

## **Анализ реализации содержательного раздела АООП НОО «Программа коррекционной работы» 2023-2024 учебный год**

В соответствии с положениями о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» был проведен анализ Программы коррекционной работы АООП НОО и основной документации специалистов службы сопровождения МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», реализующих данную программу на уровне начального общего образования.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска», коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Структура анализа программ деятельности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)**

**Анализ программ деятельности специалистов специального инклюзивного образования на уровне НОО по основным разделам программы коррекционной работы:**

- нормативно-правовое обеспечение

- диагностико-аналитическая деятельность

- коррекционно-развивающая работа (анализ журналов учета работы специалиста)

- консультационная работа (анализ журналов консультаций)

- профилактическая работа

- экспертная работа

- организационно-методическая работа.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» успешно реализуется модель специального инклюзивного образования обеспечивающая формирование жизненно важных компетенций у обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную социальную адаптацию и самореализацию через организацию

внеурочной деятельности, дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение специалистами специального инклюзивного образования.

**Основная цель коррекционной работы:** психолого-педагогического сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения образовательной программы.

С обучающимися начальной школы организуют коррекционно-развивающую работу специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы.

**Количественный состав специалистов службы сопровождения  
в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска» в 2023-2024 учебном году, реализующих  
Программу коррекционной работы на уровне НОО**

<b>Педагоги психологи</b>	<b>Учителя-логопеды</b>	<b>Учителя-дефектологи</b>	<b>Тьюторы</b>
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

Основные направления коррекционной работы, которые были реализованы в 2023-2024 учебном году.

- преодоление затруднений обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Нормативно-правовое обеспечение**

В 2023-2024 году коррекционная деятельность на уровне НОО была организована на основе нормативно-правовой документации:

А) локальные акты.

1. Положение об организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».
2. Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».
4. Положение о деятельности педагога-психолога в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска».
5. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска».
6. Положение об оказании дефектологической помощи в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска».

Б) приказы

1. Приказа «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в 2023/2024 учебном году».
2. Приказ «Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) детей -инвалидов в 2023/2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»».

3. Приказ «Об организации и проведении «Недели психологии» в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

4. Приказа «Об организации социально-психологического тестирования в 2023/2024 гг в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

В) планы работы

1. План работы службы психолого-педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год

2. Годовые планы работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год

#### **Диагностико-аналитическая деятельность**

Для анализа были представлены результаты диагностики коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов, на начало и конец 2023-2024 учебного года в начальной школе.

Целью проведенного диагностического обследования является: получение информации об уровне сформированности обучающихся, предпосылок к овладению учебной деятельностью и мотивационной готовности к обучению в школе, определение степени усвоения программного материала, динамики развития познавательной сферы и эффективности выбранных форм, приемов и методов коррекции.

Психолого-педагогическое обследование обучающихся 1-4 классов было организовано через:

- исследование эмоционально-волевой сферы и уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- оценку уровня академической успеваемости обучающихся;
- изучение процесса адаптации обучающихся 1-х, классов и вновь прибывших обучающихся 2-4 классы;
- определение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе (4-е кл.).
- проведение анализа результатов обследования, составление вероятного прогноза индивидуального развития обучающихся.

На основе проведенного психолого-педагогического обследования были выявлены трудности в обучении, потенциальные возможности, уровень актуального развития обучающихся. Проанализировав результаты психолого-педагогического обследования педагоги школы разработали и реализовали индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для всех обучающихся с ОВЗ.

На протяжении учебного года отслеживалась динамика развития учащихся, была запланирована и организована коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- определен вид коррекционной работы и специальных условий для получения психолого-педагогической поддержки;
- определены направления, содержания и формы реализаций коррекционно-развивающей работы.

На основании проведенного диагностического исследования были выявлены обучающиеся с низким уровнем развития. Таким обучающимся свойственна несформированная позиция школьника, низкая учебная мотивация, трудности в выстраивании коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, низкая нормативность поведения, не усвоение программного материала. По результатам обследования родителям обучающихся с низким уровнем развития рекомендовано на повторное прохождение ПМПК для определения дальнейшей программы развития ребенка.

Проведены мероприятия

- Подготовка диагностического инструментария для организации обследования специалистами службы сопровождения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги).
- Изучение личных дел обучающихся и вновь прибывших обучающихся (члены ППк).
- Анализ коллегиальных заключений ПМПк обучающихся (члены ППк).
- Диагностика речевых навыков обучающихся (учителя-логопеды).
- Дефектологическое обследование обучающихся (учителя дефектологи).
- Исследование эмоционально-волевой сферы и уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (педагоги-психологи).
- Изучение процесса адаптации обучающихся 1-х классов и вновь прибывших обучающихся (специалисты службы сопровождения, классные руководители)
- Посещение уроков и коррекционно-развивающих занятий с целью изучения процесса адаптации обучающихся 1-ых классов и вновь прибывших к новой ступени образования.
- Контроль реализации и корректировка ИКОМ в соответствии с динамикой развития обучающихся с ОВЗ с учетом ИПРА детей-инвалидов
- Отслеживание динамики интеллектуального и речевого развития и уровня освоения образовательной программы обучающимися (специалисты службы сопровождения).
- Подготовка психолого-педагогических представлений на ППк и прохождение ТППК для обучающихся, специалисты службы сопровождения).
- Определение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе (4-е кл.) (учителя, специалисты службы сопровождения).

### **Коррекционно-развивающая работа**

В 2023-2024 учебном году реализация Программы коррекционной работы коррекционная работа была организована посредством групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности и эмоциональной сферы, на формирование и развитие устной и письменной речи, коррекцию поведения, формирование навыков саморегуляции и контроля, организованного учебного поведения.

Коррекционная работа с обучающимися на уровне НОО в 2023-2024 году организована через:

- реализацию направлений работы индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;
- организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ с учетом рекомендаций ТППК и ППк, ИПРА для обучающихся-инвалидов, реализующих коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»;
- участие в НПК школьников, интеллектуальных конкурсах (городская платформа «Южный Урал от истоков к современности», интеллектуальная игра «Русский мир».);
- мероприятий в рамках методической недели (занятия с элементами тренингов, речевой праздник, беседы);
- социально-психологические игры-занятия для учащихся 1-х классов направленные на умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- организации коррекционной работа с обучающимися «группы риска» по результатам диагностики уровня адаптации (специалисты службы сопровождения).

### **Охват обучающихся с ОВЗ, зачисленных коррекционно-развивающие занятия к специалистам на уровне НОО**

<b>звание</b>	<b>ОЗ</b>	<b>Ф 1</b>	<b>Ф 2</b>	<b>Ф 3</b>
<b>специалист</b>	<b>Всего / зачислено на занятия</b>	<b>Всего / зачислено на занятия</b>	<b>Всего / зачислено на занятия</b>	<b>Всего / зачислено на занятия</b>
<b>Педагог-психолог</b>	24/24	33/33	17/17	170/170
<b>Учитель-логопед</b>	0	33/33	0	170/170
<b>Учитель-дефектолог</b>	0	0	17/17	170/170

Организация коррекционно-развивающей работы решает задачи, направленные на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития, обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении обучающимися содержания образовательной программы; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

#### **Анализ журналов учета работы педагогов, реализующих коррекционно-развивающие курсы**

С целью анализа коррекционно-развивающей работы были проверены журналы учета организации коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» При анализе учитывались следующие показатели: выполнение единых требований к ведению журнала, своевременное заполнение журналов, соответствие даты и темы с календарно-тематическим планированием, своевременное обновление списка обучающихся (вновь прибывших, выбывших), проставление отсутствующих, выполнение программы.

Выводы: все специалисты службы сопровождения ведут журналы в соответствии с едиными требованиями. Темы и даты соответствуют календарно-тематическому планированию. Не всегда своевременно заполняют темы и сдают журналы для проверки. Не всегда вовремя фиксируют отсутствующих, вновь прибывших, выбывших. У всех специалистов программа выполнена в полном объеме.

Рекомендации:

- вести журналы ежедневно, заполняя дату, тему и отсутствующих;
- вовремя сдавать на проверку (последний день месяца);
- фиксировать отсутствующих;
- своевременно обновлять список обучающихся (вновь прибывших, выбывших) в соответствии с требованиями.

#### **Консультационная работа**

В течение учебного года была организована консультационная работа:

1. Консультирование -по плану.
2. Консультирование по запросам детей, родителей, педагогов.

3. Консультационная работа по плану ИПРА для обучающихся-инвалидов и их законных представителей.

. Проведены следующие консультации:

1. Консультирование родителей по результатам психолого-педагогического обследования (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)
2. Консультации для родителей «Готовность первоклассников к обучению в школе» (специалисты службы сопровождения)
3. Консультирование родителей по вопросу «Особенности адаптации первоклассников» (педагоги-психологи)
4. Оформление информационного стенда для родителей «Как помочь первокласснику преодолеть трудности?» «Советы родителям пятиклассника» (специалисты службы сопровождения).
5. Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам организации инклюзивного образования, помощи в обучении дома (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).
6. Консультирование родителей обучающихся «Медиабезопасность» (педагог-психолог, социальный педагог)
7. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу: «Оценка учебных достижений, обучающихся за первое полугодие 2023-2024 учебного года» (специалисты службы сопровождения).
8. Практические рекомендации и советы родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении (классные руководители, специалисты службы сопровождения).
9. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу: «Оценка учебных достижений обучающихся за первое полугодие 2023-2024 учебного года» (специалисты службы сопровождения).
10. Консультация для родителей, посещающих логопедические занятия «Развитие орфографической зоркости» (учителя-логопеды).
11. Рекомендации родителям обучающихся с ОВЗ «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание?» (учителя-дефектологи)
12. Консультации с родителями обучающихся 4-х классов «Готовность учеников 4 класса к переходу в среднее звено школы» (специалисты службы сопровождения).

### **Анализ журналов консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога**

Анализ консультативной работы так же был проведен через журналы консультаций специалистов службы сопровождения.

Для анализа были представлены журналы консультаций за 2023 -2024 учебный год следующих специалистов: учителей –логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов.

Журнал учёта консультативной деятельности является одним из основных документов специалистов службы сопровождения в образовательном учреждении. В данном журнале ведется учет консультаций участников образовательного процесса: педагогов, родителей.

Анализ журналов был проведен по следующим показателям:

- периодичность проведения консультативной работы с родителями и педагогами;
- актуальность выбранной темы для плановых консультаций, соответствие данных рекомендаций запросу и теме консультации;
- охват консультативной работой всех участников образовательных отношений;
- своевременность и аккуратность ведения журналов консультаций.

Выводы:

Учителя–логопеды, учителя учителя-дефектологи, педагоги–психологи проводят консультативную работу в соответствии с планом-графиком консультаций, но не все своевременно фиксируют ее в журналах.

Можно отметить что темы, выбранные специалистами, для консультаций актуальны и соответствуют направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, раскрывают проблемные вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ, что оказывает необходимую помощь родителям и педагогическую поддержку учителям, работающим с данной категорией детей.

Рекомендации специалистов, адресованные родителям и педагогам, соответствуют теме консультации, носят развивающий характер, позволяют консультируемому выбрать наиболее эффективные формы и методы в вопросах воспитания и обучения детей.

Охват консультативной работой педагогов и родителей прослеживается в журналах консультаций всех специалистов.

Рекомендации:

Всем специалистам продолжить вести консультативную работу с педагогами и родителями, своевременно фиксировать ее в журнал консультаций.

Консультации с педагогами и родителями должны быть организованы не только по запросу, но и по плану или в связи с возникшей необходимостью.

Охватывать консультативной работой всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей, проводить консультации не только по запросу, но и по плану, и по необходимости не менее 1 раза в неделю.

#### **Профилактическая работа**

Профилактическая работа была организована в 2023-2024 учебном году через:

- участие в различных мероприятиях (семинарах, педсоветах, классных часах и т.д.)
- просвещение подростков и родителей по интересующим вопросам, в том числе по организации обучения в домашних условиях (беседы, классные часы, родительские собрания, материалы на сайте и Сетевом городе);
- подготовка информационного материала для учителей, родителей
- участие обучающихся в олимпиадах по направлению «Психология»
- размещение рекомендаций по вопросам психолого-педагогической поддержки участников дистанционного обучения.
- оформление информационного стенда профилактических рекомендаций для родителей обучающихся (специалисты службы сопровождения);
- профилактические мероприятия «Безопасность в интернете» (педагоги-психологи, социальные педагоги);
- «Профилактика профессионального выгорания» работа с учителями (педагоги-психологи).

#### **Экспертная работа**

В 2023-2024 учебном году продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, организованный с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. За учебный год были организованы и проведены плановые заседания консилиума во всех зданиях школы.

Внеплановые консилиумы организованы по запросу администрации, педагогов, специалистов, родителей с целью изменения направлений коррекционно-развивающей работы, разработка, корректировки коррекционно- образовательного маршрута, определение рекомендаций по дальнейшему обучению (направление на ПМПК, уточнение программы или формы обучения), разработка и утверждение планов ИПРА.

Специалисты службы в 2023-2024 году сопровождения являлись экспертами в городских мероприятиях:

- Конкурс профессионального мастерства «Педагог специального и инклюзивного образования» (муниципальный и региональный уровни);
- Конкурс «Метапредметное занятие» (муниципальный уровень);
- Конкурс кабинетов специалистов специального и инклюзивного образования образовательных организаций и ЦППМСП (муниципальный уровень).

#### **Организационно-методическая работа**

Специалисты службы сопровождения в рамках организационно-методической работы

- составили годовые планы работы в соответствии с планом работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год;

- участвовали в работе методического объединения специалистов службы сопровождения ОО, районного методического объединения педагогов-психологов, специалистов СЮО Ленинского района и города, «Усовских педагогических чтений»;

- участвовали в проектной деятельности, педагогических советах, семинарах-практикумах, творческих группах ОО, МО, РМО, ГМО.

- посещали курсы повышения квалификации;

- являлись участниками научно-практических конференций;

- готовили методические материалы и статьи для публикации в сборниках и журналах;

- планировали и организовали психологического сопровождения летней оздоровительной кампании;

- провели анализ работы за учебный год;

- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, анкет, под;

- заполнение аналитической и отчетной документации;

- участвовали в подготовке материалов для сайта школы, для информационного стенда;

- создали банк данных цифровых образовательных ресурсов для коррекционно-развивающей работы с обучающимися

- участвовали в методической неделе «Формирование цифровых компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов».

#### **Участие специалистов службы сопровождения в мероприятиях в 2023-2024 учебном году**

	<b>Мероприятия</b>	<b>уровень</b>
1	XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования» ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Всероссийский
2	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Всероссийский
3	XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования. Духовно-нравственная культура народов многонационального государства» ГБУ ДПО «ЧИРО»	Всероссийский
4	Форум «Академия доверия». Тренинг для родительской общественности «Конструктивное общение с подростком»	Региональный
5	Региональный форум образовательный интенсив «Наставничество: от модели – к действиям»	Региональный



6	Региональный онлайн-семинар «Организационно-управленческие механизмы адаптации и социализации детей иностранных граждан»	Региональный
7	Региональный семинар-консультация для общеобразовательных организаций по распространению практик комплексного сопровождения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей «Обучение русскому языку как неродному»	Региональный
8	Модульный курс в рамках курсов повышения квалификации педагогов, организованных ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Региональный
9	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО «ЧИППКРО» для учителей начальных классов	Региональный
10	Городской семинар-практикум «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей»	Муниципальный
11	Вебинар по акции «Я и закон». Тема выступления «Взаимодействие психолога, социального педагога и учителя в рамках акции»	Муниципальный
12	Выступление на форуме «Современный ребенок – современный педагог – современная семья». Тема мастер-класса: «Успешные практики по поддержанию ресурсного состояния семьи»	Муниципальный
13	Вебинар –онлайн-час «Подходы к реализации единой модели профориентации для обучающихся с ОВЗ»	Муниципальный
14	«Эффективные формы и приемы взаимодействия специалистов специального и инклюзивного образования и педагогов в едином образовательном пространстве школы»	Муниципальный
15	Фестиваль «Эффективные технологии педагога-психолога общеобразовательной организации», мастер-класс «Работа с метафорическими ассоциативными картами в рамках профилактики эмоционального выгорания педагогов»	Район
16	Консультации для педагогов школ № 51, 76, 130.	Район
17	Педагогический совет «Реализация воспитательного аспекта урока в условиях обновления содержания учебных предметов в связи с введением ФГОС нового поколения». Тренинг для педагогов «Эффективные приемы общения с обучающимися»	ОО
18	Педагогический совет «Реализация воспитательного аспекта урока в условиях обновления содержания учебных предметов в связи с введением ФГОС нового поколения». Выступление «Роль притчи в воспитании школьников»	ОО
19	Выступление на совещание коллектива по зданиям «Как учителю провести новогодние каникулы, чтобы потом хватило сил до отпуска»	ОО
20	Выступление на совещание коллектива по зданиям «Мотивация обучающихся с ЗПР»	ОО

**Публикации специалистов службы сопровождения  
в 2023-2024 учебном году**

Март 2024	Специальный выпуск методического журнала «Образ действия» на сайте ЕСО «Учебно-методический комплект «Изучаем русский язык»»
Май 2024	Профилактика эмоционального выгорания, ООО Аэтерна

Программа деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения реализована в полном объеме по всем вышеуказанным блокам. Запланированные мероприятия проведены. Таким образом содержательный раздел АООП НОО «Программа коррекционной работы» в 2023-2024 учебном году – реализован.

## **Анализ реализации содержательного раздела АООП ООО «Программа коррекционной работы» 2023-2024 учебный год**

В соответствии с положениями о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» был проведен анализ Программы коррекционной работы АООП ООО и основной документации специалистов службы сопровождения МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», реализующих данную программу на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) направлена на создание специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяет логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк и ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

### **Структура анализа программ деятельности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)**

**Анализ программ деятельности специалистов специального инклюзивного образования на уровне ООО по основным разделам программы коррекционной работы:**

- нормативно-правовое обеспечение
- диагностико-аналитическая деятельность
- коррекционно-развивающая работа (анализ журналов учета работы специалиста)
- консультационная работа (анализ журналов консультаций)
- профилактическая работа
- экспертная работа
- организационно-методическая работа.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» успешно реализуется модель специального инклюзивного образования обеспечивающая формирование жизненно важных компетенций у обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную социальную адаптацию и самореализацию через организацию внеурочной деятельности, дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение специалистами специального инклюзивного образования.

**Основная цель коррекционной работы:** психолого-педагогического сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения образовательной программы.

С обучающимися на уровне ООО организуют коррекционно-развивающую работу специалисты службы сопровождения:

5-6 классы -- педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи;

7-9 классы -- педагоги-психологи.

**Количественный состав специалистов службы сопровождения  
в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска» в 2023-2024 учебном году, реализующих  
Программу коррекционной работы на уровне ООО**

<b>Педагоги психологи</b>	<b>Учителя-логопеды</b>	<b>Учителя-дефектологи</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Основные направления коррекционной работы, которые были реализованы в 2023-2024 учебном году.

- преодоление затруднений обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Нормативно-правовое обеспечение**

В 2023-2024 году коррекционная деятельность на уровне НОО была организована на основе нормативно-правовой документации:

А) локальные акты.

1. Положение об организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

2. Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

4. Положение о деятельности педагога-психолога в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска».
5. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска».
6. Положение об оказании дефектологической помощи в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска».

Б) приказы

1. Приказа «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в 2023/2024 учебном году».

2. Приказ «Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) детей -инвалидов в 2023/2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска»».

3. Приказ «Об организации и проведении «Недели психологии» в МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска».

4. Приказа «Об организации социально-психологического тестирования в 2023/2024 гг в МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска».

В) планы работы

1. План работы службы психолого-педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год

2. Годовые планы работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год

### **Диагностико-аналитическая деятельность**

Для анализа были представлены результаты диагностики коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности педагогов-психологов на начало и конец 2023-2023 учебного года в начальной школе.

Целью проведенного диагностического обследования является: получение информации об уровне сформированности обучающихся, предпосылок к овладению учебной деятельностью и мотивационной готовности к обучению в школе, определение уровня тревожности, динамики развития познавательной сферы и эффективности выбранных форм, приемов и методов коррекции.

Психолого-педагогическое обследование обучающихся 5-9 классов было организовано через:

- исследование эмоционально-волевой сферы и уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- оценку уровня академической успеваемости обучающихся;
- изучение процесса адаптации обучающихся 5-х, классов и вновь прибывших обучающихся 6-9 классы;
- изучение эмоционально-волевой сферы в период подготовки и сдачи экзаменов (9 класс);
- диагностика профессионального самоопределения 9 классы;
- проведение анализа результатов обследования, составление вероятного прогноза индивидуального развития обучающихся.

На основе проведенного психолого-педагогического обследования были выявлены трудности в обучении, потенциальные возможности, уровень актуального развития, уровень тревожности. Обучающихся. Проанализировав результаты психолого-педагогического обследования педагоги школы разработали и реализовали индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для всех обучающихся с ОВЗ.

На протяжении учебного года отслеживалась динамика развития учащихся, была запланирована и организована коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

-определен вид коррекционной работы и специальных условий для получения психолого-педагогической поддержки;  
-определены направления, содержания и формы реализаций коррекционно-развивающей работы.

На основании проведенного диагностического исследования были выявлены обучающиеся с низким уровнем развития. Таким обучающимся свойственна несформированная позиция школьника, низкая учебная мотивация, трудности в выстраивании коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, низкая нормативность поведения, не усвоение программного материала. По результатам обследования родителям обучающихся с низким уровнем развития рекомендовано на повторное прохождение ПМПК для определения дальнейшей программы развития ребенка.

Проведены мероприятия

- Подготовка диагностического инструментария для организации обследования специалистами службы сопровождения.
- Изучение личных дел обучающихся и вновь прибывших обучающихся (члены ППк).
- Анализ коллегиальных заключений ПМПК обучающихся (члены ППк).
- Дефектологическое обследование обучающихся (учителя дефектологи).
- Исследование эмоционально-волевой сферы и уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (педагоги-психологи).
- Изучение процесса адаптации обучающихся 5-х классов и вновь прибывших обучающихся (специалисты службы сопровождения, классные руководители)
- Посещение уроков и коррекционно-развивающих занятий с целью изучения процесса адаптации обучающихся 5-ых классов и вновь прибывших к новой ступени образования.
- Контроль реализации и корректировка ИКОМ в соответствии с динамикой развития обучающихся с ОВЗ с учетом ИПРА детей-инвалидов.
- Подготовка психолого-педагогических представлений на ППк и прохождение ТПМПК для обучающихся (специалисты службы сопровождения).
- Диагностика и занятия по профориентации с обучающимися 9 классов (педагоги-психологи).
- Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся (педагоги-психологи).
- Подготовка и сдача отчетной документации по результатам социально-психологического тестирования обучающихся (педагоги-психологи).
- Диагностика эмоциональной сферы обучающихся 9-х классов в период подготовки к сдаче экзаменов (педагоги-психологи).

### **Коррекционно-развивающая работа**

В 2023-2024 учебном году коррекционная работа была организована посредством групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности и эмоциональной сферы, коррекцию поведения, формирование навыков саморегуляции и контроля, организованного учебного поведения.

Коррекционная работа с обучающимися на уровне ОО в 2023-2024 году организована через:

-реализацию направлений работы индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;  
-организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК и ППк,

ИПРА для обучающихся-инвалидов, реализующих коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»;

- участие в НПК школьников, интеллектуальных конкурсах (городская платформа «Южный Урал от истоков к современности», интеллектуальная игра «Русский мир», НПК «Планета открытий»);

- мероприятий в рамках методической недели (занятия с элементами тренингов, конкурсов, чтений, беседы);

- организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся (педагоги-психологи).

- социально-психологический тренинги для обучающихся 5-х классов: адаптационный (в рамках сотрудничества с ЦППМСП);

- социально-психологические игры-занятия для учащихся 5-х классов, направленные на умение взаимодействовать в коллективе сверстников;

- организации коррекционной работа с обучающимися «группы риска» по результатам диагностики уровня адаптации (специалисты службы сопровождения).

- коррекционная работа по результатам диагностики эмоциональной сферы обучающихся 9-х классов в период подготовки и сдачи экзаменов педагогов-психологов).

### **Охват обучающихся с ОВЗ, зачисленных коррекционно-развивающие занятия к специалистам на уровне ООО**

звание	ОЗ	Ф 1	Ф 2	Ф 3
<b>специалист</b>	<b>Всего / зачислено на занятия</b>	<b>Всего / зачислено на занятия</b>	<b>Всего / зачислено на занятия</b>	<b>Всего / зачислено на занятия</b>
<b>Педагог-психолог</b>	96/96 через занятия, беседы, консультации	0/0	59/59 через занятия, беседы, консультации	201/201 через занятия, беседы, консультации
<b>Учитель-логопед</b>	0/0	0/0	0/0	109/109(5-6 класс)
<b>Учитель-дефектолог</b>	0/0	0/0	0/0	109/109 (5-6 класс)

Организация коррекционно-развивающей работы решает задачи, направленные на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития, обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении обучающимися содержания образовательной программы; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

### **Анализ журналов учета работы педагогов, реализующих коррекционно-развивающие курсы**

С целью анализа коррекционно-развивающей работы были проверены журналы учета организации коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» При анализе учитывались следующие показатели: выполнение единых требований к ведению журнала, своевременное заполнение журналов, соответствие даты и темы с календарно-тематическим планированием, своевременное

обновление списка обучающихся (вновь прибывших, выбывших), проставление отсутствующих, выполнение программы.

Выводы: все специалисты службы сопровождения ведут журналы в соответствии с едиными требованиями. Темы и даты соответствуют календарно-тематическому планированию. Не всегда своевременно заполняют темы и сдают журналы для проверки. Не всегда вовремя фиксируют отсутствующих, вновь прибывших, выбывших. У всех специалистов программа выполнена в полном объеме.

Рекомендации:

- вести журналы ежедневно, заполняя дату, тему и отсутствующих;
- вовремя сдавать на проверку (последний день месяца);
- фиксировать отсутствующих;
- своевременно обновлять список обучающихся (вновь прибывших, выбывших) в соответствии с требованиями.

Выводы: все специалисты службы сопровождения ведут журналы в соответствии с едиными требованиями. Темы и даты соответствуют календарно-тематическому планированию. У всех специалистов программа выполнена в полном объеме.

### **Консультационная работа**

В течении учебного года была организована консультационная работа:

1. Консультирование по плану.
2. Консультирование по запросам детей, родителей, педагогов, детей.
3. Консультационная работа по плану ИПРА для обучающихся-инвалидов и их законных представителей.

Проведены консультации:

1. Консультирование родителей по результатам психолого-педагогического обследования (педагог-психолог, учитель-дефектолог).
2. Консультирование родителей по вопросу «Особенности адаптации пятиклассников» (педагоги-психологи).
3. Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам организации инклюзивного образования, помощи в обучении дома (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).
4. Консультирование родителей обучающихся «Безопасность в интернете» (педагог-психолог, социальный педагог)
5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу: «Оценка учебных достижений, обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года» (специалисты службы сопровождения).
6. Практические рекомендации и советы родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении (классные руководители, специалисты службы сопровождения).
7. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу: «Оценка учебных достижений обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года» (специалисты службы сопровождения).
8. Рекомендации родителям обучающихся с ОВЗ «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание?» (учителя-дефектологи)

### **Анализ журналов консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога**

Анализ консультативной работы так же был проведен через журналы консультаций специалистов службы сопровождения.

Для анализа были представлены журналы консультаций за 2023 -2023 учебный год следующих специалистов: учителей дефектологов, педагогов-психологов.



Журнал учёта консультативной деятельности является одним из основных документов специалистов службы сопровождения в образовательном учреждении. В данном журнале ведется учет консультаций участников образовательного процесса: педагогов, родителей.

Анализ журналов был проведен по следующим показателям:

- периодичность проведения консультативной работы с родителями и педагогами;
- актуальность выбранной темы для плановых консультаций, соответствие данных рекомендаций запросу и теме консультации;
- охват консультативной работой всех участников образовательных отношений;
- своевременность и аккуратность ведения журналов консультаций.

Выводы:

Учителя учителя-дефектологи, педагоги–психологи проводят консультативную работу в соответствии с планом-графиком консультаций, но не все своевременно фиксируют ее в журналах.

Можно отметить что темы, выбранные специалистами, для консультаций актуальны и соответствуют направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, раскрывают проблемные вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ, что оказывает необходимую помощь родителям и педагогическую поддержку учителям, работающим с данной категорией детей.

Рекомендации специалистов, адресованные родителям и педагогам соответствуют теме консультации, носят развивающий характер, позволяют консультируемому выбрать наиболее эффективные формы и методы в вопросах воспитания и обучения детей.

Охват консультативной работой педагогов и родителей прослеживается в журналах консультаций всех специалистов.

Рекомендации:

Всем специалистам продолжить вести консультативную работу с педагогами и родителями, своевременно фиксировать ее в журнал консультаций.

Консультации с педагогами и родителями должны быть организованы не только по запросу, но и по плану или в связи с возникшей необходимостью.

Охватывать консультативной работой всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей, проводить консультации не только по запросу, но и по плану и по необходимости не менее 1 раза в неделю.

### **Профилактическая работа**

Профилактическая работа была организована в 2023-2024 году через:

- участие в различных мероприятиях (семинарах, педсоветах, классных часах и т.д.)
- просвещение подростков и родителей по интересующим вопросам, в том числе по организации обучения в домашних условиях (беседы, классные часы, родительские собрания, материалы на сайте и Сетевом городе);
- профилактика дезадаптации обучающихся 5-х классов /тренинги (занятия) на сплочение класса/ (педагоги-психологи);
- занятия с элементами тренинга по профориентации с обучающимися 9 классов (педагоги-психологи);-подготовка информационного материала для учителей, родителей
- участие обучающихся в олимпиадах по направлению «Психология»
- размещение рекомендаций по вопросам психолого-педагогической поддержки участников дистанционного обучения.
- оформление информационного стенда профилактических рекомендаций для родителей обучающихся (специалисты службы сопровождения);
- профилактические мероприятия «Безопасность в интернете» (педагоги-психологи, социальные педагоги);
- «Профилактика профессионального выгорания» работа с учителями (педагоги-психологи).

### **Экспертная работа**

В 2023-2024 учебном году продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, организованный с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. За учебный год были организованы и проведены плановые заседания консилиума во всех зданиях школы.

Внеплановые консилиумы организованы по запросу администрации, педагогов, специалистов, родителей с целью изменения направлений коррекционно-развивающей работы, разработка, корректировки коррекционно-образовательного маршрута, определение рекомендаций по дальнейшему обучению (направление на ПМПК, уточнение программы или формы обучения), разработка и утверждение планов ИПРА.

Специалисты службы в 2023-2024 году сопровождения являлись экспертами в городских мероприятиях:

-Конкурс профессионального мастерства «Педагог специального и инклюзивного образования» (муниципальный и региональный уровни);

-Конкурс «Метапредметное занятие» (муниципальный уровень);

- Конкурс кабинетов специалистов специального и инклюзивного образования образовательных организаций и ЦППМСП (муниципальный уровень).

### **Организационно-методическая работа**

Специалисты службы сопровождения в рамках организационно-методической работы

- составили годовые планы работы в соответствии с планом работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год;

-участвовали в работе методического объединения специалистов службы сопровождения ОО, районного методического объединения педагогов-психологов, специалистов СИО Ленинского района и города, «Усовских педагогических чтений»;

-участвовали в проектной деятельности, педагогических советах, семинарах-практикумах, творческих группах ОО, МО, РМО, ГМО.

-посещали курсы повышения квалификации;

-являлись участниками научно-практических конференций;

-готовили методические материалы и статьи для публикации в сборниках и журналах;

-планировали и организовали психологического сопровождения летней оздоровительной кампании;

-провели анализ работы за учебный год;

-обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, анкет, под;

-заполнение аналитической и отчетной документации;

-участвовали в подготовке материалов для сайта школы, для информационного стенда;

-создали банк данных цифровых образовательных ресурсов для коррекционно-развивающей работы с обучающимися

-участвовали в методической неделе «Формирование цифровых компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов».

### **Участие специалистов службы сопровождения в мероприятиях в 2023-2024 учебном году**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Уровень</b>
--	--------------------	----------------

1	XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования» ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Всероссийский
2	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Всероссийский
3	XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования. Духовно-нравственная культура народов многонационального государства» ГБУ ДПО «ЧИРО»	Всероссийский
4	Форум «Академия доверия». Тренинг для родительской общественности «Конструктивное общение с подростком»	Региональный
5	Региональный форум образовательный интенсив «Наставничество: от модели – к действиям»	Региональный
6	Региональный онлайн-семинар «Организационно-управленческие механизмы адаптации и социализации детей иностранных граждан»	Региональный
7	Региональный семинар-консультация для общеобразовательных организаций по распространению практик комплексного сопровождения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей «Обучение русскому языку как неродному»	Региональный
8	Модульный курс в рамках курсов повышения квалификации педагогов, организованных ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Региональный
9	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО «ЧИППКРО» для учителей начальных классов	Региональный
10	Городской семинар-практикум «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей»	Муниципальный
11	Вебинар по акции «Я и закон». Тема выступления «Взаимодействие психолога, социального педагога и учителя в рамках акции»	Муниципальный
12	Выступление на форуме «Современный ребенок – современный педагог – современная семья». Тема мастер-класса: «Успешные практики по поддержанию ресурсного состояния семьи»	Муниципальный
13	Вебинар –онлайн-час «Подходы к реализации единой модели профориентации для обучающихся с ОВЗ»	Муниципальный
14	«Эффективные формы и приемы взаимодействия специалистов специального и инклюзивного образования и педагогов в едином образовательном пространстве школы»	Муниципальный
15	Фестиваль «Эффективные технологии педагога-психолога общеобразовательной организации», мастер-класс «Работа с метафорическими ассоциативными картами в рамках профилактики эмоционального выгорания педагогов»	Район
16	Консультации для педагогов школ № 51, 76, 130.	Район
17	Педагогический совет «Реализация воспитательного аспекта урока в условиях обновления содержания учебных предметов в связи с введением ФГОС нового поколения». Тренинг для педагогов «Эффективные приемы общения с обучающимися»	ОО

18	Педагогический совет «Реализация воспитательного аспекта урока в условиях обновления содержания учебных предметов в связи с введением ФГОС нового поколения». Выступление «Роль притчи в воспитании школьников»	ОО
19	Выступление на совещание коллектива по зданиям «Как учителю провести новогодние каникулы, чтобы потом хватило сил до отпуска»	ОО
20	Выступление на совещание коллектива по зданиям «Мотивация обучающихся с ЗПР»	ОО

**Публикации специалистов службы сопровождения  
в 2023-2024 учебном году**

Март 2024	<u>Специальный выпуск методического журнала «Образ действия»</u> на сайте ЕСО «Учебно-методический комплект «Изучаем русский язык»»
Май 2024	Профилактика эмоционального выгорания, ООО Аэтерна

Программа деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения реализована в полном объеме по всем вышеуказанным блокам. Запланированные мероприятия проведены. Таким образом содержательный раздел АООП НОО «Программа коррекционной работы» в 2023-2024 учебном году – реализован.