



Анализ результатов административной комплексной работы за 2022/2023 учебный год

	Основное здание (%)	Филиал 1 (%)	Филиал 2 (%)	Итого 2022/2023 учебный год (%)	Итого 2021/2022 учебный год (%)	Итого 2020/2021 учебный год (%)
1 классы						
Выполняли работу	27 чел.	155 чел.	87 чел.	269 чел.	280 чел.	
Высокий уровень	33	14	10	19	10	7
Повышенный уровень	33	47	52	44	39	31
Базовый уровень	22	29	28	26	35	56
Не достигли базового уровня	11	10	10	11	16	13
2 классы						
Выполняли работу	29 чел.	165 чел.	83 чел.	277 чел.	292 чел.	
Высокий уровень	0	5	7	4	12	0
Повышенный уровень	31	34	46	37	46	15
Базовый уровень	55	45	39	46	35	71
Не достигли базового уровня	14	16	8	13	7	14
3 классы						
Выполняли работу	108 чел.	91 чел.	87 чел.	286 чел.	301 чел.	
Высокий уровень	35	14	41	30	13	0
Повышенный уровень	34	42	33	36	35	52
Базовый уровень	26	34	21	27	37	45
Не достигли базового уровня	5	10	5	7	15	3

Таким образом, 90% обучающихся 1-4 классов научились работать с текстом и информацией, что на 2% выше показателя 2021/2022 учебного года. 57% обучающихся выполнили комплексную работу на высоком и повышенном уровнях.

По сравнению с показателями прошлого учебного года:

1. Увеличилось количество обучающихся 1, 3 классов, выполнивших работу на высоком уровне.

2. Увеличилось количество обучающихся 1 классов, выполнивших работу на повышенном уровне.
3. Увеличилось количество обучающихся 2 классов, не достигших базового уровня освоения междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».
4. Уменьшилось количество обучающихся 1, 3 классов, не достигших базового уровня освоения междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Уровень безошибочности выполнения заданий по параллели первых классов по зданиям (в %)

№	Задание	Уровень	Проверяемые элементы содержания	Основное здание	Филиал 1	Филиал 2
1	1	Б	Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.	100	78,5	80,67
2	2	Б	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	92,59	67,29	46,3
3	3	Б	Подробный пересказ текста (ответы на вопросы по содержанию произведения)	77,78	84,11	89,33
4	4	П	(Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания),)	74,07	81,31	78,33
5	5	П	Подробный пересказ текста (восстановление последовательности текста (план))	81,48	42,99	40,0
6	6	Б	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. (Установка взаимосвязей между событиями)	96,3	84,11	85,0
7	7	Б	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. (Определение героев произведения)	59,26	92,52	90,67
8	8	П	Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности (понятия и средства художественной выразительности)	92,59	65,42	72,67

Уровень безошибочности выполнения заданий по параллели вторых классов по зданиям (в %)

№	Задание	Уровень	Проверяемые элементы содержания	Основное здание	Филиал 1	Филиал 2
1	1	Б	Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание (определять тему и главную мысль текста)	50	66,67	92,0
2	2	Б	Умение находить в тексте необходимую информацию (выявлять достоверную информацию)	79,31	74,59	67,67
3	3	Б	Умение находить в тексте необходимую информацию (умение вычленять информацию и преобразовывать в таблицу)	36,21	45,12	71,0
4	4	Б	(формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выбор)	75,86	74,14	81,33
5	5	Б	Умение находить в тексте необходимую информацию (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	43,1	86,48	91,0
6	6	Б	(формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы подтверждающие выбор)	89,66	96,55	72,33
7	7	Б	(соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, непоказанные в тексте напрямую)	31,03	54,29	80,67
8	8	Б	(формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выбор)	65,52	56,36	87,33

9	9	Б	Умение находить в тексте необходимую информацию (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	48,28	46,43	84,33
10	10	П	Умение находить в тексте необходимую информацию (вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность упорядочивать информацию по заданному основанию). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.	55,17	57,14	86,33
11	11	Б	(формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выбор)	55,17	84,11	37,0
12	12	Б	(понимать информацию представленную разными способами)	65,52	66,6	78,67
13	13	Б	Умение находить в тексте необходимую информацию (оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте)	68,97	71,0	64,33

Уровень безошибочности выполнения заданий по параллели третьих классов по зданиям (в %)

№	Задание	Уровень	Проверяемые элементы содержания	Основное здание	Филиал 1	Филиал 2
1	1	Б	Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием.	78,29	89,66	87,0
2	2	Б	Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации).	90,51	93,55	92,33
3	3	Б	Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.	73,46	75	72,67
4	4	Б	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся.	75,68	70,69	75,78
5	5	Б	Умение находить в тексте необходимую информацию.	72,15	65,52	77,0
6	6	Б	Умение находить в тексте необходимую информацию.	82,64	72,56	84,33
7	7	Б	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	68,98	68,82	72,08
8	8	Б	Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. (Воспроизведение плана текста.)	44,44	44,09	50,67
9	9	П	Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.	57,87	58,6	79,28
10	10	П	Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. (Создание вопроса по готовому ответу.)	78,24	73,39	82,72

Проблемы:

- Учащиеся 1 классов испытывают затруднения в восстановлении последовательности событий.
- Учащиеся 2 классов:
 - не умеют вычленять информацию и преобразовывать в таблицу;
 - не умеют соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую, а также находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - затрудняются устанавливать причинно-следственные связи;
 - не умеют формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выбор;

- затрудняются вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.
3. Учащиеся 3 классов не умеют воспроизводить план текста и затрудняются устанавливать причинно-следственные связи.

Предложения в план работы:

	Пути решения проблемы	Ответственный
1.	Включить в план ВСОКО контроль уровня достижения метапредметных планируемых результатов через проведение и оценку комплексных работ	Зам. директора по УВР
2.	Провести работу по созданию банка заданий для работы с текстом и информацией по западающим параметрам	Руководители МО
3.	Взять на контроль уровень формирования метапредметных результатов по западающим параметрам в 1-4 классах	Руководители МО
4.	Использовать различные формы урочной и внеурочной деятельности для организации работы с учащимися с трудностями в обучении	Учителя начальных классов

30 мая 2023 г.
Заместитель директора по УВР Бизгаймер Л.В.

