

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося 5 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i>	
	ЗК	– знания об обязанностях гражданина Российской Федерации
	МК	– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков
	ДК	– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i>	
	ЗК	– понимание общественной значимости процесса обучения
		– знание последствий безответственного отношения к учебе
	МК	– желание проявить себя в роли школьника, друга
	ДК	– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах
		– адекватная реакция на оценку учителя
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни</i>	
	ЗК	– знание об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте)
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка
	МК	– интерес к физиологическим изменениям в подростковом возрасте
		– принятие физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека
	ДК	– демонстрация ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, забота о здоровье и безопасности близких
Сумма баллов по блоку «Я»		
Блок «Семья»		
Смыслообразование	<i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i>	
	ЗК	– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей
		– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми
МК	– желание помогать, учитывая собственные	

		ВОЗМОЖНОСТИ	
	ДК	– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	
Нравственно-этическая ориентация		<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	
	ЗК	– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей, обусловленной спецификой возраста	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование		<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i>	
	ЗК	– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
	МК	– потребность в общении со значимыми для себя людьми	
	ДК	– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	
Нравственно-этическая ориентация		<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i>	
	ЗК	– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности	
	МК	– стремление к личностной успешности в учебной деятельности	
	ДК	– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i>	
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом	
	МК	– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности	
– выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи			
Нравственно-этическая ориентация		<i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>	
	ЗК	– знание о природных ресурсах родного края	
	МК	– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы	
	ДК	– умение проводить с помощью приборов измерения	

		температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 6)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

- 0–4 – низкий уровень сформированности;
- 5–9 – средний уровень сформированности;
- 10–13 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
- 2–4 – средний уровень сформированности;
- 5–7 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
- 2–3 – средний уровень сформированности;
- 4–6 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
- 2–4 – средний уровень сформированности;
- 5–7 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)					Σ самоопр. (max 7)
Смыслообразование	2.1. (max 5)	2.2. (max 3)	2.3. (max 4)	2.4. (max 5)	Σ смысл. (max 17)
Нравственно-этическая ориентация	3.3. (max 3)		3.4. (max 3)		Σ нр.-эт. (max 9)

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–5 – смыслообразование не сформировано;

6–11 – смыслообразование частично сформировано;

12–17 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–6 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

7–9 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).