Русский язык	2	12	24	24	100
2	Литература	3	12	36	34	94
3	Родной русский язык	1	12	12	12	100
4	Иностранный (английский) язык	3	12	36	35	97
5	Математика	6	12	72	72	100
6	Информатика и ИКТ	1	12	12	11	92
7	История	2	12	24	24	100
8	Обществознание	2	12	24	24	100
9	Биология	2	12	24	24	100
10	Физика	2	12	36	24	100
11	Химия	2	12	24	24	100
12	Физическая культура	3	12	36	35	97
13	Основы безопасности жизнедеятельности	1	12	12	11	92
итого		30		360	354	98,3

Заключение: в I триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 10А классе выполнен на 98,3%. Образовательная программа за I триместр реализована в полном объеме.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 11А классе

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено	
		Коли честв о часов в недел ю	Коли честв о учебн ых недел ь	Коли честв о часов в трим естре	11А	
					в часах	в % в часах в %
1	Русский язык	2	12	24	24	100
2	Литература	3	12	36	34	94
3	Родной русский язык	1	12	12	11	92
4	Иностранный (английский) язык	3	12	36	35	97
5	Математика	6	12	72	70	97

6	Информатика и ИКТ	1	12	12	12	100
7	История	2	12	24	24	100
8	Обществознание	2	12	12	23	96
9	Биология	2	12	24	24	100
10	Физика	2	12	24	24	100
11	Астрономия	1	12	12	12	100
12	Химия	2	12	24	24	100
13	Физическая культура	3	12	36	36	100
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	12	12	12	100
итого		31		372	365	98

Заключение: в I триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 11А классе выполнен на 98%. Образовательная программа за I триместр реализована в полном объеме.

Выводы:

1. Учебный план и образовательная программа в 1 – 11 классах за I триместр 2022/2023 учебного года пройдена по всем учебным предметам в соответствии с годовым графиком, реализована в полном объеме.
2. За счёт корректировки тематического планирования рабочей программы по всем учебным дисциплинам программа пройдена, где имеет место расхождение в часах по причине праздничных дней, дней по причине низкой температуры.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Картавых С.Г. на совещании учителей довести до сведения коллектива содержание справки № 1.

Заместитель директора по УВР:
Зылькова О.Г.
Картавых С.Г.

Справка № 2
по итогам собеседования с учителями по
прохождению программы за II триместр 2022/2023 учебный год
от 03.03.2023г.

Заместителем директора по УВР Картавых С.Г. со 01.03.2023г. по 03.03.2023г. проведено собеседование с учителями по прохождению учебных программ за II триместр 2022/2023 учебный год.

Цель проверки:

1. Определение уровня выполнения учебного плана и образовательной программы.
2. Выявление причин невыполнения учебного плана и образовательной программы.

Контроль за выполнением учебного плана и образовательной программы отслежен по собеседованию с учителями и проверке школьной документации: учебные программы, тематическое планирование рабочей программы по учебным предметам, электронный журнал.

Прохождение программы за II триместр 2022/2023 учебного года отражено в таблицах.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 1А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено					
		Количество часов в неделю	Количество в учебных недель	Количество часов в триместре	1А		1Б		1В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	5	11	55	47	87	47	87	47	87
2	Литературное чтение	4	11	44	37	86	38	88	38	88
3	Математика	4	11	44	38	88	38	88	38	88
4	Окружающий мир	2	11	22	19	86	19	86	19	86
5	Музыка	1	11	11	9	82	9	82	9	82
6	ИЗО	1	11	11	10	91	10	91	10	91
7	Технология	1	11	11	10	91	9	82	9	82
8	Физическая культура	3	11	33	28	88	28	88	28	88
итого		21		231	198	87	198	87	198	87

Заключение: во II триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 1А/Б/В классах выполнен на 87%. Образовательная программа за II триместр реализована в полном объеме за счет корректировки.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 2А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено					
		Количество часов в неделю	Количество в учебных недель	Количество часов в триместре	2А		2Б		2В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %

1	Русский язык	4	11	44	42	98	42	98	42	98
2	Литературное чтение	4	11	44	41	95	41	95	41	95
3	Русский родной язык	1	11	11	10	91	10	91	10	91
4	Иностранный (английский) язык	2	11	22	20	91	20	91	20	91
5	Математика	4	11	44	42	98	42	98	42	98
6	Окружающий мир	2	11	22	21	95	21	95	21	95
7	Музыка	1	11	11	10	91	10	91	10	91
8	ИЗО	1	11	11	10	91	10	91	10	91
9	Технология	1	11	11	11	100	11	100	11	100
10	Физическая культура	3	11	33	32	99	32	99	32	99
итого		23		253	239	94,5	239	94,5	239	94,5

Заключение: во II триместре 2022/2023 учебного года учебный план во 2А/Б/В классах выполнен на 94,5%. Образовательная программа за II триместр реализована в полном объеме за счет корректировки.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 3А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено					
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	3А		3Б		3В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	4	11	44	42	98	42	98	42	98
2	Литературное чтение	4	11	44	42	98	42	98	42	98
3	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	11	11	10	91	10	91	10	91
4	Иностранный (английский) язык	2	11	22	21	95	21	95	21	95
5	Математика	4	11	44	42	98	42	98	42	98
6	Окружающий мир	2	11	22	20	91	20	91	20	91
7	Музыка	1	11	11	11	100	11	100	11	100
8	ИЗО	1	11	11	10	91	10	91	10	91
9	Технология	1	11	11	10	91	10	91	10	91
10	Физическая культура	3	11	33	31	97	31	97	31	97
итого		23		253	239	94,5	239	94,5	239	94,5

Заключение: во II триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 3 А/Б/В классах выполнен на 94,5%. Образовательная программа за II триместр реализована в полном объеме за счет корректировки.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 4А/Б/В классах

№		Общее количество часов по	Фактически выполнено
---	--	---------------------------	----------------------

п/п	Наименование учебного предмета	учебному плану за год обучения			4А		4Б		4В	
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	5	11	55	52	96	52	96	52	96
2	Литературное чтение	3	11	33	31	97	31	97	31	97
3	Основы религиозных культур и светской этики	1	11	11	10	91	10	91	10	91
4	Иностранный (английский) язык	2	11	22	20	91	21	95	20	91
5	Математика	4	11	44	42	98	42	98	42	98
6	Окружающий мир	2	11	22	21	95	21	95	21	95
7	Музыка	1	11	11	11	100	11	100	11	100
8	ИЗО	1	11	11	10	91	10	91	11	100
9	Технология	1	11	11	10	91	11	100	10	91
10	Физическая культура	3	11	33	31	97	30	94	32	99
итого		23		253	238	94	239	94,5	240	95

Заключение: во II триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 4 А/Б/В классах выполнен на 94,5%. Образовательная программа за II триместр реализована в полном объеме за счет корректировки.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 5 А/Б/В/Г классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено							
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	5А		5Б		5В		5Г	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	5	11	55	52	95	52	95	52	95	52	95
2	Литература	3	11	33	31	94	31	94	31	94	31	94
3	Иностранный (английский) язык	3	11	33	31	94	31	94	31	94	31	94
4	Математика	5	11	55	52	95	52	95	52	95	52	95
5	История	2	11	22	22	100	22	100	21	95	20	91
6	География	1	11	11	10	91	10	91	10	91	11	100
7	Биология	1	11	11	11	100	10	91	11	100	10	91
8	Музыка	1	11	11	10	91	10	91	10	91	10	91

9	ИЗО	1	11	11	11	100	11	100	10	91	11	100
10	Технология	2	11	22	10	91	10	91	11	100	10	91
11	Физическая культура	2	11	22	21	95	21	95	21	95	21	95
12	ОДНКНР	1	11	11	10	91	11	100	10	91	10	91
итого		27		297	271	91	271	91	270	91	269	90,6

Заключение: во II триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 5 А/Б/В/Г классах выполнен на 91%. Образовательная программа за II триместр реализована в полном объеме за счет корректировки.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 6А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено					
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	6А		6Б		6В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	6	11	66	62	94	63	95,5	62	94
2	Литература	3	11	33	32	97	31	94	30	91
3	Иностранный (английский) язык	3	11	33	32	97	32	97	31	94
4	Математика	5	11	55	52	95	52	95	52	95
5	История	2	11	22	21	95,5	21	95,5	22	100
6	Обществознание	1	11	11	10	91	10	91	10	91
7	География	1	11	11	11	100	11	100	10	91
8	Биология	1	11	11	11	100	11	100	11	100
9	Музыка	1	11	11	10	91	10	91	10	91
10	ИЗО	1	11	11	11	100	10		11	100
11	Технология	2	11	22	11	100	10	91	10	91
12	Физическая культура	2	11	22	21	95	21	95	20	91
итого		28		308	284	92	282	91,6	279	91,5

Заключение: во II триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 6 А/Б/В классах выполнен на 91,5%. Образовательная программа за II триместр реализована в полном объеме за счет корректировки.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 7А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено					
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	7А		7Б		7В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	4	11	44	42	95	42	95	40	91
2	Литература	2	11	22	22	100	21	95,5	21	95,5

3	Иностранный (английский) язык	3	11	33	32	97	31	94	32	97
4	Математика	5	11	55	52	95	52	95	52	95
5	Информатика и ИКТ	1	11	11	11	100	11	100	11	100
6	История	2	11	22	21	95,5	21	95,5	22	100
7	Обществознание	1	11	11	10	91	10	91	10	91
8	География	2	11	22	21	95,5	20	91	21	95,5
9	Биология	2	11	22	21	95,5	22	100	22	100
10	Физика	2	11	22	20	91	21	95,5	20	91
11	Музыка	1	11	11	11	100	10	91	11	100
12	ИЗО	1	11	11	10	91	10	91	10	91
13	Технология	2	11	22	10	91	10	91	10	91
14	Физическая культура	2	11	22	20	91	20	91	20	91
итого		30		330	303	92	301	91,2	302	91,5

Заключение: во II триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 7 А/Б/В классах выполнен на 91,6%. Образовательная программа за II триместр реализована в полном объеме за счет корректировки.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 8 А/Б/В/Г классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено							
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	8А		8Б		8В		8Г	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	3	11	33	31	94	31	94	32	97	31	94
2	Литература	2	11	22	21	95,5	21	95,5	21	95,5	20	91
3	Родная литература	1	11	11	11	100	11	100	10	91	10	91
4	Иностранный (английский) язык	3	11	33	32	97	32	97	31	94	31	94
5	Математика	6	11	66	60	91	64	97	59	89,4	63	95,5
6	Информатика и ИКТ	1	11	11	11	100	10	91	10	91	10	91
7	История	2	11	22	20	91	20	91	22	100	20	91
8	Обществознание	1	11	11	10	91	11	100	10	91	11	100
9	География	2	11	22	21	95,5	21	95,5	21	95,5	21	95,5
10	Биология	2	11	22	22	100	21	95,5	21	95,5	21	95,5
11	Физика	2	11	22	21	96	20	96	22	100	20	91
12	Химия	2	11	22	20	91	21	95,5	21	95,5	20	91
13	Музыка	1	11	11	11	100	11	100	11	100	11	100
14	ИЗО	1	11	11	11	100	10	91	10	91	11	100
15	Технология	1	11	11	8	73	8	73	8	73	8	73
16	Физическая	3	11	33	31	94	31	94	31	94	33	100

	культура											
17	Основы безопасности жизнедеятельности	1	11	11	10	91	11	100	10	91	11	100
итого		34		374	351	94	354	95	350	93,6	352	94,4

Заключение: во II триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 8 А/Б/В/Г классах выполнен на 94,3%. Образовательная программа за II триместр реализована в полном объеме за счет корректировки.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 9 А/Б/В классах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено					
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в триместре	9А		9Б		9В	
					в часах	в %	в часах	в %	в часах	в %
1	Русский язык	3	11	33	33	100	30	91	31	94
2	Литература	3	11	33	30	91	31	94	32	97
3	Родной русский язык	1	11	11	11	100	11	100	11	100
4	Иностранный (английский) язык	3	11	33	30	91	32	97	32	97
5	Второй иностранный (немецкий) язык	1	11	11	10	91	10	91	10	91
6	Математика	6	11	66	62	94	63	95,5	61	92,4
7	Информатика и ИКТ	1	11	11	10	91	10	91	10	91
8	История	3	11	33	31	94	32	97	32	97
9	Обществознание	1	11	11	11	100	11	100	10	91
10	География	2	11	22	20	91	20	91	20	91
11	Биология	2	11	22	22	100	21	96	21	96
12	Физика	3	11	33	32	97	30	91	33	100
13	Химия	2	11	22	21	96	21	96	20	91
14	Физическая культура	3	11	33	32	97	31	97	31	97
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	11	11	11	100	11	100	11	100
итого		35		385	366	95	364	94,5	365	94,8

Заключение: в II триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 9 А/Б/В классах выполнен на 94,5%. Образовательная программа за II триместр реализована в полном объеме за счет корректировки.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 10А классе

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено	
		Коли честв о часов в недел ю	Коли честв о учебн ых недел ь	Коли честв о часов в трим естре	10А	
					в часах	в % в часах в %
1	Русский язык	2	11	22	22	100
2	Литература	3	11	33	31	94
3	Родной русский язык	1	11	11	10	91
4	Иностранный (английский) язык	3	11	33	31	94
5	Математика	6	11	66	62	94
6	Информатика и ИКТ	1	11	11	10	91
7	История	2	11	22	20	91
8	Обществознание	2	11	22	20	91
9	Биология	2	11	22	22	100
10	Физика	2	11	22	22	100
11	Химия	2	11	22	22	100
12	Физическая культура	3	11	33	30	94
13	Основы безопасности жизнедеятельности	1	11	11	10	91
итого		30		330	312	95

Заключение: в II триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 10А классе выполнен на 95%.
Образовательная программа за II триместр реализована в полном объеме за счет корректировки.

Выполнение учебного плана и образовательной программы в 11А классе

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество часов по учебному плану за год обучения			Фактически выполнено	
		Коли честв о часов в недел ю	Коли честв о учебн ых недел ь	Коли честв о часов в трим естре	11А	
					в часах	в % в часах в %
1	Русский язык	2	11	22	20	91
2	Литература	3	11	33	30	91
3	Родной русский язык	1	11	11	10	91
4	Иностранный (английский) язык	3	11	33	31	94
5	Математика	6	11	66	62	94

6	Информатика и ИКТ	1	11	11	10	91
7	История	2	11	22	22	100
8	Обществознание	2	11	22	21	96
9	Биология	2	11	22	20	91
10	Физика	2	11	22	22	100
11	Астрономия	1	11	11	11	100
12	Химия	2	11	22	22	100
13	Физическая культура	3	11	33	32	99
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	11	11	10	91
итого		31		341	323	95

Заключение: в II триместре 2022/2023 учебного года учебный план в 11А классе выполнен на 95%. Образовательная программа за II триместр реализована в полном объеме за счет корректировки.

Выводы:

1. Учебный план и образовательная программа в 1 – 11 классах за II триместр 2022/2023 учебного года пройдена по всем учебным предметам в соответствии с годовым графиком, реализована в полном объеме.
2. За счёт корректировки тематического планирования рабочей программы по всем учебным дисциплинам программа пройдена, где имеет место расхождение в часах по причине праздничных дней, дней по причине низкой температуры.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Картавых С.Г. на совещании учителей довести до сведения коллектива содержание справки № 1.

Заместитель директора по УВР:
Зылькова О.Г.
Картавых С.Г.