

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося 6 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>	
	ЗК	– знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации
	МК	– мотивация на совершение ответственных поступков
	ДК	– осознание смысла совершаемых поступков
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i>	
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе
	МК	– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)
	ДК	– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i>	
	ЗК	– знание основных особенностей функционирования организма человека
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека
	МК	– интерес к познанию возможностей организма человека с учетом безопасного поведения
ДК	– демонстрация отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i>	
	ЗК	– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности
	МК	– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды
Сумма баллов по блоку «Я»		
Блок «Семья»		
Смыслообразование	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>	
	ЗК	– знание правил установления доверительных отношений

	МК	– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	
	ДК	– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	2.2 <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i>		
	ЗК	– знание приемов убеждения в общении	
	МК	– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями	
	ДК	– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности	
Нравственно-этическая ориентация	3.2. <i>Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i>		
	ЗК	– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина	
	МК	– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции	
	ДК	– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами	
	3.3. <i>Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>		
	ЗК	– знание основных моральных норм, характеристик норм морали	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию	
	ДК	– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо)	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.5. <i>Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона	
	МК	– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и	

		потребностей региона	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	
		– самостоятельное и систематическое выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и страшим членам семьи, поручений учителя	
Нравственно-этическая ориентация		<i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i>	
	ЗК	– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края	
	МК	– стремление к защите окружающей среды, оказанию помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде	
	ДК	– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 3)	Блок «Школа» (max 9)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

- 0–4 – низкий уровень сформированности;
5–9 – средний уровень сформированности;
10–13 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

- 0–5 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

- 0–2 – низкий уровень сформированности;
3–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)		Σ самоопр. (max 7)
Смыслообразование	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 3)	2.4. (max 4)	Σ смысл. (max 13)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 3)	3.3. (max 3)	3.4. (max 3)	3.6. (max 3)	Σ нр.-эт. (max 12)
Итого по всем результатам					

Сформированность самоопределения:

- 0–1 – самоопределение не сформировано;
- 2–4 – самоопределение частично сформировано;
- 5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

- 0–4 – смыслообразование не сформировано;
- 5–9 – смыслообразование частично сформировано;
- 10–13 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

- 0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
- 5–8 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
- 9–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).