

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося 7 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>		
	ЗК	– общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях	
	МК	– в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков	
	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>		
	ЗК	– отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	МК	– интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	ДК	– в целом успешное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности – наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i>		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
	МК	– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями	
	ДК	– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	
	<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>		
	ЗК	– знание базовых особенностей функционирования организма человека – знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения	
	ДК	– направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической	

		культурой и спортом)	
		<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	
	ЗК	– знание особенности промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности населенного пункта	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта	
Нравственно-этическая ориентация		<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>	
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
		<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>	
	ЗК	– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства	
	МК	– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения	
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	

Сумма баллов по блоку «Я»		
Блок «Семья»		
Смыслообразование	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i>	
	ЗК	– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве
	МК	– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения
	ДК	– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми – умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и виртуальном пространстве
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i>	
	ЗК	– знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам – умение анализировать последствия своего поведения
Сумма баллов по блоку «Семья»		
Блок «Школа»		
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i>	
	ЗК	– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию
	МК	– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений
	ДК	– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми
Сумма баллов по блоку «Школа»		
Блок «Родной край»		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>	
	ЗК	– знание основных правил поведения в природе и механизмов ее сохранения
	МК	– интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора
	ДК	– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России
Сумма баллов по блоку «Родной край»		
Сумма баллов по всем блокам		

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 27)	Блок «Семья» (max 8)	Блок «Школа» (max 3)	Блок «Родной край» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;
 10–18 – средний уровень сформированности;
 19–27 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;
 4–6 – средний уровень сформированности;
 7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–1 – низкий уровень сформированности;
 2 – средний уровень сформированности;
 3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
 2 – средний уровень сформированности;
 3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату					Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)			Σ самоопр. (max 7)
Смыслообразование	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 4)	2.4. (max 4)	2.5. (max 7)	Σ смысл. (max 21)
Нравственно-этическая ориентация	3.3. (max 3)	3.4. (max 3)	3.5. (max 4)	3.6. (max 3)		Σ нр.-эт. (max 13)
Итого по всем результатам						

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;
 2–4 – самоопределение частично сформировано;
 5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–7 – смыслообразование не сформировано;

8–14 – смыслообразование частично сформировано;

15–21 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

5–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

10–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).