

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Диагностика  
личностных планируемых результатов  
освоения обучающимися  
основной образовательной программы  
среднего общего образования**

*Учебно-методическое  
пособие*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2019

УДК 371.267  
ББК 74.202.88  
Д44

*Рекомендовано к изданию по решению ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Рецензенты:*

**Л. В. Лидак**, профессор кафедры межкультурных коммуникаций, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», доктор психологических наук, профессор

**А. В. Ворожейкина**, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент

**М. В. Подобед**, директор «Мирненская средняя общеобразовательная школа», кандидат педагогических наук

**Д44** **Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 264 с.**

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит описание личностных планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Представлены диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 10 и 11 классов. Пособие предназначено для слушателей курсов повышения квалификации, обучающихся по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии», и педагогов общеобразовательных организаций для ознакомления и освоения ими технологии диагностики личностных образовательных результатов подростков.

УДК 371.267  
ББК 74.202.88

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2019

# Содержание

Введение.....	4
§ 1. Принципы определения личностных образовательных результатов освоения обучающимися модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования .....	6
§ 2. Блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования .....	185
§ 3. Содержание личностных образовательных результатов обучающихся.....	197
§ 4. Отражение школьного компонента в диагностике личностных образовательных результатов основного общего образования .....	222
§ 5. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с использованием диагностических карт .....	232
Заключение .....	234
Список литературы .....	235

## *Приложение*

Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	237
1. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающегося 10 класса.....	237
2. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающегося 11 класса.....	248

## Введение

Ориентация на образовательные результаты – важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В современном образовании значимым результатом является не просто накопление знаний, а личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. Деятельностная парадигма постулирует в качестве цели развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. А это, в свою очередь, предполагает слияние педагогических и психологических целей обучения. Обозначенные в Стандарте личностные результаты коррелируют с психическими новообразованиями школьника. В отечественной психологии они определяются как качественные особенности психики, впервые появляющиеся в определенный возрастной период. Такие новообразования определяют самосознание ребенка, его отношение к социуму и к себе. Сформированность личностных образовательных результатов позволяет школьнику быть активным участником социальных процессов в ближайшем окружении, успешной личностью и сознательным гражданином своей страны.

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) позволяет учителю своевременно выявить слабые звенья в развитии школьника, а затем спроектировать пути преодоления возникших проблем. Это важно для того, чтобы скорректировать возможные отклонения. Необходимо, чтобы к окончанию 11 класса обучающийся отличался сформированным устойчивым мировоззрением, наличием личностной идентичности, готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, готовностью к выбору будущей профессии; являлся носителем общечеловеческих ценностей.

Учебно-методическое пособие представляет собой описание процедуры диагностики личностных планируемых результатов

освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В первом параграфе представлены принципы определения личностных образовательных результатов освоения обучающимися модельной региональной ООП СОО. Авторская находка проявляется в выделении блоков сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». Это позволяет выявить сформированность «личностного Я» старшеклассника как ведущего возрастного новообразования. Показана также взаимосвязь личностных и предметных результатов (на примере предметов «Русский язык» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)).

Основной целью пособия является демонстрация диагностических карт выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающегося. Диагностические карты для обучающихся 10 и 11 классов разработаны с учетом динамики личностного развития старшеклассников (с нормативным развитием). Предлагается описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов и обработка полученных данных.

В пособии учитывается возможность отражения компонента образовательной организации в осуществлении мониторинга личностных результатов. Указаны методики, способствующие более глубокому обследованию сформированности личностных результатов обучающихся 10–11 классов.

Таким образом, учебно-методическое пособие – представление материалов, подробно описывающих содержание и процедуру диагностики сформированности личностных результатов в структуре модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования. Предлагаемое пособие предназначено для учителей, работающих в 10–11 классах по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, и педагогов-психологов. Его можно также использовать в процессе курсовой подготовки педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования.

## **§ 1. Принципы определения личностных образовательных результатов освоения обучающимися модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования**

При формировании диагностического инструментария оценивания личностных результатов обучающихся были использованы следующие принципы: актуальности, преемственности, научности, системности и комплексности.

Принцип актуальности предполагает учет действующей на момент написания пособия нормативно-правовой базы в сфере образования.

Принцип преемственности подразумевает учет личностных образовательных результатов, выделенных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования при проектировании системы личностных планируемых образовательных результатов освоения ООП СОО.

Принцип научности опирается на работы ученых в области возрастной психологии старшего подростка, учитывая особенности его развития.

Принцип системности выражен в целостном взгляде на проблему формирования, развития и диагностики личностных планируемых результатов освоения ООП СОО.

Принцип комплексности отражает целостность образовательного процесса, взаимосвязь обучения и воспитания и взаимообусловленность предметных и личностных результатов освоения ООП СОО.

Согласно приказу Министерства образования и науки<sup>1</sup> личностные результаты обучающихся средней школы должны отражать:

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613);

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В целях обеспечения в процессе освоения модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования национально-региональных и этнокультурных особенностей при формировании планируемых личностных образовательных результатов следует ориентироваться прежде всего на потребности региона.

Для удобства данные результаты занесены в таблицу по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (табл. 1). Данные критерии были выделены исходя из положений А. Г. Асмолова<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2010. 159 с.



Им определены основные направления личностного развития учащихся: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Раскроем их содержание.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:  
– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметнопреобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* содержит следующие компоненты:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, нами были обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся 10–11 классов. Личностные планируемые результаты освоения модельной региональной ООП СОО по классам представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Личностные планируемые результаты освоения  
модельной региональной ООП СОО по классам**

№ п/п	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10–11 классов	
		10 класс	11 класс
1.	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

№ п/п	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10–11 классов	
		10 класс	11 класс
		и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
		1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
		1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» Я-концепции	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
		1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите

№ п/п	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10–11 классов	
		10 класс	11 класс
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
2.	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с собственными жиз-	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

№ п/п	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10–11 классов	
		10 класс	11 класс
		ненными ценностями и идеалами	
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма,	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дис-

№ п/п	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10–11 классов	
		10 класс	11 класс
		ма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	криминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
		2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
		2.8. Способность к самообразованию	2.8. Готовность и способность к образова-

№ п/п	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10–11 классов	
		10 класс	11 класс
		и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	нию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		3.4. Сформированность эстетического отношения к искусству	3.4. Сформированность эстетического отношения к искусству

№ п/п	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10–11 классов	
		10 класс	11 класс
		ческого отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	ния к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Данные личностные планируемые результаты представляются двумя группами.

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежащие диагностике. Данные результаты, в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития, находятся в зоне актуального развития;

2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах.

*Таблица 2*

**Личностные планируемые результаты,  
которые будут сформированы и получат возможность  
для формирования по классам**

№	Критерии сформированности	Код результата	10 класс		11 класс	
			1 <sup>3</sup>	2 <sup>4</sup>	1	2
1.	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1.		+	+	+
		1.2.		+	+	+
		1.3.	+	+	+	+

<sup>3</sup> Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и, соответственно, подлежащие диагностике.

<sup>4</sup> Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе.



№	Критерии сформированности	Код результата	10 класс		11 класс	
			1 <sup>3</sup>	2 <sup>4</sup>	1	2
		1.4.	+	+	+	+
		1.5.	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+
		1.7.		+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>			<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
2.	<b>Смыслообразование</b>	2.1.	+	+	+	+
		2.2.	+	+	+	+
		2.3.	+	+	+	+
		2.4.		+	+	+
		2.5.	+	+	+	+
		2.6.	+	+	+	+
		2.7.		+	+	+
		2.8.	+	+	+	+
		2.9.	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>			<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
3.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.	+	+	+	+
		3.2.	+	+	+	+
		3.3.		+	+	+
		3.4.	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»</b>			<b>3</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			<b>14</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Далее перечислим личностные образовательные результаты основного общего образования:

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.

1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Они были нами учтены при уточнении личностных образовательных результатов обучающихся в десятом классе. Это позволяет отразить преемственность образовательных программ основного и среднего общего образования.

Также учитывались положения психолого-педагогической науки о возрастных особенностях подростков (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, М. В. Гамезо, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.).

### **Психологический портрет старшего подростка**

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная.

Центральное новообразование – готовность к личностному и профессиональному самоопределению; жизненные планы; мировоззрение.

Социальная ситуация развития:

- завершение периода детства, вхождение во взрослую жизнь;
- начало практической самореализации;
- процесс личностного, жизненного, профессионального самоопределения;
- выбор будущей профессии и поиск вариантов ее получения.

## Общая характеристика

Ранняя юность или старший школьный возраст затрагивает возрастную стадию от 15 до 17–18 лет. В этот период обучающийся активно приобщается к миру взрослых, выходит за рамки школьных интересов. Вместе с тем он еще остается школьником, зависящим от родителей, и поэтому не может быть в полной мере самостоятельным. Этап ранней юности считается третьим миром, пограничным между детством и взрослостью. Ребенок оказывается на пороге взрослой жизни, готовится в нее вступить.

В данный период поиск смысла жизни и своего места в мире может происходить спокойно или особенно напряженно у старшеклассника. Это зависит от семейной ситуации развития от взаимоотношений со сверстниками и другими взрослыми.

В ранней юности возникают новые потребности как интеллектуального, так и социального плана. Некоторым юношам свойственны романтические порывы, конфликты со взрослыми на этой почве. Другие же старшеклассники спокойно интегрируются в новую систему отношений, интересуются общепринятыми ценностями. Для них характерны благополучные отношения с родителями и педагогами. С другой стороны, они могут быть менее самостоятельны и более зависимы от мнения взрослых.

В психологии считается, что для полноценного становления личности необходимы периоды поиска и сомнений. Это в дальнейшем формирует независимость, творческую, нестандартный подход к ситуациям.

Некоторые старшеклассники достаточно рано определяют с будущей профессией, отличаются высоким уровнем саморегуляции. Они хорошо контролируют свое поведение, обозначают свои жизненные цели, активно стремятся к их достижению. Однако сложности у них могут возникать с рефлексией и эмоциональными проявлениями.

Другие же старшеклассники испытывают тревогу и страх, не уверены в себе и завтрашнем дне. Они импульсивны, непоследовательны в делах, слабо проявляют ответственность. Их поведение сохранилось на уровне подросткового возраста. Такие старшеклассники отвергают ценности родителей.

## **Психологические особенности старшеклассников по классам**

**10 класс (16–17 лет).** При благоприятном психологическом климате в семье, как правило, после периода эмансипации от взрослых (в подростковом возрасте) юноши восстанавливают эмоциональные связи с родителями. Их отношения выходят на более высокий уровень, отличаются зрелостью, но и определенным дистанцированием.

В отношениях со сверстниками у старшеклассников также могут наступать различные изменения. У них повышаются требования к дружбе. Она должна строиться на принципах взаимопонимания и поддержки. Все ярче проявляется юношеская любовь. Может появиться первая серьезная влюбленность, интимные и сексуальные отношения. Старшеклассники, как и подростки, иногда склонны к подражанию и самоутверждению в глазах сверстников. Это происходит с помощью явных достижений или мнимых «побед».

Центральным новообразованием юности является жизненный план. Он отличается от подростковых туманных мечтаний о будущем. Жизненный план распространяется на прогнозирование самоопределения в данном мире, реализации в профессиональных и семейных отношениях. Старшеклассник не только в общих чертах представляет свое будущее. Он начинает анализировать и реализовывать способы достижения поставленных целей.

Происходит самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых он мог стать представителем любой интересной профессии. Ориентировка в профессиях происходит на основе теоретических знаний. Ему нужно объективно оценить свои возможности (хочу, могу и надо) и варианты их приложения в профессии.

**11 класс (17–18 лет).** В выпускном классе юноши сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Происходит изменение учебной мотивации. Их интересуют те предметы, которые понадобятся в дальнейшем для получения профессии. Появляется сознательное отношение к учению, снижается уровень притязаний. Чем ближе старшеклассник приближается к завершению обучения, тем больше возрастет тревожность.

Она связана со страхом будущего, неуверенностью в подлинной самореализации в дальнейшем.

Самооценка каждого конкретного ученика зависит от личностных его качеств, индивидуальных ценностных ориентаций. Она также влияет на процесс самоопределения. Продолжается процесс самопознания, отмечается некоторая возрастная инвертированность.

В старшем школьном возрасте активно начинает развиваться нравственная устойчивость личности. Юноша все больше ориентируется на свои взгляды и убеждения. Они складываются из приобретенных знаний и небольшого жизненного опыта. Эти знания объединяются в единую картину мира. В силу чего нравственная саморегуляция становится более устойчивой и осмысленной.

Период юности часто связывают с юношеским максимализмом. Юношу начинают волновать вопросы экзистенциального существования: «Что я значу в этом мире?», «Каковы мои возможности?», «Какое место я занимаю в этом мире?», «Какой я?». Юноше еще не отчетливо понимает, что его взгляды могут измениться с течением времени, что мировоззренческие проблемы не решаются один раз в жизни.

### **Взаимосвязь личностных и предметных результатов освоения обучающимися модельной региональной ООП СОО**

Практика показывает, что учителя часто разделяют целостный образовательный процесс на две составляющие: урочную и внеурочную деятельность. При этом педагоги полагают, что предметные результаты формируются у обучающихся на уроке, а личностные результаты – за его пределами. Между тем, для федеральных государственных образовательных стандартов общего образования характерной является идея интеграции, вытекающая из их методологического основания – системно-деятельностного подхода. На основе системно-деятельностного подхода личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Поэтому личностные, метапредметные и предметные плани-

руемые результаты тесно связаны и взаимообусловлены. Их достижение обеспечивается как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы в образовательном процессе.

Авторы данного пособия демонстрируют далее взаимосвязь личностных и предметных планируемых результатов на примере учебных предметов «Русский язык» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень), «ОБЖ» (базовый уровень). Предлагаемые таблицы (табл. 3–6) помогут педагогам легко увидеть направленность урочной деятельности на формирование не только предметных, но и личностных результатов.

Для учителей тех учебных предметов, которые не вошли в отобранный ряд, предлагается следующий алгоритм работы:

- изучение личностных планируемых результатов обучающихся на уровне среднего общего образования;
- обращение к предметным планируемым результатам, представленным в модельной региональной основной образовательной программе среднего общего образования;
- их сопоставление на основе отбора предметного содержания в таблице, подобной приведенной в качестве примера в данном пособии.

Такая работа может быть организована в рамках школьных методических объединений учителей-предметников.

**Взаимосвязь личностных и предметных результатов  
по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)  
при освоении обучающимися модельной региональной ООП СОО**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения со-</i></li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	<p><b><i>беседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении</i></li> </ul>
		1.3. Обладание чувством собственного достоинства	– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре</i></li> </ul>
		1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поиско-</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		демократических ценностей	<p>вое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения со-</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>беседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i>  – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении</i></p>
		<p>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, обще-</p>	<p>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>ственных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></p> <p>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></p> <p>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></p> <p>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></p> <p>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p>
		<p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современ-</p>	<p>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>ному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении</i></li> </ul>
2.	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и само-	– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуж-

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<p>дение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></p> <p>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></p> <p>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></p> <p>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их</i></p>
		2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<p>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></p> <p>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></p> <p>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></p> <p>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></p> <p>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></p> <p>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></p> <p>– <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их</i></p>
		<p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>– соблюдать культуру публичной речи;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></li> <li>– <i>владеет умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></li> <li>– <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i></li> <li>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их</i></li> </ul>
		<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные</li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, угова-</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>ривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li><i>– уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></li> <li><i>– владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li><i>– создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></li> <li><i>– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их</i></li> </ul>
		2.5. Сформированность способности противостоять	– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использо-</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>ванием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></p> <p><i>– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их</i></p>
		<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p><i>– понимать роль слова в современном мире;</i></p> <p><i>– понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></p> <p>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></p> <p>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки</i></p>
		2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<p>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использо-</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>ванием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></p> <p><i>– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i></p> <p><i>– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их</i></p>
		<p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;</p> <p>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки</i></li> </ul>
3.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></p> <p>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></p> <p>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></p> <p>– <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности</i></p>
		3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<p>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использо-</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>ванием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></p> <p><i>– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их</i></p>
		<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li>– <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности</i></li> </ul>

**Взаимосвязь личностных и предметных результатов  
по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) при освоении обучающимися  
модельной региональной ООП СОО**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач.</p> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</p>	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения.</li> </ul> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></p> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач</li> </ul>
		1.3. Обладание чувством собственного достоинства	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач.</p> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.</p> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в форми-</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>ровании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании</li> </ul>
		1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских за-</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>дач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моде-</li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>лю: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.</p> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая</li> </ul>
		1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая
		1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></p> <p>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></p> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</li> </ul> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание,</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач</li> </ul>
2.	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и иде-	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских за-</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>алами гражданско-го общества</p>	<p>дач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></p> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <p>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.</p> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в форми-</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>ровании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании</li> </ul>
		<p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</li> </ul> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.</p> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></p> <p>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании</p>
		2.3. Сформированность навыков со-	<b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>трудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <p>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать зна-</p>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>чение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</p> <p>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p> <p>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</p> <p>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <p>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p><i>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружа-</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>ющей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></p> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских за-</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>дач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании</p>
		<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при реше-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>нии учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p> <p>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.</p> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании</p>
		2.5. Сформированность способности	<b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости</li> </ul>
		<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие по-</p>	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челя-</b></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>требности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p><i>бинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</li> </ul> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></p> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <p>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.</p> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и другим людям, умение оказывать первую помощь</p>	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</li> </ul> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание,</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></p> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.</p> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними</p> <p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских за-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>дач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы,</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> </ul> <p><i>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></p> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских за-</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>дач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p> <p>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач</p>
		2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному об-	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>разованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b><i>современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</li> </ul> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p><i>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></p> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских за-</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>дач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач</li> </ul>
3.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p> <p>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></p> <p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p> <p>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.</p> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач</li> </ul>
		<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p> <p>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</p> <p>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <p>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p><i>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в форми-</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>ровании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</li> </ul> <p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание,</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании</p>
		<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p><b>В разделе «Физика и естественно-научный метод познания природы»:</b></p> <p>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;</i></p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.</p>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделах «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p> <p>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</p> <p>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <p>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p><b><i>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></b></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Основы специальной теории относительности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах роль и место физики в форми-</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>ровании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач</li> </ul>

**Взаимосвязь личностных и предметных результатов  
по учебному предмету «Астрономия» (базовый уровень)  
при освоении обучающимися модельной региональной ООП СОО**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала).</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой.</li> </ul> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин</li> </ul>
		1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституци-	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></li> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		онные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	<p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения.</li> </ul> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин.</li> </ul> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю.</li> </ul> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли.</p> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</p> <p>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</p>
		1.3. Обладание чувством собственного достоинства	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <p>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</p> <p>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></p> <p>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</p> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</p> <p>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></p> <p>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</p>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></p> <p>– измерять высоты звезд и Солнца;</p> <p>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></p> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</p> <p>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</p> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</p> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <p>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</p> <p>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</p> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– характеризовать природу Солнца, его активности;</p> <p>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять диаметр Солнца;</li> <li>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</li> <li>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</li> <li>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> </ul> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</li> <li>– характеризовать различные типы галактик.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</li> </ul>
		1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гу-	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>манистических и демократических ценностей</p>	<p>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></p> <p>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</p> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</p> <p>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></p> <p>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</p> <p>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности.</i></p> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики.</p> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</p> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <p>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</p> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– характеризовать природу Солнца, его активности;</p> <p>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</p> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли.</p> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной</p>
		1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <p>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</p> <p>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> <li>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел;</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>– измерять диаметр Солнца;</li> <li>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</li> <li>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</li> <li>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> </ul> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</li> <li>– характеризовать различные типы галактик.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</li> </ul>
		<p>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></li> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		дарственных, общенациональных проблем	<p>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></p> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</p> <p>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</p> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</p> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <p>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</p> <p>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</p> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– характеризовать природу Солнца, его активности;</p> <p>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</p> <p>– измерять диаметр Солнца;</p> <p>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</p>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</p> <p>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</p> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</p> <p>– характеризовать различные типы галактик.</p> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</p> <p>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</p>
		1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и об-	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <p>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</p> <p>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>щественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p><i>техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> <li>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>– измерять диаметр Солнца;</li> <li>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</li> <li>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</li> <li>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> </ul> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</li> <li>– характеризовать различные типы галактик.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</li> </ul>
2.	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></li> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></p> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>– измерять диаметр Солнца;</li> <li>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</p> <p>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</p> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</p> <p>– характеризовать различные типы галактик.</p> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</p> <p>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</p>
		2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <p>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</p> <p>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><i>техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> <li>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>– измерять диаметр Солнца;</li> <li>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</li> <li>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</li> <li>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> </ul> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</li> <li>характеризовать различные типы галактик.</li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</li> </ul>
		<p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></li> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></p> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>– измерять диаметр Солнца;</li> <li>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</p> <p>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</p> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</p> <p>– характеризовать различные типы галактик.</p> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</p> <p>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</p>
		2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и спо-	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <p>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</p> <p>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p><i>техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> <li>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>– измерять диаметр Солнца;</li> <li>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</li> <li>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</li> <li>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> </ul> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</li> <li>– характеризовать различные типы галактик.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</li> </ul>
		<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></li> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></p> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>– измерять диаметр Солнца;</li> <li>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</p> <p>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</p> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</p> <p>– характеризовать различные типы галактик.</p> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</p> <p>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</p>
		2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физи-	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <p>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</p> <p>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-</i></p>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>ческом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p><i>техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим);</i></li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени.</li> </ul> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной</li> </ul>
		2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здо-	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></li> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>ровью, как собственному, так и другим людям, умение оказывать первую помощь</p>	<p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;  – <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Ар-каим));</i>  – <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности.</i></p> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b>  – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики.</p> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b>  – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин.</p> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b>  – характеризовать особенности методов познания астрономии.</p> <p><b>В разделе «Звезды»:</b>  – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;  – характеризовать природу Солнца, его активности;  – приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;  – измерять солнечную активность и ее зависимость от времени.</p> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b>  – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин.</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин</li> </ul>
		<p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></li> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> <li>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</p> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</p> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <p>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</p> <p>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</p> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– характеризовать природу Солнца, его активности;</p> <p>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</p> <p>– измерять диаметр Солнца;</p> <p>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</p> <p>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</p> <p>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</li> <li>– характеризовать различные типы галактик.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</li> </ul>
		2.9. Сформированность сознательно-го отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></li> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> <li>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</p> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– характеризовать природу Солнца, его активности;</p> <p>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</p> <p>– измерять диаметр Солнца;</p> <p>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</p> <p>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</p> <p>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</p> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</p> <p>– характеризовать различные типы галактик.</p> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</li> </ul>
3.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></li> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> <li>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Небесная механика»:</b> – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики.</p> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b> – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; – характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</p> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b> – характеризовать особенности методов познания астрономии.</p> <p><b>В разделе «Звезды»:</b> – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; – характеризовать природу Солнца, его активности; – приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; – измерять солнечную активность и ее зависимость от времени.</p> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b> – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин.</p> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b> – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.</li> </ul>
		<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</p>	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></li> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> <li>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> </ul> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>– измерять диаметр Солнца;</li> <li>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</li> <li>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</p> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</p> <p>– характеризовать различные типы галактик.</p> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</p> <p>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</p>
		3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <p>– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</p> <p>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></p> <p>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– измерять высоты звезд и Солнца;</li> <li>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> </ul> <p><b>В разделе «Звезды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>– измерять диаметр Солнца;</li> <li>– измерять солнечную активность и ее зависимость от времени;</li> <li>– определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой;</li> <li>– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> </ul> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли;</li> <li>– характеризовать различные типы галактик.</li> </ul> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</li> </ul>
		3.4. Сформированность эстетическо-	<p><b>В разделе «Введение в астрономию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль отечественной науки в освоении и использова-</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>го отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>нии космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);</i></li> <li>– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы практической астрономии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>– <i>определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));</i></li> <li>– проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>– <i>ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</i></li> <li>– <i>определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</i></li> </ul> <p><b>В разделе «Небесная механика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики.</li> </ul> <p><b>В разделе «Солнечная система»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>– характеризовать основные элементы и свойства планет Сол-</li> </ul>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>нечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</p> <p><b>В разделе «Методы астрономических исследований»:</b> – характеризовать особенности методов познания астрономии.</p> <p><b>В разделе «Звезды»:</b> – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; – характеризовать природу Солнца, его активности; – приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; – измерять солнечную активность и ее зависимость от времени; – определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой; – характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</p> <p><b>В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»:</b> – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; – описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений и облаков межзвездного газа и пыли; – характеризовать различные типы галактик.</p> <p><b>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»:</b> – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними</li> </ul>

Таблица 6

**Взаимосвязь личностных и предметных результатов  
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)  
при освоении обучающимися модельной региональной ООП СОО**

170

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее много-	<p><b>В разделе «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>национального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p><b>В разделе «Основы обороны государства»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России.</li> </ul> <p><b>В разделе «Правовые основы военной службы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ</li> </ul>
		<p>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважа-</p>	<p><b>В разделе «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>ющего закон и правопорядок</p>	<p><b>В разделе «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы обороны государства»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России</li> </ul>
		<p>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</p>	<p><b>В разделе «Основы комплексной безопасности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби.</li> </ul> <p><b>В разделе «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспе-</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>чения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы здорового образа жизни»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul> <p><b>В разделе «Военно-профессиональная деятельность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности</li> </ul>
		1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	<p><b>В разделе «Основы здорового образа жизни»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы обороны государства»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России.</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Правовые основы военной службы»:</b> – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе.</p> <p><b>В разделе «Военно-профессиональная деятельность»:</b> – раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности</p>
		1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	<p><b>В разделе «Основы обороны государства»:</b> – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время.</p> <p><b>В разделе «Правовые основы военной службы»:</b> – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ.</p> <p><b>В разделе «Элементы начальной военной подготовки»:</b> – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – объяснять предназначение современного общевойскового боя</p>
		1.6. Сформированность осознанного	<p><b>В разделе «Военно-профессиональная деятельность»:</b> – раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;  – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;  – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;  – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России</p>
		<p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной прак-</p>	<p><b>В разделе «Основы комплексной безопасности»:</b>  – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения.  <b>В разделе «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»:</b>  – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опас-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		тики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. <b>В разделе «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»:</b> – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств
2.	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<b>В разделе «Основы комплексной безопасности»:</b> – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки. <b>В разделе «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»:</b>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p><b>В разделе «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»:</b></p> <p>– распознавать симптомы употребления наркотических средств;</p> <p>– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.</p> <p><b>В разделе «Основы здорового образа жизни»:</b></p> <p>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства</p>
		2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<p><b>В разделе «Основы комплексной безопасности»:</b></p> <p>– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</p> <p>– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой.</p> <p><b>В разделе «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»:</b></p> <p>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</p> <p>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи.</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p><b>В разделе «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul> <p><b>В разделе «Элементы начальной военной подготовки»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения</li> </ul>
		<p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и дру-</p>	<p><b>В разделе «Основы комплексной безопасности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		гих видах деятельности	– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ
		2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<p><b>В разделе «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»:</b></p> <p>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>В разделе «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»:</b></p> <p>– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.</p> <p><b>В разделе «Основы обороны государства»:</b></p> <p>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</p> <p>– разьяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ</p>
		2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстре-	<p><b>В разделе «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»:</b></p> <p>– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>мизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции</li> </ul>
		<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употреб-</p>	<p><b>В разделе «Основы комплексной безопасности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li> <li>– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы здорового образа жизни»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		ления алкоголя, наркотиков	<p>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье.</p> <p><b>В разделе «Элементы начальной военной подготовки»:</b></p> <p>– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</p> <p>– применять средства индивидуальной защиты</p>
		2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<p><b>В разделе «Основы комплексной безопасности»:</b></p> <p>– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</p> <p><b>В разделе «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»:</b></p> <p>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p> <p><b>В разделе «Основы здорового образа жизни»:</b></p> <p>– объяснять преимущества здорового образа жизни;</p> <p>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</p> <p>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека.</p> <p><b>В разделе «Элементы начальной военной подготовки»:</b></p> <p>– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</p> <p>– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	<b>В разделе «Военно-профессиональная деятельность»:</b> – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности
		2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>В разделе «Основы здорового образа жизни»:</b> – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав. <b>В разделе «Военно-профессиональная деятельность»:</b> – раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности
3.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>В разделе «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»:</b> – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – описывать способы противодействия вовлечению в экстре-

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
			<p>мистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.</p> <p><b>В разделе «Основы здорового образа жизни»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья.</li> </ul> <p><b>В разделе «Основы обороны государства»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей</li> </ul>
		<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-</p>	<p><b>В разделе «Основы комплексной безопасности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> <li>– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		направленной деятельности	
		3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<p><b>В разделе «Основы здорового образа жизни»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье</li> </ul>
		3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<p><b>В разделе «Основы здорового образа жизни»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека.</li> </ul> <p><b>В разделе «Элементы начальной военной подготовки»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять приемы «К бою», «Встать»;</li> <li>– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку)</li> </ul>



## **§ 2. Блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования**

Учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В старшем подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста – учебно-профессиональной.

В этот период происходит формирование целостного образа «Я». Системным новообразованием данного возраста является формирование мировоззрения и самосознания. Возрастает уровень профессиональных интересов, формируются мечты и идеалы. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что в старшем подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый уровень, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Специфичным для данного возраста является то, что взаимоотношения «семья – подросток» детерминированы изменениями в мотивационной сфере, а также формированием идентичности. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и формированием готовности к созданию собственной семьи. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом подростковый воз-

раст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Интимно-личностное общение, которое было ведущей деятельностью в подростковом возрасте, сменяется на учебно-профессиональную деятельность. Меняется отношение к школе. Оно характеризуется большей сознательностью и одновременным «вырастанием» из нее (М. В. Гамезо). Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа»**. Учеба в школе, приобретение новых знаний становятся средством подготовки к будущей профессиональной деятельности. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с **блоком «Я»** и характеризует личность старшего подростка с точки зрения формирования его мировоззрения, стремлении к тому, чтобы разобраться в разных точках зрения.

Старший подросток активно выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности старшего подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями старшего подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (табл. 7–8).

## Блоки личностных планируемых результатов (10 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
код результата					
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>				<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>				<i>1.7. Осознание значения современного уровня развития науки и общественной практики в контексте диалога культур</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» Я-концепции</i>				
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	1.6. <i>Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>				
<b>Смыслообразование</b>	2.1. <i>Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с собственными жизненными ценностями и идеалами</i>		2.2. <i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>		2.5. <i>Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>
	2.6. <i>Наличие потребности в физическом</i>		2.3. <i>Сформирован-</i>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<p><i>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p>		<p><i>ность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
код результата					
	2.7. <i>Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>		2.4. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		
	2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>				
	2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>		<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>

Таблица 8

## Блоки личностных планируемых результатов (11 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,</i>				<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
код результата					
	<p><i>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p>				
	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p>				
	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p>				<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p>



Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<p>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>				
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценно-		2.2. Готовность и способность к самостоя-		2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<i>стями и идеалами гражданского общества</i>		<i>тельной, творческой и ответственной деятельности</i>		<i>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отсутствие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</i>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
			<i>исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>		
	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</i>		
	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>				
	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	код результата				
	<i>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>		<i>находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>		<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>

### **§ 3. Содержание личностных образовательных результатов обучающихся**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования прописывает направления личностных образовательных результатов, которые должны быть сформированы у обучающихся на момент окончания 11 класса. Однако для того, чтобы получить «готовый вариант» результатов, необходимо понимать постепенность их формирования. Ранее нами указывался принцип преемственности, согласно которому учитывались личностные результаты начального общего образования. Принимая во внимание личностные образовательные результаты, которые прописаны у выпускника начального общего образования, нами были выделены личностные образовательные результаты для обучающихся с нормативным развитием в основной школе. Учитывая тот факт, что личностные результаты не могут предстать в готовом виде уже в 10 классе, мы определили линию их развития, начиная с десятого класса и до окончания 11 класса. Личностные планируемые результаты основания модельной региональной ООП СОО представлены в виде сочетания отдельных характеристик личности подростка – когнитивной, эмоционально-волевой и процессуальной. В связи с этим выделены компоненты личностных результатов – знаниевый, мотивационный и деятельностный.

Знаниевый компонент включает имеющиеся у обучающегося знания научного, методологического, системообразующего характера в соответствии с выделенными в структуре ООП СОО предметными образовательными результатами, на которых базируется формирование личностных образовательных результатов освоения ООП СОО.

Мотивационный компонент личностных результатов включает внешние и внутренние мотивы, связанные с процессом и результатом учебной деятельности с одной стороны, и социальным взаимодействием с другой и образует личностно-смысловое поле учебно-познавательной деятельности старшего подростка.

Деятельностный компонент определяет операциональную сущность формируемого результата.

В таблице 9 приведены линии развития личностных планируемых образовательных результатов освоения ООП СОО обучающихся с нормативным развитием. Например, такой личностный результат, как «Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)», сформированный в 11 классе, имел следующую динамику: «Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину» (10 класс).

При этом предполагается, что знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты имеют одинаковый вес в сформированности того или иного личностного результата.

Однако диагностированию подвергались не все личностные образовательные результаты, а те, которые «будут сформированы» (отмечены в таблице 1 в первой колонке). Личностные результаты, которые «получат возможность для формирования» диагностики не подвергались.

На основании вышеизложенного были сформированы диагностические карты, представленные во втором параграфе пособия.

Таблица 9

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 10–11 классов**

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1.	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие комплекса знаний об истории России, ее многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения</p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям,</p>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России</li> </ul>	<p>происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вкладе родного края в решение важнейших проблем государства</li> </ul>
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</i></p>	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</i></p>



№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul>	<p><i>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</li> <li>– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;</li> <li>– сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни</li> </ul>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» Я-концепции.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание содержания понятий «самоуважение» и Я-концепция.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация признаков самоуважения и положительной Я-концепции</p>	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание содержание понятия «собственное достоинство».</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность</p>
		<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях.</p>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</li> </ul>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества</li> </ul>
		<p><i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</li> <li>– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооруженных сил России.</li> </ul>	<p><i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</li> <li>– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооруженных сил России;</li> <li>– знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою</li> </ul>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации совершении общественно значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление ценностного отношения к службе в армии;</li> <li>– участие в реализации социальных проектов; другой общественно полезной деятельности</li> </ul>	<p>воинскую обязанность без законных на то оснований.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в совершении общественно значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте;</li> <li>– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системное проявление ценностного отношения к службе в армии;</li> <li>– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своем рабочем месте, его защиты;</li> <li>– участие в реализации социальных проектов и другой общественно значимой деятельности</li> </ul>
		<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных</i></p>	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i></p>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – сформированность представлений об особенностях рынка труда и <b>потребностях региона</b>;  – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона.</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможно-</p>	<p><i>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и <b>потребностях региона</b>;  – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</p> <p>– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>;</p>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
	стей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b> ; – участие в социальных (профессиональных) пробах		– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы. <b>Деятельностный компонент:</b> – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b> ; – участие в социально значимой деятельности
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – знания основных принципов жизни общества; – наличие образных представлений о мире и месте в нем человека;	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</i>  <b>Знаниевый компонент:</b> – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества; – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека;	

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>– знание основ межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</p> <p>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</p>	<p>– осознание собственного места в поликультурном мире;</p> <p>– знание основ межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</p> <p>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</p>
2	<b>Смыслообразование</b>	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами.</i></p>	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловечески-</p>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание приемов работы над собой; – владение целеполаганием.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; – демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</p>	<p>ми ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками развития силы воли и самоконтроля.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация постоянной добровольной работы над собой; – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; – сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
		<p><i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности.</i></p>	<p><i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>



№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности самостоятельных и ответственных решений,</li> <li>– знание творческих подходов.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– творческий подход к решению стандартных ситуаций</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</li> <li>– знание многообразия проявлений творческих подходов.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– креативный подход в различных видах деятельности</li> </ul>
		<p><i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i></p>	<p><i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i></p>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных приемов вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;</li> <li>– потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности;</li> <li>– умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц;</li> <li>– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;</li> <li>– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> </ul>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей;</li> <li>– знание механизмов сотрудничества.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести диалог с другими людьми;</li> <li>– стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов;</li> <li>– способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации</li> </ul>	<p><i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ поведения в поликультурном мире;</li> <li>– знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;</li> <li>– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;</li> <li>– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве</li> </ul>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;</li> <li>– осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями.</li> </ul>	<p><i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> </ul>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>
		<p><i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;</li> <li>– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ.</li> </ul>	<p><i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов физического самосовершенствования;</li> <li>– понимание последствий употребления психоактивных веществ.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– установка на неприятие вредных привычек.</li> </ul>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды;</li> <li>– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации</li> </ul>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</li> </ul>
		<p><i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;</li> <li>– понимание основ оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li>– ответственное отношение к самочувствию других людей.</li> </ul>	<p><i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</li> <li>– понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li>– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей.</li> </ul>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья;</li> <li>– сформированность отдельных навыков оказания первой помощи</li> </ul>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других;</li> <li>– умение оказывать первую помощь</li> </ul>
		<p><i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов осуществления образования и самообразования;</li> <li>– понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в личностном развитии;</li> <li>– интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития.</li> </ul>	<p><i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных способов, форм и вариантов самообразования;</li> <li>– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к самообразованию в течение всей жизни;</li> <li>– интерес к саморазвитию в различных аспектах.</li> </ul>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет);</li> <li>– активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов</li> </ul>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</li> <li>– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов</li> </ul>
		<p><i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы);</li> <li>– понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы.</li> </ul>	<p><i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;</li> <li>– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на получение профессионального образования;</li> </ul>



№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на подготовку к получению профессионального образования;</li> <li>– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы;</li> <li>– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере;</li> <li>– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</li> </ul>
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.);</li> <li>– наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная</li> </ul>	<p><i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества.</li> </ul>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
	<p>солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.).</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</li> <li>– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых;</li> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</li> </ul>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения</li> </ul>	
	<p><i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.</i></p>	<p><i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i></p>	

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)</p>
		<p><i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основ этики и психологии семейной жизни;</p>	<p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i></p>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>– знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– почитание и уважение членов собственной семьи</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основ семейной жизни, в том числе правовых.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</p>
		<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности.</p>	<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства.</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение выс-</p>

№	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p>	<p>ших потребностей в уважении, признании и самореализации.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях</p>

## **§ 4. Отражение школьного компонента в диагностике личностных образовательных результатов основного общего образования**

Прежде чем представить диагностические карты сформированности личностных образовательных результатов, отметим еще одну позицию. Диагностические карты представляют собой метод экспертных оценок, которые учитывают данные наблюдения классного руководителя, других учителей, родителей обучающихся 5–9 классов. И далее по определенным позициям классный руководитель отмечает сформированность у ребенка личностного образовательного результата.

В данном учебно-методическом пособии представлены особенности регионального мониторинга. Однако важно учитывать еще и школьный компонент, специфику образовательной организации. Для получения более развернутой картины сформированности у подростка личностных образовательных результатов педагоги могут воспользоваться данными приведенной ниже таблицы (табл. 10). Здесь указаны личностные результаты, методики диагностики личностных результатов, краткое содержание методик.

**Диагностический инструментарий выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся среднего общего образования (11 класс)**

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности личностных результатов обучающихся 10–11 классов	Диагностический инструментарий	Примечания
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я». – Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства.	– Методика изучения ценностей	– Интерпретируется критерий «Отношение к Здоровью».

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности личностных результатов обучающихся 10–11 классов	Диагностический инструментарий	Примечания
		<p>ных ориентаций. – Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»</p>	<p>Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный».</p> <p>– Интерпретируются критерии: «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» и «Здоровье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
	<p>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я».</p> <p>– Экспресс-опросник «Индекс толерантности»</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий».</p> <p>– Значение «Сформировано»</p>



Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности личностных результатов обучающихся 10–11 классов	Диагностический инструментарий	Примечания
			указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	– Активизирующее профориентационное интервью (Н. С. Пряжников). – Шкала оценки потребности в достижениях	– Интерпретируется профессиональные предпочтения учащегося. Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» по одному или более профессиональных блоков. – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я». – Экспресс-опросник «Ин-	– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности личностных результатов обучающихся 10–11 классов	Диагностический инструментарий	Примечания
	а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	декс толерантности»	«Средний» или «Высокий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– Методика «Пословицы»	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– Тест Кэттела (16PF-опросник) (Q3, N, H, G, A). – Методика «Пословицы». – Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	– Интерпретируются критерии: «Замкнутость – общительность», «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Робость – смелость», «Низкий самоконтроль – высокий самоконтроль». Значение «Сформировано» указывается в случае до-

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности личностных результатов обучающихся 10–11 классов	Диагностический инструментарий	Примечания
			<p>стижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий».</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий».</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики степени выраженности отношений «Умеренные или «Высокие»</p>
	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>2.5. Сформированность способ-</p>	<p>– Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N).</p> <p>– Методика «Пословицы».</p> <p>– Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири</p>	<p>– Интерпретируются критерии «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Жесткость – чувствительность», «Сдержанность – экспрессивность», «Прямолинейность – дипломатичность». Значение «Сформировано» указывается в случае достиже-</p>

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности личностных результатов обучающихся 10–11 классов	Диагностический инструментарий	Примечания
	ности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		<p>ния в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий».</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий».</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики степени выраженности отношений «Умеренные или «Высокие»</p>
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<p>– Методика изучения ценностных ориентаций.</p> <p>– Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Отношение к Здоровью». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный»</p>

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности личностных результатов обучающихся 10–11 классов	Диагностический инструментарий	Примечания
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		– Интерпретируются критерии: «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» и «Здоровье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– Активизирующее профориентационное интервью (Н. С. Пряжников). – Шкала оценки потребности в достижениях	– Интерпретируется профессиональные предпочтения учащегося. Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» по одному или более профессиональных блоков. – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности личностных результатов обучающихся 10–11 классов	Диагностический инструментарий	Примечания
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	– Методика «Пословицы»	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	– Методика изучения ценностных ориентаций	– Интерпретируется критерий «Характер отношений школьника к Земле». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный»
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я». – Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий». – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методи-

Критерии сформированности личностных результатов	Показатели сформированности личностных результатов обучающихся 10–11 классов	Диагностический инструментарий	Примечания
			ки уровня «Средний» или «Высокий»
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	– Методика «Пословицы»	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»

## **§ 5. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с использованием диагностических карт**

### *Инструкция к проведению диагностического обследования*

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется классным руководителем на основе метода экспертных оценок. В течение года с 1 сентября учитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность старшеклассника анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности обучающегося. Учитываются результаты наблюдения и других педагогов, работающих с ребенком в старшей школе. На основе полученной информации с апреля по май текущего года классный руководитель заполняет диагностическую карту на каждого обучающегося.

### *Описание диагностической карты*

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося отдельно. Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.

### *Описание процедуры диагностики*

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутству-



ет – ставится 0 баллов. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица **«Оценка сформированности блоков личностных результатов»**. На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте.

После этого полученные баллы необходимо перенести из диагностической карты в таблицу **«Оценка сформированности образовательных результатов»**. На основании данных этой таблицы делается вывод о представленности каждого критерия (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и намечает необходимые пути дальнейшей совместной деятельности с обучающимся.

## Заключение

Представленные диагностические материалы позволяют выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов у обучающихся 10–11 классов. Причем данные карты разработаны для обучающихся с нормативным развитием. Для обучающихся с нормативным развитием представлены диагностические карты на каждый год обучения, которые классный руководитель будет заполнять в конце учебного года. Всего две карты (10 и 11 классы), они представлены в приложении данного учебно-методического пособия.

Диагностика проводится классными руководителем и должна опираться на результаты наблюдения за обучающимися в разных видах деятельности, данные бесед с родителями учеников, коллегами и самими подростками.

На основе полученных результатов классный руководитель получает данные о сформированности личностных образовательных результатов по трем критериям: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Также можно выявить специфику отражения данных результатов в разных социальных блоках «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Выявленные пробелы в отражении сформированности личностных образовательных результатов позволят классному руководителю своевременно осуществить коррекционно-развивающие мероприятия, спроектировав для этого совместно со старшим подростком «дорожную карту» достижения цели.

## Список литературы

1. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования : научно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 360 с.

2. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 176 с.

3. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 272 с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) / Ю. Ю. Кулагина. – М. : Изд-во УРАО, 1999. – 176 с.

6. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.

7. Отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в системе личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, В. В. Кудинов, А. А. Севрюкова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 157–164.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

10. Проектирование системы психолого-педагогической диагностики достижения младшими школьниками планируемых личностных образовательных результатов / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, В. В. Кудинов, А. А. Севрюкова, А. О. Шарухина // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 20–26.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

**Диагностические карты  
выявления сформированности  
личностных образовательных результатов  
освоения основной образовательной программы  
среднего общего образования**

**1. Диагностическая карта выявления сформированности  
личностных образовательных результатов освоения  
основной образовательной программы среднего общего  
образования обучающегося 10 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределе- ние (личностное, профессиональ- ное, жизненное)	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» Я-концепции</i>	
	ЗК	– знание содержания понятий «самоуважение» и Я-концепция
	МК	– сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя
	ДК	– демонстрация признаков самоуважения и положительной Я-концепции
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	
	ЗК	– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества
		– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооруженных сил России
	МК	– наличие мотивации совершению общественно значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Оте-

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		чества и своих близких на своем рабочем месте	
	ДК	– проявление ценностного отношения к службе в армии	
		– участие в реализации социальных проектов; другой общественно полезной деятельности	
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b></i>		
	ЗК	– сформированность представлений об особенностях рынка труда и <b>потребностях региона</b>	
		– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
	МК	– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	
	ДК	– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	
		– участие в социальных (профессиональных) пробах	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>		
	ЗК	– знание приемов работы над собой	
		– владение целеполаганием	
	МК	– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане	
	ДК	– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию	
		– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста	
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		
	ЗК	– понимание важности здорового образа жизни для своего будущего	
		– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни	
	МК	– ориентация на здоровый образ жизни	
		– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ	
	ДК	– умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды	
		– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации	
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
	ЗК	– знание способов осуществления образования и самообразования		
		– понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы		
	МК	– потребность в личностном развитии		
		– интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития		
	ДК	– использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет)		
		– активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов		
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>			
	ЗК	– знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы)		
– понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы				
МК	– направленность на подготовку к получению профессионального образования			
	– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии			
ДК	– старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы			



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>		
	ЗК	– наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	
	МК	– наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании	
	ДК	– стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>		
	ЗК	– понимание важности самостоятельных и ответственных решений	
		– знание творческих подходов	
	МК	– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности	
		– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
	ДК	– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		– творческий подход к решению стандартных ситуаций		
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>			
	ЗК	– знание различных приемов вербальной и невербальной коммуникации		
		– знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям		
	МК	– стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами		
		– потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям		
	ДК	– умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности		
		– умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
	<b>Блок «Родной край»</b>			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>			
	ЗК	– знание закономерностей развития экологических систем, особенно-		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		стей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
	МК	– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
	ДК	– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>		
	ЗК	– сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества	
	МК	– устойчивая мотивация на приобретение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	
	ДК	– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
Смыслообразование	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества	
		– осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
	МК	– стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями	
		– неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
	ДК	– умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
		– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>		
	ЗК	– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.)	
		– наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)	
МК	– интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов	
		– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку	
	ДК	– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых	
		– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 39)	Блок «Школа» (max 12)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 15)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

#### Сформированность блока «Я»

0–7 – низкий уровень сформированности,

8–31 – средний уровень сформированности,

32–39 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности,

3–9 – средний уровень сформированности,

10–12 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной край»

0 – низкий уровень сформированности,

1–2 – средний уровень сформированности,

3 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности,

4–12 – средний уровень сформированности,

13–15 – высокий уровень сформированности.

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.3. (max 3)		1.4. (max 3)		1.5. (max 5)		1.6. (max 5)	
Смыслообразование	2.1. (max 5)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.5. (max 6)	2.6. (max 6)	2.7. (max 7)	2.8. (max 6)	2.9. (max 6)	$\Sigma$ смысл. (max 48)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 6)		3.2. (max 3)			3.4. (max 3)			$\Sigma$ нр.-эт. (max 12)
Итого по всем результатам									

#### Сформированность самоопределения:

0–3 – самоопределение не сформировано,

4–13 – самоопределение частично сформировано,

14–16 – самоопределение сформировано.

#### Сформированность смыслообразования:

0–8 – смыслообразование не сформировано,

9–40 – смыслообразование частично сформировано,

41–48 – смыслообразование сформировано.

#### Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–2 – нравственно-этическая ориентация не сформирована,

3–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована,

10–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

## 2. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающегося 11 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	
	ЗК – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	МК – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том числе родном крае	
	– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
		– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>		
	ЗК	– Знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ	
		– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка	
		– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции	
	МК	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом	
		– сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни	
	ДК	– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
		– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>	
	ЗК – знание содержание понятия «собственное достоинство»	
	МК – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми	
	ДК – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность	
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>	
	ЗК – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества	
	– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооруженных сил России	
	– знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований	
	МК – устойчивая потребность в совершении общественно значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте	
	– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества	
	ДК – системное проявление ценностного отношения к службе в армии;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своем рабочем месте, его защиты	
		– участие в реализации социальных проектов и другой общественно значимой деятельности	
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>		
ЗК		– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и <b>потребностях региона</b>	
		– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
		– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов	
МК		– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	
		– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	
		– участие в социально значимой деятельности	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>		
	ЗК	– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
		– владение навыками развития силы воли и самоконтроля	
	МК	– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной	
	ДК	– демонстрация постоянной добровольной работы над собой	
		– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам	
		– сформированность умений осуществлять рефлекссию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом само-</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	<i>совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	
	ЗК – знание способов физического самосовершенствования	
	– понимание последствий употребления психоактивных веществ	
	МК – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни	
	– установка на неприятие вредных привычек	
	ДК – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т. д.)	
	– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе	
	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>	
	ЗК – знание способов сохранения физического и психологического здоровья	
	– понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим	
	МК – стремление к сохранению собственнo психофизического здоровья	
	– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей	
	ДК – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других	
		– умение оказывать первую помощь	
	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>		
	ЗК	– знание различных способов, форм и вариантов самообразования	
		– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование	
	МК	– стремление к самообразованию в течение всей жизни;	
		– интерес к саморазвитию в различных аспектах	
	ДК	– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.)	
		– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов	
	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>		
	ЗК	– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии	
		– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни	
	МК	– направленность на получение профессионального образования	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии	
	ДК	– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере	
		– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>		
	ЗК	– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства	
	МК	– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации	
	ДК	– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>		
	ЗК	– знание основ семейной жизни, в том числе правовых	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе	
	ДК	– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Смыслообразование	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		
	ЗК	– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений	
		– знание многообразия проявлений творческих подходов	
	МК	– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности	
		– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
	ДК	– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности	
		– креативный подход в различных видах деятельности	
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>		
	ЗК	– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц	
		– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений	



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
		– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации	
	ДК	– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц	
		– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>			
	ЗК	– знание основ поведения в поликультурном мире	
		– знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества	
	МК	– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми	
		– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц	
		ДК	– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>		
	ЗК	– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
		– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира	
	МК	– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
	ДК	– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>		
	ЗК	– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям	
	ДК	– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
		– осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества	
	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>		
	ЗК	– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества	
		– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека	
		– осознание собственного места в поликультурном мире	
		– знание основ межкультурной коммуникации	
	МК	– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов	
	ДК	– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни	
		– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики	
Смыслообразование	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		
	ЗК	– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии	
		– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
	МК	– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями	
		– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
	ДК	– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
	– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>		
	ЗК	– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку	
	ДК	– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 63)	Блок «Семья» (max 3)	Блок «Школа» (max 18)	Блок «Родной край» (max 4)	Блок «Россия и мир» (max 20)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;

11–53 – средний уровень сформированности;

54–63 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности;

3 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–3 – низкий уровень сформированности;

4–15 – средний уровень сформированности;

16–18 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Родной край»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2–3 – средний уровень сформированности;  
4 – высокий уровень сформированности.

### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–16 – средний уровень сформированности;  
17–20 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов	
	1.1. ( <i>max</i> 5)	1.2. ( <i>max</i> 7)	1.3. ( <i>max</i> 3)	1.4. ( <i>max</i> 4)	1.5. ( <i>max</i> 8)	1.6. ( <i>max</i> 6)	1.7. ( <i>max</i> 7)			
Самоопределе- ние (личностное, профессиональ- ное, жизненное)									$\Sigma$ са- моопр. ( <i>max</i> 40)	
Смыслообразо- вание	2.1. ( <i>max</i> 6)	2.2. ( <i>max</i> 6)	2.3. ( <i>max</i> 6)	2.4. ( <i>max</i> 6)	2.5. ( <i>max</i> 6)	2.6. ( <i>max</i> 6)	2.7. ( <i>max</i> 7)	2.8. ( <i>max</i> 6)	2.9. ( <i>max</i> 6)	$\Sigma$ смысл. ( <i>max</i> 55)
Нравственно- этическая ориентация	3.1. ( <i>max</i> 3)		3.2. ( <i>max</i> 4)		3.3. ( <i>max</i> 3)		3.4. ( <i>max</i> 3)			$\Sigma$ нр.- эт. ( <i>max</i> 13)
Итого по всем результатам										

### **Сформированность самоопределения:**

0–7 – самоопределение не сформировано;  
8–33 – самоопределение частично сформировано;  
34–40 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–9 – смыслообразование не сформировано;  
10–47 – смыслообразование частично сформировано;  
48–55 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–10 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

11–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

*Учебное издание*

**Диагностика личностных планируемых результатов  
освоения обучающимися основной образовательной программы  
среднего общего образования**

Учебно-методическое  
пособие

*Ответственный редактор А. Э. Санько  
Ответственный за выпуск Д. Ф. Ильясов  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88



Справка  
по результатам мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО

**Содержание контроля:** состояние духовно-нравственного развития обучающихся 10-11 классов.

**Цель:** Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы уровня СОО.

**Вид контроля:** тематический

**Методы:** анализ.

**Срок:** март 2022 г.

В соответствии с ВСОКО на текущий учебный год была проведена обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы СОО. В результате анализа была определена динамика духовно-нравственного воспитания обучающихся 10-11 классов.

Педагогом-психологом было проведено комплексное исследование сформированности личностных результатов обучающихся 10-11 классов согласно программе исследования, разработанной для данного мониторинга.

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Анализ результатов параллели 10-х классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10а	30	20	10	0
10б	27	17	10	0

У 39,4% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Я», у 60,6% пятиклассников блок «Я» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10а	30	20	10	0
10б	27	17	10	0

У 39,4% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Семья», у 57,7% пятиклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 3% - низкий уровень.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10а	30	20	10	0
10б	27	17	10	0

У 54,5% обучающихся 10-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 36,4% десятиклассников блок «Школа» сформирован на среднем уровне, у 9% - низкий уровень.

### Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10а	26	17	8	1
10б	27	19	8	0

У 48,5% обучающихся 5-х классов высокий уровень сформированности блока «Родной край», у 48,5% пятиклассников блок «Родной край» сформирован на среднем уровне, у 3% - низкий уровень.

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Так, сформированность самоопределения обучающихся 5-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
10а	26	16	10	0
10б	27	15	12	0

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Сформированность смыслообразования обучающихся 5-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
10а	26	15	11	0
10б	27	14	13	0

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся 10-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
10а	16	2	14	0
10б	17	10	3	0

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 10-х классов::

класс	Количество обучающихся	сформированы	Частично сформировано	Не сформировано
10а	16	1	15	0
10б	17	1	16	0

**Анализ результатов параллели 11 классов:**

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11а	19	8	11	0
11б	17	5	12	0

У 36,1% обучающихся 11-х классов высокий уровень сформированности блока «Я», у 63,9% блок «Я» сформирован на среднем уровне.

#### Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11а	30	20	10	0
11б	27	17	10	0

У 52,7% обучающихся 11-х классов высокий уровень сформированности блока «Семья», у 38,9 % блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 8,3% - низкий уровень.

#### Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11а	30	20	10	0
11б	27	17	10	0

У 52,7% обучающихся 11-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 42,3% блок «Школа» сформирован на среднем уровне.

#### Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11а	30	20	10	0
11б	27	17	10	0

У 33,3% обучающихся 11-х классов высокий уровень сформированности блока «Родной край», у 66,6% блок «Родной край» сформирован на среднем уровне.

Так, сформированность самоопределения обучающихся 11-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
11а	19	7	12	0
11б	17	8	9	0

Сформированность смыслообразования обучающихся 11-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
11а	19	8	11	0
11б	17	5	12	0

Сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся 11-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
11а	19	15	4	0
11б	17	9	8	0

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 11-х классов::

класс	Количество обучающихся	сформированы	Частично сформировано	Не сформировано
11а	19	7	12	0
11б	17	2	15	0

Таким образом, у 6% обучающихся 10-х классов личностные результаты частично сформированы, у 93% - обучающихся 5-х классов личностные результаты сформированы.

У 3,6 % обучающихся 11-х классов личностные результаты сформированы, у 97,4 % - частично сформированы.