

## Анализ результатов входного контроля в 10-11 классах в 2023/2024 учебном году

Целью входного контроля является определение степени устойчивости знаний учащихся за предыдущий учебный год.

Задачами входного контроля являются:

- Определение уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению.
- Выявление типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по их ликвидации

### 1. Анализ результатов входного контроля в 10-11-х классах по русскому языку

Класс	10-1 Естественно- научный	10-2 Технологический	10 -3 Гуманитарный/ Универсальный	11-1 Естественно- научный/ Гуманитарный	11-2 Технологический/ Универсальный	Итого
Всего учащихся, выполнявших работу	24	29	26	37	34	150
Количество учеников, получивших:						
«5»	0	0	0	4	5	9
«4»	18	23	19	15	12	87
«3»	6	6	7	12	12	43
«2»	0	0	0	3	5	8
Абсолютная успеваемость, %	100	100	100	92	85	94,7
Качественная успеваемость, %	73	78	76	51	50	64,0

Не справились с работой: 10 класс- 0, 11 класс- 8 учеников.

Анализируя проверяемые элементы содержания в 10-11 классах , видим, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали:

- Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью;
- Правописание корней;
- Информационная обработка текстов различных стилей и жанров;
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- Самостоятельные части речи;
- Служебные части речи.

Пути решения выявленных проблем:

проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе, проводить комплексный анализ текста.

Включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

## 2. Анализ результатов входного контроля в 10-11-х классах по математике

Класс	10-1 Естественно- научный	10-2 Технологический	10 -3 Гуманитарный/ Универсальный	11-1 Естественно- научный/ Гуманитарный	11-2 Технологический/ Универсальный	Итого
Всего учащихся, выполнявших работу	23	23	28	35	31	140
Количество учеников, получивших:						
«5»	0	1	0	1	9	11
«4»	7	5	4	8	12	36
«3»	11	11	13	22	4	61
«2»	5	6	11	4	6	32
Абсолютная успеваемость, %	78,3	73,9	60,7	88,6	80,6	77,1
Качественная успеваемость, %	30,4	26,1	14,3	25,7	67,7	33,6

Не справились с работой: 32 ученика.

Анализируя проверяемые элементы содержания в 10-11-х классах , видим, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали:

в 10 классе

- 1) задания по планиметрии (площадь фигур, соотношения в прямоугольном треугольнике, окружность и ее элементы)
- 2) решение дробно-рациональных уравнений
- 3) решение текстовых задач

в 11 классе

- 1) тригонометрия
- 2) логарифмы

Предполагаемые причины затруднений:

10 классы

- 1) отбор учеников в 10 классы, набравших порог на выпускных экзаменах в 9 классе
- 2) недостаточное кол-во часов на повторение (из-за несформированного расписания на начало учебного года много часов из программы выпало)
- 3) в 10-3 очень слабая подготовка детей для изучения математики на профильном уровне
- 4) Таким темам как функция, решение дробно-рациональных уравнений было уделено мало времени на изучение в 9 классе. А данные темы являются основополагающими для успешного изучения математики в 10 классе.
- 5) Сокращение времени выполнения работы с 80 минут до 70 минут.

11 классы

- 1) большинство ребят в 11-1 классе будут сдавать математики на базовом уровне. На данном экзамене полностью отсутствуют темы тригонометрия => отсутствие мотивации детей учить формулы.

Пути решения выявленных проблем:

- 1) добавить часы на повторение
- 2) еще раз отработать западающие темы на занятиях ИГЗ в 11 классе
- 3) Сменить уровень обучения математики в 10-3 с профильного на базовый

### 3. Анализ результатов входного контроля в 10-11-х классах по профильным предметам Естественнонаучный профиль:

#### Биология

Класс	10-1	11-1
Всего учащихся, выполнявших работу	21	17
Количество учеников, получивших:		
«5»	-	2
«4»	6	8
«3»	11	5
«2»	4	2
Абсолютная успеваемость, %	80	88
Качественная успеваемость, %	29	59

Не справились с работой: 10 класс - 4 ученика, 11 класс - 2 ученика.

Анализируя проверяемые элементы содержания в 10-11 классе, видим, что наибольшие затруднения у обучающихся по биологии вызвало то, что обучающиеся плохо ориентируются в методах изучения живого и уровнях организации живого, в методах биотехнологии.

**Предполагаемые причины затруднений:** повторение материала в не достаточном количестве, не успели отработать материал, слабая подготовка по биологии в основной школе у вновь прибывших.

**Пути решения выявленных проблем:** систематическое повторение на уроках, включить подобные задания в последующие уроки, индивидуальная работа с отстающими.

#### Химия

Класс	10-1	11-1
Всего учащихся, выполнявших работу	24	17
Количество учеников, получивших:		
«5»	1	2
«4»	6	7
«3»	10	3
«2»	7	2
Абсолютная успеваемость, %	71	86
Качественная успеваемость, %	29	64

Не справились с работой: 10 класс - 7 учеников, 11 класс - 2 ученика.

Анализируя проверяемые элементы содержания в 10-11 классе, видим, что наибольшие затруднения у обучающихся по химии вызвало задания тестовой части ОГЭ, решение задач, мысленный эксперимент, классификация и свойства веществ, решение задач, задания по органической химии.

**Предполагаемые причины затруднений:** повторение материала в не достаточном количестве, не успели отработать материал, слабая подготовка по химии в основной школе, не устойчивые знания.

**Пути решения выявленных проблем:** систематическое повторение на уроках, включить подобные задания в последующие уроки, индивидуальная работа с отстающими, общую и неорганическую химию начинать с нуля в профильном лагере в июне и в 11 классе.

Начать повторение органической химии на занятиях ИГЗ, продолжить решение задач, включить в последующие темы задания на устранение пробелов в знаниях по темам «Строение атома и ПЗ», «Валентность. Степень окисления. Химическая связь». Работать над классификацией и химическими свойствами органических и неорганических веществ.

### Технологический профиль:

#### Физика

Класс	10-2	11-2
Всего учащихся, выполнявших работу	26	13
Количество учеников, получивших:		
«5»	1	1
«4»	9	6
«3»	11	6
«2»	5	0
Абсолютная успеваемость, %	81	100
Качественная успеваемость, %	38	54

Не справились с работой: 10 класс - 5 учеников.

Анализируя проверяемые элементы содержания в 10 классе, видим, что на не достаточном уровне отработаны темы:

- Всемирное тяготение. Сила тяжести.
- Электризация тел.
- Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.
- Линза. Фокусное расстояние линзы.
- Свободное падение.
- Испарение и конденсация. Кипение жидкости. Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса.

Анализируя проверяемые элементы содержания в 11 классе, видим, что на не достаточном уровне отработаны темы:

- Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение материальной точки. Второй закон Ньютона: для материальной точки в ИСО. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения. Сила трения покоя. Сила упругости. Закон Гука.
- Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц N. Первый закон термодинамики.
- Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. Использовать графическое представление информации. Погрешности прямых и косвенных измерений.
- Гармонические колебания. Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическое описание.
- Движение небесных тел и их искусственных спутников.
- Потенциальная энергия. Внутренняя энергия.
- Элементарная работа в термодинамике. Первый закон термодинамики.
- Давление в жидкости, покоящейся в ИСО.

Предполагаемые причины затруднений: повторение материала в не достаточном количестве, не успели отработать материал.

Пути решения выявленных проблем: систематическое повторение на уроках, включить подобные задания в последующие уроки.

### Информатика

Класс	10-2	11-2
Всего учащихся, выполнявших работу	29	20
Количество учеников, получивших:		
«5»	7	1
«4»	9	2
«3»	13	4
«2»	0	5
Абсолютная успеваемость, %	100	58
Качественная успеваемость, %	55	25

Не справились с работой: 11класс – 5 чел.

Анализируя проверяемые элементы содержания в 10 классе , видим, что на не достаточном уровне отработаны темы:

- Целочисленный тип данных. Программирование обработки цифр числа в различных системах счисления. Проверка, является ли число простым. Решето Эратосфена. Алгоритм Евклида.
- Дискретизация. Передача и хранение информации. Сигналы и сообщения. Алфавитный подход к измерению количества информации.

Анализируя проверяемые элементы содержания в 11классе , видим, что на не достаточном уровне отработаны темы:

- Вещественная компьютерная арифметика. Форматы представления вещественных чисел. Мантисса и порядок числа.
- Дискретизация. Передача и хранение информации. Сигналы и сообщения. Алфавитный подход к измерению количества информации.
- Вещественный тип данных. Приближенные методы. Поиск корня уравнения методом дихотомии. Приближенное вычисление площади под кривой методом трапеций.

Предполагаемые причины затруднений: повторение материала в не достаточном количестве, не успели отработать материал.

Пути решения выявленных проблем: систематическое повторение на уроках, включить подобные задания в последующие уроки.

## Гуманитарный профиль:

### Обществознание

Класс	10-3	11-1
Всего учащихся, выполнявших работу	11	21
Количество учеников, получивших:		
«5»	0	0
«4»	6	6
«3»	5	14
«2»	0	1
Абсолютная успеваемость, %	100	95,2
Качественная успеваемость, %	54	28,5

Не справились с работой: 11 класс- 1 ученик.

**Предполагаемые причины затруднений:** повторение материала в не достаточном количестве, не успели отработать материал.

**Пути решения выявленных проблем:** систематическое повторение на уроках, включить подобные задания в последующие уроки.

### Английский язык

Класс	11-1
Всего учащихся, выполнявших работу	21
Количество учеников, получивших:	
«5»	7
«4»	4
«3»	5
«2»	2
Абсолютная успеваемость, %	91
Качественная успеваемость, %	52

Анализируя проверяемые элементы содержания в 11 классе, видим, что наибольшие затруднения у обучающихся по английскому языку вызвало грамматические и лексико-грамматические задания.

**Предполагаемые причины затруднений:** нерегулярное выполнение домашнего задания, не достаточная мотивация учащихся, повторение материала в не достаточном количестве, не успели отработать материал.

**Пути решения выявленных проблем:**

- Использовать большее количество упражнений на отработку лексико-грамматических навыков на уроках и в качестве домашнего задания;
- Уделить особое внимание отработке фразовых глаголов, используя разнообразные приёмы работы, как устной, так и письменной речи;
- Практиковать в употреблении видо-временных форм глагола, сложного дополнения, косвенной речи и сослагательного наклонения.

Причиной низких результатов входного контроля могут быть:

1. Плохо организованное вводное повторение по предмету в начале учебного года.  
Проанализировав тематические планирования по предметам вводное повторение заложено в начале учебного года: по математике, по русскому языку, по информатике по остальным предметам вводное повторение тематическим планированием не предусмотрено.
2. Не верно составленные КИМ для проведения входного контроля.
3. Не устойчивые знания обучающихся за прошлый учебный год.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты входного контроля на заседаниях методического объединения учителей предметников.
- Пересмотреть КИМ входного контроля по предметам.
- Проанализировать результаты входного контроля на предмет западающих тем, с целью внесения в тематическое планирование уроков сопутствующего повторения за счёт резервных уроков уже в этом году.
- Внести изменения в тематические планирования, включив уроки вводного повторения по всем предметам, к следующему учебному году.